





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Hábitos de estudio en el área de inglés en educación primaria

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

Pamela Amalia Contreras Galindo

ORCID: 0000-0001-9328-0133

**ASESOR:**

Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: 0000-0002-4952-6105

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios porque de su mano hoy se cumple una meta educativa más. A mis padres Juan Jesús y Carmen Rosa, porque son ellos mi motivación para seguir creciendo personal y profesionalmente. A mi esposo Manuel, quien ha sido el viento fuerte que me ha impulsado en mi etapa universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mis agradecimientos: A mis padres; Carmen Rosa y Juan Jesús, mis hermanos; Dante, Dahize, Beatriz y Beremiz. Así mismo, mi gratitud por mi alma máter “La Universidad Alas Peruanas” y a la plana docente de la Facultad de Educación.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se ha llevado a cabo: Hábitos de estudio en el área de inglés en los estudiantes del nivel primaria.

Teniendo como objetivo analizar cuáles son los factores de los hábitos de estudio; como son: lo psicológico, instrumental y ambiental. Evidentemente el proceso del estudio comienza en el aula es por ello que es esencial que el estudiante comprenda de qué manera pueda mejorar dichos hábitos. Por lo que es necesario, como docentes determinar de qué manera se les proveerá de herramientas, para lo cual es importante crear nuevos métodos en cuanto a dinámicas innovadoras, lúdicas para el logro de su aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo sostiene las siguientes conclusiones: La motivación y el esfuerzo son clave para llevarse a cabo los hábitos de estudio, el manejo de técnicas es muy importante para el progreso satisfactorio de los estudiantes. También, se pudo determinar cuáles son las acciones que se deben de mejorar en el área de inglés. Sobre todo, el hecho de crear nuevas dinámicas incentiva a los estudiantes por aprender un idioma extranjero.

**Palabras claves:** Hábitos de estudio, técnicas, dinámicas innovadoras, inglés.

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	vii
CAPÍTULO I .....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2. Antecedentes .....	2
1.1.3. Contextualización del tema .....	3
1.1.4. Descripción general del tema.....	4
1.2Justificación del tema.....	4
1.2.1Justificación teórica .....	4
1.2.2 Justificación práctica .....	4
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPITULO II .....	6
FUNDAMENTACIÓN .....	6
2.1. Bases teóricas del tema .....	6
2.2.1 Hábitos de estudio.....	6
2.2.2 Factores que influyen en los hábitos de estudio .....	8
2.2.1.1 Factores psicológicos.....	8
2.3.1.2 Factores instrumentales .....	8
2.3.1.3 Factores ambientales.....	8
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema.....	9

2.3 Glosario.....	11
CAPITULO III .....	13
APORTES Y DESARROLLOS DE LAS EXPERIENCIAS.....	13
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje .....	13
APORTE TEORICO PARA LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES .....	13
APORTE TEORICO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.....	15
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia .....	16
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS .....	21
ANEXO 1:.....	21
ANEXO 2:.....	22
ANEXO 3:.....	23
ANEXO 4:.....	24
ANEXO 5:.....	25

## **INTRODUCCIÓN**

Por medio del trabajo de suficiencia profesional se presenta el tema: Hábitos de estudio en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°5083 “San Martín de Porres” de la provincia constitucional del Callao.

En cuanto al propósito del presente trabajo, es analizar los factores de los hábitos de estudio. Por consiguiente, determinar acciones de mejora y toma de decisiones en las cuatro habilidades lingüísticas: Comprensión auditiva (Listening), expresión escrita (Writing), Comprensión de lectura (Reading) y Expresión Oral (Speaking). Considerándose las dos últimas las más empleadas en la enseñanza del idioma inglés. Por añadidura, crear nuevos métodos de aprendizaje, que permita al estudiante tomar interés al área de inglés.

En cuanto a la estructura del presente trabajo, está organizado de la siguiente manera: Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema. En el Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema, glosario. En el Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

#### **1.1 Aspecto general del tema**

##### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

Antiguamente, los pensadores como Aristóteles, concebían la idea que los hábitos eran los mejores haberes que una persona podía poseer y que la mayor cualidad del ser humano estaba conformada por el conjunto de hábitos. En cuanto al idioma inglés, a inicios del siglo XX solo un 5,4% de los países enseñaba este idioma como primera lengua extranjera en educación primaria y a finales del siglo pasado ya se había institucionalizado su enseñanza.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) sostiene que el plurilingüismo es un factor de empuje del desarrollo. Lo cual significa, la importancia de incorporar al sistema educativo al menos dos lenguas extranjeras. En efecto, la UNESCO considera que se debe de invertir en la formación de profesores de lenguas extranjeras para que brinden las mejores herramientas, metodologías. También, que puedan orientar y evaluar el progreso de sus estudiantes; que los lleve a pensar y amar la lengua extranjera que están conociendo.

