



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Estilos de crianza y su impacto en el aula, en niños del V  
ciclo

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

Liliana Marilyn Salazar Zapana  
ORCID (0000-0002-2418-0638)

**ASESOR**

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix  
ORCID (0000-0002-4952-6105)

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA-PERÚ  
2022**

# trabajos de suficiencia profesional

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Alas Peruanas</a> Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="#">Submitted to Webster University</a> Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

10	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://helvia.uco.es">helvia.uco.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uan.edu.co">repositorio.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Unviersidad de Granada	

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

23

[roderic.uv.es](https://roderic.uv.es)

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Universidad Autónoma de  
Nuevo León

Trabajo del estudiante

<1 %

25

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

[repositorio.unjfsc.edu.pe](https://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi mamá Rosa por el apoyo constante y a todos mis seres queridos por su motivación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis maestros de la Universidad Alas Peruanas que me brindaron una enseñanza de calidad.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene por finalidad determinar el impacto que tienen los estilos de crianza en el aula en niños del V ciclo de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán de las ciudad de Arequipa, 2022

Los estilos de crianza, son las formas como los padres educan y crían a sus hijos desde las costumbres, experiencias y aprendizajes adquiridos. En ese sentido, el trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo identificar los estilos de crianza predominantes en los padres de familia de los estudiantes del V ciclo, para que evaluar si estos estilos de crianza, influyen en el comportamiento de los estudiantes en el aula

Palabras clave: Estilos de crianza, escolares, impacto en niños.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspectos generales del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3 Contextualización del tema.....	5
1.1.4 Descripción general del tema.....	5
1.2 Justificación del tema.....	6
1.2.1 Justificación teórica.....	6
1.2.2 Justificación práctica.....	6
1.2.3 Justificación social.....	7
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	8
2.1 Bases teóricas del tema.....	8
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	27
2.3 Glosario.....	30
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	32
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje..	32
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	34
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	44



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional aborda el tema: estilos de crianza y su impacto en el aula, en niños del V ciclo.

El propósito de la presente investigación es: identificar los estilos de crianza predominantes en los padres de familia de los estudiantes del V ciclo, para que evaluar si estos estilos de crianza, contribuye en el comportamiento de los escolares, es decir, si por ejemplo los estudiantes han sido criados bajo un modelo autoritario, los niños tendrán un comportamiento agresivo en el aula.

El presente trabajo para su comprensión y presentación se presenta en tres capítulos organizados e interrelacionados, a saber:

El primer capítulo, titulado Aspectos generales, comprende la descripción de la realidad problemática, la misma que se desarrolla de forma clara precisa, abordando, el problema con datos y citas bibliográficas que evidencien el problema. Antecedentes, nacionales e internacionales, en los mismos se evidencian datos sobre el estilo de crianza y la conducta del niño en el aula. La contextualización del tema, es decir, precisar en qué lugar se realiza la investigación, con quienes y los tiempos precisos, finalmente se realiza la descripción general del tema

El segundo capítulo denominado Base teóricas del tema, en la que se consideran los títulos, teorías, modelos más importantes de la variable

en estudio, es decir, de los estilos de crianza. Se considera también la descripción de las metodologías, es decir, los aportes del estudio, los procedimientos para resolver y aportar en dicha problemática, finalmente un glosario de los términos más importantes utilizados en el presente estudio.

Capítulo tres, aquí se consideran las conclusiones, a las que se arribaron en el estudio y se termina con las recomendaciones, las mismas que serán específicas y referidas al tema estudiado. Finalmente, las referencias en estilo APA séptima edición y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspecto general del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la realidad problemática**

Los estilos de crianza y su impacto en el aula, es una temática de actualidad y coyuntural, es decir, la manifestación y aparición de conductas inadecuadas, problemáticas o disruptivas en el ámbito escolar tienen como causa el estilo de crianza recibido en la familia (Villavicencio, et al., 2020). De igual modo, la influencia de los estilos de crianza inadecuados trae consigo problemas de comportamiento agresivo de los niños (Braza et al., 2015), además, que el estilo de crianza autoritario lleva a los niños a tomar conductas rebeldes y problemáticas (Sarwar, 2016).

En ese sentido, la familia juega un rol muy importante en la disciplina y respeto del escolar en la institución educativa y en el medio social, es decir, la estructura y funcionamiento familiar influyen en la conducta de los niños; el nivel de conducta que alcance el escolar, depende de la comunicación, aceptación y valoración que se establezca con el escolar (Jorge & González, 2017). Asimismo, al interior de la familia, se establecen patrones de conducta de los progenitores, es decir, formas particulares de criar a los hijos denominados estilos de crianza, que se refiere a la actividad desplegada en la familia, donde las personas que asumen el rol paternal, inculcan a sus hijos, valores y principios que sirvan para estructurar su personalidad y que sirvan para regular sus formas de comportarse y expresar sus conductas (Lovera, 2015). Asimismo, Vega

(2020) afirma que, la educación que reciben los hijos en los primeros años de vida, repercutirá en los comportamientos y acciones que después realice en el medio social y escolar.

Por ende, en la Institución Educativa, Benigno Ballón Farfán se observa que los niños son criados bajo el estilo autoritario y el estilo permisivo, ello se evidencia en que muchos niños tienen comportamientos agresivos, es decir, existe control y obediencia, los padres son severos e intransigentes. Por el contrario, existe otro grupo de niños que presentan estilos de crianza permisivos, en ellos se evidencia, la poca dedicación de los padres hacia sus hijos, poco control, ello se debe, muchas veces a la situación laboral, ya que ambos padres trabajan y la dedicación a la educación y cuidado de sus hijos es mínima, estos niños criados bajo ese estilo muestran conductas de desobediencia, indisciplina, incumplimiento de tareas, etc.

Al respecto, la evidencia empírica indica que el estilo de crianza ya sea autoritario o permisivo influye en la disciplina escolar, del mismo modo, se tiene la creencia de que los escolares no pueden ni tienen estrategias para regular su propio comportamiento (Mendiola, 2019), aunado a esa información (Pinche, 2019) indica que el 60% de los estudiantes tiende a fomentar de forma regular la indisciplina en el aula.

Los datos anteriores, indican la problemática evidente de los estilos de crianza y su repercusión en el aula, siendo la disciplina escolar, la agresividad y el bajo rendimiento las más específicas, donde las causas más predominantes de la indisciplina en el ambiente escolar es la carencia de afecto de los tutores o padres de familia, así como la sobreprotección que ejercen algunos de ellos.

Por lo expuesto, cabe responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños del v ciclo de la Institución Educativa, Benigno Ballón Farfán?

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **Internacionales**

Ávila-Toscano et al. (2021), investigaron sobre la Importancia de los estilos de crianza parental en los roles del acoso entre pares. El estudio se realizó en 551 estudiantes de 12 a 18 años, el diseño fue un estudio no experimental, descriptivo-comparativo en grupos naturales. El instrumento utilizado fue el de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), los resultados indican niveles altos de coerción/imposición en ambas figuras paterna. Se concluye que la importancia de la crianza afectiva con el rol que desempeña los padres en la sociedad formando destrezas sociales que disminuyan los problemas.

Villavicencio et al. (2020) investigó sobre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en escolares, la investigación fue un estudio de caso, en 9 padres de niños de 5 a 9 años de edad y 6 profesores, los resultados indican que los niños muestran conductas disruptivas en el centro escolar, sencillas principales conductas inadecuadas son las irritaciones, buscar atención, ser desobedientes, incumplimiento de tareas, son desafiantes y manipuladores. Con respecto al estilo de crianza predominante, los padres utilizan el estilo rígido y permisivo, con manifestaciones funcionales y disfuncionales. Se llega a concluir que los estilos de crianza se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista.

Castillo (2019), investigó sobre “Estilos de crianza parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial”. El estudio se realizó en 264 estudiantes, de los cuales 133 fueron niños con discapacidad y 131 sin discapacidad. Para medir los estilos de crianza se utilizó el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M), mide las actitudes paternas y maternas hacia la crianza de sus hijos e hijas. Los resultados indican que existe más apoyo parental, mayor sobreprotección y compromiso con niños con discapacidad que a niños sin discapacidad de las madres hacia sus hijos. Con respecto a los padres, también se presentan mayor apoyo a los hijos con discapacidad que a los

hijos sin discapacidad. En general, existe mayor sobreprotección del padre, mayor autonomía de la madre, disciplina de la madre y satisfacción de la madre. Se llega a concluir que, el papel fundamental que ejerce el estilo de crianza en el desarrollo de problemas de conducta en los chicos con discapacidad física o sensorial.

Pastor (2014), investigó sobre los estilos de crianza y variables personales y familiares en escolares, la muestra conformada por 369 niños de 8 a 11 años de Alicante, España. Se utilizó el instrumento de Alabama Parenting Questionnaire (APQ). Los resultados indican que son las niñas muestran estilos educativos coherentes que imparten sus padres.

Herrera (2008), investigó sobre los estilos de crianza y el impacto que tienen sobre el desarrollo psicosocial de los escolares. El estudio fue realizado a madres de niños entre las edades de 6 a 10 años, fueron en total 176 madres de Chile. Los resultados indican que la violencia que se vive dentro del hogar, las malas relaciones, bajo control de los padres de familia, se relaciona con conductas violentas en los estudiantes.

