



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 7mo a 10mo CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. CARLOS JUNIOR SARAZU ARENAS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, MARZO 2022

DEDICATORIA

Dedicado a Dios sobre todas las cosas, a mis padres Carlos Sarazu y Gloria Arenas, que desde el inicio de esta carrera me apoyaron para seguir adelante. Dedicado también para mi novia Rosvi Rodriguez que con su amor incondicional me apoyo para concluir esta bonita carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a los docentes de la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte por las orientaciones, experiencias y enseñanzas compartidas.

Así mismo a los asesores Dr. Ronald Jesús Alarcón Anco y Mg. Antonio Ulises Sandoval Durand por su apoyo, tolerancia, comprensión, paciencia y profesionalismo.

Agradecer a mis amigos Gerardo Pacheco y Giovana Villanueva por su colaboración en mi formación como estudiante y, a los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte que sin ellos no podría haber realizado este trabajo de investigación.

RECONOCIMIENTO

Reconocer de manera especial a la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte como también a la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de llevar a cabo mis estudios profesionales.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación espacial	14
1.2.2. Delimitación social	14
1.2.3. Delimitación temporal	14
1.2.4. Delimitación conceptual	14
1.3. Problema de la investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas específicos.....	15
1.4. Objetivos de la Investigación:	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:.....	17
1.5.1. Justificación.....	17
1.5.2. Importancia.....	18
1.6. Factibilidad de la investigación	18
1.7. Limitaciones del estudio	19
2. CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
2.2. Bases Teóricas o científicas.....	23
2.2.1. Variable Comprensión Lectora.....	23

2.2.2.	Niveles de comprensión lectora.....	34
2.2.3.	Variable Rendimiento académico	42
2.2.4.	Dimensiones Del Rendimiento Académico	44
2.3.	Definición de términos Básicos:	55
2.3.1.	Variable comprensión lectora	55
2.3.2.	Variable rendimiento académico	57
3.	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	59
3.1.	Hipótesis general.....	59
3.2.	Hipótesis Específicos	59
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	60
3.3.1.	Variable Independiente.....	60
3.3.2.	Variable dependiente.....	61
3.4.	Operacionalización de las variables	62
4.	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	66
4.1.1.	Enfoque de investigación	66
4.1.2.	Tipo de Investigación	66
4.1.3.	Nivel de Investigación	66
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	67
4.2.1.	Método de Investigación	67
4.2.2.	Diseño de Investigación:	67
4.3.	Población y muestra de la investigación	68
4.3.1.	Población.....	68
4.3.2.	Muestra	69
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
4.4.1.	Técnicas.....	69
4.4.2.	Instrumentos.....	70
4.4.3.	Validez y confiabilidad.....	71
4.4.4.	Plan de análisis de datos	71
4.4.5.	Ética de la investigación	71
5.	CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	73
5.1.	Análisis Descriptivo	73
5.2.	Análisis inferencial	78
6.	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
6.1.	Conclusiones	85
6.2.	Recomendaciones	85
6.3.	Discusión de resultados	86

6.4. Fuentes de información	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	92
Anexo 1	92
Matriz de consistencia	92
Anexo N° 02.....	94
Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	94
Anexo 3	96
Validación de Instrumentos	96
Anexo 4	101
Consentimiento informado.....	101
Anexo 5	102
Autenticidad de la Tesis	102

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo diagnosticar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020. Esta investigación se realizó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. La población fue conformada por 100 estudiantes del 7mo, 8vo, 9no y 10mo ciclo del periodo 2020 II, la muestra fue no probabilístico, la técnica fue de recolección de datos usando como instrumento el cuestionario.

Se concluye que el 0.95 indica que hay una alta correlación positiva y que de acuerdo a la significancia bilateral de ,095 permite confirmar que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas,2020.

ABSTRACT

This thesis aimed to diagnose the relationship of reading comprehension in the academic performance of students from the 7th to 10th cycle of the Professional School of Sports Sciences of the Alas Peruanas University, 2020. This research was carried out in a quantitative, basic type, correlational level approach, the research method was hypothetical deductive with a cross sectional non experimental research design. The population was made up of 100 students of the 7th, 8th, 9th and 10th cycle of the period 2020 II, the sample was non probabilistic, the technique was data collection using the questionnaire as an instrument.

It is concluded that 0.95 indicates that there is a high positive correlation and that according to the bilateral significance of 0.95 allows to confirm that reading comprehension is related to academic performance in students from the 7th to 10th cycle of the Professional School of Sports Sciences of the Alas Peruanas University 2020.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulada. Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 7mo A 10 Mo Ciclo De La Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas. Cumple con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Esta tesis busca relacionar las variables comprensión lectora y rendimiento académico, en donde la comprensión lectora se dimensiona en 3 niveles: literal, inferencial y crítico. Cada dimensión se relacionará específicamente con el rendimiento académico, buscando obtener resultados satisfactorios en los estudiantes de la escuela profesional ciencias del deporte.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para optimizar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental donde no se manipulan las variables y solo es observable.

La información se distribuyó en seis capítulos, considerando el esquema de investigación propuesto por la universidad. El capítulo I: Planteamiento del problema; El capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; El capítulo V: Resultados. Capítulo VI: Discusión de resultados, y por último referencias bibliográficas y los anexos.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A través de los años y a nivel mundial se vive una realidad donde pocos les dan importancia, y, si se les da es poca, ya sea por desconocimiento o por el bajo nivel que presenta. Hablamos sobre la capacidad de comprender un texto leído, en donde PISA realiza evaluaciones de lectura, matemáticas y ciencias cada 3 años, demostrando, que, a nivel mundial hay un bajo nivel en la comprensión lectora, esto hace que a su vez haya un bajo rendimiento académico en las escuelas o colegios y que esto se refleja en las escuelas superiores o universidades.

En la OCDE participan países que solo son miembros de esta organización. Perú es el país que participa voluntariamente ya que no es miembro de esta organización.

En el 2018 China ocupó el primer lugar en las 3 evaluaciones, y, en américa latina Chile fue el país con mejores resultados ocupando el puesto 43, seguido de Uruguay y Costa Rica. En el caso de Perú ocupó el puesto 64 con un puntaje de 401 (Pisa 2018). Este resultado nos muestra el nivel deficiente en que nos encontramos con respecto al nivel de la comprensión lectora que juntamente está relacionado con el rendimiento académico. (Ministerio de Educación, 2020).

Otros estudios señalan un nivel muy bajo en comprensión lectora, lo cual es ocasionada por diversas causas como: metodología del profesor, textos de bajo nivel, materiales didácticos, recursos económicos, en lo personal y social, entre otros. El estudiante desde que está en la educación básica escolar no entiende lo que lee y si entiende memoriza lo leído, más no analiza o comprende el significado de un texto, quizás por el hecho de que algunos docentes no están capacitados o desconocen este tema para mejorar la capacidad de comprensión en los estudiantes de la educación escolar que es la base para un buen desempeño en la universidad.

En la I.E.P. Villa América del distrito de San Martín de Porres institución donde ejerzo mi profesión, se realizaba un proyecto llamado "Plan Lector", que consistía, en que los alumnos lean un libro u obra solicitado por el profesor de la especialidad durante 15 minutos de lunes a jueves, con el fin de aumentar su capacidad de comprensión lectora desde inicial hasta secundaria. Este proyecto tiene algunos años que se viene ejecutando. Y a mi percepción este proyecto de plan lector da algunos resultados, pero, no en todos los alumnos, ya que cada alumno cuenta con una habilidad para leer o que el libro que lee no es el adecuado.

Cuando el estudiante escolar termine su secundaria y no ha tenido una buena apreciación crítica de una lectura, en el futuro cuando ingrese a la educación superior (la universidad) continuará con este problema de entender y analizar el texto de una lectura.

En La Escuela Profesional de Ciencias Del Deporte de la universidad Alas Peruanas los estudiantes no son ajenos a este problema ya que los docentes de los cursos básicos evalúan constantemente a los estudiantes de esta casa de estudios y el resultado final es desfavorable. Los estudiantes de esta escuela tienen deficiencia de comprender un texto leído. Los docentes al detectar este problema se obligan a bajar el nivel y empezar algo nuevo con una lectura, por lo tanto, el estudiante no obtendrá un buen resultado en los ciclos posteriores que es indispensable, ya que llegado a los temas de investigación necesitarán de un buen manejo de análisis crítico sobre un texto. Teniendo en cuenta esta información redactada líneas atrás, determinaremos la relación que hay en el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias del deporte, usando pruebas validadas en los estudiantes, obteniendo datos necesarios que servirá como referencia para otros estudios, y, proponer nuevas metodologías, donde los estudiantes podrán así mejorar su comprensión lectora y a su vez su rendimiento académico asegurando una buena formación desde los primeros ciclos hasta el final de su carrera en esta escuela. Formando así estudiantes competitivos, con capacidad de análisis y demostrando ser mejores en lo profesional y personal además en el campo laboral.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas, Pachacamac – Lima, Perú.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la escuela profesional ciencias del deporte sin distinción de edad y género.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se efectuó en el mes de junio hasta agosto y de septiembre a diciembre del 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

La tesis está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Comprensión Lectora

Marquez Urrizola, (2011), menciona a la OCDE; donde el lector es competente porque tiene la capacidad de comprender, usar y reflexionar los textos de una lectura con el objetivo de poder desarrollar sus conocimientos y potencialidades participando asertivamente ante la sociedad. El lector obtiene su propia interpretación y conclusión adquiriendo capacidades y habilidades el cual le permite incrementar sus conocimientos gramaticales donde puede discernir ideas. En conclusión, el lector tiene la capacidad de emplear, comprender y reflexionar textos escritos.

Rendimiento Académico

Cisneros Benites, (2018), afirma que el rendimiento académico mide las capacidades de respuesta, donde el estudiante expresa resultados a causa de una formación. Esta capacidad se desarrolla actualmente por el currículo nacional como son los logros de aprendizaje.

También indica que los logros de aprendizaje son competencias obtenidas por el estudiante de manera asertiva ante una problemática, donde involucra el aspecto cognoscitivo además de las habilidades, actitudes, destrezas, interés, inquietudes que los alumnos deben tener.

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora literal en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?

¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora inferencial en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?

¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora crítico en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Diagnosticar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora literal en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora inferencial en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora crítico en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

En la justificación de la investigación su base está en demostrar el por qué queremos hacer este proyecto, ver la razón principal de aplicarlo. Según, Hernández, R. et all (2012. pág. 44), dice que, uno de los motivos de la explicación de la investigación es buscar la naturaleza del propósito a través de una utilidad y de una importancia.

Teórico: Se justifica porque contiene conceptos citados por distintos autores, libros y entidades que nos aportan conocimientos suficientes de las variables, de esta manera el marco teórico puede ser extendido para este proyecto. Alfaro Rodriguez, (2012).

Metodológica: Esta tesis busca mejorar y perfeccionar el rendimiento académico mediante la comprensión lectora, y para desarrollarlo utilizaremos un test que nos permitirá mostrar el nivel de comprensión lectora que cuentan los estudiantes que son objeto de estudio. Además, desarrollar sus habilidades básicas de lectura e interpretación.

Práctico: Esta tesis se desarrolló únicamente con los estudiantes de esta escuela antes mencionada, con el fin de determinar el nivel de rendimiento académico.

Social: En esta tesis se menciona textos científicos que servirá de aporte para otros estudios que demande la sociedad a nivel nacional e internacional.

1.5.2. Importancia

Según Ávila, R. (2001, 89) manifiesta que lo máspreciado sería la fidelidad y veracidad de los datos, por ser un trabajo con un elemento subjetivo muy importante que debe de tener la tesis.

