



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**“EL CLIMA ESCOLAR Y NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFONSO TORRES LUNA” DE ACORA,  
PROVINCIA DE PUNO- REGIÓN PUNO, 2022”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR**

**Bach. PACO RIVERA RODOLFO WILSON**  
<https://orcid.org/0000-0002-8599-1258>

**ASESOR**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**  
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**PUNO – PERÚ  
2022**

## **DEDICATORIA**

Al Señor, que todo lo puede.

A mis padres, por ser mis guías y  
ejemplo de bien.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis familiares y maestros, por compartir conmigo esta alegría de mi realización profesional.

## RESUMEN

La tesis denominada “Clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022”, tuvo por objetivo determinar la existencia de una relación directa entre las variables clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales. El plan establecido para esta investigación determinó un diseño no experimental, de alcance correlacional, de corte transeccional. Tipo de investigación básica y método hipotético deductivo.

Para la medición de las variables, se usó las técnicas de la encuesta y su instrumento el cuestionario para la variable clima escolar. El logro académico ha considerado los calificativos del Área Ciencias Sociales del primer grado de primaria. La población estuvo constituida por 28 estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno.

El análisis estadístico de los datos, tanto descriptivo como inferencial, encontró que la mayor predominancia de la variable clima escolar fue de 39,3 % para el nivel casi siempre, y de 39,3 % para el logro esperado. Con respecto a la contrastación de hipótesis, con Rho de Spearman, se encontró un coeficiente considerable de  $r = 0,947$  de intensidad, con una significancia de  $\alpha = 0,000 < 0,05$  Estos valores han permitido afirmar que existe una relación positiva y significativa entre las variables clima escolar y logro académico en la institución educativa de la población del estudio.

**Palabras Claves:** Clima escolar, clima de aula, logro académico.

## ABSTRACT

The thesis called "School climate and levels of academic achievement in the area of social sciences in first grade secondary school students of the Educational Institution "Alfonso Torres Luna" of Acora, Province of Puno - Puno Region, 2022", had The objective is to determine the existence of a direct relationship between the school climate variables and the levels of academic achievement in the area of social sciences. The plan established for this research determined a non-experimental design, with a correlational scope, with a transectional cut. Type of basic research and hypothetical-deductive method.

For the measurement of the variables, the techniques of the survey and its instrument were used, the questionnaire for the school climate variable. The academic achievement has considered the qualifiers of the Social Sciences Area of the first grade of primary school. The population consisted of 28 first-grade students from the "Alfonso Torres Luna" Educational Institution in Acora, Puno Province - Puno Region.

In the statistical analysis of the data, both descriptive and inferential, the highest prevalence of the school climate variable was 39.3% for the almost always level, and 39.3% for the expected achievement. With respect to hypothesis testing, with Spearman's Rho, a considerable intensity coefficient of  $r = 0.947$  was found, with a significance of  $\alpha = 0.000 < 0.05$  These values have allowed us to affirm that there is a positive and significant relationship between the variables school climate and academic achievement in the educational institution of the study population.

**Keywords:** School climate, classroom climate, academic achievement.

# ÍNDICE

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| CARÁTULA   | i           |
| DEDICATORIA  | ii          |
| AGRADECIMIENTO   | iii         |
| RESUMEN  | iv          |
| ABSTRACT   | v           |
| ÍNDICE   | vi          |
| INTRODUCCIÓN   | ix          |
| <br>   |             |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>                    | <b>11</b>   |
| <br>   |             |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática                     | 11          |
| 1.2. Delimitación de la Investigación                            | 13          |
| 1.2.1. Delimitación Social                                       | 13          |
| 1.2.2. Delimitación Temporal                                     | 13          |
| 1.2.3. Delimitación Espacial                                     | 13          |
| 1.3. Problemas de Investigación                                  | 13          |
| 1.3.1. Problema general  | 13          |
| 1.3.2. Problemas específicos                                     | 13          |
| 1.4. Objetivos de la Investigación                               | 14          |
| 1.4.1. Objetivo General  | 14          |
| 1.4.2. Objetivos Específicos                                     | 14          |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación                               | 15          |
| 1.5.1. Hipótesis General   | 15          |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas                                     | 15          |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 17          |
| 1.6. Diseño de la Investigación                                  | 19          |
| 1.6.1. Tipo de Investigación                                     | 20          |
| 1.6.2. Nivel de Investigación                                    | 20          |
| 1.6.3. Método  | 20          |

|                                   |   |           |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 1.7.                              | Población y Muestra de la Investigación                             | 21        |
| 1.7.1.                            | Población   | 21        |
| 1.7.2.                            | Muestra   | 21        |
| 1.8.                              | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos                     | 22        |
| 1.8.1.                            | Técnicas  | 22        |
| 1.8.2.                            | Instrumentos  | 22        |
| 1.9.                              | Justificación e Importancia de la Investigación                     | 24        |
| 1.9.1.                            | Justificación Teórica   | 24        |
| 1.9.2.                            | Justificación Práctica  | 24        |
| 1.9.3.                            | Justificación Social  | 25        |
| 1.9.4.                            | Justificación Legal   | 25        |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> |   | <b>26</b> |
| 2.1.                              | Antecedentes de la Investigación                                    | 26        |
| 2.1.1.                            | Estudios Previos  | 26        |
| 2.1.2.                            | Tesis Nacionales  | 28        |
| 2.1.3.                            | Tesis Internacionales   | 29        |
| 2.2.                              | Bases Teóricas  | 31        |
| 2.2.1.                            | Variable clima escolar  | 31        |
| 2.2.1.1.                          | Teorías sobre el clima escolar                                      | 31        |
| 2.2.1.2.                          | Definiciones para el clima escolar                                  | 33        |
| 2.2.1.3.                          | Características para el clima escolar                               | 34        |
| 2.2.1.4.                          | Dimensiones para el clima escolar                                   | 36        |
| 2.2.2.                            | Variable logro académico en el área de ciencias sociales            | 37        |
| 2.2.2.1.                          | Teorías del aprendizaje y logro académico                           | 37        |
| 2.2.2.2.                          | Definiciones del logro de aprendizajes                              | 39        |
| 2.2.2.3.                          | Características del logro de aprendizajes                           | 39        |
| 2.2.2.4.                          | Evaluación del logro de aprendizajes                                | 40        |
| 2.2.2.5.                          | Dimensiones para el logro académico en el área de ciencias sociales | 41        |

|  |                                   |           |
|--|-----------------------------------|-----------|
| 2.3.   | Definición de Términos Básicos    | 44        |
| <b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> |                                   | <b>46</b> |
| 3.1.   | Tablas y Gráficas Estadísticas    | 46        |
| 3.2.   | Contrastación de Hipótesis        | 53        |
| <b>CONCLUSIONES</b>  |                                   | <b>58</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>   |                                   | <b>60</b> |
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  |                                   | <b>62</b> |
| <b>ANEXOS</b>  |                                   | <b>68</b> |
| 1.   | Matriz de Consistencia            | 69        |
| 2.   | Instrumentos                      | 70        |
| 3.   | Base de datos de los Instrumentos | 73        |



## INTRODUCCIÓN

El logro académico siempre ha sido uno de los factores sobre los cuales se ha puesto la mira en la educación. Con él la evaluación siempre ha caminado de la mano. El hombre tiene la tendencia a valorar las cosas en función de criterios. En educación es necesario saber si los aprendices aprenden o no, estableciendo normas que permitan determinar los niveles considerados aceptables para tomar decisiones en el caso de los niveles de progreso de los estudiantes. El logro académico es, por lo tanto, una expresión de los aprendizajes, de acuerdo con los criterios establecidos. Pero ¿de qué depende el logro? Al respecto, existen muchas explicaciones. El aprendizaje es un proceso que se ve impactado por una serie de factores, algunos son internos como el nivel de inteligencia, la memoria, el esfuerzo personal, la vocación, la motivación, la autoestima, etc., pero también existen una serie de elementos del contexto que favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre ellos cuenta la situación económica del individuo, el contexto familiar del estudiante, los medios de comunicación, las creencias de la cultura, etc., en nuestro caso, el clima de la escuela es uno de los factores que está siendo considerado como un elemento que influye en el desempeño del estudiante y, por lo tanto, en sus logros académicos. Pero, necesitamos aclarar, el clima escolar no actúa solo, necesita impactar junto con otros elementos. En esta investigación, estamos considerando que el logro académico camina paralelo al clima escolar, pero no es determinante, no es causa que explica el logro, es solo un factor que acompaña al logro, es decir, estamos proponiendo que entre ellos existe un nexo directo. En este trabajo, consideramos que ambas variables están relacionadas, es decir, las variables sociales forman un mundo interrelacionado, nada se da al azar, siempre existe una relación, y esa relación es la que hemos postulado en esta investigación, señalando nuestro objetivo con toda claridad: búsqueda de relaciones directas entre las variables, pues existe teoría suficiente para fundamentar la hipótesis de la investigación. La importancia de esta investigación debe favorecer al sistema educativo, en especial a la dirección de la

institución educativa, por la ventaja de aprovechar los resultados para implementar cambios en las relaciones sociales entre los miembros que laboran en la organización escolar.

