



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“ESCUELA DE TALENTOS” DEL DISTRITO DE CHANCAY –  
HUARAL, 2019.**

**PRESENTADO POR:**

**SERRATTE MEDINA, NERIDA ODALIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios que ante él siempre encomiendo mi existencia.

A mis padres Jorge y Fanny por sus más grandes ejemplos de perseverancia y lucha; y,

A mis dos amores hijas Yeldin y Damaris razones grandes que impulsan mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la UAP y a su plana docente, por haber contribuido en mi formación profesional.

## RESUMEN

El trabajo investigativo es algo actual, ya que la atención emotiva es la destreza que permite reconocer e identificar las propias emociones como las de aquellos de nuestro entorno, por la cual, se formuló como propósito: Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los educandos de cuarto ciclo de primaria en la IE en estudio.

Se siguió una ruta metodológica bajo una interpretación numérica de enfoque cuantitativo, con una tipología básica al respaldarse en enfoques teóricos que permitieron tener amplitud de conocimiento sobre el tema, de diseño de características no experimental de línea transversal al darse en un momento específico, niveles de orden correlacional y descriptivo. El grupo de estudio lo conformaron 33 discentes de 3er y 4to grado del nivel primario, con una muestra de carácter no probabilística. Para recabar datos se utilizó la encuesta y observación como técnicas investigativas, contando con las herramientas: Inventario de Cociente Emocional de Barón y el Registro de Evaluación.

Se obtuvieron como resultados, que el 48% alcanzaron niveles bajos en la V1 y ese mismo porcentaje por los logros en proceso en la V2. Para validar los supuestos, se empleó el estadígrafo de Pearson, identificándose correlación moderada positiva con un grado de error  $< 0,05$ ; concluyéndose que la inteligencia emotiva se relaciona directamente con el rendimiento estudiantil.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional, manejo de estrés, impresión positiva, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The investigative work is something current, since emotional attention is the skill that allows us to recognize and identify our own emotions as those of our environment, for which, it was formulated as a purpose: To determine how emotional intelligence is related to the academic performance of students in the fourth cycle of primary school in the IE under study.

A methodological route was followed under a numerical interpretation of a quantitative approach, with a basic typology supported by theoretical approaches that allowed having a breadth of knowledge on the subject, design of non-experimental characteristics of a transversal line when, at a specific moment, levels of correlational and descriptive order. The study group was made up of 33 students of 3rd and 4th grade of the primary level, with a non-probabilistic sample. To collect data, the survey and observation were used as investigative techniques, counting on the tools: Baron's Emotional Quotient Inventory and the Evaluation Record.

The results were that 48% reached low levels in V1 and that same percentage for the achievements in process in V2. To validate the assumptions, the Pearson statistician was used, identifying a moderate positive correlation with a degree of error  $< 0,05$ ; concluding that emotional intelligence is directly related to student performance.

**Keywords:** Emotional intelligence, stress management, positive impression, academic performance.

# ÍNDICE

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| CARÁTULA   | i           |
| DEDICATORIA  | ii          |
| AGRADECIMIENTO   | iii         |
| RESUMEN  | iv          |
| ABSTRACT   | v           |
| ÍNDICE   | vi          |
| INTRODUCCIÓN   | ix          |
| <br>   |             |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>                    | <b>11</b>   |
| <br>   |             |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática                     | 11          |
| 1.2. Delimitación de la investigación                            | 14          |
| 1.2.1. Delimitación social                                       | 14          |
| 1.2.2. Delimitación temporal                                     | 14          |
| 1.2.3. Delimitación espacial                                     | 14          |
| 1.3. Problemas de investigación                                  | 14          |
| 1.3.1. Problema general  | 14          |
| 1.3.2. Problemas específicos                                     | 14          |
| 1.4. Objetivos de la investigación                               | 15          |
| 1.4.1. Objetivo general  | 15          |
| 1.4.2. Objetivos específicos                                     | 15          |
| 1.5. Hipótesis de la investigación                               | 16          |
| 1.5.1. Hipótesis general   | 16          |
| 1.5.2. Hipótesis específicas                                     | 16          |
| 1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores | 17          |
| 1.6. Diseño de la investigación                                  | 19          |
| 1.6.1. Tipo de investigación                                     | 19          |
| 1.6.2. Nivel de investigación                                    | 20          |
| 1.6.3. Método  | 20          |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  | <b>68</b> |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>71</b> |
| 1. Matriz de consistencia  |           |
| 2. Instrumentos  |           |
| 3. Base de datos de los instrumentos   |           |
| 4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación  |           |
| 5. Prueba de normalidad  |           |
| 6. Fotos de los educandos de cuarto ciclo de primaria IEP “Escuela de Talentos” del distrito de Chancay – Huaral |           |

# INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un campo orientado a desarrollar aspectos que van más allá del intelecto, centrados en la toma de conciencia y la expresión de las propias emociones, así como en la detección del estado anímico y de los sentimientos de los demás, y la capacidad para desarrollar una actitud empática, es decir, ponerse en el lugar de los otros.

Un educando que cuente con alta inteligencia emocional trabajará mejor en equipo, creando un agradable clima de aula, lo que incide en la prosecución de metas. Lo emotivo nos permite tener en cuenta "lo invisible", las corrientes emocionales subterráneas que circulan y que están influyendo, casi sin darnos cuenta, en las decisiones que tomamos y en nuestro comportamiento.

Sin embargo, muchos psicólogos, pedagogos y docentes consideran que una buena parte de los problemas de los alumnos, están relacionados con dificultades en la gestión de los sentimientos y las emociones de la parte educativa; por ello, a la hora de integrar la inteligencia emocional en el currículo académico se tiene que tener en cuenta que la gestión de las emociones es un proceso educativo continuo y permanente y, por tanto, debe estar presente a lo largo de todo el currículo académico y en la formación permanente en toda la vida de la persona para la mejora de su rendimiento.

El trabajo investigativo se ha estructurado en tres apartados:

El primero PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, en la cual se describe la realidad problemática, se delimita la investigación, se plantean los problemas, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos para el recojo de datos, así como la justificación y su importancia.

El segundo MARCO TEÓRICO, en este apartado se presentan los antecedentes, se desarrolla las bases teóricas, y la definición de terminologías básicas.

El tercero ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN, se elaboran y analizan las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos, con su respectiva contrastación de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En nuestros días formar con habilidad sentimental es un trabajo esencial en el ambiente académico, tanto los papás como profesores consideran que es primordial el control de estas destrezas para lograr el progreso, social y emocional, así como el desempeño educativo. Es por ello, que las escuelas tienen como propósito otorgar a los alumnos excelente instrucción, para que así alcancen aprender significativamente. No obstante, estas formaciones no están sujetos únicamente por elementos externos como las prestaciones que brinda el colegio y tener excelentes educadores sino también formar buenos educandos.

En el escenario mundial, enseñar emocionalmente se ha convertido en un complemento fundamental en el potencial cognoscitivo, así como un implemento indispensable de precaución, ya que muchas dificultades se originan en el campo emotivo; causando cierta reorganización radical en la forma de enseñar, además de que el trabajo del educador se

convierta en un medio para educar a personas más responsables, competentes y críticas. Esta información es reconocida por la ONU, mediante el informe Delors (1997), en donde plantea cuatro soportes principales en los cuales se debe basar la formación del siglo XXI: estas son, saber comprender, trabajar, convivir y existir. Estos dos últimos pilares se hallan íntimamente correlacionados con las destrezas emocionales y sociales que en el transcurso de su existencia van ayudar a los alumnos a desenvolverse completamente. (Unesco, 2019; p. 2).

Así mismo, surgen situaciones difíciles en el área educativa, porque los profesores no actúan de manera eficaz ante escenarios emotivos de los discentes, ya que muchos de ellos, son por la carencia del aspecto afectivo dentro del plan de estudios, por lo que inciden de modo decisivo en el rendimiento educacional y ejerciendo inmediatamente sobre el adiestramiento. Por consiguiente, para obtener mayor eficiencia y calidad en el método de enseñar y aprender, es imprescindible incluir el marco afectivo al grupo de todas las dimensiones que participan en dicho procedimiento. Es así que, cuando se enseña incluyendo sentimientos, las consecuencias son muy elevados en comparación a las que se obtienen de la metodología impropia y carente de afecto (Pulido y Herrera, 2015; p. 29).

Por otra parte, en el ámbito nacional, el gobierno debe emplear medidas o técnicas para que se pueda eliminar toda agresión que afecte el crecimiento global y desempeño educativo de los alumnos. Por esta razón, se contempla que diariamente surgen situaciones de agresividad contra los infantes, féminas y adultos mayores, lo que conduce a atender urgentemente el bienestar mental, sumándose también la falta de empleo de la capacidad intersocial, adaptarse al medio, resultados de un desorden emocional, no tener control de sus impulsos, la delincuencia creciente, no aguantar presiones. Es por ello que el Perú ocupa uno de los últimos lugares de acuerdo a los últimos exámenes del informe PISA;

es decir, el lugar sesenta y cuatro de un listado de setenta y nueve países y territorios evaluados. Con respecto a los países de América Latina, nuestro país solamente vence a República Dominicana (76) y Panamá (71) y; además está situado por debajo de Argentina (63), Colombia (58), Brasil (57), México (53), Costa Rica (49), Uruguay (48), finalizando con Chile (43). Sin embargo, para el Estado lo principal no es evaluar lo que se aprende, sino cómo los individuos pueden desempeñarse dentro de la necesidad del saber. Por lo tanto, si desean ser prácticos, deben saber matemáticas, un poco de ciencia y leer bien, ya que son los únicos saberes que se ponen a prueba. (OCDE, 2019; p, 1).

Al mismo tiempo, se considera a la culturización como un procedimiento constante que contribuye a la formación, a mejorar sus habilidades, la vivencia y la integración total de sus virtudes, sentimientos y de su potencial, tanto individual como social. De esta manera, tiene cierta autovaloración y no solamente como mecanismo para el incremento financiero o el progreso social. Para luchar contra este problema, el profesor debe tener ciertas tácticas que transformen el acto de aprender en trabajo agradable o encantador para el alumno; darle confianza y estar convencido del gran valor que tiene la instrucción afectiva en la evolución completa de los aprendices.

Se percibe en la IE Privada “Escuela de Talentos” en el distrito de Chancay - Huaral, que los discentes de tercer y cuarto año del nivel primario, no alcanzan formarse exitosamente sus instrucciones, porque, aplican de manera ineficiente el intelecto emocional debido a que no se interaccionan, ni solucionan dificultades diarias con afinidad entre amigos. Así también, el educador emplea técnicas convencionales que no son captados por el aprendiz, por lo cual se tendría que incorporar juegos y ejercicios novedosos que facilite en ellos la perfección de sus cualidades emocionales. Además, se observa que los progenitores no se comprometen en formar a sus descendientes la trascendencia de la

correlación emotiva, y solamente le dan espacio a la cognoscitiva. A tal efecto, se elabora este artículo que tiene como propósito mejorar las habilidades afectuosas respecto al desempeño óptimo del educando.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Estuvo compuesto por un grupo de participantes de educandos del cuarto ciclo de primaria (3er y 4to grado) de género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El periodo abarcado estuvo de marzo a diciembre del 2019 como línea de ejecución que se postergó hasta los primeros meses del año 2021, por la pandemia del Covid-19.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se consideró ejecutarlo en la IE Privada “Escuela de Talentos”, ubicado en Av. Luis Felipe del Solar Nro. 354 del distrito de Chancay, provincia Huaral, departamento Lima, Región Lima Provincias; teniendo como director del plantel a la Lic. Gladys Eusebia Cahuas Torres, incluido dentro de la UGEL Nro. 10 Huaral.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada “Escuela de Talentos”, del distrito de Chancay – Huaral, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿De qué manera el componente intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico?

- ¿De qué manera el componente interpersonal se relaciona con el rendimiento académico?
- ¿De qué manera el componente manejo de estrés se relaciona con el rendimiento académico?
- ¿De qué manera el componente adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico?
- ¿De qué manera el componente estado de ánimo general se relaciona con el rendimiento académico?
- ¿De qué manera el componente impresión positiva se relaciona con el rendimiento académico?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada “Escuela de Talentos”, del distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar de qué manera el componente intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico.
- Establecer de qué manera el componente interpersonal se relaciona con el rendimiento académico.
- Demostrar de qué manera el componente manejo de estrés se relaciona con el rendimiento académico.