Consideramos que esta investigación es importante porque permite abrir otras investigaciones, donde mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes, usando técnicas y métodos de aprendizaje. Además, permite que estos estudiantes puedan mejorar su capacidad de analizar, comunicar y razonar a la hora de plantear, interpretar y resolver problemas en distintas situaciones.

1.6. Factibilidad de la investigación

La identificación de los recursos para un análisis de factibilidad sigue el mismo esquema considerado por los objetivos descritos anteriormente, el cual deben ser examinados y valorados si se implementa un proyecto. Estos recursos se analizan en función de tres aspectos. Factibilidad operativa, factibilidad técnica, y factibilidad económica. Según. Citado, APA. (A. 2011,06). Ejemplo de Estudios de Factibilidad. Revista Ejemplo de.com. Obtenido 06, 2018.

La factibilidad o viabilidad del estudio es donde se toma en cuenta la accesibilidad de tiempo el uso de recursos financieros, humanos y materiales que determinan los alcances de la investigación” Hernández et al. (2014).

Esta tesis no es totalmente factible, porque para realizar la toma de muestra se necesita evaluar a los estudiantes de la escuela, y que por esta cuarentena no se desarrolló, cabe señalar que se aplicó una prueba vía online y pueda absolver la duda. Posteriormente se le aplicará la prueba.

1.7. Limitaciones del estudio

Llevar a cabo las limitaciones de la investigación tienen un sentido, desde el criterio de Ávila (2001, 87), una limitación reside en que se deja de estudiar una parte del problema por alguna razón. es decir que toda limitación debe ser reconocida por una buena causa. Las limitaciones que presenta este trabajo son las siguientes:

El tiempo: cumplir la investigación en un límite de tiempo.

El costo: limitaciones de personas, recursos, inmobiliario, etc. con los cuales se necesita trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

Esta tesis no cuenta con limitaciones para su desarrollo ya que cuenta con todo lo requerido, además cuenta con antecedentes de investigación que le dan solides a las variables estudiadas. No afectando la factibilidad del estudio de cualquier otra índole.

2. CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gavilanes, (2016), en su investigación La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Juan Velasco De La Ciudad De Riobamba, período septiembre 2014 – marzo 2015. Concluyó que las pruebas realizadas del test de análisis de la lectura y escritura (TALE) determina que en su mayoría los estudiantes tienen un deficiente nivel de comprensión específica de textos, por lo que sí existe influencia entre sus variables de la comprensión lectora y rendimiento académico dado que hubo una mejora en el rendimiento académico al aplicar la guía incrementándose en un 0,50% del promedio. Gavilanes Aguayo, (2016).

Carmona, (2016), en su estudio Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, concluye que las pruebas realizadas en los estudiantes de la Facultad De Educación de la UNAC hay significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico, en donde los estudiantes de música tienen relación más estrecha, mientras que los de preescolar son menos estrechas. Por lo que más de la tercera parte de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y un nivel bajo de comprensión lectora.

Sanabria Mantilla, (2018), desarrolló la investigación Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento académico en Estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Resumiendo que la presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga. La muestra fue de 49 estudiantes de primer año, a quienes se les aplicó el instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño correlacional. Entre los resultados se detectó que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel básico de comprensión lectora que es el literal, lo cual evidencia que identifican la información literal del texto. También es relevante resaltar que en los resultados no se hallaron correlaciones entre el rendimiento académico por asignatura y el nivel de comprensión lectora, pero sí se encontró una correlación entre el nivel básico literal con el rendimiento académico general. Lo cual indica que existe una relación entre estas dos variables. Finalmente se sugiere continuar con las investigaciones y generar estrategias tanto para docentes como estudiantes que contribuyan al desarrollo y potenciación de los diferentes niveles de comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Jamanca & Ramirez, (2017), desarrolló la investigación Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería Del Instituto Daniel Alcides Carrión, Lima 2016, Perú. En donde concluye que, existe relación significativa entre sus variables estudiadas para los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión en su carrera de enfermería que fue desarrollada en el primer semestre del año 2016.

Espilco Santos, (2017), desarrolló la investigación La Comprensión Lectora Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Administración Turismo Y Hotelería Universidad De Cañete, concluyendo que entre sus variables estudiadas que, hay una relación significativa directa, en donde nos menciona que el nivel de significancia de Pearson es de 0.05 este resultado nos da como evidencia la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico.

Dioses Alemán, (2017), desarrolló la investigación Relación existente entre comprensión lector y rendimiento académico en curso de masoterapia de la Universidad Católica – Sedes – Sapientiae, - 2017. Donde Concluye lo siguiente: No hay relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. Lo que indica que no influyen los niveles de comprensión lectora en el rendimiento académico. Los alumnos obtuvieron buenos puntajes en su rendimiento

académico. Esto sugiere que los alumnos tienen un aprendizaje memorista guiado solo por la captación de la información brindada en diapositivas sin la necesidad siquiera de investigar si la información es fidedigna.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Variable Comprensión Lectora

La lectura

“La lectura es importante para las personas ya que al leer adquirimos conocimientos y destrezas incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural” (Berko y Bernstein, 1999, como se citó en Aliaga, 2012, p.11).

Solé refiere que para leer se requiere de ciertas estrategias, el cual permite que el lector comprenda lo que lea; de esta manera el lector realiza un proceso interno y automático para procesar la información de lo que ha leído. Además, refiere que cuando el lector lee un texto se produce una intercomunicación, donde el lector propicio sus propios textos (Solé, 1996 como se citó en Aliaga, 2012, p. 11).

Características de la lectura

La lectura y la psicología han venido trabajando de la mano en los últimos 30 años, por lo que los psicólogos han tomado como campo de estudio, la comprensión de textos; que ha permitido abrir otros conocimientos sobre los procesos cognitivos. (Aliaga, 2012, p. 12).

Según el texto anterior, se establecen distintos rasgos en la lectura que se detallan a continuación.

La lectura como proceso constructivo individual.

Leer un texto es un hábito independiente, en donde el lector construye conocimientos; por lo que:

Según (Pinzas, 1997, citado en Aliaga, 2012, p. 12) indica que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”. Es decir, el lector mientras más lee tendrá la capacidad de interpretar y generar su propio concepto.

La lectura como un acto interactivo e integrativo

La lectura es una acción, en donde se produce una interacción entre el lector y el texto leído, por consecuencia el lector mediante sus conocimientos previos tiene la capacidad expresar estos conocimientos a través de nuevos conceptos (Aliaga, 2012, p. 13).

Como señala (García, 2009, citado en Aliaga, 2012, p. 13) la comprensión del texto, el aprendizaje y la memoria subsiguiente que proviene del lector, depende no solo del texto o de la estructura cognitiva previa del sujeto, sino también de la interacción entre sus características estructurales y el esquema utilizado por el sujeto.

La unión de la información es la característica básica de la lectura integral. El lector calificado sabe cómo seleccionar la información relevante de la información disponible y cómo combinarla correctamente con las ideas del texto (Aliaga, 2012, p. 13).

Como se indicó (Pinzas, 1997, citado en Aliaga, 2012, p. 13) manifiesta que. El texto solo proporciona una información visual que es una parte del todo, que permite que se entienda o explique, ya que es tarea del lector determinar o proporcionar el significado del texto utilizando el nivel de información no visual y sus habilidades.

“Las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos” (Pinzas 1997, citado en Aliaga, 2012, p. 13). Se ha demostrado que tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

La lectura y la interacción entre fuentes de información

Un movimiento que implica una índice de procesos relacionado interactivamente entre sí, el nivel de proceso de sub palabras (interpretar modelos gráficos, como las letras en sílabas y textos, según las rutas de estudio visual y/o fonológico), el grado de entrada al vocabulario (alcanzar a significado de las definiciones y a la agrupación de representación ortográfica con un significado almacenado en la

memoria), y, el nivel de proceso híper léxico (análisis de oraciones y textos, segmentación de expectativas y predicciones del significado). (Pinzas, 1997, citado en Aliaga, 2012, p. 14).

En el texto anterior de dichos procesos de apertura permite identificar que en la mente del lector interactúan distintas experiencias y fuentes de información (ortografía gramática, sintaxis y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y vislumbrar el mensaje (Aliaga, 2012, p. 14).

“La información ortográfica está referida al conocimiento sobre cómo se escriben las palabras, los signos auxiliares y como dicha escritura afecta la forma de leer y el sentido del mensaje” (Pinzas, 1997 citado en, Aliaga, 2012, p. 14). Aprender el sentido de las palabras ayuda a entender el mensaje escrito de un texto. También nos indica que, “la información sintáctica se refiere a lo que el lector conoce sobre los patrones para la formación de frases, proposiciones y oraciones, y de cómo dichas unidades lingüísticas deben estar construidas para tener un sentido cabal” (Pinzas, 1997 citado en, Aliaga, 2012, p. 14). Para terminar “la información semántica permite al lector descifrar el significado de las palabras, frases y oraciones; la pragmática está referida a la experiencia del lector en el uso cotidiano del lenguaje (Pinzas, 1997 citado en, Aliaga, 2012, p. 14).

Por lo tanto, el uso oportuno de la lingüística y las reglas permitirá al lector prepararse para una respuesta rápida a lo desconocido, porque la amplia información acumulada en su cerebro accederá enlazar lo que quiere expresar el texto y aproximarla a su realidad (Aliaga, 2012, p. 14).

La lectura como proceso estratégico

Los lectores leen diferentes tipos de textos, y lo leen por muchas razones, no necesariamente por gusto. Por lo tanto, una lectura exhaustiva no es suficiente para permitir a los lectores aprender a razonar sobre textos y como relacionarse con ellos, y no saben cómo usar una estrategia para cada tipo de texto. Entonces leer es un proceso estratégico (Aliaga, 2012, p. 15).

Como indica el texto anterior (Solé, 2006, citado en Aliaga, 2012, p. 15) señala que son parte de nuestro conocimiento procesal en el proceso de comprensión del texto escrito. Su uso permite a los lectores decidir siempre qué estrategia y subestrategia adoptar en función de su nivel de desarrollo personal, tipo de texto y su conocimiento previo del tema y objetivo. En ese momento es considerado el más importante.

Esta es la razón por la cual se llega a la conclusión: la base de aplicar estrategias en la comprensión de lectura, ya que permite a los lectores aprender a controlar, guiar y adaptarse a su propia lectura de acuerdo con su propio propósito y la naturaleza del

contenido, y su familiaridad. Asunto, tipo de texto y evaluación de su comprende lo que está leyendo (Aliaga, 2012, p. 15).

La lectura como proceso automático

La decodificación según (Pinzas, 1997. Citado en, Aliaga, 2012, p. 15).

La parte básica que hace posible la comprensión. Para construir el significado, interactuar con el texto y llevar a cabo una lectura estratégica, el lector debe realizar una decodificación automática, que le permitirá leer sin problemas y coordinarse con la comprensión.

Para que esta coordinación tenga éxito, el lector debe dedicar solo una pequeña parte de su energía a la decodificación, porque casi necesita concentrarse en comprender el contenido del texto (Aliaga, 2012, p. 15).

La lectura como proceso metacognitivo

Los lectores que pueden entender lo que leen generalmente tienen un mayor nivel de información a priori, una mayor capacidad de memoria activa, mayor velocidad de decodificación, mayor velocidad y mayor capacidad de activación del concepto, buena capacidad de razonamiento y capacidad metacognitiva. Controla su lectura a través de él. En el proceso de comprensión lectora (Aliaga, 2012, p. 15).

Según (García, 2009, citado en Aliaga, 2012, p. 16) menciona que se deben considerar dos aspectos: El lector tendrá una mejor comprensión de sí mismo, es decir comprende las habilidades y limitaciones de la

tarea que está realizando. ¿Cómo los usa y los supera para lograr su objetivo: comprender y aprender? Esto significa que los lectores con habilidades metacognitivas deben saber cómo evaluar su dificultad, su nivel de comprensión y desarrollar estrategias correctivas para mejorar su comprensión de texto.

