



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Emprendimiento en la protección ambiental en estudiantes del quinto grado del
nivel secundario

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Karla Esmiltza Mango Chambi
(ORCID 0000-0002-6162-3506)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
SECUNDARIA CON LA MENCION DE: EDUCACION PARA EL TRABAJO:
GESTION EMPRESARIAL**

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

Azángaro – Perú

2022

Trabajos de suficiencia profesional

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.vidasostenible.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	1%
7	news.jevtonline.org Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico la labor realizada a mis padres Carmen y Esteban que son mi motor y motivo a mi esposo Edwin e Hijo Carlos por darme la confianza y el apoyo para lograr mis objetivos a mi hermana Magda por el apoyo incondicional que siempre me brinda.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a mis maestros de la UAP, a quienes doy gracias por su orientación y paciencia en la formación profesional para mi anhelada carrera, ya mi familia y compañeros que siempre me alentaron a terminar lo que comencé.

RESUMEN

Para realizar el trabajo de emprendimiento relacionado con la protección del medio ambiente en primer lugar se ha hecho la observación del espacio y recorrido que hacemos estudiantes desde la Plaza de Armas al local de la institución educativa, donde necesariamente pasan por un jirón denominado Puno el cual desde hace más de 20 años cuenta con espacios construidos para las plantas ornamentales pero en estos años se ha visto de que a muy pocas personas les interesa esto y que la mayoría de Estos espacios están llenos de basura papeles cáscara Y si hay hierbas silvestres.

Consideramos que el tema seleccionado es de mucha importancia porque todas las personas tenemos el deber de conservar nuestro medio ambiente y que está conservación va a ser posible, también conservemos nuestra propia vida porque depende del ambiente en que vivamos, que sea sano, sin contaminación, para que podamos respirar aire puro y proseguir con una vida saludable.

Se ha realizado una revisión minuciosa de los aspectos teóricos sobre el emprendimiento y la conservación del medio ambiente Cómo funcionan estos dos términos para poder incentivar a los estudiantes del quinto grado de secundaria para que puedan ellos participar en el proceso de emprendimiento y cultivar plantas en Girón central de Azángaro y que esto va a propiciar una educación ambiental en todas las personas que transitan por este lugar.

Realizada todas estas actividades queda concluir qué en primer lugar se ha incentivado el emprendimiento en los estudiantes de quinto grado de secundaria y por otro lado se ha logrado sensibilizar a estudiantes personas que viven en el jirón Puno, y a cuánta persona que

ha sido posible que debemos de realizar actividades de conservación del medio ambiente y que mejor parte de una educación ambiental con el plantado de flores ornamentales.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	
CARATULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	4
1.1.3 Contextualización del tema.....	7
1.1.4 Descripción general del tema	7
1.2 Justificación del tema:	8
1.2.1 Justificación teórica.....	8
1.2.2 Justificación práctica	9
1.2.3 Justificación social	9
CAPÍTULO II	11
FUNDAMENTACIÓN	11
2.1 Bases teóricas del tema	11
2.2 Componentes del emprendimiento.....	13
Diseño.	13
Comercialización.	14
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	15
2.3 Glosario.....	16
CAPÍTULO III	18
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	18
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	18
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	19
Taller de sensibilización en protección ambiental.....	19
3.3 Costo del proyecto de emprendimiento	21
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	30

INTRODUCCIÓN

La conservación del medio ambiente es tarea de todos. porque todos vivimos en un planeta y ese planeta es el único lugar que nos puede agregar para tener una vida sana por tanto hay que preservar nuestro planeta, no solamente para nosotros, sino para los que vengan esto es la razón fundamental para hacer el trabajo de suficiencia profesional y que pueda sustentarlo

En este trabajo lo que se trata es de correlacionar las capacidades de emprendimiento que puedan tener los estudiantes para iniciar cualquier actividad en este caso cuidar el medio ambiente, que al final deben entender los estudiantes que cuidar el medio ambiente, es cuidarse a uno mismo, para vivir en un ambiente sano y saludable, también nosotros estaremos sanos y saludables.

Cuidar el medio ambiente no solamente es tarea de los estudiantes los profesores es tarea de todas las personas y que nosotros a realizar las actividades de sensibilización la plantación de especies ornamentales en un jirón de la ciudad de Azángaro y con el cuidado que se le otorgue, la semana siguiente demostraremos que los lugares que han sido asignados para las plantas pues cumpla su verdadero rol y que ahí deben estar las plantas floreciendo durante todo el año.

Son fundamentaciones que se realiza para sustentar este trabajo académico que se realiza con estudiantes del quinto grado, que al final va a servir para que un grupo de estudiantes quizás docentes puedan tener bien claro de que nosotros vamos a sensibilizar a las demás personas a cuidar el medio ambiente trabajando por nosotros mismos demostrando que un lugar asignado para las plantas que ahí estén embelleciendo las plantas en

perfecta armonía floreciendo y que esto incentive a las personas a que conserven su medio ambiente.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación empresarial parece haber vuelto importante solo a fines del siglo XX, y fue solo en este siglo que comenzó el tema del espíritu empresarial; por lo tanto, la OCDE y los gobiernos están interesados en la educación empresarial, que se asocian principalmente con "escuelas de negocios" y universidades y facultades para temas de Economía/Gestión. Se pone énfasis en los conocimientos y habilidades relevantes para la creación y desarrollo de nuevos negocios y/o la promoción de la cooperación con el sector comercial. (Denegri y Sepúlveda 2014). Hoy en día existe una diversidad mucho mayor dentro del emprendimiento.

La educación empresarial parece haber vuelto importante solo a fines del siglo XX, y fue solo en este siglo que comenzó el tema del espíritu empresarial; por lo tanto, la OCDE y los gobiernos están interesados en la educación empresarial, que se asocian principalmente con "escuelas de negocios" y universidades y facultades para temas de Economía/Gestión. Se pone énfasis en los conocimientos y habilidades relevantes para la creación y desarrollo de nuevos negocios y/o la promoción de la cooperación con el sector comercial. (Johansen y Schanke, 2012).