Cabe mencionar que, el Ministerio de Educación (MINEDU,2020) refiere que los hábitos de estudio son conductas que el ser humano va aprendiendo por repetición. En tanto, describe que dichos hábitos se nutren de métodos y estrategias que van a llevarse a cabo al momento de realizar las actividades escolares. También, recalca que poseer los buenos hábitos ayudan a alcanzar las metas establecidas por los

estudiantes; aunque no es un trabajo sencillo. Por su parte, la motivación juega un rol importante, para ello es esencial que ellos sepan su propósito u objetivo a alcanzar.

A nivel local, en la Institución Educativa N°5083 “San Martín de Porres” de la provincia constitucional del Callao, el problema que se sigue suscitando es la falta de interés de los estudiantes hacia el aprendizaje en el área de inglés, ya que aún se sigue llevando a cabo la educación tradicional y vertical en la enseñanza de un nuevo idioma como es el inglés. Es por ello, que al momento de rendir un examen ya sea oral o escrito no manifiestan una actitud positiva. A su vez, los estudiantes manifiestan no poseer un hábito de estudio en casa para la práctica del idioma. También, se observó que desperdician las horas muertas y prefieren realizar otras actividades.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de suficiencia profesional asume la importancia de abarcar una nueva visión en cómo aprender un nuevo idioma, plasmando nuevos métodos, implementando hábitos de estudio didácticos de forma sistemática y progresiva, restando importancia a los métodos tradicionales que hoy en día se siguen practicando en el sistema educativo para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la educación básica regular en el Perú.

### **1.1.2. Antecedentes**

Los antecedentes, que a continuación se presentan en este trabajo de suficiencia profesional comprenden diferentes investigaciones tanto en el plano internacional como nacional. Cabe resaltar, que tienen como referencia al tema de los hábitos de estudio.

Flores. (2018), en su tesis titulada; “Hábitos de estudio en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 70663 Carlos Dante Nava Silva, Juliaca” cuyo objetivo es determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes, llega a las siguientes conclusiones: Un porcentaje de 52.34% de estudiantes presentan un nivel regular de hábitos de estudio. Que un 85.16%, presentan un nivel regular en su dimensión lugar de estudio, un porcentaje de 64.84% presentan un nivel regular de planificación del estudio. La autora menciona que aún necesitan orientaciones para poder mejorarlos y alcanzar un buen nivel de actitud hacia el estudio.

Mendoza (2017), en su tesis: “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 14795 Divino Jesús Misericordioso del distrito de Bellavista – Sullana” cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó, que existen diversidad de técnicas de estudio que deben de desarrollarse en el aula, que los docentes lleven a cabo sesiones significativas para los estudiantes.

Vilca y Mamani (2017), en la biblioteca Scielo Perú, presentaron el artículo: “Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión” cuyo objetivo es identificar los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico de Puno y analizarlos desde las variables contexto geográfico y tipo de gestión, llegan a la siguiente conclusión que los siete hábitos, que se constituyen en la clave del éxito, son la lectura en casa, el acompañamiento de los padres de familia, la alimentación sana y nutritiva, la estimulación temprana, el hábito de estudio, el hábito preescolar de dominar dos idiomas y el descanso adecuado.

Sigchos (2018), en su trabajo de investigación titulada: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza” cuyo objetivo es determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa. Se concluyó que se determina los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de cierta manera en los resultados de aprendizaje que se observa en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.1.3. Contextualización del tema**

El presente trabajo de suficiencia profesional se ha realizado en la Institución Educativa N° 5083 “San Martín de Porres”. Se encuentra ubicada en la urbanización Albino Herrera Mz “X” s/n de la provincia constitucional del Callao. Actualmente se encuentra a cargo del Director Lic. William Ramos Levita. En dicha institución educativa se brinda servicio educativo con 24 secciones atendiendo aproximadamente

a 802 niños de 6 a 12 años, en dos turnos mañana y tarde. Cuenta con 26 docentes tituladas y especialista en el nivel, con segundas especialidades y maestrías.