Proceso de la lectura

La lectura cuenta con tres procesos en donde (Solé, 1994, citado en, Carranza, 2014, p. 80) afirma que divide en tres hitos, a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Entre todos los investigadores, los lectores tienen un consenso sobre las actividades realizadas por cada investigador. Solé recomienda que te acostumbres a responder las siguientes preguntas en cada etapa del proceso cuando comiences a leer.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.

- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto) (Solé, 1994, citado en, Carranza, 2014, p. 80).

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
 - Formular preguntas sobre lo leído.
 - Aclarar posibles dudas acerca del texto.
 - Resumir el texto.
 - Releer partes confusas.
 - Consultar el diccionario.
 - Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
 - Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- (Solé, 1994, citado en, (Carranza, 2014, p. 81).

Después de la lectura

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.
- (Solé, 1994, citado en, (Carranza, 2014, p. 81).

A través de la secuencia anterior, puede comprender el proceso de lectura, permitir que los estudiantes aprendan información y explicar el texto en profundidad, lo que demuestra que la lectura es necesaria para adaptarse a diversos conocimientos (Carranza, 2014, p. 81).

Comprension lectora

Hay muchas definiciones de comprensión de lectura, pero el hecho es que cada definición nos hace pensar que la lectura debería ser el hábito de todos, porque solo en la práctica, uno puede analizar y sintetizar y luego sacar conclusiones. Diferente desde su punto de vista (Espilco, 2017, p. 21).

Según (Valles, 1998, citado en Espilco, 2017, p. 22), “Leer no solamente consiste en descifrar los símbolos impresos sino implica la puesta en práctica de unos procesos y estrategias personales”.

Se entiende que en la lectura se debe de implementar procesos estratégicos personales. Además, comenta que “Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga un significado y como consecuencia, se produzca la comprensión lectora”. Quiere decir al interpretar una lectura tiene q tener sentido y este a su vez se produce la comprensión de lectura.

Por lo tanto, el mismo autor cree que la comprensión lectora es un producto, como un proceso, como un producto, porque es el resultado de la interacción en el lector y el texto, y como un

proceso, porque se refiere a leer la información obtenida.
Memoria (Espilco, 2017, p. 22).

Por su parte (Defior, 1996, citado en Espilco, 2017, p. 22) “La comprensión de un texto es el producto de un proceso previsto por el lector en el que se provoca un intercambio entre la información acopiada en su memoria y la que suministra el texto”. Quiere decir que la comprensión de texto es el fruto que el lector ha realizado donde hubo una interacción entre la información y el texto.

Además (Orrantía y Sánchez, 1994, citado en, Espilco, 2017, p. 22) menciona que “La comprensión lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales”. Así mismo también menciona que “La comprensión consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia”.

Podemos decir que la comprensión lectora incluye la decodificación de símbolos dados en forma escrita que explican las ideas o la información que queremos. O desea mostrar a autor, si se trata de una interacción directa con el autor (Espilco, 2017, p. 23).

Características de la comprensión lectora

Según (Solé, 1995, citado en, Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 50)

describe las características de la siguiente manera:

- a) La comprensión depende del texto que tiene delante el lector.
- b) La comprensión depende las cuestiones propias del lector como:
 - Conocimiento previo con que se aborda la lectura: según Coll, estos planes de conocimiento pueden ser más o menos elaborados, mantenerse en contacto unos con otros más o menos, y presentar diferentes grados de organización interna, representando un momento determinado en nuestra historia. Nuestro conocimiento es siempre relativo y siempre en expansión.
 - Los objetivos con la que le presiden: estos objetivos no solo determinan las estrategias adoptadas para lograr la interpretación del texto; también establecen el umbral de tolerancia para la sensación de incompreensión de los lectores.
 - Motivación que se siente hacia es lectura: si el contenido está relacionado con el interés de la persona que debe leer, por supuesto, si la tarea en sí misma responde a la meta, entonces la actividad de lectura motivará a alguien. (Solé, 1995, citado en, Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 51).

2.2.2. Niveles de comprensión lectora

Muchos autores consideran ciertos componentes de la comprensión lectora y, en consecuencia, clasifican la comprensión lectora en literal, inferencial y crítica. Aunque se usan simultáneamente en el proceso de lectura, generalmente son inseparables (Quispe, 2015, p. 23).

La comprensión nivel literal

Está a cargo de obtener el significado literal escrito. Implica reconocer y recordar los hechos que se muestran en la lectura. Esta es una situación típica en el primer año de escuela. Se da al inicio del estudio formal de la lectura, y una vez que dominan las habilidades básicas de codificación que permiten a los estudiantes leer, una lectura fluida (Quispe, 2015, p. 24).

Según (Quispe, 2015, p. 24) está conformada por dos procesos:

a) Acceso léxico

Al reconocer el modo de escritura o de voz en las siguientes situaciones la comprensión auditiva activa el significado asociado con ella en la memoria a largo plazo. A partir del enfoque cognitivo, supongamos que hay algunos diccionarios mentales que se han visitado durante el proceso de comprensión del lenguaje (Quispe, 2015, p. 24).

b) Analisis

Esta característica incluye combinar los significados de varias palabras en una palabra relacion apropiada. La frase debe entenderse como una unidad completa, y comprender como idea general o unidad integrada (Quispe, 2015, p. 24).

La comprensión nivel inferencial

También se llama explicativo. Este nivel permite a los lectores una comprensión más profunda y más amplia de las ideas que se están leyendo. Requiere vincular el significado con la experiencia personal del lector y el conocimiento previo del texto. Está formada por tres procesos: (Quispe, 2015, p. 24).

- La integración

“cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla” (Quispe, 2015, p. 25). Quiere decir que mientras el texto no esta claro el lector puede deducir para poder entenderla.

- El resumen

“La función del resumen mental en producir en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales” (Quispe, 2015, p. 25). Quiere decir que el lector

produce un mapa mental en donde extrae solo las ideas principales.

- La elaboración

“Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que ya aumenta la probabilidad de transferencia” (Quispe, 2015, p. 25). Quiere decir que el lector contribuye con sus aportes agregando información a otra.

La comprensión nivel crítico

Llamada también de evaluación. Este es un nivel superior de conceptualización, porque significa que ha superado el nivel anterior de comprensión literal y de inferencial, alcanzando el nivel de competencia lectora, caracterizado por hacer juicios personales sobre el texto y evaluar su relevancia o irrelevancia. Los hechos son diferentes de las opiniones, y la lectura está integrada en la experiencia del lector (Quispe, 2015, p. 25).

Evaluación de la comprensión lectora

Según (Catalá, Molina y Monclus, 2001, citado en, Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 64) la evaluación de la comprensión lectora es importante comprender e funcionamiento de la estructura e intervención. Reconocerlos, cambiarlos, modificarlos de alguna manera en algunos casos estableció una expresión psicológica textual

coherente, por lo tanto, si queremos evaluarla, debemos considerar los siguientes elementos: microestructura, macroestructura, superestructura, construcción del modelo mental y autorregulación.

a) Microestructura: se debe de considerar los siguientes elementos:

- Reconocimiento de palabras.
- La comprensión morfosintáctica, es decir, el reconocimiento de los tiempos verbales.
- La puntuación y la consideración que el alumno tenga de ella al momento de leer.
- Tipo de relación de las ideas de acuerdo a los conectores empleados (Catalá, Molina y Monclus, 2001, citado en, Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 64).

b) Macroestructura: dentro de ella.

- La jerarquización de las informaciones o ideas expuestas.
- La interrelación global de las ideas del texto.
- Construcción del significado de las frases que comporta hacer inferencias. (Catalá, Molina y Monclus, 2001, citado en, Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 64).

c) Superestructura:

- El alumno reconoce el tipo de texto y sus divisiones diferenciales. Por ejemplo: en el argumento, debe determinar la introducción, la tesis, el argumento presentado, etc. De una

carta, necesita saber cual es el título, el cuerpo y el separador (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 65).

d) Construcción de un modelo mental

De acuerdo con (Catalá, Molina y Monclús, 2001, citado en (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 65), en esta etapa, el alumno tendrá la capacidad de:

- Une la información que envuelve la representación construida a partir del texto en una distribución de conocimientos ya existentes.
- La búsqueda y la recuperación en la memoria que permite acceder en la representación construida al final de la lectura.
- La producción de la representación recuperada que tiene que respetar las exigencias de la demanda así como las reglas semánticas, sintácticas y textuales.

e) Autorregulación

En este nivel, el alumno podrá identificar los procesos metacognitivos que le permitirán evaluar su propia comprensión y, cuando se posible cambiar las estrategias que pueden mejorar su rendimiento. (Catalá, Molina y Monclús, 2001, citado en Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 65).

Por otro lado, también podemos evaluar el proceso comprensión lectora basándonos en las siguientes técnicas:

- Los itinerarios de lectura

En este caso, los estudiantes subrayan el texto, que es una palabra, párrafo o frase necesaria para obtener un texto más corto pero coherente. Para este propósito, solo se agrega el vínculo entre las diferencias partes subrayadas.

Este procedimiento permitirá a los maestros evaluar la capacidad de los estudiantes para concretar las ideas más importantes sin perder la esencia y la sustancia del texto.

- Representaciones interpretativas verbalizadas

Después de que los estudiantes lean el texto, escribirán todo lo que han entendido en una hoja de papel separada, teniendo en cuenta tanto los mensajes explícitos como los implícitos. (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 66).

Factores que condicionan la comprensión de la lectura

Debido a que la comprensión lectora es un proceso que se logra a través de la interacción entre el lector y el texto, la efectividad de este proceso dependerá de las características del lector y del texto entre sí (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 74).

a) Factores de la comprensión lectora

La lectura es un proceso interactivo y, a través de este proceso, los lectores pueden construir una representación

mental del significado del texto al vincular sus conocimientos previos con la información presentada en el texto. En otras palabras, el resultado final de la comprensión depende en gran medida de los diferentes tipos de conocimiento y las características del texto. Pero eso no es todo. Además, el conocimiento del autor y las habilidades que los lectores pueden desarrollar a través de diversas estrategias ayudarán a la comprensión (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 74).

b) Factores de comprensión derivados del escritor

(Colomer y Camps, 1996, citado en Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 74). Comprender el texto no es una cuestión de entenderlo o no entender nada, pero como en cualquier conducta de comunicación, el lector hace una cierta interpretación del mensaje, más o menos en línea con la intención del autor.

En este sentido, debemos estar a la mira, y nuestros estudiantes también debe ser conscientes de que estos textos se emiten para un propósito o propósito específico. Esta intención nos permite comprender el significado general del texto y determinar su estructura, por ejemplo, cuando leemos periódicos para diferentes propósitos,

encontramos a una de las siguientes dos situaciones en el tema (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 75).

Es importante saber que lo que se dice (el significado literal de la palabra pronunciada) y el significado (intención de comunicación) no siempre corresponde (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 75). Por ejemplo, cuando decimos ¡qué deliciosa sopa! Cuando realmente queremos por el contrario significa que la sopa es fea o insípida.

Efectivamente, tratan de que los alumnos entiendan en un texto escrito, además de las ideas principales, lo siguiente:

- La intención del emisor
- El propósito de la comunicación
- Entender lo que se dice explícitamente como: ambigüedades expresiones de doble sentido, supresión o retirada de palabras y frases, etc.
- Captar el tono del discurso: agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, etc.
- Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases anteriormente emitidas, tales como los pronombres, los sinónimos, etc. (Alcarráz & Zamudio, 2015, p. 76).

