



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**AUTOESTIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 6066, DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2019**

PRESENTADO POR:

TEJEDA SALAS, ALFREDO ALFREDO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que ilumina mi vida y guía mis pasos.

A mi madre Filomena por su apoyo incondicional en toda mi vida.

A mi esposa Claudia y mis hijos Arianna Micaella y Facundo Tadeo; quienes son la razón de mi vida y me dan la fortaleza de querer superarme día a día.

AGRADECIMIENTO

Al Ejército del Perú y la Universidad Alas Peruanas, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis maestros por compartirme su sabiduría y poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El desarrollo de la estima propia está vinculado con el respeto, valoración y crítica recibida por los educandos de parte de los adultos; cuando un estudiante fracasa en su rendimiento académico su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, se siente aceptado; los sentimientos van a ir cambiando su percepción que tiene de sí mismo. Por la cual, se plasmó como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los educandos de quinto grado de secundaria del colegio citado.

Desde una corriente metodológica de traslucir de forma numérica se desarrolló un enfoque cuantitativo, se aumentó el conocimiento teórico de línea básica, con características de diseño no experimental de orden transeccional, correlacional y descriptivo los niveles, los integrantes del grupo poblacional lo conformaron 32 alumnos de 5to grado del nivel secundaria (Sección "A"), género mixto, con un muestreo de carácter no probabilística. Para recolectar información se utilizó la estrategia de la encuesta y observación contando como instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith y Registro de Evaluación.

Se trasluce en los resultados que prevalecen los rangos promedios de autoestima con un 50% y niveles logro básico con un 38% de rendimiento académico del área ciencia sociales. Para validar las hipótesis se aplicó el estadígrafo de Pearson ($r = 0,409^{**}$ $p_valor = 0,006$) identificándose correlación moderada positiva y un margen de equivocación $< 0,05$. Concluyéndose que hay relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Palabras Claves: Autoestima, si mismo general, social – pares, hogar – padres, escuela, rendimiento académico.

ABSTRACT

The development of self-esteem is linked to the respect, evaluation and criticism received by the students from the adults; When a student fails in his academic performance, her self-esteem will be threatened, while when he is successful, he feels accepted; the feelings will change the perception of him that he has of himself. For which, the general objective was: To determine the relationship between school self-esteem with academic performance in social sciences in students in fifth grade of secondary school.

From a methodological trend of showing numerically, a quantitative approach was developed, theoretical knowledge of the basic line was increased, with non-experimental design characteristics of transectional, correlational and descriptive levels, the members of the population group were made up of 32 students from 5th grade of secondary level (Section "A"), mixed gender, with a non-probabilistic sampling. To collect information, the survey and observation strategy was used, counting as instruments: Coopersmith's Self-Esteem Inventory and Evaluation Record.

The results show that average ranges of self-esteem prevail with 50% and basic achievement levels with 38% of academic performance in the social science area. To validate the hypotheses, the Pearson statistic was applied ($r = 0,409^{**}$ $p_value = 0,006$), identifying a moderate positive correlation and a margin of error $< 0,05$. Concluding that there is a positive relationship between school self-esteem and academic performance in social sciences.

Keywords: Self-esteem, general self, social - peers, home - parents, school, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Autoestima escolar	27
2.2.2.	Rendimiento académico	38
2.3.	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		47
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	47
3.2.	Contrastación de hipótesis	54
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		61
FUENTES DE INFORMACIÓN		63

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Prueba de normalidad
6. Fotos de los educandos de quinto grado de secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación debe estar orientada a las necesidades socioculturales e interculturales en un entorno de respeto, inmersa en los currículos contextualizados que permitan a los estudiantes educarse de manera integral. Es por ello, que todo ser humano busca desarrollar potencialidades que le permitan seguir adelante y sobre todo progresar, y ello es más fácil conseguirlo si la persona tiene una autoestima adecuada.

El buen nivel de autoestima genera una actitud positiva hacia la vida, el cual nos permite seguir adelante pese a las adversidades; las bases de la autoestima surgen en una primera instancia en el seno familiar, donde los padres cumplen un rol muy importante.

La falta o carencia de autoestima en los alumnos puede limitar sus posibilidades académicas. Por ello, el docente no debe limitarse solo a lo académico o únicamente a impartir conocimientos, tenemos como función educar personas inmersas en un mundo social. Para lo cual, el educando debe adquirir una buena autoestima que ayude a formar un adecuado autoconcepto en los alumnos, mediante diferentes estrategias, técnicas y recursos que podemos utilizar en el aula.

El propósito de la investigación es reconocer el nivel de autoestima que presentan los educandos de la mencionada institución educativa, así como las causas de la misma y su efecto en el rendimiento académico. Al identificar la valoración que tienen de sus propias capacidades, se posibilita brindar apoyo para mejorar la autoestima o fortalecerla, con la finalidad que todos se sientan motivados, seguros de sus aptitudes para el aprendizaje y de esta forma se contribuya a mejores resultados en el rendimiento escolar.

Seguidamente, el trabajo presenta la siguiente descripción de los capítulos a tratar:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, se centra en desarrollar la descripción de la realidad problemática, delimitación, problemas, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como justificación e importancia del trabajo a investigar.

Capítulo I: Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y definición de términos básicos.

Capítulo I: Análisis de resultados, se encarga de interpretar las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Para finalizar, se presentan las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información tomando en consideración las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La juventud es a nivel mundial sinónimo de evolución maravillosa y gran potencial, y también es una etapa de peligros demostrativos donde el medio social puede influir decisivamente en ella, según lo estipulado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En los últimos años, ha pasado de ser apreciado como una etapa preocupante (algo estresante) a ser visualizado como fase de procedencias especiales para el progreso creciente, inmiscuido a establecer una estima significativa. La salud física y mental de los adolescentes son buenos estándares y componentes fundamentales que resaltan la confianza en sí mismos en su bienestar propio. (OMS, 2017).

No obstante, el progreso de la estima personal va a depender de las prácticas que se suscitan en los niños y jóvenes; del mismo modo, de la interacción familiar y social. Cada individuo despliega su propio temperamento y es aquí cuando hay consolidación y manifestación. Un método primordial para fortalecer la autoestima del educando es aprobarlo y admitirlo tal como se presenta, al reconocer que es diferente al resto y

del profesor mismo, pero afirmando que se encuentra dentro del grupo. Esta actitud describe la confianza que deposita el docente en él. Del mismo modo, el halago y reconocimiento permiten incrementar la autoconfianza siempre que sean dignos, ya que, si hay exageración en su empleo, pierde el sentido común. (Durán, Aponte y Pastrana, 2017).

Por otra parte, hay que subrayar que cada sujeto pretende ejecutar potenciales que le consientan seguir al frente y prosperar, esto será accesible de lograrlo si el sujeto mantiene un respeto; ya que, genera un modo positivo de la vida conllevando a seguir avanzando a pesar de las adversidades. En inicio el sostenimiento de la autoestima surge inicialmente en el seno familiar, donde los papás juegan un rol de gran importancia. La manera como lo percibamos impresionará diversos factores en la vida propia, en la que se destaca el logro estudiantil, ya que los adolescentes, cuando tienen una apreciación negativa de sí mismos, se sienten impotentes de ejecutar ciertas actividades o desafíos que impone el colegio, y también la impresión de imposibilidad en el acto en que soluciona ciertos retos y obstáculos que se le exhiben en su vida. (Branden, 2012).

Consecuentemente, si la estima en esta etapa disminuye, conservando la presión de los adultos que se centran solo en el rendimiento educativo, se añadirán sentimientos de culpa, lo cual puede inducir diferentes conveniencias de manifestarse: crear más ansiedad, irritación y rechazo hacia el estudio, modos pasivos con una impresión de impotencia y falta emotiva. En cualquier caso, empezará a desconfiar de lo que puede superar nuevas dificultades, no verá el camino, tendrá la emoción de ausencia de control y terminará internalizando el fracaso escolar como algo personal y asumiendo como algo malo. En estas situaciones, es dificultoso para el adolescente tener un control de sus impulsos como (soledad-tristeza, ira-agresividad), lo cual, puede conducirlo a varias conductas riesgosas (drogadicción, huida, accidentes,

intentos de suicidio, intoxicación, entre otros) de forma inimaginable. (Valdés y Bolufer, 2017).

A nivel nacional, el programa (PISA) tiene como propósito evaluar la capacidad de los educandos para emplear sus conocimientos y destrezas para enfrentarse a los desafíos de la vida en un universo globalizado. En nuestro país, se evaluaron a 342 colegios (70% de estatales y 30% no estatales), con un total de 8,028 discentes, de los cuales 6,086 tuvieron participación en aptitudes cognitivas (Ciencias, matemática y lectura), y 1,942 en aptitud de trabajo. Se observa un aumento, a comparación con el año 2015, en las tres áreas mencionadas. En Ciencias (de 397 a 404), Matemática (de 387 a 400), y en Lectura (de 398 a 401). En la región sudamericana aún estamos en índices inadecuados, por ejemplo, con relación a Colombia, Uruguay, Chile y Costa Rica. El Perú, de acuerdo con las cifras, detalla una ligera mejora, pero todavía está muy lejos del rango promedio en estas áreas remarcadas. (Minedu, 2018).

De otro lado, si observamos las derivaciones de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE-Minedu), aplicado solo en el Perú, se puede inferir que los efectos de aprender en secundaria guardan cierta concordancia con los de PISA. En Lectura, solo el 16.2% tiene logro suficiente; en Matemática, solo el 14.1%; en Ciencias Sociales, 11.6%; y en Ciencia y Tecnología, 8.5%. Esta indagación se confirma en líneas generales en las ECE durante el 2015 y 2016. (Diario Correo, 2019).

En consecuencia, el Minedu debe desdoblarse un plan de mejora perpetua en la educación secundaria que enfatice el perfeccionamiento curricular, y fortificar el bienestar socio-emocional, la presencia de espacios apropiados y el suministro de textos escolares renovados. Así como incorporar destrezas fructuosas, ejecución de herramientas tecnológicas y sobre todo en la formación de profesores.

Por lo antes expuesto, en la IE Nro. 6066, distrito de VES, se observó que algunos alumnos presentan un índice bajo de estima personal y rendimiento, lo cual es poco satisfactorio, lo que conlleva a que muchos no presten interés por mejorar sus calificaciones en el área de Ciencias Sociales. Los educandos que obtuvieron logros no deseados tienen un concepto negativo de sí mismos, y creen que no son capaces de hacer bien sus ejercicios asignados y objetivos plasmados por el educador.

Por ello, se considera que para tener éxito estudiantil es indispensable que los docentes busquen estrategias innovadoras para ayudar a los alumnos a conservar un equilibrio tanto en el ámbito académico, social y personal. Es sustancial trabajar la parte emotiva con los educandos mediante la música, excursiones y otros; y así, fortalecer su autoestima y mejorar su valoración hacia ellos mismos, aprendan a quererse y a creer en ellos, que son capaces de realizar ciertos trabajos y desafíos y que pueden resolver ciertos obstáculos que se le presenten en su vida.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo conformada por un grupo muestral de estudiantes de quinto grado de educación secundaria (Sección "A"), género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

En los meses de marzo a diciembre del año 2019 se ejecutó la presente investigación y se traslado hasta comienzos del 2021 por la pandemia Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se realizó en la IE Nro. 6060, ubicada en la Av. Los Álamos s/n Sector 2, distrito de Villa El Salvador, provincia Lima, departamento Lima,

Región Lima, el plantel pertenece a la UGEL Nro. 01, institución pública de género mixto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera la autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el componente si mismo general de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?

