



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en niños
de 5 años del nivel inicial”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR

Bach. HINCHO HUACOTO, ERIKA FRIDA
<https://orcid.org/0000-0003-4919-7994>

ASESOR

Mg. HERNÁNDEZ FÉLIX, MANUEL ANTONIO
<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis hijas Naiara y Fabianne a mi esposo Percy quienes con su amor, paciencia y comprensión me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis padres Andrés y Alicia y toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona acompañándome en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los Doctores y Magister de la Universidad Alas Peruanas que me condujeron a la culminación de mi carrera profesional. Quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	11
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	11
1.1. Aspectos generales del tema	11
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Antecedentes.....	12
1.2.1. Antecedentes Locales.....	12
1.2.2. Contextualización del tema	13
1.2.3. Descripción general del tema.....	14
1.3. Justificación del tema.....	15
1.3.1. Justificación teórica.....	15
1.3.2. Justificación práctica.....	15
1.3.3. Justificación social	15
CAPÍTULO II.....	16
FUNDAMENTACIÓN.....	16
2.1. Bases Teóricas Del Tema.....	16
2.1.1. Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores.....	17
2.1.2. Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores.....	17
2.1.3. Ventajas De La Hora Del Juego Libre En Los Sectores.....	17
2.1.4. Importancia en el desarrollo socioemocional del infante.....	18
2.2. Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema.....	19
2.3. Glosario.....	20
CAPÍTULO III.....	22
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	22
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	22
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	23

CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXO 1.....	31
ANEXO 2.....	32
PANEL FOTOGRÁFICO	34

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se titula “El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del grado inicial” tiene como fin explicar la interacción y predominación existente entre el juego independiente en sectores y el desarrollo socioemocional en chicos y chicas del grado inicial de 5 años de edad de la I.E.I. Sor Ana de los Ángeles y Monteagudo del poblado Sor Ana de los Ángeles del distrito de Cerro Colorado y provincia de Arequipa, donde se describe la interacción del juego independiente en sectores y su predominación en el desarrollo socioemocional.

El juego en sectores es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación. Se debe tener en cuenta que el juego es de naturaleza no literal esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo. El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego. El juego es flexible pues es impredecible aquí el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.

El ser humano a partir del instante que nace experimenta diferentes emociones como por ejemplo alegría, tristeza, llanto, cólera, rencor, que se expresan frente a cualquier acontecimiento o situación, de forma positiva o negativa. Los procesos evolutivos de esta magnitud del hombre se patentizan de manera natural y según el ámbito sociocultural. De igual forma, constituye un componente importante al manifestar e interpretar la conducta del individuo (Ibáñez, 2002).

En resumen, esta investigación tiene como finalidad analizar la importancia del juego en sectores en el desarrollo socioemocional del niño.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional como título: El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Sor Ana de los Ángeles y Monteagudo. A lo largo de la historia el niño siempre ha jugado permitiéndole esta actividad, relacionarse y comunicarse con los demás. En la actualidad el juego es reconocido como un derecho del cual los niños deben gozar y una herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje y el desarrollo especialmente en las aulas de educación inicial.

El propósito de este trabajo de suficiencia profesional es desarrollar la afectividad, lo cual se inicia en la etapa infantil en forma de confianza, iniciativa, desarrolla la autonomía y la capacidad en la toma de decisiones. Desarrollan el respeto hacia sí mismo y hacia el entorno. Favorecen la curiosidad natural y el desarrollo de la creatividad para que estas favorezcan el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del nivel inicial la IE Sor Ana de los Ángeles y Monteagudo que pertenece a la localidad de Cerro Colorado, provincia de Arequipa. Asimismo, contribuir de qué manera está ligado el juego en sectores para el desarrollo socioemocional.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura: Capítulo I; Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización, descripción general del tema. Así mismo la justificación teórica, practica y social con sus respectivos antecedentes. Capítulo II; Fundamentación bases teóricas, descripción de metodologías y finalmente el glosario. Capítulo III; donde observaremos los aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje así mismo aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. En la parte final abordamos la discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspectos generales del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo está hecho con el siguiente objetivo de detectar y establecer “El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del nivel inicial de la IE Sor Ana de los Ángeles y Monteagudo en la localidad de Cerro Colorado - Provincia de Arequipa 2022”. En el entorno del problema, se ha visto, a partir de la perspectiva educativo, que, a lo largo del desarrollo del juego independiente en los sectores, los alumnos no proponen novedosas situaciones de juego, por lo que sus ocupaciones lúdicas se han esquematizado y limitado, convirtiéndose en rutinarias y frecuentemente repetitivas.

