



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**PERSONALIDAD Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“MARCELA POZO QUINDE”, DISTRITO DE CHANCAY –  
HUARAL, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**TORRES ROMERO, MILAGROS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme las fuerzas necesarias para cumplir mis objetivos, por jamás abandonarme y por bendecirme cada día.

A mis padres y hermanos por ser mi mayor motivación y por apoyarme en todo momento.

A mi querida hermana Mónica, por siempre creer en mí, por brindarme los mejores recuerdos y por confiar en mí hasta el final.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres Fabian y Vilma, por ser siempre mi mayor inspiración.

## RESUMEN

En nuestros días se muestra que la personalidad y conducta agresiva en los educandos guarda una estrecha relación porque en esta etapa el individuo se siente que no es entendido y por esa razón cambia en algunos aspectos de su personalidad y comportamiento; llegando al extremo de ser poco amable y llegar hasta la agresión. Por la cual se formuló como objetivo general: Determinar de qué manera la personalidad se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria del colegio mencionado.

La disyuntiva metodológica se realizó con una expresión numérica de paradigma cuantitativo, donde no se va a maniobrar las categorías que responden a un diseño de carácter no experimental de línea transversal, con un respaldo de enfoques teóricos de orden básica, con niveles correlacionales y descriptivos, se contó con 20 educandos de 1er grado de educación primaria (Sección A), con una muestra de características no probabilística. Se usó la estrategia de observación como fuente para recopilar datos, contando con las herramientas: Test de Personalidad del Niño y Ficha de Observación de Conducta Agresiva con valoración Likert.

Los resultados manifestaron que los infantes obtuvieron en su mayoría niveles altos en la V1 con un 45% y niveles bajos con un 50% en la V2. Para validar las hipótesis se contó con la prueba de Spearman ( $r_s = -0,487^{**}$ ,  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ ) con una correlación moderada negativa y con margen de error  $< 0,05$ . Concluyéndose que hay relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva.

**Palabras Claves:** Personalidad, sanguíneo, flemático, melancólico, colérico, conducta agresiva.

## ABSTRACT

In our days it is shown that the personality and aggressive behavior in the students is closely related because at this stage the individual feels that he is not understood and for that reason changes in some aspects of his personality and behavior; reaching the extreme of being unkind and reaching aggression. For which it was formulated as a general objective: To determine how personality is related to aggressive behavior in the 1st grade students of primary education of the mentioned school.

The methodological choice was made with a numerical expression of the quantitative paradigm, where the categories that respond to a non-experimental cross-line design will not be maneuvered, backed by theoretical approaches of a basic order, with correlational and descriptive levels, There were 20 students from the 1st grade of primary education (Section A), with a sample of non-probabilistic characteristics. The observation strategy was used as a source to collect data, with the tools: Child Personality Test and Aggressive Behavior Observation Sheet with Likert assessment.

The results showed that infants obtained mostly high levels in V1 with 45% and low levels with 50% in V2. Spearman's test ( $r_s = -0,487^{**}$ ,  $p\_value = 0,005 < 0,05$ ) was used to validate the hypotheses, with a moderate negative correlation and margin of error  $< 0,05$ . Concluding that there is an inverse relationship between personality and aggressive behavior.

**Key Words:** Personality, sanguine, phlegmatic, melancholic, choleric, aggressive behavior.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.6. Diseño de la investigación	17
1.6.1. Tipo de investigación	17
1.6.2. Nivel de investigación	18
1.6.3. Método	18



1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los estudiantes de 1er grado de primaria de la IEP “Marcela Pozo Quinde”, distrito de Chancay – Huaral

# INTRODUCCIÓN

El tipo de ser de un menor está influenciado por el entorno que le envuelve, las vivencias que posee y la manera en que es tratado. No obstante, existe parte del temperamento que tenemos cuando nacemos, que persiste durante la vida y que se muestra con autonomía del comportar y formación, pues, la distribución del aspecto de personal inicia con el afecto. Y a manera que va permitiendo a desconocidos entornos como la sociedad y el colegio, fortalecerá o cambiará su carácter del individuo, ya que las intervenciones son cariñosas, comprensivos y/o protectores; pero las demás, serán discrepantes, dominadores, e indiferencia, llevando estos comportares agresivos más adelante.

El comportamiento violento actualmente es un inconveniente alarmante para papás como para las instituciones, que llevan un papel indispensable manifestando disgusto, molestia, y más emociones. Por ello es obligatorio intentar anticipar y reprender este modo de perspectiva en la fase juvenil, ya que, en el período de instrucción, su proceder puede ser formado y optimizado, así mismo, la manera de relacionarse con su ambiente.

El objetivo de la tesis es percibir que la índole de los alumnos se crea mediante de diversos contextos y prácticas obtenidas en su panorama, lo cual está unido de forma directa con su avance psicosocial.

En consecuencia, el presente trabajo, se consideró plantear en tres apartados, tal como se describe a continuación:

El apartado 1 comprende el PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, donde se describe la problemática del estudio, presenta las delimitaciones, los problemas, objetivos, hipótesis, así como se abarca la metodología (diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos), con su respectiva justificación e importancia del trabajo desarrollado.

El segundo apartado denominado MARCO TEÓRICO se exponen las investigaciones antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos de los indicadores de personalidad como V1 y conducta agresiva V2.

En el apartado 3 corresponde se plantea el ANÁLISIS DE RESULTADOS con su respectiva interpretación de los cuadros y figuras que se obtuvieron de la ejecución de los instrumentos, para posteriormente realizar las validaciones de las hipótesis respectivas.

Para finalizar, se presentó las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos plasmando el estudio con el uso de las normas internacionales de redacción APA.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los trastornos del carácter con alto suceso a nivel global son: Casi 300 millones de individuos son víctimas de la depresión, y es más padecido en damas que en varones; el trastorno bipolar afectuoso que daña cerca de 60 millones de sujetos; la esquizofrenia y otras sicopatías a 21 millones de habitantes; la locura a 47, 5 millones de pacientes; habiendo un inconveniente muy peligroso pues va en crecimiento y genera consecuencias en el bienestar de la gente, y este perturba el progreso de las naciones. (OMS, 2017)

Recientemente estamos en un globalizado mundo, fruto de un ordenamiento financiero parcial y de tecnológicos progresos de datos y expresión en el que ser menor no es trabajo sencillo; para unos, diario sucede en medio de la disputa de sus hogares por la prevalencia y para los demás, frente a alguna o muchos televisores, computadoras, móviles, en que los procedimientos pedagógicos suelen orientar sus empeños en obtener que los aprendices logren saberes primordiales para que consigan prosperar en su noviciado dejando de lado la formación afectiva. (OEI, 2019).

Por resultante, los educandos progresan asimilando los proyectos sociales, las experiencias en el hogar, las pautas didácticas, y en mayor medida sus vidas son determinadas por estos componentes, en que el temperamento es la unión completa de la sumatoria general de atributos físicos, intelectuales, sociales y sentimentales. Por eso, para que el carácter del individuo se desenvuelva completa y armónicamente, los instruidos deberían desarrollarse en un entorno familiar apropiado y en un espacio de satisfacción, comprensión y amor. Por ello, todos los colegios deberían respetar las exigencias que crean los familiares y el resto por cuidar a los pequeños en un medio familiar, y brindar soporte a esas energías. Es así que se identifica y aprecia que en la casa obtenga el colegial un cuidado completo para prevenir actos agresivos cuando sean mayores.

En Perú, la depresión es el trastorno del proceder que posee más incidencias, daño a cerca de 1 millón setecientos mil habitantes, y la angustia a la cifra de 1 millón doscientos mil. Así como se logra ver que el comportamiento agresivo se muestra a partir del kínder y perturba entre 7% y 10% de alumnos en la primaria. Estos inmutables obstáculos dañan al alumno en su estándar rendimiento como individuo y como colegial en la sociedad” (MINSa, 2017)

Según el programa frente a la agresión educativa Siseve del Ministerio de Educación, menciona que, de 20,742 casos de violencia en Perú a partir de septiembre del 2013 a agosto del 2018, hay un 84% de circunstancias de acometidas habiendo los establecimientos públicos en que más pasa en lugar de las instituciones privadas con un 16% de sucesos. Los hechos reportados en primaria (9,548) representan el 36% del general. De esta estadística, el 18,5% de violencia psicológica, el 8,5% el 12,6% de violencia sexual, de violencia el 59% fue de violencia física, y verbal. Mejor dicho, que en instrucción primaria ahí altos sucesos de daño psicológico, oral y sexual, mientras que la agresión física decae en un casi 13%. (MINEDU, 2019).

En el ambiente estudiantil, cierta de las mayores problemáticas de todos los instructores no tiene la habilidad o la sapiencia en estas materias, no genera talleres de cambio de temperamento ni tampoco reconocer los trastornos del carácter y actitudes dañinas que demuestren nuestros discípulos.

Podemos observar que en la escuela “Marcela Pozo Quinde” – Chancay, que los de 1ro de primaria tienen diferentes personalidades, lo que es normal, ya que son seres únicos, la problemática es que hay pésimo comportamiento e impulsividad. Está claro que la índole y la actuación beligerante poseen cercana vinculación, porque, si un menor es provocador, expondrá su perspectiva ante el ambiente a través de impulsos, ofensas, tipos de cólera, implicando esto a un acrecentamiento continuo de ímpetu, por lo que los escolares poseerán problemas al momento de relacionarse y adaptarse con sus similares.

Es crucial percibir que el modo combativo está existente en todos los periodos, es ciertamente alarmante que muchos papás lo ven como la respuesta normal, pasan por alto y la empequeñecen, consiguiendo así que se dificulte este ambiente diario, ya que este modo de procedes belicoso daña de alguna u otra manera en el permutar del temperamento y como son los alumnos, habiendo en este eje significativo para ser tratado por los apoderados e instructores.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio abarcó a los estudiantes de primer grado de educación primaria (Sección A), género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Entre los meses de marzo a diciembre del año 2019 se desarrolló el presente trabajo investigativo.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se detectó la problemática en la IEP “Marcela Pozo Quinde”, ubicada en Prolongación San Martín s/n, distrito de Chancay, provincia de Huaral, departamento Lima, Región Lima; el mando directivo está a cargo de la directora Giuliana Carrizales Castillo, el plantel se encuentra dentro de la jurisdicción de la UGEL Nro. 10, de gestión particular.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la personalidad se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IEP “Marcela Pozo Quinde”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a) ¿De qué manera el componente sanguíneo de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?
- b) ¿De qué manera el componente flemático de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?
- c) ¿De qué manera el componente melancólico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?
- d) ¿De qué manera el componente colérico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera la personalidad se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IEP “Marcela Pozo Quinde”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Identificar de qué manera el componente sanguíneo de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.
- b) Identificar de qué manera el componente flemático de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva
- c) Identificar de qué manera el componente melancólico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.
- d) Identificar de qué manera el componente colérico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IEP “Marcela Pozo Quinde”, distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

##### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) Existe relación inversa entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.
- b) Existe relación inversa entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva
- c) Existe relación inversa entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.
- d) Existe relación inversa entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

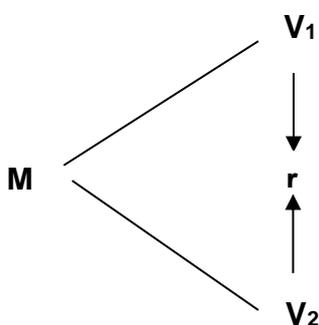
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1:</b>	Sanguíneo	- Juguetón - Optimismo - Participativo	1,2,3,4,5,6	<b>Ordinal</b>
	Flemático	- Amigable - Sedentario - Indeciso	7,8,9,10,11,12	<b>Valoración: Likert</b> Si..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) No..... ( 1 )
	Personalidad Melancólico	- Individualista - Distráido - Sensible	13,14,15,16,17,18	<b>Niveles:</b> Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
	Colérico	- Indeciso - Activo - Ordenado	19,20,21,22,23,24	
<b>Variable Relacional 2:</b>	Irritabilidad	- Responde a estímulos que lesionan su bienestar - Se adapta a los cambios que produce el entorno	1,2,3,4,5,6	<b>Ordinal</b>
	Agresión física	- Insulta a las personas - Destruye la integridad moral de las personas	7,8,9,10,11,12	<b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 3 ) A veces ..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )
	Conducta agresiva Agresión verbal	- Golpea a las demás personas - Tira patadas	13,14,15,16,17,18	<b>Niveles:</b> Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
	Resentimiento	- Tiene rencor hacia las personas - Muestra signos de envidia u odio	19,20,21,22,23,24	

Fuente: Autoría propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde una coyuntura metodológica se plasmó en el presente trabajo un diseño de carácter no experimental de línea transversal, Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que “en este diseño se observan los fenómenos tal como se dan en un inicio para posteriormente analizarlo y luego proponer solución, en esta investigación no se puede manipular de forma arbitraria las variables” (p. 121).

