



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Uso de textos educativos en el área de inglés en los estudiantes de
educación secundaria**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Giuliana Nuñez del Prado Lazo

<https://orcid.org/0000-0002-3503-4759>

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMUNICACIÓN
Y LENGUAJE**

ASESOR: MG. Marleny Samame Torres (<https://orcid.org/0000000240266861>)

**AREQUIPA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres Abelardo y Silvia; a mi hermano Piero por su apoyo incondicional, quienes son el motivo e inspiración para no rendirme y cumplir todos mis objetivos, metas y anhelos.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por la vida, por sus consejos, y todas sus enseñanzas.

A la Universidad Alas Peruanas, a mi tutora y a sus docentes, por compartir sus conocimientos, por su guía constante en el desenvolvimiento de nuestra profesión, por su comprensión y enseñanza a lo largo de mis estudios académicos.

.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia profesional denominado “Uso de textos educativos en el área de Inglés en estudiantes de educación secundaria”, tiene como objetivo presentar una opción a través de la cual los estudiantes de secundaria mejoren su aprendizaje en el área de Inglés, motivándolos a pensar que no solo es un “TALLER” o que no es de relevancia; lamentablemente esta denominación de “taller” fue dada por la Institución Educativa.

En la Institución Educativa se observó que los estudiantes estaban desmotivados, no tenían ganas de aprender el idioma, no lo consideraban importante ni relevante; por tal razón la docente buscó opciones a través de las cuales presentó la propuesta de trabajar con guías didácticas, textos educativos ya que en la Institución Educativa no contaban con estos materiales educativos, siendo el idioma Inglés vital para el desarrollo académico de los estudiantes debido a que abre muchas puertas para un futuro mejor. Los estudiantes desarrollaron su propias herramientas visuales permitiéndoles exponer sus trabajos con facilidad y seguros de sí mismos de poderlos escribir y hablar en diferentes contextos utilizando el idioma Inglés.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspectos generales del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema	5
1.2 Justificación.....	6
1.2.1 Justificación Teórica	6
1.2.1 Justificación Práctica	6
1.2.2 Justificación Social	7
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN.....	8
2.1 Bases teóricas del tema	8
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	17
2.3 Glosario.....	18
CAPÍTULO III APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	19
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	19
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	20
CONCLUSIONES.....	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	26

INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional tiene como título “Uso de textos educativos en el área de Inglés en los estudiantes de educación secundaria”.

El uso de textos educativos en el área de Inglés son vitales para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, motiva a los estudiantes a conocer el idioma, aproximándolos a un mundo globalizado y competitivo facilitando y concretizando los aprendizajes; es un idioma que brinda nuevas oportunidades.

El propósito del presente trabajo de suficiencia profesional es contribuir al bienestar educativo, incrementar los conocimientos en esta etapa de formación de los estudiantes, mostrar los recursos didácticos que utilizan los docentes de la Institución Educativa Santiago Ramón y Cajal; los textos educativos tienen un rol significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, interesan y motivan al estudiante para adquirir nuevos conocimientos. El presente trabajo utilizó las guías y textos educativos en el área de inglés como herramienta de aprendizaje, pretendiendo cambiar en los estudiantes la manera de pensar, viendo al idioma Inglés como una oportunidad para cumplir su meta académica y en un futuro profesional poder viajar y conocer nuevos lugares, teniendo en cuenta que el idioma Inglés es universal.

El trabajo de suficiencia profesional está estructurado de la siguiente manera:
Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, la justificación teórica, práctica y social.

Capítulo II: Fundamentación, las bases teóricas del tema, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema y el glosario.

Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza aprendizaje y aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspectos generales del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Los estudiantes de la Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal del Distrito de Uchumayo Arequipa, presentaron un aprendizaje en inicio, debido a que la Institución Educativa no contaba con los materiales, recursos y herramientas necesarias para la formación integral en el área de inglés.

Se observó que los docentes del nivel secundario desarrollaban sus sesiones de aprendizaje utilizando materiales y recursos tradicionales (pizarra, plumones, etc.), lo cual afectaba la calidad de la asignatura. Asimismo algunos docentes no daban la debida importancia al uso de guías y textos educativos, recursos educativos memorables, en la ejecución de planificación de la asignatura; considerándosele “TALLER”, también se observó que la cantidad de horas que se programaba para el desarrollo de la misma era de dos horas académicas a la semana; como consecuencia la desmotivación, el bajo rendimiento académico de aprendizaje, el aburrimiento de los estudiantes y la falta de preocupación e interés de los docentes por no utilizar guías y textos educativos innovadores en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de Inglés, produciendo que sus clases sean monótonas, aburridas, provocando el incumplimiento de las actividades asignadas y el desinterés de los estudiantes.