Un buen enfoque podría proporcionar a los alumnos ciertas habilidades y experiencias, así como estimularlos a desarrollar actitudes y cualidades que puedan asociarse con una mentalidad emprendedora. Los alumnos podrán seguir un proceso enfocado

desde la idea hasta el producto terminado o la solución práctica. Lo que faltan hoy son las conexiones entre la participación en miniempresas y la motivación intrínseca y el esfuerzo en la escuela secundaria superior (Johansen y Schanke, 2012).

La contaminación es uno de los asesinos globales más peligrosos. Afecta a más de 100 millones de personas, lo que se puede comparar con enfermedades como el VIH y la malaria. La Tierra pierde 30.000 especies al año a causa del cambio climático y la contaminación. Dos millones de toneladas de desechos industriales, agrícolas y de aguas residuales ingresan a las aguas de la Tierra todos los días. Cada año se destruyen ecosistemas costeros más grandes que la ciudad de Nueva York.

Es nuestra obligación moral como seres humanos proteger nuestro hogar. Los problemas ambientales de la Tierra han empeorado desde entonces. Sin embargo, ¿qué se está haciendo para salvar el medio ambiente? ¿Sigues usando botellas de plástico y pajitas? ¿O ha cambiado a tener su propio vaso de agua? El daño ambiental plantea amenazas extremas para nuestra salud, animales y plantas. Por lo tanto, tenemos que hacer todo lo posible para salvarlo. Simplemente cambiar su estilo de vida diario ya es una gran ayuda.

En el Perú, Recién a partir del año de 2016 se implementa en el área de formación para el trabajo el término de emprendimiento por tanto recién se tiene iniciativa en el Perú para poder implementar actitudes en los estudiantes para que puedan ellos implementarse para poder buscar formas de conseguir una actividad a base de su capacidad de emprendimiento.

Por esta razón es que en nuestra patria no se encuentran antecedentes en grandes sobre el trabajo de emprendimiento en los

jardines de infancia en las escuelas mucho menos en los Colegios secundarios. a pesar de que se va implementando este término de emprendimiento muchos colegios todavía no tienen la capacidad ni tienen los profesores idóneos para poder implementar con sus estudiantes las actividades emprendimiento por eso es que consideramos que la incapacidad para el emprendimiento es una necesidad que no se ha podido solucionar en estos años y que probablemente si no tenemos profesores preparados todavía no vamos a hacer emprendimiento.

A nivel de nuestra provincia de Azángaro que corresponde a la región Puno no se ha notado todavía en los Colegios iniciar con emprendimiento Porque si estuviera ocurrido es probable que nosotros hubiéramos visto en las calles en las publicaciones de actividades que hayan hecho los alumnos con emprendimiento. es necesario destacar que para ser emprendimiento No necesariamente se requiere de ingentes cantidades de recursos que en este caso sean económicos por ejemplo un emprendimiento del cuidado del medio ambiente casi no requiere tanta inversión sino actitudes para que para que los estudiantes los niños los alumnos los profesores Padre de familia y toda la comunidad puedan educarse para poder conservar nuestro medio ambiente para esto requerimos la orientación del docente para que en medios de publicación local cómo son la radio la televisión gratuitamente pueden conseguir espacios para poder iniciar esta actividad del cuidado del medio ambiente Qué es pues un claro ejemplo de emprendimiento que se puede realizar en la actualidad.

En la ciudad de Azángaro se han realizado campañas para implementar áreas verdes, jardines en plazas, avenidas y espacios seleccionados con este fin; la iniciativa ha sido buena; las actividades de arreglo de sectores lugares ambientes han sido deficientes, se han puesto plantas, se han puesto flores en lugares públicos, y estos al pasar los días semanas y meses han estado desapareciendo; esto

debido más que todo por la actitud negativa de las personas. empezando por el Padre de familia qué, los días domingo o los días festivos salen a las plazas a las avenidas o a las calles donde hay espacios para plantas, consumen helados, consumen golosinas, gaseosas y comida rápida. Y todo lo que han consumido vienen en envolturas que los votan en estos ambientes, son los niños los que se suben también encima de estos espacios a arrancar las flores, malogran las plantas, parece que cuánto más bonitas fueran las plantas y las flores los niños con mayor empeño los malogran. Entonces éstas son las acciones que se han estado presentando en esta ciudad, y que están contribuyendo al deterioro del medio ambiente.

1.1.2 Antecedentes

Copeme, (2017) reúne las actividades desarrolladas durante la 5ª Competencia Anual de Emprendimiento Económico Liderado por Mujeres. Esto se hace para visibilizar el esfuerzo de los protagonistas y resaltar su contribución al desarrollo sostenible del país. Las historias de vida de las cinco finalistas, que compartimos en el Capítulo 2, describieron las dificultades que enfrentan las mujeres emprendedoras para ingresar a una sociedad definida por un sistema de desigualdad de género que afecta el desarrollo personal y empresarial tanto de hombres como de mujeres. para vivir diferente. Estas diferencias ponen a las mujeres en desventaja y dificultan el desarrollo de su potencial empresarial. La experiencia de las ganadoras del quinto consorcio coincide con la de mujeres que nacieron y viven en la pobreza, que migraron a la capital en los primeros años de su vida en busca de mejores oportunidades de vida. Son madres de familia con un estilo de gestión poco convencional que buscan no solo el bienestar personal y empresarial, sino también el bienestar de las personas con las que trabajan. Este compromiso colectivo es una de las señas de

identidad de la competición.

Creemos importante documentar las voces de los héroes de esta experiencia, por eso en el tercer capítulo compartido con Tirado, ganadora del primer premio del concurso Así se Hace 1998, una ponencia en el foro - "La mujer en la gestión económica". .negocio: retos y propuestas". Hoy vemos que las mujeres emprendedoras, con su arduo trabajo y perseverancia, no solo lograron salir de la pobreza y crear un mejor futuro para sus familias, sino también adquirieron un compromiso moral que las convierte en partícipes esenciales del desarrollo de su país. familias, estado. En este sentido, esta publicación es su aval. La desigualdad de género en el desarrollo personal y empresarial y en el estilo de vida de mujeres y hombres en la sociedad los pone en desventajas y dificulta el desarrollo de su potencial empresarial. Nacidas en la pobreza, estas mujeres galardonadas emigran a la capital para mejorar sus oportunidades de vida. Son madres de familia con un estilo de gestión poco convencional que buscan no solo el bienestar personal y empresarial, sino también el bienestar de las personas con las que trabajan.