El informe se presenta en tres capítulos:

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** En este capítulo se desarrolla la existencia de la problemática que se estudiará y el planteamiento del problema de investigación, sus objetivos, sus hipótesis y la operacionalización de las variables y los instrumentos aplicados. También se menciona la metodología seguida por la investigación y las justificaciones de esta.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.** El capítulo inicia con una presentación de investigaciones antecedes al estudio para luego desarrollar las referencias teóricas enmarcan las variables de investigación en la literatura vigente sobre ellas. Así mismo, se agrega un pequeño glosario de términos elementales para la comprensión del informe.

**CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** En este capítulo se presentan los resultados del análisis estadístico de los datos recolectados por la aplicación de los instrumentos. Primero se presentan los porcentajes en el análisis descriptivo y posteriormente la comprobación de las hipótesis a través de la estadística inferencial.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de estudio, las fuentes de investigación y unos anexos de utilidad.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, cuando observamos la realidad del rendimiento escolar en los países latinoamericanos no podemos dejar de referir a la prueba estandarizada e internacional de PISA. Esta prueba, por medio de sus áreas evaluadas, puede constatar el avance de los países a nivel mundial en materia de educación y el aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de sus resultados, la región de Latinoamérica no tiene un panorama alentador. Si se hace referencia a la prueba PISA de 2018, la región latina “aún muestran promedios por debajo de lo establecido por la OCDE de 489 puntos. Los puntajes más altos en la región los obtienen Chile con 452 puntos en la evaluación de lectura y 444 en ciencias” (BBC New Mundo, 2019).

Así mismo, de acuerdo con la variable que estudiamos, se enfoca en los resultados para el área de matemática. Así, por ejemplo, dentro del mismo informe podemos ver que “el país con mejor puntaje de la región en esta área es Uruguay al obtener 418 puntos. Por otro lado, Perú se ubican en el puesto 64 con puntajes de 401 en lectura, 404 en ciencias y en el caso de matemática un puntaje de 400 puntos” (BBC New Mundo, 2019).

En el contexto peruano, encontramos también la prueba estandarizada nacional ECE (2019) que nos presenta las siguientes cifras “el 51,1% de la población se encuentra en el nivel “en inicio” para el 2019, esto muestra una disminución en este nivel en referencia al 2018 que se obtuvo un 55%” (MINEDU, 2019, párr. 9). Así mismo, dentro del contexto rural “la diferencia se manifiesta en un 49,7% en el nivel En inicio para las zonas urbanas frente a un

64,1% en las zonas rurales. Desde lo más específico encontramos a la región Loreto donde existe un 80,8% que se encuentra en el nivel de En inicio en las evaluaciones del área de matemática mientras que solo un 3,8% ha alcanzado el nivel Satisfactorio” (MINEDU, 2019, párr. 10).

Por otra parte, para el análisis de la variable clima social escolar, se toma en cuenta su gran influencia en el rendimiento de los estudiantes, para lo cual es necesario observar algunas referencias que nos muestren su presencia en la realidad. En primer lugar, se puede observar el caso de la convivencia que puede darse en un aula ya que una “buena convivencia escolar afecta directamente el desarrollo personal de los niños. Más aún, la evidencia indica que el clima escolar resulta ser uno de los principales factores que explican los bajos resultados en la consecución de los aprendizajes” (Méndez, Aquino y Pucell, 2019, Párr. 1). Así mismo, según palabras del ex ministro de educación del Perú, es indispensable “mejorar urgentemente el clima escolar para que encarne no solo sentimientos positivos y afectos permanentes, sino también valores y actitudes que se espera aprendan y pongan en práctica los estudiantes” (Vexler, 2016, Párr. 2).

Las referencias presentadas muestran un panorama de la realidad en el cual se desarrollan las variables. El estudio ha considerado una realidad delimitada a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022, donde se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación. Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento del clima escolar y el logro académico en el área de ciencias sociales buscando impulsar el desarrollo de los niveles educativos regionales y nacionales de forma integral.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación fue delimitada socialmente a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno,

2022.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2022 en el cual se realizó la recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación fue delimitada en el aspecto espacial a la realidad de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera se relaciona el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿De qué manera se relaciona la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?

**PE 2.** ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?

**PE 3.** ¿De qué manera se relaciona la dimensión estabilidad de la

variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?

**PE 4.** ¿De qué manera se relaciona la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar la relación entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**OE 2.** Determinar la relación entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**OE 3.** Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**OE 4.** Determinar la relación entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**HE 2.** Existe una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**HE 3.** Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**HE 4.** Existe una relación directa entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable clima social escolar

| VARIABLE            | DIMENSIÓN        | INDICADORES                     | ÍTEMS                            | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|---------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| V1<br>Clima escolar | Relaciones       | Implicación, afiliación, ayuda  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8           | <b>Escala de Likert:</b><br>Siempre..... ( 4 )<br>Casi siempre.... ( 3 )<br>A veces ..... ( 2 )<br>Nunca .....( 1 ) |
|                     | Autorrealización | Tarea, competencia              | 9, 10, 11, 12, 13,<br>14, 15, 16 |   |
|                     | Estabilidad      | Organización, claridad, control | 17, 18, 19, 20, 21               |   |
|                     | Cambio           | Innovación                      | 22, 23, 24, 25                   |   |

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable niveles del logro académico en el área de ciencias sociales

| VARIABLE  | DIMENSIÓN  | ÍTEMS   | ESCALA DE MEDICIÓN  |
|---|--|---|---|
|   | Construye interpretaciones históricas              |   |   |
| <b>Variable 2</b>                               |  |   | <b>Niveles</b>  |
| Logro académico en el área de ciencias sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de ciencias sociales | Logro destacado AD 18 – 20 = 4<br>Logro esperado A 14 – 17 = 3<br>En proceso B 11 – 13 = 2<br>En inicio C 00 – 10 = 1 |
|   | Gestiona responsablemente los recursos económicos  |   |   |

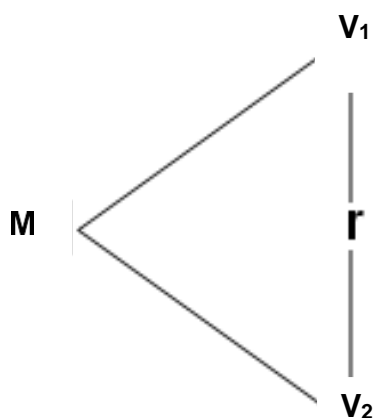
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación tiene diseño no experimental “por no tener la intención de la manipulación de sus variables independientes solo se buscó diagnosticar cómo se encuentran las variables en la población” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). En este caso “no ha existido ningún estímulo a las variables independientes que modifiquen las dependientes” (p. 49).

Este trabajo es también una investigación transversal ya que “los datos recogidos en la aplicación de instrumentos presentan solo un momento determinado de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis” (Tello y Ríos, 2013, p. 51). La investigación “no ha tenido la intención de establecer una evolución de las variables en la población y solo diagnosticar sus niveles en un momento único” (p. 51).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Clima escolar

V<sub>2</sub> : Niveles de logro académico en el área de ciencias sociales

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La clasificación de la investigación es básica “debido a su objetivo, el cual tiene como fin la búsqueda, el descubrimiento y el aumento de conocimiento sobre las variables involucradas” (Ñaupas, 2013, p. 70). Los resultados empíricos “mostrarán hallazgos que contribuyan a encontrar nuevas evidencias no vistas anteriormente en el comportamiento de las variables o darán amplitud a las teorías vigentes hasta el momento” (p. 70).

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La complejidad y el grado de profundidad de la investigación nos lleva a clasificarla en el nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque “busca mostrar las características de la variable en la población determinada para el estudio a través de la recolección de datos, así mismo es correlacional porque pretende encontrar o no un nexo entre las variables y el comportamiento o direccionalidad de este” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

La investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cuantitativo. Este enfoque “se fundamenta principalmente en la recolección de datos para un análisis numérico a través del procesamiento estadístico que nos lleva a establecer la descripción de las variables y la contrastación de las hipótesis” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, el método utilizado es el hipotético deductivo que “busca establecer deducciones a partir hipótesis que han sido planteadas con sustento de la teoría existente sobre el tema. De esta forma se podrá, usando el análisis estadístico, determinar la verdad o falsedad de las hipótesis” (Ñaupas, 2013, p. 102). Este proceso nos brinda la capacidad de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Para Carrasco (2009) al referirse a la población debe considerarse “la totalidad de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones establecidas por el investigador” (p. 236).

Según esta referencia, la población del estudio fue conformada por 28 estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 2.**

*Población del estudio*

| GRADO        | Nro.      | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| 1RO          | 28        | 100,00        |
| <b>Total</b> | <b>28</b> | <b>100,00</b> |

### 1.7.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de la investigación se ha considerado que “al tener una población menos a 50 unidades de análisis se recomienda tomar en cuenta a toda la población delimitada” (Castro, 2010, p. 69). Debido a ello, la muestra de esta investigación está conformada por los 28 estudiantes de primer grado de secundaria (N = n).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Tomando en cuenta las características de la variable y población, se ha considerado usar para la variable clima escolar la técnica de la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Así mismo, para la variable niveles de logro académico en el área de ciencias sociales se empleó la técnica de observación la cual “permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

El instrumento empleado dentro de la técnica de la encuesta fue el cuestionario el cual “está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la recolección de datos en la segunda variable se empleó un cuadro para anotar las calificación observadas en las actas del docente a cargo del área de ciencias sociales. Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el clima social escolar**

Este instrumento de observación cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados para responder de acuerdo con 4 categorías (Nunca -1; A veces – 2; Casi Siempre – 3; Siempre – 4). Se encuentra dirigido a estudiantes de secundaria.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales**

Este instrumento permite la recolección de las calificaciones establecidas por la docente de aula para los diversos indicadores que se propone en el Currículo Nacional en el área de CCSS.