Por otro lado, no podemos ignorar la importancia de comprender la circunstancia del texto. De esta manera, el momento y el lugar de redacción del texto, la edad del autor (esta es la situación general en torno a las obras textuales) pueden ser importantes (Alcarráz & Zamudio , 2015, p. 76).

c) Factores de comprensión lectora derivada del texto

El componente de referencia del texto (contenido) afectará la comprensión del lector. Según el conocimiento, el interés y el código del lector, el contenido del texto es propicio o dificulta la comprensión (Alcarráz & Zamudio , 2015, p. 76).

Hay muchos tipos de textos escritos, que pueden provenir de la familia, académicos, laborales, sociales, literarios, etc. Puede promover la comprensión.

2.2.3. Variable Rendimiento académico

Existen muchos conceptos sobre el rendimiento académico, los autores confirman que el rendimiento académico es una medida del nivel de capacidad de los estudiantes, cualitativa o cuantitativamente, para medir el grado en que los estudiantes alcanzan sus objetivos a través de la educación académica a largo plazo, que puede ser satisfactoria (buena) o perjudicial (mala).

Según (Pizarro, 1985, citado en Espilco, 2017, p. 45) menciona que como una medida de reactividad o habilidades indicativas, estas habilidades muestran de manera estimada el conocimiento que una persona ha aprendido del proceso de entrenamiento o formación. Asimismo (Pizarro, 1978, citado en Espilco, 2017, p. 45) ahora desde otra mirada del estudiante, menciona que el rendimiento como la respuesta de este último a los estímulos educativos, puede explicarse en función de metas y objetivos educativos preestablecidos.

Según (Requena, 1998, citado en Espilco, 2017, p. 46) afirma que el rendimiento académico es el resultado del trabajo duro y la capacidad de trabajo de los estudiantes, tiempo de estudio, competencia y enfoque en la concentración.

Por otro lado (Cueto, 2006, citado en Quispe, 2015, p. 40) “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa”. Quiere decir que cuando hay una relación entre la enseñanza aprendizaje el estudiante logra superar los objetivos del programa curricular.

Para el (Ministerio de Educación, 2008, citado en Quispe, 2015, p. 41) define que el nivel de conocimiento expresado en anotaciones numéricas es el resultado de la evaluación obtenida por los estudiantes

a través de la evaluación del procesos e enseñanza en el que participaron. Esto es para lograr la máxima eficiencia a nivel educativo para que los estuantes puedan demostrar su cognición, concepto, habilidad o capacidad de procedimiento.

2.2.4. Dimensiones Del Rendimiento Académico

Existen dimensiones en el rendimiento académico donde, Tejedor, (1998), citado en Condori Uscca, (2018) nos menciona dos tipos de dimensiones:

a) Dimensión Académica

Condori (2018, p. 22) esta dimensión se refiere a las formas y medio de desarrollo académico de los estuantes en el curso de la formación universitaria. Esta dimensión considera tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos. La cantidad incluye calificaciones de asignaturas, que pueden ser mensuales, cada dos meses, un semestre y una vez al año.

Al determinar los factores académicos de la universidad, incluidas las calificaciones semestrales, las calificaciones promedio de diferentes cursos en las materias, las opiniones de los estudiantes sobre el plan de estudios de su relación con los maestros, los métodos de enseñanza utilizados, sus propios habitos de aprendizaje y estudio, y el entorno institucional y de asistencia. Se ve como informacion autoinformada de valor cualitativo Condori (2018, p. 22).

Factores académicos que influyen en la dimensión

académica

(Garbanzo, 2007, citado en Jamanca & Ramirez 2017, p. 41) menciona que los factores se distribuyen en factores organizados como pedagógicos – didácticos, organizativos e institucionales y relacionados al docente.

Factores pedagógicos – didácticos:

Se integran lo relacionado a la enseñanza aprendizaje como: el currículo no adecuado, forma de enseñanza no apropiada, metodología del docente en enseñanza aprendizaje, organización del docente, compendios inadecuados, refuerzos negativos, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas y/o en cantidades, poco conocimiento de estrategias de diagnóstico, observación y evaluación de los estudiantes horas de aprendizaje inadecuado, infraestructura académica deficiente, organización inadecuada de las actividades académicas , objetivos no precisos.

Factores organizativos o institucionales:

escasez de equipos, falta de materiales educacitivos, elevado número de alumnos por aula y tipo de institución educativa.

Factores relacionados con el profesor:

Rasgos personales del docente, formación profesional deficiente, mala perspectiva de los profesores en relación a los alumnos, falta de capacitación continua y actualización, tipología del profesorado.

b) Dimensión Personal

Condori (2018, p. 22) los autores que involucran diversos aspectos del campo personal los llaman factores personales de rendimiento académico (capacidad para enfrentar la presión de la prueba) o factores psicológicos (ansiedad o estrés). Dado que estos aspectos pertenecen al contexto más íntimo y subjetivo, se agruparán en el lado personal.

Factores académicos que influyen en la dimensión personal

(Garbanzo, 2007, citado en Jamanca & Ramirez 2017, p. 41) menciona que los que estos factores se agrupan de la siguiente manera: factores personales y socio – familiares.

Factores personales:

Están relacionados a la personalidad, inteligencia, motivación e interés, autoestima, ansiedad y/o estrés, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y derivados del desarrollo cognitivo. Se refiere a las características neurobiológicas y psicológicas del individuo.

Factores socio – familiares:

Estos factores son consideradas los socio – económicos, entre los que se incluye los de la familia, composición familiar, ingresos de los miembros de la familia, los cuales influyen en las faltas consecutivas a clases. También refiere a los factores socio – culturales, como los que están el medio social de la familia y el nivel cultural de los padres y hermanos.

Condori (2018, p. 25) El rendimiento académico es muticausal, quiere decir que envuelve una alta capacidad explicativa de diferentes factores y espacio temporales que actúan en el proceso de aprendizaje. Hay aspectos que se asocian con el rendimiento académicos estos pueden intervenir como internos y externos las cuales se pueden determinar como personal, social e institucional (p.25).

Deteminantes personales

Son factores personales, las cuales se interrelacionan en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Los más importantes son:

- Competencia cognitiva
- Motivación
- Condiciones cognitivas
- Autoconcepto académico
- Autieficacia percibida
- Bienestar psicológico
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Asistencia a clases
- Inteligencia
- Aptitudes

- Formación académica previa a la universidad

Determinantes sociales

Son factores sociales, las cuales interactúan con la situación académica del estudiante. Los más importantes son:

- Diferencias sociales.
- Entorno familiar.
- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables.
- Nivel educativo de la madre.
- Contexto socioeconómico.
- Variables demográficas.

Determinantes institucionales

Son los componentes que no son personales, y que estos intervienen en el proceso educativo, y que estos interactúan con las demás categorías, teniendo un impacto importante en el rendimiento final del estudiante. En cierta medida se relacionan con otras variables pudiendo establecer, controlar o modificar. Ejemplo: horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso a la carrera. Estos factores se incluyen como:

- Elección de los estudios según interés del estudiante.
- Complejidad de los estudios.
- Condiciones institucionales.
- Servicios institucionales de apoyo.
- Ambiente estudiantil.
- Existencia de un adecuado servicio de tutoría.
- Relación estudiante – profesor.

Factores que intervienen en el rendimiento academico

Quispe (2015, p. 42) el rendimiento depende de una serie de factores, incluidas las propiedades sociales y psicológicas. Y la mayoría de estos factores no se han estudiado en profundidad, solo algunos de ellos se han estudiado como eventos aislados y se han obtenido algunos resultados.

(Lahoz,2002, citado en Quispe, 2015, p. 42) especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

a) Factores Endógenos

Está directamente relacionado con las propiedades psicológicas y físicas del individuo, que se manifiesta en el esfuerzo individual, la motivación, el reordenamiento, el nivel de inteligencia, la actitud,el ajuste emocional, la sensación de insuficiencia, la disfunción, la salud física, etc (Lahoz,2002, citado en Quispe, 2015, p. 42).

b) Factores Exógenos

“todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (Ugarriza,1998, citado en Quispe, 2015, p. 42). Quiere decir que el autor considera factores sociales: donde se encuentra los niveles de conocimientos, de origen urbano o rural, estado familiar, entusiasmo por el aprendizaje; y Factores Educativos: Método del docente, materiales

bibliográficos, instalaciones, sistema de evaluación, uso del tiempo libre y hábitos de estudio, etc (Ugarriza,1998, citado en Quispe, 2015, p. 42).

Tipos de rendimiento académico

En este apartado veremos los dos tipos de rendimiento como menciona Colca (2016, p. 46).

a) Rendimiento Suficiente e Insuficiente

Este tipo de rendimiento se determina en función del nivel objetivo previamente establecido. El desempeño de todos los estudiantes será evaluado en su desempeño académico. Como acabo de decir, el desempeño de tal consideración existe en cierto grupo Colca (2016, p. 46).

El rendimiento esperado de cada estudiante es el punto de comparación para ver si el rendimiento es adecuado. El rendimiento suficiente es el rendimiento que representa el conocimiento mínimo requerido por la sociedad en cada situación de enseñanza. La determinación de los requisitos mínimos para este conocimiento que una persona normal puede lograr el trabajo normal. Estos conocimientos mínimos se determinan en el examen Colca (2016, p. 46).

b) Rendimiento Satisfactorio e Insatisfactorio

Colca (2016, p. 47) Esta es la diferencia entre lo que realmente obtienen los estudiantes y lo que podrían obtener.

Al evaluar los resultados de acuerdo con la personalidad y las condiciones de los estudiantes pueden alcanzar las metas mínimas y los niveles requeridos del grupo, pero este resultado se considere insatisfactorio porque las condiciones y posibilidades del tema específico serán más exigentes el nivel de trabajo y desempeño Colca (2016, p. 47).

Factores que intervienen en un rendimiento académico deficiente

(Bricklin, 2007, citado en Cisneros, 2018, p. 22) menciona al determinar la causa del bajo rendimiento académico, los psicólogos deben investigar cuatro áreas amplias.

a) Factores Psicológicos

Son la causa de la mayoría de los casos de bajo rendimiento. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el trabajo debe llevarse a cabo en el plan de intervención de educación psicológica, estas son las siguientes:

- Confianza en sí mismo
- Hábitos de estudio
- Control y manejo de la frustración

- Capacidad de aprovechamiento
- Expectativas de logro (Bricklin, 2007, citado en Cisneros, 2018, p. 22).

b) Factores Fisiológicos

Son la razón de muy pocos déficits de rendimiento; sin embargo, la evaluación debe cubrir las siguientes áreas: visión, audición, sistema glandular, salud general. (Cisneros, 2018, p. 23).

c) Factores Sociológicos

Es importante analizar el tipo de comunidad y entorno alrededor de los estudiantes, el énfasis en la educación escolar en el hogar, el nivel educativo de los padres y el nivel socioeconómico. Cuando un estudiante desciende de una clase probable que se desempeñe mal debido a la baja calidad de los alimentos, la educación de los padres, el trabajo infantil, y la escasa o derogada estimulación psicosocial (Cisneros, 2018, p. 23).

d) Factores Pedagógicos

Se centra en los malos métodos utilizados por los educadores en el proceso de enseñanza. En eso destaca:

La pedagogía se basa esencialmente en la memoria mecánica, y rara vez en un aprendizaje significativo; el uso excesivo de las calificaciones más bajas como arma para el trabajo de los

estudiantes los métodos deficientes para aprender a leer y escribir pueden conducir a discapacidades de aprendizaje.