La desigualdad de género en el desarrollo personal y empresarial y en el estilo de vida de mujeres y hombres en la sociedad los pone en desventaja y dificulta el desarrollo de su potencial empresarial. Nacidas en la pobreza, estas mujeres galardonadas emigran a la capital para mejorar sus oportunidades de vida. Son madres de familia con un estilo de gestión poco convencional que busca no solo el bienestar personal y empresarial, sino también el bienestar de las personas con las que trabajan. . Hoy, las mujeres empresarias con su arduo trabajo y perseverancia no solo sacaron a sus familias de la pobreza, sino que también crean un mejor futuro para sus familias; se comprometen moralmente a

convertir a las mujeres en agentes de cambio en el desarrollo socioeconómico de sus comunidades y países.

Al documentar las diversas realidades del emprendimiento social en la región, el libro amplía los límites del conocimiento y la práctica para explicar las prácticas emergentes inteligentes y brindar un marco de gestión conceptual para los elementos clave del emprendimiento social de calidad. Desempeño e identificación de áreas comunes de éxito para las actividades empresariales y de las organizaciones de la sociedad civil (OSC). Sin embargo, los textos no solo están destinados a ser leídos, sino también como herramientas para la acción. Analizar temas relacionados con liderazgo, estrategia, valores, cultura y estructura organizacional, recursos humanos, desempeño, estructuras de gestión y medición del desempeño. Explica que el marco conceptual de cada sirve como guía para que los lectores reflexionen y analicen estas áreas clave de la práctica.

En su estudio de tipo no experimental, Quispe (2014) utiliza un diseño descriptivo básico con enfoque cuantitativo utilizando métodos de encuesta, realizando una encuesta de cuestionario a 40 estudiantes en dos partes de la tercera sesión. Las calificaciones de la escuela secundaria constituyen una muestra de probabilidad intencional. Luego de recolectar información sobre las tres dimensiones de la variable, los resultados son procesados estadísticamente. Después del procesamiento de datos, los resultados obtenidos muestran que el estudiante del 3er lugar. ES DECIR. educación secundaria “Rosa de Santa María” Breñas presentó una alta proporción de emprendimiento, pero en la dimensión apego presentó un nivel moderado de socialización y autoestima en las actividades que realizó.

Quispe, E. (2020) En su investigación tuvo por objetivo general propuesto: determinar la relación entre los valores y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de secundaria de tres

colegios privados de Juliaca-Puno. El estudio es sustantivo y descriptivo con un diseño transversal no experimental y demostrado no probabilístico. Los resultados confirmaron una relación lineal entre el nivel de valor de la variable y la conciencia ambiental y viceversa, lo que sugiere que hubo una confirmación moderadamente positiva entre las dos variables con un valor de significación Kendall tau-b de 0,546, respectivamente. estudios. También se obtuvo una relación similar entre las dimensiones de cada variable. Los temas éticos, sociales y ambientales de las estrategias de educación ambiental se recomiendan en los diferentes niveles educativos; la educación y la conciencia ambiental se desarrollan dentro del programa axiológico de formación integral; Se alienta a los estudiantes a interactuar con la naturaleza creada por Dios, ya que tiende a estimular el pensamiento, desarrollar y elevar el carácter..

1.1.3 Contextualización del tema

La institución educativa está situada en la región, Puno, provincia de Azángaro, distrito de Azángaro, en el barrio Vilcapaza, entre los Jirones Túpac Amaru y Jr. Vilcapaza, El local está formado por cuatro pabellones, con 40 aulas, dos laboratorios, 4 salas de cómputo, trabajan 72 profesores, 6 auxiliares de educación, 5 personales de servicio, la plana directiva está conformado por un director y un sub director.

1.1.4 Descripción general del tema

Para trabajar con los estudiantes, tenemos que explicar que, como especie, tenemos que poner nuestro granito de arena para ayudar a cambiar el rumbo de los cambios que están ocurriendo, de nuestra atmósfera y de nuestro clima también. Necesitamos esforzarnos por cuidar nuestro planeta mucho más de lo que lo hemos hecho. Porque, al final del día, ¡aún no podemos pasar a otro! Y no

deberíamos ver la existencia como una cosa en la que arruina un planeta y te mueves al siguiente de todos modos.

Todos tenemos que tomar medidas ahora. Uno de los grupos de personas que más saben esto son los estudiantes, muchos estudiantes están muy involucrados en grupos que se crean para abordar el cambio climático y ayudar a hacer una diferencia positiva. Esto es increíble, pero el número de estudiantes que realmente se interesan positivamente en los problemas del cambio climático y el cuidado de nuestro medio ambiente sigue siendo relativamente pequeño (Conde, 2010).

Hay algunos estudiantes a los que realmente no les importa tanto como a la siguiente persona. Bueno, estamos aquí para cambiar eso. Hay muchas razones por las que los estudiantes deben sentarse y tomar nota de los cambios negativos que están sucediendo a su alrededor, y vamos a contarte solo algunas.

Todos, sin importar su edad o capacidad, pueden hacer algo positivo por el medio ambiente. Cuidar un jardín, criar mariposas, cuidar un área natural o reducir el consumo de energía, son solo algunas de las formas simples en que empoderamos a nuestros jóvenes para que tengan un impacto positivo en su propia comunidad. Desde una perspectiva indígena, actuar con responsabilidad significa *responder* con nuestras *capacidades*. Cada acción positiva conduce a un sentido de esperanza.

1.2 Justificación del tema:

1.2.1 Justificación teórica

Una enseñanza a los estudiantes en espíritu de emprendimiento es preparar a las mentes jóvenes para construir vidas exitosas. Debe ser lo suficientemente robusto como para

preparar a los estudiantes para la miríada de posibilidades que tienen por delante, incluido el trabajo para otros, el inicio de sus propias empresas y la contribución a sus comunidades. Por lo tanto, ya es hora de que las instituciones lleven el espíritu de emprendimiento como un objetivo de la educación secundaria.

El espíritu de emprendimiento no solo ayuda a crear empleo, sino que también prepara a empleados perfectos y hábiles. Se centra en el desarrollo de habilidades del mundo real que ayudan a los estudiantes a llevar vidas excepcionales en un mundo que cambia rápidamente.

