



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LA
SAGRADA FAMILIA”, DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO,
AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

VÁSQUEZ HONORES, JENIFER POLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

En memoria de mi Padre Walter Vásquez.

A mi mamá Sara Honores y mi hermano Christian Vásquez por su comprensión consejos y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A mis familiares, amigas y compañeras de trabajo por siempre estar conmigo y saber que puedo contar con ellos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por darme un día más de Vida, a la Universidad Alas Peruanas, Docentes, Asesor y a la Directora de la Institución Educativa Jessica Cañari por su apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

La conducta agresiva es un comportamiento aprendido y como tal puede ser modificado, por ello, la intervención de los padres como de la docente es muy importante en el desarrollo integral del niño desde la los primeros años. En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 17 niños(as) de 4 años, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y el test, como instrumentos se aplicó una ficha de observación de conducta agresiva en niños y un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA), aplicando la escala de Likert. Para la viabilidad se determinó con el método Alfa de Cronbach, con un nivel alto de confiabilidad.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = -0,572$, con un $p_valor = 0,016 < 0,05$, nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe una relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Conducta agresiva, autoestima.

ABSTRACT

Aggressive behavior is a learned behavior and as such can be modified, therefore the involvement of parents and the teacher is very important in the development of the child since the early years. In the present study raises a general problem: How aggressive behavior is related to the self-esteem of children 4 years of initial level in the private educational institution "La Sagrada Familia" San Juan de Lurigancho, year 2015 ?; for which general objective: To determine the relationship between aggressive behavior with self-esteem of children 4 years of initial level.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 17 children (as) 4 years, the sample is not probabilistic, census-type, 100% of the population.

For data collection was used as observation technique as a form of observation instruments of aggressive behavior in children and a questionnaire for assessment of self-esteem in childhood (EDINA) was applied, using the Likert scale. For viability it was determined with Cronbach Alpha method with a high level of reliability.

The statistical analysis was performed by applying bar graph, frequency distribution table and their respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = -0,572$ was applied with a $p_valor = 0,016 < 0,05$, shows a moderate negative statistically inverse relationship and concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem children 4 years of initial level.

Keywords: Aggressive behavior, self-esteem.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Secundarios	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	8
1.6.1. Tipo de Investigación	8
1.6.2. Nivel de Investigación	8
1.6.3. Método	10

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	11
1.7.1.	Población	11
1.7.2.	Muestra	11
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
1.8.1.	Técnicas	11
1.8.2.	Instrumentos	12
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	14
1.9.1.	Justificación Teórica	14
1.9.2.	Justificación Práctica	15
1.9.3.	Justificación Social	15
1.9.4.	Justificación Legal	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		17
2.1.	Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1.	Estudios Previos	17
2.1.2.	Tesis Nacionales	18
2.1.3.	Tesis Internacionales	20
2.2.	Bases Teóricas	21
2.2.1.	Conducta agresiva	21
2.2.2.	Autoestima	37
2.3.	Definición de Términos Básicos	51
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		53
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	53
3.2.	Contrastación de Hipótesis	64
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		70
FUENTES DE INFORMACIÓN		71

ANEXOS

74

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito San Juan de Lurigancho

INTRODUCCIÓN

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad juvenil. Los individuos que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar.

El ser humano está expuesto a aprendizajes que pueden afectarlo positiva o negativamente durante toda la vida. En el caso de las conductas agresivas, se consideran negativas para la integridad humana y para la sociedad en general, por lo cual se hace necesaria la atención temprana de dicho flagelo para detener oportunamente los daños que desde él se desencadenan. Es la institución educativa el primer centro donde se alberga el individuo desde la niñez, convirtiéndose en el principal espacio de intervención para reducir los comportamientos agresivos con que los niños llegan a las estas instituciones educativas.

No obstante, la autoestima evoluciona como parte importante de la personalidad durante toda la vida y es producto de la experiencia del niño con su medio, ya sea familiar, educativo o social.

Es importante tomar en cuenta que la autoestima es la capacidad de relación con uno mismo y la manera en que se percibe el ser humano dentro del mundo, esta percepción puede ser adecuada o inadecuada. Así mismo, es la disposición para hacer frente a los desafíos básicos de la vida, ya que la capacidad predictiva de la conducta agresiva es una variable de ajuste personal y escolar identificadas como relevante y asociada a este tipo de comportamiento en la escuela.

Por ello, la conducta agresiva tiene consecuencias en la autoestima del agresor, su actitud hacia los estudios, su relación con los compañeros del aula, para lo cual, se debe tomar en cuenta la importancia de la autoestima en el niño, ya que con frecuencia se observan conductas llamativas y sin aparentes explicaciones, pero si se asocian a la autoestima, pueden llegarse a comprender tales comportamientos.

La importancia de la autoestima en la adolescencia es relativa para el desarrollo integral, se toman en cuenta diferentes aspectos para que esto sea posible, lo psicológico, social y lo familiar, estos factores harán que el joven desarrolle aspectos importantes en la vida, como su creatividad, responsabilidad, autonomía e independencia.

El tema planteado en esta investigación, tiene como propósito concietizar a los docentes y padres de familia conlleva un interés de actualidad, ya que el período preescolar es una época en que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, aprende lo que constituye una conducta buena o mala, a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La violencia es un fenómeno que se ha presentado en los últimos años en todos los países, es una situación que ha llevado a los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF), profesores, psicólogos e investigadores a una constante preocupación, ya que cada vez son más frecuentes este tipo de conductas agresivas en los niños desde muy pequeños (ONU, 2010).

Así mismo, el maltrato escolar es un fenómeno que se presenta a nivel mundial, el cual ha sido objeto de estudio en niños y adolescentes con edades entre los 8 y 18 años. Su principal exponente lo definió como: la situación de acoso e intimidación, en donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Este maltrato puede tomar diferentes formas que van desde el maltrato físico, verbal, psicológico, social, hasta los abusos sexuales (Olweus, 1998)

La UNICEF, señala que la violencia está presente sobre todo en los países en vías de desarrollo, quienes alcanzan índices de hasta 62%, frente a países industrializados quienes presentan menores porcentajes de violencia llegando a un 52%. (UNICEF, 2012)

Las experiencias que se dan en los diversos escenarios de las relaciones entre los niños manipulan su mente y construyen sus hábitos y creencias, y es a partir de ellas, que se elabora la personalidad y la autoestima; sin embargo, en muchas ocasiones las vivencias en el aula se convierten para muchos niños en experiencias atemorizantes que, lejos de desarrollar el sentido de pertenencia y el placer por el estudio, desencadenan en verdaderos atropellos que lesionan severamente el amor propio al ser víctimas de sus propios compañeros en el aula.

En el Perú, actualmente, los medios de comunicación son una fuente masiva de información de hechos violentos dentro del seno familiar, reflejando bajos niveles de autoestima y rasgos psicopatológicos que hasta ahora no están definidos totalmente, pero que hacen referencia personalidad y autoestima en agresores sin duda a conductas impulsivas, calculadoras y que se ponen de manifiesto porque este tipo personas carecen de herramientas necesarias para una adecuada solución de conflictos (autocontrol, autoestima, capacidad dialógica, capacidad empática) (MIMDES, 2013).

Por ello, un niño por sí mismo no es capaz de valorar las consecuencias de su manera de actuar, y somos los docentes y padres, a los que corresponde el papel para ayudar a cambiar la actitud agresiva por otra más positiva y asertiva.

Se observa que en la Institución Educativa Particular Sagrada Familia en el distrito de San Juan de Lurigancho los niños de 4 años con conducta agresiva, ya que, esto se ve reflejado en aula con sus propios

compañeros, juegan de manera agresiva y se burlan de sus mismos compañeros, se muerden, tiran al suelo, empujan y hasta arañan a sus propios amigos y reaccionan gritando, contestando hasta el punto que algunos se ponen a llorar.

Asimismo, se aprecia que los padres de los niños no comparten tiempo con sus hijos, ya que la mayoría trabaja o tiene un negocio; existen conflictos familiares que perjudican la conducta y la autoestima de los niños; ya que carecen de apoyo moral, emocional pasan mayor parte de su tiempo con la nana o los abuelos. Así mismo, la institución educativa no realiza charlas o escuelas para padres que les permita mejorar en el desarrollo integral del niño y obtener resultado óptimos.

Como evidencia en mi práctica profesional, voy a describir un día normal en el aula. Todos los días se realizan sesiones de clases de diferentes áreas; en una oportunidad la niña Arianna molestó a Sophia golpeándola en la mano y ella como respuesta la arañó entonces le llamé la atención a Sophia por su reacción, y le dije que no se lastima a los amigos y ella como si no le interesaba me levanto los hombros, entonces llamé a Arianna y le pregunté porque había pegado a Sophia, y lo que me respondió fue que Arianna le haya dicho bebe y se puso a llorar, entonces les dije a las dos que se pidieran disculpas pero Sophia no quiso pedir disculpas y mucho menos abrazar a su amiga mientras que Arianna lloraba porque le saco hasta un poco de sangre.

Finalmente, es necesario que los docentes y padres consideren que el hecho de no saber actuar ante determinados comportamientos de los niños agresivos no significa ser incompetentes, sino simplemente que son conscientes de las limitaciones y que pese a ello están dispuestos a seguir mejorando su aprendizaje. Por lo tanto es deber de los padres y toda persona cercana que trate con el niño agresivo

ayudarle a disminuir su conducta agresiva, lo cual permitirá elevar su calidad de vida.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social objeto de estudio son los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó en los meses de marzo 2015 a marzo 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido efectuada en la Institución Educativa Particular La Sagrada Familia ubicado en el Jr. Los Jacintos 2176 Urbanización las Begonias, distrito de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL 05.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión daños materiales se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2:

¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión física se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3:

¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión verbal se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 2:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 3:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta Agresiva	Es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva (Bandura, 1973).	Daños materiales	- Dañar objetos - Dañar mobiliario	1 2	ORDINAL Escala de Likert: Si lo hace..... (3) A veces lo hace... (2) No lo hace..... (1)
		Manifestaciones físicas	- Quitar útiles sin permiso - Lanzar objetos - Pegar a otros - Jalar el pelo - Patear a otro - Pellizcar - Empujar - Jalar a otro	3 4 5 6 7 8 9 10	
		Manifestaciones verbales	- Comentarios negativos - Superior castigos de otros - Acusar - Reírse de otros - Burlarse - Sobrenombres - Groserías - Insultos - Imitar conductas agresivas - Amenazar - Halagar comportamientos agresivos de otros - Descalificar a compañeros - Incentivar comportamientos agresivos	11-16 12 13 14 15 17 18 19 20 21-22 23 24-25 26	

<p style="text-align: center;">Variable Relacional 2 (Y):</p> <p style="text-align: center;">Autoestima</p>	<p style="text-align: center;">Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Acosta, 2004).</p>	<p>Dimensión corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Me veo guapo o guapa - Soy un niño limpio o una niña limpia 	<p>1</p> <p>6</p> <p>16</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Si..... 3</p> <p>Algunas veces..... 2</p> <p>No..... 1</p>
		<p>Dimensión personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño o niña importante - Siempre digo la verdad - Me río mucho - Soy valiente - Me gusta dar muchos besitos 	<p>2</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>21</p>	
		<p>Dimensión académica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Hago bien mis trabajos de clase - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio 	<p>3</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>18</p>	
		<p>Dimensión social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo paso bien con otros niños y niñas - Tengo muchos amigos y amigas - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo 	<p>4</p> <p>9</p> <p>14</p>	
		<p>Dimensión familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - En casa estoy muy contento o contenta - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia - Me porto bien en casa 	<p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>	

Fuente: Elaboración propia

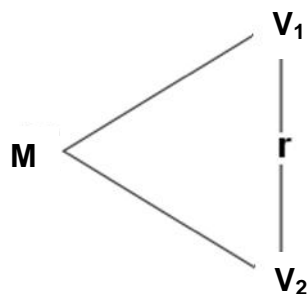
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Autoestima

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al (2010) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación empleado es hipotético deductivo.

