



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Aplicación de estrategias didácticas de vocabulario para el aprendizaje
de los estudiantes de primer grado de primaria

PRESENTADO POR EL BACHILLER

José Pua Pizango

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR: Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

LORETO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposa Reyna e hijos Luci Mariela y Gener Rey, que son la razón de mi existencia, mi motor de seguir adelante y mi apoyo en cada instante.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a Dios ante todo por guiar mis pasos, a mis padres por ser mi motivo de superarme como profesional. A mi esposa y a mis hijos por ser mi fortaleza. A mis docentes a lo largo de mi vida universitaria por brindarme sus conocimientos y a mis estudiantes por su apoyo constante.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado aplicación de estrategias didácticas de vocabulario para el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria. Tiene como objetivo demostrar que al aplicar una estrategia didáctica de vocabulario, el estudiante puede mejorar su comprensión lectora, su conocimiento, ampliar su vocabulario.

Se realizó un proyecto de 3 etapas, donde se aplicará la estrategia didáctica de vocabulario, donde se analizará a cada estudiante, en las etapas se sabrá que estudiante necesita reforzar y que estudiante necesita el apoyo correspondiente.

Es necesario implementar estrategias al momento de educar, para que los estudiantes tengan mayor facilidad al aprender. Asimismo, es importante que el docente se comprometa con sus alumnos.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza, aprendizaje, vocabulario

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
Capítulo I. Aspectos generales del tema.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica.....	4
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.	5
Capítulo II. Fundamentación	6
2.1 Bases teóricas del tema	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema ..	7
2.3 Glosario.....	8
Capítulo III. Aportes y desarrollo de experiencias.....	10
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	10
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia ...	10
CONCLUSIONES.....	11
RECOMENDACIONES	12
REFERENCIAS (BIBLIOGRÁFICAS)	13
ANEXOS.....	14

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la aplicación de estrategias didácticas, que se entienden como procedimientos que estimulan las capacidades del estudiante y promueven los aprendizajes significativos. La enseñanza en las aulas de colegio, se ha caracterizado por la falta de diversidad de estrategias didácticas al momento de emitir la información a los estudiantes. Esto se debe a que la transmisión de los contenidos de aprendizaje se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el estudiante.

El presente trabajo de suficiencia profesional tendrá como propósitos. Primero, demostrar que la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N° 62420 Bellavista de Balsapuerto es fundamental para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento necesario. Segundo, analizar de qué manera influye la aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de primaria. Entendiendo que las estrategias didácticas de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje; discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la institución educativa N° 62420 Bellavista de Balsapuerto cuenta con seis secciones o grados, de primero a sexto grado de primaria. Existen 3 docentes que se encargan de dos secciones cada uno. Los puntos a desarrollar del tema del trabajo de suficiencia profesional se centran en describir la realidad problemática en la que se va a centrar, teniendo en cuenta los objetivos determinados, para así proceder a una solución eficaz.

El problema es la falta de la implementación de las estrategias didácticas de vocabulario en el proceso aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria de la I.E Bellavista del departamento de Loreto. Los objetivos son los siguiente; Segundo, analizar de qué manera influye la aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de primaria. Entendiendo que las estrategias didácticas de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes.

Para solucionar el problema que viene presentado se va a cumplir con los objetivos mencionados, para esto se tomará una muestra con los estudiantes de la institución educativa, para saber el porcentaje de eficacia que tiene el implementar las estrategias didácticas de aprendizaje

1.1.2 Antecedentes

Herbart (1935) se refirió a la Didáctica como el resultado del estudio científico o de la combinación entre la enseñanza y la instrucción y consideró a la primera como la vía para lograr lo instructivo y a la última como medio de realización de la educación. Se considera que para lograr la enseñanza en estudiantes de primaria se debe emplear la didáctica de modo que, para ellos les sea más factible la aplicación de conocimiento.

