



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TITULO

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE
ATENCIÓN RESIDENCIAL “SAN LUIS GONZAGA” INABIF AREQUIPA 2014.**

AUTOR:

BACHILLER. DAVID ENRIQUE CRUZ CURAZI

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en psicología humana.

ASESOR TECNICO: PS. ANDRES MANRIQUE

ASESOR METODOLÓGICO: Mg. PEDRO NUÑEZ RAMIREZ

ASESOR DE REDACCIÓN: Lic. EDWIND MURGA SOSA

AREQUIPA-PERÚ

2015

DEDICATORIA

Gracias a Dios a mi Madre y a las personas más importantes de mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día para ser mejor en la sociedad.

Mi agradecimiento para mi familia y en especial a mi madre Neolinda Curazi de Cruz, por estar siempre a mi lado alentándome en el logro de todo lo que emprendo.

A mi futura esposa Mercedes, por brindarme su apoyo permanente y estímulo para continuar adelante.

Al psicólogo del INABIF Francisco Aranibar Melgar por estar siempre presto a orientar y corregir,

A los adolescentes del INABIF y a mis asesores de tesis, gracias por su paciencia y ayuda.

Epígrafe:

Las personas son tan hermosas como las puestas del sol, si se les permite que lo sean. En realidad, puede que la razón por la que apreciamos verdaderamente una puesta de sol, es porque no podemos controlarla.

Carl Rogers.

Resumen:

La presente investigación plantea como objetivo general Establecer la relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.

En el Capítulo I se describe el marco teórico, es decir las definiciones de las variables así como determinar los objetivos, justificación y antecedentes de la respectiva investigación.

En el Capítulo II se presente el marco metodológico donde se manifiestan la población, muestra la técnica y los instrumentos utilizados.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional y el diseño es no experimental transversal, el estudio censal comprendió a 50 adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014, región Arequipa; los datos fueron obtenidos a partir de la aplicación del inventario de Bar-on ICE y Estilos de Crianza Parental. Los resultados fueron procesados en tablas y gráficos para su respectiva interpretación, destacando el coeficiente estadístico de chi cuadrado manifestando una relación directa y de significancia positiva. Se procesó y analizó la información haciendo uso de los programas estadísticos informáticos MS Excel y SPSS 20.

En el Capítulo III se presenta los resultados de la investigación así como la comprobación de hipótesis de la presente investigación, finalmente están las conclusiones que se llegó después de analizar ambos cuestionarios así como la referencia bibliografía de la presente investigación.

Abstract

This general objective investigation to establish the relationship between parenting styles and adolescent Emotional Intelligence Residential Care Center "San Luis Gonzaga" INABIF Arequipa - 2014.

Chapter I described the theoretical framework, namely the definitions of variables and determine the objectives, rationale and background of the research respective.

Chapter II presents the methodological framework where people manifest shows the technique and instruments used.

The research is descriptive and correlational design is not experimental cross, the census study included 50 adolescents Residential Care Center "San Luis Gonzaga" INABIF Arequipa - 2014, Arequipa region; Data were obtained from the application inventory and Bar-on ICE Parental Parenting Styles. The results were processed in tables and graphs for their respective interpretation, highlighting the statistical coefficient chi square showing a direct and significant positive relationship. It was processed and analyzed the data using statistical computer programs MS Excel and SPSS 20.

In Chapter III the results of research and testing hypotheses of this research is presented, finally are the conclusions reached after analyzing both questionnaires and the literature reference of this investigation.

LISTA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS:

Epígrafe:

Resumen:

Abstract

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	1
1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	1
1.1. Problema de Investigación	1
1.1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Relevancia científica.....	7
1.2.2. Justificación:	8
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. General.....	10
1.3.2. Específicos	10
1.4. Variables	11
1.4.1. Identificación de variables	11
1.5. Hipótesis General.....	13
1.6. Antecedentes Investigativos.....	14
1.7. Base Teórica.....	23
1.7.1. ESTILOS DECRIANZA.....	23
1.7.1.1. Estilos de Crianza	23
1.7.1.2. TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA	25
1.7.1.3. Efectos en los hijos de los distintos estilos de crianza	28
1.7.1.4. Factores que determinan los estilos de crianza:	30
1.7.1.5. Crianza y Correlatos Psicológicos:	31
1.7.1.6. Dimensiones y estilos de crianza	33
1.7.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL:.....	35
1.7.2.1. Definiciones	35
1.7.2.2. Teorías.....	36

1.7.2.3. Origen de la Inteligencia Emocional.....	38
1.7.2.4. Características de la Inteligencia Emocional.	40
1.7.2.5. Componente de la Inteligencia Emocional	41
1.7.2.6. Principios de la Inteligencia Emocional.....	45
1.7.2.7. La inteligencia emocional en la escuela.....	58
CAPÍTULO II.....	59
MARCO METODOLÓGICO.....	59
2. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación:	59
2.1.2 Tipo de Investigación.....	59
2.1.3. Diseño no experimental de la Investigación	61
2.2. Población, Muestra y Muestreo:	61
2.2.1. Población:	61
2.2.2. Muestra:	61
2.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos:.....	61
2.3.1. Técnicas:	61
2.3.2. Instrumento	62
CAPITULOIII.....	73
RESULTADOS.....	73
3.4. Discusión del resultado:	93
4. CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS	105

INDICE DE CUADROS

Tabla 1 VARIABLE ESTILO DE CRIANZA	74
Tabla 2 DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	75
Tabla 3 DIMENSIÓN INTERPERSONAL.....	76
Tabla 4 DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	77
Tabla 5 DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	78
Tabla 6 DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL.....	79
Tabla 7 VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	80
Tabla 8 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	81
Tabla 9 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	83
Tabla 10 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	85
Tabla 11 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	87
Tabla 12 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	91

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 VARIABLE ESTILO DE CRIANZA	74
Gráfico 2 DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	75
Gráfico 3 DIMENSIÓN INTERPERSONAL	76
Gráfico 4 DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	77
Gráfico 5 DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	78
Gráfico 6 DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	79
Gráfico 7 VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	80
Gráfico 8 VALIDACIÓN GRÁFICA DEL CHI CUADRADO	91

INTRODUCCIÓN

El tema de la presente investigación: Los estilos de crianza que tienen los padres y su relación en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos adolescentes. Las fuentes consultadas pertenecen al área del desarrollo psicológico y del adolescente, prácticas de crianza en los hijos, y varias teorías como la de Steinberg, Baumrind, Ceballos y Rodrigo (1993).

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su vez cada padre actuará de manera diferente. De acuerdo a los primeros trabajos de investigación llevados a cabo por (Baumrind) los padres, según su estilo de crianza educativo, fueron categorizados de la siguiente manera: Autoritativo, Autoritario y Permisivo, donde además se ha añadido el estilo negligente Baumrind (1991) incorporado con posterioridad a los trabajos de Maccoby y Martin (1983).

Otro estudio de gran relevancia para esta investigación es el que menciona que el calor humano que entregan los padres democráticos a sus hijos parece fomentar el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales. El control del comportamiento de los adolescentes ayuda a moldear sus impulsos y garantiza la autonomía psicológica que contribuye al desarrollo de la responsabilidad y la competencia. Afirmado por Steinberg (1990) citado en Hoffman, Paris y Hall (1996).

Según otros investigadores coinciden en que los adolescentes que proceden de hogares democráticos tienen una menor tendencia a presentar problemas emocionales durante esta etapa del desarrollo. Por otra parte, también se puede decir que parecen favorecer la individualización. Los adolescentes provenientes de familias con estilos de crianza permisivos también están individualizados, pero tienen mayor tendencia a

caer en problemas emocionales y/o adicciones. Los adolescentes de familias autoritarias están menos individualizados que reprimen su capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños y posteriormente en adolescentes reprimidos, callados e inseguros. Finalmente, los padres negligentes tienen hijos más proclives a tener problemas emocionales y de conducta, además, son los que consumen mayor cantidad de drogas. (Hoffman, Paris y Hall, 1996)

Para esto, hay que tener en cuenta que los estilos de crianza según (Steinberg, 2004) son una constelación de actitudes hacia los hijos que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.

Por otro lado, (Bar-ON, 1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Descripción de la realidad Problemática

La encuesta Demográfica y de Salud Familiar – Varones, realizada entre mayo y octubre del 2014 por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), revela que el 39.6% de los varones del Departamento de Arequipa reconoció haber maltratado a su esposa o conviviente, así mismo en el Perú el 56.2% los hogares tienen entre sus integrantes a niños menores de 12 años y el 41.3% a adolescentes de 12 a 17 años (ENAHO- INEI, 2012). Según indicadores de desarrollo humano, el desarrollo de las capacidades de niños y adolescentes del país se encuentra en riesgo, a lo cual contribuye las difíciles situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos (Bardales y Hualpa, 2005). Las relaciones intrafamiliares se ven afectadas en la medida en que los padres utilizan la discusión y violencia como único

medio para resolver sus problemas, los hogares se transforman en cuadriláteros y los asistentes son los hijos, que al no poder frenar lo que sucede generan nuevas frustraciones a sus vidas, el efecto sobre la integridad psicológica del adolescente puede llegar a ser irreparable y alterar su normal desarrollo en diferentes aspectos de su vida, tales como el desempeño educativo, en el proceso de socialización, entre otros (Cortez, 2004)

Pues según las estadísticas hace cuatro años, el Departamento de Arequipa ocupaba uno de los primeros lugares del país en casos de violencia familiar y abuso sexual de adolescentes 12 a 17 años, de acuerdo a las estadísticas de los CEM (Centro de Emergencia de Mujer) a nivel nacional del 2007.

Estos malos tratos traen como consecuencia que los adolescentes y niños reciban como mensajes que no son dignos de amor y respeto. Su autoestima se ve afectada sintiéndose inferiores ante otras personas. Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias.

Pues, a partir de ese análisis se puede afirmar que la familia es el primer marco de referencia que tiene cualquier ser humano, y a la misma vez representa un eje muy importante en el desarrollo de este, pues en su entorno es donde se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad, por ello se asume que el contexto familiar sigue siendo uno de los factores más importante de socialización. Así mismo, Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004), considera el estilo de crianza como una constelación de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que ponen de manifiesto las conductas de los padres.

Además, proporciona a los hijos los parámetros psicosociales necesarios para adquirir aspectos significativos de su cultura, por ejemplo: su sistema de roles sociales, expectativas,

creencias, valores, autonomía y al mismo tiempo para asimilar las normas sociales que les permitan una adecuada integración a la sociedad.

Pero, cabe destacar que cada familia es un mundo distinto al que afronta cada individuo, donde cada una de estas poseen costumbres, creencias y normas distintos para la formación de sus hijos, pues nos estamos refiriendo a los estilos de crianza, que muchas veces influye de modo favorable o desfavorable en el desarrollo del adolescente, por ello es importante brindar una buena formación a las personas desde los primeros años de su vida; sin embargo, dentro de la mayoría de instituciones no se encuentran aún las herramientas necesarias para contribuir con los problemas que evidencian cada adolescente, como son: la indisciplina, la agresividad, la depresión, los problemas de comunicación, y ¿por qué? Porque no brindan la importancia necesaria que se debe merecer cada hijo por el desconocimiento de técnicas y estrategias que se podrían utilizar.

Sin embargo, las consecuencias que se observan años después, son cada vez más alarmantes; por los problemas que están aquejando a la sociedad, como son: el pandillaje, las drogas, los suicidios, la violencia intrafamiliar, etc. y de acuerdo a las diversas bibliografías coinciden que el punto de origen es el hogar, pues la familia es el núcleo donde el ser humano se desarrolla y adopta comportamientos, que con el transcurso de los años pueden convertirlo en una persona exitosa o una persona que por el fracaso a varias experiencias, logra adoptar actitudes inadecuadas. Muchas de estas actitudes inadecuadas se observan en el Centro de Atención residencial San Luis Gonzaga del INABIF de Arequipa.

La presente investigación de estudio, los estilos de crianza y su repercusión en la inteligencia emocional de los adolescentes, cobra mayor importancia como medio para asegurar el bienestar familiar ya que, de acuerdo a los estudios realizados, se demuestra contundentemente que un individuo desarrolla y adopta comportamientos desde el hogar.

