



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**“DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN SU
ETAPA DE INICIACIÓN AL FUTBOL, ACADEMIA DEPORTIVA
MONTERRICO”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR

Bach. VALER HUACHACA, ROGER
<https://orcid.org/0000-0002-9843-3095>

ASESOR

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios por sobre todas las cosas, a mi esposa por su apoyo incondicional y preocupación por mi desarrollo personal y profesional, a mis hijos porque son el motor que me impulsa a seguir superándome y a mi tía porque siempre está a mi lado incondicionalmente.

ÍNDICE

CARÁTULA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Delimitación.....	11
1.2.1. Delimitación espacial:	11
1.2.2. Delimitación social:	11
1.2.3. Delimitación temporal:	12
1.3. Problemas	12
1.3.1. Problema principal	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5. Justificación e importancia	13
1.5.1. Justificación	13

1.5.2. Importancia	13
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes del problema	14
2.2. Bases teóricas o científicas	17
2.3. Definición de términos básicos	31
3. CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	34
3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta	34
3.2. Idea de negocio o idea de posicionamiento	35
3.2.1. Justificación	35
3.3. Identificación del servicio.....	35
3.3.1. Servicio	35
3.3.2. Valores.....	35
3.4. Descripción del servicio.....	36
3.4.1. Características	37
3.4.2. Composición	37
3.4.3. Utilidad	38
3.4.4. Valor diferenciador.....	38
3.4.5. Presentación	38
3.5. La propuesta	38
3.5.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar.....	38
3.5.2. Justificación del proyecto	39
3.5.3. Identificación del mercado según la propuesta	40

3.5.4. Segmentación.....	40
3.5.4.1. Precios	40
3.5.4.2. Promoción	40
3.5.4.3. Publicidad.....	40
3.5.5. Infraestructura.....	40
3.5.5.1. De la infraestructura	40
3.5.5.2. Del diseño y flujo de servicio	41
3.5.5.3. Del proceso de servicio	42
3.5.5.4. De los equipos para el servicio	43
4. CAPITULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1. Competencia	44
4.2. Estrategias de venta.....	44
4.3. Estrategia de posicionamiento	44
4.4. Valores agregados	44
4.5. Oportunidad de crecimiento	45
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES	47
FUENTES DE INFORMACIÓN	48
ANEXOS.....	53
LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA.....	53
• Razón social	53
• Tipo de constitución de la empresa y sus principales características.....	53

• Diseño del logotipo, y eslogan	54
• Diseño del portal web	54
• Misión	55
• Visión	55
• Actividad principal.....	55
• Organigrama.....	56
• Fotografías del trabajo realizado en la empresa	57
• Flujograma de la actividad principal.....	60

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, fue dar a conocer la idea de negocio, correspondiente a mejorar el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 y 6 años de edad en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico, la metodología que se aplicó fue de tipo descriptivo simple, donde a través de distintas fuentes de información, se coincidió en que los niños a esa edad están en la posibilidad de asumir mayores retos en cuánto a desarrollar sus habilidades motrices se trate.

Están más interesados a realizar actividades o ejercicios referentes a habilidades predeportivas como el fútbol, es aquí donde nace la preocupación de los profesores de educación física y entrenadores, cuando observan en los alumnos ciertas limitaciones a nivel motriz.

Debido a esto, se pone mayor énfasis en el nivel del desarrollo motor de niños y niñas de la edad de 5 y 6 años, para trabajar en aquellos aspectos por mejorar.

Palabras Claves: Desarrollo motor, habilidades motrices.

ABSTRACT

The objective of this work was to publicize the business idea, corresponding to improving motor development in boys and girls of 5 and 6 years of age in their initiation stage to soccer at the Monterrico Sports Academy, the methodology that was applied was of a simple descriptive type, where through different sources of information, it was agreed that children at that age are in the possibility of assuming greater challenges in terms of developing their motor skills.

They are more interested in carrying out activities or exercises related to pre-sport skills such as soccer, this is where the concern of physical education teachers and coaches arises, when they observe certain limitations in the students at the motor level.

Due to this, greater emphasis is placed on the level of motor development of boys and girls between the ages of 5 and 6, to work on those aspects that need improvement.

Keywords: Motor development, motor skills.

INTRODUCCIÓN

La edad más importante para un adecuado desarrollo motor, está entre los 3 y 7 años, pues es aquí donde se adquieren habilidades motrices nuevas, es por eso, que en la actualidad se tiene un especial interés por la observación y evaluación de las conductas motoras en los niños y niñas.

Específicamente a la edad de 5 y 6 años, los niños y niñas están en la capacidad de realizar actividades o juegos más complejos, de acuerdo a sus características particulares, siendo una base fundamental para desenvolverse en cualquier disciplina deportiva.

Así mismo, en el presente trabajo, se llevó a cabo el desarrollo de cuatro capítulos, siendo el primero el planteamiento del problema, donde se hizo la descripción de la realidad problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y específicos, justificación e importancia; con respecto al segundo capítulo se tiene a los antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos; de acuerdo al tercer capítulo se detalla el planteamiento operacional referente al desarrollo de la idea de negocio y todas sus implicancias; como cuarto y último capítulo se tiene a los resultados que comprende la competencia, estrategias de venta, estrategia de posicionamiento, valores agregados y oportunidades de crecimiento, para finalizar se concluye y recomienda acerca del trabajo realizado, referenciando todas las fuentes de información utilizadas, y colocando los anexos oportunos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la primera etapa de vida de los niños desde los 0 a 5 años, su período de crecimiento va a un ritmo muy acelerado con respecto a su desarrollo físico y coordinativo, es decir, aprenden a sentarse, caminar, alimentarse, jugar, entre otros, a esto, se le denomina desarrollo motor.

En el desarrollo motor, el cerebro de los niños tiene una labor importante, porque junto con los músculos, se podrán desarrollar las habilidades motoras y conectarse con otras habilidades como la cognoscitiva, socioemocional y lingüística.

Los niños y niñas de las edades de 5 a 6 años, están en la posibilidad de tener un mejor desarrollo de sus capacidades motrices y capacidades coordinativas, a comparación de edades anteriores al rango, intentando realizar tareas motrices, sin tener en cuenta sus capacidades reales, así mismo, muestran un especial interés por realizar actividades ligadas a las habilidades predeportivas ya sea individual o en conjunto.

Según Según Ruiz, Mata y Moreno (2007) en las últimas décadas se ha evidenciado que un gran número de niños y niñas en la edad preescolar presentan deficiencias en cuanto a sus competencias motrices, lo cual se demuestra al momento de realizar actividades de motor grueso, que otros niños de la misma edad sí lo pueden hacer.

Es por tal motivo que los profesores de educación física y/o entrenadores, Tienen la misión de trabajar el desarrollo motor en niños y niñas, de acuerdo a su edad y según las particularidades de cada uno, para

que no sufran un retraso en el desarrollo de sus habilidades motrices y puedan desempeñarse de manera adecuada a los ejercicios propuestos por el profesor, repercutiendo también en su vida cotidiana.

Las academias de fútbol, como parte del entrenamiento, específicamente en la etapa de iniciación, no solo se enfocan en trabajar aspectos propios del deporte sino se preocupan por el aspecto psicomotor de sus alumnos y alumnas, con la intención de mejorar su condición física y puedan desarrollarse de una manera adecuada en la etapa de formación.

La propuesta planteada se enfoca a una población de niños y niñas de 5 a 6 años de la Academia Deportiva Monterrico, en la cual se observó que algunos de ellos presentan falencias a nivel motor, razón por la cual, no responden de manera correcta a las actividades propuestas por el profesor, es así que nace la necesidad de profundizar sobre este tema tan importante en los primeros años de vida de los niños(as) y que será de base para la etapa de iniciación del fútbol y otras disciplinas deportivas,

1.2. Delimitación

1.2.1. Delimitación espacial:

El presente trabajo se aplicó en la Academia Deportiva Monterrico ubicada en la calle Jacarandá 600, Santiago de Surco.