Evaluación del rendimiento académico

Al finalizar la temporada de estudio, es primordial que se evalúe el rendimiento usando métodos pedagógicos que examine los logros del alumno en forma cualitativa y cuantitativa. Así, se establece si el alumno aprendió las materias o desarrollo competencias. (Colca, 2016, p. 47)

Así mismo Colca cita a distintos autores lo siguiente:

(Crisólogo, 1992 citado en Colca, 2016, p. 47), la Evaluación es: “la secuencia para dictaminar hasta donde los estudiantes van aprendiendo, según lo esperado. Es un método de control de calidad que puede determinarse en cada fase del proceso de enseñanza-aprendizaje, la efectividad o no de tal proceso y, en caso negativo, determinar qué cambios tienen que hacerse para afirmar su efectividad”.

Se debe de evaluar al alumno de manera general e integral, flexible y permanente, tomando en cuenta los siguientes objetivos:

- a) Identificar lo logros alcanzados del estudiante y conseguir información sobre de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de establecer

medidas correctivas pertinentes para alcanzar los objetivos del trabajo educativo.

- b) Motivar el esfuerzo del estudiante, facilitando los materiales necesarios que hagan posible el pleno desarrollo de sus competencias.
- c) Suministrar información a los estudiantes sobre los avances y logros del aprendizaje”.(Crisólogo, 1992 citado en Colca Ccahuana, 2016, pág. 48).

Modalidades o formas de evaluación

- a) La Evaluación diagnóstica

Que Implica narrar, especificar y valorar ciertos aspectos del comportamiento de un estudiante. Esta evaluación está vinculada a un método de diagnóstico. Por lo tanto, una forma de hacer un diagnóstico es determinar el nivel de dominio de las metas que un estudiante esperaba antes de iniciar unidad de enseñanza.(Colca, 2016, p. 48).

- b) La Evaluación formativa: busca identificar brechas claves en el aprendizaje temprano que son necesarias para otros aprendizajes. Este método es parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje. Si se hace bien, asegura que la mayoría de los estudiantes alcancen la metas deseadas. (Colca, 2016, p. 48).

2.3. Definición de términos Básicos:

2.3.1. Variable comprensión lectora

Comprensión lectora

Es un proceso mediante el cual los lectores contruyen significado en u interacciones con el texto. Y esta interacción entre el lector y el texto la base de la comprensión. Pero, además, en este proceso de percepción, el lector asocia la información presentada por el autor con la información almacenada en su mente. (Espilco, 2017, p. 57).

Comprensión literal

Es la capacidad que tiene el lector recordar escenas que aparecen en el texto. Requiere de la repetición de las ideas principales, los detalles y la secuencia de eventos. (Espilco, 2017, p. 58).

Comprensión inferencial

Se trata de un nivel superior de comprensión que obliga al lector reconstruir el significado de la lectura, relacionándolo con su propia experiencia o vivencia personal y los conocimientos previos que tiene sobre el tema leído, por lo que hace ciertas suposiciones o inferencias. (Espilco, 2017, p. 58).

Comprensión crítica

Es el nivel de comprensión en el que el lector, luego de leer, confronta el significado del texto con su conocimiento y experiencia, luego hace un juicio de valor crítico expresando opiniones personales sobre lo que está leyendo. (Espilco, 2017, p. 58).

Comprensión lectora

La comprensión de la lectura es proceso metodológico en donde el lector crea su propio concepto a partir de sus conocimientos previos, al interactuar con el texto. (Velasquez, 2000, citado en Sedano De La Cruz & Torres Castillo, 2018, p.40).

Comprensión literal

Este es el primer paso para lograr una buena legibilidad, ya que sin comprensión de texto es difícil trabajar con texto, organizar información y obtener más información de la explícita. Tener ideas inferidas o conocimiento implícito. En los textos y menos aún, para darle importancia a lo que se lee. (Sedano & Torres, 2018, p 39).

Comprensión inferencial

Es la comprensión en donde despierta el conocimiento anterior del lector formulando hipótesis sobre el texto leído. Expresa un nivel más alto que el literal donde interactúa el lector y el autor. (Sedano & Torres, 2018, p 39).

Comprensión crítico

Este elemento involucra un aprendizaje de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, el lector identifica a los personajes del libro y entiende el lenguaje del autor, interpretando reacciones personales. Es el último nivel donde el lector detecta ideas principales

ocultos por el autor dentro de un texto, poniendo respuestas propias sobre lo leído. (Sedano & Torres, 2018, p 39).

Comprensión lectora

La comprensión es un proceso creativo mental, a partir de ciertos datos proporcionados por el emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que quiere transmitir. Para ello, es necesario tener una comprensión clara de los datos que recibimos. Cuando usamos el término “datos”, nos referimos a cualquier información que pueda usarse para comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferentes tipos: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos culturales, sociales, etc. (Tellez, 2005, citado en Sedano De La Cruz & Torres Castillo, 2018, p. 39).

2.3.2. Variable rendimiento académico

Rendimiento académico

Es una calificación cuantitativa que refleja un cierto proceso de aprendizaje o el logro de los objetivos establecidos. Es el éxito académico medido por las calificaciones y el éxito de los niveles sugeridos en los diferentes cursos. En el Perú, esta calificación se basa en el sistema decimal, donde el puntaje es de 0 a 20, siendo el puntaje desaprobatario de 0 a 10. (Quispe, 2015, p. 43).

Rendimiento académico

Es el resultado obtenido del desempeño demostrado en el aprendizaje, relativo al desempeño esperado, consistente con las metas

previamente planificadas, y expresado como un valor o puntaje. (Vela Rivas, 2011, p. 25).

Rendimiento académico

Es una medida de la capacidad de respuesta o indicativa, donde la estimación muestra lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o capacitación. (Colca, 2016, p. 51).

3. CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- H1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H0: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

3.2. Hipótesis Específicos

- H1: La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H0: La comprensión lectora en el nivel literal no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H2: La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

- H0: La comprensión lectora en el nivel inferencial no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H3: La comprensión lectora en el nivel crítico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H0: La comprensión lectora en el nivel crítico no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Variable Independiente

Rendimiento académico

Definición Conceptual

Es una medida de capacidades de respuesta, donde el estudiante expresa resultados a causa de una formación. Se desarrolla actualmente por el currículo nacional como son los logros de aprendizaje.

Definición operacional

El rendimiento académico mide las capacidades del alumno, según como el alumno va aprendiendo y logrando un aprendizaje significativo.

3.3.2. Variable dependiente

Comprensión lectora

Definición Conceptual

El lector es competente porque tiene la capacidad de comprender, usar y reflexionar los textos de una lectura con el objetivo de poder desarrollar sus conocimientos y potencialidades participando asertivamente ante la sociedad. El lector obtiene su propia interpretación y conclusión adquiriendo capacidades y habilidades el cual le permite incrementar sus conocimientos gramaticales donde puede discernir ideas. En conclusión, el lector tiene la capacidad de emplear, comprender y reflexionar textos escritos. (Marquez.2011).

Definición operacional

La comprensión lectora es la capacidad de comprender y analizar un texto leído de cualquier índole con el objetivo de interpretar y sacar conclusiones propias del autor.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V.I. Rendimiento Académico El rendimiento académico mide las capacidades de respuesta, donde el estudiante expresa resultados a causa de una formación. Se desarrolla actualmente por el currículo nacional como son los logros de aprendizaje. (Cisneros Benites, 2018)	Dimensión Académica Refiere al desarrollo del estudiante durante su formación en la universidad. El cual se encuentran notas semestrales	Metodología de los docentes en enseñanza –aprendizaje.	1	Escala de Likert
		Cantidad de horas pedagógicas de estudio.	2	Nunca Casi Nunca
		Infraestructura y/o materiales de la universidad.	3	A Veces Casi Siempre Siempre

	<p>Dimensión Personal</p> <p>Es donde el estudiante como factor individual tiene la habilidad para enfrentarse en un examen y factor psicológico mediante una ansiedad o estrés.</p>	<p>Faltas consecutivas a clases.</p> <p>Tiempo para estudiar.</p> <p>Ansiedad y/o estrés.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p> <p>Casi</p> <p>Siempre</p> <p>Siempre</p>
<p>V.D. Comprensión Lectora</p> <p>El lector es competente porque tiene la capacidad de comprender, usar y reflexionar los textos de una lectura con el</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Es el reconocimiento explícito que se encuentran en el texto Arredondo,(2015).</p>	<p>Recoge datos del texto para responder preguntas.</p> <p>Ordena palabras para obtener secuencias.</p>	<p>5</p> <p>8</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p>

<p>objetivo de poder desarrollar sus conocimientos y potencialidades participando asertivamente ante la sociedad. El lector obtiene su propia interpretación y conclusión adquiriendo capacidades y habilidades el cual le permite incrementar sus conocimientos gramaticales donde puede discernir ideas. En conclusión, el lector tiene la capacidad de emplear, comprender y reflexionar textos escritos (Marquez 2011).</p>		Reconoce hechos explícitos.	9	Casi Siempre Siempre
	Nivel Inferencial	Infiera el significado de las palabras desconocidas.	10	Nunca Casi Nunca
	Es cuando el lector saca sus propias conclusiones de un texto según sus saberes previos. Arredondo,(2015).	Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos.	11	A Veces Casi Siempre Siempre
	Nivel Crítico	Emite juicio frente a un comportamiento.	12	Nunca Casi Nunca

	<p>El lector analiza un texto, emite juicios propios y tiene la capacidad de discutir a un autor.</p> <p>Arredondo,(2015).</p>	<p>Analiza la intención del autor.</p> <p>Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto</p>	<p>13</p> <p>14</p>	<p>A Veces</p> <p>Casi</p> <p>Siempre</p> <p>Siempre</p>
--	--	--	---------------------	--

4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Galeano, (2004), establece que el enfoque cuantitativo tiene como objetivo encontrar la corrección de las medidas o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente, trabajan con datos cuantificables. (p. 24); en consecuencia, la investigación sí es del enfoque cuantitativo ya que la recolección de datos se usa para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico. Hernández et al. (2014).

4.1.2. Tipo de Investigación

Según Leyton y Mendoza (2012), plantea que los proyectos de investigación que son básico, son conocidos también como teóricos o dogmáticos, su propósito es formar nuevas teorías y/o modificar las que ya existen, y así potenciar el conocimiento científico o filosófico, relevante en la investigación. Esta investigación es del tipo básico ya que se obtiene información teórica de distintos autores para la construcción de nuevos conocimientos científicos.

4.1.3. Nivel de Investigación

Según Arias (1999), declara que los niveles de investigación hacen referencia a la profundidad que se accede un objeto o fenómeno. La investigación es de nivel correlacional, donde dos variables se relacionan dentro de una muestra o contexto.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

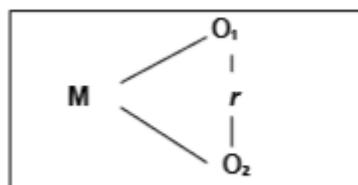
4.2.1. Método de Investigación

El Método Hipotético Deductivo conduce a una investigación cuantitativa, lo que involucra que ciertas hipótesis se derivan de una teoría general, que luego se contrasta con las observaciones del fenómeno en la práctica. (Hernández et al. 2011. p.270). Para la investigación se aplicó este método, porque contrasta las teorías que se tienen como base de estudio deduciendo de la hipótesis, para finalmente obtener nuevos conceptos.

Según; Hernández, et al. (2011. p.299); El método estadístico incluye una serie de procedimientos para el manejar datos investigación cualitativos y cuantitativos.

4.2.2. Diseño de Investigación:

El diseño de investigación es no experimental teniendo secciones transversales para recopilación de datos de manera inmediata y un corto tiempo. (Hernández et al (2010). Su intención es narrar variables y examinar su incidencia e interrelación en un momento dado. La investigación será No experimental porque no se manipularán las variables y sólo será observable para analizarlo y es descriptivo correlacional.



Donde:

M: Muestra de la tesis.

