



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y SU CORRELATO CON EL NIVEL  
DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60923, DISTRITO DEL  
NAPO, PROVINCIA DE MAYNAS - REGIÓN LORETO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR LA  
Bach. SIFUENTES SIQUIHUAS, CLAYSI**

**ASESORES:**

**MG. DIEGO ALBERTO BLAS SALAZAR**

**DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS**

**LORETO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A los niños de mi escuela, por ser ellos quienes me inspiran y comprometen con la educación de mi patria.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, porque sin su apoyo y constante aliento, hubiera do imposible sustentar esta investigación.

## RESUMEN

Este trabajo fue realizado para comprobar el correlato entre las estrategias de estudio con el nivel de logro académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

Para el logro del objetivo se hizo uso de un diseño no experimental transversal, de alcance correlacional, tipo básica método de investigación hipotético deductivo.

La medición de las variables se hizo en una población finita de 40 unidades de análisis, con una muestra censal no probabilística, a la cual se le auscultó con la técnica de la encuesta a nivel de la variable estrategias de estudio y de la observación para el nivel de logro académico en el área de la comunicación. En este mismo nivel, se aplicaron como instrumentos un cuestionario para la variable uno, y la observación de un cuadro de calificaciones para la variable 2.

Los resultados del análisis estadístico de los datos obtenidos de la medición mostraron en el nivel descriptivo que el 62,5% de la población se ubica en el nivel “a veces” para la variable nivel de estrategias de estudio, mientras que para la variable nivel de logro académico en el área de comunicación ubicamos el mayor porcentaje en el nivel “logro previsto” con un 62,5 % también. La prueba de la hipótesis general con el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de 0,933 y una significancia de  $0,000 < 0,05$ , valores que permitieron tomar la decisión de rechazar la Hipótesis nula y aceptar la Hipótesis de la investigación.

**Palabras Claves:** Estrategias de estudio, logro académico, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This work was carried out to verify the correlation between the study strategies with the level of academic achievement in the Communication Area in the third and fourth grade students of the Primary Educational Institution No. 60923, Napo District, Maynas Province - Region Loreto, 2021.

To achieve the objective, a non-experimental cross-sectional design was used, with a correlational scope, basic type of hypothetical-deductive research method.

The measurement of the variables was made in a finite population of 40 units of analysis, with a non-probabilistic census sample, which was listened to with the survey technique at the level of the variable, study strategies and observation for the level of academic achievement in the area of communication. At this same level, a questionnaire for variable one, and the observation of a rating chart for variable 2 were applied as instruments.

The results of the statistical analysis of the data obtained from the measurement showed at the descriptive level that 62.5% of the population is located at the level "sometimes" for the variable level of study strategies, while for the variable level of academic achievement in the area of communication we place the highest percentage in the "expected achievement" level with 62.5% as well. The test of the general hypothesis with the Spearman correlation coefficient yielded a value of 0.933 and a significance of  $0.000 < 0.05$ , values that allowed the decision to be made to reject the Null Hypothesis and accept the Research Hypothesis.

**Keywords:** Study strategies, academic achievement, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	24
1.9.4.	Justificación Legal	25
 <b>CAPITULO II:        MARCO TEÓRICO</b>		 <b>26</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	27
2.1.3.	Tesis Internacionales	29
2.2.	Bases Teóricas	31
2.2.1.	Variable nivel de estrategias de estudio	31
2.2.1.1.	Teorías sobre las estrategias de estudio	31
2.2.1.2.	Definiciones de estrategias de estudio	34
2.2.1.3.	Importancia de las estrategias de estudio	35
2.2.1.4.	Dimensiones de las estrategias de estudio	36
2.2.2.	Variable nivel de logro académico en el área de comunicación	38
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones de logro académico	40
2.2.2.3.	Características del logro académico	40
2.2.2.4.	Factores que influyen en el logro académico	41
2.2.2.5.	Evaluación del logro académico	43
2.2.2.6.	Dimensiones del logro académico	44

2.3.	Definición de Términos Básicos	47
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>49</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2.	Contrastación de Hipótesis	55
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>61</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>69</b>
1.	Matriz de Consistencia	70
2.	Instrumentos	71
3.	Base de datos de los Instrumentos	74

## INTRODUCCIÓN

Estudiar es un proceso académico que implica una serie de pasos que realizados de manera correcta aseguran un buen logro de las competencias involucradas en dicho estudio. No basta estar motivado para realizar la tarea, actualmente se considera que es necesario dominar ciertos elementos si queremos que el estudio sea de calidad. En el proceso pedagógico se utilizan procedimientos flexibles y adaptados a las circunstancias. Esos procesos son el denominado estrategias de enseñanza, que corresponden al docente e implican las maneras que utiliza para conducir el aprendizaje. Las segundas, llamadas estrategias de aprendizaje, que son las que utiliza el estudiante en su papel de aprendiz.

Se estima que el dominio de técnicas adecuadas, como la exploración previa del material por aprender, uso del subrayado, notas al margen etc. permiten la asimilación de los contenidos de manera efectiva. Para ello el estudiante debe aprenderlas y practicarlas. Pero sucede también que hay estudiantes que crean sus propias estrategias de estudio, muchas veces sencillas y poco conocidas. Esta investigación se ha propuesto, dentro de este enfoque, verificar la existencia de relaciones entre las variables estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021, siendo importante por la necesidad que se tiene de mejorar el logro de los estudiantes del nivel primaria, que es la base de la educación posterior en el nivel secundaria y superior. Es decir, los resultados deben tenerse en cuenta para cualquier propuesta de intentar mejorar la enseñanza de los niños en el área de comunicación.

La investigación se estructura en los siguientes capítulos:

**PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Dentro de este capítulo se muestra la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la

formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

**MARCO TEÓRICO.** En este segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.** En este último capítulo se presentan los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente, se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El aprendizaje efectivo es meta de cualquier docente; por lo tanto, las estrategias de estudio ocupan un lugar especial en cualquier proceso de aprendizaje, siendo importante su aprendizaje desde los primeros años de la escolaridad. Podemos encontrar diversas referencias que muestran la necesidad de estas estrategias y hábitos para el estudio que se orientan al éxito académico en las distintas áreas del conocimiento.

Así, por ejemplo, nos dirá el portal web Educaweb (2020) que la práctica de los hábitos de estudio o el uso de técnicas correspondientes pueden resultar ser el factor que logre desviar la balanza hacia los logros académicos como metas escolar para los estudiantes en todo rubro de la educación formal o no formal (Párr. 1). Estas estrategias o hábitos referidos serán determinantes para éxito académico que permitirá evitar los fracasos académicos pueden constituir problemas futuros incluso en el autoestima del niño y su desarrollo integral posterior. Conocer estas estrategias, entonces, permitirá una influencia positiva en el niño para distintos campos de su vida, en los aprendizajes formales que solicita la escuela o también en los aprendizajes libres que surgen del solo interés del niño.

Es necesario mencionar que no basta con el conocimiento de las destrezas para el estudio, sino que es necesario su aplicación constante que permita desarrollar en los niños un hábito de estudio que le permita el desarrollo de sus aprendizajes.

“El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen

muchas técnicas de estudio, pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito” (El comercio, 2012, Párr. 8).

La comprensión de la importancia y la aplicación de las estrategias de estudio, entonces, serán vital para el desarrollo de aprendizajes en los niños. Es importante que su desarrollo está previsto por los sistemas de educación al igual que fortalecidos desde los hogares.