1.2.2 Justificación práctica

Al realizar las actividades para promover la conservación del medio ambiente, al realizar o emprender actividades demostrativas para la población para los estudiantes para los niños en general, para cuánta persona que tenga vida de cómo cuidar nuestro medio ambiente a través de la plantación de especies ornamentales en las plazas, en las avenidas, en espacios destinados para este propósito, este trabajo va a ser completamente práctico, por lo que es justificado realizarlo, y qué vamos a seguir adelante para poder demostrar que con el emprendimiento de los estudiantes de educación secundaria específicamente del quinto grado vamos a poder realizar educación para cuidar el medio ambiente.

1.2.3 Justificación social

La justificación social de este proyecto es contundente porque el cuidado del medio ambiente que se haga por las personas por los medios y las instituciones va a traer como consecuencia mejorar la calidad del ambiente beneficia a que las personas podamos vivir en un ambiente saludable con suficiente oxígeno con suficiente agua

Alimentación en consecuencia este proyecto que se va a realizarse sobre el emprendimiento para el cuidado del medio ambiente pues tiene toda la justificación social que puede ameritar a que se siga continuando con el trabajo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Panez y Silva (2007) señalaron que es la manera de ser y hacer mediante el logro de Un conjunto de competencias que facilitan la interacción productiva y constructiva entre las personas y la realidad de su entorno, capacitándolas para hacerse cargo y construir creativamente sus propios destinos y enfrentar los desafíos que surgen de la resiliencia.

Desde el principio, el autor se refiere a las personas que lideran el equipo y su negocio, y ve cómo liderar y dar rienda suelta a su creatividad. El genio de estas personas los impulsa a crear y los motiva a producir un producto o servicio. El emprendimiento es ontológicamente una parte del yo que existe en lo profundo y en cada acción manifiesta el deseo de mejorar las cosas, sin embargo, el emprendimiento en sí necesita ser fortalecido o nutrido a través de la educación (Damián, 2013).

Stevenson (2000) argumenta que el espíritu empresarial es un fenómeno conductual y analiza la diferencia entre empresarios exitosos y gerentes exitosos, ya que los empresarios exitosos tienen una cultura empresarial, mientras que los gerentes exitosos tienen una cultura administrativa. Asimismo, la cultura administrativa está orientada estáticamente y la cultura corporativa está orientada dinámicamente. Los empresarios toman riesgos razonables y anticipan acciones a corto plazo, los gerentes evitan el riesgo y actúan en el momento oportuno. Esta comparación se debe a que muchas veces cometemos el error de juzgar solo por la apariencia, pero los emprendedores son los que superan todos los desafíos para lograr todas las metas que se proponen, y se les debe permitir mostrar su talento y aprender a hacerlo realidad.

Pinchot (1995) afirmó que el emprendimiento es una actividad en la que las personas intentan realizar sus sueños; Toman la idea y se hacen responsables de la innovación, y el logro de resultados se refiere al "emprendimiento", que se refiere a los emprendedores en grandes empresas; por este motivo, pág. Para el autor, este espíritu permite que en él existan proyectos e iniciativas comerciales. Todos inician un negocio para cumplir sus sueños, pero se mueven rápido, usan sus habilidades a su favor y saben cómo lograr sus objetivos de acuerdo con sus necesidades. El trabajo en equipo seguirá transformándose.

Según el autor Klapper (2007): "Actividad de una persona privada o de un grupo de personas con el objetivo de iniciar una actividad económica en el sector formal en la forma de un negocio legítimo" (p. 13). 12. Esta definición excluye a todas las personas que operan en el sector informal y que no saben lo que significa una organización empresarial. Porque muchas veces observamos que los emprendedores son solo personas que hacen negocios, no personas que dominan grupos, organizaciones y disciplinas, incluyendo artesanos, arquitectos e ingenieros.

El Global Entrepreneurship Monitor (GEM) (2007) define el espíritu empresarial como "cualquier intento por parte de un individuo de iniciar un nuevo negocio, incluido el intento de convertirse en autónomo" (p. 13). 63). La definición logra incluir categorías como vendedores ambulantes o taxistas que trabajan por cuenta propia y otros, como estudiantes, que crean nuevas ideas propias de las nuevas tecnologías y crean empresas para venderlas. . No hace falta ser una persona solvente para montar un negocio, pero sí saber acercarse a las personas y transmitir tus habilidades, saber conectar con los demás cuando los recursos son escasos y ser un buen facilitador porque se detiene. soñar y hacer realidad sus ideas.

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha identificado varios conceptos a lo largo de los años, tales como: Es un proceso dinámico de determinación de oportunidades económicas a través del desarrollo, producción y venta de bienes y servicios. Es la capacidad de manipular los recursos en nuevas

oportunidades de negocio. Es una organización fundada para enfrentar los desafíos de la lucha contra la pobreza a través de sus ideas innovadoras, inspirándolas a través de gobiernos de poder para promover la prosperidad y proteger el medio ambiente. (2014) Este es un negocio independiente. Es una persona que tiende a arriesgarse con ideas nuevas e innovadoras en la generación de nuevos productos o servicios.

2.2 Componentes del emprendimiento.

Estudio de mercado.

Copeme (2017), indica que es una forma de planificar, recopilar, investigar y controlar los datos relevantes sobre las dimensiones del poder adquisitivo del comprador con el fin de trabajar responsablemente con la investigación de mercado para tomar decisiones que apoyen la investigación de mercado. El autor defiende su teoría de que las decisiones son importantes porque tenemos que decidir cara a cara exactamente lo que necesita el mercado.

Sánchez (2005) se encargó de conocer el mercado potencial del chocolate de cacao orgánico para tomar mejores decisiones y seguir observando las debilidades de los competidores para desarrollar futuras estrategias de ventas, ya que la investigación debe ser exhaustiva. Razones complejas y complejas Evaluarlas constantemente porque conocer las preferencias y gustos del público puede influir en los precios.

Diseño.

Para Diez Canseco (2008) Es el nacimiento y comportamiento de un sistema de estructuras planificadas y valores estadísticos. Es la instalación o proceso de una obra de arte. Cada diseño se llama muchas veces y luego la creación se captura en el lienzo. básicamente pasó por bocetos y luego se convirtió en mi propio producto.