Cabe señalar que el MINEDU ofrece apoyo con diferentes materiales curriculares a las instituciones educativas para desarrollar las capacidades comunicativas orales en los alumnos en el grado inicial. Se apunta que se debería desarrollar progresivamente competencias comunicativas en los niños con el objetivo de impulsar personas competentes como para dialogar como para oír, por medio de la ejecución de distintas ocupaciones propias de la edad, como por ejemplo el juego y el desplazamiento. De esta forma, además, estas ocupaciones no se promueven con mucha frecuencia en los jardines de métodos de dirección pedagógica puesto que acceden en contradicción con el carácter libre del juego, que por otro lado va destinado a potenciarlo a partir de la postura del profesor de copartícipe del juego en el aula.

Actualmente vivimos de tecnología, abordados por las redes sociales, ahora los individuos por el momento no conversan comúnmente, prefieren mandar mensajes, y viven pendientes de ser aceptados. Hay diferentes componentes que no ayudan a que nuestras propias capacidades sociales mejoren. Uno de los componentes son los medios de comunicación, si bien es cierto estamos más comunicados entre diferentes localidades, diferentes territorios, tenemos la posibilidad de estar comunicados a cualquier hora del día, pareciera que cada vez vamos aislándonos más. Otros componentes, podrían ser los trastornos, los inconvenientes sociales que no ayudan. Varias personas no desarrollan sus capacidades sociales, ya que se sienten inseguras y sienten que no van a ser aceptados

Igualmente, se usará el juego independiente en los sectores a fin de fomentar de manera positiva con el desarrollo de capacidades sociales en los niños.

Es primordial hacer un juego positivo pues estudios actuales en torno al mundo y en el Perú manifiestan que el juego hace de los niños más despiertos crecen mejor y se desarrollan y obtienen elevados logros de aprendizaje que los chicos que se ven restringidos para jugar.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Locales

OTERO SALAZAR, Rosa Elena (2015) “El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 349 palao” La presente indagación tuvo como objetivo establecer la interacción entre el juego independiente en los sectores y las capacidades comunicativas orales Las herramientas aplicadas fueron hechos por la creadora y consideraron el juego independiente en los sectores en sus instantes de idealización, organización, ejecución, orden, socialización y representación, así como, las capacidades comunicativas orales en sus magnitudes de dialogar y de oír. Dichos puntos respondieron, a las recientes tendencias y enfoques educativos planteados por el Ministerio de Enseñanza. La fiabilidad de

dichos aparatos ha sido hallada por el coeficiente de Kuder Richardson y la validez de contenido se obtuvo con el criterio de jueces. Los resultados conseguidos de la averiguación reportaron existente una interacción significativa entre el juego independiente en los sectores y las capacidades comunicativas orales, de esta forma, además, con sus magnitudes de dialogar y de oír.

Br. SAMAMÉ AYALA, Liliana Beatriz (2019) El presente trabajo de investigación se ha titulado Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca. El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales y a la vez difundir la importancia del juego como estrategia metodológica en el nivel inicial.

Esta investigación con los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales.

Cruz Tapia, María del Carmen (2021) En su tesis sobre “Aplicación de juego de sectores para favorecer la convivencia en armonía del área de personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial San Camilo A-7 del distrito de La Joya – Arequipa” arribó a la siguiente conclusión: Los resultados del pre test, del grupo control y experimental, realizada a los niños y niñas, demuestran que estos presentan algunas dificultades en cuanto a resolver conflictos lo que dificulta una adecuada convivencia en armonía. Los resultados del post del grupo control y experimental, realizada a los niños y niñas, evidencian progresos favorables en el grupo experimental en comparación con el grupo control, esto debido a la aplicación de juego de sectores.