#### **1.1.4. Descripción general del tema**

Por muchos años, se ha venido utilizando un método de enseñanza tradicional para impartir las clases de inglés, antes solo consistía en la repetición oral y escrita, dejando de lado la participación activa por parte de los estudiantes. En otras palabras, consistía más en una metodología vertical. Sin embargo, en la actualidad se propone el modelo de enseñanza constructivista, buscando incentivar, promover en los estudiantes el interés por construir sus propios conocimientos.

Con el presente trabajo de suficiencia profesional se puso en práctica una educación horizontal, con metodologías como la enseñanza de lenguaje comunicativo (ELC) en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 5083 “San Martín de Porres”, con dicha metodología se logró aprendizajes significativos a través de la interacción, permitiendo a los estudiantes adquirir el conocimiento de forma natural y es que al sentirse motivados, les será más factible crear hábitos de estudio que potencien lo aprendido en el aula.

### **1.2 Justificación del tema**

#### **1.2.1 Justificación teórica**

El presente trabajo de suficiencia profesional se nutre desde un punto de vista teórico ya que va a mejorar las nuevas metodologías para la enseñanza del idioma inglés. Para ello, es necesario ampliar las diferentes didácticas en cuanto al proceso aprendizaje se trata. Por lo tanto, metodologías como la enseñanza de lenguaje comunicativo, permite facilitar a los estudiantes a desarrollar la competencia comunicativa de una manera interactiva.

#### **1.2.2 Justificación práctica**

Este trabajo de suficiencia profesional se realiza porque existe la necesidad de mejorar los hábitos de estudio para elevar el desempeño y mejoramiento de los estudiantes de los estudiantes del 4to grado de primaria en el área de inglés; con las estrategias que vamos a aportar en esta investigación. Cabe mencionar que, con el

presente trabajo se verán favorecidos también los padres de familia ya que les va permitir orientar a sus niños a cómo organizar mejor sus tiempos.

### **1.2.3 Justificación social**

El presente trabajo pretende la mejora en la pedagogía de la Institución Educativa N° 5083 “San Martín de Porres” y esta trascienda a la provincia constitucional del Callao, permitiendo así llevarse a cabo una educación ya no tradicional sino innovadora, participativa y sobre todo horizontal. De igual importancia, se verá beneficiado como parte de una recomendación para el Ministerio de Educación y las entidades correspondientes para que se observe las posibles soluciones al problema educativo.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1. Bases teóricas del tema**

##### **2.2.1 Hábitos de estudio**

Primera teoría se respalda en las aportaciones de Lev Vygotsky (1996) donde se menciona que la inteligencia en los estudiantes se lleva a cabo en base a instrumentos o metodologías que el ser humano va a poseer de su entorno. Es así, como toma como herramienta principal el lenguaje ya que lo considera un eje principal. Es por ello, que determina con la idea que aquello que el estudiante realiza con la guía de un adulto como mediador, podrá realizarlo de manera independiente el día de mañana. (p.268).

Wrenn H (2003), argumenta que la finalidad de los hábitos de estudio es precisar cuáles son las actitudes hacia el estudio y así mismo las condiciones por las que el estudiante atraviesa para realizar una actividad de estudio. Por añadidura, menciona que los hábitos permiten poder esclarecer cuales son los ideales y beneficiosos para el estudiante y así modificar los incorrectos. (p.88).

Soria A (2016), menciona que la educación prevalece en dos objetivos, uno de ellos es el de reforzar en los estudiantes los hábitos de estudio y lo otro es afianzar tanto destrezas como capacidades para que les permita utilizar como fuente de información. Con la finalidad, de que se evite el fracaso escolar y por consiguiente se vuelva un acto memorístico. Agrega, además, que la motivación en los estudiantes es clave para su desarrollo académico puesto que mejora la actitud hacia el estudio. (p.71)

La segunda teoría es de David Ausubel (1983) donde sostiene que es importante la atención del estudiante dentro de un contexto educativo, en otras palabras, es necesario que se situé la interiorización o asimilación. Por lo que es necesario, recalcar que el aprendizaje se dará de manera exitosa bajo dos dimensiones, la repetición con su aprendizaje significativo y la de recepción por un aprendizaje por descubrimiento. Ambas dimensiones facilitan que el estudiante logre llevar un buen nivel de rendimiento académico.