Lupton y Phillips (2012) afirmaron que dibujar con leyes vectoriales es el trabajo diario de los dibujantes porque siempre lo

hacen con vectores, la persona que diseña se llama diseñador, tiene ciertas cualidades imaginativas, posee habilidades, realiza sus bienes diseñados o técnicamente. necesario para la finalidad del servicio. De igual forma, Dolabela (2005) afirma que el concepto de diseño es una idea que se plasma en nuestra mente cuando buscamos cosas nuevas en cualquier ámbito, observando la belleza del mundo.

Planificación de la producción.

Sánchez, (2005) Al afirmar que por cada trabajo realizado hay operarios que dirigen la producción, dictando cómo les irá a los trabajadores durante su permanencia en la empresa, se ve a las personas como un recurso activo, son quienes entienden el trabajo y responden a las decisiones que se tomar en forma individual. trabajo en equipo.

Según Hernández y Rodríguez (2010), el crecimiento planificado es el éxito de la empresa en términos de personal, de corto plazo, de mediano plazo y de niveles de producción empresarial en caso de demanda de corto plazo o cuestionable. Productividad significa reducción de tiempo y satisfacción del cliente.

Comercialización.

Diez Canseco, (2008) Señaló que la alineación y dirección del sistema de la empresa está relacionada con el desempeño y la producción para comprender mejor la satisfacción del cliente y las expectativas del mercado.

Para Sánchez (2008), transformación y comercialización de los medios de vida agrícola, retiro de algunos productos químicos, priorización de la salud y el medio ambiente. Investigue la comercialización, pruebe bienes y servicios, solicite ventas en términos de precio y cantidad.

Según Dolabela (2005), se relaciona con una idea de negocio diferente a las tecnologías producidas en los últimos años, para que

los jóvenes puedan asumir y competir con otros, teniendo en cuenta la visión de futuro y siendo capaces de liderar. ellos en el desarrollo de productos innovadores.

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

I ETAPA: SENSIBILIZACIÓN DEL ALUMNADO

- 1 Coordinación con el docente tutor
Permiso para efectuar la reunión con los estudiantes
- 2 Programación para la reunión
Desarrollo de la reunión de socialización y
- 3 sensibilización

II ETAPA: ACOPIO DE MATERIALES E INSUMOS

- 1 Ubicación de plantas ornamentales
- 2 Acopio de abono orgánico
- 3 Adquisición de plántulas para trasplante

III ETAPA: TRANSPLANTE DE ESPECIES ORNAMENTALES

- 1 Traslado de plántulas al jr. Puno
- 2 Preparación de la tierra con abono
- 3 Trasplante de especies ornamentales
- 4 Riego de las plantas

Cuadro 1
CRONOGRAMA

FASES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1. Preparación, diseño y programación del proyecto				
2. Coordinaciones del proyecto con la Institución Educativa				
2.1 Sensibilización de estudiantes y vecinos del área de trabajo				
2.2 Ejecución del proyecto				
3. Redacción del informe del proyecto				
4. Sustentación del informe del proyecto				

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Glosario

Actitud: son manifestaciones, que son reacciones valorativas ante opiniones referidas a creencias, sentimientos o conductas (Díaz, 2014).

Actitud emprendedora: define como la capacidad de crear o iniciar un proyecto, una empresa o un nuevo sistema de vida, teniendo como fuente de inspiración la confianza en sí mismo, la determinación de actuar en pro de nuestras inquietudes con perseverancia hasta hacerlos realidad (Dolabela, 2005).

Ambiente. Es el conjunto de factores externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que actúan sobre un organismo, una población o una comunidad (Copeme, 2017).

Autoestima: Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y

direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores citado por (Diez Canseco, (2008).

Competencia: las competencias se adquieren a través de la formación y el desarrollo se fundamentan en la descripción de conductas observables o desempeños.

Emprendedor: Es una forma de vida, basada en una lucha constante por transformar nuestros sueños en realidad". Los emprendedores se identifican por su habilidad para ser creativo y llevar a la realidad sus ideas, en otras palabras, abandonan por completo la costumbre y crean distintas maneras de potenciar lo que existe (Sánchez, 2005)

Habilidades: Consiste en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia (Dolabela, 2005).

Medio Ambiente: medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales (Conde, 2005).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

La educación no formal brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan fuera del entorno del aula. Hay algunas ocasiones en que el aprendizaje no formal puede ocurrir durante el día escolar, como cuando los programas o lecciones no están estandarizados, acreditados o parte del plan de estudios escolar más amplio. Pero, sobre todo, la educación no formal es algo que sucede fuera del aula. A menudo vemos experiencias de aprendizaje no formal en campos relacionados con las ciencias naturales y físicas, incluidas las ciencias ambientales y los estudios. Estos son programas importantes, sin duda, pero hoy también defienden la enseñanza de la educación ambiental en el aula (Díaz 2014).

Debido a que operamos bajo un sistema de evaluación de alto riesgo y con estándares pesados, es importante considerar otras formas de enseñar sobre el medio ambiente. Encontrar oportunidades dentro del aula a veces puede ser difícil; los maestros asumen una gran responsabilidad y esa responsabilidad puede producir mucho estrés en diferentes puntos a lo largo del año escolar académico. El propósito de este ensayo, sin embargo, es proporcionar algunas ideas para infundir educación ambiental en el aula. Si usted es un maestro que ya hace esto, entonces tal vez algunas de estas ideas mejoren aún más su práctica docente (Esther, 2018).

Una idea es la creación de un baúl ambiental, o kit, lleno de varios elementos relevantes para su estilo de enseñanza, materia (s) y objetivos.

Estos baúles / kits pueden incluir: bombillas, para conversaciones sobre la conservación de la energía y la ciencia detrás de ella; semillas de plantas locales conocidas, para discutir cómo crecen las plantas y su importancia para los animales humanos y no humanos; y una muestra de carbón bituminoso, para explicar la importancia del carbón para el desarrollo de los Estados Unidos y demostrar la suciedad del carbón en sí. Un camión / kit ambiental es útil porque trae actividades prácticas al aula y brinda a los estudiantes experiencias de aprendizaje memorables (Milagros, (2013).

