



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601509 –
URCO MIRAÑO, DISTRITO DE MAZAN, MAYNAS – LORETO
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: MATEMÁTICA**

PRESENTADO POR:

Bach. SOUZA MANIHUARI, LUIS ALICIO

ASESORES:

Mg. Diego Alberto Blas Salazar

Dra. Enma Carrasco Campos

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo de mi persona, quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba mis capacidades y conocimientos. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad ALAS PERUANAS.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, distrito de Mazan, Maynas – Loreto 2020?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Verificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área Ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transeccional, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica cuantitativa, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 30 estudiantes de tercer grado de educación secundaria, la muestra es de tipo no probabilística censal.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de inteligencia emocional y el registro de actas de evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,832$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study, the following general problem arises: How is emotional intelligence related to the academic performance of the social sciences area in the third grade students of secondary education of the Mixed Educational Institution for Minors 12, N° 601509 – URCO MIRAÑO, District of Mazan, Maynas - Loreto 2020 ?; for which the general objective was: Verify the relationship between emotional intelligence and academic performance in the Social Sciences area in third grade students in secondary education.

The research is part of a non-experimental transeccionall design, correlational descriptive level, of quantitative basic type, deductive hypothetical method; the population consisted of 30 students of third grade of secondary education, the sample is non-probabilistic census type.

For the collection of data, the survey and observation were used, as instruments were applied the emotional intelligence questionnaire and the record of evaluation records.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0.832$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and the academic performance of the area of Social Sciences in the third grade students of secondary education.

Key words: Emotional intelligence, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	21
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	22
1.6.3. Método	22
1.7. Población y Muestra de la Investigación	22

1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	23
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
1.8.1. Técnicas	25
1.8.2. Instrumentos	25
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. Inteligencia Emocional	33
2.2.2. Rendimiento Académico	49
2.3. Definición de Términos Básicos	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	59
3.2. Contrastación de Hipótesis	67
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
FUENTES DE INFORMACIÓN	75

ANEXOS

80

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el enfoque cognitivo de procesamiento de la información considera el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento. En donde se concibe al estudiante como activo e inventivo, y busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan. Por tanto, el rol del estudiante corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce cómo controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje

En la tarea de optimizar la calidad del proceso educativo, reviste particular importancia reflexionar sobre una de las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, su inteligencia emocional.

Educación la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una educación integral.

La investigación es de gran aporte, ya que el aspecto emocional juega un papel fundamental en el rendimiento académico, tanto dentro como fuera de clases, ya que de él dependen reacciones necesarias para el estudio.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad del siglo XXI las instituciones han asumido la necesidad de educar a las personas en los nuevos conocimientos técnicos y teóricos oportunos para sobrevivir en la sociedad de la información y el conocimiento (términos no siempre intercambiables) en la que nos hallamos inmersos. No obstante, de forma simultánea a la sociedad del conocimiento coexiste la denominada sociedad del riesgo. Riesgos antiguos y nuevos que por los cambios socioeconómicos producidos durante el siglo XX se han agudizado e inciden, de forma especial, en los niños y en los adolescentes.

Estos múltiples problemas, las instituciones han reconocido que además de información y formación intelectual los niños y los adolescentes necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. En definitiva, han suscrito la importancia del aprendizaje de los aspectos emocionales y sociales para facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el

entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995).

Cabe destacar, que en los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron bajas calificaciones, se debe en su mayoría a la incapacidad emocional, baja autoestima, condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula. Por ello, en la educación de los adolescentes se hace necesario intervenir y fortalecer el desempeño de las habilidades emocionales (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad), que se desarrollan en la niñez, ya que en esta etapa se consolidan el mayor número de conexiones neurales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En la Institución Educativa N° 601509 – URCO MIRAÑO, distrito de Mazan, se puede observar que los estudiantes de 3er grado de educación secundaria no desarrollan sus capacidades en el área de Ciencias sociales, porque dan prioridad a otras áreas como: comunicación, ciencia y tecnología, no desarrollando una inteligencia para poder resolver problemas en el aula.

Finalmente, no podemos medir el éxito de nuestros estudiantes por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional, por lo tanto, los docentes deben planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la inteligencia emocional de los alumnos, ya que con una buena educación emocional, nuestros estudiantes sabrán enfrentarse de forma adecuada a muchos problemas y podrán relacionarse con los demás. Estos beneficios son importantes en la niñez y de gran ayuda cuando sean adultos como herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio comprende a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación comprende la variable rendimiento académico del área Ciencias sociales correspondiente al año 2017, y la inteligencia emocional al primer semestre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio geográfico donde se ubica la población que participa en la investigación es la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución

Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020.

-

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Inteligencia emocional	La inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.	Intrapersonal	- Facilidad de decirle a la gente cómo me siento. - Facilidad de hablar a la gente sobre mis sentimientos. - Dificultad del hablar sobre mis sentimientos más íntimos. - Facilidad de decirles a las personas cómo me siento. - Dificultad de decirles a los demás mis sentimientos	2 6 12 21 26	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Valoración: Escala Likert</p> Muy rara vez..... (1) Rara vez..... (2) A menudo..... (3) Muy a menudo..... (4)
		Interpersonal	- Facilidad para conocer cómo se sienten las personas. - Facilidad para saber cuándo la gente está molesta aun cuando no diga nada. - Facilidad para no herir los sentimientos de las personas - Facilidad para manifestar malestar cuando las personas son heridas en sus sentimientos - Facilidad para hacer amigos - Agrado frente a mis amigos	1 4 18 23 28 30	
		Manejo de estrés	- Facilidad para pelear con la gente. - Facilidad para manifestar mal genio. - Facilidad para molestarse	5 8 9	

			- Dificultad para molestarse. - Facilidad para mantenerme tranquilo. - Dificultad para esperar mi turno.	17 27 29	
		Adaptabilidad	- Facilidad para comprender preguntas difíciles. - Facilidad para dar buenas respuestas a preguntas difíciles. - Facilidad para responder de diferentes maneras pregunta difícil, cuando yo quiero. - Facilidad para resolver de diferentes modos los problemas. - Facilidad para buscar muchas soluciones cuando respondo preguntas difíciles. - Facilidad para resolver problemas.	10 13 16 19 22 24	
		Impresión positiva	- Facilidad para aceptar a todas las personas que conozco. - Facilidad para expresar un pensamiento positivo acerca de todas las personas. - Dificultad para molestarme. - Facilidad para describir mis sentimientos. - Conciencia del deber de decir siempre la verdad. - Conciencia de que soy el (la) mejor en todo lo que hago. - Actitud positiva ante los días malos.	3 7 11 14 15 20 25	

Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área matemática	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico obtiene calificaciones positivas a lo largo de una unidad o año de estudio en el área de ciencias, historia, geografía y economía.	Construye interpretaciones históricas	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Ciencias sociales 2017	Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Alto AD 17 - 20 Medio A 14 - 16 Bajo B 11 - 13 Deficiente C 00 - 10
		Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos		

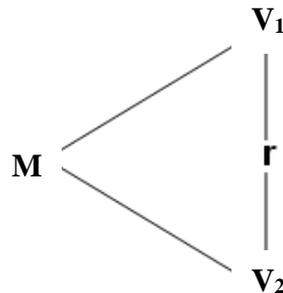
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño ha sido no experimental de corte transversal.

La investigación no experimental son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables.

Esquema:



Donde:

M: Muestra

V₁: Inteligencia emocional

V₂: Rendimiento académico del área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido de tipo básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, se basa en hipótesis, teorías y leyes.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel empleado ha sido el descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Estos estudios son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación ha sido el hipotético deductivo.