Sin embargo reconocemos que las guías y textos educativos en el área de inglés son indispensables para nuestra labor educativa y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Se propuso a la Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal implementar guías académicas, textos educativos, flashcards, papelotes elaborados por los mismos estudiantes, tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia, el uso de las TIC en el área de inglés; implementar laboratorios, con materiales memorables, cañón multimedia, computadoras, de acuerdo a las inquietudes y carencias de los estudiantes.

Debemos tener en consideración que las guías y textos educativos juegan un cometido indispensable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que, apoyan las explicaciones del docente, motivándolos e interesándolos y a su vez desarrollando el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante en el idioma inglés, enriqueciendo la experiencia sensorial, lúdica acercando al estudiante a comprender, reflexionar, escuchar, comunicarse usando el idioma; facilitándole la adquisición y fijación del aprendizaje, motivando y estimulando el interés, la imaginación y la capacidad de abstracción.

1.1.2 Antecedentes

Andia y Villalobos (2019), realizaron una investigación titulada: “Importancia del material educativo en el aprendizaje significativo del idioma extranjero Inglés de los estudiantes del cuarto grado “C” de educación secundaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey Camaná, 2017”. Teniendo como objetivo: Determinarla importancia del material Educativo en el Aprendizaje significativo en los Estudiantes del 4to grado de la IE. 41041 Cristo Rey” Camaná – 2017. Entre otras los autores llegaron a la siguiente conclusión: La enseñanza con material educativo presenta limitaciones en el aprendizaje porque algunas veces no son utilizados adecuadamente, no se relaciona con el tema o no está de acuerdo a la realidad de los estudiantes, también

otro punto importante es la falta de motivación ocasionando que no desarrolle los objetivos trazados.

Balseca (2017), realizó una investigación titulada: “Recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Quito periodo 2015 – 2016.” Teniendo como objetivo: Valorar el empleo de los recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Entre otras el autor llegó a la siguiente conclusión: Los docentes utilizan pocos recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, lo cual produce un efecto negativo en los estudiantes investigados obteniendo como resultado la falta de interés y escaso aprendizaje.

Cadenas (2018), en su tesis titulada: “La enseñanza del Inglés a través de textos orales y escritos”. Tiene como objetivo mostrar la importancia de los textos, tanto orales como escritos, a la hora de llevar a cabo un aprendizaje de una segunda lengua en el aula. El autor llegó a la conclusión: Los textos, independientemente de su contenido, pueden ser aplicados para muchos propósitos en el aula, siendo uno de ellos el que hace referencia a la multiculturalidad y aceptación del prójimo. Podemos hallar bastantes referencias, a lo largo de las páginas que componen este trabajo, para desarrollar en el alumnado unos ideales basados en la empatía y aceptación de otras culturas.

Calderón (2022), realizó un trabajo de suficiencia profesional titulado: “El uso adecuado de textos escolares y cuadernos de autoaprendizaje en la I.E N° 36323 de Quimina”. El objetivo del trabajo de suficiencia fue: Describir el uso adecuado de textos y cuadernos de autoaprendizaje en la I. E. N° 36323 de Quimina. El autor llegó a la

conclusión: El uso adecuado de los textos escolares y cuadernos de trabajo, sin embargo, requiere una revisión de contenido, para su incorporación o consideración en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje como en las experiencias de aprendizaje.

Mamani (2018), en su tesis titulada: “Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antunez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017”. Tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre los Medios Didácticos y proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del 44 primer grado de la institución educativa secundaria Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani. La autora llegó a la conclusión: Se logró determinar que si existe relación entre los Medios Didácticos y proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de inglés, porque facilita, motiva y despierta el interés en el Aprendizaje del Idioma Inglés.

1.1.3 Contextualización del tema

La Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal, se encuentra ubicada en el Departamento de Arequipa, Distrito de Uchumayo, en la Calle Juan Velazco Alvarado B-8, Congata, esta Institución Educativa depende de la UGEL Arequipa Norte quién vigila la Institución Educativa y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE AREQUIPA. La Institución Educativa cuenta con las modalidades de Inicial, Primaria y Secundaria.

La Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal cuenta con catorce (14) aulas, de las cuales tres (3) son del nivel inicial, seis (6) son del nivel primario y cinco (5) del nivel secundario. Además cuenta con veinte (20) docentes y una (1) auxiliar. La plana directiva la conforma un director y dos coordinadores académicos. En el nivel inicial tiene un total de 44 estudiantes; de los cuales 27 son

niños y 17 niñas. En el nivel primario tiene un total de 105 estudiantes; de los cuales 55 son niños y 50 son niñas.

En el nivel secundario tiene un total de 117 estudiantes; de los cuales 62 son varones y 55 son mujeres.