1.2. Formulación del problema

A. Problema Principal

Los seres humanos poseen capacidades intelectuales y emocionales desde que empiezan su formación como persona, lo cual le va a permitir superar los retos que le impone el contexto en el cual se desenvuelve desde los primeros estadios de su desarrollo, de allí, la importancia de que el intelecto y las emociones se encuentren en el sujeto de manera integral puesto que, esto le permitirá establecer un patrón de conducta operativa, es decir, que aporte beneficios al sujeto para contribuir a su adaptación social y a su equilibrio biopsicosocial y donde la racionalidad este en concordancia con la emoción.

Es ampliamente conocido que el desarrollo del ser humano es un proceso lento pero constante, donde se adquieren evoluciones físicas y asimismo, madurez mental, no obstante, la madurez cognoscitiva alcanza su nivel óptimo durante la etapa denominada adolescencia, la cual no es más que una etapa de transición que varía en las diferentes culturas y la cual se define como el periodo de tiempo que los sujetos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente, pues, la misma es un proceso no un producto final.

De allí que la conducta del adolescente ha sido motivo de diversos estudios, tomando en cuenta los acelerados cambios que se producen en esta etapa de la vida y que en ocasiones pueden alterar la paz familiar. En efecto, la misión de familia como garante primordial de la sociedad es formar valores en ellos. La misma es definida por Horrocks (1999) de la siguiente manera: "La niñez es una etapa que demanda la realización de ciertas tareas que permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de nuestra propia vida, asimismo se abandona la identidad infantil y se construye la del adolescente". Etapa en la cual, se dan una serie de cambios; no solo en lo físico y biológico, sino que también se aprenden ciertas conductas que son determinantes para la socialización; si se les permite interactuar de manera agradable

asegurarán el éxito en su desempeño en el hogar, de lo contrario se creará un conflicto que puede llevarlo a abandonar sus metas propuestas. La posibilidad de aplicar técnicas de inteligencia emocional en los adolescentes considerados como protagonistas de sus propios cambios, es un camino certero para la prevención primaria en salud mental y consecuentemente en el futuro del adolescente .

En este sentido, Bianco (1998) señala que "...el adolescente (adolece) y que le falta crecimiento, canalización emocional. Por lo mismo, el proceso de adquisición de nuevas conductas presenta, a menudo, situaciones muy especiales y singulares que debe aprender a manejar". En otras palabras, esta etapa se concibe como el momento de la vida que realmente se comienza a aprender sobre el mundo y el adolescente a encontrar un lugar en él. Por tanto, trae consigo una serie de cambios y transformaciones que en muchas ocasiones son difíciles de aceptar y que están relacionadas con la activación del sistema hormonal, entre otros.

Por esta razón, Goleman (Citado en Vivas, Gallego y González, 2007) plantea que los adolescentes emocionalmente desarrollados, gobiernan adecuadamente sus emociones, saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, por lo que disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Así, el conocimiento de las emociones permite al adolescente un enfoque más realista y válido de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, lo que les ayuda a tener una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de cada uno de los adolescentes.

Es por ello que me planteo las siguientes preguntas.

Pregunta general

- ¿Cuál es la relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes del centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los estilos de crianza en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?
- ¿Cómo son los componentes del coeficiente emocional en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?
- ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza de Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?
- ¿Cómo es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?
- ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?
- ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo

del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa?

1.2.1. Relevancia científica

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, que según Hernández y otros (2006) indican, que: "Utiliza la recolección de datos con la finalidad de probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías". Es importante destacar que en la investigación que se llevará a cabo, con la recolección de datos en función de la variable en estudio; que permitirán su cuantificación e interpretación numérica, a través de la estadística descriptiva para obtener el diagnóstico claro y objetivo.

En la actualidad la noción de inteligencia debe abarcar no sólo ámbitos como la capacidad de abstracción, la lógica formal, la comprensión de complejas implicaciones amplios conocimientos en un mundo cada vez más complicado y complejo, sino también otra serie de cualidades emocionales y sociales, como la creatividad, el talento para la organización, la motivación, la destreza psicológica y las actitudes humanitarias.

La inteligencia emocional es considerada como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y el rendimiento en el trabajo. Con una inteligencia emocional desarrollada se pueden conseguir mejoras en el mundo laboral y en nuestras relaciones sociales, ya que la competencia emocional influye en todos los ámbitos importantes de la vida; no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser, ni por nuestra formación o experiencia; sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás. Se comienza a considerar a la inteligencia emocional como clave para el éxito personal y profesional.

La importancia de la inteligencia emocional surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud. (Perea, 2002).

La inteligencia emocional nos ayuda a conocernos, a tener dominio de nuestro carácter y a ser hábiles en el trato con los demás, nos ayuda a manejar adecuadamente las presiones, el estrés y las relaciones difíciles en nuestra vida diaria.

Así mismo, se considera que la formación del auto concepto y la autoestima son determinadas por las experiencias del sujeto; no es de extrañar que el clima familiar se convierta en un elemento que determine, en alguna medida, la autoimagen de los diversos miembros de la familia.

1.1.2. Horizonte de la Investigación

a). CAMPO: Salud

b). AREA: Psicología

1.2.2. Justificación:

El presente trabajo de investigación se realiza en base a las conductas que son percibidas en el Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga”, ya que los adolescentes en cuestión manifiestan distintas formas de pensar y actuar muchas veces conllevando a un sentido negativo, es decir que abandonando el centro se convierten en

pandilleros y muchas veces en delincuentes o a adolescentes infractores; lo que se quiere encontrar es la forma de saber cómo actúan y a través de ello presentar que estilo de crianza han tenido, como se desarrolla su inteligencia emocional y como afecta a la sociedad y a las personas de su entorno social. Y este trabajo se justifica por estas razones:

- Contribuirá un aporte a la sociedad, ya que profundizará sobre el conocimiento, que se tiene de las variables a estudiar, estilos de crianza e inteligencia emocional. Así mismo, nos permitirá ver si influye en las variable independiente y describir cual es el impacto negativo que los estilos de crianza pueden ejercer en los adolescentes.
- Motivará a futuras investigaciones, para ampliar el conocimiento de las variables “Estilos de crianza e Inteligencia Emocional”
- Beneficiará los investigadores que están implicados a comprender los temas abarcados en la psicología, educación, sociología entre otros.
- Permitirá conocer cómo repercute los estilos de crianza de los padres en el desarrollo psicosocial del adolescente.
- Permitirá a futuras investigaciones propiciar la creación de programas preventivos que permitan la mejora de los estilos de crianza particularmente en adolescentes, del mismo modo con la Inteligencia emocional.

1.3. Objetivos.

1.3.1. General

Establecer la relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes de 12 a 17 años del centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014

1.3.2. Específicos

- Identificar los estilos de crianza en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa.
- Identificar el nivel de los componentes del coeficiente emocional en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa.
- Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa.
- Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa.
- Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.

- Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa.

1.4. Variables

1.4.1. Identificación de variables

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Estilos de Crianza

B. VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia Emocional

1.4.2. Operacionalización de Variables:

Operacionalización de variable Independiente Estilo de Crianza

Variable 1	Dimensión	Indicadores
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el control y la obediencia • Estandarización de la conducta • Castigo enérgico y arbitrario • Dominio • Carencia de cariño y comprensión

	ESTILO DEMOCRATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta intercambio verbal • Explica razones • Imponen castigos limitados y prudentes • Relación cálida y de apoyo • Firme en las decisiones
	ESTILO PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de exigencia • Poca presencia de castigos • Valor del autocontrol del hijo • Alto índice de afecto
	ESTILO NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> • No hay exigencia • No existe comunicación • No hay afecto • No hay normas y control

Operacionalización de variable dependiente Inteligencia Emocional

	Variable 2	Dimensión	Indicador
INTELIGENCIA EMOCIONAL	V.1. Inteligencia emocional El coeficiente emocional será medido por el inventario de Inteligencia	Intrapersonal	Empatía Las relaciones interpersonales Responsabilidad social
		Interpersonal	Solución de problemas La prueba de la realidad Flexibilidad Tolerancia al estrés

emocional de Barón ICE: Na. y adolescentes. Considerando sus dimensiones e indicadores.		Control de los impulsos
	Adaptabilidad	Felicidad Optimismo
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos
	Estado de ánimo general	Felicidad Optimismo

1.5. Hipótesis General

H₁: Es posible que exista relación significativa entre los Estilos de Crianza y el Coeficiente Emocional en Adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, 2014.

H₀: Es posible que no exista relación significativa entre los Estilos de Crianza y el Coeficiente Emocional en Adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, 2014.

1.5.1. Hipótesis específica

- Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014
- Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del

Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.

- Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.
- Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.

1.6. Antecedentes Investigativos

A) INTERNACIONAL

Corbi, Miñano, Pérez, & Castrejón (2008), efectuaron la siguiente investigación: "Inteligencia Emocional y Empatía: Su influencia en la competencia social en educación secundaria obligatoria". A la vista de los resultados las variables que muestran una relación significativo

Contribuyen de modo significativo a la explicación de la inadecuación social en una de las muestras de la Educación Secundaria Obligatoria, giran al entorno de la Inteligencia Emocional y la empatía, específicamente a los factores de toma de perspectiva (IRI), precaución empática (IRI) factor interpersonal (EQ-i) y manejo del estrés (EQ-i).

Los resultados del trabajo muestra la importancia de la educación emocional y trabajo de habilidades emocionales en la escuela, ya que es un ambiente en la que aparecen numerosas demandas referidas a la competencia social, asimismo se recogen tres aspectos claves sobre

cómo las habilidades emocionales pueden contribuir a la adaptación social y académica del estudiante:

El trabajo en la escuela y el desarrollo intelectual requiere la habilidad de usar y regular emociones para facilitar el pensamiento, aumentar la concentración y controlar el comportamiento impulsivo, actuar de forma efectiva bajo el estrés y poseer motivación intrínseca.

Astudillo, D; Cabrera y Calbacho, (2000), investigaron AUTOESTIMA ADOLESCENTE Y ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES, la población objetivo de este estudio la constituyeron 27 adolescentes escolares, cuyas edades fluctuaron entre los 17 y 18 años y que al contestar las encuestas, cruzaban el cuarto y medio en colegios particulares de Concepción. La selección de la muestra fue en forma aleatoria, escogimos un curso cualquiera del colegio. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos: El inventario de autoestima de Coopersmith Forma A y el de Pauta de Evaluación de Estilos de Crianza Familiar. Los resultados obtenidos en esta investigación, plantean que existe una alta autoestima en adolescentes pertenecientes a diferentes estilos de crianza familiar.

Samper, P; Nácher, J; y Cortés, M Universidad de Valencia, España (2007), estudiaron ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL, el trabajo muestra dos estudios realizados con adolescentes españoles cuyo objetivo es estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento pro social y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento en uno de los estudios(N= 531) la evaluación de los estilos de crianza la realiza la madre y en el otro (N=782) los adolescentes. Los resultados indican que cuando es la madre quien evalúa los estilos de crianza, estos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento pro social. La evaluación positiva del hijo, el apoyo

emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento pro social. El estudio se ha realizado sobre una muestra, obtenida aleatoriamente, de 531 adolescentes de enseñanzas medias y sus madres. La selección del alumnado se ha efectuado atendiendo a los siguientes criterios: que cruzaran la etapa educativa de la secundaria obligatoria, que estuvieran escolarizados en centros públicos y concertados de la comunidad Valenciana. De este modo, los 531 adolescentes, 278 realizan los estudios en la Escuela Privada – Concertada, de estos 148 son chicos y 130 chicas. El rango de edades oscila entre 12 y 15 años. Los instrumentos utilizados, Childs Report of Parent BehaviorInventory (CRPBI).Evalúa la disciplina familiar que perciben los hijos tanto en su relación con el padre como con la madre. Los ítems plantean diferentes situaciones propias que debe contestar en una escala de tres puntos. Los resultados de los análisis de la Varianza (Anova) y de los análisis discriminantes realizados entre los constructos evaluados desde los autos informes de los adolescentes.

Diferencias de género en la percepción de los estilos educativos paternos y en el comportamiento pro social se ha realizado un nuevo factor para constatarlas diferencias en la disciplina familiar que ejerce la madre y el padre según la evaluación que hacen los varones y mujeres adolescentes de la muestra. Los resultados indican que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre, mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo, una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas mientras que informan de una mayor negligencia e ignorancia de sus necesidades en la relación con su padre. Comportamiento pro social y el comportamiento agresivo son los extremos de una dimensión modulada por procesos cognitivos y emocionales de signo contrario, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo. Además cabe señalar el papel central que ejerce la autorregulación en la disposición pro-social.