1.2.2. Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado “El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del nivel

inicial de la IE Sor Ana de los Ángeles y Monteagudo brinda atención multigrado en los niveles de inicial y primaria. Cuenta con un total de cuatro aulas y una población de 86 estudiantes. En lo referente a su estructura tiene una losa deportiva, área de juegos recreativos. La comunidad educativa en mención cuenta con el liderazgo de una directora y tres docentes.

1.2.3. Descripción general del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como tema: “El juego en sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años.

- **El juego:** Es un producto humano, a través de esta acción, se realiza un cambio representacional o hacerse una idea de la realidad, en el que el niño elige libremente sus ideas y crea y elige materiales a su alrededor para realizar sus actividades. De esta manera, se integra a su contexto para corregir, comprender y asimilar su aprendizaje.
- **El desarrollo social y emocional de un niño:** Es la interacción social que tiene un niño con otros las. Además de formar y expresar emociones, es por esto que las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño. los docentes de formación inicial evalúan el proceso que se desarrolla en el niño; Acentúan la importancia de la capacidad de los niños para tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo a su nivel de desarrollo y así evaluar si los niños o niñas tienen o no la confianza suficiente para utilizar sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diferentes desafíos.

De igual manera se emplearán los juegos en las áreas de desarrollo social y emocional. El papel del docente, parte desde la planificación, organización, implementación, a través de la organización de juegos y materiales. Hay dos formas de disponer espacialmente los juegos y

materiales en el aula. Si se cuenta con espacio grande, se distribuye los juguetes y materiales en módulos y por sector, cada módulo debe estar a la altura de ellos, a través de este ordenamiento se crea la noción de espacio. Poniéndonos en el caso que el espacio de trabajo sea pequeño, los objetos son distribuidos en áreas diferenciados por color o por pisos.

1.3. Justificación del tema

1.3.1. Justificación teórica

El trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque aportará con conocimientos teóricos sobre el juego libre en los sectores y las habilidades socio afectivos en estudiantes, Asimismo aplicaremos la idea de exponer la participación de los estudiantes durante el juego libre en los sectores y el desarrollo de sus habilidades socioemocional, permitiendo a la docente tener una revisión reflexiva y coherente sobre su práctica pedagógica

1.3.2. Justificación práctica

El trabajo de suficiencia profesional se justifica de manera práctica porque proporcionará dar solución a la dificultad respeto al desarrollo socioemocional y ello se dará mediante el juego en sectores lo cual será beneficioso a los niños de 5 años.

1.3.3. Justificación social

Este trabajo de suficiencia profesional se justifica de manera social para que en el aula y la Institución Educativa tengan una buena estrategia y extenderla a nivel local (UGEL) como también regional (GREC) sobre la importancia de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases Teóricas Del Tema

Ministerio de Educación (2009). Es una labor opcional realizada por el niño que le brinda alegría y felicidad, asimismo de reconstruir experiencias vividas y modificar la realidad.” En otras palabras, los niños juegan en la infancia, tratan todo como un juego, por lo que el juego debe ser libre, espontáneo, donde los niños participen según sus intereses y necesidades.

Ministerio de Educación (2008, pág. 27) manifestó: El juego es una función libre y, en primer lugar, no coaccionada ni dirigida por terceros. Para un niño, el juego le es divertido, percibe y explora las cosas al mismo tiempo regula las emociones alivia el estrés y controla los impulsos.

Los juegos son entretenidos y divertidos, los niños están tan concentrados que se olvidan de otras necesidades, dependiendo de su edad y de dónde y cuándo jueguen. El juego es vital para los niños, es un ejercicio creativo, en el que el niño puede crear y utilizar toda su propia personalidad. Cuando un juego es intervenido por un adulto deja de ser provechoso para el niño ellos. Además, con el juego liberan energía y les dan alegría y felicidad, y cuando no jueguen estarán muy ansiosos, porque se detectarán problemas psicológicos, físicos y biológicos.

García (2009) En definitiva, jugar y aprender son aspectos íntimamente relacionados, en los que se consigue una importante actividad educativa en los niños a través de actividades puramente lúdicas. Como resultado, el niño aprende aspectos del entorno natural, social y cultural en el que vive.

2.1.1. Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores.