En total en los niveles de Inicial Primaria y Secundaria la Institución Educativa cuenta con 266 estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

En la Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal los estudiantes del nivel secundario se encontraban desmotivados para aprender el Idioma Inglés, en las sesiones académicas expresaban que no es fácil aprender el idioma, y no lo encuentran importante para el desarrollo de su vida. Lamentablemente los docentes que estuvieron a cargo de enseñar este idioma no utilizaban guías y textos educativos, material visual, TIC, etc.

El trabajo de suficiencia profesional buscó implementar guías y textos educativos y de este modo mejorar el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario. Los textos educativos tienen una función significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivan y atraen al estudiante en cada sesión de aprendizaje que se desarrolla, con ayuda y explicación del docente. Utilizar guías y textos educativos, materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa es una herramienta vital, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitiéndole al estudiante crear un vínculo con sus compañeros y el docente a través de los diálogos y el trabajo en equipo.

Actualmente aprender el inglés es vital, debido a que este idioma es utilizado alrededor del mundo, es una herramienta que permite la comunicación, obtener nuevos conocimientos, y no dejar pasar oportunidades como becas de estudio en el extranjero, oportunidades de trabajo; ya que las empresas solicitan personal

capacitado en idiomas. Hoy en día tener conocimientos en el idioma Inglés es un requisito indispensable en la carrera universitaria.

Vivimos en un mundo globalizado, constantemente recibimos la visita a nuestro país de turistas de diversas partes del mundo, y con el idioma Inglés podemos comunicarnos con personas de otros países.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque permite conocer la importancia del uso de guías y textos educativos en la asignatura de inglés, teniendo en cuenta que el ser humano es social. Vivimos en un mundo globalizado en el cual el Inglés es considerado un idioma internacional, de mayor uso en el mundo y es de vital importancia para los estudiantes porque permite tener acceso a una educación completa y consultar la mayor cantidad de información, libros, publicaciones; así como abrir nuevas oportunidades en estudios superiores, becas, oportunidades de trabajo y viajes al extranjero.

Gracias al idioma Inglés podemos conocer nuevas ideologías y expresar nuestras ideas a otros mundos.

De acuerdo con Bello (2003), los recursos didácticos es todo material concreto, que los estudiantes pueden utilizar y que los docentes emplean para favorecerlos durante su proceso de aprendizaje.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional, permite desarrollar la creatividad, la iniciativa, la experimentación, desempeños, entre estudiantes de la I.E.P. Santiago Ramón y Cajal para facilitar el aprendizaje en el área de Inglés; así como proponer y motivar a los docentes utilizar textos educativos en dicha área otorgándoles, la importancia que corresponde en las experiencias de aprendizaje.

Es vital buscar elementos, recursos didácticos como guías y textos educativos, láminas, flashcards, TIC, etc. que sean favorables y que permitan obtener excelentes logros académicos en el área de Inglés; para ello es importante que el docente se actualice, capacite en el idioma inglés y a su vez motivándose en la utilización de guías y textos educativos y de esta manera logrará los propósitos deseados.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional proyecta encontrar los componentes necesarios para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes de la I.E.P. Santiago Ramón y Cajal, tomando en cuenta que las guías y textos educativos son importantes para el aprendizaje y su desarrollo integral. De esta manera los estudiantes pueden desarrollarse en un mundo competitivo donde se requiere el aprendizaje del idioma Inglés que le permite comunicarse con otras personas y así mismo aprender nuevas culturas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

El aprendizaje del idioma inglés en el proceso de enseñanza – aprendizaje que le permitirá al estudiante conocer las primeras palabras, frases diálogo, fonemas, ampliar sus habilidades comunicativas, adquirir nuevos conocimientos aprendiendo nuevas actividades, entretenimientos como comunicarse y comprendiendo que le permitirá conectarse con el mundo, asimismo promoviendo su formación académica, personal y profesional; dándole oportunidades laborales.

2.1.1 Textos Educativos

De acuerdo al investigador francés Alain Choppin (2001), quien es el fundador en las investigaciones sobre los textos escolares; los textos educativos son un instrumento pedagógico el cual apertura la puerta, facilita el aprendizaje.

Según Villalain (1997), los textos educativos son herramientas vitales que son utilizadas para la programación didáctica de una sesión de aprendizaje.

De acuerdo a Ramírez (2004), los textos educativos son aquellos recursos didácticos que pueden ser físicos o virtuales; tienen el propósito de dar información acerca de distintas áreas del conocimiento; son utilizados como un medio pedagógico durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En conclusión los textos escolares son instrumentos de enseñanza en los cuales encontramos los contenidos que están diseñados y elaborados con fines pedagógicos y académicos.

2.1.2 Textos Educativos en el área de Inglés

De acuerdo a Johnsen (1996), en la década de 50 aparece el vocablo schoolbook, y en el año 1830 el término textbook.

En Inglaterra aparece el vocablo libro de texto en el ambiente escolar.

