





**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL  
“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS ESTUDIANTES Y  
PADRES DE FAMILIA, PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR”.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA  
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. RUTH ESTHER APAZA MAMANI  
(ORCID: 0000-0002-6445-674X)**

**ASESOR:**

**Dr. MANUEL ANTONIO HERNÁNDEZ FÉLIX  
(ORCID: 0000-0002-4952-6105)**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres María y Pedro, a mi hermano Daniel por su apoyo incondicional y su gran ejemplo.

A mi director Luis quien han sido amigo y colega de esta maravillosa carrera.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que con su infinito amor me da las fuerzas y guía mis pasos día a día.

A todos los docentes de la UAP personas de gran sabiduría y éxito, quienes se han esforzado por ayudarme a concretar los objetivos en la carrera profesional en la que me encuentro.

## RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional busca como objetivo principal la reducción de los altos índices de deserción escolar y concientizar acerca de la importancia de la aplicación de estrategias por parte de los docentes para ser partícipes de la disminución de estudiantes desertores en sus instituciones educativas. Algunas de estas fueron desarrolladas en el presente trabajo, las cuales son el uso de las actividades de escuela de padres a través de charlas de concientización, desde un punto de aplicación colectivo a individual. Además, se propone la aplicación de planes de seguimiento a los casos con más alto riesgo de deserción, aplicando una metodología que entable confianza y una instauración de apoyo al estudiante.

El trabajo muestra que el colegio “Alberto Flores Galindo”, ubicado en la zona rural de nuestro país, presenta una actual estrecha coordinación entre el área de psicología y el conjunto de estudiantes, así también de los padres, conociendo su condición socioeconómica y cultural de forma horizontal; de esta forma todos los esfuerzos apuntan a la reducción de la deserción escolar.

El trabajo de suficiencia, también ofrece recomendaciones, desde la realidad observada en la institución educativa, a través de la aplicación de estrategias innovadoras, de forma predominantemente individual, recolectando información periódicamente para elegir la mejor alternativa de corrección como indica el plan de seguimiento, y sobre todo reconocer los estudiantes con mayor riesgo de deserción.

**PALABRAS CLAVES:** Acompañamiento pedagógico, estudiantes, padres de familia y deserción escolar.

# ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| HOJA DE RESPETO  |     |
| CARÁTULA   |     |
| DEDICATORIA.....   | iii |
| AGRADECIMIENTOS .....  | iv  |
| RESUMEN.....   | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....  | vi  |
| INTRODUCCIÓN .....   | vii |
| CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....                                   | 1   |
| 1.1 Aspectos generales del tema.....   | 1   |
| 1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....                             | 1   |
| 1.1.2 Antecedentes .....   | 2   |
| 1.1.3 Contextualización del tema.....  | 4   |
| 1.1.4 Descripción general del tema.....  | 4   |
| 1.2 Justificación del tema.....  | 5   |
| 1.2.1 Justificación teórica.....   | 5   |
| 1.2.2 Justificación práctica .....   | 5   |
| 1.2.3 Justificación social .....   | 6   |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN.....  | 7   |
| 2.1 Bases teóricas del tema .....  | 7   |
| 2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema ..... | 8   |
| CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....                        | 11  |
| 3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ..... | 11  |
| 3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia       | 12  |
| CONCLUSIONES .....   | 14  |
| RECOMENDACIONES .....  | 16  |
| REFERENCIAS .....  | 18  |
| ANEXOS.....  | 19  |

## INTRODUCCIÓN

Deserción, en el plano educativo, este término se utiliza para hablar de aquellos estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas, aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

El objetivo principal del presente trabajo de suficiencia profesional es disminuir la deserción escolar en el nivel secundario con el acompañamiento pedagógico y la utilización de diversas estrategias con los estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera: Capítulo I Aspectos generales del tema, aspecto general del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social, antecedentes. Capítulo II. Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario. Capítulo III. Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.

# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspectos generales del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

La deserción escolar es uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, incrementando el alto índice de analfabetos en los sectores pobres de nuestro país. El presente trabajo de suficiencia profesional surge de lo que acontece en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo”, distrito de Orcopampa, la cual presenta un descenso de nuestra calidad educativa, la escuela es la institución encargada de brindar una formación integral para el estudiante, pero la forma como se dan los contenidos temáticos y la infraestructura que algunas escuelas poseen, no son las más adecuadas para los estudiantes. Se puede deducir que esta problemática se estaría otorgando por diversos factores como: Hogares disfuncionales, donde muchas veces no está presente el padre y/o la madre. Poco interés del estudio por parte de los estudiantes de jóvenes y señoritas porque no se adapta al contexto educativo, es decir que se siente rechazado por sus compañeros y esto lo lleva a tomar la decisión de dejar la escuela, pero también puede ser porque no entiende las clases de los profesores y esto lo va atrasando, además de que se le puede dificultar el entender el contenido de las diversas materias que debe llevar obligatoriamente. Problemas familiares, ya que de alguna manera cuando en casa no está bien los padres del adolescente, es decir cuando tienen problemas y los discuten sin darse cuenta de que

el adolescente los escucha, además que se puede sentir culpable por no dar una solución alguna al problema y esto lo orilla a perder el interés por la escuela. Embarazo precoz en adolescentes. Repitencia continua de estudiantes. El trabajo de suficiencia profesional desea ayudar a prevenir la deserción escolar, elaborando una propuesta de curso taller para mejorar la adaptación del estudiante en su entorno escolar en cuanto a su rendimiento académico.

### **1.1.2 Antecedentes**

Pachay & Rodríguez (2022): Ecuador. Señalan que durante la pandemia COVID 19, se presentaron diferentes dificultades para los actores educativos, tanto docentes, estudiantes; las nuevas modalidades de enseñanza como educación virtual o a distancia presentaron varias ventajas temporales, pero también acarreaban problemas. Uno de ellos es la deserción escolar, la cual obligo a la generación de metodologías de apoyo a los estudiantes para evitar la deserción escolar. Los problemas principales presentados en aquellos estudiantes que se inclinaban a la deserción escolar fueron: el nivel socioeconómico familiar y la falta de conexión a red. El proceso educativo se vio perjudicado en los estudiantes, por lo cual se tuvo que aplicar un estudio practico-cualitativo, y de forma cuantitativa para la cantidad de estudiantes en condición de deserción.

Gina, R. et al (2022): Ecuador. Presentan una relación directa entre la cantidad de embarazos a corta edad y la deserción escolar. Además, de conllevar a muchos problemas psicológicos y en la condición económica.

Por ello, se abordó el problema en el cual la inexistencia de capacitación y orientación sexual en temas de métodos anticonceptivos para la reducción de embarazos en adolescentes. Mediante un método descriptivo se reconoció los factores más influyen en la deserción escolar como consecuencia de embarazos no deseados en edad escolar, diferentes factores fueron encontrados en los estudios

muestrales, donde demuestran que la falta de afecto, apoyo familiar, un desconocimiento de la sexualidad, todos estos influyen en la pérdida de condiciones de permanencia en la actividad académica.

Los resultados más relevantes demostraron que las conductas psicosociales como la descremación o ser punto de observación de malas prácticas conductuales empujan a los estudiantes a ser desertores en un tiempo próximo.

Cueto, S. et al (2020): Perú. Nos presenta un enfoque positivo frente a la deserción escolar en la actualidad con una reducción frente a los datos existentes, pero que frente a la contingencia por el Covid- 19 se comienzan a generar nuevos retos a los docentes para mantenerla tendencia precedente casi con sobre todo relacionado a la economía familiar del entorno, entonces, la aplicación de metodologías innovadoras es de mucha relevancia para evitar la deserción escolar.

Olivera & Yupanqui (2020): Perú. Presenta a la violencia en la familia y sociedad como los principales causantes de la deserción escolar en edad adolescente. Los hogares en los cuales existes condiciones violentas o que no presentan condiciones propicias para generar conductas saludables en el hogar. Mediante un enfoque cuantitativo sobre una muestra de 35 estudiantes en edad escolar midiendo las condiciones familiares en los estudiantes con pocas condiciones hacia la permanencia en las aulas, aquellos estudiantes que tenían un entorno familiar correcto y una condición inclusiva en la sociedad son factores que evitan que los estudiantes deserten. Aquellas familias que presentaron violencia tienen una proporción directa con la cantidad de estudiantes hacia la deserción.

Vigil, F. (2021): Arequipa. Señala que la educación virtual y la deserción tienen una relación alta debido a factores económicos de los hogares cuando no se puede acceder a la red de internet o no se cuenta con los equipos electrónicos necesarios para el desarrollo de las clases, laptop, celulares, etcétera.