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – URCO MIRAÑO.

MUESTRA

La muestra es de tipo no probabilística censal, participa toda la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas son las siguientes:

a) Encuesta

Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

b) Observación

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos empleados son los siguientes:

a) Cuestionario

Contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio.

Se va a utilizar el cuestionario de inteligencia emocional dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, consta de 30 ítems

aplicando la escala de Likert, para que respondan en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

FICHA TÉCNICA

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Dimensiones:

Intrapersonal: Se han formulado 5 ítems (2, 6, 12, 21, 26)

Interpersonal: Se han formulado 6 ítems (1, 4, 18, 23, 28, 30)

Manejo de estrés: Se han formulado 6 ítems (5, 8, 9, 17, 27, 29)

Adaptabilidad: Se han formulado 6 ítems (10, 13, 16, 19, 22, 24)

Impresión positiva: Se han formulado 7 ítems (3, 7, 11, 14, 15, 20, 25)

Valoración: Escala Likert:

Muy rara vez..... (1)

Rara vez..... (2)

A menudo..... (3)

Muy a menudo..... (4)

Niveles:

Alto	91 - 120
Medio	61 - 90
Bajo	30 - 60

b) Registro de Evaluación

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se va a utilizar el registro de actas de evaluación de la Institución Educativa N° 601509 – URCO MIRAÑO, para obtener el promedio de notas de calificación del área de matemática en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de los tres trimestres del año 2017.

Niveles:

Alto	AD	17 - 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente porque ha permitido confrontar enfoques de diferentes autores para verificar la relación que tienen las variables Inteligencia emocional y el rendimiento académico del área Ciencias sociales. Las teorías y/o enfoques que me han servido de referencia son el Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On y el Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El tema es pertinente, ya que la presencia o ausencia de las capacidades y habilidades personales que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás, denominada inteligencia emocional, puede hacer que las relaciones humanas tengan éxito o fracasen, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios van a ser los agentes educativos; ya que una buena inteligencia emocional del estudiante se verá reflejado en el buen rendimiento académico, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando así la excelencia académica que la sociedad actual demanda.

Se espera que la investigación sirva de aporte a otros investigadores y poder comparar resultados de la aplicación de los instrumentos, permitiendo así la realización y desarrollo de esta inteligencia que es la emocional, muy importante en el desarrollo de una persona.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Valqui (2012), desarrolló la tesis titulada “La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011”, Tarapoto. Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0815 de Carrizal. La investigación ha sido de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional y el inventario de clima social escolar. Resultados: El mayor porcentaje de alumnos tienen nivel bajo en inteligencia emocional representado por el 43,66% en inteligencia emocional, el 40,85% en autoconocimiento, el 49,30% en autorregulación, el 43,66%, en motivación, el 42,25% en empatía y el 47,89% en habilidades sociales. El mayor porcentaje representado por el 39,44% perciben el clima social en un bajo nivel, el 42,25% perciben a las relaciones en un nivel medio, el 42,25% el desarrollo personal en un bajo nivel, el 43,66% la estabilidad es de bajo nivel y el 42,25%, el sistema de cambio en un nivel bajo. Conclusiones: Existe una correlación positiva muy fuerte ($r = 0,92$), entre la inteligencia emocional y el clima social escolar.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Dioses (2015), desarrolló la tesis titulada “Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla”, Tumbes – Perú. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, la muestra estuvo conformada por un total de 105 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Los resultados mostraron relación entre las variables, así como también altos niveles de buen clima social familiar y altos niveles medios de inteligencia emocional. Se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla; permitiendo conocer que el clima social familiar está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes.

Jiménez y López (2013), en su artículo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”. Colombia. Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional, ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los niños como su adaptación escolar. En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analizaremos la

relación entre IE y el rendimiento académico, así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cifuentes (2016), desarrolló la tesis titulada "Autoimagen e inteligencia emocional", Quetzaltenango, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoimagen e inteligencia emocional en los adolescentes. El estudio ha sido diseño no experimental, transversal, tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango. Se aplicó el cuestionario AF-5 elaborado por Fernando García y Gonzalo Musitu y editado por TEA Ediciones, S. A. Resultados: El 46% de la muestra de estudio presentan una situación baja en cuanto a su estado emocional, mientras que el 34% en alto y un 20% mediano de la población se encuentra bien en este aspecto. Conclusiones: La autoimagen se debe fomentar a través de talleres y charlas dirigidas por personas capacitados en el área, con el apoyo de los padres de familia, para que los adolescentes puedan tener un buen manejo de las relaciones interpersonales.

Alonso (2015), desarrolló la tesis titulada "Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras". Salamanca - España. Tuvo como objetivo explorar y analizar la influencia que la Inteligencia emocional puede determinar sobre el Rendimiento Académico. La investigación ha sido cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 96 alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria del colegio Jesús-María y del I.E.S. Cardenal López de Mendoza, ambos localizados en la ciudad de Burgos. Se aplicó tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como se utilizó el registro de calificaciones

escolares. Resultados: A través del análisis estadístico se comprobó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como con las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos. Conclusiones: el entrenamiento en Inteligencia Emocional está relacionado con aspectos muy importantes como la reducción de agresión, enfado, ansiedad y depresión, consumo de drogas y problemas en la escuela.

BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On

Bar-On (1997) refiere en su teoría que la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por tanto la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

Cabe destacar, que el modelo de Bar-On plantea cinco componentes principales de la inteligencia emocional, que son: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Componente Intrapersonal (CIA): implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos. Reúne los siguientes componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
 - **Asertividad (AS):** es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de nuestra manera no destructiva.
 - **Autoconcepto (AC):** es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
 - **Autorrealización (AR):** es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia (IN):** es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos y acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente Interpersonal (CEI): implica la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros. Presenta los siguientes componentes:

- **Empatía (EM):** es la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones Interpersonales (RI):** Es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- **Responsabilidad Social (RS):** es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de Adaptabilidad (CAD): permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Reúne los siguientes componentes:

- Solución de Problemas (SP): es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la Realidad (PR): es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente de Estado de Ánimo (CAG): involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista. Presenta los siguientes componentes:

- Felicidad (FE): es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

El modelo de Bar-On, se centra en el aspecto social – adaptativo, porque predice el éxito de la adaptación de un individuo a las demandas y presiones del ambiente.

Componente de Manejo de Estrés (CME): está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social. Reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al Estrés (TE): es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés.

- Control de los Impulsos (CI): es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

B. Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman

Daniel Goleman (1995) publica su obra titulada 'Inteligencia emocional' sin saber que, poco después, esta se convertiría en un aclamado best seller a nivel mundial. El análisis de una nueva dimensión afectiva atrajo la atención de una población ansiosa por saber y entender más acerca de sí misma.

El psicólogo americano defiende en su publicación que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás. Este modelo está constituido por cinco componentes:

- **Autoconciencia:** En la que incluye las características de autoconciencia emocional, autoevaluación adecuada y autoconfianza.

Este componente, consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás, lo cual se consigue a través de la auto-observación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. La conciencia emocional permite comprender las emociones y con ello, realizar una evaluación sobre su intensidad para actuar de manera pertinente.

- **Autorregulación:** En la que incluye autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.

Este componente consiste en la regulación de las emociones, es decir, en la forma en que se van a proyectar a través de patrones conductuales. Controlar las emociones no significa suprimirlas o negarlas, sino reconocerlas, comprenderlas y utilizarlas adecuadamente para beneficio propio y ajeno de manera libre y consciente.