Raya; Pino & Herruzo; en el 2008 investigaron “La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado; con el objetivo de analizar la posible relación existente entre la agresividad en los adolescentes medida por sus padres y el estilo de crianza; esta investigación tuvo como diseño descriptivo- correlacional. De este modo trabajaron con 338 adolescentes de 3 a 14 años (182 adolescentes 156 niñas), utilizando el BASC (Sistema de evaluación de la Conducta de Adolescentes) y el PCRI (Cuestionario de crianza parental); con los cuales determinaron la existencia de una relación significativa entre la agresividad en los adolescentes y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental.

Estableciendo un modelo capaz de predecir el 27% de la varianza con respecto a la agresividad en los adolescentes, compuesto por la disciplina de ambos progenitores, el compromiso, y la satisfacción con la crianza de los padres y la autonomía de las madres.

B) NACIONAL

Elías Risco (2007), efectuó la siguiente investigación Relación entre el Nivel de Inteligencia Emocional y el Nivel de Depresión en Adolescentes de la Institución educativa San Isidro de Trujillo - 2007. Alcanzando a los siguientes resultados:

Con respecto al nivel de inteligencia emocional, el mayor número de adolescentes (61.0%) se ubicó en un nivel promedio. Se encontró también que el mayor número de adolescentes (52,1 %) presenta un nivel leve de depresión.

Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de depresión.

Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel del componente intrapersonal y el nivel de depresión. Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel del componente interpersonal y el nivel de depresión.

Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel del componente adaptabilidad y el nivel de depresión. Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel del componente manejo del estrés y el nivel de depresión.

Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre el nivel del componente de estado de ánimo general y el nivel de depresión.

Vertiz Balarezo (2006), realizó la siguiente investigación: "Inteligencia Emocional en adolescentes de I y X ciclo de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo - 2006". En función a lo hallado en la presente investigación llego a la conclusión:

Se encuentra diferencias significativas respecto a la inteligencia emocional total en los adolescentes del I y X ciclo de la Escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, 2006.

Los niveles de los adolescentes del 1 ciclo en el área de Inteligencia Emocional muestra su mayor con un 66.2% en el nivel adecuado el 24.6% por mejorar y el 9.2% muy desarrollada.

Los niveles de los adolescentes del X ciclo encontramos que su inteligencia emocional en un 53.8% se encuentra adecuada, un 17.9% por mejorar y 28.2% muy desarrollado.

Existe diferencias significativas en el componente "Intrapersonal" de la Inteligencia Emocional entre los adolescentes de 1 y X ciclo de la escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo. No existe diferencias significativas en el componente "Intrapersonal" de la Inteligencia Emocional entre los adolescentes de I y X ciclo de la escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

Existe diferencias significativas en el componente "Adaptabilidad" de la Inteligencia Emocional entre los adolescentes de I y X ciclo de la Escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

Existe diferencias significativas en el componente "Manejo de Estrés" de la Inteligencia Emocional entre los adolescentes de I y X ciclo de la escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

No existe diferencias significativas en el componente "Estado de Ánimo General" de la Inteligencia Emocional entre los adolescentes de I y X ciclo de la escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

Calderón Valderrama y De La Torre Montoya (2005) ejecutó la siguiente investigación "Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 5° año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005". Las investigadoras después de hacer su respectivo análisis estadístico y teniendo en cuenta la minuciosa revisión bibliográfica llegaron a las siguientes conclusiones:

El componente de Inteligencia Emocional total presenta su mayor porcentaje de adolescentes en un nivel promedio, siendo necesario mencionar que observamos un 28.2% de la población evaluada que se ubica en un nivel alto de coeficiente emocional. Al analizar los componentes de Inteligencia Emocional, el mayor porcentaje se ubica en los niveles promedio, los cuales varían entre un 50.9% y 43.0%.

En las áreas de clima social familiar: cohesión, expresividad, moralidad e intelectualidad, su porcentaje alcanzado varía entre un 5.1 % y un 14.9% en un nivel alto; mientras que el mayor porcentaje se ubica en el nivel promedio.

Encontramos una relación altamente significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional.

Aranaga Zavaleta y Merino Palacio (2004), realizó la siguiente investigación "Inteligencia emocional y clima social escolar en adolescentes del Centro Pre Universitario de la Universidad César Vallejo de Trujillo periodo 2004 - 1"; obteniendo a las siguientes conclusiones:

Se han encontrado relaciones entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones, estabilidad y cambio del clima social escolar.

Se han encontrado relaciones entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar.

Se han encontrado relaciones entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones y estabilidad del clima social escolar.

Se han encontrado relaciones entre el Componente del Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y las áreas de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio del clima social escolar. Se han encontrado relaciones entre el componente de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones, estabilidad y cambio del clima social escolar. Se han encontrado relaciones entre la inteligencia emocional general y las áreas de relaciones y cambio del clima social escolar.

Larrea Cueva y Valderrama Merejildo (2004) ejecutaron la siguiente investigación "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Trujillo 2004". Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, en consecuencia la funcionalidad familiar es un factor que condiciona la inteligencia emocional.

No existe diferencias estadísticamente significativas entre Funcionalidad familiar en relación con la variable sexo. Y solo existe diferencias significativas en el componente interpersonal de la inteligencia emocional presentando las mujeres mayor puntuación (38.64%) en contraste con los varones (21.36%). Existe relación entre en los componentes intrapersonal. Adaptabilidad y estado de ánimo con todos los componentes de funcionalidad familiar (adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución). No existe relación entre Manejo de estrés, con los componentes Participación, Crecimiento y Afecto. Finalmente no existe relación entre el componente interpersonal y afecto.

Un mayor porcentaje de adolescentes presenta una disfunción familiar Leve (39.35%). El componente con mayor porcentaje en la función familiar corresponde a Resolución con 38.76% y el componente con menor porcentaje es Crecimiento 20.12%.

Un alto porcentaje de adolescentes se ubica en un nivel Promedio (55.03%) con respecto a la Inteligencia emocional. El componente con mayor porcentaje en la Inteligencia emocional es el componente interpersonal (28.10%) y el de menor puntuación es el componente intrapersonal (6.21 %).

García Espinoza y Quiroz Serrano (2000) efectuaron la investigación "Relación entre Inteligencia Emocional y Personalidad en Adolescentes del Quinto Año de Secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito de Florencia de Mora.- 2000". Culminando con los siguientes resultados:

1. Existe correlación altamente significativa entre los rasgos de personalidad explorados por el cuestionario de Personalidad **HSPQ** y las áreas de Inteligencia Emocional evaluada en la Prueba de Inteligencia Emocional.
- 2.- Los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora, se ubican en mayor porcentaje en el nivel promedio en los 14 factores de personalidad, los porcentajes se ubican entre 47.56% en el factor H (Aptitud Situacional) y 59.35% en el factor Q4 (Estado de Ansiedad).
3. Los estudiantes del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora, se ubican en mayor porcentaje en el nivel promedio en las áreas de Inteligencia Emocional, los porcentajes se ubican entre 51.22% en el área CV (Calidad de Vida) y 56.10% en el área C.E. (Control Emocional).
4. Hay diferencias altamente significativas teniendo en cuenta la variable sexo masculino y femenino en los factores de personalidad:

Fuerza Superior del Yo (C), Dominancia (E), Surgencia de Temperamento (F), Fuerza del super ego (G), Aptitud Situacional (H), Emotividad (1), Inhibición (1), Autoestima (03), Estado de Ansiedad (04).
5. Existen diferencias altamente significativas entre el área de Inteligencia Emocional, teniendo en cuenta la variable sexo masculino y femenino, en las áreas de Auto motivación (A) y Empatía (E).
6. No hay correlación significativa en los niveles promedio de los rasgos de personalidad según edad en los adolescentes de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora.

7. Existen diferencias significativas en los grupos de edades de 15 - 16 años y 17 - 18 años en el área de Inteligencia Emocional: Óptimo Rendimiento (OR), en los adolescentes de quinto año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora.
8. El presente trabajo de Investigación contribuye al desarrollo del área de la Psicometría en el Departamento de La Libertad.
 - a). La adaptación de la prueba de Inteligencia Emocional - IEE (Escrura, Aparcana y Ramos 2000) para los adolescente de quinto año de secundaria de los colegios del Distrito de Florencia de Mora.

Por la adaptación del Cuestionario de Personalidad para Adolescentes - HSPQ en los adolescente s de quinto año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora.

1.7. Base Teórica

1.7.1. ESTILOS DECRIANZA

1.7.1.1. Estilos de Crianza

a).- Definiciones

Estilos de crianza, cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Papalia, 2005;). Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres

son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Para Aguirre 2000, citado por Ackerman 1992, manifiesta que los estilos de crianza son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitando el desarrollo del conocimiento, que le permita reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Así mismo, Arranz 2004, afirma que los estilos de crianza, abarcan el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico.

Por otro lado, Bremer y Fox (1999, citado por Arellano C. 2000), plantearon que los estilos de crianza son las que en realidad tienen un efecto directo sobre la vida del adolescente, dado que son las conductas las que logran del impacto.

Por consiguiente, Craig (2001, citado por Arellano C. 2000), manifiesta que los estilos de crianza son diversas técnicas que los padres y madres utilizan según la situación del hijo denotando la conducta de este en ese momento. De manera ideal los padres, madres inculcan valores y autodominio de los adolescentes; mientras se cuidan de no debilitar la curiosidad, la iniciativa o competencia de los adolescentes.

A parte de ello, Ceballos y Rodrigo (1998, citado por Arellano C. 2000), manifiestan que las prácticas educativas o estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, las practicas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir; que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas

las situaciones, sino que los padres, dentro de un conjunto más o menos amplio de tácticas, seleccionan flexibilidad las pautas educativas.

Así mismo, Musito y García (2001, citado por Musito), definen los estilos de crianza; como pautas del comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y en diferentes situaciones; permitiendo definir un estilo de actuación de los padres.

Pero, de acuerdo a Steinberg (1993, citado en Merino y Arndt, 2004), considera el estilo de crianza es una constelación de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que ponen de manifiesto las conductas de los padres.

1.7.1.2. TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA

Según Baumrind (1971, Citado en Papalia, Kail y Lavanaugh, 2001, 2006), considera cuatro arquetipos de la conducta parental son:

El Estilo de Crianza Autoritario.-

En base a las observaciones de Baumrind, los padres Autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del hijo. Él tiene que hacer lo que se le dice. Si él pregunta por qué, la respuesta es: "porque yo lo digo". Los padres Autoritarios se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, el efecto que esto tiende a producir es inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos hijos pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.

El Estilo de Crianza Indulgente - Permisivo.-

Los padres Permisivos ofrecen un montón de calidez, no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos hijos pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los hijos de padres Permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. El efecto de los padres Permisivos afirma Baumrind, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos hijos adaptarse a la vida adulta

El Estilo de Crianza Negligente.

Los padres negligentes abarcan ambas dimensiones de forma reducida. Tienden a tener un filosofía de "vivir y dejar vivir" en la crianza de sus hijos. Los hijos de padres negligentes tienen permiso para hacer lo que quieren pero no cuentan con el apoyo para hacerlo. En casos extremos, esto se vuelve negligente.

El Estilo de Crianza Democrático.-

El padre Democrático establece altas expectativas, es sensible a las necesidades de su hijo, son flexibles, ellos escuchan y dan consejos, estos hijos son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres Democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás, estos padres se basan en la razón y no la fuerza, explican las reglas, escuchan a sus hijos y establecen expectativas razonables. Lo que el Estilo Autoritario tiene en común con los padres Democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro. Lo que difiere entre los dos es su Estilo es la disciplina, la

comunicación y la calidez, los padres Autoritarios son contundentes, pero los padres Democráticos son razonables, comunican calidez.

Por otro lado, según Ceballos y Rodrigo (1998, citados por Arellano 2000), identifica tres estilos de crianza:

Estilos de Crianza Permisivo.- los padres consultan con el adolescente acerca de las decisiones y dan explicaciones sobre las reglas y normas familiares.

