



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU VÍNCULO CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 60338 “SANTA TERESA”,
YARA VI – LORETO, 2019**

PRESENTADA POR:

GONZALES ALVA, MOISES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser los pilares importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente de la Universidad Alas Peruanas, por abrirme las puertas y forjarme como profesional en educación.

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019?, para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar el vínculo entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

El proceso metodológico se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo y correlacional, tipo básica, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 42 estudiantes del 5to y 6to (5to y 6to grado) de educación primaria, la muestra es de tipo censal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se aplicaron el cuestionario de autoestima para escolares, aplicando la escala de Likert y el registro de evaluación para medir el desempeño académico del área de matemática.

Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,511$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra un relación moderada positiva. Se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

Palabras Claves: Autoestima, desempeño académico, estudiantes.

ABSTRACT

In the present investigation, the following general question was posed: ¿What is the relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education of the Educational Institution No. 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019?, for which the general objective was: To determine the relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education.

The methodological process was developed with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, descriptive and correlational level, basic type, deductive hypothetical method; the population consisted of 42 students of the 5th cycle (5th and 6th grade) of primary education, the sample is the same as population. For the collection of data, the survey was used as a technique and as instruments the self-esteem questionnaire for schoolchildren was applied, applying the Likert scale and the evaluation record to measure the academic performance of the mathematics area.

For the hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,511$ was applied with a $p_value = 0,000 < 0,05$, showing a positive moderate relation. It is concluded that there is a significant relationship between self-esteem and the academic performance of the area of mathematics in the students of the fifth cycle of primary education.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	16
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	18
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	21
1.6.3. MÉTODO	21
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7.1. POBLACIÓN	21
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS 22	
1.8.1. TÉCNICAS	22
1.8.2. INSTRUMENTOS	22
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	25

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	25
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL	25
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	25
CAPÍTULO II.....	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	27
2.1.2. TESIS NACIONALES	28
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	30
2.2. BASES TEÓRICAS.....	32
2.2.1. AUTOESTIMA.....	32
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	60
CAPÍTULO III	62
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	62
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	71
CONCLUSIONES.....	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	82
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

Actualmente hay un acuerdo de que la autoestima es uno de los factores decisivos en el éxito o el fracaso de las personas entre los diversos investigadores en el mundo, la percepción que uno tiene de sí mismo influye de los aspectos cognitivos y emocionales, de las relaciones y de la salud mental que se dan con los demás. Siempre interviene en todos los aspectos de nuestra vida, es por ello que la autoestima influye directamente en los estímulos de las personas y sobretodo en las respuestas y el accionar que estos toman.

Es por ello que se encuentra un desempeño académico bajo regularmente en los estudiantes de educación primaria, específicamente en las materias de comunicación y matemática, participando en ello diversos factores que entre ellos destacan la autoestima en el desempeño académico.

Es una de las principales prioridades que tienen el Ministerio de Educación y el Gobierno peruano velar por el desempeño que tengan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas de nivel primaria en nuestro país, siendo catalogada la educación nacional como deficiente deben de contar con una mayor preocupación tratarlo con total urgencia.

A través de esta realidad es imprescindible hacer diversos estudios que determinen el desempeño académico y la autoestima para lograr obtener los resultados ya que una baja autoestima no contribuye con el desarrollo estudiantil de los menores, permitiendo crear además programas de intervención y control.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación,

problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Con el pasar del tiempo en el contexto mundial, se han dado cambios constantes y creativos donde se necesita una preparación integral y continua de la competitividad de los seres humanos. Definitivamente además de la parte cognitiva implica la parte conductual la cual ha sido postergada pero ha vuelto a tener relevancia tomando una parte teórica conductista ya desde los años 50. Los países han evolucionado mejorando los programas de enseñanza de sus sistemas educativos obteniendo resultados más positivos en los estudiantes. Desde estas perspectivas se puede destacar tres características notables en esos países: cambian el plan curricular, modifican sus recursos y aumentan por alumno el gasto y por último la forma en que enseñan los maestros.

A través de palabras o acciones positivas los padres pueden impulsar una buena autoestima es por ello que se dice que la autoestima se inicia desde el hogar, saber estimular sus niveles familiares, sociales e intrapersonales teniendo una grata relación con todo lo que lo rodea.

Además de los diversos factores que contribuyen al desarrollo positivo o negativo de la propia autoestima tales como la sociedad, la familia y el psicológico, el aspecto ambiental también colabora en gran proporción en la influencia de la autoestima de los niños. Su importancia radica en que es propia de nosotros afectando nuestro comportamiento y como actúan todos en conjunto a nivel global.

En los últimos años en nuestro país el estudio de la autoestima ha cobrado mayor relevancia, a pesar de que no hay mucho interés por parte de las autoridades en los jóvenes presentando en nuestro sistema educativo algo descuidada el incentivo de la autoestima, es una gran tarea responder humana y cognoscitivamente esta deficiencia en el sistema siendo competente para la vida de los educandos y que tengan la confianza suficiente de afrontar, actuar y razonar a las distintas adversidades de la vida, formando personas justas aportando a la sociedad y su propio desarrollo con positivas actitudes.

Por consiguiente, un estudiante que cuenta con mayores habilidades para tomar buenas decisiones tiene una autoestima positiva y una mayor confianza en sí mismo, es por ello que debe ser uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en los niños con déficit de atención, muchas veces se encuentra en riesgo debido a que una persistente falta de atención en muchas situaciones es una de las característica más notables haciendo que el niño cambie de una actividad a otra constantemente.

La prueba PISA es una de las pruebas de medición del desempeño académico más reconocidas y empleadas en el Perú. Nos ubicó dentro de su estudio en el penúltimo y último puesto dentro de las áreas respectivas de Comunicación y Matemática en el año 2015, explicando que esto se debe a que muchas veces los estudiantes no organizan en casa sus actividades diarias y una carencia de método de estudio, ambos conllevaron a no tener buenos resultados en el aprendizaje de los menores.

Se observó una porción considerable de estudiantes con deficiencias académicas básicas en los distintos cursos que llevan en las instituciones públicas y privadas de la región de Loreto, dichas materias son principalmente en matemática y comunicación, los estudiantes presentan dificultades en el cálculo de operaciones básicas y mala ortografía. Este problema se ve fundamentalmente porque hay una fuerte

relación con la autoestima ya que como bien es sabido esta afecta de forma positiva o negativa en el proceso del aprendizaje, ya que si el estudiante cuenta con una mayor confianza en sí mismo y por lo tanto una alta autoestima logrará un mejor aprendizaje teniendo la capacidad de realizar sus actividades y deberes escolares.

Sin embargo, no es ajena ante esta problemática la Institución Educativa N° 62576 ya que se pudo observar que provienen de hogares donde han sido mal criados por la madre, disfuncionales o no haber sido criados por ningún familiar los estudiantes de los últimos grados, también se ve que muchos de los padres priorizan el aspecto económico trabajando demás y no estando presentes en el desarrollo de sus hijos, todo ello ocasiona que los menores tengan problemas de autoestima sin existir una adecuada comunicación, de atención y cariño por parte de los padres de familia, es por ello que en su mayoría crean reglamentos siendo perjudiciales para el desarrollo académico disminuyendo el nivel de autoestima en los alumnos.

No obstante, los estudiantes presentan en su mayoría problemas internos por su procedencia, si vienen de familias donde la madre o el padre que ocasionan conflictos o problemas de agresión psicológicos o físicos provocan en los menores un gran desinterés por aprender correctamente pasando de año por cumplir sin lograr entender lo importante que es aprender para seguir estudiando y una autoestima baja.

Los padres de familia solicitan una verdadera institución donde comprendan que no todas las aulas son homogéneas y en sí toda la comunidad de Guadalupe exige una institución educativa que cuenta con valores morales y éticos, una educación de calidad que vaya conforme el avance de la tecnología; que entiendan que cada estudiante aprende de distintas formas y por ello deben individualizar la práctica educativa de los estudiantes restando la enseñanza y el aprendizaje. La comunidad además exige profesionales competentes, con una buena didáctica, interdisciplinarios, integradores, comprometidos e investigadores que impacten de forma positiva en la vida de sus estudiantes mejorando la

calidad educativa de sus estudiantes actualizándose y capacitándose constantemente.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Nro. 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha efectuado en el período comprendido de marzo a noviembre del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Nro. 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto?

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto?

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto?

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto?

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto?

- ¿Cuál es el vínculo que existe entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el vínculo entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el vínculo entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019.

- Identificar el vínculo entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

- Conocer el vínculo entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

- Precisar el vínculo entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

- Señalar el vínculo entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

- Analizar el vínculo entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Autoestima	Es un aspecto del logro de la identidad, de la adaptación a la sociedad y sobretodo un aspecto de la personalidad, esto quiere decir el grado que presentan los individuos sobre los sentimientos positivos o negativos de su propio valor y de sí mismos.	Familia	- Molestarse - Opinar - Irse de la casa - Comprensión - Fastidiar	4 6 12 16 18	Ordinal Valoración: Likert Preguntas positivas: Si..... 3 A Veces..... 2 No..... 1 Preguntas negativas: No..... 3 A Veces..... 2 Si..... 1 Niveles: Alta 45 - 57 Promedio 32 - 44 Baja 19 - 31
		Identidad personal	- Tomar decisiones - Acostumbrarse - Tristeza	2 5 9	
		Autonomía	- Mala opinión - Se considera fea - Decir las cosas	11 14 15	
		Emociones	- Alegre - Tenerse cólera - Tomar en cuenta mis ideas	3 8 10	
		Motivación	- Cansancio - Caer mal - Tener errores	13 17 19	
		Socialización	- Hablar ante los demás - Hacer cosas	1 7	

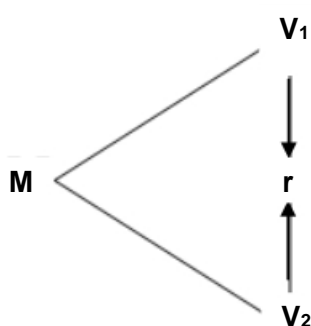
Variable Relacional 2 (Y): Desempeño académico del área de matemática	El desempeño académico no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno sino además sintetiza la acción del proceso educativo y también en el conjunto de destrezas, aptitudes, habilidades, intereses e ideales.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática en el V ciclo de educación primaria.	Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logro destacado AD 17 - 20 Logro previsto A 14 - 16 En proceso B 11 - 13 En Inicio C 00 - 10
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
		Resuelve problemas de cantidad		
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra de estudiantes

V₁ : Autoestima

V₂ : Desempeño académico del área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se pretende aumentar el conocimiento respaldado en teorías científicas. Valderrama (2015), sostiene que “está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata” (p. 36).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Se encargan de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función del vínculo causa-efecto (causales). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo. Para Cegarra (2011), este método “consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69). En el estudio se formulan hipótesis para deducir con los resultados y saber si se aceptan o se rechazan.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo conformada por 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de un total de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha empleado la técnica de la encuesta. En donde Méndez (2008), señala que esta técnica se hace por medio de formularios, “los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 252). La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario:

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de autoestima para escolares: Dirigido a los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria, se aplicó la escala de Likert, para poder evaluar el nivel general de autoestima del estudiante.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de Autoestima para Escolares

Autor: Cesar Ruiz Alva

Procedencia: Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.