## **Nacionales**

Pinche (2019) en Iquitos, Perú, investigó sobre la disciplina escolar en estudiantes del 5to grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del 5to de primaria, esta fue elegida de forma intencional, el diseño del estudio fue no experimenta, descriptivo transversal. El instrumento utilizado fue una encuesta que cumple con los criterios de validez por jueces y confiabilidad. Los resultados indican que el 88% indica distraerse con regularidad en el aula. El 60% de los estudiantes tiende a fomentar de forma regular la disciplina en el aula. En general el 62% de los estudiantes investigados tiene un comportamiento regular en el aula. Se llega a concluir que la disciplina escolar es, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Millones (2019) en Pucallpa Perú, investigo sobre la Comunicación familiar y disciplina escolares, el estudio fue realizado en 102 escolares

entre 11 a 14 años de edad de ambos sexos, la muestra fue intencional y el diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Los resultados indican que el 53.9% de los escolares presentaban una disciplina moderada en el aula, donde las mujeres presentaban mejor disciplina que los varones. Asimismo, se encontró que los estudiantes que presentan niveles moderados de comunicación con sus padres son los que presentan disciplina moderada en el colegio. Se concluye la existencia entre comunicación familiar y disciplina escolar; sin embargo, se obtuvo nivel de relación bajo, pero se asume que hay otros factores que afectan el buen comportamiento.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

La investigación se realizará en una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa, la misma que está ubicada en el distrito de Paucarpata. El estudio se realizará en estudiantes de ambos sexos que cursen el V ciclo, es decir, 5to y 6to grado de educación primaria. El estudio está planificado para realizarse en el año 2022.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

Uno de los problemas en la actualidad es la forma como los padres educan a sus hijos, a lo largo de la historia, la familia cumplió un rol importante en la educación de sus hijos, sin embargo, en la actualidad, debido a las condiciones socioeconómicas, condiciones laborales, tecnologías de la información, redes sociales, etc. Han influido en la educación de los escolares, perdiendo la familia su rol importante. En ese sentido, si los padres educan a sus hijos bajo modelos educativos impositivos y autoritarios, los hijos mostrarán conductas agresivas, violentas, su comportamiento será rígido y poco libre, poco creativo. Asimismo, si los padres educan a sus hijos de forma permisiva, los hijos mostrarán conductas displicentes, relajadas, indisciplinados, con bajo rendimiento académico, y falta de cumplimiento de normas en el aula.

Es decir, la forma como educan los padres a sus hijos, es importante en el desarrollo integral del escolar, por ese motivo, es importante orientar

a los padres de familia en la forma adecuada de educar a sus hijos, es decir, es utilizar y escoger modelos educativos democráticos para sus hijos.

## **1.2 Justificación del tema:**

### **1.2.1 Justificación teórica**

La justificación teórica del estudio radica en la importancia de analizar y conocer el estilo de crianza de las familias de los estudiantes investigados a fin de poder relacionarlos los impactos que muestran en el aula y en la institución educativa. Las investigaciones sobre el impacto de los estilos de crianza y su impacto en el aula en escolares del nivel primario, son escasas, por ende, es necesaria la investigación, partiendo desde la percepción que tiene los escolares de 10 a 12 años aproximadamente, sobre cómo son criados en sus familias, es decir, si prima el estilo de crianza autoritario, permisivo, sobreprotector o democrático y si este estilo está relacionado con el comportamiento que muestran en su institución educativa y aula. Por lo manifestado, el aporte teórico del estudio es que formará, generará y consolidará el conocimiento teórico y empírico sobre cada uno de estos constructos y sobre las relaciones entre los mismos.

### **1.2.2 Justificación práctica**

El aporte práctico del estudio, radica en su aplicabilidad, es decir, que, si se comprueba la importancia de los estilos de crianza, se aportará en los beneficios a la educación en el aula, del mismo se podría elaborar programas educativos a los padres para poder mejorar sus estilos de crianza con sus hijos, los mismos que repercutirían en el comportamiento responsable del escolar en la familia, escuela y sociedad. Asimismo, los resultados que evidencie el estilo de crianza predominante, es un aporte en datos y resultados para que los padres, docentes, y autoridades del sistema educativo, puedan tomar decisiones y políticas a partir de estas propuestas para mejorar el estilo de crianza.



### **1.2.3 Justificación social**

El aporte social del estudio, es que, el trabajo de suficiencia aportara ideas y propuestas para futuras investigaciones, es decir, para que, a partir de las recomendaciones y propuestas planteadas en este estudio, otros investigadores puedan seguir la línea de investigación y consolidar la estructura teórica de este tema. Además de ello, las propuestas planteadas sobre el estilo de crianza predominante de los padres, servirá para que los padres reflexionen sobre si es el adecuado o se debe cambiar, mejorar, o potenciar la forma como están educando a sus hijos. Asimismo, servirá para que los profesores y directivos de las instituciones educativas elaboren programas para que, en los programas de escuela de padres, se pueda orientar a los padres de familia, en la forma adecuada de educar. Aportará a la región y el país, ya que, si se tiene hijos educados bajo estilos de crianza democráticos, se tendrá hijos disciplinados, que cumplen las normas, sujetos libres y creativos.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **2.1.1 Bases teóricas del tema**

Según la (RAE 2021), la palabra crianza proviene de crear, el cual significa nutrir y alimentar al niño, orientarlo, instruirlo y dirigirlo.

Entendemos que la historia de la infancia desde la antigüedad hasta el presente continúa desarrollándose a través de patrones de crianza llamados infanticidio, abandono, ambivalencia, invasión, socialización y ayuda. Se pudo afirmar que en la relación entre padres e hijos hay una transformación progresiva positiva y negativa, se pudo llegar a la conclusión que la niñez es un período evolutivo en el que se presenta violencia en la vida de un niño, (Bouquet & Londoño, 2009)

Los padres son el eje principal para el desarrollo de sus hijos ya que esto influyen en su incorporación a la sociedad (Bouquet & Londoño, 2009) Sin embargo, los estilos de crianza están determinados por el conocimiento que inculcan en sus hijos acerca de la nutrición, la salud, la importancia del entorno social y físico y las oportunidades de aprendizaje para sus hijos. De ahí, inferir que los estilos de crianza se refieren a la formación y educación de los hijos proporcionada por los padres.

Se puede concluir que, la mayor parte de la investigación científica sobre la crianza de los hijos se realiza debido a la relación entre los estilos de crianza y la competencia académica de los niños (Bouquet & Londoño, 2009)

La crianza de los hijos presenta las acciones de aprendizaje de los niños en el hogar como situaciones cotidianas en las que viven y en el

proceso de toma de decisiones de los padres con quienes se relacionarán en su vida diaria, guiados por estilos de crianza (Jorge & González, 2017)

Las investigaciones de la crianza fue fundamental para entender los procedimientos del desarrollo infantil (Jorge & González, 2017)

Podemos llegar a argumentar que: “El estilo de crianza es cómo los padres inculcan reglas, normas y valores en sus hijos a medida que se desarrollan y crecen en el hogar. Los padres siempre deben considerar los estilos de crianza aceptados, esto dependerá del desarrollo de los niños” (Angélica, s. f.)

Cuando hablamos de crianza de los hijos, necesitamos usar consejos y ayuda adicionales. Si bien cada familia es única, todos enfrentamos desafíos similares al criar a nuestros hijos. Ya que criar a un hijo puede convertirse en una tarea bastante costosa. Esto es especialmente cierto cuando consideramos los costos de criar y educar a nuestros hijos.

En otras palabras, no se puede negar el hecho de que todos los tipos de familias necesitan alojamiento y comodidades especiales de acuerdo a su situación específica. La crianza de los hijos es una de las tareas más difíciles y gratificantes del mundo, y es posible que uno no esté preparado para ello, como todo niño empieza a desarrollar sentidos desde bebe, es necesario estimular la autoestima reconociendo sus buenas acciones; tener disponibilidad de tiempo y ser un ejemplo a seguir.

La crianza en niños es indispensable para su desarrollo y aprendizaje, criar un hijo con responsabilidad y brindándole las condiciones óptimas y adecuadas para que pueda realizarse y tomar decisiones adecuadas personalmente y en sociedad. Tener en cuenta que antes de criar un hijo es necesario tener planificación familiar y pueda crecer en un ambiente familiar lleno de valores y comprensión, donde pueda ser orientado para futuro (Cuevas, 2015).

### **2.1.2 Teorías**

Los estilos de crianza describen las características predominantes de la relación entre padres e hijos en la vida familiar diaria. Existen diversos

estudios que utilizan diversas herramientas que intentan medir los estilos de crianza y relacionarlos con otras variables familiares.

Nuestro estilo de crianza es el patrón de acciones que tomamos como padres e incluye el conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos que los padres crean alrededor de sus hijos. Dado que se trata de una interacción social, estará interactuando directamente con la otra persona (Pablo, 2019)

Por lo tanto, los estilos de crianza son necesarios para el desarrollo social y emocional de los niños y condicionan su estado presente y futuro. Es decir, debemos condicionar al niño a sentir de cierta manera consigo mismo y con los demás. Lo cual es muy importante para su desarrollo. Asimismo, afectará sus interacciones sociales y relaciones afectivas.