Los padres hacen pocas demandas para las responsabilidades caseras y un comportamiento ordenado. Los padres se presentan como un recurso para lo que el adolescente desea, y no como alguien responsable de moldear o cambiar el comportamiento del adolescente.

Estilos de Crianza Autoritarios.- moldea, controla y evalúa el comportamiento y actitudes del adolescente, de acuerdo con reglas de conducta, usualmente con normas absolutas, motivadas teológicamente o por una autoridad superior. Los padres valoran la obediencia como una virtud del adolescente.

Estilo de crianza democrático.- los hijos mostraran estilos de vida saludables, seguridad personal y una adecuada estabilidad emocional.

Por otra parte, según Steinberg, Elman & Mounts (1989), proponen los estilos de crianza que son una extensión de las elaboraciones de Baumrind:

Padres Autoritativos.- Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigente con las normas cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar- tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean actividades de la conducta de sus

hijos y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

Padres Autoritarios.- Son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos.

Padres Permisivos-indulgentes.- Son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no impone reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres.

Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

Padres negligentes.- Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.

1.7.1.3. Efectos en los hijos de los distintos estilos de crianza

De acuerdo a Mutisu y Cava (2001, citado por Mutisu), nos ofrece una síntesis de los efectos en los hijos de los distintos estilos de crianza. Hay que tener en cuenta que estos efectos están mediatizados tanto por el contexto como por la cultura en la que se desarrollan entre ellos tenemos:

Los hijos socializados bajo el estilo autoritativo.- (alta aceptación y alta coerción) obedecen a la autoridad, pero junto a dicha presión tienen acceso a un flujo de diálogo en el cual las explicaciones, razonamientos y justificaciones; permiten la internalización de las normas.

Su ajuste psicológico es bueno y desarrollan autoconfianza y autocontrol. Por otra parte, también presentan mejor logro académico, son realistas, felices y competentes, presentan mejor desarrollo psicosocial, menos problemas de conducta y menos síntomas psicopatológicos (Dombush, et col.1987;Steinberg, Mounts, Lamborn y Dombush, 1991)

El estilo indulgente.- Con alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, proporciona un alto feedback a los hijos cuando sus actuaciones son correctas y cuando no lo son no reciben sanciones de los padres; sino un razonamiento sobre la adecuación de su comportamiento. Esta ausencia de coerciones fuertes permite que los hijos internalicen las normas de mejor grado y que desarrollen una relación más igualitaria con sus padres, lo que posibilita un mejor auto concepto familiar.

El estilo Autoritario.- Sumisos, obedecen por temor, no logran un verdadero autocontrol, ya que no se les da la posibilidad de reflexionar acerca de lo que es conveniente. -Rebeldes, falta de cooperación hogar colegio, riñas con padres y profesores, hacen lo contrario de lo que se les indica, mal estudiantes, conducta deficiente, mentiras, robos.

El estilo negligente, baja aceptación/implicación y baja coerción/ imposición.- hace que los hijos sean más testarudos se impliquen con frecuencia en discusiones, mientan más frecuentemente, actúen impulsivamente, sean defensivos y crueles con los demás, con los animales y con las cosas. Estos hijos suelen ser más agresivos y se implican con mayor frecuencia en actos delictivos.

Tienen una pobre orientación al trabajo o a la escuela. Las consecuencias emocionales de este estilo, suelen ser el miedo al abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg et al. 1994)

También de Mause (1989), define seis formas prácticas de crianza: de ayuda, socializadora, intrusita, ambivalente, de abandono e infanticida. Analiza estas seis prácticas y considera el estilo intrusito como uno de los más significativos en las prácticas de crianza de las naciones desarrolladas.

1.7.1.4. Factores que determinan los estilos de crianza:

Según Mutisu, Román y Gracia (1998, citado por Arellano C.), considera que los factores que determinan los estilos de crianza, que contribuyen a una mejor práctica educativa son:

- Estructura
- Afecto
- Control conductual
- Comunicación
- Transmisión de valores
- Sistemas externos.

Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistemáticas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicara en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

1.7.1.5. Crianza y Correlatos Psicológicos:

La relación entre la conducta de los padres, definida como crianza o estilos de crianza, y la psicopatología ha tenido una amplia fuente de investigaciones. La variable dependiente generalmente ha sido la crianza o el funcionamiento familiar.

De hecho, hay una cantidad de evidencia sobre la importancia de la interacción padre-adolescente, en la etiología de la conducta antisocial, en los periodos tempranos del desarrollo infantil (Shaw y Winslow, 1993 citado en Merino, 2003)

Uno de los aspectos que facilitan la investigación de la crianza y la psicopatología, es la invariancia de la estructura factorial de los instrumentos de crianza en muestras clínicas. Esto ha asegurado la comparabilidad de resultados entre muestras normas en la comunidad y muestras psiquiátricas (Cox, y clara, 2000, citado en merino 2003).

Aspectos principales en la crianza de los adolescentes:

Según Steimberg (1991, citado en Merino y Arndt, 2004), sostiene que existen tres aspectos principales en la crianza de los adolescentes, siendo estas las siguientes:

Compromiso.- Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Autonomía psicológica.- Es el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no creativas y animan a la individualidad y autonomía en los hijos.

Control conductual.- Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento adolescente.

La familia como sistema:

En el enfoque de sistemas los padres de familia siguen ejerciendo sobre sus hijos influjo directo (alentándoles a poner empeño en el estudio), e indirecto (siendo generosos y amables). Pero la influencia ya no es exclusiva de padres hacia hijos, sino reciproca: también los hijos influyen en los padres. Con sus conductas, sus actividades e intereses inciden en como son tratados.

Así como cuando no son disciplinados, los padres estarán menos supuestos a razonar y más a usar la fuerza (Ritchie, 1999, citado en Kail y Cavanaugh, 2006)

Según Kail y Cavanaugh (2011), una concepción de la crianza establece, que las acciones de los padres de familia es lo único que importa: con su conducta ellos determinan directa e indirectamente el desarrollo de sus hijos.

Una influencia aún más sutil se manifiesta, cuando vemos las familias como sistema de elementos interactuantes. Así la conducta de los padres incide entre la relación madre e hijo: un marido exigente le dejara a su esposa poco tiempo, energía o interés para ayudarle asu hija en la tarea escolar, o cuando los hermanos discuten constantemente, los progenitores trataran a toda costa de evitar los problemas en vez de estimular el desarrollo de sus hijos.

Según Parke Buriel (1998, citado en Kail y Lavanaugh, 2006), la familia forma parte de otros sistemas sociales, entre ellos el barrio y las instituciones religiosas. Estas afectan a la dinámica familiar. Algunas veces facilitan la crianza, pero otras veces complican las cosas.

Tenemos a Craig (citado 2003 en Morales y Salas), los estilos de crianza son tendencias generales, no absolutas, por lo que el estilo que se ponga en práctica estará determinado por la situación que impere en ese momento.

1.7.1.6. Dimensiones y estilos de crianza

Según Holden y Miller (1999, citado en Kail & Lavanaugh, 2006) puede describir el estilo de crianza, a partir de dimensiones generales que se asemejan a los rasgos de personalidad, en que representan aspectos estables de la conducta de los padres: aspectos que se mantiene en situaciones diversas.

Existen dos dimensiones generales del estilo:

Una es el estilo de afabilidad y sensibilidad que se muestra ante los hijos; otra es el control que se ejerce sobre los hijos. Las dos primeras; en un extremo del espectro encontramos a los progenitores, que son evidentemente afectuosos y cariñosos con sus hijos, se sienten comprometidos, responden a sus necesidades emocionales y pasan mucho tiempo con ellos.

En el otro extremo se sitúan, los que se sienten poco comprometidos y, a veces, hasta son hostiles, a menudo dan la impresión de centrarse más en sus necesidades e intereses personales que en sus hijos.

A los padres afectuosos les encanta escuchar a sus hijos cuando describen las actividades diarias, los segundos prestan poca atención a los estados emocionales de sus hijos y no ponen mucho esfuerzo en consolarlos cuando están enfadados.

A los adolescentes les beneficia el estilo parental afable y sensible (Petit y Dodge, 1997, citado en kail & Lavanaugh, 2006) si los padres de familia son afectuosos, el adolescente se sentirá seguro y contento, además de que se comportara mejor. En cambio si son desinteresados u hostiles, el adolescente se sentirá a menudo inquieto y será menos controlado. Los hijos de padres como comprometidos suelen tener baja autoestima (Routhbaum y Weisz, 1994, citado en kail y Lavanaugh, 2006)

Otro aspecto importante de la conducta parental, es el control que los padres ejercen sobre la conducta de sus hijos. En un extremo de este aparecen los progenitores controladores y demasiado exigentes. Prácticamente dirigen la vida de sus hijos.

En el otro extremo; se encuentran lo que imponen pocas exigencias y rara vez ejercen control. Sus hijos pueden hacer casi cualquier cosa sin miedo a un reproche.

Según kail & Lavanaugh (2006), ninguno de los dos extremos es conveniente. El control excesivo priva al adolescente de la oportunidad de cumplir las normas de conducta establecidas por él. Cuando los padres de familia dirigen en todos los aspectos de la vida de un preescolar, este nunca aprenderá a tomar decisiones por sí mismo.

La ausencia de control lo perjudica, porque no les enseña las normas culturales.

Los padres de familia necesitan lograr el equilibrio: mantener suficiente control y al mismo tiempo, permitir que sus hijos tomen decisiones en forma independiente.

El control eficaz se basa en una buena comunicación. Los padres de familia necesitan explicar porque fijan las normas y porque premian a los que las cumplen y castigan a los que la violan estas reglas. Una actitud equilibrada ante el control, evita los problemas.

Conducta parental:

Según Patterson, (2003) citado en Kail & Lavanaugh, 2006, las dimensiones y los estilos, son caracterizaciones generales de la conducta habitual de los padres de familia. Por ejemplo, si describimos a un progenitor como afectuoso o exigente, de inmediato nos hacemos una idea de cómo trata habitualmente a sus hijos. Esa generalización dice poco de su proceder, en situaciones específicas y de cómo su conducta influye en el desarrollo infantil.

Los padres sin darse cuenta refuerzan la conducta que quieren desalentar, situación conocida como trampa del reforzamiento negativo (Patterson, 1980, citado en Kail y Lavanaugh, 2006). Se realiza en tres pasos, casi siempre entre madre e hijo. En el primero, ella le ordena hacer algo que él no quiere hacer. Tal vez que limpie su cuarto, que deje de jugar con sus amigos y entre a casa o que estudie en vez de ver televisión. En el siguiente paso el hijo reacciona con una conducta intolerable: discute, se queja o solloza no un breve momento sino por largo rato. En el último paso la madre cede (diciéndose ya que no es necesario que haga lo cual le ordeno) con tal de que interrumpa la conducta intolerable.

1.7.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL:

1.7.2.1. Definiciones

- **Barón (1997)**, define la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales, y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.
- **Gardner (1993)** Señala la Inteligencia Emocional se constituye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
- **Goleman (1995)** define a la Inteligencia Emocional como las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.
- **Doris Malin y Karen Boeck (1997) Citan A Salovey y Maye** quienes definen inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social, que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como de

discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para sí mismo y para la cultura a la que pertenecen. Para estos autores la inteligencia emocional incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en otros, y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas.

- **Cooper y Sawaf (1998).** La definen como una capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia; hace referencia a habilidades como: ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas.
- **Ugarriza (2001)** define la inteligencia emocional es la "capacidad que tiene el individuo para manejar las exigencias del entorno y la habilidad para resolver problemas".

1.7.2.2. Teorías.

- **Goleman (1995).** La inteligencia emocional incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones. Asimismo (1996), señala que el argumento, referente a que el cociente intelectual, es un factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que nuestro destino está prefijado por estas aptitudes, pasa por alto cuestiones centrales como:

¿Qué podemos cambiar para que nuestros hijos y adolescentes, tengan mejor suerte en la vida?

¿Qué elementos entran en juego, cuando personas con un elevado cociente intelectual tienen dificultades y las que poseen un cociente intelectual modesto se desempeñan excepcionalmente?

Nosotros sostenemos que la diferencia descansa, en el conjunto de habilidades denominadas INTELIGENCIA EMOCIONAL, que incluye el auto dominio, el celo, la persistencia, y la capacidad de motivarse uno mismo.

