



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL  
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 160 “MI  
PRIMER APRENDIZAJE”, CABALLOCOCHA, AÑO 2019**

**PRESENTADO POR:**

**ZAMBRANO MURAYARI DIOCESANA DEL ROSARIO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LORETO - PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mis padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día.

A mi familia por ser el motivo para seguir superándome día a día y alcanzar mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, a los Docentes que nos impartieron sus conocimientos y su experiencia, a la Institución Educativa por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, en el distrito Caballococha, año 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; La población estuvo conformada por 49 niños(as) de 3 años de educación inicial, con una muestra de tipo no probabilística, por conveniencia con un total de 24 niños(as) del aula rosada.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación como instrumentos se aplicó la ficha de observación de conducta agresiva y la lista de cotejo del área personal social para determinar el promedio de notas de los niños(as).

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras, tablas de correlación y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de  $r_s = -0,555$ , la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ . Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study it raises a general problem: ¿How aggressive behavior is related to school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education at the "My First Learning", in district Caballococha, 2019?; for which general objective: To determine the relationship between aggressive behavior and school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; The population consisted of 49 children (as) 3 years of initial education, with a sample of non-probabilistic type, for convenience with a total of 24 children (as) Pink classroom.

For data collection was used as observation technique as instruments tab aggressive behavior observation checklist and staff social area was applied to determine the grade point average of children (as).

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, bar chart, correlation tables and their analysis. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of  $r_s = -0,555$ , which shows a negative moderate correlation with a  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ . It is concluded that there is inverse relationship between aggressive behavior and school performance of personal social area in children 3 years of early childhood education.

**Keywords:** Aggressive behavior, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	5
1.5.1. Hipótesis General	5
1.5.2. Hipótesis Específicas	5
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	6
1.6. Diseño de la Investigación	7
1.6.1. Tipo de Investigación	7
1.6.2. Nivel de Investigación	7
1.6.3. Método	8

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	9
1.7.1.	Población	9
1.7.2.	Muestra	9
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	10
1.8.1.	Técnicas	10
1.8.2.	Instrumentos	10
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	12
1.9.1.	Justificación Teórica	12
1.9.2.	Justificación Práctica	12
1.9.3.	Justificación Social	13
1.9.4.	Justificación Legal	13
 <b>CAPITULO II:        MARCO TEÓRICO</b>		 <b>15</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1.	Estudios Previos	15
2.1.2.	Tesis Nacionales	16
2.1.3.	Tesis Internacionales	18
2.2.	Bases Teóricas	20
2.2.1.	Conducta agresiva	20
2.2.2.	Rendimiento escolar	37
2.3.	Definición de Términos Básicos	53
 <b>CAPÍTULO III:        PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>		 <b>56</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	56
3.2.	Contrastación de Hipótesis	61
 <b>CONCLUSIONES</b>		 <b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>66</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>67</b>

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha



# INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva de algunos niños que se manifiestan en el ámbito educativo, dentro del aula o en el recreo; puede ser una amenaza, un problema, generar miedo a sus compañeros; reflejándose en el proceso del rendimiento escolar y en la formación de habilidades sociales de convivencia normal.

La educación de esta temática se debe a que en la práctica profesional como docente se experimenta y percibe que en las tareas de aprendizaje académico de los niños se observan la influencia de actitudes agresivas de comportamiento entre compañeros; siendo un reto para la educación.

Por eso, la investigación tiene como fin estimular con nuevas normas de convivencia la capacidad de auto descubrir errores en el niño agresivo ya que puede aprender a cambiar su comportamiento de socialización y mejorar su aprendizaje cognitivo con el rol formador del docente.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Actualmente, la educación es un tema que trasciende en las agendas mundiales como política de estado, ya que se promueve un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del educando.

El problema de la conducta agresiva infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo los docentes y padres tienen que enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En el contexto latinoamericano la educación es la principal vía para el desarrollo. La educación inicial, como parte de la formación educativa del individuo, está siendo también objeto de estudio por su contribución en los logros académicos y en el desarrollo de los países.

A nivel nacional, los indicios más relevantes relacionados a este hecho son los siguientes: En el nido, la agresividad en los primeros años afecta al 7% de los escolares, mientras que el 10% promovido a la etapa primaria sería afectado por conductas agresivas de otros compañeros (Palomino, 2010).

En la institución educativa 160 “Mi primer aprendizaje” en el distrito de Caballococha durante el desarrollo de clase en el aula, especialmente en el área de personal social se observa que los niños(as) muestran relaciones de convivencia actitudes agresivas en la construcción de su personalidad que influye en su rendimiento escolar.

Un grupo de niñas muestra agresividad, utiliza la violencia y otro grupo son inhibidos, pasivos, también hay niño olvidados y rechazados por el resto de sus compañeros.

En el aula la agresividad se expresa cuando un niño grita hace muecas, murmura produciendo inatención, desorden para el normal avance del contenido de los cursos en cuanto a cultivar una personalidad positiva.

En el recreo, la socialización como habilidad a través del juego también ha invalidado, algunos niños consideran que pelear es un juego, otros son conscientes que la agresión es negativa. Ante esta diferencia que polariza el docente usa la estrategia del diálogo para superar esta brecha de autorganismo, logra la unidad del aula, ambiente necesario para el aprendizaje integral.

Él cambio de esta realidad problemática será posible con un enfoque de desarrollo personal, donde la ciudadanía a través de la familia y en la comunidad entran en un ambiente favorable en la formación del niño con normas de convivencia positivas.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social objeto de estudio ha comprendido a los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El presente estudio de investigación tuvo una duración de 1 año (marzo, 2019 a marzo, 2016).

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, ubicado en la MZ.I-9 LT.11-14-15-16 del distrito de Caballococha, año 2019.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿De qué manera las conductas agresivas físicas se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha?

PE2: ¿De qué manera las conductas agresivas verbales se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la

Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”,  
Caballococha?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

OE2: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.

##### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños

de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

HE2: Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva	Actitud belicosa, ofensiva, bravucona, molestia que manifiesta una persona ante una determinada situación. (Kazdin, 2010)	Conductas agresivas físicas	- Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo	5, 6, 9 1 3 2 4 7 8	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala de Lickert:</b>
		Conductas agresivas verbales	- Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas	10, 12 14 11, 13 15	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar en el área de personal social	Es el nivel de conocimiento alcanzado en un área o materia, comparado con la edad de los alumnos y el nivel académico al que pertenecen (Navarro, 2008)	Desarrollo personal	- Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de personal social.		Escala vigesimal del  0 al 20.
Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.					
Ejercicio de la ciudadanía.					

Fuente: Elaboración propia.



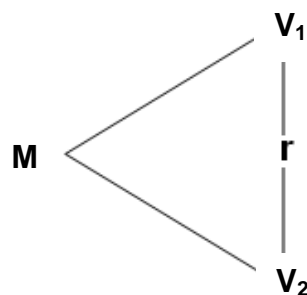
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se consideró un diseño de tipo no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar en el área de personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

### 1.6.3 MÉTODO

El método que se ha utilizado en el presente estudio es hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

#### **El análisis estadístico:**

De acuerdo a la metodología de estudio la investigación se efectuó mediante dos métodos:

La estadística descriptiva. - Se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

La estadística inferencial.- Se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad debido a que las características de los instrumentos son diferentes en la ficha de observación de conducta agresiva es cualitativa de escala ordinal (Likert) mientras que en la lista de cotejo del área personal

social es cuantitativa de escala de intervalo; la prueba de Shapiro ( $n < 30$ ) dio como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el  $p\_valor < 0,05$  motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel moderado negativo entre las variables de estudio.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población objeto de estudio estuvo conformada por 49 niños(as) de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños(as) de 3 años de educación inicial*

<b>3 años</b>	<b>Niños(as)</b>	<b>% Población</b>
Aula rosada	24	48,9
Aula amarilla	25	51,1
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

*Fuente:* secretaria de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019

### 1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, se ha seleccionado el aula rosada con un total de 24 niños(as) de 3 años de educación inicial.