1.2.2. Delimitación social:

El presente trabajo se aplicó a niños y niñas de 5 a 6 años, considerando el apoyo y consentimiento de los padres.

1.2.3. Delimitación temporal:

La investigación se llevó a cabo en el presente año 2022.

1.3. Problemas

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la Importancia del desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la Importancia de la coordinación muscular en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico?

¿Cuál es la Importancia de la motricidad perceptiva en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la importancia del desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico.

1.4.2. Objetivos específicos

Demostrar la Importancia de la coordinación muscular en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico.

Demostrar la Importancia de la motricidad perceptiva en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Justificación

La presente investigación se justificó porque me permitió conocer teorías adecuadas sobre el estudio del desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años, el cual será de base para los alumnos en etapa de iniciación orientados al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico y como guía para otras academias o escuelas de diferentes disciplinas deportivas.

1.5.2. Importancia

El desarrollo de esta investigación se basa en la importancia que es para los niños y niñas el desarrollo motor en edades de pre escolar, para mejorar su desenvolvimiento a nivel mental, emocional y físico, por ende, de sus capacidades y habilidades motrices, favoreciendo de esta manera el desarrollo total del niño o niña, logrando así, realizar satisfactoriamente las diferentes propuestas del profesor en las clases de fútbol.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Matos (2021), en su tesis describió el desarrollo motor en niños y niñas de 4 a 7 años en una institución educativa particular. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal, en el cual se aplicó el test de Ozeretsky comprendido por 5 pruebas, en una población de 36 niños(as) y una muestra de 33 niños(as), utilizando el muestreo por conveniencia. Los resultados arrojaron que un 90% de niños(as) se encuentran en un nivel alto y el 10% en un nivel bajo, llegando a la conclusión que su desarrollo motor se encuentra en un nivel normal, pero se necesita reforzar las dificultades que aún se encuentran, proponiendo sesiones de psicomotricidad dos o tres veces por semana.

Cayllahua (2020), en su tesis, buscó identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices que se encuentran los niños y niñas de 5 años de edad en una institución educativa. La metodología de investigación que se empleó fue de tipo descriptivo, bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo. Se utilizó como instrumento las fichas de observación y una lista de cotejos. Su población estuvo conformada por 34 niños y niñas, y una muestra de 20 niños y niñas obtenido a través de muestreo por conveniencia. Sus resultados arrojaron que el 75% de los participantes mostraron logros referentes a las habilidades motrices ubicando en un nivel regular, concluyendo que se requiere realizar un mayor número de prácticas y juegos para mejorar sus habilidades motrices.

Morales (2019) en su trabajo de investigación, describió de qué manera el fútbol influye en las habilidades motrices de los niños del nivel

primario, aplicando una metodología de revisión a través de libros, tesis, artículos, etc., la misma que se empleó para fortalecer la descripción teórica de las dos variables, y a su vez, reforzar los conocimientos pedagógicos de los profesores de Educación Física, permitiendo de esta manera una mejor formación de los niños y niñas de primaria. Se concluyó que el fútbol es el medio por la cual los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades motrices de una manera más efectiva, además que es un deporte de gusto por la gran mayoría de chicos y grandes.

Quispe (2019) en su trabajo de tesis, se orientó en determinar el desarrollo motor grueso en un conjunto de niños en edad de 4 y 5 años en las tres islas del Lago Titicaca. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental. La técnica que se utilizó fue el Test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich, en una muestra de 55 niños y niñas. Los resultados arrojados para esta investigación fue un porcentaje mayor en cuanto al desarrollo motor grueso normal en niños y niñas en la edad de 4 años, caso contrario ocurre en la edad de 5 años, donde los niños tienen un mejor desarrollo motor grueso que las niñas, pero en ambas edades y géneros poseen resultados favorables. Se concluye que estos resultados significativos serán de beneficio para los niños y niñas durante su infancia y después de ella.

Vilchez (2019), en su tesis, buscó determinar el nivel respecto a la capacidad perceptivo-motriz que poseen los niños de cinco años de un colegio inicial, en la ciudad de Lima. La metodología empleada fue de tipo básica, con una población y muestra de 84 entre niños y niñas, a los cuales se aplicó como instrumento una ficha de observación. Los resultados

arrojaron que un porcentaje elevado de niños y niñas, se encuentran en nivel de inicio y en un porcentaje menor se mantienen en el nivel de proceso. Se concluye que los alumnos(as) carecen de un desarrollo adecuado de las capacidades perceptivo-motriz, esto debido al poco compromiso e interés por parte de las profesoras para desarrollar en ellos estas capacidades tan importantes a su corta edad.

Suárez, Guarnizo y Nonzoque (2018), en su trabajo de investigación, buscó contribuir a un mayor desarrollo de las capacidades motoras en los niños y niñas de un colegio estatal, a través de rondas infantiles; uno de sus principales objetivos fue fortalecer dichas competencias. La metodología empleada corresponde a la aplicación de un test psicomotor, encuestas a los docentes y herramientas que se emplearon para determinar cuál fue la falencia que aquejaba el colegio. Los resultados arrojaron que un porcentaje mayor de docentes no poseen los conocimientos requeridos ni necesarios acerca de las capacidades perceptivo – motriz, por lo que se hace difícil implementarlas a las edades que corresponden, así mismo, se evidenció que no existe un profesor asignado específicamente para el curso de educación física, lo cual dificulta aún más el desarrollo de estas capacidades. Se concluye que las rondas propuestas en el proyecto, representa gran importancia en la etapa pre escolar de niños y niñas, logrando una significativa mejora en lo que respecto al tiempo, espacio y cuerpo.

Córdova. (2017) en su trabajo de investigación buscó determinar la relación entre dos variables referente a juegos psicomotrices y motricidad gruesa en los niños de cinco años de edad en un colegio de inicial. La

metodología que se empleó fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal bajo un enfoque cuantitativo. Su población estuvo conformada por 70 niños y niñas que estudian en dicho colegio inicial, a los cuales se aplicaron los siguientes instrumentos: Guía de observación en ambas variables. Los resultados arrojaron que gran parte de los niños presentaron un nivel satisfactorio en juegos psicomotrices y un nivel adecuado de motricidad gruesa en un porcentaje más elevado, determinando una correlación de nivel baja entre ambas variables. Concluyendo que si aumenta el desarrollo motor de los juegos psicomotrices también incrementará la motricidad gruesa de manera importante.

2.2. Bases teóricas o científicas

Desarrollo motor

Ruiz, Linaza y Peñaloza (2008) indica que algunos de los autores alemanes más representativos del siglo XX, se esforzaron por analizar el desarrollo motor y su proceso en relación con la educación física o el deporte.

(Keoghc, 1997, como se citó en Ruiz et al, 2008), indica que el desarrollo motor, es el estudio de la variación que se da en el ser humano respecto a sus competencias motrices, desde el momento del nacimiento hasta llegar a la vejez, así como también los elementos que participan para dicha transformación y su relación con diferentes campos de la conducta.

Campo et al (2011) mencionan que, en la etapa escolar, es importante mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas de manera correcta y a la vez, descubrir nuevas habilidades motrices, pasando por un

proceso de transformación logrando la enseñanza de habilidades deportivas.

Godoy (2021) considera al desarrollo motor como un proceso que se presenta de manera ordenada y activa, el cual se genera en el tiempo de la infancia, a través del cual, los seres humanos obtienen gran cantidad de habilidades motoras, orientadas a conseguir la autonomía física y funcional, mientras se provoca la maduración del sistema nervioso. De la misma manera está estrechamente unido al desarrollo psicológico, social, sensorial, y propioceptivo.