Año: 2003

Adaptado por: Juan Pablo Chavarria Lezama

Año: 2018

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma Individual.

Duración: Promedio 15 minutos.

Aplicación: Escolares de educación primaria y secundaria.

Número de ítems: 19

Validez: Juicio de expertos por 5 especialistas, mediante prueba binomial, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach 0,756

Dimensiones:

Familia: Se formularon 5 ítems (4, 6, 12, 16, 18).

Identidad personal: Se formularon 3 ítems (2, 5, 9).

Autonomía: Se formularon 3 ítems (11, 14, 15).

Emociones: Se formularon 3 ítems (3, 8, 10).

Motivación: Se formularon 3 ítems (13, 17, 19).

Socialización: Se formularon 2 ítems (1, 7).

Valoración:

Preguntas positivas:

Si..... 3

A Veces..... 2

No..... 1

Preguntas negativas:

No..... 3

A Veces..... 2

Si..... 1

Niveles:

Alta 45 – 57

Promedio 32 - 44

Baja 19 - 31

Registro de evaluación:

El Ministerio de Educación (2014), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de matemática para el 5to y 6to grado de educación primaria, durante los tres trimestres del año 2019, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

Logro destacado	AD	17 - 20
Logro previsto	A	14 - 16
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad que la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto; en particular: Alumnos, docentes y padres de familia, asuman el verdadero rol que les compete, orientando y dándoles seguridad emocional a los estudiantes, haciéndoles ver la gran responsabilidad que van a asumir pues son el futuro de nuestra Patria.

La elección del tema se dio principalmente porque es de propio interés descubrir el nivel de autoestima debido a que influye en gran medida en las relaciones del estudiante en relación a sus pensamientos, actitudes, su entorno social y sus emociones. Por ello es imprescindible que los docentes sepan identificar y brindar soluciones a lo que el estudiante necesite dentro del aula de clases.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En lo teórico justificamos dentro de las diferentes bases teóricas de la presente investigación que pueden formar los aportes importantes en relación al desempeño académico y la autoestima, es por ello que la presente investigación está debidamente respaldada en ya existentes teorías científicas, las cuales podemos señalar: La Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky para la variable desempeño académico y la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow y la Teoría de la Persona de Carl Rogers para la variable autoestima.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Justificamos en el aspecto social ya que a medida que los maestros puedan emplear las estrategias y técnicas que aportan a enriquecer el autoestima de los niños y niñas para que sean más seguros de sí mismos logrando transmitir este cambio desde los espacios pequeños con amigos, la familia y la escuela hasta los espacios comunes como los que se dan en las instituciones y entidades del Estado.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde esta perspectiva, beneficiarán los distintos agentes educativos los resultados de la presente investigación especialmente para los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria y los maestros, teniendo una implicancia en la práctica, de forma en que los profesores y directivos logren adoptar los talleres de sensibilización y las capacitaciones a los padres, madres y maestros sobre los diversos temas sobre la autoestima.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en las siguientes normativas legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos

y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Villafuerte (2017), desarrolló el artículo científico titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar cuál es el vínculo entre la autoestima y el desempeño escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas. La investigación se plasmó en un enfoque cuantitativo, tipo básica, el diseño fue No Experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 de Comas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016. En la presente investigación los resultados denotan que existe correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables desempeño escolar y autoestima.

Parada, Valbuena y Ramírez (2015), desarrollaron el artículo científico titulado “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, Colombia. El presente artículo, de tipo reflexivo, tiene por objetivo abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, municipio de Nobsa, departamento de Boyacá, siendo esto un reto pedagógico en las aulas escolares, donde la valoración integral es un aspecto importante en la interacción cotidiana, e influye en

el desarrollo personal y académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo, con el fin de identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima, para ofrecer desde el escenario escolar, prácticas significativas que faciliten el logro de una estima positiva en diferentes situaciones, para afrontar con seguridad tanto sus errores como sus éxitos, pues la autoestima es una necesidad humana, que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. Como resultado de la presente investigación, se descubrieron las actitudes y características de las personas con una baja o alta autoestima, siendo uno de los factores que más influye la distinta interacción en el salón y además como las personas que uno considera como importantes influyen en la autoestima de gran medida, por último, logramos resaltar el vínculo entre la interacción social y la autoestima en el efecto de las prácticas pedagógicas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Alvino y Yupanqui (2016), desarrollaron la tesis titulada “Autoestima y desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Ugel 06 Ate-Vitarte”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la autoestima y el desempeño académico en los estudiantes del 4º grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate Vitarte. Con respecto a la metodología empleada, este estudio se orientó en un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido un descriptivo correlacional, de corte transversal considerándose como método el hipotético deductivo, basándose en la comprobación de hipótesis. La muestra fue de 104 estudiantes, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento la escala de Autoestima de Coopersmith con su adecuada validez y confiabilidad, y las actas finales 2015. Se concluye que existe una relación positiva y moderada (0,578**) entre la autoestima y el desempeño académico en los estudiantes del 6º grado de educación primaria, de dos instituciones educativas de la Ugel 06 de Ate Vitarte, así mismo existe una relación moderada y directa entre las dimensiones Sí Mismo, Social Pares, Hogar Padres y Escuela y la variable

Desempeño académico. Esto permite inferir que a mayor autoestima, mayor será el desempeño académico de los estudiantes.

Galván y Ortiz (2016), desarrollaron la tesis titulada “Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to y 6to de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes

Del V ciclo de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014. La metodología se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal de corte descriptivo correlacional, se analizó una muestra probabilística estratificada de 183 estudiantes, se aplicó un instrumento para determinar el nivel de Autoestima, el cual fue validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad, el logro de aprendizaje se analizó mediante el promedio final de estudiantes. Los resultados concluyen que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje, con un valor $\rho = ,828$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis general, que indica que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to y 6to de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014, con él se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

García (2016), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo, 2015”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el vínculo que existe entre Autoestima y el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre del distrito de Carabayllo. Esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, utilizó para su propósito el diseño correlacional. Para el logro del objetivo tomo como muestra a 100 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable autoestima aplicó un cuestionario y para el variable desempeño académico se aplicó una prueba objetivo de preguntas. La investigación concluye que si existe relación positiva alta

entre la autoestima y el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes, hallándose una correlación de 0,848 con un valor calculado para $p = 0.000$; menor que 0,05.

Gómez (2015), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del 5to y 6to de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el vínculo que existe entre la autoestima y el desempeño académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 5to y 6to de la I.E N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó el vínculo entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 87 estudiantes del 5to y 6to del nivel primaria y la muestra fue de tipo no probabilística donde se consideró a los 87 estudiantes. En la recopilación de datos para la variable autoestima se utilizó la técnica de la encuesta con la aplicación del test de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Para la variable desempeño académico se utilizó el registro de evaluación donde estaban consignadas el promedio de notas correspondiente al tercer bimestre 2014. Al obtener los resultados de la prueba rho de Spearman con un valor de 0,814 el cual nos indica que es una relación positiva y a la vez es una correlación alta, se obtuvo que el p-valor = 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) por ello que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; con lo cual se concluye que existe una relación significativa ente la autoestima y el desempeño académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Yapura (2015), desarrolló la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”. Argentina. Tuvo como objetivo investigar el vínculo existente entre la baja autoestima y su incidencia en

el desempeño académico de los alumnos de primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N°3 y

Onésimo Leguizamón N° 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La muestra estuvo conformada 500 alumnos, 12 docentes y directivos. La metodología utilizada es cualitativo, exploratorio y transversal. Se aplicó como instrumento una entrevista a ocho docentes y dos directivos. Resultados: Las respuestas se dieron en dos líneas, muchos niños prefieren realizar las tareas ellos solos, mencionando los propios docentes que ellos se aíslan del grupo y en los recreos no desean interactuar ni jugar con sus demás compañeros. Conclusiones: Para el desempeño escolar de los menores se buscar dar una mayor importancia de la autoestima positiva a los que cursan el primer y segundo grado de la escuela primaria.