PE2: ¿De qué manera el componente social - pares de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?

PE3: ¿De qué manera el componente hogar - padres de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?

PE4: ¿De qué manera el componente escuela de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

OE2: Identificar la relación entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

OE3: Identificar la relación entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

OE4: Identificar la relación entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

HE2: Existe relación positiva entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

HE3: Existe relación positiva entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

HE4: Existe relación positiva entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1 (X): Autoestima escolar	La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de la relación personal y social.	Si mismo general	- Autopercepción y valoración sobre sus características físicas y psicológicas	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Nominal Valoración: Dicotómica Si..... (2) No..... (0) Niveles: 75 - 100 Alta 46 - 74 Promedio 00 - 45 Baja
		Social - pares	- Actitudes en el medio social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
		Hogar - padres	- Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
		Escuela	- Vivencias y expectativas en el medio escolar	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
		Escala de mentiras		26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	
Variable Relacional 2 (Y):	El rendimiento académico es un indicador del nivel de	Construye interpretaciones históricas	Capacidades de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria		Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20

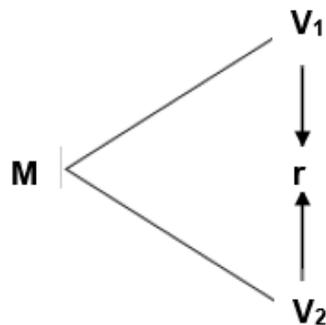
Rendimiento académico de ciencias sociales	aprendizaje alcanzado por el educando y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos en las diversas asignaturas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		17 – 20 Logro muy satisfactorio AD 14 – 16 Logro satisfactorio A 11 – 13 Logro básico B 00 – 10 Logro inicial C
		Gestiona responsablemente los recursos económicos		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se desarrolló una línea investigativa de orden no experimental el diseño, de carácter transversal, no existe deliberación de categorías y se ejecutó en un momento determinado. Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que “se lleva a cabo sin poder maniobrar de manera premeditada las variables, y tiene como finalidad indagar la incidencia y las consecuencias en que se muestra, se analiza desde su origen para brindarle solución” (p. 52).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima escolar

V₂ : Rendimiento académico del área ciencias sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se amplió el conocimiento con fundamentos teóricos y científicos que dan características de tipología básica. Esta investigación se encarga de buscar la verdad que oriente a poder enfrentarse a los diversos problemas, está encaminada a describir, explicar y predecir la realidad, respaldándose en principios y leyes generales que permitan profundizar un modelo o enfoque.

Se expresó de forma numérica, la cual conlleva a un paradigma cuantitativo, se busca recolectar datos y analizarlos para dar respuesta a interrogantes y validar las hipótesis planteadas con lineamientos estadísticos, para tener criterio de las características que presentan los educandos respecto al tema de estudio.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Hernández, et al. (2014), plantearon cuatro niveles investigativos, del cual se consideró el descriptivo y correlacional. El descriptivo tiene como propósito analizar los hechos y características del plantel, utilizando las técnicas y métodos para detallarlos. El correlacional pretende medir el grado de correlación entre la V1: Autoestima escolar y la V2: Rendimiento académico del área de ciencias sociales.

1.6.3. MÉTODO

De acuerdo a las características del trabajo, se plantearon supuestos en calidad de hipótesis empleando el método de orden hipotético deductivo. Esta metodología permite contrastar las suposiciones en base al estadístico para conocer si se aceptan o rechazan con una significancia acorde y poder formular conclusiones finales.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de participantes lo conformaron 32 estudiantes de quinto grado de educación secundaria (Sección "A"), género mixto de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, ejecutados en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

El criterio para determinar el muestreo de carácter no probabilística, pasa por que la población no es significativa, donde ambas son iguales ($N = n$), conformadas por 32 educandos de 5to de secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se empleó la técnica de la encuesta y observación, que nos ha permitido conocer la percepción de los educandos traslucidos en sus características propias que presentan en el aula y también comprobar el desempeño o nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación a su capacidad del área de ciencias sociales.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Las herramientas utilizadas son el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Registro de Evaluación dirigidos a los alumnos, ambas debidamente validadas por los autores citados en la Ficha Técnica (Anexo 2) y confiables con el empleo del método KR 20 (Kuder Richardson) para tener una alta viabilidad del instrumento de la V1, y con respecto a la V2 ya es un instrumento diseñado por el Minedu.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Se abarcó el tema, porque nos interesó detectar el nivel de autoestima escolar ya que repercute en las relaciones que establece con su entorno social reflejándose en sus pensamientos, expresiones, emociones y actitudes. Por lo cual, el docente debe de tener la capacidad para identificar y dar respuesta a las necesidades que el educando presente dentro del aula.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En cuanto a su valor teórico es relevante ya que se fundamentó en libros, guías y enciclopedias virtuales para conocer actividades y juegos para mejorar la autoestima del alumno y poder aplicarlo junto a los padres para que se vea reflejado dentro y fuera del aula; para prepararlos ante posibles problemas que puedan presentarse a futuro.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico, para brindar una solución, los docentes deben identificar el nivel de autoestima de los alumnos para comunicarlo con sus padres y, en conjunto buscar y aplicar actividades motivacionales para que el alumno mejore su nivel de autoestima, pretendiendo lograr un buen rendimiento académico.

La posibilidad de conocer la relación de la autoestima escolar con el rendimiento académico, puede variar según las experiencias personales, sociales y familiares que experimenta el educando en su vida cotidiana.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El presente trabajo de investigación se ha elaborado con la finalidad que el colegio mencionado, y en particular: Educandos, Docentes y Padres, asuman el verdadero rol que les compete, orientando y dándoles seguridad emocional a los adolescentes, haciéndoles ver la gran responsabilidad que van a asumir, ya que son el futuro de nuestra Patria.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Es relevante, se fundamentó en la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044** del año 2003, en el artículo 3°, menciona que el Estado es el ente encargado de brindar una educación de calidad e integral para los ciudadanos, para formar ciudadanos competentes, en donde la sociedad debe participar en su progreso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Campano (2018), presentó el trabajo “Niveles de autoestima y el rendimiento académico en los educandos del nivel secundaria”, Lima. Se planteó como objetivo identificar la correlación entre las variables indicadas, se siguió una ruta metodológica basada en una tipología básica, con una metodología hipotética, deductiva y diseño no experimental al no maniobrar las variables, el grupo muestral lo abarcaron 60 alumnos desde un orden no probabilístico, para cuyo efecto se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith (1967). Dentro de los resultados se observó que hay relación entre la V1 y V2 ($Rho=0,746$; $p<.005$), con el componente afectivo ($Rho=0,668$; $p<0,05$), la dimensión conductual ($Rho=0,727$; $p<0,05$) y la dimensión cognitiva ($Rho=0,735$; $p<0.05$); concluyéndose que se sugiere que los profesores mejoren sus capacidades de práctica académica con reforzamiento efectivo constante.

Bernal y Rodríguez (2017), elaboró la tesis “Factores que trascienden en el rendimiento académico de los alumnos de la educación básica secundaria”, Colombia. Se tuvo como propósito caracterizar los factores que inciden en el desempeño estudiantil. El estudio se configuró dentro del paradigma socio-crítico, con un enfoque investigativo de línea cualitativa. Se conformó un grupo de estudio conformado por 35 educandos y 9 docentes. Para recabar datos informativos se emplearon: encuesta, hológrafo social, el análisis documental y el test revelador del cociente mental triádico. Teniendo como resultado que el ausentismo, la deserción, el inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida, el trabajo infantil, donde del total, 37 son desertores, 21 se encuentran dedicados al trabajo infantil, 5 menores (niñas) en convivencia de pareja, 3 estudiantes en embarazo adolescente y el resto se encuentran en casa. Concluyéndose que estos factores se constituyen en los factores de mayor implicancia en el ejercicio escolar.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Rea (2018), ejecutó la tesis “Autoestima y el rendimiento escolar en matemática en educandos de tercer grado de secundaria”, Lima. Se tuvo como finalidad establecer la correlación que hay entre la V1 y V2. El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, con una línea hipotética-deductiva, de tipología básica, con carácter no experimental, de línea transeccional, contando con 118 alumnos como grupo de análisis. Se emplearon como técnica e instrumento investigativo, el cuestionario y el inventario de autoestima de Coopersmith, en tanto para la V2 se emplearon las actas 2017 del área a investigar. Dentro de los resultados descriptivos se plasmaron que hay prevalencia por lo niveles regulares. Para contrastar las hipótesis se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con $Rho=0,321$ demostrando que hay una baja relación positiva entre las categorías, concluyéndose relación positiva entre la estima personal y el rendimiento estudiantil.

Pizarro (2017), desarrolló la investigación “Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento de los educandos de CEPREUNMSM”, Lima. Se planteó como objeto identificar la relación entre las variables en mención. Se asumió una corriente metodológica de tipología correlacional, conformado por 103 alumnos. Como herramientas se utilizaron el inventario de Autoestima de Coopersmith; la Escala de Wagnild y Young para medir la resiliencia. Dentro de los resultados derivados se apreció índices nieles de autoestima encontrando resiliencia en la categoría positiva, con una diferencia ligera a favor de las mujeres aceptándose lo planteado en la Ha. Se concluyó que hay correlación entre resiliencia y el rendimiento académico resaltando estas variables actuando como factores a considerar en el proceso de enseñar y aprender en los diferentes niveles educacionales.

Huaman (2017), elaboró la tesis “Niveles de autoestima de los alumnos de secundaria de la IE San Francisco de Asís, Pariacoto, Huaraz”, Lima. El estudio ha tenido como finalidad proponer un plan de mejora de la estima propia en el grupo a investigar. Se desarrolló una investigación de diseño descriptivo transversal, considerándose como grupo muestral a 234 educandos. La encuesta es la técnica investigativa empleada para recabar datos, con la herramienta: Inventario de Autoestima de Coopersmith. Obteniéndose como resultado $\alpha = 0,820$, se encontró las dimensiones hogar padres con 83% y socialpares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% sí mismo general, se ubican en bajo índice de autoestima. Se concluyó que la elaboración de una propuesta pedagógica orientará al fortalecimiento de la autoestima de los discentes.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Lojano (2017), presentó el estudio “La autoestima y su influencia en el rendimiento estudiantil de los alumnos de tercer año de educación básica en matemáticas, periodo 2015-2016”, Ecuador. El estudio tuvo el propósito de identificar la relación entre la V1 y V2. La investigación se

desarrolló dentro de las etapas cuantitativa descriptiva correlacional y cualitativa interpretativa. El grupo de participantes lo conformaron 38 educandos de ambos sexos. Se diseñaron y aplicaron como herramienta un cuestionario. Dentro de los resultados se ha obtenido que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño escolar de los alumnos son la seguridad en sí mismos, disposición para socializarse, infundir confianza, respeto a los demás, conformes consigo mismos, ser alegres y amables. Se concluyó que para la mejora de la autoestima deben de incluirse talleres que conlleven a elevar y mantener un adecuado nivel, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un eficaz éxito profesional y provecho en lo académico.