Importancia del desarrollo motor

Una de las tareas más importantes de la Educación Física, es promover en los educandos el desarrollo de la competencia motor, preocupándose por una de las inteligencias que muchas veces no se le presta mayor interés, como es la inteligencia corporal o motriz, el cual permite un mayor aprendizaje de habilidades que se van descubriendo progresivamente, así como también, la coordinación, el control y los logros tales como, interceptar un elemento en movimiento hasta concretar un circuito con obstáculos.

Características del desarrollo motor

Según Campo et al (2011), destacan cinco características importantes en el desarrollo motor de los niños de hasta 8 años de edad, las cuales son:

- Motricidad gruesa.
- Coordinación muscular.

- Locomoción.
- Motricidad fina.
- Motricidad perceptiva.

Según Carrasco y Carrasco (s.f) los factores que inciden en el logro de las habilidades motrices, son dos:

- Endógenos, relacionado a las actitudes, el nivel mental y el somatotipo; y
- Exógenos, relacionado a la experiencia y el contexto social.

La motricidad desde los 2 a 6 años:

- En este período los niños desarrollan las habilidades motrices básicas que es marchar, saltar, correr, lanzar, golpear, flotar.
- Se desarrolla el equilibrio dinámico y estático.
- Existe una progresión en la manipulación de elementos, llegando al manejo del motor fino.
- El reconocimiento de su lado dominante.
- Conocimiento de su propio cuerpo.

Motricidad gruesa

Euroinnova (s.f) menciona que es la capacidad que tienen los seres humanos y lo obtienen desde su alumbramiento, para poder mover cada uno de sus músculos de manera apropiada, de esta manera va adquiriendo ciertas capacidades como equilibrio, fuerza, velocidad, entre otros, donde el control de los diferentes movimientos requiere del funcionamiento adecuado de los huesos, músculos y nervios.

Importancia

Córdova (2017) indica de manera muy clara lo indispensable que es el desarrollo motor grueso en el niño, ya que implica los diferentes segmentos y músculos hasta inclusive todo su cuerpo para poder moverse y desplazarse en su espacio, así mismo, descubrir y explorar el mundo que lo rodea, reconociéndose a sí mismo.

Fases

Quispe (2020) precisa que el desarrollo del aspecto motriz persigue dos normas primordiales de la neurociencia cognitiva: desde la cabeza a los pies y desde el centro del cuerpo hacia las extremidades. El origen principal del desarrollo motor se fijará sobre la motricidad gruesa y, luego, podrá progresar hacia la mejora de la motricidad fina. A continuación, se mostrarán de manera específica cada fase del desarrollo motor:

- 0 a 3 meses: El niño o niñas está en la capacidad de girar la cabeza de un lado a otro, levanta su cabeza y se sostiene por los antebrazos.
- 3 a 6 meses: Pueden girar su cuerpo.
- 6 a 9 meses: Sentimiento de independencia y comienza el gateo.
- 9 a 12 meses: Gatea para moverse e inicia a trepar.
- 12 a 18 meses: Comienzan con sus primeros pasos y a agacharse.
- 18 a 24 meses: Baja las escaleras con apoyo y puede lanzar pelotas.
- 2 a 3 años: Corre y evade obstáculos, salta y cae sobre ambos pies.
- 3 a 4 años: Se balancea sobre un pie y salta escalones.
- 4 a 5 años: Mantiene su equilibrio en un solo pie y puede dar vueltas en su propio eje.
- 5 años a más: Logra absoluta independencia motora y su equilibrio ingresa a una etapa más importante.

Coordinación muscular

Es la relación con el buen funcionamiento entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética, cuando se realiza ejercicios de esta manera, el individuo es capaz de ejecutar movimientos de manera eficiente y ordenada (Muñoz, 2009).

Evolución de la coordinación

Esta evolución durante la primera etapa del niño(a), está relacionado con su desarrollo global, por ejemplo, logrando realizar una carrera, salto, etc. Aquí es donde el juego cobra un rol fundamental porque así el alumno(a) obtiene madurez nerviosa y madurez en los músculos, lo cual es necesario para controlar su propio cuerpo y poderlo ajustar a un espacio específico, siendo de gran importancia los grados de percepción como, el corporal, espacial y temporal.

La pubertad es la etapa donde el sistema nervioso se encuentra más maduro, por lo que el niño(a) puede realizar diferentes actividades motrices, trabajando de una mejor manera los movimientos referentes a óculo-segmentario; cabe resaltar que es un buen momento para desarrollar las competencias propias del individuo o deportivas.

El nivel de coordinación se mantiene en la edad adulta hasta antes de los 30 años, ya que por motivos naturales de nuestro organismo hace que la coordinación se vaya distorsionando (Redondo, 2010).

Tipos

Serrano (2013), menciona diferentes tipos de coordinación, los cuales se presentan a continuación:

- General - Considerado como la fase inicial del aprendizaje motriz, es aquí donde se obtienen diversas habilidades como correr, gatear, caminar, donde sus movimientos son ejecutados de manera incorrecta, pues carecen de fuerza o rapidez.
- Fina - Considerada como la siguiente fase del aprendizaje motriz, se concentra en el movimiento de los músculos pequeños como las manos, dedos, pies, entre otros.
- Estática – Es el movimiento de un conjunto de músculos, donde se trabajan solos, sin comprometer el resto de grupos musculares, por ejemplo, saltar a una altura prudente sin realizar giros.
- Dinámica – Es la actividad de un conjunto de músculos, al momento de realizar un movimiento voluntario sencillo o complejo.
- Dinámica específica – Es el movimiento de un grupo muscular en especial, el cual se requiere para ejecutar una determinada actividad física, por ejemplo, escribir, pintar, bajar y subir del auto, esquivar un obstáculo, entre otros.
- Dinámica general – Es la participación total de la musculatura en diferentes sentidos y direcciones, donde los movimientos pueden ser de menor o mayor intensidad.
- Viso – motriz – Se caracteriza por realizar movimientos con mayor exactitud y puede ser óculo manual y óculo pédica, por ejemplo, cortar, rasgar, saltar, llevar el balón realizando toques con el pie, etc.
- Dinámico manual – Requiere el movimiento de ambas manos para realizar una determinada actividad, ya sea al mismo tiempo o divergente, por ejemplo, amasar o nadar.

Factores

Para diseñar diferentes actividades se debe tener en consideración los siguientes componentes: fuerza, velocidad del movimiento, experiencias previas, grado de equilibrio, entre otros, las cuales están vinculadas con los resultados motrices de los niños y niñas (Redondo, 2010).

La coordinación y su valoración

En el escenario escolar, el profesor aplica una serie de actividades sencillas al alumnado para evaluar su nivel de coordinación, dentro de ellas están el salto y caída, saltos con un solo pie, atrapar la pelota, entre otros, (Redondo, 2010).

Motricidad perceptiva

Vásquez y Consejo (2015) lo definen como un proceso de desarrollo que está relacionado de manera directa con el sistema nervioso central, el cual está compuesto por diferentes aspectos.

De acuerdo con la Guía Curricular para la Educación Física (s.f), el desarrollo perceptivo – motriz se basa en el progreso del equilibrio (enfocado en la corporalidad) y la coordinación (enfocado en el espacio y tiempo), donde la interacción de las habilidades motrices y los temas de carácter perceptivos, favorecen en aumentar la eficiencia y eficacia del aprendizaje de estas habilidades.

Corporeidad – entorno

Esta relación está conformada por dos elementos, que son el espacio y el tiempo, las mismas que serán explicadas a continuación:

- **La espacialidad:** Está vinculado al entendimiento del ser humano con respecto al espacio que su cuerpo habita. En este elemento, el tipo de localización es muy importante al momento de relacionar la distribución del espacio, los cuales son: egocéntrica (identificación confusa del niño (a) de un elemento en el mismo espacio que está ocupando) y objetiva (identificación real del espacio que ocupa su cuerpo y los objetos de su alrededor). Es muy importante que el niño o niña, reconozca el espacio donde se encuentra sea cercano o lejano a los elementos que lo rodean.