Existen herramientas que representan diversos antecedentes teóricos que ayudarán a tener una actitud y comprensión adecuadas hacia los niños (Pablo, 2019)

Todos los niños de todas las edades necesitan un cuidado físico que les ayude a desarrollarse emocional y socialmente, cree una sensación de seguridad y constituya la base fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de un niño hasta la edad adulta. Los estilos de crianza son influyentes para el desarrollo del niño, los estilos de crianza son distintos en cada familia (Quezada Fernández, 2015)

La familia juega un papel importante y decisivo, sobre todo para la acción educativa de padres y madres. El énfasis en el papel de cada familia lleva a indagar el comportamiento, valores y estilos de crianza de cada familia. La familia como contexto educativo, alienta a sus hijos mejorar su aprendizaje (Quezada Fernández, 2015)

Los estilos de crianza van a depender de cómo los padres los traten y lo importantes que serán en la forma en que interactúan con sus hijos, los cuales marcarán las pautas básicas para el futuro desarrollo social y emocional del niño. Está claro que el principal desarrollo de crianza es de casa, donde reflejarán la conducta y actitudes de los padres hacia el exterior, logrando ser su base para la formación y crecimientos de los niños; se deberá de priorizar la sensibilidad, el interés, exigencia y firmeza en el crecimiento de los niños (Marín et al., 2012)

### **2.1.2.1 Teoría sobre Estilo de Crianza de Diana Baumrind**

En su investigación, Diana ha propuesto una serie de estilos de crianza que han cobrado gran importancia en el campo de la psicología del desarrollo, estilo que estudia los cambios humanos a lo largo de su vida y en el campo de la psicología infanto-juvenil. Baumrind basó sus teorías en dos conceptos y su relación: la sensibilidad de los padres y la demanda de los padres, siendo la primera el grado en que los padres responden a las necesidades de sus hijos y la segunda el grado en que responden a las necesidades de sus hijos (Báez Fernández et al., 2017)

Se puede aseverar que los primeros estudios referentes a la crianza proliferaron en las dimensiones del control y ayuda. Intentando explicar los estilos de crianza que llevan a una actitud apropiada en los estudiantes de preescolar (Quimi Cruz, 2021)

#### **a. Autoritario**

Estilo de crianza en el que se valora la obediencia como virtud, práctica y mantenimiento del orden. Ayudar a dar las medidas de castigo y de esa manera formar a los hijos sumisos.

No dialogan y si lo hacen solo es para impartir su disciplina autoritaria (Quimi Cruz, 2021)

Predomina la madurez en todas las circunstancias y la obediencia. Los padres son estrictos y exigen obediencia absoluta, haciendo que sus hijos adhieran al modelo de conducta y, si no cumplen este modelo son castigados duramente.

Este estilo tiene un impacto negativo en la socialización de los niños. Crear distancia entre padres e hijos hace que los niños o niñas sean menos cariñosos, inseguros, descontentos, retraídos, con baja autoestima. No tienen autonomía personal ni creatividad, poca competencia social; la creación de niños descontentos, sobrios, poco persistentes en el logro de sus objetivos, insociables y cariñosos. Además, desarrollan una pobreza interna de valores morales (Quimi Cruz, 2021).

## **b. Democrático**

El estilo de crianza democrático se caracteriza por estar ligado a la disciplina inductiva, favoreciendo así la comunicación y el razonamiento sobre cómo debe ser su comportamiento. La característica de este estilo es la motivación hacia los hijos o hijas para que se cuiden a sí mismos, pero respetando su individualidad, su personalidad y sus intereses, estableciendo valores y vínculos disciplinarios (Quimi Cruz, 2021)

Estimular a que los hijos expresen sus necesidades y así proporcionar un ambiente para la responsabilidad y su autonomía (Castillo Castro, 2016)

Partiendo de una aceptación de los derechos y deberes de uno, así como de los derechos y deberes de los hijos, lo que el autor consideraba una “reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro tiene derechos y deberes hacia el otro. Hacer cumplir roles y comportamientos maduros, utilizando el razonamiento y la negociación.

## **c. Permisivo**

Los padres permisivos otorgan a sus hijos una gran autonomía, procurando siempre no poner en peligro su supervivencia física. El adulto permisivo debe comportarse de manera afirmativa, tolerante y benigna con los impulsos y acciones del niño. Tu objetivo es liberarlo del control, el uso de restricciones y castigos.

Se caracterizan por un bajo nivel de control. Requiere madurez, pero con un alto nivel de comunicación y cariño. Se caracterizan precisamente por el cariño y el dejarse llevar. Muestran una actitud positiva hacia el comportamiento de las personas (Bouquet & Londoño, 2009)

El niño debe aceptar su comportamiento y utilizar pocos castigos. Ellos consultan al niño sobre las decisiones; No quieren responsabilidad ni orden y permite la auto organización, sin reglas que estructuren sus vidas todos los días, usan la razón, pero rechazan el poder y el control (Castillo Castro, 2016)

Cuando tienen que tomar decisiones, las analizan en conjunto (padres e hijos). Aplicar muy poco castigo, reglas y no hacerlas cumplir. Su ideología de "dejar ir".

El problema que presenta con mayor frecuencia el estilo permisivo es que no siempre son capaces de poner límites a la permisividad, produciendo efectos socializadores negativos en los niños en relación con la conducta agresiva y la autonomía personal (Quimi Cruz, 2021)



(Capano & Ubach, 2013)

Estas características pueden llevarlos a tienden a sentirse culpables y tienen niveles más altos de depresión. Es frecuente que al comprobar.

Es muy difícil para estos niños y niñas terminar rebelión contra sus padres, especialmente, en resumen, la adolescencia temprana quiere más libertad e independencia (Capano & Ubach, 2013).

### **2.1.2.2 Teoría sobre Estilo de Crianza de Eleanor Maccoby**

Maccoby y Martin, creen que los estilos de crianza son medios para alcanzar los objetivos de la educación familiar, teniendo en cuenta dos dimensiones: la demanda de los padres (control estricto - control suelto), la disposición de respuesta de los padres (apego - no apego) (Gamonal Garay, 2022)

#### **a. Autoritativo Recíproco**

En base a la investigación se encontró que las niñas y niños con estilo Mutuo Autoritario son reales y de pensamiento afirmativo. Muestran madurez mental, su autoestima es elevada, tienen confianza en sí mismos y su creatividad fluye con naturalidad.

De igual forma, sus hijos actúan con responsabilidad y lealtad respecto de las obligaciones personales, lo que a su vez se caracteriza por la presencia de habilidades sociales y de cooperación con adultos y pares, el altruismo y la solidaridad, a su vez, demuestra el motivo de 'alto éxito, manifestado en buenas notas escolares (Ruiz, 2014)

#### **b. Permisivo Indulgente**

Los efectos de este estilo de crianza suelen ser positivos y negativos al mismo tiempo. En general, los niños entrenados con este estilo de crianza suelen tener una buena autoestima y confianza en sí mismos, pero aún carecen de autocontrol y autocontrol. Los logros educativos suelen ser insatisfactorios, a su vez, en este estilo existen riesgos de graves desviaciones de conducta, incluyendo el uso de drogas, alcohol y conductas delictivas (Ruiz, 2014)

Dicho estilo de crianza incluye las siguientes características:

- Disponibilidad paterna a la respuesta
- Poca exigencia paterna, control laxo
- Poco uso del castigo



Explicar las cosas usando la razón y la persuasión en lugar de la afirmación puede. Es más probable que los problemas ocurran en los niños su crianza y comportamiento permiten la autorregulación del niño lo que les lleva a estimular la independencia y el autocontrol. Creencias y necesidades tienden a evitar medidas disciplinarias y suelen ceder a los deseos de sus hijos (Soto & Arndt, 2004).

### **c. Permisivo Negligente**

En esta ocasión podemos afirmar que los padres y algunas personas adultas muestran poco o ningún compromiso con su rol para cuidar y encaminar a los hijos, generalmente no ponen ningún tipo de límite a sus hijos, dejándolos solos y ellos tomando decisiones propias, donde logran ocurrir distintos casos de problemas en la vida de los niños

Mayormente no limitan a sus hijos y esto es debido a que no disponen con él y tiempo suficiente para la familia y probablemente podríamos decir que también es porque no hay interés real en ello, les faltan respuestas hacia las preguntas de sus hijos, dejándolos con pensamientos vacíos y es ahí donde ellos actúan por su naturaleza e instinto, donde logran aprender y equivocarse; también aquí no existe el control afectivo o conductual en situaciones cotidianas y/o en quienes esto es requerido (Soto & Arndt, 2004)

Se logra considerar que los hijos e hijas de familias condescendientes y negligentes tienen baja autoestima, falta severa de confianza en sí mismos, no asumen responsabilidades, su rendimiento académico es bajo, no se esfuerzan y en algunos otros casos presentan trastornos psicológicos y problemas severos de conducta. Los trastornos de las desviaciones se revelan, pues al no conseguir el cariño de sus progenitores, los buscan en su grupo de amigos, caracterizados por el alejamiento de su casa y la búsqueda de obstrucciones, que suelen ser muy riesgosos (Ruiz, 2014)

Los efectos positivos de este estilo de crianza suelen ser a corto plazo y demostrativos. El riesgo de desviaciones del comportamiento es mayor en los niños y, a su vez, se recurre al castigo la inclusión incorrecta

es un tipo de abuso que tiene consecuencias, problemas emocionales, de corto y largo plazo, que conducen a problemas emocionales en los niños autoestima y confianza en sí mismo.

Así se hace evidente que la persona en el proceso de formación de valores, comportamiento, valores, requiere de soporte emocional lejos de actos violentos como el castigo.