- **Goleman.** (1996), precisa que la exploración del cerebro, con nuevos métodos, por parte de los investigadores, ha permitido descubrir detalles fisiológicos.

Acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para distintas respuestas, veamos:

Con la ira, la sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se acelera, la adrenalina fluye y aumenta la energía.

Con el miedo, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, el organismo se prepara para la acción.

En la felicidad, hay un aumento de la actividad en un centro nervioso, que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible y una disminución de los pensamientos inquietantes.

El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual, dan lugar a un despertar parasimpático, que es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma.

Una función importante de la tristeza, es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo.

Es necesario precisar que estas tendencias biológicas para actuar, están moldeadas por nuestra experiencia vivencial y por la cultura a la cual pertenecemos.

- **Cooper. (1998)**, señala que estas dos formas interactuantes de conocimiento constituyen nuestra vida mental. La mente racional, es la forma de comprensión de los que somos conscientes, destaca en cuanto a la conciencia reflexiva, capaz de analizar y meditar, pero junto a esta existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico, la mente emocional.

Estas dos mentes operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos en la vida, Sin embargo, son facultades semi-independientes y cada una refleja la operación de un circuito distinto pero interconectado del cerebro.

- **Cooper. (1998)**, Sostiene que hay una forma de hacer mejor las cosas, la ciencia de la inteligencia emocional nos señala todos los días cómo mejorar nuestra capacidad de raciocinio y al mismo tiempo, cómo utilizar mejor la energía de nuestras emociones, la sabiduría de nuestra intuición y la capacidad de conectamos con nosotros mismos y con los que nos rodean.

1.7.2.3. Origen de la Inteligencia Emocional

A diferencia del Coeficiente Intelectual que ya tiene un siglo de aplicación, la Inteligencia Emocional es un concepto reciente, pero a pesar de ello y debido a los experimentos realizados, se puede decir que la Inteligencia Emocional resulta en ocasiones más decisiva que el Coeficiente Intelectual.

El tema de la inteligencia emocional sale a luz en la sociedad norteamericana ante determinadas problemáticas sociales, especialmente en el sector educativo, la violencia en la escuelas hizo reflexionar a muchos sobre lo que estaba pasando, de cómo las emociones

llevaban a muchos escolares al borde del abismo, fuera de lo racional, acabando con sus propias vidas y la de los demás. Evidentemente faltaba algo en estos que les impedía lograr un equilibrio interno y relaciones sociales adecuadas, en otras palabras, no poseían inteligencia emocional. Desde entonces los sentimientos y emociones fueron ganando en importancia por su implicación en todos los ámbitos de la vida.

A lo largo de todo ese tiempo fueron surgiendo otros términos que hacían referencia a algunos factores en el plano de las emociones que intervienen en el éxito de una tarea como lo fue el concepto de inteligencia social acuñado por el psicólogo **Thorndike (1920)** quien la definió como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".

Luego el **Dr. Howard Gardner (1983)**, de la Universidad de Harvard, con su teoría de las Inteligencias múltiples, quien plantea que: las personas tenemos 7 tipos de inteligencia que nos relacionan con el mundo. Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Inteligencia Intrapersonal. "La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado..." Y a la Inteligencia intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta... "

Posteriormente la frase inteligencia emocional fue acuñada en 1990 por dos psicólogos de Yale llamados **Salovey y Mayer.**" de la Universidad de New Hampshire, para describir cualidades tales como la comprensión de nuestros propios sentimientos, la empatía por los sentimientos de los demás y la regulación de la emoción en una forma que mejora la calidad de vida.

Otro autor que aportó en el concepto fue **Mehrabian (2000)**, quién incluye además las habilidades como: percibir adecuadamente las emociones propias y las de otros individuos; ejercer el dominio sobre las emociones personales, así como responder con emociones y conductas apropiadas en diversas situaciones de la vida; participar en relaciones donde la expresión honesta de las emociones está balanceada entre cortesía, consideración y respeto; seleccionar trabajos que sean gratificantes emocionalmente y por último, un balance entre el trabajo, el hogar y la vida recreativa.

El más destacado promotor del concepto de inteligencia emocional es **Goleman** quien publicó un bestseller en octubre de 1995 titulado «La Inteligencia Emocional" y más tarde, en 1998, otro llamado "Inteligencia Emocional en la Empresa". Su principal aporte consistió en reunir los resultados de una década de estudios en conducta y el procesamiento de las emociones con el fin de expresarlos de manera sencilla y accesible al público en general. Este autor define la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar nuestros propios estados anímicos y los ajenos. Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones, sino dirigidas y equilibradas.

1.7.2.4. Características de la Inteligencia Emocional.

La mayoría de los investigadores coinciden en las características que presentan las personas emocionalmente inteligentes, (entre ellos tenemos **Salovey y Mayer, Goleman, Cooper y Sawaf, y Begoña**):

- Saben que emociones experimentan y por qué.
- Perciben vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan, hacen y dicen.
- Poseen un buen nivel de autoestima.
- Aprenden más y mejor.
- Manejan bien los sentimientos impulsivos y emociones perturbadoras.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Son personas positivas y optimistas.
- Tienen la capacidad de entender los sentimientos de los demás.
- Resisten mejor la presión de sus compañeros.
- Superan sin dificultad las frustraciones.
- Resuelven bien sus conflictos.
- Son más felices, saludables y tienen más éxito.
- Se comunican fácilmente con personas nuevas.

1.7.2.5. Componente de la Inteligencia Emocional

Barón (1997), hace referencia de la existencia de cinco componentes de inteligencia emocional, estos son: Componente Intrapersonal, Componente Interpersonal, Componente de Adaptabilidad, Componente del Manejo de Estrés, Componente del Estado de Ánimo en General.

Existen cinco componentes dentro la inteligencia emocional, estos son:

- **Componente intrapersonal:** Es la capacidad para conocer y expresar nuestros sentimientos, permitiéndonos comprender, aceptar y respetar los aspectos positivos y negativos de estos, así también de nuestras limitaciones, otorgándonos la seguridad, para ser independientes emocionalmente y auto dirigir nuestras vidas.

- **Componente Interpersonal:** Hace referencia a la capacidad de comprender y aceptar los sentimientos positivos y negativos de los demás, permitiéndonos iniciar y mantener relaciones satisfactorias dentro del grupo social.
- **Componente de Adaptabilidad:** Habilidad para identificar y definir los problemas con el objetivo de encontrar soluciones efectivas; además incluye la habilidad de regular adecuadamente nuestras conductas y emociones ante las situaciones cambiantes de nuestro entorno.
- **Solución de Problemas**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) lo definen como la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. Para Das citado por Sternberg (1988), la solución de problemas incluye entre otras cosas, el generar planes y estrategias, el seleccionar los planes útiles y el ejecutarlos.

- **Prueba de la Realidad**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) opinan que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) lo que en realidad existe (lo objetivo).

- **Flexibilidad**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes, coincidiendo con Bisquerra (2000), quien la define como la capacidad para afrontar los cambios y los nuevos desafíos o la capacidad para responder rápidamente a los nuevos estímulos.

Componente del Manejo de estrés: Se refiere a la capacidad que posee un ser humano para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente

chocantes, sin decaer, afrontando positivamente el estrés. Permite el control de impulsos o tentaciones al momento de actuar.

- **Tolerancia al Estrés**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin "desmoronarse" enfrentando activa y positivamente el estrés. Snow citado por **Sternberg (1998)** agrega que un aspecto de la inteligencia es la alegría mental que significa tolerancia a la ambigüedad y deseo de novedad.

Bisquerra (2000) afirma que los efectos del estrés no son uniformes; dependen de las diferencias individuales de la personalidad. Por ejemplo algunas personas (con buena auto estima) tienden a rendir más en situación de estrés, mientras que otras (con baja autoestima) tienden a rendir menos.

- **Control de los impulsos**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) es la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. **Bisquerra (2000)**, refiere que el control de impulsos es la motivación para diferir recompensas inmediatas en favor de otras a largo plazo pero de orden superior se considera un indicador de madurez personal y emocional.

- **Componente del Estado de ánimo general:** Es la habilidad para mantener una actitud positiva frente a la adversidad y sentimientos negativos, permite sentir satisfacción con la vida.

- **Felicidad**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) definen al sub componente felicidad como la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. **Bisquerra (2000)** hace mención que las emociones tienen efecto sobre otros procesos mentales. Las emociones pueden afectar la percepción, la atención, memoria, razonamiento, creatividad y otras facultades. Así por ejemplo se ha observado que la felicidad hace más flexible la organización cognitiva, produciendo más asociaciones que las normales. Esto tiene una aplicación en la creatividad artística, científica y en la resolución de problemas. La felicidad se ha asociado con personas que tienen objetivos elevados. Las personas felices son más propensas a cooperar y ayudar a los demás.

- **Optimismo**

Barón (2000) Y Ugarriza (2001) definen al sub componente optimismo como la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Bisquerra (2000), define el optimismo como una actitud que impulsa a las personas a no caer en apatía, desesperanza o depresión el cual influye en la motivación y en los resultados. Distingue dos tipos de optimismo: El primero que es un optimismo realista y un optimismo ingenuo el cual puede llegar a ser desastroso.

Así mismo **Bisquerra cita a Antonovsky (2000)**, quién sostiene que las personas se mantienen sanas en gran medida debido a que desarrollan un “sentido de coherencia”, el cual se caracteriza por un sentido de confianza en que el mundo es predecible y de que hay gran probabilidad de que las cosas vayan tan bien como razonablemente se puede esperar que

vayan El sentido de coherencia se caracteriza por el optimismo y la autoconfianza **Goleman (1995)** sostiene que "las mujeres emocionalmente inteligentes suelen ser positivas y expresan sus sentimientos abiertamente y se muestran positivas con ellas mismas, para ellas la vida tiene significado, y expresan sus sentimientos de manera adecuada se sienten lo suficientemente cómodas con ellas mismas para ser alegres, espontáneas.

1.7.2.6. Principios de la Inteligencia Emocional

Herrera (2000), refiere cinco principios de la Inteligencia Emocional y son los siguientes:

- **Recepción:** Todo aquello que incorporemos por cualquiera de nuestro sentidos.
- **Retención:** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- **Análisis:** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.
- **Emisión:** Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.
- **Control:** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Los principales modelos de inteligencia emocional

Durante la última década, los teóricos han elaborado un gran número de modelos distintos de I.E. En términos generales, los modelos desarrollados de I.E. se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia.

A su vez, al analizar la perspectiva que ubica la estructura de la I.E. como una teoría de inteligencia, realizan una distinción entre los modelos mixtos y de habilidades. Los modelos mixtos se caracterizan por una serie de contenidos que trascienden el análisis teórico

hacia su conocimiento directo y aplicativo (**Goleman 1995; Cooper y Sawaf 1997; Barón 1997**); mientras que los modelos de habilidad se centran en el análisis del proceso de "pensamiento acerca de los sentimientos", a diferencia de otras posturas que se concentran únicamente en la percepción y regulación de estos (**Salovey y Mayer 1990**).

A continuación se describirán los tres principales modelos de la Inteligencia emocional

a). Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad

En sus investigaciones, **Salovey y Mayer (1990)** definieron la I.E. como:

"La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente". Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

El modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad (**Mayer y Salovey, 1997**) concibe a la I.E. como una inteligencia per se relacionada con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicomotriz. Esta perspectiva busca identificar, asimilar, entender y, por último, manejar (controlar y regular) las emociones. La I.E. "representa la aptitud o habilidad para razonar con las emociones" (**Mayer y Salovey 1997**) y como tal es diferente del logro emocional o competencia emocional.

El modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. Las primeras capacidades o las más básicas son la percepción y la identificación emocional. En

términos de desarrollo, la construcción emocional empieza con la percepción de la demanda emocional de los infantes. A medida que el individuo madura, esta habilidad se refina y aumenta el rango de las emociones que pueden ser percibidas. Posteriormente, las emociones son asimiladas en el pensamiento e incluso pueden ser comparadas con otras sensaciones o representaciones.

