



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI,
PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADA POR:

BACH. CRUZ MAYTA, ROSA LUZ

(<https://orcid.org/0000-0002-4317-6319>)

ASESORA:

DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS

(<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>)

JULIACA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz de mi vida y guía mis pasos.

A mis padres Cirilo y Torcuata, ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera.

A mi esposo Cesar Condori por creer en mí y a mi amada hija Rouss Mashiell por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos brinde un futuro mejor.

A mis hermanos y hermanas por sus consejos de aliento a seguir adelante siempre.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de seguir estudiando y ser un buen profesional. A mis docentes que durante mi carrera profesional todos han aportado con varios conocimientos a mi formación profesional.

RESUMEN

Entendiendo que el desarrollo de la inteligencia emocional, es el proceso de expresión y el desarrollo de habilidades objetivas que los humanos desarrollan; por lo que en el presente trabajo de investigación se ha formulado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017. Objetivo planteado para ver la verdadera dimensión del desarrollo emocional de los estudiantes del nivel secundario de esta institución, esta a su vez expresarla estadísticamente en relación al proceso de aprendizaje, específicamente en el área de Ciencias Sociales.

Se trabajó con una población de 20 estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, para cuya muestra se ha considerado en su totalidad la que comprende 20 estudiantes. Para la realización del trabajo de investigación aplicándose el test de inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado tomados como muestra, acompañándose una ficha de observación de manera interna para evidenciar de mejor manera el test aplicado; para verificar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales haciéndose uso del registro del docente; para a partir de ello recoger y tabular en una base de datos, estas a su vez procesarlos estadísticamente realizando las operaciones pertinentes para hallar las frecuencias y el estadístico de la X^2 (chi cuadrada) dado que los datos recogidos son de carácter cualitativo y además se ha buscado demostrar la relación existente entre ambas variables. Para cuya efectividad del procesamiento de datos se ha hecho uso del programa de Microsoft Excel y el programa SPSS.

Conforme nos muestran los datos y tablas estadísticas, la inteligencia emocional tiene relación altamente significativa con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa

Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco. Esto evidencia que el aprendizaje de los estudiantes va relacionado directamente en la medida en que se haya desarrollado la inteligencia emocional como habilidades personales.

Palabras Claves: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, Inteligencia emocional,

ABSTRACT

Understanding that the development of emotional intelligence, is the process of expression and the development of objective skills that humans develop; for which in this research work has been formulated as a general objective: Determine the relationship between the development of emotional intelligence and learning in the area of Social Sciences of the second-grade students of the Secondary Educational Institution "Santa Lucía" of the District of Pomacanchi, Province of Acomayo-Cusco 2017. Aim proposed to see the true dimension of the emotional development of students of the secondary level of this institution, this in turn expresses it statistically in relation to the learning process, specifically in the area of Social Sciences.

We worked with a population of 20 students of the 2nd grade of the Secondary Educational Institution "Santa Lucia" of the District of Pomacanchi, Province of Acomayo-Cusco, whose sample has been considered in its entirety which includes 20 students. To carry out the research work applying the emotional intelligence test in the second grade students taken as a sample, accompanying an observation card internally to better evidence the applied test; to verify the learning in the area of Social Sciences making use of the record of the teacher; to collect and tabulate it from a database, these in turn process them statistically by performing the relevant operations to find the frequencies and the statistic of the X^2 (square chi) since the data collected are of a qualitative nature and are also has sought to demonstrate the relationship between both variables. For the effectiveness of data processing, the Microsoft Excel program and the SPSS program have been used.

As shown by the data and statistical tables, emotional intelligence has a highly significant relationship with the learning in the Social Sciences area of the 2nd grade students of the Secondary Educational Institution "Santa Lucía" of the District of Pomacanchi, Province of Acomayo- Cusco This shows that student

learning is directly related to the extent to which emotional intelligence has been developed as personal skills.

Key Words: Learning in the area of Social Sciences, emotional intelligence,

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación (Formulación del Problema)	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problema específico	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivo específico	17
1.5. Hipótesis de la investigación	18
1.5.1. Hipótesis general	18
1.5.2. Hipótesis específicas	18
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	19
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20

1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20
1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1. Justificación teórica	22
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Estudios previos	24
2.1.2. Tesis nacionales	25
2.1.3. Tesis Internacionales	27
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. Inteligencia emocional	27
2.2.2. Educación emocional	29
2.2.3. El marco conceptual de las emociones	30
2.2.4. Clasificación de las emociones	31
2.2.5. Emociones y la salud	32
2.2.6. Para qué son las emociones	32
2.2.7. Conocer las propias emociones	33
2.2.8. Dominar las emociones	33
2.2.9. Por qué lo afectivo es efectivo	34
2.2.10. Estrategias y técnicas para la adquisición de habilidades Emocionales.	34

2.2.11. Área de ciencias sociales	35
2.2.12. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales	36
2.2.13. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus Desempeños.	37
2.3. Definición de términos básicos	39

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y gráficas estadísticas	42
3.2. Contrastación de hipótesis	43
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
FUENTES DE INFORMACIÓN	54
ANEXOS	55
Matriz de consistencia	58
Instrumento	59
Base de datos	60
Evidencias	64
	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación muestra la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco. La relación que hay entre las dos variables es de vital importancia puesto que esto permite ver el desarrollo de la inteligencia emocional y conocer el aprendizaje en el área de personal social estableciendo de manera decisiva los procesos de aprendizaje, la que finalmente conlleva a la formación integral de los estudiantes en esta edad escolar.

Este estudio de investigación se estructura en III capítulos:

Capítulo I: Planteamiento metodológico, uno de los factores que incide en el aprendizaje de los estudiantes es el equilibrio emocional que estos muestran, la que muchas veces los limita a poder desarrollarse con capacidad y liderazgo. Ante esta situación problemática, es preponderante conocer con certeza el desarrollo de inteligencia emocional que tienen los estudiantes del quinto grado considerando el contexto de relación que existe con el proceso de aprendizaje y su formación integral; es más objetivamente se considera que en este mundo globalizado, los estudiantes viven un aspecto de presión por parte de la sociedad y los medios de comunicación, que muchas veces generan crisis en su aspecto emocional y a su vez esto se muestra en el comportamiento desplegado en su vida cotidiana que es carente de equilibrio, autonomía y solidez en las decisiones que toma.

La presente investigación es de tipo correlacional, la población está conformada por 20 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco. El diseño utilizado es NO EXPERIMENTAL –

CORRELACIONAL y TRANSVERSAL debido a que se aplicó el test de desarrollo de inteligencia emocional, en relación al proceso de aprendizaje mostrado en el área de Ciencias Sociales.

Capítulo II: Marco Teórico, En este capítulo, se sustenta el trabajo de investigación en cada una de las variables de estudio. La inteligencia emocional como señala Golemán, (2005): “Es un importante FACTOR de ÉXITO, y básicamente consiste en la capacidad de conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo tanto en uno mismo como en los demás”. En cuanto a la variable de aprendizaje del área de personal social se sustenta en el Diseño Curricular Nacional ya que: “contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad desarrollo”. Ambas variables tienen una estrecha relación ya que permitirán a que los niños y jóvenes en edad escolar sepan conducirse emocionalmente y por ende puedan optimizar el aprendizaje en el área de personal social.

Capítulo III: Marco Metodológico, Se presentan en tablas, figuras y cuadros estadísticos. Existe relación positiva entre el desarrollo de inteligencia emocional y el aprendizaje del área personal social conforme a lo establecido en el procesamiento estadístico aplicado de chi cuadrada en la tabla 09 cuyo valor de chi cuadrado es 20,40; y el valor de la tabla de distribución de grados de libertad para la chi cuadrado es de 5,9915 por lo tanto el valor calculado es mayor que el valor tabulado; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En las Conclusiones, se determina y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo. Luego de la aplicación del test de inteligencia emocional así como la verificación del registro docente y las actas de evaluación; se determinó que si existe relación positiva entre ambas variables dado que el valor calculado de X^2 es **20,40** la cual es superior al valor de la tabla para X^2 que es de **5,9915**. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

CÁPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

11. . DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Goleman, D. (2003); menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones; y que también el aprendizaje es basado en las reacciones emocionales además de ser parte integral del proceso de aprendizaje, solo puede adquirirse mediante situaciones relacionados con las experiencias emotivas de los individuos, de ahí que considere que el aprendizaje de las actividades humanas debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva.

En la dimensión educativa de nuestro país, se emplea diversas metodologías y se consideran una serie de Lineamientos de Políticas para

alcanzar los objetivos definidos del sistema educativo, cual se refleja en el Proyecto Educativo Nacional aprobado por R.S.Nº 001-2007.

Debe tomar en consideración dos grandes dimensiones: la cognitiva y la emocional, tal como manifiesta GOLEMAN 1983, una educación que se limita a los aspectos cognitivos deja fuera aspectos importantes del desarrollo emocional.