Laguna (2017), ejecutó el trabajo “La autoestima como elemento de gran influencia en el rendimiento escolar”, Colombia. Se planteó como propósito señalar la relación existente entre las categorías que se estudiaron. En el marco metodológico se utilizaron enfoques de carácter mixto, cualitativo, estudio de caso, de línea descriptivo-correlacional. Las herramientas aplicadas fueron el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith). Los resultados resaltaron que en el rendimiento académico 14 educandos tienen un desempeño superior y alto y 3 alumnos están en nivel básico. Se considera que por tener la IE una visión focalizada en la atención personalizada en sus actividades, hay un alto acompañamiento por parte del docente. Concluyéndose que las variables se correlacionan de forma positiva con un nivel alto, y significancia $< 0,05$.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS DE LA AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH

El autor a comienzo de los 90 narró una teoría sobre autoestima, la cual discurrió que se establecía por medio de familias de la persona. Pensaba que la valoración personal es una representación que aprecia nuestra manera de comportarnos, como cualidades intelectuales y físicas, describiendo nuestra actitud como personas; lo cual representa también,

la forma de valorarnos y apreciarnos autorizando formarnos o reformarnos interiormente. Lo anterior es afectado por el entorno social, familiar y formativo donde estemos y de las incitaciones que estos nos brinden.

Coopersmith citado por Sparisci (2013), señaló que “la valoración de uno mismo es la estimación que el individuo efectúa y que regularmente conserva con correlación en sí mismo; señala un accionar de conformidad o inconformidad y revela en qué momento el sujeto se siente capacitado, trascendental y con triunfo.” (p. 7). Es por esto por lo que se dice que el aprecio hacia uno mismo es una valoración que se verifica y ordinariamente conserva a la persona con proporción a su equivalente, por esto, se dice que replanteo la estima individual a modo de relativa, por lo que la persona es la que debe considerar o no estas propuestas.

Coopersmith describe la valoración personal como una herramienta de adecuado reportaje con cincuenta y ocho anexiones, todas ellas son un término explicativo en donde se tiene que comprobar si es “idéntico a mí” o “diferente de mí”. Dicho mecanismo tiene reseña con el conocimiento de la persona con investigación al sustento de cuatro zonas: área de lo social, área académica, una sucesión de farsa de ocho ítems y área familiar. La apariencia del aprecio personal permite saber el aspecto de aprobación por el cual el individuo con el que la persona estima su conducta expresiva. Cuando se dice de valoración conjunta se menciona la aprobación con la cual el sujeto aprecia su gestión semejante a sus similares; entretanto el orgullo entre parentescos la estimación de su moderación va enlazado al medio de sus familiares y con el tema de la estima, va inscrita la altura de aprobación con el sujeto con la cual se muestra el índice de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contorno académico. Considerando en todo momento, la apreciación que tiene el educando de sí mismo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1995), indicó que es “algo perceptivo y reflexivo que el individuo se hace a sí mismo, lo cual cobra significancia como factor principal de su temperamento”. (p. 5).

Por su parte Galarza (2013), señaló que “ésta se da al iniciar la impresión positiva que un sujeto adquiere a través de sus experiencias, se va accediendo con el transcurrir del tiempo en concordancia con sus vivencias”. (p. 22).

Para Peña y Fernández (2011), “es la emoción valorativa de nuestro ser, nuestro modo de ser, de quiénes somos, del vínculo de caracteres corporales, espirituales y mentales que conforman nuestra personalidad. Ésta se puede mejorar, aprender y cambiar”. (p. 934).

En tanto Milicic, (2015), comprende “la imagen individual que se muestra a través de prácticas trascendentes y posibilidades, es decir, el índice de complacencia consigo mismo, la propia valorización que se tiene”. (p. 1).

De acuerdo a los autores señalados, la estima está establecida en el autoconcepto, que es lo que especulamos de nosotros mismos, como nos apreciamos y notamos, de qué modo es nuestra forma de ser, nuestra imagen particular y si somos admitidos por el resto.

2.2.1.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Se distingue tres elementos: cognitivo, afectivo y conductual. Estos están profundamente vinculados, en donde, una reforma en uno de ellos conlleva a una variación en los otros. Un acrecentamiento del rango afectivo y emotivo nos conlleva a una comprensión más fuerte y a una disposición más eficiente. Calero (2010), afirmó que una “perspicacia e intuición más completa, elevará involuntariamente el modo afectivo e impulsivo, así como una propensión y perseverancia en la conducta,

fortificará el componente afectivo e intelectual” (p. 19). Este tipo de implicancia se ocasiona de forma indirecta; cuando se estropea uno de ellos, quedan afectados categóricamente los demás.

a. Componente cognitivo

Percibe las opiniones, ideas, creencias, percepciones y lineamientos de la información. Es el vínculo de autoesquemas que establecen prácticas antiguas y se emplean para el reconocimiento e interpretación de tentaciones selectas en el ámbito social. La determinación de la manera de organización, codificación y utilización de los datos viene a ser una creencia y opinión que uno tiene de sí mismo de sentido individual. De otro lado, el autoconcepto irrumpe un lugar favorito en su origen, el progreso y la consolidación de la estima. Los componentes sobrantes, de conducta y afecto, permanecen bajo la irradiación preconcebida por el autoconcepto, permitiéndonos la compañía de la representación mental o autoimagen que un sujeto percibe de sí mismo y en las perspectivas del futuro, donde, la valía de la autoimagen es decisiva para la fortaleza de la estima propia.

b. Componente afectivo

Tiene implicancia en la valoración de lo que es efectivo y perjudicial en nosotros, involucra una impresión de lo bueno y malo, de lo que es encantador o brusco que apreciamos en uno. También es la admiración por su oportuno valor y de nuestras peculiaridades individuales. Es la réplica de ternura y alteraciones propia de los valores que observamos dentro de uno.

c. Componente comportamental

Es la forma de actuar a través de las emociones, intenciones y decisiones, en un sentido práctico con una manifestación coherente. Viene a ser la última secuencia de todas sus actividades internas. Siempre busca la deferencia y la creencia de los demás, arraigando la autoafirmación encaminada a uno mismo.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Para Coopersmith (1998), los componentes más adecuados para la evaluación de la estima en adolescentes que se encuentran en etapa educativa, son:

Dimensión 1: Sí mismo general

Para Redondo, Galdó y García (2008), “suministra los conocimientos que tienen las personas sobre sí mismos de forma global, libremente de cualquier categoría examinada” (p. 28). Es decir, hace acápite a los caracteres que muestra el individuo frente a su autopercepción y experiencia valorativa que tiene de peculiaridades en lo psicológico y en lo físico.

Dimensión 2: Social pares

Se describe la actuación del sujeto en el ámbito social frente a sus amistades o compañeros. Por su parte Rabell (2012), incluye “las destrezas de interactuar socialmente que manipula el educando, en un sentido de adaptarse y aceptarse” (p. 19), es decir, ser capaz de tener una relación de modo efectivo y poder remediar los riesgos en el medio social en el cual se desenvuelve.

Dimensión 3: Hogar-padres

Referido a las vivencias y/o caracteres en el ambiente familiar con implicancia en la armonía con los papás e integrantes familiares. De acuerdo a Rabell (2012), “irradia sus impresiones propias como integrante del grupo familiar, si es amado, si son apreciadas las participaciones, el respeto que absorbe, emociones de seguridad y permanencia en el hogar y el sentido de sus padres a valorarla” (p. 21). Es la percepción que el alumno tiene de los otros miembros en relación con uno mismo.

Dimensión 4: Escuela

Gonzáles y López (2010), hacen referencia a las “vivencias internas dentro del plantel y sus perspectivas vinculadas a su complacencia de su

forma de aprender” (p. 35). La estima propia y el desarrollo intelectual son relevantes, en razón que comprende la apreciación que hace el educando sobre su práctica en cuanto al trabajo de razonamiento en el ámbito estudiantil.

2.2.1.5. NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith (1995) citado por Gonzáles y López (2010), remarca que la estima se presenta en tres niveles: baja, promedio y alta, expresándose en sujetos en condiciones de diversa idiosincrasia. Reconocer estas particularidades nos ayuda en la ubicación del grado de progreso de la misma para su mediación y perfeccionamiento reforzando su temperamento y plasmarlo en un sentido realista y alegre a lo largo de su vida.

Nivel alto: La adquiere aquel individuo que conoce diversos caracteres propios, valora sus formas y se concibe orgulloso de lo que es y está seguro de poder dar más, haciendo reconocimiento de sus restricciones y defectos.

Esta tipología contribuye un vínculo de efectos provechosos en bienestar de nuestra salud y eficacia de vida, que se muestran en el progreso de un temperamento más idóneo y una apreciación más agradable de la vida.

Nivel promedio: En la mayor parte de los individuos es la más frecuente, manifiestan ser fuertes y ecuanímenes después de sobreponerse, pese a que no se da con frecuencia. Sus actuaciones no son directas a su manera de concebirla, sino más bien, son cambiantes y afectadas por agentes externamente que puedan ir consintiendo sus bosquejos analizados.

Nivel bajo: Es algo original del sujeto que se considera inferior al resto, cree que todos los individuos son mucho mejor que él y no se valoran. Asimismo, tienen una apreciación negativa propia, no cuidan su persona y no se consideran atractivos o perspicaces. Cuando se presenta negativamente, nuestra salud recae ya que hay carencia de confianza en

uno mismo, al enfrentarse a reiterados retos que la vida nos exhibe desde una representación significativa, demostrándose que no adecuado la calidez de vida que tengamos.

2.2.1.6. AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

La estima personal se va constituyendo con el transcurrir de los años, pero en la etapa de adolescencia se presenta desde una valoración y percepción que propiamente se tiene, asume un auge fundamental para conseguir la tarea más primordial que logre su propia identidad, para lograrlo, la estima se manifiesta por medio de diferentes componentes, lo cual se direcciona como algo multidimensional, reuniendo elementos de orden moral, físico, social, cognitivo y sexual.

Para Adrianzen (2006), “es un período muy crítico que se presenta para el progreso de la estima” (p. 47); es la fase en plasmar una firme identidad como individuo, es decir, ser distinto a los demás, debe tener conocimiento de sus fortalezas, su talento y sobre todo apreciarse como sujeto que quiere avanzar y conseguir sus metas futuras.

Si culmina esta etapa con una estima alta y bien floreciente, el adolescente podrá entrar a la adultez con los cimientos adecuados para llevar una efectividad provechosa en lo que se presente en el futuro.

Si en caso no hay satisfacción en su valoración propia, menos se satisface de otras penurias más resaltantes como son el logro profesional y sus expectativas individuales.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fomentar la estima propia en los educandos es trascendental para que puedan desenvolverse en una de las etapas más complejas para ellos, motivo por el cual, los profesores deben trabajar diversas actividades, paso a describirlas:

a. EL CÍRCULO

Objetivos:

- Valorar y observar las peculiaridades positivas de los otros sujetos.
- Formarse para brindar elogios y recibirlos.

Duración: Aproximado de cuarenta minutos.

Materiales: Lápiz y folio.

Desarrollo: El educador expone a los educandos, que van a enfocar solamente en los caracteres positivos que adquieren sus pares: (por ejemplo, optimistas, alegres, sentido del humor, solidarios, entre otros), asimismo, rasgos físicos que les encanten (Ejem: mirada encantadora, sonrisa angelical, cabello hermoso, etc.), destrezas (capacidad para leer, para resolver ejercicios matemáticos, para organizarse, etc.). Luego, los discentes se colocan en redondela, y cada uno anota su nombre en el lado superior del folio y se lo da al participante de la derecha, así, el folio va girando hasta llegar al propietario con todas las aclamaciones que han colocado de él.