- **Automotivación:** Cuyas características serán motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.

Este componente influye en el hombre para que realice algo que quiere hacer, sin tener miedo a las dificultades que se pudieran presentar para alcanzar lo que se desea, puede ser una herramienta eficaz para desarraigar excusas y justificaciones negativas para aprender.

- **Empatía:** Conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de los demás y aprovechamiento de la diversidad.

El componente de la empatía, hace referencia al reconocimiento de las emociones de los demás, implica el ponerse en el lugar del otro con la finalidad de tratar de ver las situaciones desde su propia perspectiva y con ello poder entenderle.

La empatía involucra las emociones propias y por ello se logra entender los sentimientos de los demás, porque se sienten y se comprenden. Así como, incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenos.

- **Habilidades sociales:** Liderazgo, comunicación, influencia, canalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

Las habilidades sociales se encaminan a facilitar las relaciones sociales, dichas habilidades permiten saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Mayer y Salovey (1997), manifiestan que:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (p. 10).

Goleman (1996) nos refiere que la inteligencia emocional es “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349).

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados. Incluye las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual. Sin dejar de reconocer la importancia que tiene el cociente intelectual y la pericia para el logro de los objetivos de desarrollo en la institución.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional recoge todos aquellos contenidos pertenecientes al mundo de las emociones y de los sentimientos, distintos a los cognoscitivos, que permiten al ser humano desarrollarse como persona e integrarse satisfactoriamente en la sociedad en que vivimos. Éstas puedes ser:

- **Actitud positiva:** Resalta los puntos positivos sobre los negativos; da más importancia a los aciertos que a los fallos, tienen más valor las aptitudes positivas que las carencias, es más importante el trabajo realizado que el resultado obtenido.
- **Es capaz de reconocer sus propias emociones y sentimientos.**
- **Puede verbalizar sus emociones y sentimientos.** Tanto los considerados positivos como los considerados negativos necesitan ser encauzados y dirigidos de alguna forma para poder expresarlos. La persona emocionalmente inteligente reconoce el medio más adecuado y el momento propicio.
- **Sabe manejar sus sentimientos y emociones:** es capaz de lograr el equilibrio entre la exteriorización de las emociones y el dominio de las mismas. Sabe ser paciente y puede aceptar la frustración, siendo capaz de retrasar las recompensas.
- **Es empática:** puede ponerse sin dificultad en la piel del otro, percibe las emociones y sentimientos de los demás aunque no estén expresadas verbalmente sino mediante una comunicación no verbal.
- **Tiene la capacidad de adoptar las decisiones correctas:** la forma en que se lleva a cabo la toma de decisiones conjuga aspectos tanto emocionales como racionales. Los aspectos emocionales dificultan en muchas ocasiones el poder tomar la decisión idónea.
- **Está motivada, ilusionada y tiene interés por todo aquello que hace:** todo lo contrario a la apatía, a la indiferencia, al tedio y a la desidia. Se motiva e ilusiona cuando tiene delante un buen proyecto y es capaz de interesarse y preocuparse por todo aquello que le rodea.

- **Adecuado nivel de autoestima:** sentimientos positivos hacia sí misma y seguridad en su capacidad para afrontar los nuevos desafíos que le proponga el destino.
- **Sabe dar y recibir.**
- **Presenta unos valores positivos que dan sentido a su vida.**
- **Puede afrontar con seguridad y es capaz de vencer a las adversidades y frustraciones** con que se encuentre en su camino aunque hayan sido negativas.
- **Tiene la capacidad de complementar polos opuestos:** lo cognitivo y lo emocional, la soledad y la compañía, la tolerancia y la exigencia, los derechos y los deberes.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Bar-On (1997), nos menciona que los componentes de la inteligencia emocional son las siguientes:

a) Habilidades Intrapersonales

Contiene la comprensión de sí mismo como habilidad para reconocer y comprender nuestros sentimientos y emociones, la asertividad como habilidad de expresar sentimientos sin interferir con la de los demás, el autoconcepto como habilidad para aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, la autorrealización como habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos hacer, y la independencia como habilidad de autodirigirse tomando nuestras propias decisiones.

b) Habilidades Interpersonales

La empatía como habilidad comprender los sentimientos de los demás, las relaciones interpersonales como habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, y la responsabilidad social como habilidad para demostrarse a sí mismo cooperativo dentro de un grupo social.

c) Manejo del Estrés

Contiene que incluye la tolerancia al estrés como habilidad para soportar eventos adversos y fuertes emociones sin desmoronarse, el control de los impulsos como habilidad para resistir o postergar los impulsos actuando y controlando nuestras emociones.

d) Adaptabilidad

La solución de problemas como habilidad para identificar y generar soluciones a los problemas, la prueba de la realidad como habilidad para diferenciar lo subjetivo de lo objetivo.

e) Impresión positiva

Incluye la felicidad como habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de sí mismo y de otros, el optimismo como habilidad para ver aspectos positivos de la vida a pesar de adversidades y sentimientos negativos. (p. 14)

2.2.1.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Santrock (2011), refiere que “la institución educativa es uno de los medios más importantes a través del cual el niño aprenderá y se verá influenciado por los factores que conforman su personalidad” (p. 86).

Por tanto, en el colegio se debe plantear enseñar a los niños y/o jóvenes a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...

- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Desarrollar la resiliencia
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Por ello, para conseguirlo es necesario que la docente aborde el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera eficaz, para que se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje para los estudiantes.

La docente debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños tienen entre sí. Por tanto, no se busca sólo a un docente que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar la docente:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los niños.
- La ayuda a los niños a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al niño.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los niños.

La escolarización de las emociones se llevará a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el

contexto escolar que generan, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

En síntesis, para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con los siguientes factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Del mismo modo se debe resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, los padres deberán proporcionarle a su hijo(a) una educación regularizada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

Una de las causas que justifican la poca relevancia que, en no pocas ocasiones se otorga a la educación emocional, proviene del desconocimiento y falta de formación de los propios docentes, quienes no siempre poseen herramientas ni recursos para ponerla en práctica. Por ello, consideramos fundamental divulgar y poner al alcance de quienes se dedican a esta tarea, determinadas estrategias dirigidas a potenciar el desarrollo de la I.E. en los alumnos, para que, efectivamente, constituya uno de los pilares básicos de nuestros diseños de programación en el aula.

Boix (2011), nos menciona como estrategia principal, cabría destacar el desarrollo de la I.E. del docente, ya que “todas las personas que forman parte de un ámbito aportan a él su emocionalidad y de alguna

manera son influidos por la emocionalidad del mismo” (p. 23). Por tanto, es preciso reconocer a los maestros como agentes activos del clima emocional del aula, siendo así fundamental que cada educador se trabaje emocionalmente a sí mismo, de manera que esté al mismo tiempo capacitado para intervenir en la educación emocional de sus alumnos.

Los alumnos aprenden por imitación, y por ello los docentes deben constituir un ejemplo positivo. Precisamente por este motivo es tan importante que se adquieran habilidades emocionales a través de programas de aprendizaje socioemocional, (aparte de los programas destinados a los alumnos). Del mismo modo, a medida que los educadores se implican, mayor es la empatía para entender, mirar y trabajar con los alumnos y percibir las necesidades de desarrollo que tienen, contribuyendo así a fomentar sus habilidades.