Otra idea es el uso de multimedia. Si bien la tecnología a veces recibe una mala reputación de los ambientalistas, y a veces con un buen razonamiento, también puede ser una excelente herramienta para enseñar sobre el medio ambiente. Por ejemplo, hay muchas aplicaciones móviles increíbles que pueden ser útiles para los maestros que tienen la oportunidad de usar tabletas en el aula. EcoChallenge lo invita a reducir su desperdicio e incluye varias informaciones que hacen que sus reducciones se sientan más significativas (Peña, 2005).

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Taller de sensibilización en protección ambiental

De manera amena y desenfadada se abordan temáticas de interés y actuales enfocadas a adoptar estilos de vida sostenibles en nuestra vida cotidiana. Se han realizado, entre otros, los siguientes talleres:

Temas interesantes y preocupaciones actuales sobre la implementación de un estilo de vida sostenible en nuestra vida cotidiana se discuten de una manera divertida y relajada. Entre otros, se realizaron los siguientes talleres:

- Economía circular: eliminación de residuos.
- Conducción eficiente: cómo ahorrar hasta un 15% de emisiones de CO₂.
- Alimentación sostenible, come sin comer la tierra.

- Plástico: Fabricamos material desechable eterno.
- Energía: evita el despilfarro y controla tu potencia.

Los talleres están respaldados por videos, infografías y acceso a recursos web interesantes para involucrar a los participantes. Las diferentes perspectivas, inquietudes y dudas de los participantes, así como los mitos y leyendas urbanas durante planteadas por los participantes, fueron discutidas y abordadas el desarrollo.

Beneficiarios: equipos empresariales u otro tipo de organizaciones de diez integrantes según el perfil y el tema a tratar.

Los beneficiarios de cada taller de negociación son los propios participantes, ya que desarrollan las habilidades para adoptar un estilo de vida sostenible y bajo en carbono (trabajo en equipo, valores de solidaridad, valoración ambiental, agencia).

Ámbito de actividad: la sede de la empresa o unidad o el lugar elegido para su establecimiento.

Duración: 60 a 90 minutos para determinadas actividades, según disponibilidad.

Indicadores de impacto: valoraciones de participantes, participantes y organizadores

3.3 Costo del proyecto de emprendimiento

El costo del proyecto, se representa en el cuadro 1, que a continuación se exhibe:

Cuadro 2
PRESUPUESTO

Nº	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Costo unitario	Costo TOTAL
1	Material de impresión (copias)	120	0.20	S/ 24.00
2	Refrigerio	36	6.50	S/ 234.00
3	Plántula de especies ornamentales	50	5.00	S/ 250.00
4	Trámites administrativos			S/ 220.00
5	Procesado de fotografías			S/ 48.00
6	Estiércol, abono orgánico (bolsa)	4	15.00	S/ 48.00
7	Servicios de asesoramiento			S/ 400.00
8	Traslado y viáticos			S/ 350.00
TOTAL				S/ 1,574.00

Fuente: Elaboración propia.

Ideas que los estudiantes deben tener en cuenta

Comenzamos por definir qué es la conciencia ambiental. Comprender este concepto es fundamental para poder aplicarlo y transmitirlo a los más pequeños, fomentando así un comportamiento responsable desde edades tempranas. Este término se refiere al proceso de creación de conciencia entre los ciudadanos de todos los países acerca de los problemas ambientales. Su objetivo es crear una filosofía de vida basada en el respeto por la tierra, su necesidad y conservación, y el uso sostenible de nuestros recursos naturales existentes. Esa es la definición de conciencia ecológica, pero hay más que eso. Prestar atención a lo que está viviendo nuestro entorno significa cambiar el comportamiento de todos, especialmente nuestro estilo de vida. Lo principal es cambiar de hábitos y pensar en las

consecuencias de nuestras acciones sobre el medio ambiente, dejar las luces encendidas, abrir los grifos o calentar por encima de la temperatura recomendada, todo esto afecta al planeta.

Trasplante de plantas ornamentales en humedales

Las plantas decorativas nos brindan un ambiente hermoso y colorido lleno de agradables aromas. Decoran casas, jardines, parques y callejones, añadiendo el encanto natural que los embellece. Estas plantas se clasifican por sus características y el género al que pertenecen. Entre la vasta flora del planeta puedes encontrar árboles, arbustos, pastos, bulbos y mucho más.

Pero ocasionalmente no todo es tan sencillo como parece. Al momento de plantarlas surgen preguntas en torno a cómo realizar la plantación de la manera más adecuada; y en qué momento exacto ejecutar dicho plantaje. En la presente entrada descubrirás todo lo relativo a ello para que siembres tus flores de jardín de la manera más sencilla posible.

Antes de realizar el procedimiento, deberá atender primero a ciertos aspectos que mejorarán el crecimiento y la longevidad de las flores que ya ha encogido previamente. Los principales detalles a tener en cuenta son:

Lugar adecuado de siembra: Ten siempre presente a la hora de plantarlas si ha elegido el lugar más adecuado para ello. Recuerda que lo ideal es que escojamos un espacio en donde las plantas puedan desarrollarse con naturalidad. Asegúrese de que sea espacioso, que le dé la luz del sol, que pueda protegerlas en época de invierno y que no vayas a echarlas a perder porque se cruzan con tu tránsito habitual por el jardín. Prevenido en este punto, Puedes pasar a considerar el otro aspecto

Consigue el abono indicado: La mayoría de las veces que las plantaciones de flores salen infructuosas es porque no se ha escogido, o se ha escogido mal, el abono apropiado para la flor. Trata de evitar la argamasa que sea muy arenosa y escoge, en cambio, aquella que contiene altas cantidades de PH; es indispensable que reciban la cantidad necesaria de nutrientes en sus primeros días.

Escoge las mejores semillas: Puede resultar un punto más que evidente, pero en muchas ocasiones terminamos confundiendo y plantando tanto las semillas buenas como las malas. Sé selecto con la clase de semilla que sembrará, las que están dañadas o enfermas se notan por su aspecto arrugado u oscuro en su exterior. Cómpralas en un lugar de confianza preguntándole al vendedor cuál de ellas es la que te recomienda más.

¿Cómo sembrar tus flores de jardín?