Ox: Observación de la 1era variable

Oy: Observación de la 2da variable

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según lo señala Balestrini (1997) por población se entendemos “un grupo finito o infinito de personas, cosas o elementos que tienen características comunes, donde las conclusiones obtenidas en la investigación serán validadas” (p. 137), por lo tanto, para esta investigación la población está constituida por los estudiantes del 7mo al 10mo ciclo de la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Ala Peruanas.

POBLACIÓN			
Año de Ingreso	Período	Ciclo	Cantidad de Estudiantes
2020	II	7mo	27
2020	II	8vo	24
2020	II	9no	23
2020	II	10mo	26
Total de estudiantes			100

4.3.2. Muestra

Según, Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “la muestra es fundamentalmente un subgrupo de la población. Es decir, que es un subgrupo de elementos que corresponden a este conjunto específico en sus características al que llamamos población” (p.212). por lo tanto, la muestra es:

POBLACIÓN			
Año de Ingreso	Período	Ciclo	Cantidad de Estudiantes
2020	II	7mo	9
2020	II	8vo	7
2020	II	9no	8
2020	II	10mo	6
Total de estudiantes			30

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos es considerada por el investigador como una forma o procedimiento para recolectar información necesaria en el diseño de investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son diferentes formas o medios de recopilación de información” (p.53). Los métodos de recopilación de información incluyen observaciones, entrevista y análisis de documentos en diversas modalidades.

Considerando la naturaleza de este estudio, dependiendo de los datos requeridos, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La Encuesta, según Méndez (1995) “tiene aplicabilidad en problemas que se pueden estudiar observando, analizando fuentes de datos y otro sistema de conocimiento. La encuesta permite comprender las motivaciones, Actitudes y opiniones de los individuos en relación con sus sujetos de investigación” (p.106). Esta técnica es relevante en la investigación porque puede obtener información de la muestra seleccionada.

4.4.2. Instrumentos

Una herramienta es un medio físico para recopilar información. Cualquier instrumento que induzca o estimule la presencia o manifestación de aprendizajes con fines de evaluación. Según Hernández (1998), su contenido está seccionado por varios ítems lo que facilitan la obtención de información deseada, según indicadores formulados en la presente investigación hemos elaborado los instrumentos que consideramos los adecuados para elaborar esta investigación.

- Cuestionario: El cuestionario nos brindara la información para determinar la influencia de la variable comprensión lectora sobre la variable rendimiento académico, y buscar probar la hipótesis de estudio. Para este proyecto de investigación usaremos la ficha técnica de Violeta Tapia y Maritza Silva.

4.4.3. Validez y confiabilidad

Según Hernández et all. (1998), la validez es el grado donde el instrumento de recolección de datos evalúa la variable que intenta medir, y la confiabilidad se describe como el grado de evaluación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produciendo resultados similares.

4.4.4. Plan de análisis de datos

El proceso para el desarrollo de este proyecto de investigación será de recolectar datos de información mediante un cuestionario diseñado en google drive, donde los evaluados tendrán que responder las preguntas formuladas, estas respuestas serán procesados en un Excel donde será tabulado para luego ser analizados e interpretados en un cuadro estadístico con ayuda del programa SPSS. Para finalmente obtener resultados donde formularemos nuestras conclusiones y recomendaciones.

4.4.5. Ética de la investigación

Según, Hernández, R. et all. (2012). Los estudios relacionados a las ciencias sociales y médica, integran a personas como colaboradores en experimentos, encuestas, entrevistas e investigación cualitativa. Inclusive como co-investigadores (ejemplo, investigación de acción participativa o participativa). Incluso cuando se examinan las transcripciones, correspondencia y materiales audiovisuales, los involucrados, que tienen derecho como objeto de un estudio ético, la ética es ante todo una filosofía práctica, cuya misión no es precisamente

resolver los conflictos sino elevarlos. Ni la justicia ni la ética comunicativa apuntan a un camino seguro hacia una sociedad bien ordenada o la comunidad de diálogo ideal a la que no se dirigen. Y, es este tramo que queda recorrido y en el que estamos presentes el que requiere una constante y urgente reflexión moral. Realizar investigación científica y utilizar el conocimiento generado por la ciencia requiere un comportamiento ético por parte de investigadores y docentes. El comportamiento poco ético no tiene cabida en la práctica científica de ningún tipo. Debe ser reportado y erradicado.

5. CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

La Estadística Descriptiva o Deductiva se ocupa de contar, organizar y clasificar los datos conseguidos mediante la observación. Se crean tablas y se muestran gráficos para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se deducen los parámetros estadísticos que describe la distribución. No se utiliza el Cálculo de Probabilidad y se limita a realizar inferencias directas a partir de los datos y parámetros obtenidos. (Ríos, S. 1983. p.56).

Para desarrollar el análisis descriptivo se tendrá que tener el cuestionario llenado por los evaluados, extraer los resultados y enviarlos como base de datos en Excel y tabulados; luego ingresar al SPSS donde se analizará los estadísticos descriptivos y frecuencia de las variables y dimensiones en tablas estadísticas cada una con su respectiva interpretación. Además, de su gráfico con su interpretación.

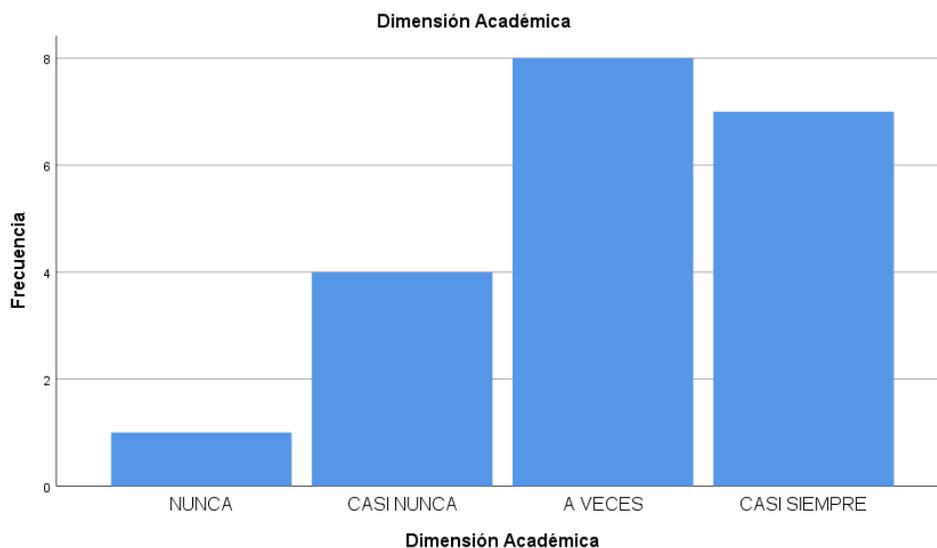
Variable Rendimiento Académico

Tabla N^a 1 Dimensión Académica

Dimension Académica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	5,0	5,0	5,0
	CASI NUNCA	4	20,0	20,0	25,0
	A VECES	8	40,0	40,0	65,0
	CASI SIEMPRE	7	35,0	35,0	100,0

Total	20	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Figura N^o 1 Dimensión Académica

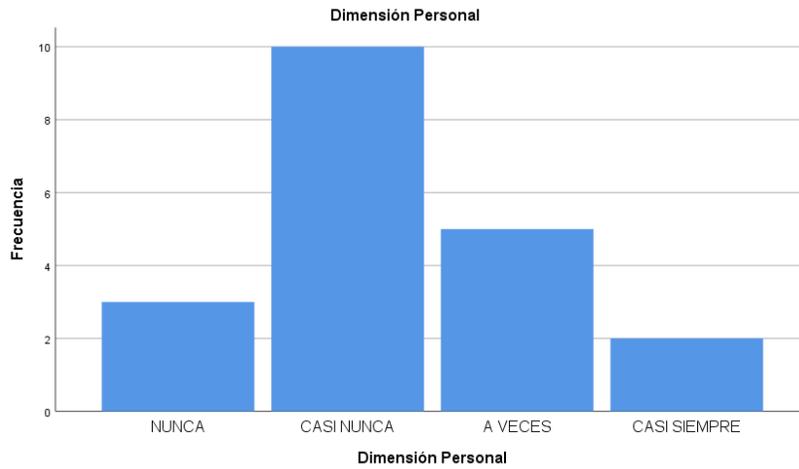


Interpretación: En la figura N^o.1. Se observa que, el 5% de los estudiantes declara que nunca; el 20 % declara casi nunca; el 40% declara a veces, y el 35% declara casi siempre, que la universidad infiere en su rendimiento académico.

Tabla N^o 1 Dimensión Personal

Dimensión Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	15,0	15,0	15,0
	CASI NUNCA	10	50,0	50,0	65,0
	A VECES	5	25,0	25,0	90,0
	CASI SIEMPRE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N^o 1 Dimensión Personal



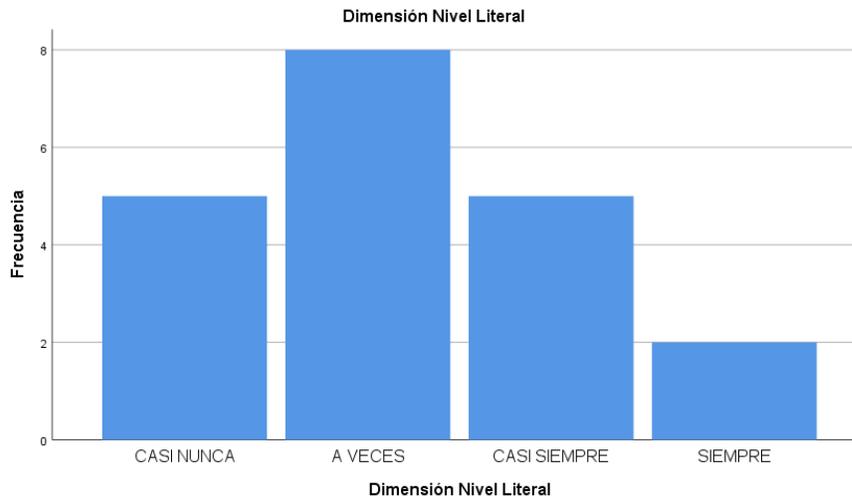
Interpretación: En la figura N^o.1. Se observa que, el 15% de los estudiantes declara que nunca; el 50 % declara casi nunca; el 25% declara a veces, y el 10% declara casi siempre, que en lo personal infiere en su rendimiento académico.

Variable Comprensión Lectora

Tabla N^a 1 Dimensión literal

Dimensión Nivel Literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	5	25,0	25,0	25,0
	A VECES	8	40,0	40,0	65,0
	CASI SIEMPRE	5	25,0	25,0	90,0
	SIEMPRE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N^a 1 Dimensión literal

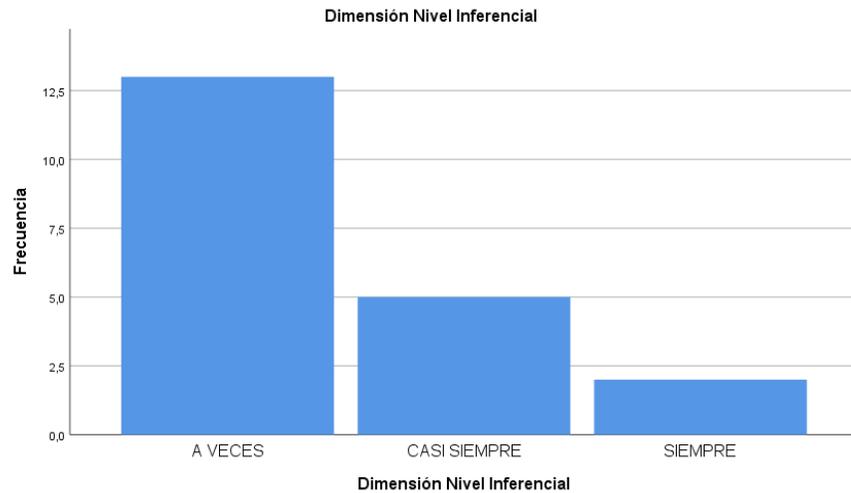


Interpretación: En la figura N^o.1. Se observa que, el 25% de los estudiantes declara casi nunca; el 40 % declara a veces; el 25% declara casi siempre, y el 10% declara siempre, que reconocen un texto explícito.