## A. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

**Nombre:** Cuestionario para evaluar el clima social escolar

**Autor:** Moss y Trickett (1979)

**Aplicación:** Estudiantes desde 10 años en adelante

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Relaciones  
Se propone 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- **Dimensión 2:** Autorrealización  
Se propone 8 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)
- **Dimensión 3:** Estabilidad  
Se propone 5 ítems (17, 18, 19, 20, 21)
- **Dimensión 4:** Cambio  
Se propone 4 ítems (22, 23, 24, 25)

### **Valoración:**

Escala de Likert:

|              |       |
|--------------|-------|
| Siempre      | ( 4 ) |
| Casi siempre | ( 3 ) |
| A veces      | ( 2 ) |
| Nunca        | ( 1 ) |

### **Niveles:**

Alto 76 – 100

Medio 51 – 75

Bajo 25 – 50

## 1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el enfoque teórico, la investigación se justifica por el conocimiento que aporta en el campo de las variables clima escolar y nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. Esta investigación, por medio del análisis de datos extraídos del diagnóstico de la realidad delimitada, brinda elementos empíricos que dan sustento a las teorías sobre las variables. Así mismo, el estudio y sus resultados y conclusiones pueden ser tomados como antecedentes para futuras investigaciones relacionada a las variables propuestas.

Por otra parte, el informe presentado del estudio contiene el desarrollo de un marco teórico que constituye una nueva perspectiva de orden y síntesis del conocimiento existente sobre las variables de estudio. Se muestra de esta forma un material teórico valioso para los interesados en conocer o hacer uso de este aporte.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La justificación desde el aspecto práctico la encontramos en los recursos de la investigación que puedan ser de utilidad para los interesados en las variables clima escolar y nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. En primer lugar, puede ser de gran provecho el uso de los instrumentos recolectados, los cuales pueden ser replicados en otras realidades espaciales, sociales y temporales para contribuir al conocimiento de las variables desde una perspectiva comparativa. Por otro lado, el informe investigación mismo, puede ser usado como un manual de acercamiento a las variables estudiadas, así como, servir de recursos informativo estadístico de la realidad delimitada. Por otro lado, el estudio contiene recomendaciones a partir de los resultados que puedan ser puestas en práctica por las instituciones involucradas directa o indirectamente.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Dentro de la justificación social encontramos en primer lugar a los



beneficiarios directos del estudio quienes son los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022. Ellos podrán contar con la mejora en las prácticas educativas de los docentes y la aplicación de nuevas políticas educativas orientadas a mejorar los niveles encontrados para las variables. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se ven beneficiados indirectamente y en la medida que puedan implementar las recomendaciones propuestas por el estudio.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La justificación legal del trabajo de investigación se presenta por la necesidad de cumplir el requisito de la presentación y sustentación de una investigación como parte de la normativa de la Universidad Alas Peruanas con respecto a la obtención del título profesional de educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales. Por otro lado, estas normativas se ajustan a las propuestas de calidad educativa superior establecidas por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

En la actualidad, la investigación psicológica y educativa ha podido determinar la importancia de los factores extra cognitivos dentro del crecimiento y el aprendizaje. Así, por ejemplo, se toma en cuenta la influencia de los elementos afectivos, la motivación, la autoestima, el entorno familiar, etc. Se puede encontrar también dentro de estos elementos, el entorno dentro de un aula a la cual llamaremos clima social escolar.

Existe una importancia frente a estas características que influyen en el clima social dentro de un aula porque este permitirá generar un ambiente propicio para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. El proceso de enseñanza aprendizaje se hace más significativo cuando se encuentra frente a un clima favorable. En la realidad se puede observar la diversidad de climas escolares que existen a los cuales los docentes deben siempre promover mejorarlo y trabajar también en base a ello.

Podemos observar, por ejemplo, en el trabajo de Guerrero (2013) de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, titulado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas” presenta como conclusión “se conocieron los climas escolares de ambas escuelas fiscales en donde se notó un mejor

promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal Abraham Lincoln” (p. 110)

Así mismo, “mientras que en promedio la Escuela rural presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes” (Guerrero, 2013, p. 110)

Por otro lado, en Perú podemos encontrar el trabajo de Castro (2012) titulado “Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola”, el cual nos manifiesta en sus conclusiones lo siguiente.

En primer lugar, “la mayoría de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio de percepción del clima escolar; a evolución del nivel de percepción del clima de convivencia general en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado es negativa ya que va en descenso a medida los estudiantes llegan a un grado superior” (Castro, 2012, p. 45). Por otro lado, “la evolución del nivel de percepción del grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas de cuarto a sexto grado es negativa ya que desciende a medida que los estudiantes alcanzan un grado superior (Castro, 2012, p.46).

## **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Farro y Gamarra (2019) “Clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2019”. Tesis para optar el título de licenciado en trabajo social. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El objetivo del estudio fue “determinar cómo se presenta el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria” (p. 21). El estudio

contó con una población de 91 estudiantes. Las principales conclusiones del estudio fueron:

En primer lugar “se determinó el objetivo general donde el 73% de estudiantes consideran que existe un clima escolar medio, seguido por un 27% que considera el clima escolar en nivel alto” (Farro y Gamarra, 2019, p. 44).

Así mismo nos dice que “se identificó en el primer objetivo específico que el clima escolar se encuentra en un 69 % con nivel medio de relaciones, y 29% con nivel alto y un 2 % nivel bajo; el clima escolar se presenta con 52 % en nivel medio en la dimensión desarrollo, 47% nivel alto y 1 % nivel bajo” (Farro y Gamarra, 2019, p. 44). Por otro lado, se concluye también que “el 80 % de estudiantes consideran que existe un nivel medio en la dimensión estabilidad, 19% nivel alto y 1 % nivel bajo y que el 71 % de estudiantes consideran que existe un nivel medio en la dimensión sistema de cambio, 27% nivel alto y 2 % nivel bajo” (p. 44).

Grandes y García (2018) “Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018”. Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. El objetivo central fue “determinar si existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria” (p. 19). La muestra de estudio fue conformada por 80 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA Aliardo Soria Pérez, Callería-Pucallpa, 2018, pues, como lo evidencian los resultados expuestos en la tabla 11, la sig.= 0.000” (Grandes y García, 2018, p. 52).

Ali (2017) “El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2015”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la

educación con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo principal de la investigación fue “determinar la relación que existe entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado” (p. 34). La población se conformó de 123 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar que “se afirma que si existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico utilizando el nivel de significancia del 5%” (Ali, 2017, p. 106). Por otro lado, se menciona que “los factores más comunes que producen el estrés en los estudiantes son: el tiempo limitado para hacer trabajos con un 32% casi siempre cuadro N° 10, los trabajos encargados en un 29% casi siempre cuadro N° 7” (p. 106); finalmente, se considera también que “la competencia con sus compañeros con un 49,3% rara vez, cuadro N° 3 de acuerdo a estos resultados estadísticos el más resaltante es el porcentaje de 32% lo cual quiere decir que el tiempo limitado para hacer trabajos es lo que más estresa a los estudiantes” (p. 106).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Gutiérrez (2018) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia”. Tesis para optar el título de licenciado en filosofía pensamiento político y económico. Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. El objetivo general del estudio fue “realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1” (p. 23). La población fue conformada por 180 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñanza tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintas disciplinas como la geografía,

civismo, conductas sociales, sociología, política y económica, hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella” (Gutiérrez, 2018, p. 126). Del mismo modo, se afirma como conclusión que “por tanto es importante que desarrollo estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista de los distintos momentos del clase” (p. 126).

Torres (2017) “Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016”. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada.

El estudio llega a las siguientes conclusiones. En primer lugar, “se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar” (Torres, 2017, p. 47). Así mismo, “dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual” (p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que “las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos” (Torres, 2017, p. 47); se manifiesta también “la venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (p. 47).

Chávez (2017) “Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas”. Tesis

para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en especialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes.

Las conclusiones mencionan que “los tipos de violencia entre iguales que se presentan son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel” (Chávez, 2017, p. 53). Por otro lado, “las principales circunstancias en la que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias” (Chávez, 2017, p. 53). Así mismo, se encuentra que “las situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (p. 53).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE CLIMA ESCOLAR**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL CLIMA ESCOLAR**

Para analizar la teoría referente al clima escolar del aula, analicemos algunas teorías que pueden asociarse a la socialización e interacción de los agentes educativos dentro de las aulas. Estos enfoques permitirán una comprensión de cómo se genera o debe generarse la interacción en las aulas en el proceso educativo.