De acuerdo a Argibay y colaboradores (1991), proponen seis características que debemos tener en cuenta para definir los libros de texto:

- Un material didáctico técnico-educativo.
- Es un recurso impreso.
- La estructura, muestra un crecimiento ordenado en atención al proceso pedagógico.
- El empleo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La inicio a la realidad cultural.
- La legalidad reconocida.

2.1.3 Competencias de Inglés

2.1.3.1 Competencia

Según Chomsky (2000), define a la competencia como un conjunto de comportamientos socio - afectivos y habilidades cognitivas que son necesarias para adquirir un desarrollo integral en el ser humano.

2.1.3.2 Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera

MINEDU (2016), Definimos esta competencia como la acción entre uno o más estudiantes a través de la cual comunican sus opiniones, emociones. En el proceso de aprendizaje de los estudiantes participan, desarrollan sus conocimientos, destrezas y actitudes procedentes del lenguaje oral y todo lo que nos rodea.

Para poder desarrollar esta competencia debemos utilizar correctamente distintas tácticas conversacionales, teniendo en consideración los modos de cortesía de acuerdo al entorno social. El estudiante tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera innovadora y responsable, interactuando con distintos grupos sociales.

2.1.3.3 Lee diversos textos escritos en Inglés como lengua extranjera

MINEDU (2016), se define como la relación entre el lector, el texto y el entorno social donde se desarrolla. El estudiante logra adquirir mediante esta competencia la capacidad de poder interpretar, inferir diversos textos llegando a una reflexión y análisis, desarrollando sus diferentes habilidades durante el proceso de comprensión del texto, teniendo en cuenta sus limitaciones en el idioma inglés.

2.1.3.4 Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera

MINEDU (2016), se refiere a la construcción de textos mediante el uso de la palabra escrita permitiendo de esta manera emitir un concepto al lector. El estudiante es capaz de producir diversos tipos de texto escrito haciendo uso de sus diferentes habilidades y capacidades que posee basándose en sus vivencias y aprendizajes previos.

Esta capacidad desarrolla el uso correcto de las reglas gramaticales, teniendo en cuenta sus limitaciones en el idioma inglés durante la construcción de los textos escritos.

2.1.4 Recursos Educativos

De acuerdo a Marqués (2001), los recursos educativos son un conjunto de textos, imágenes y sonidos los cuales tienen un contenido, son presentados de determinada manera y ayudan al proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con MINEDU (2007), los materiales educativos es todo aquello que utilizamos para beneficiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Tafur y De la Vega (2010), los recursos educativos son elementos importantes que los docentes consideran para desarrollar de manera pedagógica el proceso de enseñanza - aprendizaje y alcanzar el desarrollo de competencias, desempeños en las distintos sectores académicos.

2.1.5 Funciones de los recursos educativos

Los materiales pedagógicos cumplen distintas funciones que ampara el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a Fernández (2012), señala que los recursos pedagógicos, son un modo que permite la edificación del conocimiento, y así facilitar su comprensión, y asimilación; asimismo los elementos educativos y didácticos ayudan al incremento del talento intelectual, dado que a los estudiantes les interesa jugar a las construcciones, a la imitación, juegan con componentes reales transformándolas en otras realidades.

En 2002 la Comisión del Material Didáctico del Ministro de Educación de Quebec, presentaron seis funciones que deben manifestar los textos educativos:

- Función de medición entre los docentes y el programa.
- Función de apoyo en la preparación de actividades de enseñanza aprendizaje.
- Función de apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Función de referente para los estudiantes y sus progenitores.
- Función de destaque cultural para estudiantes docentes y padres de familia.
- Función de promoción de valores de la sociedad.

Según Jordi Díaz Lucea, manifiesta que los materiales didácticos deben cumplir con las siguientes funciones:

- Función motivadora, interesa a los estudiante y docentes.
- Función estructuradora, se establece como una vía entre la realidad y los conocimientos; y así cumplir funciones de organización de los aprendizajes.
- Función pedagógica, es importante que exista igualdad entre los ingredientes pedagógicos, las competencias y contenidos de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes, los recursos materiales ayudan al aprendizaje.
- Función de soporte al profesor, utilizar los recursos materiales facilita la labor del docente; ayuda en la planificación programación, evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Flores (2001), los materiales didácticos cumplen diferentes funciones, y la principal es de ayudar al docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.6 Tipos de Recursos Didácticos

Los autores Ogalde y Bardavid clasifican los componentes didácticos de la siguiente manera:

- Materiales auditivos, encontramos los auditivos y de voz.
- Materiales de imagen fija, por ejemplo las diapositivas, fotografías, pantalla, retroproyector.
- Materiales gráficos, por ejemplo los carteles, pizarra.
- Materiales impresos, encontramos los textos, libros.
- Materiales mixtos, por ejemplos las películas y vídeos.
- Materiales tridimensionales, los objetos tridimensionales.
- Materiales TIC, los programas informáticos, computadora, pizarra digital.