El método estadístico:

Se realizó mediante dos etapas: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que en ambas variables se ha utilizado la escala de Likert (Escala ordinal), para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas, nos muestra una relación moderada y alta negativa y estadísticamente inversa.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 17 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Trujillo (2009), lo define como “un subconjunto de casos o individuos de una población estadística, se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma” (p. 20).

La muestra es de tipo no probabilística, censal ya que se ha tomado como referencia el 100% de la población, es decir 17 niños(as) de 4 años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

a) Observación

Tamayo y Tamayo (2004) en cuanto a la observación directa nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.122).

b) Test

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objetivo lograr información sobre los rasgos de la personalidad, la conducta individual o colectiva de la persona.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados son:

a) Ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación sobre conducta agresiva: Se aplicó una ficha de observación sobre conducta agresiva del autor: Miroška Villavicencio, se formularon 26 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de conducta agresiva

Autor: Villavicencio (2009)

Modificado por: Sánchez y Pirela (2009)

Validez: Sometido a tres (3) expertos en el área para garantizar que el instrumento midiera los aspectos relacionados con la variable de estudio y la pertinencia de los ítems con los objetivos e indicadores.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach, indicando que existe un nivel alto de confiabilidad.

La Ficha de observación está dividida en 3 dimensiones:

Daños materiales: Se formularon 2 preguntas (1, 2).

Manifestaciones Físicas: Se formularon 8 preguntas (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Manifestaciones Verbales: Se formularon 16 preguntas (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26).

Valoración: Escala de Likert

Si lo hace..... 3

A veces lo Hace..... 2

No lo hace..... 1

Niveles:

Alto 62- 78

Medio 44 - 61

Bajo 26 - 43

b) Cuestionario EDINA sobre Autoestima

Se aplicó un cuestionario de autoestima del autor: Antonio Serrano, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Serrano, A. (2014)

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión personal: Se formularon 5 preguntas (2, 12, 17, 19, 21)

Dimensión académica: Se formularon 5 preguntas (3, 8, 11, 13, 18)

Dimensión social: Se formularon 3 preguntas (4, 9, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 7, 10, 15,20)

Valoración: Escala de Likert

Si.....	3
Algunas veces.....	2
No.....	1

Niveles

Alta	50 - 63
Promedio	36 - 49
Baja	21 – 35

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar la conducta agresiva con la autoestima. Estudios relacionados a la conducta agresiva destacan la importancia de la autoestima en el buen desarrollo de estos componentes de la personalidad.

Por ello, se analizan la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud para la variable de estudio Conducta agresiva y la Teoría de la autodeterminación de Erich Fromm para la variable de estudio autoestima como principales autores de esta línea de investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El presente estudio se justifica en el ámbito práctico, ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuesta de intervención, para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo del niño.

Así mismo, pretende contribuir sugiriendo a las autoridades educativas la elaboración de competencias, capacidades y contenidos educativos orientados a mejorar los aspectos de la conducta agresiva y mejorar la autoestima de los niños que se encuentran afectadas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia del funcionamiento familiar en la conducta del niño.

Por ello, los agentes sociales como la familia, la sociedad y amigos juegan un rol importante, ya que deben propiciar ambientes saludables en el niño, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo parental para mejorar la autoestima del niño y así poder mejorar su conducta.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Estévez y Jiménez (2015) desarrolló el artículo titulado “Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles”, Colombia. El objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales predice un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes agresores, chicos y chicas. El estudio ha sido descriptivo. Se utilizó una muestra de 1510 adolescentes, a quienes se les aplicó Escala de Autoestima Global (Rosenberg Self-Esteem Scale; Rosenberg, 1965. Resultados: Los análisis de regresión logística mostraron que, en relación con el ajuste personal, el comportamiento agresivo predice significativamente y para ambos sexos altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, y bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se relacionó con bajas puntuaciones en implicación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia la escuela. Conclusiones: La conducta de agresión hacia los iguales está

relacionada con distintos indicadores de desajuste personal y escolar. Es importante tratar a las víctimas, como a los agresores, ya que la agresión hacia los iguales en la escuela incrementa en dos tercios la probabilidad de tener otras conductas violentas como el incremento de abandono escolar y de ser diagnosticados con desordenes psiquiátricos de conducta antisocial, abuso de sustancias y cuadros ansiosos.

Serrano, Mérida y Tabernerero (2015) desarrollaron el artículo titulado “Estudio de la autoestima infantil en función del sexo”, Argentina. El objetivo que propone el estudio es describir los niveles de autoestima de niños y niñas así como analizar si existen diferencias en función del sexo. Para ello, contamos con una muestra constituida por 1.757 niños y niñas de entre 3 y 7 años de edad. Para la evaluación de la autoestima utilizamos el cuestionario EDINA, que presenta un índice de fiabilidad adecuado (0.803). El nivel de autoestima de las niñas y niños estudiados resultó ser elevado. Los análisis estadísticos realizados mostraron: a) puntuaciones significativamente superiores en la autoestima de las niñas; b) una disminución de la misma en los niños y niñas de mayor edad; c) diferencias en función de la variable nivel socioeconómico; y d) un nivel de autoestima más alto en los niños que tienen tutora a cargo del grupo clase. De cara a futuras investigaciones, se sugiere la necesidad de profundizar en la evolución e implicaciones de estas diferencias en relación con la autoestima infantil. Conclusiones: Se han producido cambios en la autovaloración en niños y niñas y puede servir de base para anteriores investigaciones que indaguen sobre sus causas, las áreas específicas de los cambios, la adecuación de los instrumentos y de las metodologías utilizadas en las evaluaciones y la importancia de los cambios socioculturales en relación al sexo y la autoestima.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Gutiérrez (2012) elaboró la tesis titulada “Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del

Callao”, Lima. Tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los estilos de relación madre niño y la conducta agresiva de los niños de 2 años del distrito del Callao. La investigación ha sido un estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 madres y sus hijos de 2 años; como instrumentos se utilizaron la escala de la relación madre – niño de Roth y el registro de conductas agresivas de Masías adaptada a la edad de los niños de la muestra. Los resultados más importantes señalan que la mayoría de las madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección y niveles más bajos en sobre indulgencia y rechazo; también, que la tercera parte de los niños de la muestra manifestó nivel alto de conductas agresivas. El estudio concluyó que no existe relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños.

Monzón (2012) desarrolló la tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de Ventanilla”, Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima. Conclusiones: Los niños y niñas se perciben de manera parecida, esto es que no tienen una adecuada relación familiar, lo cual repercute negativamente en la valoración de sí mismos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Álvarez, Sandoval, y Velásquez (2010) desarrollaron la tesis titulada “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”, Chile. Tuvo como objetivo identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. El presente trabajo es un estudio descriptivo de carácter cuantitativa. La población está compuesta por 223 estudiantes Se aplicó el Test de Coopersmith. Resultados: En el área de autoestima general poseen un nivel similar de autoestima (15.6 puntos); en el aspecto social del test se observa una variación de un punto (1º A: 5.7 – 1º B: 4.7); en el área escolar del test hay una variación de 3 décimas (1º 56 A: 4.1 – 1º B: 3.8); en cuanto al hogar se presenta una variación de 11 décimas (1º A: 4.8 – 1º B: 3.7). El aspecto “mentira” tuvo una variación de 7 décimas (1º A: 3.2 – 1º B: 2.5). Conclusiones: La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.

Villavicencio (2009) desarrolló la tesis titulada “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clase”, Zulia. Se realizó una investigación con el objetivo de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. El estudio fue tipo descriptivo, proyecto factible, de campo, con un diseño no experimental, transaccional. La población estuvo constituida por 90 estudiantes. Se utilizó como soporte la guía de observación diseñada por Sánchez y Pírela (2009), validada por 3 expertos y se determinó la confiabilidad interobservador, resultando 0.71, para determinar la concordancia de los mismos. Resultados: Las conductas más frecuentes que se observaron ha sido pegarle con la

mano a otro niño, decir groserías y reírse de los compañeros. Dichos resultados constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas estudiadas, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, a través de herramientas de manejo oportuno de las mismas por parte del docente basadas en las teorías del condicionamiento operante y cognitiva del aprendizaje social.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

El modelo del aprendizaje social de Bandura (1973) “propone los mecanismos de aprendizaje vicario como vía de aprendizaje de las conductas agresivas” (p. 182). Mediante la imitación y el modelado de las figuras relevantes, el niño aprende a comportarse en una u otra dirección.

Esta teoría relaciona la agresividad con el aprendizaje y con el modelo social, tiene como objetivo la explicación de la conducta social humana, y el aprendizaje. Bandura, señala dos características sobre el aprendizaje social que es: la atención hacia la conducta social humana y el énfasis en el aprendizaje. El contenido de la teoría se deriva desde el punto de vista empírico, de los principios del aprendizaje, del rendimiento y de la modificación de la conducta.

Bravo (2006) manifiesta que Bandura reconoce la importancia del contexto social para la personalidad y en sus trabajos clásicos sobre el modelado de la agresión ha demostrado que “es posible aprender la conducta agresiva a partir de la simple observación de modelos, sin la necesidad de ser reforzado por comportarse agresivamente” (p. 59).

Bravo (2006) manifiesta que Bandura considera que para el aprendizaje observacional existen cuatro elementos importantes, tales como:

- **Atención:** El niño para aprender, presta atención a los rasgos más significativos de la conducta del modelo. El niño que observa se identifica con el modelo por las cualidades que más le llamó la atención.
- **Retención:** Es la capacidad que tiene el niño para procesar información de experiencias anteriores y capacidad para recordar cosas, conductas. Las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación ya que son capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no esté presente mucho después de que el niño haya observado la conducta.
- **Reproducción:** La práctica hace que la conducta agresiva sea más uniforme y más experta.
- **Motivación y reforzamiento:** El niño aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de estas, es decir, el niño tenderá a reproducir conductas cuando las consecuencias sean valiosas, en tanto que cuando las conductas de los modelos tengan efectos pocos gratificantes tendrán menor probabilidad de adoptarlas.”(p. 62)

MODELAJE O IMITACIÓN DE BANDURA

Modelaje es el término que ha remplazado a imitación, ya que el modelaje abarca una mayor amplitud de fenómenos, en este proceso una persona (modelo) hace algo y otra observa su conducta, el observador puede por lo tanto reproducir la conducta en detalles muy concretos, es decir lo que más le llamo la atención. Bandura también manifiesta que si un niño imita a un modelo, ¿éste debe ser algo viviente?, pues la respuesta es no, ya que pueden servir también las representaciones graficas por ejemplo, además los niños tienden a imitar a modelos que consideran en cierto sentido semejante a ellos o ellas.

Bandura estudió procesos mediante los cuales los niños aprenden respuestas agresivas al observar modelos adultos, los niños y niñas de tres a cinco años que asistían al Jardín de Niños de la Universidad de Stanford, miraron una película en la cual adultos jugaban con una variedad de juguetes, incluyendo un muñeco Bobo inflable, entonces las personas que actuaban como modelos realizaban conductas agresivas distintivas que los niños nunca antes lo habían visto para darles la oportunidad de aprender nuevas respuestas.