- **Cuerpo, espacio y lateralidad**

- Ubicación espacial: Facultad de conservar la localización del cuerpo con respecto a los elementos u objetos que ocupan en el espacio, esto gracias al sentido de la lateralidad.
- Lateralidad: Es la inclinación al empleo más habitual y práctico del eje lateral del cuerpo frente a la otra, en el cual se distinguen dos partes del cuerpo, derecha e izquierda (García, 2007), es decir, el ser humano tiene la capacidad de dominar de una mejor manera uno de los lados del cuerpo, estableciendo que sea zurdo o diestro.

En el estudio del mismo, de debe estar atento a las diferentes maneras de manifestación, con el objetivo de identificar su lateralidad en lo que respecta a manos, pies, audición, visual, etc. Se puede clasificar de la siguiente manera:

Integrales: Dominio de manera total de una parte del cuerpo.

Cruzada: Sucede cuando el dominio de lateralidad no se encuentra presente en un solo lado del cuerpo, por ejemplo, el pie derecho y la mano izquierda.

Invertida: Aprendizaje del lado no dominante para realizar tareas específicas.

Ambidextros: Dominio de ambos lados del cuerpo, sucede por un tiempo determinado en los niños.

Cuando los niños o niñas son capaces de distinguir cada uno de los lados, podrá identificar la posición de las diferentes personas u objetos en relación al espacio que ocupan de manera más objetiva. Se va formando desde los 4 a 5 años de edad, se establece a la edad de 6 a 7 años y se consolida de los 10 a 11 años.

- **Estructuración del espacio:** Es la capacidad que el niño o niña, necesita adquirir para un mejor dominio de su cuerpo en un espacio determinado.
- **Organización del espacio:** Los niños exactamente de las edades de 7 y 8 años, están en la capacidad de diferenciar o relacionar la distancia de los objetos que existen, con su propio espacio que habita, esto también es debido a inserción del niño o niña con su entorno social.
- **Temporalidad:** El tiempo se puede determinar desde dos puntos de vista distintos, el cualitativo y el cuantitativo.

Métodos, medios y estrategias de enseñanza

Como parte del aprendizaje de los niños (as) de 5 y 6 años de edad, en la etapa de iniciación al fútbol, es importante tener presente los diferentes métodos, medios y estrategias de enseñanza que son aplicados en el área de educación física, para tener un panorama más amplio de estos recursos didácticos y lograr obtener cambios deseables en la conducta física, cognitiva, emocional y social de nuestros alumnos y alumnas.

Medios de enseñanza:

Uno de los medios de enseñanza que se empleó para el presente trabajo fue el fútbol, ya que es el deporte de referencia para analizar la importancia del desarrollo motor en los niños y niñas de 5 y 6 años de edad en su etapa de iniciación, así mismo, cabe mencionar que tratándose de un deporte universal es parte importante de los contenidos de la educación física, recreación y deportes de los programas del Ministerio de Educación Nacional y de los proyectos educativos institucionales de cada centro educativo.

Estrategias de enseñanza

Son los diferentes métodos que emplean los profesores de educación física, donde su objetivo principal es que sus alumnos (as) logren el aprendizaje.

(Sánchez, 1986, como se citó en Temas para la Educación, 2010), indica diferentes tipos de estrategias:

- En la práctica global: Sucede cuando ejecutamos una tarea planteada de manera completa; ésta a su vez, se divide en:
 - Global pura: Tarea propuesta realizada de forma total.
 - Global separando la atención: Planteamiento de la tarea de manera total, pidiendo mayor atención en un aspecto en particular.
 - Global modificado: Planteamiento de la tarea de manera total, con algunos cambios en los materiales de uso.
- En la práctica analítica: Sucede cuando ejecutamos una tarea planteada, pero de manera dividida, es decir se enseña por partes; ésta a su vez, se divide en:

- Pura: La tarea se enseña por partes, e inicia por donde el profesor lo crea más importante, y finaliza realizando la tarea de manera completa.
 - Secuencial: La tarea se enseña por partes, y se inicia siguiendo un orden, pero de manera separada, para finalmente realizar la tarea en su totalidad.
 - Progresivo: La tarea se enseña por partes, y se inicia por un componente, cuando se haya dominado éste, se irá agregando progresivamente, hasta lograr la realización total.
- En la práctica mixta: Es la combinación de la estrategia global y analítica, con la intención de obtener lo positivo de cada una de ellas; sabiendo que se debe terminar en la realización total de la tarea propuesta, esta combinación se marca así: global-analítica-global.

Técnicas de enseñanza

- Instrucción Directa: Consiste en el aprendizaje que recibe el alumno o alumna de una forma pasiva, donde el profesor brinda todos sus saberes y los trasmite de la mejor manera posible, haciéndolo protagonista en el desarrollo de la enseñanza.
- Indagación: En esta técnica el profesor no es el protagonista del proceso, sino deja que el alumno(a) tenga la libertad de buscar solución a los problemas propuestos.

Estilos de enseñanza

Dentro de todos los estilos de enseñanza que existe nos enfocamos en los tradicionales, porque están relacionados directamente con los niños y niñas en la etapa de iniciación al fútbol, dentro de los cuales tenemos:

- Mando directo o mando directo modificado: En este estilo el profesor explica la tarea y demuestra el ejercicio a través de un ejemplo, por su lado los niños(as) observan y ejecutan la tarea siguiendo las indicaciones directas. Para entender mejor este estilo de enseñanza se presentó el siguiente ejemplo: El profesor desarrolla en su sesión de clases, el tema: “Dominio del balón con diferentes partes del cuerpo (planta del pie, pecho y frente)”, como primer momento los jugadores con su respectivo balón se ubican en distintas partes del espacio demarcado por indicación del profesor, para posteriormente realizar la demostración para cada variación de la actividad. Su iniciación consiste en conducir el balón por distintas partes del espacio y a la señal del profesor, los alumnos mantienen el balón pisado con la planta del pie durante cinco segundos, realizándose cuatro repeticiones con la misma actividad. Luego, se realizan los mismos desplazamientos, cambiando los contactos con balón por ejemplo el pecho y la frente, en cada uno de ellas se realizan las cuatro repeticiones. Para este ejercicio se ha considerado como medio de aprendizaje al fútbol, aplicándose la estrategia global, polarizando la atención en aspectos concretos de la actividad, utilizando los siguientes materiales: balones, chalecos, silbato y platillos.
- Asignación de tareas: Es una enseñanza que se imparte de manera general y no personalizada, es un tipo de trabajo más autónomo por parte del alumno(a) ya que es quién realiza la tarea por sí solo. Para un mejor entendimiento de este estilo de enseñanza, se planteó el siguiente ejemplo:

El profesor desarrolla en su sesión de clases el presente tema: "Dominio del balón frente al oponente que tratará de quitárselo".

Para este estilo se cree conveniente aplicar la estrategia analítica progresiva, donde se comenzará en:

Parte 1: El jugador conducirá el balón de frente por el espacio demarcado demostrando su dominio, con la misma, se realizarán varias repeticiones.

Parte 2: El jugador conducirá el balón de frente por el espacio demarcado mientras el oponente retrocede tomando el gesto de marca (marca pasiva), se realizarán varias repeticiones.

Parte 3: Mientras el jugador avanza con el balón dominado, el oponente intentará quitársela (marca activa).

Utilizando los siguientes materiales: platillos, conos, balones, chalecos y silbato.

Competencia relacionada al desarrollo motor

La transformación de la educación física, está orientada en la actualidad por los diferentes aspectos que han ido avanzando, ya sea a nivel social, científico y tecnológico.