Aprendizaje esperado: Aprender a valorar los modos positivos propios y el de los colaboradores. Es fundamental, para poder expresar los caracteres propios y logros alcanzados de autovaloración auténtica de su autoconcepto personal. Concibiéndose que todos los individuos presentan modos positivos, aunque a veces no nos caiga bien.

b. CONFIANDO EN NUESTRO ORGANISMO

Propósito:

- Distinguir entre ideas, términos y relacionarlo con la estima.
- Visualizar lo que se refleja de la autoestima y compararlo con los modos emotivos y físicos.
- Colaborar a hacerle comprender a los participantes lo esencial de analizar el organismo para indagaciones nuevas.

Tiempo: 35 min.

Material: Por cada colaborador una zanahoria.

Desarrollo: El profesor brinda a los educandos un pedazo de zanahoria y les solicita que lo prueben dentro de su frecuencia de hacerlo. Acabada la acción anterior el instructor les otorga otro trozo y les solicita que lo mastiquen hasta que sea líquido y lo coman. El guía les indica que narren la impresión que asumieron al comerla de forma lenta, y cómo consideran la mejor manera de asimilarla. El instructor explica a los discentes el estilo de comer y su implicancia interna con la de semejar nuevas opiniones e indagaciones. Asimismo, hace una división de los alumnos en grupos de cuatro solicitándoles un comentario sobre la comparación que hay de la forma de comer con la de adquirir nuevos saberes. Algunos indican "Trago ligeramente sin poder masticar"; "Mastico velozmente sin poderlo saborear"; o "Mastico despacio antes de hacerlo sin saborear".

El guía puede solicitar a los equipos que también interpreten las consecuencias que presenta en el organismo: ¿Cuál técnica consiente asimilarlo adecuadamente?. Si se relaciona esta actividad con la estima se pide a los grupos que recomienden qué autoconcepto logrará adquirir un sujeto que come velozmente o que trago sin poder masticar haciéndolo lo mismo con las ideas o indagaciones. Se podrán mencionar: "Acato todo lo que me indican", "No hay discriminación", entre otras. Haciéndose un comentario grupal de las vivencias.

c. **IMAGÍNATE A TÍ MISMO**

Propósito: Tener conocimiento de que la ejecución de proyectos futuros, depende, en de los mismos participantes.

Duración: Un promedio de sesenta minutos

Materiales: Lápices y folios.

Desarrollo: Basándose en el uso de métodos de sentido mental, siendo de gran importancia para alcanzar que los individuos sean sensatos de puntos en la que nos es fácil concentrarse por la carga emotiva que presenta.

El educador expone a sus alumnos que en este ejercicio le permitirá razonar sobre el futuro y cómo se imaginan de aquí en adelante. En

1er acto, deben cerrar los ojos e imaginarse dentro de diez años. Cuando cierras los ojos todo el equipo, el maestro lee en voz alta las interrogantes, velando perennemente de un lapso de corte entre pregunta e interrogación por cada participante, a modo personal, pueda imaginarse y analizar las respuestas. Los ítems que debe ejecutar son: «¿A qué crees que te dedicas?», «¿Qué aficiones tienes?», «¿Cómo te imaginas en lo físico en 10 años?», «¿Con quién vives?», «¿Qué amistades tienes?», etc.

Esta fase culmina, y los discentes ya pueden abrir los ojos. Después, se consulta a todo el equipo si consideran que ese futuro imaginado será precisamente así o si se puede cambiar y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que quieren va a depender de ellos en gran parte. El moderador debe llevar este debate hacia la cabida que todos contamos para incrementar las posibilidades de adquirir nuestras metas. El docente en todo momento debe motivar a los educandos para que tengan una valoración de la capacidad individual que tienen y la necesidad de plasmarse objetivos concisos.

Para finalizar, se concluye solicitando a los alumnos a mencionar tres metas futuras a largo plazo (contar con un trabajo que le brinde bastante satisfacción) y también las mismas a corto plazo (aprobar el siguiente examen) que desearían por alcanzar.

Aprendizaje esperado: Comprender lo esencial de conocer los objetivos por alcanzar y la manera de conseguirlos. La ilusión por alcanzarlo, conllevando a tener un proyecto de vida definido. Y saber distinguir que hay algunas que están fuera del alcance provocando sentimientos de tristeza.

d. DOBLE PERSONALIDAD

Finalidad:

- Entender la naturaleza versátil de la estima propia.
- Conocer los estados de baja y alta autoestima y las condiciones o causas que la inducen.

Tiempo: 30 minutos aprox.

Material: Papel y lápiz para cada educando.

Desarrollo: Manifestar a los colaboradores lo cambiante de la estima, ciertos casos de manera dramática dentro de cada sujeto y frecuente durante el curso que tiene del día. Esta actividad es para precisar las prácticas y tener control sobre ellas.

Separando dentro de una hoja verticalmente con una línea, en el lado izquierdo escribir cómo se siente, piensa y actúa cuando está bien propiamente. Mientras que, en el lado derecho, cómo actúa cuándo se siente mal consigo mismo. Se les pide que observen y comparen ambos frentes, y con su mundo imaginario simbolizarlos colocando un nombre.

El comportamiento de los equipos conformados de 3 o 4 permitirá reconocer la tipología de situaciones, prácticas, situaciones para aumentar o reducir su estima propia. Asumir lo que provoca apreciarse bien o mal. Al concretar debe ejecutar la estrategia "tormenta de ideas", recomendando emplear la manera adecuada de realzar la autoestima. Señalando compartir con el equipo en general las vivencias de esta actividad que le lleve a una conclusión global.

e. YO SOY

Metas:

- Que los discentes entiendan y sean conscientes que todos adquieren habilidades positivas.
- Dependiendo con quien nos comparemos, se tomará reflexión de que nuestra autovaloración de manera negativamente o positivamente.

Duración: Cincuenta minutos aprox.

Materiales: Lápiz y folio.

Desarrollo: En 1er momento, el educador realiza una pequeña síntesis referente al significado de la palabra "autoestima" (apreciarse propiamente si te gusta o no como es, desde una evaluación interna), en todo instante provocando a los educandos a que emitan sus

opiniones, para tenerse confianza. Seguidamente se hace repartición de un folio, agregando en la parte superior la frase YO SOY....., y en la izquierda del mismo el mismo contenido, con una continuidad de veinte veces, para que quede así:

YO SOY

Yo soy Yo soy

Emitiendo las instrucciones: “escribir las particularidades propias de orden positivo (destrezas, ideas, capacidades, modos, logros, etc.). Seguido por parejas, tendrán que venderte a ti mismo. Haciendo uno el rol de comprador y el otro de vendedor, y luego invertir estos roles. El segundo detallará los motivos por las que al primero le conviene adquirirla”. Para concluir, el docente consulta a los educandos los inconvenientes que se le han presentado al momento de completar las frases de yo soy, y en el lapso de venderse, debe apuntarla en la pizarra. El fin que se percibe es comparar lo más idóneo que se pueda, esperando que el resultado sea preciso a nuestra realidad, y poder reflexionar.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1.1. DAVID AUSUBEL Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La contribución de Ausubel por medio de su enfoque se relaciona con el conocimiento que se transfiere en situaciones de aprender, no sólo plasmado en sí mismo, sino al juicio que ya adquiere el educando. Las destrezas cognoscitivas varían según la edad, con implicancia en el empleo de esquematizaciones y organizaciones de comprensión distintas de las que se empleaban hasta ese instante; además, hay aspectos concernientes al ejercicio cognitivo de los sujetos que no cambian mucho.

El autor narra que el acto de aprender debe ser un movimiento significativo para la persona que aprende, la cual, está verdaderamente implicada con la existencia de relaciones entre el juicio propio y el que ya

tiene el alumno. La disyuntiva de lo descrito se debe a la manera de enseñar tradicionalmente y recae en la idea de que las nociones resultan poco eficiente al dar una secuencia repetitiva, como algo mecánico de componentes que el aprendiz no puede organizar estableciendo un todo general; lo cual se dará siempre y cuando el educando utilice los saberes que ya adquirió, no siendo los más adecuados a veces.

Asimismo, nos señala que aprender es sinónimo de entendimiento, por ello, lo entendido será lo que se va a aprender y se recordará al estar integrado a la organización de la intuición. Siendo esencial para el educador no sólo saber de las representaciones que posee el discente sobre lo que se le enseñará, sino también examinar el procedimiento interactivo entre el juicio nuevo y el que ya tiene; por lo que no es tan transcendental el resultado final que emite el discente como el juicio para dar una contestación. El más usado son los organizadores previos de acuerdo al planteamiento de Ausubel, comprendidos como las exposiciones que el docente transmite para que pueda captar lo que quiere explicar y los saberes que ya cuenta el alumno. Viene a ser “puentes cognitivos” que le transportan ideas de algo que ya conoce a uno más elaborado y mejor.

Siguiendo este mismo lineamiento del autor, los esquemas visuales facilitan el modo de enseñar receptivo-significativo, siendo una herramienta muy útil para adquirir un entendimiento adecuado, no necesita ser una acción física para instruirse, ni un descubrimiento libre de algún contexto teórico.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Henson y Eller (2000), sostienen que “es un índice que refleja el desenvolvimiento de los educandos y los logros obtenidos en su etapa escolar, siendo reflejado en los registros evaluativos”. (p. 188).

Por su parte, López (2013), remarca que es “un rango de la manera de aprender denotado por el discente y refleja el nivel de eficiencia en el proceso de alcanzar las metas propuestas de aprobar las variadas asignaturas”. (p. 105).

Para Bravo (2008), “es el producto de la capacidad y esfuerzo que pone el educando durante las horas académicas, demostrando destrezas y concentración para su desarrollo” (p. 36).

Mientras que Erazo (2013), señala que “es el método encargado de medir la construcción de ideas y habilidades académicas establecidas por la mediación de estrategias didácticas innovadoras que son evaluadas por materia por medio de modelos cuantitativos, así como cualitativos”. (p. 24).

Por lo mencionado, el termino referentes es la suma de varios y complicados elementos que proceden en el sujeto que estudia. También asume como el valor imputado al logro del educando en las actividades estudiantiles que son medible por calificaciones con valores mixtos cuali-cuantitativo, lo cual, se muestran en las asignaturas desaprobadas o aprobadas, conllevándolo al éxito o fracaso.

2.2.1.3. FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De los elementos que se relacionan con la variable 2, para Costa y Tabernero (2013), se encuentran los familiares, los escolares y los sociales. Paso a detallarlos:

Factores endógenos (Internos)

Es de cualidad psicológica y endógena, es algo inherente a cada discente, se puede mencionar en la 1ra: intereses, ajuste emotivo, aptitud intelectual, motivacional, hábitos para estudiar, convivencia escolar, etc.

Y dentro del 2do factor se halla la edad cronológica, grupo poblacional, estado de salud global.

Factores exógenos (Externos)

Se considera que el medio ambiente y el entorno en sí, que le permiten desarrollarse al discente tienen gran repercusión en el desenvolvimiento de sus acciones: el ámbito social, educativo, situaciones funcionales y físicas del entorno de familias, medios y herramientas bibliográficas.