Presenta la siguiente esquematización:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Personalidad

V<sub>2</sub> : Conducta agresiva

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>.

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se afirmó el estudio contando con fundamentos teóricos y científicos de características de orden básica, también reconocida como fundamental, pretende ampliar los conocimientos nuevos por medio de la recopilación de información de la realidad que presenta la institución para poder proponer alternativas de solución.

El criterio que se siguió en la elaboración del trabajo es expresarlo de forma numérica, acogiéndose a un enfoque de línea cuantitativa, este paradigma permite describir los resultados obtenidos para interpretarlos en números en función de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Hernández, et al. (2014), nos dieron una visión de los niveles investigativos, la cual se acoge a características de carácter descriptivo y correlacional. El primero se encarga de realizar un análisis de la institución por medio de la recogida de información para conocer las características de la muestra y brindar recomendaciones. En tanto, el segundo pretende medir el grado de correlación de las variables V1: Personalidad y V2: Conducta agresiva con una significancia menor a 0,05 empleando el estadígrafo.

### **1.6.3. MÉTODO**

Para dar respuesta al problema se plantearon hipótesis siguiendo una línea de método de carácter hipotético deductivo. Esta investigación deduce los resultados de la aplicación de las herramientas para conocer su aceptación o rechazo por medio de la estadística.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Conformada por 20 educandos de 1er grado de educación primaria (Sección A), género mixto de la IEP “Marcela Pozo Quinde”, distrito de Chancay – Huaral, ejecutado en el año 2019.

### **1.7.2. MUESTRA**

Conformada con un muestreo de línea no probabilística, en razón que la población es pequeña, ambas son iguales ( $N = n$ ) con 20 alumnos de primer grado de primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se planteó la estrategia de la observación para poder recabar datos, con la intervención de la evaluadora. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2017), señalan que “esta técnica recolecta datos para luego

registrarlo en una base de datos de condición sistemática para hacer una medición del comportamiento de la muestra asignada” (p. 160).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se consideraron las herramientas del Test y Ficha de Observación, para tener un conocimiento de las características de los estudiantes de 1er grado de primaria.

Se aplicaron el Test de Personalidad del Niño y la Ficha de Observación de Conducta Agresiva dirigida a los alumnos formulando 24 ítems en cada uno, con valoración Likert para ser medibles en los niveles: alto, medio y bajo.

Ambas guías fueron validadas por autores citados en la ficha técnica (Anexo 2) y sometidas a una confiabilidad aplicando el método Alfa de Cronbach por contar con alternativas politómicas, reflejándose un nivel alto de viabilidad, lo cual es beneficioso para el trabajo.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Es justificable en este ámbito, ya que se contó con el respaldo de teorías y enfoques de personalidad y conducta agresiva que permitieron tener un mejor conocimiento del tema. También, pretendió aportar actividades o dinámicas para que el docente pueda aplicarlo en el aula a los estudiantes para controlar su agresividad y por consiguiente ayudar a mejorar su personalidad.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En lo práctico, es de interés que los docentes busquen soluciones motivando al educando para que se pueda mejorar su conducta y personalidad, quienes necesitan de nuestro apoyo para consolidarse

como buenas personas. Es necesario aplicar actividades que permitan al alumno consolidarse con su temperamento.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

El desarrollo del trabajo ha contribuido a los agentes educativos en especial a los educandos, permitiendo averiguar cuáles son los motivos para que estos muestren conductas agresivas y en base a ello se pueda proponer mejoras.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se contó con el respaldo de la **Ley Gral. de Educación Nro. 28044 del año 2003**, en el artículo 13 referido a la calidad educativa, para que puedan alcanzar los alumnos para enfrentarse a los retos del progreso humano durante su etapa escolar, para lo cual, se deben seguir diversos factores que deben interactuar para conseguir calidad, donde el Estado debe garantizar su cumplimiento en colegios públicos y privados.

Asimismo, se ampara en la **Ley 29719 del año 2011**, en el artículo 12 referido a las medidas de asistencia y protección del educando, donde se recalca que el Estado debe garantizar en que los que han sufrido este problema deben recibir asistencia especial.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Jaime y Villanueva (2017), ejecutaron el artículo “Adaptación pueril y distintivos de temperamento en menores de un colegio de Chiclayo”, Pimentel. El fin fue establecer la unión de los dos. El estudio ha sido cuantitativo, esbozo correlacional, transeccional nulo, este tiene la muestra de 186 escolares de 4to y 6to de nivel primaria, que se empleó el Interrogatorio de Carácter para Niños CPQ de Cattell y la Escala de Afrontamiento para Niños EAN de Morales y Trianes. Los efectos señalan que hay correlación favorable en el confrontamiento orientado en el inconveniente y el elemento de las facetas del temperamento (sensibilización dura/blanda).

Bartolomé y Hernández (2015), desarrolló el artículo “Cualidades de amaestramiento y temple de los educandos del sexto de primaria de la escuela Héroes del Cenepa. Huaura”. Asumió como intención identificar la dependencia entre las maneras de formación y la calidad de los

alumnos. El análisis muestra como el rumbo cuantitativo, un modelo experimental nulo y con un modo de canal vinculado. La gente se conforma por 70 menores. Las herramientas empleadas fueron dos interrogatorios: Honey (CHAEA) para la V1 y Eysenck (EPQ) para la V2. En la repercusión se observa que naturalmente coexiste correlación inmediata y reveladora entre formas de amaestramiento y temperamento, descubriendo la cifra calculada donde  $p = 0.000$  a un nivel de importancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,609; finiquitando que la igualdad es alta.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Souza y Prada (2018), elaboraron la tesis “La forma de ser y comportamiento agresivo en los alumnos del 1er grado de secundaria, Pucallpa”. Tiene como fin establecer si coexiste trato entre la V1 y la V2. La investigación es correlacional descriptiva, con un espécimen de 107 colegiales, los aplicados para el cuestionario de carácter y actuación agresora. Las secuelas dan a entender que el 65% del general posee un temperamento elevado, 46% extraversión medio, 48% neuroticismo promedio, 63% alta práctica, 51% amabilidad mayor, 60% optima compromiso; y al final 57% muestra un comportar muy nocivo. Llegando a determinar que hay unión entre las investigadas variables.

Nima (2018), ejecutó la investigación “Elementos riesgosos y actitudes violentas en educandos de primaria, Puente Piedra, Lima. La averiguación tiene como fin mantener la similitud entre las variables 1 y 2. En la indagación se aplicó como sistemática el esbozo de línea transversal -experimental nula de tipo correlacional - descriptivo, pues deben calcular si hay conexión entre las posibilidades a instruir. Demuestra un modo calculable de básico tipo pues sus resultantes son numéricos. La labor uso como muestra de 132 aprendices, aplicado para la encuesta para acoplar datos. Se tiene como sapiencia que hay enlace positivo alto (Rho

de Spearman = .622) frente a los componentes riesgosos y el proceder dañino. Ultimando que las dos inconstantes tienen parentesco.

Ponce (2017), presentó la investigación “La agresión y su dominio en la coexistencia del salón en escolares del 4to grado de nivel primaria de la IEGUE Mariano Melgar”, Arequipa. El fin fue examinar la variante 1 y su intervención en la inconstante 2. El estudio percibe a 42 alumnos. La indagación explicativa, descriptiva. Para la compilación de información se usó la escala de agresividad EGA accediendo calcular los índices de violencia y la escala de convivencia ECA que auxilió a graduar la variable 2. No obstante, las resultantes que se lograron adentro de los grados de irritación son medidos con un 67%, así como medir cohabitación con un 95%. Resulto que la V2 es repercutida por la V1, perturbando la interacción social, el manejo estudiantil, el desempeño colegial produciendo estrés y desmotivación en los aprendices.

Torres (2016), desarrolló el trabajo investigativo “El temperamento y su correlación con la eficacia académica en pupilos de 6to de primaria, 4to y 2do de secundaria de la escuela de Lima, Lima. El propósito de la actual investigación fue reconocer el enlace entre la alternativa 1 y 2. En esta averiguación se usó el modelo de modo correlacional descriptivo, pasado. La exploración tuvo como análisis a todos los discípulos muestrales del distrito de Santiago de Surco. Se elaboró el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE) para el alumnado de cuarto de secundaria y el EPQ (Junior) a los de 6to y 2do de secundaria. Igualmente, se manejaron los resultados terminales de las materias de comunicación, ciencia y matemática para calcular el desempeño colegial. Las consecuencias obtenidas demuestran que hay unión mayor entre los indoles estudiados. Ultimando que los lazos son moderados, medios o muy altos, proporcionando que el temple tiene suficiente dominio con el desempeño en el colegio.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Tipáz (2015), ejecutó la tesis “El daño entre alumnos de 6to de primaria de instituciones bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché. Guatemala. Hubo como propósito establecer el aspecto de ataque estudiantil. El modelo de evaluación fue expresivo. La muestra fue liderada por 60 colegiales. Se empleó un interrogatorio. Las consecuencias que contenían demostrar que los diversos modos de daño son minúsculos en los colegios evaluados. Concluyendo que hay pequeñas proporciones en todas de las acometidas orales, psicológicas, físicas y de supresión que no manifiestan un noviciado colaborador entre unos discípulos, de seguir con esto no habrá progresos relevantes en el rendimiento educativo.

Solovieva y Quintanar (2014), elaboraron el estudio “El temperamento a partir de la experiencia del dibujo pueril”. USA. El fin trazado fue establecer la relevancia del grafico del pequeño y su gestión en las sapiencias de temple y escritura. La investigación fue de modo aplicado, esbozo casi experimental, con especímenes abarcados por 60 infantes. El examen tiene tres etapas en donde se usaron exámenes de los trazados repentinos. También, se agregaron 4 fases: Período de elaboración, dibujos autónomos, con peculiaridades y contextos de la vida diaria. Ultimaron que perennemente el trazado tiene efectos reveladores, porque los visuales retratos están enfocados correctamente o porque muestran similitud con el área, así como organizan al chico para la redacción, volviéndose en un compañero en el avance conductual, emocional, y motora ya que el chiquillo concierne el juego con el dibujo, progresándolo voluntariamente.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. PERSONALIDAD**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE CATTELL**

Las suposiciones de información tratan de relevar el temperamento en cláusulas de un dígito finito de espacios. Estos espacios mayormente conjeturan que hay en alto o bajo grado en todos los temples y muestran el contenido emocional o adicional.

Consecuentemente, uno de los temas más relevantes internamente en la hipótesis de Cattell son los atributos que medita las ganas a contestar de forma amplia y permanente. Las características se categorizan en tres modalidades: destrezas, rasgos de dinámicos y temperamento.

Según Reyes (2007), la cabida se demuestra en cómo la dificultad en un escenario cuando el sujeto percibe muy bien qué propósito ambiciona lograr en este contexto. La particularidad de personalidad de carácter o total a veces es estilística en forma referida al compás, la persistencia, la forma, etc. abarca gran parte de contestaciones directas; durante la fisionomía dinámica se describe a estimulaciones y gustos.

Las facetas habituales que quieren decir a aquellas que se revelan de modo muy parecido en el sujeto pueden diferenciarse de los tipos exclusivas y determinadas de un humano. También, se piensa que las singularidades principales operan como la base que persiste por abajo del proceder visto, siendo un género de autoridad única que interviene en las distribuciones de contestación completas.

Por el otro lado, las peculiaridades de la zona están unidas por la posición de diferentes atribuciones y son vistas de forma externa. Posteriormente, las facetas generales intervienen en el actuar en muchos

casos distintos, y los específicos rasgos son fuentes específicas de respuestas de caracteres y sirven en la terminada circunstancia.

Catell (1982) expresó que “Que todas las personas poseen facetas similares, pero en un nivel distinto, por ello, no dos sujetos son parecidos”. Este factor abarca la configuración y regularidad de la conducta mediante los casos y el tiempo, ya que algunas facciones consiguen establecerse por sucesión, y otras circunstancias.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE PERSONALIDAD**

Seelbach (2013), expresa que es “la dinámica distribución que posee un sujeto, se abarca de rasgos psicológicos, de comportamiento, sociales y sentimentales; estas particularidades se desenvuelven a raíz de la interrelación de componentes de ambiente y biología” (p. 118).