El interés de la sociedad por la necesidad de crear en los educandos la práctica de hábitos por conseguir su bienestar corporal, mental y emotivo, han logrado que, en el área de educación física, se preocupen en fomentar en los alumnos, el cuidado de su salud personal, tratando que sean autosuficientes, capaces de hacerse cargo de sus decisiones y la mayoría de su condición de vida.

El área de educación física se encarga de fomentar y posibilitar que los alumnos desarrollen diferentes competencias, las mismas que están explicadas en el Programa curricular de Educación Primaria.

Para el presente trabajo se enfocó en describir la siguiente competencia que se relaciona directamente con el desarrollo motor en los niños de nivel primaria.

Competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” (Ministerio de Educación, 2016)

El alumno entiende y adquiere conciencia de su cuerpo al relacionarse con el ambiente y los individuos de su entorno, permitiendo formar su identidad y autoconfianza.

Asimila y planifica sus acciones de manera efectiva de acuerdo a sus condiciones en el desarrollo de ejercicios físicos y los juegos, y las actividades que se realizan de manera frecuente, de la misma manera, se transmite y manifiesta por medio de su persona, dando a conocer lo que piensa, sensaciones y su sentir con ademanes, actitudes y su musculatura, etc.

Dentro de la competencia ya mencionada, se encuentra las siguientes capacidades:

- Comprensión de su cuerpo:

Asimila una acción a través de su cuerpo, ya sea en desplazamiento o estando fijo, a razón del campo, la duración, los elementos y los individuos del lugar, interiorizando su cuerpo y definiendo de cómo se percibe así mismo.

- Expresión corporal:

Utiliza su cuerpo para dar a conocer su estado anímico en la que se encuentra, ya sea, sentimientos, emociones y pensamientos. Involucrando el uso del tono muscular, los ademanes, posiciones y desplazamientos para manifestarse, aumentando su imaginación, al poner en práctica, los recursos que brinda el cuerpo y el movimiento.

2.3. Definición de términos básicos

Locomoción

Es el movimiento que facilita al individuo para que pueda desplazarse y adoptar otra posición cambiando de sitio, afirmando de esta manera una serie de cambios que se dan en todo el cuerpo, producto de los movimientos rotatorios de los segmentos corporales (Castañer, 2001, como se citó en Peña, 2015).

Motricidad fina

Implica exactitud, eficiencia, economía y acción, al que podemos denominar movimientos con sentido útil y lo que marca la diferencia entre el hombre y los animales (Rodríguez, 2010).

Somatotipo

Es una descripción numérica de la configuración morfológica de un sujeto al momento de ser analizado, el cual es utilizado para estimar la forma corporal y su composición de un atleta (Sillero, 2005).

Inteligencia corporal

Es la actitud que se tiene para utilizar el cuerpo, con la intención de manifestar ideas y sentimientos, a la vez también mostrar simplicidad en el uso de las manos para crear cosas (Prieto, 2014).

Propiocepción

Su importancia radica en la conservación del equilibrio, el dominio de los movimientos de cada extremidad, es decir en los movimientos que se realiza generalmente en cualquier actividad física o cotidiana que necesiten de coordinación (Fort et al, 2009).

Neurociencia Cognitiva

Este conocimiento es aplicado cuando un ser humano necesita mejorar la manera de cómo procesa la información, permitiendo realizar juicios acertados, mejorando su autoestima y sobre todo el fomento de valores. Aplicándose principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de parte del profesor como del alumno, sabiendo que existen varios tipos de inteligencias, se adapta cada metodología a uno de ellos para enseñar y aprender. (Gómez et al, 2004).

Cognoscitivo

Se refiere que, por medio de los sentidos y la inteligencia humana, el hombre puede ser capaz de generar y asimilar conocimiento (Lizama, 2013).

Óculo Segmentaria

Es la coordinación que implica el vínculo de todo el ámbito visual con el movimiento de las manos y los pies, por ejemplo, realizar diferentes lanzamientos de balón o recepción ya sea con una o dos manos, con uno o dos pies (Arnau, 2022).

Capacidades motrices

También conocida como capacidades físicas, las cuales se sustentan en movimientos mecánicos, y pueden ser medibles y observados; así mismo, con ayuda de las actividades o ejercicios físicos pueden ser desarrolladas, entre ellas tenemos a la fuerza, resistencia, etc. (Guío, 2010).

Habilidades motrices

Es el aprendizaje de un conjunto de movimientos que los niños y niñas van adquiriendo desde el momento que nacen, y a medida que van desarrollando, estos movimientos se vuelven cada vez más complejos, por otro lado, cabe recalcar que son de gran importancia en el desarrollo de las capacidades motrices o físicas (Prieto, 2010).

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta

El desarrollo motor en niños de 5 a 6 años de la Academia Deportiva Monterrico

Tabla 1:

FODA de la academia Deportiva Monterrico

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ACADEMIA DEPORTIVA MONTERRICO	1. CONOCIMIENTOS (ENTRENADOR DE FÚTBOL DE MENORES)	1. MATERIALES BÁSICOS
	2. EXPERIENCIA EN EL RUBRO (9 AÑOS)	2. DEFICIENTE CAMPAÑA DE MARKETING
OPORTUNIDADES	FO	DO
1. PREOCUPACIÓN POR LA PRACTICA DEPORTIVA EN NIÑOS	ORGANIZAR CAMPEONATOS DE FÚTBOL DE NIVEL FORMATIVO	BUSCAR AUSPICIADORES PARA MINIMIZAR COSTOS.
2. REDES SOCIALES COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN	SUBIR EN LAS REDES SOCIALES FOTOS Y VIDEOS DE LAS CLASES, DE MANERA CONTINUA	CAPACITACION EN EL MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS
AMENAZAS	FA	DA
1. LOCAL VENDIDO O CERRADO.	TRASLADARME A OTRO LOCAL CERCANO A LA ZONA	BUSCAR LOCALES EN OTRA ZONA DONDE HAYA DEMANDA DE ALUMNOS
2. ACADEMIAS DEL RUBRO EN EL MISMO LOCAL	TRABAJO DIFERENCIADO CON OTRAS ACADEMIAS	MANDAR A ELABORAR BANERS Y VOLANTES

Fuente: Elaboración propia

3.2. Idea de negocio o idea de posicionamiento

3.2.1. Justificación

El presente trabajo se justifica en mejorar el desarrollo motor en niñas y niños de 5 a 6 años de edad, en los cuales se evidenciaron algunas falencias al momento de realizar ejercicios de desplazamientos simples y en circuitos de coordinación.

3.3. Identificación del servicio

3.3.1. Servicio

Mejorar el desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años, a través de actividades lúdicas orientadas al fútbol.

3.3.2. Valores

- Puntualidad, porque deseamos formar niños con sentido de responsabilidad llegando a la hora indicada, logrando de esta manera una clase armonizada y sin interrupciones.
- Disciplina, porque es un aspecto fundamental en el desarrollo de las actividades, generando orden y evitando distracciones tanto individual como colectivo.
- Respeto, para que no se sobrepase los límites que debe haber entre profesor y alumno, y también entre sus compañeros de grupo, es decir evitando poner sobre nombres o hablar groserías.
- Empatía, porque en la práctica de esta disciplina se requiere de personas que se pongan en el lugar de su compañero de equipo, que pueda estar aprendiendo y no tener el nivel del otro.

- Juego limpio, porque se enseñará a los niños y niñas a jugar sin cometer faltas intencionales, aceptando cuando se ha perdido o cuando se ha ganado, evitando discusiones y respetando al adversario en todo momento.
- Cooperativo, para lograr interacción entre los jugadores ya sea en el entrenamiento o en un partido de fútbol, con la intención de conseguir el objetivo trazado.