- Precisar de qué manera el componente adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico.
- Señalar de qué manera el componente estado de ánimo general se relaciona con el rendimiento académico.
- Identificar de qué manera el componente impresión positiva se relaciona con el rendimiento académico.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada “Escuela de Talentos”, del distrito de Chancay – Huaral, año 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- El componente intrapersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
- El componente interpersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
- El componente manejo de estrés se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
- El componente adaptabilidad se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
- El componente estado de ánimo general se relaciona positivamente con el rendimiento académico.
- El componente impresión positiva se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

| VARIABLE  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIÓN               | INDICADORES   | ÍTEMS                 | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|---|---|-------------------------|---|-----------------------|---|
| <b>Variable Relacional 1 (X):</b><br><br>Inteligencia emocional | La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios, ajenos y la habilidad de manejarlos. | Intrapersonal           | - Comprensión de sí mismo.<br>- Asertividad.<br>- Autoconcepto.<br>- Autorrealización | 1, 2, 3, 4, 5         | <p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Valoración: Likert</b></p> Muy rara vez..... ( 1 )<br>Rara vez..... ( 2 )<br>A menudo..... ( 3 )<br>Muy a menudo.... ( 4 ) <p><b>Niveles:</b></p> Bajo     27 - 54<br>Medio    55 - 81<br>Alto     82 - 108 |
|   |   | Interpersonal           | - Empatía<br>- Relaciones interpersonales<br>- Responsabilidad social                 | 6, 7, 8, 9, 10        |   |
|   |   | Manejo de estrés        | - Tolerancia al estrés<br>- Control de impulsos                                       | 11, 12, 13, 14,<br>15 |   |
|   |   | Adaptabilidad           | - Solución de problemas<br>- Prueba de la realidad<br>- Flexibilidad                  | 16, 17, 18, 19        |   |
|   |   | Estado de ánimo general | - Felicidad<br>- Optimismo  | 20, 21, 22, 23        |   |
|   |   | Impresión positiva      | - Seguridad   | 24, 25, 26, 27        |   |

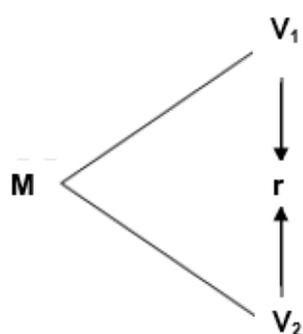
|  |   |                      |  |  |
|--|---|----------------------|--|--|
| <b>Variable Relacional 2 (Y):</b><br><br>Rendimiento académico | El rendimiento académico es capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicancias causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. | Personal social      | Competencias de las áreas curriculares obtenidas del Programa curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación (2016). | <b>ORDINAL</b><br><br>Escala vigesimal del 0 al 20<br><br><b>Niveles de logro:</b><br>En inicio C      00-10<br>En proceso B     11-13<br>Logro previsto A   14-17<br>Logro destacado AD 18-20 |
|  |   | Comunicación         |  |  |
|  |   | Matemática           |  |  |
|  |   | Ciencia y tecnología |  |  |

*Fuente:* Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No se encontró en el estudio deliberación de las categorías, asumiendo un diseño de carácter no experimental y de línea transversal al desarrollarse en un momento único. Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo definieron como “aquellas indagaciones que miden incidencia y valores en que se presentan las variables para tener un panorama claro de lo que ocurre en el colegio y poderlo mejorar” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Inteligencia emocional
- V<sub>2</sub> : Rendimiento académico
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>.

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la finalidad, se ajustó a una tipología básica, buscando ampliar las ideas y conocimientos del tema investigativo, a través de un sustento teórico respaldado en enfoques y modelos teóricos actuales que nos permita mejorarlo y encaminarlo.

El trabajo se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, al interpretarse y analizarse en números por medio de tablas y gráficas que provienen de las herramientas dirigidas a los educandos, siguiendo una línea estadística descriptiva e inferencial.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo el lineamiento de Hernández, et al (2014), el nivel es descriptivo y correlacional. En lo descriptivo, se pretendió conocer la realidad de la problemática que acontece la institución mediante el análisis FODA y poder aplicar instrumentos de recolección de datos que nos conlleve a plantear soluciones. En lo correlacional, se quiere establecer el grado de relación que presentan las variables para su respectivo análisis.

### 1.6.3. MÉTODO

Se asumió una metodología de características hipotético-deductivo al plantearse supuestos empleando datos empíricos para su contrastación. Sabino (2013), señaló que “es una ruta que permite al investigador hacer de su práctica algo productivo y efectivo para cumplir sus metas propuestas” (p. 151).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de estudio lo integraron 33 educandos de cuarto ciclo de primaria (3er y 4to grado) de género mixto de la IE Privada “Escuela de Talentos”, del distrito de Chancay – Huaral, abarcado en el año 2019. Así se describe:

Tabla 2. *Distribución de la población*

| <b>Grado</b> | <b>Cantidad</b> | <b>% Población</b> |
|--------------|-----------------|--------------------|
| 3er grado    | 18              | 55%                |
| 4to grado    | 15              | 45%                |
| <b>Total</b> | <b>33</b>       | <b>100%</b>        |

Fuente: Actas de matrícula del colegio en mención.

### **1.7.2. MUESTRA**

Se trabajó con un grupo poblacional pequeño, por la cual se ajustó a una tipología no probabilística, donde ambas presentaron la misma cifra, 33 alumnos de 4to ciclo de educación primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se utilizó la encuesta y observación como técnicas investigativas para recolectar datos. Se buscó conocer las actitudes y las opiniones de los alumnos, indagando sobre la percepción que presentan en torno a la inteligencia emotiva y rendimiento estudiantil.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Para dar efectividad a este proceso, se emplearon como herramientas: Inventario de Cociente Emocional de Barón y Registro de Evaluación dirigida a los discentes; en la primera, se formularon una lista de ítems bajo el criterio Likert (Muy rara vez=1, Rara vez=2, A menudo=3, Muy a menudo=4) bajo los niveles evaluativos de: bajo, medio y alto. Mientras que, en la segunda, se desarrolló bajo una escala vigesimal numérica (0 al 20) para evaluarlos en los logros (En inicio "C", En proceso "B", Logro previsto "A", Logro destacado "AD").

La validez se denotó en la ficha técnica (adjunta en el Anexo 2), donde se describe el autor y baremos utilizados en el inventario emotivo, y para medir la confiabilidad se usó la prueba Alfa de Cronbach con resultado positivo (Ver anexo 3). De otro lado, en el registro de actas, no necesitó validarse ya que se consideró como un instrumento validado por el Minedu, utilizando las competencias que se plasmaron en ella.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Es pertinente, se empleó la revisión del material teórico conceptual, permitiendo conocer métodos y técnicas que nos den una mejor amplitud de ideas sobre el tema, para ayudar y guiar oportunamente a los educandos, para que las emociones e inteligencia emotiva permanezcan en equilibrio perenne.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Es justificable en lo práctico, donde el docente debe estar en plena actualización y preparación de estrategias para que lo pueda aplicar en el aula, y de esta manera, prevenir y reorientar la praxis formativa, comprendiendo que las técnicas para aprender determinan la actitud del alumno a sentirse motivado.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Es de gran importancia para la comunidad en general, en especial al discente, ya que si se detecta a tiempo permitirá al docente aplicar dinámicas y juegos para un mejor desarrollo emotivo e incluso se puede trabajar también con los padres e hijos.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Es apropiado legalmente, al respaldarse en la **Ley General de Educación Nro. 28044** del año 2003, al remarcarse los fines educacionales, destacando lo trascendental de formar sujetos preparados y que puedan alcanzar su producción intelectual, espiritual, física, entre otras, provocando la formación y consolidación de su identidad, tal como lo señala el artículo noveno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Acevedo y Murcia (2017), diseñaron el estudio “La capacidad emotiva y el procedimiento de instrucción de los alumnos del quinto nivel primario en un colegio Departamental Nacionalizada”, Colombia. Se reflejó como finalidad establecer de qué manera la sabiduría sentimental incide en la evolución de aprender, permitiendo de esta forma comprobar y originar debate sobre cómo se relacionan estas categorías, donde se observa que los discentes cuando tienen más alto respaldo y reforzamiento del intelecto emotivo tanto en el entorno educativo, social y familiar, es mayor su desempeño en el método de formación. Concluyéndose que de acuerdo al estadígrafo de Spearman ( $r_s = 0,715$ ) se encontró un grado de error bilateral menor a 0,05; así también, incidencia alta positiva, demostrando que hay correlación entre la V1 y la V2, asimismo se resalta que a mayor fortalecimiento de la habilidad afectiva es más alto la culturización de los aprendices.

Pulido y Herrera (2017), realizó la indagación “La relevancia de los sentimientos sobre el desenvolvimiento educativo”. España. Tuvo como propósito observar cómo pueden llegar a incidir las sensaciones en el ambiente pedagógico. Se intenta saber las correlaciones, niveles y tipología del temor; además, la inteligencia emotiva y el desempeño formativo de los educandos de la localidad de Ceuta. El muestreo estuvo conformado por mil ciento ochenta y seis alumnos. Como herramienta se utilizaron la aplicación de Ascensio, Vila, Robles-García, Páez, Fresán & Vázquez (2012) del FSSC-II y la de Matesanz (2006) del FSS, la adaptación MSCEIT y las evaluaciones de los discentes. Se obtuvo grados medios en el miedo y en el rendimiento académico y para el entendimiento emocional medio-altos. Asimismo, inciden las categorías de estatus social, económico y cultural, así también, religión, género y edad. Concluyéndose que se relacionan visiblemente la V1 y la V2, incrementando las calificaciones en la última variable a medida que sube los puntos en la primera. Además, se hallaron relaciones entre el pánico y ambas variables siendo estas inversamente proporcional.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Santos (2019), presentó el artículo “El razonamiento afectivo y el beneficio educativo en aprendices del quinto año de educación básica regular de un colegio de Ventanilla”, Lima. Tuvo como fin precisar de qué manera se relaciona el intelecto sentimental con sus dimensiones correspondientes y el desempeño pedagógico. La metodología investigativa está basada en un modelo cuantitativo, tipo y diseño correlacional descriptivo, de línea transeccional. Participaron ciento catorce educandos designados al azar y se trabajó con el muestreo intencional no probabilístico. Las herramientas empleadas fueron el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y las evaluaciones de los discentes. Se pudo observar en los resultados obtenidos cierta correlación equivalente a 0,449\*\*, es decir se encontró que las categorías se relacionan de modo significativa, además se estableció cierta incidencia

directa y de nivel moderado, lo que permite señalar que, a mayor valor de habilidad sentimental se evidencia más alto índice de desenvolvimiento educativo.

Zúñiga y Jarama (2019), elaboraron el trabajo investigativo “Sabiduría afectiva y técnicas de instrucción para los alumnos del nivel secundario de la escuela privada de Lima Sur”, Lima. Se tuvo como propósito determinar de qué manera están relacionadas ambas variables estudiadas. El procedimiento metódico se realizó dentro de la teoría cuantitativa, diseño no experimental de línea transeccional y además tiene un alcance correlacional con la metodología hipotética deductiva, el muestreo estuvo constituido por doscientos sesenta y ocho aprendices. Para el recojo de información, la herramienta que se utilizó para medir la V1 fue el Inventario Emocional Baron ICE: NA-Abreviada, adaptado por Ugarriza y Pajares en el año 2000. Así también, para la medición de la V2 se emplearon las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), adaptado por Cano en 1996. Se obtuvieron como resultados en ambas variables niveles bajos. Además, se halló que la capacidad emotiva se relaciona con las tácticas para aprender. Concluyéndose que hay correlación positiva débil altamente significativa entre la V1 y la misma, pero según el método de Spearman ( $r_s = 0,159$ ) con un índice de error menor a 0,01; del mismo modo se produce con los elementos de ambas categorías. En tal sentido se muestra la tendencia que consiste en cuanto más alto es el rango del intelecto sentimental que tenga el sujeto, mayor será la utilización que realice de las técnicas pedagógicas.

Pizarro (2019), plasmó la tesis “Razonamiento afectivo y desempeño pedagógico en discentes del quinto grado de la etapa secundaria de la IE Mariscal Castilla de El Tambo”, Huancayo. Tuvo como propósito, establecer la tipología de incidencia que hay entre las categorías referidas. La Indagación es de tipo básico del nivel correlacional descriptivo, para lo cual se ha empleado como herramientas

y técnicas de recojo de información la encuesta cuestionario de Trait Meta-mood (TMMS-24) para evaluar la V1 que tiene confiabilidad y validez, mientras que la V2 fue medido mediante los registros de evaluaciones correspondientes al ciclo académico 2018. El muestreo estuvo conformado por ciento diecisiete educandos elegidos empleando la muestra no probabilística. Las respuestas que se obtuvieron pueden evidenciar que hay una correlación (0.612) moderada y positiva entre ambas variables, establecidos con el estadígrafo de Rho de Spearman. Del mismo modo la correlación que hay entre las dimensiones de empatía, destrezas sociales, interpersonal e intrapersonal con el desenvolvimiento educativo, son también positivas y moderadas con un método correlativo de 0.458, 0.686, 0.562 y 0.498 respectivamente. Concluyendo, que hay cierta covariación en el mismo sentido entre la habilidad emotiva y la eficiencia académica de los aprendices.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Marcillo (2018), realizó el estudio “Cultura sentimental y productividad pedagógica en alumnos que acuden a formación con distinto enfoque instructivo”, Ecuador. La indagación tuvo como finalidad determinar las desigualdades entre el control de ambas categorías. El diseño fue exploratorio-descriptivo, de tipología cualitativa-cuantitativa. La muestra estuvo constituida por ciento cincuenta y tres educandos seleccionados bajo principio de inserción, eliminación y rechazo, utilizando un muestreo no probabilístico. Las informaciones se consiguieron mediante el empleo de la Escala Rasgo de Meta saberes sobre Estados Emocionales (TMMS-24) de Mayer y Salovey. Se logró obtener resultados donde manifiestan que los discentes varones tienen un óptimo dominio emotivo, así como el más alto desempeño educativo, la predicción de este beneficio es la satisfacción emocional y no hay proporcionalidad directa y positiva entre ambas variables. Concluyéndose que se plantea capacitar a los profesores en el plano de emociones como contribución a la metodología enseñar y aprender.

Escobedo (2015), elaboró la investigación “Interrelación entre el intelecto anímico y eficiencia académica de los discentes del nivel básico de un plantel privado”, Guatemala. Tuvo como finalidad establecer la incidencia que hay entre las categorías referidas. El análisis se basa en un modelo correlacional-cuantitativo, así como en un diseño No Experimental de línea transeccional. La muestra estuvo constituida por cincuenta y tres alumnos y para recabar la información se utilizó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, la cual ha facilitado la medición del razonamiento sentimental y también para evaluar el desempeño pedagógico que se consiguieron del promedio de sus calificaciones. Obteniéndose como resultados: un 32% se dan cuenta de sus sentimientos, el 62% no piensan ni toman conciencia de sus pasiones, y por último el 47% tiene problemas para controlar sus afecciones. Concluyéndose que hay alta correlación y estadística positiva con un rango de error  $< 0,05$ .