Incluye abuso físico o mental, tener un lugar activo en el hogar, donde se estimula la confianza en sí mismo y la autonomía, por lo que aprende el valor de escuchar ser proactivo y la relevancia de manifestarse de manera idónea a través del dialogo interiorizar asertivamente el respeto desde el hogar a la integridad física y sentimental (Chuima Gómez, 2017)

### **2.1.2.3 El modelo de Steinberg**

Con respecto a los patrones de estilo de crianza, fue Baumrind quien identificó tres patrones diferentes estilos: padres autoritarios, democráticos y permisivos aprueban los estilos se basaban en el tipo de control que los padres tenían sobre sus hijos. Como base para este modelo, Maccoby y Martin construyeron un modelo más complejo al agregar otra dimensión del control de los padres (la aleatoriedad de los esfuerzos de los padres y el nivel de demandas), al que llamaron el "padre negligente o indiferente" (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

Steinberg consideraron las variables de desarrollo psicosocial, rendimiento académico, habilidades internalizadas y conductas problemáticas. Los resultados encontrados mostraron que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritarios presentaban puntajes altos en habilidades psicosociales y puntajes más bajos en conductas desafiantes; a diferencia de los niños que perciben a sus padres como negligentes (Soto & Arndt, 2004)

Logrando así desarrollar e integrar cinco estilos de crianza parental que a continuación se desarrollará:

### **a. Estilo de crianza autoritativo**

Según este estilo de crianza se caracteriza por el hecho de que los padres tienen una orientación racional, es decir, se interesan por el buen comportamiento del niño y al mismo tiempo se preocupan por su conducta. Que el niño se sienta amado y apreciado.

Además, exigen reglas, escuchan a sus hijos, desarrollan relaciones de toma y daca, tienen altas expectativas, son cariñosos, monitorean activamente el comportamiento de sus hijos y establecen normas para su comportamiento. El comportamiento en el contexto de una relación es asertivo en lugar de restrictivo o agresivo (Machaca Huancca, 2018)

### **b. Estilo de crianza autoritario**

En este estilo de crianza comprenderemos padres y personas adultas en general son realmente muy controladores, llegando así a que los niños en general tomen malas decisiones, la crianza autoritaria ayuda a sobre proteger a los hijos, dejándolos sin poder aprender o comprender el mundo exterior, dejándolos indefensos para la sociedad.

Por lo tanto, solo ofrecen poco apoyo emocional a sus hijos; lo único que hacen es mandar en cualquier estado de ánimo y no logran medir o controlar los impulsos, dejando así sin comprender a sus hijos. Imponen reglas estrictas, hacen valer su poder sin cuestionamientos, a menudo empleando la fuerza física como coerción o castigo. Cabe señalar que, para estos padres, la obediencia y el respeto son los valores más importantes en la vida (Machaca Huancca, 2018)

Los niños aprenden que el poder y las demandas externas son una prioridad, por lo que son obedientes y sumisos a los poderes externos. Sin embargo, son niños inseguros con baja inteligencia emocional y son vulnerables a comportamientos agresivos en situaciones donde el autocontrol depende solo de ellos mismos, a pesar de ser difícil algunas situaciones, algunos de los niños logran sobre llevar y tomar decisiones adecuadas gracias a que tienen gente externa mayor y que les comprende

realmente, logrando así tomar decisiones adecuadas en casa como en centro de estudios. (Pablo, 2019).

### **c. Estilo de crianza permisivo indulgente**

Tal como lo define Steinberg, los padres aceptan que sus hijos distribuyan sus acciones con poca supervisión. El apego y responsabilidad es elevado al grado de disciplina que imparten a sus niños.

Mayormente no imparten normas, los niños deciden sus resoluciones sin informar a sus padres. Por lo general, son cálidos y amables y explican las cosas usando la razón y la persuasión en lugar de la afirmación del poder. Los niños son más propensos a tener problemas académicos y de conducta (Soto & Arndt, 2004)

También tienden a ser niños bastante egoístas, ya que siempre se priorizaron a sí mismos por encima de todo, siendo muy renegones, temerosos, inseguros y no les importa ser solidario con personas de su alrededor, lo único que les interesa es su propio bienestar, tiene su lado positivo, pero no todos lo toman como un acto para protegerse de la sociedad, es decir que algunos infantes optan por estas actitudes ya que provienen de casa y lo lograron ser escuchados. Tomar estas decisiones de la manera no adecuada influirá tener un rechazo en la sociedad, llevándolos por un camino a tener distintos tipos de problemas (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

### **d. Estilo de crianza negligente**

Considerablemente los padres en este tipo de crianza muestran poco o ningún compromiso con su rol. No limitan a sus hijos porque no hay un interés real en ello. Carecen de respuestas afectivas o de control conductual en situaciones cotidianas y/o en aquellas en las que se les requiere. De lo anterior, podemos concluir que los hijos de padres negligentes tienen problemas de auto identificación y baja autoestima (Soto & Arndt, 2004)

No saben la importancia de las reglas y, por lo tanto, les resulta difícil seguirlas. Además, son insensibles a las necesidades de los demás y son particularmente propensos a problemas de conducta con los consiguientes conflictos personales y sociales (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

#### **e. Estilo de crianza mixto**

Podemos decir que este estilo de crianza no tiene estabilidad de conducta por parte de los adultos, ya que estos son probablemente impulsivos por sus sentimientos; es decir que pueden dar órdenes a sus hijos y sin darse cuenta hicieron de la manera menos indicada, lo cual logran reprimirlos, entristecerlos, alegrarlos y demás.

Los padres se desarrollan de manera diferente en la relación con sus hijos en este estilo de crianza, por lo que se caracterizan por la imprevisibilidad y la inestabilidad (Castillo Castro, 2016)

Un estilo de crianza mixto, puede tener la posibilidad de que sea la adecuada, siempre y cuando los padres y personas adultas en general, tienen sus principios y valores presentes, es muy poco probable encontrar padres que llevan en casa una estabilidad económica, emocional, saludable tanto física como emocional; logrando así tener la conducta adecuada con sus hijos, enseñándoles que es lo correcto y que no, en la toma de decisiones personales y sociales (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

#### **2.1.3 Aspectos de los estilos de crianza**

En particular, durante el proceso de la adolescencia, Steinberg manifestó los siguientes tres aspectos de los estilos de crianza, que se confirman teórica y experimental:

### **a. Compromiso**

El adolescente empieza a darse cuenta el interés de sus progenitores en el aspecto sentimental, sensibilidad, etc. Donde los padres deberán estar dispuestos a conocerlos y guiarlos, aprendiendo junto a ellos, estar altamente informados de la vida de sus hijos y así poder ayudarlos en su toma de decisiones personales como sociales.

Educándolos en valores y sobre todo trabajar en su autoestima; logrando que sus hijos sepan que es igualdad (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

### **b. Autonomía psicológica**

Es el desarrollo personal que uno mismo tiene, en otras palabras, una buena autoestima ayuda a intentar, experimentar, buscar, entender y decidir. Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas y no.

Ser autónomo no quiere decir que no necesita ayuda, sino por el contrario saber tomar decisiones por sí mismo y a la vez poder ayudar cuando realmente se requiere.

Es necesario implementar normas desde pequeños, para que en el transcurso de su crecimiento puedan crecer responsablemente. Podrán ser responsables y lograrán apoyar de una manera afectiva, es necesario dejar que tomen algunas decisiones para que puedan fortalecerse, de manera que podrán comprender y adaptarse en la sociedad (Córdoba, 2014)

### **c. Control del comportamiento**

Nos basamos en la observación de conducta y sus decisiones, Entonces a medida en que se percibe que un padre controla u observa el comportamiento del adolescente podrá actuar de rápidamente para ayudarlo y corregirlo si este lo requiera.

Control de comportamiento no quiere decir que se deberá de ser autoritario, sino tener la capacidad de analizar y comprender (Bardales Chavez & La Serna Ganoza, 2015)

#### **2.1.4 Dimensiones de las prácticas de crianza**

El deber de los padres es orientar, guiar y educar a sus propios hijos, debe regirse en aspectos fundamentales que les sirva de apoyo mutuo para adaptarse al medio social y en su toma de decisiones, la escuela-sociedad son: apoyo y control (Jorge & González, 2017)

Por lo tanto, entendemos que el control está relacionado principalmente con orden parental, con crianza restrictiva y controladora que caracterizado por un estilo autocrático y la afirmación del poder, es por ello que se debe de corregir y mejorar los estilos de crianza; poniendo en prácticas las teorías de apoyo (Castillo Castro, 2016)

Se debería notar que esta medida está relacionada con el uso frecuente de métodos de castigo y autoritarismo que utilizan los padres en la educación de sus hijos.

Suele identificarse con bajos niveles de castigo corporal, el uso del razonamiento por ambos padres, buena comunicación y adecuada expresión de las emociones se construyen durante las interacciones entre padres e hijos por esta razón

Afecto necesario o calidez emocional, sensibilidad y reciprocidad. Confianza para el buen funcionamiento de las relaciones entre los padres y niños, especialmente para el desarrollo adaptativo del niño (Castillo Castro, 2016).

##### **a. Apoyo**

El apoyo familiar, como componente muy valioso en el proceso educativo, está relacionado en su rendimiento académico, así como en el tiempo que la familia dedica a ayudar en las tareas escolares.

La formación de la familia es un hecho natural que no considera etiquetas ni lugares compartidos. La familia es una sociedad llena de

intimidad, que se manifiesta únicamente en un ambiente donde las relaciones no se basan en el mérito sino únicamente en el amor (Santos Altamirano, 2018)

La familia fortalece, nutre al individuo. Y la persona fuerte de la familia, a su vez, alimenta a la sociedad. En conclusión, esta actitud se refiere al nivel de comprensión de las parejas hacia sus cónyuges en cuanto al nivel de apoyo y compromiso como padres en la aplicación de la paternidad y los estilos de crianza (Luévano, 2015)

## **b. Autonomía**

Significa la capacidad de llevar a cabo algunas actividades de forma independiente, la educación de un niño o una niña es tal que son capaces de funcionar y cuidar de sí mismos. Fomentar el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas significa trabajar con ellos pequeñas responsabilidades en hábitos básicos de autocuidado, seguridad personal, comunicación, normas y límites, etc. adecuados a su edad y desarrollo.