De acuerdo con Abril Ch. de Méndez los medios didácticos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Ayudas visuales; rotafolio, pizarra, murales.
- Ayudas pictóricas; carteles, retratos, fotografías, recortes, gráficos, textos.
- Tridimensionales; maquetas, modelos.
- Ayudas proyectables fijas y en movimiento:
Las ayudas fijas son las transparencias, diapositivas.
Las ayudas proyectables en movimiento son la TV y el cine, imágenes a través de la computadora.
- Ayudas auditivas; voz, grabaciones, distintos sonidos.
- Realidad; fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

2.1.7 Recursos Educativos Impresos

Los medios educativos impresos son aquellos que se pueden maniobrar y están delineados para generar fascinación y motivación en el estudiante, donde se inicia el explorar formas diversas de utilizarlos y lo lleva a experimentar y aprender, permitiéndole en su desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa, posibilitándole aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.8 Material didáctico

Los materiales didácticos, también nombrados auxiliares didácticos o medios didácticos, cuyo propósito es de facilitar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Cabero (2001), tenemos una variedad de vocablos para aclarar materiales didácticos, así como los que se presentan a continuación:

- Para Saettler (1991) y Zabalza (1994) el término que definiría material didáctico sería Medio.

- Según Spencer – Giudice (1964) y Gartner (1970) utilizaría el término Medios auxiliares.
- De acuerdo con Mattos (1973) utiliza el término Recursos didácticos para definir material didáctico.
- Para Mallas (1977) el término adecuado sería Medio audiovisual.
- Según Ogalde y Bardavid (1991) el término que definiría material didáctico sería Materiales.

De acuerdo a Morales (2012) precisa que el material didáctico es un acervo de recursos educativos que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; estos materiales pueden ser físicos o virtuales.

Los materiales didácticos, son los recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y ayudan a la adquisición de habilidades, destrezas, conceptos, etc.

Como docentes somos concedores que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que van a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y un aprendizaje significativo; estos materiales son utilizados dentro del salón de clase, en los laboratorios, en sus hogares facilitándoles la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas con facilidad teniendo en cuenta que deben ser didácticos y ser comprendidos por los estudiantes.

2.1.9 Clasificación de los materiales didácticos

La II Conferencia General de UNESCO certificó la siguiente clasificación:

- Experiencias directas con la realidad: Paseos, viajes escolares, visitas a un museo, exhibiciones, etc.
- Auxiliares visuales: Ilustraciones, diapositivas, tarjetas, etc.
- Auxiliares auditivos: Audífonos, radio, etc.
- Auxiliares audiovisuales: Televisión, películas, etc.

- Símbolos de representación plana: Pizarra, láminas, carteles, periódicos, murales, mapas, gráficas.

De acuerdo con Schramm realizó una cronología de la usanza de los recursos didácticos en el adiestramiento, organizándolas por generaciones:

- Recursos de enseñanza de primera generación: Gráficos, láminas, materiales escritos, pizarra.
- Recursos de enseñanza de segunda generación: cuadernos, manuales impresos, test.
- Recursos de enseñanza de tercera generación: Fotografías, grabaciones, diapositivas.
- Recursos de enseñanza de cuarta generación: Computadoras, laboratorios de idiomas.

2.1.10 Importancia de los materiales didácticos

El material didáctico es vital en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el docente debe ser creativo y original en el diseño, uso, selección, elaboración y adecuación para los estudiantes.

a. Para los estudiantes

- Fomenta el desarrollo de la curiosidad, comprensión y razonamiento.
- Ayuda a la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica,
- Permite comprender situaciones, fenómenos que explica el docente.
- Permite la recolección, descubrir y observar su realidad y contexto.

b. Para los docentes

- El docente se compromete como guía y asesor.
- Desarrolla su creatividad y razonamiento.

- Explica las sesiones de aprendizaje logrando la comprensión de los estudiantes.
- c. Para la comunidad
- Los padres de familia buscan, comparten y elaboran con sus menores hijos los materiales didácticos.
 - Comprenden que los materiales didácticos pueden ser encontrados en casa, en su medio social, aprovechando todo lo existente en la formación de sus hijos.

2.1.11 Ubicación del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje

De acuerdo con Paz (2014), Actualmente el idioma Inglés es valorado como la lengua global, continuamente nos comunicamos utilizando este lenguaje, muchos países se encuentran adecuando sus políticas educativas; y de este modo instruir a los estudiantes en el idioma desde los primeros niveles de la educación.

Los elementos didácticos están fuertemente enlazados con el proceso de enseñanza - aprendizaje, por consiguiente, este será una vía por la cual el docente va a poder transmitir los conocimientos, y permitiendo a los estudiantes relacionarlo con sus vivencias

Actualmente los docentes no se conforman con que los estudiantes sólo memoricen la información que desarrollan en clase, sino que demuestren haciendo actividades significativas en sus cuadernos, guías y textos educativos proporcionados por el docente.