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **2.2.1.1. MODELOS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL**

##### **a) Modelo de habilidad de Mayer y Salovey**

Desde este enfoque es comprendida como un procedimiento en el que los afectos se ajustan al ambiente con el propósito de enfrentarse de modo adecuado a cualquier escenario. Es decir, según estos autores (2009) “se define a dicha capacidad como la destreza del individuo para adecuar sus emociones al entorno al que se hace frente” (p. 55).

Uno de estos métodos de esta categoría está orientada en cuanto al control de sus comportamientos frente a su problema de alguna circunstancia específica, asimismo el intelecto lo manifiesta con el ingenio de solucionar dificultades e impulsar todos sus potenciales. Estos escritores plantearon esquemas conceptuales compuestos teniendo en cuenta la corriente de Goleman. Además, son clasificados en:

### **Expresión y percepción de la emoción**

Es indispensable indicar que el aporte de estos autores formule al sentimiento como la “aptitud principal de procesar datos internos y externos con respecto a las afecciones” (p. 56). De tal modo que los alumnos que alcancen expresar sus afectos son más comprensivos y se desaniman menos cuando lo realizan de manera inapropiada.

### **Facilitación emocional del pensamiento**

El estado de ánimo de un alumno va a repercutir en sus logros que obtenga de su eficiencia académica. Tal es así que si sus sentimientos son reales tendrá óptimas respuestas, pero si por el contrario tienen un estilo de pensar desfavorable o inseguros tendrán consecuencias negativas.

### **Rendimiento y análisis de la información emocional**

Estos autores manifestaron:

La trascendencia que tiene esta capacidad es de designarle un nombre a las sensaciones e identificar la correlación con el vocabulario emotivo para que de esta modalidad puedan distinguir de forma adecuada los ambientes en los que tiene que detallar un estado especial con respecto a las situaciones afectivas que tiene consigo mismo y con los demás. (p.89)

Por lo tanto, los aprendices deben controlar sus emociones para que así puedan emplear estos saberes o destrezas ante cualquier dificultad que puede ocurrir dentro de su entorno social y familiar.

### **Regulación de la emoción**

Es fundamental que los educandos deban dominar adecuadamente sus afectos para que pueda provocar sentimientos más flexibles; es decir, no solamente entender las sensaciones sino ponerlas

en práctica frente a escenarios de discrepancias, para prevenir consecuencias incómodas y que contrariamente, construyan resultados beneficiosos. Por otro lado, los discípulos que reflexionan por sí mismos sentimentalmente, son aquellos sujetos que comprenden los inicios y éxitos de sus vivencias afectuosas, por ello es esencial que tengan autoconocimiento para ajustar sus ánimos y de esta manera aumentar su felicidad.

#### **b) Modelo de las competencias emocionales de Bar-On**

Este enfoque está basado teóricamente en las particularidades o el método mixto de Mayer, Salovey & Caruso y además sostiene que la capacidad social y sentimental del individuo puede clasificarse en dos partes principales. La primera es la conceptualización y la segunda es la medición de los procesos psíquicos de este, es decir la herramienta diseñada para evaluar este razonamiento, en este caso es el Emotional Quotient Inventory (Bar-On, 2018; p. 48).

Según el autor, la cualidad para reconocer sentimientos y la habilidad intelectual son elementos fundamentales del hombre que se piensa que son conducidas por diversos campos de la mente. Ambos, colaboran la potencialidad de cada uno para un eficiente desempeño en diversos escenarios de la existencia. Asimismo, contempla que el reconocimiento de sus emociones es más amplio e implica destrezas y aptitudes individuales incorporando apariencias de la identidad, tales como los motivadores y las afectivas. Además, indica que es un grupo de capacidades individuales, sociales, afectivos y de agilidades que inciden en nuestra experiencia para adecuarse y hacer frente a los requerimientos y tensiones del entorno. Por tal motivo, este autor confirma la trascendencia de esta clase de inteligencia en el triunfo de la vida y en la satisfacción total.

El enfoque del intelecto emotivo y social que plantea el autor se relaciona con la aptitud para el desempeño, antes que con el adiestramiento basada en éxitos dentro de los cuales se señala los siguientes: estado de ánimo general y percepción beneficiosa, control de estrés, el arte para adaptarse, elementos interpersonales e intrapersonales. Por consiguiente, ser inteligentes social y emocionalmente es comprender y manifestarse de manera efectiva, además de entender y tener buena interacción con los otros para enfrentarse con triunfo a los requerimientos, retos y estrés diarios. Esto se centra, en primer lugar, a la habilidad para ser comprensivos con uno mismo, para darse cuenta de nuestras propias debilidades y fortalezas y darnos cuenta de modo no destructivo nuestros pensamientos y sentimientos. Desde sus orígenes, este planteamiento del autor fue de múltiples factores con el propósito de aumentar las destrezas asociadas a la capacidad no-cognitiva. Asimismo, examinó en su propuesta de once a quince elementos de esta comprensión.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según Bar-On (2018), es un “grupo de destrezas individuales, emotivas y sociales, así como habilidades que inciden en nuestra sabiduría no cognoscitiva, como elemento esencial es establecer capacidades para conseguir triunfo en la existencia, afectando personalmente en la salud total y bienestar afectivo” (p. 10).

Mientras, Mayer y Cobb (2010), lo precisan “es la agrupación de requerimientos y aptitudes que se asocian con el proceso sentimental de la comunicación” (p. 179).

En tanto, Gardner (2006), formulo “es cuando los individuos poseen la habilidad de resolver los inconvenientes dentro de un entorno, para alcanzar la victoria” (p. 87).

Conforme a los escritores, este significado es un procedimiento complicado que implica tanto los puntos de vista sensatos como los irresponsables, es decir, se trata del método por el cual la persona forma su personalidad, estima personal, autoconfianza y seguridad en sí mismo y en su entorno, mediante las interrelaciones que muestra con sus semejantes, identificándose como un sujeto único y diferente; Por tal motivo a través de este medio el discente puede diferenciar los afectos, reconocerlos, conducirlos, manifestarlos y dominarlos.

### **2.2.1.3. PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Las intercomunicaciones eficientes dentro del salón son fundamentales para que el educando pueda obtener la óptima capacidad emotiva, según Goleman (2011), los sentimientos y emociones contribuyen a incrementar la instrucción, a continuación, se detallan algunos de ellos:

#### **- Autoestima**

Esta incide cuando tomamos decisiones y es esencial para el desempeño educativo, ya que es el modo de sentir valoración propia, la opinión que tenemos de nosotros mismos, quienes somos, de nuestro estilo de ser, del grupo de cualidades mentales, espirituales y físicas que conforman nuestra identidad, todas ellas definen la forma de sentirnos, apreciarnos y de esta manera moldear nuestras existencias. Por consiguiente, si un alumno piensa que no es capaz, no se va a esforzar en realizar bien las cosas, porque va creer que no es competente y provocara su infelicidad.

#### **- Autoconocimiento**

Es la aptitud de contestar quien soy yo, el concepto que tiene de uno mismo. Es lo especial de un individuo, el resultado propio. Nos reconocemos y valoramos, pero no es sencillo tener un autoconcepto

transparente. Esta capacidad individual determina la estimación personal.

- **Autocontrol**

Es el dominio que realizamos sobre nosotros. Y que consiste en conducir la visión hacia tu propia persona, así como a nuestras conductas y acciones, dejar de lado la inclinación de otorgar nuestras propias determinaciones, actuaciones y los logros que alcancemos a los otros individuos, al destino, a las causas y a las situaciones externas.

- **Automotivación**

Consiste en tomar cada determinación como alternativa de crecimiento. Es decir, significa decidir sobre si mentimos o somos sinceros, así como contestar, probar por primera vez algo o intentarlo una vez mas o simplemente no hacerlo.

- **Empatía**

Es la cualidad para comprender los requerimientos, emociones y dificultades de los demás, colocándose en su lugar y así poder dar respuesta correcta a sus necesidades sentimentales. Según el enfoque, la habilidad emotiva se obtiene cuando mezclamos al nivel conductual con el asertividad, emocional con la comprensión e intelectual con escuchar activamente.

- **Habilidades sociales**

Es la destreza para tener un comportamiento adecuado para que sea recompensado y no proceder de tal manera que provoque ser ignorado o castigado por otros individuos de su entorno.

- **Proactividad**

Postura del individuo con la cual resuelve vigilar su proceder de un modo eficaz y tomar la delantera para lograr resultados que piensa que le apoyaran a sentirse mejor.

- **Creatividad**

Tiene como finalidad convertir positivamente la verdad y al mismo tiempo, perfeccionar nuestra identidad.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según la finalidad de esta indagación se contempla a los componentes propuestos por Bar-On (1997), señalándose a continuación:

##### **Dimensión 1: Intrapersonal**

Consiste en la capacidad para controlar los sentimientos fuertes y manejar sus motivaciones. De acuerdo con Ugarriza y Pajares (2005), lo intrapersonal es esencial, referente a la percepción emotiva, restringiendo la posibilidad de experimentar sensaciones propias y enterarnos que, en instantes, un sujeto no es constante de sus cuestiones sentimentales por escenarios no responsables o por un diálogo convincente. (p. 17). Señala los siguientes componentes:

- Autoconcepto (AC): es la destreza para entender, admitir y tener respeto a sí mismo, admitiendo nuestras apariencias positivas y negativas, así como también nuestras restricciones y oportunidades.
- Asertividad (AS): es la capacidad para manifestar los pensamientos, creencias y afectos sin perjudicar las emociones de los demás; y de esta manera proteger de modo no destructivo.
- Independencia (IN): es la cualidad para ser independientes emocionalmente, tener seguridad propia en nuestras actitudes y pensamientos y autodirigirse con el fin de adoptar decisiones adecuadas.

- Comprenderse afectivamente así mismo (CM): es la aptitud para darse cuenta y entender nuestras afecciones y pasiones, además de distinguirlos y saber la causa que los origina.
- Autorrealización (AR): es el talento para efectuar lo que verdaderamente disfrutamos, queremos y podemos hacerlo.

### **Dimensión 2: Interpersonal**

Involucra la destreza de ser responsable, de entender e interactuar con los demás. Ugarriza y Pajares (2005) manifestaron que: “en este campo deben mejorar los hábitos para diferenciar los sentimientos de los otros, apoyándose en mímicas y contextos de expresión que tienen cierto nivel de aprobación formativa en torno a su concepto sentimental” (p. 17). Estos elementos son:

- Responsabilidad Social (RS): es la destreza para auto demostrarse un individuo que colabora, ayuda y que es un integrante productivo dentro de la sociedad.
- Relaciones Interpersonales (RI): Es la capacidad para instituir y conservar correlaciones recíprocas placenteras que son representadas por cierta proximidad emotiva e íntima.
- Empatía (EM): es la aptitud de darse cuenta, percibir, y valorar el sentir de las otras personas.

### **Dimensión 3: Manejo de estrés**

Formado por la técnica de acomodarse a las variaciones y solucionar dificultades de su entorno social y personal. Para Ugarriza y Pajares (2005), “es el nerviosismo producido por algunas acciones angustiosas que producen alteraciones psíquicas” (p. 18). Agrupa los siguientes mecanismos:

- Tolerancia al Estrés (TE): es el arte para sobrellevar acontecimientos desfavorables, condiciones agobiantes e intensas sensaciones sin derrumbarse, afrontándolo de manera positiva y funcional.
- Control de los Impulsos (CI): soporta o pospone un ímpetu o necesidades para ejercer y dominar nuestros sentimientos.

#### **Dimensión 4: Adaptabilidad**

Logra percibir el éxito del individuo para adaptarse a los requerimientos del ambiente, analizando y afrontando de modo seguro las condiciones difíciles. Los indicadores que lo forman son:

- Flexibilidad (FL): es la destreza para efectuar un arreglo apropiado de nuestras impresiones, inteligencia y comportamientos a escenarios y circunstancias diferentes.
- Prueba de la Realidad (PR): examina la correlación entre lo que descubrimos, es decir de forma subjetiva y lo existente en nuestro ámbito.
- Solución de Problemas (SP): localiza y define las dificultades, así como también elabora, aplica y soluciona positivamente.

#### **Dimensión 5: Estado de ánimo**

Implica la técnica de poseer un enfoque beneficioso y óptimo. Muestra los siguientes elementos:

- Optimismo (OP): Es poder conservar un comportamiento positivo a pesar del infortunio y las sensaciones nocivas; asimismo, saber observar la apariencia más radiante de la vida.
- Felicidad (FE): es encontrarse conforme con nuestra existencia, para gozar de uno mismo y de los demás, para entretenerse y poder manifestar emociones reales.

#### **Dimensión 6: Impresión positiva**

Los alumnos no solamente deberían desarrollarse bien educativamente sino también ofrecerles instrumentos primordiales que

aumenten su inteligencia, así como el uso eficaz de las capacidades de comunicación, el ser asertivo y empático, la solución segura de ambientes polémicos, la imaginación y el perfeccionamiento. De acuerdo a estos autores (2005), el educando tiene “seguridad propia, interés por aprender, es hábil, se autocontrola, se correlaciona de manera equitativa con el grupo, posee la aptitud de hablar y ayudar a los otros” (p. 54). Por consiguiente, a medida que los individuos consiguen integrarse a su conjunto académico, familiar, ocupacional y social, conseguirán un impacto apropiado.

#### **2.2.1.5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA**

El profesor deberá incorporar los siguientes ejercicios en sus reuniones de enseñanza, permitiendo aumentar el intelecto emotivo de los alumnos, entre ellas tenemos:

##### **- Hablamos de los sentimientos**

Esta tarea se realiza en todos los sectores, puesto que, platicar libremente de lo que sentimos con sujetos que sean confiables es de gran trascendencia a partir de la edad inicial. No simplemente para pedir apoyo, sino también para que nuestra conducta progrese y aprenda a guiar nuestras pasiones.