Esto ayudara a ser adultos más independientes en el futuro, afrontar diferentes situaciones, tener más autoestima, menos inseguridad y, por tanto, adaptarse mejor a sociedad necesitan (Mena Lucía, 2018)

La autonomía es la capacidad humana para actuar de forma independiente. Una persona con autonomía se caracteriza por expresar su opinión, tomar sus propias decisiones y además es una persona disciplinada que puede controlarse a sí misma. Es importante que una persona sea capaz de hacer las cosas por sí misma, porque le ayuda a sentirse bien ya experimentar y reconocer sus propias capacidades.

## **c. Comunicación**

La comunicación es una fuerza que une a todos los miembros de la familia, gracias a la comunicación el niño se siente aceptado y comprendido, la comunicación abierta y efectiva beneficia no solo a los niños, sino a toda la familia.



Cuando los niños son escuchados y comprendidos, ayuda a aumentar su autoestima. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es ineficaz o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y que nadie los entiende. Son poco importantes y poco fiables (Bravo Cceccaño & Conislla Manrique, 2021)

#### **d. Establecimiento de límites**

Desde una temprana edad debemos de acostumbrar a los niños los horarios de alimentación y las rutinas de aseo temprano en la vida, ya que, de esta forma tan sencilla, el pequeño se ve obligado a seguir rutinas que luego se convertirán en hábitos. Poner límites a una edad temprana es una herramienta educativa que incide en la formación emocional de los niños.

Explícales el porqué de las pautas, restricciones y prohibiciones que hemos sabido transmitir, el secreto está en encontrar un término medio y experimentar con diferentes estrategias que permitan a los niños y niñas moverse con libertad, experimentar, aprender a asumir responsabilidades, pero siempre dentro de límites que muestren respeto por los demás (Santos Altamirano, 2018)

#### **e. Participación**

La relación entre hijos y padres está mediada por la idea de afecto y reciprocidad. Es decir, los padres deben criar a sus hijos con cuidado, cuidarlos cuando son jóvenes y vulnerables, pero al mismo tiempo deben apoyarlos en la participación y toma de decisiones, cooperar con ellos y cuando sean mayores, protegerlos y cuidarlos.

Los padres deben dedicar tiempo a su familia y la dedicación que requieren prioridades como la alimentación, la escuela, la atención médica, los recursos económicos, etc., pero también deben invertir en cuestiones más subjetivas como el compañerismo, el juego, el contacto, el apoyo y la expresión de sentimientos. Tanto los padres como las madres establecen reglas y límites, estimulan el crecimiento y brindan medios y recursos financieros para cuidar a sus hijos e hijas (Santos Altamirano, 2018)

## **f. Satisfacción con la crianza**

La satisfacción en la crianza, se dará gracias al buen trato e interacción que hay con los niños, podemos señalar que es un factor de gran relevancia y un componente esencial en la familia. Podemos definir la satisfacción como la sensación de bienestar o placer que experimenta una persona cuando se satisface un deseo o se satisface una necesidad.

Uno de los elementos importantes de la satisfacción de los padres es la calidad de las relaciones entre padres e hijos y el nivel de conexión emocional. La satisfacción familiar puede definirse como una apreciación valiosa de diferentes aspectos de la vida que suscita sentimientos en el individuo y comienza en las interacciones verbales y físicas con otros miembros de la familia (Carhuatanta Olaya, 2022)

### **2.1.5 Formas de evaluación de Estilos de Crianza**

En cuanto a la evaluación de los estilos de crianza no se han encontrado herramientas estandarizadas y la mejor manera de evaluarlas son los test, encuestas, entrevistas semiestructuradas, se precisa que estas herramientas se elaboran por la persona que investiga en base a teorías adjudicable a su investigación (Ruiz, 2014).

### **2.1.6 Estilos de crianza y comportamiento del niño**

#### **Características de los hijos de padres autoritarios**

Este estilo de crianza incide negativamente en la forma de actuar de los hijos que se caracterizan por: depender de otras personas para seguir adelante, baja autonomía, son insatisfechos, insociables, etc. Mayormente carecen de valores morales.

Es necesario hacer entender a los niños que durante décadas siempre fueron normas necesarias y transmitidos de generación en generación, actualmente la sociedad la cambiado por lo cual y los niños lo toman de una forma de castigo, en lo cual les afecta haciendo que sean

personas inflexibles, rígidas, poco empáticas y sus carecen de habilidades sociales (Lozano Ponce, 2021)

### **Características de los hijos de padres permisivos**

Los niños presentan felicidad, activos, pero son dependientes y con niveles superiores que muestran una actitud poco social. Muestran una escasa madurez.

Aceptan todos los antojos de sus hijos piensan que es una buena forma de proteger y evitan sentirse incómodos con algunas situaciones, no corrigen el mal comportamiento de sus hijos, dando a ello pretextos, evitando así conversar con ellos y esto hace que los padres tomen decisiones por sus hijos, lo cual afecta en el desarrollo de sus habilidades sociales y psicológicas.

Aunque no es una regla general, debido a que la naturaleza humana es tan compleja, puede haber muchos niños que crecen sin reglas ni supervisión y que han aprendido a asumir responsabilidades y trabajar bien profesionalmente (Lozano Ponce, 2021).

### **Características de los hijos de padres democráticos**

Es aquí donde los hijos muestran una conducta positiva, desarrollan sus destrezas, una autoestima elevada, salud mental en buen estado y buen rendimiento académico.

Esta característica es la que debería de ser la más influyente y resaltante, ya que, gracias a ello, los niños podrán socializar, crecer y actuar adecuadamente ante las circunstancias dadas. Es necesario hacer entender a los hijos que tomar una decisión es debido a las circunstancias a las que uno se encuentra y no por mandato u orden; gracias a esta característica los niños tienen el valor de superarse y equivocarse de la manera más sana (Vargas et al., 2021)

Tenemos algunas características que pueden sobresalir como:

La motivación y confianza que se brinda a los hijos, resolviendo así de manera autónoma las decisiones personalmente y socialmente, a pesar

de los errores cometidos es necesario orientarlo y no permitir que se entren en depresión y frustración.

Responsabilidad y experimentar las consecuencias, los hijos aprenderán estas situaciones con la compañía de sus padres o un adulto responsable, ya que por la toma de sus decisiones habrá consecuencias negativas y asertivas, por lo tanto, deberá ser orientado en su crecimiento.

Inclusión en la familia y sociedad, es necesario dejar que los niños tomen y realicen algunas decisiones en la familia como en la sociedad, orientándolos y felicitándolos cuando logran acertar y tomar una adecuada respuesta u acto. Esto permitirá que los niños enriquezcan su autoestima y confianza en ellos mismos (Vargas et al., 2021)

### **2.1.7 Estilos de crianza y la educación**

La Institución Educativa es uno de los entes con mayor relevancia para desarrollar la conducta de los estudiantes, ya que, los estudiantes tienen que ser capaces de administrar su tiempo todos los días y esto les permita desempeñarse positivamente en su rendimiento académico.

Lograr su formación y preparándolos para la sociedad; la vida escolar complementa la vida familiar, siendo prioridad el desarrollo de su autonomía y equilibrio. Es necesario crear hábitos y responsabilidades, los cuales ejercerán en su centro de estudios y en casa, logrando así su formación en la sociedad (Quimi Cruz, 2021)

La educación es muy importante para el desarrollo mental de los niños y adolescentes, por ello, la tendencia mundial es hacia la estimulación educativa, cada vez va en cadena de crecimiento, ya que es donde aprendemos a encaminar y tomar las decisiones afrontando realidades de la sociedad y preparándonos para tal. También se ha comprendido que la educación es un pilar muy importante en el crecimiento de los niños, llevando lo aprendido a casa y la sociedad (Wendy Natali & Paola Esther, 2019)

Debemos de entender que los primeros pasos para encaminar una vida de las personas es la infancia, edad en la que una persona encuentra sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de los

sentidos, por tanto, es el momento en el que un niño experimenta sus primeras emociones. La fase escolar es de gran importancia porque es en este período que se produce el primer aprendizaje: el niño aprende todo lo que ve a su alrededor, desarrolla actividades en general y practica habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices. Estas habilidades continuarán desde la educación secundaria y podrán aplicarlas en la vida cotidiana (Ávila Berrocal, 2015)

## **2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema:**

### **2.2.1. PERIODO 1: Observación inicial**

En la Institución Educativa “Benigno Ballón Farfán” los estudiantes hacen la formación con las presencias del Director, Sub Directores, docentes y auxiliares en el patio principal. El comportamiento de los estudiantes en los tres niveles es el adecuado ya que cuentan con el apoyo de los brigadieres, patrulleros escolares y auxiliares.

- **Momento 1: recepción de los estudiantes**

Al ingresar al aula del 5to. Grado los estudiantes se ubican en sus sitios conformados en grupos, luego un estudiante hace la oración, saludan al profesor, el docente interactúa con los estudiantes. Todo ello se desarrolla de manera ordenada, respetuosa y amena.

Los estudiantes del 6to. Grado se ubican en sus sitios conformados en grupos, luego realizan la limpieza del aula, la docente realiza la oración a Dios. Todo esto se desarrolla de manera desordenada.