Bandura (1965) sostuvo lo siguiente:

Primero que el modelo tumbó al muñeco Bobo sobre un costado, se sentó en él y le golpeó la nariz mientras decía, “Pow, directo en la nariz, boom, boom”. El modelo levantaba de nuevo al muñeco y lo aporreaba en la cabeza con un mazo. Cada respuesta era acompañada por la verbalización “Sockeroo..., no te levantes”. Después de la agresión con el mazo, el modelo pateaba al muñeco por el cuarto, y esas respuestas se entremezclaban con el comentario “vete volando”. Por último, el modelo lanzaba bolas de goma al muñeco Bobo, rematando cada golpe con “bang”. Esta secuencia de conducta física y verbalmente agresiva se repitió dos veces) (p. 63).

De acuerdo a lo antes mencionado, con la finalidad de probar el modelado, todos los niños que observaron la película fueron llevados a una sala de juegos similar a la que habían visto en el video. Los observadores contaron el número de respuestas agresivas que los niños imitaban de la filmación viéndose más agresión en los niños que en las niñas, ya que las niñas demostraban un comportamiento menos agresivo. Por lo tanto se ha demostrado que la conducta agresiva de un niño es imitada por observación de un modelo.

Según Bandura (1965) refirió que “mediante la imitación de comportamientos agresivos observados por el niño según los modelos demuestran actitudes agresivas o violentas. Él los observa y los reproduce en el aula de clase con los compañeros” (p. 79). El aprendizaje observacional permite a los niños adquirir rápidamente miles de respuestas nuevas en varias situaciones, donde sus “modelos” buscan su interés personal y no tratan de enseñarles nada. De hecho muchas de las conductas que observan, recuerdan e imitan, son acciones realizadas por los modelos.

Bandura sostuvo que los niños aprenden constantemente conductas deseables e indeseables observando, y que por ello su desarrollo avanza con tanta rapidez por vías muy diversas. Para Bandura, la teoría del aprendizaje social es una crítica al modelo estímulo – respuesta, prototípico del conductismo radical, en el que se propone una noción del comportamiento humano demasiado mecanicista como para poder perdurar en la explicación de la conducta.

En referencia, esta teoría supone un cambio de perspectiva con respecto a dicho modelo en donde el aprendizaje y la conducta son considerados como el resultado de situaciones de refuerzos provenientes del medio en el cual se desenvuelve el niño.

B. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUN FREUD

Dentro de las teorías psicológicas más conocidas se encuentra el planteamiento psicoanalítico. Se denomina psicoanalítico por la insistencia de Freud en analizar fuerzas y conflictos (psíquicos) internos profundos.

Según Freud, cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos,

determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil.

Entre las ideas freudianas más fundamentales se encuentra la noción de que el comportamiento y el desarrollo humanos están motivados por dos tendencias poderosas: el impulso de sobrevivir y el impulso de reproducirse. La sexualidad comprende no sólo las actividades vinculadas claramente con el sexo, sino también una amplia variedad de otras conductas y sentimientos, afecto y amor, lo mismo que actos como comer, chuparse el dedo y fumar. Freud utiliza el término libido que es el origen de la fuerza de los impulsos sexuales. De acuerdo a esta teoría la satisfacción de los impulsos sexuales o siempre implica a las partes sexuales del cuerpo.

Por otro lado, Freud menciona que el desarrollo humano ocurre en tres etapas generales que se muestran en distintos niveles o aspectos de la personalidad:

- **Ello:** Es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro ello, el puro instinto. El ello seguía por el principio del placer. El niño no tiene idea de que es posible e imposible, ningún sentido de la realidad, ninguna regla moral interiorizada que controle la conducta. El principio del placer determina que el instinto sea saciado y al momento. Los bebés hambrientos no esperan; deben ser alimentados.
- **Yo:** Es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El Yo surge de que el niño advierte gradualmente lo que es posible y lo que no. Es el nivel racional, intelectual de la personalidad humana. Incluye la comprensión de que demorar la gratificación a menudo es deseable. El yo se rige por el principio de la realidad, es decir, hay que satisfacer el ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte / yo débil)

- **Superyó:** En el tercer nivel, se encuentra el superyó, se establece en oposición al Ello y el Yo. El Superyó surge del contacto con la realidad, está más inclinado a la realidad social y física y se relaciona con los aspectos morales de la personalidad (conciencia), asimila los valores morales de los padres. El Superyó busca la perfección y busca la autocrítica. Su desarrollo ocurre al comienzo de la niñez.

Generalmente existen muchas normas religiosas, sociales y culturales que se oponen a los impulsos del Ello, éste y el superyó están en conflicto, y Freud suponía que este conflicto explica muchas conductas anómalas.

Etapas psicosexuales

Freud (1920) realiza una descripción del desarrollo psicosexual, “el cual define de acuerdo con etapas que se distinguen por los diversos objetos y actividades que se relacionan con la satisfacción de los impulsos durante cada una” (p. 62). El nombre de cada una refleja los cambios en las áreas de la satisfacción sexual a medida que el niño madura.

Las etapas que Freud determinó son las siguientes:

- **Etapas Oral (nacimiento hasta los 18 meses).**- Es la etapa de la lactancia. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca y la succión. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca. El niño busca en forma constante satisfacer sus impulsos y son incapaces de demorar la gratificación en forma deliberada. Durante esta etapa la personalidad del niño consta principalmente del Ello.
- **Etapas Anal (18 meses a dos o tres años).**- Según Freud en la primera etapa de esta etapa el niño obtiene placer de los movimientos intestinales. Posteriormente adquiere el control de los

músculos del esfínter y deriva un gran placer de retener los movimientos intestinales para aumentar la sensación anal. Estas conductas se oponen a los deseos de la madre, como resultado de este conflicto el niño comienza a formar su Yo, una conciencia de que ciertas cosas son posibles en tanto otras no. El niño empieza tener autonomía.

- **Etapa fálica (2-3 a 6 años).**- Se le da este nombre no sólo porque la zona de la sexualidad se ha desplazado de la región anal a la genital, sino también porque el centro del placer se establece en el falo. Los varones experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian, es decir se convierte en la primera importancia para la sexualidad tanto de niñas como de niños.

Diferenciación de sexos y género.

De acuerdo con Freud, el desarrollo normal lleva ahora al niño a pasar por el complejo de Edipo, cuando su creciente conocimiento de los significados sexuales del área genital lo hacen desear a su madre y querer suplantar inconscientemente al padre. En las niñas de cuatro a seis se presenta el complejo de Electra, que las lleva a sentir celos de la madre. Aparece el Superyó.

- **Etapa de Latencia. (6 a 11 años).**- La resolución del complejo de Edipo marca el paso a la siguiente etapa. Los impulsos sexuales se adormecen y hay una identificación continua con el progenitor del mismo sexo, lo cual permite que el niño comience a formar un superyó.

- **Etapa Genital (11 años en adelante)**

Después de este periodo de neutralidad sexual el niño entra en la adolescencia y etapa de la madurez sexual. Comienza a establecer vínculos heterosexuales que caracterizan a las relaciones sexuales adultas. El Superyó se vuelve progresivamente más flexible.

Freud menciona que si estas etapas son superadas se podrá desarrollar una vida adulta sana, en caso contrario se tendrá una vida adulta con represiones y se ponen en marcha mecanismos de defensa. Los mecanismos de defensa son métodos irracionales y a veces poco saludables de los que muchos se valen para compensar su incapacidad de satisfacer las exigencias del Ello. Estos mecanismos son particularmente importantes para comprender personalidades alteradas.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Morales (2009), define la agresión como “un ataque no provocado o acto belicoso”, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige” (p. 36).

Feldman (2006) refiere que “es la lesión o daño deliberado que se ocasiona a otra persona” (p. 557).

Serrano (2012) manifiesta que las conductas agresivas son:

Un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original” (p. 53)

Para Cerezo (2008), el comportamiento agresivo aparece como “resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira” (p. 125).

En síntesis, la conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer en el niño, se caracteriza por gritos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, pleitos, exceso de cólera, dejar de hablarle al otro, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Sánchez y Árraga (2009) sostiene que “se destacan manifestaciones verbales, físicas y que producen daños materiales las cuales caracterizan las conductas agresivas” (p. 56).

a. Manifestaciones verbales

Becerra (2000) sostuvo que las malas palabras “son parte de las manifestaciones verbales, una agresión que se aprende por el proceso de aprendizaje social” (p. 19). Otras posiciones, ven en las malas palabras como un impulso aprendido en una historia de necesidades tempranas no cubiertas, frustradas.

Las cosas más evidentes dentro de las conductas agresivas es la manifestación verbal inadecuada del estudiante como mecanismo para demostrar su carácter, su oposición ante lo que le manden, su disgusto e inconformidad, expresándose a través del lenguaje y de los gestos.

Cabe destacar, en este estudio que la presencia de manifestaciones verbales están caracterizadas por Comentarios negativos, sugerir castigos de otros, acusar, reírse de otros, burlarse, sobrenombres, groserías, insultos, imitar conductas agresivas, amenazar a través de lenguaje corporal, halagar comportamientos agresivos de otros, descalificar a compañeros, incentivar comportamientos agresivos.

b. Manifestaciones físicas

Montiel (2002), plantea que las manifestaciones físicas, “se refieren al contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales” (p. 29).

Un niño puede manifestar su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); además existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración. Por ello, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario se tendrá un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

Es importante tomar en que la presencia de las manifestaciones verbales están caracterizadas por: Comentarios Dentro de las manifestaciones físicas podemos mencionar las siguientes: Quitar útiles sin permiso, lanzar objetos, pegar a otros, halar pelo, patear a otro, pellizcar, empujar, jalar a otro.

c. Manifestaciones que producen daños materiales

Dañar útiles y mobiliario.

2.2.1.4. LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Bustos (2009), refiere que “cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los docentes y los niños involucrados” (p. 63), ya que, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen.

La conducta agresiva dentro del aula escolar puede ser un problema grande que afecte a los demás niños, ya que tener niños agresivos en la escuela puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera del aula o de la escuela, por lo que la presencia de niños agresivos hace que la escuela sea un lugar de miedo y por lo tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir a la escuela y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

Los motivos por los cuales los niños actúan de esta manera en el ámbito escolar serían que:

- Sólo buscan llamar la atención, puede que el niño tenga la idea de que el hecho de ser peleador le llevará a conseguir todo lo que él desee.
- Los niños agresivos también pueden venir de hogares donde todos los miembros de la familia estén gritando y enojados todo el tiempo, y el niño piense que tener esta actitud de golpear, empujar, etc. es “normal”, se puede decir que estos niños están imitando conductas que observaron en los adultos, por lo que se está dando el aprendizaje por observación.
- Los niños agresivos puede que realmente no se den cuenta de su comportamiento, que realmente es negativo porque todavía no comprende bien sobre esta situación y por lo tanto no le importa los sentimientos de los otros compañeros.
- Dentro del aula de clases, los niños agresivos puede que tenga más contacto con los compañeros que se les pueda dominar fácilmente ya que este tipo de niños se ponen triste fácilmente, o también con niños que tienen problemas para defenderse por sí solos o simplemente puede que un niño agresivo se golpee a un niño sin ningún motivo, como se indicó anteriormente solo para llamar la atención.