Ministerio de Educación (2009) indicó: Las principales características del juego:

2.1.2. Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores

Ministerio de Educación (2009) indicó: Las principales características del juego:

- a. Es una actividad espontánea y personal con iniciativa del propio niño, y es su creación.
- b. El juego es de naturaleza no literal. El niño y niña juegan “como si” es decir simulan, si una niña juega con la cocinita 27 es “como si” estuviera cocinando, si un niño coge una madera y juega “como si” fuera un carro.
- c. El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, el niño y la niña goza con los juegos.
- d. El juego es flexible pues es impredecible. Es decir, es espontaneo, de acuerdo a la creatividad e imaginación de los niños y niñas.
- e. El proceso, y no la meta, es su esencia. Los niños y niñas disfrutan en el momento del juego, no piensan en el final es decir “es aquí y ahora”.

2.1.3. Ventajas De La Hora Del Juego Libre En Los Sectores

Paredes (2012, p 44) menciona los siguientes: La espontaneidad, la libertad y la diversión del juego están garantizadas, además, la exposición a lo nuevo y lo desconocido se da a través de la interacción libre y espontánea, el juego se convierte en la base para aprender a actuar. Es una herramienta de comunicación a través de la cual los niños y niñas interactúan con su entorno a través de la observación, La actuación, el diálogo, la experimentación, el conocimiento, el análisis y la evaluación, así mismo, asegura que los niños y niñas tengan una experiencia educativa que estimule distintas áreas del desarrollo: habilidades de estudio, educación física, Expresión Artística y Medio Social y Natural.

Asimismo, impulsa el trabajo en equipo, posibilita el intercambio de conocimientos, promueve la iniciativa y la responsabilidad, conforta los lazos sociales e incrementa la creatividad y la imaginación. Al mismo

tiempo, inventar interés por la investigación y el descubrimiento, subvenciona a la resolución de problemas, la aplicación y la indagación, desarrolla la motricidad fina, refuerza conceptos básicos y fomenta el uso del lenguaje

2.1.4. Importancia en el desarrollo socioemocional del infante.

Los juegos son trascendentales en la formación infantil. El juego crea alegría y emociones y les permite explorar su entorno y la naturaleza y descubrir nuevos hechos para aumentar su creatividad e imaginación. A través del juego, los niños se familiarizan y se integran socialmente, se sienten seguros y pueden hablar durante mucho tiempo sin temor al qué dirán o ser reprendido.

Los juegos en los sectores sobresalen en la crianza de los niños. El juego crea alegría y emociones y les permite explorar su entorno y la naturaleza y descubrir nuevos hechos para aumentar su creatividad e imaginación. A través del juego, los niños se familiarizan, se integran socialmente, se sienten seguros y pueden hablar durante mucho tiempo sin temor a lo que dirán o ser regañados.

- A) **La afectividad**; Igualmente que trae alegría, gozo y alegría a la vida de ahí sigue la capacidad de expresarse a través del manejo de la energía y el alivio del estrés. por ejemplo; Cuando un niño se siente amado y protegido por su familia y las personas que lo rodean, el niño superará sus miedos y podrá tomar una variedad de acciones. Asimismo, a través de los juegos tradicionales, los niños pueden experimentar muchos altibajos y al mismo tiempo lograr las metas que se han propuesto, lo que significa compromiso consigo mismo y cariño hacia sí mismo. Con amigos para jugar.
- B) **la inteligencia**; según Piaget, Todos los comportamientos de los niños que se dan de manera personal e independiente se pueden convertir en un juego, siempre que se repitan a través de la asimilación. Los niños, cuando tratan con materiales, juguetes o juegan con juguetes simbólicos o de otro tipo, se sienten valorados y

útiles para los demás. Al mismo tiempo, comienza a adentrarse en el mundo del análisis y el razonamiento sobre la causa de las cosas.

- C) **La creatividad;** Este es uno de los otros factores que el juego logra desarrollar en los niños de manera natural e inconsciente. La mayoría de los juegos derivan de la creatividad de los niños, algunos en menor y mayor grado, porque no imponen límites ni siguen un patrón, al contrario, son automáticos.
- D) **La sociabilidad;** Por mucho que los juegos promuevan el diálogo o el intercambio de ideas, mejoran los vínculos de los niños con los demás y los preparan para la integración social.