La correlación estadística encontrada en una muestra de 42 docentes, presento una relación alta entre la educación virtual o a distancia y la deserción escolar.

Bejarano & Puma (2022): Arequipa. Presenta como razones relevantes de la deserción escolar con la calidad del servicio educativo en un entorno municipal (Miraflores, Arequipa). La información rescatada permitió observar que el municipio de Miraflores no cuenta con buena condición académica por tal motivo la deserción escolar tiene alta. Los motivos principales son que no existe una representación de la responsabilidad en los estudiantes y por tanto una pérdida del sentido de permanencia en las instituciones educativas. Es importante rescatar la información que en el municipio de Miraflores no cuenta con las adecuadas condiciones de enseñanza, caso por el cual queda abierto un campo de estudio correspondiente con la deserción escolar, en características económicas, sociales, familiares en los estudiantes.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

El presente trabajo de suficiencia profesional se contextualiza en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo” ubicada en la calle Santa Rosa S/N que cuenta con el nivel secundario, con una plana docente de 28 profesores, la Institución Educativa pertenece a GREA Arequipa, UGEL Castilla.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

Del presente trabajo que lleva por título “Acompañamiento pedagógico a los estudiantes y padres de familia para la disminución de la deserción escolar se puede contextualizar los siguientes términos.

**Acompañamiento:** Es el acto de acompañar y participar en las actividades y sentimiento de la otra persona. Dichas acciones

se vienen practicando de manera no dirigida en la Institución Educativa.

**Pedagógico:** Es una ciencia social que implica guiar y conducir en educación. Este aspecto se viene realizando en la Institución Educativa.

**Estudiante:** Es la persona que lleva cursos de estudios en una Institución educativa.

**Deserción:** Se refiere a dejar abandonar o alejarse. En el plano educativo se alude a aquellos estudiantes que dejan sus estudios por diversas razones. En la Institución Educativa se muestra un alto porcentaje de deserción escolar en especial en el nivel secundario.

**Contexto:** Es el conjunto de posiciones o circunstancias que se presentan alrededor de una situación. En la Institución Educativa se observa que los estudiantes del nivel secundario presentan diversas causas de su deserción escolar.

## **1.2 Justificación del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

Este trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente, pues en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo” no se ha realizado una investigación sobre las causas de la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario y cómo aplicar estrategias para reducir la deserción escolar, asimismo solo se ha encontrado deserción en el nivel universitario. Con este trabajo se busca plantear nuevas estrategias y metodologías para disminuir en gran parte la deserción escolar.

### **1.2.2 Justificación práctica**

El presente trabajo se justifica en la práctica, porque nos permitirá demostrar datos estadísticos de la deserción escolar real en la

Institución Educativa “Alberto Flores Galindo”, a partir de ello buscar las mejores estrategias existentes en las bases literarias y de acuerdo a su contexto aplicarlas para reducir la deserción escolar y de la mano trabajar con los padres familia para obtener mejores resultados.

### **1.2.3 Justificación social**

Al implementar estrategias adecuadas para reducir la deserción escolar en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo”, y trabajar conjuntamente con sus padres se busca concientizar a la comunidad educativa de la importancia y los beneficios de terminar sus estudios secundarios, de la misma manera este trabajo quedará como precedente para la realización de nuevas investigaciones por parte de los docentes y aplicar nuevas acciones encaminadas principalmente a disminuir la deserción escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1 Bases teóricas del tema**

Según Olivera E. y Yupanqui D. (2020) “Violencia Escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar”. En un enfoque de causa y consecuencia se observa que los constantes problemas dentro del núcleo familiar estos conllevan a un mensaje negativo para los adolescentes; esto causa problemas educativos así también problemas en el aprendizaje, y resalta que si existe la violencia familiar el nivel de riesgo de deserción escolar aumenta proporcionalmente.

En la misma línea Jadue G. (2002) “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar” menciona en su investigación que existen condiciones o factores psicológicos que influyen sobre el estudiante siendo causa principal de deserción escolar. Además, se menciona que estos factores psicológicos que causan déficit cognitivo, déficit de atención, problemas emocionales y escasas habilidades blandas generan conductas de riesgo en las escuelas que frente a comportamiento de sus compañeros de aula o de docentes empujan hacia una pérdida de interés en el desarrollo académico y por ende toma de decisión hacia la deserción escolar.