A continuación se ofrecen algunas estrategias y recomendaciones que pueden servir de ayuda para la práctica docente, conscientes de que, a menudo, suele resultar costoso encontrar contenidos de tipo actitudinal para trabajar en el aula de forma consecuente y planificada:

- En el aula, se debe aprovechar la rutina de la asamblea para conversar con los niños y que expresen sus emociones, aunque para ello es necesario haber creado un clima de respeto, relajación y confianza en el que los alumnos estén cómodos expresándose. La relajación es una de las técnicas más utilizadas, por lo que es fundamental concientizar sobre el beneficio de la respiración y distensión de músculos desde una edad temprana para ser más tarde capaces de transferir este aprendizaje a distintas situaciones.
- Cada vez que se identifique una emoción en un alumno es conveniente incentivarle con algún premio. Una estrategia interesante en este sentido puede ser animar a los alumnos a ser grafitis “dibujar caras” donde aparezcan emociones básicas (alegría, enfado, miedo, tristeza,

sorpresa). Si animamos al estudiante a hablar sobre ellas y hacer partícipe al resto del grupo en la identificación de las distintas expresiones faciales, estaremos promoviendo la empatía y la aceptación de que todos, en algún momento, podemos llegar a sentirnos así.

- Por otra parte, para que los alumnos vayan aprendiendo a controlar sus emociones también deben conocer cuál es el origen de las mismas, ello les ayudará a establecer relaciones adecuadas entre pensamiento, emoción y comportamiento.
- En este sentido, les puede animar el hecho de que el maestro comente en voz alta sus propias emociones (“qué triste me pongo cuando te peleas”, “qué contenta estoy cuando compartís”...). Poner ejemplos concretos que nos ayuden a expresar nuestros sentimientos y reacciones, o utilizar relatos breves para ilustrarlo, pueden ser estrategias muy apropiadas para lograrlo.
- Al hablar con los estudiantes sería más coherente utilizar el verbo “estar” en vez de “ser”, pues es más constructivo utilizar un verbo transitorio que deja abierta la opción de cambio. De esta manera, se sienten más capaces de transmutar sus emociones, ya que no se trata de eliminar las emociones negativas sino de transformarlas en positivas, por ejemplo pasando de estar tristes a estar alegres. Para ello podemos plantearles distintas expresiones y que ello identifiquen que sentimientos hay tras ellas y de qué forma podemos (re)convertirlas. Que verbalicen y manifiesten como identificarlas y transformarlas.
- Es importante que sepan cuándo se han equivocado, siempre enseñándoles que es posible mejorar, de forma que se relacionen con el error y éste también contribuya a su aprendizaje. Reconocer las

propias fortalezas y debilidades puede ser un primer paso para poder modificar todo aquello que nos hace sentir mal.

- Evidentemente, fomentar las habilidades sociales a través del trabajo en equipo, los encuentros interpersonales y la mejora de la comunicación, contribuye al desarrollo de su I.E. El teatro y el relato de cuentos o acontecimientos de la vida cotidiana, son estrategias muy adecuadas para trabajar en esta dirección.
- Por ello la distribución de roles, el reparto de funciones, también favorece la socialización y posibilita la autoestima al sentirse integrado, aceptado e incluso a veces protagonista entre sus compañeros
- A través de las lecturas y de los sentimientos de los distintos personajes que aparecen en ellas es posible trabajar los sentimientos de los niños, la empatía, el compañerismo y la solidaridad entre otros valores.
- Plantear problemas, preguntar y debatir acerca de sus posibles soluciones, puede ayudar a controlar las emociones cuando abordemos una situación similar.
- Para liberar sus emociones, y progresivamente ir atenuándolas sin reprimirlas, la práctica psicomotriz puede ser muy útil.
- La práctica del deporte, puede contribuir a sentirnos más libres, experimentando nuevas sensaciones que nos hacen conocernos mejor, adquirir mejor conciencia de nosotros mismos y expresarnos tal como nos sentimos.

2.2.1.7. IMPLICANCIA EDUCATIVA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Una cuestión inicial suscitada por la expectación del concepto y sus posibles aplicaciones en el sistema educativo es si tiene sentido crear en las instituciones educativas una política centrada en mejorar la Institución Educativa.

En las instituciones educativas, los profesores están cada vez más habituados a la presencia de adolescentes con problemas tan cotidianos como la violencia entre compañeros de clase o hacia los propios profesores, el consumo de drogas, embarazos no deseados, maltrato físico, fracaso escolar o trastornos emocionales diversos. Para estos alumnos los nombres de los ríos de América Latina, las partes del sistema nervioso o las ecuaciones de segundo grado no son el área prioritaria de enseñanza. Por otra parte, el sistema educativo está centrado en crear estudiantes académicamente preparados y, en el caso de que se observe un déficit en ciertas asignaturas troncales, recurre a estrategias de reestructuración curriculares como aumentar las horas de la asignatura, elección de nuevo material didáctico, reasignación de profesores, o revaloración de los métodos de evaluación.

Estas respuestas, si bien necesarias, son insuficientes para atajar unas carencias escolares causadas por problemas que nada tienen que ver con la claridad del contenido de la asignatura y sí con los problemas familiares, emocionales y sociales subyacentes. A ello se une la ausencia de programas dirigidos a potenciar las habilidades afectivas, emocionales y sociales de los alumnos con objeto de afrontar y superar los continuos avatares y sucesos que ponen a prueba y, en numerosas ocasiones, consiguen desbordar la resistencia vital de los adolescentes.

Por otra parte los profesores, como ha señalado Teruel (2009), “se encuentran con ciertas carencias que dificultan la situación: la falta de materiales aplicables en el aula, el vacío en la formación del profesorado

y la necesidad de que los profesores se sitúen profesional y personalmente frente a estas nuevas demandas educativas” (p. 152). En este sentido, las estrategias curriculares propuestas por la LOGSE tampoco cubren las necesidades de ciertos estudiantes y no sirven como método de prevención eficaz y de creación de futuros ciudadanos constructivos y respetuosos con la sociedad actual. Por si fuera poco, las limitaciones obvias de tiempo y espacio obligan a los educadores a decidir qué habilidades básicas deben enseñar en el aula y cuáles podrán ser desarrolladas por los alumnos en su vida cotidiana. Entonces, ¿qué es lo que necesitan aprender los niños para evitar futuros problemas?

La mayoría de los problemas socio-emocionales están originados por una serie de factores de riesgo, y la obligación de padres y profesorado es conferir a los alumnos habilidades personales y estrategias emocionales que funcionen como elementos protectores. Los factores de riesgo son muy variados y gran cantidad de ellos se encuentran fuera de las aulas por lo que escapan a nuestro control (por ejemplo, pobreza extrema, familia con conductas antisociales o consumo de drogas, maltrato y abuso físico, entornos sociales deprimidos). Sin embargo, la dotación de estrategias y habilidades emocionales básicas sirve como factor protector de estos problemas. En la literatura científica, se reconoce que el déficit en ciertas habilidades como el manejo de conflictos, la resolución de problemas interpersonales, la gestión del estrés, el control del impulso, la empatía o la autoestima son causantes de gran número de problemas de inadaptación social en la adolescencia. En todas estas competencias socio-emocionales subyace como elemento común la capacidad para procesar la información emocional de forma eficaz.

Todos los docentes, padres y estudiantes son conscientes de que una auténtica formación requiere cubrir el desarrollo intelectual, pero también el potencial emocional, afectivo y social a través de un currículo educativo integrador y realista que satisfaga las necesidades de nuestro

mundo cambiante. Quizá sea el momento de pasar a la acción.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel (1963) en su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1987) refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hilgard (2008), nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

De otro lado, Novaez (2006), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Complementando puedo decir que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Muñoz (2013), las características del rendimiento académico son las siguientes:

- **La adaptación:** El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por

ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

- **El desarrollo:** En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.
- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

2.2.2.4. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre otras, mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a la realización de actividades orientadas al logro de nuevos aprendizajes.
- Fomentar en el estudiante una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recorrer al apoyo psicológico.
- El docente de educación debe de tener el saber pedagógico que consiste en comprender y transformar el fenómeno educativo.