Dentro del aula de clases si el niño agresivo continúa con maldad, lo que conseguirá tarde o temprano es que se va a quedar con pocos amigos y generalmente con niños que actúen como ellos, por el contrario otros niños continúan y se olvidan de los niños agresivos.

Por ello, es común que los niños agresivos culpen a otros niños sobre sus actos, con el fin de deshacerse de sus culpas y mal comportamiento. Al momento de compartir con los compañeros de aula ya sea al momento de trabajar, de cantar, del refrigerio etc., se hacen notar el comportamiento de estos niños agresivos ya que de una u otra manera buscan ser los primeros en todo y para conseguirlo pasan sobre todo causando daño ya sea intencional o no a sus compañeros con tal alcanzar sus propósitos. En momentos lúdicos en la escuela es donde aparecen los tipos de agresividad existentes en los niños, por lo general ocurre que el niño quiere el mismo juguete con el que estaba jugando el compañero y como el compañero tampoco quiere darle entonces se produce este tipo de conducta en los niños. También la agresividad en el aula de clase puede darse por disputa con el objetivo o la intención de mantener o defender un objeto o una actividad deseable.

Pero lo positivo es que los niños que son agresivos pueden aprender a cambiar su comportamiento, para lo cual es de suma importancia la intervención del profesor dentro del ámbito educativo ya que en esta etapa de su vida es crucial que el niño tenga buenas relaciones con las personas que lo rodean, profesoras, compañero, etc, evitando caer en malas compañías, y así el niño o niña pueda desenvolverse dentro de un clima escolar acorde a sus intereses y necesidades.

2.2.1.5. EL CONFLICTO EN EL AULA

El conflicto es una situación en la que dos o más instancias se perciben como incompatibles o son catalogadas como tal por un

observador. Los conflictos entre los alumnos pueden catalogarse en dos grupos:

a. Los conflictos personales son:

- La ansiedad.
- Conducta para llamar la atención.
- Inestabilidad emocional.
- Exceso de impulso competitivo.
- Autoconcepto desfavorable.
- Negativismo.
- Hiperactividad.
- Aislamiento.
- Desobediencia habitual.
- Problemas motivacionales.

b. Los conflictos intrapersonales son:

- Conducta interruptora.
- Agresión física.
- Agresión verbal.
- Conocimiento deficiente de las relaciones causa-efecto.
- Conducta pasivo sugestionable.
- Inmadurez social.
- Relaciones interpersonales ineficientes.

2.2.1.6. MOTIVOS QUE DESENCADENAN LOS CONFLICTOS ENTRE IGUALES

Los motivos por los cuales surgen problemas que provocan un conflicto son muchos. El conflicto puede desencadenar lo que llamamos agresividad contra los demás, contra objetos y contra sí mismos. Pero es importante tener en cuenta las variantes del término agresividad. Se considera la Agresividad Instrumental aquella agresión que se produce debido a la frustración que el niño sufre porque no puede satisfacer sus necesidades, por la separación de una persona querida, por no

conseguir un objeto o situación deseable. Esta no es una agresión que se produzca con la intención de hacer daño. En cambio se considera Agresividad hostil aquella que se realiza con la intención de hacer daño o con el fin de molestar a alguien sin una recompensa para sí mismo.

Los motivos por los cuales se desencadenan los conflictos son numerosos, destacamos entre ellos los siguientes:

- **El Egocentrismo.**- El niño de esta edad solo pueden ver el mundo desde su propia óptica, es decir, es incapaz de ponerse en el lugar del otro y por lo tanto surgen confrontaciones.

- **La Personalidad del propio niño.**- El temperamento del niño/a tendrá mucho que ver en la forma de afrontar las situaciones de la vida cotidiana. Un niño poco tolerante con su medio estará más expuesto a situaciones conflictivas.

- **El Ambiente Familiar.**- La educación y el modelo que reciban en casa respecto a la forma de afrontar los problemas será crucial y determinará el desenvolvimiento entre iguales. Asimismo será decisivo para el niño el ambiente y el clima que viva en el hogar, es decir el niño será más o menos agresivo o conflictivo en función del modelo que reciba de sus progenitores.

- **Modelos Sociales.**- Actualmente se vive un modelo de relación donde la competitividad se aprecia de un modo constante y por lo tanto incita al conflicto a ese niño, la televisión y los medios de comunicación en general presentan escenas y modelos violentos.

Los conflictos que se producen con más frecuencia son los provocados por los siguientes problemas:

- **La Posesión de objetos o pertenencias.-** Estos conflictos no surgen con la intención de hacer daño u ofender sino que se provocan con la intención de defender y obtener una recompensa para sí mismo.
- **Por la competitividad.-** Que se puede llegar a producir en determinados momentos o juegos, es decir, por el deseo de ganar.

2.2.1.7. COMO ABORDAR LAS CONDUCTAS CONFLICTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

El rol del docente a la hora de abordar los conflictos que se dan entre iguales tendrá que tener en cuenta los siguientes criterios:

a. Concreción de conflictos

Por medio de la Observación Directa, la docente concretará donde se provocan los conflictos, que motivos los desencadenan, quienes los provocan para así comprobar la gravedad de los hechos.

b. Se establecerán normas y límites

En un primer momento el docente dialogará con los alumnos en la Asamblea sobre los conflictos que están surgiendo, planteará el problema como un hecho triste que no gusta a nadie y que provoca malestar. El docente les pedirá a los alumnos su opinión sobre lo que está sucediendo y les preguntará que se puede hacer.

El alumnado irá formulando que es lo que se puede y no se puede hacer, el docente tomará nota y se expondrá en clase por medio de dibujos.

c. Educación en valores positivos

Se trabajará la afirmación personal, la valoración positiva del otro, la empatía, la colaboración, etc. El docente en el aula trabajará el desarrollo personal y la potenciación de habilidades sociales por medio de:

- Dramatizaciones con títeres.

- Resolviendo conflictos, aprovechando todas las ocasiones en que estos se produzcan.
- Por medio de canciones.
- A través de juegos.
- Por medio de cuentos que trabajen valores.
- A través de actividades cooperativas, mezclando frecuentemente los grupos (rotación).

d. Medidas preventivas

Se establecen una serie de medidas preventivas, es decir, nos adelantaremos a los conflictos que puedan surgir:

- El docente tendrá en cuenta los modelos que puedan estar aprendiendo en su medio social y familiar para adelantarse a los posibles conflictos que puedan desencadenarse.
- El docente estará pendiente de aquellas situaciones que provocan conflictos, por ejemplo no se agrupará a un número elevado de niños en un determinado rincón para jugar.
- Se recordaran las normas en la Asamblea de clase, es decir, a primera hora y también se recordarán algunos comportamientos al salir al recreo.
- Se recordará al alumnado que debe avisar al docente de cualquier problema que surja, tanto en el recreo como en el aula.
- El docente aconsejará antes de salir al patio que practiquen juegos que ya previamente habían desarrollado en clase, y que desarrollen habilidades sociales.

e. Actuación ante el conflicto

La actuación ha de darse por parte del docente de forma inmediata. En primer lugar se separará a los niños implicados, se tranquilizarán y escuchará atentamente ambas partes.

Posteriormente el docente mostrará su desagrado y disgusto, se intentará que pidan perdón y se disculpen. Finalmente y valorando

la gravedad de la situación, se tomarán otras medidas como privarles del juego temporalmente, llevarlos al despacho del director o a la clase de otro grupo de alumnos, hablar con su familia y si el problema persiste pediríamos la colaboración del Equipo de Orientación Educativa.

f. Valoración de la experiencia

Finamente se hará una valoración de los logros alcanzados y de las medidas que se han llevado a cabo para determinar si son adecuados o si requieren una revisión más profunda.

2.2.1.8. TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS

El tratamiento de la conducta agresiva en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado.

El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

2.2.2. AUTOESTIMA

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA

A. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN DE ERICH FROMM

La teoría de la autodeterminación se centra en el estudio de la motivación en general, pero considera que la autoestima es algo crucial en la motivación y en el funcionamiento psicológico global, ya que la autoestima verdadera favorece la autorregulación sana y el buen funcionamiento, mientras que los problemas de autoestima influyen negativamente en ambos.

La mayoría de investigaciones realizadas desde la teoría de la autodeterminación han buscado las relaciones existentes entre la autodeterminación y diferentes variables, relevantes en el funcionamiento psicológico, entre las que se incluye la autoestima.

Los resultados obtenidos indican que la autodeterminación presenta una relación negativa con formas problemáticas de autoestima como la inestable y la contingente, y una relación positiva con actitudes afines a la autoestima sana, como la autoaceptación o la claridad del autoconcepto.

Por ello, la autodeterminación considera que existen dos formas principales de autoestima: la contingente y la verdadera.

- a. La autoestima contingente es una forma de autoestima problemática.
- b. La autoestima verdadera se caracteriza por sentimientos de autovalía bien anclados y seguros, asociados a metas auténticas y autodeterminadas, así como al ajuste y al bienestar psicológico.

Entre las características de la autoestima verdadera destacan las siguientes:

- Está vinculada a la autodeterminación, que incluye conocerse uno mismo y funcionar autónomamente, de acuerdo con las verdaderas necesidades e intereses personales.
- La autoevaluación positiva que la sustenta es realista, no está inflada, ni es inmerecida.
- Su formación se facilita con la consideración positiva incondicional, aportada por los cuidadores en la infancia, o por otras personas en cualquier etapa de la vida.
- Surge como resultado de tener satisfechas las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones.

- Se desarrolla en la medida en que las propias acciones son autodeterminadas y congruentes con el verdadero yo nuclear, más que ser un reflejo de demandas externas o internalizadas.
- Favorece la autenticidad y el desarrollo de potencialidades, ya que su poseedor no se siente obligado a complementar contingencias de autoestima y puede actuar según sus propios valores intrínsecos.
- Refleja sentimientos de autovalía seguros, que no dependen de la obtención de resultados específicos y que no requieren de constante validación, porque no son fácilmente vulnerables.
- Implica superar la necesidad de aprobación, de logros o de cualquier otra cosa que uno crea que debe ser o hacer para mantener sus sentimientos de autovalía, ya que esos esfuerzos sólo consiguen mantener a la persona más centrada en lo externo, dificultando así el contacto consigo mismo y el desarrollo de su autonomía.

Como afirman Deci y Ryan (2000), manifiestan que “la persona con autoestima verdadera elige sus metas porque son realmente importantes para ella” (p. 227); sus relaciones se caracterizan por la autenticidad y el apoyo mutuo, no por la necesidad de aceptación, admiración o superioridad; valora el hacer las cosas bien porque así expresa sus propios intereses básicos, no porque busque validar su autoestima; no distorsiona su percepción de la realidad para mejorar su autoimagen; mantiene la calma ante las críticas o el rechazo, porque no los considera indicadores de su falta de valía, y utiliza sus fallos como fuentes de información para aprender y guiar sus conductas futuras.

En síntesis, para la teoría de la autodeterminación, el ser humano con una autoestima elevada funciona plenamente si tiene satisfechas sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones, actúa de acuerdo con sus verdaderos intereses y valores.

2.2.2.2. DEFINICIONES AUTOESTIMA

De Mézerville (2004) manifiesta que la autoestima “es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida” (p. 61).

Naranjo (2007) sostiene que es “una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (p. 41).

En tanto, Navarro (2009) refiere que:

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas (p. 2).