Tabla N^a 1 Dimensión inferencial

Dimensión Nivel Inferencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	13	65,0	65,0	65,0
	CASI SIEMPRE	5	25,0	25,0	90,0
	SIEMPRE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N^a 1 Dimensión inferencial

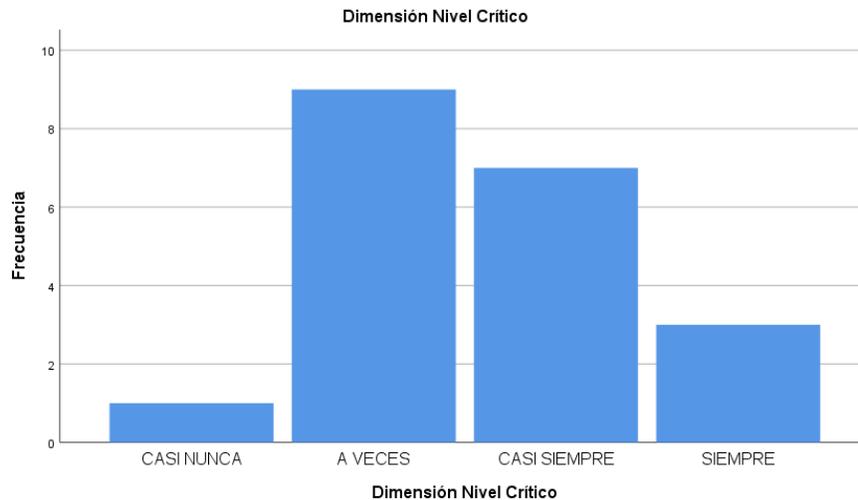


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 65% de los estudiantes declara a veces; el 25 % declara casi siempre; y, el 10% declara siempre, que saca conclusiones de un texto.

Tabla N^a 1 Dimensión crítico

Dimensión Nivel Crítico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	5,0	5,0	5,0
	A VECES	9	45,0	45,0	50,0
	CASI SIEMPRE	7	35,0	35,0	85,0
	SIEMPRE	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura N^a 1 Dimensión crítico



Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 5% de los estudiantes declara casi nunca; el 45 % declara a veces; el 35% declara casi siempre, y el 15% declara siempre, que analiza y emite juicios propios.

5.2. Análisis inferencial

La Estadística Inferencial o inductiva proyecta y soluciona el problema de establecer suposiciones y conclusiones de manera general sobre una determinada población, tomando en cuenta los resultados obtenidos de una muestra. Los diferentes tipos estadísticos operan de puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población). Su edificación y estudio están fundados en el Cálculo de Probabilidades. (Ríos, S. 1983. 57).

Para desarrollar la estadística inferencial se realizará un proceso en el SPSS donde primero se ingresa analizar, estadísticos descriptivos, luego explorar y se ingresarán las variables según como indica en la ventana posteriormente se seleccionará la opción gráficos de normalidad con pruebas. Una vez que se obtenga los resultados se extraerá el cuadro de pruebas de normalidad, cuando las pruebas son menores de 50 se usará a Shapiro Wilk, pero si las pruebas son mayores a 50 se usará a Kolmogorov. Entonces si se rechaza la

hipótesis nula entonces será no paramétrica y se utilizará el Rho de Spearman. Y, si se acepta la hipótesis nula entonces será paramétrica y se utilizará el chi cuadrado.

- H1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.
- H0: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

Pruebas de normalidad^b

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
DIMENSIÓN ACADÉMICA		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIMENSIÓN NIVEL LITERAL	CASI NUNCA	,385	3	.	,750	3	,000
	A VECES	,280	11	,016	,826	11	,021
	CASI SIEMPRE	,473	5	,001	,552	5	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. DIMENSIÓN NIVEL LITERAL es constante cuando DIMENSIÓN ACADÉMICA ¿Es adecuada la cantidad de horas pedagógicas de estudio? = SIEMPRE. Se ha omitido.

En el cuadro vemos que los datos son menores a 50, se usa la prueba Shapiro Wilk como la prueba estadística (Sig. = 021), es menor al 5% (0,05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

Se encuentra al nivel de significancia del 5% hay evidencia estadística para concluir que, los datos de la dimensión académica en los alumnos con la dimensión nivel literal en la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020, no tiene distribución normal.

Tabla cruzada Dimensión académica y comprensión lectora nivel literal

Tabla cruzada DIMENSIÓN NIVEL LITERAL *DIMENSIÓN ACADÉMICA

			DIMENSIÓN ACADÉMICA				Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	
DIMENSIÓN NIVEL LITERAL	CASI NUNCA	Recuento	0	2	3	0	5
		Recuento esperado	,3	1,0	2,0	1,8	5,0
	A VECES	Recuento	1	0	5	2	8
		Recuento esperado	,4	1,6	3,2	2,8	8,0
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	1	0	4	5
		Recuento esperado	,3	1,0	2,0	1,8	5,0
	SIEMPRE	Recuento	0	1	0	1	2
		Recuento esperado	,1	,4	,8	,7	2,0
	Total	Recuento	1	4	8	7	20
		Recuento esperado	1,0	4,0	8,0	7,0	20,0

Tabla no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones

			DIMENSIÓN ACADÉMICA	DIMENSIÓN NIVEL LITERAL
Rho de Spearman	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	,384
		Sig. (bilateral)	.	,095
		N	20	20
	DIMENSIÓN NIVEL LITERAL	Coeficiente de correlación	,384	1,000
		Sig. (bilateral)	,095	.
		N	20	20

Interpretación: sobre resultados obtenidos 0.95 muestra una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,095 nos permite confirmar que: la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora literal en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

Conclusión: después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La comprensión lectora literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

Tabla cruzada Rendimiento académico y comprensión lectora inferencial

Tabla cruzada DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL*DIMENSIÓN ACADÉMICA

			DIMENSIÓN ACADÉMICA				Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	
DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL	A VECES	Recuento	1	3	6	3	13
		Recuento esperado	,7	2,6	5,2	4,6	13,0
	CASI SIEMPRE	Recuento	0	1	1	3	5
		Recuento esperado	,3	1,0	2,0	1,8	5,0
	SIEMPRE	Recuento	0	0	1	1	2
		Recuento esperado	,1	,4	,8	,7	2,0
Total	Recuento	1	4	8	7	20	
	Recuento esperado	1,0	4,0	8,0	7,0	20,0	

Tabla no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones				
			DIMENSIÓN ACADÉMICA	DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL
Rho de Spearman	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	,326
		Sig. (bilateral)	.	,160
		N	20	20
	DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,326	1,000
		Sig. (bilateral)	,160	.
		N	20	20

Interpretación: de los resultados obtenidos 0.95 muestra una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,160 nos permite confirmar que: la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

Conclusión: al realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La comprensión lectora inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

Tabla cruzada Rendimiento académico y comprensión lectora crítico

Tabla cruzada DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO *DIMENSIÓN ACADÉMICA

			DIMENSIÓN ACADÉMICA				Total
			NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	
DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO	CASI NUNCA	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,4	,4	1,0
	A VECES	Recuento	0	0	5	4	9
		Recuento esperado	,5	1,8	3,6	3,2	9,0
	CASI SIEMPRE	Recuento	1	3	0	3	7
		Recuento esperado	,4	1,4	2,8	2,4	7,0
	SIEMPRE	Recuento	0	1	2	0	3
		Recuento esperado	,2	,6	1,2	1,1	3,0
Total	Recuento	1	4	8	7	20	
	Recuento esperado	1,0	4,0	8,0	7,0	20,0	

Tabla no paramétrica de Rho Spearman

Correlaciones

			DIMENSIÓN ACADÉMICA	DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,343
		Sig. (bilateral)	.	,138
		N	20	20
	DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO	Coeficiente de correlación	-,343	1,000
		Sig. (bilateral)	,138	.
		N	20	20

Interpretación: Los resultados obtenidos 0.95 nos menciona una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,138 nos permite confirmar que: la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

Conclusión: Una vez realizado las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La comprensión lectora crítico se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

6. CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Conclusiones

Sobre resultados obtenidos 0.95 se puede apreciar una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,095 nos permite confirmar que: por lo tanto, se concluye la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora literal en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

De los resultados obtenidos 0.95 nos indica una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,160 nos permite confirmar que: por lo tanto, se concluye la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

De los resultados obtenidos 0.95 nos indica una alta correlación positiva y de acuerdo a la significancia bilateral de ,138 nos permite confirmar que: por lo tanto, se concluye la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora literal en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

Se recomienda que la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

Se recomienda que la dimensión académica se relaciona en la comprensión lectora crítico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020

6.3. Discusión de resultados

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020. En la tesis de Espilco (2017), desarrolló la investigación La Comprensión Lectora Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Administración Turismo Y Hotelería Universidad De Cañete, concluyendo que entre sus variables estudiadas hay una relación significativa directa, en donde nos menciona que el nivel de significancia de Pearson es de 0.05 este resultado nos da como evidencia la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico. Podemos constatar que el rendimiento académico tiene significancia en la comprensión lectora.

La comprensión lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.

6.4. Fuentes de información

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcarráz Ricaldi, D., & Zamudio Romo, S. M. (2015). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria En Instituciones Educativas De San Jerónimo de Tunán - Huancayo*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Huancayo, País.
- Alfaro Rodriguez, C. H. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería*. Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.
- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Comunicación De Alumnos Del Segundo Grado De Una Institución Educativa De Ventanilla*. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Arredondo Garcia, R. E. (2015). *competencia lingüística*. centro de estudios pre universitario unsaac, cusco, cusco, peru.
- Carmona Becerra, S. Y. (2016). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios*. Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
- Carranza Pérez, P. (2014). *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Alumnos De 6° Grado De Primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacan, Mexico.

- Celina Oviedo, H., & Campo - Arias, A. (2005). *Aproximación al uso del Coeficiente Alfa de Cronbach*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol XXXIV/04/2005, Bucaramanga, Colombia.
- Cisneros Benites, J. L. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la I.E. - Sullana, 2017*. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Colca Ccahuana, G. J. (2016). *Pensamiento Creativo Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Maestría, En La Sede Lima Norte De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2011*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.
- Condori Uscca, W. (2018). *La Tutoría Universitaria Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Escuela Profesional De Educación Filial Espinar De La Universidad Nacional San Antonio De Abad*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa, Perú.
- Dioses Alemán, C. J. (2017). *Relación existente entre comprensión lector y rendimiento académico en curso de masoterapia de la Universidad Católica – Sedes – Sapientiae, - 2017*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Piura, Piura, Perú.
- Espilco Santos, N. P. (2017). *La Comprensión Lectora Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Administración Turismo Y Hotelería Universidad De Cañete*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima, Perú.

Gavilanes Aguayo, E. D. (2016). *La Comprensión Lectora Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Primer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa Juan De Velasco De La Ciudad De Riobamba, Período Septiembre 2014 - 2015*. Universidad Nacional Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.

Jamanca Amez, F. J., & Ramirez Mendoza, V. N. (2017). *Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería Del Instituto Daniel Alcides Carrión, Lima 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Marquez Urrizola, C. G. (2011). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Primer Año De Carreras Del Área De LA salud De La Universidad De Concepción*. Universidad De Concepcion, Concepción, Chile.

Ministerio de Educación. (2020). *Resultados Evaluación Internacional PISA 2018*. Ministerio de Educación Perú, Lima, Perú.