Es evidente la necesidad de un cambio cualitativo profundo en el aprendizaje con índice de bajos niveles de competencia comunicacional, según los resultados de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), 2003 de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ofrece información sobre qué manera los estudiantes próximos al final de la educación obligatoria han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para la plena participación en la sociedad; y además PISA evalúa cada tres años las destrezas de los alumnos en lectura, matemática y ciencias. Aunque en cada ciclo se evalúa las tres áreas cada vez se enfatiza una de ellas en particular así por ejemplo PISA 2000 enfatizó lectura mientras PISA 2006 enfatizó las ciencias.

Los investigadores en educación sugieren que muchos de las dimensiones intelectuales más dinámicas y de vidas más realizadas, colmadas de éxitos se deben en parte a la inteligencia emocional; junto con los aspectos de la inteligencia práctica y creativa que le son afines únicamente al cociente de inteligencia, ni a la pura capacidad mental.

En relación al desarrollo emocional en el aprendizaje del Área de Ciencias sociales, corresponde al aspecto de la persona que requiere de una especial atención desde la educación en autoestima, auto concepto, manejo de emociones, estima por el otro, cuidado de su salud personal y colectiva democrática y otros, de su medio socio-histórico y natural en la institución educativa en la que tengo el honor de investigar, considerar estos puntos y desarrollar estos requisitos constituye un objetivo de gran importancia, porque el desarrollo emocional es una función intrapersonal e intercultural para realizar un buen aprendizaje significativo.

Frente a esto los estudiantes tienen dificultad en su actitud emocional, de continuar esta situación tendremos como resultado a estudiantes con poco manejo de habilidades y relaciones interpersonales e intrapersonales, es decir con muy poco desarrollo de inteligencia emocional y esto repercutirá en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

Es por ello que consideramos importante la presente investigación en la cual se establecerá la evaluación que consiste en el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

12 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio de investigación se realizará con estudiantes de segundo grado del nivel secundario.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizará entre los meses comprendidos de junio a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrollará en la IES. "Santa Lucía" del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco.

13 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN (FORMULACIÓN DEL PROBLEMA)

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Santa Lucía" del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Santa Lucía" del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál Es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?

14. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Describir el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Describir el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Describir el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Describir el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Identificar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

15. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El desarrollo de la autoconciencia es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

El desarrollo del control de las emociones es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

El desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

El nivel de la dimensión relacionarse bien es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

El desarrollo de la asesoría emocional es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017

El desarrollo de la inteligencia emocional es en el nivel ALTO en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.

El nivel de aprendizaje es BUENO en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES INDICADORES

IDENTIFICAR LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce emociones positivas y negativas. - Identifica los cambios fisiológicos. - Asocia cambios físicos con emociones. - Es prudente al realizar diversas acciones. 	Test para evaluar la inteligencia emocional
	Control de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Controla sus emociones equilibradamente. - Es capaz de solucionar sus propios problemas. - Tiene control sobre sí mismo 	
	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> - Se motiva así mismo - Se sobrepone ante las adversidades. - Realiza una autocrítica personal. - Se siente seguro de sí mismo. - Cumple lo que promete. 	
	Relacionarse bien	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos con seguridad. - Resuelve problemas con justicia. - Brinda apoyo oportunamente a quién lo necesita. 	
	Asesoría emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la calma cuando es necesario. - Inspira confianza hacia los demás. - Identifica y brinda ayuda oportuna cuando alguien lo necesita. 	
V.D. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Construye informaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Registro de evaluación docente
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Ejercer acciones para conservar el ambiente local y social. 	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 	

16. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo corresponde a una investigación **básica**. Es conocida como pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes. (Valderrama, 2006, p. 26)

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El diseño del nivel de investigación del presente trabajo corresponde al **descriptivo - correlacional**. “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales”. (Hernández, 2008)

1.6.3. MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, consiste, en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos Bernal (2012).

17. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), lo define como, el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

La población estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco-2017.

TABLA 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

Grado/ edad	Cantidad	% Población
2° "A"	20	100,00
Total	20	100

FUENTE: Institución Educativa Secundaria "Santa Lucía" del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que, si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra.

Debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 20 estudiantes de segundo grado del nivel secundario.

18. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para la variable independiente (desarrollo de la inteligencia emocional) como técnica se ha hecho uso de la técnica de la encuesta.

Para la variable dependiente (aprendizaje en el área de Ciencias Sociales) se ha hecho uso de la técnica de la observación documentada.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la variable independiente (desarrollo de la inteligencia emocional) cuyo instrumento es el Test validado.

Para la variable dependiente (aprendizaje en el área de Ciencias Sociales) se ha hecho uso del instrumento del registro de evaluación del docente.

19. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el Proceso Educativo, el Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, es inherente a toda persona humana. De lo dicho se deduce que la educación como tal, pretende lograr competencia en los estudiantes de modo que puedan desenvolverse con éxito en el futuro, en este sentido es importante y de mucho interés evaluar y comprender la situación real de los estudiantes, así mismo en la educación formal.

El desarrollo de la inteligencia emocional evidentemente permitirá mejorar las dificultades del aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado así mismo coadyuvará en el desarrollo emocional, orientado al desarrollo de las habilidades emocionales y al dominio del desarrollo social como persona.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El desarrollo de la inteligencia emocional contribuirá en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, así mismo encontraremos estudiantes con una inteligencia emocional adecuada que les permita lograr los objetivos esperados.

Los resultados de la investigación servirán para hacer las recomendaciones a los Padres de Familia, docentes y administradores de la Educación, en Escuela de Padres, Capacitaciones, porque una política educativa institucional de mejoramiento de la calidad exige prestar las condiciones más adecuadas y favorables para llevar adelante el proceso de aprendizaje. Así los actores de la educación pueden considerar a las emociones como un tesoro para un buen aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Queremos lograr con nuestra investigación a que los estudiantes del segundo grado tengan un desarrollo adecuado de inteligencia emocional que les permita tener un aprendizaje óptimo y por ende lograr una calidad educativa acorde a los tiempos.

Así queremos contribuir con nuestra investigación, como una alternativa de solución ante los problemas emocionales que se presentan con frecuencia en el proceso educativo de los estudiantes con el único propósito de contribuir a la calidad educativa.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Ley General de Educación – Ley 08044

Tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema Educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrollada por personas naturales o jurídicas. Públicas o privadas, nacionales o extranjeros. (2003)

Art. 1º Inciso 1, constitución política del Perú

Derechos fundamentales de la persona. Artículo 1.- Defensa de la persona humana, la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del estado. (1993)

Código del niño y del adolescente Ley 27337

Artículo 4º.- A su integridad personal. - el niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o desagradable. (2000)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Fernandez, P. (2009) en su estudio titulado “La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad” afirma: El constructor de inteligencia emocional en la literatura científica, varios investigadores han analizado el vínculo potencial de las habilidades emocionales sobre el bienestar individual y la felicidad subjetiva. La inteligencia emocional, definida como la habilidad para percibir, comprender, asimilar y regular las emociones propias y la de los demás, aparece como una destreza crítica que ayudaría a los adolescentes a guiar sus pensamientos y a reflexionar sobre sus emociones ayudándoles a mejorar sus niveles de bienestar. Por otro lado, se discuten las similitudes y diferencias conceptuales entre el campo de la psicología positiva y el de la inteligencia emocional. Se presentan datos recientes, utilizando las medidas de habilidad de inteligencia emocional de test entendida como una aptitud (MSCEIT), en los que se ponen de manifiesto los correlatos y consecuencias de la inteligencia emocional para un desarrollo positivo durante la adolescencia. En general, los resultados demuestran que las habilidades emocionales se relacionan con la

felicidad, el funcionamiento social y el bienestar de los niños y adolescentes. Asimismo, se discuten las implicaciones educativas y se presentan pautas específicas desde la Psicología Positiva y la Inteligencia Emocional para crear escuelas positivas y emocionalmente inteligentes. Finalmente, los autores subrayan la importancia de desarrollar fortalezas positivas y habilidades socioemocionales en el contexto educativo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

HOYOS, Y., (2006) "Inteligencia emocional entre docentes de nivel primario de las instituciones educativas "San Pedro" y "Señor de Sipan" del área rural de Illimo y "Francisco Bolognesi" del área urbana de Chiclayo. Se determinó que existen diferencias, pero no significativas. Los docentes del área rural se ubican en el nivel Adecuado (45%) implicando una capacidad adecuada para conocer y controlar sus emociones y en los del área urbana se ubican en el nivel bajo (45%) y por lo tanto no poseen habilidad para conocer y controlar sus propias emociones. Tanto uno como el otro destacan en componentes Intrapersonal, Control de stress y Animo en general lo que permite enfrentar y tolerar mejores eventos estresantes. Asimismo se encontró que la mayoría de docentes del área rural se caracteriza por obtener niveles aceptables en los componentes control de stress e intrapersonal y niveles poco aceptables en los componentes interpersonal, adaptabilidad y ánimo en general. Por otro lado, los docentes del área urbana se caracterizan por obtener niveles aceptables en los componentes ánimo en general, intrapersonal y control de stress de inteligencia emocional, sin embargo obtienen niveles poco aceptables en los componentes interpersonales y adaptabilidad.