Según Díaz (2014), Las dificultades en el aprendizaje del lenguaje Inglés, reside en la falta de motivación y la disposición frente al aprendizaje; la preocupación que produce estar frente al salón, el uso de este dialecto; y los distintos estilos de aprendizaje.

Los materiales didácticos ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje; ayudan a que la obtención de contenidos no sea pesado para los estudiantes, al contrario que sea significativo y motivador.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se desarrolló de la siguiente manera:

Primera Etapa: El docente observó la situación en la que se encontraban los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santiago Ramón y Cajal; si los estudiantes estaban motivados, les agradaba aprender el idioma. Entonces se ejecutó una evaluación diagnóstica para saber en qué nivel se encontraban. El resultado del diagnóstico fue que los estudiantes se encontraban en un aprendizaje en inicio.

Segunda Etapa: El docente elaboró guías educativas teniendo en cuenta las debilidades, falencias de los estudiantes como estrategia de proceso de enseñanza – aprendizaje. Algunos temas fueron:

- Verb Be se presentó a los estudiantes textos, diálogos, imágenes, comics.
- Simple Present los estudiantes trabajaron utilizando información de su artista favorito; escribiendo la rutina diaria de los mismos.
- Simple Past se presentó una biografía del Papa Juan Pablo II, para el respectivo análisis, y después los estudiantes realizaron la biografía de su personaje favorito.
- Vocabulary Review los estudiantes reconocieron los objetos que encontraban en el salón de clase, casa para después realizar una breve descripción de la casa de sus sueños, o de lo que encontraban en clase; utilizando la gramática aprendida.

Estos temas permitieron al estudiante afianzar su vocabulario, comunicarse utilizando el idioma, desarrollar diálogos entre ellos, exposiciones, comprender las lecturas dadas en cada sesión.

Tercera Etapa: Los estudiantes utilizaron sus guías educativas para su aprendizaje. Durante las sesiones de inglés se observó la motivación y participación activa de los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Ramón y Cajal.

2.3 Glosario

a. Textos Educativos

Según Richaudeau (1981), los textos educativos son los recursos impresos que son utilizados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b. Aprendizaje

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2021), aprendizaje es el acto y fruto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

c. Proceso de Aprendizaje

De acuerdo con Marqués (2001), el proceso de aprendizaje son las acciones, actividades que realiza el docente para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

d. Material didáctico

Según Morales (2012), el material didáctico es todo aquello que ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, despierta el interés de los estudiantes; estos recursos pueden ser físicos o virtuales.

e. Idioma

Según el diccionario de la Real Academia Española (2021), idioma es la lengua de un pueblo o nación, o común a varios.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El trabajo de suficiencia profesional se realizó en la Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal del distrito de Uchumayo en Arequipa.

El estudio se realizó en el nivel secundario, se contempló la situación en la que se encontraban los estudiantes y evalué el nivel de aprendizaje en el área de inglés, utilizando practicas calificadas las que me permitieron obtener resultados, los cuales arrojaron: que los estudiantes se encontraban en proceso de inicio, asimismo evidencie que no se desarrollaron las competencias y capacidades planificadas por el docente. Por tal motivo coordiné con la plana directiva y sugerí la elaboración de una guía didáctica por grado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje siendo aprobada.

El objetivo del presente trabajo de suficiencia profesional es que los estudiantes logren un mejor aprendizaje utilizando guías y textos educativos, motivándolos; mostrándoles las ventajas de tener conocimientos en este idioma, como un futuro profesional, nuevas oportunidades a nivel laboral.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Al iniciar la presente investigación de suficiencia profesional, se observó el desinterés de la plana directiva, docentes, padres de familia, estudiantes por el desarrollo de la asignatura de Inglés, teniendo como consecuencia que los estudiantes presentaron un aprendizaje en inicio.

La Institución Educativa no contaba con materiales educativos y salones adecuados para el desarrollo de la asignatura.

Los docentes del nivel secundario desarrollaban sus sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos tradicionales como pizarra, plumones, cuadernos.

Se observó también que la cantidad de horas que se programaba para el desarrollo de la asignatura era de dos horas académicas a la semana.

Se propuso a la plana directiva y docentes incluir guías y textos educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Este trabajo de suficiencia profesional se realizó con la finalidad de contribuir al bienestar educativo, incrementar los conocimientos en esta área educativa, y motivar al estudiante. Fue posible obtener lo siguiente:

- Los estudiantes utilizaron guías educativas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de inglés.
- Crearon y realizaron su propio material para sus presentaciones orales, como papelotes, maquetas.
- Aprendieron a redactar sus exposiciones orales.
- Actualmente la Institución Educativa utiliza textos escolares, los progenitores de familia están involucrados en la formación de los estudiantes, apoyándolos y guiándolos en el desarrollo de sus actividades.