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación.

Hernández et al. (2010) expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

#### a) Ficha de observación

Son instrumentos que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación:** Dirigido a los niños de 3 años, se elaboraron 28 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

#### FICHA TÉCNICA

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de conductas agresivas en niños

**Autor:** Eneida Bravo A. (Venezuela, 2006)

**Validez:** Sometido a 5 especialistas que dieron como resultado que es aplicable el instrumento.

**Confiabilidad:** Método alfa de cronbach = 0,920 (Alta confiabilidad).

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 3 – 5 años.

La Ficha de Observación está dividido en 2 dimensiones:

Conductas agresivas físicas: Se formularon 9 preguntas (ítems 5, 6, 9, 1, 3, 2, 4, 7, 8)

Conductas agresivas verbales: Se formularon 6 preguntas (ítems 10, 12, 14, 11, 13, 15).

Calificación:

Nunca.....	1 punto
A veces.....	2 puntos
Siempre.....	3 puntos

Se va a medir en tres niveles:

Alta	36 - 45
Promedio	26 - 35
Baja	15 - 25

#### **b) Lista de cotejo**

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

#### **Lista de cotejo del área de Personal Social**

Se ha utilizado una Lista de Cotejo en niños de 3 años de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019, para obtener los avances de cada aprendizaje del área de Personal Social.

Calificación

A = LO LOGRO 17 - 20

B = EN PROCESO 11 - 16

C = NO LOGRO 0 – 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se justifica teóricamente ya que existe una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación conducta agresiva y rendimiento escolar.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones, asimismo servirá de fuentes para futuras investigaciones.

Las teorías y/o enfoques que me han servido de enfoque son la Teoría del dolor de Hull y Teoría Conductista de Skinner para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky para la variable de estudio rendimiento escolar.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación se justifica en la práctica porque los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre la conducta agresiva en los niños y qué acciones tomar ante este tipo de situaciones para mejorar el rendimiento escolar del niño de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute la conducta agresiva en el rendimiento escolar.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los niños, así como familiares.

Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente a la conducta agresiva.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los niños, docentes y padres; ya que la investigación realizada constituyó un gran beneficio para mejorar las relaciones entre los niños, asimismo se logró un ambiente más armonioso en la institución y además se mejorarán espacios para poder interactuar más directamente con las familias.

De otra parte, en el estudio se podrá establecer y determinar las variables puesto que la dinámica familiar, y el entorno social, son variables que predisponen la conducta del niño.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

#### **- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

#### **Artículo 53°.- El estudiante**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo.

Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y

participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.

d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.

e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- **LEY N° 29719**

**LEY QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Artículo 13. Entrega de boletín informativo**

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Carrasco y Reátegui (2014) en su artículo titulado “Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas”, Lima.

El objetivo del estudio fue describir la percepción del desempeño tutor y identificar las conductas agresivas. La muestra estuvo integrada por 25 estudiantes del 5ºto grado de primaria. Investigación de tipo descriptiva. Se aplico el cuestionario de conducta agresiva AQ de Bus y Perry y la evaluación de la acción tutorial y orientadora de Roa y del Río (2010). Resultados: el 20% considera adecuada la labor del tutor y el 45% lo considera como regular. Conclusiones: la conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal (divulgar rumores) y la hostilidad tuvo menor presencia.

Pérez (2011) en su artículo titulado “Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria”, España.

El objetivo fue analizar la influencia del rendimiento académico y de nivel educativo de padres/madres sobre la presencia del conductas antisociales y delictivas en el alumnado. La muestra fue de 881 alumnos entre 14 y 18 años de 6 centros públicos. Resultados: los varones realizan

el mayor número de conductas antisociales y delictivas, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar, asimismo el fracaso en el rendimiento académico en cuanto en el nivel de estudios de la madre/tutora se relacionó con la presencia de conductas antisociales.

Noroño (2010) en su artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Diagnosticas en el departamento de psicología del policlínico (Dr. Tomás Romay). Se realizo un estudio descriptivo. La muestra estuvo conformada por niños de 9 a 11 años de edad, incluía a sus padres. Se aplicó unas series de técnicas. Conclusiones: predominaron familias disfuncionales, incompletas con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo a los hijos e irresponsabilidad en su cuidado en atención.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Loza (2010) en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. Lima.

El objetivo del estudio es explorar las creencias de los participantes y docentes y auxiliares de educación acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. La investigación es de tipo cualitativa. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 8 auxiliares. Se aplicó una ficha de datos demográficos y una guía de entrevista tipo cuestionario. Resultados el 83% de los docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa, en el caso de las niñas es menor, relacional e indirecta. Conclusiones: los participantes docentes tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en el ambiente familiar y son los padres deben buscar ayuda a un especialista que las oriente.

Alva (2012) en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Allende, Condemarán y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004 Para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Resultados: los valores promedios de variable de comprensión lectora y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones. La mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión lógico matemática (2,397) así como también, dicha dimensión muestra la media más alta (15,146). La menor desviación lo muestra la dimensión ciencia y ambiente y la media más baja lo obtuvo la dimensión Comunicación (14,986). Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Cruz (2010) en su tesis titulada “Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)”, Perú. Tuvo como objetivo comparar el rendimiento escolar obtenido en el área de Comunicación entre los niños de 5 años de los programas escolarizados (IIEEI) y los niños de 5 años de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEIS) de la Red N° 09 - Callao. La presente investigación de tipo descriptiva comparativa. En este estudio participaron 135 niños. Luego se aplicó una prueba de evaluación del área de comunicación. Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento escolar

entre ambos grupos de niños, en las dimensiones de expresión y comprensión oral y comprensión y producción de textos. Conclusiones: Los niños y niñas de 5 años que pertenecen a programas escolarizados y no escolarizados de educación inicial de la Red N° 09 del Callao, tienen similares niveles de expresión y comprensión oral.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Villavicencio (2010) en su tesis titulada “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”, Venezuela. La investigación tuvo como objetivo reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. El estudio fue tipo descriptivo, de campo, no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes. Se utilizó como instrumento una guía de observación. Resultados: Constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas estudiadas, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, a través de herramientas de manejo oportuno de las mismas por parte del docente basadas en las teorías del condicionamiento operante y cognitiva del aprendizaje social. Conclusiones: la importancia de que el docente adquiera herramientas a través de la propuesta derivada de la investigación, para lograr un aprendizaje integral de los alumnos, propiciando comportamientos y actitudes prosociales de cooperación, socialización, trabajo en equipo, entre otros, lo cual se traduciría en beneficios para lograr un proceso enseñanza aprendizaje, afianzando valores como la honestidad, respeto a los demás y solidaridad, atendiendo a los fines de la educación actual.

Quintuña y Vásquez (2013) en su tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo.

Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

Pacheco (2010) en su tesis titulada "Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Colombia. Tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas de los grupos Prejardín (E1) y jardín (F1) del Hogar Infantil Rafael García Herreros. La investigación ha sido descriptiva. La muestra estuvo conformada por se tomaron como muestra dos grupos: El primero, Prejardín (E1), cuenta con 5 niñas y 20 niños Y El segundo grupo, Jardín (F1), cuenta con 17 niñas y 6 niños. El instrumento aplicado ha sido una entrevista y una encuesta. Resultados: Con un porcentaje demostrativo los padres, madres o acudientes expresan que sus hijos/as manifiestan inconformidad frente una situación con un 60,4 % de los niños/as lloran, mientras que un 18.7% no sabe no responde, otros responden en un 14,5% que los niños/as gritan y posteriormente un 6,2% de los niños/as pelea. En la entrevista realizada a unos de los funcionarios del hogar infantil ostentó que los niños/as manifiestan y resuelven las inconformidades con golpes, patadas, etc. 29 Según el entrevistado esto se debe a que en la mayoría de los niños/as al momento de compartir algún objeto se pelean, gritan y se desesperan por obtener lo que quieren Conclusiones: El cuidado de los niños y las niñas queda casi siempre está al mando de los abuelos/as, tíos/as, etc. debido a que los padres trabajan y al mismo tiempo vivimos una época en que las circunstancias laborales

sobre todo las relaciones de pareja, señalan un giro en las historias de vida familiar.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

##### **A) Teoría Clásica del dolor de Hull (1943)**

Se propone explicar el desarrollo del comportamiento agresivo partiendo de la premisa que el ser humano procura sufrir el mínimo de dolor; que ante situaciones adversas actúa frente al atacante de manera agresiva, es decir arremete cuando se siente atacado, anticipándose ante cualquier posibilidad del dolor.

Esto se enmarca en el enfoque de los conceptos de impulso y de hábito que es la fuerza de conexión entre un estímulo y una respuesta aprendida mediante reforzada.

##### **B) Teoría Conductista de Skinner (1938)**

La teoría del aprendizaje operante afirma que el desarrollo de la conducta depende de estímulos externos, reforzadores, castigos y no de fuerzas internas como los insultos, los impulsos.

El sistema de Skinner puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca su acento sobre las respuestas. Formuló el acondicionamiento operante tratando de unificar el condicionamiento pauloviano y la teoría del aprendizaje de Thorndike.

Ahora la caracteriza más importante del condicionamiento operante es que con éste, se expande las aplicaciones psicoterapéuticas de la psicología a varios campos de la conducta y aprendizaje humano como en la educación, trastornos fisiológicas, etcétera.

Considera que las leyes generales del aprendizaje son los mismas para cualquier organismo, sea cual su especie. “Se han obtenido resultados comparables en palomas, ratas, perros, monos, niños e individuos psicóticos. A pesar de las grandes diferencias que las distinguen desde el punto de vista filogenético, todos estos organismos dan muestra de propiedades sorprendentemente similares en los procesos de aprendizaje.

Que las leyes generales del aprendizaje sean las mismas para todas las especies no significa, sin embargo, que las acciones concretas que ejecuta el pez tengan que ser las mismas que las de la rata o en niño.

“En ningún caso podemos interpretar una actividad como el resultado de una actividad psíquica superior, si puede interpretarse como resultado de otra facultad que se encuentra situada en lugar inferior, en la escala de la evolución psicológica y en desarrollo”.

Skinner sostiene que los reforzadores son todas aquellas cosas, conductas, situaciones, que hacen que el niño o niña se comporte de determinada manera para conseguir un resultado concreto, un reforzador es en cierto modo, una recompensa, una gratificación y si se aplica o administra, el niño fortalece la conducta antecedente. Los reforzadores pueden ser materiales, para que sea efectivo, es necesario que el niño lo valore y no esté saciado de él, y sociales (elogios, alabanzas, etc.), es muy importante que se refuerce por pequeños pasos, no se debe esperar que el niño logre todo un comportamiento general para reforzarle.

Para Skinner la enseñanza de un niño y el aprendizaje de una rata son procesos similares, primero, se provoca la conducta que se desea instaurar a continuación, y de la forma más inmediata posible, se proporciona la recompensa o refuerzo. El organismo aprende las respuestas que han sido recompensadas.

Síntesis de los puntos de vista de Skinner en el campo de la enseñanza:

1) Considera como un fracaso un sistema escolar que solo consigue que los alumnos aprendan a través de la amenaza.

2) El fruto de la amenaza y el castigo no es una actividad intelectual, estimulante y creadora, sino las estériles reacciones emotivas de ansiedad, culpabilidad o terror, ante la simple visión de un silogismo o una integral.

3) Protesta contra las modernas escuelas que sacrifican parte de los intercambios profesor-alumno en aras de una mayor utilización de los medios audio visuales, destinados únicamente a presentar materias. “el alumno se convertirá en un receptor cada vez más pasivo”.

4) Un retraso entre la respuesta y el refuerzo elimina, prácticamente el efecto de este último, en clase suele transcurrir el tiempo entre la conducta escrita de un alumno, y su aprobación o crítica por el profesor. ¿habrá un rendimiento positivo?

5) Crítica a la enseñanza tradicional que reduce la importancia de los conocimientos concretos en beneficio de vagas ideas-educar, para la democracia, para la vida, etcétera. Estas filosofías se mantienen muchas en cuanto a los métodos. No ofrecen ayuda para conducir mejor, en la práctica cotidiana, la marcha de la clase.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Olweus (2006) menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).



Olweus (2006) menciona que “un alumno es ... (p.21) significa que un estudiante se expone, no reflexiona ante un ambiente hostil, acaso se ha acostumbrado a recibir agresiones, carece de mecanismos de auto seguridad.

Train (2003) considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

Train (2003) considera que una conducta... (p.79). significa que los seres humanos nacen con actitudes agresivas se manifiestan en la edad infantil con innata naturalidad, es un impulso vital libre.

Casalta (2002) la conducta “son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conducta reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador” (p.7).

Casalta (2002) plantea que la conducta... (p.7) significa que es una manera de existir ya que del íntimo del ser irrumpe la agresividad, en la forma también se puede reconocer la fisiología del agresivo, quien actuará en una determinada situación, es producto de su entorno social, cultural.

La síntesis de definición de la conducta agresiva encuentra congruencia en cuanto en cuanto que un comportamiento, tiene su origen o causa del factor interno de la personalidad, y también que es producto del ambiente circundante.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA**

Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006) “las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física y agresividad verbal” (p. 46).

#### **a) AGRESIVIDAD FÍSICA**

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Esta agresión física puede darse tanto a personas como elementos que se encuentre en su entorno.

#### **b) AGRESIVIDAD VERBAL**

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Agresividad psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. Esta forma de la interacción llamada “circuito negativo” porque pertenece al tipo de comunicación negativa.

### **2.2.1.4. LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

La agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (personas u objetos), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros de aula, esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en el que se desenvuelve el niño.

Se puede considerar factores externos que influyen la actividad agresiva como son la disciplina familiar, los modelos de conducta de conducta de sus padres la incongruencia educativa.

También existen factores internos que predisponen a la agresividad como son los problemas orgánicos (alteraciones hormonales deficiencias nutricionales) y el déficit de habilidades sociales.

#### **2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIÓN INFANTIL**

Kostelnik, Whiren, Soderman, y Gregory (2009) manifiestan que la agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera: “en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil” (p. 129).

- a. **La agresión accidental:** Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.
- b. **La agresión expresiva:** Consiste en una experiencia sensorial que produce placer al agresor, con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos.
- c. **La agresión instrumental:** Es aquella donde algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo.

La agresión instrumental puede ser por objetos cuando se disputan por posesión, puede ser por territorio cuando disputan la ocupación de un espacio y puede ser por derechos cuando todos requieren ser el primero.

- d. **La agresión hostil:** Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

#### **2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

Las características de la agresividad infantil según la Doctora María Luisa Carranza en su libro: Conflictos Emocionales del Niño, son las siguientes:

- a. Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto, que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- b. Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- c. Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- d. Se siente socialmente excluidos; el temor hace que otros niños se aparten de ellos.
- e. Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- f. Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- g. Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.

- h. Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.
- i. Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos.