- **Momento 2: permanencia en el aula**

En el aula del 5to. Grado se procede a explicar a los estudiantes el tema “Estilos de crianza”, con el apoyo de diapositivas, los estudiantes muestran interés en dicho tema, realizan preguntas, manifiestan el estilo de crianza que reciben en su hogar, interactúan entre sí. Todo ello se realiza de manera dinámica, amena y respetuosa.

En el aula del 6to. Grado se explica el tema “Estilos de crianza”, con el apoyo de diapositivas, los estudiantes muestran conductas inadecuadas, no cumplen las normas de la clase, conversan demasiado, se duermen en clase.

- **Momento 3: recreo de los estudiantes**

En el recreo los estudiantes del 5to. Grado seguían hablando del tema expuesto ya que les pareció de sumo interés, los estudiantes realizan deportes como el futbol y vóley. Terminado el recreo se lavan las manos e ingresar al aula de manera ordenada.

En el recreo los estudiantes del 6to. Grado realizan actividades como jugar futbol y vóley. Terminando el recreo no se lavan las manos e ingresan a empujones al aula.

- **Momento 4: finalización**

Los estudiantes del 5to. Grado realizan la retroalimentación de lo aprendido en el día, luego guardan sus útiles escolares, rezan agradeciendo a Dios por todo lo aprendido y se retiran de forma ordenada.

Los estudiantes del 6to. Grado presentan las actividades o tareas del día anterior, guardan sus útiles y se retiran de manera desordenada sin despedirse de la profesora.

### **2.2.2. PERIODO 2: descripción de los grados observados**

- **Momento 1:**

En el 5to. Grado predomina el estilo de crianza “democrático”, ello se refleja en la conducta tranquila, trabajan en equipo, se apoyan mutuamente, expresan sus dificultades y a su vez resuelven sus problemas con el apoyo del docente. Interactúan en clase respetando las opiniones de sus compañeros a su vez demuestran la educación y el estilo de crianza que le reciben en casa.

Los estudiantes del 6to. Grado la mayoría son traviosos, inquietos, cuando se trabaja en el aula no interactúan mucho. Al trabajar en grupos no todos los integrantes aportan ideas, predomina el estilo de crianza “permisivo”, es decir, bajo nivel de control de los padres y ello se suma la docente que no tiene autoridad ante los estudiantes.

- **Momento 2:**

Se realizó un test para identificar los estilos de crianza de los estudiantes de cada grado; de esta manera de detecto el estilo que predomina en cada grado y con ello abordar de manera correcta y oportuna

- **Momento 3:**

Con los resultados de los test se presentará un informe de cada grado al director.

### **2.2.3. PERIODO 3: Resultados**

- **Momento 1:**

Los estudiantes 6to. Grado serán evaluados por el psicólogo, de esta manera recibirán charlas que le ayuden a mejorar su comportamiento y contribuir para un estilo de crianza adecuado.

- **Momento 2:**

Con los padres del 6to. grado se trabajará brindando estrategias con la finalidad que sepan cómo superar ese bajo nivel de control con sus hijos, también orientarlos para que cambien a un estilo de crianza adecuado que contribuya a sus hijos de manera asertiva el buen comportamiento, el respeto a las normas de casa y del aula.

## **2.3 Glosario**

### **2.3.1 Estilos de crianza**

Esta referida a la forma como los padres crían y educan a sus hijos, de acuerdo a sus creencias y estilos, al mismo tiempo los dirigen de acuerdo a ciertos criterios y manifestaciones de afecto, disciplina y una adecuada comunicación (Vega, 2020).

### **2.3.2 Estilo Democrático**

Este estilo está caracterizado por el dialogo entre padres e hijos, asimismo, es un estilo positivo, donde prima, los refuerzos, el reconocimiento por las actividades adecuadas de los hijos, además, los padres escuchan y se comunican de forma abierta con sus hijos (Ballenato, 2007)

### **2.3.3 Estilo Permisivo**

Este estilo se caracteriza porque los padres ejercen poco control sobre sus hijos, sin embargo, existe buena comunicación y afecto. Sin embargo, existe poco control sobre el comportamiento del niño, dejándolos hacer lo que desean, no hay control, orden, castigo, ni cumplimiento de normas que guíen su comportamiento (Ramírez, 2005)



#### **2.3.4 Estilo Autoritario**

“Es un modelo represivo, dictador, que se basa en imponer a la dependencia. Rige la autoridad de los padres por la fuerza y esta no debe ser cuestionada” (Ballenato, p.107)

#### **2.3.5 Disciplina**

La disciplina es fundamental para que los individuos trabajen en conjunto, cuyo conjunto tenga un plan de valores que guíen a cada ser humano a su moderación y autodirección (Yelon y Weinstein, 1988, p. 390)

## **CAPÍTULO III**

### **APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

#### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza aprendizaje:**

Los aportes teóricos para mejorar los estilos de crianza de los padres se mencionan a continuación. Estas estrategias se pueden trabajar en la escuela de padres.

##### **Estrategia didáctica 1:**

**Nombre de la estrategia:** Acuerdos de crianza escolar

##### **Explicación**

Aquí se trata de explicar en la escuela de padres, que, para mejorar los estilos de crianza, es decir, tendencia a un estilo democrático, los padres deben formar equipos de trabajo con los miembros de la familia, ya sean estas familia monoparentales, nucleares o extensas, en la que se indique que se debe respetar los roles de cada uno de los miembros. De manera tal que, se cumplan las normas y obligaciones en casa, del mismo modo se respete la autoridad de los padres y los espacios y responsabilidades de cada uno de los miembros.

##### **Recursos:**

- Imágenes impresas de los roles
- Papelógrafo de normas de convivencia familiar
- Papelógrafo de responsabilidad de los miembros

## **Estrategia didáctica 2:**

**Nombre de la estrategia:** Enseñando con amor

### **Explicación**

Esta estrategia, sirve para que los padres, no solo se preocupen por enseñarles modales, conocimientos, responsabilidades, etc. Dentro del hogar, sino que reflexionen, que todo lo que hacen deben ejecutarlos con verdadero amor, respetando a sus hijos y a todos los miembros de la familia.

Aquí, se indicará y reflexionará, sobre el amor a la familia, el respeto, la dedicación. Practicando actividades asertivas e indicando que, si se ordena a los hijos, estas indicaciones deben estar dadas con amor. Retirando palabras como “no juegues”, “no puedes”, “torpe”, etc. Cambiar por palabras más asertivas como “juega con cuidado”, “vamos tú puedes” “que inteligente”, “que obediente”, etc.

### **Recursos**

- Lista de palabras que se deben cambiar
- Lista de palabras asertivas y motivadoras
- Hojas de papel bond, para escribir las palabras más frecuentes que nos las indican con amor

## **Estrategia didáctica 3:**

**Nombre de la estrategia:** escucha activa hacia los hijos

### **Explicación**

El objetivo de esta estrategia, es que los padres aprendan a escuchar a sus hijos, sin embargo, no se trata de una escucha tradicional, sino, de aprender a escuchar primero su parte emocional (la misma que se logra a través de la observación del comportamiento de sus hijos). La otra escucha es la racional (donde se reflexiona el lenguaje verbal que expresan sus hijos en el diálogo). Para esta estrategia, se enseña a los padres a “ponerse a la altura de los hijos” cuando se habla con ellos, es decir, ponerse de cuclillas, de rodillas, agacharse, etc. Para que los hijos se sientan realmente escuchados y valorados.

Otra estrategia, es “mirar los ojos de los hijos” aquí, se logra identificar las emociones, además, los hijos se sienten respetados y conectados con sus padres.

**Recursos:**

- Imágenes en las cuales los padres están escuchando a sus hijos de cuclillas, etc.
- Preguntas de escucha activa aplicado a los padres

**Estrategia didáctica 4:**

**Nombre de la estrategia:** “ser modelo”

**Explicación**

Esta estrategia tiene por objetivo, que los padres aprendan a ser coherentes y responsables de sus actos y de las decisiones, ya que los padres, son el modelo y ejemplo de sus hijos. Cuando los padres muestran incoherencias en sus comportamientos, los hijos, se sienten muchas veces confundidos en sus conductas.

Ser modelo, significa que los padres cuando indican por ejemplo “cepíllate los dientes” si ellos no lo hacen, los hijos se sienten confundidos, “no mientas” cuando los padres mientan “no botes la basura al piso” cuando ellos lo hacen, etc.

**Recursos**

- Hoja de papel bond, donde los padres escriban las acciones que realizan de forma inadecuada.
- Hoja de papel bond, donde los padres escriban las acciones que deben cambiar, para que sus hijos sigan esos modelos.

**3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia**

**Aportes nuevos:**

Para mejorar los estilos de crianza de los padres, una experiencia trabajada en la escuela para padres fue la estrategia de “la familia desde los relatos de la biblia”, es decir, se buscó lecturas de la biblia como el “deseo de creer” de nuestros hijos en la que relata, la confianza y fe que se tiene en los hijos. Esta estrategia ayuda mucho desde el enfoque de la fe, ya que Dios es el padre de todos y nos guía y educa bajo principios de respeto, fe, normas y

valores. Asimismo, otro relato de la biblia es educar con amor “tomó a niños pequeños, uno por uno, y los bendijo, y rogó al Padre por ellos y les enseñó con amor”.