Es un componente muy trascendental en el acto de poder enseñar y aprender, para la medición del rendimiento del educando. Al momento, de evaluarlo y remediarlo, se analizarán los motivos de su repercusión entre las que se abarcan: elementos socio-económicos, los métodos de enseñar, las dificultades de aplicar una enseñanza individualizada, los saberes previos que poseen los discentes, la amplitud de los planes de estudio, así como el nivel de pensamiento juicioso que posee.

2.2.1.4. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cueto (2010), propone los siguientes rangos, que permitirán medir adecuadamente el aprendizaje en los alumnos, estas son:

Rendimiento académico bajo:

Viene a ser una restricción para el provecho de los conocimientos obtenidos en la forma de aprender de los educandos. En donde, el inadecuado rendimiento estudiantil y el fracaso escolar han sido abarcado desde diferentes percepciones, entre las más resaltante tenemos:

- Demora parcial o total más de dos años en poder adquirir aprendizajes en las variadas asignaturas.
- Disconformidad en la obtención de los puntajes calculados y esperados por el grupo de discentes, con miras al fracaso académico.

Rendimiento académico alto:

Es aquí en este índice, donde los alumnos muestran de forma cuantitativa el logro alcanzado en conformidad con las metas propuestas en la asignatura. La expresión es en números con una escala vigesimal de once a veinte expresándose en porcentajes a un logro del 55% hasta el 100%. Los elementos repercutidos del fracaso estudiantil se engloban en tres puntos: familiar, escolar y social. (p. 81).

2.2.1.5. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

De acuerdo al Minedu (2016), esta área consiente que los alumnos de secundaria “se constituyan como personas conscientes de la sociedad donde viven y de su papel como sujeto auténtico con el propósito de constituir colaboradores de cambio en lo social y asumir compromisos” (p. 22).

De otro lado, se busca que los discentes perciban la situación del mundo en el que se despliegan, las prácticas agrupadas anteriores y actuales, así como el espacio en que se desdobra la vida en sociedad. Esto les consentirá fortificar el progreso de una cognición criterial, responsable y atenta, para informar de sus derechos y compromisos que tiene.

También el logro de los aprendizajes concernientes en esta área, requiere del desarrollo articulado de sus competencias. A modo de ejemplo, al aprender un hecho histórico es ineludible su vinculación en el espacio en el cual se ejecutó y su implicancia en la forma de vida de la colectividad; y como se manejan los recursos.

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

El alumno mantiene un enfoque analítico sobre los acontecimientos históricos que permitan el entendimiento del siglo XXI y sus retos, empleando diferentes fuentes para su articulación, el juicio de

los cambios, simultaneidades y el esclarecimiento de las consecuencias y causas que la originaron. Admite mostrarse de acuerdo a un protagonista de los actos históricos producto del pasado, pero a su vez, está fundando su futuro.

Capacidades:

- Interpretación criterial de diversas fuentes: Es saber la variedad de fuentes y su amplitud de utilidades en el abordaje de un acontecimiento o acto histórico.
- Abarca la línea de tiempo histórica: Consiste en el ordenamiento de los hechos históricos progresivamente y detalla la estabilidad y cambios que se producen.
- Explica a cerca de los procesos históricos: Alcanza el establecimiento de derivaciones variadas de las acciones sucedidas en otros años, y su implicancia en nuestros días, y saber que esto edifica nuestro futuro.

Desempeños:

Al construir narraciones históricas, el alumno alcanza el logro esperado bajo los siguientes criterios:

- Origina fuentes de expresión desde el procesamiento de información recabada de testimonios.
- Utiliza frecuentemente diversas tipologías de fuentes para indagar sobre un acontecimiento o acto histórico, evaluando sus beneficios.
- Al emplear diversas fuentes, las explicaciones e interpretaciones de años atrás se engrandecen.
- Da una explicación de la continuidad y cambios que resultan de ellos, relacionándolo con los hechos históricos a diferentes escalas.
- A través de ritmos lentos o rápidos se analizan los cambios se ocasionan en distintos actos, donde, no precisamente conllevan a un adelanto.

COMPETENCIA: Gestiona de manera responsable el espacio y el ambiente

Debe entender el alumno que el espacio es una edificación social emprendedora, es decir, un área interactiva de compendios naturales y sociales convirtiéndose en un futuro, cumpliendo un papel trascendental el sujeto.

Capacidades:

- Percibe las relaciones entre los factores naturales y sociales: Detallando las actividades e innovaciones del espacio geográfico, empezando con reconocer ambos elementos.
- Recaba fuentes informativas para un mejor entendimiento del espacio geográfico: Estas indagaciones son, datos estadísticos, cartográficas, fotográficas e imágenes, entre otros, para un buen desplazamiento en él.
- Provoca actos para conservar el ambiente: Analizando el impacto de la situación problemática territorial y ambiental que se presentan.

Desempeños:

En quinto de secundaria cuando el educando “gestiona acertadamente el ambiente y espacio” le conduce a los siguientes cometidos:

- Expone los motivos por las que selecciona un perímetro geográfico para desarrollar una dinámica, considerando los componentes sociales y naturales.
- Valora las formas de usar el medio geográfico a escalas variadas en torno a los trabajos ejecutados por los actores sociales y a la repercusión en las situaciones de vida del grupo de estudio.
- Maneja herramientas digitales, mapas, y otros para trazar rutas y representar deslizamientos a escalas variadas.
- Recopila diversidad de fuentes y emplea instrumentos cartográficos en la interpretación y representación del espacio geográfico.

COMPETENCIA: Gestiona de forma responsable los medios económicos

El aprendiz tiene la capacidad de poder administrar los recursos, sean familiares o individuales, asumiendo una actitud crítica en su dirección, de sentido responsable. Se reconoce como agente financiero, entendiendo la función de estos, la satisfacción de los requerimientos, y la marcha del método económico.

Capacidades:

- Vislumbra el trabajo del régimen monetario: Presume establecer los papeles de los variados agentes intervinientes en el régimen, considerando las interacciones que se provoquen entre ellos y entender el papel del Estado.
- Asume tomar decisiones: Planifica el empleo de sus medios económicos de modo razonable, en torno a sus requerimientos y posibilidades. Implicando un enfoque crítico en cara a la producción y consumo, ejercitando sus derechos y obligaciones como consumidor conoedor.

Desempeños:

Se hace una gestión adecuada de los recursos económicos por parte del discente, para conseguir el logro esperado al culminar sus estudios de secundaria, y conseguir tales cometidos:

- Observa la interrelación de los colaboradores del método económico y financiero nacional y global, reflexionando sobre la repercusión que pueda contraer en su vida y de los demás.
- Manifiesta la actividad de los aparatos económicos internacionales y el rol de las entidades financieras internacionales. Enuncia la categoría que tienen los convenios y tratados en economía.
- Plantea opciones para el uso comprometido de los medios económicos del país tomando en consideración las adversidades y fortalezas que admite el medio global.
- Maneja las reglas que amparan los derechos del consumidor en el sentido de dinero.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autoestima alta: Percibe las insuficiencias de respetarse a sí mismo, se debe a la falta confianza, independencia, libertad, capacidades y logros, lo que genera dentro de uno.

Autoestima baja: La reducida estima que se presenta al respetar a los demás, la falta de estatus, gloria, reconocimiento, valoración, dignidad, entre otros; es decir, se genera por elementos externos, siendo inducidos por otros sujetos.

Autoestima: Estimación propia que se tiene uno mismo, sentimiento del valor la forma de ser, de quiénes somos, a través de rasgos propios, como: corporal, espiritual y mental, incluyéndose en el temperamento.

Capacidad: Vinculado a los recursos y capacidades que adquiere una persona al desenvolverse en una explícita actividad.

Educación: Procedimiento para dar seguimiento y asimilación y desarrollo de valores, modelos, patrones de conducta, como algo característico del individuo y preciso para su integración en la sociedad.

Logro de aprendizaje: Se obtiene como consecuencia del acto de instruirse obtenido por los alumnos al término de un ciclo estudiantil como resultado del proceso de enseñar y aprender a través de la evaluación.

Percepción: Se logra por medio de los sentidos, son estimulaciones cerebrales que abarca la habilidad de recoger por medio de la recopilación de todos sentidos, impresiones e imágenes para saber lo preciso.

Rendimiento académico: Consecuencia del procedimiento de enseñar y aprender, reflejándose en los calificativos de las intervenciones y prácticas ejecutadas en el trabajo estudiantil.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Tabla 2. *Niveles de autoestima de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	75 - 100	3	9%
Promedio	46 - 74	16	50%
Baja	00 - 45	13	41%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

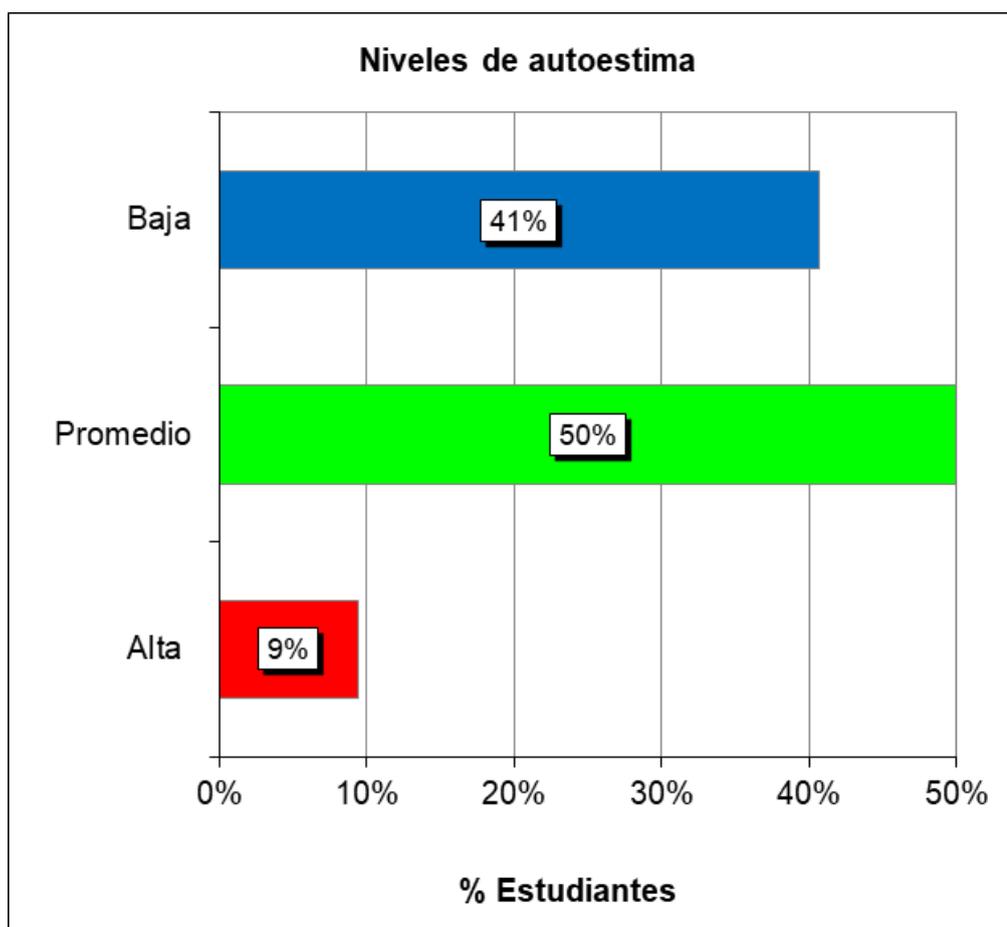


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los estudiantes

Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniendo como resultado, que el 41% alcanzaron niveles bajos, el 50% rangos promedios y el 9% niveles altos, reflejándose que prevalecen los índices regulares de autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Tabla 3. Dimensión si mismo general