##### **- Completamos las frases**

En estas dinámicas los educandos deben acabar un enunciado que nombra a un escenario concreto de sus existencias. De este modo, aprenderán que algunas circunstancias les hacen percibir afectos definidos. Asimismo, aprenden a diferenciar cómo se aprecian en cada instante y a reconocer los resultados que causa en ellos cada conmoción. Sobre todo, estos ejercicios se realizan con los métodos sentimentales. Es decir, un álbum de sensaciones y momentos.

### **- El diccionario de las emociones**

Es un ejercicio muy efectivo para que los infantes puedan aprender a asimilar sus sentimientos. Se usan cartones donde los discentes anotan, con letras enormes, los datos de alguna afección ya sea de sufrimiento, felicidad, cólera, etc. Luego deberán realizar un diseño inspirado en las mismas y en sus respuestas, emotiva y/o corporal.

### **- El tarro de las buenas noticias**

Esta recreación está principalmente planeada para incrementar la confianza y las ideas positivas en los educandos. Siempre que pase un acontecimiento bueno dentro del aula de clases; ya sea, un onomástico, el alumbramiento de un hermano o hermana, un triunfo profesional de algún alumno, etc. los aprendices deben escribirlo o simbolizar con algún gráfico y colocarlo dentro del recipiente, este podría ser motivo de discusión y al terminar la materia se puede crear un muro artístico con todas las excelentes noticias que ocurrieron.

### **- Actividad el emoticono del mes**

Cada dinámica pedagógica en primaria debe terminar siempre con unos ejercicios de emociones. En las cuales, los discípulos se centralizan en todos los componentes que encierran a un determinado afecto. A lo largo de los grados iniciales, los discentes efectúan carteles sobre cada sentimiento, cortando figuras de folletos o intercambiando fotografías individuales en las que se representan dichas sensaciones. Después de que evoluciona la edad de los alumnos, este grupo se trabaja con cada emotividad de manera distinta, por medio de melodías, informaciones y reuniones simuladas, o mediante las redes sociales. Es por ello, que se logra un juego muy completo, transversal y entretenido.

## 2.2.2. REDIMIEN TO ACADÉMICO

### 2.2.2.1. EL MODELO 3P DE JOHN BIGGS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El referido hace alusión a los mecanismos del desempeño educativo señalando que participan variables externas al educando, entre ellas tenemos: el ambiente del aula, las capacidades del profesor, la familia, procesos evaluativos, variables psíquicas o interiores, como la postura hacia el curso, la vivencia, los saberes previos, el incentivo, etc. Tal cual se describe en la siguiente imagen.

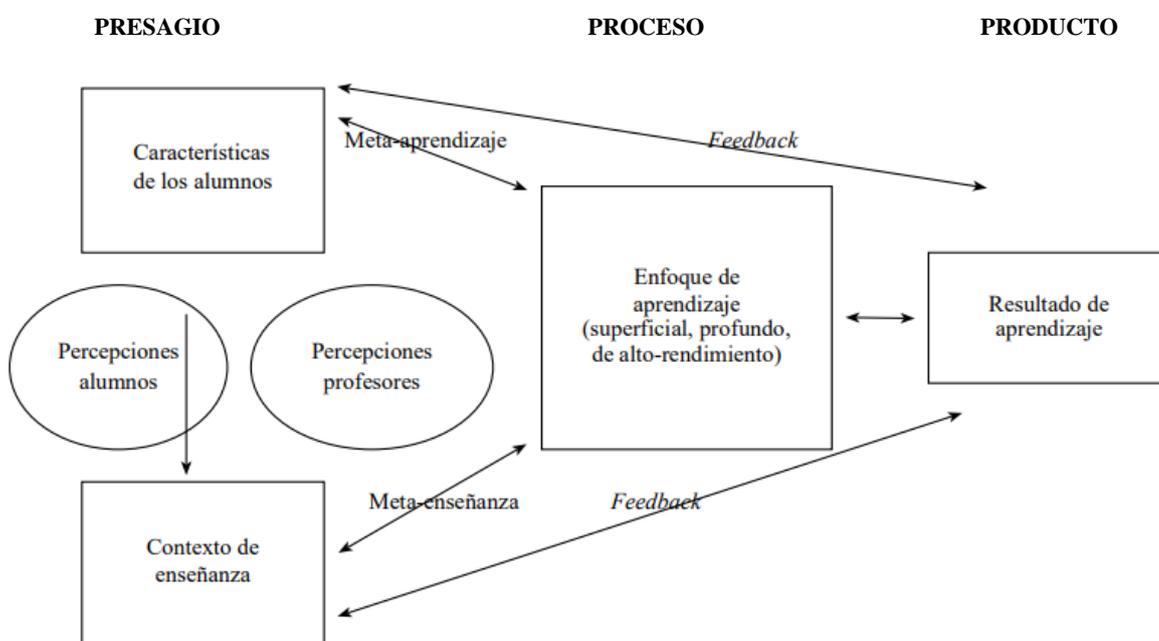


Figura 1. Modelo 3P (Presagio-Proceso-Producto) de la enseñanza y el aprendizaje de Biggs.

Fuente. Tomado de Rosário, et al. (2005, p. 21)

Estos diseños, en función a Biggs (1994) simbolizan un método compuesto por tres elementos primordiales, las cuales empiezan con la letra «P», perspectiva que evidencia su nombre. Esta técnica participativa sustenta que los dispositivos Presagio, Proceso y Producto apuntan a la equidad, ya que cierta alteración en alguno de ellos impactaría a todo el

mecanismo. De acuerdo a este patrón, en un salón residen cuatro factores importantes de los cuales: dos son de indicio, los educandos y el ámbito de instrucción; uno vinculado con los procedimientos del acto de aprender y el último con el resultado o los logros de la formación académica.

Los componentes de augurio, que son suficientemente firmes, se producen anticipadamente al contexto de saberes e incorporan dos clases de variables. Para empezar, lo referente a las particularidades propias de los alumnos, las cuales acceden al colegio con específicas capacidades cognoscitivas, sabidurías previas, expectativas y motivacionales para el artículo, planteamientos de lo que implica culturizarse y las distintas ideas sobre las exigencias de la entidad educativa.

Por otra parte, las variables correlacionadas con el ambiente del saber, como la mentalidad académica de la entidad, esquema y temas de investigación, técnicas de adiestramiento y exámenes o la vivencia de los educadores. Estos dos modelos de elementos de presagio interrelacionan como un método accesible. Así, por ejemplo, las apreciaciones de los educandos sobre las causas o la capacidad de sus discípulos para instruirse inciden en sus determinaciones sistemáticas y afectan en la conducta de los aprendices en el aula, en su implicancia en el trabajo, ocurriendo también de manera mutua.

Por lo tanto, los alumnos, por su parte, comprenden su escenario de formación, así como: el modo de instrucción de los profesores, su entorno del acto de aprender, la metodología de estudio extendida, etc. a la vista de sus mismas ideas preconcebidas y estímulos, elaborando un ejercicio de estrategia cognoscitiva, enfocada en el procedimiento de instruirse. En definitiva, se podría decir que para calcular el grado y perspectiva de enseñanza de los discentes se debe tener presente que el desempeño educativo del aprendiz también se basa en su condición económica, familiar, social, personal, material, afectiva, social, etc.

### 2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Minedu (2014) sostuvo “es un grado de destreza o rendimiento que se demuestra en algunas dinámicas que el alumno está capacitado para ejecutar y es considerado como un excelente indicativo de la presencia de métodos u ordenamientos íntegros cuyo éxito es evaluado” (p.22).

Mientras tanto, Adell (2016), mantuvo “es la cualidad cognoscitiva que le concede al aprendiz realizar un proceso psicológico de las consecuencias o causas que posee el uso de las percepciones propias de destreza y empeño”. (p.49)

Casanova y Villa (2015), manifestaron “es la apreciación de la habilidad lograda en el contexto educativo, puesto que un alumno con estupendo desenvolvimiento, es aquel que logra puntuaciones favorables en las evaluaciones que debe realizar durante toda la etapa” (p. 42)

En resumen, el logro formativo de sus dinámicas reacciona al procedimiento de instrucción, por este motivo está unido la aptitud y empeño del aprendiz; asimismo, abarca al resultado del mismo, originado por el educando donde manifiesta un comportamiento de disfrute y se halla vinculado a disposiciones de calidad y procesos de evaluación.

### 2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Salazar (2017), estas son:

**Personales:** Hoy en día, hay componentes que contribuyen fuertemente en el aprendizaje del individuo, así como su participación, estimulación esmero, por esta razón no es fácil hallar alumnos que renuncian a su adiestramiento con cierta madurez mental elevada, pero sin la posibilidad de haber sido reconocido en su historial educativo. Es esencial señalar a los aprendices que desde el principio de su educación han logrado

costumbres correctas de aclimatación al estudio y al ambiente pedagógico, en gran parte vencen sin inconvenientes los porcentajes educacionales requeridos; y propensos a probables modificaciones sociales, psíquicas y biológicas, que incidan en su desempeño.

**Ambientales:** La institución ya sea estatal o particular no suele ser un elemento considerable en las desigualdades del referido; pero se han identificado variaciones importantes en ciertas materias como Educación Física, Matemática, Arte y Comunicación. Asimismo, en la correlación formación educativa y clase de colegio pueden participar alguna sucesión de componentes de naturaleza personal y familiar, por un lado y evaluativas, formativas y de organización del colegio, por otro; siendo imprescindible saber y manejar los requerimientos y particularidades de los diferentes medios urbano y rural; marcando significativamente la forma de existir la instrucción en un alumno, no obstante de pretender equiparar los escenarios rurales a los urbanos en temas formativos.

**De clase social:** El grado de cultura de los progenitores plantean discrepancias considerables en el desenvolvimiento de los aprendices y en todos los campos educacionales; de la misma manera perjudica el índice económico y colectivo. En tanto este vaya creciendo, el desempeño educacional es más elevado. Regularmente aquellos papás que recorrieron por las mismas dificultades y condiciones que sus descendientes, involucran más de cerca la trascendencia de un resultado instructivo eficiente en la comunidad actual. Asimismo, la condición de ocupación de los padres, plantea ciertas disconformidades de modo significativo en sus éxitos.

#### **2.2.2.4. ÁREA CURRICULARES EN EL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Según el Minedu (2016), “las habilidades ordenados en sectores educativos, muestran los rendimientos de cada rango adaptados con las aptitudes, cualidades y patrones de instrucción nacionales” (p. 8).

Igualmente, son maneras de ordenamiento que articula e integra las capacidades que se busca impulsar en los alumnos y sus vivencias formativas afines. En el presente trabajo se considerará lo siguiente:

##### **a) Personal social**

La situación de nuestra patria requiere preparar habitantes demócratas con un enfoque determinante y sensato; indagadores, que aprecien su sabiduría y la del prójimo, que acepten su papel como individuos auténticos que se involucren y se instituyan como representantes de transformación en la sociedad.

##### **Competencias:**

- Maneja con responsabilidad los presupuestos financieros
- Coordina de forma responsable el área y el entorno.
- Cohabita e interviene de modo democrático en busca del bienestar general.
- Forja su personalidad.
- Establece representaciones trascendentales.

##### **b) Comunicación**

Este campo tiene como propósito a que los educandos fomenten habilidades expresivas para interrelacionarse con otros sujetos, entender y forjar la vida, y simbolizar el universo de manera auténtica o ficticia. Este progreso se da a través del empleo de la palabra, ya que es un instrumento esencial para la educación de los individuos, pues les faculta adoptar inteligencia propia al planificar y dar rumbo a sus experiencias y

saberes. Asimismo, este ámbito ayuda a entender el mundo moderno, elegir determinaciones y proceder con ética en los distintos ambientes de la existencia.

**Competencias:**

- Se conecta verbalmente en su lenguaje maternal.
- Interpreta diferentes modelos de manuscritos.
- Redacta distintas clases de documentos en su lengua madre.

**c) Matemática**

Este sector ayuda a preparar habitantes competentes para investigar, planificar, estructurar y examinar informaciones; como también, para comprender y analizar el medio ambiente que los envuelve, prosperar en él, aplicar determinaciones oportunas y solucionar dificultades en diversos escenarios, utilizando habilidades y culturas de cálculo.

**Competencias:**

- Soluciona problemas de exactitud, porcentajes, igualdad y modificación; asimismo de aspecto, desplazamiento, ubicación, de administración de información e inseguridad.

**d) Ciencia y tecnología**

Este campo se presenta en diferentes circunstancias y labores de la humanidad y cubren un sitio determinante en el progreso de la cultura y el saber de nuestras comunidades; han modificado las ideas sobre el mundo y los estilos de existencia. Este entorno requiere personas que tengan la capacidad de objetarse, investigar datos fiables, estructurarla, evaluarla, detallarla y asumir fallos basados en saberes científicos, contemplando las consecuencias ambientales y sociales. Del mismo modo, individuos que utilicen este conocimiento para instruirse

continuamente y poseer un mejor aspecto de entender las problemáticas que suceden en su entorno.

**Competencias:**

- Averigua mediante procesos investigativos para elaborar su sabiduría.
- Detalla el universo físico apoyándose en la sapiencia sobre los humanos, energía y materia, diversidad biológica, mundo y tierra.
- Formula y elabora procedimientos tecnológicos para solucionar dificultades de su medio.

**2.2.2.5. TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

De acuerdo a lo formulado por Quintero y Orozco (2013), se emplean las siguientes habilidades:

**Primera: Escoger un área física conveniente**

Es primordial que se instruya en un espacio donde no se distraiga, con buena iluminación, silenciosa y que pudiera usarla de forma continua.