La interacción con el compañero se vuelve más continuo e imprescindible para los niños, pues se encuentran en el período de socialización y cuestionamiento de todos los hechos ocurridos en su entorno. Durante esta etapa, es decir, cuando se dan las actividades de propaganda y los niños las utilizan para aparecer e interactuar entre ellos y crear una actividad recíproca entre los juegos y el reparto de roles. Los intereses o motivos de cada participante pueden variar según su comportamiento o intereses sociales

Saracho (1998) en Garaigordobil (2004), Dijo que en el juego los niños definen escenarios sociales basados en valores como el respeto, la solidaridad, aprender a cooperar, compartir y resolver problemas sociales. Además, desarrollan juicios críticos y morales y son capaces de adquirir nociones de amistad.

2.2. Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema

Paso 1: Se determina los parámetros y utilidad de todos los juegos planificación del juego en asamblea se conversan sobre tres aspectos el tiempo y espacio para jugar, que será una hora en los diferentes sectores recuerdan, dialogan sobre el juego que quisieran realizar, los juguetes que desean utilizar, y con quien o que compañeros jugar. (Ministerio de Educación, 2009, p. 50).

Paso 2: Se comprueba que los pasos y explicaciones que se darán en el juego se deben practicar muy bien repitiéndolos oralmente y en silencio. En este espacio se trata de obtener todo lo que necesitamos para la ejecución de los juegos elegidos por los niños.

Paso 3: Ejecución o desarrollo en este desarrollan el uso de los materiales y las funciones que cumplirán cada uno. Otros juegan solos o en pares, realizan el juego simbólico juegan a la familia, al zoológico, construyendo torres, etc. Juegan lo que ellos deciden con sus compañeros por afinidad. (Ministerio de Educación, 2009, p. 51).

Paso 4: Verificación del uso de los materiales respecto al desarrollo socioemocional. Aquí expresan lo que jugaron, con quien o quienes jugaron, como fue su juego, cómo se sintió y que pasó durante su juego. En este momento la maestra puede dar información sobre asuntos importantes respecto a la expresión de los niños y niñas. Puede ser sobre problemas que sucedieron, en ese momento los niños hablan sobre sus sentimientos, intereses y necesidades. (Ministerio de Educación, 2009, p. 52).

Se recurre a los instrumentos de observación entre otros para evidenciar la mejora en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años del nivel inicial.

2.3. Glosario

Juego: Es una labor abierta y divertida en la que el niño se entretiene y cambia la realidad, introduciendo su experiencia interior y convirtiéndola en un diálogo con el mundo exterior en el que participa. Ministerio de Educación (2009)

Sectores. Las áreas de juego libres con fines educativos son gratuitas y no son tiempos de espera para que los niños y niñas vengan a clase o simplemente para divertirse. Las aulas están divididas en áreas o lugares de juego, los cuales

están muy claramente definidos y contienen material que capta el interés del estudiante., (Ministerio de Educación 2009, p.53).

Emocional: Las emociones se asocian con el placer o el dolor, provocando ataques, escapes o conductas obstructivas. Son experiencias que surgen a partir de estímulos, y los canales de respuesta involucrados son los dominios cognitivo, conductual y fisiológico. Estas experiencias evocan sentimientos: experiencia consciente (sentimientos), comportamientos sugerentes (expresiones emocionales) y la capacidad humana para reconocerlos y reconocerlos. (Adolph R. 2017)

Hora: Son 60 minutos de actividad auto dirigida, divididos en 6 repeticiones. (Ministerio de Educación, 2009, p.53).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