Por otro lado, podemos inferir que las estrategias y hábitos de estudio influye positivamente en el logro académico de los estudiantes. Dentro de la investigación presentada se ha tomado en cuenta el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de la Educación Básica. De este modo, podemos encontrar algunas referencias que nos muestren el estado de esta variable en distintos contextos.

Por ejemplo, podemos observar que la prueba estandarizada PISA de 2018 muestra un panorama poco favorable para la región latinoamericana como una región que está por debajo de los niveles promedios establecidos por la OCDE de 487 puntos. Dentro de los países de la región mejor ubicados encontramos a Chile con 452 puntos en el área de comprensión lectora como primer lugar y en segundo lugar Uruguay con 427 puntos (BBC New Mundo, 2019). Dentro de esta misma prueba podemos observar dentro del informe PISA 2018 los resultados para Perú que lo ubican en el puesto 64 con un puntaje de 401 puntos en el área de comprensión lectora (Canal N, 2019, Párr. 1-2). Todo ello muestra una realidad en la cual hace mucha falta el trabajo con las edades de escolaridad en las competencias más elementales.

En el contexto nacional, se puede contar con otra prueba estandarizada que es las pruebas ECE (2019). Los resultados que presenta, si bien nos da panoramas similares a PISA, nos permite un análisis más complejo y regional.

De esta forma podemos observar en los resultados de esta “prueba que un 37,6% de la población que fue evaluada dentro del segundo grado de primaria que alcanza el nivel de satisfactorio en la comprensión mientras que un 58,6%

alcanzó el nivel de proceso. Así mismo, podemos encontrar el contexto rural con un 16,7% que logra alcanzar el nivel satisfactorio, y, para el caso de la región Loreto se observa que solo un 11,4% se encuentra en ese nivel satisfactorio” (MINEDU, 2019).

Los resultados mostrados en estas referencias muestran una realidad que evidencia el esfuerzo realizado por las instituciones educativas e instancias del gobierno. Muchos programas se han enfocado a elevar las cifras de las pruebas buscando mejorar la formación integral de los estudiantes, y, aunque se ha mostrado mejoría, se evidencia que existe mucho trabajo por desarrollar.

El presente estudio ha recogido el interés sobre el estudio de estas variables hábitos de estudio y logro académico en el área de comunicación con el fin de determinar una correlación entre ellas. En las etapas iniciales de la investigación se pudo encontrar indicios de estos fenómenos sociales en la realidad de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021. A través de este estudio se pretende mejorar la aplicación de las estrategias de estudio y elevar los niveles de logro académico en el área de comunicación de la institución y del distrito en cuestión.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Desde el factor social, la investigación fue delimitada a los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Desde el factor temporal, la investigación fue delimitada al año escolar 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Desde el factor espacial la investigación fue delimitada a la realidad de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿En qué medida se relacionan las estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1:** ¿En qué medida se relacionan la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?

**PE 2:** ¿En qué medida se relacionan la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?

**PE 3:** ¿En qué medida se relacionan la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Comprobar la relación entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1:** Comprobar la relación entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

**OE 2:** Comprobar la relación entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

**OE 3:** Comprobar la relación entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación positiva entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

#### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1:** Existe una relación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

**HE 2:** Existe una relación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

**HE 3:** Existe una relación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de estrategias de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Estrategias de Estudio	Ambiente para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar de estudio</li> <li>- Materiales de estudio</li> <li>- Postura</li> </ul>	1, 2, 3,  4, 5, 6	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5  <b>Niveles:</b> Alto      67 - 90 Medio     43 - 66 Bajo      18 – 42
	Planificación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización</li> <li>- Refuerzo</li> <li>- Descanso</li> <li>- Revisión de agenda</li> <li>- Calidad y presentación</li> </ul>	7, 8, 9,  10, 11, 12	
	Motivación para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de aprender</li> <li>- Investigación</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Preguntas frecuentes</li> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Importancia del estudio</li> </ul>	13, 14, 15,  16, 17, 18	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable nivel de logro académico en el área de comunicación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2</b>  Nivel de logro académico en el área de comunicación	Comprende textos orales	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación en estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria.	<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b> Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Se expresa oralmente		
	Comprende escritos		
	Produce textos escritos		

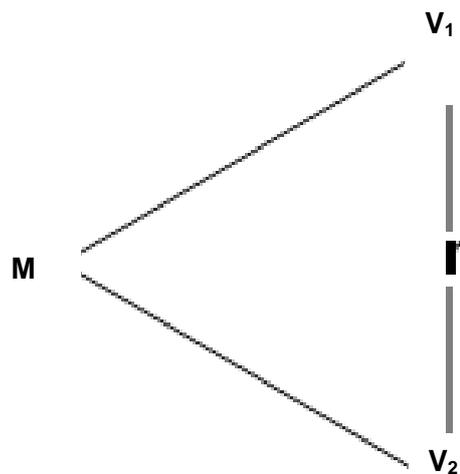
**Fuente:** Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación muestra un diseño no experimental. Como manifiesta Tello y Ríos (2013) “el estudio no tiene como intención de realizar alguna manipulación de las variables” (p. 49), no se pretende estimular las variables independientes para comprobar los efectos o determinar causas en otras. La única finalidad de la investigación es la de generar un diagnóstico para observar el estado en el cual se encuentran las variables.

Así mismo, “el estudio se sitúa en la clasificación de investigaciones transversales por buscar recoger la información de las unidades de análisis en un momento determinado por la investigación” (Tello y Ríos, 2013, p 51).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Estrategias de estudio
- V<sub>2</sub> : Nivel de logro académico en el área de comunicación
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación presente “está dentro de la calificación de tipo básica las cuales tienen como objetivo principal la búsqueda de nuevo conocimiento sobre las variables de estudio# (Ñaupas, 2013, p. 70). La investigación está orientada principalmente en encontrar el estado de las variables en la población y con ello, poder establecer conclusiones referente a la relación entre nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según la propuesta de Hernández et al. (2010) “haciendo referencia a los niveles de la investigación, el presente estudio tendría un nivel descriptivo de tipo correlacional. Es descriptivo porque intenta presentar las características o propiedades de las variables en las unidades de análisis, y es correlacional por buscar encontrar un nexo entre ese diagnóstico de las características y encontrar la dirección que esa relación tienen” (p. 4).

### **1.6.3. MÉTODO**

El presente estudio se enmarca en el enfoque “cuantitativo de la investigación para el cual los datos recolectados por los instrumentos y proporcionados por las unidades de análisis ayudarán a que se pueda ejecutar la contrastación con las hipótesis planteadas para dar un sustento al conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4). Dentro del enfoque cuantitativo, “el estudio hace uso del método hipotético deductivo para lo cual es necesaria dentro del procedimiento la formulación de hipótesis de investigación que serán posteriormente comprobadas a

través del cálculo estadístico que establecerá su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) “la población de estudio se define como el total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones impuestas por la investigación” (p.98).

La presente investigación considera dentro de la población a todos los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de estudio*

<b>SECC.</b>	<b>NRO.</b>	<b>%</b>
3ER. GRADO	20	50%
4TO. GRADO	20	50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando las poblaciones tienen un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (p. 69). De esta manera, para el

presente estudio, la muestra estará conformada por los 44 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución mencionada (N = n).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Considerando las características de la variable y población, se ha considerado usar para la variable nivel de estrategias de estudio la técnica de la “encuesta la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Así mismo, “para la variable nivel de logro académico en el área de comunicación se empleó la técnica de observación la cual permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

El instrumento empleado dentro de la “técnica de la encuesta fue el cuestionario el cual está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la recolección de datos en el nivel de logro académico se empleó un cuadro para anotar las calificación observadas en las actas del docente a cargo del área de comunicación.