Hernández (2015), desarrolló la tesis titulada "Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria", México. Se tuvo como objetivo demostrar de qué manera la autoestima influye en el desempeño escolar de los alumnos. La

investigación se desarrolló con un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, tipo aplicada, de enfoque cuantitativo. La población con la que desarrollé el trabajo de campo fue un grupo de 5° grado, dicho grupo fue elegido por las diversas problemáticas que enfrentaban los alumnos y que venían manifestando los profesores que trabajaron con ellos, esto durante su estancia por 5 años en la escuela. En definitiva la autoestima influye en el desempeño escolar ya que es uno de los factores psico-afectivos, tal como se definió, es muy importante a pesar de no ser el único factor.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

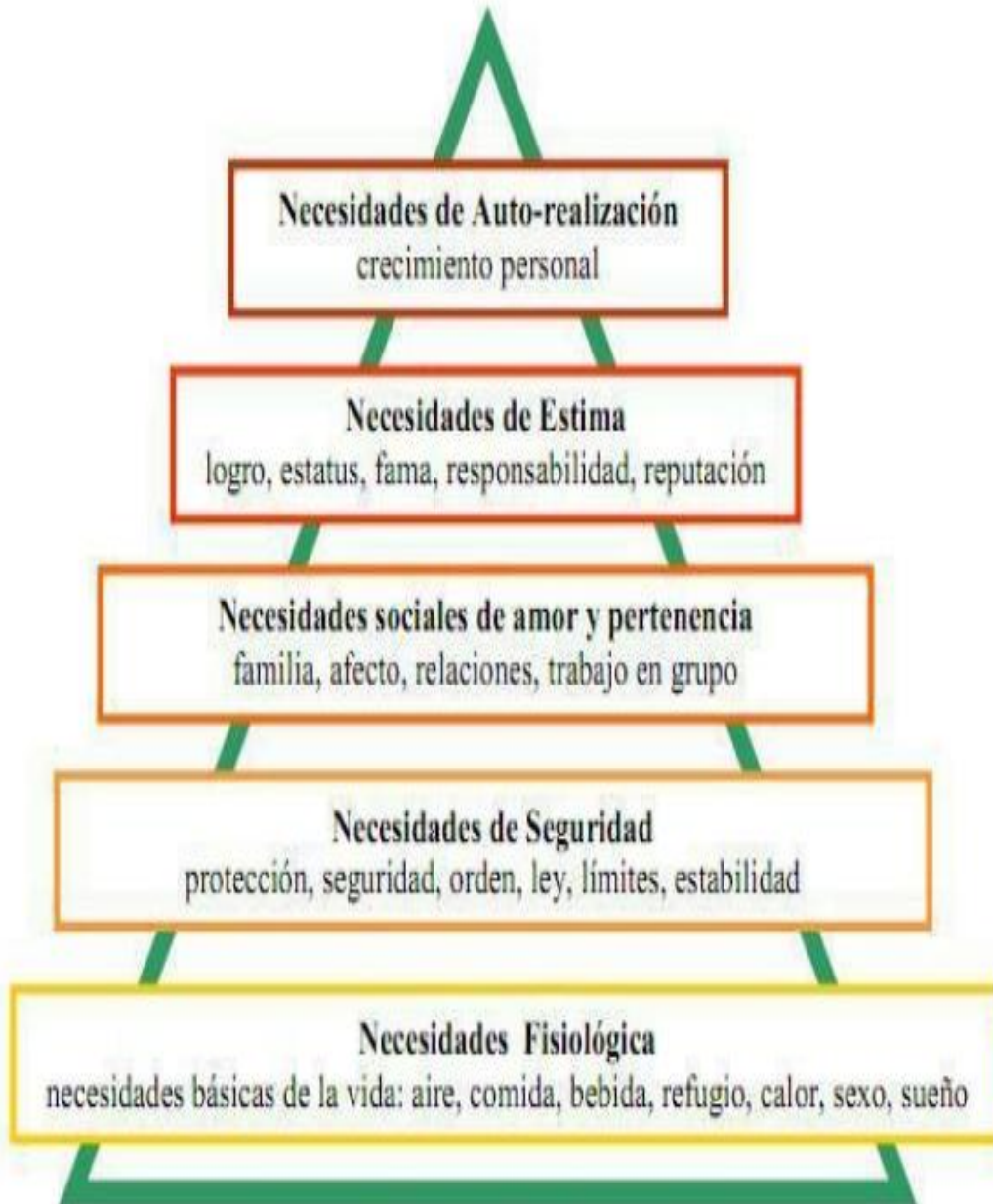
2.2.1.1. TEORÍAS Y ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana” en 1968, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; dicha jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Van surgiendo más necesidades conforme el individuo va satisfaciendo las necesidades que considera prioritarias modificando o cambiando su propia conducta; solo se dará una nueva necesidad cuando una necesidad ya esté satisfecha completamente.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2012).



Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de sociales: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

b) Teoría de la persona de Carl Rogers

Rogers trabajó principalmente en técnicas no directivas, o centrados en el paciente, es decir él se enfocaba más en el paciente que en el terapeuta, ya que postulaba que el terapeuta, o mejor dicho su personalidad, incidiría en los avances del paciente.

Al no estar conforme con las prácticas terapéuticas de su época, Rogers fundó la psicoterapia convencional o centrada en el paciente. Dentro de los temas contenidos por el trabajo de Rogers se encuentra la < para lo cual se necesita conocer conceptos como valor organísmico, consideración positiva, yo ideal y yo real, y es este proceso a la auto-actualización.

Características del niño: Descubre su experiencia como una realidad, preferencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo, Interactúa con su realidad, en su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada, inicio del proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

El desarrollo del yo: Tendencia a la diferenciación, interacción entre el organismo y el medio.

La necesidad de consideración positiva: A medida que el individuo exterioriza la conciencia del yo, desarrolla la necesidad de consideración positiva, es decir no se interesa en saber si se trata de una necesidad natural o adquirida, en donde la satisfacción de esa necesidad: Se logra necesariamente por medio de las inferencias obtenidas de las

experiencias de otra persona; es recíproco, ya que cuando el individuo se da cuenta de que satisface esa necesidad en otro, satisface, por eso mismo, su propia necesidad de consideración positiva; los efectos de esa satisfacción son intensos en el sentido de que la consideración positiva manifestada por cualquier persona se comunica, en aquel que es objeto de ella.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1986), define la autoestima como “un aspecto de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor” (p. 121)

Branden (2010), señala que la autoestima, en cualquier nivel, “es una experiencia íntima; residen en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí” (p. 18).

De otro lado, Monbourquette (2009), indica que la autoestima se basa en” la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Miras (2002), menciona que la autoestima “implica una evaluación afectiva del propio yo, es decir, cómo se siente la persona por lo que se refiere a los diferentes atributos o dimensiones que comporta su autoconcepto” (p. 25), lo cual nos permite valorar sus atributos para determinar si su autoestima se considera como positiva o negativa, dependiendo ello de sus niveles de consciencia propios.

En conclusión, la manera diaria de amar, pensar, comportarse y sentirse consigo mismo constituye una buena autoestima. El cómo nos podemos sentir conforme con nosotros mismos, debido a que nuestras propias decisiones y acciones repercuten y dependen de la manera en

que pensamos influyendo en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010), nos refiere que los comportamientos característicos de una persona con buena autoestima son:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear él las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente

incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma

de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Las dimensiones de autoestima utilizadas en la presente investigación son:

Dimensión 1: Familia

La primera relación trascendente en la vida del individuo es el vínculo familiar, ya que la familia es el y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. El eco que nos dice de que manera debemos hacer las cosas en relación con los demás protegiéndonos inclusive es la familia, el cual refleja quienes somos y como podemos ir constituyendo nuestro futuro.

Dimensión 2: Identidad personal

Pérez y Seco (2013), sostienen que “la identidad personal abarca aspectos físicos y de personalidad, la combinación de características que presenta cada persona es original y se construye a lo largo de la vida” (p.41).

Dimensión 3: Autonomía

La tendencia natural de las personas es probar experiencias nuevas, hacer cosas por uno mismo. Por ello los niños están encantados de aprender y probar nuevas experiencias. Esta tendencia sólo se paraliza cuando entra en juego el miedo al fracaso o a la desaprobación de los demás. Es importante por ello que los padres inculquen a sus hijos la autonomía y diversas habilidades para que ellos mismos puedan resolver sus problemas sin mucha ayuda.

Dimensión 4: Emociones

Para Espejo (2009), “las emociones, son las reacciones que causan ciertas situaciones, que pueden ser positivas o negativas, por eso que reímos o lloramos” (p. 74). Las emociones con la autoestima están muy conectadas, y muchas veces reprimimos nuestras emociones, y no dejamos que salgan por miedo a la opinión de los demás, y dañen nuestra autoestima. Es importante no dejarse llevar por las calificaciones de los demás y también saber expresar nuestras emociones.

Dimensión 5: Motivación

La motivación te permite alcanzar tus metas y objetivos deseados, estar motivado es estar con ánimo a realizar cualquier cosa que te propones obviamente si te concierne de lo contrario no le hallarás interés.

Dimensión 6: Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

2.2.1.5. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

El que la llegada de un niño sea asumido por los padres como un problema y si es percibido emocionalmente por el menor puede llegar a repercutir en el estado siempre en sus recuerdos. De igual forma, cuando ya el menor conoce a la perfección sobre ello, todo estímulo externo va a influir en él e irá originando una impresión emocional que afecte en sus futuras actitudes.

De la misma forma, los padres, apoderados o dichas figuras de autoridad son fundamentales para propiciar una autoestima positiva en los menores ya que en función a lo que puedan entender de los mensajes que perciben, reflejarán en ellos mismos lo que se dice o piensa de él, denotando ser un niño capaz, cordial, atractivo, inteligente, capaz, bueno, valioso, apoyado y respetado o también por lo contrario un niño indigno, enfermo, desvalorizado, feo, irrespetado, incapaz, abandonado, limitado y odiado. Consideramos como la más normal en función a como nos tratan los demás ya que implica a futuro la forma en cómo nos vamos a tratar.

Se da la bienvenida a la sexualidad conforme los niños dejan de serlos llegando a la pubertad y la adolescencia con la necesidad de poder encontrarse y conocerse a sí mismo. Dándose el inicio de la denominada “brecha generacional” y la búsqueda de una buena personalidad. Esta es una etapa de vital importancia debido a que suceden con el deseo y la fuerza de la competencia al querer ser mejor que el resto. Ahora el joven adolescente experimenta en su interior una necesidad de aprobación por parte de los demás sabiendo cómo poder dirigirse a los que lo celebran e huir de los que lo critican. Con tal de ser querido el joven logra desarrollar conductas específicas que pueden ser también parte de ellos cuando ya sean adultos.

Es por ello que dificulta el tema de la manifestación y formación de la autoestima el ingreso al mundo laboral, debido a que nos miden por lo que hacemos y no por lo que en realidad somos. Si no rinden lo que solicitan no puedes avanzar y te pueden retirar. En otras palabras, te miden y califican por cuanto dinero puedes ganar.