Ya posee los pasos previos para una correcta plantación de flores de jardín. Ahora te explicaremos detalladamente cómo debes hacerlo para lograr que crezcan fuertes y saludables:

Tips para los alumnos

Ante todo, deberás desyerbar toda la periferia del lugar en donde las sembrarás. Es importante que arranques desde la raíz aquellas hierbas malas que perjudicarán a tus flores cuando crezcan. Terminado este punto puedes proceder a mirar superficialmente el área para que sea más fácil el siguiente punto; cava un hoyo de entre 6 y 8 centímetros de ancho y profundidad. Agrega las semillas cuidadosamente y distribúyelas por todo el agujero. No abuses con el número de semillas, ten en cuenta que cada una se destruirá en una planta que se dividirá en diferentes ramificaciones; de 20 a 25 semillas serás más que suficiente. Luego cubre el agujero a ras de tierra con el abono adecuado.

Hecho esto, Procede a hacer lo mismo a un par de centímetros del hoyo que ya tiene cavado. Puedes optar por desarrollar las figuras que desees que tengan una vez hayan crecido; ya sea en una línea horizontal, circular, en forma de onda; no importa cuál de ellos elijas siempre y cuando te visualices en la mente la figura con las flores ya maduras.

Si no vas a sembrar semillas sino flores deberás seguir la misma técnica. Cuidadosamente riega la maseta en donde se encuentra y trasplántala en el terreno que ya has desyerbado con anterioridad. Los hoyos que caves deben ser de la misma profundidad. Asegúrese que al cubrirlas no agregue tanta tierra alrededor de la zona del tallo pues puede ocasionar que esto no se desarrolle de manera natural.

¿Cuándo sembrar tus flores de jardín?

Pese a que la época precisa para cada tipo de flor varía de acuerdo a la especie, en general la mayoría de ellas se adaptan perfectamente en la primavera. Y es que es imposible pensar en esta estación sin imaginarnos el retoño de una flor. Las condiciones climatológicas son las más agradables para que germinen apropiadamente; el calor, la humedad, las lluvias e incluso el viento se completan a la perfección en esta época.

Sin embargo, habrá semillas que no aceptarán ser sembradas durante esta estación; la mayoría de ellas traen especificadas en la bolsa exactamente en qué época deben ser sembradas. Revisa el empaque antes de sembrar, puede que el lote que acabas de comprar se trate de una de ellas.

Cuidado de tus flores

Para las semillas deberás recordar todos los días de acuerdo a las condiciones que se han presentado en el clima. Si ha llovido solo hazlo superficialmente, si ha hecho calor sé un poco más penetrante

en el terreno. Si lo que ha hecho es plantado una flor de su masetero, deberás guardarla con más constancias; los primeros días serán críticos para que esta se adhiera a su nuevo habitat.

CONCLUSIONES

1. Para trabajar en el emprendimiento, qué es parte elemental de la educación para el trabajo, se ha realizado la sensibilización los estudiantes del quinto grado y una sección seleccionada de una institución educativa secundaria de la ciudad de Azángaro, en este proceso de sensibilización se dio a conocer la importancia que tiene el medio ambiente como medio de vida para nosotros y que si nosotros no vamos a conservar es probable que nuestro medio ambiente cada vez sea más contaminado y que esté contra la vida del ser humano.
2. Una vez realizada la sensibilización, se ha hecho las coordinaciones necesarias con el director de estudios de la institución educativa el docente tutor para poder planificar el proceso de trasplante de especies ornamentales en cuatro cuadras del jirón puno en el centro de la ciudad en este proceso se ha estimado Los costos traslado y cuánto se requiera para que estas plantas puedan quedar por bastante tiempo en este jirón.
3. Cuando ya se tuvo todos los materiales se ha salido al jirón Puno provistos de herramientas de plántulas, de agua y se echó en la remoción de tierras en los espacios que están asignados desde hace unos 20 años atrás y qué en estás solamente hay basura, hay pasto, pero no plantas ornamentales entonces aquí se ha propiciado cambiar este aspecto por las plantas ornamentales.
4. Una vez realizada la presentación de las especies ornamentales se ha procedido a riego de todas maneras ilusión educativa donde se explica a todos nuevamente sobre la importancia que va a tener cuidar las plantas, porque es acceso a la institución educativa y que une con la Plaza de Armas en la ciudad de Azángaro.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a todos los profesores de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza para que puedan incentivar a los estudiantes permanentemente al cuidado del medio ambiente, por ejemplo, en el patio de honor no debería ni un alumno arrojar botellas de plástico envolturas de golosinas cáscara de frutas y cualquier otro elemento que sea parte de la contaminación en nuestra institución
2. Se las recomiendo del de ciencia y tecnología para que enfoque en forma científica Cuáles son los peligros de la contaminación ambiental, y porque hay que conservar nuestro medio ambiente y que esto conlleve a que todos los estudiantes pues contrarresten estos inconvenientes de la sociedad practicando hábitos de conservación del medio ambiente.
3. Se recomienda de la institución momento actitudes de conservación del medio ambiente aunado a esto todos los alumnos deben practicar la plantación de especies ornamentales bien sea directa en el suelo o vienen macetería y debe cuidar los durante todo el año o el período en que tienen que asistir a la institución educativa
4. Se sugiere a los padres familia a contribuir en el cuidado del medio ambiente estoy realizando actividades que induzcan a sus hijos a que cuiden el medio ambiente y que cuiden la vida.