Regalado, S. (2006), "Relación entre Inteligencia Emocional y satisfacción Familiar en las Madres de los niños de los centros de Educación inicial Los amiguitos y Mi primera letra del distrito de Picsi" trabajaron con una muestra de 72 sujetos y utilizaron el instrumento de medición de BarOn y satisfacción Familiar, donde llegaron a las siguientes conclusiones: - La

mayoría de las madres de los niños presentan una Inteligencia Emocional de Baja.

- Existe relación significativa entre el Componente Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Stress y Estado de Ánimo y la Satisfacción Familiar.
- Existe relación significativa entre el Sub-Componente de Asertividad, Auto concepto, Autorrealización, Relaciones Interpersonales, Solución de Problemas, Control de Impulsos y Felicidad de la inteligencia Emocional y la Satisfacción Familiar.
- No existe relación entre los Subcomponentes de la Inteligencia Emocional, de Comprensión de sí mismo, Independencia, Empatía, Responsabilidad Social, prueba de la realidad, Flexibilidad y Optimismo y de la Satisfacción Familiar.

Al examinar los componentes Interpersonales: Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social las madres se ubican en la categoría Adecuada. Los subcomponentes de Empatía, las madres se encuentran en la categoría de Capacidad Emocional por mejorar. En los subcomponentes de Adaptabilidad se sitúan en la categoría de Capacidad Emocional Adecuada en Flexibilidad, Solución de problemas. Por otro lado, las madres se sitúan en la categoría Capacidad Emocional Por mejorar en los subcomponentes Solución de problemas y Prueba de realidad. En los subcomponentes de Manejo de stress, las madres se hallan en la categoría de Capacidad emocional Adecuada en los subcomponentes de Tolerancia al stress, Control de impulsos. Sin embargo, una buena parte de las madres se ubican en la Capacidad emocional Por mejorar en los componentes Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general y con una inteligencia emocional adecuada en el manejo del stress. Los subcomponentes tolerancia al stress y felicidad y optimismo del componente estado de ánimo general, las madres se encuentran en la capacidad emocional Por mejorar. Asimismo, se encontró un cociente emocional adecuado en los subcomponentes comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, independencia, relaciones interpersonales,

responsabilidad, flexibilidad, tolerancia al stress, solución de problemas y control de impulsos mientras que las madres que necesitan mejorar su inteligencia emocional es en función de los subcomponentes autorrealización, empatía, prueba de realidad, felicidad y optimismo.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cabello, R., Fernández, P., Ruiz., D. Y Extremera, N., (2005) “Influencia de la Inteligencia Emocional y estilos de respuestas en factores de riesgo psicosocial en profesores de educación especial” encontraron que los docentes con alta Inteligencia Emocional obtuvieron puntuaciones más altas en su capacidad para regular adecuadamente las emociones dentro de los componentes de la Inteligencia Emocional se encontró que la atención emocional aumenta la percepción de inseguridad emocional.

Extremera, N., Y Fernandez, P., (2005) “Examen de las relaciones entre Inteligencia Emocional, Salud Mental y Burnout en profesores de secundaria: un estudio piloto”, demuestran que los profesores que puntuaban más la dimensión del manejo emocional informaban mayor claridad emocional, mayor salud mental, mayor realización personal y menores niveles de despersonalización.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Salovey, P. (1990) El término inteligencia emocional se empleó por primera vez para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito que a su vez son:

- La empatía.
- La expresión.
- La capacidad de adaptación.
- El control del mal genio (la ira).
- La independencia.
- La simpatía.
- La cordialidad.

- El respeto.
- La amabilidad.

Goleman, impactó en 1995 Con su obra inteligencia emocional, que fue un best seller en diversos países este fenómeno social induce a reflexionar sobre una necesidad no satisfecha el entusiasmo respecto del concepto de la inteligencia emocional (I.E.) comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los hijos

Para Goleman, la inteligencia emocional en su nuevo concepto, de amplia significación que indujo la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones; controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y esperanza, etc.

Grass-Cruz afirma “La inteligencia emocional es una meta habilidad, es decir la habilidad de adquirir nuevas habilidades. Por eso la inteligencia emocional determina en qué medida uno podrá utilizar correctamente otras habilidades que posee, incluido la inteligencia”. (p. 135)

El cerebro emocional. Se puede distinguir entre dos cerebros: el racional y el emocional, uno se ocupa del razonamiento y dirige, el comportamiento inteligente, el otro se encarga de las emociones y puede provocar reacciones incontroladas. Así la Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y, destrezas que influyen en la habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. (Baron, 1997).

Baron (2000), siguiendo la línea de investigación, utiliza el término: Inteligencia Emocional, para denominar un tipo específico de inteligencia que difiera de la Inteligencia Cognitiva, afirmando que puede modificarse a lo largo de la vida.

Hendrie Weisinger y Javier Vergara (1998), afirman que la inteligencia emocional en el trabajo son las técnicas para enfrentar las circunstancias de desempeño laboral y enfrentar circunstancias adversas se proponen para fortalecer y desarrollar habilidades como la automotivación, la conciencia de nuestros defectos y virtudes aplicados al centro laboral y el control de nuestros sentimientos negativos.

La inteligencia emocional es en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones: de forma intencional hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera de que mejoren nuestros resultados.

Los componentes básicos de nuestra inteligencia emocional se organizan de modo jerárquico y cada nivel superior incorpora y desarrolla las capacidades de los niveles inferiores. Estos cuatro componentes básicos son:

1. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión
2. La capacidad de poder experimentar o de generar a voluntad determinados sentimientos en la medida que faciliten el entendimiento de uno mismo o de otras personas.
3. La capacidad de comprender las emociones y el conocimiento de que de ellas deriva.
4. La capacidad de regular las emociones para fomentar un crecimiento emocional e intelectual.

El desarrollo de la inteligencia emocional implica el uso de emociones principalmente en el ámbito laboral.

2.2.2. EDUCACIÓN EMOCIONAL

Enciclopedia (1999) define: “Una educación que se propone la formación de la personalidad integral del educando debe tener en consideración dos grandes dimensiones la cognitiva y la emotiva una educación que se limita a los aspectos cognitivos deja fuera aspectos importantes del desarrollo” (p.356)

Gonova (2003) considera que: “Las dificultades de aprendizaje, índices elevados de repitentes, estrés ante los exámenes, altos índices o niveles de ansiedad que bloquean el aprendizaje, abandono en los estudios y otros fenómenos relacionados con el fracaso escolar son hechos que provocan estados emocionales negativos” (p. 56)

Es indudable que el ambiente tiene un influjo notable en el desarrollo de la vida emotiva, pero el ambiente no parece ser exclusivo ya que en el desarrollo humano se va operando una especie de integración entre lo que se ha recibido y los factores ambientales.

2.2.3. EL MARCO CONCEPTUAL DE LAS EMOCIONES

Arancibia (1999) afirma: “La palabra emoción proviene del latín MOTERE (mover) con el prefijo (e) que puede significar mover hacia fuera, esto sugiere que la tendencia a actuar está presente en cada emoción. La emoción ha sido descrita y explicada de forma diferente por los diversos estudiosos que se han ocupado del tema. Pero todos coinciden en que se trata de un estado complejo de organismos caracterizado por un sentimiento fuerte de excitación o perturbación”. (p. 390)

Anyarin (2003) considera: “La emoción de un concepto multidimensional que se refiere a una variedad de estado emocional muchos de ellos solapados, pero con distinto contenido. Pero que se habla de emociones en plural, las emociones son reacciones a las informaciones que las personas reciben en su relación con el entorno”. (p. 13)

La experiencia subjetiva emocional es la que ha dado nombre a las emociones tristeza, alegría, miedo, disgusto, ira, etc. igualmente ha sido la base definitoria y clasificatoria de las emociones, esto explica la confusión que se produce a menudo entre emoción y sentimiento.

Los componentes fisiológicos de la emoción (ritmo cardíaco y respiratorio, tensión muscular, sonrojamiento, etc.) por su posibilidad de medición objetiva han sido un foco de interés de la psicología experimental,

pero es indudable que los tres componentes deben ser analizados conjuntamente.

2.2.4. CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES

IRA: Gonaba (2003) define: “Es una respuesta agresiva a las dificultades y a la frustración. (p. 30). Es lo contrario del miedo que casi siempre se traduce en una fuga del peligro o de las soluciones difíciles. La ira es expresión de una sensación de impotencia, un estallido de rabia representa casi siempre el resultado de una acumulación de irritaciones. La ira es un sentimiento que el niño experimenta por desgracia. Las primeras semanas de vida los niños menores de 6 años víctima de ira se congestiona la cara, se agita todo el cuerpo trata de destruir cuanto le caiga a la mano.

TRISTEZA: Jorda (1998) define: Es abastecimiento, sensación de vacío en la vida, inclinación por la noche a la muerte; la tristeza afecta a la no consecución de la aspiración a hallar un sentido en el mundo, un sentido en lo que pueda apoyarse la existencia y obtener su plenitud”. (p. 897).

MIEDO: Sentimiento de inquietud experimentado en presencia o ante la idea de un peligro el miedo, tal vez, la primera emoción bien definida que emerge de la sensación vaga e indeterminada de malestar, que experimenta el niño desde su nacimiento.