Villalpando (1970) describe a la Didáctica como la parte de la Pedagogía que establece los procedimientos para conducir al educando en un proceso progresivo de adquisición de conocimientos que incluye técnicas y hábitos.

Zabalza (2011), menciona que la didáctica es “el estudio y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. No obstante, la tendencia actual es la de utilizar nuevas herramientas para salir del esquema tradicional de enseñanza. El docente formador es el responsable de transmitir conocimientos de tal forma que se construya conocimiento en los estudiantes.

Cristóbal (2012), señala que las estrategias de aprendizaje juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de un niño. De modo que, es importante que los docentes promuevan en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje eficaces que les permitan obtener mejores resultados en su rendimiento académico. Para que de cierto modo puedan alcanzar con sus objetivos trazados.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional muestra la realidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la N° 62420 Bellavista de Balsapuerto de la UGEL de Alto Amazonas. A su vez, busca que los docentes implementen las estrategias didácticas en sus cursos, de manera que busque aumentar el interés de aprender de sus estudiantes de una manera productiva.

Teniendo en cuenta, que la educación que se proporciona en el Perú, sobre todo en las instituciones educativas del estado, en la actualidad ha decaído, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para que los estudiantes puedan lograr el aprendizaje eficaz. Cabe resaltar, que no en todos centros educativos a nivel escolar se cuenta con herramientas que faciliten la investigación a los estudiantes. Muchas veces, no se cuenta con los libros de enseñanza o se carece de materiales didácticos.

Actualmente, existe una mayor exigencia en la formación de los profesores para que puedan llegar de manera eficaz a los estudiantes. En otras palabras, deben poseer las herramientas adecuadas para que la enseñanza se realice de acuerdo a las exigencias actuales, buscando desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

El tema fue desarrollado en la institución educativa N° 62420 Bellavista de Balsapuerto UGEL de alto amazonas. Es una institución educativa nacional, mixta, que está situada en el distrito de Balsapuerto, en la provincia de Alto Amazonas, en el departamento de Loreto. Presenta dos niveles educativos inicial y primaria cuenta con un total de 75 estudiantes. La institución educativa, está conformada por el director, 3 docentes cada uno se encarga de dos grados escolares del nivel primaria. Asimismo, cuenta con una amplia área verde, donde los estudiantes pueden conectarse con la naturaleza y a la vez aprender.

El presente trabajo de suficiencia profesional muestra la realidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la N° 62420 Bellavista de Balsapuerto de la UGEL de Alto Amazonas. A su vez, busca que los docentes implementen las estrategias didácticas en sus cursos, de manera que busque aumentar el interés de aprender de sus estudiantes de una manera productiva.

Teniendo en cuenta, que la educación que se proporciona en el Perú, sobre todo en las instituciones educativas del estado, en la actualidad ha

decaído, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para que los estudiantes puedan lograr el aprendizaje eficaz. Cabe resaltar, que no en todos centros educativos a nivel escolar se cuenta con herramientas que faciliten la investigación a los estudiantes. Muchas veces, no se cuenta con los libros de enseñanza o se carece de materiales didácticos.

Actualmente, existe una mayor exigencia en la formación de los profesores para que puedan llegar de manera eficaz a los estudiantes. En otras palabras, deben poseer las herramientas adecuadas para que la enseñanza se realice de acuerdo a las exigencias actuales, buscando desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.2 Justificación del tema:

1.2.1 Justificación teórica

2 El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente por los aportes que se han encontrado en las bases teóricas. Donde se señala que los docentes que han implementado las estrategias didácticas en su plan de estudios, han logrado desarrollar un método estratégico y eficaz para que los estudiantes logren comprender lo que el docente quiere transmitir.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional dará importancia a la implementación de las estrategias didácticas, de modo que los docentes tendrán otra alternativa para mejorar el proceso de enseñanza. Asimismo, se podrá transmitir de manera eficaz los conocimientos adquiridos a los estudiantes. Asimismo, es una alternativa eficaz para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje. A su vez, lograr que más docentes implementen en su plan de enseñanza escolar las herramientas didácticas de aprendizaje como elemento de ayuda al momento de llevar a cabo las clases en las aulas, para que así los estudiantes puedan entender con claridad y de manera eficaz lo que el docente les quiere transmitir.