#### **➤ Cuestionario para evaluar el nivel de estrategias de estudio**

Este instrumento cuenta con 18 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1, Casi nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario desde tercer grado de primaria.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de comunicación**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el nivel de estrategias de estudio

**Autor:** Wreen (1975)

**Adaptación:** Callupe, Erika (UCV, Lima, 2015)

**Aplicación:** Estudiantes de primaria

**Tiempo:** Aproximadamente de 15 a 20 minutos

**Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Ambiente para el estudio  
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
  
- **Dimensión 2:** Planificación para el estudio  
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
  
- **Dimensión 3:** Motivación para el estudio  
Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

**Valoración: Likert:**

- Nunca..... 1
- Casi nunca..... 2
- A veces..... 3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

**Niveles:**

Alto	67 - 90
Medio	43 - 66
Bajo	18 - 42

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La justificación de la investigación desde la perspectiva teórica se encuentra en su contribución al aumento del conocimiento referente a las variables nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación. Los datos obtenidos en el análisis estadístico por la investigación proporcionan evidencia empírica para las teorías existentes en referencia a la variables. Se brinda también mediante este informe un recursos teórico a través de la construcción del marco teórico el cual muestra la información ordenada y sintetizada sobre el conocimiento existente para cada una de las variables de estudio desde un enfoque particular.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La justificación de la investigación desde la perspectiva práctica se da a través de los recursos que hace llegar a los interesados en las variables estudiadas. Por ejemplo, los instrumentos empleados en la recolección de datos pueden ser de utilidad para los profesionales de la educación y carreras a fines que deseen realizar la réplica de la investigación presente en otros contextos. Por otro lado, los mismos datos analizados pueden ser de gran uso para los profesionales interesados, sobre todo los más directamente relacionados con la institución y estudiantes participantes.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La justificación de la investigación desde la perspectiva social en sus distintos beneficiarios. En primer lugar, los estudiantes de tercer y

cuarto grado que fueron participantes de la investigación por la oportunidad que tendrán de recibir mejoras en la metodología usada para sus sesiones de aprendizaje, sobre todo en el área de comunicación, además, el inserción de las estrategias de estudio como parte de la práctica educativa de los estudiantes. Así mismo, los docentes y directivos que podrán implementar políticas institucionales que busquen mejoras en la planificación curricular sobre todo en la inclusión de las estrategias de estudio y el fortalecimiento de las competencias en el área de comunicación.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La justificación de la investigación desde la perspectiva legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación primaria a través de la presentación y sustentación de un informe de investigación. Del mismo modo, estas normativas de la universidad se encuentran en conformidad con los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Las estrategias de estudio es un concepto que ha existido desde muchos siglos atrás y a tenido diferentes perspectivas de acuerdo con los conceptos generales que la educación, y más precisamente el aprendizaje, ha ido teniendo a lo largo de la historia. Así, por ejemplo, cuando el aprendizaje era considerado como el cúmulo de conocimientos, las estrategias de estudio estaban centradas en la memorización y consideraba muy poco los elementos extras al pensamiento humano.

En la actualidad, con los conceptos de aprendizaje como un proceso de construcción y de cambio de conducta, las estrategias de estudio tienen también componentes cognitivos, pero sobre todo se orientan en la disposición que la mente y sobre todo la persona, pueda tener para iniciar su proceso de construcción. De este modo, podemos encontrar factores externos al pensamiento o diferentes de el que involucran el estudio de las estrategias de estudio. Estos pueden ser el ambiente de trabajo en todas sus condiciones, la organización del trabajo y también elementos internos, pero no cognitivos como la motivación.

Los estudios en este campo son diversos, así, por ejemplo, encontramos a Santos (2015) con su trabajo titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques” en la región de Huánuco. se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos.

Esta investigación tuvo como conclusión principal que los niveles de hábitos de estudio presentados por los niños y niñas de la institución delimitada se encuentra en un nivel regular con un promedio de 14,19 dentro de una escala regular. De esta forma se muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio es medio para la población evaluada.

Encontramos también en Ecuador a Freire (2012) y su trabajo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”. Los resultados nos muestran que el mayor porcentaje de docentes con un 71% manifiestan que los hábitos de estudio influyen directamente en el logro escolar mientras que el 29% manifiestan que no necesariamente. Por otro lado, se concluye que los estudiantes en la institución mencionada no han desarrollado el hábito de estudio para sus lecturas ni para las actividades escolares que se evidencia en sus bajos niveles de rendimiento.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Pari y Quinto (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Su objetivo principal fue determinar la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado. Para ello contó con una muestra de 210 estudiantes.

La conclusión principal de la investigación fue que en función de los resultados y la orientación de los “objetivos se concluye que la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho – Huancavelica, es de nivel regular, con un promedio de puntaje de 174,2 que corresponde al nivel de escala regular” (Pari y Quinto, 2018, p. 60).

Oversluijs (2017) Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038 – Armatambo – Chorrillos. Tesis para optar el título profesional de licenciado en el arte y diseño empresarial. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Su objetivo principal fue mostrar el bajo rendimiento académico en el curso de comunicación integral por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del 2do grado de nivel primaria.

Las principales conclusiones de estudio fueron la siguientes. En primer lugar, “la metodología funcionó, ya que la profesora al ser la persona que inicia la activación lúdica, los alumnos procedían a escuchar las indicaciones de los juegos y mantener el orden, la profesora mantenía en total control la dinámica de activación lúdica, y los alumnos procedían a armar el rompecabezas; ya que es un juego que ya tienen antecedentes de cómo es la dinámica de este juego. Por otro lado, las mejoras que pudieron haberse dado: realizar una señalización dentro de los grupos en sus mesas de trabajo, quienes pertenecían al grupo 1 y grupo 2” (Oversluijs, 2017, p. 55).

López (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo principal fue el de determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución. La población fue de 60 estudiantes de sexto grado de primaria.

Sus principales conclusiones fueron las siguientes. En primer lugar, los estudiantes del 6.º grado en “cuanto al hábito de estudio, se observa

que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa. Por otro lado, el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio. En segundo lugar, los niveles de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria indican que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0 % manifiesta una tendencia negativa; en cambio, el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (p. 51).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Sibri (2019) Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018. Tesis de titulación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Su objetivo fue determinar las posibles causas, analizando desde un enfoque íntegro a los estudiantes y su grupo etario.

La principal conclusión fue “sobre las causas que se identifican en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, son varias; el entorno familiar, por ejemplo, es un factor estrechamente relacionado con la calidad de desempeño escolar por cuanto abarca el trato integral del ser humano desde la propia concepción hasta el final de sus días influyendo en alto grado en su labor cognitiva; así también, influyen otros aspectos como el nivel económico, la capacidad de relaciones interpersonales, el acompañamiento de los padres y madres de familia, y uno aún más sobresaliente lo es la metodología aplicada por parte del

docente, tal como lo afirman un sinnúmero de autores que respaldan nuestro estudio” (Sibri, 2019, p. 54).