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	40 - 52	4	13%
Promedio	23 - 39	22	69%
Baja	00 - 22	6	19%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

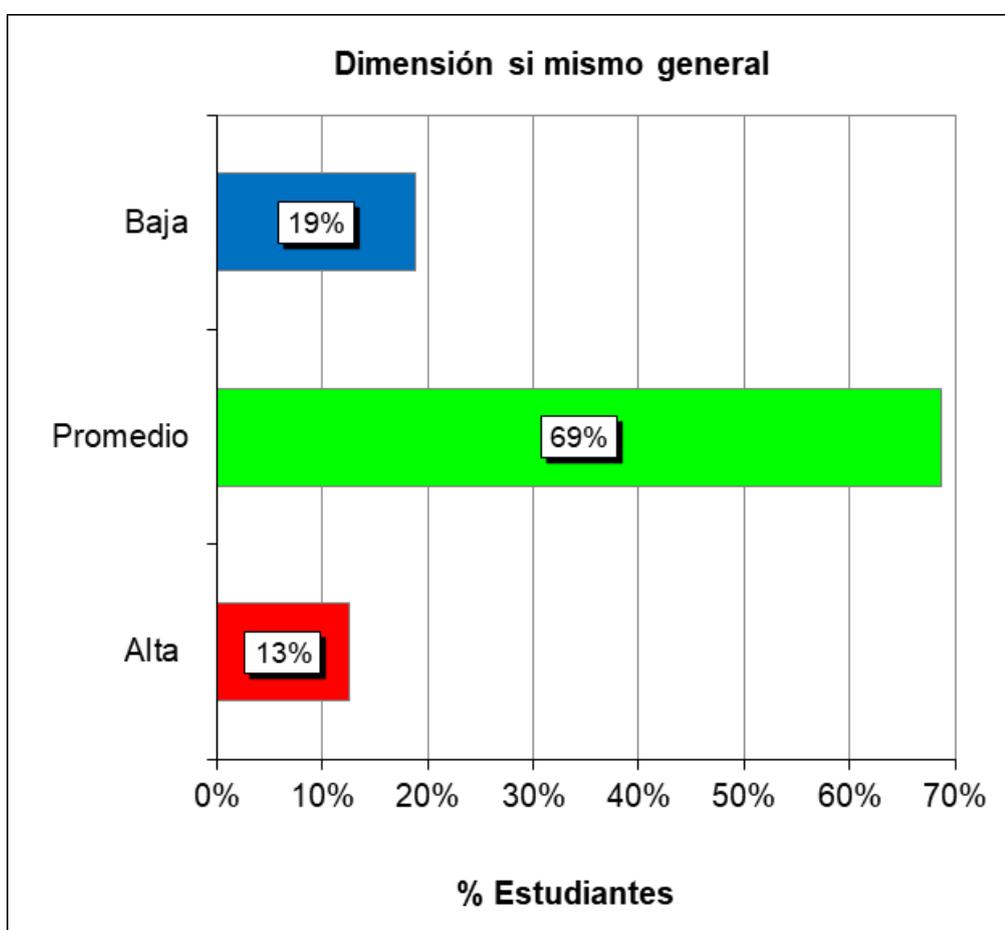


Gráfico 2. Dimensión si mismo general

En este componente de la V1, se visualiza que el 19% obtuvieron niveles bajos, el 69% niveles promedios y el 13% rangos altos, demostrándose que predominan los índices promedios de estima propia de los discentes que conforman el grupo muestral.

Tabla 4. Dimensión social - pares

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 16	0	0%
Promedio	08 - 12	14	44%
Baja	00 - 07	18	56%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

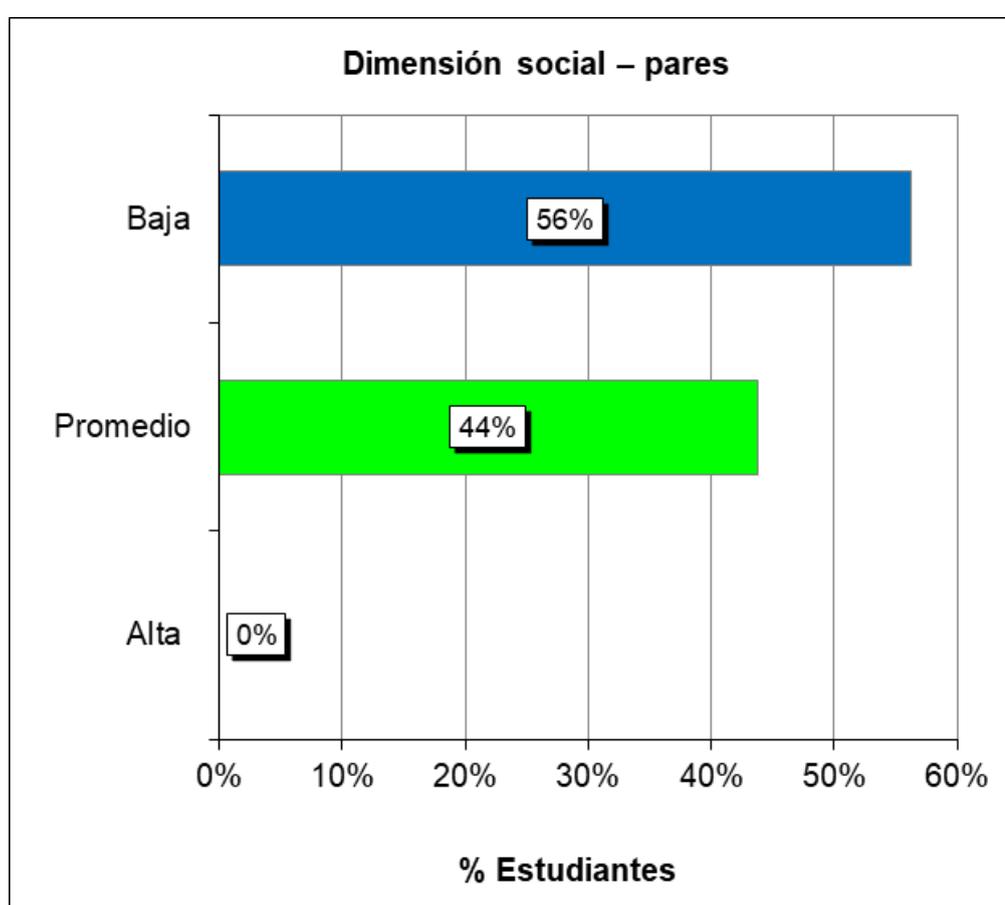


Gráfico 3. Dimensión social - pares

En esta categoría de la V1, se aprecia que el 56% obtuvieron índices bajos, el 44% niveles promedios y el 0% niveles altos, reflejándose un mayor porcentaje por la tendencia baja de autoestima en los educandos que acceden al grupo muestral.

Tabla 5. *Dimensión hogar - padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 16	0	0%
Promedio	08 - 12	20	63%
Baja	00 - 07	12	38%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

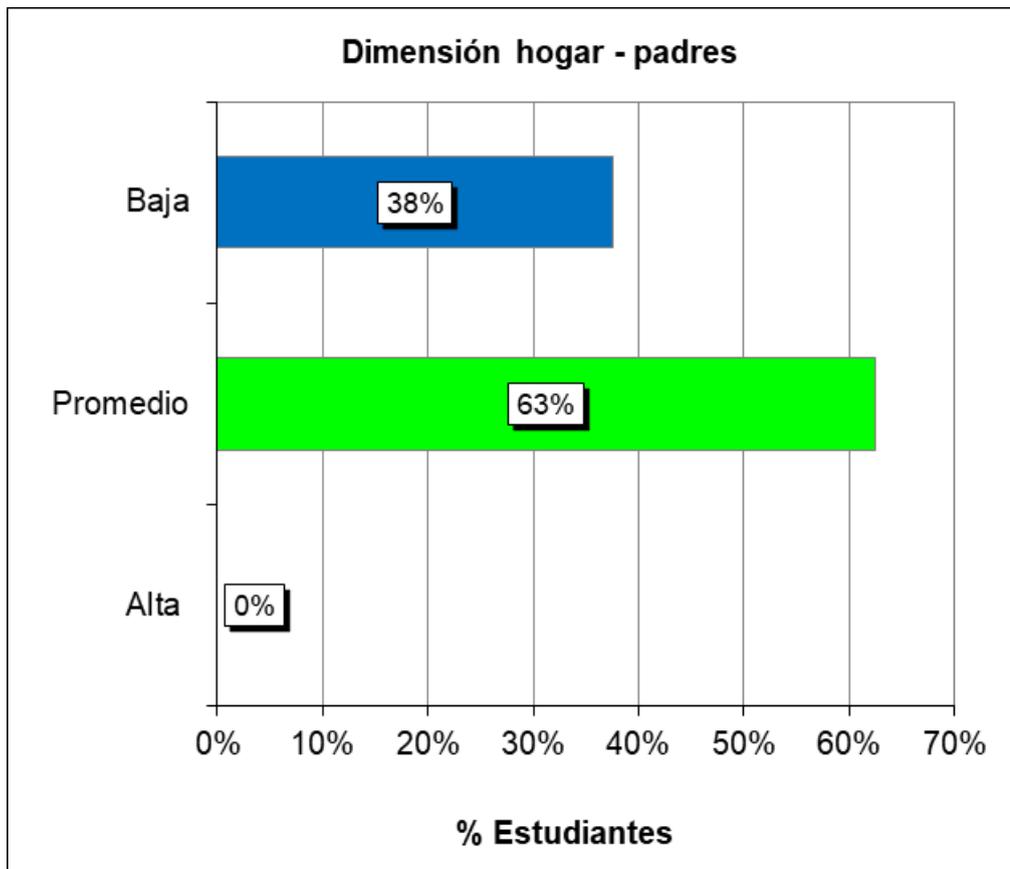


Gráfico 4. Dimensión hogar - padres

En esta dimensión de la Variable 1, se observa que el 38% obtuvieron niveles bajos, el 63% rangos promedios y el 0% niveles altos, visualizándose que la mayoría presentaron tendencia regular de estima propia en los discentes parte del grupo de estudio.