3.4. Descripción del servicio

La academia Monterrico es una empresa dedicada a la formación deportiva de los niños y adolescentes, enfocado al desarrollo de sus habilidades motrices, los fundamentos básicos del fútbol e ideas de juego en el campo, así como también en la mejora de sus capacidades coordinativas generales, afianzando su formación en valores, con el objetivo de formar alumnos con capacidad de participar en campeonatos a nivel formativo.

Dentro de su cartera de servicios, tenemos a una de las más importantes, mejorar el desarrollo de las habilidades motrices específicamente en niños y niñas de 5 a 6 años.

En la etapa de iniciación, en un primer momento se evaluará el nivel físico del alumnado, haciendo un registro de todo lo observado, si el resultado arroja ciertas dificultades con respecto a sus habilidades motrices, el alumno formará parte de un grupo donde se llevará a cabo un plan de ejercicios adecuados acorde a su nivel en el que se encuentra, con el fin de mejorar su desarrollo motor. Luego de un tiempo determinado se vuelve a evaluar su avance, si ha sido favorable, el niño o niña está en las condiciones de formar parte del grupo de iniciación.

Este proceso en la etapa de iniciación, es lo que nos diferencia de otras academias, ya que no solo nos preocupamos por el avance del niño en el aspecto deportivo sino de manera integral.

3.4.1. Características

El servicio que se brindará, será para mejorar en los niños y niñas de 5 a 6 años, la coordinación y control dinámico general de su cuerpo, utilizando sus propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas en las actividades lúdicas, conocer y respetar las normas de comportamiento en el desarrollo de los juegos motores, orientarse y actuar en los espacios y tiempos del juego motor e identificar los elementos básicos del lenguaje corporal por medio de juegos motores.

3.4.2. Composición

El desarrollo motor estará compuesto por una serie de ejercicios básicos y juegos lúdicos como a continuación se detalla:

Ejercicios básicos

- Ejercicios para ejercitar la habilidad de caminar
- Ejercicios para ejercitar la habilidad de saltar
- Ejercicios para ejercitar la habilidad de correr
- Ejercicios respiratorios
- Ejercicios para la lateralidad espacialidad
- Ejercicios para lanzar y capturar

Juegos lúdicos

- La tela de araña
- Jugar a los bolos

- Circuitos con aros
- Lanzamiento de pelotas
- Juego del globo
- La carretilla
- Circuito de equilibrio
- El gato y el ratón
- Las estatuas

3.4.3. Utilidad

Al brindar este servicio orientado a mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas, se estarán beneficiando en varios aspectos, tanto físico, como cognitivo y social, los cuales están ligados con la personalidad del ser humano, mejorando su autoestima y cuidando su salud.

3.4.4. Valor diferenciador

Se diferencia de otras academias porque nos preocupamos en primera instancia de mejorar su desarrollo motor, en que se encuentran los niños y niñas en ese momento, lo cual es una base fundamental en ellos para que puedan iniciarse en el fútbol a nivel formativo y/o deportes, aplicando un método de enseñanza denominado mando directo.

3.4.5. Presentación

Desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol de la Academia Deportiva Monterrico.

3.5. La propuesta

3.5.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar

Mejorar el desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en etapa de iniciación al fútbol en la Academia Deportiva Monterrico.

3.5.2. Justificación del proyecto

Para lograr afianzar el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en su iniciación al fútbol, es importante determinar el nivel en el que se encuentra cada uno y trabajar según sus particularidades, tal como lo indica González (2008) que en lo largo de su desarrollo los niños y niñas pasan por períodos parecidos, pero eso no significa que estén en el mismo nivel, así mismo son capaces de ejecutar sus habilidades motrices de una mejor manera; a su vez, Campo (2009) manifiesta que el desarrollo motor es un proceso constante donde el niño irá alcanzando progresivamente habilidades de mayor nivel de dificultad, permitiendo así relacionarse con otras personas o con diferentes contextos de su medio ambiente; por su lado García (2018) manifiesta que los niños a esa edad han logrado capacidades motrices considerables, donde establecen su espacio tomando como punto de inicio su propio cuerpo, reconociendo cuál es su derecha, su izquierda y su lado dominante, es así que el niño ha conseguido el control y manejo de la coordinación motora; en la misma línea, Vidarte y Orozco (2015) mencionan que no existe una evaluación por parte de las instituciones educativas en las etapas preescolares y primer grado, para vigilar de manera temprana cómo se encuentra el desarrollo motor de los niños y niñas, con el propósito de identificar dificultades, limitaciones o carencias a tiempo para brindar un tratamiento adecuado.

Es así que el presente trabajo se centra en mejorar el nivel de su desarrollo motor, con el fin de mejorar su desenvolvimiento a la hora de realizar diferentes juegos o actividades relacionados al fútbol en su etapa de

iniciación, de esta manera tendrán una buena base para formar parte de la etapa formativa.

3.5.3. Identificación del mercado según la propuesta

Alumnos de la Academia Deportiva Monterrico.

3.5.4. Segmentación

Orientado a niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Academia Deportiva Monterrico.

3.5.4.1. Precios

El precio por cada niño o niña que quiera formar parte de la Academia Deportiva Monterrico, se le cobrará un monto de s/.250.00 mensuales, con un horario de tres veces por semana de 4 a 5 de la tarde.

3.5.4.2. Promoción

A través de colegios particulares aledaños a la zona de Santiago de Surco

3.5.4.3. Publicidad

La publicidad se realizará a través de las redes sociales, banners y afiches.