**Segunda: Plantear un programa**

Establecer un hábito es fundamental, hay momento para todo y el infante o joven deberían saber aplicarlo de manera eficiente y prolongada.

**Tercera: Ayudar a razonar**

No se desea que los progenitores realicen los trabajos sino de estar desocupados para apoyarlos a planificar y analizar las obligaciones. Al tratarse de temas que sean difíciles es recomendable buscar apoyo específico en compañeros y en el entorno familiar.

**Cuarta: Realizar un correcto empleo de la tecnología novedosa.**

Cooperar para impedir las subsanaciones y aplicaciones en el estudio.

**Quinta: elaborar un esquema de estudio con objetivos asequibles**

Usar una agenda donde se observen los días de evaluaciones y lapsos de presentación de tareas para poder enfrentar los trabajos en el tiempo oportuno.

**Sexta: Instrucción cruzado**

Un procedimiento efectivo, es que un profesor plantee y debata un interrogante en el salón e inmediatamente los aprendices investiguen esa pregunta en alguna excursión a la galería y tomen fotografías o hagan anotaciones como prueba y luego regresen a intercambiar sus descubrimientos para dar contestaciones en grupo.

**Séptima: Formación por medio del razonamiento.**

Los educadores pueden comenzar un debate significativo en los salones al incentivar a los educandos a realizar interrogantes abiertamente, a reproducir comentarios en un término más científico, y evolucionar usando diseños para establecer definiciones. Cuando los alumnos debaten científicamente, descubren cómo alternarse, a oír de manera activa y contestar productivamente a los otros. El progreso de la inteligencia puede contribuir a los pedagogos a conocer estas habilidades y vencer los retos, así como transmitir su trayectoria académica con los aprendices de forma adecuada.

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprenda a aprender:** Es obtener una diversidad de destrezas e ingenios que faciliten la instrucción futura independientemente. Involucra un respeto excepcional para el contenido del proceso; así como, restitución de datos, diagnóstico y resumen del mismo, etc.

**Aprendizaje:** Procedimiento por medio del cual se obtienen novedosas actitudes, capacidades, saberes, talentos y cualidades como

consecuencia del adiestramiento, la vivencia, la educación, la observancia y la lógica.

**Conocimiento previo:** Es la inteligencia que tiene el discente y que es indispensable activarla ya que está correlacionado con el nuevo tema de formación que quiere aprender.

**Emoción:** Son cambios repentinos, instintivos y con rapidez de nuestro estado de ánimo que percibimos casi involuntariamente. Así mismo, son originados por pensamientos, recordatorios o sucesos que originan respuestas veloces que encaminan a proceder en razón de lo que advertimos en ese instante.

**Empatía:** Es la habilidad de correlacionar tanto la captación de sensaciones de los demás como con su tolerancia de manera coherente con las sugerencias cognoscitivas y emotivas propias.

**Inteligencia emocional:** Es el saber y dirigir los entusiasmos particulares, ser solidario con el prójimo y conservar vínculos agradables. Es un atributo que se puede descubrir, fortalecer y engrandecer durante toda la existencia.

**Inteligencia:** Es el talento que poseemos para usar eficientemente los procedimientos de ideas para enfrentar el universo. Un beneficio de este concepto es que agrega en gran parte los planteamientos actuales y las incidencias de modo cultural y social.

**Metacognición:** Esta terminología hace reflexión en la ideología propia, que incorpora la destreza de medir un ejercicio y así establecer la mejor modalidad de realizarlo y cómo efectuar un acompañamiento de la tarea ejecutada.

**Rendimiento académico:** Es producto del sacrificio y la habilidad de trabajo del alumno, de saber y transformar estas categorías orientará a un diagnóstico más meticuroso del logro o derrota educativa.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

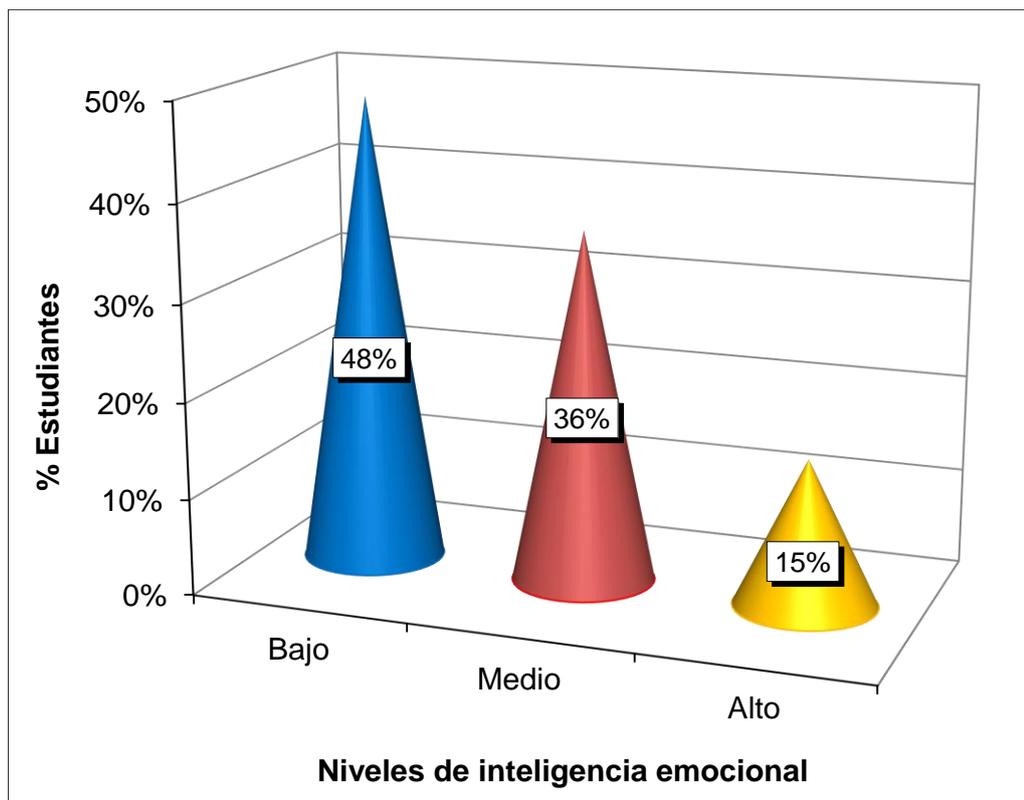
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Tabla 3. *Distribución de los niveles de inteligencia emocional de los educandos*

| <b>Niveles</b> | <b>Puntaje</b> | <b>fi</b> | <b>F%</b>   |
|----------------|----------------|-----------|-------------|
| Bajo           | 27 - 54        | 16        | 48%         |
| Medio          | 55 - 81        | 12        | 36%         |
| Alto           | 82 - 108       | 5         | 15%         |
| <b>Total</b>   |                | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Distribución de los niveles de inteligencia emocional de los educandos

Se percibe de un grupo de estudio integrado por 33 educandos del 4to ciclo de primaria reflejado por el 100%, que el 48% alcanzaron rangos bajos, el 36% niveles medios y el 15% niveles altos, interpretándose un mayor predominio por los índices bajos de inteligencia emotiva.

Tabla 4. Distribución de los niveles del componente intrapersonal

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 5 - 10  | 15        | 45%         |
| Medio        | 11 - 15 | 14        | 42%         |
| Alto         | 16 - 20 | 4         | 12%         |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

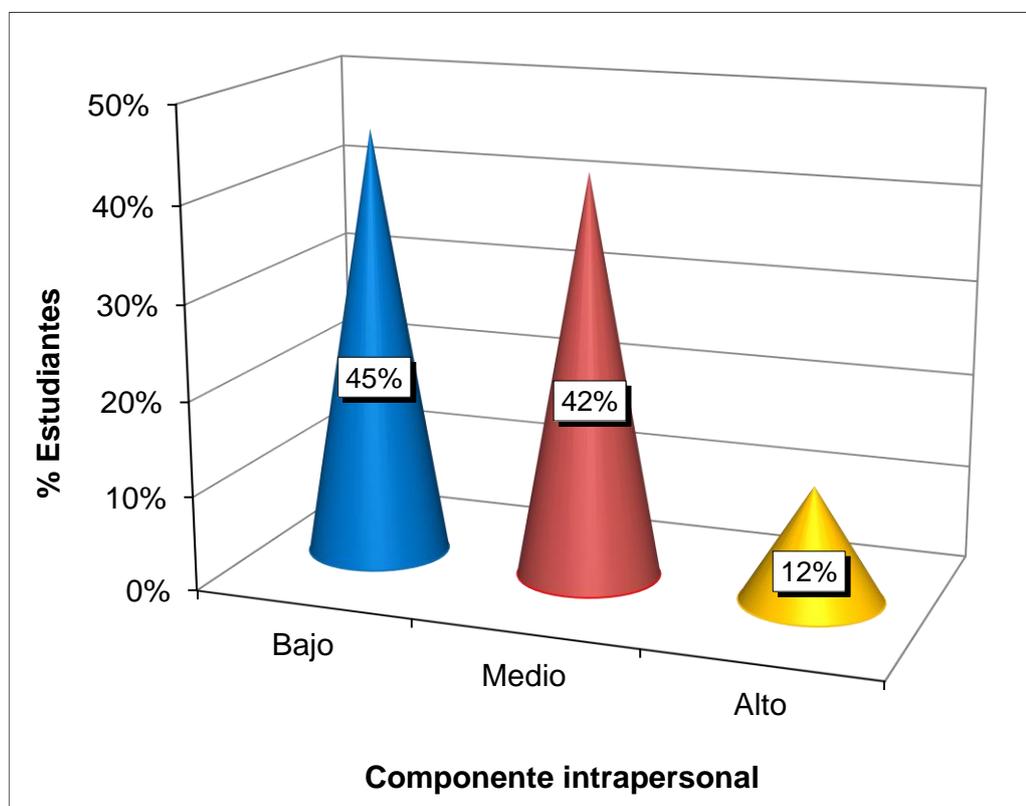


Gráfico 2. Distribución de los niveles del componente intrapersonal

Se distingue de una muestra representativa de 33 discentes de cuarto ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 45% obtuvieron niveles bajos, el 42% rangos medios y el 12% niveles altos, demostrándose una mayor inclinación por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 5. *Distribución de los niveles del componente interpersonal*

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 5 - 10  | 17        | 52%         |
| Medio        | 11 - 15 | 14        | 42%         |
| Alto         | 16 - 20 | 2         | 6%          |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

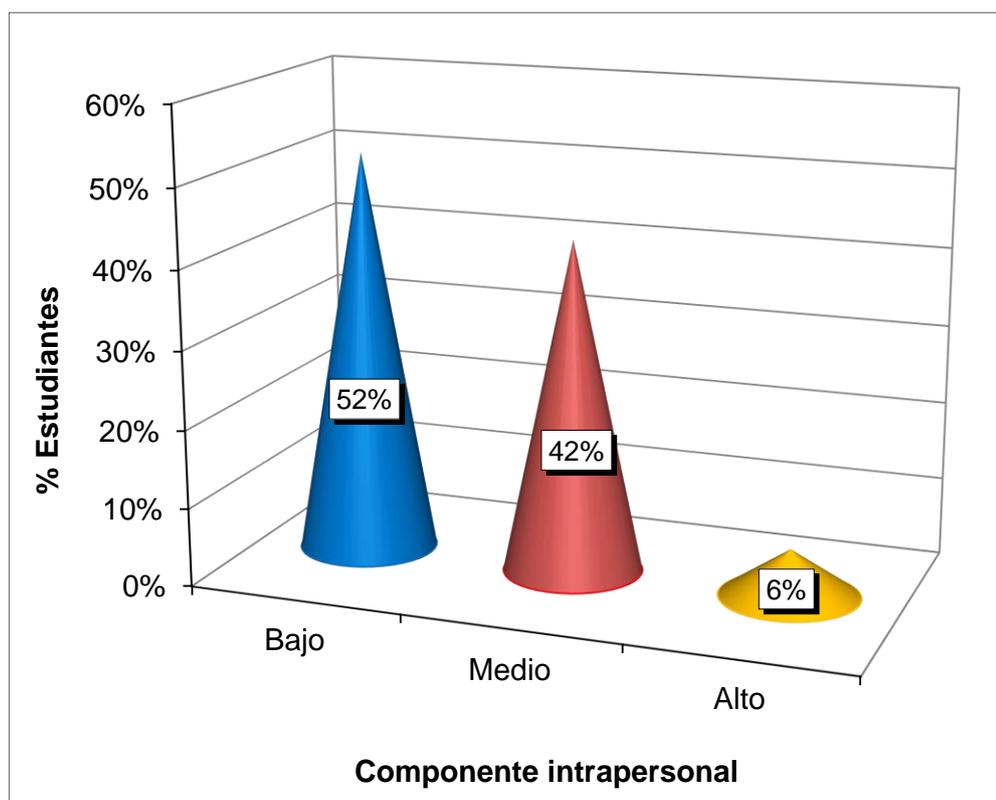


Gráfico 3. *Distribución de los niveles del componente interpersonal*

Se observa de un grupo muestral conformado por 33 alumnos del 4to ciclo primario simbolizado por el 100%, que el 52% presentaron índices bajos, el 42% niveles medios y el 6% rangos altos, demostrándose que aún falta por mejorar para conseguir logros deseados en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. *Distribución de los niveles del componente manejo de estrés*

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 5 - 10  | 13        | 39%         |
| Medio        | 11 - 15 | 15        | 45%         |
| Alto         | 16 - 20 | 5         | 15%         |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