También se ha revelado que son notorias y las diferencias que hay entre los miedos de los niños de edad inferior de los seis años a doce años, el niño demuestra sus miedos, en mayor sentido de conciencia y responsabilidad.

ALEGRÍA: Los niños tienen una finísima percepción del mundo afectivo que los rodea a ellos, saben quién lo ama y quién no, y guardan profundamente en su interior toda la vivencia de su relación con ese mundo en el que vive, la alegría de nuestros niños, es sin duda una muestra de sentirse aceptado y queridos y como consecuencia mejoran su rendimiento.

AMOR: Sentimiento variado en su aspecto relacionado con la conducta y el contenido mental.

También se llama amor a los sentimientos positivos entre padres e hijos.

La alegría del niño es fruto del amor que percibe de un amor que los impulsa hacer el mismo, a desarrollar su personalidad, a superar dificultades, a descubrir su propio camino, respetando a los demás esas alegrías que experimentan al descubrir su personalidad en relación con otros individuos.

AVERSIÓN: Oposición y repugnancia hacia una persona o cosa los trastornos de la aversión se ven en los primeros años en la alimentación.

VERGÜENZA: Actitud emocional excitado por la realización de una falta o impropiedad, la vergüenza es un afecto doloroso relacionado con sentimientos de culpa o temores de verse ridiculizado humillado o puesto en evidencia en una defensa.

2.2.5. EMOCIONES Y LA SALUD

Al considerar los efectos a largo plazo de las emociones, y de los estados de humor hay que hacer referencia de la salud el bienestar subjetivo el funcionamiento social. Se sale que las emociones negativas especialmente los tres grandes (ira, ansiedad, depresión) tienen efectos negativos sobre la salud. Por otra parte, las emociones positivas: sentirse feliz, estar alegre, esperanzado optimista los cuales tienen efectos curativos, de tal forma que pueden cambiar el curso de la enfermedad. Mira y Lopez, (1997, p. 570)

2.2.6. PARA QUÉ SON LAS EMOCIONES

Los sociobiólogos señalan el predominio del corazón sobre la cabeza en momentos cruciales como, cuando hacen conjeturas acerca de porqué la evolución ha dado a las emociones un papel tan importante en la psiquis humana.

Nuestras emociones, nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes. Para dejarlas solo en manos del intelecto, los peligros, las pérdidas dolorosas la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero la formación de una

familia, cada emoción ofrece una disposición definida a actuar, cada uno nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. (Gonzales, 1971, p. 47)

Motivarse a uno mismo.

La motivación es un factor esencial previo al aprendizaje; si desde el Nuevo Enfoque Pedagógico se asume que el alumno es responsable de su aprendizaje, la auto motivación previa a la construcción del conocimiento supone un paso hacia delante.

Motivarse a uno mismo es algo relacionado con la inteligencia emocional en el sentido de que las emociones son un factor de motivación. Uno de los aspectos olvidados en los test de rendimiento académico y de coeficiente de inteligencia es la motivación. La que se necesita saber desde el sistema educativo es si un individuo seguirá adelante cuando se encuentra con dificultades fracaso y frustración.

2.2.7. CONOCER LAS PROPIAS EMOCIONES

Tener conciencia de las propias emociones es la competencia emocional fundamental sobre la cual se construyen la demás, incluido el autocontrol.

Carecer de palabra para dominar las emociones impide tomar conciencia de ellas, por consiguiente, controlarlas. De esto se deriva la importancia de potenciar el desarrollo del vocabulario emocional desde el sistema educativo. Sí se puede describir con palabras lo que se siente, si está en el buen camino para desarrollar, la inteligencia emocional.

2.2.8. DOMINAR LAS EMOCIONES

Desde la antigüedad se ha puesto de manifiesto la importancia del control emocional Sophrosini, es la palabra que se realizó en griegos desde los tiempos de Platón, para referirse a la persona que posee un conjunto de cualidades, tales como prudencia, sensatez, templanza, sencillez, etc.

Es decir, la persona cuidadosa e inteligente que dirige su propia vida con temperamento equilibrado y sabiduría, el rendimiento académico es una función no solo del talento, sino de la capacidad de superar la derrota. Esta

capacidad, junto con la de referir gratificaciones inmediatas a favor de otras a largo plazo, pero de orden superior, la capacidad de controlar la frustración y otras de la gama de manejo de las propias emociones constituyen elementos importantes del control emocional.

2.2.9. POR QUÉ LO AFECTIVO ES EFECTIVO

Si ser feliz es sencillo ¿por qué hay tanta gente que fracasa en el intento?. Las personas somos animales extraños, tenemos una capacidad de pensar, que aún no sabemos usar del todo, y a menudo cometemos el error de creer que somos por lo que pensamos.

Podemos reconocer que, como animales tenemos un cuerpo, unas sensaciones, unas reacciones físicas y emociones. Si olvidamos esto, negamos nuestra esencia; nos ponemos de espaldas a la vida y de casa a la razón. Hay pues dos posibilidades, mirar con el corazón y mirar con la razón.

2.2.10. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EMOCIONALES

Los niños y los jóvenes necesitan en su desarrollo hacia la Vida Adulta, que los proporcionen recursos y estrategias para enfrentarse con las inevitables experiencias que la vida les depare.

Se sugiere tres métodos para que los niños lleguen a comprender las emociones:

A) Solipsístico. La palabra procede del latín solies pse (uno mismo, solo) y se utiliza aquí en el sentido de autoconciencia y auto observación.

B) Conductista. Aprender a partir de las reacciones emocionales de otras personas.

C) Sociocéntrico. Instrucción verbal formar e informar a partes de la comunidad. Los niños tienen que aprender el enlace entre acontecimientos específicos gestos expresivos y sensaciones internas.

EL ROLE PLAYING.

Es una técnica apropiada para la adquisición de habilidades de inteligencia emocional. Se ha utilizado con éxito en programas de habilidades sociales, contra el consumo de drogas y en otros tipos de programas relacionados con los aspectos emotivos.

Es importante resaltar el papel de los padres los cuales desempeñan un papel activo de colaboración en el programa. Consciente ó inconscientemente están transmitiendo mensajes con una gran carga emotiva.

Estas experiencias emocionales se van interiorizando pasando a formar parte del patrón habitual de comportamiento del individuo.

De esta forma se transmiten de una generación a otra. Esto implica no solo autoconciencia, sino autoconfianza y asertividad. Es decir, habilidades sociales y emocionales que les permitan afrontar los conflictos interpersonales de formar más positivas.

2.2.11. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Por ello, a través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

Asimismo, el área promueve que los estudiantes se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una

colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.2.12. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que esté sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias

colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además, busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

2.2.13. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SUS DESEMPEÑOS

Competencia	CONSTRUYE	INTERPRETACIONES
-------------	-----------	------------------

HISTÓRICAS._El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es

explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

-
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

-
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

- Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de

sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Daño cerebral adquirido (DCA)

El daño cerebral adquirido (DCA) es una lesión repentina en el cerebro. Se caracteriza por su aparición brusca y por el conjunto variado de secuelas que presenta según el área del cerebro lesionada y la gravedad del daño. Estas secuelas provocan anomalías en la percepción, alteraciones físicas, cognitivas y emocionales. Su etiología puede ser traumática (accidentes de tráfico, golpes, caídas, etc.) o no traumática (tumores cerebrales, ictus, infecciones, intoxicaciones, hipoxia, etc.)

Deterioro cognitivo leve (DCL)

Se denomina deterioro cognitivo leve a un estado transicional entre los cambios cognitivos del envejecimiento normal y un estadio temprano de la demencia. En la actualidad, el constructo deterioro cognitivo leve (DCL) se reconoce como una condición patológica, no como un proceso normal asociado a la edad, y se utiliza específicamente para referirse a un grupo de individuos que presentan cierto grado de déficit cognitivo cuya severidad resulta insuficiente para cumplir criterios de demencia ya que no presentan un compromiso esencial en las actividades de la vida diaria.

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos responsables de guiar, dirigir y controlar las distintas funciones cognitivas, emocionales y conductuales, especialmente durante la solución activa de problemas novedosos. Estas funciones, se encuentran en un nivel jerárquicamente superior por sus características metacognitivas de supervisión y control de

otros procesos cognitivos, es por eso que su valoración clínica es un reto importante.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional consiste en el conocimiento de las aptitudes personales y sociales, como la empatía y la habilidad social; el autoconocimiento, la capacidad de autocontrol y la motivación, que se pueden mejorar para lograr un mayor auto-dominio.

Mecanismos del sueño

Hay tres mecanismos básicos que coordinan y gobiernan el sueño y la vigilia: el equilibrio del sistema nervioso autónomo, el impulso homeostático del sueño y los ritmos circadianos. También tienen importancia en la regulación la edad y los factores individuales. Estos mantienen al sueño y vigilia en un equilibrio dinámico, lo que permite la adaptación a cualquier cambio en tiempo y su duración.

Neurofeedback

El neurofeedback, también llamado retroalimentación electroencefalografía, es un tratamiento neurocomportamental destinado a la adquisición de autocontrol sobre determinados patrones de actividad cerebral y la aplicación de estas habilidades en las actividades de la vida diaria.