Queda en definitiva que en el matrimonio y la pareja se demuestra mucho lo aprendido en los anteriores años: cultura, grabaciones, tradiciones, afectividad, condicionamientos; lo cual fue moldeada durante muchos años, tiempo y que por ello hemos llegado a comprender lo que en realidad somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad estandarizada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad, su expresión espontánea y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen los moldes o ejemplos, aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve “como malos que no nos comprenden”

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Branden (2010), nos señala que “los niveles de la autoestima se pueden clasificar en bajo, promedio y alto” (p. 4).

- Baja autoestima

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma.

Branden (2010), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas,

hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le presenta enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos, etc.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2007), nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

El compararse con las demás personas es otra de las principales causas por las que llegan a desmerecerse los seres humanos, destacando lo que son buenos por encima de lo que uno es bueno, llegando a pensar que su propia existencia no tiene sentido, ni ningún propósito sintiendo además incapacidad para poder otorgárselo siendo descalificado por las personas que considera importante. Se consideran menos que los demás sin comprender que todos son distintos, irretibles y sobretodo únicos.

En los niños contar con una baja autoestima puede causar sentimientos como el dolor, el desánimo, la angustia, vergüenza, indecisión, pereza y demás malestares repercutiendo de mala forma en una gran medida. A lo largo del crecimiento de los menores hijos es imprescindible mantener una positiva autoestima.

- **Autoestima promedio**

Seligman (2007), nos dice que revelan una autoestima promedio, las personas que presentan las siguientes características:

Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Branden (2010), sostiene que:

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno (p. 98).

Presentan una grata confianza en sí mismos las personas que cuentan con estas determinadas características a pesar de que puedan variar en múltiples ocasiones. Son seres que buscan mantenerse seguros y fuertes ante el resto a pesar de que estén sufriendo por dentro. No están las personas que sin darse cuenta depende de la opinión de los demás, entre otras palabras, su autoestima se incrementará si observan que su accionar es apoyada por la mayoría, o de lo contrario, su nivel de confianza decaerá si alguien le echa en cara cualquier error que pueda cometer.

- **Autoestima alta**

Se dice que una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo.

Branden (2010), nos dice que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 101).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

Se dispone a buscar el estímulo y desafío de los objetivos difíciles que se desean alcanzar por mérito propio en una alta autoestima nutriéndola y fortaleciéndola.

Cualquier persona que presente buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta cada uno tiene sus propios problemas, en vez de echarse la culpa.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

La capacidad de sentirse bien con uno mismo es signo de una elevada autoestima. Una persona tiene una probabilidad mayor de poder alcanzar la felicidad si cuenta con una elevada autoestima, logrando alcanzar sus objetivos.

Cuanto más elevada sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.

Será más propenso a tratar con respeto, justicia y buena voluntad a los demás en cuanto su autoestima se vuelva más saludable; el respeto que tiene uno mismo conforma una parte fundamental por el respeto hacia los demás.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación detallo actividades que pueden utilizar los docentes del V ciclo educación primaria para mejorar la autoestima de sus estudiantes, estas son:

a) Reparto de estrellas

Los estudiantes se sientan en el piso, en círculo. El docente dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada estudiante debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”.

b) Las gafas positivas

El docente pedirá a sus estudiantes que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno se dibujará en el centro de un folio, indicando su nombre. Estos folios irán pasando de mesa en mesa y los estudiantes, todos con sus gafas positivas colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros. “Me ayuda con los deberes” o “Aprende muy rápido”. Es importante que el docente también haga su aportación, firmada. “Estos mensajes alimentarán la confianza del niño a través del reconocimiento de los compañeros y del docente, que es un referente clave en su vida”.

De esta dinámica una variante consiste en que cada estudiante cuelgue su nombre en un papel en su espalda y los demás compañeros escriban cosas positivas de ella o él. Finalmente, en una especie de asamblea todos pueden compartir sus emociones e impresiones.

c) Hoy te enseño yo

Se trata de organizar en el aula mini talleres impartidos por los propios estudiantes, a los que podrá apuntarse el resto de la clase. Los pequeños docentes diseñarán sus talleres en función de sus propios intereses, mostrando, por ejemplo, cómo hacer un truco de magia, cómo dar muchos toques con el balón sin que caiga el suelo, cuánto saben sobre Star Wars o cómo programar un videojuego, entre otras actividades.

d) El juego del sobre

A cada estudiante se le entrega una hoja y un sobre. En la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo. También pueden ser características que no les gustan de sí y que desearían cambiar. Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran. Ese sobre llevará su nombre. Se lo pasan al compañero de al lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre. Esto lo escribirá en el exterior. Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo. El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre. La finalidad de este juego es mostrarle a cada uno, que si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes. De hecho cada compañero reconoce distintas virtudes, quizás algunas coincidentes. Pero en cualquier caso serán más que los defectos que él ha identificado. En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.

e) El Caza-abrazadores

Los niños se reparten por un espacio determinado, a la señal del profesor, todos deben buscar una pareja con la que abrazarse. Cada vez que el profesor de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de 'caza-abrazadores' y una vez que han *pillado* a un compañero sin pareja se intercambian posiciones. Este juego es en realidad una actividad para trabajar la autoestima en niños ya que reforzará las relaciones entre los compañeros de clase.

2.2.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Vigotsky plantea la teoría del desarrollo infantil, en una época donde se recalca el papel de cada persona en la transformación de la sociedad por medio del trabajo y de la educación.

La teoría de Vigotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado. Las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo.

El conocimiento se coelabora entre las personas conforme ellos se relacionen entre sí y no solo de manera individual. Las diferentes interacciones sociales con los adultos y sus propios compañeros que saben más les brindan los medios primordiales para su desarrollo cognitivo. El conocimiento se establece en las circunstancias culturales o sociales, es decir, en que tienen un origen social en los procesos individuales mentales.

Los niños nacen con capacidades mentales básicas. Al interactuar con compañeros y adultos con mayor conocimiento, esas capacidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. La internalización de las funciones que se presentan por primera vez en el plano social. La internalización se refiere al proceso de elaboración de un representación interna de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en términos de cambios cualitativos en los procesos de pensamiento. Sin embargo, describió estos cambios del desarrollo desde el punto de vista de las herramientas técnicas y psicológicas que los niños emplean para dar sentido a su mundo . Las herramientas técnicas se suelen emplear para cambiar objetos o para lograr el dominio del medio ambiente, en tanto que las psicológicas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Para Vigotsky; el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Identificó tres diferentes etapas en el empleo que hacen los niños del lenguaje: social, egocéntrico y de habla interna.

En el habla social, el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas. En el habla egocéntrica, empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento. Una habla privada más que social. El lenguaje empieza a satisfacer una función tanto intelectual como comunicativa. Y en el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico; lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta. En esta etapa pueden concebir soluciones de problemas y secuencias de acciones manipulando el lenguaje “en sus cabezas”.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo define a las funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración, las funciones que madurarán mañana pero que en este momento se encuentran en estado embrionario. Estas funciones pueden ser llamadas los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo”.

En la práctica, la zona de desarrollo próximo representa la brecha entre lo que los niños realizan por sí mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás.

Vigotsky daba por sentado que las interacciones con adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo ayuda a los niños a elevarse a un nivel superior de funcionamiento.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Pizarro (2012), manifiesta que el desempeño académico “es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 85).

Mientras que Touron (1985), remarca que el desempeño académico es “un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo” (p. 20).

Novaez (2010), refiere que el desempeño académico “sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Figuroa (2004), define el desempeño académico como el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).

En conclusión podemos enunciar que todas las iniciativas académicas y los esfuerzos del docente ayudan a mejoramiento del desempeño académico, de los padres de los mismos estudiantes; se juzga el valor que tiene el docente y el de la propia institución educativa por los conocimientos que van tomando los estudiantes, desde esa información los padres y las instituciones educativas tienen como objetivo velar por ver las mejoras de los estudiantes.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

A nivel general, el desempeño académico se caracteriza de la siguientes maneras:

- a) El desempeño está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de desempeño en función al modelo social vigente.
- b) El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo.
- c) El desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- d) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- e) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.2.2.4. FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

De los factores que se relacionan con el desempeño académico de un estudiante, Alcántara (2007), nos señala que se encuentran los siguientes factores: familiares, escolares y sociales.

En el caso de **la familia**, por lo general se considera separado lo social y escolar, en primer lugar, porque con frecuencia se encierra cada una en si misma; en segundo lugar, porque la escuela parece ser una torre, en donde nada del exterior llega.

En lo que se refiere al **escolar**, el desempeño académico es solo uno de los valores en la sociedad escolar, uno de los factores que llevan a un alto desempeño con relación a la habilidad, es el impacto de la cultura de compañeros, ya que parece ser que el factor principal va ser el lugar que ocupe el desempeño dentro de la escuela, es decir, si el desempeño académico se considera como la más importante. La mayoría de los estudiantes se esforzarán para obtener premios académicos, pero si en la escuela por ejemplo se tiene como más importante el deporte, muchos de los estudiantes se dedicarán a ellos u otro campo académico que tenga la mayor importancia.

En cuanto a lo **social**, son diversas fuentes que existen respecto a la influencia de la clase socioeconómica de la familia sobre el desempeño académico de los hijos, siendo una de las más importantes el valor que la familia le otorgue a la educación (p. 56).

En un estudio realizado por Coleman, se encontró como resultado que uno de los factores más importantes que influyen en la diferencia de desempeño en los alumnos es la procedencia social que tengan estos.

Hay que considerar entonces que el medio social con frecuencia predispone al desempeño académico, más aún si es un estudiante en un proceso formativo.

2.2.2.5. TIPOS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ortega (2012), establece los siguientes tipos de desempeño académico:

Desempeño Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de desempeño individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el desempeño intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Desempeño General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Desempeño específico

En este desempeño es más fácil la realización de la evaluación debido a que se dan en la resolución de los problemas personales, el desarrollo en la vida social, profesional y familiar para un futuro mejor. Se debe considerar en su conducta si se desea evaluar la vida afectiva del alumno: su relación consigo mismo, con lo que lo rodea, con su maestro, con los demás y su modo de vida que tiene.