Panduro Sanchez, L., & Venturo Machacuay, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de tercer Grado de Secundaria de la institución Educativa José María Arguedas del Distrito d San Martín de Porres*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Chosica - Lima, Perú.

Quispe De La Cruz, B. (2015). *Comprensión Lectora Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La I.E. Jorge Chavez*

Dartnell La Florida Nuevo Imperial - Cañete. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco, Perú.

Rodriguez Jimenez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista Escuela de Administración de Negocios, Bogotá, Colombia.

Salas Navarro, P. (2012). *El Desarrollo De La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Semestre Del Nivel Medio Superior De La Universidad Autónoma De Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León, Mexico.

Sanabria Mantilla, T. (2018). *Relación entre Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Universidad Pontificia Bolivariana, FloridaBlanca, Bolivia.

Sedano De La Cruz, L., & Torres Castillo, N. (2018). *Nivel De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado Sección C De La Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

UNSAAC, P. D. (2015). Centro De Estudios Preuniversitario UNSAAC. *Competencia Lingüística*. Universidad Nacional De San Antonio De Abad, Cusco, Perú.

Vega Vásquez, C. H. (2012). *Niveles De Comprensión Lectora En Alumnos Del Quinto Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Bellavista-Callao*.
Universidad San Ignacio Del Loyola, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Comprensión lectora y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 7mo A 10mo Ciclo De La Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?	OBJETIVO GENERAL Diagnosticar la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	HIPOTESIS GENERAL La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	VARIABLE INDEPENDIENTE Rendimiento Académico. Definición conceptual: El rendimiento académico mide las capacidades de respuesta, donde el estudiante expresa resultados a causa de una formación. Esta capacidad se desarrolla actualmente por el currículo nacional como son los logros de aprendizaje ,Cisneros Benites,(2018).	DIMENSIÓN ACADÉMICA. Refiere al desarrollo del estudiante durante su formación en la universidad. El cual se encuentran notas semestrales. Condori (2018)	Metodología de los docentes en enseñanza – aprendizaje. Cantidad de horas pedagógicas de estudio. Infraestructura y/o materiales de la universidad.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN El método es hipotético – deductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora literal en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora literal en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte	HIPOTESIS ESPECÍFICOS La comprensión lectora en el nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional		DIMENSIÓN PERSONAL Es donde el estudiante como factor individual tiene la habilidad para enfrentarse en un examen y factor psicológico mediante una	Faltas consecutivas a clases. Tiempo para estudiar. Ansiedad y/o estrés.	POBLACION DE ESTUDIO 100 estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte

de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?	de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.		ansiedad o estrés. Condori (2018).		de la Universidad Alas Peruanas.
¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora inferencial en el rendimiento académico de en los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?	Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora inferencial en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	La comprensión lectora en el nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión Lectora Definición conceptual: El lector es competente porque tiene la capacidad de comprender, usar y reflexionar los textos de una lectura con el objetivo de poder desarrollar sus conocimientos y potencialidades participando asertivamente ante la sociedad. El lector obtiene su propia interpretación y conclusión adquiriendo capacidades y habilidades el cual le permite incrementar sus conocimientos gramaticales donde puede discernir ideas. En conclusión, el lector tiene la capacidad de emplear, comprender y reflexionar textos escritos. (Marquez.2011).	Nivel Literal Es el reconocimiento explícito que se encuentran en el texto Arredondo, (2015).	Recoge datos del texto para responder preguntas. Ordena palabras para obtener secuencias. Reconoce hechos explícitos.	MUESTRA DE ESTUDIO Representación de la población. MUESTREO No probabilístico.
¿Cuál es el nivel de relación de la comprensión lectora crítico en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020?	Determinar el nivel de relación de la comprensión lectora crítico en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.	La comprensión lectora en el nivel crítico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.		Nivel Inferencial Es cuando el lector saca sus propias conclusiones de un texto según sus saberes previos. Arredondo,(2015).	Infiere el significado de las palabras desconocidas. Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos.	
				Nivel Crítico El lector analiza un texto, emite juicios propios y tiene la capacidad de discutir a un autor. Arredondo, (2015).	Emite juicio frente a un comportamiento Analiza la intención del autor. Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto.	

Anexo N° 02

Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Comprensión lectora y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 7mo A 10mo Ciclo De La Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas, 2020.			
OBJETIVO GENERAL	Diagnosticar la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo a 10mo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2020.			
VARIABLE INDEPENDIENTE	Rendimiento Académico.			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	El rendimiento académico mide las capacidades de respuesta, donde el estudiante expresa resultados a causa de una formación. Esta capacidad se desarrolla actualmente por el currículo nacional como son los logros de aprendizaje ,Cisneros Benites,(2018).			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	El rendimiento académico mide las capacidades del alumno, según como el alumno va aprendiendo y logrando un aprendizaje significativo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
DIMENSIÓN ACADÉMICA.	Metodología de los docentes en enseñanza –aprendizaje. Cantidad de horas pedagógicas de estudio. Infraestructura y/o materiales de la universidad.	1.¿Es buena la metodología del docente para enseñanza – aprendizaje? 2.¿Es adecuada la cantidad de horas pedagógicas de estudio? 3.¿Infiere la calidad de infraestructura y/o materiales de la universidad? 4.¿el docente cuenta con material didáctico para la enseñanza?	Cuestionario	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
DIMENSIÓN PERSONAL	Faltas consecutivas a clases. Tiempo para estudiar. Ansiedad y/o estrés.	1. ¿Tiene problemas para asistir a clases consecutivamente? 2. ¿Le afecta el trabajo como tiempo para estudiar? 3. ¿Cuenta con materiales y/o herramientas de estudio para desarrollar sus trabajos académicos? 4. ¿Tienes problemas de cargas laborales?	Cuestionario	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
VARIABLE DEPENDIENTE	Comprensión lectora			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	El lector es competente porque tiene la capacidad de comprender, usar y reflexionar los textos de una lectura con el objetivo de poder desarrollar sus conocimientos y potencialidades participando asertivamente ante la sociedad. El lector obtiene su propia interpretación			

	y conclusión adquiriendo capacidades y habilidades el cual le permite incrementar sus conocimientos gramaticales donde puede discernir ideas. En conclusión, el lector tiene la capacidad de emplear, comprender y reflexionar textos escritos. (Marquez.2011).			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La comprensión lectora es la capacidad de comprender y analizar un texto leído de cualquier índole con el objetivo de interpretar y sacar conclusiones propias del autor.			
Nivel Literal	<p>Recoge datos del texto para responder preguntas.</p> <p>Ordena palabras para obtener secuencias.</p> <p>Reconoce hechos explícitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Selecciona datos para responder preguntas? 2. ¿Ordena las palabras para obtener secuencias? 3. ¿Reconoce hechos explícitos? 4. ¿Asimila el significado de las palabras y oraciones? 	Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre
Nivel Inferencial	<p>Recoge datos del texto para responder preguntas.</p> <p>Ordena palabras para obtener secuencias.</p> <p>Reconoce hechos explícitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Deduce el significado de las palabras desconocidas? 2. ¿Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos? 3. ¿Plantea título para un texto? 4. ¿Confecciona resúmenes? 5. ¿pronostica un final distinto? 	Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5) Siempre
Nivel Crítico	<p>Emite juicio frente a un comportamiento</p> <p>Analiza la intención del autor.</p> <p>Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Emite juicio frente a un comportamiento? 2. ¿Analiza la intención del autor? 3. ¿Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto? 4. ¿comprende sentido implícito? 5. ¿Diferencia un hecho de una opinión? 	Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5) Siempre

Anexo 3

Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS



ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús

Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título De la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO A 10MO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20%: (No válido, reformular)
- b) Del 21 al 40%: (No válido, modificar)
- c) Del 41 al 60%: (Válido, mejorar)
- d) Del 61 al 80%: (Válido, precisar)
- e) Del 81 al 100%: (Válido, aplicar)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 al 20%	REGULAR 21 al 40%	BUENO 41 al 60%	MUY BUENO 61 al 80%	EXCELENTE 81 al 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es válido y se puede aplicar

Opinión de aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede aplicar

Lima 10 de octubre del 2020


FIRMA DEL EXPERTO
DNI 30962512

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
 Grado Académico: Doctora en Educación
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
 LOS ESTUDIANTES DEL 7MO A 10MO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL
 CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20%: (No válido, reformular)
- b) Del 21 al 40%: (No válido, modificar)
- c) Del 41 al 60%: (Válido, mejorar)
- d) Del 61 al 80%: (Válido, precisar)
- e) Del 81 al 100%: (Válido, aplicar)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 al 20%	REGULAR 21 al 40%	BUENO 41 al 60%	MUY BUENO 61 al 80%	EXCELENTE 81 al 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						97%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 97%

Valoración Cualitativa: Es válido y se puede aplicar

Opinión de aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede aplicar

Lima 12 de octubre del 2020

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Anchante Ríos Luis Alberto

Grado Académico: Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título De la Investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO A 10MO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20%: (No válido, reformular)
- b) Del 21 al 40%: (No válido, modificar)
- c) Del 41 al 60%: (Válido, mejorar)
- d) Del 61 al 80%: (Válido, precisar)
- e) Del 81 al 100%: (Válido, aplicar)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 al 20%	REGULAR 21 al 40%	BUENO 41 al 60%	MUY BUENO 61 al 80%	EXCELENTE 81 al 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Existe organización y lógica					X
suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico – científico y del tema de estudio				X	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL					95%	

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es válido y se puede aplicar

Opinión de aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede aplicar

Lima 12 de octubre del 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 21546087

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO					
DIMENSIÓN 1	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Es buena la metodología del docente para enseñanza – aprendizaje?					
¿Es adecuada la cantidad de horas pedagógicas de estudio?					
¿Infiere la calidad de infraestructura y/o materiales de la universidad?					
¿El docente cuenta con material didáctico para la enseñanza?					
DIMENSIÓN 2	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Tiene problemas para asistir a clases consecutivamente?					
¿Le afecta el trabajo como tiempo para estudiar?					
¿Cuenta con materiales y/o herramientas de estudio para desarrollar sus trabajos académicos?					
¿Tiene problemas personales en el hogar?					
¿Tienes problemas de cargas laborales?					
VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA					
DIMENSIÓN 1	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Selecciona datos para responder preguntas?					
¿Ordena las palabras para obtener secuencias?					
¿Reconoce hechos explícitos?					
¿Asimila el significado de las palabras y oraciones?					
DIMENSIÓN 2	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Deduce el significado de las palabras desconocidas?					
¿Deduce acciones o resultados a través de datos explícitos?					
¿Plantea título para un texto?					
¿Confecciona resúmenes?					
¿Pronostica un final distinto?					

DIMENSIÓN 3	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Emite juicio frente a un comportamiento?					
¿Analiza la intención del autor?					
¿Manifiesta reacciones que provoca un determinado texto?					
¿Comprende sentido implícitos?					
¿Diferencia un hecho de una opinión?					

Anexo 4

Consentimiento informado

TESIS: Comprensión lectora y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 7mo A 10mo Ciclo De La Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas, 2020.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Carlos Junior Sarazu Arenas
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas.• Horarios. 11.00• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará la encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS
Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas,
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas,
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• 05 minutos por entrevista• 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD
La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecido.

En fe de lo cual firmo a continuación.

Carlos Junior Sarazu Arenas
DNI: 43583352

Anexo 5

Autenticidad de la Tesis

Yo, Carlos Junior Sarazu Arenas; Identificado con D.N.I. 43583352; Graduado; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Comprensión lectora y Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 7mo A 10mo Ciclo De La Escuela Profesional Ciencias Del Deporte De La Universidad Alas Peruanas, 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.


Carlos Junior Sarazu Arenas
DNI: 43583352

11 de agosto del 2019