- Integrar al estudiante a la comunidad como personas en proceso de aprendizaje.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones) que favorezcan su nivel académico.
- Desarrollar contenidos que permitan aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias metodológicas teniendo en cuenta las diversas características que presentan los estudiantes.

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento académico son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los factores extra-educativos son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.

Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.

- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.6. ÁREA DE MATEMÁTICA

De acuerdo al Currículo Nacional (2017), el Área Curricular de Matemática propone las competencias correspondientes basadas en la resolución de problemas matemáticos en cuanto a la cantidad, regularidad, equivalencia, cambio, movimiento, forma, localización, gestión de datos e incertidumbre.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos

de los periódicos, establecer concatenaciones lógicas de razonamiento o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte.

El aprender cabalmente Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, y más tarde de los profesionales, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

Competencias:

- Construye interpretaciones históricas

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la

relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

- **Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio**

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

- **Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos

ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

Coefficiente intelectual.- Es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Competencias.- Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Emoción.- Estado complejo que incluye una percepción acentuada de una situación y objeto, la apreciación de su atracción o repulsión consciente y una conducta de acercamiento o aversión.

Enseñanza.- Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.

Identidad de la tarea.- El grado en el cual el puesto requiere ejecutar una tarea o proceso desde el principio hasta el final con un resultado visible.

Inteligencia emocional.- Describe habilidades distintas a la inteligencia académica, aunque complementarias a ésta, a las habilidades puramente cognitivas evaluadas por el CI.

Inteligencia social.- Es un conjunto de competencias interpersonales, que se construye sobre ciertos circuitos neuronales que inspiran a las personas a ser eficaces.

Inteligencia.- Habilidades de solución de problemas y la capacidad de adaptarse para aprender de las experiencias cotidianas de la vida.

Motivación.- Consiste en predisponer al niño hacia lo que se quiere enseñar, es decir, llevarlo a participar activamente y que se empeñe en aprender, la finalidad es despertar el interés.

Rendimiento académico.- Se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Sentimientos.- Son experiencias que integran múltiples informaciones y evaluaciones positivas o negativas.

Socialización.- Habilidad para crear y mantener relaciones, reconocer conflictos y solucionarlos, encontrar el tono adecuado en cada momento y percibir los estados de ánimo de los demás.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de inteligencia emocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	91 - 120	5	17.5
Medio	61 - 90	19	61.9
Bajo	30 - 60	6	20.6
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

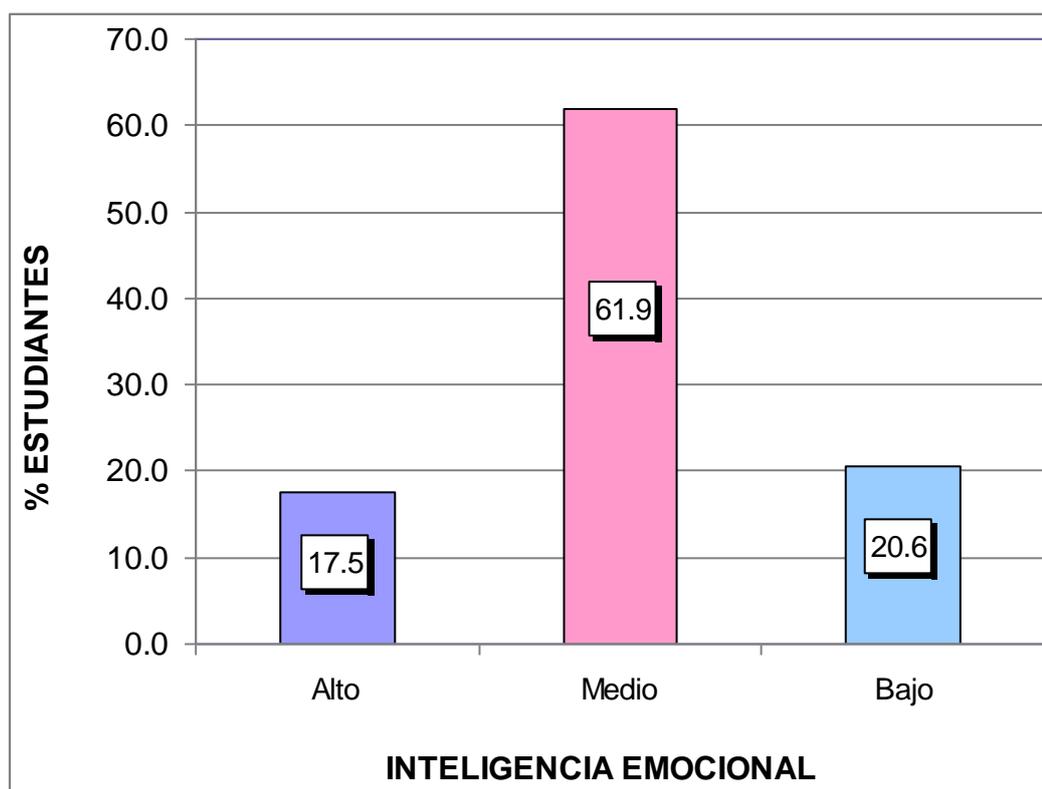


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de inteligencia emocional

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 20,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional.

Tabla 5. *Dimensión intrapersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	7	23.0
Medio	11 - 15	15	51.6
Bajo	05 - 10	8	25.4
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

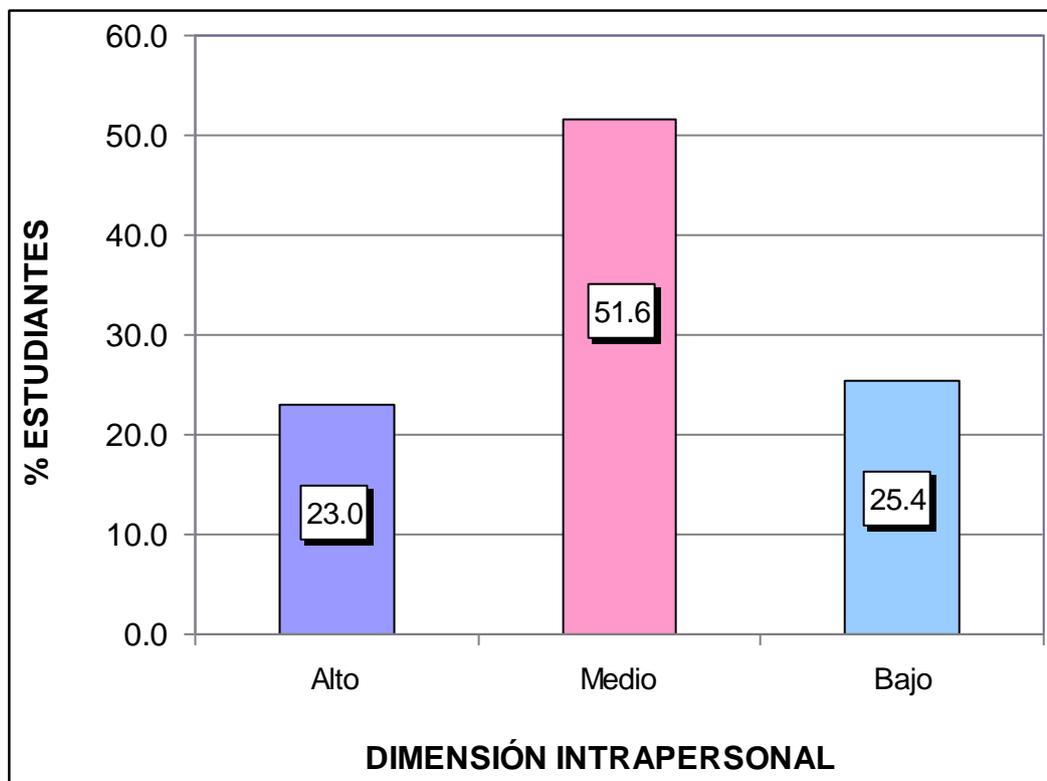


Gráfico 2. Dimensión intrapersonal

INTERORETACIÓN

En el gráfico 2, se puede observar que el 23,0% de estudiantes presentan un nivel alto, el 51,6% un nivel medio y el 25,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.