Desempeño Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 48)

2.2.2.6. ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Según el Ministerio de Educación (2017), “es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas” (p. 136). Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige que el estudiante vincule las competencias que lo conforman, porque estas se complementan cuando se resuelven problemas, por ejemplo, al tomar decisiones para la compra de un tanque de agua, no solo se resolverá evaluando el menor costo (cantidad), sino a su vez que la forma de este proporcione mayor capacidad y ocupe menos espacio (forma); asimismo se consultará estadísticas sobre los productos que tengan más demanda en el mercado (gestión de datos).

A continuación se describen las competencias del área de matemática:

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD:

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante

hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones es del problema.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO:

Se basa en que el estudiante a través de reglas generales le permitan determinar restricciones, encontrar valores poco conocidos y realizar predicciones sobre el comportamiento de un determinado fenómeno, además de poder generalizar regularidades y caracterizar equivalencias junto al cambio de una magnitud de una con otra. Para ello se utiliza procedimientos, estrategias y propiedades para resolverlas además de idear funciones, ecuaciones e inecuaciones manipulando o graficando las expresiones simbólicas; también para determinar leyes generales razonando de manera deductiva e inductiva a través de diversos modelos, contraejmplos y propiedades.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan

resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia:** Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.
- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas:** Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas:** Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN:

Se basa en que el estudiante describa la posición, logre orientarse y sepa sobre el movimiento de sí mismo y de los objetos en el espacio, pudiendo observar, relacionar e interpretar las características de los objetos con figuras tridimensionales y bidimensionales geométricas. Además es necesario realizar mediciones tanto indirectas como directas del perímetro, de la superficie, de la capacidad de los objetos y de su volumen para poder elaborar representaciones de las figuras geométricas haciendo planos, diseñando objetos y maquetas, empleando diversas estrategias, instrumentos y procedimientos de medida y elaboración;

también utilizar sistemas de lenguaje y referencia geométrica para describir rutas y trayectorias.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.
- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones:** Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:** Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE:

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Por parte de los estudiantes, esta competencia implica la Convergencia de las presentes capacidades:

- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:** Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:** Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- **Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida:** Es hacer predicciones, tomar decisiones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del análisis y procesamiento de datos, y de la valoración o revisión de los procesos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

Autoaceptación: Es admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y de pensar.

Autoconcepto: Es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Se forma a partir de los comentarios y actitudes de otras personas.

Autoconocimiento: Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismos, acerca de las características personales, gustos y preferencias.

Autoestima: Es nuestra propia evaluación sobre nosotros mismos, son las percepciones, pensamientos, sentimientos y actitudes dirigidas hacia nuestro carácter, modo de ser, rasgos de nuestro cuerpo y manera de comportarnos.

Autoevaluación: Implica la valoración de lo que en nosotros tenemos de positivo y de negativo. Es la autocrítica que nos hacemos.

Autorespeto: Es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que ya se tiene.

Capacidad: Desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Enseñanza: Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del desempeño académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Desempeño académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el desempeño académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Tabla 4. *Niveles de autoestima de los estudiantes*

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	45-57	8	19%
PROMEDIO	32-44	29	69%
BAJA	19-31	5	12%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

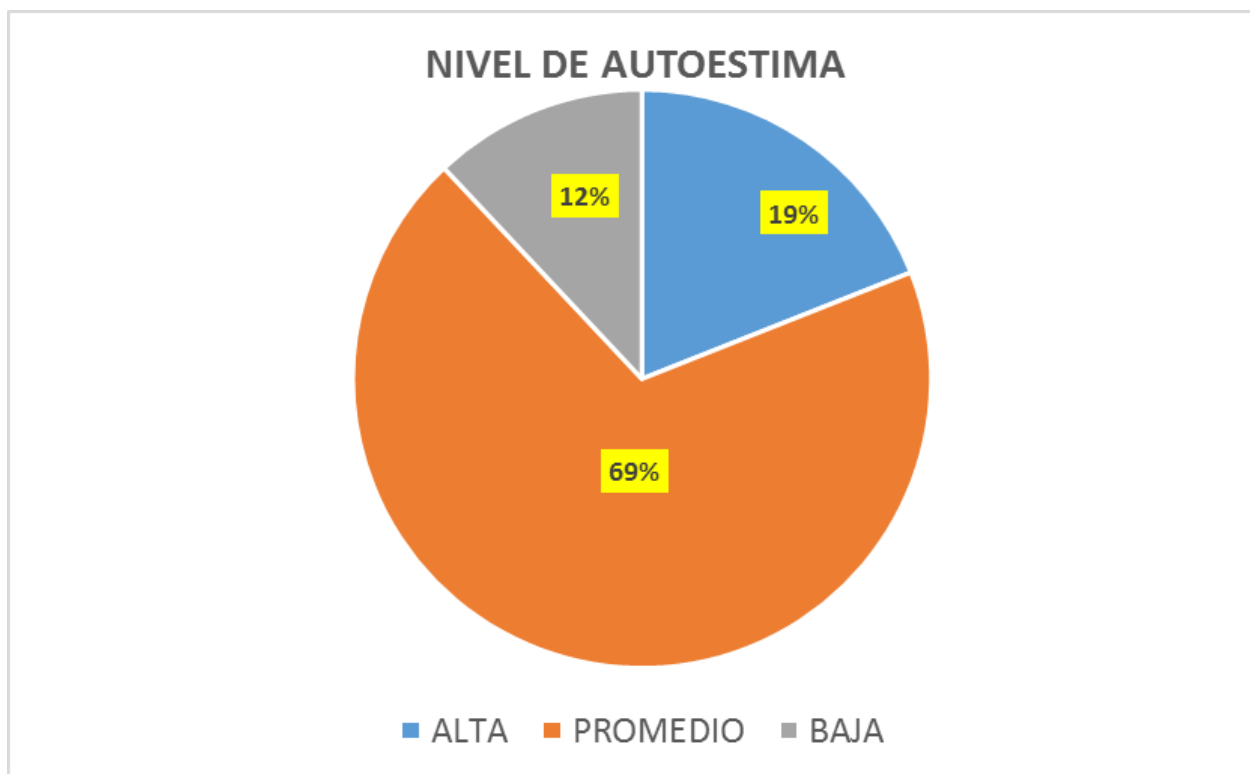


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los estudiantes

En el gráfico 1, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 19 % han alcanzado niveles altos, el 69% niveles promedios y el 12 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares.

Tabla 5. Dimensión familia

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	13-15	7	17%
PROMEDIO	9-12	22	52%
BAJA	5-8	13	31%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

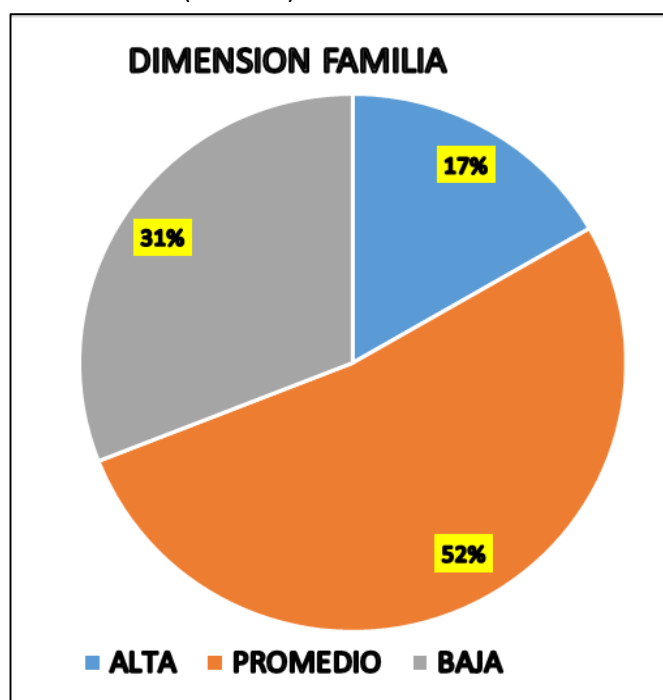


Gráfico 2. Dimensión familia

En el gráfico 2, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 17 % han alcanzado niveles altos, el 52 % niveles promedios y el 31 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión familia.

Tabla 6. Dimensión identidad personal

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	8-9	4	10%
PROMEDIO	6-7	23	55%
BAJA	3-5	15	36%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

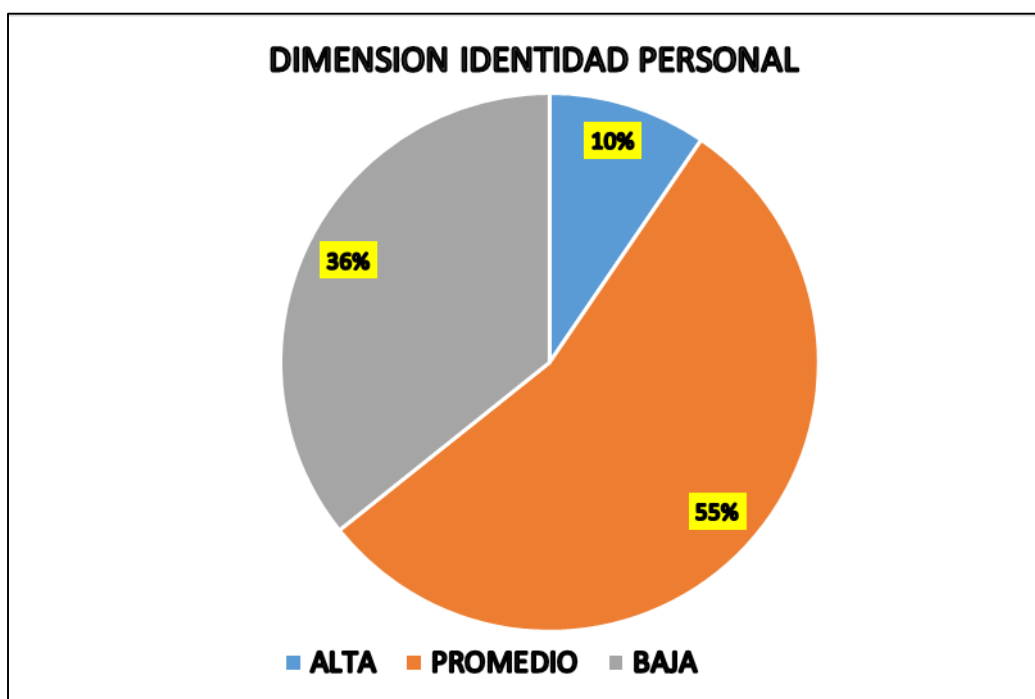


Gráfico 3. Dimensión identidad personal

En el gráfico 3, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 10 % han alcanzado niveles altos, el 55 % niveles promedios y el 36 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión identidad