Los actos de agresivos en niños son reacciones de autodefensa muy relacionados a respuestas emocionales, pues, expresa ira, enojo, frustración; incluso en los juegos o en alguna situación dada.

Cuando se convierte en actitud cotidiana y altera sus sentimientos, entonces su personalidad está en riesgo, hay que ayudarlo ante esa forma de comunicarse, porque es un indicador de su temperamento y agrado.

En síntesis, el enunciado de una cantidad de características no significa que constituyen el perfil de la personalidad para identificar a un niño agresivo. Un niño(a) puede realizar un acto de agresión, pero tampoco pueden hacer todas las caracterizaciones para tipificarlo para su integridad.

#### **2.2.1.7. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS**

Una vez que se identificado los motivos que causan la conducta agresiva, cómo se desarrolla, etcétera, debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para controlar, debilitar o modificar. Es fundamental que los objetivos que se van a trabajar en el colegio sean los mismo que en la casa.

La modificación de conducta sirve para afirmar o enseñar conductas apropiadas y eliminar las inapropiadas. Toda conducta

humana, se repite a consecuencia de una recompensa. Considera que las técnicas de modificación de conducta se pueden clasificar en tres grupos:

a. **Técnicas para implantar conductas:** Se utiliza la técnica o técnicas para implantar una conducta cuando esta conducta no se encuentra en el repertorio del paciente. Las cinco técnicas más comúnmente aplicadas son las siguientes:

- Moldeamiento: es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea instaurar) hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta, es decir se instale. Se debe especificar con precisión al paciente, la conducta seleccionada para el moldeamiento, seleccionar reforzadores potentes y utilizarlos cada vez que la conducta del paciente se aproxime a la deseada.
  
- Modelamiento: es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del paciente, mientras éste observa y escucha. Este modelaje puede ser en vivo o por medio de filmaciones lo que se vendría siendo modelaje simbólico. Para el uso eficaz del modelamiento se deben seleccionar modelos competentes con estatus o prestigio, la complejidad de la conducta modelada debe ser apta para el nivel de comportamiento de la persona, utilizar refuerzos positivos luego de emitir la conducta esperada.
  
- Instigación: es una ayuda especial, manual, verbal o visual, que se le da a la persona durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad. Las instigaciones pueden clasificarse en físicas, visuales y verbales. Las instigaciones físicas, a su vez pueden ser totales y parciales. La instigación física total es el máximo grado de apoyo y ayuda, también conocido como asistencia u orientación manual o física. Las instigaciones visuales son indicadores visuales

adicionales para producir una respuesta, surte el efecto de instigador visual y produce en el paciente la respuesta esperada. Las instigaciones verbales son sugerencias auditivas adicionales como por ejemplo sonar los dedos para indicarle al paciente que se culminó el tratamiento realizado durante la cita en cuestión.

- Instigaciones verbales: son normas o pautas específicas que indican a la persona el comportamiento concreto a producir, es decir que resultados y bajo qué circunstancias en particular. Las instrucciones verbales específicas aceleran el proceso de aprendizaje.
- Sugerencias: Existen dos clases de sugerencias, la directa es una incitación para iniciar una serie de respuestas y es dirigida específicamente a una determinada persona, y la indirecta es cuando se incita a otra persona diferente de aquel al que se desea enseñar.

b. **Técnicas para mantener o incrementar conductas:** Cuando se quiere hacer énfasis en mantener o incrementar una conducta seleccionada denominada conducta blanco, se pueden utilizar las siguientes técnicas.

- Reforzamiento: Se puede clasificar en reforzamiento positivo que consiste en suministrar una consecuencia inmediatamente que se emita una conducta determinada y se refiere al efecto conseguido una vez aplicado un procedimiento. Es cualquier estímulo que aumente una conducta. El reforzamiento negativo es el aumento en la frecuencia de una conducta esperada a través de la suspensión de un evento aversivo inmediatamente después que se presenta la respuesta deseada. Los refuerzos negativos aumentan la conducta de huida o de evitación.
- Contratos de contingencia: Es un contrato o acuerdo entre dos o más partes, que establecen las responsabilidades de cada una, en relación con un determinado objeto o actividad. Las características

que deben tener un contrato de contingencia son: la recompensa debe darse de inmediato una vez cumplido.

Al principio del contrato deben otorgarse recompensas por aproximaciones de la conducta deseada, las recompensas deben ser frecuentes, pero en pequeñas cantidades, el contrato debe exigir y recompensar logros, el contrato debe ser justo para ambas personas, los términos en que se establece deben ser claros, el contrato debe ser honesto y positivo. Las condiciones para poner en práctica un contrato de contingencia son: el contrato debe ser negociado y acordado libremente entre las partes, debe especificar la conducta deseada y la recompensa esperada, el reforzador debe proporcionarse según los términos del contrato.

- Economías de fichas: Es un programa de refuerzo sistemático donde se premia con fichas a los sujetos que presentan conductas deseadas, las fichas ganadas pueden cambiarse por alimentos, actividades o privilegios, el sistema de economía de fichas posee las siguientes ventajas: disminuye el número de reforzadores que se administran y las fichas entregadas inmediatamente después de la conducta esperada permiten llenar el espacio de tiempo entre la respuesta y la entrega del reforzador.

Esta técnica se utiliza en niños y las fichas además de fichas plásticas pueden ser puntos, estrellas, caras sonrientes, tarjetas de puntuación, estampillas, dinero de juguete, entre otros.

- c. **Técnicas para reducir conductas:** Con esta técnica se pretende es reducir la frecuencia con la que se observa una conducta, se pueden utilizar las técnicas siguientes:

- Extinción: Es la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que anteriormente se reforzaba. La manera más efectiva de erradicar una conducta reforzada anteriormente es ignorándola y para ello se debe ser constante y persistente. Por lo general en el inicio de la aplicación de esta técnica el niño se confunde por la



ausencia del reforzador que antes obtenía y por ende por lo general aumenta la conducta blanco por un lapso breve y durante el transcurso del programa la conducta en cuestión disminuye hasta extinguirse.

- Saciedad: Es la disminución o eliminación de una conducta inadecuada consecuente al reforzamiento continuo y aumentado de la misma conducta.
  
- Castigo: Consiste en suministrar un estímulo disciplinario inmediatamente después de presentarse la conducta blanco, provocando que la frecuencia de esta disminuya. El castigo puede ser positivo cuando se añade un estímulo adverso o negativo cuando se elimina un estímulo placentero.  
La persona que proporciona el castigo debe mantener la calma durante su administración, ya que la ira y la frustración pueden reforzar el comportamiento no deseado pueden alterar la consistencia o intensidad del castigo.
  
- Reforzamiento de conductas incompatibles: Es la disminución de una conducta que es incompatible con la conducta que deseamos modificar.

Antes de ver las estrategias aplicar con los niños de conductas agresivas es importante considerar: evitar el castigo físico porque suele tener efectos negativos, ya que el niño tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad. Identifican el tipo de conducta sea físico o verbal, en que grado de evolución desarrolla, para ello se sugiere anotar los episodios de agresividad, encontró la causa.

### 2.2.1.8. FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Según Serrano (2006) los factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva son:

- a. **Factores biológicos.** - Sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente y que esta toma diversas formas, desde robo a la violencia.
- b. **Factores ambientales.** - Están determinados en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Las conductas sociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Las carencias de estructuras en el marco de la familia (disciplina, valores, etcétera) a reflejarse en la escuela también el contexto que promueve los medios de comunicación.

### **c. Factores cognitivos y sociales**

Serrano (2006) manifiesta que “el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros que los niños bien adaptados (p. 327).