3.5.5. Infraestructura

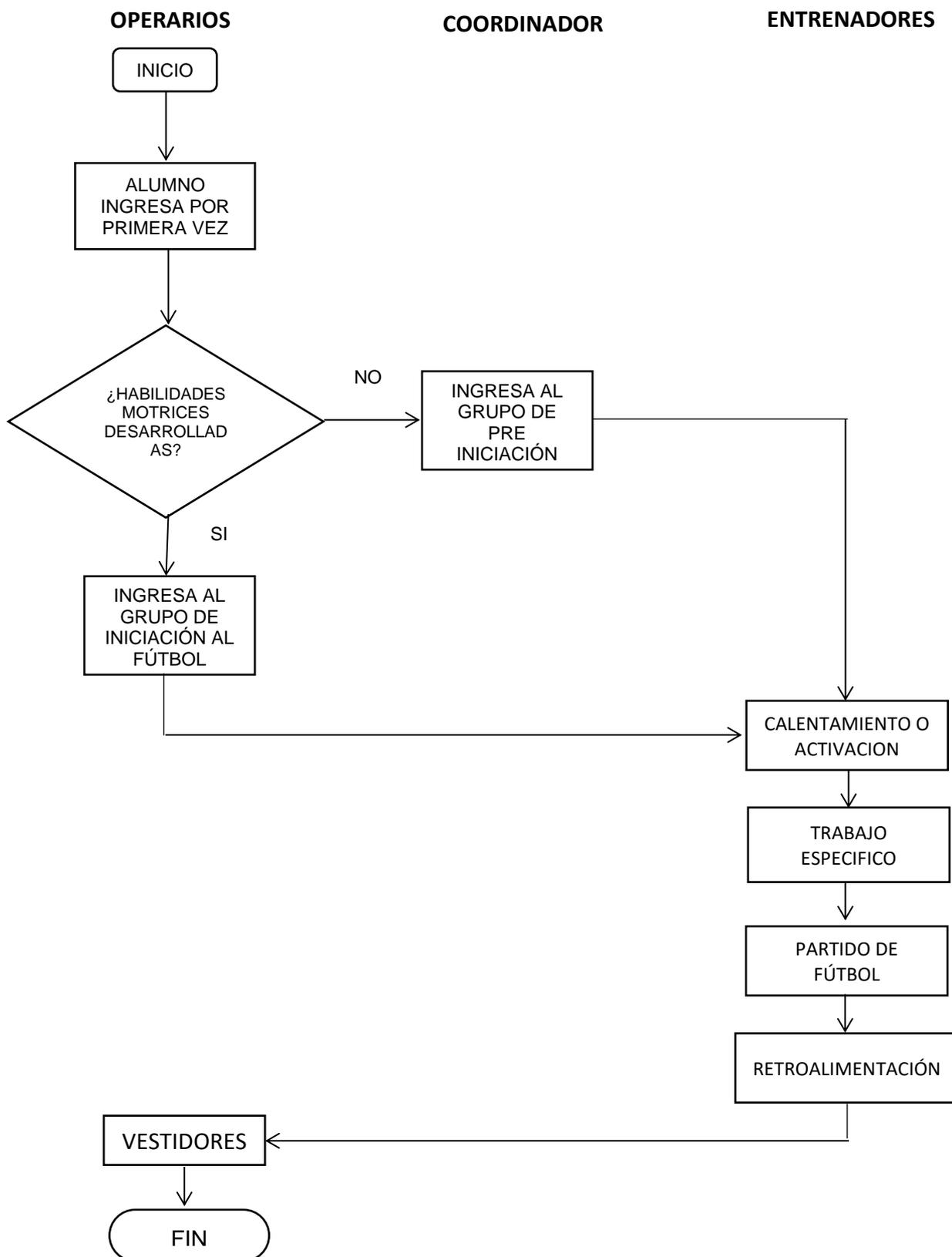
3.5.5.1. De la infraestructura

Se cuenta con un campo de fútbol 7, el cual tienes las siguientes dimensiones: 50 m de largo y 30 m de ancho.

3.5.5.2. Del diseño y flujo de servicio

Figura 1:

Flujo de servicios de la Academia Deportiva Monterrico



3.5.5.3. Del proceso de servicio

Coordinador de deportes:

- Establecer cambios tanto de jugadores como de técnicos en función de su nivel, rendimiento o comportamiento.
- Incentivar a los técnicos, entrenadores, y personal deportivo.
- Informar y equipar a los equipos de entrenamientos especificar.

Entrenadores:

- Se encargan de planificar las sesiones de clase con el nivel que corresponda ya sea en pre iniciación, inicio, formativo o competitivo, brindando sus conocimientos y experiencia.
- Son las personas encargadas del entrenamiento físico, mental y técnico de los alumnos.
- Se encarga de motivar al equipo completo.

Recepción:

- Se encargan de dar información de manera general y específica sobre los servicios que brinda la academia deportiva, en cuanto a horarios, precios, promociones, entre otros.
- Reciben a los alumnos y los derivan según la pertinencia del caso, con los coordinadores o los entrenadores.
- Hacen la entrega de uniformes y carnets de identificación a todos los matriculados.
- Apoyan en el control de asistencias de los alumnos.

3.5.5.4. De los equipos para el servicio

Para llevar a cabo el servicio en mención, se hará uso de los siguientes materiales: colchonetas, balones N°3, platillos, conos, aros, bastones, mini arcos, sogas, vallas, mallas, cintas elásticas.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Competencia

De acuerdo al deporte que se imparte sí existe competencia, como son:

- Academia Inkasuarinas
- Academia Pedro García
- Academia Cantolao
- Academia G y M
- Academia Talentos

4.2. Estrategias de venta

- Mediante ofertas por temporada de verano.
- Por medio del marketing y plataformas tecnológicas como medios para captar a alumnos que tengan el deseo de aprender a jugar futbol, mejorar su forma de juego y/o perfeccionar su nivel de juego.

4.3. Estrategia de posicionamiento

La Academia Deportiva Monterrico ya se encuentra posicionada, por todos estos años que se viene trabajando de la mano con entrenadores calificados y la cantidad de alumnos va en aumento.

4.4. Valores agregados

1. Juegos recreativos.
2. Clase con padres e hijos.
3. Pruebas de fútbol en clubes reconocidos.
4. Campo de entrenamiento óptimo y acondicionado a brindar seguridad tanto a los alumnos como entrenadores.

4.5. Oportunidad de crecimiento

Ser la mejor academia de fútbol en el distrito de Santiago de Surco porque se busca seguir creciendo y tener oportunidades de abrir nuevas sedes en los distintos distritos de Lima, aplicando la misma metodología de trabajo, el mismo trato humanizado y formación personalizada y de equipo.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo motor es un proceso que se adquiere desde la infancia, y es importante que se vaya mejorando de acuerdo al crecimiento del niño o niña, teniendo principalmente como responsable a los educadores del área de educación física o entrenadores deportivos.
2. El fútbol es un medio de enseñanza, el cual ayuda a potenciar el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 y 6 años edad, mejorando sus habilidades motrices, cognitivas y sociales, para un mejor desenvolvimiento en la etapa de iniciación al fútbol.
3. La evolución de la coordinación muscular en los niños y niñas de la edad de 5 y 6 años de edad, es de suma importancia, ya que, tendrán un mejor dominio de su cuerpo al momento de ejecutar cualquier ejercicio o actividad física, permitiendo que los movimientos se realicen de una manera más eficiente.
4. La motricidad perceptiva es la suma de las habilidades motrices y los aspectos de carácter perceptivo, donde su enseñanza es fundamental desde temprana edad, para desarrollar en los niños y niñas, el sentido de espacio y tiempo, en función de su propio cuerpo.

RECOMENDACIONES

1. Crear conciencia en las instituciones públicas y privadas, de la importancia que tiene la asignatura de educación física desde el nivel inicial en adelante, ya que es una base fundamental en el niño y niña para la mejora y el fortalecimiento de sus habilidades motrices.
2. Fomentar en los niños y niñas de temprana edad, la practica de diferentes deportes, con el objetivo de desarrollar o mejorar su desarrollo motriz, para un desenvolvimiento más efectivo al momento de realizar cualquier actividad deportiva o ejercicio físico.
3. Proponer en las sesiones de clase, la mayor cantidad de juegos motrices para los niños y niñas de acuerdo a sus condiciones físicas actuales, con la finalidad de desarrollar su capacidad perceptivo – motriz.
4. Desarrollar actividades lúdicas, donde los niños y niñas puedan identificar su lado predominante, el lugar que ocupa su cuerpo en el espacio y la noción del tiempo, para lograr un mayor desempeño frente al desarrollo de las capacidades perceptivo – motriz.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arnau, A. (16 de abril de 2022). Coordinación segmentaria. *Udoe News*.
<https://udoe.es/coordinacion-segmentaria/>
- Campo, L.; Jiménez, P.; Maestre, K. y Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), 76-89. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2).
Recuperado: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Carrasco, D. y Carrasco, D. (s.f). *Desarrollo motor* [Archivo PDF]. Instituto Nacional de Educación Física. Universidad politécnica de Madrid.
- Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica*. (Tesis de Especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica.
- Córdova, N. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 – Casma, 2017*. (Título de maestría) Universidad César Vallejo.
- Fort, A.; De Antolín, P.; Costa, L.; Massó, N.; Rueda, L. y Lloret, M. (2009). Efectos de un entrenamiento propioceptivo (TRAL) de tres meses sobre el control postural en jóvenes deportistas. *Apunts Educación Física y Deportes*, (95). Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656931008.pdf>

García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista Digital Buenos Aires*, (108). Recuperado: <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

García, S. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.

Godoy, V. (3 de febrero de 2021). ¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor? *Premium Madrid Centro Médico y de Rehabilitación*, <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/equipo-humano/>

Gómez, J.; De la Cruz, M.; Herrera, M.; Martínez, J.; Gonzáles, F.; Poggioli, L.; Ruiz, C.; Cazau, P.; Martínez, M.; Herrera, F. y Ramírez, M. (2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Lambayeque: Fondo Editorial FACHSE-UNPRG.

Gonzáles, C. (2002). La actividad motriz del niño y la niña de 5 a 6 años. *Revista Digital – Buenos Aires*, (49), 1. Recuperado: <https://www.efdeportes.com/efd49/am56.htm>

Guía Curricular para la Educación Física (s.f). Las capacidades Perceptivo motrices [Archivo PDF].