Trastorno obsesivo compulsivo

(TOC) es un trastorno mental que se caracteriza por la presencia de obsesiones y compulsiones. Las obsesiones son pensamientos o imágenes recurrentes que se experimentan como intrusivas e inapropiadas y generan malestar significativo. Las compulsiones son conductas o actos mentales que la persona se siente impulsada a realizar en respuesta a una obsesión para neutralizar la ansiedad que esta le genera.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta las tablas estadísticas que responden a los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación, las tablas se han hecho en base a la organización ordenada de la base de datos, después de los instrumentos aplicados, cuyos resultados se presentan a continuación.

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

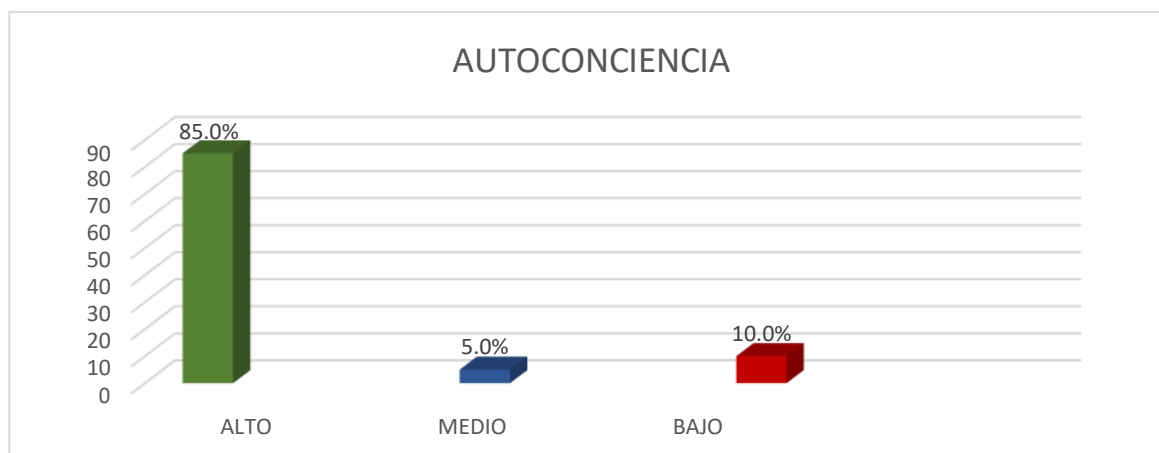
TABLA 1

DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO.

AUTOCONCIENCIA		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	17	85.0
MEDIO	1	5.0
BAJO	2	10.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 1



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1, se observa que 85.00% de estudiantes muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel ALTO; 10.00% estudiante muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel MEDIO y 5.00% estudiantes que muestran AUTOCONCIENCIA en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que una gran mayoría de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco muestran una **AUTOCONCIENCIA** en el nivel ALTO.

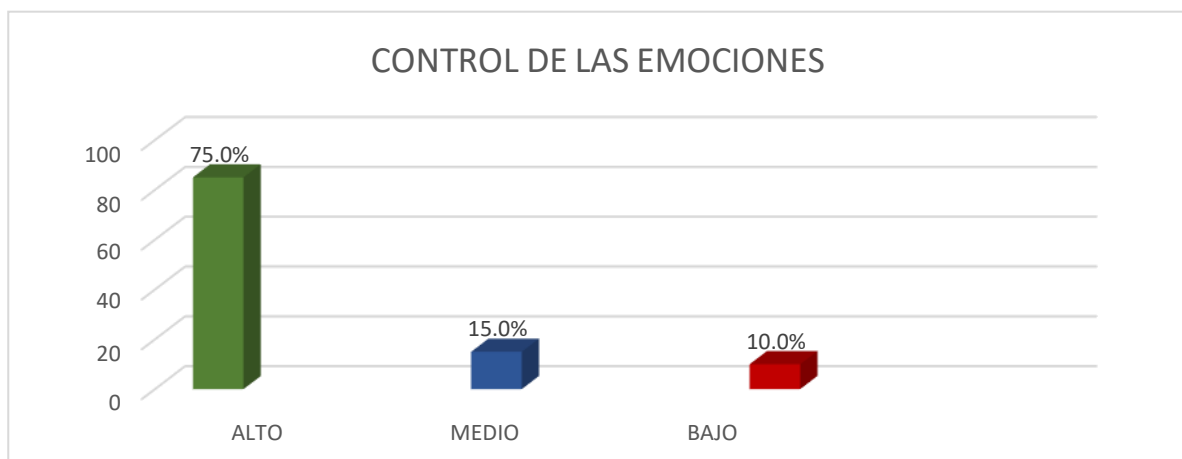
TABLA 2

DIMENSIÓN CONTROL DE EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

CONTROL DE LAS EMOCIONES		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	15	75.0
MEDIO	3	15.0
BAJO	2	10.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 2



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2, se observa que 75.0% de estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel MEDIO; 15.0% estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel ALTO; 10.0% estudiantes muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran un CONTROL DE EMOCIONES en el nivel ALTO

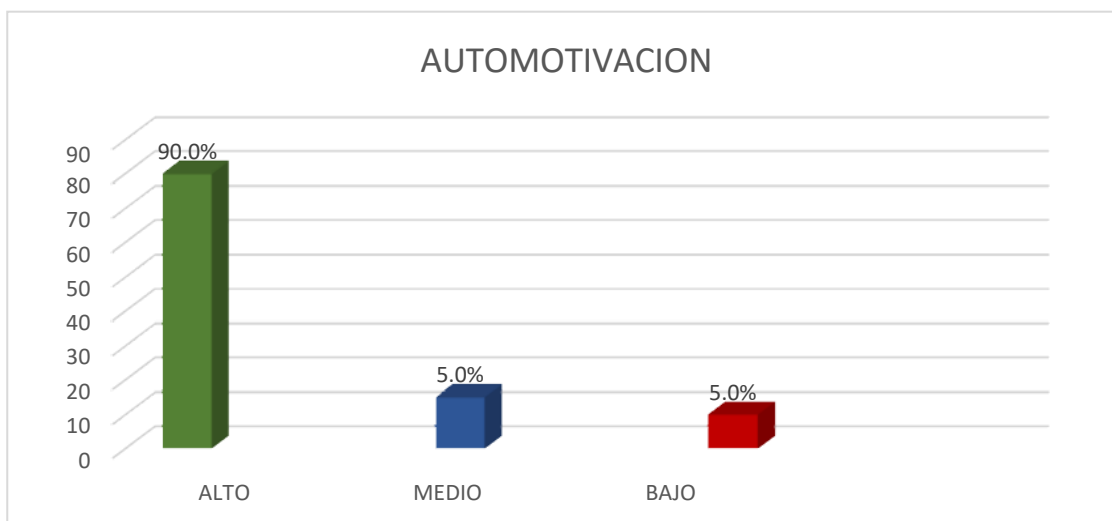
TABLA 3

DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

AUTOMOTIVACIÓN		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	18	90.0
MEDIO	1	5.0
BAJO	1	5.0
TOTAL	20	100.0

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 3



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 3, se observa que 90.0% de estudiantes muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel ALTO; 5.0% estudiante muestra una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel MEDIO; 5.0% estudiantes muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran una AUTOMOTIVACIÓN en el nivel ALTO.

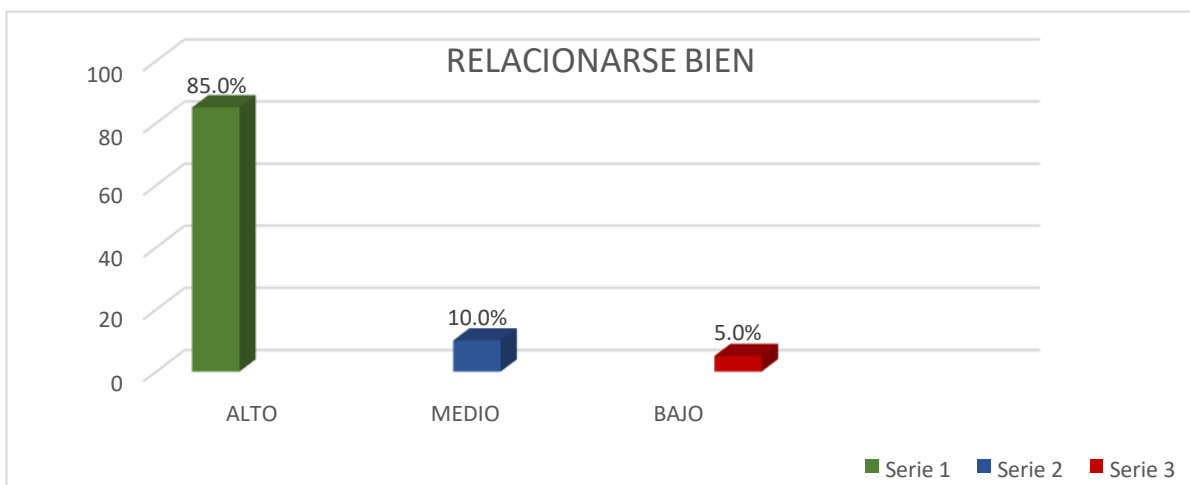
TABLA 4

DIMENSIÓN RELACIONARSE BIEN EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

RELACIONARSE BIEN		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	17	85.0
MEDIO	2	10.0
BAJO	1	5.0
TOTAL	20	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 4



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4, se observa que 85.0% de estudiantes muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel ALTO; 10.0% estudiantes muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel MEDIO; 5.0% estudiante muestran una RELACIONARSE BIEN en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran RELACIONARSE BIEN en el nivel ALTO.