#### **A. TEORÍA SOCIOCULTURAL**

Dentro de las teorías del aprendizaje encontramos la teoría sociocultural de Vigotsky en el cual se explica la importancia de las

relaciones entre el niño y su entorno para el logro de aprendizajes. El niño “va adquiriendo recursos necesarios desde antes de su escolaridad a través de la interacción con su familia y niños de su misma edad; estos recursos los aplicará posteriormente en el proceso de aprendizaje” (Vigotsky, 1999, p. 55).

Esta base de interacción social “es el centro de la teoría de Vigotsky ya que la educación se daría por medio de esa interacción la cual llevará al estudiante desde la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo real. Esto se daría gracias al trabajo cooperativo entre estudiantes y mediadores” (Vigotsky, 1999, p. 55). Para esta teoría, las interacciones sociales podrían marcar la diferencia entre los aprendizajes logrados.

Desde este enfoque, el aprendizaje no es un enfoque que se realice de forma individual, como es el caso de la teoría constructivista de Piaget, sino que la construcción del aprendizaje se da en la interacción de los estudiantes, “el acompañamiento que ellos reciben de parte de un mediador que pueden ser sus maestros, sus padres o un compañero que haya alcanzado ya el aprendizaje previamente” (Vigotsky, 1999, p. 57). Este acompañamiento e interacción es lo que permite al niño desarrollar esas potencialidades que posee previamente y los convierte también, en otros agentes mediadores.

## **B. TEORÍA SOBRE EL CLIMA DEL AULA**

Cuando nos referimos al clima del aula hacemos referencia a los efectos e influencia que el entorno puede ejercer en el comportamiento de los individuos que se encuentra dentro de ese contexto. Para ello “se desarrollaría la psicología ambiental que se enfoca en la interrelación del comportamiento de las personas con el ambiente, no solo del ambiente hacia la persona, sino también de las personas al ambiente” (Moos y Trickett, 1984, p. 146).

El ambiente se convierte entonces en un componente elemental para que el sujeto alcance la satisfacción. De este modo, “las



características de un ambiente en torno a las necesidades del sujeto, sus expectativas y habilidades será un complemento a la formación del comportamiento, en el desarrollo individual de la persona” (Moos y Trickett, 1984, p. 146).

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DEL CLIMA ESCOLAR**

Para profundizar en la comprensión de lo que es el clima escolar se presenta algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el entorno escolar en el aula hace referencia a “la atmosfera que se crea para el desarrollo de la interacción entre estudiante y maestro, así como entre estudiantes y que se formaran a partir del entorno físico y las características individuales” (Aron y Milicic, 1999, p. 2).

Otra definición propuesta por Martí (2003) nos manifiesta que el entorno social en el aula “es la interacción que se da en una clase en la cual interviene el maestro y los estudiantes que puede ser de tipo autoritario, permisivo o paternalista” (p. 82).

Se puede observar de forma complementaria que el entorno social en el aula de clases se centra en la interacción que puede producirse entre los agentes educativos que participan activamente en él. Así, por ejemplo, un buen clima dependerá no solo del comportamiento que pueda manifestar el docente, sino también los estudiantes.

Podemos establecer también al entorno social en el aula como el “conjunto de características que se ponen de manifiesto en un espacio como producto de la personalidad de docentes y estudiantes que pueden generar tipos de climas como aulas de orientación innovadora, estructuras rígidas y aulas colaborativas, etc.” (Moos y Trickett, 1984, p. 146).

Con este último aporte se puede ver que las relaciones generadas en la interacción docente estudiante producen distintos y

variados climas sociales en un aula que dependen de las personalidades de los agentes educativos.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA ESCOLAR**

Las características que pueden considerarse para el entorno social en el aula dependerán de lo que los autores consideren como un clima adecuado. Para el caso de esta investigación proponemos las siguientes características.

En primer lugar, “el respeto como una respuesta mutua entre los docentes y los alumnos; y la confianza que se genera por la veracidad de la interacción” (Torrego, 2013, p. 63); por otro lado, “la cohesión a partir de la influencia que pueden ejercer los unos a los otros en la interacción; así como, el conocimiento académico y social que los maestros producen hacia los estudiantes y de estos último hacia el docente, también el aprendizaje entre compañeros” (p. 63).

Por otro lado, “la moral generada por la satisfacción en cada agente educativo en el aula; y las oportunidades de participación que manifiestan un ambiente basado en la libertad de expresión” (Torrego, 2013, p. 63); también se encuentran “las renovaciones que se puedan generar por iniciativa de docente o estudiantes y que impulsa la continua creatividad; y la preocupación de docentes y estudiantes para que se desarrolló siempre un trabajo colaborativo” (p. 63).

Por otro lado, se puede mencionar unas características del entorno social en el aula adicionales como el “reconocimiento y evaluación a las acciones lo cual motiva la constante crítica y autocrítica en busca de mejoras; la innovación creativa de las tareas o actividades desarrolladas en el aula; y la comunicación que debe estar siempre en el marco del respeto y permite la fluidez a las interacciones que pueden producirse en el aula entre docentes y estudiantes” (Arón y Milicic, 1999, p. 44).

Por otra parte, tenemos a Martín (2012) quien puede presentar las siguientes características para el entorno social en el aula:

En primer lugar, “la comunicación que evidencia la conexión que tienen los agentes educativos en un aula y que permiten un adecuado intercambio de información en base a un grado de confianza establecido entre el docente y sus estudiantes” (Martín, 2012, p. 51). Así como, “la participación que permite el dinamismo de una asignatura y las actividades propuestas en ella” (p. 51). Por otro lado, “la motivación que puede generar el logro de objetivos tanto en docentes como en estudiantes que se convierte en un potencial motivacional para actividades futuras” (Martín, 2012, p. 51); “la confianza que es producto de la honestidad formada en las interacciones” (p. 51).

Finalmente, se encuentra “la planificación como trabajo previo del docente que reduce los momentos de incertidumbre dentro del desarrollo de las actividades” (Martín, 2012, p. 51); así como, “el liderazgo manifestado por el docente y por los estudiantes para sacar a delante a los integrantes del salón” (p. 51).

Esas características evidencian la importancia de las relaciones sociales que se puedan dar, pero muestra también la necesidad de la iniciativa de los agentes educativo por lograrlas. El proceso de aprendizaje, según la teoría sociocultural, no solo dependería del contacto de los objetos cognoscibles y las estructuras mentales del niño, sino que estaría influido por la calidad de las interacciones sociales.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL CLIMA ESCOLAR**

Desde el enfoque propuesto por Moos y Trickett (1984) en su Escala de Clima Social del Aula se muestran “cuatro dimensiones para la variable entorno social en el aula” (p. 65).

##### **A. DIMENSIÓN 1: RELACIONES**

Esta primera dimensión se enfoca en los siguientes elementos para evidencia el grado de relaciones que existen en un aula de clases: La implicación, que muestra la preocupación de los estudiantes por las actividades desarrolladas en el aula a través de la participación en los diálogos y las propuestas que dan para generar otras actividades. La afiliación, que muestra la afectividad entre los estudiantes al igual que las formas en como el estudiante interactúa con las actividades propuestas por el docente. La ayuda, que se centra en observar los niveles de colaboración e interés del docente hacia los estudiantes y entre los estudiantes, así mismo, la sinceridad de la comunicación, el compañerismo existente y el nivel de interés presentado los unos a los otros entre todos los agentes educativos en un aula de clases.

## **B. DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN**

Esta dimensión se enfoca en el cumplimiento de las tareas asignadas por parte de los agentes educativos en un aula. Las tareas o actividades propuestas por el docente deben mostrar la importancia que se le da a la programación de las sesiones de clase y el énfasis que el maestro muestra para el desarrollo de una asignatura.

La competitividad que demuestran los estudiantes para la realización de un trabajo satisfactorio a expectativas del docente y la calificación y complejidad que esta actividad demanda para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. La cooperación que debe existir entre los estudiantes y el profesor para que se logren los objetivos propuestos para las actividades de clase bajo un pensamiento de conjunto y no individualista.

## **C. DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD**

Esta dimensión evidencia y evalúa el funcionamiento del aula como un sistema donde interactúan el profesor y los estudiantes. La organización, que evidencia la importancia del orden y los medios de comunicación adecuados para la realización de las actividades propuestas en el aula. La claridad, que muestra la necesidad de que los

medios comunicativos se desarrollen bajo reglas claras y comprendidas por todos los agentes educativos del aula y ejecución firme de las mismas. El control, se evidencia en el modo en el que se ejerce el cumplimiento de las reglas establecidas y las penalizaciones impuestas ante la desobediencia hacia las mismas.

#### **D. DIMENSIÓN 4: CAMBIO**

Esta dimensión está enfocada a la posibilidad y a la existencia de flexibilidad en las actividades que se realizan en la organización del aula en sí misma. En esta dimensión tenemos a la innovación, que evalúa justamente el nivel de variedad, las posibilidades de implementar actividades novedosas y la capacidad de diversificación en ellas.

### **2.2.2. VARIABLE NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y LOGRO ACADÉMICO**

##### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81). Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO**

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características. En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67); así mismo, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 67); así como “la valoración del logro está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad

valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes. En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un



adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

### **2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Para Se considera para este estudio las competencias propuestas por el Currículo Nacional (2016) propuesto por el Ministerio de Educación.