La Institución Educativa Inicial Sor Ana de los Ángeles cuenta con el nivel inicial 4 y 5 años con una población estudiantil de 21 niños y en el nivel primario su modalidad es multigrado. Dirección nos está capacitando constantemente a las docentes que laboramos en dicha escuela. El ministerio de educación al iniciar el año escolar nos entrega unos libros de tutoría en donde se nos orienta de cómo debemos de realizar nuestras planificación ,ejecución a la hora del juego en los sectores .Es aquí donde el docente planifica actividades dirigidas a los estudiantes para ver la importancia desarrollo socioemocional de los estudiantes que se pretende obtener unos logros determinados y estos son evaluados al final del proceso Aquí las funciones a desarrollar por el docente en tal procesos interviene una planificación, organización ejecución, orden ,socialización y representación .El director revisa las programaciones al inicio de cada semana y realiza los monitores y también se cuenta con la supervisión de las especialistas del nivel representando a la UGEL a cada aula y entrega una hoja de ruta sobre los puntos a monitorear y también supervisa como esta implementado cada sector, que materiales se están utilizando para implementarlos. Cabe mencionar que nuestra institución no cuenta con los medios económicos suficientes y los mismos padres construyeron los sectores con cartones, telas o con objetos que tengan en casa todo coordinado con la docente Uniendo todos los resultados viene la planificación estratégica para abordar este problema presentado.

El contexto en el que vengo trabajando se analiza que los padres no están mucho tiempo con sus hijos ya que en su mayoría se dedican al comercio y ellos prefieren darles los aparatos electrónicos con el fin de que sus hijos se queden quietos, por ello se ha planteado la importancia de evaluar constantemente a los estudiantes al momentos de utilizar los sectores y del porque el niño tiene muchas dificultades en desarrollo socioemocional (tímidos, retraídos, no comparten, no se relacionan con sus pares).

Dependerá mucho que el docente identifique, aborde y plantee una estrategia.

Seguir la secuencia metodológica

- Indagar técnicas que incluyan tanto a niños como a niñas, respetando sus decisiones.
- Producir en determinados espacios todos los días para que los niños y niñas puedan seleccionar con seguridad.
- Permitir que los niños y niñas elijan el juego nuevamente en caso de que quieran cambiar.
- Recordarles nuestras normas de convivencia al inicio, al medio y al termino
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus emociones.
- Aplicar la línea de tiempo y el orden para que el niño sepa cuánto tiempo le queda para seguir jugando o prepararse para guardar los artículos.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores cometidos en el uso del juego de sectores.
- Recordarles nuestras normas de convivencia al inicio, al medio y al termino
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus emociones.
- Realizar una ficha de observación.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El presente trabajo de suficiencia profesional se inicia desde la primera practica laboral en el trabajo en la Institución Educativa Inicial Sor Ana de los Ángeles se ha podido observar que en algunos niños son retraídos, juegan solos, poco comunicativos, poco espontáneos, aquí los estudiantes presentan ciertas dificultades al momento de relacionarse y convivir entre ellos. Tomando la iniciativa y buscando que los estudiantes desarrollen con diferentes maneras

de convivir entre ellos. Se consideró realizar diferentes juegos y talleres de padres organizándolos por tiempo y con diferentes recursos con la ayuda de dirección y APAFA. También podemos mencionar que como docente se propicia un ambiente seguro y despejado en el aula, con suficientes materiales al alcance de los niños. Facilitándoles seguridad mental en todo momento, los niños serán monitoreados registrando sus historias y los intereses que muestran en juegos que pueden mejorar su experiencia de aprendizaje. Además, la participación en los juegos de los niños, sólo cuando lo necesitan o lo demandan, les anima y mejora su nivel intelectual. que el docente asume el papel de orientador con sus estudiantes, además se organizó y oriento considerando que se debe adaptar las propuestas al nivel y a la progresión de los niños y niñas, mencionando que se debe desarrollar la capacidad de juego para motivar y dinamizar con los estudiantes.

Primera actividad: Iniciamos las clases con la motivación:

Los niños son libres de distribuirse en grupos por la sala y en un área de su elección. Si hay “cajas temáticas” en la clase, los niños también las tomarán a su gusto. Los grupos están formados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces, 5-6 niños están conectados en el mismo grupo y el juego va muy bien. Otras veces, dos niños juegan juntos o solo juega un niño. Una vez que los niños hayan decidido dónde están, comenzarán su propio proyecto de juego libre. Esto significa que aprenden sobre los juegos que usan, cómo se usan y las personas que los juegan.

Segunda Actividad: Metodología empleada en los sectores en los niños en donde se acostumbran rápidamente al estilo de juego, mientras que otros toman tiempo para decidir qué jugar. No obstante, naturalmente, si un niño lo está pasando mal, se le ayudará a encontrar un juguete con el que se sienta cómodo, solo o con él.