1.2.3 Justificación social.

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene relevancia social, porque permitirá al estudiante, realizar un aprendizaje con estrategias didácticas que ayuden en el problema de vocabulario que vienen presentando.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Díaz y Hernández (1999) en su investigación *Estrategias para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Señalan que una estrategia también se puede considerar como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que se emplea de forma intencional como instrumento flexible para generar un proceso de enseñanza de aprendizaje de forma significativas y solucionar problemas y demandas académicas.

Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

Herbart (1935) se refirió a la Didáctica como el resultado del estudio científico o de la combinación entre la enseñanza y la instrucción y consideró a la primera como la vía para lograr lo instructivo y a la última como medio de concreción de la educación.

Aebli (1958) escribió que la Didáctica es una ciencia auxiliar y aplicada de la Pedagogía para la realización de tareas educativas que tienen como finalidad deducir el conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual y revelar las técnicas metodológicas más adecuadas para el desarrollo de tal proceso.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una serie de etapas para resolver el tema en mención. Estas etapas consisten en la realización de actividades que refuercen lo aprendido de manera didáctica, esta estrategia didáctica está dirigida a estudiantes de primer grado de primaria. La estrategia didáctica está orientada en un conjunto de estrategias que sirven para ayudar y reforzar el aprendizaje del estudiante durante la clase, para poder desarrollarlo con éxito se debe planificar y organizar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del curso que se quiera dictar.

Para este trabajo de suficiencia profesional, tomaremos como referencia la estrategia didáctica de aprendizaje de vocabulario. Esta estrategia ayudará a los estudiantes de primer grado a conocer las palabras con su respectivo significado, conocer la gramática, leer con mayor precisión e ir relacionándose con los signos de puntuación.

ETAPA 1: OBSERVACIÓN.

Primero, se requerirá de una previa observación sobre el manejo de vocabulario de los estudiantes de primer grado. Es decir, se analizará que estudiantes tienen mayor fluidez y a quiénes se les tiene que reforzar.

ETAPA 2: PLANEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA A EMPLEAR

Segundo, para solucionar el problema se necesitará evaluar a la estrategia adecuada. Para ello, se debe tener en cuenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. En este proyecto se implementará la estrategia de vocabulario, lo que les ayudará en su aprendizaje gramatical, de definición de conceptos y en su fluidez al momento de leer.h

ETAPA 3: ACTIVIDADES

Tercero, para esta etapa se requerirá realizar actividades que permitan a los estudiantes poder desenvolverse al momento de leer, que puedan comprender lo que leen y que puedan conocer las palabras y su terminología. A su vez, conocer las reglas de la gramática. Para esto, se implementará una estrategia didáctica de vocabulario en el salón de clase. Para esto, el docente entregará a cada estudiante un cuento o una fábula que será expuesta en clase, donde los alumnos leerán y darán a conocer lo que han entendido, de no conocer alguna palabra deberán llevar su diccionario y hacer oraciones con la palabra que desconocen o se les hace difícil definir.

2.3. Glosario.

□ Estrategia de aprendizaje

Monereo (2000) define a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje que pertenecen a una serie de procesos cognitivos, el cual posibilitaría identificar las capacidades y habilidades cognitivas.

□ Actividades de aprendizaje:

Lockwood (1992; 1998), indica que las actividades de aprendizaje como ejercicios o supuestos prácticos por los cuales se pretende que el alumno no se limite a memorizar y aplique de forma constante los conocimientos, de manera que los convierta en algo operativo y dinámico.

Cooper (1999).define a las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento.

□ Aprendizaje:

Feldman (2005) define al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Donde se infiere que el aprendizaje implica un cambio conductual que es duradero.