#### **A. DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

Encontramos en esta dimensión la capacidad del estudiante para poder establecer una posición de crítica frente a los hechos y los procesos históricos y de esta forma generan una mejor comprensión del presente.

Con estas capacidades “el estudiante podrá establecer explicaciones que involucran causalidad y efectos en cada proceso y hechos de la historia” (MINEDU, 2016, p. 109); así mismo, “busca que el estudiante pueda reconocerse como un agente activo de la historia y que tiene la posibilidad, como miembro de la sociedad a participar en la construcción del futuro de la nación” (p. 109).

Para poder lograr esta competencia, el Ministerio propone el logro de las siguientes capacidades. Primero, interpreta críticamente fuentes diversas, es “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico; supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” (MINEDU, 2016, p. 109). Segundo, comprende el tiempo histórico, es “usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son

convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.; asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos” (MINEDU, 2016, p. 109). Tercero, elabora explicaciones sobre procesos históricos, “es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron; también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (MINEDU, 2016, p. 109).

## **B. DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

En esta dimensión el estudiante debe “desarrollar una capacidad crítica frente a la idea del desarrollo sostenible que pretende hacer perdurar los recursos para las nuevas generaciones, así mismo se involucra en la búsqueda de disminuir la vulnerabilidad social frente a los desastres manifiestos como producto de la contaminación, así mismo, comprensión del ambiente y el entorno como una interrelación de elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y mundial” (MINEDU, 2016, p.112).

Para el desarrollo de esta competencia, se propone las siguientes capacidades. Primero, comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, “es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (MINEDU, 2016, p.112). Segundo, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, es “usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (MINEDU, 2016, p.112).

Tercero, genera acciones para conservar el ambiente local y global, “es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a

contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (MINEDU, 2016, p.112).

### **C. DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

Dentro de esta dimensión observamos la intención por formar a los estudiantes en la administración de recursos personales y también de la familia desde la apreciación crítica del manejo de recursos con una postura informada. Se busca que “el estudiante se pueda reconocer como un agente económico que comprende el funcionamiento y circulación de los recursos frente a la capacidad del ser humano para la satisfacción de la necesidades” (MINEDU, 2016, p. 117). Para esta competencia se dispone del logro de las siguientes capacidades:

En primer lugar, comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, “supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2016, p. 117); segundo, toma decisiones económicas y financieras, “supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (p. 117).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **Ambiente**

Condiciones del contexto en el que se desenvuelven los organismos vivos. Está compuesto de elementos entre los cuales se cuentan los naturales como los culturales, a los que el hombre tiene que adaptarse, sufriendo impacto en los físico psicológico, sociológico, pedagógico, etc.

(Galimberti, 2002, p. 55).

### **Aprendizaje**

Del aprendizaje no existe definición única. Depende de la teoría que los sostiene. En la actualidad se le entiende como un proceso de asimilación de contenidos a las estructuras mentales o cognoscitivas.

(Galimberti, 2002, p. 102).

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ha sido concebido por David Ausubel, que solo se da cuando el nuevo conocimiento logra asociarse con los saber previos que el aprendiz tiene ya en su estructura mental (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2001, p. 528).

### **Aula**

Antiguamente era concebida como el ambiente físico llamado también salón de clases. Actualmente se le considera como el espacio sin fronteras en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente ejerce su administración organizándolo para el proceso formados de los estudiantes (Picardo, 2005, p. 27).

### **Autorrealización**

Proceso psicológico que lleva a cabo todo individuo para impulsar sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, en función de sus aspiraciones y metas (Galimberti, 2002, p. 141).

### **Metodología activa**

Se considera así a aquella que pone al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Considera varios principios, entre los cuales el más valioso es que nadie puede aprender por él. Las actividades son organizadas para que el estudiante construya sus estructuras y afectividad, dentro de un marco de libertad, aprendiendo haciendo (Picardo, 2005, p. 255).

**Socialización**

Es un proceso a través del cual los individuos forman parte de grupos mayores, de los cuales toman de manera consciente o inconsciente la cultura del grupo social. Mediante este proceso el individuo incorpora las creencias, valores, idioma, etc. del grupo (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Clima escolar

B. Niveles de logro académico en el área de ciencias sociales

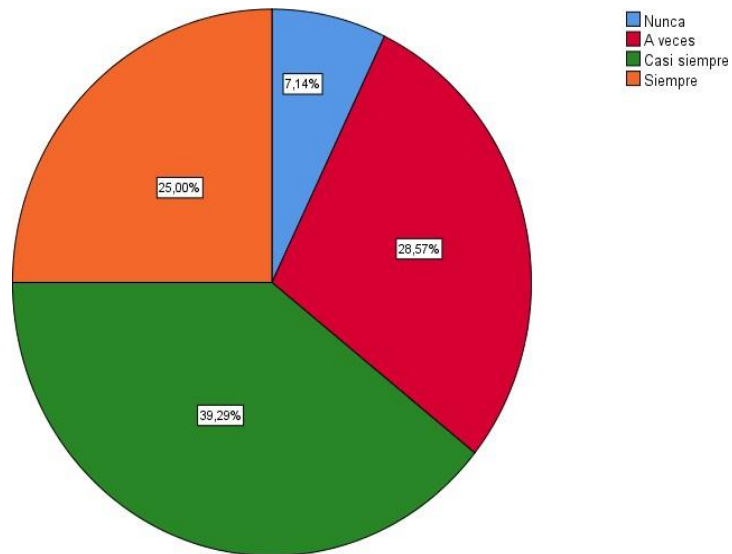
## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

**Tabla 4.**

*Porcentajes de la variable clima social escolar*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 2          | 7,1        | 7,1               | 7,1                  |
|        | A veces      | 8          | 28,6       | 28,6              | 35,7                 |
|        | Casi siempre | 11         | 39,3       | 39,3              | 75,0                 |
|        | Siempre      | 7          | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
|        | Total        | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA:** Información del SPSS



*Figura 1. Variable clima escolar*

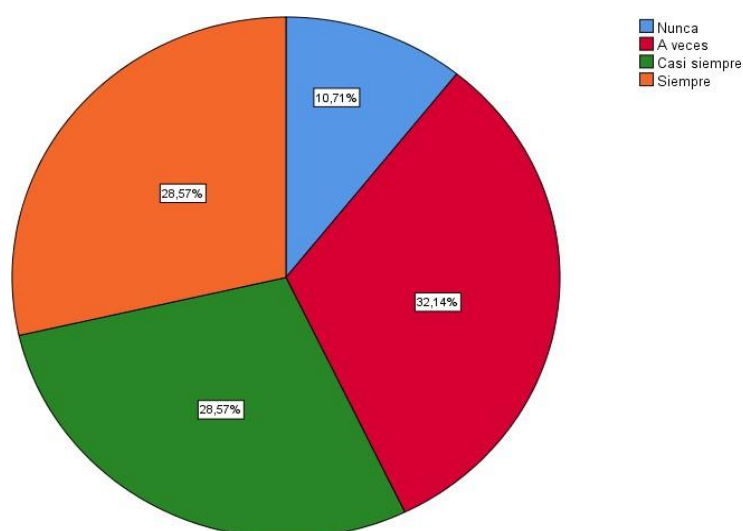
En la figura 1 se puede observar que el 39,3 % de la población de estudio se ubica en el nivel casi siempre para la variable clima escolar. Un porcentaje de 28,6 % se ubica en el nivel a veces, mientras que el 7 % se ubicó en el nivel siempre y 2 % nunca.

**Tabla 5.**

*Porcentajes de la dimensión relaciones*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 3          | 10,7       | 10,7              | 10,7                 |
|        | A veces      | 9          | 32,1       | 32,1              | 42,9                 |
|        | Casi siempre | 8          | 28,6       | 28,6              | 71,4                 |
|        | Siempre      | 8          | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total        | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA:** Información del SPSS



*Figura 2. Dimensión relaciones*

En el gráfico 2 se puede observar que el 32,1% de la población de estudio se ubica en el nivel a veces para la dimensión relaciones de la variable clima escolar. Un porcentaje de 28,6% se ubica en el nivel siempre, mientras que el 28,6% se ubicó en el nivel casi siempre, y 10 % nunca.