Tabla 6. *Dimensión escuela*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 16	3	9%
Promedio	08 - 12	18	56%
Baja	00 - 07	11	34%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

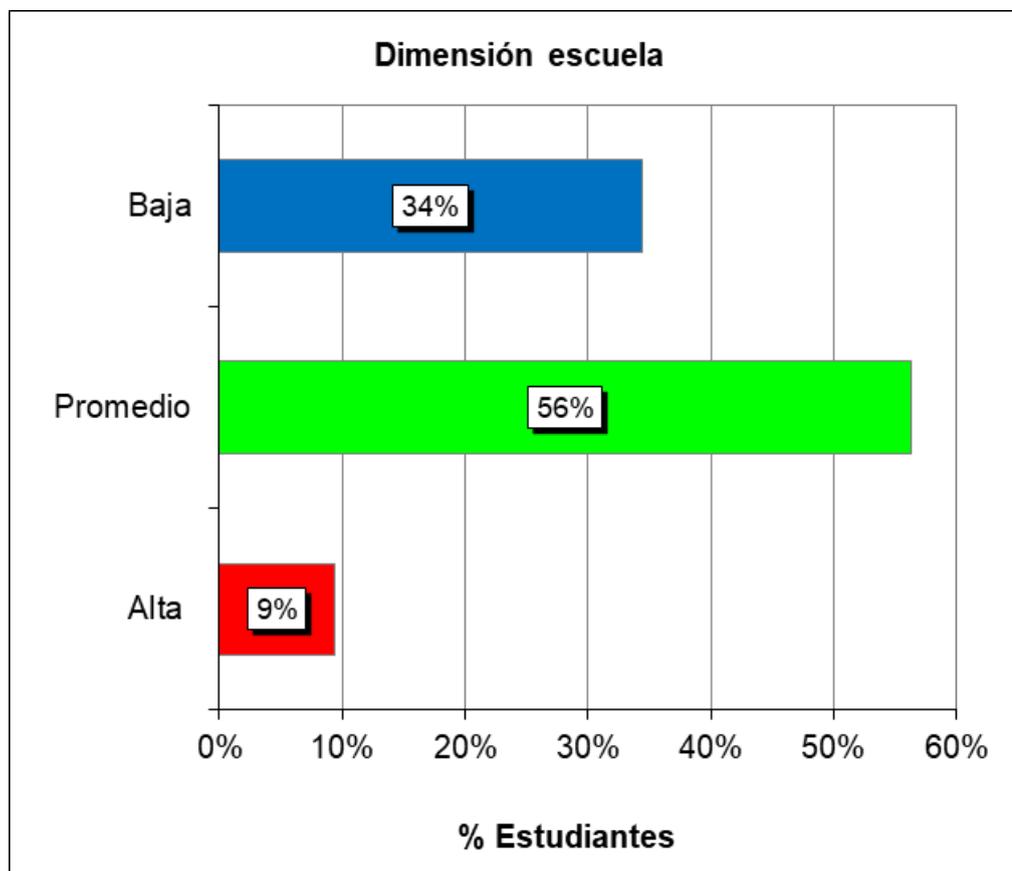


Gráfico 5. Dimensión escuela

Se visualiza que el 34% de encuestados alcanzaron índices bajos, el 56% niveles promedios y el 9% niveles altos, reflejándose que la mayor parte de educandos obtuvieron rangos promedios en el inventario de autoestima.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Tabla 7. Niveles de rendimiento académico del área ciencias sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro muy satisfactorio	17 - 20	2	6%
Logro satisfactorio	14 - 16	11	34%
Logro básico	11 - 13	12	38%
Logro inicial	00 - 10	7	22%
Total		32	100%

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

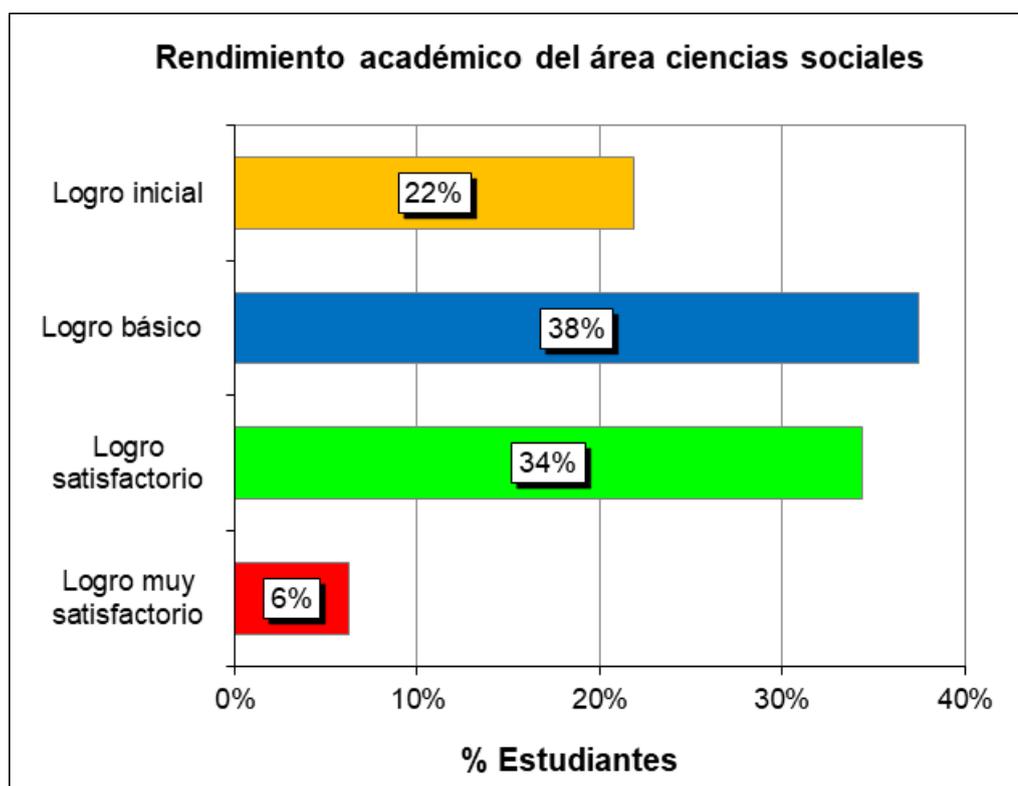


Gráfico 6. Niveles de rendimiento académico del área ciencias sociales

Del grupo muestral, se aprecia que el 22% alcanzaron un logro inicial, el 38% logro básico, el 34% logro satisfactorio y el 6% logro muy satisfactorio; evidenciándose que la mayoría de educandos presentaron índices de logro básico en el área de ciencias sociales.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 8. *Correlación de las variables autoestima escolar y rendimiento académico*

		Autoestima escolar	Rendimiento académico
Autoestima escolar	Correlación de Pearson	1	,409**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,409**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando la prueba de Pearson se determinó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($r = 0,409^{**}$, $p_valor = 0,006$). Identificándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: autoestima escolar con la V2: rendimiento académico de ciencias sociales.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Nivel de confianza: 95% Margen de error: 5%

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 9. *Correlación de las variables componente si mismo general de autoestima escolar y rendimiento académico*

		Si mismo general	Rendimiento académico
Si mismo general	Correlación de Pearson	1	,603**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el método de Pearson se halló correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r = 0,603^{**}$, $p_valor = 0,002$). Determinándose que hay rechazo por la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente si mismo general de la V1 con la V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación positiva entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Nivel de confianza: 95% Margen de error: 5%

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 10. *Correlación de las variables componente social - pares de autoestima escolar y rendimiento académico*

		Social - pares	Rendimiento académico
Social - pares	Correlación de Pearson	1	,385**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,385**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el estadígrafo de Pearson se calculó correlación baja positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($r = 0,385^{**}$, $p_valor = 0,007$). Demostrándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente social pares de la V1 con la V2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 11. *Correlación de las variables componente hogar - padres de autoestima escolar y rendimiento académico*

		Hogar - padres	Rendimiento académico
Hogar - padres	Correlación de Pearson	1	,416**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,416**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Manejando el estadístico de Pearson se dedujo correlación moderada positiva con una significancia bil. $< 0,05$ ($r = 0,416^{**}$, $p_valor = 0,006$). Señalándose que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente hogar - padres de la Variable 1 con la V2.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación positiva entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.

Nivel de confianza: 95% Margen de error: 5%

Grado de decisión:

Si $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de las variables componente escuela de autoestima escolar y rendimiento académico*

		Escuela	Rendimiento académico
Escuela	Correlación de Pearson	1	,567**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	32	32
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,567**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el método de Pearson se determinó correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r = 0,567^{**}$, $p_valor = 0,003$). Precisándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre el componente escuela de la V1 con la Variable 2.

CONCLUSIONES

Primera.- Al concluir se evidenció que hay relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los educandos de quinto grado de educación secundaria del colegio referenciado, se utilizó la prueba de Pearson con una correlación moderada positiva y un margen de error $< 0,05$; donde la mayoría alcanzaron niveles promedios de estima propia con un 50% e índices de logro básico de rendimiento académico del área ciencias sociales con un 38%.

Segunda.- Al terminar se comprobó que hay relación positiva entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales, se aplicó el método de Pearson hallándose correlación moderada positiva y una significancia bilateral $< 0,05$; donde el mayor porcentaje de alumnos evidenciaron rangos promedios con un 60% en esta dimensión de la V1.

Tercera.- Al finalizar se demostró que hay relación positiva entre el componente social pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales, se utilizó el estadístico de Pearson reflejándose correlación baja positiva y un margen de equivocación $< 0,05$; donde la mayoría de discentes alcanzaron niveles bajos con un 56% en esta categoría de la Variable 1.

Cuarta.- Otro resultado detalló que hay relación positiva entre el componente hogar padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales, se aplicó el estadígrafo de Pearson identificándose correlación moderada positiva y un margen de error $< 0,05$; donde la mayor parte de alumnos obtuvieron índices promedios con un 63% en esta dimensión de la V1.

Quinta.- Finalmente se concluyó que hay relación positiva entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales, se empleó el coeficiente de Pearson denotándose correlación moderada positiva y una sig. bilateral $< 0,05$; donde el mayor porcentaje de educandos reflejaron rangos promedios con un 56% en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la institución en mención deben realizar capacitaciones permanentes a los docentes sobre temas de autoestima para que aprendan a relacionar los factores cognoscitivos con los afectivos en el proceso académico y poder alcanzar el rendimiento escolar esperado de los educandos en las diversas áreas de estudio.
- Segunda.-** Los docentes deben de velar por el crecimiento emocional de los educandos, fomentando la importancia de la autoestima mediante el desarrollo de talleres, excursiones, programas u otras actividades que ayude a que se valoren, mejorar su proceso educativo y desarrollo humano.
- Tercera.-** Los profesores deben insertar en las sesiones de aprendizaje, estrategias educativas a fin de mejorar los niveles de autoestima, ya que ello les ayudará enfrentarse a la sociedad, ayudándolos a sentirse seguros de sí mismos y con confianza de poder desenvolverse ante la sociedad en la que viven.

Cuarta.- A la institución en referencia realizar escuelas para padres, talleres y concientizarlos para que aprendan a mantener una relación de confianza y amistad, que apliquen mejores pautas de crianza y fortalezcan buenas bases para la autoestima de sus hijos, con la finalidad de formar un alto auto-concepto que favorezca la formación integral de los mismos.

Quinta.- El colegio en coordinación con los docentes de tutoría deberán aplicar una prueba psicológica dos veces al año, lo cual permita poder fijar en qué nivel de autoestima se encuentran los educandos; así como establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas de salud para diagnosticar, intervenir y dar tratamiento adecuado a los estudiantes que presenten bajo nivel de estima individual durante la etapa escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adrianzen, W. (2006). *Mejore su Autoestima*. Lima, Perú: MIRBET Ediciones

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. (Tesis de Maestría). Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Recuperado

de:

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.

Bravo, I. (2008). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.

Calero, M. (2010). *Autoestima y docencia*. Lima, Perú: San Marcos.

Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad

César

Vallejo.