Por el contrario, Pachay M. y Rodríguez G. (2021) “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, abordan el tema de la deserción escolar de forma coyuntural en un periodo de tiempo durante el cual se tuvo del desarrollo de la pandemia Covid-19, definiendo a este

periodo como una barrera para la permanencia en el sistema educativo por parte del estudiante, en su investigación presentan como principales problemas a la condición socioeconómica y acceso a internet durante las clases virtuales durante la pandemia y entrega como una solución parcial, el uso de trabajos o fichas para el hogar como un aporte del docente para la reinserción de estudiantes de bajos recursos.

Para Filigrana I. (2019) “Propuesta de un modelo de análisis, monitoreo y reducción de deserción estudiantil para una institución de educación”, resalta un estudio metodológico de información personal del estudiante, con las diferentes clasificaciones: (a) Por el periodo: Existe la deserción temprana y tardía, (b) Por la condición personal: Se presenta la deserción voluntaria e involuntaria, (c) Por el área de estudio: Existe la deserción correspondiente a una carrera equivocada y por la institución donde se encuentra el estudiante, (d) Por las razones de deserción. El uso de una plataforma que proporciona información de los alumnos puede prever y determinar cuáles fueron las causas principales de deserción y también establecer una relación con el rendimiento académico antes de la deserción.

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

El presente trabajo está hecho para dar una propuesta que tiene como objetivo la disminución del porcentaje de la deserción escolar en el nivel secundario de la I.E. “Alberto Flores Galindo”, trabajando en conjunto con las familias, los docentes y los estudiantes. El trabajo de suficiencia profesional se desarrollará en las siguientes etapas:

**Primera etapa:** Se observa en la Institución educativa una disminución del alumnado según va avanzando el periodo escolar, es por ello que se realizará una ficha diagnóstica para evidenciar las causas y necesidades de los educandos del porque se está viviendo esta situación.

**Segunda etapa:** Se planificará las estrategias que se aplicarán en la Institución Educativa, se tomará en cuenta el apoyo humano como el

Psicólogo y los docentes del plantel y se elaborará el horario o tiempo del acompañamiento tanto para los estudiantes como para los padres de familia. **Tercera etapa:** Aquí se pondrá en práctica todo lo planificado, organizando charlas de concientización con los estudiantes y luego se informará a los padres de familia sobre las reuniones en general e individual con el psicólogo de la Institución Educativa y se brindará el acompañamiento adecuado de parte de los tutores de aula para con sus estudiantes.

**Cuarta etapa:** Finalmente se evaluará todo el trabajo realizado mediante fichas de observación, listas de cotejo, fichas de autoevaluación y entrevistas a padres de familia, para evidenciar los avances logrados después del trabajo realizado.

## 2.1 Glosario

Las definiciones que se presentan a continuación son extraídas del diccionario de la Real Academia Española:

### **Acompañamiento:**

- Acción y efecto de acompañar o acompañarse.
- Gente que va acompañando a alguien.
- Arte de la armonía aplicado a la ejecución del bajo continuo.

### **Pedagógico:**

- Perteneciente o relativo a la pedagogía.
- Expuesto con claridad y que sirve para educar o enseñar.
- Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza y especialmente la infantil.
- Práctica educativa o de enseñanza en un determinado aspecto o área.
- Capacidad para enseñar o educar.

### **Estudiante:**

- Capacidad para enseñar o educar.
- Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

- Hombre que ayudaba a los actores a estudiar los papeles.

**Deserción:**

- Acción de desertar.
- Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.
- Abandonar las obligaciones o los ideales.
- Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.
- Separarse o abandonar la causa o apelación.

**Contexto:**

- Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, fraseo fragmento determinados.
- Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.
- Trabazón, composición o contenido de una historia o discurso.
- Enredo, maraña o unión de cosas que se enlazan y entretrejen.

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

A partir de la observación de altos índices de deserción escolar en la institución educativa y desde la experiencia laboral, se ha podido observar que no existe ninguna metodología aplicada en el colegio para disminuir el abandono de los estudios por los estudiantes ya sea por razones familiares, económicas o de embarazos en la adolescencia, por ello se propone aplicar las siguientes actividades.