Cervon y Pervin (2009), mantienen que “son componentes continuos de formas de reconocer, especular y enlazarse con la circunstancia y el mismo, que se exteriorizan en un ancho nivel de ambientes sociales e individuales”. (p. 21)

Mientras tanto, Carver (2010), indica que es “la dinámica formación adentro del individuo de los procedimientos psicológicos y físicos, que fijan su actuación y pensamientos distintivos” (p. 11).

Por otro lado, Oblitas (2010), declara que “se forman las normas, los principios, conductas, modales y enseñanza que desenvuelve el actuar y por ello la manera de comportarse, es un transcurso de noviciado en que se elaboran destrezas, prácticas y sapiencias” (p. 137).

El temple es un tipo de proceder frente la vida, se despliegan en ocupación de lo que la persona pasa, teniendo a sapiencia el contexto que

está cerca de él, teniendo en cuenta sus particularidades biológicas y sociales se mostrara la actitud que pasa el hombre.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA PERSONALIDAD**

El entorno cercano continuamente ocasiona diversos motivos que crean permutaciones en nuestro cuerpo, habiendo alguna consecuencia del grado químico y físico, lo que pasa en nuestro organismo sensorial que forjan variadas incitaciones eléctricas que se pasan por el nervioso sistema y se dirigen al órgano cifrando estos resultados y los vuelve en datos conocidos como la sensorial percepción.

El ambiente en el que se desarrolla el sujeto afecta en diversas labores que logramos ejecutar y crea diversas definidas acciones como conductas, que residen en la manera en que nos adecuamos a cualquier permutación que se genere de un elemento exterior, a partir de nuestro ámbito o el de otros sujetos en que los grupos son los que delimitan el actuar humanitario que tiene un resultado para cada actividad.

Es crucial saber esta circunstancia, ya que no actuamos de la igual forma en cada instante y ante los mismos individuos, también tiene que ver con que cada uno es distinto y acopla otras maneras de conectarse con el contexto que los envuelve, poseer ese grupo de cualidades o terminar lo que es la temple del subyugado.

### **2.2.1.4. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD**

Según Seelbach (2013), se distribuye en dos elementos:

- **Temperamento:** Nosotros tenemos la carga genética, quiere decir adquirimos de nuestros papás; por ejemplo: el color de la piel y ojos, agregando lo débiles que somos frente a ciertos malestares lo tenemos desde la concepción. Entonces el actuar es un elemento del carácter ya que establece, algunas cualidades de cognoscentes, sentimientos

y accionar. La índole está en el primer lugar pues es la resultante con la forma característica que pasa al natural y espontáneamente. Para los escritores representa que los seré vivos nacemos con este elemento y fija nuestra forma de ser.

- **Carácter:** Son todas las particularidades halladas de la personalidad, como las reglas sociales, el cómo expresamos nuestros sentires. A comparación del proceder con que nacemos, este lo obtenemos en medida que crecemos. El temperamento se obtiene, se cambia y asimismo se puede disipar. Quiere decir, el actuar de un sujeto se le puede rectificar ya que este se consigue de acuerdo con el intermedio en el que el individuo se desenrolla (p.9).

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE PERSONALIDAD**

En el actual trabajo de investigación la base fue el temple para convertir las superficies de la identidad, Cerdá (2005), nos apunta las siguientes:

##### **D1: Sanguíneo**

Cerdá (2005), revela que los sujetos de sangre “son sagaces y contentos, llamar la atención les gusta y todo el tiempo son bien acogidos por su empatía, también poseen un rápido sistema nervioso, y eso los identifica por su elevado nivel de extroversión y sensibilidad ” (p.239).

Podemos decir que el sanguíneo individuo es extrovertido y empático naturalmente, incompetente de estar callado por prolongado tiempo y con buenas cualidades y vigor en cada instante.

Según Gabriel (2014), las personas de carácter sanguíneo son “los que les gusta la multitud y no lo solitario, su actuar les permite aparentar confianza que en varios casos son lejanos de lo real” (p. 114).

Para el escritor hablamos de un humano con autoestima que puede elegir en base a sus sentires, pero seguidamente su confianza no es verdadera, por ello, lo vuelve débil; el querer complacer al resto los vuelve desorganizados o indisciplinados.

## **D2: Flemático**

Carver (2013), en correlación al ser flemático indica que “muestran un lento organismo nervioso, pero en equilibrio; es calmado, pocas veces se enoja; por ello es encantador a la gran parte de los individuos que lo rodean” (p. 81).

Es considerado el sujeto flemático como una persona que le falta de estimación para comenzar algo, por momentos es indiferente e inclusive ser líder puede no estar adentro de sus fines asumirlo.

Brainsky (2008), habla del impasible como “un ente al que le disgusta asumir responsabilidades, pero que no se cambia, que asimismo no demuestra enojo cuando incumple su tarea; suele ser lánguido y ocioso, le falta avaricia y ánimo” (p. 102).

Las personas flemáticas es el humano que no se concibe comprometido en algún medio, no le inquieta el desempeñar o no con responsabilidades, pues el piensa que toda ira bien. Es un ente que tiene muchos amigos, y es gracioso y explorador en el gusto del resto.

## **D3: Melancólico**

Cerdá (2005), narra a los sujetos melancólicos como “un organismo nervioso frágil y con elevado sentimentalismo, conjuntamente son cohibidos, pero a veces suelen transformar a extrovertidos, tienden a ser los de superior temperamento y de mayor nivel de sapiencia, completamente minucioso y artísticos” (p. 254).

El escritor piensa que los melancólicos son metódicos, y están expuestos a desplegar alguna habilidad. Es leal a sus amigos, a sus pensamientos, a sus agrados, pero no se alcanza fácilmente compañías que lo admiten por primera vez.

Para Brainsky (2008), los melancólicos son “críticos, auto disciplinados, entregados a las labores que realizan, muy comprometidos con lo que les agrada, super creativos, les gusta el dogmatismo, las canciones y el arte, pero suelen entristecerse cuando no sale como esperan, se vuelven pesimistas generalmente” (p. 111).

Según el escritor, este es uno de los temperamentos de los caracteres más significativos que se sugieren, es sobre un individuo intelectual, habilidoso, orador, pero con menos sentimientos, con egoísmos en algunos momentos y con permutaciones de ánimos muy resaltados.

#### **D4: Colérico**

Gabriel (2014), confirma que los sujetos coléricos “son predominantes, muy ocupadas o indiferentes en lo que realizan, responden demasiado veloz, se desesperan con los de óptimo rendimiento, impidiendo que los cercanos se calmen y siempre observan lo que hace el resto” (p. 114).

Para el compositor, el humano que muestra este comportamiento se confronta a hechos algo opuestos cuando se quiere socializar, porque esta forma su mundo, con sus iguales preferencias o pensamientos.

Cerdá (2005), reflexiona que los seres humanos coléricos “son todos los que desean realizar cosas a su forma, piensan que todo saldrá como ellos quieren, están habituados a que se les satisfaga en todo y se aprecien bien si el resto toma interés en ellos” (p. 27).

Él los describe como manipuladores, que pueden afligirse si no les hacen caso, esto demuestra inseguridad y debilidad en ellos.

#### **2.2.1.6. MOMENTOS CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

El desarrollo del temperamento del menor no es un suceso exacto o que requiera de un único componente, sino que es un método no interrumpido y reacciona a la técnica de evolución en el transcurso de su vida. Sin embargo, las etapas iniciales son fundamentales para su formación y crecimiento.

Por eso, las funciones mentales, sentimentales, motoras, lingüistas y sobre todo son importante las emociones serán importantes para la formación inicial del actuar.

El carácter es la única y puntual entidad de todos los sujetos, nos particulariza. En los alumnos posee bases de la genética, la propensión de personalidad, pero ellas se van formando a medida que los diversos sucesos, personificaciones y sentimentales unidas dejan edificar nuestra edificación y el progreso del temple.

Por ello, es crucial mostrar cuidado al asunto que impulsa el crecimiento del temperamento de los pupilos y alentar la formación del maduro comportamiento, porque favorece a su felicidad y bienestar. Cuando el escolar cuenta con este modelo de temple, poseerá una autoestima adecuada, podrá elegir por su cuenta y no se dejará llevar por el resto.

En resumen, el progreso del proceder tiene como principal factor la adolescencia e infancia. Son dos facetas importantes donde se fijan las bases.

### 2.2.1.7. PAUTAS PARA CONSTRUIR UNA PERSONALIDAD MADURA EN EL EDUCANDO

La manera de ser de un pequeño tiene que ver con su ambiente cercano, las vivencias que posee y como ha sido tratado. Pero, existe pedazos del distintivo que llevamos al nacer que se mantiene latente y se revelan libremente del procedimiento y la instrucción. Por eso, para mejorar su crecimiento el pedagogo debe:

- **Promover una autoconfianza saludable.** Los análisis muestran que la autoseguridad sana influye de manera importante en el progreso de la coincidencia.
- **Dejar que el educando pueda desarrollarse en un entorno de apoyo y sentirse querido.** Es importante ser calmados e intentar de comprender sus épocas y permutaciones. Es normal que en ciertas circunstancias de hallazgo de identificación señalen desobediencia y tengan lo que quieren.
- **Evitemos ponerles etiquetas o calificativos.** Es relevante impedir los sobrenombres, no lo hagamos pues si llegamos a hacerlo pensarán que es verdad.
- **Ayuda con el desarrollo del autoconcepto,** ya que el desenvolvimiento de la identificación basada en él.
- **Muestre al niño una imagen correcta de sí mismo.** Desde la inicial impresión de él está basada en la identidad dada por sus parientes cercanos.
- **Servirle de apoyo.** Muestra un carácter fortificado. No deberíamos de equivocarnos con la persona inaccesible. Si no un sujeto maduro, con

pensamientos determinados, que procede conscientemente, que es comprometido y elige por sí mismo.

- **El desarrollo de su autonomía es importante** para el progreso del reconocimiento. Déjalo desenvolverles por el mismo
- **Pregunte qué quiere y qué le gusta** en vez de decidir por el menor. Se debe dejarlos ser a su manera y formar un entorno donde logren mostrarse con seguridad y sin desconfianza.
- **No restrinja su identidad.** Casualmente imponemos el sendero que los recién nacidos deben perseguir, y negamos que creen su camino propio.
- **Conseguir el equilibrio entre la autoridad y permisividad.** Como instructores tenemos que dejar que el alumno se desenvuelva, pero con restricciones y reglas. Le mejor es dejarlo ser a su manera, pero desempeñando algunas reglas.
- **Criticar la conducta o actitud no a la persona.** Cuando realicen algo malo, no deberíamos hacerlos sentir incorregibles, que su temperamento es horrible, que son problemáticos. Debemos sancionar su accionar.

## **2.2.2. CONDUCTA AGRESIVA**

### **2.2.2.1. TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN DOLLARD Y MILLER**

Los escritores propusieron que la acometida es un actuar que sucede cuando el fin es impedido o turbado, la llamada daño herramental. Lo frustrado, comprendida por el conjunto de escritores como que estorba con la llegada de contestación objetiva puesta en el tiempo preciso en la sucesión de conducta, era la situación requerida para que el agravio este

actual. Los contextos de separación no incitan daños a no ser que frenen la complacencia de un ejercicio querido.

El proceder violento es la ocupación de la cuantía satisfacción que el individuo frustrado ha visto antes un fin no alcanzado y el índice de expectación de su objetivo: mientras más alto sea este nivel de complacencia frustrada y de expectativa del logro, es más propenso a dañarse.

Sin embargo, la violencia puede no semejarse en algunos sucesos en que la persona inhabita la contestación por intermedio del castigo o la propensión dañina frágil después de esta planeación, Miller mencionado en Carrasco y Gonzáles (2012), aumentan un motivo más por lo que el enojo mayormente no lleva al daño abierto: “desplegar más maneras para proceder frente al pesimismo” (p.19). Cuando las personas forman opciones de ataque, como huir del suceso, lograr metas alternas pasar sus dificultades, la propensión belicosa se ve detenida. No obstante, si el desperfecto sigue luego de emplear estas opciones, puede suceder actos agresivos. El nivel en que se detiene el fin del objetivo y la cantidad de errores precedentes dañara la exposición del ataque.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Hurlock (2013), refiere a “que son hechos verdaderos u hostiles, muchas veces generado por alguien más. Puede expresarse por intermedio de agresiones físicas u orales a los demás, casi siempre el sujeto que es menor a uno” (p. 22).

Mientras, Cerezo (2014), indica que “son comunicaciones emocionales, dogmáticas y de opinión que intentan hacer valer lo de ellos lastimando, sin tener en cuenta la estima propia de los demás”. (p. 132)

Por otra parte, Mateo (2010), mantiene que “son las actuares discrepantes que tienden a dañar, encaminada a ocasionar daño corporal y sentimental a los animales, sujetos o cosas cerca de nosotros, muestra un índice de cólera que puede ir aumentando. (p. 44).