Este déficit socio-cognitivo incide de manera decisiva y puede mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Los repetidos fracasos en las relaciones sociales y la percepción hostil que tienen del mundo que les rodea, podría hacernos pensar que la autoestima de los alumnos agresivos es baja, sin embargo, se sitúa en márgenes que podemos considerar aceptables, es decir, se autovaloran positivamente.

- d. **Factores de personalidad.** - Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia la despreocupación por los demás, gusto por burlarse de ellos y ponerles en ridículo, lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo, inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también, tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. Todo lo anterior pone de manifiesto

que estos niños suelen mostrar lo que llamamos trastornos de conducta, que los lleva a meterse en problemas con sus iguales e incluso con los adultos.

#### **2.2.1.9. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA**

El docente ante una conducta agresiva, ha de reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- a. Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo, el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- b. Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- c. Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándole del grupo llevándole al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- d. Sobre corrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- e. Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como, por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El

niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.

- f. **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
  
- g. **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Abordar las conductas agresivas, de los niños exige planificar una estrategia colaborativa entre los miembros de la familia y las integrantes de la institución educativa en las que no haya diferencia de criterios, la correlación del binomio hogar-escuela, debe ser permanente y perseverante para el cambio de conductas.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky**

Vigotsky, (1999) sostiene que el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes:

Un proceso elemental de base biológica y un proceso superior de origen sociocultural.

- a) Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presente en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
- b) Las funciones psicológicas superiores de origen social están presentes solamente en el hombre, se caracterizan por la intencionalidad de las acciones que son mediadas, es decir, que resulta de la interacción entre los factores biológicos y culturales que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana.

Explica que el comportamiento humano es reflejo de la conciencia producto del cerebro cuyas estructuras orgánicas elementales maduran en relación con el desarrollo histórico sociocultural. De este contexto devienen las funciones psicológicas superiores como también las funciones elementales (en éstas se encuentran las acciones de los animales y los niños que son limitados por la influencia del entorno). El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como el resultado del mismo.

### **Interacción entre aprendizaje y desarrollo:**

Vigotsky (1999) sistematiza en tres hipótesis sobre el aprendizaje y el desarrollo, los cuales son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje.
2. Cuando el aprendizaje es desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se base en dos procesos distintos pero relacionados entre sí.

En el primero el aprendizaje se considera como un proceso puramente externo.

En el segundo el aprendizaje se reduce a lo formación de hábitos-desarrollo.

En el tercero, por un lado ésta la maduración (sistema nervioso) y por otro lado el aprendizaje (proceso evolutivo).

Se entiende esta interacción cuando encontramos diferencias entre la edad mental y la edad cronológica en años de un individuo. Significa que la dinámica no va en vías paralelas homogéneas, sino el ambiente influye en este proceso de desarrollo.

### **Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):**

Vigotsky (1999) manifiesta que zdp “es un riesgo del aprendizaje, es decir el aprendizaje despierta un serie de procesos evolutivos internos, capaces de operar solo cuando el niño ésta en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que sean internalizado estos procesos, se convierte en parte de los logros evolutivos independientes del niño”.

Sostiene que la zona del desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Entonces ¿Dónde el niño comienza su aprendizaje? ¿Quién conduce el proceso de aprendizaje del niño?

El niño aprende cuando interacciona socialmente con otros individuos, le van transferir su cultura, entonces construirá su propio aprendizaje quien conduce este desarrollo es la familia y sus pares, que se encuentran en su nivel interno más próximo.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Gutiérrez y Montañez (2012) nos señalan que el rendimiento escolar “enmarcan las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 17).

Se entiende que la asimilación cognitiva corresponden a la capacidad de autoaprendizaje en relación a un nivel preestablecido de conocimientos.

Hilgard (2008) nos dice que el rendimiento escolar “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Se entiende como una manifestación real, un hito producto confluencia transversal que se expresa en el estudiante relacionado con los agentes de la educación y su entorno.

Cuevas (2002) el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

Se entiende como una interrelación de la alcanzar un grado de adaptación en una jerarquía estructurada por las condiciones de un contexto social que organiza el sistema educativo para un uso establecido.



### **2.2.2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Las causas que provocan el bajo rendimiento escolar son:

- La motivación externa y automotivación en cuanto en actitud voluntaria.
- La desatención por falta de concentración.
- Las dificultades de aprendizaje de carácter orgánico aptitudinal como dislexia, trastornos, etcétera.
- El molestar emocional, por falta de autocontrol es sensible para solucionar problemas.
- La estrategia pedagógica no científica en cuando a metodología, tecnología educativa.

Explica las tendencias de los escolares hacia el bajo rendimiento en cuanto a las habilidades cognitivas nos lleva a analizar la interrelación de ambiente académico, el nivel socioeconómico y el contexto histórico cultural.

#### **2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

son los siguientes:

- a. **Temperamento biopsicosocial del niño.** - Los niños autónomos muestran interés, prestan atención y participan en clase. Su desarrollo orgánico presenta una relación armónica mental, física y social.
- b. **El estado emocional del niño.**- La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otro persona (empatía) puede a ayudar a crear un ambiente mas positivo en la comunidad educativa.
- c. **Los padres.** - La familia como comunidad básica, es considerada un albergue decisivo en la formación del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño. Los padres a través de la motivación interna, directa, pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase.

#### **2.2.2.5. ROL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL**

El ministerio de educación (2017) presenta las condiciones generales de los roles del adulto y del docente en el desarrollo de las competencias de los niños. El rol del adulto:

El adulto acompaña el desarrollo y aprendizaje de cada niño con una actitud de respeto, valorando sus características y promoviendo un clima de comunicación y atención permanente. Su rol establecer un vinculo afectivo con los niños a través de los

ciudadanos y atenciones cotidianas pertinentes que les permitan sentirse cada vez más seguros. Comprender las etapas del desarrollo de los niños.

Debemos asegurar las siguientes condiciones generales:

- Acompañar a los niños durante el desarrollo de las actividades de manera atenta, afectuosa, estando disponibles a su requerimiento.
- Dirigirse al niño por su nombre de manera cálida durante las interacciones. Evitar el uso de los diminutivos o palabras que sustituyen su nombre.
- Anticipar las actividades que van a realizar los niños o que se van a realizar con los niños.
- Promover el respeto a los acuerdos y normas del aula.
- Reconocer y valorar las actividades y proyectos de acción que los niños emprenden.
- Observar y escuchar de manera permanente a los niños para reconocerlos, comprender su desarrollo e intervenir de forma oportuna.
- Registrar aspectos relevantes del desarrollo de los niños.
- Desarrollar una actitud relajada para interactuar con niños y niñas (desde nuestra disposición corporal y nuestra voz).
- Evitar la angustia por seguir la programación tal cual se había previsto.
- Intervenir de forma adecuada con preguntas que los ayuden a reflexionar y elaborar sus respuestas.
- Generar vínculos afectivos con los niños.
- Decidir cuándo ceder el protagonismo a los niños.
- Generar interacciones positivas con los niños a través de gestos, expresiones y tonos de voz.
- Promover el trabajo individual y en pequeños grupos.
- Reflexionar con los niños sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.
- Compartir con las familias los logros de los niños.
-

### **Rol del docente en la competencia: construye su identidad – Ciclo II.**

- Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y con su entorno.
- Mantener los límites claros y consistentes en el tiempo, para que los niños puedan sentirse seguros y acompañados al realizar sus actividades.
- Aprovechar situaciones en las que se involucre a los niños en la búsqueda de soluciones a los problemas y/o conflictos.
- Acompañar a los niños en la progresiva adquisición de los hábitos de higiene y alimentación que promueve un estilo de vida saludable.
- Acompañar y alentar a los niños a que escuchen a otros niños y respeten su manera de pensar.

### **Rol del docente en la competencia: convive y participa democráticamente - ciclo II.**

- Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y con su entorno.
- Aprovechar situaciones en las que se involucre a los niños en la búsqueda de soluciones a los problemas y/o conflictos.
- Acompañar y alentar a los niños a que escuchen a otros niños y respeten su manera de pensar.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Ministerio educación (1917). Programa curricular de educación inicial. El desarrollo personal y social es un proceso fundamental para la vida de las personas, para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza. A partir de las vivencias con la familia y en la escuela, que son los primeros espacios de relación comunitaria empezara a construir su identidad, a interactuar y convivir; ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y respetando las diferencias.

Las competencias que desarrolla los aspectos básicos de los estudiantes de los ciclos I y II son: construye su identidad y convive y participa democráticamente.

### **Enfoque del área de personal social.**

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa. El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando al máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales. La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, en disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

### **Enfoques transversales.**

La atención a la diversidad es un eje del área personal social, ya que promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares: también pone en valor la interculturalidad al formar ciudadanos que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y tengan interés por conocerla.

## **2.2.2.7. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

El Ministerio de Educación (2019) Rutas de Aprendizaje manifiesta que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p. 44).

## A. DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad.

Del mismo modo, los estudiantes deben ser capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

Las competencias que se centra al desarrollo personal son las siguientes:

**Afirma su identidad.** - Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen.

Los niños requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del

acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro.

Cabe destacar, que los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

**Autorregula sus emociones y comportamiento.** - Consiste en la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Lo que le permite al niño (a) aprender a modular su comportamiento, de acuerdo con su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Cuando hablamos de autorregulación, pensamos en un niño capaz de tomar conciencia de la existencia del “otro” en la interacción con otros niños y los adultos. En este sentido, creemos en la necesidad de que vayan autorregulándose con la ayuda del adulto, así como de las normas y límites que se establecen, y de que logren ser conscientes del bienestar o no de ese “otro” que está descubriendo en su cotidianidad.

## **B. DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO**

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al

niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

La competencia en relación a sus capacidades, son las siguientes:

**Construye su corporeidad.** - Está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción.

**Practica actividades físicas y hábitos saludables.** - Orientada hacia una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir desarrollar todas sus potencialidades, al concebirla como un estado o situación de bienestar completo: físico, mental y social. Adquirir una cultura de la salud a través de la práctica de actividades físicas, como el juego, que lo ayuden a sentirse bien, a reconocer las respuestas corporales asociadas a la actividad, a la alimentación saludable y a los hábitos de higiene, y que permita al niño cuidarse a sí mismo, hacerse cargo de su persona y convertirse en un ser autónomo y competente para mejorar su calidad de vida.

**Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.**- A través del cuerpo, el juego y el movimiento, el niño se comunica y relaciona con otros. Por medio de la acción, vivencia sus destrezas motrices e interactúa con su entorno, comprendiendo e integrando reglas comunes que le permiten expresarse, desenvolverse y actuar con seguridad y respeto.



### **C. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA**

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

Para ello se requiere trabajar cinco competencias:

**Convive respetándose a sí mismo y a los demás.** - Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

**Participa en asuntos públicos para promover el bien común.**- Implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos.

**Construye interpretaciones históricas.**- Uno de los aspectos que deberán ejercitar es la formulación de preguntas sobre el pasado. Para esto, la docente puede comenzar planteando preguntas que los motiven

a buscar respuestas o a generar otras preguntas. Será importante que se planteen interrogantes, en especial sobre los cambios que han ocurrido en su vida.

**Actúa responsablemente en el ambiente.** - Los niños se reconocen como parte de su espacio inmediato y comprenden que lo comparten con su familia y comunidad. De esta manera, empiezan a tomar conciencia de que existe una responsabilidad personal y compartida en la construcción de un ambiente saludable y seguro para todos. Asimismo, los niños utilizan la percepción y observación, en el aula o en la salida de campo, para reconocer su espacio geográfico, y desarrollan habilidades para ubicarse, orientarse y desplazarse en él.

**Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.** - Esta competencia se orienta a que nuestros niños reconozcan que las personas que integran su familia cumplen un rol importante en la obtención de recursos que satisfacen sus necesidades; y, asimismo, comprendan que estos son fruto del trabajo y dedicación de muchas personas. En ese sentido, esta competencia se dirige también a que reconozcan la importancia de tener prácticas de ahorro y conservación de los recursos en los espacios donde interactúan de manera cotidiana, favoreciendo el desarrollo de actitudes para compartir, intercambiar y donar sus propias pertenencias, sabiendo que estas pueden ser de utilidad para otras personas.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión:** Comportamientos que tiende a intimidar o causar daño a otro, generalmente de la misma especie, pero que no está relacionado con la medición. Se distingue entre dos tipos de agresión: la intraespecífica y la interespecífica.

- **Agresión en los niños:** Es la agresión declarada en la conducta de los niños que guarda relación con los valores o nociones que sostienen los padres acerca de la agresión
- **Agresividad Física:** Constituye una forma de conducta agresiva; causa daño a cualquiera de los órganos vitales u objetos del entorno.
- **Agresividad Verbal:** Constituye una forma de conducta agresiva; causa daño psicológico.
- **Agresividad:** Fenómeno humano que se manifiesta como comportamiento innato y como comportamiento adquirido.
- **Aprendizaje:** Cualquier modificación de la conducta que puede ser atribuida a la experiencia, pero no a otros factores, como fatiga, efectos de drogas o maduración.
- **Autocontrol:** Capacidad someter las propias acciones y actitudes a unas normas trazadas por uno mismo. Implica un elevado grado de madurez y equilibrio emocional.
- **Condicionamiento Operante:** El termino “condicionamiento” es usado a veces como sinónimo de aprendizaje. En el condicionamiento operante las respuestas parecen que son emitidas, en vez de provocarlas por un estímulo específico, y producen cierto efecto que de otro modo no se produciría.
- **Conducta Agresiva:** Se refiere a la tendencia a atacar a otro individuo o individuos, con la intención de causar daño físico o psicológico.
- **Conflicto:** Un estado que supone la presencia simultánea de dos o más motivos, tales que ambos no pueden ser satisfechos al mismo tiempo.

- **Educación:** Proceso para transmitir el bagaje cultural de una comunidad o grupo social a fin de perpetuar su propia existencia o su continuo desarrollo. Existen dos tipos: la que se recibe de la familia la especializada que se imparte en la escuela.
- **Enseñanza:** Sistema o método para impartir educación e instrucción. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etcétera, que una persona transmite o enseña a otras.
- **Estrategia:** Plan de acción usado en el pensamiento o la resolución de problemas. Puede ser estrategias de recepción o de selección.
- **Refuerzo:** Cualquier estímulo que reduce un impulso o cualquier estímulo que provoca aprendizaje.
- **Rendimiento escolar:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