**1.- Programa de orientación;** en este punto se trabajó directamente con los estudiantes y sus familias realizando reuniones de concientización sobre la importancia de culminar sus estudios secundarios para seguir sus estudios superiores. Este programa se ha dividido en dos fases:

- **Primera fase,** con los padres de familia se realizó escuelas de padres y charlas de concientización, para esto se tuvo el apoyo del psicólogo del plantel y los tutores de aula, con esto se buscó el acercamiento más fraterno con cada individuo y entablar lazos de confianza, para trabajar por el bien de sus jóvenes hijos.
- **Segunda fase;** con los estudiantes se trabajó de manera dinámica, con juego de roles que permitan que ellos se sientan seguros del apoyo que les puedan brindar sus padres y sus propios docentes, de la misma forma brindarles orientación sexual con el apoyo de los profesionales del centro de salud, y el acompañamiento constante del psicólogo de la Institución Educativa.

**2.- Plan de seguimiento;** poner atención primordial en los posibles casos de deserción escolar, como visitas domiciliarias, llamadas a los padres de familia y estudiantes, de la misma manera el acompañamiento psicológico constante a los estudiantes que estén más propensos a dejar sus estudios secundarios.

En conclusión, la aplicación de todas las actividades trabajadas, fueron de gran ayuda para ir aminorando el porcentaje de deserción escolar en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo” esto fue posible con el apoyo de toda la comunidad educativa y su trabajo consensuado por el bienestar de sus estudiantes.

### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia**

Desde la veteranía laboral en la Institución Educativa en Pampacolca y de haber participado en una asesoría por varios años, se tuvo la oportunidad de trabajar con el personal de psicología, departamento de SANE, tutoría y CONEI, por lo cual se ha ido relacionando más con los estudiantes en el aspecto socio-emocional, la visita a los hogares, atención personalizada a los padres de familia en el centro educativo y charlas educativas con la psicóloga e incluso el apoyo de los especialistas del centro de salud, a partir de ello se observa que la deserción escolar comenzaba por uno o dos estudiantes y a medida que va pasando el periodo escolar aumenta el porcentaje, a raíz de ello se pudo evidenciar que las causas más comunes radicaban en los hogares ya sea por la situación económica, familias disfuncionales y cómo se sentía el estudiante en el hogar y el apoyo que recibía de parte de toda su familia, después de todas las experiencias se decide analizar y revisar los informes que se presentaban en el departamento de tutoría.

Asimismo, se realizó entrevistas con los estudiantes, quienes comentaban en sus diálogos sus experiencias vividas y también lo plasmaban en sus trabajos diarios. En la actual Institución Educativa “Alberto Flores Galindo”

se a encontrado deserción escolar lamentablemente es latente en estos momentos en especial por la coyuntura que estamos viviendo de la Covid 19 muchos estudiantes se encuentran viviendo solos en sus viviendas en el distrito de Orcopampa, es el caso de un estudiante de primero donde su progenitora lo visita los días sábados le deja su propina si se retira del hogar sin tener en cuenta su rendimiento escolar, su alimentación, entre otros; esto se evidencia es su boleta de notas, puede ser un probable desertor por no contar con el apoyo de sus padres y así como este se presentan muchos casos como embarazos adolescentes que se llegan a evidenciar después de su segundo trimestre, a quien se trata de apoyar para que culmine sus estudios secundarios, pero esto se hace difícil pues las familias son de bajos recursos económicos y en otros no se cuenta con el apoyo familiar .

Otra de las razones de deserción escolar también está dada por el desfase de edad del estudiante en el grado que está cursando, pues no se encuentran a gusto con sus demás compañeros y a veces decide cambiar sus estudios por el trabajo, aumentando así el porcentaje de deserción escolar.

Viendo lo anterior se decide aplicar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes y padres de familia, lo cual viene dando buenos resultados hasta el momento en la baja del porcentaje de la deserción escolar en nuestra Institución Educativa “Alberto Flores Galindo”.