Padilla (2017) Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia de matemáticas. Universidad de Cuenca, Ecuador. Su objetivo fue determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y las notas de matemática de los estudiantes de educación general básica superior. La muestra utilizada fue de 300 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue “en octavo de básica las calificaciones de matemáticas están relacionadas con las condiciones ambientales del estudiante y su capacidad para planificar a la hora de estudiar, se presentan coeficientes de relación de 0,473 y 0,369 respectivamente. En noveno año las calificaciones de matemática se relacionan con la planificación de estudios 0,456 y en décimo de básica no se pudo encontrar relaciones significativas. Se puede advertir que las calificaciones de matemáticas se relacionan con las condiciones ambientales y la planificación de estudios y esta relación se comporta de manera distinta según el grado de escolaridad” (Padilla, 2017, p. 77).

Parra (2016) Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica “Camayo”, en el año lectivo 2015-2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Su objetivo general fue identificar la influencia positiva de las redes sociales en el ámbito educativo mediante la investigación bibliográfica, a través del taller de capacitación sobre el uso adecuado de

estas herramientas de comunicación. Para este estudio se empelo como muestra 36 unidades entre autoridades, docentes y estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes. “En primer lugar, en la institución educativa que se llevó a cabo este trabajo investigativo se comprobó que sus miembros desconocen de las diferentes aplicaciones que ofrece el internet para el ámbito educativo, mencionan que al usar en exceso las redes sociales afecta negativamente a los estudiantes, provocando desinterés en actividades fructíferas para su futuro” (Parra, 2016, p. 65).

En segundo lugar, la “comunidad educativa debe conocer cuáles son los dispositivos que los niños utilizan para ingresar a las redes sociales por ende los docentes han mencionado que el impacto de las redes sociales en los estudiantes es negativo ya que la utilizan solo para distraerse mas no para el progreso del rendimiento académico” (Parra, 2016, p. 65).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE NIVEL DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

##### **A. TEORÍA SOCIAL COGNITIVA**

Esta teoría propuesta por Albert Bandura propone que el comportamiento humano debe ser descrito a partir de una interacción entre los aspectos cognitivos, conductuales y ambientales que son parte de la persona. Estos procesos cognitivos, sobre todo, serán mediadores de la conducta y así mismo, las personas pueden ser capaces de incorporar en sus conductas futuras las consecuencia de las previas.

Dentro de esta propuesta teórica encontramos el aprendizaje por imitación y se basa sus planteamientos en el pensamiento como factor

importante en la construcción de la realidad circundante al sujeto. Dentro de esta perspectiva tendrá vital importancia la información que el individuo asimila y estructura un esquema mental del mundo que determinará el modo de actuar de las personas.

Es posible considerar algunos conceptos elementales en esta propuesta teórica como la información y comportamiento. Este tratamiento de información por parte del sujeto se desarrolla de forma evolutiva y cambiante en el tiempo por las experiencias previas ya que, la persona hace uso de procesos cognitivos y su capacidad de usar símbolos para la resolución de problemas.

Otro concepto que puede entenderse es el del determinismo recíproco el cual muestra la relación entre los factores personales, el comportamiento y el entorno. De esta manera, los pensamientos, emociones y aspectos biológicos influirán en la conducta humana. También los aspectos de influencia social brindan información para un determinado modo de actuar de acuerdo con el contexto.

## **B. TEORÍA ECLÉCTICA**

Esta propuesta teórica es un aporte de Robert Gagné del cual manifiesta Aguilar (2006) “que se clasifica como ecléctica porque logra la unión de elementos cognitivos y conductuales en integración con las teorías cognitivas del desarrollo de Piaget con las ideas de aprendizaje social propuestas por Bandura” (p. 3). Estas teorías se unen dentro de la idea del procesamiento de información.

De esta forma, Gagné definirá el aprendizaje como la permanencia de un cambio o una disposición humana adquirida y producida por un proceso de maduración durante un periodo de tiempo. La propuesta de Gagné se explica como el ingreso de información a la estructura mental donde se modificada y organizada por otras estructuras para producir una respuesta.

Para que pueda darse este proceso deben pasar algunas fases que explican a continuación:

a. Fase de motivación, en el cual existe la promesa de esfuerzo y expectativa para el aprendizaje.

b. Fase de atención y percepción selectiva, en el cual se da la dirección de los mecanismos de atención hacia el objeto de aprendizaje.

c. Fase de adquisición, en el cual se da la codificación y la memorización de lo aprendido desde el corto plazo a la memoria de largo plazo.

d. Fase de retención, en el cual la información es procesada totalmente a la memoria de largo plazo.

e. Fase de recuperación, en el cual la acción de estímulos externos permitirá que se recupere la información almacenada para producir una conducta a determinado problema.

f. Fase de generalización, se da cuando la nueva conducta aprendida se puede llevar dentro de cualquier contexto.

De esta forma, Gagné postulo que existen cinco destrezas que puedan ser adquiridas por las personas. En primer lugar, las destrezas motoras donde se da la respuesta muscular ante los estímulos externos; a información verbal donde se le atribuye significados a símbolos como el lenguaje; las destrezas intelectuales que refieren al uso de conceptos y reglas que se combinan para realizar diferentes actividades; actitudes que manifiestan los estados internos; y las estrategias cognitivas que son proceso de control para los proceso mentales como la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Desarrollemos una perspectiva para las estrategias de estudio o hábitos de estudio a partir de las referencias de autores diversos.

Así por ejemplo tenemos que para Covey (1989) “el hábito es una intersección de los conocimientos que está representada por un paradigma que da respuesta al qué hacer y el por qué, el cómo hacer, la motivación el querer hacer” (p. 93).

Por otro lado, Fernández (2002) nos dice que “las estrategias de estudio son destrezas adquiridas y desarrolladas por una constante repetición de acciones semejantes referidas al as actividades de estudio realizadas por los estudiantes para su aprendizaje en distintas área del conocimiento, estos hábitos se adquieren a través de las técnicas de estudio” (p. 19). Así mismo, “se puede decir que las estrategias de estudio se relacionan con las conductas que manifiesta un estudiante de forma regular para sus acciones de estudiar y la repetición constante de estas prácticas” (Rondón, 2009, p. 103).

Para Grajales (2012) “las estrategias de estudio serán la práctica constante de las actividades dedicadas al aprendizaje, estas acciones deben ser cotidianas, constantes, las cuales se desarrollarán en hábitos cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 43).

Podemos observar en las referencia presentadas que las estrategias de estudio son actividades constantes que realizan los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en cualquier área del conocimiento. Para lograr alcanzar este hábitos es necesaria la repetición constante de actividades y evaluar los resultados de estos para que puedan convertirse en hábitos que realmente puedan contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que puedan involucrar a una persona.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Para poder evaluar la importancia que tienen las estrategias de estudio, consideremos que Covey (1989) “nos refiere que las estrategias relacionados con el estudio son necesarios si se pretende lograr un progreso en el aprendizaje ya que, el estudio es una variación de un proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y creatividad” (p. 99).

Según lo referido podemos decir que las estrategias de estudio permitirán una autosatisfacción personal en el crecimiento intelectual de las personas. Así mismo, la importancia de alcanzar un progresos académico permite aumentar la confianza en el desempeño de la escolaridad de los niños en las escuelas.

Así mismo, “podemos manifestar que el desarrollo de estrategias de estudio apropiados será necesario para el desempeño adecuado de los estudiantes, este aspecto será de interés para los docentes, padres, estudiantes, psicólogos, y profesionales afines a la educación” (Grajales, 2002, p. 47).

Encontramos en esta idea el concepto de estrategias apropiadas, ya que, según las perspectivas de diverso autores, podemos encontrar estrategias de estudio que puedan comprenderse como no adecuados o incluso perjudiciales. Dependerá esto de la perspectiva y también de las experiencias que se puedan desarrollar con diferentes entornos.