REFERENCIAS

- Conde, C. (2010) *El cambio climático. De lo inequívoco a lo incierto*. México D. F. Centro e investigación.
- Copeme, (2017) *Emprendimientos económicos*. San salvador, México. Asociación en Marcha.
- Denegri, J., Sepúlveda, J., Salvo, S., Vivallo, O. y Salazar, P (2017) *Estudio de inclusión financiera en mujeres de la VI Región*. Lima, Perú. Fourd Fundati6n.
- Diaz C. (2014) *Educaci6n Ambiental y Primera Infancia*. Antioquia, Colombia. Ediciones Magisterio.
- Diez Canseco, R. (2008). *Perú: País de emprendedores. Un desafío para la juventud, una visi6n del Perú del siglo XXI*. Lima: Editorial San Marcos.
- Dolabela, F. (2005). *Taller del emprendedor*. Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Ecología verde (2021) [Qué es el medio ambiente - Definici6n y resumen \(ecologiaverde.com\)](http://ecologiaverde.com)
- Enciclopedia. Net (2022) [Definici6n de Ambiente - Qué es y Concepto \(enciclopedia.net\)](http://enciclopedia.net)
- Esther, C. (2018) *Adecuada aplicaci6n de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología*. Lima, Perú. Ediciones San Marcos.
- Johansen, V., Schanke, T., & Clausen, T. H. (2012). *Educaci6n empresarial y actitudes de los alumnos hacia los empresarios*. México D, F. Ediciones McGraw Hill.
- Milagros, C. (2013). *Conciencia Ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima, Perú. Pontificia Universidad cat6lica del Perú.
- Peña, M. (2005) *Daño Responsabilidad y Reparaci6n Ambiental*. Veracruz, México. Ediciones Limusa.
- Quispe, F. (2014) *El emprendimiento de los estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I. E. "Rosa de Santa María", Breña, Lima, 2014*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Facultad de Educaci6n.
- Quispe, E. (2020) *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto a6o de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno – 2019*. Juliaca, Perú. Universidad Peruana Uni6n.
- Sánchez, G. (2005). *Aprendiendo a emprender*. Lima, Perú: SYSA Inversiones / Finanzas.
- Sonría.com (2016) [Concepto de Actitud - Fundaci6n Sonría \(sonria.com\)](http://sonria.com)

ANEXOS

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forman grupos según los números asignados. ➤ Se hacen preguntas, para que la estudiante vaya tomando conciencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿la población debe arrojar basura? ○ ¿por qué? ○ ¿de qué manera nos afecta? ○ ¿qué podemos hacer nosotros? ➤ Con la técnica de lluvias de ideas, se dan alternativas de solución. ➤ Por grupos comentan y elaboran en papelotes los problemas de la contaminación y otros grupos dan las alternativas de solución. ➤ Exponen y explican sus conclusiones en plenaria. ➤ Los docentes complementan el tema. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionan sobre sus experiencias, llenando las fichas de auto evaluación. 	Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican focos de contaminación en el Jr. Puno. 	Lista de cotejo.

ANEXO 2

ME AUTOEVALÚO

Mi nombre: _____

¿Cómo me sentí?

Alegre

Triste

Aburrido

¿Qué aprendí?

.....

.....

.....

¿Cómo aprendí?

Solo

En grupo

Dentro del
aula

Fuera del
aula

¿Qué haremos?

ANEXO 3

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Nº 2

V. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : PEDRO VILCAPAZA
.CICLO : VII
DOCENTE : Yolanda Rivero Aparicio.
PRACTICANTE : Karla Esmiltza Mango Chambi

VI. APRENDIZAJE ESPERADO

Organiza plantación de especies ornamentales para mejorar presentación de un jirón con espacios para plantas ornamentales.

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿qué es educación ambiental?○ ¿en qué momento apoyas a mejorar el medio ambiente?○ ¿qué actividades has realizado para conservar el medio ambiente?○ ¿qué beneficios nos brinda?○ ¿Cómo mejorarías la presentación del Jirón Puno en el aspecto ambiental?○ ¿Cómo te organizas para plantar plantas ornamentales? <p>En forma libre las estudiantes formaran grupos de trabajo.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>PizarraTizas</p> <p>Fotografías</p>

PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez formados los grupos, el docente y practicante explicará, la mecánica de trabajo a seguir. ➤ Después participaran en la charla de Educación Ambiental. ➤ Terminado la charla se designa coordinadoras por equipo. ➤ Cada equipo de trabajo en un lugar determinado realiza la tarea encomendada: <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear brigadas de plantación. ○ Realizan sensibilización de los vecinos ○ Analizar y exponer los derechos ambientales en papelotes. 	<p>Docente del Área de Educación para el trabajo</p> <p>Plumones</p> <p>Lapicero</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre la importancia de ornamentar las calles con especies vegetales. 	Material impreso

VIII. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la creación de brigadas de conservación. ➤ Se prepara para la siguiente salida. 	Lista de cotejos

ANEXO 4

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : PEDRO VILCAPAZA
.CICLO : VII
DOCENTE : Yolanda Rivero Aparicio.
PRACTICANTE : Karla Esmiltza Mango Chambi

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Se trasladan al Jr. Puno, plantan en los espacios asignados plantas ornamentales.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">➤ Se Trasladan al Jr. Puno (2 cuadras del colegio):<ul style="list-style-type: none">○ Se distribuyen por grupos○ Se asignan espacios○ Se trabaja en la remoción y limpieza del sector asignado○ Se mezcla la tierra con nutrientes como es el estiércol de ovino.○ Se prepara los hoyos de 15 cm de profundidad para colocar las plantas○ Las plantas se sacan de las bolsas o minimaceteros para plantarlos.○ Se plantan, se rodea de tierra preparada y se deja las plantas paradas.○ Se hace un riego de poco a poco➤ Se sensibiliza al vecino para que cuide las plantas.<ul style="list-style-type: none">○ Se toma acuerdos con el vecino para cumplir con el riego y cuidado.➤ Retorno a la institución educativa.	<p>Ambientes e instalaciones para plantas del Jr. Puno.</p> <p>Tierra Estiércol Abono Agua Plántulas</p> <p>Pala Pico pequeño Rastrillo</p> <p>Pizarra Tizas Fotografías</p>

PRINCIPAL	➤ :	Docente del Área de Educación para el trabajo
FINAL	➤ Reflexión sobre el trabajo realizado, sobre la educación que puede brindar para conservar el medio ambiente.	Material impreso

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
ACTITUD AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la en la plantación de especies ornamentales. ➤ Analiza los beneficios de la plantación de flores ornamentales en el Jr. Puno. 	Lista de cotejos

ANEXO 5



CURSOS TALLERES MOTIVACIONALES SOBRE EL EMPRENDIMIENTO

ANEXOS 6



Respondiendo la encuesta sobre el conocimiento del cuidado del medio ambiente

ANEXO 7



Concientizando a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente



Formando para ir a ver las plantas

ANEXO 8



Reconociendo los tipos de semillas de diferentes flores

ANEXO 9



Realizando el proceso de reconocimiento donde se va plantar



Preparando la tierra para sembrar

ANEXO 10



Realizando ya el sembrado de las semillas de flores con abono orgánico.