En el nivel consciente, el sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si el aviso emotivo permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento -la segunda fase de habilidades- no está siendo capaz de usar las emociones para resolver problemas. Sin embargo, una vez que la emoción está conscientemente evaluada, puede guiar la acción y la toma de decisiones. En la tercera etapa, las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento acerca de las emociones. Las influencias culturales y ambientales desempeñan un papel significativo en este nivel Finalmente, las emociones son manejadas y reguladas en la cuarta etapa, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás. Cada etapa del modelo tiene habilidades específicas, que reunidas construyen una definición de la I.E: "como la habilidad para percibir y expresar emociones, asimilar emociones en el pensamiento, entender y razonar con emociones, y regular las emociones en uno mismo y en otros"

(Mayer y Salovey 1997)

Esta propuesta ha originado una serie de investigaciones importantes, cuyos aportes han generado instrumentos de medición que hoy sirven como base para muchos estudios sobre la I.E.

Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional de Mayer y Salovey

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4
La regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual			
La habilidad para estar abierto a los sentimientos, tanto a los placenteros como a aquellos que no lo son.	La habilidad para emplear reflexivamente o desprenderse de una emoción, dependiendo de su naturaleza informativa o utilitaria.	La habilidad para monitorear reflexivamente las emociones personales; así como el reconocimiento de cuan claras, influenciables o razonables son.	La habilidad para manejar las emociones en uno mismo y en otros, mediante el control de las emociones negativas y la focalización en las placenteras; tener que reprimir o exagerar la información transmitida.
Entendimiento y análisis de las emociones; ejemplo del conocimiento emocional			
La habilidad para describir las emociones y reconocer las representaciones de estas en las palabras. Por ejemplo, la relación entre querer	La habilidad para interpretar los significados de las emociones con respecto a las relaciones (Por ejemplo, la tristeza casi siempre	La habilidad para entender los sentimientos complejos; por ejemplo, la ambivalencia.	La habilidad para reconocer las transiciones, tales como la transición de la ira a la satisfacción o de la ira a la timidez.

y amar.	acompaña a la pérdida)		
Facilitación emocional del pensamiento			
Las emociones dan prioridad al pensamiento, por medio de dirigir la atención a la información importante.	Las emociones están lo suficientemente disponibles como para que puedan ser generadas como ayuda para el juicio y la memoria concerniente a los sentimientos.	El ánimo emocional modula los cambios en el individuo: de optimista a pesimista, lo cual alienta el reconocimiento de múltiples puntos de vista.	Los estados emocionales se diferencian y fomentan métodos de solución de problemas (ejemplo, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.

b) Modelo de las competencias emocional

Goleman (1995, 1998, 2001), por su parte, definió la I.E. como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones.

El modelo de las competencias emocionales (CE) (**Goleman 1998**) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la I.E en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación,

emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

El modelo original de **Goleman** consistió en Cinco etapas, las cuales posteriormente se redujeron a cuatro grupos (**Goleman 1998, 2001**) con veinte habilidades cada uno:

- 1) **Autoconciencia.-** El conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos.
- 2) **Autocontrol.-** Manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas.
- 3) **Conciencia social.-**El reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros.

1.-Manejo de las Relaciones.-La habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte. (**Goleman 2001**). **Boyatis (2000)** investigaron y verificaron las cuatro dimensiones de competencias y 18 habilidades sociales y emocionales. El modelo de **Goleman (2001)** concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la I.E, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (**Goleman 2001**).

Inventario de habilidades emocionales	Inventario de habilidades emocionales
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>Autoconciencia (self-awareness)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia emocional: reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos. • Acertada autoevaluación: conocimiento de nuestras fortalezas y

<p>limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoconfianza: un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades.
<p>Autodirección (self-management)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol: control de nuestras emociones destructivas e impulsos. • Fiabilidad: muestra de honestidad e integridad. • Conciencia: muestra de responsabilidad y manejo de uno mismo.
<p>Adaptabilidad: flexibilidad en situaciones de cambio u obstáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro de orientación: dirección para alcanzar un estándar interno de excelencia. • Iniciativa: prontitud para actuar
<p>Actitudes sociales (social-awareness)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia: tácticas de influencia interpersonal. • Comunicación: mensajes claros y convincentes. • Manejo de Conflicto: resolución de desacuerdos • Liderazgo: inspiración y dirección de grupos. • Cambio catalizador: iniciación y manejo del cambio. • Construcción de vínculos: creación de relaciones instrumentales
<p>Relaciones de dirección (relationshipmanagement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y colaboración. • Creación de una visión compartida en el trabajo en equipo. • Trabajo con otros hacia las metas compartidas.

c) Modelo de la inteligencia emocional y social

Barón (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de I.E. tomando como base a **Salovey y Maye. (1990)**. La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva; **Mayer y Salovey 1995; Barón 1997**).

El modelo de **Barón (1997, 2000)** Inteligencias no cognitivas (EQ-i) se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la I.E. y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (Barón 2000). En este sentido, el modelo "representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente" (Mayer *et al.* 2000: 402).

El modelo de Barón (1997) está compuesto por cinco elementos:

- 1) **El componente intrapersonal.** Es el autoconocimiento de los aspectos internos; acceso a los sentimientos y emociones individuales. El desarrollo de este acceso interno permite comprender las propias emociones y discriminar entre diferentes clases de sentimientos, así como etiquetarlos de una forma significativa. Ese autoconocimiento ayuda a comprender y guiar el propio comportamiento.

Área que reúne los siguientes subcomponentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad (AS):** La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** La habilidad para comprender, aceptar y respetarse así mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización (AR):** La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- **Independencia (IN):** Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

2) El componente interpersonal.- Es la habilidad para interactuar con los demás, tales como sensibilidad hacia los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los demás. Las personas con una inteligencia interpersonal bien desarrollada son sensibles a la disposición de los demás, muestran un interés activo por cómo piensan y sienten los demás y a menudo son buenas para solucionar problemas personales. Probablemente, también prefieren trabajar como parte de un equipo antes que aisladamente.

Área que reúne los siguientes subcomponentes:

- Empatía (EM): La habilidad de percibirse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones Interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- Responsabilidad Social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.
- El componente de manejo de estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.
- Área que reúne los siguientes subcomponentes:
 - Tolerancia al Estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando activa y pasivamente el estrés.
 - Control de Impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

El componente de estado de ánimo, que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.

Área que reúne los siguientes subcomponentes:

- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.

- Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

El componente de adaptabilidad o ajuste: Área que reúne los siguientes subcomponentes:

- Solución de Problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Además, Barón dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:

1) Las capacidades básicas (core factores), que son esenciales para la existencia de la I.E. la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas; y (2) las capacidades facilitadoras (facilitador factor), que son el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social (Barón 2000). Cada uno de estos elementos se encuentra interrelacionado entre sí. Por ejemplo, la asertividad depende de la auto seguridad; mientras que la solución de problemas depende del optimismo, del afrontamiento de las presiones y de la flexibilidad.

En resumen, los modelos de inteligencia emocional sobre habilidades mentales y mixtas parten de dos bases distintas de análisis. Los modelos de habilidades se centran en las

emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que los mixtos alternan las habilidades mentales con una variedad de otras características.

El Modelo Barón de la inteligencia no-cognitiva Componente intrapersonal (intrapersonal componente)

Evalúa la auto identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, la asertividad, la auto realización e independencia emocional, la autoconciencia (emotionalself-awareness), la autoevaluación (selfregard).

Competente interpersonal (interpersonal component)

La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales.

Componente de manejo de emociones (stress managmentcomponent)

La capacidad para tolerar presiones (tolerance stress) y la capacidad de controlar impulsos (impulsos control).

Componente de estado de ánimo

El optimismo (optimism) y la satisfacción (happiness)

Componente de adaptación-ajuste (adaptibility)

Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad (realitytesting), flexibilidad (flexibility) y capacidad para solucionar problemas (problemsolving).

Los modelos mencionados de I.E. sin embargo, comparten un núcleo común de conceptos básicos. En el nivel más general, la I.E se refiere a las habilidades para reconocer y regular emociones en nosotros mismos y en los otros. Asimismo, dichos modelos comparten la noción base de la insuficiencia del intelecto para operar de manera óptima sin la I.E. De esta manera, se busca el balance de inteligencia entre la lógica, la emoción y nuestras capacidades personales, emocionales y sociales (**Goleman 1995**).

Características de la persona emocionalmente inteligente:

Bisquerra, cita a Rovira (2000), quien presenta las características básicas de la persona emocional mente inteligente:

- **Actitud positiva.-** Las personas positivas son aquellas que valoran más los aciertos que los errores; más las cualidades que los defectos, más los pequeños éxitos, hace uso frecuente del elogio sincero, buscan el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia
- **Reconocer los propios sentimientos y emociones.** Implica conocerse a sí mismo. El autoanálisis ayuda a que la persona pueda reconocerse a sí misma y esto contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional.
- **Capacidad para expresar sentimientos y emociones.-** Tanto las emociones positivas como negativas necesitan canalizarse a través de algún medio de expresión. La persona emocionalmente inteligente sabe reconocer el canal más apropiado y el momento oportuno.
- **Capacidad para controlar sentimientos y emociones.-**La persona emocionalmente madura sabe encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control. Hay veces en que hay que saber esperar. La tolerancia a la frustración y la capacidad de demorar gratificaciones son indicadores de inteligencia emocional.

1.7.2.7. La inteligencia emocional en la escuela

Goleman (2003), en el campo educativo, los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, son los siguientes:

1. Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas ante los demás.
3. Clasificar las emociones
4. Modular y gestionar la emocionalidad.
5. Desarrollar la tolerancia en las frustraciones diarias.
6. Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo
7. Prevenir conflictos interpersonales
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.

De forma similar, **Tobías y Friedlander (2005)**, señalan que en relación con la familia, la regla imperante en cuanto a la aplicación de la Inteligencia Emocional en este sentido, es la siguiente: "Tratar a los hijos como le gustaría que les trataran los demás".

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación:

2.1.1. Nivel de la Investigación.

- **Relacional**

Los estudios correlacionales miden las dos a más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (Roberto Hernández Sampieri 1997). No pretende establecer relación causa-efecto sino relación entre eventos que se dan con cierta secuencia . Estudios relacionales en el tiempo entre uno y otro. Son estudios de asociación sin dependencia. La estadística que se aplica es bivariada. Ej. Coeficientes de correlación, chi cuadrado, etc.

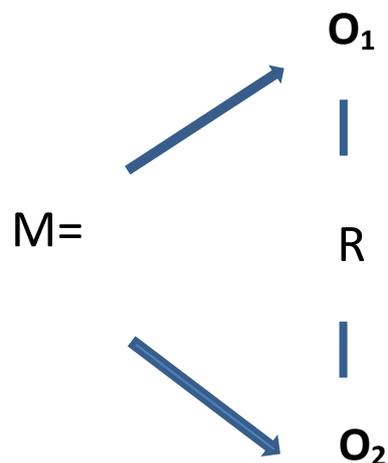
2.1.2 Tipo de Investigación.

- **No experimental.**

Se establece que un diseño no experimental es: “La que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar

intencionadamente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández, 184).

El tipo de investigación empleado en el presente estudio corresponde de tipo descriptivo correlacional porque nos permite describir y analizar las variables de estudio y sus componentes: Estilos de Crianza (Padres Autoritativos, Padres Negligentes, Padres Autoritarios, Padres Permisivos Indulgentes y Padres Mixtos) y la Inteligencia Emocional (Componente Intrapersonal, Componente Interpersonal, Componente Manejo del estrés y el componente de adaptabilidad) y correlacional por que nos permitirá medir la influencia de la variable 1 en la variable 2, así mismo nos permite conocer el grado de relación existente entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Cabe señalar que los estudios correlacionales, se orientaron a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables, en una misma muestra de sujetos. (Hernández, Fernández & Batista 2006) Donde:



M: Muestra investigada a los adolescentes de 12 a 17 años del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF, Arequipa 2014.

O₁: Estilos de Crianza

O2: Inteligencia emocional

R: Posible relación existente entre las variables estudiadas.

2.1.3. Diseño no experimental de la Investigación.

- **Transaccional o transversal** : Porque que se recolectara los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación (Hernández Sampieri, 2006)

2.2. Población, Muestra y Muestreo:

2.2.1. Población:

La población está compuesta por los adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF, Arequipa 2014.

2.2.2. Muestra:

50 adolescentes varones del INABIF.