Tercera Actividad: Desarrollo

Una vez que los niños se acomodan en el área de juegos, comienzan a desarrollar sus ideas. También hay negociaciones con los otros niños sobre los juegos que utilizará cada niño y los roles que deben desempeñar: “Tú eres la

tía, yo seré la madre y tú serás el hijo”. Los niños en la ludoteca se distribuirán de diferentes formas: unos lo harán solos, otros en parejas, otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podrás notar que los niños se distribuyen en la clase de acuerdo a los intereses del tema, el tipo de juego y la relación con sus compañeros.

Cuarta Actividad: Orden

Tan pronto como los niños guarden sus juguetes con un sonido suave o con una canción, se debe organizar un pequeño grupo para que socialicen:

- a. Di a qué jugaste y con quién.
- b. Cómo fue tu experiencia, cómo te sentiste y qué pasó en tu juego.

Quinta Actividad: Socialización

Todos se sientan en un círculo de discusión y le dicen al grupo qué jugaron, quién los jugó, cómo se sintieron, qué sucedió en su juego, etc.

Se utiliza aquí para dar información sobre algunos aspectos surgidos de la conversación. Por ejemplo, si los niños que juegan en casa dicen que están jugando a mamá y papá y "Daniel empieza a cocinar" y "Los chicos no cocinan", este es un momento muy importante para que los niños demuestren lo que están haciendo. Sienten, saben, piensan, quieren, etc.

Sexta Actividad: Representación

El niño tiene la libertad de forma individual o grupal que representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de suficiencia profesional se ha logrado determinar las siguientes conclusiones:

1. El valor del juego de sectores en los alumnos tiene prioridad en el proceso de aprendizaje educación, se observó que adquieren experiencias placenteras, logrando aprendizajes significativos, favoreciendo su óptimo desarrollo integral, con el objetivo general demostrar la importancia de juego, con los objetivos específicos: identificar los tipos de juego en el nivel inicial y reconocer las características del juego.
2. A lo largo del desarrollo del juego de los niños se vio que adquieren vivencias placenteras, logrando aprendizajes significativos, favoreciendo su óptimo desarrollo integral, con el fin general mostrar el valor de juego, con las metas específicas: detectar los tipos de juego en el grado inicial y reconocer las propiedades del juego.
3. El juego es fundamental en los niños pues a lo largo de esta actividad que vivencian desarrollan en forma placentera aprendizajes, desarrollan sus habilidades educativas y mentales de una manera amena al enfrentar problemas, dando soluciones, reconociendo color, forma, tamaño y textura. Su lenguaje mejora, comienzan a nombrar correctamente las cosas, interactúan con los demás, respetan y practican los valores de la

interacción, y desarrollan la motricidad a través del dominio del movimiento y la coordinación motora gruesa y fina.

4. Se mostró la interacción significativa del juego libre en los sectores y la destreza comunicativa de oír y expresarse en los alumnos de 5 años.

RECOMENDACIONES

1. Se propone a la Directora de la Institución Educativa Inicial Sor Ana de los Ángeles, trabajar en las reuniones de inter aprendizaje la importancia de seguir la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores.
2. Se recomienda a los profesores, buscar tácticas que involucren la colaboración de los niños en la planificación.
3. Se sugiere a las docentes de la Institución Educativa Inicial Sor Ana de los Ángeles, trabajar con algunos sectores por día para que los niños y niñas puedan elegir con más seguridad. Trabajar con la línea del tiempo y el orden para que el niño pueda conocer qué tiempo aun para seguir jugando o prepararse para guardar sus materiales.
4. Se sugiere a las docentes de la institución Educativa Inicial Sor Ana de los Ángeles, admitir a los niños elegir un juego en caso quiera modificar en un marco de respeto recíproco y solidaridad.

REFERENCIAS

Bomer, R, Patterson, M., David, A. y Ok, H. (2010). New Literacies in the Material World. *Language Arts*, 88(1), 9-20.

Cabero Almenara J, Llorente Cejudo MC. La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED*,10(2): 97-123, 2007

Alarcón. L. (2009). *Investigación Científica* Lima: Editorial Universitaria.