Tabla 7. Dimensión autonomía

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	8-9	2	5%
PROMEDIO	6-7	29	69%
BAJA	3-5	11	26%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

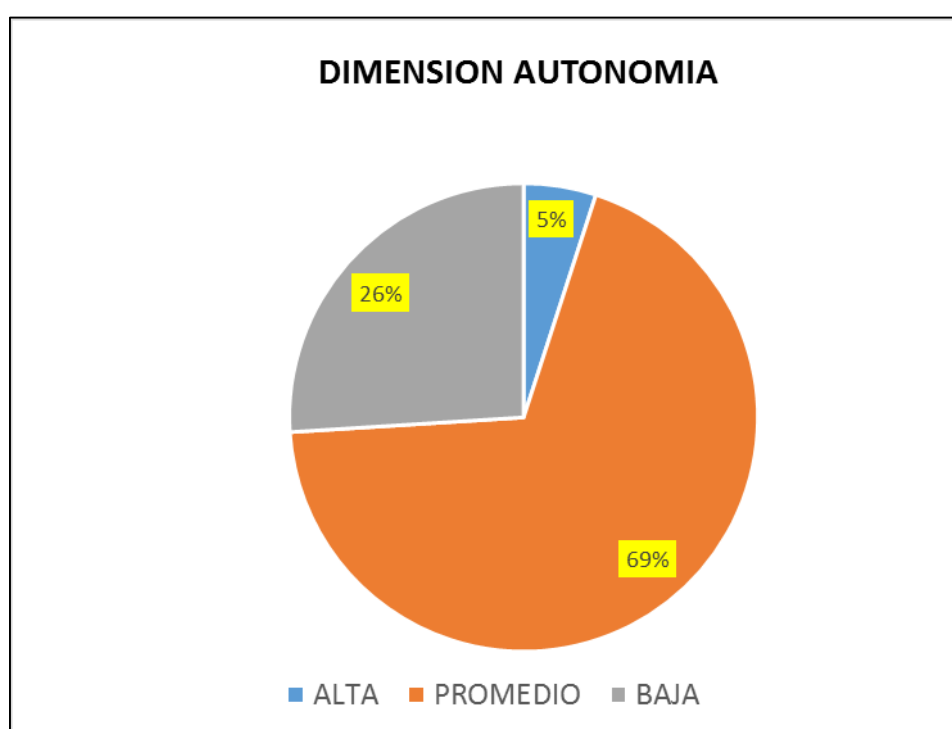


Gráfico 4. Dimensión autonomía

En el gráfico 4, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 5 % han alcanzado niveles altos, el 69 % niveles promedios y el 26 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión autonomía.

Tabla 8. Dimensión emociones

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	8-9	7	17%
PROMEDIO	6-7	28	67%
BAJA	3-5	7	17%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

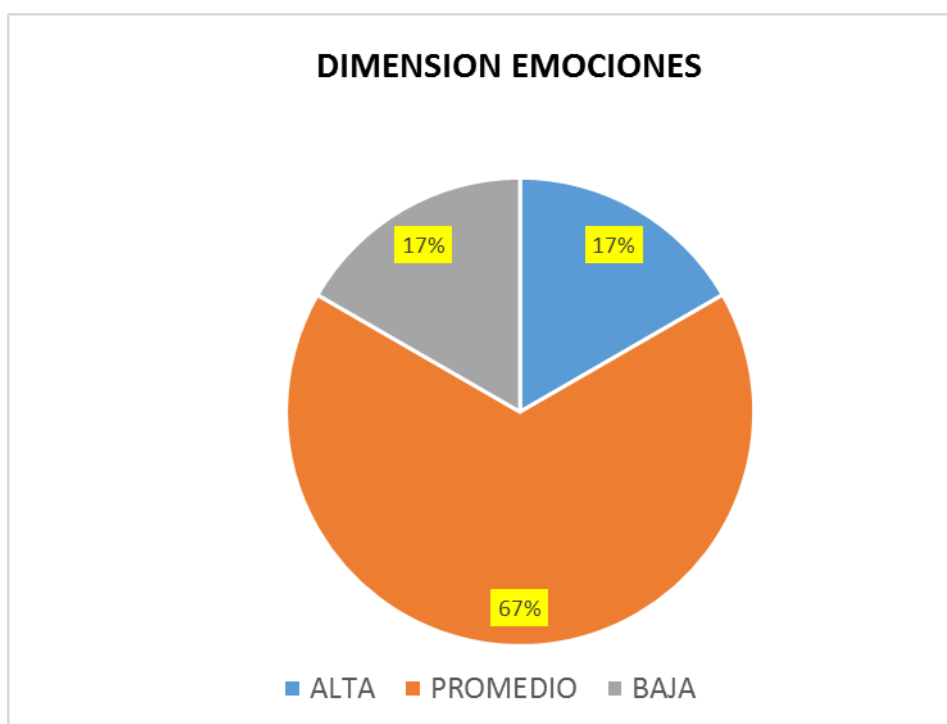


Gráfico 5. Dimensión emoción

En el gráfico 5, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 17 % han alcanzado niveles altos, el 67 % niveles promedios y el 17 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión emociones.

Tabla 9. *Dimensión motivación*

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	8-9	8	19%
PROMEDIO	6-7	8	19%
BAJA	3-5	26	62%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

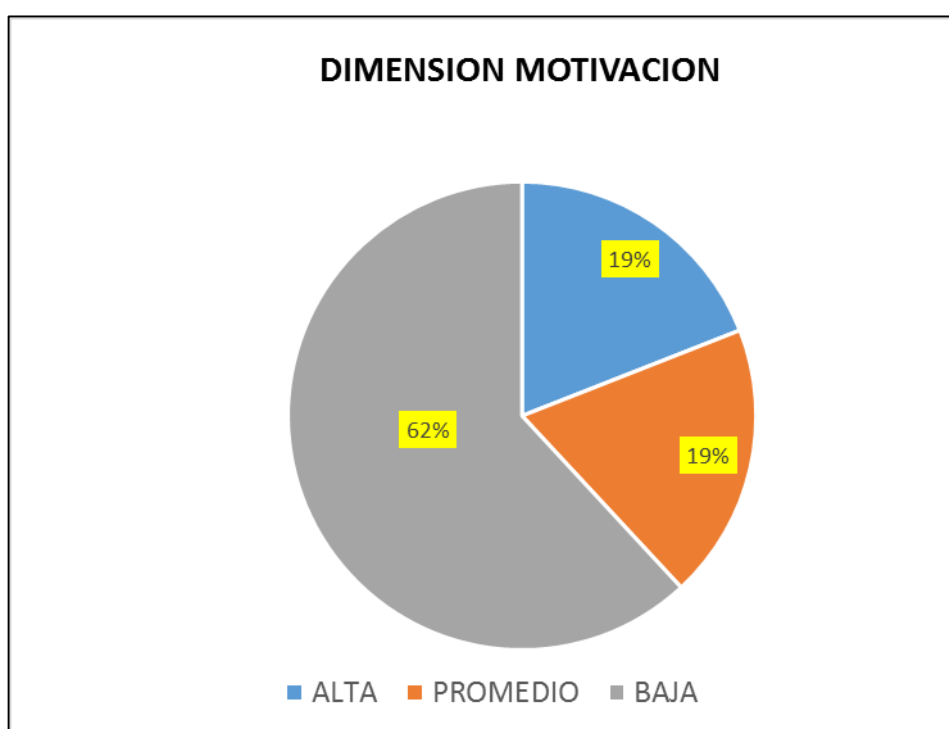


Gráfico 6. Dimensión motivación

En el gráfico 6, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 19 % han alcanzado niveles altos, el 19 % niveles promedios y el 62 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles bajos en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión motivación.

Tabla 10. *Dimensión socialización*

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
ALTA	6	2	5%
PROMEDIO	4-5	32	76%
BAJA	2-3	8	19%
TOTAL		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

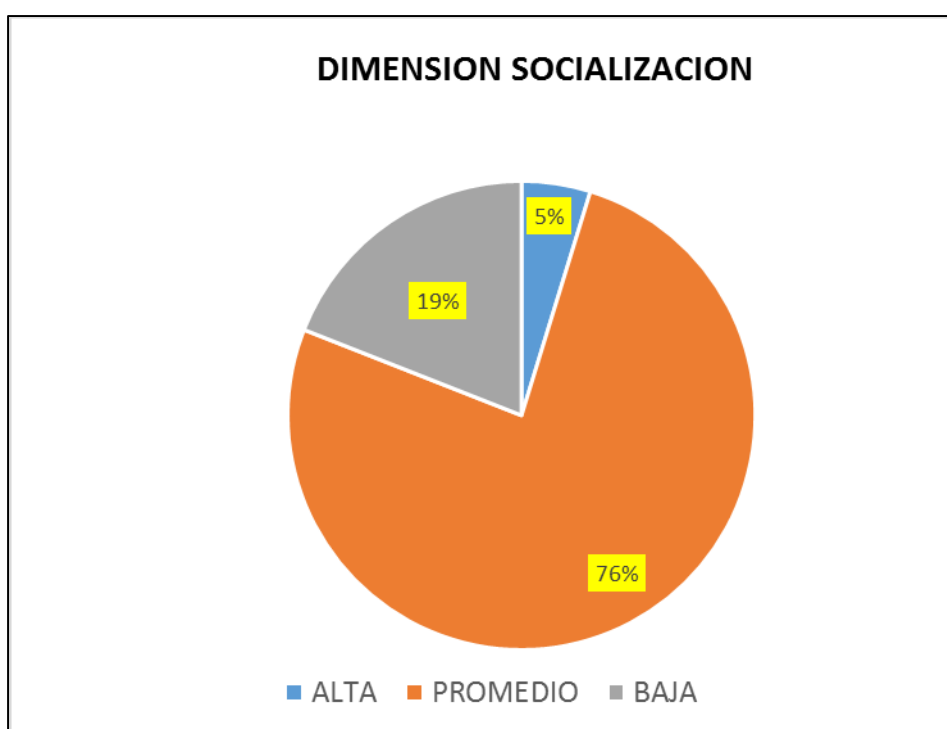


Gráfico 7. Dimensión socialización

En el gráfico 7, de una muestra de 42 estudiantes del 5to y 6to de educación primaria que representa el 100%, el 5% han alcanzado niveles altos, el 76 % niveles promedios y el 19 % niveles bajos; es decir la gran mayoría de encuestados presentan niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión socialización.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 11. Promedio de notas del área de matemática

NIVELES	PUNTAJE	fi	F%
LOGRO DESTACADO AD	17-20	15	36%
LOGRO PREVISTO A	14-16	21	50%
EN PROCESO B	11-13	4	10%
EN INICIO C	00-10	2	5%
		42	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

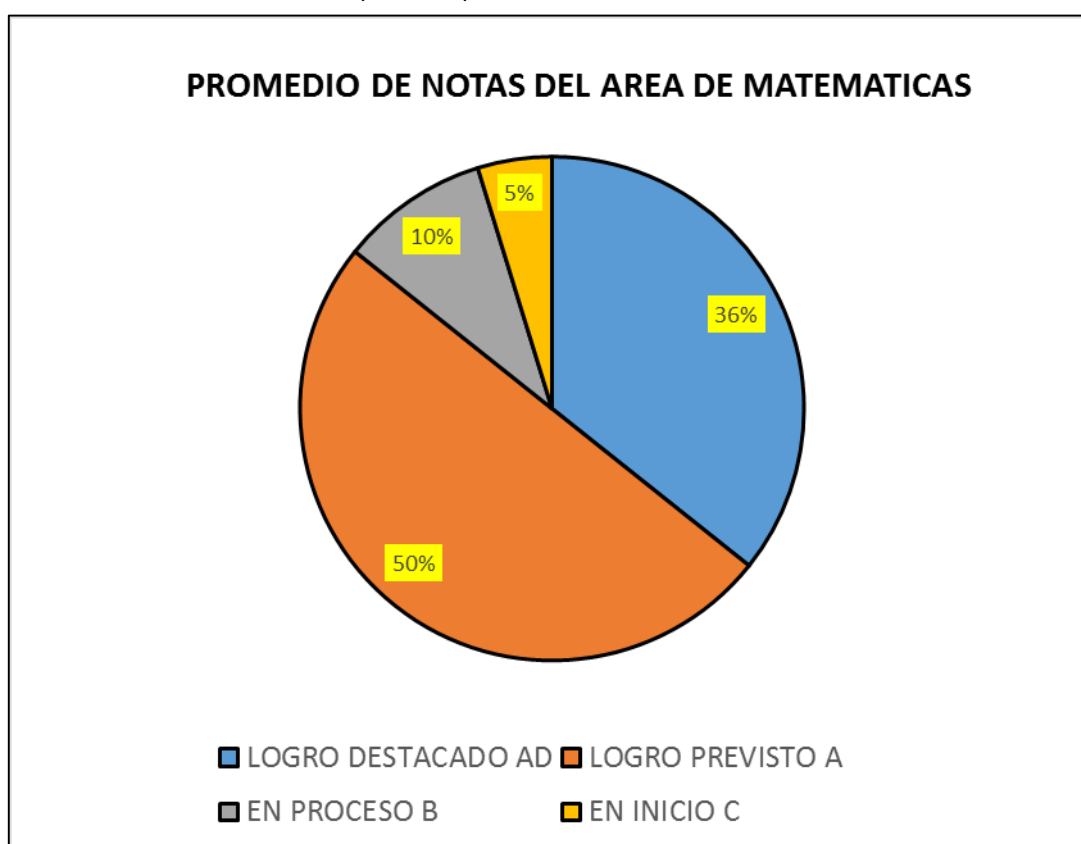


Gráfico 8. Promedio de notas del área de matemática

En el gráfico 8, se observa que el 36 % de estudiantes han alcanzado un nivel logro destacado AD, el 50 % un nivel logro previsto A, el 10 % un nivel en proceso B y el 5% un nivel en inicio C; es decir la gran mayoría de estudiantes presentan un nivel logro previsto como desempeño académico del área de matemática.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima y desempeño académico*

		Autoestima	Desempeño académico
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,511**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	42	42
Desempeño académico	Desempeño académico	,511**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,511^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión familia y desempeño académico*

			Familia	Desempeño académico
Rho de Spearman	Familia	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		42	42
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		42	42	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,479^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión identidad personal y desempeño académico*

			Identidad personal	Desempeño académico
Rho de Spearman	Identidad personal	Coefficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,405^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 15. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión autonomía y desempeño académico*

		Autonomía	Desempeño académico
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,380**
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,380**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,380^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 16. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión emociones y desempeño académico*

		Emociones	Desempeño académico
Rho de Spearman	Emociones	1,000	,450**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	42	42
Desempeño académico	Emociones	,450**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,450^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 17. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión motivación y desempeño académico*

			Motivación	Desempeño académico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Rho de Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,416^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

g) Hipótesis Específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Tabla 18. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión socialización y desempeño académico*

		Socialización	Desempeño académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,356**
	Socialización Sig. (bilateral)	.	,000
	N	42	42
	Coeficiente de correlación	,356**	1,000
Desempeño académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,356^{**}$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

CONCLUSIONES

Primera.- Existe relación significativa entre el desempeño académico y la autoestima la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares y niveles de logro previsto como desempeño académico del área de matemática presentando del área de matemática; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”, Yaravi – Loreto, 2019.

Segunda.- Existe una fuerte relación entre el desempeño académico del área de matemática y la autoestima en su dimensión familia; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión familia en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria.

Tercera.- Existe relación significativa entre el desempeño académico del área Matemática y la autoestima en su dimensión; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión identidad personal.

Cuarta. Existe relación significativa entre el desempeño académico del Área Matemática y la autoestima en su dimensión autonomía el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman no muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0.05 lo cual permite aceptar la hipótesis de la investigación.

Quinta. Existe relación significativa entre el desempeño académico del área de matemática y la autoestima en su dimensión emociones; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión emociones.

Sexta. Existe relación significativa entre el desempeño académico del área de matemática y la autoestima en su dimensión motivación; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación moderada positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión motivación.

Séptima. Existe relación significativa entre el desempeño académico del área de matemáticas y la autoestima en su dimensión socialización; el coeficiente de correlación de Spearman nos muestra una relación baja positiva con una significancia menor a 0,05; donde la mayor parte de los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria han alcanzado niveles promedios en el cuestionario de autoestima para escolares en su dimensión socialización.

RECOMENDACIONES

Primera.- Se debe de brindar charlas y diversos talleres con el objetivo de mejorar la autoestima de los estudiantes y los docentes con la finalidad de que el docente se refuerce la valoración por parte de los estudiantes para mejorar los niveles del desempeño académico y logre mejorar su nivel de enseñanza en la Institución Educativa.

Segunda.- El director debe evaluar a su familia para lograr captar los problemas internos que se presenten y no solo individualmente al estudiante, pudiendo así diseñar programas de orientación e intervención familiar logrando así impulsar la mejora en cuanto a los niveles de autoestima

Tercera.- Se debe de aceptar tal y como son los menores y que los padres les puedan dar todo el afecto y cariño que solicitan en cualquier contexto, dejando que ellos mismo desarrollen diversas estrategias para lograr enfrentar las dificultades que se les presente y de la misma manera, lograr desarrollar una autoestima de acorde a su personalidad.

Cuarta. A los padres de familia se les recomienda llevar un modelo de crianza basado en el diálogo, la democracia, la atención a sus intereses y sus necesidades, conjunto a el reforzamiento positivo de las buenas conductas y los comportamientos así como la felicitación. También es importante realizar mejores coordinaciones de los docentes de aula para mejorar la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes formando su propia personalidad.

Quinta. Los maestros deben preocuparse por fortalecer la autoestima de sus alumnos dando conversaciones asertivas y abiertas buscando un trato equitativo y amigable, guiarlos hacia el correcto aprendizaje, asesorándolos, prestarles la debida atención a los problemas que presenten para así lograr mejoras en sus resultados estudiantiles.

Sexta. Los docentes deben propiciar en los estudiantes una cultura positiva de autoestima logrando realizar talleres o actividades que les brinde a los estudiantes lograr entender que deben aceptarse tal y como son y que además cada uno es único con sus virtudes, cualidades y hasta defectos, todo ello conllevará a un mejor desempeño académico y una mejor autoestima.

Séptima.- Debe de implementarse en el currículo de la institución educativa actividades que concluyan estudiantes de diversas instituciones o los programas de intercambio estudiantil para lograr reducir las conductas negativas y reforzar las positivas para el bien colectivo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcántara, J. (2007). *Como educar la autoestima*. Madrid: Editorial CEAC S.A.

Alvino, M. y Yupanqui, Z. (2016). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Ugel 06 Ate-Vitarte*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6335/Alvino_AMN-Yupanqui_CZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. (3º Ed.). Madrid: Editorial Paidós.

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Díaz de Santos SA.

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Coopersmith, S. (1986). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.

- Espejo, J. (2009). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.
- Figuroa C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Galván, M. y Ortiz, N. (2016). *Autoestima y el logro de aprendizaje en estudiantes del 5to y 6to de educación primaria en las instituciones educativas de Santa Clara UGEL 06 Ate 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6525/Galvan_GM-Ortiz_HN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo, 2015*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6528/Garcia_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del 5to y 6to de la Institución Educativa N° 2089 Micaela Bastidas – Los Olivos, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6495/G%C3%B3mez_AMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria*. (Tesis de Doctorado). México DF: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31494.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.

Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.