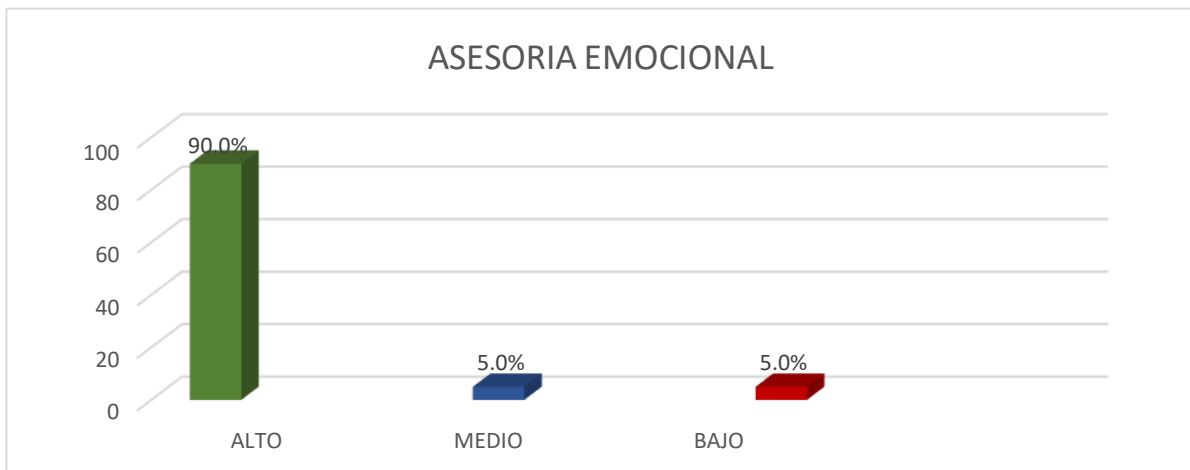
TABLA 5

DIMENSIÓN ASESORÍA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO.

ASESORÍA EMOCIONAL		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	18	90.0
MEDIO	1	5.0
BAJO	1	5.0
TOTAL	20	100

Fuente: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 5



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5, se observa que 90.0% de estudiantes muestran ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO; 5.0% estudiante muestra ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel MEDIO; 5.0% estudiante muestran una ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO.

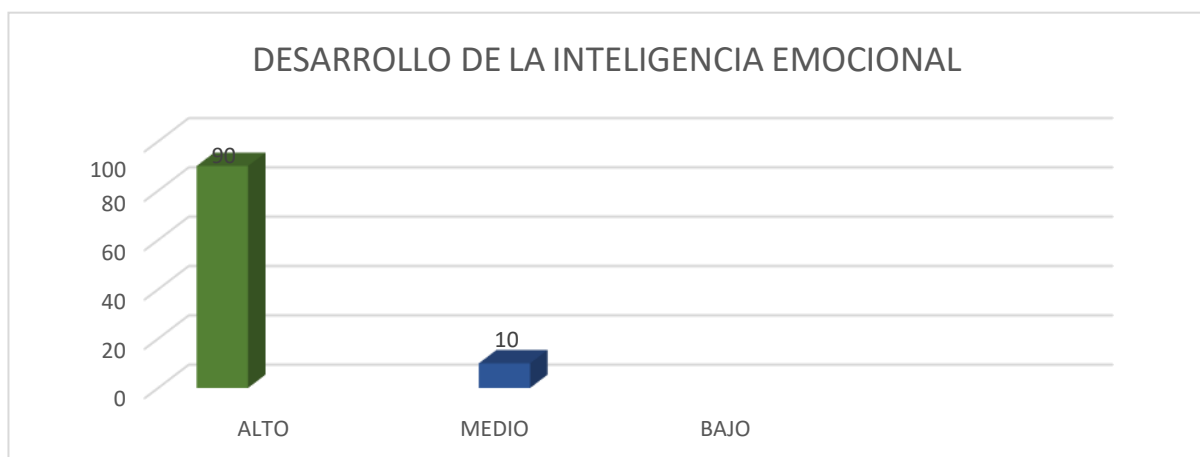
TABLA 6

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
NIVEL	Fi	F%
ALTO	18	90.0
MEDIO	2	10.0
BAJO	0	0.0
TOTAL	20	100

FUENTE: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 6



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6, se observa que 90.0% de estudiantes muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO; 10.0% estudiantes muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel MEDIO; ningún estudiante muestra un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel BAJO.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran un desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO.

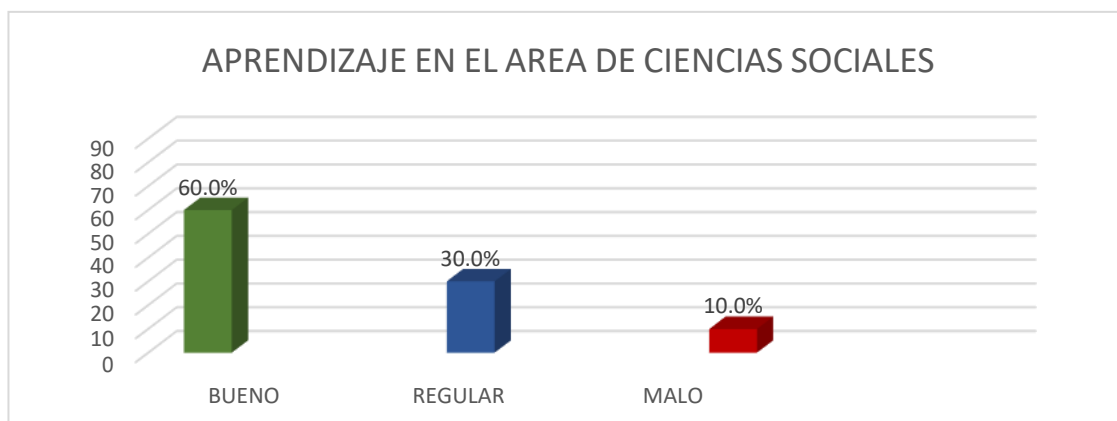
TABLA 7

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES 2° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		
NIVEL	Fi	F%
BUENO	12	60.0
REGULAR	6	30.0
MALO	2	10.0
TOTAL	20	100

FUENTE: Base de Datos Anexo 3

GRÁFICO 7



FUENTE: Elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, se observa que 60.0% de estudiantes muestran BUEN aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; 30.0% estudiantes muestran un aprendizaje REGULAR en el área de Ciencias Sociales; 10.0% estudiantes muestran un aprendizaje MALO en el área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que un gran porcentaje de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran un BUEN aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

TABLA 8

TABLA DE CONTINGENCIA DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO

		Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			Total
		MALO	REGULAR	BUENO	
Desarrollo emocional	MEDIO	0	0	2	2
	ALTO	2	6	10	18
Total		2	6	12	20

FUENTE: Base de Datos Anexo 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 8, se observa que 2 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional MEDIO y alcanza un aprendizaje en el nivel BUENO en cuanto al área de Ciencias Sociales. 2 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel MALO en cuanto al área de Ciencias Sociales. 6 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel REGULAR en cuanto al área de Ciencias Sociales. 10 estudiantes muestran tener un desarrollo emocional ALTO y alcanza un aprendizaje en el nivel BUENO en cuanto al área de Ciencias Sociales.

Esto implica que un porcentaje elevado de estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco muestran tener un desarrollo emocional ALTO y en cuanto al aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzan el nivel BUENO.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

TABLA 9

PRUEBA DE χ^2 PARA DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO.

Estadísticos de contraste		
	Desarrollo emocional	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
Chi-cuadrado	12,80	7,60
gl	1	2
Niv de Sig.	,050	,050

FUENTE: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 6 observamos que el valor de χ^2 (Chi-cuadrado) es 12,80 + 7,60 = **20.40** A un nivel de confianza de 0,05 (5%), el valor de Grados de Libertad (Gl) es: $Gl = (r-1) (c-1)$. Reemplazando los valores vendrá a ser: (2-1) (3-1) realizando las operaciones tenemos: $1 \times 2 = 2$. Cuyo valor en la tabla de distribución de grados de libertad para χ^2 es **5,9915**.

Regla de decisión: “Si el valor calculado de χ^2 (chi-cuadrado) es igual o superior a la de la tabla, decimos que las variables están relacionadas (χ^2 fue significativa)”. Roberto S. (2010)

En nuestro caso el valor de χ^2 es **20,40** y el valor de grados de libertad es $2 = 5,9915$. Entonces el valor calculado de chi-cuadrado es mayor, que el valor de la tabla de distribución de grados de libertad (Gl). Por lo tanto aceptamos nuestra hipótesis de investigación, hay relación significativa entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco.