El aprendizaje significativo es el que nos permite reconocer en nuestros estudiantes sus habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos para poder ser utilizados en situaciones que se presenten dentro del contexto educativo, permitiendo enlazar la información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva.

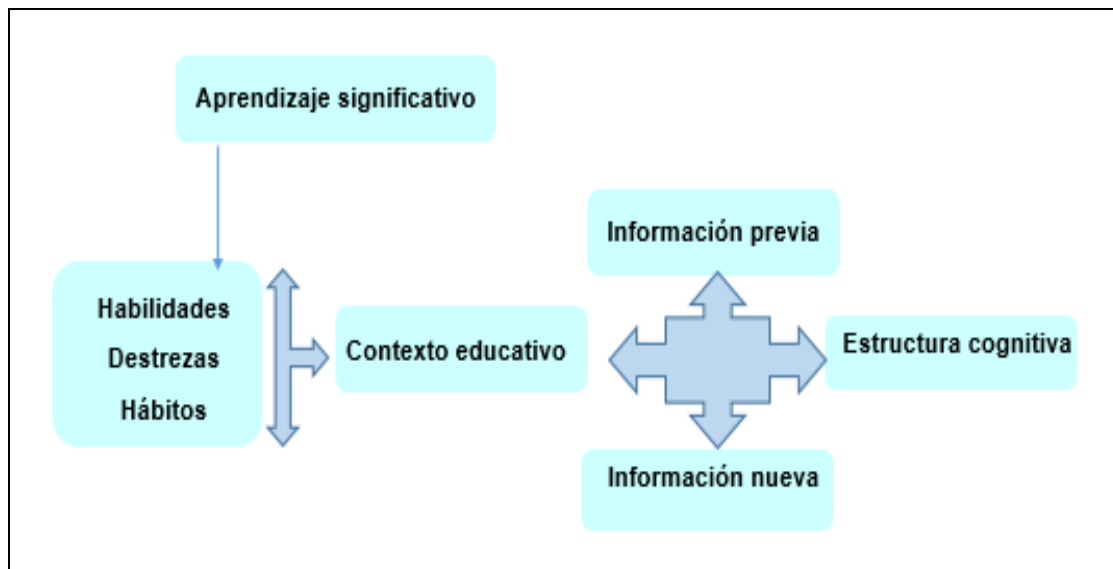


Ilustración 1. Formación de aprendizaje significativo. Fuente propia.

## **2.2.2 Factores que influyen en los hábitos de estudio**

Es necesario tener una idea clara acerca de los hábitos de estudio, para ello es necesario mencionar cuales son aquellos factores que se ven envueltos e influyen en su formación.

### **2.2.1.1 Factores psicológicos**

Peñarreal (2008) sostiene que los hábitos que posee el ser humano es gracias a la plasticidad cerebral. Dicho de otra manera; se inicia en el sistema nervioso dado que éste está dispuesto a ser moldeado. Por tanto, las conexiones nerviosas prevalecen en el órgano sensible gracias a un estímulo e impresión sobre el sistema dando como resultado a crear hábitos. (p.42).

Peñarreal (2008, p.49) mencionó algunas indicaciones para mejorar la concentración en el estudio:

- a) Establecer horarios para desarrollar hábitos de estudio.
- b) Fijar un objetivo definido para estudiar.
- c) Privarse de distracciones hasta que haya cumplido con sus actividades.
- d) Llevar a cabo una lectura reflexiva.

García (2010) profundiza acerca de los hábitos de estudio. Puesto que considera que estudiar es un proceso planeado y organizado en donde el estudiante experimenta su sinfín de habilidades, actitudes para con el estudio. En síntesis, las actividades físicas como mentales están estrechamente relacionadas a la formación de los hábitos. (p.189).

### **2.3.1.2 Factores instrumentales**

Se argumenta en condiciones instrumentales en lo que se refiere al método de estudio, donde se pretende que el estudiante disfrute estudiar no solo en la institución educativa sino también que lo realice en el momento que así lo requiera y le sea útil. (Horna 2001, citado en Ortega, 2012)

### **2.3.1.3 Factores ambientales**

Son aquellos factores que actúan directamente en la formación de los hábitos:



- a) Adaptar un espacio para el estudio: Donde sea solo exclusivamente para el estudio, ambientándolo adecuadamente, sin ruidos ni cualquier distractor. (Soto, 2004).
- b) Planificar los tiempos: Para Gómez (s.f) en cuanto al estudio se debe de manejar dos tiempos, tanto para trabajar como para descansar. Todo va a ser equilibrado con el nivel con el que se encuentre el estudiante. Por ejemplo, si se encuentra en un rendimiento medio, es necesario que por una hora de trabajo el estudiante descanse cinco minutos, luego ya no será una hora sino puede ser cuarenta y cinco minutos de trabajo y diez de descanso.