CONCLUSIONES

- 1.** El presente trabajo tuvo como propósito buscar el bienestar de los estudiantes de la I.E.P. Santiago Ramón y Cajal, interesarlos en el idioma para que tengan un mejor aprendizaje. Los estudiantes se motivaron, utilizaron guías educativas y descubrieron que son herramientas importantes que ayudan a su aprendizaje.
- 2.** El uso de guías educativas ayuda al docente permite que elaboren sesiones didácticas y de esta manera los estudiantes se sientan motivados en instruirse en la lengua inglesa, vean la importancia para su futuro profesional.
- 3.** El idioma Inglés es vital para la comunicación en un mundo globalizado, nos ofrece mejores oportunidades para distinguirse en nuestra vida personal y profesional.

RECOMENDACIONES

- 1.** La plana directiva debe seguir trabajando y mejorando la calidad de materiales educativos no sólo guías y textos. Gestionar para obtener cañones multimedia, equipos de sonido, TIC, un laboratorio exclusivo para inglés.
- 2.** Los docentes de la Institución Educativa Particular Santiago Ramón y Cajal deben seguir trabajando con iniciativa, empeño, elaborando con los estudiantes materiales educativos visuales memorables, motivándolos e interesándolos y así lograr el aprendizaje en el idioma Inglés.
- 3.** Los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de sus menores hijos motivándolos a revisar contenidos, guías y textos educativos, y porque no buscar nuevas alternativas como el uso de aplicaciones didácticas como DUOLINGO.

REFERENCIAS

Andia y Villalobos (2019). *Importancia del material educativo en el aprendizaje significativo del idioma extranjero inglés de los estudiantes del cuarto grado "C" de educación secundaria de la institución educativa 41041 "Cristo Rey", Camaná, 2017.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11399/EDantoke%26vi muym.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Balseca (2017). *Recursos didácticos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema", Quito, periodo 2015-2016.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13090/1/T-UCE-0010-006-2016.pdf>

Cadenas (2018). *La enseñanza del inglés a través de textos orales y escritos.*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32376/TFG-G3143.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón (2022). *Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de licenciado en educación primaria.*

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1485/Calderon_Rosa_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán (2019). *Didáctica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria de EBR.*

http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sesento García. *Modelo sistémico basado en competencias para Instituciones Educativas Públicas*

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html

López (2018). *Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antunez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6376/EDMmalor.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

MOYA (2008). *Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324358>

<file:///C:/Users/GIULIANA/Downloads/Hispadoc->

[AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358%20\(1\).pdf](AproximacionAlConceptoYTratamientoDeTextoEscolar-3324358%20(1).pdf)

Torres y Moreno (2008). *El texto escolar, evolución e influencias.*

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892004.pdf>

Córdova (2012). *El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis.*

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872012000100008

Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Yves Lenoir y otros (2012). *Análisis de textos escolares: Algunos fundamentos y desafíos a tener en cuenta.*

<https://revistas.uam.es/riee/issue/view/485/278>

Condori (2019). *Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial.*

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5491/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20CONDORI%20VILELA%20KAROL%20GIULIANA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.*

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición.*

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

Fernández (2016). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: Fortalezas y Debilidades*

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/229641/211321>

Meneses (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico.*

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Materiales Didácticos

<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1
Panel Fotográfico

Figura N° 1: Fachada de la Institución Educativa Santiago Ramón y Cajal



Figura N° 2: Fachada de la Institución Educativa Santiago Ramón y Cajal



Figura N° 3: Estudiantes de 2^{do} de secundaria mostrando sus guías académicas.



Figura N° 4: Estudiantes de 2^{do} de secundaria trabajando en grupo con guías académicas.



Figura N° 5: Estudiante de 2º de secundaria feliz revisando guía académica



Figura N° 6: Estudiantes de 2º de secundaria mostrando sus guías académicas.



Figura N° 7: Estudiante de 5^{to} de secundaria revisando vocabulario.



Figura N° 8: Estudiantes de 5^{to} de secundaria compartiendo ideas acerca de la lectura desarrollada.



Figura N° 9: Estudiante de 5^{to} de secundaria mostrando sus guías académicas.



Figura N° 10: Estudiante de 1^{ro} de secundaria repasando contenidos.



Figura N° 11: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 1^o de secundaria. (Portada)



NAME: _____

GRADE: PRIMERO DE SECUNDARIA

TEACHER: _____

Figura N° 12: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 1^o de secundaria. (Reading Comprehension)

READING ACTIVITY



Hello! My name is Ted. I am forty seven years old. I'm a scientist. I do experiments in a big lab. There's a library next to the lab and I read about new theories there. I love my job because I can do different things. It's really interesting! On Mondays and Wednesdays, I go to work by car with a friend. He is a scientist too and we work together. On Tuesdays and Thursdays I go to the lab by bus. And on Fridays I ride my bike to work. I live with my wife Elvia and my son Chris. We live in California.