En síntesis, la autoestima es un tema clave en la estructura del ser humano, es una estructura compleja y está presente a lo largo de toda nuestra vida. La autoestima es una importante variable psicológica definida por diversos autores desde hace ya bastantes décadas.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014) sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

a. Dimensión Corporal

Cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

b. Dimensión Académico

Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

c. Dimensión Social

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

d. Dimensión familiar

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella (p. 81).

2.2.2.4. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños (as), adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres, madres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las

expectativas y la motivación, y contribuye a la salud así como al equilibrio psíquico.

- Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Éste aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y autoconcepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy en día, de todos aquellos personajes famosos que, por contagio de masas, se convierten en cánones a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes.

Por ello, la autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en cómo nos relacionamos con las personas que nos rodean.

Por lo tanto, al igual que hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a fracasos y alimentan un pobre concepto de uno mismo.

2.2.2.5. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene 3 componentes:

a. Cognitivo

Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información". Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

b. Afectivo

Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

c. Conductual

Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

La educación cada día está en constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumnado.

Sin que deba ser tomado como algo inmutable y absoluto, algunas de las causas más frecuentes son:

- Bajo nivel de autoestima.
- Problemas familiares.
- Maltrato físico y psicológico.
- Problemas económicos.
- Incomprensión por parte de su familia y profesorado.
- Falta de comunicación con su familia y profesorado.
- Falta de confianza y seguridad en sí mismos.

2.2.2.6. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos/as que tiene una imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, posee una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; Cuando una persona confía en sí mismo, asume mejor los riesgos y posee habilidades para planificar y gestionar proyectos, con el fin de alcanzar objetivos concretos.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita relaciones sociales saludables; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

2.2.2.7. TIPOS DE AUTOESTIMA

Tenemos:

a. Autoestima alta

Una persona con autoestima alta, vive, comparte agradece, reflexiona, respeta a los demás, se abre a lo nuevo, actúa honestamente, con responsabilidad, comprensión, siente que es importante, tiene confianza, cree en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Lo que hace, piensa y siente un adolescente con una buena autoestima, es que actúa con independencia, afronta nuevos retos, sus pensamientos son positivos; valora de forma positiva las cosas que hace y le ocurren, siente un gran orgullo personal por sus logros, se siente capaz de influir en las personas que le rodean, está a gusto consigo mismo y se siente satisfecho por su “buen hacer”.

b. Autoestima promedio

Seligman (1987), nos dice que revelan una autoestima promedio, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones,

debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que poseen ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

c. Autoestima baja

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada, mantienen un estado de insatisfacción constante y poseen un deseo innecesario por complacer por miedo a desagradar.

El niño con una baja autoestima evita las situaciones que le pueden provocar ansiedad o miedo, se deja influir por los demás, sus pensamientos son devaluativos tales como: soy muy feo, yo no sirvo para eso, tengo muchos defectos, los problemas me persiguen..., no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, aun peor, menos de lo que son y, en lugar de culparse por lo que han hecho mal, culpan a los demás y tienden a distorsionar o alterar sus pensamientos de forma negativa: siempre suspendo, todo me sale mal, se siente infeliz, triste, disgustado, frustrado porque las cosas no le salen bien, su actitud suele ser a la defensiva, con rechazo a las propuestas de los demás.

Por ello es vital que los padres, docentes orienten a los niños y busquen estrategias de cómo alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente.

Es importante tener en cuenta, que la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente, pues hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona. También influye en el desarrollo de la autoestima lo que cree que los demás piensan de él así como, de las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

2.2.2.8. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Para desarrollarla correctamente la autoestima, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- a. Afirmación recibida: son todas las afirmaciones que otras personas brindan al niño y éstas son insustituibles.
- b. Afirmación propia: a medida que el niño crece, no necesita la afirmación externa, ahora se evalúa él mismo, pensando más en su

persona, perdonándose, expresando sus opiniones o sentimientos, etc.

- c. Afirmación compartida: la persona que tiene una buena autoestima, tiende a propiciar la autoestima de los individuos a su alrededor.

Todos los padres de familia y educadores deberían desarrollar en los niños una actitud positiva basada en el “yo puedo” y una sólida confianza en uno mismo. Para ello es necesario:

- Confiar en el niño, evitando principalmente las comparaciones con sus compañeros de clase o con sus propios familiares, que de lo contrario, mermará la confianza del niño en su propio potencial.
- Aumentar las expectativas hacia él, siempre y cuando éstas sean realistas y alcanzables según el medio social y capacidades físicas del niño.
- Poseer sólidas creencias internas, que servirán de ejemplo a los niños

Asimismo, se sugiere que para formar una buena autoestima en el niño, es importante que él experimente en todo momento total aceptación y respeto de sus pensamientos, sentimientos y valores por parte de sus padres (Branden, 2002). Es necesario que los mismos padres poseen un buen nivel de autoestima para transmitirla a sus hijos.

Existen varias formas de aumentar la estima en los niños; entre ellos podemos mencionar las siguientes (Hendrik, 1990):

- Seguridad: elimina el miedo en el niño y hace más fácil la construcción de un sentimiento de identidad.
- Crianza de tacto: antes de comprender el lenguaje hablado, el niño comprende las caricias de sus padres.
- Amor: un niño tratado con amor interiorizará ese sentimiento y podrá transmitirlo posteriormente con más facilidad.
- Aceptación: de esa forma evitaremos que se rechace a sí mismo y trate de cambiar para conseguir amor.

- Respeto: se le debe tratar con la misma cortesía con que se trata a los adultos. Así si el niño es respetado se respetará él mismo.
- Visibilidad: hacer visibles las muestras de cariño, amor, empatía, aceptación y respeto.
- Elogio/crítica: recordar que el elogio inadecuado puede ser tan dañino para la autoestima del niño como lo sería la crítica destructiva. No se hace bueno a nadie, diciéndole que es malo.

2.2.2.9. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO

El ser humano al nacer llega a un mundo en el cual la sociedad y la cultura tienen establecidos un conjunto de significados y valores. En el transcurso de los primeros años de vida y en interacción con la sociedad, el niño inicia un proceso de construcción de conceptos acerca de sí mismo, del mundo que lo rodea; y la familia posee un papel primordial en este proceso de formación y asociación significativas.

La autoestima tiene un significado complejo, se distinguen tres elementos comunes en sus definiciones: ser una actitud que integra (pensar, actuar, amar, sentir); constituir un componente cognitivo que integra (ideas, creencias, juicios,); y un componente afectivo que integra (la valoración de lo bueno y lo malo, involucra un sentimiento satisfactorio e insatisfactorio). Estos componentes se relacionan con la personalidad del sujeto y su manera de percibirse en el mundo. Branden (2002) la definió como “la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad” (p. 71).

Con respecto del elemento conductual, que implica la decisión del niño de aceptar el cambio para provocar una nueva realidad como entorno familiar, escolar o grupo de amigos, que se materialice en su comportamiento coherente, es necesario que el niño confíe en sí mismo,

lo que le permite vencer los temores tanto internos (que se construye), como los externos (que construye a partir de los demás y de la propia vida).

Por ello, los agentes de socialización como la familia, la escuela y los amigos desempeñan un papel importante en el desarrollo de la autoestima. Son responsables de moldear la conducta de la persona, de modo que se ajuste a los requerimientos sociales y también constituyen agentes de control social, pues controlan la conducta de la persona mediante amenazas, desaprobación o crítica; o bien, mediante la aprobación, el elogio o la recompensa. Es decir, la familia crea un espacio común donde se establecen entre sus miembros un conjunto de relaciones, constituyendo el ambiente familiar.

2.2.2.10. LA BAJA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON LA AGRESIVIDAD

La agresividad es uno de los sentimientos negativos que van relacionados con la baja autoestima, ser una persona agresiva no quiere decir que se es una persona fuerte al contrario es una careta para no mostrar la inseguridad y el miedo.

Se dice que la agresividad es porque se tiene un concepto negativo de sí mismo y eso causa frustración y ansiedad, que trae consigo un comportamiento inadecuado y hostil.

Existen diversas formas de agresividad por ejemplo burlarse de los demás, insultar, el sarcasmo, la crítica, gritar, humillar, injuriar, abusar de las personas débiles y demás. Una persona agresiva siempre quiere imponer sus ideas, sus puntos de vista y siempre está en lo correcto y los demás se equivocan.

La persona agresiva normalmente es una persona solitaria ya que no logra mantener buena relación con los demás, lo cual lo hace una persona frustrada. El individuo piensa que todo lo malo que le pasa es culpa de los demás, no reconoce sus errores. La persona agresiva contagia su mal humor a los demás ya que aparte de ser agresiva es negativa.

Cabe destacar, que la agresividad verbal deja huella y resentimiento a los demás, ya que es posible que no se tenga el 100% de culpa siendo agresivo, porque se tiene algún motivo para ser agresivo, pero no es la mejor manera para poder superar estos conflictos internos; por el contrario, la agresividad traerá al ser humano soledad, amargura e inseguridad.

Es importante que el ser humano sea pasivo, es decir, llegar a una conducta asertiva, ya que la conducta asertiva es reclamar con educación y fundamento lo que se quiere y necesita sin llegar a ningún extremo ni de pasividad ni de agresividad.

Por ello, es importante que una persona agresiva tome en cuenta estos puntos importantes para que disminuya la agresividad y logre mejorar su autoestima, tomando en cuenta lo siguiente:

- Reconocer su sentimiento negativo de agresividad esto le ayudará a identificar su problema y saber qué es lo que tiene que hacer para dejar atrás la agresividad y la baja autoestima.
- Aprender a tolerar críticas, nadie es perfecto, aceptar sus errores y de los demás y aprender a escuchar a los demás.
- Es importante que el ser humano que desde niño aprenda a defenderse sin llegar a agredir a los demás, utilizar un tono de voz adecuado, analizar lo que te están diciendo para saber que responder, no hablar por hablar.

- Pedir disculpas cuando sea necesario, no es debilidad recuérdalo es asertividad. Ser asertiva es expresar tus necesidades, pensamientos sin llegar a herir a nadie y eso es lo óptimo para que el individuo pueda aumentar la autoestima desde muy pequeño.

Es importante tomar en cuenta que para poder tener una actitud asertiva y mejorar la autoestima, para poder recuperar el respeto, el amor propio y así lograr una buena relación con los demás.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresividad infantil.-** Es la reacción hostil u ofensiva de los niños y niñas que canalizan sus conflictos internos contra el medio social y físico que lo rodea a modo de descargar tales frustraciones.
- **Amenazas:** Se da a entender que se quiere hacer algún mal a otros, se evidencian indicios de estar dispuestos a hacer algo malo o desagradable a los demás.
- **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- **Asertividad.-** Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- **Conducta agresiva.-** Son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

- **Depresión.-** Es un estado emocional caracterizado por una tristeza y aprensión, sentimientos de inutilidad, culpabilidad, retraimiento, pérdida del sueño, apetito, deseo sexual, indefensión y desesperanza profundos.

- **Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

- **Insulto:** Es un proceso racional, explicando que se deja de actuar para que la neocorteza cerebral analice lo que se puede decir, entonces, ocurre que se deja llevar por las emociones y pueden ofender y agredir verbalmente al otro sin respeto ni sentimientos de culpa.