- Criterio de inclusión

Adolescentes entre las edades de 12 a 17 años

- Criterio de exclusión

Niños menores a 12 años y mayores a 17 años

2.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos:

2.3.1. Técnicas:

Cuestionario.

Prueba estandarizada

2.3.2. Instrumento

Escala PSS desarrollada por Lamborn, (Yari 2011)

A) Ficha Técnica:

Descripción de la escala:

Para la presente investigación se utilizó la Escala PSS desarrollada por Lamborn, (Yari 2011) quien se basó en los modelos teóricos de Baumrind (1971), Macoby y Martin (1983). Esta escala consta de 25 preguntas, las mismas que fueron aplicadas a los adolescentes en términos de dos dimensiones: aceptación /participación y rigidez supervisión; ya que como sugiere Strage (1998), son los hijos quien responden de manera honesta acerca de la conducta de los padres. La sub escala aceptación/ participación consta de 13 ítems sobre la aceptación de los padres o tutores y la cercanía a la adolescencia, mide el grado en que el adolescente percibe a su padre o tutor como amoroso y sensible. Para esta sub escala las respuestas se realizan en un intervalo de cuatro puntos (tipo escala likert) que va desde 1 (Totalmente en desacuerdo) hasta 4 (Muy de desacuerdo). Por otra parte, la sub escala rigidez/ supervisión consta de 12 ítems que evalúan la vigilancia de los padres y la supervisión de sus hijos adolescentes. Las respuestas para esta sub escala se realizan en un intervalo de tres puntos (escala tipo likert) que va desde 1 (no intenta / no sabe) hasta 3 (intenta/ sabe mucho). Para cada adolescente, las puntuaciones de los ítems de cada sub escala se sumaron con la finalidad de crear una puntuación total. En cuanto

Validez:

En cuanto fue validado previamente su aplicación, mediante el “juicio de expertos”. Así, se procedió a entregar la escala a una lista total de tres jueces, que para el caso de la

investigación fueron 2 docentes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo que son expertos en el tema de educación y familia, que son el Doctor en psicología Edwin Valdivia Carpio y el Ps. Gustavo Renato loza; y el Mag. Francisco Aranibar Melgar del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” con mas de 15 años trabajando en el INABIF, para que ellos determinen si los reactivos de la escala pertenecen o no al dominio definido, así como también si estos reactivos, al ser tomados en conjunto, tienen una proporción adecuada.

Confiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad, la sub escala aceptación / participación obtuvo un valor de 0.72 y la escala de rigidez/ supervisión obtuvo 0.76 del coeficiente del alpha de Cronbach. Estas fiabilidades son mayores a la recomendada por el coeficiente alpha de Cronbach (0,76) por lo tanto son aceptables.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,882	0,881	10

Interpretación.

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

El instrumento de la escala confiabilidad de satisfacción se aprecia que si existe una confiabilidad perfecta, es decir que este instrumento si funciona y medirá bien las escalas de socialización parental y su posterior tabulación darán resultados más que esperados ya que su índice de confiabilidad es de 0.8821 la cual está dentro del rango de fuerte confiabilidad.

ESCALA SOBRE ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA

(PARENTING STYLES SCALE)

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pre1	84,7	883,567	0,841	0,88
pre2	83,3	910,233	0,876	0,88
pre3	84,8	917,956	0,586	0,881
pre4	84	904,667	0,752	0,88
pre5	83,5	895,611	0,869	0,88
pre6	83,5	893,167	0,836	0,88
pre7	84,7	883,567	0,841	0,88
pre8	83,3	910,233	0,876	0,88
pre9	84,8	917,956	0,586	0,881
pre10	84,1	887,656	0,83	0,88
pre11	84	864,444	0,948	0,878
pre12	84	878,444	0,876	0,88
pre13	83,9	870,544	0,871	0,88
pre14	84,1	872,989	0,91	0,878
pre15	84,1	892,544	0,821	0,88
pre16	84	900,444	0,75	0,88
pre17	84,4	888,267	0,76	0,88
pre18	84,6	923,822	0,639	0,881
pre19	83,7	887,567	0,841	0,88
pre20	83,5	895,611	0,955	0,88
pre21	83,8	877,289	0,872	0,88
pre22	84	904,667	0,752	0,88
pre23	83,5	895,611	0,869	0,88
pre24	83,5	893,167	0,836	0,88
pre25	84,7	883,567	0,841	0,88

Si se desea quitar algún ítem la escala en si sigue manteniendo un alto porcentaje de confiabilidad, es decir se mantienen homogénea su estructura y su confiabilidad del 0.882, es decir una confiabilidad casi perfecta

B.- INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE

Ficha Técnica:

Nombre Completo: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On.

Procedencia: Toronto – Canadá.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Número de ítems: 60 ítems.

Puntuación: Calificación computarizada.

Significación: Evaluación de la habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos.

Usos: Educativo, clínico. Jurídico, médico y en la investigación. son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos ,psiquiatras , trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Manual y Cuestionario

Descripción y dimensiones de la evaluación:

Para la presente investigación se utilizó El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Las mediciones contenidas en el ICE:NA - Forma abreviada. Escalas: Inteligencia emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva. Así las dimensiones que se utilizaron fueron:

- a. Intrapersonal, cuyos indicadores son; comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorealización, independencia.
- b. Interpersonal, cuyos indicadores son; empatía, relaciones interpersonales.
- c. Adaptabilidad, cuyos indicadores son; responsabilidad social, solución de problemas, la prueba de la realidad, flexibilidad.
- d. Manejo de estrés, cuyos indicadores son; tolerancia, el estrés control de los impulsos.
- e. El estado de ánimo general, cuyos indicadores son; felicidad y optimismo.

Interpretación de la escala de ICE Barón “Inteligencia Emocional”: Adaptación por Ugarriza y Pajares (2006),

Validez:

La validación de Baron ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, se estableció en primer lugar la estructura factorial, de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de Estado Unidos. En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del Baron ICE: NA, se ha centralizado en dos asuntos importantes:

- 1) la validez de constructo del inventario,
- 2) la multidimensionalidad de las diversas escalas

Confiabilidad:

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I CE en el extranjero, se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re- test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 69 fue para Responsabilidad Social y el más alto

86 para comprensión de sí mismo. Para la muestra peruana en los coeficientes alfa de Cronbach, se puede apreciar que la consistencia interna para el Inventario Total es muy alto (93), para los componentes del 1- CE, oscila entre 77 y 91, los más bajos coeficientes son para los sub-componentes de flexibilidad (48), independencia y solución de problemas (60). Los trece componentes restantes arrojan valores por encima de 70. Para fines de nuestra investigación, se realizó la confiabilidad por ítems, usando el estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach con un nivel de confianza $p < 0.05$. El coeficiente de confiabilidad es 0.890.

Calificación del instrumento

La calificación de estos indicadores se hará bajo la siguiente tabla:

- | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ▪ 130 ó más | Marcadamente alta: capacidad emocional inusualmente bien desarrollada |
| ▪ 120-129 | Muy alta: capacidad emocional extremadamente bien desarrollada |
| ▪ 110-119 | Alta: capacidad emocional bien desarrollada |
| ▪ 90-109 | Promedio. capacidad emocional adecuada |
| ▪ 80-89 | Baja: capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar |

- 70-79 Muy baja: capacidad emocional extremadamente subdesarrollada necesita mejorar
- Por debajo de 70 Marcadamente baja: capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar.

Fuente: Ugarriza & Pajares (2005)

Procedimiento:

Se realizó observación a los adolescentes del INABIF, en su medio natural. Así mismo, se realizaron entrevistas a los tutores y la asistente social obteniendo información relevante de la población, y quedar una fecha tentativa con el encargado del departamento de psicología el Ps. Francisco Aranibar Melgar, para la respectiva evaluación psicológica.

Posteriormente, se realizó la aplicación de los instrumentos, informando a los adolescentes del INABIF los fines de la evaluación. Seguidamente, se realizó la calificación de los instrumentos, esto se hizo de forma manual y computarizada según las propuestas de las pruebas.

Para el análisis de la información, se utilizó un software estadístico especializado, denominado SPSS, el cual es recomendado para el tratamiento de datos en las ciencias sociales (Hernández, Fernández & Baptista, 2006), y haciendo uso de la estadística, se procedió a identificar la correlación y significancia entre las variables planteadas en las hipótesis de la investigación.

Luego, se realizó el análisis e interpretación de las tablas de contingencia pertinentes para la mejor descripción de los resultados. De este modo, se procedió a la contrastación de las hipótesis aceptando y rechazando alguna de ellas, según lo encontrado en los resultados de la investigación.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD MEDIANTE EL PAQUETE ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CROMBACH

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,981	0,981	10

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

El instrumento de la escala confiabilidad de satisfacción se aprecia que si existe una alta confiabilidad, es decir que este instrumento si funciona y medirá bien los niveles de la calidad de vida y su posterior tabulación darán resultados más que esperados ya que su índice de confiabilidad es de 0.981.

Inteligencia emocional

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Pre1	83,7	887,567	0,841	0,98
Pre2	83,5	895,611	0,955	0,98
Pre3	83,8	877,289	0,872	0,98
Pre4	84	904,667	0,752	0,98
Pre5	83,5	895,611	0,869	0,98
Pre6	83,5	893,167	0,836	0,98
Pre7	84,7	883,567	0,841	0,98
Pre8	83,3	910,233	0,876	0,98
Pre9	84,8	917,956	0,586	0,981
Pre10	84,1	887,656	0,83	0,98
Pre11	84	864,444	0,948	0,979
Pre12	84	878,444	0,876	0,98
Pre13	83,9	870,544	0,871	0,98
Pre14	84,1	872,989	0,91	0,979
Pre15	84,1	892,544	0,821	0,98
Pre16	84	900,444	0,75	0,98
Pre17	84,4	888,267	0,76	0,98
Pre18	84,6	923,822	0,639	0,981
Pre19	84,3	900,233	0,632	0,981
Pre20	85,1	915,656	0,675	0,981
Pre21	84,1	902,322	0,607	0,981
Pre22	84,2	894,844	0,761	0,98
Pre23	84,3	909,344	0,597	0,981
Pre24	84,2	893,067	0,696	0,981
Pre25	84,8	917,956	0,586	0,981
Pre26	84,1	887,656	0,83	0,98
Pre27	84	864,444	0,948	0,979
Pre28	84	878,444	0,876	0,98
Pre29	83,9	870,544	0,871	0,98
Pre30	84,1	872,989	0,91	0,979
Pre31	84,1	892,544	0,821	0,98
Pre32	84	900,444	0,75	0,98
Pre33	84,4	888,267	0,76	0,98
Pre34	84,6	923,822	0,639	0,981
Pre35	84,3	900,233	0,632	0,981
Pre36	85,1	915,656	0,675	0,981

Pre37	83,5	893,167	0,836	0,98
Pre38	84,7	883,567	0,841	0,98
Pre39	83,3	910,233	0,876	0,98
Pre40	84,8	917,956	0,586	0,981
Pre41	84,1	887,656	0,83	0,98
Pre42	84	864,444	0,948	0,979
Pre43	84	878,444	0,876	0,98
Pre44	83,9	870,544	0,871	0,98
Pre45	84,1	872,989	0,91	0,979
Pre46	84,1	892,544	0,821	0,98
Pre47	84	900,444	0,75	0,98
Pre48	84,4	888,267	0,76	0,98
Pre49	84,6	923,822	0,639	0,981
Pre50	84,3	900,233	0,632	0,981
Pre51	85,1	915,656	0,675	0,981
Pre52	84,1	902,322	0,607	0,981
Pre53	84,2	894,844	0,761	0,98
Pre54	84,3	909,344	0,597	0,981
Pre55	84,2	893,067	0,696	0,981
Pre56	84,8	917,956	0,586	0,981
Pre57	84,1	887,656	0,83	0,98
Pre58	84	864,444	0,948	0,979
Pre59	84	878,444	0,876	0,98
Pre60	83,9	870,544	0,871	0,98

Si se desea quitar algún ítem la escala en si sigue manteniendo un alto porcentaje de confiabilidad, es decir se mantienen homogénea su estructura y su confiabilidad del 0.981, es decir una confiabilidad casi perfecta.

CAPITULO III

RESULTADOS

En el presente capítulo se analizó los datos de dos instrumentos el primero es la que midió los estilos de crianza en los adolescentes del centro de atención residencial “SAN LUIS GONZAGA” INABIF AREQUIPA 2014.