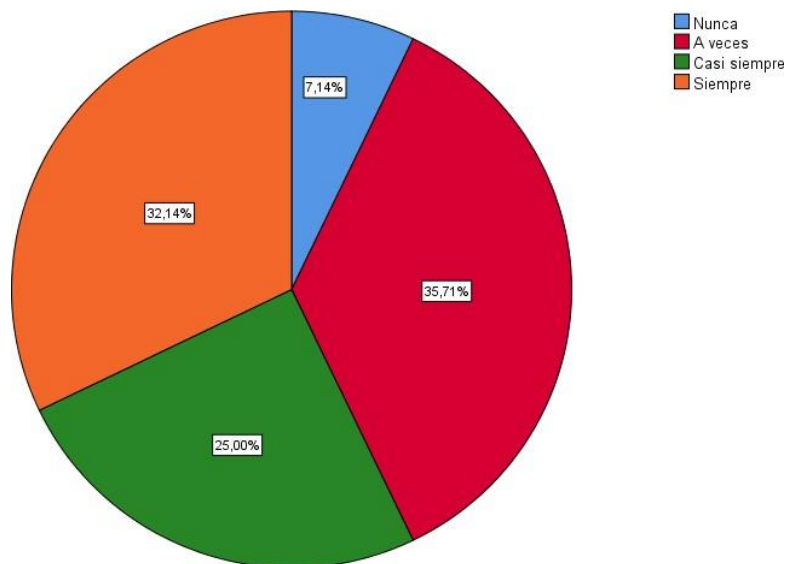


**Tabla 6.**

*Porcentajes de la dimensión autorrealización*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 2          | 7,1        | 7,1               | 7,1                  |
|        | A veces      | 10         | 35,7       | 35,7              | 42,9                 |
|        | Casi siempre | 7          | 25,0       | 25,0              | 67,9                 |
|        | Siempre      | 9          | 32,1       | 32,1              | 100,0                |
|        | Total        | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA:** Información del SPSS



*Figura 3. Dimensión autorrealización*

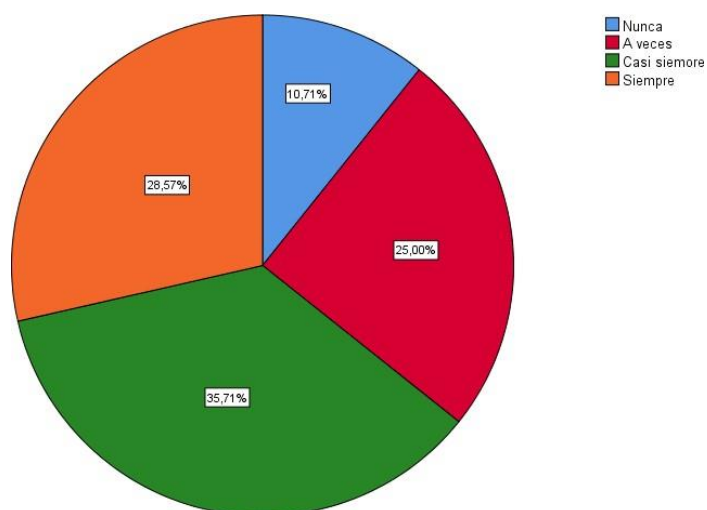
En la figura 3 se puede observar que el 35,7 % de la población de estudio se ubica en el nivel a veces para la dimensión autorrealización de la variable clima escolar. Un porcentaje de 32,1% se ubica en el nivel siempre, mientras que el 25 % se ubicó en el nivel casi siempre, y 7,1 % nunca .

**Tabla 7.**

*Porcentajes de la dimensión estabilidad*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 3          | 10,7       | 10,7              | 10,7                 |
|        | A veces      | 7          | 25,0       | 25,0              | 35,7                 |
|        | Casi siempre | 10         | 35,7       | 35,7              | 71,4                 |
|        | Siempre      | 8          | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total        | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA:** Información del SPSS



*Figura 4. Dimensión estabilidad*

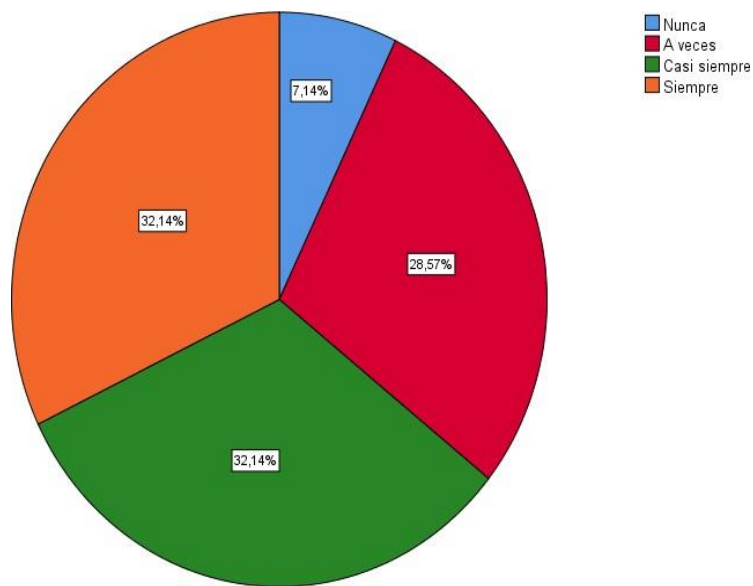
En la figura 4 se puede observar que el 37,7 % de la población de estudio se ubica en el nivel casi siempre para la dimensión estabilidad de la variable clima escolar. Un porcentaje de 28,6 % se ubica en el nivel siempre, mientras que el 25 % se ubicó en el nivel a veces, el 10.7 % nunca .

**Tabla 8.**

*Porcentajes de la dimensión cambio*

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 2          | 7,1        | 7,1               | 7,1                  |
|        | A veces      | 8          | 28,6       | 28,6              | 35,7                 |
|        | Casi siempre | 9          | 32,1       | 32,1              | 67,9                 |
|        | Siempre      | 9          | 32,1       | 32,1              | 100,0                |
|        | Total        | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA:** Información del SPSS



*Figura 5. Dimensión cambio*

En la figura 5 se puede observar que el 32,1% de la población de estudio se ubica en el nivel siempre para la dimensión cambio de la variable clima escolar. Un porcentaje de 32,1 % se ubica en el nivel casi siempre, mientras que el 28,6 % se ubicó en el nivel a veces, y el 7,1 % nunca.

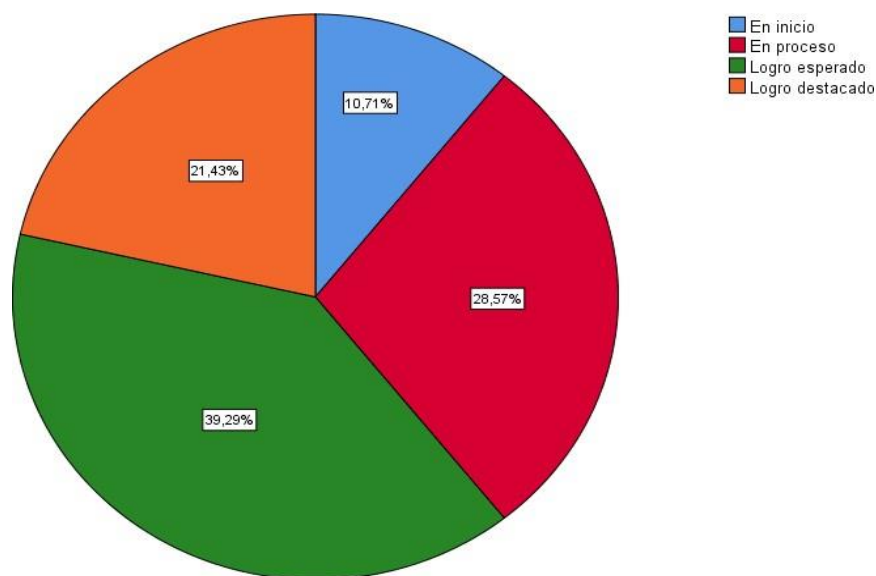
## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

**Tabla 9.**

*Porcentajes de la variable nivel de logro académico en CCSS*

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio       | 3          | 10,7       | 10,7              | 10,7                 |
|        | En proceso      | 8          | 28,6       | 28,6              | 39,3                 |
|        | Logro esperado  | 11         | 39,3       | 39,3              | 78,6                 |
|        | Logro destacado | 6          | 21,4       | 21,4              | 100,0                |
|        | Total           | 28         | 100,0      | 100,0             |                      |

**NOTA :** Información del SPSS



*Figura 6.* Variable nivel de logro académico en el área de ciencias sociales

En la figura 6 se puede observar que el 39,3 % de la población evaluada se ubica en el nivel de “Logro esperado” para la variable. Un 21,4 % se ubica en el nivel “Logro destacado”, el 28,6 % en el nivel “En proceso” y un 10,7 % en el nivel “En inicio”.

## 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

Hi: Existe una relación directa entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 10.** Prueba de Hipótesis General

|  |               |                               | Clima Escolar | Logro Académico<br>en el Área Ciencias<br>Sociales |
|--|---------------|-------------------------------|---------------|--|
| Rho de<br>Spearman                                 | Clima Escolar | Coeficiente de<br>correlación | 1,000         | ,947**   |
|  |               | Sig. (bilateral)              | .             | ,000   |
|  |               | N                             | 28            | 28   |
| Logro Académico<br>en el Área<br>Ciencias Sociales |               | Coeficiente de<br>correlación | ,947**        | 1,000  |
|  |               | Sig. (bilateral)              | ,000          | .  |
|  |               | N                             | 28            | 28   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**NOTA :** Información del SPSS

### DECISIÓN:

En el gráfico se muestra el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,947 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$  que evidencia la existencia de una relación directa entre el clima escolar y el nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

Hi: Existe una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica (H1)**

|                 |  |                            | Dimensión  | Logro Académico en        |
|-----------------|--|----------------------------|------------|---------------------------|
|                 |  |                            | Relaciones | el Área Ciencias Sociales |
| Rho de Spearman | Dimensión Relaciones                         | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,822**                    |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | .          | ,000                      |
|                 |  | N                          | 28         | 28                        |
|                 | Logro Académico en el Área Ciencias Sociales | Coeficiente de correlación | ,822**     | 1,000                     |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | ,000       | .                         |
|                 |  | N                          | 28         | 28                        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### NOTA: Información del SPSS

#### DECISIÓN:

En la tabla 11 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,822 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$  que evidencia una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y el nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H1).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

Hi: Existe una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 12. Prueba de Hipótesis Específica (H2)**

|                 |  |                            | Dimensión<br>Autorrealización | Logro Académico en<br>el Área Ciencias<br>Sociales |
|-----------------|--|----------------------------|-------------------------------|--|
| Rho de Spearman | Dimensión Autorrealización                   | Coeficiente de correlación | 1,000                         | ,844**   |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | .                             | ,000   |
|                 |  | N                          | 28                            | 28   |
|                 | Logro Académico en el Área Ciencias Sociales | Coeficiente de correlación | ,844**                        | 1,000  |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | ,000                          | .  |
|                 |  | N                          | 28                            | 28   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**NOTA:** Información del SPSS.