Por ejemplo, desde algún enfoque podemos encontrar que estudiar con música permite una mayor concentración para el aprendizaje, otros en cambio, manifestarán que esta estrategia no es adecuada ya que divide al cerebro en dos funciones que no le permite dar todo su potencial en determinada actividad académica.

Estas serán perspectivas y cada una tendrá sus propios fundamentos para fundamentar o contrarrestar las posiciones.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Para el proceso de operacionalización de la variable estrategias de estudio, se ha considerado la propuesta de Borda (2015) quien señala las siguientes dimensiones:

- Ambiente para el estudio
- Planificación para el estudio
- Motivación para el estudio

### **A. DIMENSIÓN 1: AMBIENTE PARA EL ESTUDIO**

En esta dimensión, Borda (2015) “considera que es conveniente la disposición de un lugar o espacio de estudio que no varíe ya que, la familiaridad con el contexto construido favorecerá la concentración en las actividades que se esté haciendo” (p. 116). Este lugar de estudio debe tener algunas características esenciales:

- El ambiente debe ser silencioso y se debe evitar los ruidos para lograr una concentración. Se debe adecuar los espacios para lograr este ambiente.
- La temperatura del ambiente debe ser equilibrada y de una comodidad necesaria para la tranquilidad de ejecución.
- El ambiente debe contar con una buena iluminación de preferencia natural que permita reducir la fatiga ocular.
- El ambiente debe disponer de los materiales necesarios para un buen tiempo de estudio tales como sillas, mesas de comodidad. Las sensaciones de espacio y orden favorecen la concentración. Se debe procurar que en la mesa se tenga lo necesario y solo lo necesario para el trabajo para evitar la distracción y tener todo al alcance.

### **B. DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO**

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de contar con una adecuada planificación del tiempo para dedicar al estudio. En primer lugar, es necesario considerar la disposición de un horario para el estudio debe ser permanente para lograr la formación del hábito.

Para la confección de un horario de estudio se puede tomar en cuenta las siguientes observaciones:

- Debe realizarse de forma semanal.
- Debe tenerse en cuenta las actividades extraescolares en cuenta.
- Debe establecerse el tiempo asignado a cada momento o asignatura dispuesta en el horario.
- Debe considerarse para el punto anterior el nivel de dificultad de la tarea o asignatura a estudiar.
- Debe darse actividades alternando los grados de dificultad.
- Debe tenerse en cuenta la flexibilidad de los horarios y estos deben ser realistas.
- Debe tenerse a la mano y visible en el lugar de estudio.

### **C. DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO**

En esta dimensión se desarrollan diferentes factores que se darán en beneficio del logro de la actividad. Así, por ejemplo, el interés por el estudio será un factor de gran influencia que será generado por una motivación intrínseca o extrínseca sea por la necesidad de la aprobación en alguna prueba, o el interés propio de satisfacción por aprender. Esta motivación contará con la energía de querer mantener el estudio para conseguir los objetivos propuestos.

Al no existir alguna motivación debe existir el cuestionamiento interno del estudiante a preguntas como para qué estudiar, esto permitirá redescubrir el sentido del aprendizaje, el interés por alguna adquisición,

etc. Esta dimensión es sumamente necesaria para hacer adecuado uso de las anteriores dimensiones características de los hábitos de estudio y poder desarrollar los mismos con éxito para que se permita la superación académica y la mejora de los proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO ACADÉMICO**

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje “presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades

psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia.

Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable “rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir

que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) “sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70).

Se considera “rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, “podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, “podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO**

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO ACADÉMICO**

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

##### **A. ÁMBITO PERSONAL**

En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las

aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

## **B. ÁMBITO FAMILIAR**

En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

## **C. ÁMBITO ESCOLAR**

El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

## **D. ÁMBITO COMPORTAMENTAL**

En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

#### **2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la “evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de

números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), “la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por lo anterior, es necesario que los docentes nos intereseamos en promover una evaluación integral, formativa y sistémica. Todo en ello en beneficio de estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje.

#### **2.2.2.6. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

##### **A. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES**

Dentro de esta competencia se desarrolla la comprensión desde la escucha activa de los textos orales diversos tipos y complejidades. Se logra reconocer la intencionalidad del hablante y se logra la reflexión y posición personal sobre lo que se ha escuchado. Esta competencia

demanda la capacidad de selección, combinación y demás procesos mentales que involucran la comprensión de textos orales.

Las capacidades para desarrollar dentro de esta competencia son las siguientes:

- Escucha activamente diversos textos orales
- Recupera y organiza información de diversos textos orales
- Infiere el significado de los textos orales
- Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales

## **B. COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE**

En esta competencia el estudiantes es capaz de expresarse oralmente de forma eficaz en diversas situaciones y contextos comunicativos, puede lograr la interacción con diversos hablantes, y expresa sus ideas con claridad y coherencia. Esto demanda que haya la destreza de poder adaptar lo que se quiere comunicar a los diferentes contextos y oyentes a los que se manifiesta.

Las capacidades que se deben desarrollar para alcanzar esta competencia son las siguientes:

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa
- Expresa con claridad sus ideas
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático

### **C. COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS**

En esta competencia se logra la comprensión crítica de los textos en versión escrita que pueden tener diversa forma y complejidad. Esta competencia demanda la construcción del significado de los textos teniendo el conocimiento del propósito de este, lo cual relaciona con sus conocimientos, sus experiencias previas y el uso de estrategias. Así mismo, al tener una comprensión del texto leído puede emitir un juicio y valoración personal, así como una posición frente a lo que se dice.

Para esta competencia se hace necesario el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Recupera información de diversos textos escritos
- Reorganiza información de diversos textos escritos:
- Infiere el significado de los textos escritos
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

### **D. COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS**

En esta competencia se desarrolla la producción de textos en diversidad de forma y complejidad. Se requiere de la experiencia previa y fuentes de información que serán plasmadas en el texto a construir.

Debe desarrollarse habilidades metalingüísticas que permitan la consciencia del uso del lenguaje necesarios para la estructuración de los textos sean gramaticales, de coherencia, cohesión, vocabulario, etc.

Para esta competencia se requiere el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Planifica la producción de diversos textos escritos
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.** “Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