- **Integración en el aula.-** Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

- **Sobrenombre.-** Se utiliza como instrumento para burlarse de las personas, los cuales suelen estar referidos a la apariencia física o alguna semejanza con cualquier personaje que los educandos conozcan.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	62- 78	1	5.9
Medio	44 - 61	4	23.5
Bajo	26 - 43	12	70.6
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

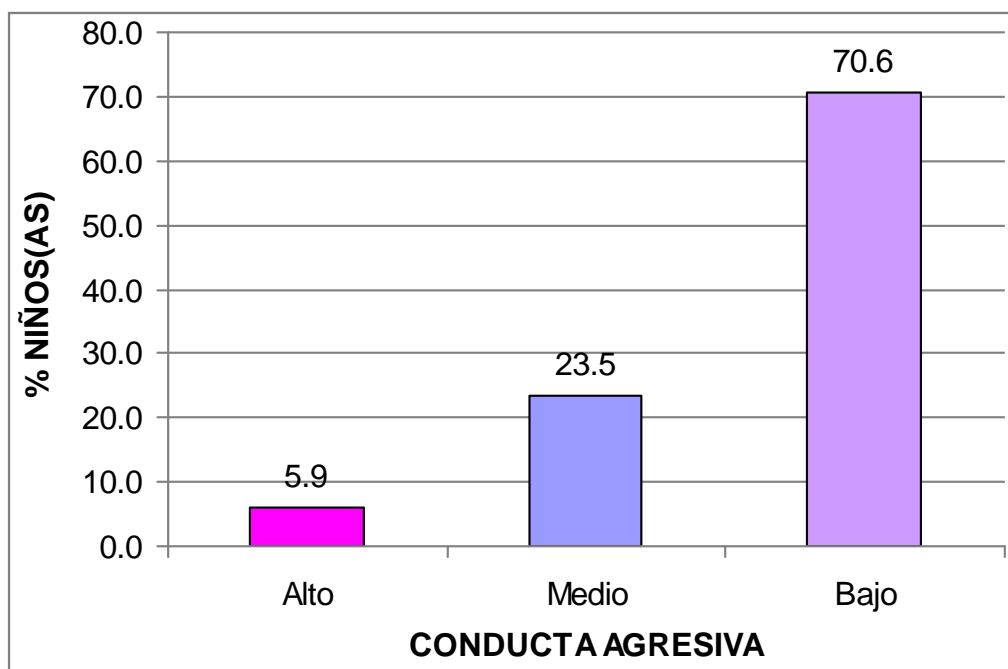


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 23,5% un nivel medio y el 70,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 3. *Dimensión daños materiales*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	4	23.5
Bajo	2 - 3	13	76.5
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

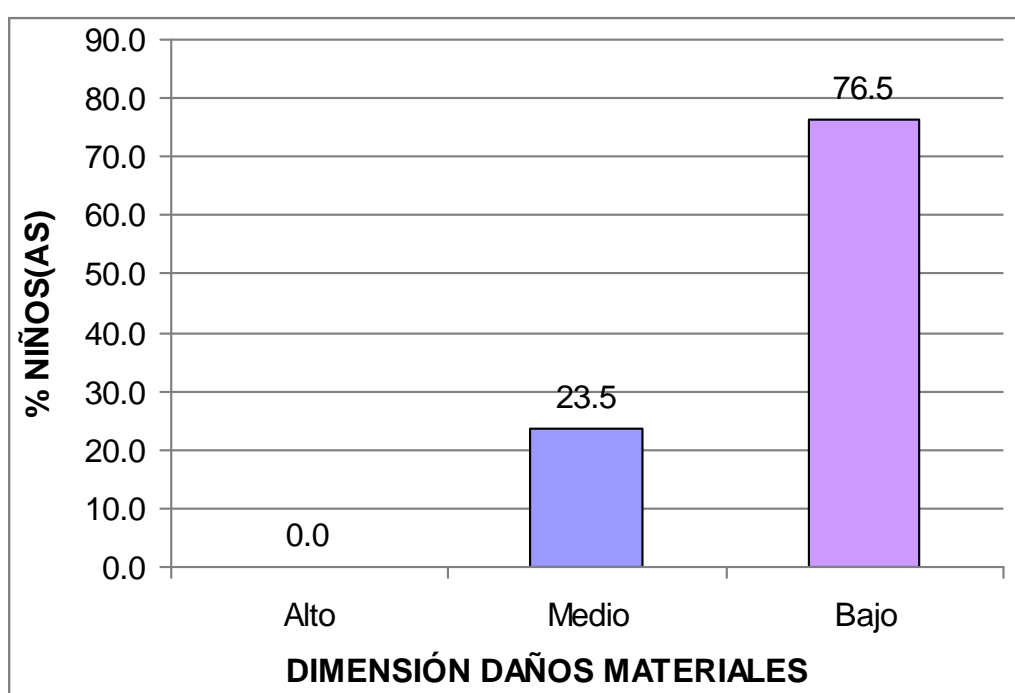


Gráfico 2. Dimensión daños materiales

En el gráfico 2, se puede observar que el 0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 23,5% un nivel medio y el 76,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión daños materiales.

Tabla 4. *Dimensión física*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	20 - 24	1	5.9
Medio	14 - 19	4	23.5
Bajo	8 - 13	12	70.6
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

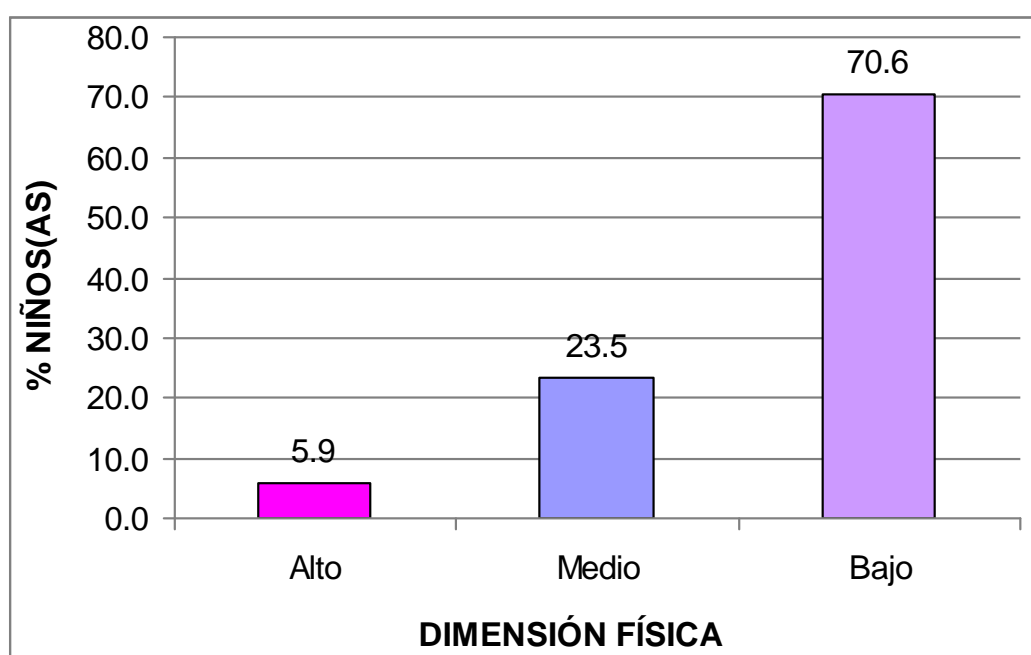


Gráfico 3. Dimensión física

En el gráfico 3, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 23,5% un nivel medio y el 70,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Tabla 5. *Dimensión verbal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	38 - 48	1	5.9
Medio	27 - 37	3	17.6
Bajo	16 - 26	13	76.5
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

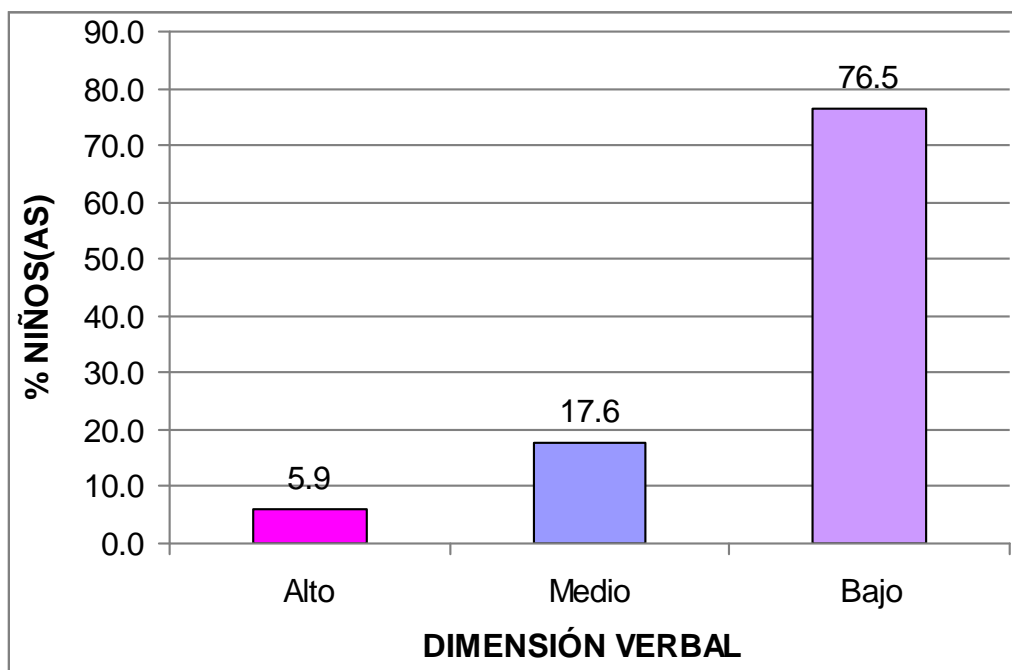


Gráfico 4. Dimensión verbal

En el gráfico 4, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 17,6% un nivel medio y el 76,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 6. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	50 - 63	14	82.4
Promedio	36 - 49	1	5.9
Baja	21 - 35	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

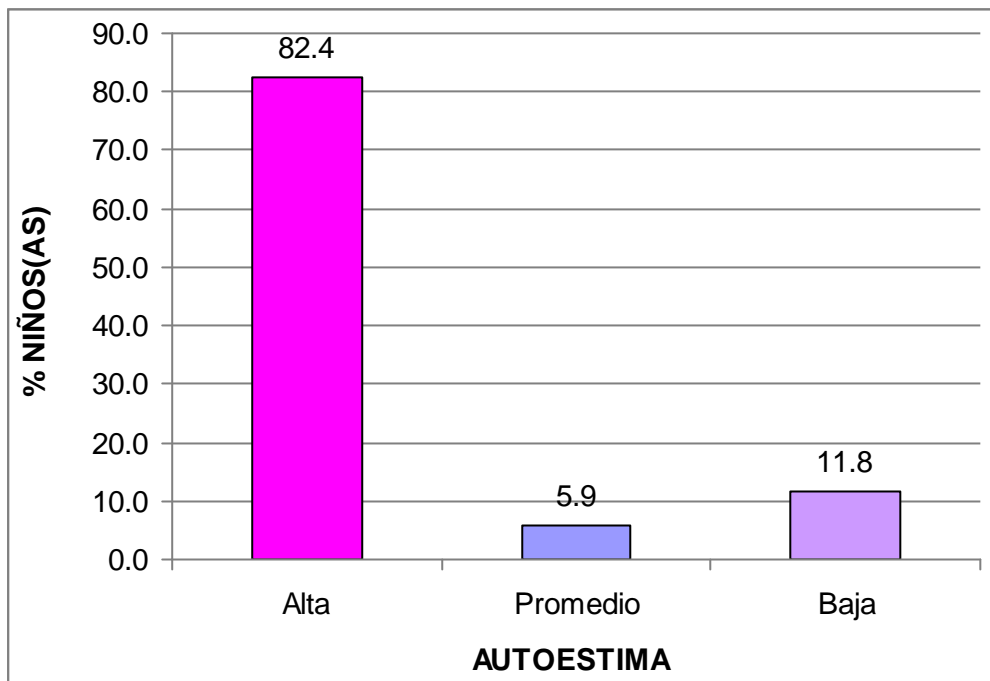


Gráfico 5. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 5, se puede observar que el 82,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 5,9% un nivel promedio y el 11,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima.