<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Perceptivomotrices.pdf>

Guío, F. (2010). Concepto y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1). Recuperado:

<https://revistas.usantotomas.edu.co>

- Lizama, N. (2013). *Modelos y tendencias Psicopedagógicas y la educación basada en competencias*. (Tesis de doctorado) Instituto Pedagógico Campechano.
- Matos, R. (2021). *Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales*. (Tesis de titulación) Universidad Continental.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima, Perú. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morales, J. (2019). Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria.
- Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. *Revista digital-Buenos Aires*, (130). Recuperado: <https://efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Peña, M. (2015), *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad Educativa Santana*. (Tesis de titulación) Universidad de Cuenca-Ecuador.
- Prieto, M. (2014). *Inteligencias múltiples*. (Tesis de titulación) Universidad Fasta.
- Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, (37). ISSN 1988-6047.

- Quispe, L. (2019). *Desarrollo motor grueso es niños de edad preescolar de las islas del Lago Titicaca*. (Tesis de titulación) Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Quispe, R. (2020). *La práctica de juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa del distrito de Mañazo-2017*. (Tesis de Titulación) Universidad Nacional del Altiplano.
- Redondo, c. (2010). "Coordinación y equilibrio: Base para la Educación Física en primaria". *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, (37). ISSN 1988-6047.
- Ruiz, L.; Linaza, J. y Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro. *Revista fuentes*, 8(s.n), 243-258. Recuperado: <https://core.ac.uk/download/pdf/51395315.pdf>
- Ruiz, L.; Mata, E. y Moreno, J. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: Estado de la cuestión. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18(s.n), 1-17. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274220374001.pdf>
- Serrano, E. (2013). *La coordinación motriz y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior "María Natalia Vaca" de la ciudad de Ambato*. (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato.

Sillero, M. (2005). Tema 3: El somatotipo (pp. 43-51). Universidad Politécnica de Madrid.

Suarez, D.; Guarnizo, J. y Nonzoque, J. (2018). *Fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices a través de rondas infantiles*. (Tesis de titulación) Universidad Libre, Colombia.

Temas para la Educación. (2010). *Los métodos de enseñanza en educación física*. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Vásquez, P. y Consejo. M. (2015). Programa perceptivo-motriz para el desarrollo del esquema corporal en preescolar. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México. Recuperado: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1597.pdf>

Vidarte, J. y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una Institución Educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190-204.

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842009.pdf>

Vilchez, R. (2019). *Capacidades perceptivo motrices en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos 2018*. (Tesis de titulación) Universidad César Vallejo.

ANEXOS

LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA

- **Razón social**

La academia deportiva de futbol Monterrico S.A.C

- **Tipo de constitución de la empresa y sus principales características**

La academia deportiva de futbol Monterrico, está ubicado en el Jr. Jacaranda N° 600 en el distrito de Santiago de Surco, a cargo del profesor Roger Valer Huachaca, entrenador de menores y bachiller en Educación Física, con más de 9 años de experiencia en el rubro.

La academia Monterrico es una empresa dedicada a la formación deportiva de los niños y adolescentes, tanto en el aprendizaje de los fundamentos básicos del futbol y juegos cooperativos, como en la mejora de sus habilidades motrices y sus capacidades coordinativas generales, así como también afianzar su formación en valores, con el objetivo de formar alumnos con la capacidad de participar en campeonatos a nivel formativo o profesional.



• Diseño del logotipo, y eslogan



• Diseño del portal web



- **Misión**

Somos una academia de futbol dedicada a la formación de niños y adolescentes, buscando mejorar su calidad de vida, haciendo uso de su tiempo libre, mejorando los comportamientos y hábitos de vida de nuestros alumnos, con la posibilidad de probarse en clubes reconocidos como alumno destacado.

- **Visión**

Convertirnos en una de las mejores academias en la formación de deportistas en el distrito de Surco. Captar talentos para potenciar sus habilidades, capacidades y reforzar sus valores con miras a ser un futbolista profesional.

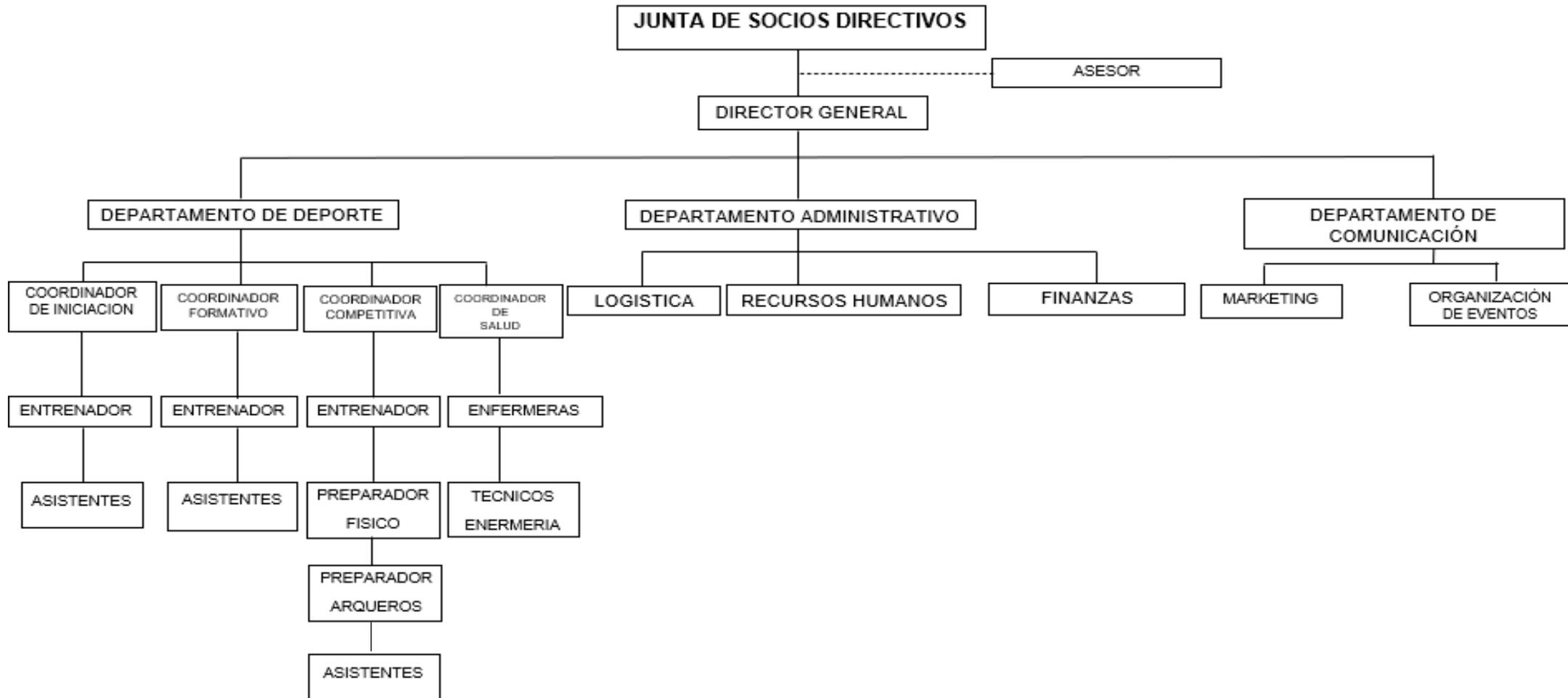
- **Actividad principal**

Academia deportiva enfocada a la preparación física, técnica y táctica del fútbol en niños y niñas de diferentes categorías a nivel formativo.

- Organigrama

Figura 2:

Organigrama de la Academia Deportiva Monterrico



• Fotografías del trabajo realizado en la empresa