**Capacidad.** “Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

**Estrategia.** “Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

**Evaluación.** “Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde

atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

**Logro académico o rendimiento.** “Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

**Socialización.** “Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de estrategias de estudio

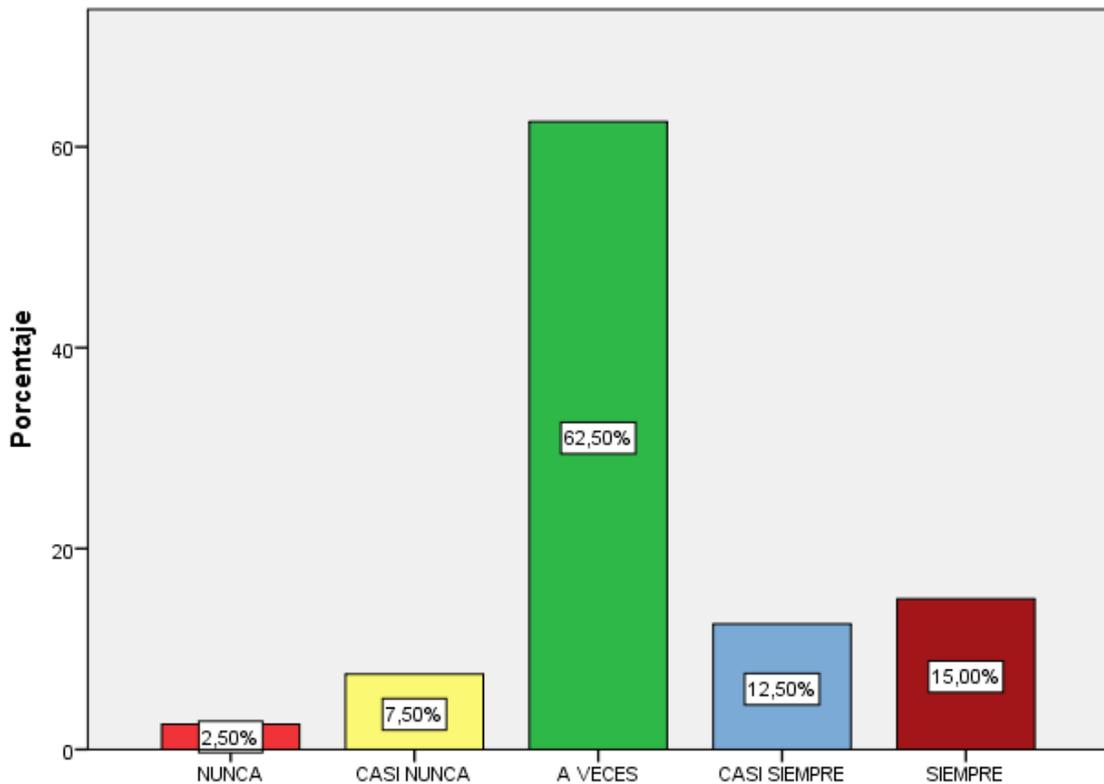
B. Nivel de logro académico en el área de comunicación

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de estrategias de estudio*

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,5	2,5	2,5
	CASI NUNCA	3	7,5	7,5	10,0
	A VECES	25	62,5	62,5	72,5
	CASI SIEMPRE	5	12,5	12,5	85,0
	SIEMPRE	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos



**GRÁFICO 1: VARIABLE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de estrategias de estudio se encuentra en el nivel a veces con un 62,50 % de la población evaluada, como un valor predominante.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión ambiente para el estudio

AMBIENTE PARA EL ESTUDIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,5	2,5	2,5
	CASI NUNCA	5	12,5	12,5	15,0
	A VECES	16	40,0	40,0	55,0
	CASI SIEMPRE	12	30,0	30,0	85,0
	SIEMPRE	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

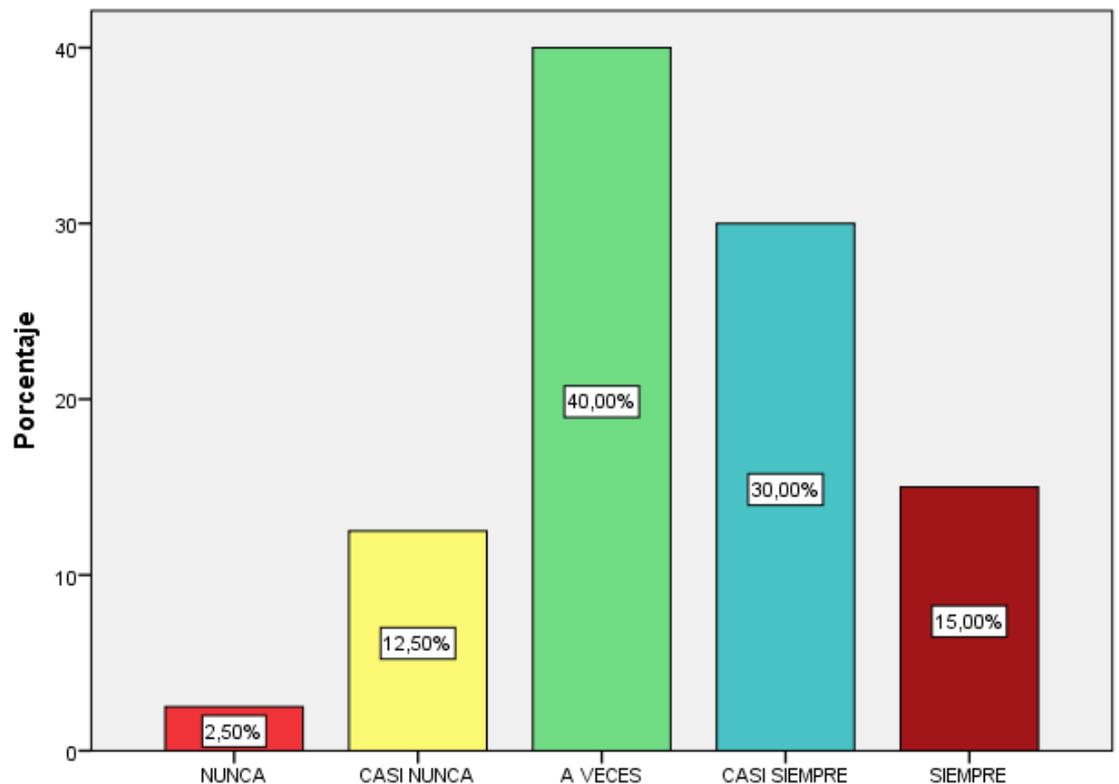


GRÁFICO 2: DIMENSIÓN AMBIENTE PARA EL ESTUDIO

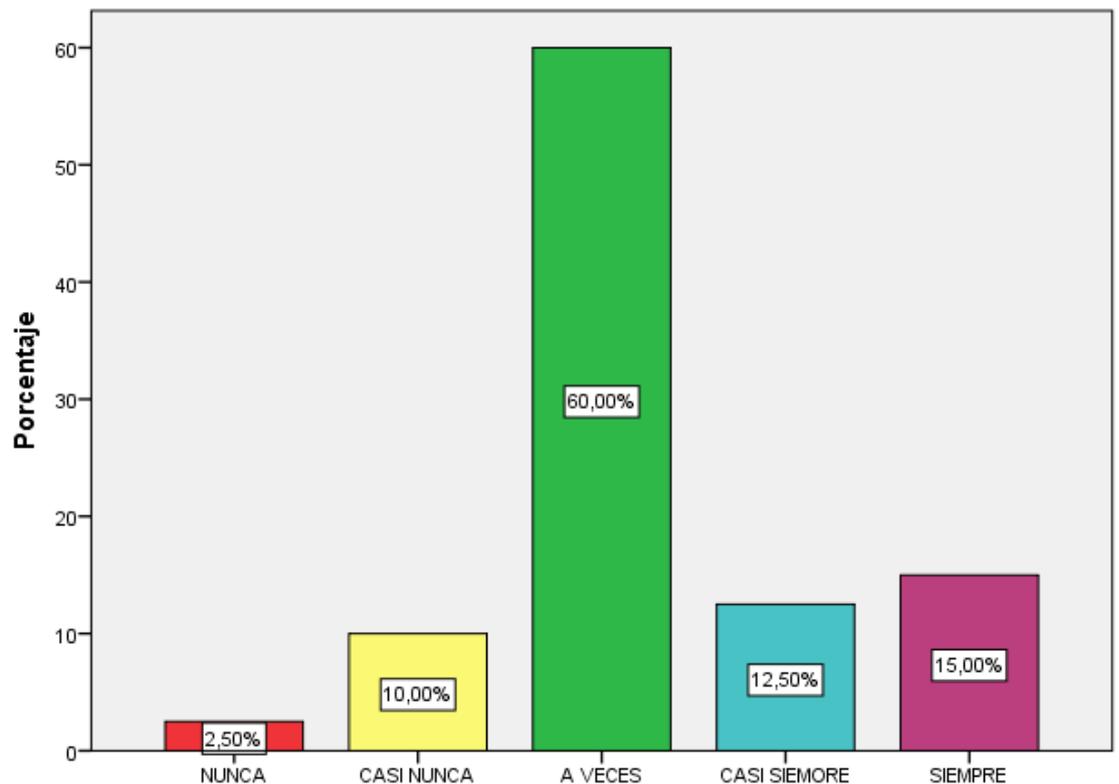
### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión ambiente para el estudio se encuentra en el nivel a veces con un 40 % de la población evaluada, como valor más alto.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión planificación para el estudio*

PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,5	2,5	2,5
	CASI NUNCA	4	10,0	10,0	12,5
	A VECES	24	60,0	60,0	72,5
	CASI SIEMPRE	5	12,5	12,5	85,0
	SIEMPRE	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos



**GRÁFICO 3: DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO**

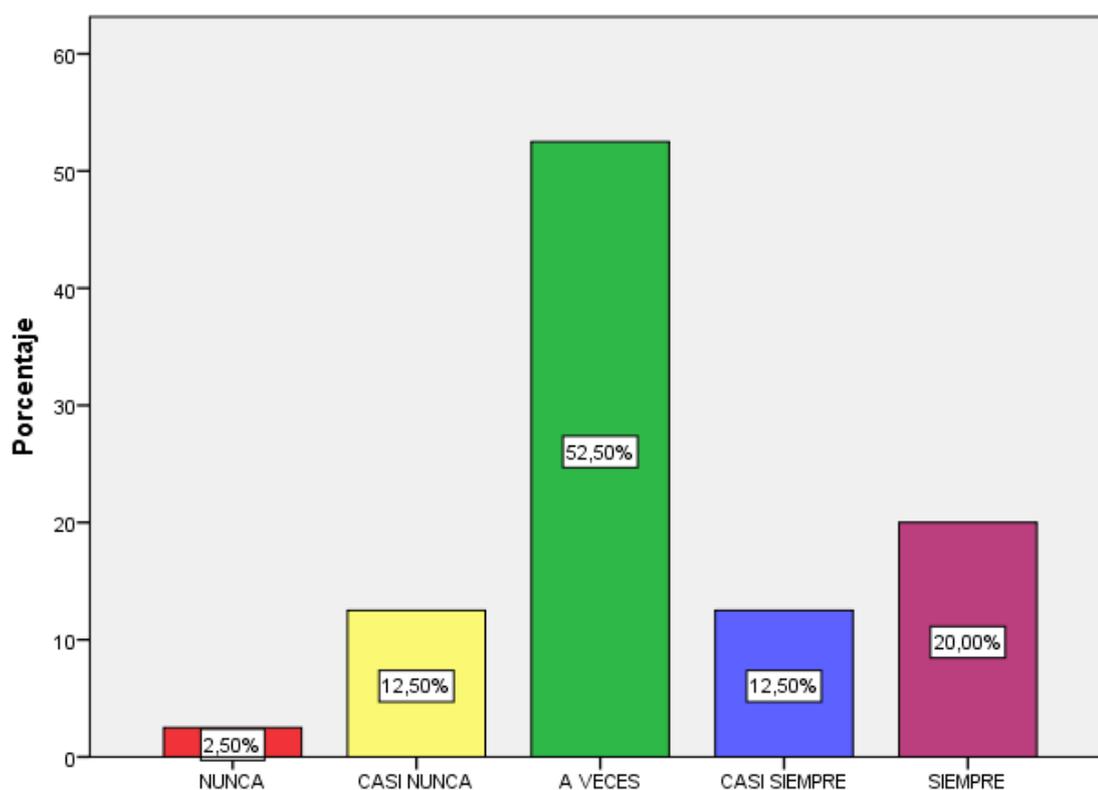
### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión planificación para el estudio se encuentra en el nivel a veces con un 60% de la población evaluada, siendo el nivel más alto.

Tabla 7. *Porcentajes para la dimensión motivación para el estudio*

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,5	2,5	2,5
	CASI NUNCA	5	12,5	12,5	15,0
	A VECES	21	52,5	52,5	67,5
	CASI SIEMPRE	5	12,5	12,5	80,0
	SIEMPRE	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos



**GRÁFICO 4: DIMENSIÓN MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO**

### INTERPRETACIÓN

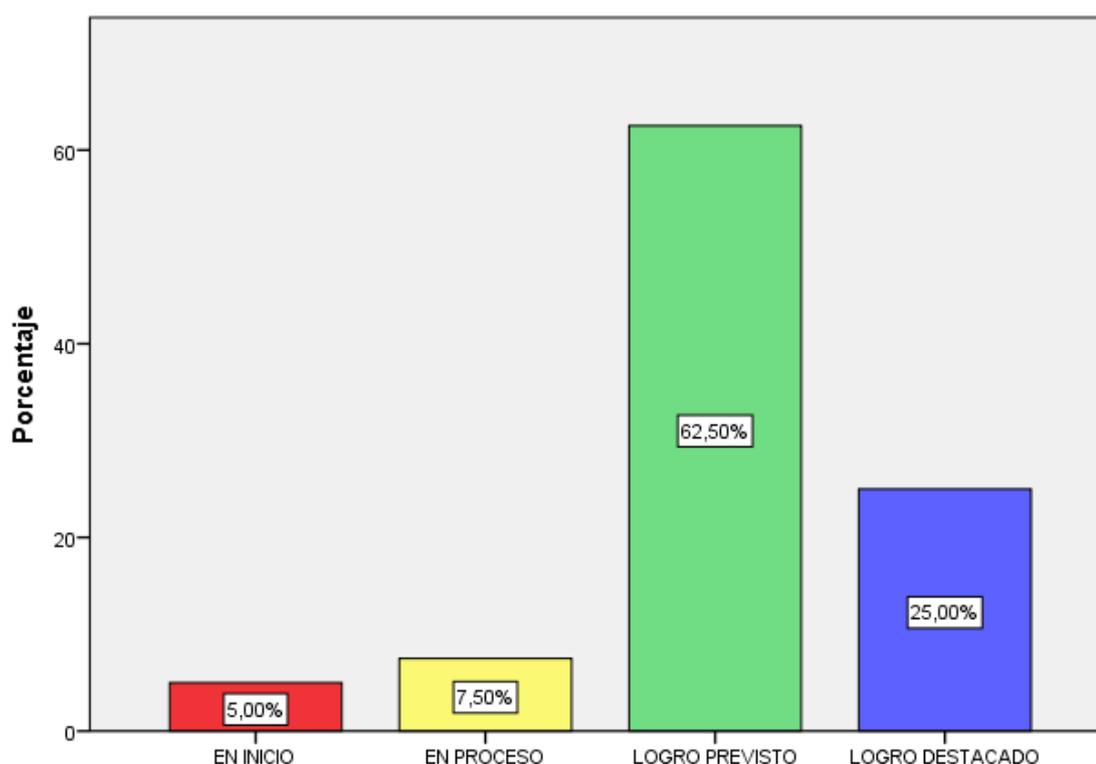
El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión motivación para el estudio se encuentra en el nivel a veces con un 52,50 % de la población evaluada, siendo el nivel más alto.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de logro académico*

NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN INICIO	2	5,0	5,0	5,0
	EN PROCESO	3	7,5	7,5	12,5
	LOGRO PREVISTO	25	62,5	62,5	75,0
	LOGRO DESTACADO	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos



**GRÁFICO 5: VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

### INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de logro académico en el área de comunicación se encuentra en el nivel “logro previsto” con un 62,52 % de la población evaluada, siendo el valor más alto.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe una relación positiva entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

			ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,933 muestra una correlación positiva entre las estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación con una significancia de  $p= 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,793 muestra una correlación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación con una significancia de  $p = 0,00 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

### c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una relación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.
- H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

			PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,783 muestra una correlación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación con una significancia de  $p = 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub> Existe una relación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL PAREA DE COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,814 muestra una correlación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación con una significancia de  $p = 0,00 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,933 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre las estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,793 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,783 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.
- Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,814 y una significancia

estimada de  $0,000 < 0,05$ . Esto evidencia una relación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** A las autoridades de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021, se le recomienda la renovación de la estructura curricular para que tenga orientación hacia potenciar el aprendizaje de estrategias de estudio en los estudiantes de nivel primaria para que puedan ser empleados en la mejora de sus aprendizajes en forma general en todas las áreas del conocimiento especialmente en el área de comunicación.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda organizar jornadas de reflexión pedagógica que aborde los temas investigados en este trabajo con énfasis en el desarrollo de estrategias de estudio en los estudiantes del nivel primario como base para sus demás aprendizajes. Así mismo, se pueden comunicar con los docentes de la localidad para que puedan replicar la investigación realizada y buscar la comparación de resultados en distintas realidades que puedan ampliar la reflexión sobre el campo estudiando.
- Tercera.-** A las autoridades locales del Ministerio de Educación, se les recomienda planificar y llevar a cabo programas de capacitación para los docentes y profesionales a fines en la especialización de formación de estrategias de estudio en los estudiantes del nivel primario. Del mismo modo, capacitar a los docentes en estrategia pedagógicas que permitan elevar los niveles en el logro académico específicamente en el área de comunicación.
- Cuarta.-** A los padres de familia de los estudiantes, se les recomienda la organización de encuentros en cooperación de los docentes y autoridades de la comunidad educativa que permitan la capacitación

en el campo estudiado para que puedan ser apoyo constante para la formación integral de sus hijos desde el ambiente familiar.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del*

*distrito de Paucarpata – Arequipa, 2015. Juliaca: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.*

Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

El comercio (07 de enero, 2012) La importancia de los hábitos de estudio. Recuperado de <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fv%2F20120107%2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html>

Educaweb (2020) Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico. Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>

Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

García, O. y Palacios, R. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San

- Martín de Porres. Lima. Perú.
- García, Y. y Castillo, S (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Horna, R. (2011). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa, S.A.
- López, Z. (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (2009). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos escolares*. Madrid: Don Bosco.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- Mira, C. y López, M. (2012). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México DF: Trillas.

- Morán, J. (2006). "La motivación académica y el rendimiento escolar." Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- OCDE / Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Oversluijs, E. (2017) Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa "Corazón de Jesús" N° 7038 – Armatambo – Chorrillos (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Padilla, J. (2017) Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pari, R. y Quinto, M. (2018) Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La victoria de Ayacucho" – Huancavelica (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Parra, M. (2016) Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Camayo", en el año lectivo 2015-2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sibri, S. (2019) Bajo rendimiento académico en la materia de lengua y literatura, de los estudiantes de 4to. Grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012*. Piura: Universidad de Piura.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

# **A N E X O S**

**Anexo A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60923, DISTRITO DEL NAPO, PROVINCIA DE MAYNAS - REGIÓN LORETO, 2021**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relacionan el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?	Comprobar la relación entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.	Existe una relación positiva entre el nivel de estrategias de estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.	<b>Variable 1:</b>  Nivel de estrategias de estudio  <b>Dimensiones:</b>	<b>Diseño:</b> No experimental, transversal  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo - correlacional
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1: ¿En qué medida se relacionan la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2: ¿En qué medida se relacionan la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?</p> <p>PE 3: ¿En qué medida se relacionan la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1: Comprobar la relación entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2: Comprobar la relación entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p> <p>OE 3: Comprobar la relación entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1: Existe una relación positiva entre la dimensión ambiente para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión planificación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión motivación para el estudio y el nivel de logro académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 60923, Distrito del Napo, Provincia de Maynas - Región Loreto, 2021.</p>	<p>- Ambiente para el estudio</p> <p>- Planificación para el estudio</p> <p>- Motivación para el estudio</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Nivel de logro académico en el área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Comprende textos orales</p> <p>- Se expresa oralmente</p> <p>- Comprende textos escritos</p> <p>- Produce textos escritos</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> 40 estudiantes de tercer y cuarto grado de nivel primario.</p> <p><b>Muestra:</b> N=n</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Cuestionario para evaluar el nivel de estrategias de estudio.</p> <p>- Cuadro de calificación en el área de comunicación.</p>

## Anexo B INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

**Valoración:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Ambiente para el estudio</b>						
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.					
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.					
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.					
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.					

5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.					
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.					
<b>Dimensión 2: Planificación para el estudio</b>						
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.					
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.					
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.					
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.					
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.					
12	Confía en su capacidad para aprender.					
<b>Dimensión 3: Motivación para el estudio</b>						
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.					
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.					
15	Comprende lo que estudia, aunque sea difícil de aprender.					
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.					
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.					
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.					

**CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

## Anexo C

### BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
5	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
6	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
7	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
8	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
9	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1
10	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3
11	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4
12	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
13	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
14	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3
15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
16	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3
17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
18	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
19	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
20	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4

21	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
22	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
23	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
24	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
26	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
27	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
28	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
29	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
30	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
31	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
32	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4
33	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
34	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1
35	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3
36	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4
37	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
38	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1
39	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3
40	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE  
LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
1	13	14	13	13	En proceso
2	11	10	10	10	En inicio
3	16	15	15	15	Logro previsto
4	12	13	12	12	En proceso
5	11	10	10	10	En inicio
6	10	9	10	10	En inicio
7	18	17	18	18	Logro destacado
8	14	14	16	15	Logro previsto
9	13	12	12	12	En proceso
10	11	10	10	10	En inicio
11	13	12	13	13	En proceso
12	13	15	14	14	Logro previsto
13	10	10	11	10	En inicio
14	12	11	10	11	En proceso
15	9	10	11	10	En inicio
16	12	12	11	12	En proceso
17	13	12	13	13	En proceso
18	10	9	10	10	En inicio
19	15	14	16	15	Logro previsto
20	12	13	12	12	En proceso
21	11	10	10	10	En inicio
22	12	11	11	11	En proceso

23	13	12	14	13	En proceso
24	13	14	13	13	En proceso
25	11	10	10	10	En inicio
26	16	15	15	15	Logro previsto
27	12	13	12	12	En proceso
28	11	10	10	10	En inicio
29	10	9	10	10	En inicio
30	18	17	18	18	Logro destacado
31	14	14	16	15	Logro previsto
32	13	12	12	12	En proceso
33	11	10	10	10	En inicio
34	13	12	13	13	En proceso
35	13	15	14	14	Logro previsto
36	10	10	11	10	En inicio
37	12	11	10	11	En proceso
38	9	10	11	10	En inicio
39	12	12	11	12	En proceso
40	13	12	13	13	En proceso