Tabla 6. *Dimensión interpersonal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	5	17.5
Medio	13 - 18	17	55.6
Bajo	06 - 12	8	27.0
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

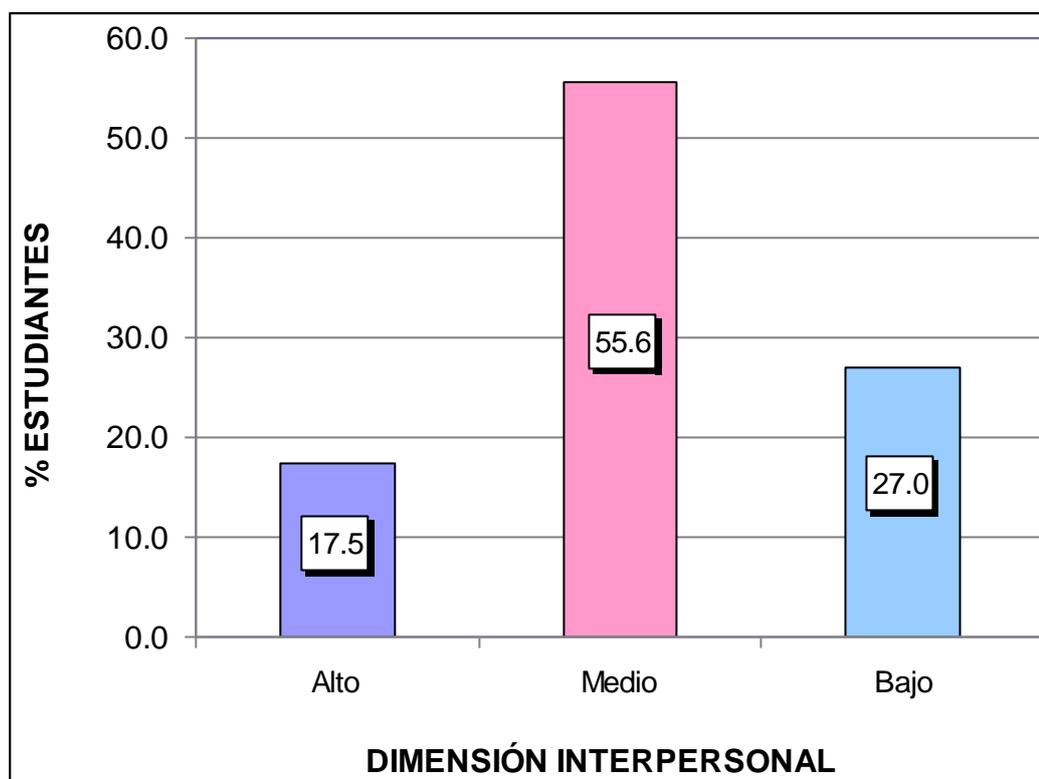


Gráfico 3. Dimensión interpersonal

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 27,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

Tabla 7. Dimensión manejo de estrés

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	5	17.5
Medio	13 - 18	18	60.3
Bajo	06 - 12	7	22.2
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

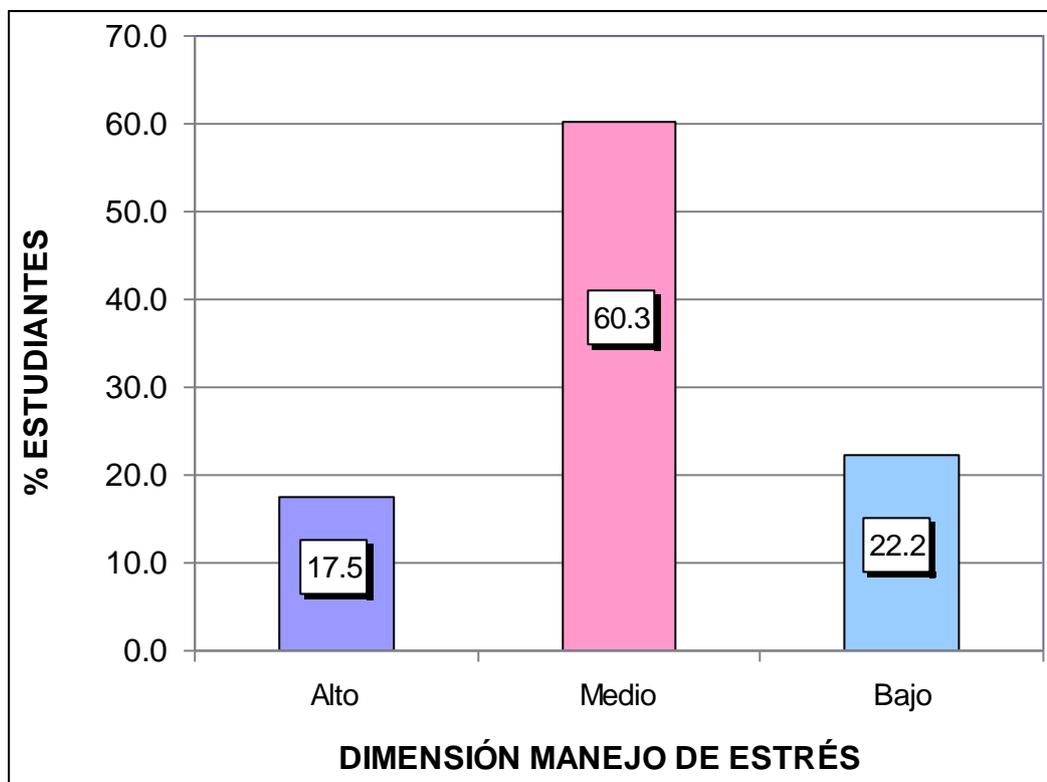


Gráfico 4. Dimensión manejo de estrés

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se puede observar que el 17,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,3% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés.