Tabla 7. *Dimensión corporal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	8 - 9	12	70.6
Promedio	6 - 7	4	23.5
Baja	3 - 5	1	5.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

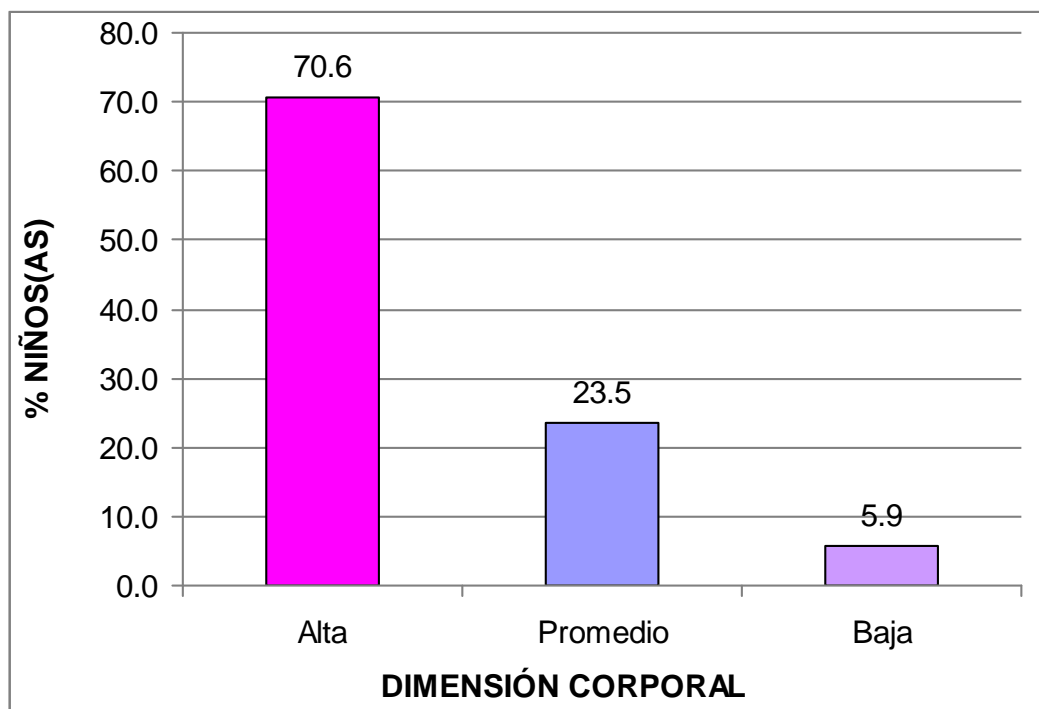


Gráfico 6. Dimensión corporal

En el gráfico 6, se puede observar que el 70,6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 23,5% un nivel promedio y el 5,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión corporal.

Tabla 8. *Dimensión personal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	14	82.4
Promedio	9 - 12	1	5.9
Baja	5 - 8	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

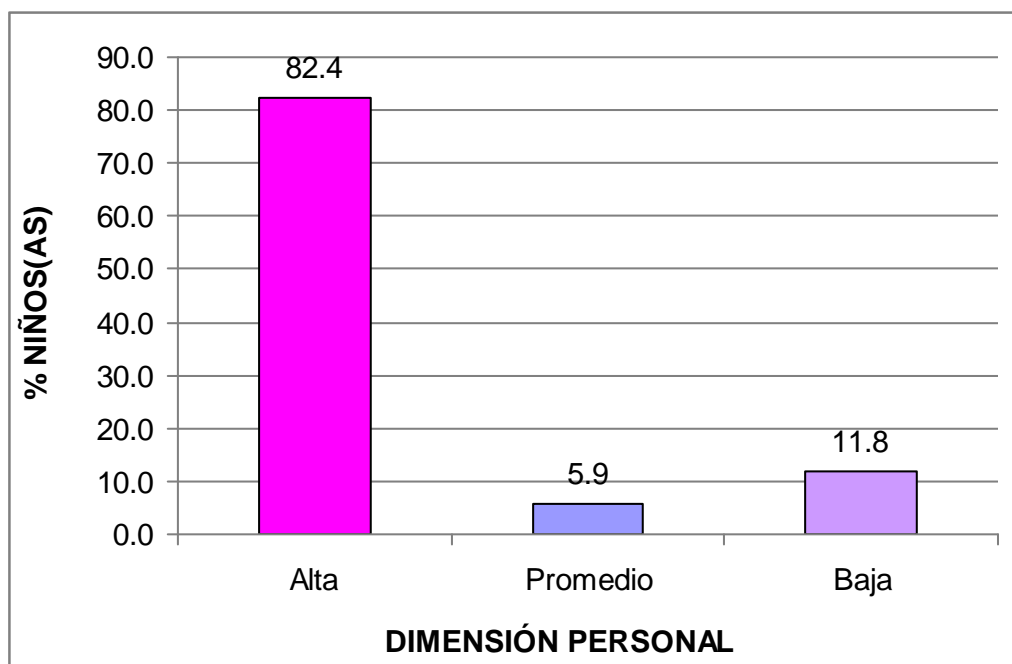


Gráfico 7. Dimensión personal

En el gráfico 7, se puede observar que el 82,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 5,9% un nivel promedio y el 11,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión personal.

Tabla 9. *Dimensión académica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	13	76.5
Promedio	9 - 12	2	11.8
Baja	5 - 8	2	11.8
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

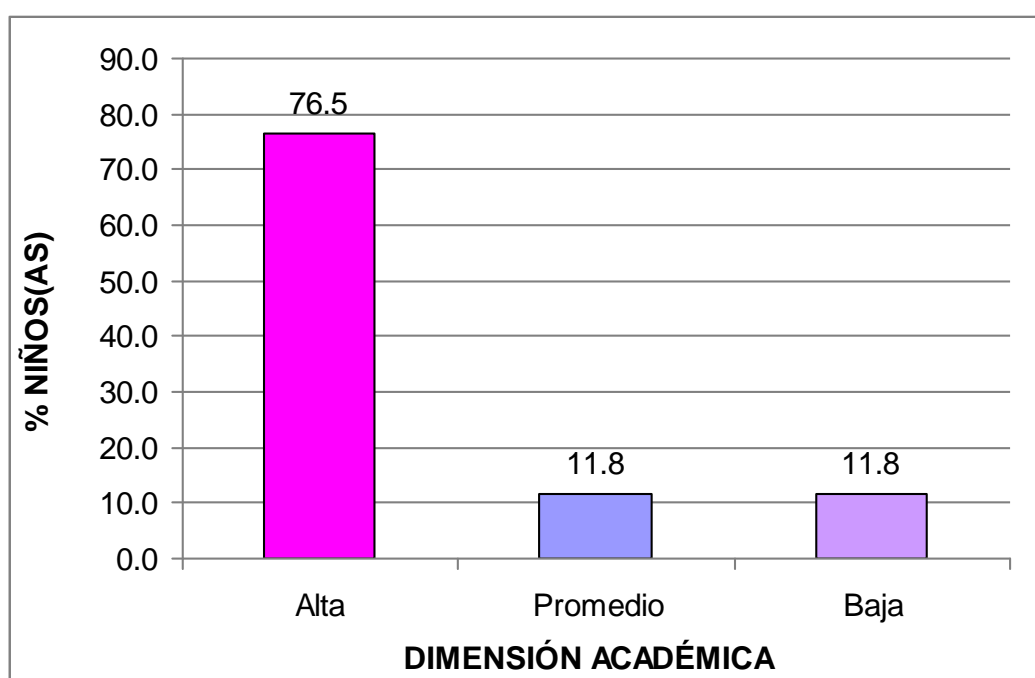


Gráfico 8. Dimensión académica

En el gráfico 8, se puede observar que el 76,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 11,8% un nivel promedio y un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión académica.

Tabla 10. *Dimensión social*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	8 - 9	13	76.5
Promedio	6 - 7	4	23.5
Baja	3 - 5	0	0.0
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

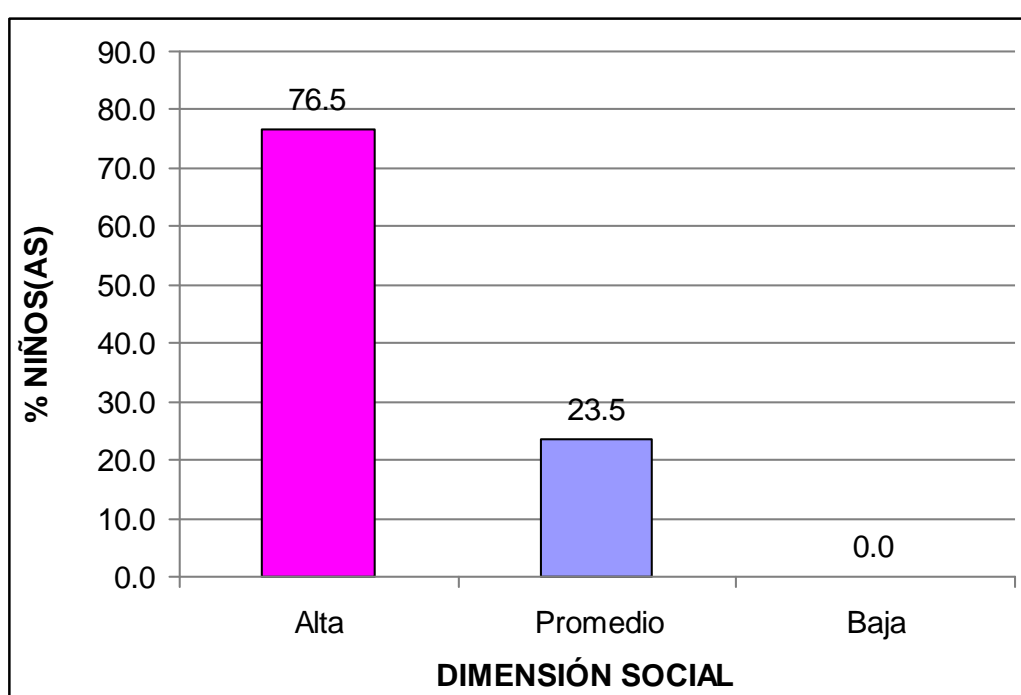


Gráfico 9. Dimensión social

En el gráfico 9, se puede observar que el 76,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 23,5% un nivel promedio y el 0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión social.