#### **DECISIÓN:**

En la tabla 12 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,844 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$  que evidencia una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y el nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H2).

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

Hi: Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 13.** Prueba de Hipótesis Específica (H3)

|          |                   |                  | Dimensión   | Logro Académico en |
|----------|-------------------|------------------|-------------|--------------------|
|          |                   |                  | Estabilidad | el Área Ciencias   |
| Rho de   | Dimensión         | Coeficiente de   |             | Sociales           |
| Spearman | Estabilidad       | Coeficiente de   | 1,000       | ,638**             |
|          |                   | correlación      |             |                    |
|          |                   | Sig. (bilateral) | .           | ,000               |
|          |                   | N                | 28          | 28                 |
|          | Logro Académico   | Coeficiente de   | ,638**      | 1,000              |
|          | en el Área        | correlación      |             |                    |
|          | Ciencias Sociales | Sig. (bilateral) | ,000        | .                  |
|          |                   | N                | 28          | 28                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### NOTA: Información del SPSS

#### DECISIÓN:

En la tabla 13 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,638 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$  que evidencia una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y el logro académico en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H3).



#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

Hi: Existe una relación directa entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica (H4)**

|                 |  |                            | Dimensión<br>Cambio | Logro Académico<br>en el Área<br>Ciencias Sociales |
|-----------------|--|----------------------------|---------------------|--|
| Rho de Spearman | Dimensión Cambio                             | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,868**   |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | .                   | ,000   |
|                 |  | N                          | 28                  | 28   |
|                 | Logro Académico en el Área Ciencias Sociales | Coeficiente de correlación | ,868**              | 1,000  |
|                 |  | Sig. (bilateral)           | ,000                | .  |
|                 |  | N                          | 28                  | 28   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### NOTA: Información del SPSS

#### DECISIÓN:

En la tabla 14 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman de valor 0,868 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$  que evidencia una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y el nivel de logro académico en el área de ciencias sociales. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H4).

## CONCLUSIONES

- Primera.** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,947 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.
- Segunda.** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,822 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.
- Tercera.** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,644 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.
- Cuarta.** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,638 y una significancia

estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

**Quinta.** La prueba de hipótesis específica H4 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,868 y una significancia estimada de  $0,000 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** A los directivos de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022 se le recomienda que pueda implementar políticas educativas que se orienten a mejorar las medidas de prevención y acción para generar un clima escolar adecuado para el aprendizaje. Es necesario que se pueda establecer lineamientos de forma institucional, así mismo es recomendable revisar el plan curricular para que este responda a estas exigencias. Por otro lado, se hace necesaria esta revisión para implementar innovaciones pedagógicas dentro de las nuevas tendencias educativas y lograr mejorar los niveles encontrados en el logro de aprendizaje, específicamente en el área de ciencias sociales.
- Segunda.** A las instancias regionales del Ministerio de Educación se recomienda organizar programas formativos para los docentes de la región con la finalidad de fortalecer sus competencias sobre todo por medio de nuevas metodologías y recursos de actualidad que puedan emplear en el proceso enseñanza aprendizaje. Específicamente se debe lograr formar capacidades que permitan aplicar en bien del desarrollo de un clima escolar saludable que genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Se recomienda además, que se puedan generar visitas de asesorías por parte especialistas.
- Tercera.** A los docentes de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022 se le recomienda que puedan mantenerse en constante formación para adquirir nuevas y actualizadas metodologías y recursos que le permitan mejorar su práctica pedagógica específicamente en el área de ciencias sociales y lograr sesiones de aprendizaje vivenciales. Por otro lado, es necesario que puedan desarrollar

trabajos conjuntos para promover un mejor clima escolar que sea propicio para un aprendizaje significativo. Finalmente, se recomienda la organización de jornadas pedagógicas que permitan la reflexión y el compartir de conocimientos y experiencias educativas.

**Cuarta.** A los padres de familia de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022, se les recomienda que puedan organizar, en coordinación con las autoridades de la institución y los docentes, encuentros formativos con el fin de adquirir conocimientos básicos que puedan ser aplicados desde sus hogares y colaborar de esta forma con la formación integral de sus hijos. Por otro lado, es recomendable que los padres puedan mantener una comunicación adecuada y frecuente con los docentes para conocer los logros y limitaciones de aprendizaje de sus hijos y puedan apoyarlo de forma oportuna.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ali, M. (2017) El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional" Puno – 2015 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999) *Clima escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Andrés Bello.
- Ausubel, D. (1983) *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México DF, Trillas.
- Badía, A. (2012) *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Barcelona, UOC.
- Barrios, L. (2018) *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral* (Tesis de maestría) Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bruner, J. (1984) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, Morata.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú, San Marcos.
- Castillero, O. (2019) Teoría cognitiva de Jerome Bruner. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-por-descubrimiento>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Castro, W. (2012) *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de*

*primaria de una Institución Educativa del Callao.* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Chávez, T. (2017) *Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas.* (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

Farro, R. y Gamarra, K. (2019) *Clima escolar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San José de Manzanares, Huacho – 2019* (Tesis de licenciatura) Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3245/Farro%20Rivas%20y%20Gamarra%20Grados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freeman, F. (2005) *La pedagogía científica*. Buenos Aires, Losada.

Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Grandes, R. y García, C. (2018) *Interacción social y clima escolar en los estudiantes de secundaria del CEBA, Callería-Pucallpa, 2018* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grupo EMAR (2026) ¿Por qué es importante que los niños y jóvenes aprendan a investigar? Blog del Grupo EMAR. Recuperado de <https://racionalidadltda.wordpress.com/2016/04/21/por-que-es-importante-que-los-ninos-y-jovenes-aprendan-a-investigar/>

Guerrero, L. (2013) *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo

Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Instituto de Ciencias y Humanidades (2001) *Psicología. Una perspectiva científica*, Lima, Perú, Lumbreras Editores.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2012) *Los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe*. SERCE. Santiago de Chile, Salesianos.

Lara, L., Tovar, L. y Martínez, L. (2015) *Aprendizaje significativo y atención en niños del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla* (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.



- Martí, I. (2003) *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona, Ediciones CEAC.
- Méndez, F. y Maciá, A. (2009) *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. Madrid, Revista española de terapia del comportamiento.
- Méndez, M., Aquino, M. y Pucell, V. (2019) La convivencia escolar: un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes. Reduca, Red Latinoamericana por la Educación. Recuperado de <https://www.reduca-al.net/noticias/la-convivencia-escolar-un-factor-1757>
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- Moss, R. y Trickett, E. (1984) *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid, TEA.
- Nicassio, J. (2010) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Orfelio, G. y Montero, I. (2013) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid, Pirámide.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Rodríguez, M. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.

- Sarria, L (2016) *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima, Universidad San Martín de Porres.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrego, J. (2013) *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona, editorial GRAO.
- Torres, C. (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Tuc, M. (2013) *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Unesco (2013) *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, CEPAL.
- Vexler, I. (2016) Clima escolar y calidad educativa. Diario Correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/clima-escolar-y-calidad-educativa-714656/>
- Vigotsky, L. (1999) *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** CLIMA ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFONSO TORRES LUNA” DE ACORA, PROVINCIA DE PUNO – REGIÓN PUNO, 2022

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|---|---|---|---|---|
| ¿De qué manera se relaciona el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?   | Determinar la relación entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.  | Existe una relación directa entre el clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.   | <b>V1:</b><br>Clima escolar   | <b>Diseño:</b><br>No experimental, transversal  |
| <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br>PE 1. ¿De qué manera se relaciona la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?<br>PE 2. ¿De qué manera se relaciona la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?<br>PE 3. ¿De qué manera se relaciona la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022?<br>PE 4. ¿De qué manera se relaciona la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br>OE 1. Determinar la relación entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>OE 2. Determinar la relación entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>OE 3. Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>OE 4. Determinar la relación entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022. | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión autorrealización de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022.<br>HE 4. Existe una relación directa entre la dimensión cambio de la variable clima escolar y los niveles de logro académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa “Alfonso Torres Luna” de Acora, Provincia de Puno – Región Puno, 2022. | <b>Dimensiones:</b><br>Relaciones<br>Autorrealización<br>Estabilidad<br>Cambio  | <b>Tipo:</b><br>Básica  |
|   |   |   | <b>V2:</b><br>Nivel de logro académico en el área de ciencias sociales  | <b>Nivel de Investigación:</b><br>Descriptivo<br>Correlacional  |
|   |   |   | <b>Dimensiones:</b><br>Construye interpretaciones históricas<br>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<br>Gestiona responsablemente los recursos económicos | <b>Método:</b><br>Hipotético - deductivo  |
|   |   |   |   | <b>Población:</b><br>28 estudiantes de primer grado   |
|   |   |   |   | <b>Muestra:</b> (N=n)   |
|   |   |   |   | <b>Técnica:</b><br>Encuesta<br>Observación  |
|   |   |   |   | <b>Instrumentos:</b><br>- Cuestionario para evaluar el clima social escolar<br>- Cuadro de calificación para el área de ciencias sociales |

## Anexo 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA ESCOLAR

Nombres y Apellidos: .....