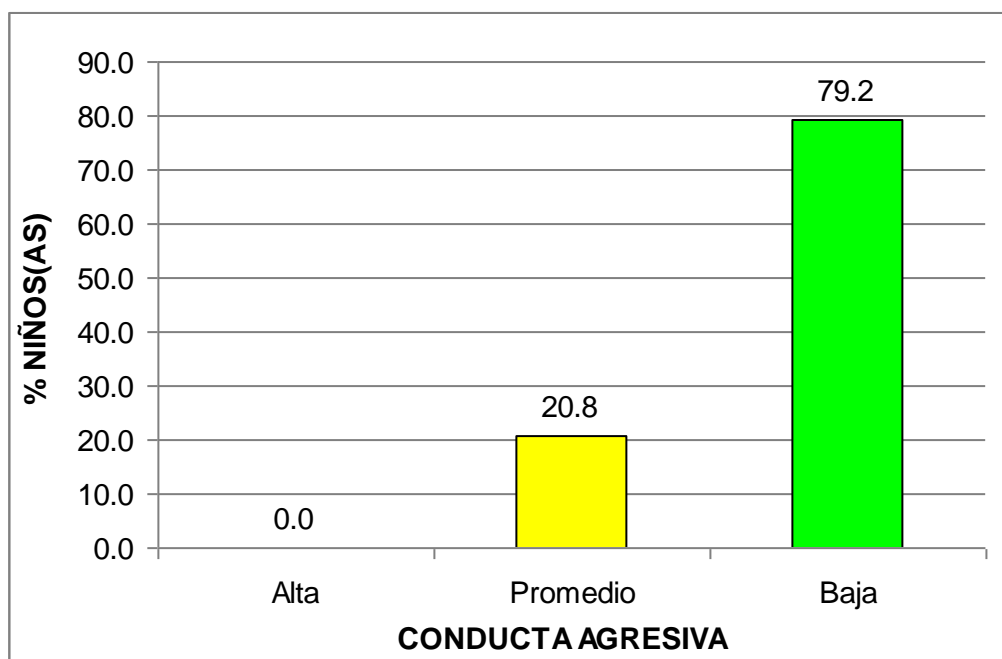
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	36 - 45	0	0.0
Promedio	26 - 35	5	20.8
Baja	15 - 25	19	79.2
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 20,8% un nivel promedio y el 79,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión conductas agresivas físicas*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	22 - 27	0	0.0
Promedio	16 - 21	5	20.8
Baja	9 - 15	19	79.2
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

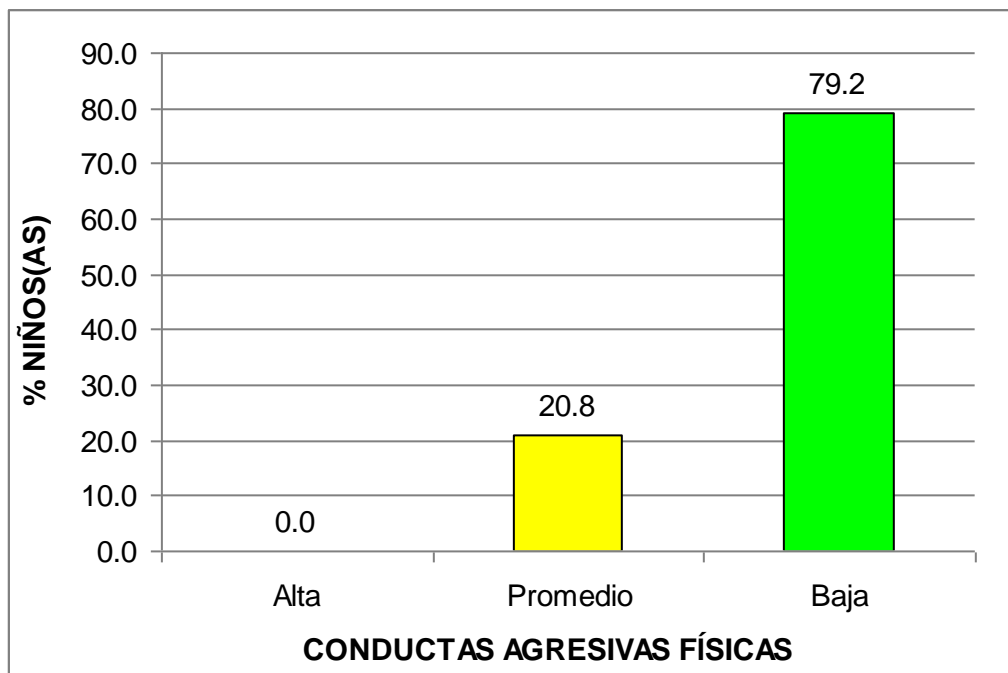


Gráfico 2. *Dimensión conductas agresivas físicas*

En el gráfico 2, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 20,8% un nivel promedio y el 79,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conductas agresivas físicas.

Tabla 5. *Dimensión conductas agresivas verbales*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	15 - 18	0	0.0
Promedio	11 - 14	3	12.5
Baja	6 - 10	21	87.5
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

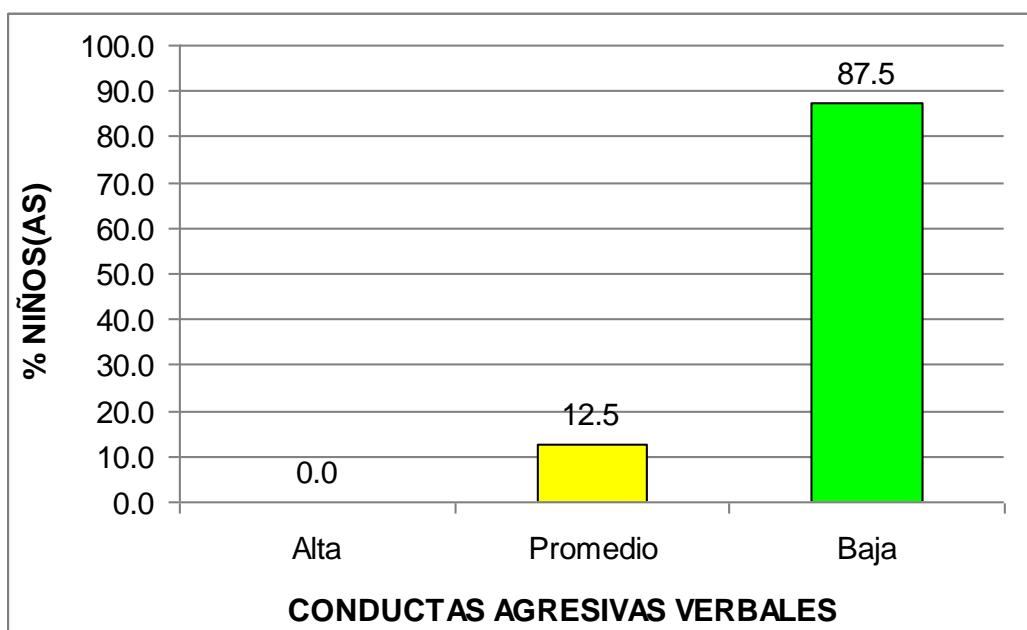


Gráfico 3. Dimensión conductas agresivas verbales

En el gráfico 3, se observa que el 0% de niños(as) de 3 años de educación inicial tienen un nivel alto, el 12,5% un nivel promedio y el 87,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo de conductas agresivas verbales.



## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 6. Promedio de notas del área personal social

	Niveles	Rangos	fi	F%
A	LO LOGRO	17 - 20	14	58.3
B	EN PROCESO	11 - 16	9	37.5
C	NO LOGRO	0 - 10	1	4.2
	<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

