



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS
NIÑOS DE II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 849, DISTRITO DE TENIENTE MANUEL
CLAVERO – LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

COQUINCHE NOA, KELLY LUCENIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está conmigo y nunca me abandonada y que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis ancianos padres: Lina Marina Noa Palla y Rufino Coquinche Noteno, por su infatigable y total apoyo, y a mi querida e increíble familia: Artemio Yumbo Andy y mis hijos: Stiben Andrey, Cleliz Adriana y Stuani, que son mi mayor motivación, para seguir creciendo y a mi esposo por su constante y total apoyo, paciencia y amor que me muestran día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la UAP por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A los señores: Rufino y Lina Marina quienes son mis queridos padres por su constante apoyo que me brindaron para poder surgir en la vida y ayuda que me brindaron a pesar de su avanzada edad, ya que nunca me abandonaron.

RESUMEN

La agresividad es el problema que más se presenta en los colegios, ya que son determinantes en la formación integral del infante; es vista como el conjunto de acciones interpersonales expresadas en la forma de conductas físicas y verbales consideradas destructivas o dañinas para otros o para sí mismo. Por la cual, se plantea como propósito: Establecer la relación entre la conducta agresiva y la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE en estudio.

La línea metodológica asumió una tipología básica al fundamentarse en enfoques científicos, de diseño no experimental al no deliberarse las categorías, de línea transversal al darse en un momento único, de niveles descriptivo y correlacional, asumiendo un enfoque cuantitativo al expresarse en números. El grupo poblacional estuvo integrado por 12 infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4, y 5 años) con un muestreo de carácter no probabilístico. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa contando con las herramientas: Ficha observacional de conducta agresiva y de socialización con valores Likert.

Los resultados detallaron que en la mayoría de los niños prevalecen los niveles altos con un 50% en la V1 y rangos bajos con un 58% en la V2, con una tendencia descendente. Para validar los supuestos se utilizó el estadígrafo de Spearman donde se calculó correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = -0,705^{**}$, $p_valor = 0,001$), concluyéndose que la conducta agresiva se relaciona indirectamente con la socialización.

Palabras Claves: Conducta agresiva, irritabilidad, agresión física, resentimiento, socialización.

ABSTRACT

Aggression is the problem that occurs most in schools, since they are decisive in the integral formation of the infant; It is seen as the set of interpersonal actions expressed in the form of physical and verbal behaviors considered destructive or harmful to others or to oneself. For which, it is proposed as a purpose: To establish the relationship between aggressive behavior and socialization in children of the second cycle of the initial level of EI under study.

The methodological line assumed a basic typology as it was based on scientific approaches, non-experimental design as the categories were not deliberated, cross-sectional since it occurred in a single moment, descriptive and correlational levels, assuming a quantitative approach when expressed in numbers. The population group was made up of 12 infants from the second cycle of the initial level (3, 4, and 5 years) with a non-probabilistic sampling. Observation was used as an investigative technique to collect data, using the following tools: Observational record of aggressive behavior and socialization with Likert values.

The results detailed that in most of the children, high levels prevail with 50% in V1 and low ranges with 58% in V2, with a downward trend. To validate the assumptions, the Spearman statistic was used, where a high negative correlation was calculated with a degree of error $< 0,05$ ($Rho = -0,705^{**}$, $p_value = 0,001$), concluding that aggressive behavior is indirectly related to socialization.

Keywords: Aggressive behavior, irritability, physical aggression, resentment, socialization.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	26
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Conducta agresiva	28
2.2.2.	Socialización	36
2.3.	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		46
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	50
3.2.	Contrastación de hipótesis	54
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		61
FUENTES DE INFORMACIÓN		63

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE N° 849, distrito de Teniente Manuel Clavero – Loreto

INTRODUCCIÓN

Desde la etapa preescolar el comportamiento agresivo no se debe permitir, por ello es fundamental enmendarlo, siendo el primer paso ubicar el origen del problema. Usualmente, cuando un infante tiene un proceder violento es por motivo que responde ante una situación conflictiva, pudiendo ser estos inconvenientes en la interacción con sus semejantes ya que no alcanza a lograr sus propios anhelos; conflictos con los mayores por no obedecer lo que les ordenan o cuando le dan castigos por su conducta inadecuada, o cuando son violentados por sus compañeros. Por esta razón, los preescolares se perciben fracasados y crean sentimientos negativos lo cual generaran que reaccionen agresivamente de forma agresiva, de acuerdo con sus vivencias y patrones. Por consiguiente, el aprendiz puede saber actuar agresivamente porque copia estas actitudes de sus progenitores y de otros individuos.

En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las grandes dificultades de los docentes es saber cómo tratar con la agresividad de los niños ya que, a menudo, se enfrentan a la rebeldía y desobediencia de estos, mediante acciones intencionadas las cuales se manifiestan a través de. Por consiguiente, el docente debe concientizarse que la agresividad es un trastorno que, si no se enseña a gestionar estos comportamientos a los educandos desde la primera etapa, originará diversos problemas en el futuro, así como fracaso escolar, falta de socialización, problemas para adaptarse, entre otros escenarios. Por consiguiente, dentro del ambiente académico, una de las grandes complicaciones los educadores es saber cómo enfrentarse con la actitud agresiva de los educandos ya que muchas veces, se hacen frente a la acción rebelde y desobediente de ellos por medio de conductas deliberadas las cuales se muestran mediante insultos, jalones, patadas, gritos, entre otros.

Actualmente la agresividad se ha transformado en una dificultad que perjudica la interacción social de los infantes y donde los educadores en su mayor parte no saben cómo reducir estas actitudes; por ello, la finalidad de esta indagación es entender que el comportamiento agresivo puede expresarse con

fuerza no obstante está en la habilidad de los profesores y los papás en erradicar estas situaciones y apoyar a sus hijos a mejorar estas conductas poco beneficiosas para el infante y u medio que lo rodea.

En tres divisiones se estructuro la investigación, estas son:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se describe la situación del problema, delimitaciones, planteamiento de los problemas, objetivos e hipótesis generales y específicas, con una ruta metodológica basa (Tipología, método, diseño, niveles, población, muestra, técnicas e instrumentos), y luego, la importancia y justificación del trabajo presentado.

En el 2do apartado, tenemos el MARCO TEÓRICO, se consiguieron estudios antecedentes en nuestro país y en el mundo, luego se plasmaron las bases teóricas según teorías de autores importantes en la línea investigativa, y las definiciones de los términos que se utilizaron en el estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS comprende el último apartado, donde se expresan numéricamente las tablas y gráficos, y las validaciones de las suposiciones.

Se finaliza, puntualizando las conclusiones finales, sugerencia para remediar el problema, las referencias informativas y los anexos que respondieron al propósito del trabajo, de acuerdo con el lineamiento APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el marco internacional, en Europa y América del Norte se hallan distintos conflictos de violencia escolar reconocidos como bullying de acuerdo con UNESCO. Por ello manifiesta que uno de cada tres alumnos (32%) ha sido acosado por sus compañeros de aula por lo menos una vez en el mes último y, además, un porcentaje parecido se ha observado dañado por el maltrato físico que es la más habitual en estos territorios en confrontación con la psíquica. Por lo tanto, la agresión en la escuela y el hostigamiento perjudican a los infantes tanto a los varones como a las damas. Además, la intimidación física es más frecuente entre hombres, en tanto que el psicológico afecta a las mujeres; entre cien mil infantes y adolescentes de dieciocho naciones sobre su vivencia con respecto al acosamiento académico, demuestran que el veinticinco por ciento indica haber padecido algún modo de persecución debido a su aspecto físico, asimismo, otro veinticinco por ciento por razones de sexualidad o género y otro veinticinco por ciento, por motivo de su raza o nacionalidad (UNESCO, 2019, p. 1).

Por otra parte, el compromiso y el liderazgo político, junto con un firme cuadro normativo y legal que trate la agresividad contra los infantes y el acoso en los colegios, han evidenciado su efectividad para disminuir o conservar una baja incidencia de la agresión y el hostigamiento. Es por ello por lo que se observa en casi la mitad de los setenta y un territorios y regiones estudiadas el bullying ha reducido y un porcentaje semejante de naciones también han observado una reducción en los ataques corporales o peleas. Estos territorios poseen comúnmente una sucesión de elementos exitosos, especialmente participaciones y planes respaldados en informaciones vivenciales, un clima favorable en el aula para que sientan protegidos y eficaces, la responsabilidad de incentivar un ambiente académico y además una eficiente organización de denuncias y vigilancia de la conducta agresiva y el acosamiento a los alumnos, adiestramiento y ayuda a los profesores, orientación y protección a los educandos dañados, autonomía e intervención de los estudiantes, etc.

Asimismo, la Salud (OMS), manifiesta que el maltrato en la modalidad de castigar corporalmente a los hijos por sus progenitores y las personas que lo cuidan es alarmante, debido a las repercusiones dañinas o perjudiciales de éstos; asimismo el castigar físicamente es un componente riesgoso que conlleva al suicidio, depresión, desesperación, alcoholismo, ataques físicos a las mujeres, agresión física de sus propios descendientes, menor probabilidad de ser profesionales, todo ello es parte de la violencia, en infantes, jóvenes y mayores, sin que este modo de castigar físicamente pueda corregir la conducta antisocial, y contrariamente ciertos escritores indican que la acción de azotar incrementa la posibilidad de comportarse antisocialmente. (Krug, Mercy, Dahlberg y Zwi, 2016, p .330).

En tal sentido una de las actitudes vinculadas al comportamiento delictivo en los jóvenes es el precedente que tuvieron en su etapa infantil sobre acciones violentas de manera constante. Por tal razón, hay varios periodos en la violencia de los infantes: algunos empiezan a ser agresivos desde una edad muy temprana y permanece durante su existencia; por ello se califican como “agresores crónicos”. Seguidamente, otro grupo

posee, son violentos cuando son adolescentes, pero reducen conforme van evolucionando con la edad, denominados los “desistores”. Por otra parte, a nivel general la interrelación social tiene desigualdades bien notables en países desarrollados con respecto a los territorios que se esfuerzan por encontrar su progreso, observamos que infantes con enormes habilidades académicas consiguen socializarse satisfactoriamente en comparación con los aprendices que les tocó vivir este contexto dejan de estudiar para ocuparse de labores que no son los apropiados para ellos por su edad.

Además, a nivel nacional, la Ley Gral. de Educación 28044 determina como uno de los propósitos de la formación instruir individuos aptos para conseguir su desempeño cultural, artístico, intelectual, ético, físico, afectivo, religiosa y espiritual, fomentando la creación y fortalecimiento de su personalidad, estimación propia y su participación positiva y determinante a la comunidad para el desempeño como ciudadano en equilibrio con su ambiente, es decir, que las escuelas deben impulsar las capacidades de sus alumnos, acatando y afianzando sus distintas aptitudes y motivar a que puedan fortalecer sus destrezas para que se socialicen de la forma más apropiada con su entorno en el aula, construyendo de este modo un clima adecuado para su instrucción en el aspecto de la empatía, la tolerancia y el respeto (Estrada, 2019, p. 300).

Por otra parte, la agresividad no solamente se demuestra con insultos, golpes, robos; sino también son comportamientos agresivos aplicar la “ley del hielo, burlas, ignorar al otro, apodos, la discriminación, falta de socialización” Por consiguiente, el entendimiento del conflicto requiere de un punto de vista social por lo que la Organización Panamericana de la Salud (2016) sostiene que la violencia es un inconveniente social complicado, en el que hay una serie de elementos involucrados, entre ellos el historial de sus actitudes agresivas o de haber padecido agresión, asociándolo con la conducta violenta en la vida adulta; abarca múltiples causas y dimensiones para su origen, evolución, comunicación y dominio. (Minedu, 2017, p. 1).

Por lo tanto, en el ámbito local, en la IE N° 849, distrito de teniente Manuel Clavero – Loreto, se visualiza que los alumnos del II ciclo etapa preescolar muestran dificultades para manejar sus sentimientos y para socializarse. Por esta razón, alcanzan un grado alto de violencia, evitando asumir variaciones de comportamiento que beneficien las interacciones entre compañeros, ya que muy fácilmente golpean y reniegan cuando el amigo le sustrae un objeto de su agrado alcanzando de esta manera un grado elevado de fracaso, conllevándolos a que lloren y agredan física y verbalmente y además hacen pataletas, imposibilitando la socialización entre ellos. Por esta razón, es esencial que el profesor sepa distinguir hasta qué punto han evolucionado las destrezas sociales de los alumnos y que índice de violencia muestran. Estos datos ayudaran al concejo estudiantil y al profesor con ayuda especializada, realizar planes de corrección y prevención para perfeccionar su comportamiento e incentivar la mejora de sus capacidades sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En el estudio participaron un grupo muestral conformado por 12 infantes de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Entre los meses de marzo a diciembre del año 2019 se ejecutó el estudio y por problemas de la pandemia mundial se extendió hasta el primer semestre del año 2021 en su presentación y revisión a las autoridades de la UAP.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El trabajo se desarrolló en la IE Nro. 849, ubicado en la comunidad nativa Kichwa de Nueva Esperanza, distrito de Teniente Manuel Clavero, provincia Putumayo, departamento Loreto, Región Loreto, colegio de gestión pública inmiscuido dentro de la jurisdicción de la UGEL Putumayo.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849, distrito de Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el componente irritabilidad y la socialización?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el componente agresión física y la socialización?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el componente agresión verbal y la socialización?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre el componente resentimiento y la socialización?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la conducta agresiva y la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849, distrito de Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación entre el componente irritabilidad y la socialización.
- b) Identificar la relación entre el componente agresión física y la socialización.

- c) Demostrar la relación entre el componente agresión verbal y la socialización.
- d) Precisar la relación entre el componente resentimiento y la socialización.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La conducta agresiva se relaciona indirectamente con la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE Nro. 849, distrito de Teniente Manuel Clavero – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El componente irritabilidad se relaciona indirectamente con la socialización.
- b) El componente agresión física se relaciona indirectamente con la socialización.
- c) El componente agresión verbal se relaciona indirectamente con la socialización.
- d) El componente resentimiento se relaciona indirectamente con la socialización.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Conducta agresiva	Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a estímulos que lesionan su bienestar - Se adapta a los cambios que produce el entorno 	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces (2) Nunca..... (1)</p> <p>Niveles: Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40</p>
	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Insulta a las personas - Destruye la integridad moral de las personas 	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Golpea a las demás personas - Tira patadas 	13, 14, 15, 16, 17, 18	
	Resentimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene rencor hacia las personas - Muestra signos de envidia u odio 	19, 20, 21, 22, 23, 24	
Variable Relacional 2: Socialización	Desarrollo interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Pide las cosas por favor - Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)</p>

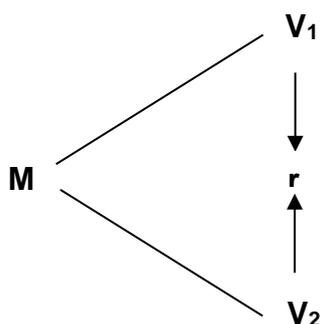
	Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los compañeros - Respeto - Responsabilidad - Tolerancia 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Niveles: Alto 48 - 60 Moderado 34 - 47 Bajo 20 - 33
--	-------------------	--	---	---

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideró una ruta metodológica basada en un diseño no experimental de línea transversal al no manipularse las categorías y realizarse en un momento único. Hernández, Fernández y Baptista (2014), resaltaron “en este diseño no se lleva a cabo deliberación de las variables ya que los hechos suscitan tal como ocurren en su inicio para brindarles soluciones” (p. 121).

Asume el siguiente gráfico:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Conducta agresiva
- V₂ : Socialización
- r : Relación entre la V1 y V2

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para cumplir el fin del estudio, se asumió una tipología básica, se fortaleció con teorías científicas. Esta investigación se caracteriza porque parte de un marco teórico con la meta de proponer nuevas teorías o variar las existentes, ampliando los conocimientos acompañados de la sapiencia científica o filosófica, no tiene sentido práctico.

De otro lado, se trabajó con un enfoque cuantitativo al expresarse de forma numérica. Para poder contrastar los supuestos se empleó el

estadístico con una interpretación numérica corroborándose con las bases teóricas adquiridas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para Hernández, et al (2014) y de acuerdo a las características propias del estudio, se ajustó a los siguientes niveles:

Descriptivo: Se realizó un análisis detallado de la problemática, utilizando la recolección de datos para tener un conocimiento de las peculiaridades del grupo de análisis que nos conduzca al resultado global.

Correlacional: Se encargó de medir el grado de asociación o correlación entre la V1: Conducta agresiva y la V2: Socialización y saber el comportamiento de las categorías.

1.6.3. MÉTODO

El estudio se enmarcó dentro de una metodología de carácter hipotético-deductivo, en razón que se busca explicar los hechos, hacer una deducción de las consecuencias más trascendentales de la formulación de las suposiciones y compararlo con la experiencia vivida; en busca del criterio si hay aceptación o rechazo de lo formulado.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

En el trabajo investigativo el grupo de estudio lo conformaron 12 niños de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años) de género mixto de la IE Nro. 849, distrito de Teniente Manuel Clavero – Loreto, ejecutado en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se consideró una tipología de muestra no probabilística, por lo que al igual que el grupo poblacional presentó la misma cantidad, 12 infantes de segundo ciclo de inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el procedimiento de recabar datos se usó la observación como técnica investigativa. Es una estrategia que se cuenta con el apoyo de la evaluadora quien observa las características del grupo muestral para conocer sus propios caracteres que le permitan plantear sugerencias.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En seguimiento a la estrategia descrita, se contó con la herramienta ficha de observación, que es un listado de preguntas respecto a las variables a medir en concordancia con las dimensiones e indicadores.

Se aplicaron dos instrumentos: Ficha observacional de conducta agresiva y ficha observativa de socialización, se formularon 24 y 20 preguntas cerradas con valores Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1) con los niveles de evaluación: alto, medio y bajo para la V1 y alto, moderado y bajo para la V2.

Para determinar la validez, se consideró instrumentos validados, cada uno con autor y baremos descritos en la Ficha Técnica (Anexo 2) que confirman su validación; y para la medición de la confiabilidad, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach por tener alternativas de carácter politómica, los resultados reflejaron índices altos fiabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justificó en lo teórico, sirvió de aporte informativo considerando fundamentos teóricos y científicos referentes a las variables de estudio, para luego ser analizada, validada y sistematizada, para que sea parte de un nuevo conocimiento y pueda contribuir al desarrollo de la investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Es pertinente, ya que el docente puede conocer diversas estrategias para aplicarlo en el aula con los infantes y ayude a controlar el comportamiento agresivo que suele presentarse en la etapa preescolar, para lo cual, se debe brindar un ambiente seguro y confiable que les demuestre seguridad de actuar o expresar cada uno de sus sentimientos sin miedo al rechazo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se han beneficiado con el estudio los agentes educativos en general, en particular los niños quienes son el fiel reflejo del comportamiento de los padres en casa, a esto se suma la participación de los padres, y poder trabajar en forma conjunta y controlar la agresividad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se respaldó en la normativa **Ley N° 29719** encargada de promover la convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas (2011), promoviendo los procesos de democratización en las relaciones quienes conforman la comunidad educacional, transmitiendo una cultura de paz y equidad entre sus integrantes y de esta manera prevenir el acoso y otras fuentes de violencia entre los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Sabeh, Caballero y Contini (2017), desarrollaron el artículo “Conducta agresiva en infantes y jóvenes: Un enfoque desde el periodo vital”, Argentina. La actitud violenta se ubica entre los problemas más relevantes de nuestras épocas. Tanto en el aspecto clínico como pedagógico conforma una razón de consulta habitual que obliga a los especialistas un análisis intenso de las razones, procedimientos y resultados de dichos comportamientos con la finalidad de determinar si se trata un estudio profundo de las causas, procesos y consecuencias de dichas conductas, con la finalidad de determinar si son actitudes perjudiciales o previstas. El propósito de la indagación es realizar una evaluación de perspectivas vigentes sobre la acción violenta, especialmente poniendo interés en la etapa infantil y juvenil. Se expresan las diferencias entre definiciones como agresión, violencia, agresividad y proceder antisocial, se evalúan tipos de comportamiento agresivo y enfoques que presentan los elementos involucrados en su procedencia.

Seguidamente se pone atención en el progreso de la conducta violenta, tomando en cuenta el papel que cumple en cada periodo. Por último, se formula la continuidad-discontinuidad de este problema hasta la adultez.

Espinoza, Flores y Hernández (2017), elaboró el trabajo investigativo “Dinámicas que favorecen la interacción social en infantes del nivel preescolar en infantes, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016”, Nicaragua. La finalidad de la indagación fue realizar tareas que faciliten el modo de socializarse puesto que es muy esencial en la instrucción en la etapa infantil. El análisis explora la manera de cómo interrelacionarse, iniciando con otorgarles a los alumnos, la posibilidad para que se diviertan en su ambiente, teniendo en cuenta que la escenificación, las canciones con señas, juguetes improvisados, son excelente labores que se pueden ejecutar. Asimismo, corresponde a una indagación aplicada. El muestreo es intencionado porque hay parámetros de selección, los métodos y herramientas son propios de esta tipología de estudio como son observación, entrevistas. Así también los datos obtenidos fueron procesados por medio de tablas de disminución de la información, los resultados se presentan según los fines planteados. Teniendo como uno de los logros notables de este análisis es que hay conflictos, que hacen frente los educandos en el salón de clase como: frustración, ofensas, peleas, egocentrismo, timidez, inseguridad, agresividad, falta de respeto, problemas para expresarse.

Sobalvarro, López y Gómez (2015), presentaron el artículo “Tácticas para incentivar la interrelación en los infantes del II grado Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino”, *Nicaragua*. Se tuvo como fin impulsar técnicas para el fortalecimiento de la interacción en los preescolares. Para ello se utilizó como métodos y herramientas de la indagación a la entrevista y la observación, grupo principal y cotidiano con sus correspondientes orientaciones, tomando como muestra a aprendices de segundo nivel. Además, los resultados que se obtuvieron ayudaron a los educadores y a

la escuela, así como a los preescolares para que puedan poner en práctica planteamientos nuevos en su programa que beneficie la formación de los infantes. Concluyéndose, que el juego, cantar con señas, son las mejores metodologías que se pueden aplicar, para que se fijen vínculos afectivos, intelectuales sociales y psicomotoras con los demás.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arellano, Romero y Yañe (2019), en su investigación “La agresión y su incidencia en la socialización en preescolares de cinco años de la IE Nro. 171 de Huaycán - Ate”, Lima. Se cumplió con la finalidad de establecer de qué manera la agresividad se relaciona con la socialización en los infantes del colegio indicado. La siguió una ruta metodológica bajo el enfoque cuantitativo porque se expresaron los datos numéricamente, con una tipología básica al fundamentarse en modelos científicos, se utilizó niveles descriptivo y correlacional, el grupo poblacional estuvo integrado por 30 alumnos de cinco años con un muestreo de línea no probabilística de carácter censal, para recabar datos se usó la guía observacional. Se denotaron como resultados importantes que el 47,3% presentaron rangos moderados en la V1 y el 47,2% obtuvieron índices alto en la V2. Se concluyo la agresividad tiene relación positivamente con la socialización en los infantes, así lo demuestra el estadígrafo de Spearman (0,711) correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$, hay aceptación de la H_a .

Quispe (2018), desarrolló la tesis “Comportamiento agresivo y convivencia en infantes de cinco años en la IE Inicial Nro. 198 San Miguel Arcángel, Huaycán - Ate”, Lima. Se planteó como propósito identificar la relación del acto agresivo y convivencia en niños. La línea metodológica se basó en un paradigma cuantitativo al expresarse en números, con un respaldo en teorías científicas bajo la tipología básica, con un diseño de características no experimental al no deliberarse las categorías, de orden transversal al darse en un momento único, de línea correlacional al medir el grado correlativo de las variables. Se consideró como grupo poblacional

a 80 educandos de 5 años. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa acompañados de las herramientas ficha observacional por agresividad y convivencia con alternativas dicotómicas. Los resultados remarcaron que el 76% de los encuestados presentaron niveles altos, el 15% rangos regulares y solo el 9% índices bajo de agresividad física, lo cual es preocupante. Concluyéndose que hay relación directa entre la V1 y V2, con un margen de equivocación menor a 0,05, rechazándose la Ho.

Ponce de León (2017), presentó la investigación “La conducta agresiva y su influencia en la convivencia de aula en alumnos de primeros grados de primaria de la IE GUE Mariano Melgar”, Arequipa. Se plasmó como finalidad analizar la influencia de las variables. Se siguió una ruta metodológica con expresión en números bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño de carácter no experimental al no maniobrase las categorías y transversal, al ejecutarse en un solo momento, de niveles descriptivo y explicativo. El grupo muestral lo abarcaron 42 educandos. Para recopilar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa con las herramientas: escala de agresividad EGA, y de convivencia ECA con valores Likert. Se obtuvo como resultados que hay prevalencia de los niveles regulares con un 67% en la V1, y del mismo modo, índices medios con un 95% en la V2. Concluyéndose que utilizando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ interpretándose que hay el comportamiento agresivo tiene influencia directa con la convivencia en los alumnos, rechazando la Ho.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Suarez y Zapata (2016), desarrollaron la tesis “Factores psicosociales que tienen influencia en el comportamiento agresivo de los infantes de tres años del colegio Comfama de Barrio Manrique”, Colombia. Se tuvo como finalidad identificar cuáles son los elementos sicosociales que influyen en la agresividad de los niños. El planteamiento metodológico

se sujetó a un paradigma cuantitativo, no existió manipulación en las variables ajustándose a un diseño de carácter no experimental y de corte transversal al darse en un momento único, con niveles de orden descriptivo y correlacional; el grupo muestral lo conformaron 30 prescolares de tres años. Para recopilar datos se usó la observación como estrategia observacional, las herramientas fueron: la entrevista y el cuestionario. Los resultados reflejaron que el estatus de mamá o papá repercute en la imagen paterna en casa, ya que en esa edad todo se aprende con el ejemplo y lo que visualizan los infantes. Concluyéndose que los niños según su edad permiten una adaptarse a sus pares, se tiene que emplear estrategias innovadoras para mejorar el nivel comportamental, cognoscente, actitudinal, etc.

Villavicencio (2015), ejecutó el estudio “La agresividad en la socialización de los alumnos de primer año de educación general básica de la escuela Rumiñahui, del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe”, Ecuador. Se planteó como objetivo determinar de qué manera las conductas agresivas influyen en la socialización de los infantes. Se trabajó un enfoque cuantitativo bajo la expresión numérica, se respaldó en enfoques científicos amoldándose a una tipología básica, con un diseño de orden no experimental al manipularse las variables y se ejecutó en un momento único de línea transversal. El grupo muestral estuvo integrado por 122 participantes entre padres, docentes y alumnos. Para recabar datos se usó la observación como técnica investigativa con las herramientas: cuestionario para papás, guía observacional para los educandos y una entrevista a los profesores. El resultado más alto es del 75% que demuestran conductas agresivas en los niños. Concluyéndose que, si hay influencia positiva entre la conducta agresiva y la socialización, con un margen de error $< 0,05$, donde la mayoría de los niños se comportan agresivamente, evidenciadas que son traídas desde casa, lo cual hace rechazar la H_0 .

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE CONDUCTA AGRESIVA

a) Teoría del aprendizaje social de Bandura

Según el escritor, este plantea la instrucción a través de la imitación, incidiendo precisamente la formación de actitudes violentas del ambiente donde se desenvuelve el infante. De acuerdo con este punto de vista los individuos no llegan al mundo con una sucesión de reacciones conflictivas disponibles, sino, las van obteniendo de la misma manera de como logran otros modos de proceder en la sociedad, por medio de la vivencia inmediata o viendo las actitudes de los otros.

Asimismo, el autor indica que el fracaso no crea un impulso que requiera descargar a través de comportamientos malos, sino que produce una fase de accionamiento emotivo, del cual se originarían una cantidad de comportamientos tales como sometimiento, provecho, ataque, conformismo, en función de las diversas maneras que el sujeto haya asimilado para dirigir condiciones de mucho estrés.

Bandura (1999), sustentó que en este enfoque la violencia es determinada como “la actitud que causa perjuicios al ser humano y la devastación del predio” (p. 309), por lo tanto, este agravio puede incidir tanto a un grado corporal como modos psíquicos del infante.

b) Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Los escritores en mención propusieron que la agresividad es una conducta que se da cuando la realización de un propósito es obstruido o alterado, el denominado ataque instrumental. La desilusión, comprendida por este conjunto de escritores como que obstruye con el surgimiento de una respuesta objetiva ubicado en el instante adecuado en la serie de conductas, era lo necesario para que esté presente la agresión. Las circunstancias de separación no incitan agresividad salvo que imposibiliten satisfacer oportunamente el desempeño querido.

El acto agresivo se origina en función a la cuantía de complacencia que el sujeto despedido ha conocido un objetivo no logrado y el nivel de posibilidad de su logro: a mayor grado de satisfacción de frustraciones y perspectiva de logro, aumentará la preferencia por acciones de golpes.

Es decir, la conducta agresiva puede que no aparezca en estos casos en donde el individuo inhabilite la contestación por temor al castigo o por una propensión de agresión frágil posterior a este criterio, Miller citado en Carrasco y Gonzáles (2012), añaden porque el fracaso no siempre lleva al ataque abierto: “desplegar convenciones alternativas para rebelarse ante el fracaso” (p.19). Cuando las personas desenvuelven formas u opciones de agresión, como escapar de la situación, alcanzar metas o superación de adversidades, el acto agresivo se ve obstruido. Pero, si este permanece después de la aplicación de opciones, puede suceder una actuación agresiva. El nivel en que se impide conseguir el objetivo y los constantes fracasos impresionará la expresión de la agresividad.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Cerezo (2014), señaló que “son creencias, ideas y expresiones emotivas, que busca agredir con la finalidad de sentirse bien así mismo, no teniendo en cuenta la autoestima de su prójimo” (p. 132).

En tanto, Hurlock (2013), refirió “son acciones llenas de amenazas reales y hostiles, provocando siempre al otro sujeto. Puede expresarse mediante agresiones físicas, orales y emotivas; siempre lo hacen cuando a menores del que agrede” (p. 22).

En tanto, Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), definieron “como el daño generado a sujetos u objetos, éstos suelen ser muchas veces animados o no. Por consiguiente, se comprenden como comportamientos que tienden la intención de provocar lesiones físicas o psicológicas” (p. 18).

De acuerdo a las definiciones anteriores, las conductas violentas, en la primera etapa estudiantil son frecuentes, ya que en su mayoría no son consecuentes de lo que dicen a los demás; sin embargo, se observa que las conductas no vienen cargados con una intención de lastimar ocasionalmente, y en ocasiones no son planeados, para lo cual el educador debe intervenir inmediatamente realizando talleres con los padres y haciendo charlas educativas a los docentes empleando técnicas para que aprendan los infantes a gestionar sus emociones y el trato a los demás compañeros y adultos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

Los comportamientos agresores son maneras de proceder, mediante estas acciones dan a conocer su molestia hacia los demás, falta de satisfacción a lo que quieren, y otros sentimientos que en su mayoría no son canalizados eficazmente, por lo siguiente:

- Agresiones.
- Indisciplina ante la autoridad y normas.
- Miedos a insultos.
- Molestia por objetos que no son de su agrado.
- Furia ante situaciones que no están de acuerdo en su ámbito social o escolar.
- Peleas en la familia.
- Emisión de groserías.
- Resentimiento ante las personas u objetos.
- Desacuerdos

Por su parte, Train (2014), mencionó de varias particularidades que los niños agresores poseen, estas son:

- No están de acuerdo con lo que los demás realizan de forma cotidiana, reaccionan de forma violenta.
- Se irritan con facilidad, se llenan de rabia y cólera.

- Presenta dificultad para comunicarse.
- Les cuesta decir lo sienten verbalmente.
- Son difíciles para integrarse a un grupo.
- No perciben ni distinguen sus propias emociones (p. 34).

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Carlos Reyes Romero (1987), adaptó el Inventario de Buss-Durke sobre hostilidad agresiva, adecuándolo al contexto poblacional peruano como es el Cuestionario de Agresividad, fundamentando las divisiones de la conducta agresiva realizada por Buss (1978). Para elaborar los cuestionarios, se tomaron las siguientes dimensiones en consideración:

Dimensión 1: Irritabilidad

Según Buss (1978), “es la debilidad a tener sentimientos de enojo o excitación endeble en alguna parte del cuerpo u órgano” (p. 57). Se define como la medida que tiene un organismo frente a diversos estímulos, permitiendo al organismo identificar cambios negativos en el medio ambiente y responder a ellos, la respuesta de esto puede ser patológico o fisiológico.

Dimensión 2: Agresión física

Buss (1978), refirió que es “son acciones por medio del cual la integridad del individuo se ve violentada, con el propósito de hacer daño corporal o espiritual, empleando la violencia cuyo fin es ocasionar daño a la víctima” (p. 58). Este tipo de agresividad o amenaza efectuada por el provocador es molesto y degradante para la víctima, porque no solo lo hace por medio de golpes sino también patadas, o empleando objetos contundentes muy graves con la finalidad de causarle daño físico, esto puede conducirlo al trauma, creando miedos de nuevos ataques por parte del agresor y/o culpables.

Dimensión 3: Agresividad verbal

Para Buss (1978), “son reacciones mostradas en relación a situaciones en donde se encuentra expuesta la persona a insultos durante un debate o plática simple” (p. 58), es decir, que el individuo se siente abrumado por el otro, hablando argumentos que son significativos y que hacen que se responda con ira y manera agresiva. Dentro de este tipo de violencia se encuentran los agravios y sobrenombres, burlas, bromas pesadas, incluyendo el desprecio en público por parte de alguien importante.

Dimensión 4: Resentimiento

Buss (1978), remarcó que “son actos y efectos de lloriquear, por remordimiento hacia algo o alguien” (p. 59). Esta categoría refleja diversas actitudes y emociones, como son la hostilidad hacia alguien, la furia no solucionada de manera fácil, es la falta de capacidad de perdonar a quienes le hicieron daño al sujeto. Consiste en una emoción negativa que hace que la persona siempre se sienta enfadada con la otra y tenga sentimientos de odio por un determinado periodo, ya que, si este rencor no reduce, se habla de resentimiento, el cual puede desaparecer perdonando y aceptando la situación.

2.2.1.5. TIPOS DE CONDUCTA AGRESIVA

Se presentarán las tipologías a continuación:

- **Agresión proactiva:** Esto va a consistir en la agresión que se va a producir de una forma física sin ningún motivo racional, los infantes van a recurrir a estas conductas con un fin de tener beneficios, poder asustar a sus similares, como puede ser quitarles un objeto esto es considerado alfo proactivo, ya que se va a esperar que en proporción a la madurez del cerebro del infante todas estas acciones sean ajustadas por el niño, así tomando cada vez menor importancia a estos tipos de actitudes.

- **Agresión reactiva:** Esto se va a presentar cuando se recibe algún tipo de conducta provocativa o cosas amenazantes (las cuales pueden ser de manera accidental o no), como lo puede ser, cuando un infante juega con los demás en conflicto con sus conocidos 3 veces mayor que la madre de las chicas. Esto va a evidenciar que los infantes tienden a tener un riesgo mayor a tener estas actitudes agresivas cuando los sujetos que los están cuidando les responden de manera inadecuada. Por ejemplo, su objeto favorito de un niño y este le golpea por que se acerca demasiado y el siente una inquietud de que el otro le vaya a quitar lo que le pertenece, o incluso le podría golpear cuando el otro le haya quitado este objeto.

- **Agresiones directas:** Estos van a decir que la vida diaria es comúnmente ver a 2 hombres en una riña, donde se van a golpear, lanzar patadas y puñetes, lo contrario que con 2 señoras, esto no quiere decir que ellas no sean agresivas. Para los autores Stucky y Card (2011),” que cuando la manera agresiva de la persona se manifiesta en lanzar golpes, tener peleas, se hace referencia a la agresión física la cual es usualmente generada por los hombres y dañan de manera directa a otro sujeto” (p.28)

- **Agresiones indirectas:** Esto sucede cuando son heridas en las conexiones personales propias tales como lo pueden ser el ser rechazado, las exclusiones, el hablar mal intencionadamente de los demás, estas no son comportamientos agresivos que se consideren como una intención de agredir directamente o agredir a la relación, las que son usadas con una alta repetición por las damas.

2.2.1.6. EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Según el autor Martín (2011), manifiesta que lo principal para medir el comportamiento agresivo se da mediante estas 3 fases:

- a) Valoración de las variables del organismo:** Este se caracteriza por tener la destreza de poder tener al infante para lograr afrontar sus circunstancias de conflicto con sus familiares, con las amistades o en la escuela. Esto nos quiere decir, que se va a referir a como el infante va analizando e interpretando con estas situaciones conflictivas en frente (p.22)
- b) Tipografía de la conducta:** Esta va a hacer referencia a los tipos de características de las diferentes actitudes agresivas que el infante puede mostrar, como por ejemplo al momento de patear las cosas, gritar de manera efusiva, dar empujones sin razón, hablar con groserías, etc. De esta manera, va a ser de suma importancia el conocer con que repetición va realizando estas conductas, al igual que su duración e intensidad con la que logra realizar todo esto” (Fernández,2008).
- c) Funcionalidad de la conducta agresiva:** Esta va a comprender que estas actitudes se deberían identificar y analizar con sus bases y pasado, al igual de las diferentes consecuencias que podría traer este tipo de actitud agresiva.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Los comportamientos agresivos son muy comunes a edades tempranas y si no se canalizan de forma oportuna puede trasladarse a edades siguientes, por la cual se propone actividades para que el docente del nivel inicial lo pueda aplicar en el aula, estas son:

1) Contar historias

Edades: De tres a siete años

Procedimiento: Esta dinámica permite a los niños en edad preescolar alejarse de un aprieto para que logren discutir sus conductas. ES relevante para solucionar conflictos públicos.

- Narra la historia de entorno conflictivo empleando las palabras "había una vez...". (Varían los participantes con sus nombres, si piensa que es relevante. Según mi práctica, hacer frecuente somete la historia a un juego de acertijos).
- Al alcanzar el punto de aprietos en la historia se tiene que detener y pedir explicaciones a los participantes sobre lo que pueden sugerir para resolver los impases.
- Inmediatamente incorporar una de ellas y hacerles obtener una conclusión final de la historia.
- Luego, preguntar a los miembros que participan si compensaría verdaderamente sus insuficiencias y si es señal para poder ensayar en otra oportunidad al presentarse un conflicto.

Este método puede acomodarse para intervenir problemas entre educandos. Hacerle llegar en 3ra persona esta historia de conflicto, como si ellos hubieran sido un observador neutral. Luego, esto puede suministrar bastante trayecto a los infantes para examinar el escenario y su comportamiento sin apreciar amenazas.

1) Los títeres de problemas

Edades: De tres a siete años

Material: Títeres.

Procedimiento: Para dar inicio se usan a los participantes como actores en los juegos de roles. Se les proporciona a los infantes pequeños los títeres el suficiente trayecto de un pelito para debatir su oportuna dirección sin percibir amenaza.

- Se tiene disponible diversos títeres, y se les explica su empleo a los niños: "Éstos son los títeres que les pueden ayudar a resolver sus impases". Procuremos darles un buen trato en el aula a ellos. Se le ubica en una caja de zapatos marcando para distinguirlos. Se indica

para colocarles nombres y cada uno de ellos se coloca la letra “P” grande.

- Al aparecer un problema, usar los títeres para escenificar el contexto de manera personal o grupal. Salvo, que participen niños mayores que conocer su funcionamiento, para este caso, manejarlo uno mismo.
- Al llegar al punto de conflicto detener el juego de roles de títeres, y pedir recomendaciones para solucionar el conflicto, para incorporar una de ellas y finalizar esta técnica.
- Procurar hacer varias sugerencias desiguales si alcanza el tiempo. Incluir también 1 o 2 que no marchen. Lo cual, ayudaría enormemente a los niños a pensar absolutamente los resultados de lo que sugieren.
- Al apreciar que funciona una de estas incorporaciones, preguntar a los miembros si consideran que es una solución adecuada. Si en caso, es así, el problema se solucionó y los títeres pueden permanecer de manera temporal.

2.2.2. SOCIALIZACIÓN

2.2.2.1. PIAGET: TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Este planteamiento presenta al individuo inmiscuido en un procedimiento para socializarse, presentarse como un sujeto activo para interrelacionarse positivamente con su medio y no sólo un receptor pasivo de provocaciones. Empleando un esquema cognitivo le permite desde su juicio propio amoldarse a los requerimientos de su entorno, es decir el mensaje recepcionado es aprovechado y apreciado; en inicio el niño posee poca cabida de raciocinio, pero con el juicio de alineación intelectual puede comprender y analizar cada punto que aprecia en su contexto, percibiendo lo bueno y malo para él.

Luego, podrá decidir sobre aquellos actos por lo mínimo que parezca. Por lo expuesto se fundamenta en lo trabajado por los autores Piaget, Lewin y Gestalt desde la apreciación de la teoría del desarrollo cognitivo y la psicología de la forma. Defendiendo su postura, en las fases iniciales de su interacción con el medio, permitiendo que el infante cimienta un esquema cognoscente del entorno, es otras palabras, un sistema de doctrinas, un poco dispersas, sobre lo que le envuelve. Al comienzo es restringida y arbitraria esta representación, sirviendo a la vez, para ordenar el proceder continuo en medio de las propulsiones y conmociones que le produce.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE SOCIALIZACIÓN

Centeno, Dávila y Hernández (2014) indicaron “es un procedimiento de inclusión mutua, introduciendo al sujeto en el grupo, se transforma en un integrante de la fusión, apartando el comportamiento indisciplinado común, permitiéndole respetar las diversas reglas de convivir y de tolerancia” (p. 37).

En tanto, Sescovich (2014) lo definió “es el asunto que conlleva a aprender a ser parte de una sociedad en común, teniendo como resultado interiorizar reglas, valores, creencias, etc., en donde el sujeto puede concernir con el resto de integrante de la sociedad” (p. 60).

A su vez, Bergan (2015), sostuvo “es el carácter en que los individuos pueden interactuar unos con otros y puedan ocupar un lugar en la sociedad. A través de ello, el infante asimila todo lo que observa y escucha de su entorno familiar y escolar” (p. 75). También viene a ser el progreso de los caracteres que lo identifican de acuerdo con las pautas imperiosas.

Según los criterios plasmados, este término es una proultitud inseparable y perpetua, de manera intensa y demostrativa plasmados en los primeros años y bajo dos etapas esenciales: secundaria y primaria en

socializarse. Por lo cual, se le conoce como un procedimiento perfeccionado en el transcurso de su vida, en vista que no hay fin para el aprendizaje social en la persona.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN

Según el propósito del estudio se ha considerado como categorías a las siguientes:

Dimensión 1: Desarrollo interpersonal

Para Ceballos (2008), “en esta etapa se deben ejecutar las destrezas para separar la parte emotiva del entorno, basados y expresados en muecas y actos expresivos que poseen nivel de consentimiento culturalmente referente a su estado emotivo” (p. 80).

Consecuentemente se distingue que el componente interpersonal de la inteligencia emotiva se acentúa con relación a poder diferenciar las diversas conmociones e impresiones del entorno para conocer las pretensiones de los demás, aunque no lo demuestren.

Asimismo, la comprensión emotiva se asocia con la potestad de descubrir y diferenciar las etapas emocionales, propósitos, impulsos, pretensiones e impresiones de los demás mediante sus recuerdos del rostro, al hablar y gestos, empleando diversos caracteres interpersonales para que puedan responder de manera eficiente.

Dimensión 2: Conciencia social

Para Ceballos (2008), “este componente trata del discernimiento que un sujeto adquiere sobre la situación del resto de individuos de su contexto” (p. 84). Asimismo, aprecia sobre el conocimiento y reflexión del sujeto, lo que puede favorecer o perjudicar el progreso de los integrantes del entorno.

A su vez, es la cabida de colocamos en el lugar de lo restante con la finalidad de afianzar las impresiones, inclinaciones y porqué actúan de tal forma. Este es un esfuerzo riguroso implicando no calificar, no dilucidar sus actuaciones con nuestro cuerpo prismático, sino más bien pretender comprenderlos.

2.2.2.4. PROCESOS PARA EL DESARROLLO DE SOCIALIZACIÓN

En este proceso se van a desarrollar todas las gestiones emocionales mencionadas por Sobalvarro, López y Gómez (2015) estas se realizan con los métodos de a continuación:

a) Proceso de descubrimiento: Durante este procedimiento se va a incluir el hallazgo entre los mayores y los semejantes, mediante esto durante los primeros 6 meses ciertos señores van a adquirir un sentimiento importante hacia el infante, pero durante los 8 meses se va a originar otro cambio específico con la comprensión general para los extraños y familiares, los niños no solo van a discriminar entre sus parientes y extraños. Para el 1er año de su existencia el menor va a ampliar de manera considerada su interés de descubrir los roles que cumplen los mayores, mediante esta medida es que va a entrar en conexión con las otras personas que no tienen conexión directa con este. Este hallazgo se va a poder dar por parte de los parientes en el mismo lugar, su origen de conexión y hallazgo entre los infantes se da en base a sus primeros 12 meses de vida con relación a las interacciones sociales y juegos ya que con estos va descubriendo algunas particularidades de los demás.

b) Proceso de vinculación: Este proceso se caracteriza por las conexiones afectivas básicas las cuales son la amistad y el cariño. El cariño es una conexión que va a establecerse entre el infante con la persona que más guarde relación positiva. Estos sujetos de apego son los que van a proporcionar al niño esta confianza que será necesaria para que logre la confianza y pueda explorar su ambiente que lo rodea.

La amistad en los infantes se va a referir a una conexión de más de 2 niños la cual se caracteriza por su aprecio de ambos. Generalmente estas amistades al inicio van a ser poco considerables y algo inseguras.

- c) Proceso de aceptación:** Este método se refiere a la propia aceptación y adaptación en la sociedad, la cual va a tener que ser de manera reciproca. Para estos un amigo es como un colega para divertirse, una persona que va a tener especificas cualidades, con quien compartirá sus gustos y realizará actividades entre ambos. (p.16)

2.2.2.5. HERRAMIENTAS QUE PROPICIAN LA SOCIALIZACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL

En estos métodos el instructor lo va a implementar mediante el día a día de las clases, esto servirá para lograr las actividades deseadas dentro del salón de clases, se va a tomar a consideración a los niños como personas que son sociables. Así lo manifiesta Centeno (2014) este nos dice que los juegos son herramientas sociables, tales como el cantar, seguidamente se detallaran sobre estos:

El juego: Esto va a surgir como algo necesario para poder establecer vínculos con las demás personas. Su principio, entorno y base son cosas de tipo sociables las cuales mediante los juegos van a presentar escenas que irán más allá de los propios instintos. Considerando que los juegos son acciones espontaneas de los infantes van a orientarse a la sociabilidad. Mediante esta se transmitirán los hábitos y los valores tradicionales.

De esta manera, surgirán de forma inusual y de manera normal en los niños, ya que esta herramienta se desarrolló por diferentes capacidades entre las cuales tenemos las; condiciones motoras, sociables, afectuosas, cognoscentes, de psicomotricidad.

El canto: Esta va a ser entrenada, va a poder dinamizar las coordinaciones de la voz, es una buena herramienta para socializar y que se relacionen para poder usar esto como estrategia, para que los infantes puedan interactuar entre ellos, mediante el canto los niños van a establecer amigos, y así quedaran sus saberes como enseñanza significativa. Esto será de suma importancia, puesto que les ayudará a poder desenvolver su lenguaje, al cantar les proporcionará una sensibilidad serena como la sociabilidad, y mediante esto se manifestarán las emociones, como la ilusión, la imaginación a parte que se podrá manifestar que mediante el cantar se puede conseguir asombros, amistad, seguridad propia, secretos. Esto es una acción donde el infante va a aprender, puede ser cuando juega con los demás o al cantar algunas canciones, son temas que varían, esto podrá ayudar a que amplíen sus saberes sobre su entorno, estas actividades van a tener como principal meta el aumento de su vocabulario, también el estímulo de su retención, y la memoria, fomentara en el infante su agrado al cantar, ejercitándose las habilidades motrices, tales como el socializar.

2.2.2.6. DESARROLLO SOCIAL DURANTE LA NIÑEZ

El autor Serrano (2011) nos va a afirmar que “el niño se va a socializar cuando crece” (p.29), esto nos quiere decir que va a aprender su comportamiento y emociones influenciado en su cultura y su familia. Su entorno sociable se va a ampliar, cuando este juegue con sus parientes, al hacer amistades, cuando asiste a su colegio, al momento de ir al parque y también cuando vaya a la escuela. Los familiares seguirán teniendo una gran influencia en el desarrollo sociable de los infantes, además su conexión del menor con la madre será de suma importancia para que el conozca el exterior.

Al socializar no se logra tener la percepción de los menores, con los demás, esto va a producir una consecuencia en las prácticas”. Los infantes se van a ver influenciados por sus propias experiencias sociables y de sus anécdotas que se acumulan de sus familiares, por esto es por lo

que se va relacionando, herramientas comunicativas sociables ya establecidas. Los colegiales comúnmente de menores son agrupados entre 2 y 3, pero van realizando acciones divertidas que son comunes para que se logren una óptima comunicación entre ellos mismos, estableciendo así las conexiones generales. Pero, los infantes por lo general se ponen a descubrir los utensilios que tienen a la mano y de manera muy rápida les prestan interés a estas actividades al igual que sus compañeros, de esta manera están en constante interacción en la cual las opiniones e ideas de algunos son de atracción para los demás logrado así cambiar sus acciones iniciales.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN INFANTES DE II CICLO

Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que perciban o cantidad de integrantes, considerando estos puntos se propone:

1) Juego con aros, el piloto y copiloto

Esta lúdica reside en seleccionar a los infantes en parejas y se le entrega un aro a cada participante del dúo formado. Se podrá emplear cuando gusten los niños, provocando su creación, imaginación y riendas a aplicar el juego libre. La finalidad es conseguir que ellos cooperen entre sí, con esto se deben comunicar y conocerse más.

2) Mi nombre es y me gusta

Es una actividad que se inicia cuando la profesora menciona: “Mi nombre es María y me agrada el color amarillo”. Y prontamente cada niño participará expresando: “Me llamo Andrés y me gusta el chocolate” y secuencialmente hasta que intervengan todos. Una vez que se presentaron ante la profesora, se le puede preguntar a los niños si identifican algún nombre entre sus pares, para que dialoguen sobre lo que le gusta a la mayoría.

3) Toco tu cabeza

Deben sentarse en el suelo en forma de ronda infantes y profesora, donde Tendrá que señalar a un niño la docente, para que luego enuncie su nombre y pueda mostrar el juguete de su preferencia, al mismo tiempo podrá mencionar sus gustos: como “color preferido”, “el héroe favorito”, “comida que le encanta”, etc. Posteriormente el infante tocará la cabeza del participante que está a su costado (al lado derecho) y así sucesivamente se realizará hasta que todos hayan participado.

4) Pelota caliente

Esta dinámica radica en pasar o lanzar un balón o cualquier otro objeto que no lastime a los participantes (sentados en círculo). En razón que está caliente la pelota, se debe pasar rápidamente para evitar la calentura. A manera que pase el objeto, cada integrante dirá como se llama. Este juego grupal ayudará a que se instruya una sensatez en conjunto y permita que interactúen entre ellos. (Se sugiere aplicarlo a niños de cuatro años a más).

5) Me imagino que eres

Consiste en forma grupal poder examinar el esquema corporal de sus pares. Para lo cual, todos los participantes permanecerán sentados en un círculo y la profesora vendará los ojos de uno de ellos. Luego le da vueltas por la ronda, para que en frente de otro participante pueda predecir de quién es, se ayuda por medio de rastros (vestimenta del infante, los gustos que posee, el tono de su voz, entre otras).

6) Relato compartido

La actividad radica en pasar instrumento sonoro cuando los infantes permanecen fijos en ronda sentados. La profesora empieza narrando relatos donde los niños cumplen el papel, protagónico. Se empieza: “Había una vez una linda dama (el nombre de la docente) narrando, recorriendo las calles de su localidad pudo encontrar varios niños. En primer lugar, ubicó a (niño_1), posteriormente siguió caminando y vio a (niño_2), ¿y quién vino después? (señalará quien sigue la profesora). De

acuerdo con la narración, va rotando y sonando el instrumento donde los infantes van expresan su nombre de acuerdo al orden que les toque.

7) Realizamos un mural

La educadora instalará un afiche en base de papel grande en el suelo y mostrará los materiales a emplear. Asimismo, le corresponderá establecer que cada integrante efectúe su dibujo seleccionado el color de su agrado, sin poder colorear en el dibujo de su compañero.

Seguidamente de culminar el mural tendrá diálogos acerca de la obra acabada, y comentar los colores y materiales que emplearon.

8) Buscar el tesoro escondido

Se emplea conos de papel higiénico amoldándolo como largavistas que sirven para apreciar excelentemente el Jardín antes de empezar el tesoro. Posteriormente, la profesora instala pistas en el interior del salón o desplegadas por todo el colegio. Se plasma como propósito el poder hallar el tesoro siguiendo los rastros y apoyándose entre pares.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresividad física: Viena ser los actos que provocan daño a otros sujetos que contiene agresión corporal.

Agresividad verbal: Son actos cuando se emplean expresiones ofensivas o sarcásticas que inducen a cambios de conducta en la persona.

Conciencia social: Es la labor intelectual en donde un sujeto está capacitado para prestar atención del estado de otros sujetos en la colectividad. Esta tipología es esencial para el adecuado progreso del infante con una formación valorando el respeto para lograr sus metas.

Conducta: Son las revelaciones que posee el individuo cuando se le presenta diversas provocaciones en su proceder diario. Dichas

peculiaridades de conducta observables son: al momento de expresarse, al pronunciarse, entre otras.

Desarrollo personal: Es la acción para interrelacionarse de forma individual o en equipo, donde los individuos que lo ejecutan desenvuelven mejoras en sus destrezas, aptitudes, habilidades, tomar decisiones propicias para superarse cada día.

Habilidad interpersonal: Radica en que los sujetos posean mayores elementos, la justicia y la equidad para enfrentar los impases e inconvenientes, tener capacidad de diálogo y escucha para negociar desde la igualdad y alcanzar soluciones.

Irritabilidad: Es la preferencia para impacientarse (al concebir cólera o tener fogosidad). También es la cabida que tiene un organismo vivo de protestar o manifestar de modo no lineal cuando se presente una provocación.

Socialización: Viene a ser el procedimiento en donde el sujeto asimila en el lapso de vida los elementos sociales y culturales de su escenario, los amolda dentro del esquema de su temperamento, influenciado a través de prácticas y de grupos sociales reveladores, amoldándolos a ese ambiente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA OBSERVACIONAL DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de conducta agresiva de los infantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	57 - 72	6	50%
Medio	41 - 56	3	25%
Bajo	24 - 40	3	25%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

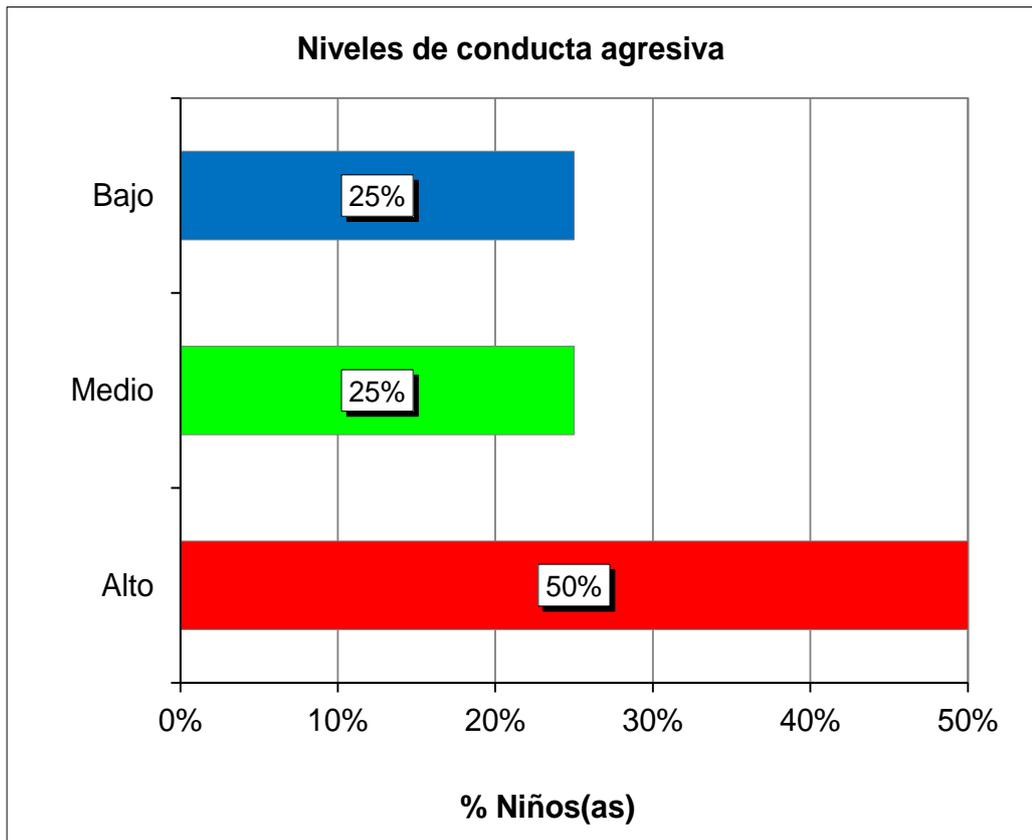


Gráfico 1. Niveles de conducta agresiva de los infantes

Se aprecia de una muestra representativa integrada por 12 niños de II ciclo de inicial equivalente al 100%, que el 25% alcanzaron niveles bajos y medios, y el 50% rangos altos; comprobándose una mayor prevalencia por la tendencia alta de conducta agresiva.

Tabla 3. *Componente irritabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	6	50%
Medio	11 - 14	2	17%
Bajo	6 - 10	4	33%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

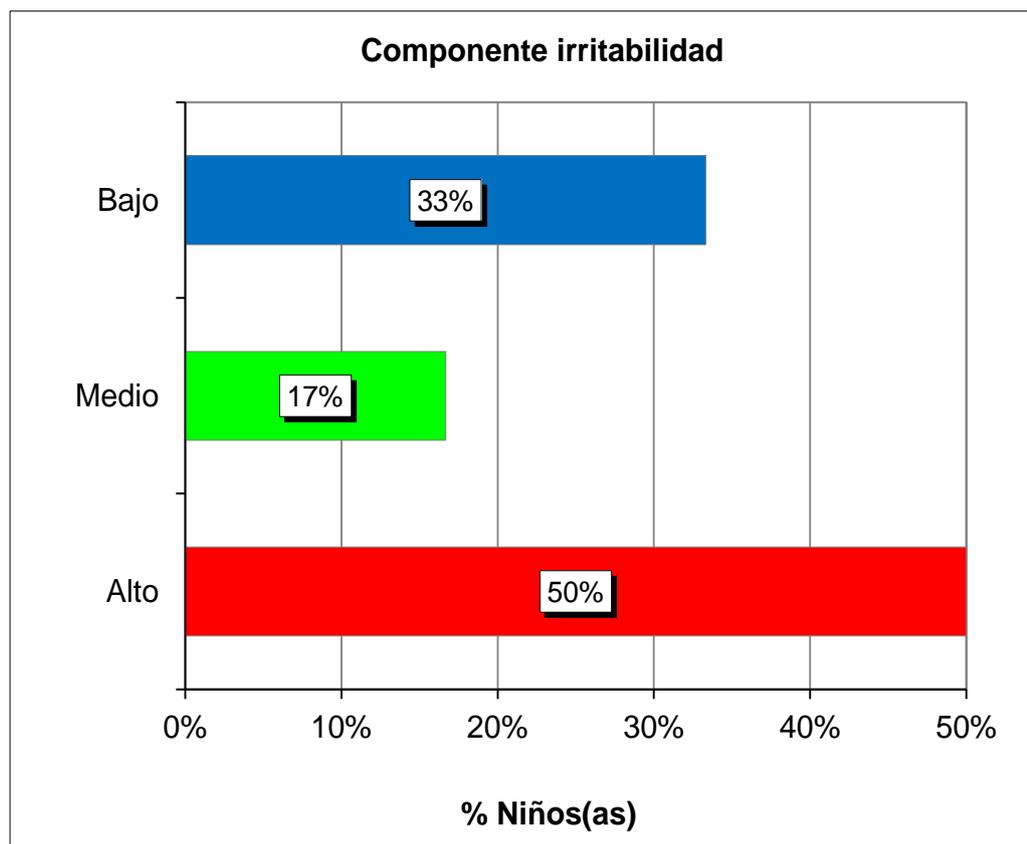


Gráfico 2. Componente irritabilidad

Se distingue de un grupo de participantes conformado por doce infantes de segundo ciclo del nivel inicial representado por el 100%, que el 33% obtuvieron tendencia baja, el 17% rangos medios y el 50% índices altos; interpretándose una mayor prevalencia por los niveles altos en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Componente agresión física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	5	42%
Medio	11 - 14	4	33%
Bajo	6 - 10	3	25%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

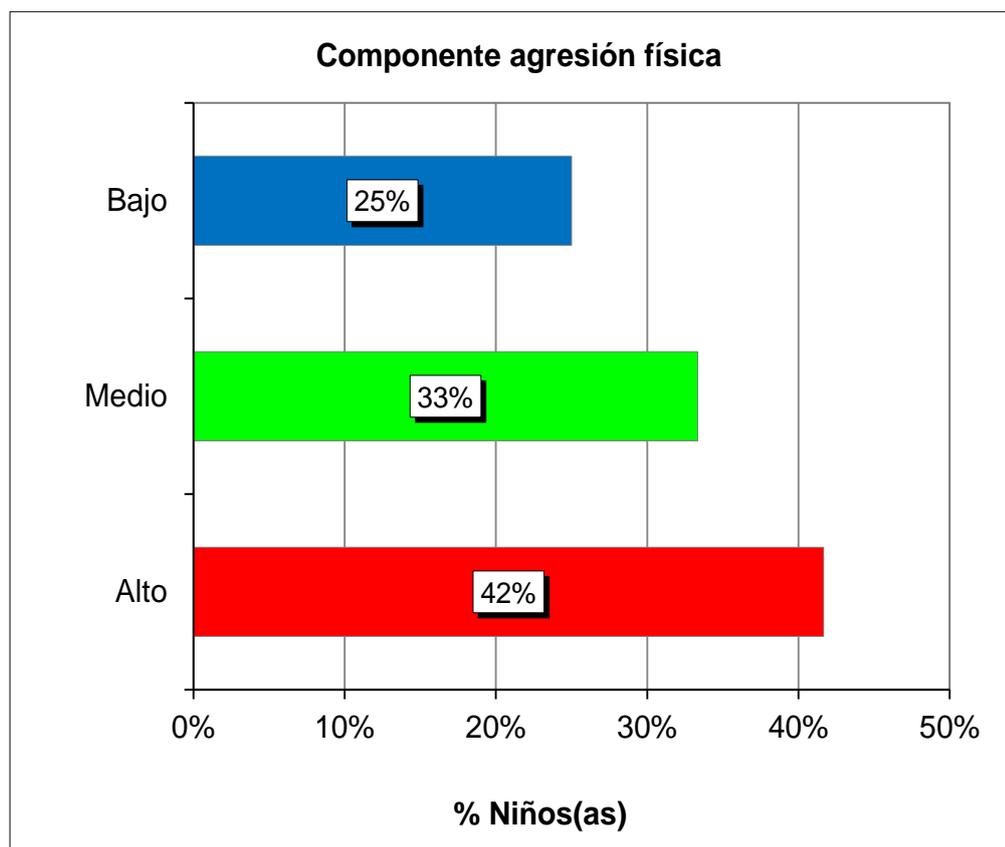


Gráfico 3. *Componente agresión física*

Se percibe de un grupo de estudio de 12 prescolares de II ciclo de inicial visualizado por el 100%, que el 25% consiguieron índices bajos, el 33% tendencia media y el 42% niveles altos; determinándose un mayor predominio por los rangos altos en esta dimensión de la V1.

Tabla 5. *Componente agresión verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	5	42%
Medio	11 - 14	3	25%
Bajo	6 - 10	4	33%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

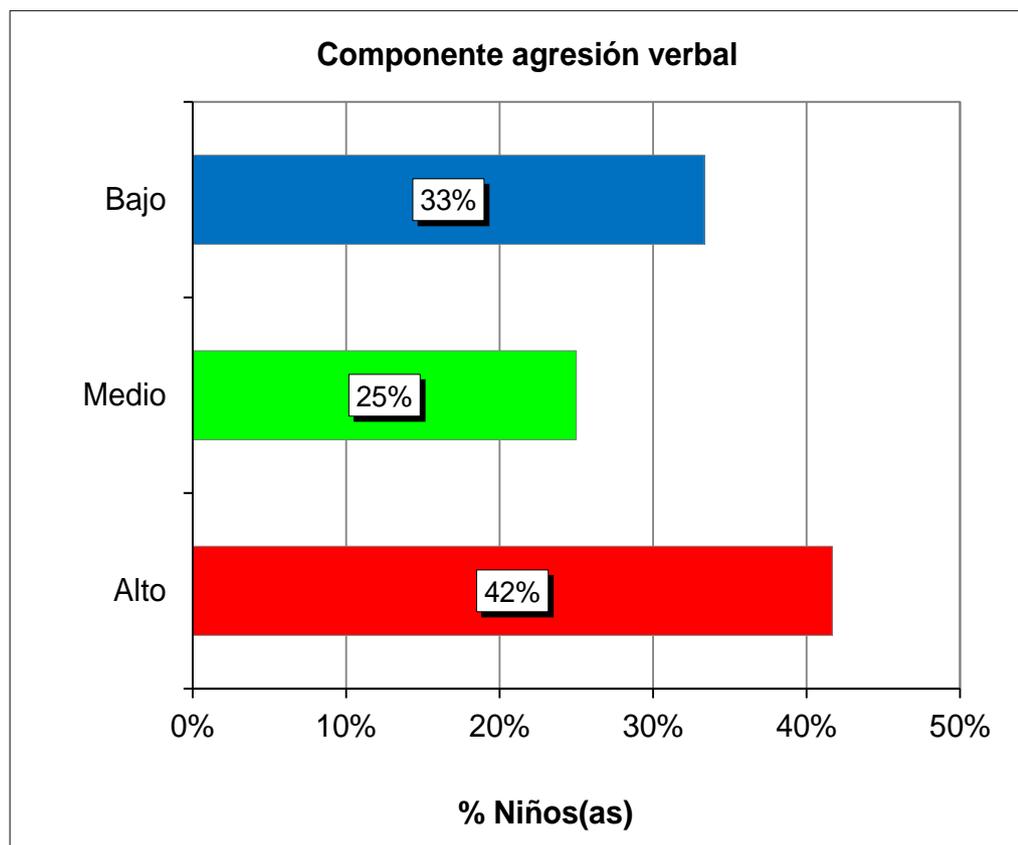


Gráfico 4. *Componente agresión verbal*

Se denota de una muestra representativa de doce infantes de segundo ciclo del nivel inicial reflejado por el 100%, que el 33% obtuvieron niveles bajos, el 25% índices medios y el 42% tendencia alta; evidenciándose una mayor cantidad por los niveles altos en este componente de la Variable 1.

RESULTADOS DE LA FICHA OBSERVACIONAL DE LA V2

Tabla 6. Niveles de socialización de los infantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	1	8%
Moderado	34 - 47	4	33%
Bajo	20 - 33	7	58%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

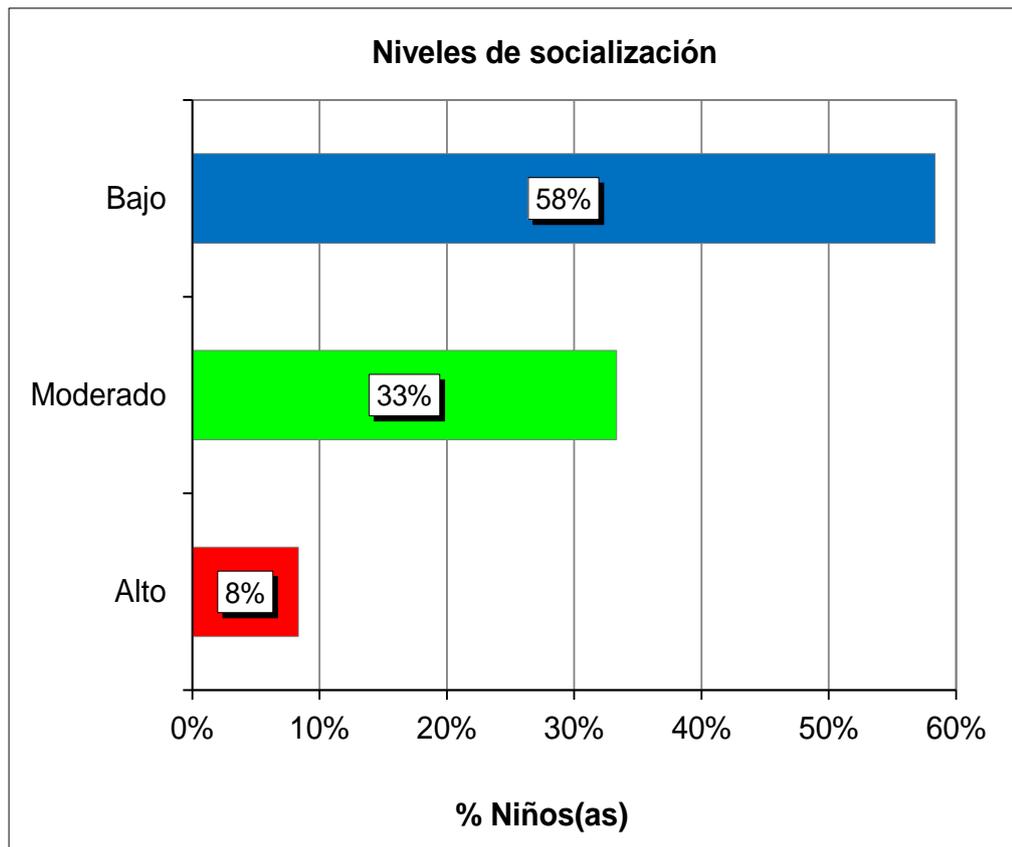


Gráfico 5. Niveles de socialización de los infantes

Se observa de un grupo muestral de doce preescolares de II ciclo de inicial denotado por el 100%, que el 58% presentaron rangos bajos, el 33% niveles moderados y el 8% índices altos; identificándose un mayor porcentaje por la tendencia baja de socialización.

Tabla 7. *Componente desarrollo interpersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	0	0%
Moderado	17 - 23	8	67%
Bajo	10 - 16	4	33%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

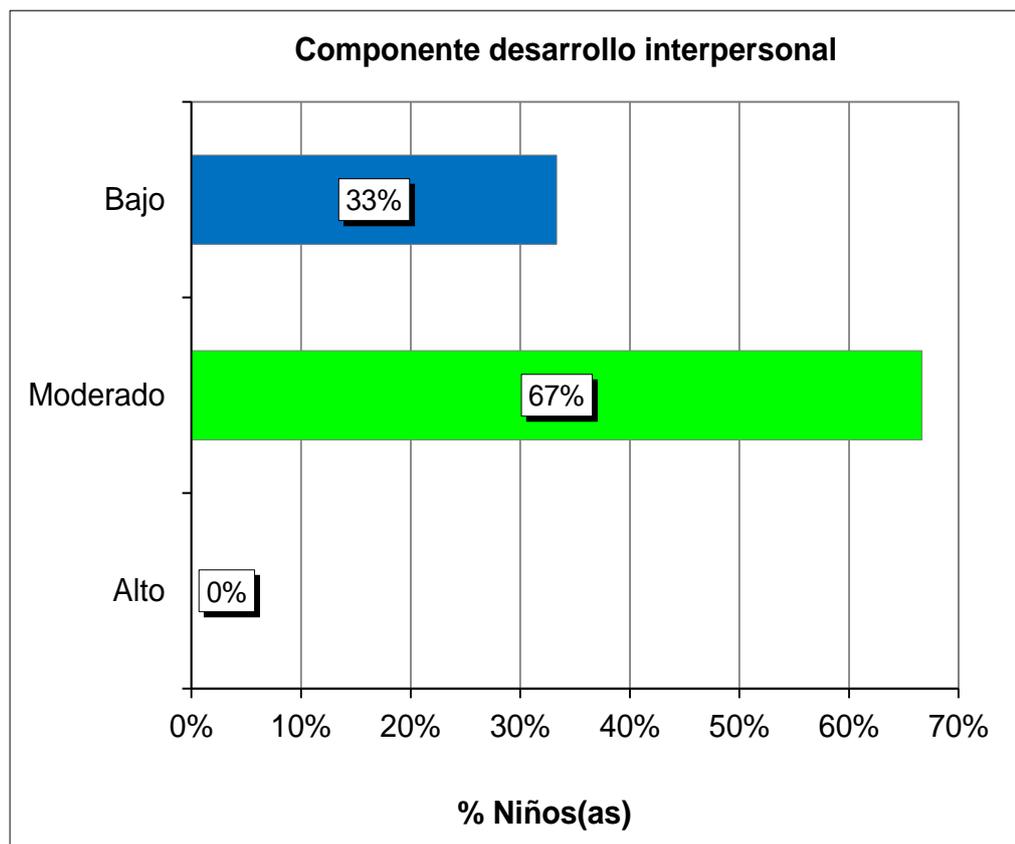


Gráfico 6. Componente desarrollo interpersonal

Se aprecia de una muestra representativa de 12 infantes de II segundo ciclo del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 33% lograron niveles bajos, el 67% rangos moderados y el 0% tendencia alta; determinándose una mayor prevalencia por los índices moderados en esta categoría de la V2.

Tabla 8. *Componente conciencia social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	1	8%
Moderado	17 - 23	5	42%
Bajo	10 - 16	6	50%
Total		12	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

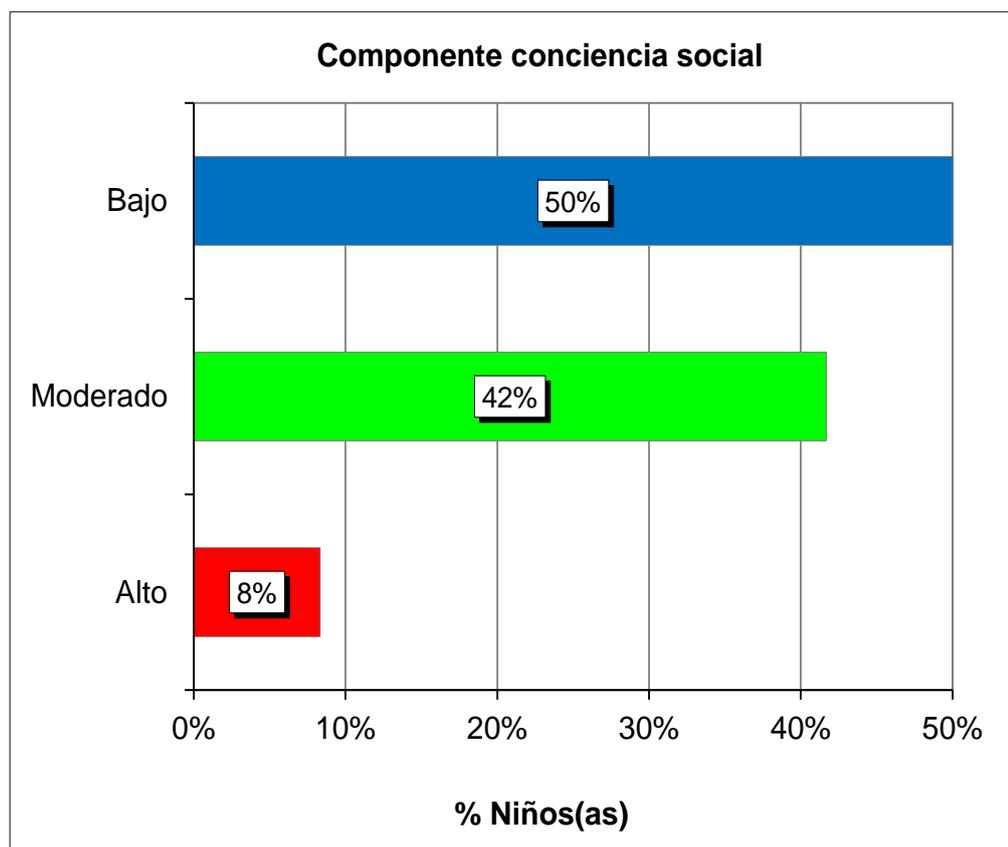


Gráfico 7. Componente conciencia social

Se distingue de un grupo de participantes integrado por doce niños de segundo ciclo de inicial representado por el 100%, que el 50% alcanzaron índices bajos, el 42% tendencia moderada y el 8% rangos altos; demostrándose un mayor predominio por los niveles bajos en esta dimensión de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: La conducta agresiva no se relaciona indirectamente con la socialización.

Ha: La conducta agresiva se relaciona indirectamente con la socialización.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 9. *Correlación de V1 y V2.*

		Conducta agresiva	Socialización
Rho de Spearman	Conducta agresiva	1,000	-,705**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	12	12
Spearman	Socialización	-,705**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS.

Utilizando el estadígrafo de Spearman se halló correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = -0,705^{**}$, $p_valor = 0,001$). Interpretándose que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, concluyéndose que la V1: conducta agresiva se relaciona indirectamente con la V2: socialización.

b) Hipótesis específica 1

Ho: El componente irritabilidad no se relaciona indirectamente con la socialización.

Ha: El componente irritabilidad se relaciona indirectamente con la socialización.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 10. *Correlación del componente irritabilidad de la V1 y V2.*

			Irritabilidad	Socialización
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	-,680**
	Irritabilidad	Sig. (bil.)	.	,002
		N	12	12
Spearman		Coefficiente de correlación	-,680**	1,000
	Socialización	Sig. (bil.)	,002	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.24.

Empleando la prueba correlativa de Spearman se denotó correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = -0,680**, $p_valor = 0,002$). Demostrándose que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que el componente irritabilidad de la Variable 1 se relaciona indirectamente con la Variable 2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: El componente agresión física no se relaciona indirectamente con la socialización.

Ha: El componente agresión física se relaciona indirectamente con la socialización.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 11. *Correlación del componente agresión física de la Variable 1 y Variable 2*

			Agresión física	Socialización
Rho de	Agresión física	Coeficiente correlativo	1,000	-,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
Spearman	Socialización	Coeficiente de correlativo	-,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS.

Aplicando el estadístico de Spearman se calculó correlación alta negativa con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = -0,747^{**}$, $p_valor = 0,000$). Denotándose que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, concluyéndose que el componente agresión física de la V1 se relaciona indirectamente con la V2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: El componente agresión verbal no se relaciona indirectamente con la socialización.

Ha: El componente agresión verbal se relaciona indirectamente con la socialización.

Grado de decisión:

Si el $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si el $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 12. *Correlación del componente agresión verbal de la V1 y V2.*

			Agresión verbal	Socialización
Rho de	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,634**
		Sig. (vil.)	.	,004
		N	12	12
Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	-,634**	1,000
		Sig. (bil.)	,004	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS V.24.

Usando el coeficiente correlativo de Spearman se halló correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = $-0,634^{**}$, $p_valor = 0,004$). Afirmándose que hay aceptación de la Hipótesis alterna y rechazo de la Ho, concluyéndose que el componente agresión verbal de la Variable 1 se relaciona indirectamente con la Variable 2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: El componente resentimiento no se relaciona indirectamente con la socialización.

Ha: El componente resentimiento se relaciona indirectamente con la socialización.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 13. *Correlación del componente resentimiento de la Variable 1 y Variable 2.*

		Resentimiento	Socialización
Rho de	Coeficiente correlativo	1,000	-,710**
	Resentimiento Sig. (bilateral)	.	,001
	N	12	12
Spearman	Coeficiente correlativo	-,710**	1,000
	Socialización Sig. (bilateral)	,001	.
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Software SPSS.

Empleando el método correlativo de Spearman se evidenció correlación alta negativa con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = -0,710^{**}$, $p_valor = 0,001$). Confirmándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que el componente resentimiento de la V1 se relaciona indirectamente con la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados remarcaron que empleando el estadístico de Spearman se calculó correlación alta negativa con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = -0,705^{**}$, $p_valor = 0,001$) apreciándose que la conducta agresiva se relaciona indirectamente con la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE en estudio, donde la mayoría infantes con un 50% obtuvieron niveles altos en la V1 y el 58% rangos bajos en la V2, con una tendencia descendente.
- Segunda.-** Los resultados subrayaron que utilizando la prueba correlativa de Spearman se halló correlación moderada negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho = -0,680^{**}$, $p_valor = 0,002$) percibiéndose que el componente irritabilidad se relaciona indirectamente con la socialización, donde la mayoría de niños con un 50% presentaron rangos altos en esta categoría de la Variable 1.

- Tercera.-** Otro resultado señala que aplicando el estadígrafo de Spearman se denotó correlación alta negativa con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = -0,747^{**}$, $p_valor = 0,000$) estableciéndose que el componente agresión física se relaciona indirectamente con la socialización, donde la mayor parte de infantes con un 42% lograron índices altos en esta dimensión de la V1.
- Cuarta.-** Los resultados detallaron que usando la prueba no paramétrica de Spearman se calculó correlación moderada negativa con un índice de error $< 0,05$ ($Rho = -0,634^{**}$, $p_valor = 0,000$) determinándose que el componente agresión verbal se relaciona indirectamente con la socialización, donde la mayoría de preescolares con un 42% obtuvieron niveles altos en este componente de la Variable 1.
- Quinta.-** Otro resultado reflejaron que utilizando el estadístico de Spearman se halló correlación alta negativa con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho = -0,710^{**}$, $p_valor = 0,001$) demostrándose que el componente resentimiento se relaciona indirectamente con la socialización, donde la mayor parte de infantes con un 44% alcanzaron tendencia alta en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la institución y docentes, deben desarrollar políticas, programas e intervenciones para poner en práctica actividades, que ayuden a reducir la incidencia de los comportamientos agresivos en los educandos y de esta manera mejorar su proceso de socialización.
- Segunda.-** Los docentes deben brindar ayuda profesional a los niños que presenten problemas de conducta, mediante juegos para que aprendan a canalizar su comportamiento desde la primera etapa escolar, enseñarles a ser empáticos y regular sus emociones, así como actuar de manera prosocial con sus compañeros y entorno.
- Tercera.-** El profesor deberá emplear juegos intelectuales y sensoriomotores, para fomentar estrategias de interacción social, que faciliten el control de la agresividad y puedan trabajar con responsabilidad y cooperación; asimismo, elogiar el comportamiento positivo, esto será beneficioso para que el educando aprendan a darle solución inmediata a cualquier problema que se le presente.

Cuarta.- El educador debe aplicar estrategias como el diálogo, el razonamiento, dinámicas de cooperación, entre otros para determinar con mayor precisión el tipo de conductas disruptivas y plantear objetivos para modificarlas y debilitarlas en mejora del proceso de socialización.

Quinta: El docente y padres deben concientizarse que son modelo y ejemplo para los infantes, enseñarles a resolver determinadas situaciones de manera tranquila, utilizando ejercicios de relajación, que ayudarán a que aprendan a calmarse y afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión, así como recompensar estas actitudes cuando se comporten de manera óptima.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arellano, L.; Romero, E. y Yañe, N. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate.* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1999). *Modificación de la conducta.* Traducción LP. New York, EEUU: Prentice Hall.
- Bergan. D. (2015). *La construcción social de la realidad.* Madrid, España: Amorroutu ediciones.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa.* Madrid, España: Muralla.
- Buss, A. (1978). *Teoría Comportamental de Buss.* Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD>
- Card, N. y Stucky, B. (2011). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: a meta – analytic review of gender differences,

- intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79, 5, 1185-1229.
- Carrasco, M. y Gonzáles, J. (2012). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*. 7 (2) 38- 45.
- Ceballos, E. (2008). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. Madrid, España: Alianza.
- Centeno, M., Dávila, I. y Hernández, J. (2014). *Actividades que propician la sociabilidad en niños-niñas de preescolar*. Estelí, Nicaragua: UNAN.
- Cerezo, F. (2014). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, España: Pirámide.
- Espinoza, N., Flores, J. y Hernández, C. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. (Tesis de Licenciatura). Estelí, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>
- Estrada, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Alfredo/Downloads/2695-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10886-1-10-20200904.pdf>
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurlock (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Krug, E.; Mercy, J.; Dahlberg, L. y Zwi, A. (2016). El Informe mundial de sobre la violencia y la salud. *Biomédica*. 22(1), 327-336.
- Martín, J. (2011). *La modificación de conductas agresivas y violentas*. Recuperado de: http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2011_marzo_21.pdf.
- Ministerio de Educación (2011). *Ley N° 29719. Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de: http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley_29719-que_promueva_la_convivencia_sin_violencia_en_las_ie.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Ponce de León, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE GUE Mariano Melgar*. (Tesis de Maestría). Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6039/EDMpocacr.pdf?sequence=1>
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06, Huaycán – Ate*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sabeh, E.; Caballero, V. y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta*. 10 (1), 77-95.
- Serrano, I. (2011). *El niño agresivo*. Madrid, España: Pirámide.
- Sescovich, S. (2014). *La conducta humana*. Recuperado de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/procesode-socialización/>.
- Sobalvarro, A., López, I. y Gómez, E. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños de II nivel del Preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino*. (Tesis de Licenciatura). Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1764/>
- Suarez, D. y Zapata, M. (2016). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de Barrio Manrique 2013*. (Tesis de Licenciatura). Medellín, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Train, A. (2014). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid, España: Narcea.
- Ulloa, L. (2008). *Socialización a través del arte y la lectura*. (1ra Ed.). Managua, Nicaragua. UNAN.
- Villavicencio, N. (2015). *Las conductas agresivas en la socialización de los educandos del primer año de educación general básica de la escuela general Rumiñahui, del cantón Yanzatza, provincia de Zamora Chinchipe, durante el período 2012-2013*. (Tesis de Licenciatura). Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/9885/1/TESISLic.%20Narcisa%20Melchora%20Villavicencio%20Castillo.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 849, DISTRITO DE TENIENTE MANUEL CLAVERO – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE referenciado?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva y la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial del colegio en mención.</p>	<p>Hipótesis General: La conducta agresiva se relaciona indirectamente con la socialización en los niños de II ciclo del nivel inicial de la IE citada.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: - Irritabilidad - Agresión física - Agresión verbal - Resentimiento</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Niveles: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el componente irritabilidad y la socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente agresión física y la socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente agresión verbal y la socialización?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente resentimiento y la socialización?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el componente irritabilidad y la socialización.</p> <p>Identificar la relación entre el componente agresión física y la socialización.</p> <p>Demostrar la relación entre el componente agresión verbal y la socialización.</p> <p>Precisar la relación entre el componente resentimiento y la socialización.</p>	<p>Hipótesis Específicas: El componente irritabilidad se relaciona indirectamente con la socialización.</p> <p>El componente agresión física se relaciona indirectamente con la socialización.</p> <p>El componente agresión verbal se relaciona indirectamente con la socialización.</p> <p>El componente resentimiento se relaciona indirectamente con la socialización.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Socialización</p> <p>Dimensiones: - Desarrollo interpersonal - Conciencia social</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 12 niños de II ciclo del nivel inicial (3, 4 y 5 años de género mixto).</p> <p>Muestra: No Probabilístico. La muestra es igual a la población.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de conducta agresiva - Ficha de observación de socialización</p>

Anexo 1
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: CONDUCTA AGRESIVA

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de Observación de Conducta Agresiva

Autores: Carmen Rosa de La Cruz Bartolo

Año: 2018

Procedencia: Universidad César Vallejo (Filial Lima)

Adaptado por: Kelly Lucenia Coquinche Noa

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los infantes.

Tiempo de aplicación: 25 minutos.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,951), alta viabilidad.

Ítems: 24

Dimensiones:

Irritabilidad: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Agresión física: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Agresión verbal: Se formularon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18).

Resentimiento: Se formularon 6 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala Likert

Siempre..... (3)

A veces (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 57 - 72

Medio 41 - 56

Bajo 24 - 40

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño(a):

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Irritabilidad		3	2	1
1	Se enfada rápidamente, pero se le pasa enseguida.			
2	Cuando está enojado, suele mostrar su irritación.			
3	Se considera una persona impulsiva.			
4	Es una persona intranquila.			
5	Presenta un carácter terrible.			
6	Se molesta cuando interrumpen sus juegos.			
Dimensión 2: Agresión verbal		3	2	1
7	Discute con otros niños cuando lo molestan.			
8	Insulta con palabras soeces a otros niños.			
9	Discute cuando no está de acuerdo.			
10	Grita con frecuencia cuando juega.			
11	Llama con apodos a otros niños.			
12	Grita señalando características físicas de otros niños.			
Dimensión 3: Agresión física		3	2	1
13	Golpea con las manos a otros niños.			
14	Golpea con objetos a otros niños.			
15	Golpea sin ninguna razón a otros niños.			
16	Tira patadas cuando está molesto.			
17	Tira patadas cuando no está de acuerdo.			
18	Tira patadas sin ninguna razón.			
Dimensión 4: Resentimiento		3	2	1
19	Se siente resentido por algo que le han hecho.			

20	Es rencoroso cuando pierde un juego.			
21	Es rencoroso con sus compañeros de aula.			
22	Mira con odio a otros niños.			
23	Quita las cosas nuevas de sus compañeros.			
24	Critica las acciones de sus compañeros.			

FICHA TÉCNICA V2: SOCIALIZACIÓN

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de Observación de Socialización

Autor(es): Lisbeth Arellano Huamán, Esmilda Danna Romero Vila, Nélide Yañe Medrano

Año: 2018

Procedencia: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

Adaptado por: Kelly Lucenia Coquinche Noa

Año: 2019

Forma de administración: Individual y colectiva

Significación: Medir el nivel de socialización en los niños del nivel inicial.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,855, un nivel alto de confiabilidad.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Dimensiones:

Desarrollo interpersonal: Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Conciencia social: Se formularon 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Valoración: Escala Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Moderado 34 - 47

Bajo 20 - 33

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluadora:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Desarrollo interpersonal		3	2	1
1.	Organiza actividades grupales.			
2.	Es cooperativo en trabajos grupales.			
3.	Sabe pedir y ofrecer ayuda.			
4.	Se lava las manos sin ayuda.			
5.	Juega cooperativamente.			
6.	Excluye de su grupo a sus compañeros(as).			
7.	Se seca las manos solo(a).			
8.	Participa en las actividades de festivas.			
9.	Juega independientemente (solo).			
10.	Participa en juegos de competencia.			
Dimensión 2: Conciencia social		3	2	1
11.	Acepta las decisiones del grupo.			
12.	Se integra y colabora en las actividades.			
13.	Es capaz de comentar lo que hace.			
14.	Expresa amor y compañerismo.			
15.	Interrumpe cuando sus compañeros(as) están hablando.			
16.	Domina y manipula a sus compañeros (as).			
17.	Es prepotente con sus compañeros(as).			
18.	Evita pequeños riesgos.			
19.	Es tolerante con sus compañeros(as).			
20.	Comprende los sentimientos de los demás.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Evaluadora: KELLY LUCENIA COQUINCHE NOA

II ciclo inicial

Nº	Nombres	ÍTEMS																								Puntaje	Nivel	DIMENSIONES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4	
1	A-1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	53	Medio	15	13	12	13	
2	A-2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64	Alto	17	13	16	18	
3	A-3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	66	Alto	17	16	17	16	
4	A-4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	55	Medio	15	15	10	15	
5	A-5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	37	Bajo	9	10	9	9	
6	A-6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	58	Alto	13	15	15	15	
7	A-7	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	33	Bajo	8	8	7	10	
8	A-8	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63	Alto	17	14	14	18	
9	A-9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	32	Bajo	8	8	8	8	
10	A-10	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	49	Medio	9	14	14	12	
11	A-11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	67	Alto	17	17	17	16	
12	A-12	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66	Alto	14	17	18	17
		0.52	0.41	0.69	0.56	0.47	0.64	0.35	0.31	0.72	0.52	0.41	0.35	0.74	0.52	0.41	0.50	0.47	0.81	0.41	0.56	0.41	0.24	0.47	0.72	157.74						
		VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														
		12.2152778																														

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum s_i^2 = 12.22$$

$$S_T^2 = 157.74$$

$$\alpha = 0.963$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Evaluadora: KELLY LUCENIA COQUINCHE NOA

II ciclo inicial

Nº	ÍTEMS																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2
1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	31	Bajo	14	17
2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	33	Bajo	18	15
3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	35	Moderado	16	19
4	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	33	Bajo	18	15
5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	49	Alto	23	26
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	32	Bajo	17	15
7	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	42	Moderado	20	22
8	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	30	Bajo	15	15
9	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	41	Moderado	22	19
10	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	33	Bajo	17	16
11	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	30	Bajo	15	15
12	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	40	Moderado	22	18
	0.35	0.24	0.69	0.58	0.22	0.33	0.33	0.24	0.64	0.39	0.47	0.14	0.42	0.52	0.22	0.47	0.08	0.58	0.35	0.58	32.19			
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																					VAR. DE LA SUMA			

7.8541667

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 20$$

$$K-1 = 19$$

$$\sum s_i^2 = 7.85$$

$$S_T^2 = 32.19$$

$$\alpha = 0.796$$

Anexo 4
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014; p. 212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS NIÑOS DE II CICLO DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 849,
DISTRITO DE TENIENTE MANUEL CLAVERO – LORETO