La segunda estrategia novedosa utilizada en la escuela de padres, como término de una sesión, fue leerles la siguiente lectura “Papá Olvida” lectura de W. Livingston Learned, traducida a casi todos los idiomas y publica en muchos libros, artículos y revistas científicas. La lectura en mención fue publicada en el libro de Dale Carnegie “como ganar amigos e influir sobre las personas

Los resultados de esta lectura fueron, emociones, llanto, lágrimas, culpa. Luego los padres comentaron sobre la lectura, y se les preguntó ¿de qué te diste cuenta? Muchos de los padres se dieron cuenta que estaban juzgando a sus hijos de manera inadecuada, que están dejando de ser verdaderos padres y que median a sus hijos de acuerdo con su experiencia. Luego se les preguntó ¿Cómo te sientes?, los padres de familia, expresaron emociones muy tristes, reflexionaron... no mencionare los sentimientos que expresaron, sin embargo, se observó que los padres se dieron cuenta de los errores de crianza para con sus hijos.

## CONCLUSIONES

- **Conclusión 1:**

El estilo de crianza utilizado por los padres de los estudiantes del 5to. Grado es democrático, por ende, esto les permite a los padres alcanzar un logro previsto en lo que se refiere al aspecto académico, ya que esto les permite a los estudiantes desenvolverse de manera autónoma, asertiva en sus estudios.

- **Conclusión 2:**

El estilo de crianza predominante en los estudiantes del 6to. Grado es, el estilo es permisivo, esto se refiere que los padres tienen bajo nivel de control para dichos estudiantes. En el aspecto académico con este estilo de crianza los estudiantes muestran poco interés para sus estudios, no respetan las normas del aula, etc.

- **Conclusión 3:**

Se logra contrastar que los estilos de crianza tienen un impacto relevante, esto permite al docente identificar que estilo predomina en el aula y así actuar de manera oportuna y eficaz para obtener resultados significativos, todo esto con el apoyo psicológico de la Institución Educativa.

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la Institución Educativa informar a los padres de familia sobre el estilo de crianza democrático que tienen para sus hijos, de esta manera contribuir con estrategias para seguir manteniendo este estilo de crianza que contribuye de manera positiva en el rendimiento escolar y emocional del escolar.

Con respecto a la conclusión dos se recomienda al Señor Director que, con el apoyo del personal de psicología programen escuelas de padres, las mismas que orienten a los padres de familia a cambiar su estilo de crianza por un estilo de crianza democrático y así obtener resultados significativos.

Se recomienda a las altas autoridades del colegio con el apoyo del psicólogo elaboren un plan estratégico para difundirlo a los padres de familia de los tres niveles, sobre los estilos de crianza que ejercen en sus hijos y como estos influyen en el aspecto académico, social y emocional.

## REFERENCIAS

- Ávila-Toscano, J., Álvarez Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L. y Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-316.  
<https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Braza, Carreras, Muñoz, Braza, Azurmendi, Sagastizábal, Cardas y Ramón Sánchez (2015). Estilos parentales maternos y paternos negativos como predictores de problemas de conducta en los niños: Efectos moderadores del sexo del niño. *Diario de Estudios del Niño y la Familia*, 24(4), 847-856
- Castillo, R. (2019). *Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial*. (Tesis). Universidad de Córdoba de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233358>
- Herrera, S. (2008). Estilos de crianza parental e impacto sobre las condiciones de desarrollo psico-social de los niños residentes en campamentos de Santiago: un estudio empírico. *Revista CIS*, 8(12), 2-18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538263>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.  
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Mendiola, J. (2019). *Concepciones sobre la disciplina escolar en un grupo de estudiantes de primaria y secundaria*. (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14834/MENDIOLA\\_BALAREZO\\_CONCEPCIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14834/MENDIOLA_BALAREZO_CONCEPCIONES SOBRE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES.pdf?sequence=1)
- Millones, A. (2019). *Comunicación familiar y disciplina escolar de los estudiantes de 1° y 2° año de secundaria del Colegio Adventista Ucayali, Pucallpa, 2019*. (Tesis). Universidad Peruana Unión.



[http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2234/Apolinaria\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2234/Apolinaria_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.

Pastor, M. (2014). Estilos educativos percibidos en una muestra de niños de edad escolar en función de variables personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 133-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741913>

Pinche, R. (2019). *Disciplina escolar en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos* – 2019. (Tesis). <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1623/PINCHE%20MONTILLA%20RONY%20DANIEL%20-%20TSP.PDF?sequence=4&isAllowed=y>

Sarwar, S. (2016). Influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los niños. *Revista de Educación y Desarrollo Educativo*, 3(2).

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150.

Angélica, Q. C. S. (s. f.). LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. 133.

- Ávila Berrocal, S. R. (2015). Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, distrito de La Molina, 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1088>
- Báez Fernández, A., Moller Silva, A., & Rivera Barrientos, V. (2017). Estilos de crianza y sus efectos en los resultados académicos en adolescentes. <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/6763>
- Bardales Chavez, E. S., & La Serna Ganoza, D. E. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Bouquet, R. I., & Londoño, A. P. (2009). Pautas, Prácticas Y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 15(2), 109-115.
- Bravo Cceccaño, L. V., & Conislla Manrique, G. E. (2021). EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA I.E.I. EN HUAYTARÁ - HUANCAVELICA. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.
- Carhuatanta Olaya, V. S. (2022). Satisfacción familiar y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25202>
- Castillo Castro, P. Y. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla—Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Chuima Gómez, R. A. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del

distrito de Chorrillos. Repositorio Institucional - USS.  
<http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4766>

Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. 99-99.

Cuevas, Y. M. (2015). Importancia jerárquica de múltiples dimensiones de influencia para la socialización de niños de tres a cinco años de edad, su relevancia antes y después de la intervención con un programa de crianza [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Oviedo].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=96158>

Gamonal Garay, N. P. (2022). Efectos de un programa: “Pautas de crianza saludable” en madres de San Juan de Miraflores. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1026>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.

Lozano Ponce, J. J. (2021). Los estilos de crianza y su relación con los trastornos del comportamiento en niños de 2º a 6º grado de primaria en la I.E.P. Nuevo Mundo, Lima, 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17465>

Luévano, T. E. M. (2015). Redes de apoyo social en familias monoparentales y nucleares: Un análisis de los efectos en la crianza y la parentalidad [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Oviedo].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103566>

Machaca Huancca, V. (2018). Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Pio XII, Arequipa-2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7813>

Marín, R. L., Rodríguez, A. M., Roche, M. E. M., Molina, D. F., & Rodríguez, T. M. (2012). Figura del padre en relación a la crianza: Pasado, presente y

futuro. Cultura de los cuidados, 32, Art. 32.  
<https://doi.org/10.7184/cuid.2012.32.02>

Mena Lucía, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. <https://doi.org/10/36145>

Pablo, U. C. S. (2019). Revista de Psicología Volumen 9, Número 2. Revista de Psicología, 9(2), Art. 2.

Quezada Fernández, J. C. (2015). Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos [MasterThesis]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22286>

Quimi Cruz, S. A. (2021). Los estilos de crianza y el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62028>

vargasRamírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

Ruiz, M. J. D. (2014). Estilos de Crianza y Rasgos de Personalidad en hombres que gozan del Principio de Oportunidad de Suspensión de la Persecución Penal y Mediación, en casos de Violencia Intrafamiliar hacia sus parejas, atendidos en la Clínica Psicológica Esperanza Monge Collado de la UNAN Managua, II semestre 2014. 150.

Santos Altamirano, M. A. (2018). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. Grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3194>

Soto, C. M., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. Revista de Psicología, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), Art. 4. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Wendy Natali, G. B., & Paola Esther, Q. S. (2019). Programa “NAES” en la atención de niños y niñas de 4 años en la institución educativa n° 254 “Olimpia Sánchez Moreno”—Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5701>
- Vega Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ballenato, G. (2007). *Educación sin gritar. Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia?*. La Esfera de los Libros.
- Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1988). *La psicología en el aula*. Trillas

## **ANEXOS**

## Anexo Nº 1:

Lamina de escucha activa:



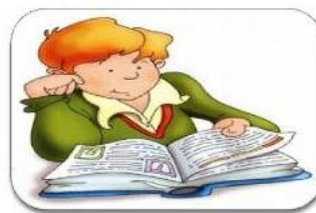
## Pasos para la escucha activa



Respetar los sentimientos



Demostrar la escucha activa



Resumir lo que has escuchado



Nombrar los sentimientos



Ofrecer el consejo sin imponerlo

## Anexo Nº 2:

Lamina de la lectura "Papá olvida":

### **Papá Olvida**

W. Livingston Larned

Escucha hijo: voy a decirte esto mientras duermes, una manecita metida bajo la mejilla y los rubios rizos pegados a tu frente humedecida. He entrado solo a tu cuarto. Hace unos minutos, mientras leía mi diario en la biblioteca, sentí una ola de remordimiento que me ahogaba. Culpable vine junto a tu cama.

Esto es lo que pensaba, hijo: me enojé contigo. Te regañé cuando te vestías para ir a la escuela, por que apenas te mojaste la cara con una toalla. Te regañé por que no te limpiaste los zapatos. Te grité por que dejaste caer algo al suelo.

Durante el desayuno te regañé también, volcaste las cosas. Tragaste la comida sin cuidado. Pusiste los codos sobre la mesa. Untaste demasiado el pan con mantequilla. Y cuando te ibas a jugar y yo salía a tomar el tren, te volviste y me saludaste con la mano y dijiste: ¡Adiós papito! Y yo fruncí el entrecejo y te respondí: "¡Ten erguidos los hombros!"

Al caer la tarde todo empezó de nuevo. Al acercarme a casa te vi, de rodillas, jugando en la calle. Tenías agujeros en las medias. Te humillé ante tus amiguitos al hacerte marchar a casa delante de mi. Las medias son caras, y si tuvieras que comprarlas tú, serías más cuidadoso. Pensar, hijo, que un padre diga eso.