Tabla 11. *Dimensión familiar*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	13 - 15	10	58.8
Promedio	9 - 12	6	35.3
Baja	5 - 8	1	5.9
Total		17	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

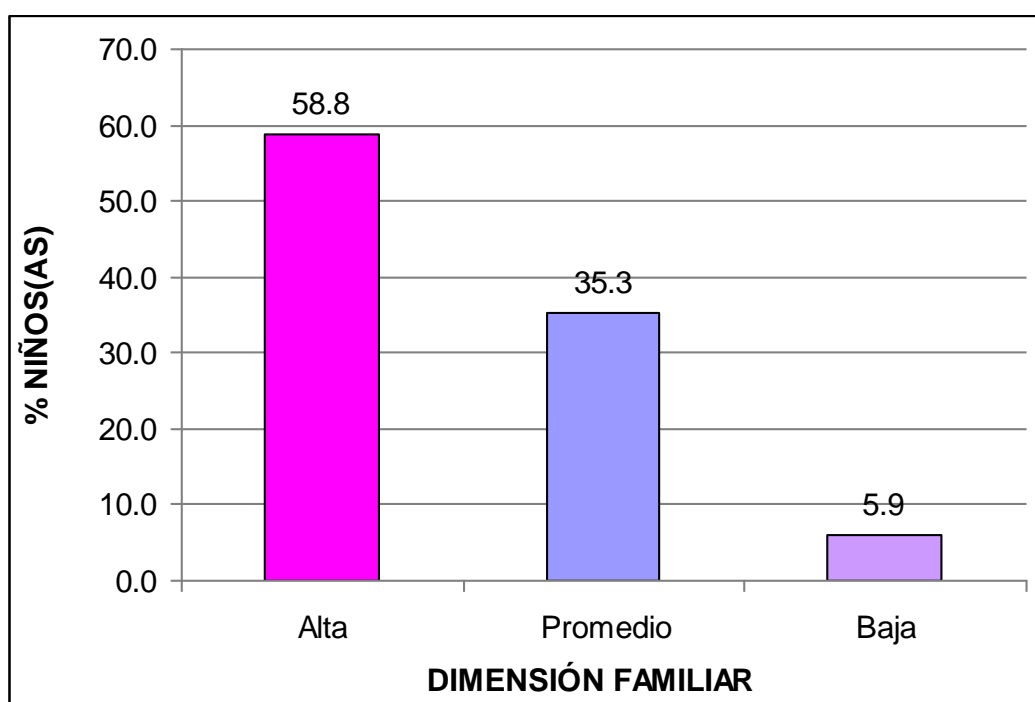


Gráfico 10. Dimensión social

En el gráfico 10, se puede observar que el 58,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tiene un nivel alto, el 35,3% un nivel promedio y el 5,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión familiar.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

Tabla 12. *Correlación de la variable conducta agresiva y autoestima en niños(as) de 4 años del nivel inicial*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,572*
		Sig. (bilateral)	.	,016
	N		17	17
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,572*	1,000
Sig. (bilateral)		,016	.	
N		17	17	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,572$, p valor = $0,016 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 13. *Correlación de la variable daños materiales y autoestima en niños(as) de 4 años del nivel inicial*

			Daños materiales	Autoestima
Rho de Spearman	Daños materiales	Coefficiente de correlación	1,000	-,722**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	17	17
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,722$, p valor = $0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 14. *Correlación de la variable conducta física y autoestima en niños(as) de 4 años del nivel inicial*

		Conductas físicas	Autoestima
Rho de Spearman	Conductas físicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,558*
		N	,020
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	17
		Sig. (bilateral)	-,558*
		N	,020
			17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,558$, p valor = $0,020 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 15. *Correlación de la variable conducta verbal y autoestima en niños(as) de 4 años del nivel inicial*

			Conductas Verbales	Autoestima
Rho de Spearman	Conductas verbales	Coefficiente de correlación	1,000	-,573*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	17	17
Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,573*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,573$, p valor = $0,016 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,572$ con un $p_valor = 0,016 < 0,05$; donde el 70,6% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva y en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia está en un nivel alto con un 82,4%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,722$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 76,5% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión daños materiales.

Tercera.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,558$ con un $p_valor = 0,020 < 0,05$; donde el 70,6% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Cuarta.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,573$ con un $p_valor = 0,016 < 0,05$; donde el 76,5% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución educativa debe coordinar con las instituciones que defienden los derechos del niño y la mujer (DEMUNA, PROMUDEH, UNICEF PERÚ, INABIF, Defensoría del Pueblo, entre otros), para que se brinden charlas de concientización a los padres de familia sobre los buenos hábitos y valores que tienen que tener hacia sus niños.
- Segunda.-** Los docentes deben realizar dinámicas con los niños y los padres de familia para así reforzar los valores en el aula y de esta manera lo puedan realizar y practicar en casa con ayuda de sus padres, ya que muchas veces no se le brinda el tiempo necesario.
- Tercera.-** Se recomienda a los Padres de Familia en caso de golpear y/o lastimar a sus hijos, acudir a la DEMUNA de su localidad para que mediante especialistas lleven tratamientos y terapias para padres e hijos, ya que a veces inconscientemente no nos damos cuenta del mal que se está haciendo.
- Cuarta.-** Los padres de familia deben acudir a charlas de orientación que brindan instituciones que velan por los derechos del niño y la mujer en forma gratuita, para saber cómo es su comportamiento de su hijo y ayudarles de manera oportuna.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación*. Límite: Revista de filosofía y psicología.

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2010). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.

Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas*. Córdoba: Granada.

Branden, N. (2002). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Cerezo, R. (2008). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México D.F.: Trillas.

- Deci, E., y Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México D.F. :Mc. Graw Hill.
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Obras Completas, Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández, R., et al (2010). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- MIMDES (2013). *Documento base. Aproximación a la situación de la mujer en el Perú*. Lima: Disponible en: <http://www.larepublica.pe/ministra-dela-mujer-se-atendieron-24-mil-casos-de-violencia-familiar-y-sexual-foto1>.
- Montiel, R. (2002). *Áreas del desarrollo escolar*. España: Navarrete.
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Morales, J. (2009). *Psicología Social*. 2º edición. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.

- Navarro, M. (2009). *Autoconocimiento y Autoestima*. Madrid: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas (2010). *Declaración Universal de los Derechos Humanos 10 de diciembre 1948*. Paris: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Seligman, M. (1987). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Serrano, A.; Mérida, R. y Tabernero, C. (2015). *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. Revista sobre la infancia y la adolescencia. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Primera Edición. Madrid: Pirámide.
- Tamayo, I. y Tamayo, M. (2004). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.
- UNICEF (2012). *Niños y violencia*. Disponible en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- Van Rillaer, J. (1985). *Las ilusiones del psicoanálisis*. Barcelona: Ariel.
- Villavicencio, M. (2009). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clase*. Zulia: Universidad de Zulia.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LA SAGRADA FAMILIA”, DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarios negativos - Superior castigos de otros - Acusar - Reirse de otros - Burlarse - Sobrenombres - Groserías - Insultos - Imitar conductas agresivas - Amenazar - Halagar comportamientos agresivos de otros - Descalificar a compañeros - Incentivar comportamientos agresivos - Quitar útiles sin permiso - Lanzar objetos - Pegar a otros - Halar el pelo - Patear a otro - Pellizcar - Empujar - Jalar a otro - Dañar objetos - Dañar mobiliario <p>Variable Relacional 2 (Y): Autoestima</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Me veo guapo o guapa - Soy un niño limpio o una niña limpia - Soy un niño o niña importante - Siempre digo la verdad - Me río mucho - Soy valiente - Me gusta dar muchos besitos - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Hago bien mis trabajos de clase - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio - Lo paso bien con otros niños y niñas - Tengo muchos amigos y amigas - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo - Mi familia me quiere mucho - En casa estoy muy contento o contenta - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia - Me porto bien en casa 	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 17 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”.</p> <p>Muestra: Es de tipo no probabilística, censal ya que se ha tomado como referencia el 100% de la población.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Test <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación sobre conducta agresiva. - Cuestionario EDINA sobre Autoestima en la infancia.
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión daños materiales se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión física se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión verbal se relaciona con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión daños materiales y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE3: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluable:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de los "Si lo hace", "A veces lo hace" y "No lo hace" que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	Conducta	Valoración		
		Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
1	Pegarle con la mano a otro niño.			
2	Decir groserías a otros niños.			
3	Reírse en voz alta de sus compañeros.			
4	Comentarle a la maestra sobre un comportamiento que otro niño está realizando (Acusar a otros niños).			
5	Quitar los útiles a otros sin permiso.			
6	Decir sobrenombres o calificativos despectivos.			
7	Burlarse de otro niño.			
8	Halar el pelo a otro niño.			
9	Amenaza a través de su lenguaje corporal (ej. Mira o realiza gestos con las manos).			
10	Amenaza verbalmente a otros.			
11	Jalar a otro niño.			
12	Hacer comentarios negativos sobre la maestra.			
13	Lanzar objetos (Ej. Papelitos).			
14	Empujar a otro niño.			
15	Dañar el mobiliario del aula (Ej. raya la pared o el pupitre).			
16	Descalifica a algún compañero por su condición física (ej. el cuatro ojos, cuidado y rompes la silla			

	por tu gordura).			
17	Pellizcar a otro niño.			
18	Sugerir a la maestra castigos para otros niños. (Ej. Regañe a José que no ha empezado la actividad).			
19	Hacer comentarios negativos de sus compañeros (ej. Es un niño malo).			
20	Insultar a otros niños.			
21	Patear a otro niño.			
22	Incentivar el comportamiento agresivo de otro compañero (ej. Si fuera yo le pegara!, yo no me dejo decir eso).			
23	Imitar conductas agresivas de otros niños.			
24	Halagar el comportamiento agresivo de otro compañero.			
25	Descalifica a algún compañero por su condición intelectual (ej. tenía que ser el burro, él nunca sabe).			
26	Dañar los útiles de otro compañero.			

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



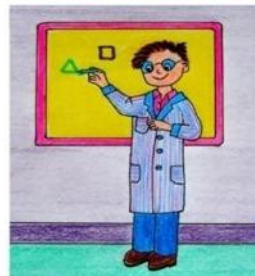
14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17 ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19 SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

**Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS

Nº	Nombres del niño(a)	ITEMS																										PUNTAJE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	STEPHANO LAZARO	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2	EMILY PRIETO	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	THIAGO CASTAÑEDA	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	44	
4	ANGELYN RAMOS	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
5	DOMINICK QUIROZ	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	53	
6	CAMILA CULQUICONDOR	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	BRIANA RUIZ	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
8	TATIANA CAMILOAGA	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
9	JULIO YANYACHI	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
10	ARIANNA CAÑARI	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	64	
11	ASTRYD FUENTE	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
12	STEVEN SUSANO	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	49	
13	MATIAS SANTIAGO	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	33	
14	GUADALUPE LIZARZABURO	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
15	SOPHIA PADILLA	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	45	
16	BERTHA GUTIERREZ	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
17	YADIRA ZAMBRANO	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	

0.24	0.18	0.48	0.26	0.36	0.18	0.23	0.21	0.48	0.18	0.15	0.22	0.48	0.35	0.29	0.06	0.21	0.62	0.33	0.33	0.18	0.33	0.35	0.15	0.42	0.18	107.65398
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										VAR. DE LA SUMA
7.4048443																										
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																										

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 26$$

$$K - 1 = 25$$

$$\sum S_i^2 = 7.405$$

$$S_T^2 = 107.65$$

$$\alpha = 0.968$$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Nº	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
15	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
16	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
17	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

PUNTAJE
63
62
57
60
58
60
59
62
54
40
63
35
62
62
33
60
55

0.21	0.48	0.30	0.21	0.36	0.23	0.37	0.21	0.18	0.30	0.46	0.30	0.44	0.37	0.68	0.30	0.48	0.33	0.58	0.25	0.33
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				

90.12457
VAR. DE LA SUMA

7.3425606
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 7.343$$

$$S_T^2 = 90.12$$

$$\alpha = 0.967$$

Anexo 4
FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR “LA SAGRADA FAMILIA”, DISTRITO SAN
JUAN DE LURIGANCHO