## CONCLUSIONES

1. No existen investigación científica acerca de metodologías que permitan prevenir la deserción escolar, excepto algunos casos particulares de estudio. Es importante conocer los factores económicos, sociales, psicológicos, familiares e interrelación entre los estudiantes y los docentes en las instituciones educativas. Además, es importante aplicar metodologías innovadoras sobre aquellos estudiantes que presentan mayor riesgo de deserción y la reducción del impacto de los factores incidentes sobre estos estudiantes para lograr su permanencia en la institución.
2. La gran mayoría de trabajos de investigación encontrados refieren análisis en niveles universitarios donde si bien el riesgo existente de deserción es alto, no tienen la misma perspectiva académica por que los problemas vienen diferenciado por edad, condición económica, acceso a trabajos de medio tiempo, madurez psicológica y demás. Sin embargo, estos enfoques pueden ser aplicados en un nivel de importancia diferente como es el escolar.
3. En el enfoque psicológico de la deserción es importante estudiar las actitudes y personalidad de aquellos estudiantes que logran la permanencia en clases hasta lograr la culminación de su etapa escolar. Así mismo, el estudio de aquellos estudiantes que desertan ya sea por las condiciones familiares, económicas, sociales; o por factores conductuales

propios del estudiante. Esto permitirá contrastar las condiciones de deserción y permanencia en los estudiantes en edad escolar.

4. En síntesis de la información encontrada en esta investigación se ha podido observar que hay factores relevantes en la institución educativa “Alberto Flores Galindo” son: embarazo en adolescentes, falta de apoyo en el hogar, inexistencia de afecto, procedencia de familias disfuncionales, violencia familiar y discriminación; no obstante las estrategias para reducir la deserción son: Programas de orientación a padres de familia, charlas de concientización, orientación sexual, apoyo psicológico y plan de seguimiento a individuos con alto riesgo de deserción.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar diferentes estrategias innovadoras para las diferentes situaciones existentes en las instituciones educativas, personalizada a cada estudiante en respecto a diferentes factores de deserción, además también las diferentes contingencias existentes como fue la pandemia Covid-19.
2. Se aconseja evaluar de forma individual a los estudiantes con riesgo latente de deserción en un enfoque de nivel escolar estudiando la perspectiva escolar y no universitaria como gran parte de los trabajos de investigación, esto refiere generar nuevo conocimiento científico con nuevas estrategias y metodologías innovadoras para aumentar los niveles de permanencia escolar en las instituciones educativas.
3. Así también, se recomienda obtener información sobre el comportamiento, aspectos psicológicos de todos los estudiantes de la institución educativa y así reconocer los problemas más importantes que influyen a deserción para aplicar metodologías de forma colectiva y de esa forma ser más incisivos sobre el actuar a los estudiantes, evitando la deserción.
4. Se sugiere que en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo” se apliquen las diferentes estrategias de forma planificada y ordenada, y que durante la ejecución se obtenga información verídica para poder así

relacionar bien los factores determinantes de deserción escolar, reduciéndola.

## REFERENCIAS

- Alonso, G., Quijije, S., Plua, V., Tigua, O., & Alba, S. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Polo del conocimiento*. Edición 21, Vol. 3, N° 7, 519-536. doi:10.23857/pc.v3i7.571
- Bejarano Gama, M. E. (2022). Calidad del servicio educativo para comprender el nivel de deserción estudiantil en instituciones públicas en el distrito de Miraflores, Arequipa. [TESIS DE BACHILLERATO]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91214/Bejarano\\_GME-Puma\\_CGD-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91214/Bejarano_GME-Puma_CGD-SD.pdf?sequence=1)
- Cueto, S., & León, C. F. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú [Análisis & Propuestas, 52]. Lima: GRADE, Niños del Milenio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12820/597>
- Filigrana, E. (2019). Propuesta de un modelo de análisis, monitoreo y reducción de deserción estudiantil para una institución de educación. [TESIS DE MAESTRIA]. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1332>
- Jadue J., G. (2002). ACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>
- Olivera Carhuaz, E. &.-L. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica De La UCSA*, 7(3), 3-13. Obtenido de <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Pachay-López, M. &.-G. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*. Edición 54, Vol. 6 N° 1, 130-155. doi:10.23857/pc.v6i1.2129
- Vigil, J. (2021). Educación a distancia y deserción escolar en estudiantes de la I.E. "Mixto Corire". [TESIS DE MAESTRIA]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79439>

## **ANEXOS**

**ANEXO N°1.- Imágenes de los estudiantes en las charlas de orientación**



**ANEXO N°2.-Trabajo con el psicólogo, en los juegos de roles**



### ANEXO N°3.- Entrevista con los padres de familia



#### ANEXO N°4.- Entrevista con los estudiantes



#### ANEXO N°5.- Aplicando las fichas diagnósticas