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

El presente trabajo profesional, desarrolla una serie de periodos y momentos que involucra a tanto a los estudiantes como a los padres de familia para la mejora en cuanto a los hábitos de estudio de sus niños.

### **PERIODO 1: PADRES DE FAMILIA**

- Formalizar capacitaciones con los padres de familia donde interactúen, participen dando ideas que lo llevaran en práctica para el mejoramiento de los hábitos de estudio.
- Hacer partícipe a los padres de familia a comprometerse siempre en el aprendizaje de sus niños y así trabajar en equipo.
- Ejecución en actividades que mejoren los buenos hábitos de estudio en base a las habilidades de cada estudiante.
- Mejoramiento de alternativas de aprendizaje, para provocar en el estudiante el deseo de conocer más acerca de la asignatura mencionada.

## PERIODO 2: EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Planificar las sesiones con los intereses del niño.
- Implementar y elaborar materiales, llevando a cabo actividades lúdicas. Todo ello, de acuerdo con los aprendizajes bimestrales para cada contexto del aula.

## PERIODO 3: SESIONES EN EL AULA

**OBJETIVO:** Diseñar un ambiente para las actividades, donde se pueda experimentar una nueva visión de lo que es aprender inglés de una manera distinta.

ASIGNATURA	INGLÉS (4to de Primaria)
MOMENTO DE INICIO	Se explica a los estudiantes acerca del tema a tratar y se les pide mencionar sobre algunos temas que han llevado anteriormente, para escuchar que tan familiarizados están con el idioma. Se les da indicaciones claras usando el idioma inglés básico.

MOMENTO DE DESARROLLO	Invitaremos a los estudiantes a participar de manera voluntaria al comienzo en las actividades que vamos a realizar para llevar a cabo la sesión. Dichas actividades deben tomarse en cuenta acerca del interés del educando. Por ejemplo, practicamos el alfabeto en inglés y le pregunto a los estudiantes: Who is your favorite singer? El o la estudiante me dará un nombre, posterior a ello se le pide que lo deletree en inglés. Y así, los demás compañeros practican y lo afianzaran con un diálogo corto.
MOMENTO DE CIERRE	Se escucha la participación de todos los estudiantes, y se les pregunta: ¿ Pueden practicarlo con los miembros de su familia?

## 2.3 Glosario

### **Actividades lúdicas:**

Según Vygotsky, el juego no es la actividad predominando de la infancia, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea consecutivamente la zona de desarrollo próximo. Dichas formas de actividad creada por los niños en situación imaginaria han sido llamadas desde el inicio como ejemplo de actividades lúdicas (Vygotsky, 1904, p.48)

### **Aprendizaje:**

Es un proceso de construcción interna que mejora las estructuras mentales, determinado que conlleve al aprendizaje significativo (Carreño, 2008, p.388)

### **Estrategias de enseñanza:**

Conjunto integrado y sistemático de orientaciones para la acción educativa derivadas de una postura pedagógica (Diccionario pedagógico crítico, 2010, p.6)

**Hábito:**

Es una pluralidad de hechos que pertenece a las funciones vitales tanto como orgánicas como psicológicas. Es una disposición del ser humano que se adquiere para hacer o actuar (Tapia, 2010, p.28)

**Herramientas didácticas:**

Es un instrumento para la organización del trabajo del estudiante, donde se centra en tomar todas las orientaciones de los elementos didácticos para el estudio (Martínez, 1998, p.109)

**Motivación:**

Necesidad, impulso o energía interna que posee o debe poseer una persona para hacer algo. En la relación educativa, la falta o subdesarrollo de esta cualidad en el alumno constituye la variable explicativa número uno para entender porque los niños y niñas no aprendan algo (Diccionario pedagógico cítrico, 2010, p.8)