Grado: .....

Sexo: .....

#### Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes. Sigue las siguientes categorías:

- Nunca (N)
- A veces (AV)
- Casi Siempre (CS)
- Siempre (S)

| Nº | Ítems  | Escala |    |    |   |
|----|--|--------|----|----|---|
|    |  | N      | AV | CS | S |
| 1. | Los estudiantes ponen mucho interés en las clases.                 |        |    |    |   |
| 2  | Mi profesor (a) se preocupa por los problemas que tenemos.         |        |    |    |   |
| 3. | En las clases los niños siempre están callados, hacen poca bulla.  |        |    |    |   |
| 4. | El profesor está atento a las inquietudes de cada uno de nosotros. |        |    |    |   |
| 5. | Respetamos las opiniones de los demás, no nos burlamos.            |        |    |    |   |
| 6. | En mi salón formamos grupos para hacer las tareas.                 |        |    |    |   |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 7.  | En mi salón somos colaboradores y nos gusta ayudar en todos los trabajos.                           |  |  |  |  |
| 8.  | Mi profesor (a) responde todas nuestras preguntas para no tener ninguna duda.                       |  |  |  |  |
| 9.  | Hacemos todas las tareas en clase, llevamos poco a la casa.   |  |  |  |  |
| 10. | En mi salón es muy importante haber cumplido con las tareas hasta la fecha que indica la profesora. |  |  |  |  |
| 11. | En mi salón nos gusta hacer las tareas y actividades de clase.                                      |  |  |  |  |
| 12. | En mi salón las notas tienen poca importancia.  |  |  |  |  |
| 13. | Cuando un alumno (a) no está en su sitio al iniciar la clase es castigado                           |  |  |  |  |
| 14. | En mi salón no nos preocupamos por las notas de mis demás compañeros.                               |  |  |  |  |
| 15. | Hacemos tareas extras porque nos gusta aprender más.  |  |  |  |  |
| 16. | Formamos grupos para hacer las tareas y competimos para ver quién gana.                             |  |  |  |  |
| 17. | En mi aula cumplimos las normas de convivencia.   |  |  |  |  |
| 18. | Si alguien no cumple una norma de convivencia, seguro será castigado.                               |  |  |  |  |
| 19. | Todos los días empezamos las clases a la hora indicada en el horario.                               |  |  |  |  |
| 20. | Mi profesor (a) prepara las clases con tiempo y no improvisa.                                       |  |  |  |  |
| 21. | Los alumnos (as) que se portan mal se quedan sin poder jugar en la hora de recreo.                  |  |  |  |  |
| 22. | En el aula, los alumnos (as) participan dando nuevas ideas.   |  |  |  |  |
| 23. | En mi salón siempre nos explican las clases de la misma manera.                                     |  |  |  |  |
| 24. | Mi profesor (a) pide tareas creativas.  |  |  |  |  |
| 25. | Los alumnos (as) muestran sus tareas a los demás compañeros.  |  |  |  |  |

**TABLA PARA CALIFICACIONE DEL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

|               | TRIMESTRES |        |        | PROM. | N.LOGRO |
|---------------|------------|--------|--------|-------|---------|
|               | Prom.1     | Prom.2 | Prom.3 |       |         |
| Estudiante 1  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 2  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 3  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 4  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 5  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 6  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 7  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 8  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 9  |            |        |        |       |         |
| Estudiante 10 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 11 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 12 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 13 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 14 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 15 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 16 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 17 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 18 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 19 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 20 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 21 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 22 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 23 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 24 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 25 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 26 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 26 |            |        |        |       |         |
| Estudiante 28 |            |        |        |       |         |

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS**

**CLIMA ESCOLAR**

| Nro.      | ITEMS |      |      |     |      |      |      |     |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|-------|------|------|-----|------|------|------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           | I.1   | I. 2 | I. 3 | I.4 | I. 5 | I. 6 | I. 7 | I.8 | I. 9 | I. 10 | I. 11 | I. 12 | I. 13 | I. 14 | I. 15 | I. 16 | I. 17 | I. 18 | I. 19 | I. 20 | O. 21 | I. 22 | I. 23 | I..24 | I. 25 |
| Estud. 1  | 3     | 2    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 3   | 2    | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     |
| Estud. 2  | 4     | 3    | 3    | 4   | 3    | 3    | 4    | 4   | 3    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Estud. 3  | 3     | 2    | 2    | 3   | 2    | 2    | 3    | 3   | 2    | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     |
| Estud. 4  | 3     | 2    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 3   | 2    | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     |
| Estud. 5  | 4     | 3    | 3    | 4   | 3    | 3    | 4    | 4   | 3    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     |
| Estud. 6  | 3     | 4    | 3    | 3   | 4    | 3    | 3    | 4   | 3    | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     |
| Estud. 7  | 2     | 3    | 2    | 2   | 3    | 2    | 2    | 3   | 2    | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     |
| Estud. 8  | 4     | 3    | 2    | 4   | 3    | 2    | 4    | 3   | 2    | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     |
| Estud. 9  | 3     | 2    | 1    | 3   | 2    | 3    | 2    | 3   | 2    | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     |
| Estud. 10 | 3     | 3    | 3    | 4   | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     |
| Estud. 11 | 2     | 3    | 3    | 4   | 3    | 3    | 4    | 3   | 2    | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     |
| Estud. 12 | 2     | 3    | 4    | 3   | 3    | 2    | 4    | 3   | 2    | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 2     | 2     | 3     | 2     |
| Estud. 13 | 2     | 3    | 4    | 3   | 4    | 3    | 3    | 4   | 3    | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     |
| Estud. 14 | 2     | 3    | 4    | 3   | 3    | 2    | 2    | 3   | 2    | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     |
| Estud. 15 | 3     | 2    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 3   | 2    | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 1     | 1     | 1     | 2     |
| Estud. 16 | 4     | 3    | 3    | 4   | 3    | 3    | 4    | 4   | 3    | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     |
| Estud. 17 | 3     | 2    | 2    | 3   | 2    | 2    | 3    | 3   | 2    | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     |
| Estud. 18 | 3     | 2    | 4    | 3   | 2    | 4    | 3    | 3   | 2    | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 2     | 2     | 1     | 2     |
| Estud. 19 | 3     | 2    | 3    | 2   | 2    | 3    | 2    | 2   | 3    | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     |



|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estud. 20 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Estud. 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Estud. 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estud. 23 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Estud. 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Estud. 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estud. 26 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Estud. 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Estud. 28 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

**BASE DE DATOS**  
**LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

|           | TRIMESTRES |        |        | PROM. | NIVEL DE LOGRO  |
|-----------|------------|--------|--------|-------|-----------------|
|           | Prom.1     | Prom.2 | Prom.3 |       |                 |
| Estud. 1  | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 2  | 11         | 10     | 10     | 10    | En inicio       |
| Estud. 3  | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 4  | 18         | 17     | 18     | 18    | Logro destacado |
| Estud. 5  | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 6  | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 7  | 18         | 17     | 18     | 18    | Logro destacado |
| Estud. 8  | 14         | 14     | 16     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 9  | 13         | 12     | 12     | 12    | En proceso      |
| Estud. 10 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 11 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 12 | 18         | 17     | 18     | 18    | Logro destacado |
| Estud. 13 | 12         | 13     | 12     | 12    | En proceso      |
| Estud. 14 | 16         | 16     | 15     | 16    | Logro esperado  |
| Estud. 15 | 9          | 10     | 11     | 10    | En inicio       |
| Estud. 16 | 12         | 12     | 11     | 12    | En proceso      |
| Estud. 17 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 18 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 19 | 18         | 17     | 18     | 18    | Logro destacado |
| Estud. 20 | 12         | 13     | 12     | 12    | En proceso      |
| Estud. 21 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 22 | 18         | 17     | 18     | 18    | Logro destacado |
| Estud. 23 | 16         | 16     | 16     | 16    | Logro esperado  |
| Estud. 24 | 14         | 14     | 16     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 25 | 15         | 15     | 16     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 26 | 12         | 13     | 12     | 12    | En proceso      |
| Estud. 26 | 16         | 15     | 15     | 15    | Logro esperado  |
| Estud. 28 | 14         | 14     | 16     | 15    | Logro esperado  |