□ Didáctica:

Augustsson y Boström (2016) tienen el criterio de que la Didáctica orienta a los docentes para las elecciones del contenido y los métodos de enseñanza, que está relacionada con la enseñanza o instrucción sistemática y con la manera de enseñar y comunicar el conocimiento.

Moreno (2011) indica que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza; diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima y luego agrega que todo ello es para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado.

Parcerisa (2007) opina que la Didáctica se ocupa de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente organizado de relación de comunicación intencional.

Esterbaranz (1994) señala que la didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico que existe en el presente trabajo de suficiencia profesional se centra en la aplicación de las estrategias didácticas orales para el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria.

En este trabajo se tomó como referencia la estrategia de vocabulario, que se basa en poder ayudar al estudiante. Cabe mencionar, que esta estrategia permite al estudiante poder desenvolverse y tener seguridad en sí mismo, ya que es usual que muchos niños se avergüencen al momento de leer, ya sea porque desconoce las palabras, no sigue los signos de puntuación o porque no tiene hábito de lectura.

En el caso de los estudiantes de primer grado de la institución que se toma como referencia para este trabajo de suficiencia profesional, se han observado estas deficiencias, es por ello que se requiere implementar una estrategia didáctica de vocabulario.

Para que ello, se empleará la estrategia didáctica de vocabulario, donde el estudiante creará hábito de lectura, mejorará su conocimiento en vocabulario, leerá mejor, conocerá sobre la gramática y los signos de puntuación.

1. ESTRATEGIA DE VOCABULARIO PARA EL HÁBITO DE LECTURA

Una predicción es una estrategia en que se usa la anticipación lógica acerca de algo que aparece más adelante en el texto que leen. Predecir es una forma simple

pero eficaz de activar experiencias previas y conceptos relacionados, ayudando a conectar los conocimientos que se tiene con lo que se está leyendo. Es por ello que los docentes deben hacer predicciones sobre que se tratará la lectura que van leer en el aula o como tarea. Esta estrategia despierta en el estudiante la curiosidad, es decir el niño querrá saber de qué se trata y como termina lo que está leyendo.

Solé (1992) menciona que el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura. Asimismo, señala que cuando no se realiza la predicción la lectura es ineficaz, ya que no se comprende.

➤ **Ejemplos de predicciones:**

1. Las ilustraciones:

Darán pistas de lo que se trata la lectura, que sucederá, quienes son los protagonistas, lo que ayuda con eficiencia a la comprensión lectora.



Ilustración



Ilustración con texto

2. El título:

Dara pista sobre que se puede tratar el cuento, fabula, libro.

Ejemplo: Los tres chanchitos

Se debe aplicar la estrategia de formular preguntas a los estudiantes sobre lo que se ha leído, para conocer realmente el nivel de comprensión de los estudiantes, si les ha dejado claro el contexto de la lectura o si existen dudas que aclarar.

Esto permitirá al docente, conocer el nivel de vocabulario y comprensión lectora de cada uno de sus alumnos, de modo que sabrá a quien reforzar. Asimismo, le permitirá crear estrategias que resuelvan el problema que presentan sus estudiantes.

Estrategia de resumir las ideas del texto que se leyó, esto permitirá a los estudiantes recordar el desarrollo del texto. Esta estrategia permite enfocarse en las ideas más importantes que leyeron.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

De acuerdo, a la principal dificultad que presentan los estudiantes de primer grado desde la experiencia es el vocabulario. Es necesario que exista una capacitación para los docentes de modo que les permita solucionar el problema con eficacia, es decir, para saber qué estrategia didáctica usar con los estudiantes.

Se deben realizar talleres didácticos donde el docente pueda identificar el problema que se presenta en su aula de clase, para que pueda planear una pronta solución. Es decir, con los talleres se podrá implementar las estrategias que van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes donde requieran la ayuda necesaria.