En resumen, los comportares dañinos poseen particularidades como la disposición a dañar al resto con el propósito de impedir problemas para él, pues no puede expresarse ni entender a otros, haciendo que sea brusco

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES AGRESIVOS**

Generalmente los comportamientos dañinos son maneras de accionar de los infantes, pues por intermedio de esta actitud demuestra su insatisfacción, inconformidad, y más sentires que en su mayoría son mal asimilados y se determinan por:

- Acometidas de furia.
- Casos de desobediencia ante las reglas del hogar.
- Amenazas.
- Daños a pertenencias.
- Imperfectos en el labor social y estudiantil por sucesos de enojo.
- Conflictos con los familiares.
- Alaridos.
- Fastidiar a los demás miembros del hogar.
- Se muestra colérico o disgustado.
- Disputas

Por lo que, los actuares violentos son apropiado y forman agravio ya sea corporal u oral.

#### **2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

El índice de Buss-Durke sobre oposición violenta, fue acoplado por Carlos Reyes Romero (1987), en base a la situación de la ciudadanía peruana como un formulario de irritabilidad, considerando las separaciones del actuar malo hechos por Buss (1978). En la creación de los interrogatorios, se tiene en cuenta estas divisiones:

##### **D1: Irritabilidad**

Según Buss (1978), “es la tendencia a molestarse (estar furioso)” (p. 57). Puede definirse como la habilidad de un individuo para contestar o no a alguna motivación. Dejando a un cuerpo reconocer la permutación negativa en el entorno y actuar bien a esta transformación. Teniendo consecuencias fisiológicas o patológicas.

##### **D2: Agresión física**

Buss (1978), sugiere que es “el hecho por el que el bien del sujeto es forzado, con el propósito de generar malestar moral o físico, el uso de la fortaleza con la meta clara de provocar perjuicios al herido” (p. 58). Este modo de amenaza realizada por el provocador es indudablemente un humano peculiarmente indecente o incómodo para el victimado, pues no solo es el acontecimiento corporal del daño por medio de patadas o golpes incluso con personas robustas con el propósito de ocasionar deterioro al cuerpo, pero además conducirá a la herida en el egocentrismo, creando miedos de un ataque nuevo por el agresor o los demás.

##### **D3: Agresividad verbal**

Para Buss (1978), “abarca la actuación demostrada según el suceso a los que se expone en alguna charla o debate.” (p. 58), En que el individuo esta abrumado por el otro, habla de conversaciones que son relevantes para nosotros para que no poseamos otra facultad, sino que contestar con enojo. Es lo habitual. Injurias o sobrenombres

esencialmente, incluso la repercusión de los demás, resaltando facciones malas, etc.

#### **D4: Resentimiento**

El mismo autor recalca que es “el hecho y el resultado de lloriquear (estar amargado o resentido)” (p. 59). La furia se manifiesta en muchos sentimientos y modos, como la discordia hacia alguien, la colera no solucionada por un suceso, el furor o la inhabilidad de indultar. La rabia es la persistencia de la negativa emoción. Alguien puede enfurecer con otro y sentir enojo por un lapso. Si no se reduce, podemos decir que es resentimiento. La única manera en que este desaparezca es por medio de las disculpas o la aceptación del suceso.

#### **2.2.2.5. TIPOS DE CONDUCTA AGRESIVA**

Ahora se mostrará los siguientes modos:

- **Agresiones directas:** Mantiene que en la vida diaria es habitual ver a dos hombres furiosos en alguna disputa, con golpes, que ver lo mismo, pero con dos damas, que quiere decir que ellas no muestran comportares violentos. Según Card y Stucky, (2011), “cuando las maneras de demostrar procederes agresivos se muestran por medio daños físicos que mayormente lo practican los varones y que lastiman a los demás” (p. 28).
- **Agresiones indirectas:** Se tiene perjuicios en los interpersonales lazos como la repercusión, marginación de un equipo, decir cosas malas de los demás, son actuares nocivos considerados como daño indirecto o relacional, que son hechos frecuentemente por mujeres.
- **Agresión proactiva:** Abarca en el daño corporal, se genera sin la aparente incitación, los infantes acuden a este comportar con el fin de hallar un bien, un premio o humillar a otro menor, como, arrebatarle

un muñeco es cierto caso de proactiva agresividad, se espera que según la evaluación del cerebro del chiquillo estos procederes se vayan regulando naturalmente por el pupilo, mostrando menos esta forma de comportarse.

- **Agresión reactiva:** Se muestra cuando el daño físico es la consecuencia de sentir alguna provocación (accidental o no). A veces demuestra que los pequeños sufren riesgos de formar comportares dañinos cuando los individuos que los protegen contestan de mala forma frente a los nocivos actuares. Su muñeco favorito y lastima a otro pues se le aproxima mucho y siente miedo de que se lo quite, o de que lo dañe después de arrebatarlo.

Además, tenemos a Cuervo (2010), quien los archiva según: Los fines: no instrumentales y herramientas. En ocupación del nivel de inspección: consecuentemente controlado o incitado. Por función de su físico natural: actividades corporales o confirmaciones orales. En el desplazamiento: indirecta o continua (no se daña al ocasional del maltrato, quiere decir se moviliza contra un material), forma interior o exterior: heteroagresión o autodaño (suicidio). (p. 38)

#### **2.2.2.6. PAUTAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO**

En esta época el instructor debe incentivar al discente con variadas reglas y acciones, para formar la conducta de los menores, ya sea en la escuela o casa. Como:

- **Enseñarle a respetar reglas en el hogar:** Los alumnos no saben las normas del hogar hasta que se les muestra, por ello es alguna de los compromisos significativos en la formación. Es común que a los menores les guste descubrir; ya que, si existen cosas importantes es requerible ocultarlas. Igualmente creer en la posibilidad de distribuir

un sitio en su casa donde él pueda divertirse. Mientras respete y acate las normas, es obligatorio que sea castigado al instante para que entienda su falta o error.

- **Las amenazas están sobrevaloradas:** Es más eficaz el positivo refuerzo de los actuares esperados, así como instruir a los alumnos comportares diferentes en lugar de decir "Déjalo o verás". Indícales que la siguiente ocasión que estén molestos, deberían aplicar el uso de palabras.
- **Presentar distracciones saludables:** Esto auxiliará a que el alumno sepa contestar de muchas formas, no hay nada negativo en persuadirlo ciertas ocasiones o usar otras técnicas. Siempre que no lo "soborne" para que actúe diferente brindándole caramelos. Como, no está mal transmutar su centro de atención intencionalmente.
- **Aprender a controlarnos:** Es crucial no olvidar que los pupilos, por entorno, manejan reducido control de sí mismo. Para lo que se les debe mostrara no agredir cuando estén enfadados, sino que sepan manifestar sus sentires con expresiones.
- **Enseñarles a no lastimarse o lastimar a otros:** Registra a los alumnos cuando pelean con sus amigos. Si el problema es ligero, mantén distancia y permite que los instruidos lo solucionen ellos mismos. No obstante, es requerible influir y alejarlos si la disputa es corporal y no obedecen al adulto, en este momento el educando parece estar furioso y lastima al otro, debes aislarlo hasta que se calme. Si se vuelve muy agresiva, es preferible detener el juego. Resaltando que no es relevante quién "inicio" los golpes, sino hacerlos comprender que dañarse es inaceptable.

- **Alternativas a la pelea:** Amaestrar a los pupilos a expresar que "no" con voz firme, a ignorar o tratar de tener un trato en lugar de agredirse corporalmente. Por medio del ejercicio se le mostrara a solucionar inconvenientes con léxico, de manera más eficiente y adecuada, en lugar de emplear el daño físico.
  
- **Elogiar su buen comportamiento:** Felicita al discípulo y exprésale que su comportar es bueno, y hazlo entender que agredir, no es correcto. Y siempre confirma sus procederres gentiles y amables.
  
- **Hacer pausas obligadas:** No hay nada de malo en ubicar al aprendiz en un descanso obligado cuando haga algo mal; estos pueden usarse en colegiales a partir del primer grado.
  
- **Controlar su propio carácter:** El instructor debe estar pendiente al comportar del chiquillo. Alguna de las óptimas formas de instruirle la adecuada actitud es manejando temperamento. Si usted muestra su fastidio con calma y en secreto, es posible que el chico continúe el modelo del adulto.
  
- **Mantenerse firme:** Si hay que subyugar al alumno, el mayor no debe creerse responsable; y en ningún caso. Si los colegiales encuentran emociones halladas, se intentará convencer de que el niño hizo bien y que es el "villano" usted. Sin embargo, amaestrar a un menor jamás es encantador, es parte crucial de la formación y no hay motivo para sentirse mal. Es vital que el noviciado sepa cuando está en lo incorrecto; es relevante que cargue el peso de sus actos y que esté preparado para admitir los resultados.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Agresividad física:** Se demuestra con patadas, empujones, golpes, ataques con materiales, contusiones o hematomas, marcas de heridas, o

quemaduras, lesiones, etc. Esta manera de agravio se da con más constancia en primaria que secundaria.

**Agresividad verbal:** Muestra ofensas, apodos, burla en general destaca fallas físicas. Es la modalidad de bullying más común en las instituciones.

**Comunicación:** Aparece como el requerimiento crucial de los habitantes. En los iniciales años, los menores se expresan en su interrelación con el mayor por medio de tartamudeos, gestos, sollozos, muecas que demuestran sus requerimientos, emociones, gustos o vivencias. Progresivamente, pasan de la expresión de gestos a las intervenciones orales que surgen con más frecuencias adecuadamente al contexto comunicador y más.

**Empatía:** Es la actitud para ser hepático y estar al tanto en lo que concibe o inclusive lo que piense.

**Estimulación:** Brindar actividades y herramientas que animen al menor a contestar, aviven su investigación, desenvuelvan sus capacidades para solucionar conflictos y los auxilien a fundar lazos sentimentales con el resto.

**Habilidad:** Abarca la cabida de proceder a que se desarrolle por el noviciado, el adiestramiento y la práctica. Manejo de un régimen de operaciones mentales y prácticas que acepta la planeación razonada de diligencia.

**Hostilidad:** Es la capacidad que adquiere el individuo que está unida al desagrado y una tasación cognoscitiva que genera a los otros individuos. Emoción de susceptibilidad e ilegalidad a otro sujeto.

**Ira:** Está mesclado por emociones que nacen como secuelas previas a actitudes violentas, es la psicológica reacción interior provocada de sucesos detestables. Podría decirse que es el mecanismo sentimental del comportamiento agresivo.

**Pensamiento:** Desarrollo cognoscitivo que es mostrar los materiales del contexto y las anomalías en sus correlaciones, enlaces y esenciales propiedades.

**Personalidad:** Es la versátil propia que compone a cada sujeto y lo diferencia de cualquiera; Establecer modelos de conducta. Envuelve interrelación mediante los cambios de ánimo, capacidades, razones y técnicas del sujeto, para que el humano se comporte de distinta forma a los iguales casos.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de personalidad*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	57 - 72	9	45%
Medio	41 - 56	4	20%
Bajo	24 - 40	7	35%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

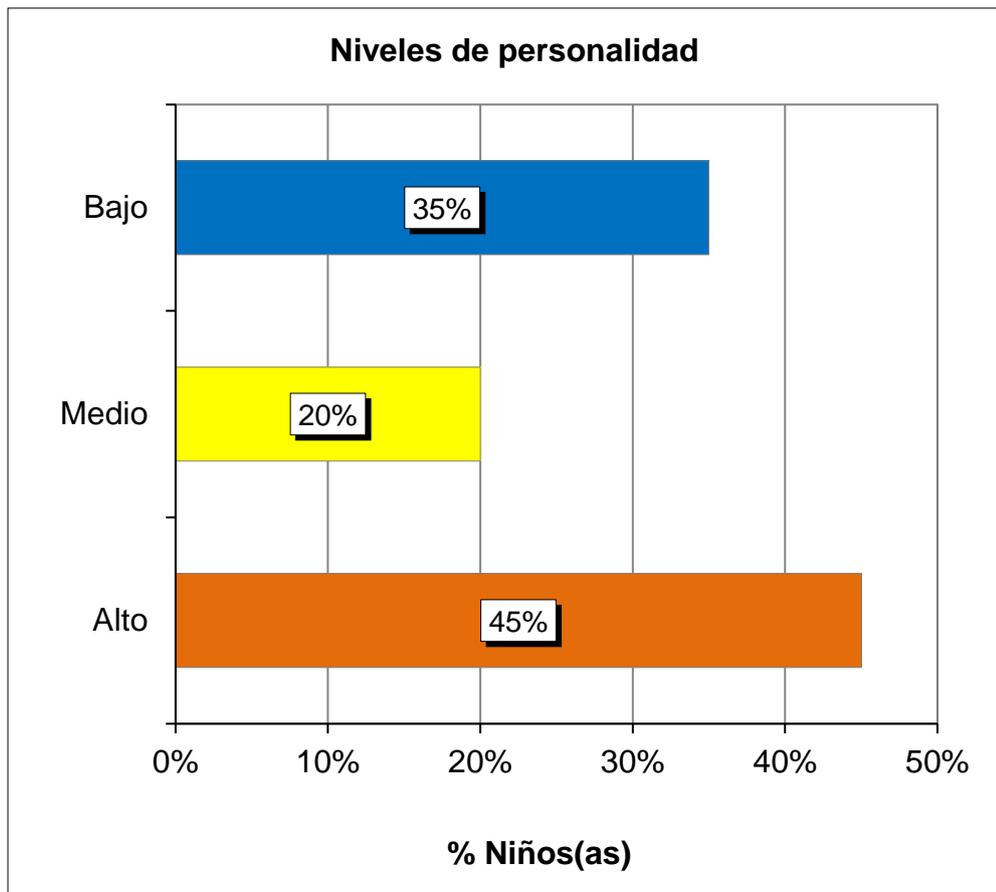


Gráfico 1. Niveles de personalidad

Se empleó el Test de Personalidad con la intervención de la evaluadora a un grupo muestral conformado por 20 estudiantes de primer grado de educación primaria representado por el 100%, donde el 35% alcanzaron niveles bajos, el 20% rangos medios y el 45% tendencia alta, apreciándose un mayor incremento en los niveles altos.

Tabla 3. *Componente sanguíneo*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	10	50%
Medio	11 - 14	3	15%
Bajo	6 - 10	7	35%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

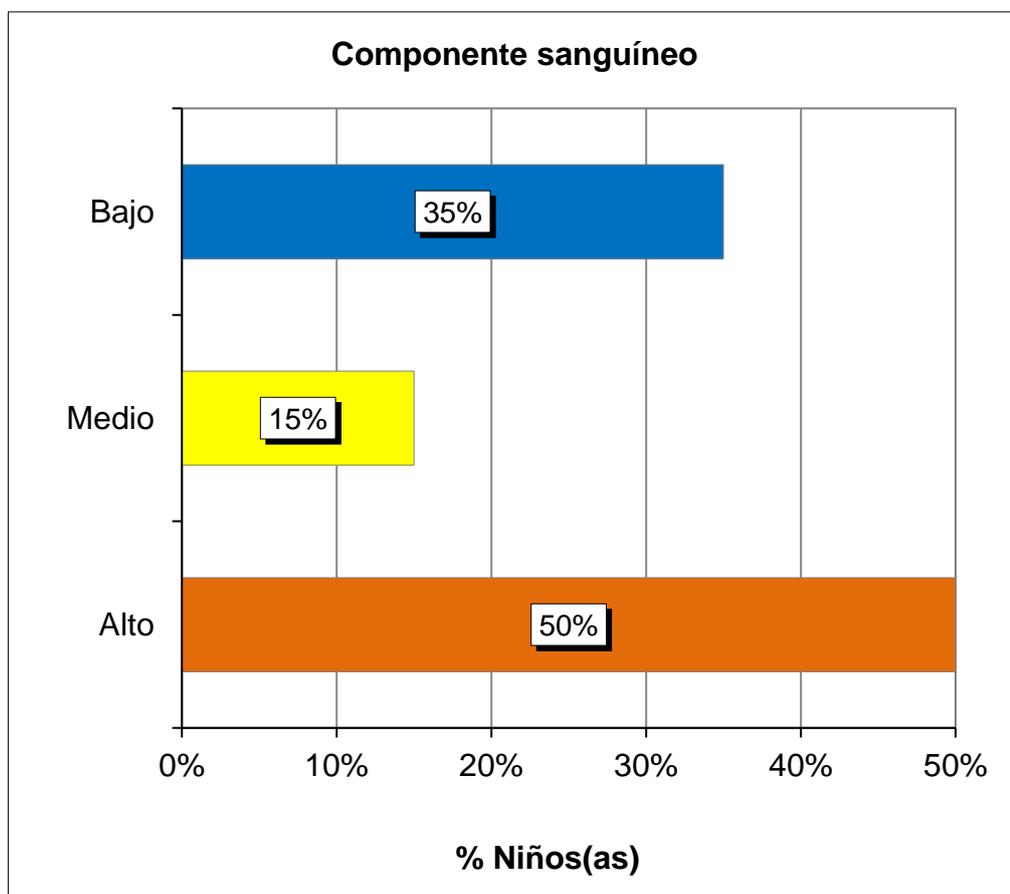


Gráfico 2. *Componente sanguíneo*

Se aplicó la herramienta de la V1 a una muestra conformada por 20 educandos de 1er grado del nivel primario reflejado por el 100%, donde el 35% presentaron niveles bajos, el 15% índices medios y el 50% rangos altos, mostrándose una mayor tendencia por la tendencia alta en esta dimensión.

Tabla 4. *Componente flemático*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	9	45%
Medio	11 - 14	3	15%
Bajo	6 - 10	8	40%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

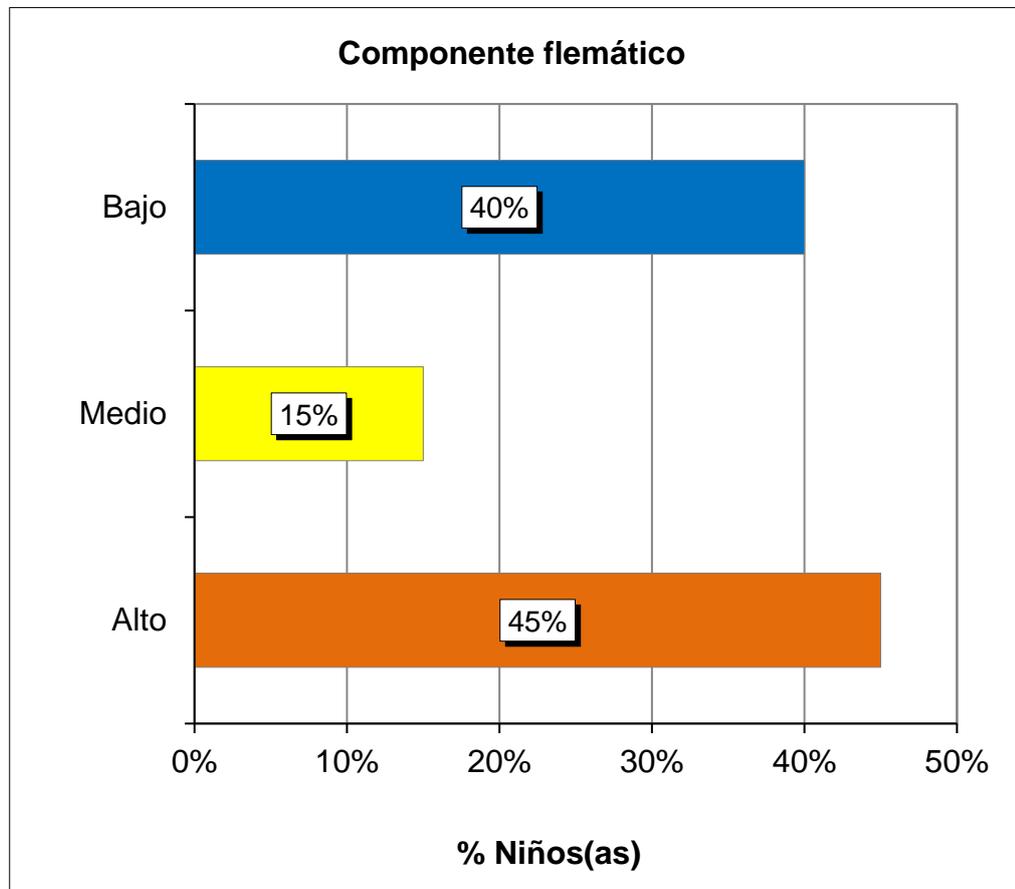


Gráfico 3. Componente flemático

Se utilizó el instrumento de la Variable\_1 a un grupo de participantes conformado por 20 escolares de primer grado de educación primaria simbolizado por el 100%, donde el 40% obtuvieron tendencia baja, el 15% niveles medios y el 45% índices altos, reflejándose que la mayoría alcanzaron rangos altos en esta categoría.

Tabla 5. *Componente melancólico*

<b>Baremos</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	9	45%
Medio	11 - 14	5	25%
Bajo	6 - 10	6	30%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

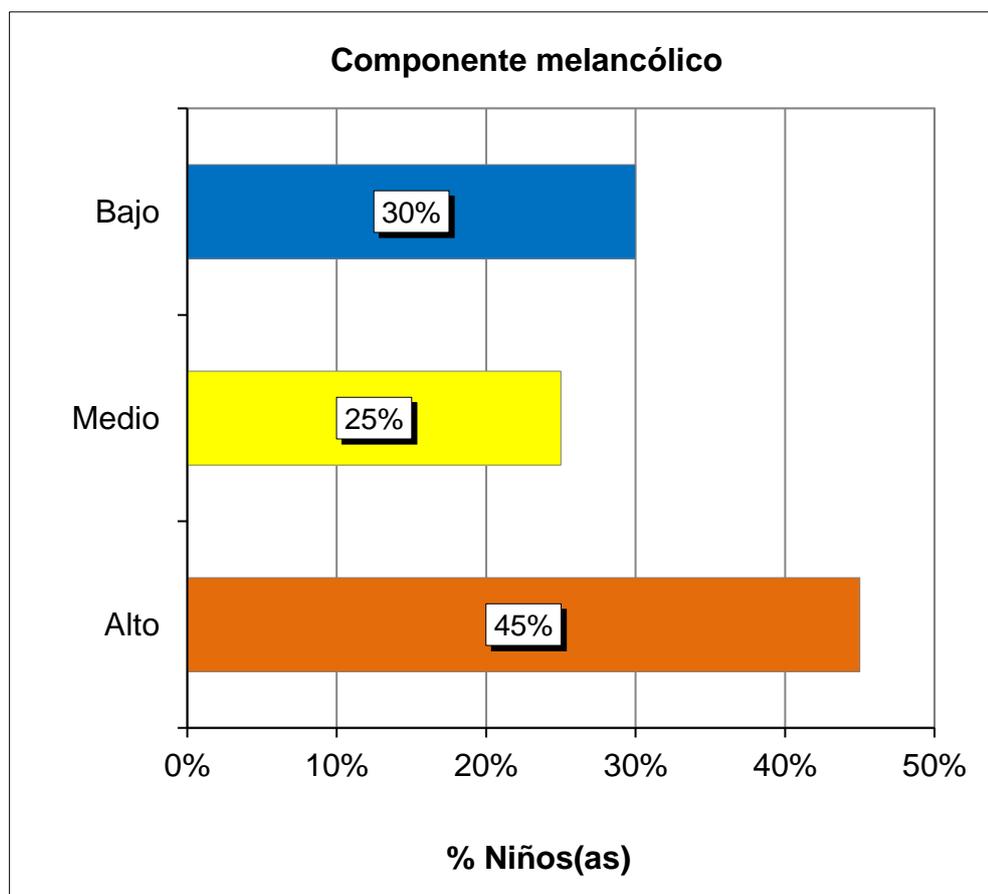


Gráfico 4. Componente melancólico

Se empleó la herramienta de la V1 a un grupo de análisis de 20 estudiantes de 1er grado del nivel primario equivalente al 100%, donde el 30% alcanzaron tendencia baja, el 25% rangos medios y el 45% niveles altos, apreciándose que el mayor porcentaje son los índices altos en esta dimensión.

Tabla 6. *Componente colérico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	6	30%
Medio	11 - 14	8	40%
Bajo	6 - 10	6	30%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

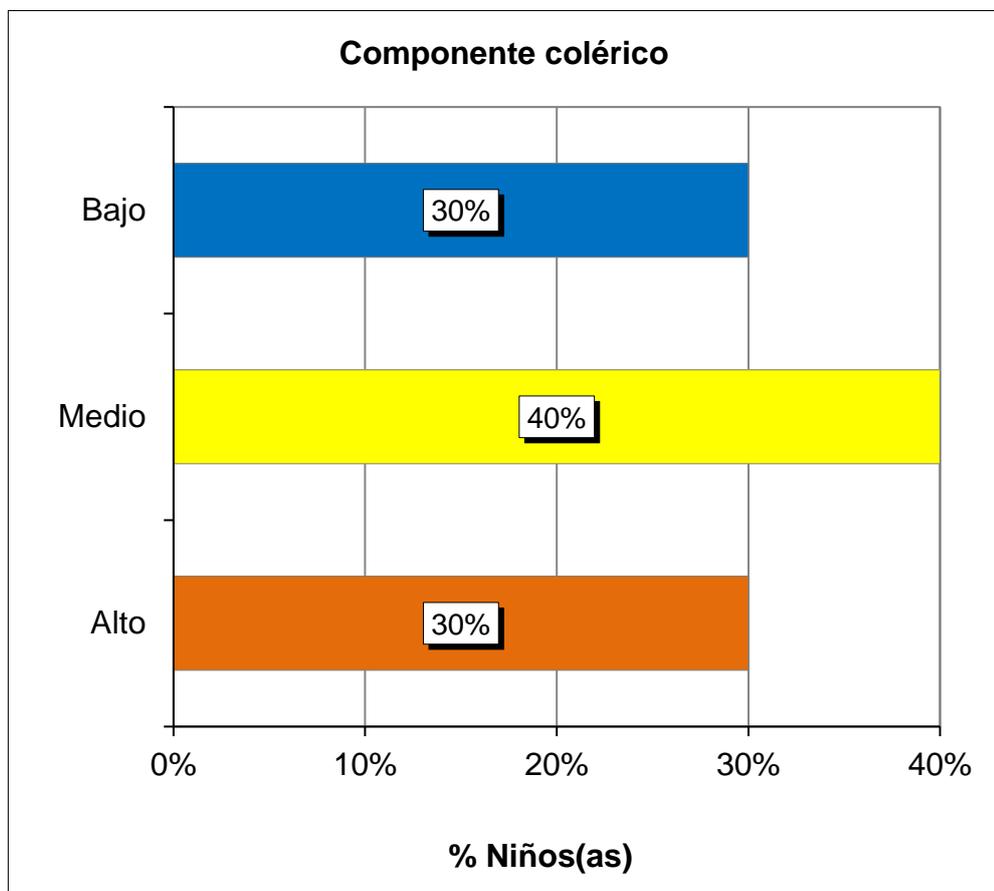


Gráfico 5. Componente colérico

Se aplicó el instrumento de la Variable\_1 a una muestra integrada por veinte educandos de primer grado de primaria demostrados por el 100%, donde el 30% presentaron índices bajos, el 40% rangos medios y el 30% tendencia alta, percibiéndose una mayor inclinación por los niveles medios en esta categoría.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 7. Niveles de conducta agresiva

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	57 - 72	7	35%
Medio	41 - 56	3	15%
Bajo	24 - 40	10	50%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

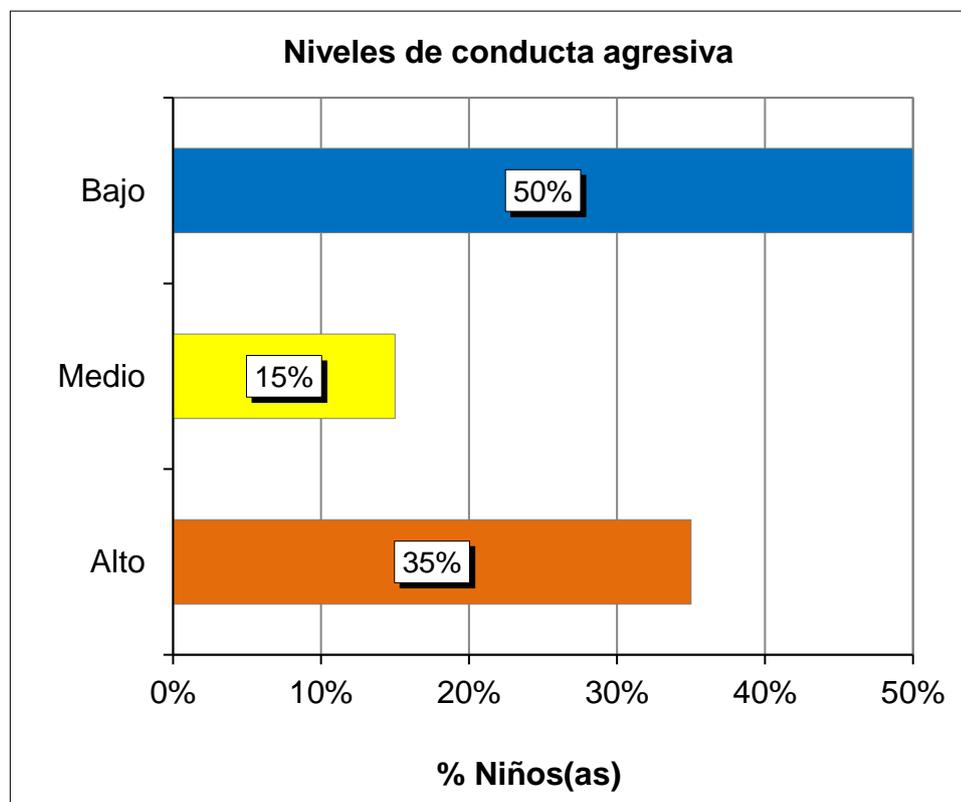


Gráfico 6. Niveles de conducta agresiva

Se utilizó la Ficha Observacional de Conducta Agresiva con el apoyo de la evaluadora a una muestra representativa de 20 alumnos de 1er grado del nivel primario reflejados por el 100%, donde el 50% alcanzaron niveles bajos, el 15% rangos medios y el 35% rangos altos, denotándose una mayor aceptación en la tendencia baja.

Tabla 8. *Componente irritabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	5	25%
Medio	11 - 14	4	20%
Bajo	6 - 10	11	55%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

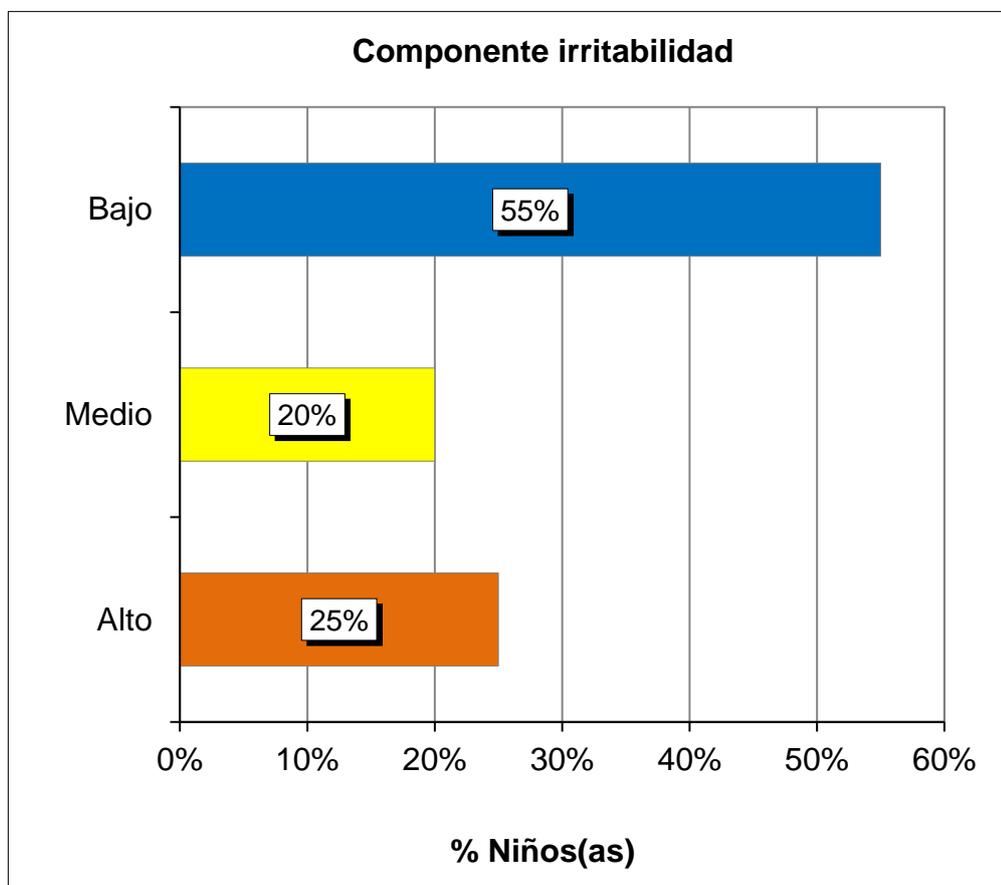


Gráfico 7. *Componente irritabilidad*

Se utilizó el instrumento de la Variable\_2 a un grupo de estudio de veinte educandos de primer grado de primaria simbolizado por el 100%, donde el 55% obtuvieron tendencia baja, el 20% niveles medios y el 25% índices altos, visualizándose un mayor porcentaje en los rangos bajos en esta categoría.

Tabla 9. *Componente agresión física*

<b>Baremos</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	5	25%
Medio	11 - 14	7	35%
Bajo	6 - 10	8	40%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

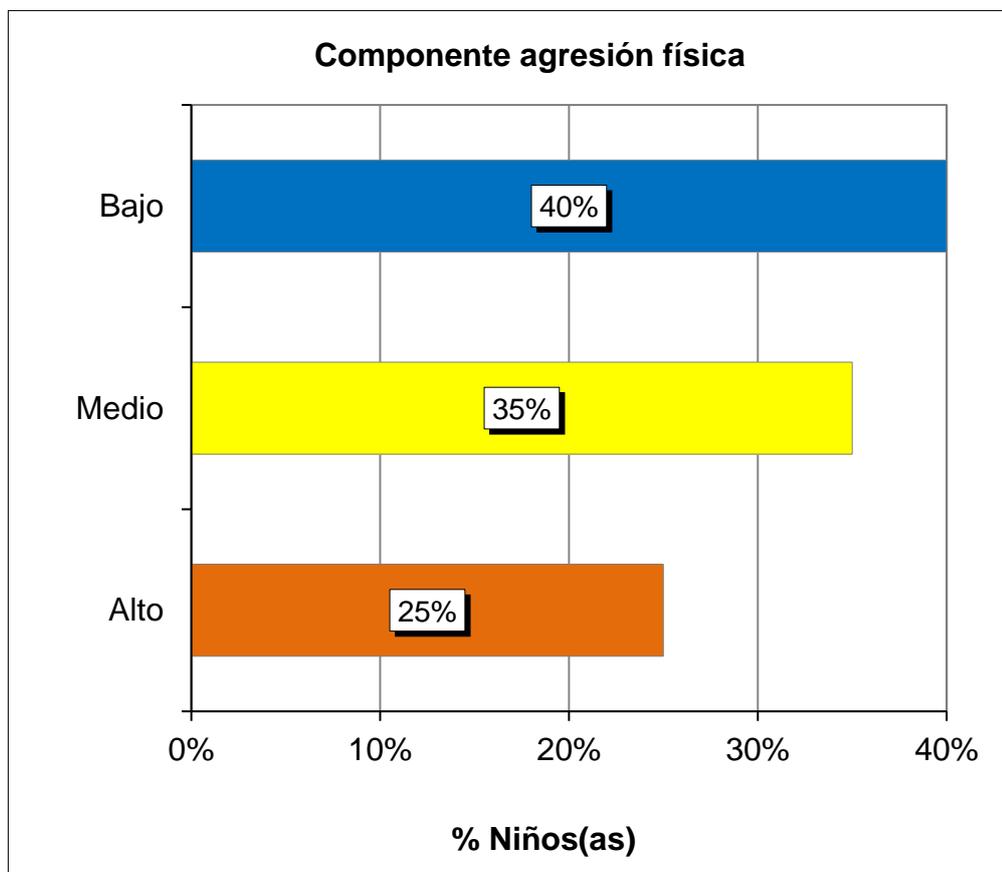


Gráfico 8. Componente agresión física

Se aplicó la herramienta de la V2 a un grupo muestral conformada por 20 estudiantes de 1er grado del nivel primario demostrado por el 100%, donde el 40% alcanzaron rangos bajos, el 35% tendencia media y el 25% niveles altos, percibiéndose una mayor aceptación por los índices bajos en esta dimensión.

Tabla 10. *Componente agresión verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	7	35%
Medio	11 - 14	4	20%
Bajo	6 - 10	9	45%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

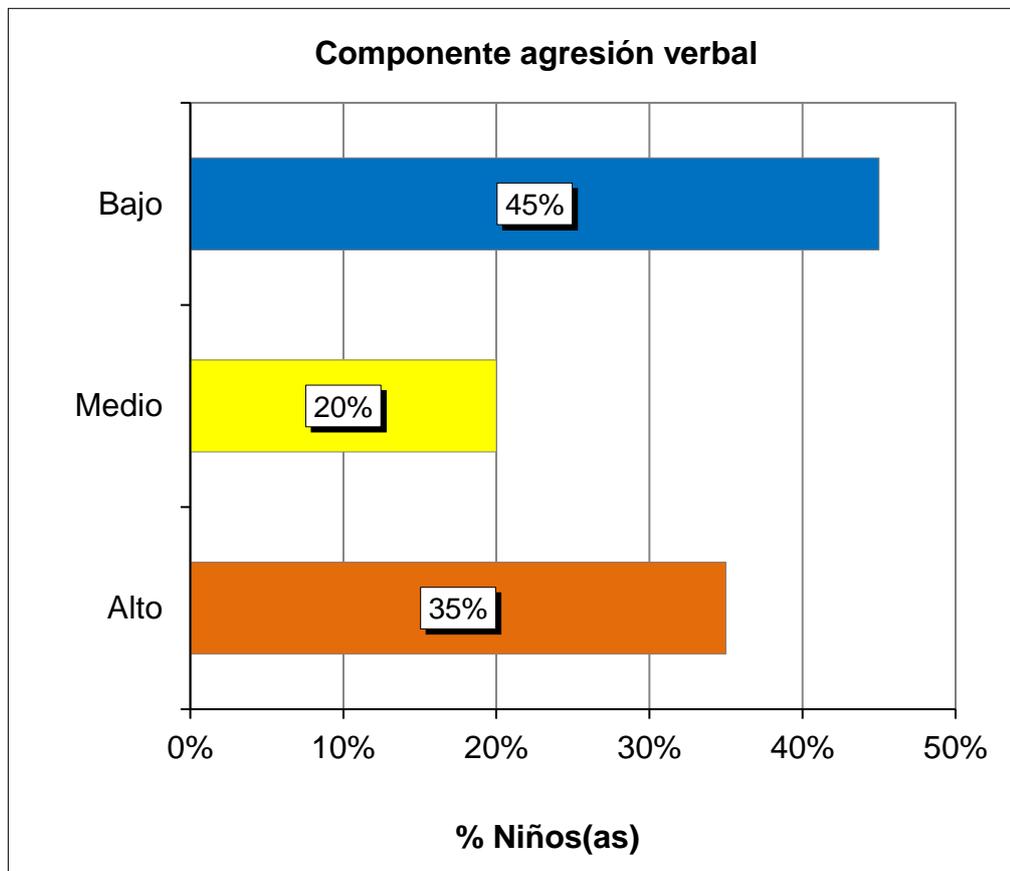


Gráfico 9. Componente agresión verbal

Se utilizó el instrumento de la V2 a un grupo de análisis conformado por 20 escolares de primer grado de primaria reflejados por el 100%, donde el 45% obtuvieron índices bajos, el 20% tendencia media y el 35% rangos altos, apreciándose una mayor percepción por los niveles bajos en esta categoría.

Tabla 11. *Componente resentimiento*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	6	30%
Medio	11 - 14	3	15%
Bajo	6 - 10	11	55%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. programa SPSS.

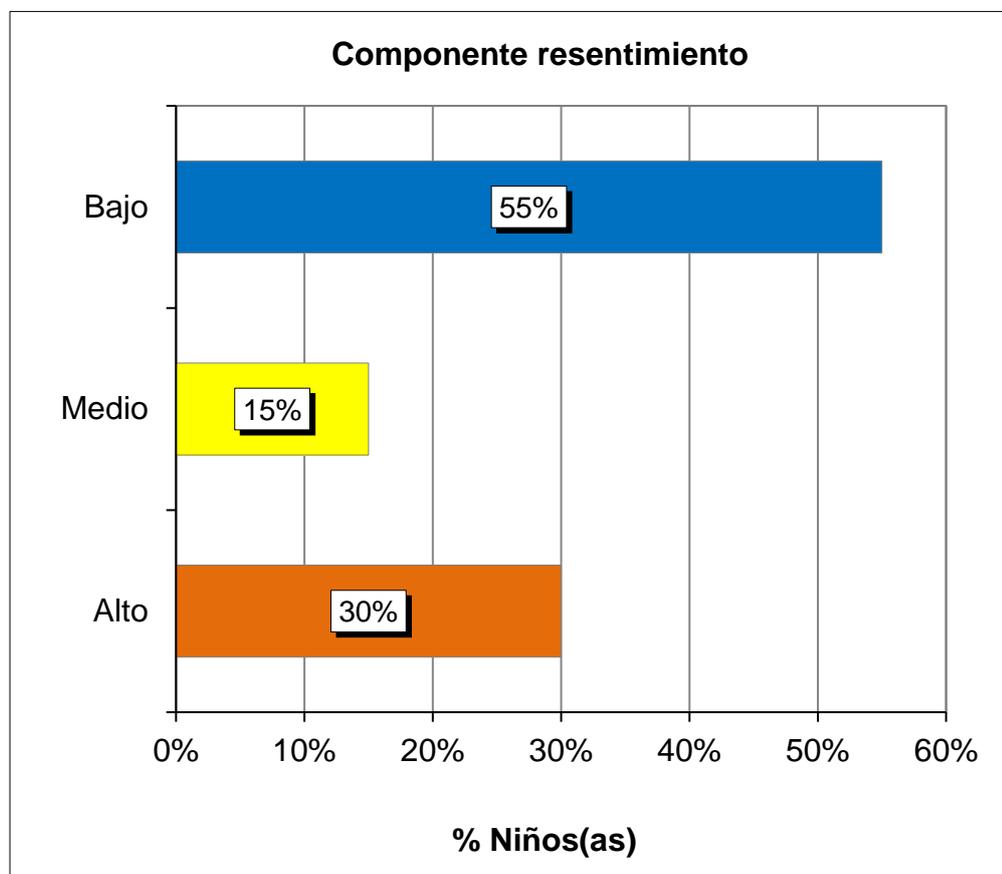


Gráfico 10. Componente resentimiento

Se empleó la herramienta de la Variable\_2 a un grupo muestral conformado por veinte alumnos de 1er grado de educación primaria simbolizado por el 100%, donde el 55% alcanzaron niveles bajos, el 15% rangos medios y el 30% índices altos, visualizándose una mayor aceptación por la tendencia baja en esta dimensión.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva.

#### Grado de decisión:

Si el  $p\_valor < 0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el  $p\_valor > 0,05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la V1 y V2*

			Personalidad	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,487**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados detallaron correlación moderada negativa con un índice de significancia  $< 0,05$  (Rho = -0,487\*\*  $p\_valor = 0,005$ ) según el método de Spearman, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula. Concluyéndose que hay relación inversa entre la V1: Personalidad y la V2: Conducta agresiva.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación inversa entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.

### Grado de decisión:

Si el  $p\_valor > 0,05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el  $p\_valor < 0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 13. *Correlación de las variables componente sanguíneo de la Variable 1 y Variable 2*

			Sanguíneo	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Sanguíneo	Coeficiente de correlación	1,000	-,421**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	20	20
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados describieron correlación moderada negativa con un margen de error  $< 0,05$  ( $Rho = -0,421^{**}$   $p\_valor = 0,006$ ) de acuerdo al estadístico de Spearman, rechazándose la Ho y aceptándose la Ha. Concluyéndose que hay relación inversa entre el componente sanguíneo de la V1 y la V2.

### c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación inversa entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva.

#### Grado de decisión:

Si el  $p\_valor < 0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el  $p\_valor > 0,05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 14. *Correlación de las variables componente flemático de la V1 y V2*

			Flemático	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Flemático	Coeficiente de correlación	1,000	-,374**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	20	20
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados denotan correlación baja negativa con una sig. Bilateral  $< 0,05$ , (Rho = -0,374\*\*  $p\_valor = 0,007$ ) según el estadígrafo de Spearman, aceptándose la Ha y rechazándose la Ho. Concluyéndose que hay relación indirecta entre el componente flemático de la Variable\_1 y la Variable\_2.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación inversa entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.

#### Grado de decisión:

Si el  $p\_valor > 0,05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el  $p\_valor < 0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 15. *Correlación de las variables componente melancólico de la Variable 1 y Variable 2*

			Melancólico	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Melancólico	Coeficiente de correlación	1,000	-,416**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	20	20
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados indican correlación moderada negativa con un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $Rho = -0,416^{**}$   $p\_valor = 0,006$ ) según el coeficiente correlativo de Spearman, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Concluyéndose que hay relación inversa entre el componente melancólico de la V1 y la V2.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación inversa entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva.

Ha: Existe relación inversa entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva.

#### Grado de decisión:

Si el  $p\_valor > 0,05$ , se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el  $p\_valor < 0,05$ , se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 16. *Correlación de las variables componente colérico de la V1 y V2*

			Colérico	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Colérico	Coeficiente de correlación	1,000	-,381**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	20	20
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Los resultados describen correlación baja negativa con un grado de error  $< 0,05$  (Rho = -0,381\*\*  $p\_valor = 0,007$ ) de acuerdo con la prueba no paramétrica de Spearman, aceptándose la Ha y rechazándose la Ho. Concluyéndose que hay relación indirecta entre el componente colérico de la Variable\_1 y la Variable\_2.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Al concluir se evidenció que hay relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria del colegio nombrado, se aplicó la prueba de Spearman con una correlación moderada negativa y con un margen de error  $< 0,05$ ; reflejándose que la mayoría alcanzaron niveles altos con un 45% en la V1 y rangos bajos con un 50% en la V2 con una tendencia inversa.
- Segunda.-** Al concluir se comprobó que hay relación indirecta entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva, se utilizó el estadígrafo de Spearman con una correlación moderada negativa y con un margen de significancia  $< 0,05$ ; evidenciándose que la mayoría de los escolares obtuvieron índices altos con un 50% en esta categoría de la V1.
- Tercera.-** Otro resultado reflejó que hay relación inversa entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva, se empleó el estadístico de Spearman con una correlación baja negativa y con una sig. bilateral  $< 0,05$ ; mostrándose que el mayor porcentaje de

educandos alcanzaron niveles altos con un 45% en esta dimensión de la V1.

**Cuarta.-** Al concluir se demostró que hay relación indirecta entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva, se manejó la prueba no paramétrica de Spearman con una correlación moderada negativa y un margen de equivocación  $< 0,05$ ; apreciándose que la mayor tendencia de estudiantes presentó rangos altos con un 45% en esta categoría de la V1.

**Quinta.-** Finalmente se concluye que hay relación inversa entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva, se aplicó el método de Spearman con una correlación baja negativa y con un grado de error  $< 0,05$ ; demostrándose una mayor inclinación de educandos por los niveles medios con un 40% en esta dimensión de la V1.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** El Minedu en coordinación con la UGEL 10 deben implementar y monitorear el área de psicología en las instituciones educativas, y que este se imparta de forma eficaz, para que sirva de ayuda a los educandos que presentan problemas personales y de conducta agresiva.
- Segunda:** Las autoridades de la institución en mención conjuntamente con el departamento de psicología y docentes, deben promover orientaciones, charlas y talleres a los educandos mediante actividades y dinámicas para que los educandos aprendan a actuar frente a diversas problemáticas que se les presente.
- Tercera:** Los docentes deben observar a los educandos, ya que muchas veces se pasa por alto el estado de ánimo, si como promover buenos modales y técnicas de control de agresividad por parte de los padres y docentes para el manejo de una personalidad acertada en los educandos.

- Cuarta:** Los agentes educativos debe reconocer y premiar a los educandos que muestren mejoras en su comportamiento, a modo de motivarlos, y así reforzar en ellos la buena conducta y relaciones con su entorno dentro y fuera de la escuela.
- Quinta:** Desarrollar charlas educativas a los padres para que apoyen a los infantes en cuanto a su formación escolar y tomen conciencia sobre lo importante de desarrollar una personalidad fuerte, sólida y sana, ya que ello evitará comportamientos agresivos futuros y mejora su bienestar personal, emocional y social.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bartolomé, E. y Hernández, L. (2015). *Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la IE Héroes del Cenepa*. (Tesis de Maestría). Huaura, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5634/Qui%C3%B1onez\\_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5634/Qui%C3%B1onez_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Brainsky, S. (2008). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Bogotá, Colombia: Valencia.
- Buss, A. (1978). *Teoría Comportamental de Buss*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD>
- Card, N. y Stucky, B. (2011). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: a meta – analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79, 5, 1185-1229.

- Carrasco, M., y Gonzáles, J. (2012). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*. 7-38
- Carver, Ch. (2013). *Teorías de la personalidad*. México DF: Pearson.
- Catell, R. (1982). *Rasgos de la personalidad*. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- Cerdá, A. (2005). *La psicología infantil*. México DF: Pueblo.
- Cerezo, F. (2014). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- Cuervo, U. (2010). *Manifestaciones de agresividad en la infancia*. Lima, Perú: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Gabriel, J. (2014). *Desarrollo de la personalidad del niño*. Barcelona, España: Kapelusz.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hurlock (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Jaime, D. y Villanueva, K. (2017). *Afrontamiento infantil y rasgos de personalidad en niños de una IE de Chiclayo*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3091/AfrontamientoInfantil-Tesis\\_Jaime\\_Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3091/AfrontamientoInfantil-Tesis_Jaime_Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley 29719 (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Recuperado de: [https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley\\_29719-que\\_promueva\\_la\\_convivencia\\_sin\\_violencia\\_en\\_las\\_ie.pdf](https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley_29719-que_promueva_la_convivencia_sin_violencia_en_las_ie.pdf)

Mateo, E. (2010). *Pelear y Provocaciones: Cómo ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Barcelona, España: Prados Ibérica S.A.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ministerio de Educación (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Informe 2013 – 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima, Perú: MINSA.

Nima, M. (2018). *Factores de riesgo y conductas agresivas en estudiantes de primaria. Puente Piedra*. (Tesis de Maestría), Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c2fa/c50738bbe87ec49416e1c2b3d568a72b7df5.pdf>

Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México DF: CENGAGE Learning.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias*. Madrid, España: OEI.

Organización Mundial de la Salud (2017). Trastornos mentales. *Centro de Prensa: Nota Descriptiva*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>

- Ponce de León, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE GUE Mariano Melgar*. (Tesis de Maestría). Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6039/EDMpocacr.pdf?sequence=1>
- Reyes, Y. (2007). *Rasgos de la personalidad*. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México DF: Red Tercer Milenio. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Solovieva, L. y Quintanar, G. (2014). *Formación de la personalidad a través de la práctica del dibujo infantil*. Florida, Estados Unidos: Universidad de Florida. Recuperado de: [http://gredostream/10366/689ntil\\_en\\_psicodiagnostic.pdf](http://gredostream/10366/689ntil_en_psicodiagnostic.pdf)
- Souza, P. y Prada, V. (2018). *Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria*. Pucallpa, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28961/Souza\\_MP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28961/Souza_MP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo y Tamayo, M. (2017). *El Proceso de la Investigación científica*. México DF: Limusa S.A.
- Tipáz, J. (2015). *Agresión escolar entre estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché*. Santa Cruz de Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82/Tipaz-Julio.pdf>

Torres, F. (2016). *Relación entre personalidad y rendimiento académico en educandos de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/472>

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: PERSONALIDAD Y CONDUCTA AGRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MARCELA POZO QUINDE”, DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la personalidad se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IEP antes mencionada?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar de qué manera la personalidad se relaciona con la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria del colegio citado.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la personalidad y la conducta agresiva en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IEP en mención.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Personalidad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental de línea transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 20 educandos de 1er grado de educación primaria (Sección A), género mixto.</p> <p><b>Muestra:</b> No Probabilística N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Test de Personalidad del Niño - Ficha de Observación de Conducta Agresiva</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿De qué manera el componente sanguíneo de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?</p> <p>¿De qué manera el componente flemático de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?</p> <p>¿De qué manera el componente melancólico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?</p> <p>¿De qué manera el componente colérico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar de qué manera el componente sanguíneo de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.</p> <p>Identificar de qué manera el componente flemático de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva</p> <p>Identificar de qué manera el componente melancólico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.</p> <p>Identificar de qué manera el componente colérico de la personalidad se relaciona con la conducta agresiva.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre el componente sanguíneo de la personalidad y la conducta agresiva.</p> <p>Existe relación inversa entre el componente flemático de la personalidad y la conducta agresiva</p> <p>Existe relación inversa entre el componente melancólico de la personalidad y la conducta agresiva.</p> <p>Existe relación inversa entre el componente colérico de la personalidad y la conducta agresiva</p>	<p>- Sanguíneo - Flemático - Melancólico - Colérico</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Irritabilidad - Agresión física - Agresión verbal - Resentimiento</p>	

## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA V1: PERSONALIDAD

**Instrumento:** Test de la Personalidad del Niño

**Autor(es):** Carmen Janet Laos La Cruz

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Filial Lima).

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Milagros Torres Romero

**Año:** 2019

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

**Validez:** Se sometió a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable.

**Confiabilidad:** Se utilizó el método de Alfa de Crombach = 0,930 con una alta confiabilidad.

**Ámbito:** Niños de inicial y primeros grados de primaria

**Ítems:** 24

**Dimensiones:**

Sanguíneo: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Flemático: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Melancólico: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Colérico: Se formularon 6 ítems (19,20,21,22,23,24).

**Valoración:** Likert

Si..... ( 3 )

A veces.... ( 2 )

No..... ( 1 )

**Baremos:**

Alto      57 - 72

Medio    41 - 56

Bajo      24 - 40

## TEST DE PERSONALIDAD DEL NIÑO

**Nombre:** .....

**Sexo:** M ( ) F ( )      **Fecha:** .....      **Edad:** .....

**Evaluadora:** .....

### Importante:

Para la presente investigación se ha tomado el test de personalidad en base a los temperamentos debido a que los niños se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad; por lo tanto, el temperamento es algo que se hereda mientras que el carácter es algo que se desarrolla y la personalidad es la unión del temperamento + el carácter.

N°	ITEMS	Si	A veces	No
<b>Dimensión 1: Sanguíneo</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Le gusta mucho jugar al aire libre.			
2.	Prefiere los espacios naturales antes que los espacios tecnológicos (parque antes que sala de cómputo).			
3.	Expresa lo que siente sin temor alguno.			
4.	Es optimista y siempre está contento.			
5.	Le gusta participar en las actividades del aula.			
6.	Asume el papel de líder en las actividades encomendadas.			
<b>Dimensión 2: Flemático</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Le gusta estar rodeado de sus compañeros.			
8.	Deja de lado las tareas para dar paso al juego.			
9.	Le cuesta tomar decisiones o elegir en el momento.			

10.	Le cuesta hacer actividades físicas (ejercicios).			
11.	Muestra disposición para ayudar a sus compañeros.			
12.	Está siempre pendiente de los horarios de descanso.			
<b>Dimensión 3: Melancólico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Le cuesta obedecer las órdenes.			
14.	Prefiere hacer las cosas solo.			
15.	Le cuesta expresar lo que siente.			
16.	Se distrae fácilmente durante las clases.			
17.	Llora o se pone triste con facilidad cuando no le sale algo.			
18.	Le gustan las actividades artísticas.			
<b>Dimensión 4: Colérico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
19.	Muestra respeto por sus compañeros.			
20.	Alienta a sus compañeros cuando estos se equivocan.			
21.	Se siente feliz cuando hay actividades en el aula.			
22.	Es ordenado en sus tareas diarias.			
23.	Es organizado con sus materiales de trabajo.			
24.	Siempre está dispuesto a empezar de nuevo.			

## FICHA TÉCNICA V2: CONDUCTA AGRESIVA

**Instrumento:** Ficha de Observación de Conducta Agresiva

**Autores:** Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

**Año:** 2018

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Filial Lima)

**Adaptado por:** Milagros Torres Romero

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual.

**Objetivos:** Medir los niveles de agresividad en los infantes.

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

**Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,951), alta viabilidad.

**Ítems:** 24

**Dimensiones:**

Irritabilidad: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Agresión física: Se formularon 6 ítems (7,8,9,10,11,12).

Agresión verbal: Se formularon 6 ítems (13,14,15,16,17,18).

Resentimiento: Se formularon 6 ítems (19,20,21,22,23,24).

**Valoración:** Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces ..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Baremos:**

Alto 57 - 72

Medio 41 - 56

Bajo 24 - 40

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño(a): .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Irritabilidad</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Se enfada rápidamente, pero se le pasa enseguida.			
2	Cuando está enojado, suele mostrar su irritación.			
3	Se considera una persona impulsiva.			
4	Es una persona intranquila.			
5	Presenta un carácter terrible.			
6	Se molesta cuando interrumpen sus juegos.			
<b>Dimensión 2: Agresión verbal</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Discute con otros niños cuando lo molestan.			
8	Insulta con palabras soeces a otros niños.			
9	Discute cuando no está de acuerdo.			
10	Grita con frecuencia cuando juega.			
11	Llama con apodos a otros niños.			
12	Grita señalando características físicas de otros niños.			
<b>Dimensión 3: Agresión física</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Golpea con las manos a otros niños.			
14	Golpea con objetos a otros niños.			
15	Golpea sin ninguna razón a otros niños.			
16	Tira patadas cuando está molesto.			
17	Tira patadas cuando no está de acuerdo.			
18	Tira patadas sin ninguna razón.			

<b>Dimensión 4: Resentimiento</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
19	Se siente resentido por algo que le han hecho.			
20	Es rencoroso cuando pierde un juego.			
21	Es rencoroso con sus compañeros de aula.			
22	Mira con odio a otros niños.			
23	Quita las cosas nuevas de sus compañeros.			
24	Critica las acciones de sus compañeros.			

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**TEST DE PERSONALIDAD DEL NIÑO**

Evaluada: MILAGROS TORRES ROMERO

1er grado de primaria (Sección A)

Nº	Nombres	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4
1	Sujeto_01	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	48	Medio	11	12	13	12
2	Sujeto_02	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	35	Bajo	8	10	9	8
3	Sujeto_03	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	40	Bajo	8	9	11	12
4	Sujeto_04	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67	Alto	16	17	17	17
5	Sujeto_05	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	65	Alto	16	17	16	16	
6	Sujeto_06	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	63	Alto	15	15	17	16
7	Sujeto_07	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	36	Bajo	8	8	10	10
8	Sujeto_08	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	35	Bajo	10	8	9	8
9	Sujeto_09	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	66	Alto	17	17	16	16	
10	Sujeto_10	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	62	Alto	16	16	16	14
11	Sujeto_11	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	53	Medio	13	14	13	13
12	Sujeto_12	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	37	Bajo	8	9	10	10
13	Sujeto_13	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	61	Alto	15	16	15	15
14	Sujeto_14	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65	Alto	16	15	17	17
15	Sujeto_15	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	51	Medio	15	12	11	13
16	Sujeto_16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	34	Bajo	9	8	9	8

17	Sujeto_17	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	62	Alto	16	16	16	14
18	Sujeto_18	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	62	Alto	16	15	17	14
19	Sujeto_19	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	44	Medio	11	9	12	12
20	Sujeto_20	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	33	Bajo	8	8	8	9

0.63	0.43	0.50	0.75	0.40	0.63	0.29	0.86	0.35	0.65	0.61	0.61	0.53	0.55	0.45	0.43	0.43	0.70	0.66	0.49	0.63	0.60	0.60	0.39	160.45
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																							<b>VAR. DE LA SUMA</b>	

13.1375000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum St^2 = 13.14$$

$$St^2 = 160.45$$

$$\alpha = 0.958$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Evaluada: MILAGROS TORRES ROMERO

1er grado de primaria (Sección A)

Nº	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4
1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	62	Alto	16	15	16	15
2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	43	Medio	11	11	11	10
3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	61	Alto	13	16	16	16
4	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	38	Bajo	8	11	10	9
5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	36	Bajo	9	8	10	9
6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	38	Bajo	9	10	10	9
7	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	65	Alto	16	16	16	17
8	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	47	Medio	13	12	11	11
9	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	35	Bajo	8	9	9	9
10	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	48	Medio	10	13	14	11
11	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	38	Bajo	9	10	10	9
12	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	64	Alto	17	16	16	15
13	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	39	Bajo	9	11	10	9
14	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	38	Bajo	10	9	10	9
15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	63	Alto	17	14	16	16
16	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	62	Alto	17	15	16	14
17	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	39	Bajo	9	10	10	10
18	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	38	Bajo	9	10	10	9
19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	58	Alto	13	14	15	16
20	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	37	Bajo	10	8	11	8

0.39	0.59	0.63	0.49	0.23	0.69	0.15	0.73	0.50	0.49	0.63	0.35	0.45	0.60	0.46	0.26	0.75	0.35	0.53	0.59	0.45	0.50	0.59	0.45	127.35
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																								<b>VAR. DE LA SUMA</b>

11.8175000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum St^2 = 11.82$$

$$St^2 = 127.35$$

$$\alpha = 0.947$$

Anexo 4

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP  
“MARCELA POZO QUINDE”, DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL