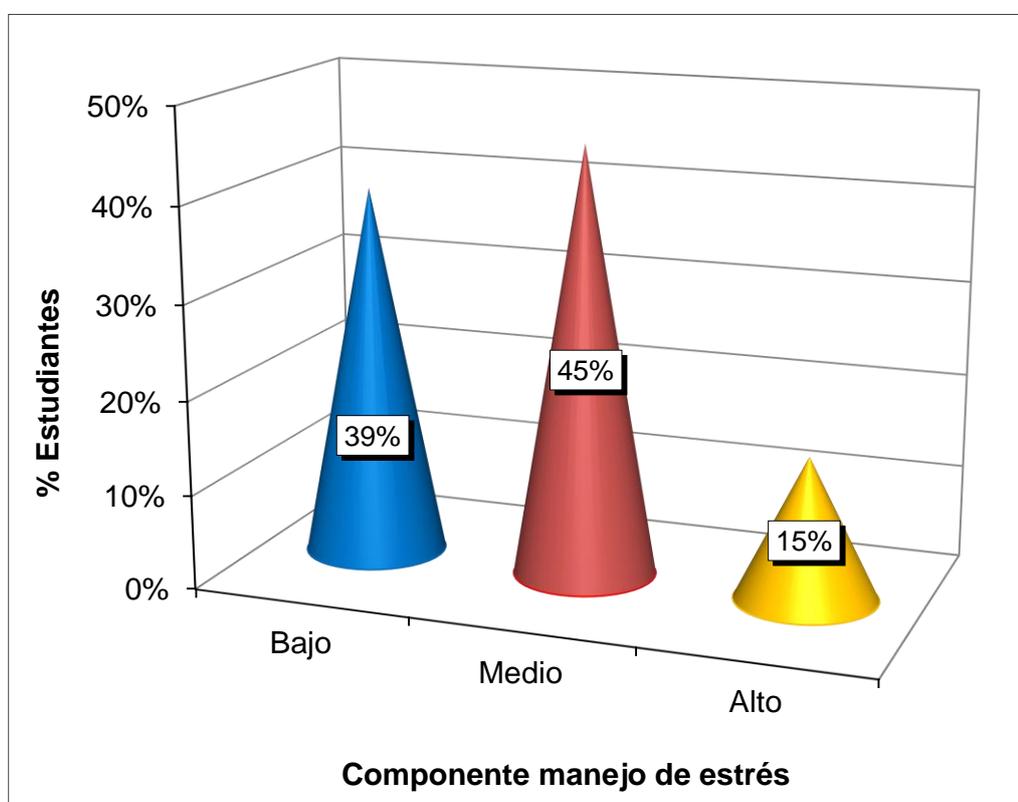


Gráfico 4. *Distribución de los niveles del componente manejo de estrés*

Se aprecia de la gráfica, sobre un grupo de participantes de 33 educandos de cuarto ciclo del nivel primario denotado por el 100%, que el 39% lograron rangos bajos, el 45% niveles medios y el 15% niveles altos, identificándose una mayor percepción por los índices medios en este componente de la Variable 1.

Tabla 7. Distribución de los niveles del componente adaptabilidad

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 4 - 8   | 12        | 36%         |
| Medio        | 9 - 12  | 19        | 58%         |
| Alto         | 13 - 16 | 2         | 6%          |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

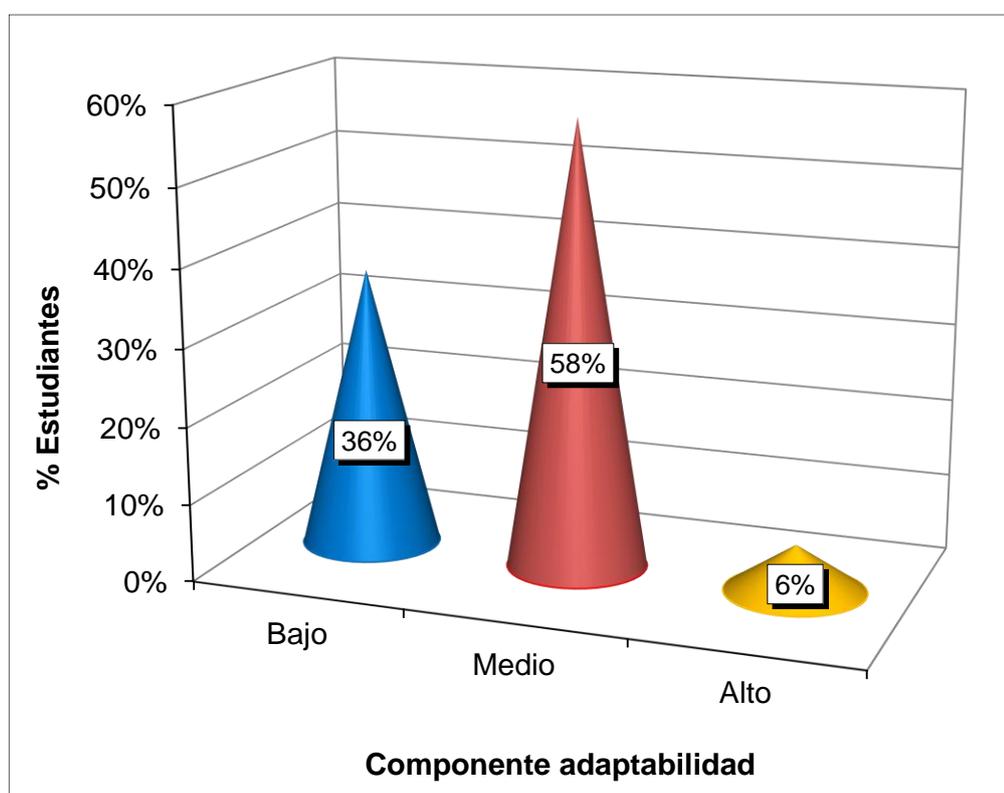


Gráfico 5. Distribución de los niveles del componente adaptabilidad

Se visualiza de un grupo muestral integrado por 33 alumnos del 4to ciclo de primaria reflejado por el 100%, que el 36% obtuvieron niveles bajos, el 58% rangos medios y el 6% niveles altos, señalándose una mayor aceptación por la tendencia media en esta categoría de la V1.

Tabla 8. Distribución de los niveles del componente estado de ánimo general

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 4 - 8   | 19        | 58%         |
| Medio        | 9 - 12  | 10        | 30%         |
| Alto         | 13 - 16 | 4         | 12%         |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

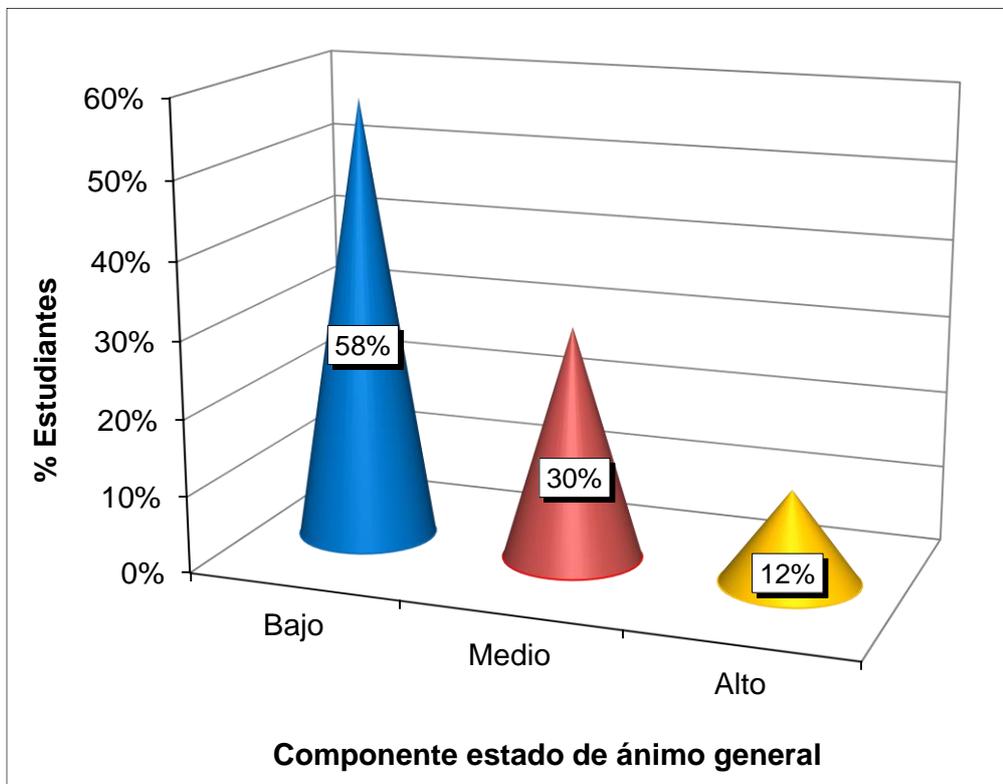


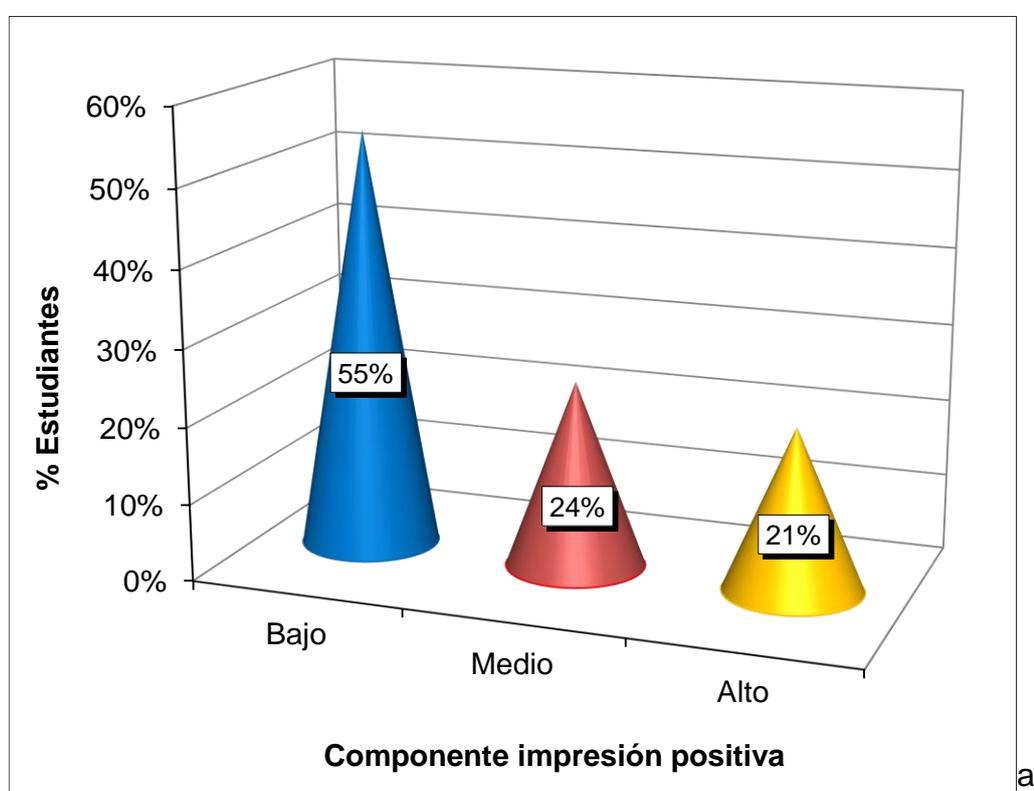
Gráfico 6. Distribución de los niveles del componente estado de ánimo general

Se aprecia de un grupo de análisis de 33 discentes de cuarto ciclo primario representado por el 100%, que el 58% consiguieron niveles bajos, el 30% índices medios y el 12% niveles altos, denotándose una mayor inclinación por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 9. Distribución de los niveles del componente impresión positiva

| Niveles      | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Bajo         | 4 - 8   | 18        | 55%         |
| Medio        | 9 - 12  | 8         | 24%         |
| Alto         | 13 - 16 | 7         | 21%         |
| <b>Total</b> |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



Se percibe de una muestra conformada por 33 aprendices del 4to ciclo de primaria simbolizado por el 100%, que el 55% presentaron índices bajos, el 24% niveles medios y el 21% rangos altos, determinándose que aún falta conseguir logros óptimos en este componente de la V1.

## RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN

Tabla 10. *Distribución de los niveles de rendimiento académico*

| Niveles            | Puntaje | fi        | F%          |
|--------------------|---------|-----------|-------------|
| En inicio C        | 00 - 10 | 5         | 15%         |
| En proceso B       | 11 - 13 | 16        | 48%         |
| Logro esperado A   | 14 - 17 | 10        | 30%         |
| Logro destacado AD | 18 - 20 | 2         | 6%          |
| <b>Total</b>       |         | <b>33</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

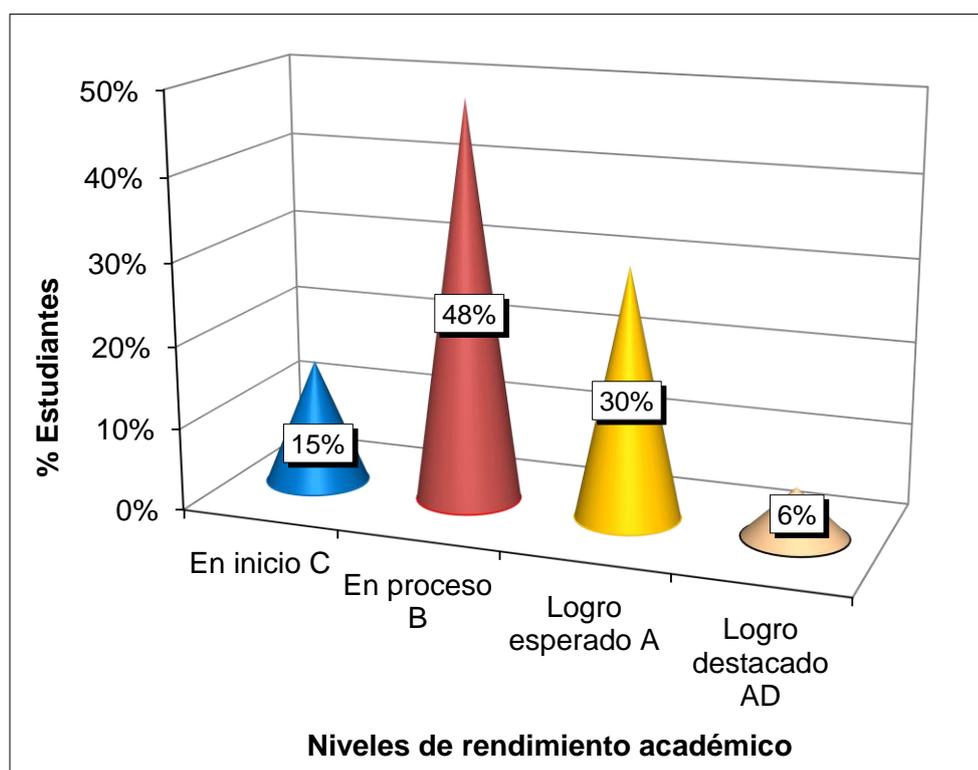


Gráfico 8. Distribución de los niveles de rendimiento académico

Se distingue que el 15% de educandos alcanzaron logros En Inicio “C”, el 48% En Proceso “B”, 30% Logro Esperado “A” y el 6% Logro Destacado “AD”, demostrándose que hay una mayor prevalencia por los niveles en proceso de rendimiento estudiantil.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 11. *Correlación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico*

|                        |                        | Inteligencia emocional | Rendimiento académico |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Inteligencia emocional | Correlación de Pearson | 1.000                  | ,483**                |
|                        | Sig. (bilateral)       |                        | ,007                  |
|                        | N                      | 33                     | 33                    |
| Rendimiento académico  | Correlación de Pearson | ,483**                 | 1.000                 |
|                        | Sig. (bilateral)       | ,007                   |                       |
|                        | N                      | 33                     | 33                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando la prueba correlativa de Pearson se reflejó correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  ( $r = 0,483^{**}$ ,  $p\_valor = 0,007$ ), expresándose que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que la V1: inteligencia emocional se relaciona positivamente con la V2: rendimiento académico.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: El componente intrapersonal no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente intrapersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 12. *Correlación de las variables componente intrapersonal y rendimiento académico*

|                       |                        | Intrapersonal | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| Intrapersonal         | Correlación de Pearson | 1.000         | ,631**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |               | ,002                  |
|                       | N                      | 33            | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,631**        | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,002          |                       |
|                       | N                      | 33            | 33                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el método estadístico de Pearson se halló correlación moderada positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $r = 0,631^{**}$ ,  $p\_valor = 0,002$ ), interpretándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que el componente intrapersonal se relaciona positivamente con la V2.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: El componente interpersonal no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente interpersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 13. *Correlación de las variables componente interpersonal y rendimiento académico*

|                       |                        | Interpersonal | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| Interpersonal         | Correlación de Pearson | 1.000         | ,584**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |               | ,003                  |
|                       | N                      | 33            | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,584**        | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,003          |                       |
|                       | N                      | 33            | 33                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el estadígrafo de Pearson se calculó correlación moderada positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$  ( $r = 0,584^{**}$ ,  $p\_valor = 0,003$ ), deduciéndose que hay aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que el componente interpersonal se relaciona positivamente con la Variable 2.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: El componente manejo de estrés no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente manejo de estrés se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 14. *Correlación de las variables componente manejo de estrés y rendimiento académico*

|                       |                        | Manejo de estrés | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------|
| Manejo de estrés      | Correlación de Pearson | 1.000            | ,395*                 |
|                       | Sig. (bilateral)       |                  | ,010                  |
|                       | N                      | 33               | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,395*            | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,010             |                       |
|                       | N                      | 33               | 33                    |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el coeficiente correlativo de Pearson se demarcó correlación baja positiva con un margen de error  $< 0,05$  ( $r = 0,395^*$ ,  $p\_valor = 0,010$ ), identificándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que el componente manejo de estrés se relaciona positivamente con la V2.

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: El componente adaptabilidad no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente adaptabilidad se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 15. *Correlación de las variables componente adaptabilidad y rendimiento académico*

|                       |                        | Adaptabilidad | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|---------------|-----------------------|
| Adaptabilidad         | Correlación de Pearson | 1.000         | ,477**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |               | ,007                  |
|                       | N                      | 33            | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,477**        | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,007          |                       |
|                       | N                      | 33            | 33                    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Manipulando la prueba paramétrica de Pearson se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  ( $r = 0,477^{**}$ ,  $p\_valor = 0,007$ ), demostrándose que aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que el componente adaptabilidad se relaciona positivamente con la Variable 2.

## f) Hipótesis Específica 5

Ho: El componente estado de ánimo general no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente estado de ánimo general se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 16. *Correlación de las variables componente estado de ánimo y rendimiento académico*

|                       |                        | Estado de ánimo | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| Estado de ánimo       | Correlación de Pearson | 1.000           | ,626**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |                 | ,002                  |
|                       | N                      | 33              | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,626**          | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,002            |                       |
|                       | N                      | 33              | 33                    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleándose el estadígrafo de Pearson se probó correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$  ( $r = 0,626^{**}$ ,  $p\_valor = 0,002$ ), estableciéndose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que el componente estado de ánimo se relaciona positivamente con la V2.

### g) Hipótesis Específica 6

Ho: El componente impresión positiva no se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Ha: El componente impresión positiva se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 17. *Correlación de las variables componente impresión positiva y rendimiento académico*

|                       |                        | Impresión positiva | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Impresión positiva    | Correlación de Pearson | 1.000              | ,392*                 |
|                       | Sig. (bilateral)       |                    | ,010                  |
|                       | N                      | 33                 | 33                    |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,392*              | 1.000                 |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,010               |                       |
|                       | N                      | 33                 | 33                    |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usándose el método correlativo de Pearson se calculó correlación baja positiva con un índice de equivocación  $< 0,05$  ( $r = 0,392^*$ ,  $p\_valor = 0,010$ ), determinándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que el componente impresión positiva se relaciona positivamente con la Variable 2.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Se determinó que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los educandos de cuarto ciclo de primaria en la IE Privada “Escuela de Talentos”, del distrito de Chancay – Huaral, aplicándose el estadígrafo de Pearson se calculó correlación moderada positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$ , identificándose una mayor percepción por los índices bajos con un 48% en la V1 y ese mismo porcentaje por los niveles en proceso en la V2.
- Segunda.-** Se evidenció que el componente intrapersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico, usándose la prueba correlativa de Pearson se halló correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$ , interpretándose que hay prevalencia en los alumnos por los niveles bajos con un 45% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera.-** Se concluyó que el componente interpersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico, utilizándose el método estadístico de Pearson se denotó correlación moderada

positiva con un rango de significancia  $< 0,05$ , demostrándose que hay predominio en los discentes por los niveles bajos con un 52% en esta dimensión de la V1.

**Cuarta.-** Se identificó que el componente manejo de estrés se relaciona positivamente con el rendimiento académico, empleándose el coeficiente correlativo de Pearson se mostró correlación baja positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$ , denotándose que hay una mayor tendencia por los rangos medios con un 45% en este componente de la Variable 1.

**Quinta.-** Se estableció que el componente adaptabilidad se relaciona positivamente con el rendimiento académico, aplicándose el estadístico de Pearson se reflejó correlación moderada positiva con una significancia  $< 0,05$ , denotándose que hay una mayor prevalencia por los índices medios con un 58% en esta categoría de la V1.

**Sexta.-** Se identificó que el componente estado de ánimo general se relaciona positivamente con el rendimiento académico, usándose la prueba paramétrica de Pearson se visualizó correlación moderada positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$ , apreciándose que hay predominio por los rangos bajos con un 58% en esta dimensión de la Variable 1.

**Séptima.-** Se comprobó que el componente impresión positiva se relaciona positivamente con el rendimiento académico, empleándose el estadígrafo de Pearson se halló correlación baja positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$ , identificándose que hay una mayor tendencia por los niveles bajos con un 55% en este componente de la V1.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El colegio debe desarrollar talleres para desarrollar capacidades de inteligencia emocional; cuya finalidad, es que los docentes brinden una mayor interacción con los estudiantes, realizar un acompañamiento no solo cognitivo, sino también afectivo, para lograr un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales y rendimiento académico.
- Segunda.-** Se hace necesario que el docente forje en los educandos la capacidad de automotivarse y motivar a los demás, ya que el clima del aula debe ser de confianza y respeto para que los niños expresen sus emociones e inquietudes para alcanzar objetivos y desarrollo integral.
- Tercera.-** Los docentes deben de proponer estrategias lúdicas pedagógicas, para despertar en los educandos el interés por participar en grupo y mejorar la convivencia entre compañeros, lo cual dará como resultado la mejora en su aprendizaje escolar.

- Cuarta .-** Los profesores deberán hacer participar a los educandos de manera espontánea, creando un ambiente del aula acogedor y planificando actividades en donde participen con seguridad y sin estrés, asimismo, enseñarles que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando.
- Quinta.-** Se sugiere a los docentes fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo mejorando con ello la empatía, respeto y comunicación efectiva, lo que conllevará a una mejora adaptabilidad proporcionando un buen desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Sexta.-** Los maestros deben enseñar a los educandos a gestionar de manera positiva sus emociones, mediante estrategias innovadoras y aprendan a resolver problemas dentro y fuera del aula, ya que las emociones son elementos determinantes en la construcción del aprender del alumno.
- Séptima.-** Los docentes con la participación de los padres deben de resaltar los aspectos positivos del educando por encima de los negativos que ayuden a mejorar su proceso académico, ello se logrará motivando de manera constante las diferentes capacidades de cada infante, mediante un timbre de voz apropiado, claro, sereno y alegre.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Revista de Investigación*. Medellín, Colombia: 17(2), 545-555. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Adell, M. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Red de Bibliotecas Universitarias.
- Bar-On, R. y Parker, J. (2018). *Baron Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para niños de jóvenes (7 a 18 años)*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Casanova, D. y Villa, D. (2015). *Rendimiento Académico y Fracaso Escolar*. Ciudad de México, México: Trillas.
- Goleman, D. (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Nueva York, EEUU: AMA.
- Marcillo, C. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico*. (Tesis de Maestría). Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2687>

- Mayer, J. y Cobb, C. (2010). *Educational Policy on Emotional Intelligence: Does It Make Sense?*. *Educational Psychology Review*, 12(1), 163- 183. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1023/A:1009093231445>
- Mayer, J.; Salovey, P. y Caruso, D. (2009). *Test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey & Caruso*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*. Lima, Perú: MINEDU.
- OCDE (2019). *Resultados Clave. PISA 2018*. Recuperado de: [www.oecd.org](http://www.oecd.org).
- Organización de las Naciones Unidas (2019). *Foro Político de Alto Nivel*. Nueva York, EEUU: UNESCO. Recuperado de: <https://www.tekmaneducation.com/blog/2019/09/18/unesco/>
- Pizarro, Z. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla de El Tambo*. (Tesis de Maestría). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2847/TESIS-FED-2019-PIZARRO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias. Psicológicas*. 11 (1), 29 – 39. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Quintero, M. y Orozco, G. (2013). El rendimiento académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 1, 93-115
- Rosário, P.; Núñez, J.; González, J.; Almeida, L; Soares, S. y Rubio, M. El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del «Modelo 3P» de J. Biggs. *Psicothema*, 17 (1), 20-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717104.pdf>
- Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077, Los Reyes Rojos de Chorrillos*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar\\_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9008>.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de Baron ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Revista peruana de Psicología*. 10 (2), 12-57.
- Zúñiga, D. y Jarama, R. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1699/Diana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1699/Diana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ESCUELA DE TALENTOS" DEL DISTRITO DE CHANCAY – HUARAL, 2019.

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada "Escuela de Talentos", del distrito de Chancay – Huaral, año 2019?</p>   | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada "Escuela de Talentos", del distrito de Chancay – Huaral, año 2019.</p>  | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>La inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria en la IE Privada "Escuela de Talentos", del distrito de Chancay – Huaral, año 2019.</p>  | <p><b>Variable Relacional 1 (X):</b><br/>Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Manejo de estrés</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- Estado de ánimo general</li> <li>- Impresión positiva</li> </ul> | <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p> <p><b>Población:</b><br/>Conformada por 33 estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria (3er y 4to grado).</p> |
| <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿De qué manera el componente intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico?<br/><br/>¿De qué manera el componente interpersonal se relaciona con el rendimiento académico?<br/><br/>¿De qué manera el componente manejo de estrés se relaciona con el rendimiento académico?<br/><br/>¿De qué manera el componente adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico?<br/><br/>¿De qué manera el componente estado de ánimo general se relaciona con el rendimiento académico?</p> | <p><b>Problemas específicos:</b><br/>Identificar de qué manera el componente intrapersonal se relaciona con el rendimiento académico.<br/><br/>Establecer de qué manera el componente interpersonal se relaciona con el rendimiento académico.<br/><br/>Demostrar de qué manera el componente manejo de estrés se relaciona con el rendimiento académico.<br/><br/>Precisar de qué manera el componente adaptabilidad se relaciona con el rendimiento académico.<br/><br/>Señalar de qué manera el componente estado de ánimo general se relaciona con el rendimiento académico.</p> | <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/>El componente intrapersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.<br/><br/>El componente interpersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico.<br/><br/>El componente manejo de estrés se relaciona positivamente con el rendimiento académico.<br/><br/>El componente adaptabilidad se relaciona positivamente con el rendimiento académico.<br/><br/>El componente estado de ánimo general se relaciona positivamente con el rendimiento académico.</p> | <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b><br/>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal social</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Matemática</li> <li>- Ciencia y tecnología</li> </ul>   | <p><b>Muestra:</b><br/>De tipo No Probabilístico. La población es igual a la muestra de estudio. N = n.</p> <p><b>Técnica:</b><br/>- Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>- Inventario de Cociente Emocional de Barón<br/>- Registro de Evaluación</p>  |

## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Inventario de Cociente Emocional de Barón

**Autor:** Reuven BarOn

**Lugar:** Toronto, Canadá

**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito de aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

**Forma de Administración:** Individual

**Tiempo:** 20 minutos

**Ítems:** 27

**Dimensiones:**

Intrapersonal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Interpersonal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 6, 7, 8, 9, 10).