Tabla 8. *Dimensión adaptabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	5	16.7
Medio	13 - 18	18	61.1
Bajo	06 - 12	7	22.2
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

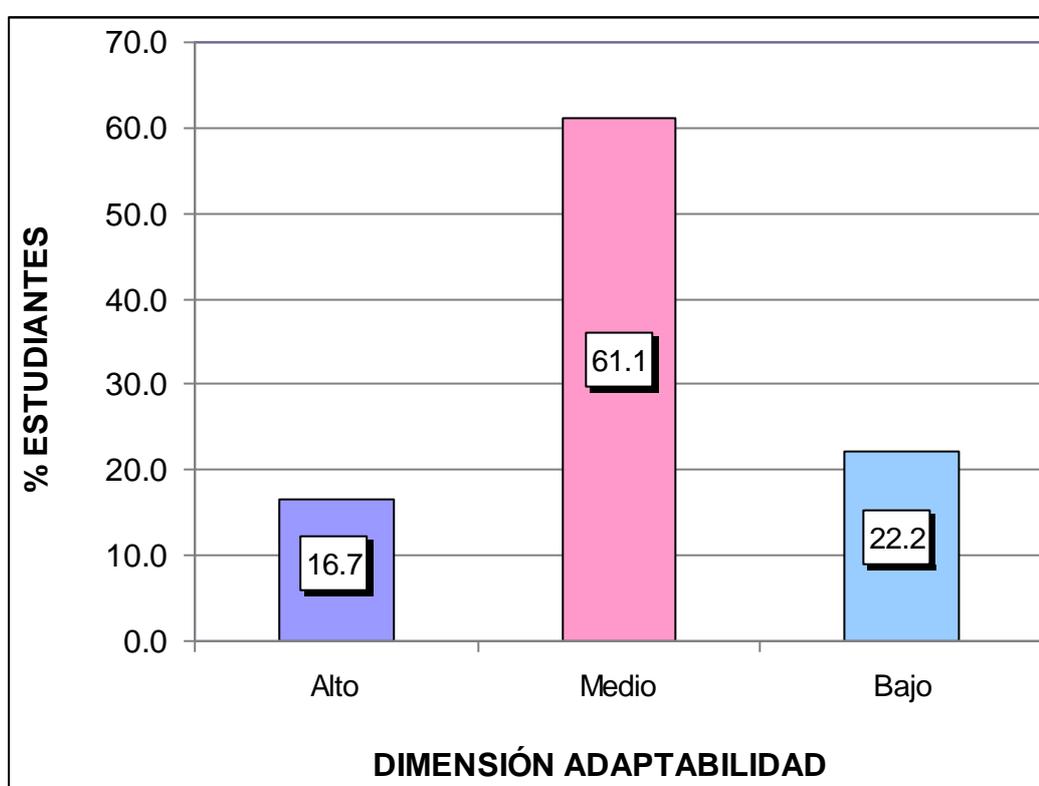


Gráfico 5. Dimensión adaptabilidad

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se puede observar que el 16,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 61,1% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.

Tabla 9. *Dimensión impresión positiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	5	15.9
Medio	15 - 21	18	60.3
Bajo	07 - 14	7	23.8
Total		30	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

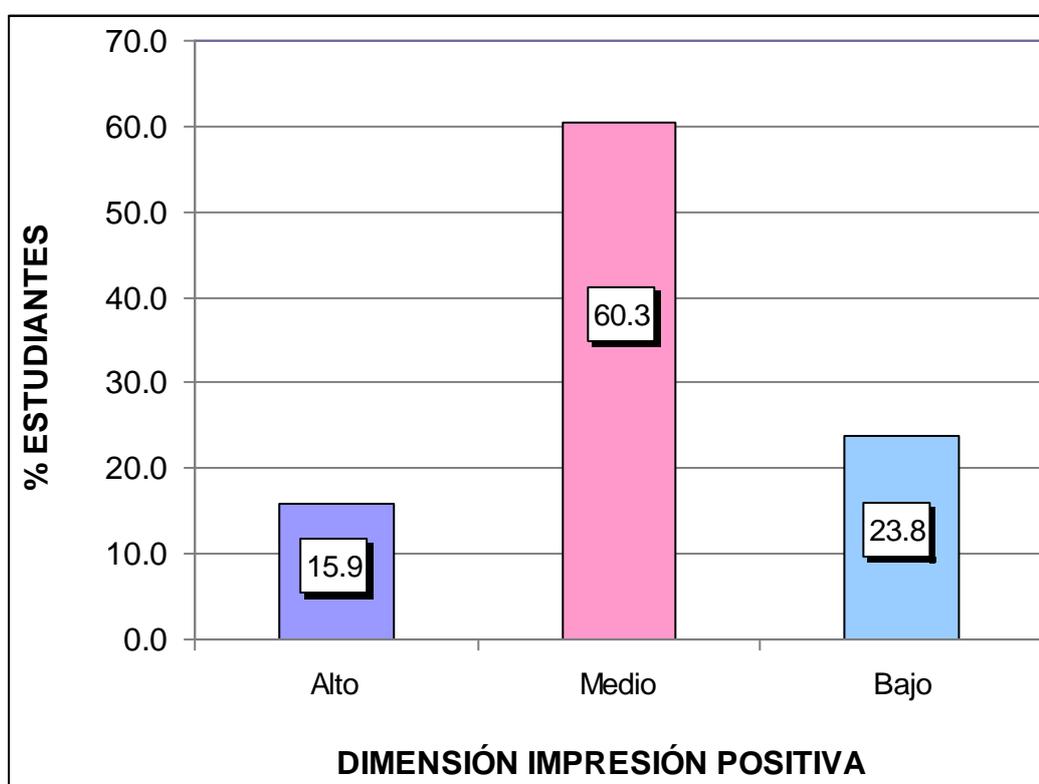


Gráfico 6. Dimensión impresión positiva

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se puede observar que el 15,9% de estudiantes presentan un nivel alto, el 60,3% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 10. Promedio de notas del rendimiento académico del área historia, geografía y economía

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	6	18.3
Medio	14 - 16	14	47.6
Bajo	11 - 13	6	22.2
Deficiente	0 - 10	4	11.9
Total		30	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

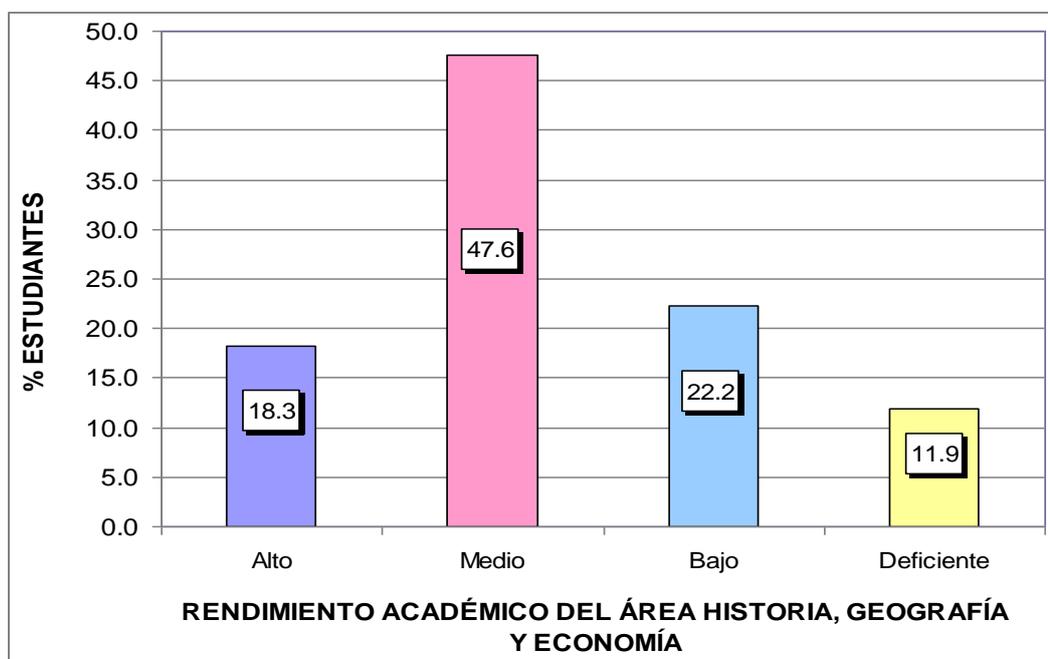


Gráfico 7. Promedio de notas del rendimiento académico del área Ciencias sociales