**Proceso de enseñanza aprendizaje:**

Es un proceso organizado de la instrucción y el aprendizaje, relativo a la transmisión del contenido y la apropiación activa del estudiante, se distingue por el grado de planificación y sistematización (Diccionario pedagógico AMEI-WAECE, 2003)

## CAPITULO III

### APORTES Y DESARROLLOS DE LAS EXPERIENCIAS

#### 3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Si bien el hábito es una condición adquirida y aprendida por tanto tiene que ser reforzada y practicada siempre para llevar a cabo un éxito académico. Es evidente que hoy en día, dichos hábitos se han visto aplazados por otras actividades poco provechosas, por lo que los estudiantes evidencian que desperdician las horas muertas en factores distractores, como las redes sociales, los juegos en red. De tal manera que no muestran un interés por planificarse, organizarse, con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Por lo cual, el presente trabajo de suficiencia profesional, presenta estrategias que motiven a los estudiantes del 4to grado de primaria, a fortalecer lo aprendido en clase y lo practiquen en casa formando así hábitos de estudio. Añadiendo así, las nuevas metodologías con una pedagogía horizontal, reflexiva, interactiva y participativa.

#### APORTE TEORICO PARA LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES

<b>DINÁMICA: WHO I AM? / ¿QUIÉN SOY?</b>
La dinámica consiste en que cada estudiante tomara una imagen al azar sin ver y sus demás compañeros tendrán que mencionar las características, del objeto animal o persona.
<b>Recursos:</b> son los flash cards, imágenes, sobres.

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a crear sus propios conceptos en base a las características que ellos visualizan, reforzando el speaking (expresión oral)

## APORTE TEORICO PARA LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES

### DINÁMICA: WHERE I AM? / ¿DÓNDE ESTOY?

La dinámica consiste en realizar un memorama interactivo, donde se les solicite al estudiante usen su memoria para recordar donde se encuentra el par de la imagen que le hemos solicitado.

**Recursos:** en power point, computadoras.

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes en aprender palabras nuevas para crear en ellos la noción gramatical. Se refuerza el writing (escritura)

## APORTE TEORICO PARA LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES

### DINÁMICA: SIMON SAYS! / SIMÓN DICE (DINÁMICA FUSIONADA)

La dinámica consiste en tirar al aire un cubo que en sus lados contenga actividades que se puedan realizar en las cuatro habilidades lingüísticas del inglés. Es decir, un estudiante arroja un lado y este le da el símbolo de música, pues el estudiante tendrá que decir Simon says: sing! y elegirá quien de sus compañeritos le tocará cantar en inglés. De igual modo, se practica con los demás compañeros consecutivamente.

**Recursos:** Los estudiantes, un cubo dinámico.

**Objetivo:** Reforzamos el listening (comprensión auditiva)

## APORTE TEORICO PARA LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES

### **DINÁMICA: WE ARE HAPPY! / SOMOS FELICES**

La dinámica consiste en que cada estudiante muestre una emoción a sus compañeros y que ellos mencionen en voz alta cual es dicha emoción en inglés. Luego se les pregunta en qué situación se sienten felices, tristes, enojados, etc.

**Objetivo:** Buscar la participación de todos los estudiantes, que tengan mayor expresión oral (speaking)

## APORTE TEORICO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Mediante capacitaciones se fomenta la participación de los padres de familia, para que conjuntamente con ellos se trabaje con el propósito de reforzar los hábitos de estudio en el idioma inglés.

La lectura en el idioma inglés (Reading) es muy importante para mejorar la conciencia gramatical. Por ello, es necesario que los padres empleen métodos que optimicen el esfuerzo y las ganas de sus niños para el estudio.

### **DINAMICA: CONTANDO UNA GRAN HISTORIA**

La dinámica consiste en escribir un fragmento del cuento, y el vocabulario que queremos que recuerden, en vez que aparezca la palabra escrita, se usara imágenes que el padre de familia colocará encima de la mesa, reforzando como dice dicha imagen en inglés. Por ejemplo: Once upon a time a (una imagen a elección del estudiante) had a beautiful ( imagen a elección) y así sucesivamente.

**Recursos:** Los recursos de esta dinámica son los padres de familia, estudiantes, fichas, imágenes.

**Objetivo:** Relatar en inglés haciendo uso de su creatividad y creando hábitos por la lectura en inglés ( Reading)

### 3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Brindar espacios adecuados, correctamente ambientados para la actividad de estudio.

Dejar que el estudiante se organice de manera natural no forzada a crear buenos hábitos de estudio.