Asimismo, se debe realizar talleres donde estimulen a los niños para el aprendizaje y se pueda identificar los problemas de aprendizaje que cada estudiante pueda tener. A partir de ello se pueda solucionar las diferentes dificultades que se presentan al momento de aprender, donde se les haga más fácil.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de suficiencia profesional llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Es habitual que exista dificultades en el vocabulario en los estudiantes de primer grado de primaria y es de vital importancia que los docentes tengan una estrategia didáctica para que puedan solucionar el problema en mención.
2. La estrategia didáctica de vocabulario se puede aplicar en todos los estudiantes, sin excepción, de hecho, permite a los más inquietos poder concentrarse y a los más callados poder desenvolverse.
3. Es importante que se tome en cuenta las diferentes dificultades que presentan los estudiantes para poder ayudarlos a tiempo y para poder emplear una estrategia didáctica adecuada que les ayude en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes, aplicar la estrategia didáctica de vocabulario en su programación curricular, para que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión de lo que leen.
2. Se recomienda que en cada salón de clase se debe realizar talleres de aprendizaje, donde se pueda analizar a cada estudiante para que se pueda reforzar a los estudiantes que lo necesiten.
3. Los docentes de educación primaria deben tener en cuenta las diferentes dificultades que se presentan en el salón de clase, para poder solucionarlas a tiempo. Esto se logrará buscando estrategias didácticas que sean efectivas y que resuelvan el problema.
4. Se recomienda a los estudiantes con dificultad de vocabulario, realizar actividades que donde implementen estrategias didácticas de aprendizaje.

REFERENCIAS

Abreu, O. (s. f.). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:text=Alves%20\(1962\)%20considera%20que%20a,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:text=Alves%20(1962)%20considera%20que%20a,con%20los%20objetivos%20educativos%20propuestos).

Díaz y Hernández. (199d. C.). *Estrategias para el aprendizaje significativo*.

http://aureamaya.weebly.com/uploads/6/2/4/2/6242532/d_ant_mdaes_p.54-73_conocim_y_competitiv_edu_sup.pdf

Mendoza. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en*

Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, Gonzales, García, Gonzales, Rocés, Alvarez, Gonzales. (1998).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>

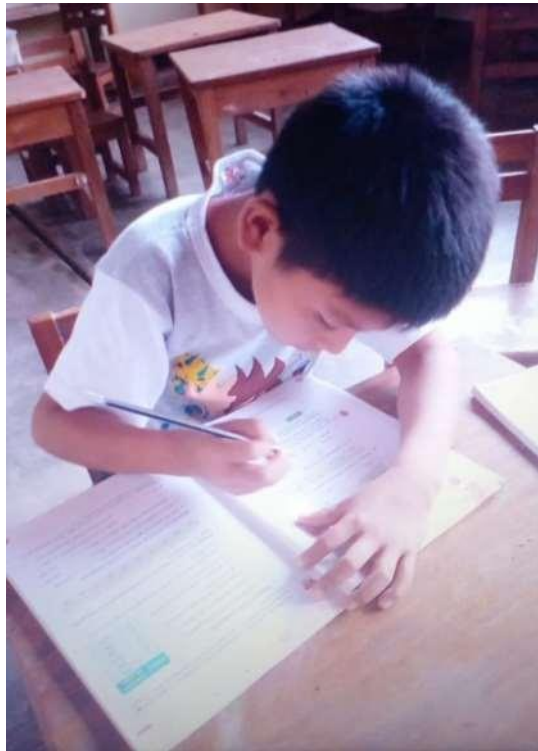
Reyes. (2015, marzo). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1

Valle, Barca, Gonzales. (1999). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. REVISION TEORICA y CONCEPTUAL. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

ANEXOS

Realizando el ejercicio de comprensión lectora



Realizando el ejercicio de leer en voz alta



Realizando el ejercicio de reforzar la escritura.



Realizando el ejercicio de comprensión lectora y de leer en voz alta.



Realizando el ejercicio de leer en voz alta.



Realizando el ejercicio de leer en voz alta



Realizando el ejercicio de unir letras para formar palabras