INTERPRETACION

En el gráfico 7, se observa que los estudiantes obtuvieron los siguientes niveles: el 18,3% presentan un nivel alto "AD", el 47,6% un nivel medio "A", el 22,2% un nivel bajo "B" y el 11,9% un nivel deficiente "C"; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de acuerdo a los registros de actas de evaluación de rendimiento

académico del área Ciencias sociales del 3er grado de educación secundaria.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 11. *Correlación de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico*

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencias emocional	Coefficiente de correlación	1	,832**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,832**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,832$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 12. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y rendimiento académico*

		Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,778**
	Intrapersonal Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
	Coeficiente de correlación	,778**	1
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,778$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal

y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 13. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y rendimiento académico*

			Interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1	,772**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,772**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISION

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,772$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal

y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 14. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y rendimiento académico*

			Manejo de estrés	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1	,784**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,784**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,784$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de Ciencia sociales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 15. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y rendimiento académico*

		Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,839**
	Adaptabilidad Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,839**	1
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,839$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020

Tabla 16. *Correlación de la variable inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y rendimiento académico*

			Impresión positiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Impresión positiva	Coefficiente de correlación	1	,763**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,763**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,763$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación

significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** El estudio nos demuestran que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,832$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 61,9% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional y en el registro de actas de evaluación el rendimiento académico del área de ciencias sociales está en un nivel medio con un 47,6%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,778$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 51,6% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal.
- Tercera.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,772$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 55,6% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión interpersonal.

- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,784$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,3% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,839$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 61,1% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,763$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,3% de estudiantes presentan una percepción en nivel medio del cuestionario de inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, del Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto 2020; debe brindar programas de actualización y capacitación a los docentes sobre el tema de inteligencia emocional con el propósito de descubrir habilidades y talentos en los estudiantes de educación secundaria.
- Segunda.-** El personal docente debe interactuar con los estudiantes, y brindar la oportunidad de que aprendan el control y regulación de las emociones; y así poder crear un ambiente de aprendizaje adecuado.
- Tercera.-** El docente debe implementar talleres curriculares en la institución como espacios de demostración de inteligencias que poseen los alumnos para su potenciación por parte de los docentes.
- Cuarta.-** Promover concursos inter escolares con el objetivo de mejorar dificultades del comportamiento en los estudiantes entre las diversas instituciones educativas locales.
- Quinta.-** Planificar programas de acción coordinada entre el colegio, familia y comunidad, con el propósito de descubrir las desarrollar habilidades de inteligencia emocional que poseen los estudiantes desde el aula, estimularlas desde el hogar, ser reconocidas por la comunidad y de esa forma desarrollarlas adecuadamente.
- Sexta.-** Los docentes deben trabajar talleres en las cuales se motive a los padres de familia, sobre temas relacionados a la inteligencia emocional y su importancia, además de conocer conceptos e implicancias sobre los problemas del comportamiento, que se observan dentro y fuera del colegio o en el hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Alonso, L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Boix, C. (2011). *Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*. Barcelona: Ceac.
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e inteligencia emocional*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Dioses, L. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. Tumbes: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- García, M. y Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Almería: Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas - Olula.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología.
- López, M. (2012). *La Inteligencia Emocional y su efecto en el rendimiento académico de los jóvenes de educación secundaria*. Cuernavaca: Universidad Tecnológico de Monterrey.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área curricular Historia, Geografía y Economía. VII Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación. 4ª Edición*. México D.F.: Mc Graw – Hill.
- Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Vera, G. (2009), desarrolló la tesis titulada “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de comunicación, de alumnos de secundaria de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca”, Lima: Universidad Peruana Unión.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601509 – URCO MIRAÑO, DISTRITO DE MAZAN, MAYNAS, LORETO 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020 ?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Inteligencia emocional Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo de estrés - Adaptabilidad - Impresión positiva</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión interpersonal y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Mirañó, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área historia, geografía y economía Dimensiones: - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Población: Conformada por 30 estudiantes de 3er grado de secundaria</p> <p>Muestra: - Es de tipo no probabilística censal - n = 30</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de inteligencia emocional</p>

<p>Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad con el rendimiento del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p>	<p>Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional en su dimensión impresión positiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, Distrito de Mazan, Maynas, Loreto 2020</p>		<p>- Registro de actas de evaluación del área de matemática.</p>
--	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
(Estudiantes de 3er grado de educación secundaria)

Nombres:

Sección:

Fecha:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y solo una respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				

5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me molesto fácilmente.				
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				

26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me disgusto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

3er grado de educación secundaria

Nº	Secc	ÍTEMS																														Puntaje Total	Nivel
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5to "A"	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	71	Medio	
2	5to "A"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	77	Medio
3	5to "A"	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	38	Bajo	
4	5to "A"	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	110	Alto
5	5to "A"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	59	Bajo	
6	5to "A"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76	Medio
7	5to "A"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	54	Bajo
8	5to "A"	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	3	3	4	3	3	79	Medio
9	5to "A"	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	109	Alto
10	5to "A"	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	81	Medio
11	5to "A"	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	99	Alto
12	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	64	Medio
13	5to "A"	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	72	Medio
14	5to "A"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo
15	5to "A"	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	70	Medio
16	5to "A"	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	62	Medio
17	5to "A"	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	48	Bajo	
18	5to "A"	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	75	Medio

19	5to "A"	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	46	Bajo
20	5to "A"	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	76	Medio	
21	5to "A"	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	99	Alto		
22	5to "A"	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	41	Bajo		
23	5to "B"	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	107	Alto	
24	5to "B"	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	64	Medio		
25	5to "B"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	Medio		
26	5to "B"	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	78	Medio		
27	5to "B"	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	78	Medio		
28	5to "B"	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112	Alto		
29	5to "B"	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	78	Medio		
30	5to "B"	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	98	Alto		

Grado: 3ro.

Área:

CIENCIAS SOCIALES

Nº	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO	NIVEL
1	3RO A	15	15	17	16	Medio
2	3RO A	15	15	14	15	Medio
3	3RO A	10	10	9	10	Deficiente
4	3RO A	17	18	18	18	Alto
5	3RO A	10	10	10	10	Deficiente
6	3RO A	13	13	12	13	Bajo
7	3RO A	10	11	11	11	Bajo
8	3RO A	15	15	14	15	Medio
9	3RO A	18	18	17	18	Alto
10	3RO A	15	15	14	15	Medio
11	3RO A	18	18	16	17	Alto
12	3RO A	14	14	13	14	Medio
13	3RO A	13	13	12	13	Bajo
14	3RO A	10	10	8	9	Deficiente
15	3RO A	14	14	13	14	Medio
16	3RO A	11	12	12	12	Bajo
17	3RO A	9	10	10	10	Deficiente
18	3RO A	15	15	15	15	Medio
19	3RO A	10	11	11	11	Bajo
20	3RO A	15	15	14	15	Medio
21	3RO A	18	18	17	18	Alto
22	3RO A	10	11	11	11	Bajo
23	3RO A	18	19	19	19	Alto
24	3RO A	15	15	14	15	Medio
25	3RO A	15	15	12	14	Medio
26	3RO A	11	12	12	12	Bajo
27	3RO A	13	13	10	12	Bajo
28	3RO A	17	17	17	17	Alto
29	3RO A	14	14	13	14	Medio
30	3RO A	17	18	18	18	Alto