Manejo del estrés: Se formularon 5 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15).

Adaptabilidad: Se formularon 4 preguntas (Ítems 16, 17, 18, 19).

Ánimo general: Se formularon 4 preguntas (Ítems 20, 21, 22, 23).

Impresión positiva: Se formularon 4 preguntas (Ítems 24, 25, 26, 27).

**Valoración:** Escala Likert

Muy rara vez..... ( 1 )

Rara vez..... ( 2 )

A menudo..... ( 3 )

Muy a menudo..... ( 4 )

**Niveles:**

Bajo        27 - 54

Medio      55 - 81

Alto        82 - 108

**INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON**  
(Dirigido a estudiantes)

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

|              |          |          |              |
|--------------|----------|----------|--------------|
| Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 1            | 2        | 3        | 4            |

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| Nº                                | Ítems  | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----------------------------------|--|--------------|----------|----------|--------------|
| <b>Dimensión 1: Intrapersonal</b> |  | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>     |
| 1.                                | Es fácil decirle a la gente cómo me siento.                |              |          |          |              |
| 2.                                | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.            |              |          |          |              |
| 3.                                | Puedo fácilmente describir mis sentimientos.               |              |          |          |              |
| 4.                                | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.   |              |          |          |              |
| 5.                                | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos       |              |          |          |              |
| <b>Dimensión 2: Interpersonal</b> |  | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>     |
| 6.                                | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. |              |          |          |              |

|  |   |          |          |          |          |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 7.                                     | Me importa lo que les sucede a las personas.                                  |          |          |          |          |
| 8.                                     | Soy capaz de respetar a los demás.  |          |          |          |          |
| 9.                                     | Intento no herir los sentimientos de las personas.                            |          |          |          |          |
| 10.                                    | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 3: Manejo del estrés</b>  |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 11.                                    | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.          |          |          |          |          |
| 12.                                    | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.             |          |          |          |          |
| 13.                                    | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.                            |          |          |          |          |
| 14.                                    | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.             |          |          |          |          |
| 15.                                    | Soy bueno (a) resolviendo problemas.  |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 4: Adaptabilidad</b>      |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 16.                                    | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.                                 |          |          |          |          |
| 17.                                    | Sé cómo mantenerme tranquilo (a).   |          |          |          |          |
| 18.                                    | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. |          |          |          |          |
| 19.                                    | Para mí es difícil esperar mi turno.  |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 5: Ánimo general</b>      |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 20.                                    | Me gusta divertirme.  |          |          |          |          |
| 21.                                    | Me siento seguro (a) de mí mismo (a).   |          |          |          |          |
| 22.                                    | Pienso que las cosas que hago salen bien.                                     |          |          |          |          |
| 23.                                    | Me siento feliz con la clase de persona que soy.                              |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 6: Impresión positiva</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 24.                                    | Me gustan todas las personas que conozco.                                     |          |          |          |          |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 25. | Sé cómo divertirme.                               |  |  |  |  |
| 26. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. |  |  |  |  |
| 27. | No tengo días malos.                              |  |  |  |  |

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

Estudiantes del 4to ciclo de primaria

AULA: 3er y 4to GRADO

| Nº | ÍTEMS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Punt. | Nivel | Dimensiones |    |    |    |    |    |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|
|    | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |       |       | D1          | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
| 1  | 2     | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 63    | Medio | 16          | 12 | 12 | 8  | 9  | 6  |
| 2  | 1     | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 44    | Bajo  | 7           | 8  | 7  | 10 | 7  | 5  |
| 3  | 2     | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 35    | Bajo  | 8           | 7  | 7  | 5  | 4  | 4  |
| 4  | 3     | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 86    | Alto  | 17          | 19 | 16 | 11 | 9  | 14 |
| 5  | 2     | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 45    | Bajo  | 8           | 7  | 10 | 9  | 7  | 4  |
| 6  | 2     | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 49    | Bajo  | 7           | 9  | 13 | 10 | 5  | 5  |
| 7  | 3     | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 64    | Medio | 13          | 8  | 12 | 10 | 10 | 11 |
| 8  | 2     | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 50    | Bajo  | 8           | 7  | 9  | 9  | 8  | 9  |
| 9  | 3     | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 88    | Alto  | 15          | 18 | 18 | 12 | 12 | 13 |
| 10 | 1     | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 44    | Bajo  | 7           | 8  | 11 | 8  | 5  | 5  |
| 11 | 2     | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 46    | Bajo  | 8           | 12 | 8  | 7  | 6  | 5  |
| 12 | 2     | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 72    | Medio | 9           | 13 | 16 | 10 | 10 | 14 |
| 13 | 3     | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 58    | Medio | 13          | 10 | 9  | 11 | 7  | 8  |
| 14 | 2     | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 53    | Bajo  | 12          | 12 | 10 | 7  | 6  | 6  |
| 15 | 1     | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 50    | Bajo  | 7           | 8  | 12 | 9  | 7  | 7  |
| 16 | 2     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 72    | Medio | 13          | 11 | 13 | 12 | 13 | 10 |
| 17 | 2     | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 65    | Medio | 11          | 11 | 13 | 10 | 10 | 10 |
| 18 | 2     | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 45    | Bajo  | 9           | 7  | 8  | 7  | 7  | 7  |
| 19 | 3     | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 66    | Medio | 12          | 13 | 13 | 11 | 9  | 8  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |      |    |    |    |    |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|------|----|----|----|----|----|---|
| 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2  | 45    | Bajo | 8  | 9  | 9  | 6  | 5  | 8 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 84 | Alto  | 13   | 13 | 17 | 13 | 13 | 15 |   |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 42 | Bajo  | 8    | 7  | 8  | 6  | 7  | 6  |   |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 74 | Medio | 15   | 15 | 12 | 10 | 12 | 10 |   |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 56 | Medio | 13   | 9  | 12 | 8  | 5  | 9  |   |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 | Medio | 12   | 13 | 12 | 6  | 6  | 13 |   |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 50 | Bajo  | 8    | 8  | 12 | 10 | 6  | 6  |   |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 48 | Bajo  | 7    | 8  | 8  | 9  | 10 | 6  |   |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 83 | Alto  | 17   | 12 | 14 | 12 | 13 | 15 |   |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 | Medio | 13   | 12 | 13 | 11 | 10 | 10 |   |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40 | Bajo  | 6    | 8  | 8  | 6  | 6  | 6  |   |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 44 | Bajo  | 12   | 8  | 8  | 5  | 6  | 5  |   |
| 32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 87 | Alto  | 16   | 13 | 16 | 13 | 13 | 16 |   |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | Medio | 13   | 12 | 13 | 11 | 7  | 10 |   |

|                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------------------------------|
| 0.47                         | 0.65 | 0.71 | 0.80 | 0.91 | 0.47 | 0.97 | 0.61 | 0.80 | 0.67 | 0.79 | 0.73 | 0.80 | 0.37 | 0.84 | 0.46 | 0.61 | 0.38 | 0.89 | 0.65 | 0.80 | 0.67 | 0.57 | 0.93 | 0.92 | 1.08 | 0.96 | 229.3 |                                |
| <b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       | <b>VAR.<br/>DE LA<br/>SUMA</b> |

|  |
|--|
| 19.4986226                                   |
| <b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b> |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 27$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 19.499$$

$$S_T^2 = 229.390$$

$$\alpha = 0.950$$

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

### Estudiantes de cuarto ciclo de primaria

| Nº | Nombres   | Grado | Promedio por curso |              |            |                      | Puntaje   | Nivel de logro  |
|----|-----------|-------|--------------------|--------------|------------|----------------------|-----------|-----------------|
|    |           |       | Personal social    | Comunicación | Matemática | Ciencia y tecnología |           |                 |
| 1  | Alumno_1  | 3ro   | 12                 | 11           | 11         | 11                   | <b>11</b> | En proceso      |
| 2  | Alumno_2  | 3ro   | 9                  | 10           | 11         | 10                   | <b>10</b> | En inicio       |
| 3  | Alumno_3  | 3ro   | 12                 | 12           | 10         | 9                    | <b>11</b> | En proceso      |
| 4  | Alumno_4  | 3ro   | 15                 | 17           | 16         | 16                   | <b>16</b> | Logro esperado  |
| 5  | Alumno_5  | 3ro   | 11                 | 12           | 11         | 12                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 6  | Alumno_6  | 3ro   | 10                 | 11           | 9          | 10                   | <b>10</b> | En inicio       |
| 7  | Alumno_7  | 3ro   | 13                 | 12           | 12         | 11                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 8  | Alumno_8  | 3ro   | 11                 | 12           | 10         | 11                   | <b>11</b> | En proceso      |
| 9  | Alumno_9  | 3ro   | 17                 | 18           | 18         | 18                   | <b>18</b> | Logro destacado |
| 10 | Alumno_10 | 3ro   | 10                 | 11           | 9          | 10                   | <b>10</b> | En inicio       |
| 11 | Alumno_11 | 3ro   | 11                 | 10           | 12         | 12                   | <b>11</b> | En proceso      |
| 12 | Alumno_12 | 3ro   | 14                 | 15           | 14         | 12                   | <b>14</b> | Logro esperado  |
| 13 | Alumno_13 | 3ro   | 14                 | 10           | 10         | 12                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 14 | Alumno_14 | 3ro   | 11                 | 10           | 11         | 14                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 15 | Alumno_15 | 3ro   | 13                 | 11           | 11         | 14                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 16 | Alumno_16 | 3ro   | 15                 | 12           | 13         | 16                   | <b>14</b> | Logro esperado  |
| 17 | Alumno_17 | 3ro   | 13                 | 10           | 11         | 14                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 18 | Alumno_18 | 3ro   | 11                 | 10           | 9          | 11                   | <b>10</b> | En inicio       |
| 19 | Alumno_19 | 4to   | 16                 | 12           | 13         | 15                   | <b>14</b> | Logro esperado  |
| 20 | Alumno_20 | 4to   | 12                 | 11           | 12         | 15                   | <b>13</b> | En proceso      |
| 21 | Alumno_21 | 4to   | 18                 | 14           | 15         | 18                   | <b>16</b> | Logro esperado  |
| 22 | Alumno_22 | 4to   | 12                 | 11           | 12         | 14                   | <b>12</b> | En proceso      |
| 23 | Alumno_23 | 4to   | 15                 | 12           | 14         | 16                   | <b>14</b> | Logro esperado  |
| 24 | Alumno_24 | 4to   | 12                 | 11           | 12         | 15                   | <b>13</b> | En proceso      |
| 25 | Alumno_25 | 4to   | 16                 | 14           | 12         | 17                   | <b>15</b> | Logro esperado  |
| 26 | Alumno_26 | 4to   | 14                 | 10           | 9          | 11                   | <b>11</b> | En proceso      |
| 27 | Alumno_27 | 4to   | 12                 | 9            | 8          | 11                   | <b>10</b> | En inicio       |

|    |           |     |    |    |    |    |           |                 |
|----|-----------|-----|----|----|----|----|-----------|-----------------|
| 28 | Alumno_28 | 4to | 18 | 15 | 16 | 18 | <b>17</b> | Logro esperado  |
| 29 | Alumno_29 | 4to | 15 | 12 | 13 | 17 | <b>14</b> | Logro esperado  |
| 30 | Alumno_30 | 4to | 12 | 11 | 10 | 12 | <b>11</b> | En proceso      |
| 31 | Alumno_31 | 4to | 14 | 13 | 11 | 11 | <b>12</b> | En proceso      |
| 32 | Alumno_32 | 4to | 19 | 16 | 17 | 18 | <b>18</b> | Logro destacado |
| 33 | Alumno_33 | 4to | 15 | 13 | 14 | 16 | <b>15</b> | Logro esperado  |

| Niveles         | Categ. | Puntaje |
|-----------------|--------|---------|
| Logro destacado | AD     | 18 - 20 |
| Logro esperado  | A      | 14 - 17 |
| En proceso      | B      | 11 - 13 |
| En inicio       | C      | 00 - 10 |

**Anexo 4**  
**CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

Cuando el valor es positivo o negativo.

| Valores        | Interpretación                 |
|----------------|--------------------------------|
| De 0 a 0,20    | Correlación prácticamente nula |
| De 0,21 a 0,39 | Correlación baja               |
| De 0,40 a 0,69 | Correlación moderada           |
| De 0,70 a 0,90 | Correlación alta               |
| De 0,91 a 1    | Correlación muy alta           |

Fuente: Bisquerra, R. (2014: p. 212).

|

## Anexo 5 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad:

|             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|             | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Aprendizaje | ,172                            | 33 | ,062 | ,832         | 33 | ,064 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis nula:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico difieren de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 6

FOTOS DE LOS EDUCANDOS DE CUARTO CICLO DE PRIMARIA IEP  
“ESCUELA DE TALENTOS” DEL DISTRITO DE CHANCAÏ – HUARAL





Alumnos de cuarto ciclo de primaria (3er y 4to grado)