Recuperado

de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México DF: Trillas.

Coopersmith, S. (1998). *Los antecedentes de la autoestima*. Consulting Washington, EE.UU.: Psicólogo Press.

Cueto, S. (2010). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.

Diario Correo (2019). *La Evaluación PISA 2018 y la Educación Secundaria*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/opinion/la-evaluacion-pisa-2018-y-la-educacion-secundaria-noticia/?ref=dcr>

Durán, L., Aponte, D. y Pastrana, M. (2017). *Asociación entre síntomas depresivos y niveles de actividad física en escolares de 13 a 17 años*. Santander, Colombia: Universidad de Santander. Recuperado de: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/103/1/Asociaci%C3%B3n%20entre%20s%>

Erazo, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 4, Núm. 1. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/948/870>

Galarza, A. (2013). *Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés de estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la Parroquia Celiano Monge del cantón Ambato, 2012-2013*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5528/1/Galarza%2C%20Alvaro.pdf>

- González, N. y López, A. (2010). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México DF.: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México DF.: Thomson editores.
- Huaman, A. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís, Pariacoto - Huaraz*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29569>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lojano, A. (2017). *La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los educandos de tercer año de educación básica en el área de matemáticas, periodo 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura). Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, A. (2013). *Formulación de una propuesta para el logro del éxito académico de las estudiantes gimnasio los portales desde una mirada de la educación inclusiva*. Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12340>
- Milicic, N. (2015). *Valoras UC. Desarrollar la autoestima de nuestros hijos, tarea familiar indispensable*. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-laautoestima-de-nuestros-hijos.pdf>

- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030)*. Ginebra, Suiza: Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22963448>
- Peña, E. y Fernández, (2011). Cómo reforzar la autoestima en los alumnos. *Revista Arista Digital*. Número 4. Recuperado de: http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2011_enero_0.pdf
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)* (Tesis de Doctorado). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Tesis de Maestría). Barcelona, España: Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Rea, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16043/Rea_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Redondo, C., Galdó, G. y García, M. (2008). *Atención al adolescente*. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.

Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Tesis de Licenciatura). Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Valdés, J. y Bolufer, N. (2017). Problemas escolares en la adolescencia. *Revista Pediatra Integral*; XXI (4): 270–277

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6066, DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la IE Nro. 6066, distrito de Villa El Salvador, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si mismo general - Social - pares - Hogar - padres - Escuela 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el componente si mismo general de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?</p> <p>¿De qué manera el componente social - pares de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?</p> <p>¿De qué manera el componente hogar - padres de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?</p> <p>¿De qué manera el componente escuela de autoestima escolar se relaciona con el rendimiento académico de ciencias sociales?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar la relación entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Identificar la relación entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Identificar la relación entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Identificar la relación entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre el componente si mismo general de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el componente social - pares de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el componente hogar - padres de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el componente escuela de autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico de ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 32 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Sección "A"), género mixto.</p> <p>Muestra: No Probabilístico (N = n).</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario de Autoestima de Coopersmith - Registro de Evaluación

Anexo 2 INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA V1: AUTOESTIMA

Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI Versión Escolar)

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1985

Procedencia: Palo Alto-California (Estados Unidos).

Adaptación: Alfredo Tejeda Salas

Año: 2019

Aplicación: Individual, colectiva

Ámbito de aplicación: De 8 a 16 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez: Validado mediante la prueba de Juicio de Expertos.

Confiabilidad: Se aplicó el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson, el valor obtenido es $\alpha = 0,82$ una alta viabilidad.

Dimensiones:

Si mismo general: Se formularon 26 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57).

Social - pares: Se formularon 8 ítems (5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52).

Hogar - padres: Se formularon 8 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44).

Escuela: Se formularon 8 ítems (2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54).

Mentiras: Se formularon 8 ítems (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58).

Ítems positivos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58.

Ítems negativos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

Valoración:

Si..... (2)

No.....(0)

Niveles:

75 - 100 Alta autoestima

46 - 74 Promedio

00 - 45 Baja autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Edad:..... Sexo: M () F () Grado:

Fecha:.....

Ítems	Descripción	SI	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
5	Me rindo fácilmente.		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
7	Mi vida está llena de problemas.		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Desearía ser otra persona.		
12	No se puede confiar en mí.		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo.		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Generalmente puedo cuidarme solo.		
19	Soy bastante feliz.		
20	Me entiendo a mí mismo.		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
22	Realmente no me gusta ser un niño.		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
24	No me importa lo que me pase.		

25	Soy un fracaso.		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
27	Soy una persona muy divertida.		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
33	No me gusta estar con otras personas.		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
35	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan mucho de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
39	Mis padres me comprenden.		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43	Me es difícil hablar frente a la clase.		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
45	Me siento desanimado en la escuela.		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
51	Nunca me preocupo de nada.		
52	Siempre hago lo correcto.		

53	Nunca estoy contento.		
54	Me gustan todas las personas que conozco.		
55	Nunca me resonarán.		
56	Nunca soy tímido.		
57	Siempre digo la verdad.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3
BASE DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

5to grado de educación secundaria

Sección: A

Nº	Nombres	ÍTEMS																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	MARITA ROJAS C.	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0		
2	MIRIAN PICON CH.	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	
3	ANGELA TUESTA F.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	
4	JOSHUA PAREDES A.	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2		
5	ALEXANDER MORALES F.	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2		
6	SAMANTHA QUIROGA G.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	
7	SAMIR LOYOLA P.	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2		
8	NINA OCAÑA L.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2		
9	ELENA MACERENA C.	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	
10	KRISTHEL FERNANDEZ V.	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
11	OYLAN NEGRETE F.	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2
12	HUMBERTO PACHECO B.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	
13	MERCEDES GAGO H.	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	
14	ODALIS CACHEMA J.	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	
15	LUCIANA FARFÁN Z.	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	
16	ANGEL ROBLES K.	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2
17	MATHIAS DONALD S.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0

ÍTEMS																												Puntaje	Nivel	DIMENSIONES							
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56			57	58	D1	D2	D3	D4	EM	
2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	34	Baja	26	2	4	2	12
0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	62	Promedio	36	8	8	10	12
2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	54	Promedio	30	4	8	12	12	
2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	58	Promedio	30	8	10	10	12	
0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	40	Baja	24	10	4	2	14	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	78	Alta	42	8	12	16	14	
2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	58	Promedio	30	8	10	10	12	
2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	60	Promedio	34	6	8	12	14	
0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	42	Baja	22	4	8	8	12	
0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	52	Promedio	34	6	6	6	12	
0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	40	Baja	18	6	6	10	12	
2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	56	Promedio	32	4	8	12	14	
0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	36	Baja	18	4	6	8	12	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	44	Baja	28	6	6	4	10	
0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	42	Baja	28	6	4	4	12	
0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	42	Baja	20	6	6	10	12	
2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	60	Promedio	34	6	8	12	14	
0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	58	Promedio	32	4	10	12	14	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	50	Promedio	32	6	8	4	10	
0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	42	Baja	22	4	8	8	10	
0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	Alta	44	10	10	14	12	
0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	52	Promedio	36	8	4	4	12	
2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	50	Promedio	22	8	10	10	14	
2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	54	Promedio	26	6	10	12	12	

2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	44	Baja	26	4	8	6	12
0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	40	Baja	24	10	4	2	14		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	80	Alta	42	10	12	16	14		
2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	60	Promedio	30	8	10	12	12		
0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	42	Baja	26	8	4	4	10			
0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	38	Baja	24	6	4	4	12			
2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	54	Promedio	28	8	8	10	12			
2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	70	Promedio	40	12	8	10	14		
30	36	48	64	18	50	32	24	38	32	46	16	62	40	38	32	46	58	30	34	40	46	24	58	30	42	38	42	26	60	147.8398						

0.47	0.56	0.75	1.00	0.28	0.78	0.50	0.38	0.59	0.50	0.72	0.25	0.97	0.63	0.59	0.50	0.72	0.91	0.47	0.53	0.63	0.72	0.38	0.91	0.47	0.66	0.59	0.66	0.41	0.94						
0.53	0.44	0.25	0.00	0.72	0.22	0.50	0.63	0.41	0.50	0.28	0.75	0.03	0.38	0.41	0.50	0.28	0.09	0.53	0.47	0.38	0.28	0.63	0.09	0.53	0.34	0.41	0.34	0.59	0.06						
0.25	0.25	0.19	0.00	0.20	0.17	0.25	0.23	0.24	0.25	0.20	0.19	0.03	0.23	0.24	0.25	0.20	0.08	0.25	0.25	0.23	0.20	0.23	0.08	0.25	0.23	0.24	0.23	0.24	0.06	11.253					

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR\ 20 = \frac{50}{57} * \frac{147.8 - 11.3}{147.840}$$

$$KR\ 20 = 0.877 * 0.9239$$

$$KR\ 20 = 0.810$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5to de secundaria

Sección: A

Nº	NOMBRES	1T	2T	3T	PROMEDIO	NIVEL DE LOGRO
1	MARITA ROJAS C.	9	10	9	9	C
2	MIRIAN PICON CH.	12	13	12	12	B
3	ANGELA TUESTA F.	14	15	14	14	A
4	JOSHUA PAREDES A.	15	14	13	14	A
5	ALEXANDER MORALES F.	10	11	10	10	C
6	SAMANTHA QUIROGA G.	16	17	17	17	AD
7	SAMIR LOYOLA P.	14	14	12	13	B
8	NINA OCAÑA L.	15	14	16	15	A
9	ELENA MACERENA C.	10	12	9	10	C
10	KRISTHEL FERNANDEZ V.	13	12	13	13	B
11	OYLAN NEGRETE F.	11	10	11	11	B
12	HUMBERTO PACHECO B.	14	13	14	14	A
13	MERCEDES GAGO H.	11	10	10	10	C
14	ODALIS CACHEMA J.	11	12	10	11	B
15	LUCIANA FARFÁN Z.	11	9	10	10	C
16	ANGEL ROBLES K.	11	11	12	11	B
17	MATHIAS DONALD S.	13	15	14	14	A
18	OSWALDO LAGOS F.	14	13	14	14	A
19	ROCIO SIFUENTES E.	15	13	15	14	A
20	JAIR DOMINGUEZ T.	11	10	11	11	B
21	DAVID TELLO L.	16	17	17	17	AD
22	MARITZA RAMOS P.	12	14	14	13	B
23	LEONELA YUCA T.	15	14	15	15	A
24	KARINA VEGA D.	14	12	15	14	A
25	KARINA GRETTEL M.	10	10	11	10	C
26	LUIS VILLACORTA R.	11	12	9	11	B
27	ISMAEL ORTEGA Y.	14	15	16	15	A

28	MIRTHA LLERENA H.	12	12	11	12	B
29	DANIEL ROMERO O.	11	10	11	11	B
30	IVETH PACHAS R.	10	9	10	10	C
31	MICAELA TELLO O.	14	13	15	14	A
32	MATEO SALAS T.	13	13	11	12	B

Nivel de logro	Categoría	Puntaje
Logro muy satisfactorio	AD	17 - 20
Logro satisfactorio	A	14 - 16
Logro básico	B	11 - 13
Logro inicial	C	00 - 10

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: (Bisquerra 2014; p. 212).

Anexo 5
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,187	32	,062	,861	32	,057

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 6

FOTOS DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA IE Nro. 6066, DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR



