



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL
AULA DE LOS ALUMNOS DE V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60333 “SAN
SEBASTIÁN”, DISTRITO DE YAVARÍ – LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

FLORES ARCE, JUAN JESÚS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis hijos por ser parte de mi vida y el motivo para luchar por mi crecimiento personal y profesional.

A mi madre por su arduo apoyo y confianza eterna en mi desarrollo integral como ser humano y docente.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la UAP, por su interés en la educación nacional; especialmente, en las zonas rurales.

A mi madre Marina Arce de Flores, por el apoyo brindado en mis años de vida universitaria.

RESUMEN

En el actual trabajo investigativo se pretende dar respuesta a la interrogante: ¿En qué medida las relaciones interpersonales se relacionan con el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de primaria en el colegio citado?, plasmando como propósito: Establecer la relación entre las variables de estudio.

Se ejecutó una ruta metodológica respaldada en enfoques científicos de tipología básica, no hubo maniobras de las categorías asumiendo un diseño no experimental de carácter transversal al ejecutarse en un momento único, niveles de orden correlacional al identificarse el grado correlativo y descriptivo al analizarse el fenómeno; el grupo de participantes lo integraron 15 alumnos de quinto ciclo de primaria (5to y 6to grado), con un muestreo no probabilístico. Para recabar datos se utilizó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Test de Relaciones Interpersonales y de Clima Social del Aula con valoración Likert.

Los resultados reflejaron que hay mayor prevalencia por los rangos medios con un 53% en la V1 y V2 en igual proporción, con una tendencia positiva. Para validar los supuestos, se empleó el estadígrafo de Spearman, se halló correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; concluyéndose que hay relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, amistad, tolerancia, trabajo en equipo, clima social del aula.

ABSTRACT

The current investigative work aims to answer the question: To what extent are interpersonal relationships related to the social climate of the classroom of V primary school students at the aforementioned school? Setting the purpose: Establish the relationship between the study variables.

A methodological route supported by scientific approaches of basic typology was executed, there were no maneuvers of the categories assuming a non-experimental design of a transversal nature when executed at a single moment, levels of correlational order when identifying the correlative and descriptive degree when analyzing the phenomenon; the group of participants was made up of 15 fifth-cycle primary school students (5th and 6th grade), with a non-probabilistic sampling. To collect data, the survey was used as an investigative technique using the tools: Interpersonal Relations and Social Climate Test in the Classroom with Likert assessment.

The results reflected that there is a higher prevalence in the middle ranges with 53% in V1 and V2 in the same proportion, with a positive trend. To validate the assumptions, the Spearman statistician was used, a high positive correlation was found with a sig. bilateral $< 0,05$; concluding that there is a direct relationship between interpersonal relationships and the social climate of the classroom.

Keywords: Interpersonal relationships, friendship, tolerance, teamwork, social climate of the classroom.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1. Justificación teórica	21
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.1.2. Tesis nacionales	24
2.1.3. Tesis internacionales	25
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Relaciones interpersonales	27
2.2.2. Clima social del aula	35
2.3. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	46
3.2. Contrastación de hipótesis	57
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los alumnos de V ciclo de primaria de la IE Nro. 60333 “San Sebastián”, distrito de Yavarí – Loreto

INTRODUCCIÓN

Las conexiones emotivas no únicamente se restringen a la analogía entre varias o dos personas, por lo contrario, abarca distintas formas de interrelacionar entre diferentes rangos que consienten la colectividad educativa, formando como compromiso de los que son partícipes en mencionado asunto (pedagogos, pupilos, papás y encargados, participantes formativos). La escuela tiene como fin principal y fundamental en el trascurso de progreso de los colegiales, que auxilia a beneficiar la ganancia de sapiencias, habilidades y cualidades, que van a usarse en épocas siguientes de su lapso instructivo.

Pero, en la actualidad, se ve numerosos escolares que muestran escasez de inspección de propulsiones, baja cabida para corresponderse entre dos, pues los instructores desatienden lo crucial de las asociaciones sentimentales buenas, para avivar un ambiente de salón en punto; ya que, algunas veces el medio colegial da el apoyo que los discípulos requieren o personifica el lugar que suscitan, en ciertos momentos podría ser el origen de estrés y dificultades para bastantes, transgrediendo patentemente con su avance general.

Consecuentemente, el entorno en el salón personifica un semblante crucial que pesquisa optimar la concordia entre acompañantes, y el desempeño colegial, habiendo un grupo de cualidades y labores pedagógicas dadas por el educador y discípulos. La formación es un asunto de correlación, pues abarca la transferencia de valores y sapiencias entre individuos, por eso, las conexiones emotivas abarcan más cuidado en el ámbito psicológica educadora y sociable, gracias a que las consecuencias penderán de estos lazos y tipologías de interrelación entre quien instruye y estudia. El fin de la investigadora labor pues los pedagogos y papás tengan conocimiento acerca de lo significativo de las asociaciones emotivas para optimizar las habilidades empáticas, respetables, propias, soportes y recíprocas para la atención de los colegiales.

El trabajo de investigación, para una mejor comprensión se ha dividido en tres capítulos:

En el primero PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se describe la realidad problemática, delimitaciones, problemas, objetivos, hipótesis, en el aspecto metodológico se presenta (diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos), del mismo modo se expone la justificación e importancia investigativa.

En el segundo MARCO TEÓRICO, abarca los trabajos previos relevantes de acuerdo a las variables de estudio, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercero ANÁLISIS DE RESULTADOS, se elabora e interpretan las tablas y gráficos de la aplicación de los instrumentos, con su respectiva contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, considerando las normas internacionales de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Internacionalmente la Unesco, traza que el ámbito colegial es la inconstante que muestra la mejor secuela sobre la intervención formativa de conservar óptimos lazos particulares propios entre los discentes. Se ve que un entorno de amaestramiento intencional para el progreso de competitividades, por intermedio de prácticas, participaciones y asistencia irradia los índices de colaboración en clase e interacción entre los representantes instructivos que suceden en varios contextos de noviciado preparados en el colegio. Por eso, la penuria de perfeccionar los vínculos entre participantes de las colectividades pedagógicas, sus visiones sobre la escuela como protectora situación y destrezas de coexistencia es el desafío del educador. Pero, la preeminencia del ambiente en el aula interviene mucho en el rendimiento de la docencia y luego en las nociones de los discentes. (Unesco 2019, p. 2)

Las dificultades de acuerdo que proceden de los inconvenientes contactos en él mismo, casualmente, prevalecen el problema de la clase - equipo, dañando bastante al progreso nativo de la colectividad

educadora. En Latinoamérica el contexto es inquietante, los jóvenes pasan distintos contextos de agresión que inician desde ataques propios personales y grupales como abuso sexual, distinción de los pedagogos y mayores, daño entre familiares, el riesgo de cuadrillas y ataques orales y psicológicos, entre más situaciones. Las dificultades comprendidas como “enfrentamientos” que suceden en los planteles escolares, atañen al contorno de las asociaciones emotivas, que es puntual situar en camino procesos concretos para su mando y resolución. (Grau y García, 2017, p. 44)

En la actualidad, las conexiones afectuosas componen cierto lado primordial para el progreso de algún temperamento óptimo organizador, pues, es el ambiente fundado por las cualidades, coexistencias, empáticas y los elementos que pueden mostrar las personas según su singularidad y se completan con la gestión, normas, dirigentes, transmisiones y organizaciones que consienten y respaldan la actividad y trama en el grupo de trabajo. Se vuelve necesario el análisis de los vínculos propios de uno mismo como el instrumento que contribuye ganancias utilizables, en medida en que empleen, para enfrentar escenarios académicos y profesionales para optimar la interacción colegial.

En Perú, indica el MINEDU se ve seguidas vinculaciones de negativos sentimientos que aparecen, tanto dentro y fuera del colegio; en diferenciales perímetros como adelanto de reuniones de noviciado, juegos, secciones, festividades de momentos cívicos, trabajadores y reuniones de familia, etc. Los maltratos que surgen en las escuelas es un reto gigante para el mandato educador, gracias a que no es cierta anomalía que se disminuye a las experiencias escolares, por lo contrario, conserva contactos con el ambiente en que rinde el discente. Por eso, la conducta agresiva confunde los lazos de emociones que el discente va instituyendo a lo extenso de su mejora, entorpeciendo la indicada unificación en algún sitio, causando posiblemente la desilusión colegial,

menor estima propia y comportamientos antisociales estorbando el socializar y acomodarse en su personal contexto. (Minedu, 2017, p. 7)

En consecuencia, los pedagogos deberían de considerarse que para avanzar las asociaciones emotivas buenas en los discípulos es requerida la sucesión de habilidades, áreas, escenarios que susciten la óptima coexistencia del alumno; pero, resulta poco. Ahora, es crucial marcar que la excelente temperatura y avenencia se edifica en el trabajo cotidiano entre los representantes pedagógicos, por medio de distintas labores que posean el papel protagonista contribuyendo a fortalecer a poseer la buena interacción social.

En el plantel Nro. 60333 “San Sebastián” del distrito de Yavarí, en la Provincia de Mariscal Ramón Castilla, departamento de Loreto, se ve que los discentes de 5to y 6to° en primaria instituyen vínculos sociables complicados supeditados al ambiente general del salón, así las interrelaciones que suceden en clase concuerdan la malla de desiguales refutaciones; pues, los colegiales poseen familiares peculiaridades diferenciadas que se comparan en el aula y limitan el avance del asunto de instrucción, principalmente en lo referente a la actitud de todos.

Mientras, se muestra a pesar de sus obligaciones de ordenación en familia y organización de compromisos estudiantiles, los educandos en ciertas veces prescinden la exposición de labores fijados, tal como exámenes establecidos precedentemente del comienzo del año educativo. También, las familiares disputas en el foco de población donde se hallan la fundación, aumentan las peleas en clases.

Por eso, se pesquisa instaurar lazos positivos entre sus integrantes, por medio de la ejecución de diligencias y actividades encaminadas a optimar las conexiones emotivas y de este modo la circunstancia positiva sociable.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo abarcado por un grupo de informantes integrado por los alumnos de V ciclo (5to y 6to grado de primaria) de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se ejecutó en un tiempo estimado de marzo a diciembre del 2019, pero se extendió hasta el 2021, por lo acontecido por la pandemia mundial del Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se estableció en la IE Nro. 60333 “San Sebastián”, ubicado en el distrito de Yavarí, provincia Mariscal Ramón Castilla, departamento Loreto, Región Loreto, institución de gestión pública, de género mixto.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida las relaciones interpersonales se relacionan con el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 “San Sebastián”, distrito de Yavarí – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿En qué medida el componente autocontrol de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?
- b. ¿En qué medida el componente amistad de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?
- c. ¿En qué medida el componente tolerancia de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?

- d. ¿En qué medida el componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 “San Sebastián”, distrito de Yavarí – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar la relación entre el componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.
- b. Determinar la relación entre el componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.
- c. Establecer la relación entre el componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.
- d. Demostrar la relación entre el componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 “San Sebastián”, distrito de Yavarí – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a. Existe relación directa del componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

- b. Existe relación directa del componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.
- c. Existe relación directa del componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.
- d. Existe relación directa del componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales.	Autocontrol	- Sentimientos impulsivos - Emociones conflictivas. - Piensan con claridad.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 57 - 72 Medio 41 - 56 Bajo 24 - 40
		Amistad	- Lazos afectivos fuera del hogar - Aprende a compartir, a confiar y a querer a personas de su misma edad.	7, 8, 9, 10, 11, 12	
		Tolerancia	- Afrontar dificultades y disipar malentendidos. - Decisiones perspicaces.	13, 14, 15, 16, 17, 18	
		Trabajo en equipo	- Apoyo mutuo - Disposición positiva hacia el grupo.	19, 20, 21, 22, 23, 24	
Variable Relacional 2 (Y): Clima social del aula	El clima social del aula es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.	Relaciones	- Atención a la clase. - Apoyo mutuo entre compañeros - Actividades de clase - Participación activa durante la sesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (4) Casi siempre.... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1)
		Autorrealización	- Realización de actividades - Esfuerzo por lograr buenas calificaciones	8, 9, 10, 11, 12	

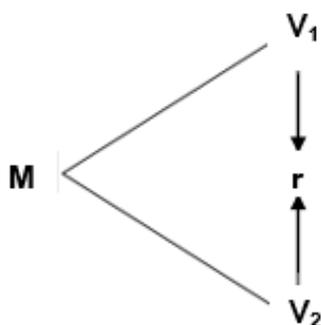
			- Relaciones de ayuda. - Realización de tareas.		Niveles: Alto 67 - 88 Medio 45 - 66 Bajo 22 - 44
	Estabilidad		- Ejecución de las clases. - Cumplimiento de las normas del aula. - Situaciones conflictivas.	13, 14, 15, 16, 17	
	Cambio		- Estimulación a la creatividad - Creación de nuevas actividades	18, 19, 20, 21, 22	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se enfocó dentro de un diseño de características no experimentales de línea transversal, por lo que no se han manipulado las y se ejecutaron en un solo momento. Este estudio no tiene un control adecuado sobre los acontecimientos suscitados. Asimismo, no hubo deliberación de categorías solo se apreció la naturaleza de los sucesos tal como ocurre en nuestra sociedad. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 228).

Se esquemática así:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Relaciones interpersonales
- V₂ : Clima social del aula
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con una tipología básica al plasmarse modelos y enfoques teóricos. El estudio permitió el conocimiento puro empleando la cogida de datos, para ahondar mejor las doctrinas de la realidad, respaldadas en teorías científicas, es decir, es imprescindible conocer las referencias para formar juicios innovadores donde se estudie el sentido global para arrojar las conclusiones.

Por otra parte, se interpretó en números la investigación de paradigma cuantitativo, recopilando cifras que permitan cotejar los

supuestos planteados en base a la estadística, para probar si hay rechazo o aceptación de lo formulado.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Hernández y Mendoza (2018) remarcaron varios niveles, para el propósito del trabajo se consideró: el descriptivo, realiza el análisis de los hechos que acontece la institución a través de la aplicación de instrumentos, se busca un comentario adecuado mediante el análisis con rigor científico. Por otro lado, es correlacional, identifica el grado asociativo de las variables sobre un grupo de estudio con un margen de equivocación $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

La secuencia metodológica se realizó con un método de carácter hipotético-deductivo, esta investigación ejecuta análisis y reflexiones manipulativas sujetas en supuestos que serán corroborados por medio de experimentaciones inspeccionadas, confrontándose los resultados que arraiga la misma para luego interpretarlas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se hizo participar a un grupo de estudio integrado por quince alumnos de V ciclo de primaria (5to y 6to grado).de género mixto de la IE Nro. 60333 "San Sebastián", distrito de Yavarí – Loreto, hechos suscitados en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

En razón a contar con una población reducida, se discurrió un grupo muestral de tipología no probabilística, conformada por 15 educandos de 5to y 6to grado del V ciclo primario, al mostrarse ambas la misma cifra.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En lo referente a recabar datos se utilizó la encuesta como estrategia investigativa, donde se denota la percepción que tienen los alumnos. Para Carrasco (2015), “es una técnica de orden social por esencia, presenta gran sencillez, ligereza y viabilidad de las cifras que con ellos se alcanza” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para dar cumplimiento a lo anterior, se empleó como instrumento investigativo al test, donde se anotan las peculiaridades de algo puntual de los educandos que permitan identificar el problema para solucionarlo.

Se usaron: Test de Relaciones Interpersonales y de Clima Social del Aula enfocados a los alumnos, se formularon 24 y 22 ítems con valores Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1 en la V1; y Siempre=4, Casi siempre=3, A veces=2 y Nunca=1 para la V2), para ser evaluados en los niveles: bajo, medio y alto.

Para la determinación de la validez, se contó con herramientas autorizadas y denotadas en la Ficha Técnica adjunto en el (Anexo 2); y para medir la viabilidad se aplicó el método Alfa de Cronbach por mostrar categorías politómicas, sujetándose a una prueba piloto previa para conocer el nivel de fiabilidad y luego a la totalidad, los resultados arrojaron altos índices confiables (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente teóricamente, se fortaleció en la revisión literaria de nuevas ideas enlazadas a las relaciones interpersonales y clima social del aula, la cual, servirá como marco referencial a través de bases teóricas conceptuales respaldadas en teorías científicas para tener un mejor panorama para el mejoramiento de la calidez educacional en nuestro país.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Ayudó al docente conocer nuevas estrategias basadas en técnicas innovadoras por medio de dinámicas, actividades empleando el juego, que inclusive se pueda trabajar con los papás e hijos, para que tenga mayor efecto en beneficio del progreso del educando.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Presentó relevancia al ayudar a la comunidad en global, asimismo, concientizar a las autoridades de la institución sobre la importancia que tiene el examinar el estado emotivo de los alumnos que conduzcan a un buen ambiente en el aula y se puedan relacionar acertadamente.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Es justificable legalmente, amparándose en la **Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**, indicando que EBR es la particularidad que engloba los rangos: Inicial, Primaria y Secundaria, enfocada a los niños menores de edad que se circunscriben dentro del proceso educacional participando la maniobra física, afectiva y cognoscitiva, en el momento que se inicia, tal como figura en el Art. 36º.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Inga (2019), en su indagación “Conexiones emotivas como habilidad pedagógica y entorno educativo en discentes del plantel completo Pachacútec”, Satipo. Se planteó como finalidad establecer si hay lazos entre las asociaciones sentimentales como didáctica destreza y ambiente educacional. Ahora por el proyecto fue correlacional, empírico nulo y colateral. La muestra fue de 96 discípulos, fue no probabilístico con la cantidad de 25 discentes del 5to° en secundaria. Para lograr la pesquisa se aplicó interrogatorio combinado por 32 consultas. Las consecuencias obtenidas del estudio después de la diligencia de mencionado cuestionario es que los educandos tienen la vista de índice intermedio sobre las conexiones afectuosas y la atmosfera distribuidora. Hay correlación entre los inconstantes vínculos sentimentales y circunstancia, gracias a las secuelas de examen de Pearson fue de 0.575 y $p = 0.003$ Concluimos que: concurre nexos en la administración del lenguaje, situación de contribución y panorama, que toleró admitir las suposiciones

del científico. Contrario a la extensión solución de problemas, no hubo analogía entre las variables y por eso se refutó la hipótesis brindada por el investigador.

Moncada (2017), en la pesquisa “ambiente de aula en discípulos del 5to del plantel privado en San Martín de Porres”, Lima. La actual indagación es la aplicación de índice descriptivo, orientación cuantitativa y esbozo experimental nulo de cisura colateral. El fin universal es saber la condición de interacción en clase. El modelo fue conformado por 80 educandos. Se usó la graduación de CES fue fundada por R.H. Moos & E.J. Tricket., adecuada aquí por Edmundo Arévalo Luna (2002- Trujillo). En las consecuencias se muestra de condición media (57%), la extensión de lazos percibe la cualidad efectiva (54%), la magnitud autorealizadora exhibe la mayor proporción en la mala vertiente (22%), espacio estable en el rango frecuente a (60%) y por último en la amplitud permuto en la buena clasificación (35%). Estos datos son importantes para la producción de un plan de mediación. Se ultimó que muestra la circunstancia colegial de clasificación intermedio irradiando que la generalidad de los escolares siente un entorno óptimo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Olortegui (2018), elaboró la tesis “Lazos personales internos y entorno de clase de los colegiales del quinto grado de primaria”, en Lima. Se enunció como propósito reconocer la correlación entre la vinculación de sentimientos y el ambiente general de salón de los estudiantes de 5to grado de primaria en Chancay. Se hizo un artículo descifrado de forma numeral en orientación cuantitativa, el esbozo mostró tipos experimentales nulos al suceder un momento, tipos básicos al ampararse en sostén hipotético, correlacional índice, el conjunto fue de 344 discentes, de disposición probabilística con la cantidad de $n = 182$. Aplicando la indagación como pericia investigadora, con la herramienta del interrogatorio de MOSS Con normas Likert con alta viabilidad usando el ensayo Alfa de Cronbach. Estas mostraron que resalta por los menores

niveles con 46% en la primera variable y 52% en la segunda. Ultimando que hay unión efectiva entre ellas, empleando el Rho de Spearman estadístico (0,752**) con un borde de error de $< 0,05$, consintiendo refutar la nula suposición.

Fernández (2016), en su indagación “Diligencia del evento de instrucción sentimental Maryfer para optimar las conexiones emotivas del 1er de formación secundaria del plantel Víctor Raúl Haya de la Torre, 2008”, en Trujillo. Su objetivo fue optimizar el índice de vinculaciones afectuosas entre los educandos de la prueba mencionada precedentemente fue experimental cuasi, de esbozo tradicional con conjunto control y equipo experimental, junto a pre y post examen. Para desplegar la labor se usó un anterior test para establecer el rango de los vínculos entre personas habientes entre los colegiales. En las secuelas obtenidas como consecuencia que 79% de los escolares del experimental montón se hallaron intermedio bajo; al instante se constituyeron 4 extensiones de asociaciones emotivas: amistad, autocontrol, paciencia y compromiso grupal. Estas se reglamentaron en 4 componentes que se desplegaron en el Programa de Educación Afectiva “Maryfer”. Al acabo de este se usa la prueba después y el montón empírico perfeccionó las uniones afectuosas en modo significativo cruzando del punto medio menor (79%) a un horizonte mayor (79%), confirmando así la figuración. Se evidenció que la diligencia del segmento “Maryfer” progresa crucialmente las conexiones entre los discentes.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Díaz y Salas (2019), hicieron el trabajo investigativo “Examen relacional de las conexiones emotivas y el rendimiento colegial en colegiales de Primaria Básicas Generales”, en Colombia. Se tiene como fin estudiar de qué forma los vínculos sentimentales se ordenan con el rendimiento educativo de los discentes del primario tipo. Se formó la sistemática de ejemplo positivo, esbozo de tipologías experimental nulo de trascendencia correlacional y expresivo, enunciando en cifras de

orientación cuantitativa, se laboró un equipo de muestra hecho por 60 discentes de grado tercero de principal, para recoger información se aplicó la indagación y reconocimiento de documentos como metodologías investigadoras, seguido de sus preguntas concernientes. Las consecuencias resaltaron la cuestión de las tipologías que reconocen las vinculaciones afectuosas de los educandos a partir la avenencia, el comportamiento correlacional y expresión efectiva, confederados a las particularidades de su rendimiento colegial como: incitación hacia el noviciado, representaciones de compromiso en clase, para encontrar la medida correlativa. Ultimando que existe los nexos entre personales de interacción interno y cargo escolar, empleando la estadística r de Pearson con el significativo $< 0,05$, ($r = 0,706$) con la analogía mayor positivo.

Mendieta (2015), muestra el artículo designado “La mejora de los contactos interindividual como habilidad para optimar la circunstancia y la ejecución instructiva para lograr la carrera de Educadora en Básica Formación en la Universidad Pedagógica Nacional en Colombia”, esta noción tiene como fin trazar la pericia en base a los datos hallados para optimizar las dos variables. Para esto, se aplicó la habilidad de la búsqueda y como instrumental las escalas, el cuestionario y listado de comparación a la muestra de 7 pedagogos, el revisor y director, 200 papás y 102 estudiantes correspondidos de 4° a 6°. Así, se logró a las estas terminaciones: las normas educacionales son cruciales pues auxilian a efectuar con el provecho de los proyectos. El buen contexto de labor es el rasgo del colegio efectivo. Los educadores toman las destrezas que necesitan para conservar la avenencia saludable y conveniente entre pedagógicos y discípulos. Las pericias de mejora de las conexiones afectuosas dañan de forma efectiva en el ambiente estudiantil y el rendimiento instructivo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

2.2.1.1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Teoría de las relaciones interpersonales neo – humana – relacionista

Este ejemplo exhibe el nuevo camino que hay en el colegio de los vínculos emocionales que mantenía unión ya sea en conceptual manera como en productos; pero, el raciocinio de la persona mejor dicho su humana conductista ética marca metódicamente la apariencia más difíciles sobre lo importante del componente del individuo en los equipos, grupos y corporaciones en la sociedad entre los actores del plantel resaltan los sociales especialistas, pues poseen referencias de Elton Mayo que es reconocido por Kurt Lewin como su máximo institutor y Douglas Mc. Gregor su primordial imagen.

Lewin consagró principalmente en su tesis primera o pacto a los pequeños conjuntos y prevalece los bienes en la colaboración plena y activa en los partícipes que abarquen la muchedumbre de trabajo; ya que su estudio e indagación las ejerce y hace por medio de la destreza llamada "Dispuesta de Colecciones" y sus compromisos utilizaron como propulsión y originando el listado de sabidurías sobre proceder en la ordenación.

b) Teoría de la personalidad de Carl Rogers

El pensamiento teórico de la persona según Rogers está basado en un asunto, mejor dicho, el individuo se edifica, se modela, sucede en cualquier momento, esta causa es en favor de él mismo. Así, el temperamento es desarrollado basado en las prácticas diarias y en el estilo actualizador de todos. En su estudio, el requerimiento de respeto positivo es visto como algo internacional y se le nombra ilimitada cuando todos los momentos de otro sujeto relativos a él son vistas por mí también facultas de positiva consideración, si no existe cierta que yo piense menor condesciende de consideración positiva. Quiere decir apreciar al humano como es y libremente de las diferentes normas usa en su comportamiento.

Rogers (1985) mencionado en Schultz (2009) mantuvo amarse y sentirse querido figura "emociones y cualidades de respeto, simpatía, cariño, afecto, aprobación. Descubrirse propiamente como receptor de consideración positiva pues uno cambia efectivamente el sitio experiencial ajeno" (p. 331).

La vinculación de sentimientos tiene muchos objetivos a partir de las más chabacanas y efímeras a las más hondas y perpetuas. Sin embargo, el amor puede considerarse como el posterior objetivo del suceso que los hombres deseen expresarse, trabajar y vivir juntos. Tener sapiencia de esto podría auxiliar a alguien a impedir varias de los manipulativos proceder y apreciarse menos frustrado en sus escaseces. A partir del amor es probable la privacidad: el intenso participar de lo más propio de todos. "Esta insuficiencia de afecto entiende ser humano originariamente en su expresión. Notoriamente relacionado con las insuficiencias sexuales, la confidencialidad posee, un personal significado que contiene el lazo físico, pero expresándose y experimentando únicamente en el psíquico campo. Su lado contradictorio es estar realmente solo; el puro suceso de estar presente con otras personas es escaso. Ésta es la escasez de poseer verdadera intimidad que asevera la coexistencia del prójimo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE RELACIONES INTERPERSONALES

Oliveros (2015), mantuvo que "es un intervenir bilateralmente entre 2 o varios individuos. Narra a las maneras de concernirse socialmente, como: se sitúan regladas por las reglas, normas y fundaciones de la social interrelación; en las conexiones emotivas donde es participe de activa manera comunicarse" (p. 53). Esta intervención oral o falla de esta se ve irradiada, para favorecer o dañar, en el grupo que pasa en la identidad o en diferente forma diaria.

Según, Bueno y Garrido (2011) "poseer comunicación efectiva entre dúos o un montón de prójimos, tomando en cuenta que la interacción

debería ser enérgica con el resto, como fragmento en socializar del humano que empieza cuando brota” (p.95).

Mientras, Velásquez (2010), dijo que “son lazos entre los individuos participes de la colectividad, que son necesarios para el progreso completo de la persona, y de las destrezas socialmente” (p. 18).

Del lado, Ehlermann (2007), lo precisó de “condición de participación por medio de la expresión que avanza o se orienta en un equipo y sujeto que sea incumbido o del que es parte” (p. 21).

Podría adicionarse que este vocablo es la cabida que tenemos para laborar incorporados con cierto fin bien establecido, ejecutando una labor diaria para la chance de existencia propia y los sujetos que los envuelve, mejor dicho, que este modo de interrelación mutua implican numerosos semblantes: pericia para hablar, oír, resolución de disputas y autentica palabra. Consideramos que no es únicamente cierta de las extensiones en la población, por lo contrario, el espacio por medio del que cumplimos todos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Según Hendricks (2010) un semblante importante referido a las conexiones emotivas es que los de siempre se hallan afines en conjuntos sociales; siendo la peculiaridad congénita. Se refiere a que estas muestran ser beneficiarles y efectivas, reconfortantes, saludables, benefactoras y que no valgan para separar o desarticular o que proceda de forma negativa. Las peculiaridades de las conexiones sentimentales sanos poseemos:

Honestidad y sinceridad: Referido a que debería desenlazar los fingimientos y falsedades. Nos consiente saber los fines sociales y asume

como proposición mayor probable de confrontar nuestras personales realidades con los demás.

Respeto y afirmación: Es la impulsión de la independencia mutua, que accede la fundación del área social y psíquico que se desenvuelve el enfoque de los sucesos, de varios o uno.

Compasión: Estas cómo se unen con humana habilidad de potestad practicar y apreciarlo, finalmente, de mostrarse de acuerdo con el resto, de situarlo en un lugar de otro sujeto.

Entendimiento y sabiduría: Es el avance e incremento de forma íntegra realizando la integridad de razón interna propia desde la franqueza, acatamiento a la independencia, y franqueza.

Lo potencialmente simple es definido como la capacidad que posee el hombre con el objetivo de intervenir con ajenas personas y auxiliar al aumento como humanos, haciendo respetar el carácter de todos y extinguir la parte auténtica de cada uno.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Se considera las definidas por Fernández (2016), acorde el fin de la investigación, y son:

Dimensión 1: Autocontrol

Manifestado por la falta de detonaciones emotivas o por ser competente de correlacionarse con el individuo disgustado sin enfurecernos. Los hombres dotados de esta competitividad muestran estas particularidades:

- Rigen apropiadamente sus emociones impulsivas y complicadas.

- Persisten imparciales, buenos e inalterables a pesar en los instantes más opinantes.
- Cavilan con luminosidad y persisten condensadas incluso por las imposiciones.

La moderación quiere decir la habilidad para lograr manipular considerablemente las convenientes emociones de carácter que uno no hunda en la nerviosidad, sino que persista calmado, que logren enfrentar los procederes de temor y que se recobre ágilmente de los malos.

Dimensión 2: Amistad

Durante la vida establecemos varias conexiones sentimentales en las que inclinamos nuestra pasión, de la manera un tanto penetrante, pendiendo de la analogía que apreciamos por estos sujetos, de la ímpetu y reiteración de la correlación y de la correspondencia afectuosa que prevenimos en estos. Un poco instintivo, proporcionamos amor mientras esperamos que logre alguna repercusión en el hombre amado, de forma que la persona además nos brinde afecto, lo que conjetura un agradecimiento, correspondencia y fijeza de un lazo afectuoso como amistad.

Prieto (2013) relató “para que suceda la verídica unión de apego se han de juntar diferentes inconstantes como la expresión profunda, acatamiento, recepción absoluta, familiaridad, afecto cordial, etc. (p. 29). La amistad es la manera de enriquecer propia pues instruimos a brindar y ser más generosos, obtener apego, pero también instruimos de las prácticas del compañero, sus sapiencias y experiencias.

El hallazgo de las amistades es la causa en que los menores y jóvenes asimilan a colaborar, a saberse a regocijarse de la asociación de los dúos. El compañerismo empieza a partir de los 6 - 7 años de edad, pues anteriormente sólo suceden los recreos en semejante, son efectivos y en la etapa educativa son importante para constituir la imagen personal,

que se edifica al cotejarse con ajenos. Además, da la confianza que brinda, coopera beneficios, insuficiencias y satisfacciones”. Ahí jueguan con otros tras otros, totalmente, desde los gustos mutuos. El menor cambia de preocuparse especialmente con sus familiares a socializar con otros amigos, causa que prospera hasta la juventud en que el afecto se entiende como lo más crucial.

Desde los 11 a 13 años pasan los magnos conjuntos en el que no existen conexión entre amigos muy recónditos. Ahora, es significativo brindarle la probabilidad que traigan a casa a sus amigos y asistan a sus cumpleaños para auxiliarlos a ser condescendientes con los chicos diferentes, instruirles a ser más bondadosos con los que no conoce aún, pues en la etapa secundaria y universitaria es necesario. Sin embargo, el problema mayor que pasan los jóvenes es la no aceptación del resto. Así, desde muy menores deben pretender unirlos a equipos determinados; religiones, talentos, deportes, etc., para aproximarse por sus gustos. Charlar con maestros y papás de los discentes para favorecer su inserción. Asimismo, es trascendental optimar su estima propia y comunicación de sentimientos para avanzar la habilidad de vínculo y seguridad para ser amados.

Dimensión 3: Tolerancia

Es la interna fortificación que consiente al individuo enfrentar problemas y dilapidar equivocaciones. La técnica para realizarlo es inicial emplear el juicio al tener elecciones. Al profundizar en la cognición, podría establecer qué puede estar mal o bien, qué suministrará beneficios o desgastes y qué brindará metas a breve o extenso etapa. Las perspicaces elecciones logran éxito. Prieto (2013) marcó “la potestad de elegir medidas extingue perturbaciones intelectuales, tanto entre los sentimientos y lógica” (p. 161). No existen problemas propios ni el resto, pues la paciencia planta la pericia de tranquilizar las emociones fortificadas de los sujetos. No obstante, se tomen injurias no tendrá la más pequeña muestra perceptible de cobardía en la cara. La sapiencia y la

sutileza automática y alzan la defensa protectora de la paciencia, de forma que la persona continúe alegre e íntegro y también, no se percibe en peligro ni por los contextos o personas. Los que poseen dominio de ser comprensivos no dejan que las agitaciones malas exteriores cubran sus imaginaciones con incertidumbres y desagrado.

Si es vinculado con la paciencia a la obediencia, iniciamos del convencer que el respeto no es consentir indiferentemente esas situaciones, sino que es un asentamiento bueno que nos enriquece con las variedades propias internas. La paciencia abarca varios rangos. Permitiendo vivirla de la aprobación de los sujetos conocidos en el contexto en que convivimos hasta la admisión de los conjuntos insertos sociales. El objetivo es la convivencia tranquila, cuando la pasividad sabe de la singularidad y variedad, se excluyen los embozos que forman disconformidades y disuelve la presión fundada por el analfabetismo, dando la chance de revelar y separar estigmas conectados con individuos que lucen distintos por su ciudadanía, creencia o su propiedad cultural.

Consecuentemente, el hogar es el inicial colegio en que se nos instruye la paciencia, pues seguido hay que realizar reformas para adaptar al resto. La escuela es segunda. Por eso, los menores de diferentes equipos deberían conocerse, personificar en el ambiente de correlación. Debe ser auxiliado por establecimientos, métodos, reglas y normas que lo originen.

Dimensión 4: Trabajo en equipo

Según Ehrlich (2013) “es de las labores más difíciles que enfrentan el humano actualmente” (p. 1). La alineación de un conjunto de labor es consecuencia de la frágil medida entre el gusto propio y grupal, algunas ocasiones los temperamentos pueden toparse y dividir el componente a la medida de transgredir contra los fines planteados. La permuta de roles en menores es importante. Este social ajuste es facilitado ya sea por las intervenciones entre chicos de igual edad como las que instituyen infantes

de épocas distintas; ya sea prácticas que den la mejor diversidad de escenarios de cambios, como ser activo o pasivo, investigar y dar auxilio, embestir y fiscalizar la irritación, tener la iniciación, etc.

Laborar en grupo es únicamente probable en forma que los miembros de conjunto ignoren los gustos personales y tengan atención en avanzar los frecuentes, apoyarse recíprocamente y posean la habilidad buena hacia el equipo. Las indagaciones hechas sobre los compromisos grupales manifiestan la importante consecuencia que poseen las conexiones entre similares en distintos semblantes del progreso propio, como:

- Rendimiento de papeles.
- Habilidad y carácter de enfrentar contextos dificultosos.
- Avance de comportamientos cooperativos
- Locución y registro de la irritación.
- Ejecución de labores y recreaciones compartidas.
- creación de recompensas y sanciones.
- Alineación del concepto autónomo y estima propia.

2.2.1.5. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la causa de socializar, todos los sujetos aprenden a apreciar conductas constructivas o destructivas. Así, del ejemplo de acciones que el educador plantee a los discípulos en su época colegial penderá mayor porción de sus próximas maneras de conducta hacia el resto. Este debería causar a los discípulos a laborar estas diligencias que auxilien a optimar los vínculos sentimentales en clase, y son:

Actividad 1: Espacio para la reflexión semanal

Esta acción, se desarrolla periódicamente: cada menor debe relatar dos hechos efectivos y uno perjudicial semanal (y de lo malo qué estudiaron de este).

Después los estudiantes muestran lo que escribieron en equipos chicos el resto. Esta instrucción auxilia a la activa cavilación y les estimula para hacer un compartir con los demás.

Actividad 2: Mi bolsa

Los discentes seleccionan pocas cosas que muestran objetos acerca de ellos mismos o son individuales de alguna forma, y los trasladan a mostrarse con el salón (sea, cierto fragmento de material deportivo, pinceles, fotografías, etc.), y el relato de lo que es y qué simboliza, o por qué es significativo. Los discentes podrían compartir sus capítulos en distintos modos ya sea en grupos pequeños o grandes, teniendo tiempos para realizar interrogaciones entre ellos.

2.2.2. CLIMA SOCIAL DEL AULA

2.2.2.1. TEORÍAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Wilford (2008) mencionado por Muñoz (2017) muestra 8 hipótesis distintas sobre la dirección en clases y que poseen el dominio positivo o negativo en el entorno del salón:

a) Teoría autoritaria

En este enfoque el rol del instructor es fundar y conservar el mandato en clase. El impulso primordial reincide en la conservación del precepto y en el sostenimiento de la inspección por intermedio de la constancia. Realmente, los valedores de esta perspectiva con reiteración reflexionan que los procesos disciplinarios y de manejo escolar son semejantes.

b) Teoría de la intimidación

Mira la dirigencia en clase como el asunto de inspección del comportamiento del colegial. No obstante, a discrepancia de la inicial, la hipótesis de la intimidar instruye que el proceder del discípulo se inspecciona mejor por intermedio de las actitudes de hostigamiento por

lado del pedagogo, la sátira, ridículo, coerción, los peligros, la potencia y reprobación, como muestras. El rol del educador es exigir al alumno a actuar como el instructor anhela por temor a realizarlo de otras formas.

c) Teoría permisiva

El papel del didáctico es brindar al educando la más alta liberación probable, auxiliarlo a apreciarse independientes para crear lo que gusten, cuando y donde gusten. Hacen lo inverso, se confirma, transporta a privar su progreso nativo.

d) Teoría del libro de cocina

No se desvía en que se basa de forma hipotética o psíquica individual y conceptualizarla efectiva. Por el contrario, es creada por la mezcla impropia de farsas, sentido común y tradición que se muestran como la sucesión de fórmulas que el instructor debe perseguir puntualmente. Esta hipótesis es representada con más alta costumbre por intermedio de listados un poco simples sobre “qué se debe hacer” y “lo que no” que narran la manera en que el pedagogo debería actuar enfrente a distintos contextos complicados.

e) Teoría Instruccional

Basada en el indicio en que la instrucción se proyecta y sucede escrupulosamente se advierten varias conductuales dificultades en los colegiales y solucionan los que no se predicen. Esta hipótesis protege la aplicación de los instruccionales comportamientos por lado del pedagogo para advertir o contener las actitudes inadecuadas de los educandos. El rol del educador es proyectar y utilizar “clases efectivas” que existan adecuadas a los requerimientos y gustos de los escolares, que los estimen.

f) Teoría de modificación de conducta del estudiante

El papel del maestro es avivar el comportamiento codiciado en el discípulo y descartar lo que no. Resumidamente, el que enseña lo auxilia a instruirle la actitud oportuna por medio del uso de inicios que sean derivados de las suposiciones reforzadas.

g) Teoría del clima socioemocional positivo

Este enfoque ocupa que el noviciado se traslada al tope en un ambiente efectivo en clase, que seguidamente, es la consecuencia de las conexiones emotivas buenas pedagogo – escolar y discente – alumno. Consecuentemente, el maestro debe abrir un entorno social y afectuoso óptimo en el colegio.

h) Teoría del proceso grupal

El supuesto básico en esta presunción es que la instrucción sucede en una trama conjunta. Así que, se concibe que tanto lo natural como lo conductual en clase poseen un resultado trascendental acerca del noviciado, incluso cuando el más reciente se ve como la causa personal. El rol del instructor es avivar el progreso y el ejercicio conjunto efectivo en el salón.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Martínez (2014), marcó que “la unión establecida entre el físico ambiente y elemento en el aula y las particularidades de los pupilos; de la misma forma se ha estimado el método general, siendo, las interrelaciones y sociales vínculos en el colegio” (p. 39).

Mientras, Cornejo y Redondo (2010), reflexionaron que “la clarividencia que poseen los individuos sobre las conexiones sentimentales que instituyen en la trama colegial (tanto en el salón o de eje) y la circunstancia o cuadro en el que estas intervenciones suceden” (p. 6).

Del lado de, Moos y Trickett (1984), pensaron que es “un grupo de cualidades individuales, que son vistos ya sea de maestros y pupilos, por su temperamento personal, que consiente desigualarse del resto” (p. 146).

En resumen, esta noción es el grupo de psicosociales rasgos de la escuela, fijo por los elementos organizados, propios y eficaces del establecimiento que, completados en un asunto dinámico concreto conceden un característico modo escolar, a condición de los variados servicios formativos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

El entorno de la distribución no es neutral, permanentemente impacta, procediendo como beneficiador u dificultoso del provecho de los fines corporativas. En general, Arón y Milicic (2012) “los temples estudiantiles favorecedores de la mejora propia son las que suministra el noviciado de quienes lo forman” (p. 29); los integrantes del método se aprecian encantados y poseen la probabilidad de progresarse como individuos, que se transcribe en la impresión de prosperidad universal, impresión de seguridad en las adecuadas destrezas, dogma de la importancia de lo estudiado o cómo se instruye, reconocimiento con la fundación, interrelación buena entre dúos y con el resto. Los pupilos se sienten resguardados, escoltados, protegidos y amados.

Saberes hechos por Arón y Milicic (2012), definen los colegios con el entorno socialmente bueno como los que tienen:

- Sapiencia continua, académica y socialmente: los pedagogos y colegiales poseen situaciones que les consienten optimar en representación significativo sus destrezas, discernimiento estudioso, propio y social.
- Acatamiento: los educadores y discentes obtienen la impresión de que predomina el espacio de respeto recíproco escolar.
- Familiaridad: se opina que lo que realiza o dice otro es correcto

- Coherencia: el colegio practica un mayor rango de afinidad acerca de sus integrantes, predominando la energía del organismo y sentido pertenecedor al método.
- Moral alta: maestros y educandos se aprecian contentos con lo que pasa en el instituto. Hay pretensiones de efectuar con las ocupaciones determinadas y los hombres adquieren disciplina.
- Reforma: el establecimiento está capacitado de desplegarse, crecer y permutar.
- Oportunidad de input: los integrantes de la fundación tienen la probabilidad de ser parte en las elecciones colegiales en la medida en que dan doctrinas y son consideradas.
- Atención: hay la circunstancia de ejemplar de familia, en que los maestros se inquietan y prestan atención en los requerimientos de los menores a la vez de ocuparse cooperativamente en cierta distribución bien operada (p. 47).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

La CES es la graduación que valora el ambiente emocional, respondiendo principalmente a la medida y representación de los lazos alumno-educador e instructor-discente y a la distribución organizadora del aula.

Moos y Trickett (1984), mantuvieron que esta sucesión “se conforma por 90 componentes, que se congregan en 4 extensiones mayores” (p. 65), así como:

Dimensión 1: Relaciones

Calcula cuanto de diferencias hay de los pequeños en el entorno. A donde llega su soporte y socorre al otro y como se desenvuelve la individualidad de comunicación de todos.

- Participación: Relacionado con el nivel en que los educandos se inquietan por sus diligencias en clase y son participes en las pláticas,

también de cómo gozan del contexto formado por medio de la fundación de otras labores.

- **Pertenencia:** Intenta valorar el grado de afecto que hay entre los pupilos, cómo intervienen con sus obras, mostrando la causa de llegar a conocerse pasando tiempo juntos.
- **Auxilia:** Valúa la cantidad de intranquilidad, ayuda y simpatía del maestro por los menores, se da por intermedio de la abierta expresión, familiaridad, cooperar con argumentos de provecho, etc.

Dimensión 2: Autorrealización

Aprécia la calidad que se otorga en el salón a la ejecución de labores y materias de las disciplinas.

- **Trabajos:** Reside en la jerarquía que sucede a la sistematización de las ocupaciones proyectadas o el hincapié que coloca el pedagogo en los comprendidos de los temas.
- **Competencia:** Hace lazo al índice de categoría que brinda el instructor al atrevimiento del discípulo por alcanzar cierta buena labor o apreciación y estimación, como además de la complicación por conseguirla.
- **Colaboración:** Calcula el nivel de composición, interrelación y colaboración activo de los educandos en el salón por alcanzar un fin mutuo de noviciado.

Dimensión 3: Estabilidad

Valora las diligencias referentes al acatamiento de fines, actividad apropiada del salón, ordenación, luminosidad y conexión en ella.

- **Distribución:** Reside en la jerarquía de la ordenanza, formación y efectivas formas de trasladar las diligencias afines con los trabajos.
- **Luminosidad:** Calidad que hay en el lugar y rastreo de las claras reglas y al discernimiento por lado de los discípulos de los resultados por no

efectuarlas, además calcula el valor que el pedagogo es relacionado con la aplicada de las reglas como de su inspección.

- Vigilancia: Tantea la categoría en que el maestro es recto con sus inspecciones sobre el acatamiento de las reglas y en castigo de los transgresores. Es crucial decir que tomamos en cuenta, qué tan difíciles son las pautas y perseguirlas.

Dimensión 4: Cambio

Valora la cantidad en que hay variedad, primicia y diferenciación sensata en las acciones escolares.

- Creación: Valúa cuánto de novedad, pluralidad y conmutaciones prudentes en las diligencias desarrolladas en clases.

2.2.2.5. FACTORES QUE DETERMINA EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

En la tesis hecha por Arón y Milicic (2012) se reconocieron algunos elementos que fijan el ejemplo de clarividencia que los educandos poseen del ambiente colegial por la correlación que comienzan con el pedagogo: La vista de Desconfianza vs. Seguridad en la unión: privacidad, soporte. Conocimiento de equidad vs. Iniquidad en el lazo: se concierne con el ejemplar de procesos notas, disciplinarios, cuidado y gobierno de dominio que practique el institutor. Evaluación vs. Inhabilitación en la conexión.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar:

Refiriéndose al modo de dirigentes que practica el educador, el modo de intervenir que instituye con los estudiantes y la cualidad pedagógica particular de su experiencia. Docentes que benefician el ambiente efectivo de salón erigen vinculaciones céntricas en los sujetos, cabidos de registrar y auxiliarles cuando se sienten en problemas. Son expresivos y empáticos.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: Los discípulos aprecian la condición severa, pero justo. Admiten los requerimientos cuando se conciben como el educador les ha estado instruyendo es importante, así como las ordenanzas cuando aprecian que ayuden a optimizar el amaestramiento y a remediar la falta. Al mismo tiempo, la aprobación de las reclamaciones es afín con el gusto que el colegial posea por el sector y lo divertida que logra ser la escuela.

Estilo pedagógico: El académico podría actuarse en base al grado de mando o de modernización. El rango de superioridad está defendido por la potencia o amenaza, es más rigurosa, dictadora y suele a crear mayores horizontes de agresión y en asuntos más excesivos suelen beneficiar, certificar y cubrir las injusticias de dominio. En la trama didáctica se determina por la categoría de autoridad, el poderío se agrupa en los paralelismos mayores de categoría y existe el mayor recorrido sentimental entre los integrantes y clases.

En el ambiente hay menos independencia y es dificultoso progresar lo imaginativo y PEI es visto como imposición, en que hay poquitas probabilidades de colaboración. También no hay confrontación de problemas. Existe la conmemoración de los dictámenes, planteamientos y sentimientos de los que usan los índices menores de la graduación, lo que ayuda a la persistencia de estos métodos. A distinción de la importancia de potestad, el grado de modernidad basado en la ordenación copartícipe, más dúctil, que beneficia la unión entre individuos y reduce la inconstancia de papeles, ayudando al reajuste del potencial de los integrantes del establecimiento.

2.2.2.6. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CLIMA SOCIAL DE AULA

El educador de primario índice debería de laborar en clase desiguales diligencias que auxilien a los colegiales a optimar el social

temple y de la forma asimilen a conectarse con sus amigos efectivamente. Seguido se exhibe ciertas acciones:

Actividad 1: ¿Adivina quién soy?

Los participantes excepto uno constituye un conjunto, siendo el inicio. Un menor persistirá en el foco con los encubiertos ojos. Dando algún signo este podrá moverse y pequeño del eje se regirá al equipo. Si le toca a uno de ellos, el círculo dejara de girar y el mentor palpando al chico, debe saber quién es. Si no alcanzar continuará siendo el centro y si atina, el discente con el nombre ya predicho se dirigirá en el centro.

Actividad 2: Entrevistas con las letras del nombre:

El conjunto va a subdividirse en dúos. Todos dicen o escriben como se llaman en la hoja. Con las vocales o consonantes del nombre, ellos deben hacer distintas preguntas. Como por ejemplo: DANIEL ¿Te gustan los D-ados? ¿Quisieras ir a A-rgentina? ¿Te gusta este juego de los N-ombres? ¿Qué es un I-glu? ¿Qué te gusta de E-cuador? ¿Cuál es tu opinión de la L-ectura?

Actividad 3: Árboles amigos

Dividimos a los menores en dúos y se les envía la labor de que indaguen sobre las florestas: Porciones de la arboleda, tipologías, edad, etc. Sucedido esto, nos marcharemos a un jardín cerca y en pares, un menor creará de pauta aproximando a su pareja al lugar fijo y con los ojos encubiertos el otro debería vivir la singularidad del árbol. El discente que hace de meta debe anotar lo que su colega revela y pasen por la diligencia, nos relajaremos en el lugar y contaremos nuestras revelaciones. Anotación: Esta recreación se puede realizar con otro montón de discípulos entre 10 a 14 requiriéndoles datos más difíciles.

Actividad 4: Equipos de categorías

Acomodaremos ciertos distintos papeles con: Animales, utensilios, flores que están en la cocina y mandaremos a los partícipes de 2 en 2 o 3

conjuntos chicos. En ellos, los menores deben ordenarse en fila, situando sus manos en las caderas de su amigo de adelante. El colaborador que manda su grupo elige la hoja, va a leer el concepto que toco y los demás deben predecir 5 frases que inician por la vocal o consonante seleccionada random (puede ser con ayuda del diccionario). Poseen 3 minutos para realizarlo, si lo logran dan 5 brincos sin llegar de frente al punto dado por el instructor, si consiguen 3 de ellos darán 3 saltos y, así continuamente. El contribuyente que ha dirigido el equipo espera su turno en la fila. Luego seguirá otro conjunto. Gana el grupo que llegue antes que todos a la meta final.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Autocontrol: Figura la habilidad para lograr manipular abundantemente las mismas emociones de forma de no caer en lo mismo, por lo contrario, permanecer calmado.

Clima social de aula: Unión de psicosociales particularidades de un eje educacional, fijo por los componentes ordenados, propios y utilizables del establecimiento que, compuestos en un dinámico asunto concreto conceden un característico modo o pronunciación a la corporación, a la par, de los diferentes servicios instructivos.

Dinámicas interactivas grupales: grupo de sapiencias teóricas y de instrumentos en sistemáticas conjuntas que dejan ver a la persona y equipo: cómo mandarlos, cómo desarrollar su producción.

Interacción social: Son maneras y rangos de correlación sentimental en cierto equipo. La noción que toma, se refiere a las distintas multiplicidades de lazos mutuos entre discentes, en clase.

Relación interpersonal: Asunto que hace durante de su vida del individuo, se define en distintas épocas y zonas. Nos constituimos en los establecimientos educativos, pero además en la casa, en la colectividad,

y por medio de las comunicaciones, presume que la instrucción sucede de distintas particularidades como informal o formal.

Sociabilidad: Admitir el hábitat y organización social en que somos parte.

Tolerancia: Brinda la chance de revelar y excluir estigmas coligados con individuos que se observan distintos por su ciudadanía, cultura o dogma.

Trabajar en equipo: Únicamente es viable en la medida que los partícipes del conjunto ignoren gustos personales y se orienten en lograr avanzar, apoyarse recíprocamente y posean la buena destreza en el equipo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 2. *Niveles de relaciones interpersonales de los alumnos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	57 - 72	2	13%
Medio	41 - 56	8	53%
Bajo	24 - 40	5	33%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

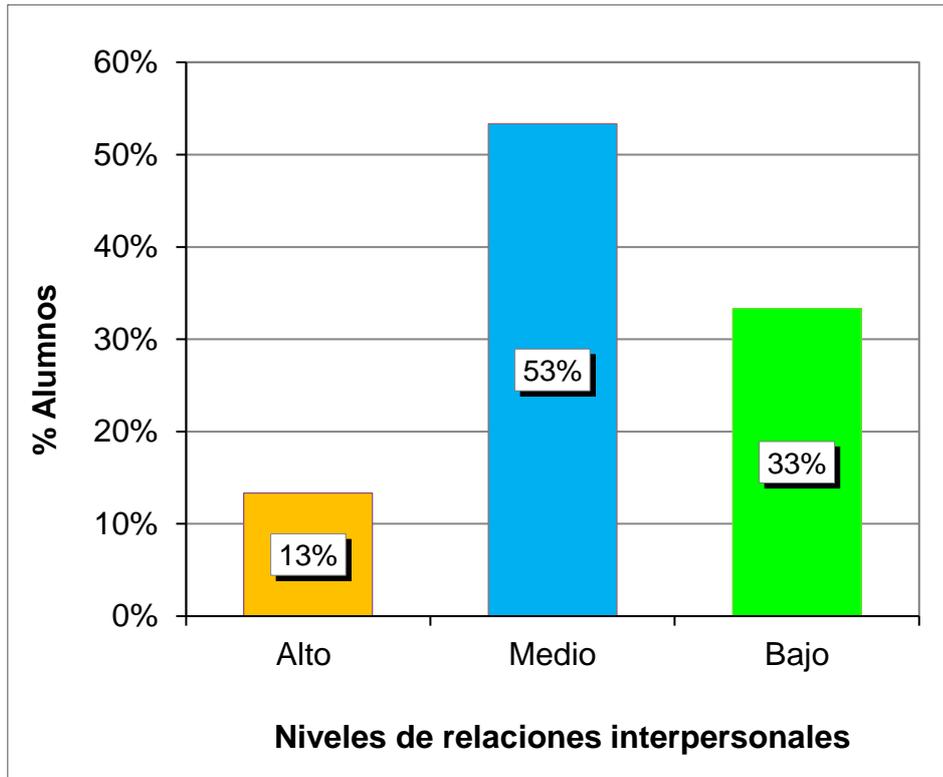


Gráfico 1. Niveles de relaciones interpersonales de los alumnos

Se percibe de un grupo de participantes integrado por quince educandos de V ciclo de primaria reflejado por el 100%, que el 13% consiguieron niveles altos, el 53% rangos medios y el 33% niveles bajos; identificándose una mayor prevalencia por la tendencia media en la herramienta de la V1.

Tabla 3. *Componente autocontrol*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	7	47%
Bajo	6 - 10	6	40%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

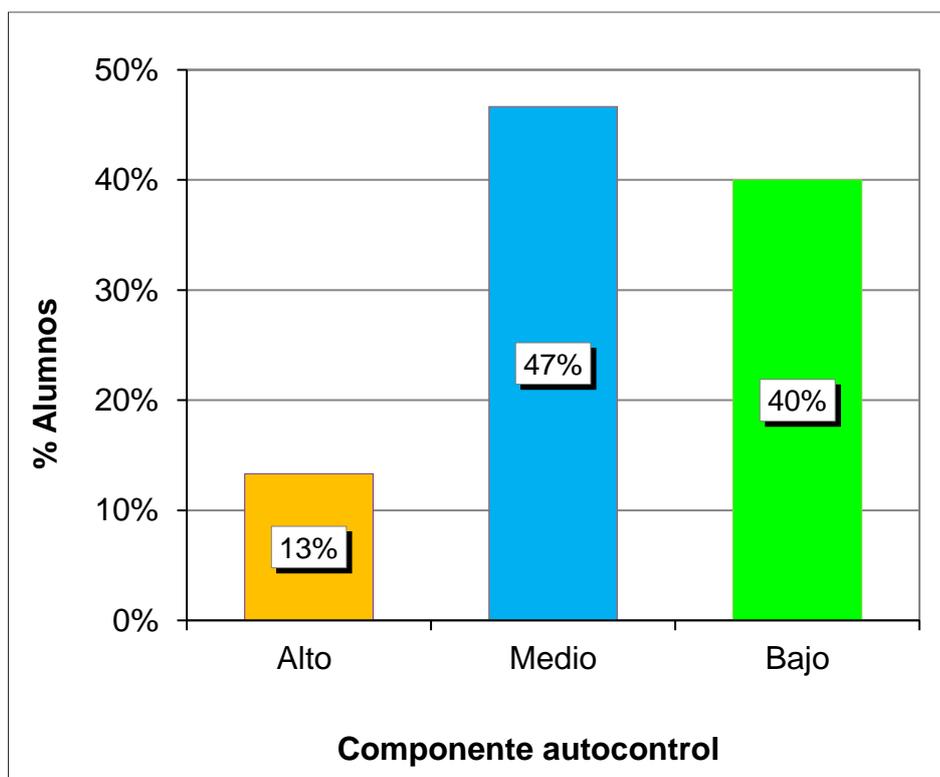


Gráfico 2. *Componente autocontrol*

Se observa de una muestra representativa de 15 discentes de quinto ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 13% alcanzaron índices altos, el 53% tendencia media y el 33% rangos bajos; interpretándose un mayor predominio por los índices medios en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Componente amistad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	6	40%
Bajo	6 - 10	7	47%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

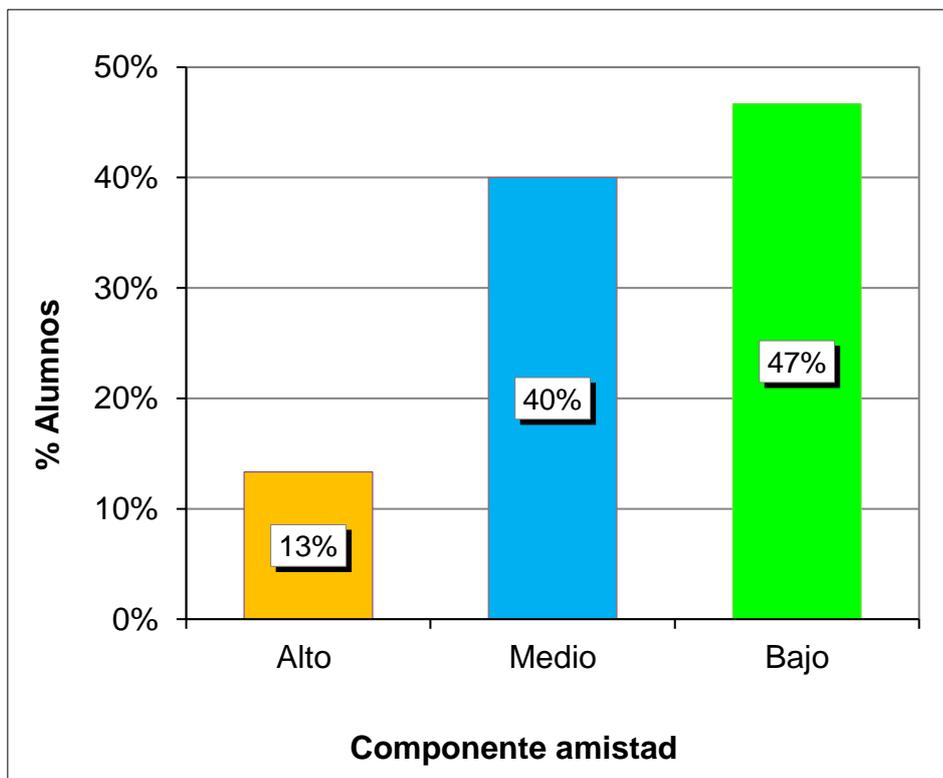


Gráfico 3. Componente amistad

Se distingue de un grupo de estudio abarcado por quince alumnos de V ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 13% lograron niveles altos, el 40% rangos medios y el 47% tendencia baja; demostrándose un mayor porcentaje por los índices medios, faltando aún mejorar para alcanzar logros deseados en esta dimensión de la V1.

Tabla 5. *Componente tolerancia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	5	33%
Bajo	6 - 10	8	53%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

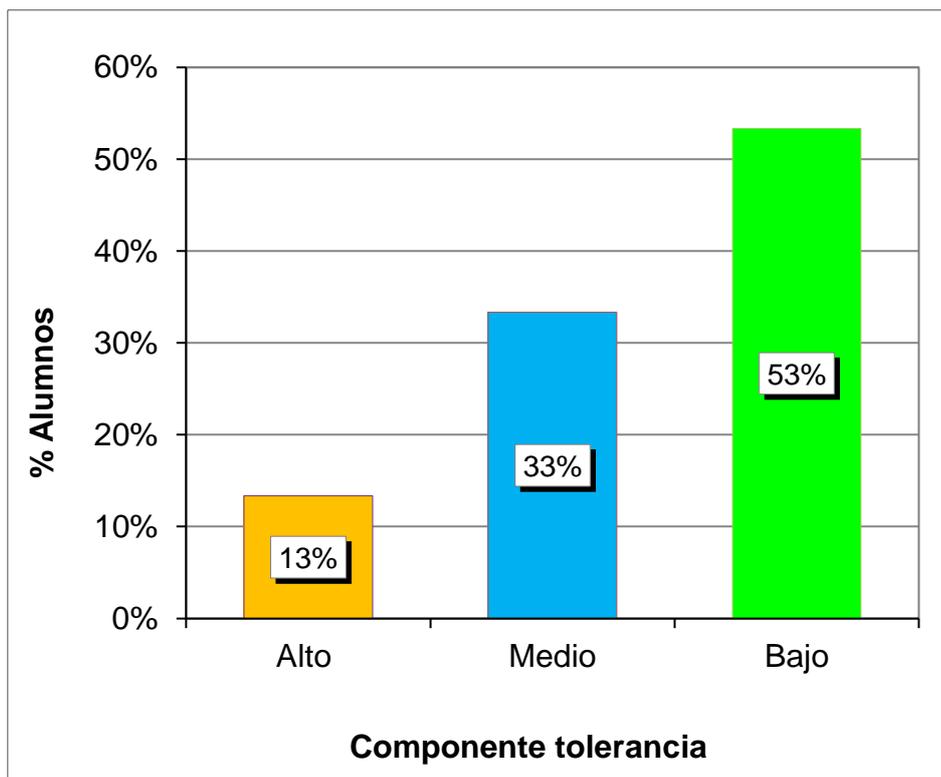


Gráfico 4. *Componente tolerancia*

Se denota de un grupo muestral de 15 educandos de quinto ciclo de primaria representado por el 100%, que el 13% obtuvieron rangos altos, el 33% tendencia media y el 53% índices bajos; precisándose una mayor cantidad por los niveles bajos en este componente de la Variable 1.

Tabla 6. *Componente trabajo en equipo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	2	13%
Medio	11 - 14	8	53%
Bajo	6 - 10	5	33%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

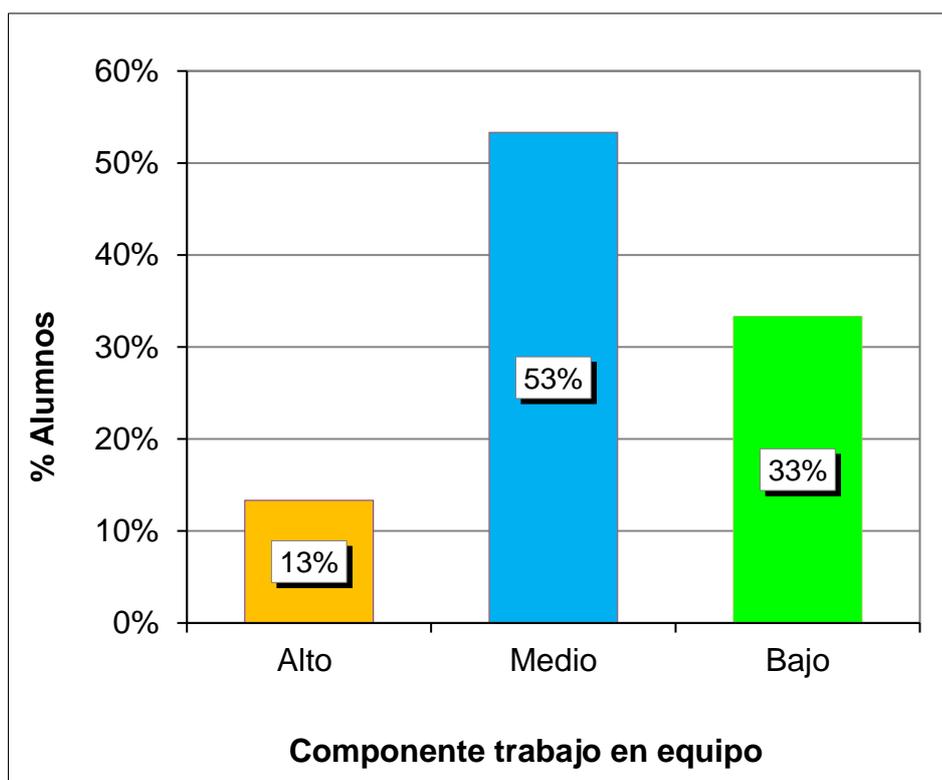


Gráfico 5. *Componente trabajo en equipo*

Se puede interpretar de una muestra de quince alumnos de V ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 13% presentaron niveles altos, el 53% rangos medios y el 33% índices bajos; afirmándose una mayor prevalencia por la tendencia media en esta categoría de la V1.

RESULTADOS DEL TEST DE CLIMA SOCIAL DE AULA

Tabla 7. Niveles de clima social del aula de los alumnos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	67 - 88	1	7%
Medio	45 - 66	8	53%
Bajo	22 - 44	6	40%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

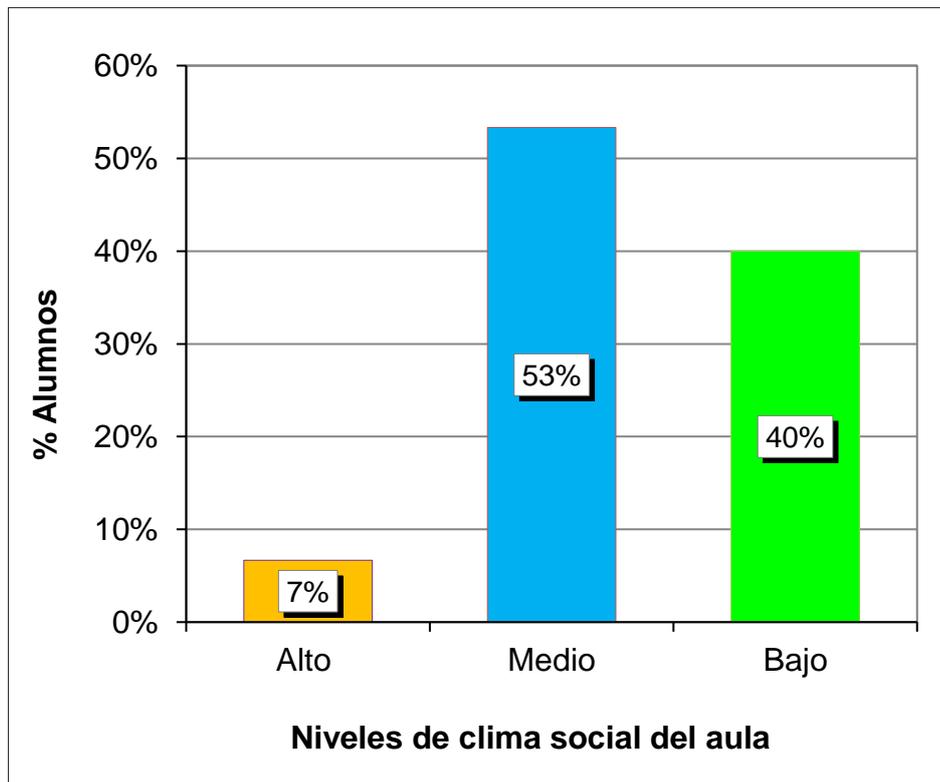


Gráfico 6. Niveles de clima social del aula de los alumnos

Se distingue de un grupo de análisis de 15 educandos de quinto ciclo de primaria reflejado por el 100%, que el 7% lograron rangos altos, el 53% niveles medios y el 40% tendencia baja; determinándose un mayor predominio por los índices medios en el instrumento de la Variable 2.

Tabla 8. *Componente relaciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	1	7%
Medio	15 - 21	6	40%
Bajo	7 - 14	8	53%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

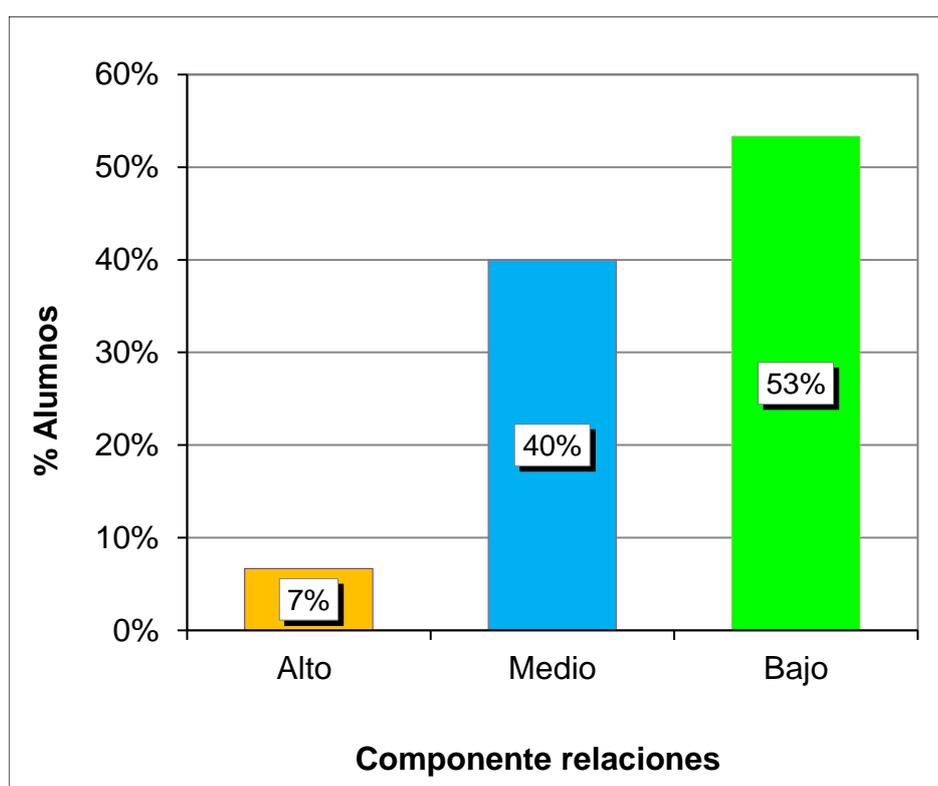


Gráfico 7. *Componente relaciones*

Se aprecia de una muestra representativa de quince discentes de V ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 7% obtuvieron niveles altos, el 40% rangos medios y el 53% índices bajos; interpretándose un mayor porcentaje por la tendencia baja en esta categoría de la V2.

Tabla 9. *Componente autorrealización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	2	13%
Medio	11 - 15	9	60%
Bajo	5 - 10	4	27%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

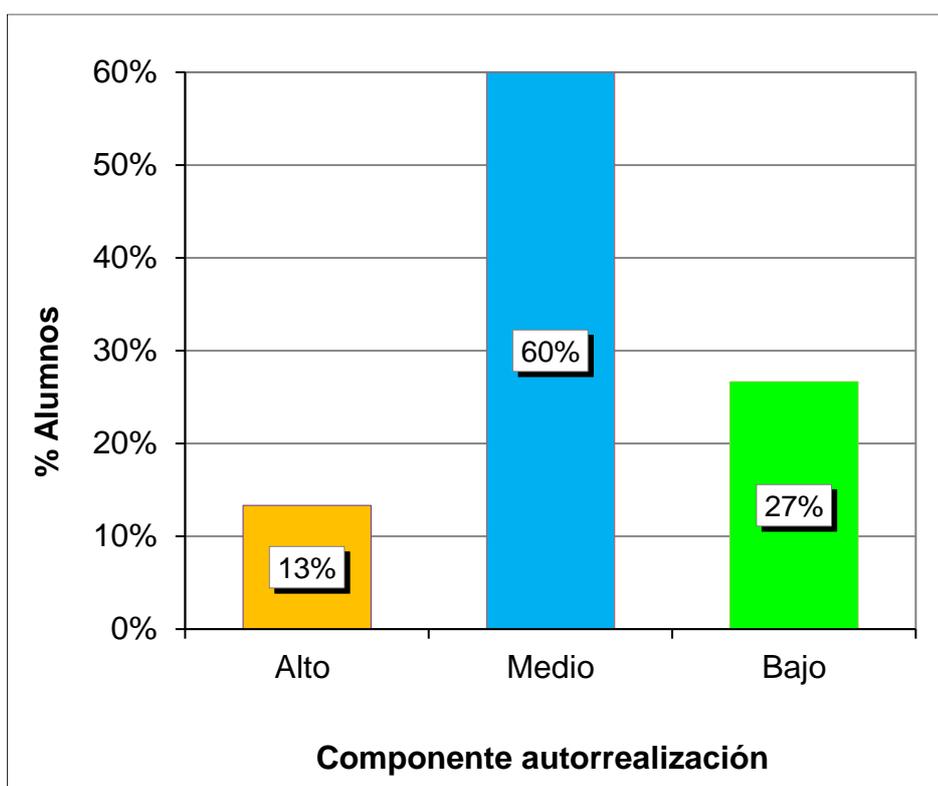


Gráfico 8. *Componente autorrealización*

Se refleja de un grupo muestral conformado por 15 alumnos de quinto ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 13% presentaron tendencia alta, el 60% niveles medios y el 27% rangos bajos; demostrándose una mayor cantidad por los índices medios en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Componente estabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	2	13%
Medio	11 - 15	8	53%
Bajo	5 - 10	5	33%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

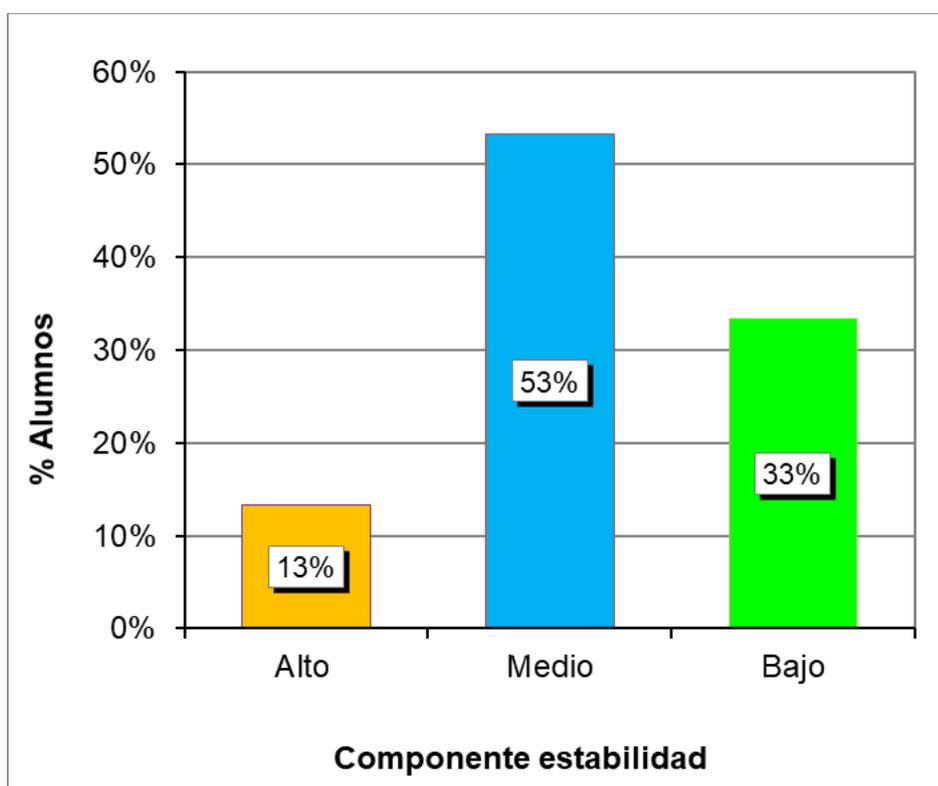


Gráfico 9. *Componente estabilidad*

Se percibe de un grupo de estudio de quince educandos de V ciclo de primaria reflejado por el 100%, que el 13% lograron niveles altos, el 53% tendencia media y el 33% índices bajos; indicándose un mayor predominio por los rangos medios, faltando aún por mejorar y conseguir logros óptimos en este componente de la V2.

Tabla 11. *Componente cambio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	1	7%
Medio	11 - 15	8	53%
Bajo	5 - 10	6	40%
Total		15	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

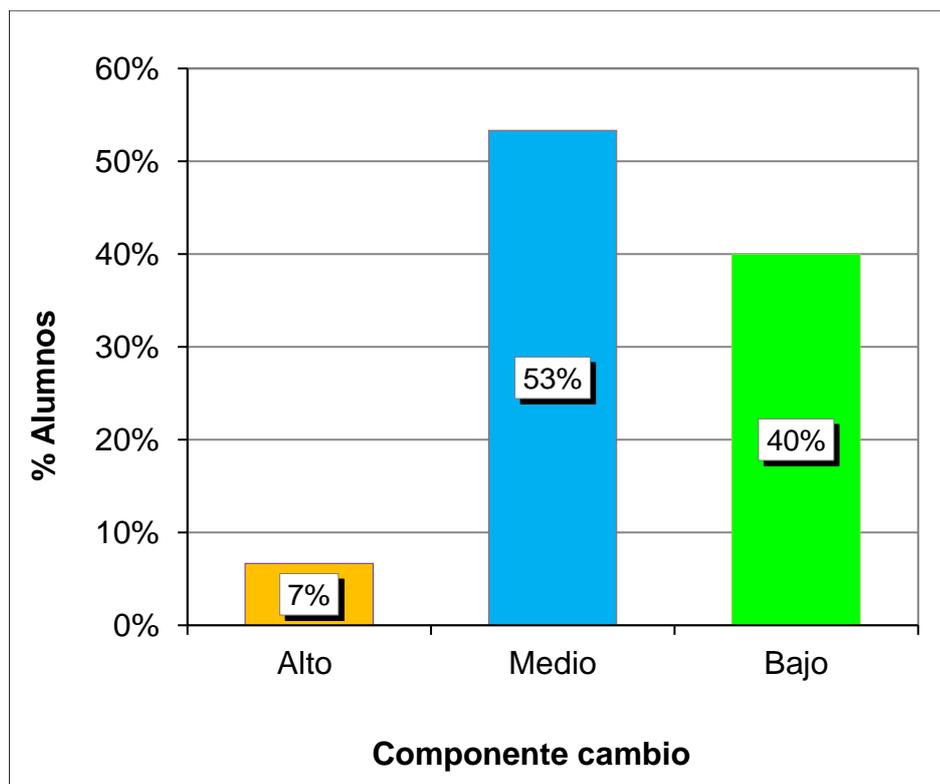


Gráfico 10. *Componente cambio*

Se observa de una muestra integrada por 15 discentes de quinto ciclo de primaria representado por el 100%, que el 7% obtuvieron niveles altos, el 53% rangos medios y el 40% tendencia baja; denotándose una mayor prevalencia por los índices medios en esta categoría de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de las variables relaciones interpersonales y clima social del aula*

			Relaciones interpersonales	Clima social del aula
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
Rho de Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el método correlativo de Spearman se evidenció correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho=0,806^{**}$ $p_valor=0,000$), estableciéndose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que hay relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa del componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación directa del componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 13. *Correlación de las variables componente autocontrol y clima social del aula*

			Autocontrol	Clima social del aula
Rho de	Autocontrol	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	15	15
Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando la prueba estadística de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de equivocación $< 0,05$ ($Rho=0,694^{**}$ $p_valor=0,002$), determinándose aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación positiva del componente autocontrol de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa del componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación directa del componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 14. *Correlación de las variables componente amistad y clima social del aula*

			Amistad	Clima social del aula
Rho de Spearman	Amistad	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
Rho de Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el coeficiente correlativo de Spearman se calculó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho=0,763^{**}$ $p_valor=0,000$), afirmándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación directa del componente amistad de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa del componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación directa del componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 15. *Correlación de las variables componente tolerancia y clima social del aula*

			Tolerancia	Clima social del aula
Rho de Spearman	Tolerancia	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el estadígrafo de Spearman se halló correlación alta positiva con un nivel de significancia $< 0,05$ ($Rho=0,755^{**}$ $p_valor=0,000$), denotándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho, concluyéndose que hay relación positiva del componente tolerancia de la V1 y la V2.

e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa del componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación directa del componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 16. *Correlación de las variables componente trabajo en equipo y clima social del aula*

			Trabajo en equipo	Clima social del aula
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	15	15
Rho de Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el método estadístico de Spearman se mostró correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho=0,687^{**}$ $p_valor=0,002$), precisándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que hay relación directa del componente trabajo en equipo de la Variable 1 y la Variable 2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se demostró que hay relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los alumnos de quinto ciclo de educación primaria en el colegio en referencia, utilizando el estadígrafo de Spearman se notó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; demostrándose mayor prevalencia por los rangos medios con un 53% en la V1 y V2 en igual proporción, con una tendencia positiva.
- Segunda.-** Se determinó que hay relación directa del componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, empleando el método estadístico de Spearman se reflejó correlación moderada positiva y un grado de equivocación $< 0,05$; donde hay una mayor cantidad por los índices medios con un 47% en esta dimensión de la V1.
- Tercera.-** Se identificó que hay relación directa del componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, aplicando la prueba no paramétrica de Spearman se denotó correlación alta positiva y un índice de significancia $< 0,05$; donde hay un mayor

predominio por la tendencia baja con un 47% en esta categoría de la Variable 1.

Cuarta.- Se estableció que hay relación directa del componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, plasmando el método correlativo de Spearman se reflejó correlación alta positiva y un grado de error $< 0,05$; donde hay una mayor tendencia por los niveles bajos con un 53% en este componente de la V1.

Quinta.- Se concluyó que hay relación directa del componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, usando el estadígrafo de Spearman se calculó correlación moderada positiva y una sig. bilateral $< 0,05$; donde hay una mayor prevalencia por los índices medios con un 53% en esta categoría de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE Nro. 60333 “San Sebastián” debe integrar las habilidades sociales de los estudiantes y el avance académico con la finalidad de apoyar la maduración psicológica y cognitiva de los discentes; además, es preciso que empleen estrategias de aprendizaje de modelo sociocultural y ecológico adscrito a las interacciones ambientales de los estudiantes y su entorno.
- Segunda.-** Los docentes y padres deben incrementar las interacciones positivas entre los educandos del colegio dejando de lado los pleitos socioculturales propios de la comunidad con la finalidad de incrementar la incidencia del diálogo y el autocontrol en la toma de decisiones. Por otro lado, cada familia puede estructurar una comunidad de aprendizaje a través de la cooperación con los líderes para menguar los conflictos que trascienden a la escuela.
- Tercera.-** La institución debe establecer reuniones interactivas con los padres y estudiantes que tengan disputas sociales en el salón de clases con la finalidad de disminuir dichos conflictos y configurar un clima escolar positivo mediante técnicas, dinámicas que ayude a mejorar lazos de amistad y el proceso de enseñanza-aprendizaje óptimos.

Cuarta.- Los profesores deben integrar metodologías de solución de conflictos en el proceso académico a través de herramientas de conciliación, que acerquen a los estudiantes y familias a un espacio de resolución de tolerancia a través de la argumentación pacífica y real.

Quinta.- Los profesores en coordinación con el colegio deben crear un programa de solución de conflictos con la comunidad a través de talleres de cooperación, para que aprendan a trabajar en equipo, involucrando a todos los representantes de la localidad adscrita a la IE en referencia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arón, A., Milicic, M., Armijo, I. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, ECLIS*. Universidad Psychol. 11(3): 803-13. Recuperado de: <http://bit.ly/343l8dm>
- Bueno, M. y Garrido, M. (2011). *Relaciones interpersonales en la educación*. Argentina, Buenos Aires: Pirámide. ISBN.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2010). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 11-52. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Díaz, Y. y Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. (Tesis de Maestría). Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa CUC. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>

- Ehlermann, G. (2007). *Relaciones interpersonales*. Madrid, España: Revista de psicopedagogía.
- Ehrlich, S. (2015). *Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework*. Chicago, EEUU. Consorcio de la Universidad de Chicago.
- Fernández, N. (2016). *Aplicación del programa de educación afectiva "Maryfer" para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IE "Víctor Raúl Haya de la Torre", Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.
- Hendricks, J. (2010). *Curso de desarrollo organizacional y dinámica de grupos*. California State, USA: University Stanislaus.
- Inga, E. (2019). *Relaciones interpersonales como estrategia didáctica y clima institucional en los estudiantes de la IE integrada Pachacutec de la provincia de Satipo*. (Tesis de Maestría). Satipo, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14444/relaciones_interpersonales_clima_institucional_estrategias_didacticas_%20inga_aquino_edith.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Martínez, J. (2014). *Clima social del aula y rendimiento escolar*. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Mendieta, A. (2015). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente*. (Tesis de Maestría) Ciudad de México, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplorapdf/Mendieta%20Adaya,%20Ariadna%20Ivonne.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Habilidades interpersonales*. Tercer fascículo. Lima, Perú: Comangraf.
- Moncada, R. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una IE Privada del distrito San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1543/TRAB.SUF.PROF.%20MONCADA%20GUEVARA%20ROBERT%20JHONATAN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid, España: TEA.
- Muñoz, L. (2017). *Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-yaprendizaje-de-los-estudiantes.html>
- Oliveros, F. (2015). *Relaciones Interpersonales*. Ciudad de México, México: Ediciones palabras S.A.
- Olórtegui, H. (2018). *Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14829/OI%c3%b3rtegui_AHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Detrás de los números: Finalización de la violencia escolar y la intimidación*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Prieto, A. (2013). *Tutoría de Valores para Secundaria*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Schultz, D. (2010). *Teorías de la personalidad*. Ciudad de México, México: Cengage Learning Editores, S.A.

Trinidad, L. (2013). *Relaciones Interpersonales*. Recuperado de:
<http://sju.albizu.edu/correccion/relaciones%20interpersonales/taller%20relaciones%20interpersonales.ppt>

Velázquez, R. (2010). *Las relaciones interpersonales*. Catalonia, España:
Editorial Cambrian.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ALUMNOS DE V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 60333 "SAN SEBASTIÁN", DISTRITO DE YAVARÍ – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿En qué medida las relaciones interpersonales se relacionan con el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 "San Sebastián", distrito de Yavará – Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 "San Sebastián", distrito de Yavará – Loreto, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa de las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los alumnos de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60333 "San Sebastián", distrito de Yavará – Loreto, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Relaciones interpersonales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Amistad - Tolerancia - Trabajo en equipo 	<p>Diseño: No experimental, de línea transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Niveles: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformado por 15 alumnos de V ciclo de educación primaria (5to y 6to grado).</p> <p>Muestra: No Probabilística N = n.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Relaciones Interpersonales - Test de Clima Social del Aula
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida el componente autocontrol de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?</p> <p>¿En qué medida el componente amistad de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?</p> <p>¿En qué medida el componente tolerancia de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?</p> <p>¿En qué medida el componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales se relaciona con el clima social del aula?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre el componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Determinar la relación entre el componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Establecer la relación entre el componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Demostrar la relación entre el componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa del componente autocontrol de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Existe relación directa del componente amistad de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Existe relación directa del componente tolerancia de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Existe relación directa del componente trabajo en equipo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Clima social del aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio 	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: RELACIONES INTERPERSONALES

Instrumento: Test de Relaciones Interpersonales

Autora: Nery María Fernández Otiniano. Tomado de: Dr. Lorenzo Matos Deza

Procedencia: Universidad Nacional de Trujillo

Año: 2016

Adaptado por: Juan Jesús Flores Arce

Año: 2019

Forma de administración: Individual

Objetivo: Medir el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UNT, el resultado denotó que es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó la prueba Alfa de Cronbach (0,841) con un nivel alto de fiabilidad.

Tiempo de aplicación: Se estima 25 minutos.

Ítems: 24

Dimensiones:

Autocontrol: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Amistad: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Tolerancia: Se formularon 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18).

Trabajo en equipo: Se formularon 6 ítems (19, 20, 21, 22, 23, 24).

Valoración: Escala de Likert

Siempre	.....	3 puntos
A veces	.....	2 puntos
Nunca	.....	1 punto

Niveles:

Alto	57 - 72
Medio	41 - 56
Bajo	24 - 40

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Alumno(a):

Grado: Sexo: M () F () Fecha:

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente cómo eres la mayoría de las veces. No existen respuestas correctas o erradas. Marca dentro del cuadro la siguiente valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Autocontrol		3	2	1
1.	Frecuentemente busco hacer otra cosa cuando hay personas que me aburren demasiado.			
2.	Si un amigo no cumple con algo que me prometió, lo comprendo en vez de enojarme.			
3.	En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.			
4.	Me aseguro de que la gente sepa qué es lo que pienso respecto al tema			
5.	Antes de contestar de "mala manera" pediría a mis compañeros que esperaran hasta que termine la conversación.			
6.	Acepto fácilmente el liderazgo de otros en la toma de decisiones de grupo.			
Dimensión 2: Amistad		1	2	3
7.	Me gusta hacer que mis amigos se vuelvan a amistad, después de una pelea.			
8.	Evito que mis enojos me alejen de mis amigos.			
9.	Expreso y elogio las cualidades de mis compañeros (as).			

10.	Me gusta hacer bromas a mis compañeros (as).			
11.	Defiendo a un amigo cuando lo critican injustamente o lo insultan.			
12.	Evito usar apodos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.			
Dimensión 3: Tolerancia		3	2	1
13.	Cuando veo que una persona está haciendo un mal trabajo, generalmente se lo hago saber muy pronto.			
14.	Cuando un amigo hace algo que me ofende mucho, prefiero disimular antes de hacerle saber lo herido que estoy.			
15.	Generalmente respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas.			
16.	Si fuera criticado injustamente por un amigo (a), rápidamente le expresaría mis sentimientos.			
17.	Generalmente defiendo mi opinión en una discusión.			
18.	Trato de asegurarme de que la gente no sea injusta o mala conmigo.			
Dimensión 4: Trabajo en equipo		3	2	1
19.	Colaboro con agrado y con rapidez, en mi equipo de trabajo.			
20.	Participo frecuentemente en los trabajos que realizamos en equipo.			
21.	Defiendo a mi equipo en el trabajo que expone.			
22.	Asumo sin incomodarme las tareas que mi equipo me designa al hacer un trabajo.			
23.	Busco trabajar en equipo porque aprendo mejor y conozco mejor a mis compañeros.			
24.	Me esfuerzo para que el trabajo en equipo salga bien.			

FICHA TÉCNICA V2: CLIMA SOCIAL DEL AULA

Instrumento: Test de Clima Social del Aula

Autor: Hilda Lucía Olórtegui Aquino. Tomado de: Moss & Trickett (1974)

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2018

Adaptado por: Juan Jesús Flores Arce

Año: 2019

Forma de administración: Individual

Objetivo: Medir el nivel de clima social del aula de los estudiantes.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado denotó que es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó la prueba Alfa de Cronbach (0,766) con un nivel alto de fiabilidad.

Tiempo de aplicación: Se estima 25 minutos.

Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.

Ítems: 22

Dimensiones:

Relaciones: Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Autorrealización: Se formularon 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Estabilidad: Se formularon 5 ítems (13, 14, 15, 16, 17).

Cambio: Se formularon 5 ítems (18, 19, 20, 21, 22).

Valoración: Escala de Likert

Siempre	.....	4 puntos
Casi siempre	.....	3 puntos
A veces	.....	2 puntos
Nunca	.....	1 punto

Niveles:

Alto	67 - 88
Medio	45 - 66
Bajo	22 - 44

--

TEST DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente cómo eres la mayoría de las veces. No existen respuestas correctas o erradas. Marca dentro del cuadro la siguiente valoración:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Nunca (N)
4	3	2	1

Nº	Ítems	S	CS	AV	N
Dimensión 1: Relaciones		4	3	2	1
2.	Pones mucho interés en las clases.				
2.	No interrumpes, haces poca bulla durante la clase.				
3.	Deseas que las clases siempre sean divertidas.				
4.	Respetas las opiniones de los demás, no te burlas.				
5.	Incentivas la formación de grupos para hacer las tareas.				
6.	Participas en las clases de manera ordenada.				
7.	Colaboras y ayudas a tus compañeros en todos los trabajos.				
Dimensión 2: Autorrealización		4	3	2	1
8.	Cumples con las tareas en la fecha que se le indica.				
9.	Participas en hacer las tareas y actividades en el salón de clase.				
10.	Te preocupas por tus propias notas y el de tus compañeros.				
11.	Te gusta hacer tareas extras para aprender más.				

12.	Formas grupos para hacer las tareas y competir para ver quién gana.				
Dimensión 3: Estabilidad		4	3	2	1
13.	Cumples con las normas de convivencia.				
14.	Te incomodas cuando tus compañeros hacen alborotos y bulla muy seguido en el aula.				
15.	Juegas haciendo desorden después de las clases.				
16.	Respetas el horario para empezar las clases.				
17.	Eliges la carpeta donde te sentarás.				
Dimensión 4: Cambio		4	3	2	1
18.	Participas en el aula dando nuevas ideas.				
19.	Recibes explicaciones de los profesores de manera distinta.				
20.	Desarrollas tareas creativas.				
21.	Muestras tus tareas a tus compañeros.				
22.	Las tareas que realizas todos los días, siempre son distintas.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Alumnos de V ciclo de educación primaria

Grado: 5to y 6to

Nº	Nombres	Grad o	ÍTEMS																								Punta je	Nivel	DIMENSIONES			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			D1	D2	D3	D4
1	Pablo	5to	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	50	Medio	14	12	10	14
2	Javier	5to	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	37	Bajo	7	13	10	7
3	Aucely	5to	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	52	Medio	13	11	14	14
4	Deivis	5to	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	59	Alto	16	14	17	12
5	Gilda	5to	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	49	Medio	8	15	13	13
6	Diego	5to	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	46	Medio	11	9	12	14
7	Isaac	5to	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	39	Bajo	10	9	7	13
8	Karen	6to	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30	Bajo	8	7	8	7
9	Marializ	6to	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	49	Medio	14	11	9	15
10	Aldo	6to	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	62	Alto	13	18	17	14
11	Angel	6to	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	Bajo	7	7	8	7
12	Ronaldo	6to	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	47	Medio	14	13	10	10
13	Carlos	6to	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	49	Medio	11	9	12	17	
14	Moises	6to	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	3	35	Bajo	7	7	7	14
15	Wilder	6to	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	43	Medio	15	10	10	8

0.43	0.43	0.40	0.73	0.33	0.60	0.60	0.29	0.60	0.46	0.37	0.49	0.33	0.37	0.40	0.60	0.56	0.52	0.67	0.52	0.33	0.65	0.38	0.52	86.46
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																							VAR. DE LA SUMA	

11.546667
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH):

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 24$$

$$K - 1 = 23$$

$$\sum S_i^2 = 11.5$$

$$S_T^2 = 86.5$$

$$\alpha = \boxed{0.904}$$

TEST DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Alumnos de V ciclo de educación primaria

Grado: 5to y 6to

Nº	ÍTEMS																						Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			D1	D2	D3	D4
1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	50	Medio	15	12	11	12
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	35	Bajo	8	11	10	6
3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	37	Bajo	11	11	9	6
4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	56	Medio	15	13	15	13
5	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	51	Medio	11	15	13	12
6	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	51	Medio	15	12	13	11
7	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	34	Bajo	10	8	10	6
8	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	29	Bajo	8	7	8	6
9	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	51	Medio	16	11	11	13
10	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	73	Alto	22	17	18	16
11	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	36	Bajo	8	9	11	8
12	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	58	Medio	15	16	16	11
13	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	53	Medio	15	13	13	12
14	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	30	Bajo	9	7	7	7
15	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52	Medio	11	15	15	11

0.53	0.56	0.76	0.65	0.52	0.73	0.53	0.40	0.46	0.46	0.49	0.60	0.38	0.73	0.25	0.76	0.67	0.27	0.77	1.31	0.78	0.92	142.5067
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																						VAR. DE LA SUMA

13.5111111

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH):

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 22$$

$$K - 1 = 21$$

$$\sum S_i^2 = 13.5$$

$$S_T^2 = 142.5$$

$$\alpha = 0.948$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

**FOTOS DE LOS ALUMNOS DE V CICLO DE PRIMARIA DE LA IE NRO.
60333 “SAN SEBASTIÁN”, DISTRITO DE YAVARÍ – LORETO**