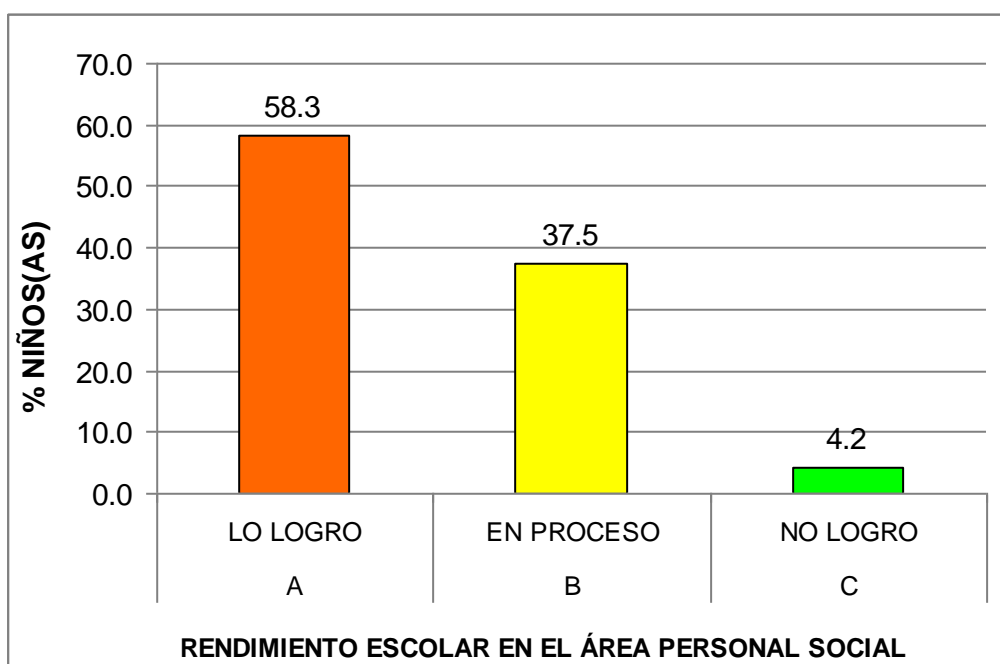


Gráfico 4. Promedio de notas del área personal social

En el gráfico 4, se observa que el 58,3% de niños(as) de 3 años de educación inicial han obtenido un nivel "A" lo logró, el 37,5% un nivel "B" en proceso y el 4,2% un nivel "C" no logró; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel "A" lo logró en el rendimiento escolar del área personal social.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.

Tabla 7. Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial

			Conductas agresivas	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	-,555**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	24	24
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,555$ ,  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

Tabla 8. *Correlación de la variable conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial*

			Conductas agresivas físicas	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conductas agresivas físicas	Coeficiente de correlación	1,000	-,540**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	24	24
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,540$ ,  $p\_valor = 0,006 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

## c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.

Tabla 9. *Correlación de la variable conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años de educación inicial*

			Conductas agresivas verbales	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conductas agresivas verbales	Coeficiente de correlación	1,000	-,591**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	24	24
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,591$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,555$  con un  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 79,2% y en la lista de cotejo el rendimiento escolar del área personal social ha alcanzado un nivel “A” lo logró con un 58,3%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,540$  con un  $p\_valor = 0,006 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física está en un nivel bajo con un 79,2%.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,591$  con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños de la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal está en un nivel bajo con un 87,5%.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los docentes deben de brindar una especial atención a los niños para conocer sus interés y necesidades, realizando un trabajo cooperativo de metas comunes entre los miembros, inculcando siempre normas y reglas de comportamiento a ser aplicados por todos los miembros, siendo el hogar el modelo de buena conducta.
- Segunda.-** La Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje” debe de capacitar a los docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmosfera de respeto confianza y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.
- Tercera.-** Los docentes deben realizar juegos tradicionales como la gallinita ciega, los colores, los países, el rey pide muévanse las frutas y talleres que permitan la integración y participación de todos los niños, para una mejor interrelación del grupo lo que permitirá un trabajo eficiente y eficaz.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alva, G. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cotrina, G. (2010). *Acoso Escolar*. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.



- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F.: Editorial Progreso
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2019). *Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Personal Social*. Lima: MINEDU.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en:  
<http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>

- Noroño, N. (2010). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Olweus, G. (2000). *Maltrato Infantil*. Madrid: Gross.
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). *No a la violencia en la vida de niños y niñas*. Singapur: Declaración de Singapur.
- Pacheco, P. (2010). Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.
- Palomino, M. (2010). *Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador*. *Revista de Investigación en Psicología – IPSSI*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, C. (2011). *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad de Almería.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Maracaibo: Universidad del Zulia Maracaibo.



# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 160 “MI PRIMER APRENDIZAJE”, CABALLOCOCHA, AÑO 2019”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, año 2019.</p>	<p><b>Variable Relacional “X” (1):</b>  Conducta agresiva</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpear</li> <li>- Patear</li> <li>- Empujar</li> <li>- Morder</li> <li>- Arañar</li> <li>- Pellizcar</li> <li>- Tirarse al suelo</li> <li>- Insultos</li> <li>- Gritos</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Burlas</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿De qué manera las conductas agresivas físicas se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha?  PE2: ¿De qué manera las conductas agresivas verbales se relacionan con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.  OE2: Establecer la relación que existe entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación inversa entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.  HE2: Existe relación inversa entre las conductas agresivas verbales y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha.</p>	<p><b>Variable Relacional “Y” (2):</b>  Rendimiento escolar</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 24 niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa 160 “Mi Primer Aprendizaje”, Caballococha, 2019”.</p> <p><b>Muestra:</b> Se ha tomado como referencia la totalidad de la población, es decir, la muestra es de tipo no probabilística, censal.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de conductas agresivas en niños - Lista de cotejo del área de Personal Social</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ .

**Instrucciones:**

Evaluador, mira detalladamente las conductas agresivas físicas y verbales que mayormente manifiesten los niños diariamente. Marca con un aspa (X) la frecuencia con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
1.	Patea a otro niño.			
2.	Muerde sin motivo alguno.			
3.	Empuja a sus compañeros.			
4.	Araña a otro niño.			
5.	Destruye objetos ajenos.			
6.	Agrede con objeto a sus compañeros.			
7.	Pelizca a otro niño.			
8.	Se tiran al suelo cuando quiere algo.			
9.	Bofetea a sus compañeros.			
10.	Insulta a otro niño.			
11.	Amenaza a sus compañeros.			
12.	Emite frases hostiles a otro niño.			
13.	Siente rechazo por sus compañeros.			
14.	Emite gritos al comunicarse.			
15.	Se burla de sus compañeros.			



**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS**

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS															PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Alumno 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	Alumno 2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
3	Alumno 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16
4	Alumno 4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18
5	Alumno 5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	22
6	Alumno 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16
7	Alumno 7	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18
8	Alumno 8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17
9	Alumno 9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	17
10	Alumno 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16
11	Alumno 11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	24
12	Alumno 12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18
13	Alumno 13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	27
14	Alumno 14	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	34
15	Alumno 15	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	27
16	Alumno 16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
17	Alumno 17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17
18	Alumno 18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17
19	Alumno 19	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32
20	Alumno 20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17
21	Alumno 21	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18
22	Alumno 22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18



23	Alumno 23	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	<b>22</b>
24	Alumno 24	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	<b>19</b>

0.33	0.14	0.48	0.21	0.21	0.22	0.19	0.40	0.11	0.23	0.11	0.11	0.25	0.19	0.16	27.66493
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>														<b>VAR. DE LA SUMA</b>	

3.3420139														
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>														

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 3.34$$

$$S_T^2 = 27.7$$

$$\alpha = 0.942$$

## LISTA DE COTEJO

ÁREA PERSONAL SOCIAL

AULA: 03 AÑOS

Nº	Nombres y Apellidos	Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)	PUNTAJE
1	Alumno 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
2	Alumno 2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15
3	Alumno 3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
4	Alumno 4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
5	Alumno 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
6	Alumno 6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
7	Alumno 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
8	Alumno 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
9	Alumno 9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
10	Alumno 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
11	Alumno 11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
12	Alumno 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
13	Alumno 13	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12

14	Alumno 14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
15	Alumno 15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
16	Alumno 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
17	Alumno 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
18	Alumno 18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
19	Alumno 19	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
20	Alumno 20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
21	Alumno 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
22	Alumno 22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
23	Alumno 23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
24	Alumno 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16

## Anexo 4

### FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Imagen 1: Rendimiento Escolar



Imagen 2: Conductas Agresivas