Hi! My name is Matt. I am forty. I'm a chef. I work in an Italian restaurant. There's a big kitchen and it's very new. I like the place! I have a fantastic job because I can prepare the food that I like. My favorite dish is pizza. I cook lunch and dinner during the week. And on Saturdays and Sundays I also cook



Figura N° 13: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 2^{do} de secundaria. (Preposition of Place)

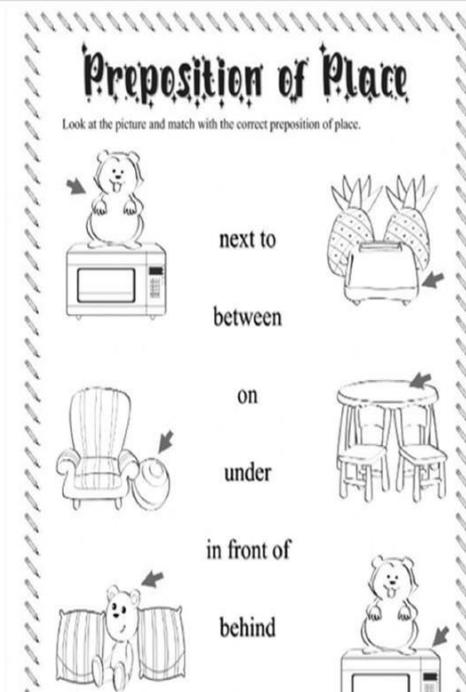
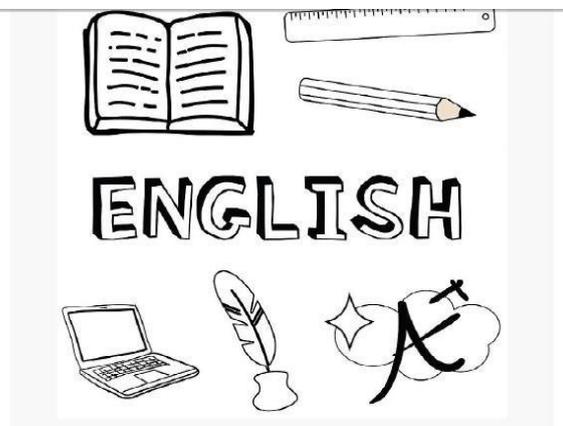


Figura N° 14: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 3^{ro} de secundaria. (Portada)



NAME: _____

GRADE: TERCERO DE SECUNDARIA

TEACHER: _____

Figura N° 15: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 4^{to} de secundaria. (Possessive Adjectives)

Their wedding

1. Complete the text. Use possessive adjectives.

Labels: Carol's sister, mother, Peter, Carol, Tom, Tom's mother, Tom's father, Tom's friend

Personal Pronouns	Possessive Adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

This is Peter's sister. _____, name is Carol. _____, boyfriend's name is Tom. Tom and Carol have got a new flat. _____, new flat is in the main street of the town. Peter went to see _____, sister's flat yesterday. He liked it a lot. Soon Tom will be _____, brother-in-law because Carol and Tom are getting married!

_____ and _____, parents are very happy. All _____, friends are going to go to the wedding. _____, dress is going to be white and _____, suit is going to be very elegant.

The wedding is going to be in church. _____, father is going to drive her to the church in a big limousine. After the ceremony, they are going to a restaurant to have a meal and a huge party with all _____, friends.

Figura N° 16: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 4^{to} de secundaria. (Portada)

NAME: _____

GRADE: CUARTO DE SECUNDARIA

TEACHER: _____

Figura N° 17: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 5^{to} de secundaria. (Reading Comprehension)

READING

The Parker's Vacation





Next week Lucy and her family are going to go on a trip around Italy. She is so excited. It's going to be an amazing and fun road trip. They're going to eat a lot of delicious pizzas and tasty gelatos, and her parents are going to drink many cups of cappuccinos.

First, they're going to fly to Venice. There, they are going to ride in a gondola on the Canals of Venice.

Lucy's going to take a lot of photos and she's going to buy a Venetian Carnival Mask. After Venice, the next stop is going to be Pisa. They're going to rent a caravan. Her father is going to drive the caravan. They're going to visit The Leaning Tower of Pisa. Lucy has always wanted to see this curious monument up close. They're going to find out why the tower is leaning!

The last city they're going to visit is Rome. They're going to travel to Rome by train. They're going to see the Coliseum and learn about ancient history. They're going to buy souvenirs for friends and relatives. After that, they're going to take a plane back home. It's going to be the best family trip ever.

Figura N° 18: Captura de pantalla de archivo PDF guía académica de 5^{to} de secundaria. (Portada)



NAME: _____

GRADE: QUINTO DE SECUNDARIA

TEACHER: _____