Permitir que los estudiantes practiquen un nuevo idioma, ya que va a contribuir a la mejora de otras habilidades cognitivas.

Permitir a los estudiantes practicar el idioma en distintos contextos. Es decir, al momento de irse a dormir puede leer un cuento en inglés, algunos muy prácticos para iniciar con el idioma nuevo son los libros de contienen rimas, lecturas y canciones.



## CONCLUSIONES

- Hemos mencionado los factores que involucra el hecho de tener los hábitos de estudio, su importancia en el entorno y como la motivación y esfuerzo son clave para llevarse a cabo. El uso de técnicas de estudio es importante analizarlos para llevar a cabo una educación sistemática con miras hacia el progreso del estudiante.
- En cuanto a las acciones de mejora en el área de inglés, es importante destacar que para que se lleve a cabo un satisfactorio proceso de aprendizaje es necesario determinar los hábitos de estudio que refuercen lo aprendido en clase. Por tanto, en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en el idioma inglés, es relevante que se incluya en todas las instituciones educativas, sobre todo en las estatales. Ya que se necesita, de nuevos métodos de enseñanza como los expuestos en el presente trabajo.
- Si bien se necesita de la fuerza de voluntad por parte de los estudiantes para crear hábitos de estudio, se pudo vivenciar que empleando nuevas dinámicas se puede mejorar significativamente. Por tanto, los estudiantes ya no se muestran tímidos o cohibidos en expresarse en un idioma extranjero.

## RECOMENDACIONES

- Se debe de considerar los factores que involucra los hábitos de estudio, ya que es recomendable trabajar de la mano no solo en las aulas acondicionándolas sino también en las casas, tener un espacio exclusivo de estudio, sin un factor distractor.
- Para mejorar en el idioma, es necesario el compromiso por parte de los estudiantes en organizar horarios de estudio en el área de inglés, ya que este no es un idioma materno por lo tanto requiere de mucha práctica en las cuatro habilidades lingüísticas.
- Motivar a los estudiantes a crear sus propias estrategias por iniciativa propia, ya que como docente sabemos que todo niño maneja un ritmo y estilo de aprendizaje. Para ello es necesario brindarle, los recursos que se han empleado en las diferentes dinámicas.

## REFERENCIAS

Ruiz C. Edgardo, (2010). Pensamiento Psicológico: Vygotsky, la escuela y la subjetividad. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>

Scientific Electronic Library Online, (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000100005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005)

Sigchos V. Wilson, (2018). “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza” (Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>

Universidad Autónoma de Madrid, (2004). Estadísticas de enseñanza idiomas

<http://www.revistaindice.com/numero8/p24.pdf>

Universia, (2018). Técnicas y hábitos de estudio

<https://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>

Revista Educere, (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572008.pdf>

Centro de investigación educativa,(2004). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación

<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>

Danilo R. Streck, (2008). Diccionario Paulo Freire

<https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/8129/Diccionario%20Paulo%20Freire.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Anrí. G, (2010). Diccionario pedagógico cítrico

<http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1:

Los estudiantes del 4to de primaria realizan la dinámica: Who I am? / ¿quién soy? Primero se les explicó las indicaciones para esta actividad. La dinámica se trabajó mencionando características del personaje que aparece en la figura, para que así su compañero quien es el que sostiene la imagen, pueda adivinar de que personaje se trata.



## ANEXO 2:

Los estudiantes con la ayuda del flashcards refuerzan el vocabulario en inglés, clasificando los Jobs and occupations/ trabajos y ocupaciones.



### ANEXO 3:

Los estudiantes practican el abecedario en inglés usando el deletreo con sus propios nombres, después lo practicaron con nombres de sus artistas favoritos, nombres de sus familiares. Esta actividad se llama: Let's spell!



#### ANEXO 4:

En esta actividad, se le proporciona a cada estudiante un sin números de letras que forman varias palabras en inglés. Aquí, los estudiantes al termino de formar las palabras que han encontrado, lo muestran a sus compañeros, pegándolo en el pizarrón. Todos voluntariamente, emiten opiniones si les parece bien escrita la palabra. Es un trabajo individual que posteriormente es participativo por todos los estudiantes en conjunto.





## ANEXO 5:

Se trabajó en los estudiantes la expresión oral, creando diálogos cortos, primero dirigidos por la docente para que posteriormente lo trabajen en parejas.