¿Recuerdas, más tarde, cuando yo leía en la biblioteca y entraste tímidamente con una mirada de perseguido? Cuando levanté la vista del diario, impaciente por la interrupción, vacilaste en la puerta. "¿Qué quieres ahora?" te dije bruscamente. Nada respondiste, pero te lanzaste en tempestuosa carrera y me echaste los brazos al cuello y me besaste, y tus bracitos me apretaron con un cariño que Dios había hecho florecer en tu corazón y que ni aún el descuido ajeno puede agotar. Y luego te fuiste a dormir, con breves pasitos ruidosos por la escalera.

Bien, hijo; poco después fue cuando se me cayó el diario de las manos y entro en mi un terrible temor. ¿Qué estaba haciendo de mí la costumbre? La costumbre de encontrar defectos, de reprender; esta era mi recompensa a ti por ser un niño. No era que yo no te amara; era que yo esperaba demasiado de ti. Y media según la vara de mis años maduros.

Y hay tanto de bueno y de bello y de recto en tu carácter. Ese corazoncito tuyo es grande como el sol que nace de las colinas. Así lo demostraste con tu espontáneo impulso de correr a besarme esta noche. Nada más que eso importa esta noche, hijo. He llegado hasta tu camita en la oscuridad, y me he arrodillado, lleno de vergüenza.

Es una pobre explicación; se que no comprenderías estas cosas si te las dijera cuando estás despierto. Pero mañana seré un verdadero papito. Seré tu compañero, y sufriré cuando sufras, y reiré cuando rías. Me morderé la lengua cuando esté por pronunciar palabras impacientes. No haré más que decirme, como si fuera un ritual: "No es más que un niño, un niño pequeñito"



**Anexo Nº 3:**

*Exponiendo el tema “Estilos de crianza” a los estudiantes del 5to. Grado.*



*Estudiantes del 5to. Grado respondiendo el Test de estilos de crianza*



*Exponiendo el tema “Estilos de crianza” a los estudiantes del 6to. Grado*



*Los estudiantes del 6to. Grado respondiendo el test de “Estilos de crianza”*



#### Anexo N° 4:

Tabla 1:

#### *Estilo de crianza Autoritario según grado de estudios*

Estilo Autoritario		Grados			
		5to grado		6to grado	
		fi	%	fi	%
Mis padres me regañan cuando tengo un problema	Sí	6	27.3%	6	31.6%
	No	8	36.4%	1	5.3%
	A veces	8	36.4%	12	63.2%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
¿Cuándo obtengo una calificación baja, mis padres me regañan?	Sí	4	18.2%	8	42.1%
	No	6	27.3%	5	26.3%
	A veces	12	54.5%	6	31.6%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Mis padres me dicen que ellos siempre tienen la razón	Sí	7	31.8%	10	52.6%
	No	7	31.8%	5	26.3%
	A veces	8	36.4%	4	21.1%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Mis padres eligen mis amistades	Sí	3	13.6%	5	26.3%
	No	18	81.8%	10	52.6%
	A veces	1	4.5%	4	21.1%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Si hago un berrinche, mis padres me castigan	Sí	10	45.5%	15	78.9%
	No	4	18.2%	2	10.5%
	A veces	8	36.4%	2	10.5%
	Total	22	100.0%	19	100.0%

Al analizar el estilo de crianza autoritario, con respecto a la pregunta “Mis padres me regañan cuando tengo un problema” se observa que a veces los padres regañan a sus hijos, asimismo, solo existe un 27.3% de escolares del 5to grado que indican que sus padres los regañan, en el sexto grado, se observa que el 31.6% de escolares indican que sus padres los regañan.

A la pregunta “¿Cuándo obtengo una calificación baja, mis padres me regañan?” se observa que en los escolares del 6to grado se evidencia más conductas autoritarias de los padres (42.1%) a diferencia de los escolares del 5to grado en el que se presenta esta conducta en el 18.2%.

A la pregunta “Mis padres me dicen que ellos siempre tienen la razón” se observa que en los escolares del 6to grado se evidencia más conductas

autoritarias de los padres (52.6%) a diferencia de los escolares del 5to grado en el que se presenta esta conducta en el 31.8%.

A la pregunta “Mis padres eligen mis amistades” se observa que el 26.3% de los escolares del 6to de primaria indican que esas conducta muestran sus padres con ellos, sin embargo, en los escolares del 5to grado solo el 13.6% los padres eligen sus amistades.

A la pregunta “Si hago un berrinche, mis padres me castigan” se observa que el 78.9% de los escolares del 6to grado indican que sus padres los castigan cuando hacen berrinches, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 45.5% sus padres también los agreden físicamente cuando tiene algún comportamiento inadecuado.

Tabla 2:

*Estilo de crianza Democrático según grado de estudios*

Estilo Democrático		Grados			
		5to grado		6to grado	
		fi	%	fi	%
Si tengo problemas, mis padres me ayudan	Sí	15	68.2%	15	78.9%
	No	1	4.5%	2	10.5%
	A veces	6	27.3%	2	10.5%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Mis padres me dicen ¿Cómo debo comportarme ante un problema?	Sí	14	63.6%	16	84.2%
	No	3	13.6%	0	0.0%
	A veces	5	22.7%	3	15.8%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Soy feliz con la crianza que me dan mis padres	Sí	19	86.4%	16	84.2%
	No	1	4.5%	2	10.5%
	A veces	2	9.1%	1	5.3%
	Total	22	100.0%	19	100.0%

A la pregunta “Si tengo problemas, mis padres me ayudan” se observa que el 78.9% de los escolares del 6to grado indican que sus padres los ayudan a resolver sus problemas, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 68.2%.

A la pregunta “Mis padres me dicen ¿Cómo debo comportarme ante un problema?” se observa que 84.2% de los escolares del 6to grado reflejan el comportamiento que sus padres le indican, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 63.6% sus padres les orienta como deben comportarse.

A la pregunta “Soy feliz con la crianza que me dan mis padres” se observa que 84.2% de los escolares del 6to grado están de acuerdo con la crianza que reciben, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 86.4% están satisfecho con la crianza de sus padres.

Tabla 3:

*Estilo de crianza Permisivo según grado de estudios*

Estilo Permisivo		Grados			
		5to grado		6to grado	
		fi	%	fi	%
Mis padres son cariñosos conmigo	Sí	13	59.1%	13	68.4%
	No	1	4.5%	1	5.3%
	A veces	8	36.4%	5	26.3%
	Total	22	100.0%	19	100.0%
Mis padres me dan todo lo que yo quiero	Sí	0	0.0%	0	0.0%
	No	14	63.6%	9	47.4%
	A veces	8	36.4%	10	52.6%
	Total	22	100.0%	19	100.0%

A la pregunta “Mis padres son cariñosos conmigo” se observa que el 68.4% de los escolares del 6to grado indican que sus padres son amorosos con sus hijos, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 59.1%.

A la pregunta “Mis padres me dan todo lo que yo quiero” se observa que el 52.6% de los escolares del 6to tienen un estilo de crianza permisivo, a diferencia de los escolares del 5to grado que indican que 36.4%.

**Anexo Nº 5:**

Test de estilos de crianza para los estudiantes:

<b>TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA</b>
--

**Apellidos y nombres:** .....

**Grado:** .....

**1.- Marca con una "X":**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Mis padres me regañan cuando tengo un problema.			
Si tengo problemas mis padres me ayudan.			
Mis padres me dicen ¿cómo debo comportarme ante a un problema?			
¿Cuándo obtengo una calificación baja mis padres me regañan?			
Mis padres me dicen que ellos siempre tienen la razón.			

Mis padres eligen mis amistades.			
Mis padres son cariñosos conmigo.			
Si hago un berrinche mis padres me castigan.			
Mis padres me dan todo lo que yo quiero.			
Soy feliz con la crianza de me dan mis padres.			

Test de estilos de crianza para los padres de familia:

## TEST SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA

### 1. Tu hijo está haciendo un berrinche y no quiere desayunar. ¿Qué respuesta se asemeja a tu actuar?

- No le das importancia.
- Le obligas a desayunar.
- Le das un dulce para que deje de hacer su berrinche y no le haces desayunar.
- Discutes con tu hijo por qué no es saludable y le dices que puede comer un

### 2. En tu hogar las normas básicas para tus hijos...

- No existen normas básicas en mi hogar.
- Yo impongo las normas en mi hogar por el bien de mis hijos.
- Las normas las proponemos todos los miembros de mi hogar.
- Las normas son sencillas, pero pueden variar si se requiere.

### 3. Tu hijo no realiza sus tareas...

- Es su problema, no le ayudo.
- Conversas con tu hijo y le explicas que debe realizar sus tareas para obtener buenas calificaciones.
- Castigas a tu hijo.
- Le realizas las tareas con la finalidad que no desaprobe.

### 4. Las expectativas para tus hijos...

- No tengo expectativas para mis hijos.
- Mis expectativas son mínimas.
- Mis expectativas son estrictas.
- Tengo muchas expectativas, pero existe cierta flexibilidad.
- 

### 5. ¿Cuál de las siguientes opciones se asemeja a ti?

- No les dedico tiempo a mis hijos.
- Me comporto más como un amigo que como su padre o madre.
- Casi siempre respondo las preguntas de mis hijos con "porque lo digo yo y siempre tengo la razón"
- A menudo uso la disciplina positiva y conversamos con mis hijos, en lugar de castigarlos.