Esto implica que el desarrollo emocional guarda relación con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco. Muestran una **AUTOCONCIENCIA** en el nivel ALTO. Evidenciando que existe un manejo equilibrado de las emociones y la conciencia de parte de estos estudiantes.
- Segunda.-** Una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran un **CONTROL DE EMOCIONES** en el nivel ALTO. Esto implica que los estudiantes medianamente tienen control sobre sus emociones y momentos emotivos, la que muchas veces conlleva a un desequilibrio emocional.
- Tercera.-** Una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran una **AUTOMOTIVACIÓN** en el nivel ALTO. Esto implica que los estudiantes se encuentran en un estado de trabajo motivacional positivo y concreto que estamos seguros es trabajo de los docentes, así como de sus padres. La que se expresa en sus intervenciones y participación activa en el aula.
- Cuarta.-** Una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, están en el nivel ALTO respecto a la dimensión **RELACIONARSE BIEN**. La que implica que se hace buenas prácticas de las interrelaciones humanas en estos estudiantes.
- Quinta.-** Una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi,

Provincia de Acomayo-Cusco, muestran una ASESORÍA EMOCIONAL en el nivel ALTO. Esto implica que hay un trabajo denodado de parte de los docentes promoviendo acciones de asesoramiento y dirección tutorial hacia los estudiantes.

Sexta.- De acuerdo a estos resultados observados, se deduce que una gran cantidad de estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, muestran una INTELIGENCIA EMOCIONAL en el nivel ALTO. La que implica que los estudiantes tienen habilidades optimas en el contexto del desarrollo de la inteligencia emocional.

Séptima.- Más del 50% de estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco, se encuentra en el nivel BUENO en cuanto al aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Motivados por el desarrollo de la inteligencia emocional.

Octava.- Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco. Conllevando a lograr aprendizajes óptimos y desarrollo equilibrado de su personalidad y acciones de trabajo en equipo.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Incorporar en la enseñanza del nivel secundario con programas que contengan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, así como diseñar y aplicar estrategias didácticas orientadas a mejorar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, las cuales deben estar contenidas en el proyecto curricular institucional y las unidades didácticas de los docentes de cada área.
- Segunda.-** Sugerir a las instancias pertinentes del Ministerio de Educación el diseño y formulación de competencias, capacidades y conocimientos para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de los diferentes niveles educativos; documento que debe concretarse en el Currículo Nacional, y los estándares de aprendizaje de cada área de formación. Es de suma importancia que los programas y las dinámicas sean interesantes para los estudiantes y que estos sean acordes a su edad puesto que en estas edades empiezan a presentar una serie de cambios físicos y emocionales.
- Tercera.-** Finalmente, la recomendación es aplicada también a los educadores formadores de profesionales en cuanto al conocimiento y manejo de las emociones; auto motivarse y sobre todo reconocer las emociones de los estudiantes, teniendo en cuenta que “el liderazgo más efectivo se ejerce por medio del ejemplo no por decretos”. Proporcionarle al profesor algunas dinámicas que pueda desarrollar dentro del aula de clase para optimizar los factores que se encuentran deficientes principalmente las habilidades sociales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Anyarin, T. (2003) Inteligencia Emocional. Edit. AJT.

Anita y Nool Folk (1996) Psicología de la Educación Edit. Océano.

Arancibia (1999) La Inteligencia Emocional Editorial San Marcos.

Avila, C. (2005) La inteligencia emocional y su aplicación al área personal social del tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje, propuesta de acción. Tesis de grado, Universidad Nacional Avierta la Asunción.

Cabello, R., Fernández, P., Ruiz., D. Y Extremera, N., (2005) La Inteligencia Emocional. Madrid. Editorial Pirámide.

Chadwich, C. (1979) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago de Chile. Tecla.

Enciclopedia (1999) Diccionario Enciclopédico universal aula siglo XXI. Madrid España. Editorial Abacus.

Extremera, N., Y Fernandez, P., (2005) Inteligencia Emocional, Salud Mental y Burnout en profesores de secundaria Buenos Aires. Editorial Paidós Educador

Facundo, A. (2000) Fundamentos del Aprendizaje Significativo Ed. San Marcos

Gagné, R. (1975) Principios básicos de aprendizaje para la instrucción. Editorial México Diana.

Fernández, P. (2009) Inteligencia emocional y estado de la felicidad. Madrid. Editorial Pirámide.

Gaskins, I. y Eliot, Th. (1999) ¿cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela?.
Buenos Aires. Editorial Paidós Educador.

Goleman, D. (1983) La Inteligencia Emocional. Ed. Zeta 1996.

Goleman, D. (1996) La Inteligencia Emocional. Ed. Zeta 1996.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.

Goleman, D. (1995) Emotinal Intelligence. Nueva York. Editorial Bantam Books.

Hendrie Weisinger y Javier Vergara (1998), Técnicas de la inteligencia emocional
Editorial San Marcos. Lima-Perú

Hernández y Otros (2006) Metodología de la Investigación. México Editorial Mc Graw
Hill S.A.

Hernández y Otros (2010) Metodología de la Investigación. México Editorial Mc Graw
Hill S.A.

Hoyos, Y. (2006). Inteligencia emocional entre docentes del nivel primario. Perú.
Universidad nacional de Chiclayo.

Jorda (1998). La Inteligencia Emocional. Caracas. Editorial Planeta.

Martin, D. y Boeck, K. (1997) ¿Qué es la inteligencia emocional?. España. Editorial
ADAF S.A.

Méndez, C. (2001) Metodología, diseño y desarrollo de la investigación. Colombia.
Editorial Mc Graw Hill S.A.

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional. Editorial ME.

Plutchik, R. (1980). Emotion: A psychoevolutionary análisis. New York: Harper & Row.

Regalado, S. (2006) La emoción del aprendizaje. Barcelona. Editorial Ibérica S.A

Reeve, J. (1994) Motivación y emoción. España Editorial, ADAF. S.A.

Rodriguez A. Walabonzo, (1985) Dirección del Aprendizaje. Ed. San Marcos.

Roman, J. y Gallegos, S. (1994) Escalas de estrategias de aprendizaje. Editorial Acra Madrid TEA.

Salas, J. (1996) Inteligencia Emocional, Caracas. Editorial Planeta.

Stember, R. (1997) Inteligencia exitosa. Barcelona. Editorial Ibérica S.A.

ANEXOS

**Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SANTA LUCÍA” DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO 2017.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.	Existe relación directa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.	INDEPENDIENTE Inteligencia emocional	TIPO: Básica NIVEL: Descriptivo Correlacional.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DEPENDIENTE Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	POBLACIÓN (P) 20 estudiantes de 2° grado MUESTRA (m) 20 estudiantes TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta Test validado Observación documentada Registro de evaluación DISEÑO ESTADÍSTICO: Se ha hecho uso del diseño estadístico de chi cuadrado.
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Describir el nivel de desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.	El desarrollo de la autoconciencia es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017		
¿Cuál es el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Describir el nivel de desarrollo del control de las emociones en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El desarrollo del control de las emociones es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Describir el nivel de desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El desarrollo de la automotivación es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Describir el nivel de desarrollo de la dimensión relacionarse bien en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El nivel de la dimensión relacionarse bien es alto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Describir el nivel de desarrollo de la asesoría emocional en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El desarrollo de la asesoría emocional es en el nivel medio en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017		
¿Cuál Es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Identificar el desarrollo de la inteligencia emocional que presentan los estudiantes del segundo grado de la IES. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El desarrollo de la inteligencia emocional es en el nivel ALTO en los estudiantes del segundo grado de la IES. “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.		
¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017?	Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017	El nivel de aprendizaje es BUENO en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Santa Lucía” del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo-Cusco 2017.		

Anexo 2
INSTRUMENTO
TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____

Fecha _____

En cada frase debes valorar, en una escala del 1 al 7, la capacidad descrita. Antes de responder, intenta pensar en situaciones reales en las que has tenido que utilizar dicha capacidad.

Capacidad en grado bajo			Capacidad en grado alto			
1	2	3	4	5	6	7
1. Identificar los cambios del estímulo fisiológico						
2. Relajarnos en situación de presión						
3. Actuar de modo productivo cuando estamos enfadados						
4. Actuar de modo productivo en situaciones de ansiedad						
5. Tranquilizarnos rápido cuando estamos enfadados						
6. Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas						
7. Usar el diálogo interior para controlar estados emocionales						
8. Comunicar sentimientos de modo eficaz						
9. Pensar en sentimientos negativos sin angustiarnos						
10. Mantener la calma cuando somos el blanco del enfado de otros						
11. Saber cuándo tenemos pensamientos negativos						
12. Saber cuándo nuestro "discurso interior" es positivo.						
13. Saber cuándo empezamos a enfadarnos						
14. Saber cómo interpretamos los acontecimientos						
15. Conocer qué sentimientos utilizamos actualmente						
16. Comunicar con precisión lo que experimentamos						
17. Identificar la información que influye sobre nuestras interpretaciones						

18. Identificar nuestros cambios de humor	
19. Saber cuándo estamos a la defensiva	
20. Calcular el impacto que nuestro comportamiento tiene sobre los demás	
21. Saber cuándo no nos comunicamos con sentido	
22. Ponernos en marcha cuándo lo necesitamos	
23. Recuperarnos rápido después de un contratiempo	
24. Completar tareas a largo plazo dentro del tiempo previsto	
25. Producir energía positiva cuando realizamos un trabajo poco interesante	
26. Abandonar o cambiar hábitos inútiles	
27. Desarrollar pautas de conductas nuevas y más productivas	
28. Cumplir con lo que decidimos	
29. Resolver conflictos	
30. Desarrollar el consenso con los demás	
31. Mediar en los conflictos de los demás	
32. Utilizar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	
33. Expresar los sentimientos de un grupo	
34. Influir sobre los demás de forma directa o indirecta	
35. Fomentar la confianza en los demás	
36. Montar grupos de apoyo	
37. Hacer que los demás se sientan bien	
38. Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando sea necesario	
39. Reflejar con precisión los sentimientos de las personas	
40. Reconocer la angustia en los demás	
41. Ayudar a los demás a controlar sus emociones	
42. Mostrar comprensión hacia los demás.	
43. Entablar conversaciones íntimas con los demás	
44. Ayudar a un grupo a controlar sus emociones	
45. Detectar congruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas.	

CUADRO DE ITEMS QUE CORRESPONDE A CADA UNA DE LAS DIMENSIONES

Autoconciencia	1	6	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21
----------------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Control de las emociones	1	2	3	4	5	7	9	10	13	27
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Automotivación	7	22	23	25	26	27	28
----------------	---	----	----	----	----	----	----

Relacionarse bien	8	10	16	19	20	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	42	43	44	45

Asesoría emocional	8	10	16	18	34	35	37	38	39	40	41	44	45
--------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

CUADRO PARA ORGANIZAR LAS RESPUESTAS DE ACUERDO A LA VALORACIÓN, PARA CADA APTITUD SE COLOCA LOS ÍTEMS EN LA CASILLA QUE CORRESPONDA.

Capacidad	4 puntos o menos	Total	5 puntos o más	Total
Autoconciencia				
Control de las emociones				
Automotivación				
Relacionarse bien				
Asesoría emocional				

CUADRO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

ÍNDICE DE VALORACIÓN	DIMENSIONES					TOTAL
	Autoconciencia	Control de las emociones	Automotivación	Relacionarse bien	Asesoría emocional	
ALTO	49 - 89	41 - 70	29 - 49	81 - 140	53 - 91	
MEDIO	37 - 48	31 - 40	22 - 28	61 - 80	40 - 52	
BAJO	menor de 36	menor de 30	menor de 21	menor o igual a 60	menor de 39	
TOTAL						

TRATAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS SOBRE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Se llevó a cabo los siguientes pasos:

- Construcción de la tabla con los datos obtenidos luego de aplicar el test de inteligencia emocional.
- Construcción del cuadro consolidado según las dimensiones :
 - a. Autoconciencia: ALTO(49-84), MEDIO(37-48), BAJO(Menor de 36)
 - b. Control de emociones: ALTO(41-70), MEDIO(31-40),BAJO(Menor de 30)
 - c. Automotivación: ALTO(29-49), MEDIO(22-28), BAJO(Menor de 21)
 - d. Relacionarse bien: ALTO(81-140), MEDIO(61-80), BAJO(Menor o igual de 60)
 - e. Asesoría emocional: ALTO(53-91), MEDIO(40-52), BAJO(Menor de 39)

**Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

VARIABLE INDEPENDIENTE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

N°	AUTOCONCIENCIA		CONTROL DE EMOCIONES		AUTOMOTIVACIÓN		RELACIONARSE BIEN		ASESORÍA EMOCIONAL		PROMEDIO INTELIGENCIA EMOCIONAL		Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	PROMEDIO	NIVEL
	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL					
1	69	ALTO	49	ALTO	40	ALTO	124	ALTO	63	ALTO	69	ALTO	13	13	14	13	REGULAR
2	33	BAJO	35	MEDIO	24	MEDIO	56	BAJO	37	BAJO	37	MEDIO	15	14	15	15	BUENO
3	63	ALTO	35	MEDIO	44	ALTO	99	ALTO	64	ALTO	61	ALTO	16	15	16	16	BUENO
4	62	ALTO	50	ALTO	47	ALTO	109	ALTO	91	ALTO	71.8	ALTO	12	10	11	11	REGULAR
5	42	MEDIO	52	ALTO	35	ALTO	89	ALTO	72	ALTO	58	ALTO	16	17	17	17	BUENO
6	84	ALTO	44	ALTO	48	ALTO	110	ALTO	63	ALTO	69.8	ALTO	13	15	14	14	BUENO
7	68	ALTO	48	ALTO	40	ALTO	124	ALTO	74	ALTO	70.8	ALTO	8	12	10	10	MALO
8	52	ALTO	54	ALTO	43	ALTO	105	ALTO	79	ALTO	66.6	ALTO	15	14	15	15	BUENO
9	56	ALTO	49	ALTO	36	ALTO	104	ALTO	65	ALTO	62	ALTO	14	14	15	14	BUENO
10	63	ALTO	48	ALTO	29	ALTO	81	ALTO	54	ALTO	55	ALTO	12	14	13	13	REGULAR
11	54	ALTO	49	ALTO	40	ALTO	114	ALTO	79	ALTO	67.2	ALTO	13	14	14	14	BUENO
12	28	BAJO	10	BAJO	16	BAJO	66	MEDIO	54	ALTO	34.8	MEDIO	13	14	14	14	BUENO
13	54	ALTO	26	BAJO	32	ALTO	107	ALTO	67	ALTO	57.2	ALTO	13	11	12	12	REGULAR
14	57	ALTO	52	ALTO	29	ALTO	92	ALTO	65	ALTO	59	ALTO	13	12	13	13	REGULAR
15	70	ALTO	51	ALTO	42	ALTO	117	ALTO	76	ALTO	71.2	ALTO	10	9	10	10	MALO
16	64	ALTO	42	ALTO	41	ALTO	123	ALTO	64	ALTO	66.8	ALTO	12	16	14	14	BUENO
17	53	ALTO	46	ALTO	41	ALTO	177	ALTO	73	ALTO	78	ALTO	16	16	16	16	BUENO
18	59	ALTO	57	ALTO	35	ALTO	128	ALTO	88	ALTO	73.4	ALTO	17	16	16	16	BUENO
19	63	ALTO	56	ALTO	37	ALTO	111	ALTO	79	ALTO	69.2	ALTO	13	11	12	12	REGULAR
20	82	ALTO	35	MEDIO	21	ALTO	74	MEDIO	52	MEDIO	52.8	ALTO	14	13	14	14	BUENO
PROMEDIO	58.8	ALTO	44.4	ALTO	36	ALTO	105.5	ALTO	67.95	ALTO	62.53	ALTO	13.4	13.5	13.75	13.65	BUENO

Anexo 4



SOLICITA: Autorización para la Aplicación del proyecto de investigación "RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. "SANTA LUCÍA" DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO 2017".

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E.S. "SANTA LUCIA".

Yo, **ROSA LUZ CRUZ MAYTA**, identificada con DNI N°: **24718210**, domiciliada en la Comunidad de Toccoarani, Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo, Región Cusco. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivos de realizar mi proyecto de investigación, para obtener el TITULO PROFESIONAL en la Facultad De Ciencias Empresariales y Educación, en la Especialidad de Ciencias Sociales, de la **UAP**, es necesario **Solicitarle: Autorización para la Aplicación del proyecto de investigación "RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. "SANTA LUCÍA" DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO 2017"**. Para el día..31. del presente mes.

POR TODO LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor director de la I.E.S. "SANTA LUCIA"; acceder a mi petición y agradezco anticipadamente su gentil aceptación.

Santa lucia, 29. de Agosto de 2017.

ROSA LUZ CRUZ MAYTA
DNI. N°: 24718210



Jorge Luna Delgado
DIRECTOR

Anexo 5 EVIDENCIAS



FIGURA 1. Coordinando las acciones de aplicación de los instrumentos de investigación de la Institución Educativa Secundaria "Santa Lucia".



FIGURA 2. Explicando la aplicación de los instrumentos de investigación



FIGURA 3. Aplicando los instrumentos de investigación test para evaluar la inteligencia emocional a los estudiantes de 2do grado.



FIGURA 4. Aplicando los instrumentos de investigación a los estudiantes de Segundo grado de la Institución Educativa Santa Lucia-Cusco.

Anexo 6

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E.S. "SANTA LUCIA" QUE SUSCRIBE.


HACE CONSTAR

Que, la prof. **CRUZ MAYTA, ROSA LUZ** Con DNI N°: **24718210** aplico los instrumentos del proyecto de investigación "RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. "SANTA LUCÍA" DEL DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO-CUSCO 2017". Por motivos de realizar su proyecto de investigación, para obtener el TITULO PROFESIONAL en la Facultad De Ciencias Empresariales y Educación, en la Especialidad de Ciencias Sociales, de la **UAP**.

Se expide la presente CONSTANCIA a petición de la interesada para los fines que viera por conveniente.

Santa Lucia, 21 de Agosto de 2017.




Lic. Jorge Luna Delgado G.
DIRECTOR