Arraga. M. (2008). *Introducción a la Investigación Científica*. Buenos Aires Argentina: Editorial Alición. Camacho, L. (2018). El Juego Cooperativo Como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4441>

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=8497328213>.

Flores, R (2016). *Implementación de rincones lúdicos y su Incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Niño Redendor – Quilcas*.

García, A. Y LLull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Recuperado de: <https://books.google.com/books?isbn=8497713036>

Hernández, Fernández Y Baptista, (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia

Malajovich, A. (2008) Recorridos didácticos en la educación inicial. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-juego-en-el-Nivel-Inicial.pdf>. 68

Ministerio de Educación. (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2013). ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2009) La hora del juego libre en los sectores. Recuperado de: www2.MinisteriodeEducacion.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf.

Ministerio de Educación. (2014). Módulos Autoinstructivos. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2008). Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Lima, Perú.

ANEXO 1

Listas de Cotejo

Juego Libre en los Sectores

N° ORDEN	ITEMS	SI	NO
PLANIFICACIÓN			
01	Expresa con espontaneidad sus ideas.		
02	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.		
03	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.		
04	Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.		
ORGANIZACIÓN			
05	Elije y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.		
06	Dice por qué eligió el sector del día.		
07	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido.		
08	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos.		
EJECUCIÓN			
09	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.		
10	Expresa lo que le disgusta durante esta actividad.		
11	Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales.		
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.		
ORDEN			
13	Guarda en su lugar los materiales del sector.		
14	Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó.		
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita.		
SOCIALIZACIÓN			
16	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy.		
17	Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.		
18	Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.		
19	Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.		
REPRESENTACIÓN			
20	Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).		
21	Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.		
22	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido		

OBSERVACIONES:.....

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO – DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES																										
ITEMS		Niños(as)																								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	
1.	Presta atención cuando le hablan																									
2.	Cuando inicia o participa de una conversación puede mantenerse saludablemente																									
3.	Determina la información que necesita y solicita a la persona adecuada																									
4.	Considera que puede contar con las demás personas cuando lo necesita																									
5.	Realiza elogios a sus compañeros en el momento indicado																									
6.	Da a conocer a los demás lo que piensa y siente.																									
7.	Intenta o trata de comprender lo que sienten los demás.																									
8.	Habla con otras personas sobre cosas que les interesa a ambos																									
9.	Pregunta sobre el estado de salud de sus compañeros que están delicado.																									
10.	En el momento indicado controla el miedo de manera reflexiva																									
11.	Es consciente de las emociones que se experimenta según su situación																									
12.	Intenta persuadir el enfado de otras personas																									
13.	Permite que los demás sepan que se interesa y se preocupa por ellos																									
14.	Es solidario, se defiende a un compañero cuando los demás lo tratan injustamente.																									
15.	Asigna y sigue instrucciones para hacer una actividad de manera acertada																									
16.	Decide participar libremente a un equipo de trabajo para determinar actividades																									
17.	Intenta llegar a una situación justa ante la queja justificada de alguien																									
18.	Expresa sus ideas con confianza y seguridad cuando se van a tomar acuerdos																									
19.	Convince a los demás que sus ideas son mejores y de mayor utilidad																									
20.	Pide disculpas a sus compañeros cuando comete una falta																									
21.	En una situación de emergencia pide permiso a la docente																									
22.	Pide ayuda cuando tiene una dificultad																									
23.	Se expresa con entusiasmo en un evento deportivo																									
24.	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás																									
25.	Responde las bromas de sus compañeros sin perder el control																									
26.	Cuando siente satisfacción de sus logros da un premio																									
27.	Evita problemas con sus compañeros manteniéndose al margen.																									
28.	En un dialogo identifica su estado de ánimo y lo manifiesta adecuadamente																									
29.	Toma decisiones objetivas de lo que es capaz de realizar una tarea																									

PANEL FOTOGRÁFICO

I.E. Sor Ana de los Ángeles de Monteagudo ubicado en la zona del mismo nombre en el distrito de Cerro Colorado - Arequipa



Fachada actual de la I. E. Sor Ana de los Ángeles de Monteagudo



Sector de construcción



Sector de Biblioteca



Sector del hogar