Méndez, C. (2008). *Metodología práctica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGrawHill.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular para primaria. Educación Básica Regular*. Lima: Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Miras, M. y Onrubia J. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Editorial UOC.

Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.

Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.

Ortega, J. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit.

- Parada, N., Valbuena, P. y Ramírez, G. (2015). *La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*. Revista Educación y Ciencia 19 (128), 127-144. Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pérez, J. y Seco, M. (2013). *Educación Infantil*. Sevilla: Editorial MAD.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Quintero; J (2012). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Recuperado de: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Seligman, M. (2007). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.: Limusa Noriega.
- Touron, J. (1985). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad Navarra*. Madrid: Editorial Eunsa.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyecto de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yapura, M. (2015). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. (Tesis de Licenciatura). Rosario: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60338 "SANTA TERESA", YARAVI – LORETO, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p>	<p>Objetivo General: Determinar el vínculo entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Familia - Identidad personal - Autonomía - Emociones - Motivación - Socialización</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer el vínculo entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Identificar el vínculo entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Conocer el vínculo entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familia y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión identidad personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión autonomía y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 "Santa Teresa", Yaravi – Loreto, 2019.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desempeño académico del área de matemática</p> <p>Dimensiones: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 42 estudiantes del 5to y 6to (5to y 6to grado) de educación primaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificado. - Fórmula estadística. - n = 42 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de autoestima para escolares - Registro de evaluación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019?</p>	<p>Precisar el vínculo entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.</p> <p>Señalar el vínculo entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.</p> <p>Analizar el vínculo entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión emociones y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión motivación y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socialización y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes del 5to y 6to de educación primaria de la Institución Educativa N° 60338 “Santa Teresa”,Yaravi – Loreto, 2019.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

Nombres:

Sexo: M () F () **Grado:** **Fecha:**

Instrucciones: A continuación se presenta un listado de frases, marque un aspa (x) en la columna que mejor refleje su sentimiento.

Nº	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Con mis amigos es complicado comunicarme.			
2	Para mi es fácil tomar decisiones.			
3	Me considero como un alegre y feliz niño/a.			
4	Me enoja a cada rato en casa.			
5	Se me hace complicado acostumbrarme a los nuevos cambios.			
6	Se respeta bastante mi opinión en casa.			
7	Cuando mis amigos me mandan a realizar cosas no me molesto.			
8	Tengo cólera / rabia hacia mí mismo muchas veces.			
9	Siento que es muy triste mi vida.			
10	Consideran mis ideas los demás.			
11	Tengo un muy mal concepto de mí mismo.			
12	Existen muchas veces en las que he deseado fugarme de mi casa.			
13	Me siento agotado de todo lo que hago con mucha frecuencia.			
14	Comparando con otros creo que soy una fea persona.			
15	Sin temor a lo que me dirán doy mi opinión a los demás.			

16	Creo que me comprenden en mi hogar.			
17	Siento que a las demás personas les caigo muy mal.			
18	Me fastidian demasiado dentro de mi hogar.			
19	Pienso que tengo pocas cualidades y más errores.			

CALIFICACIÓN

Nº	Ítems	Valoración		
		Si	A veces	No
1	Con mis amigos es complicado comunicarme.	1	2	3
2	Para mi es fácil tomar decisiones.	3	2	1
3	Me considero como un alegre y feliz niño/a.	3	2	1
4	Me enoja a cada rato en casa.	1	2	3
5	Se me hace complicado acostumbrarme a los nuevos cambios.	1	2	3
6	Se respeta bastante mi opinión en casa.	3	2	1
7	Cuando mis amigos me mandan a realizar cosas no me molesto.	3	2	1
8	Tengo cólera / rabia hacia mí mismo muchas veces.	1	2	3
9	Siento que es muy triste mi vida.	1	2	3
10	Consideran mis ideas los demás.	3	2	1
11	Tengo un muy mal concepto de mí mismo.	1	2	3
12	Existen muchas veces en las que he deseado fugarme de mi casa.	1	2	3
13	Me siento agotado de todo lo que hago con mucha frecuencia.	1	2	3
14	Comparando con otros creo que soy una fea persona.	1	2	3
15	Sin temor a lo que me dirán doy mi opinión a los demás.	3	2	1
16	Creo que me comprenden en mi hogar.	3	2	1
17	Siento que a las demás personas les caigo muy mal.	1	2	3
18	Me fastidian demasiado dentro de mi hogar.	1	2	3
19	Pienso que tengo pocas cualidades y más errores.	1	2	3

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

5to y 6to grado de educación primaria

Nº	Sección	ÍTEMS																			Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	5to "A"	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	38	Promedio	10	6	7	6	4	5
2	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	40	Promedio	11	6	7	7	5	4
3	5to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
4	5to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
5	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
6	5to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
7	5to "A"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Baja	7	6	4	4	3	3
8	5to "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
9	5to "A"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
10	5to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
11	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
12	5to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	50	Alta	15	9	7	7	7	5
13	5to "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	5	3
14	5to "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
15	5to "A"	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	39	Promedio	12	6	7	5	6	3
16	5to "A"	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	30	Baja	9	4	5	4	4	4
17	5to "A"	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	37	Promedio	11	6	4	5	7	4

18	5to "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	6	5	4
19	5to "A"	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	43	Promedio	11	6	7	9	6	4
20	5to "A"	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	36	Promedio	8	6	7	6	5	4
21	6to. "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	39	Promedio	11	6	7	7	4	4
22	6to. "A"	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	29	Baja	6	3	4	6	6	4
23	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
24	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
25	6to. "A"	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	43	Promedio	11	6	7	8	6	5
26	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	5	7	7	4	4
27	6to. "A"	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	49	Alta	13	7	8	8	9	4
28	6to. "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	37	Promedio	11	6	7	6	3	4
29	6to. "A"	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	48	Alta	12	7	7	8	8	6
30	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	Promedio	11	5	5	7	6	4
31	6to. "A"	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	39	Promedio	10	6	6	8	6	3
32	6to. "A"	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48	Alta	12	7	7	8	9	5
33	6to. "A"	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	35	Promedio	9	6	4	6	6	4
34	6to. "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4
35	6to. "A"	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	36	Promedio	9	6	7	5	5	4
36	6to. "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	7	8	5
37	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	37	Promedio	11	5	7	7	4	3
38	6to. "A"	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	36	Promedio	11	5	5	7	4	4
39	6to. "A"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	41	Promedio	10	7	6	6	7	5
40	6to. "A"	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49	Alta	14	8	7	8	8	4
41	6to. "A"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27	Baja	7	6	4	4	3	3
42	6to. "A"	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	38	Promedio	11	6	7	6	4	4

REGISTRO DE EVALUACIÓN

ÁREA DE MATEMÁTICA

5to y 6to grado de educación primaria

Nº	ESTUDIANTES	Sección	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	Promedio	Nivel de logro
1	ANÓNIMO	5to "A"	14	14	13	14	Logro previsto
2	ANÓNIMO	5to "A"	15	15	16	15	Logro previsto
3	ANÓNIMO	5to "A"	14	13	14	14	Logro previsto
4	ANÓNIMO	5to "A"	12	11	11	11	En proceso
5	ANÓNIMO	5to "A"	14	15	16	15	Logro previsto
6	ANÓNIMO	5to "A"	14	16	16	15	Logro previsto
7	ANÓNIMO	5to "A"	11	10	10	10	En inicio
8	ANÓNIMO	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
9	ANÓNIMO	5to "A"	15	16	16	16	Logro previsto
10	ANÓNIMO	5to "A"	19	20	19	19	Logro destacado
11	ANÓNIMO	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
12	ANÓNIMO	5to "A"	19	18	18	18	Logro destacado
13	ANÓNIMO	5to "A"	19	20	20	20	Logro destacado
14	ANÓNIMO	5to "A"	14	14	15	14	Logro previsto
15	ANÓNIMO	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
16	ANÓNIMO	5to "A"	13	12	13	13	En proceso
17	ANÓNIMO	5to "A"	14	15	15	15	Logro previsto
18	ANÓNIMO	5to "A"	15	15	15	15	Logro previsto
19	ANÓNIMO	5to "A"	14	14	15	14	Logro previsto
20	ANÓNIMO	5to "A"	14	12	16	14	Logro previsto
21	ANÓNIMO	6to."A"	14	16	15	15	Logro previsto
22	ANÓNIMO	6to."A"	10	11	11	11	En proceso
23	ANÓNIMO	6to."A"	14	15	14	14	Logro previsto
24	ANÓNIMO	6to."A"	16	15	15	15	Logro previsto
25	ANÓNIMO	6to."A"	14	14	13	14	Logro previsto
26	ANÓNIMO	6to."A"	14	15	15	15	Logro previsto
27	ANÓNIMO	6to."A"	20	18	18	19	Logro destacado
28	ANÓNIMO	6to."A"	14	14	15	14	Logro previsto
29	ANÓNIMO	6to."A"	18	18	19	18	Logro destacado
30	ANÓNIMO	6to."A"	12	14	13	13	En proceso
31	ANÓNIMO	6to."A"	14	14	15	14	Logro previsto
32	ANÓNIMO	6to."A"	17	19	19	18	Logro destacado
33	ANÓNIMO	6to."A"	14	13	13	13	En proceso
34	ANÓNIMO	6to."A"	14	15	15	15	Logro previsto
35	ANÓNIMO	6to."A"	15	16	16	16	Logro previsto
36	ANÓNIMO	6to."A"	18	18	19	18	Logro destacado
37	ANÓNIMO	6to."A"	12	13	13	13	En proceso
38	ANÓNIMO	6to."A"	14	14	14	14	Logro previsto
39	ANÓNIMO	6to."A"	14	15	16	15	Logro previsto

40	ANÓNIMO	6to."A"	18	18	20	19	Logro destacado
41	ANÓNIMO	6to."A"	14	13	13	13	En proceso
42	ANÓNIMO	6to."A"	11	12	11	11	En proceso

Niveles	Categoría
Logro destacado	AD
Logro previsto	A
En proceso	B
En inicio	C

Anexo 4

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño académico	,197	118	,000	,934	118	,000

A. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable desempeño académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable desempeño académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