El segundo instrumento que se usó es para medir la inteligencia emocional, muchos de los adolescentes de este Centro de Atención Residencial INABIF están internados por tiempos prolongados, así mismo otros adolescentes recaen nuevamente en el INABIF y se investiga el tipo y nivel de su inteligencia emocional.

Finalmente se hará una relación de la primera variable, los estilos de crianza y su influencia en la inteligencia emocional, según los datos obtenidos manifiestan un nivel de relación significativa y directa.

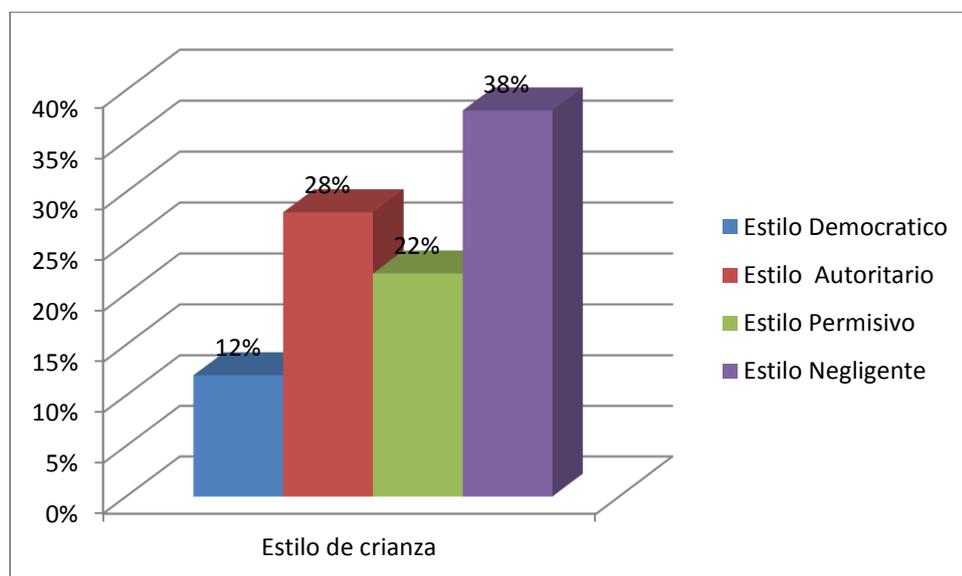
RESULTADOS DE LA PRIMERA VARIABLE

Tabla 1 Variable Estilos de Crianza en adolescentes del INABIF.

	f	%
Estilo Democrático	6	12,0
Estilo Autoritario	14	28,0
Estilo Permisivo	11	22,0
Estilo Negligente	19	38,0
Total	50	100,0

Fuente: Escala de estilos de crianza de Baumrind.

Gráfico n°1 Variable estilos de crianza en adolescentes del INABIF.



Interpretación:

En el análisis de los estilos de crianza en los adolescentes encuestados manifiestan que 19 adolescentes representa el estilo negligente con el 38%, es decir que no tienen buen cuidado o una buena orientación, seguidamente están con el 28% que representa el estilo autoritario, los cuales manifiestan que los adolescentes están con temor a sus padres por ser violentos, y también existe un 22% que representa el estilo permisivo, y finalmente lo representa el estilo democrático con el 12%.

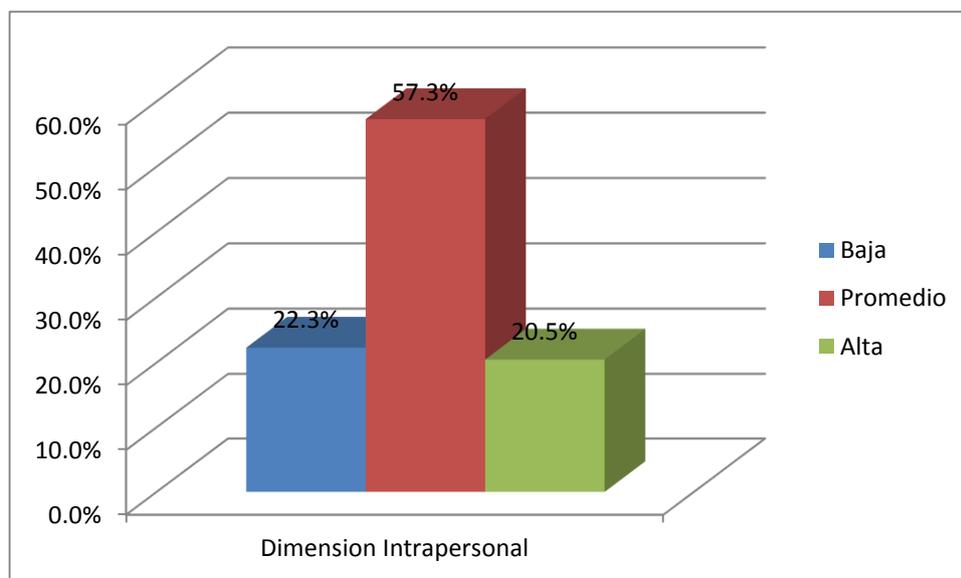
RESULTADOS DE LA SEGUNDA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 2 Dimensión Intrapersonal de los adolescentes del INABIF.

Niveles	f	%
• Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar	11	22,2
• Promedio-capacidad emocional adecuada	29	57,3
• Alta-capacidad emocional bien desarrollada	10	20,5
Total:	50	100.0

Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron

Gráfico n°2 Dimensión Intrapersonal de los adolescentes del INABIF.



Interpretación:

En esta escala se evalúa a los adolescentes, su forma de desenvolverse internamente. De acuerdo a los resultados en esta escala indican a personas en contacto con sus sentimientos, además de mantener una auto-imagen positiva, además de desarrollar actividades que les resultan constructivas para sí mismo, en esta dimensión predomina una capacidad emocional intrapersonal regular con el 57.3%.

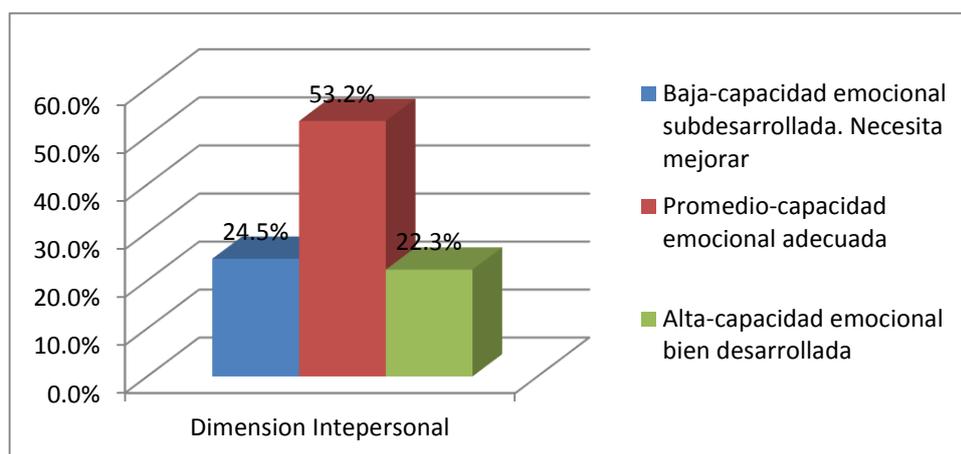
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 3 Dimensión Interpersonal de adolescentes del INABIF.

Niveles	f	%
• Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar	12	24,5
• Promedio-capacidad emocional adecuada	27	53,2
• Alta-capacidad emocional bien desarrollada	11	22,3
Total:	50	100.0

Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron.

Gráfico n°3 Dimensión Interpersonal de los adolescentes del INABIF.



Interpretación:

En esta escala se aprecia los niveles de responsabilidad y confiabilidad de los adolescentes del INABIF, además de mostrar sus distintos niveles, esto implicaría a un nivel alto un adolescente que interactúa y se relaciona con los demás de manera positiva, es decir es sociable, La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio con el 53.2% de representatividad en esta escala interpersonal.

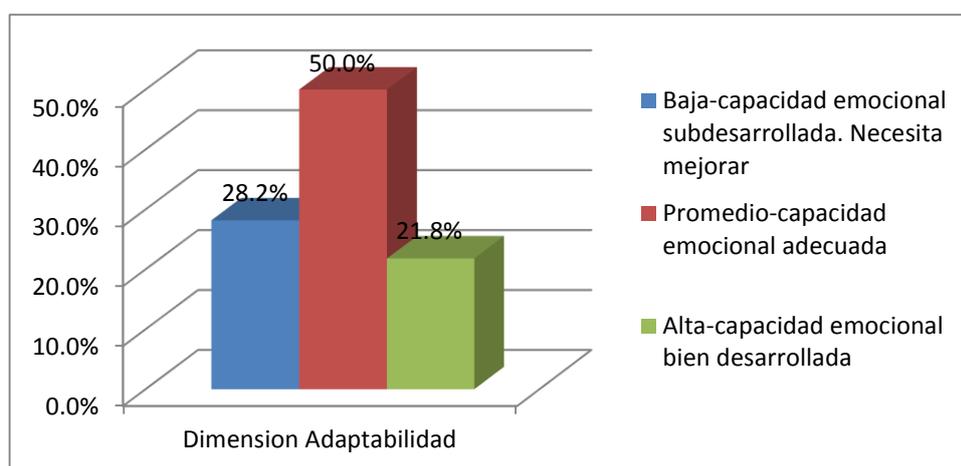
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 4 Dimensión de Adaptabilidad de los adolescentes del INABIF.

Niveles	f	%
• Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar	14	28,2
• Promedio-capacidad emocional adecuada	25	50,0
• Alta-capacidad emocional bien desarrollada	11	21,8
Total:	50	100,0

Fuente: Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron.

Gráfico n°4 Dimensión de Adaptabilidad de los adolescentes del INABIF.



Interpretación:

La escala de adaptabilidad nos indica que tan exitosamente puede ser la persona al enfrentarse a las demandas y situaciones de su medio ambiente y manejar situaciones sociales como problemáticas, los adolescentes se presentan con un nivel promedio con el 50%, mientras que con el 28.2% sufren de una baja capacidad y necesitan ayuda, con el 21.8% están los adolescentes que si han desarrollado esta capacidad.

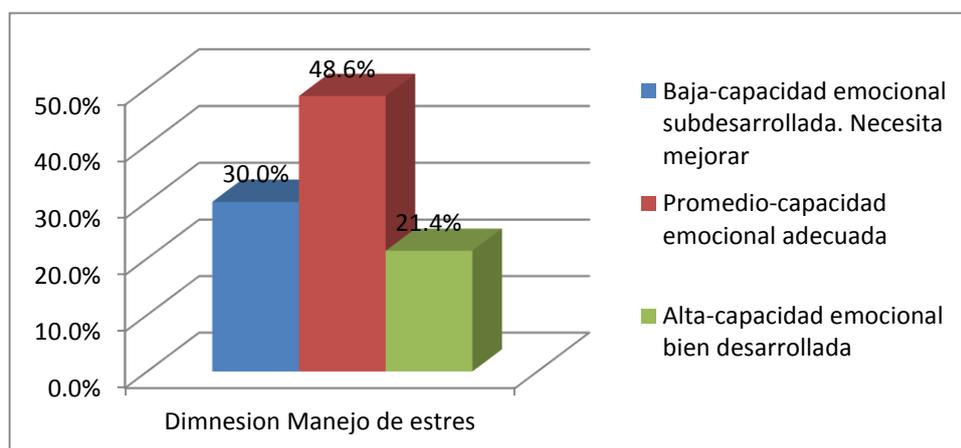
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 5 Dimensión Manejo de Estrés de los adolescentes del INABIF

Niveles	f	%
• Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar	15	30,0
• Promedio-capacidad emocional adecuada	24	48,6
• Alta-capacidad emocional bien desarrollada	11	21,4
Total:	50	100,0

Fuente: Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron.

Gráfico n°5 Dimensión Manejo de Estrés de los adolescentes del INABIF



Interpretación:

En cuanto al manejo del estrés los adolescentes presenta que están a nivel promedio con el 48.6%, otro grupo de adolescentes presenta una capacidad de mejora en cuanto a capacidad emocional y están representados por el 30%, y solo el 21.4% está con un buen nivel de capacidad emocional desarrollado.

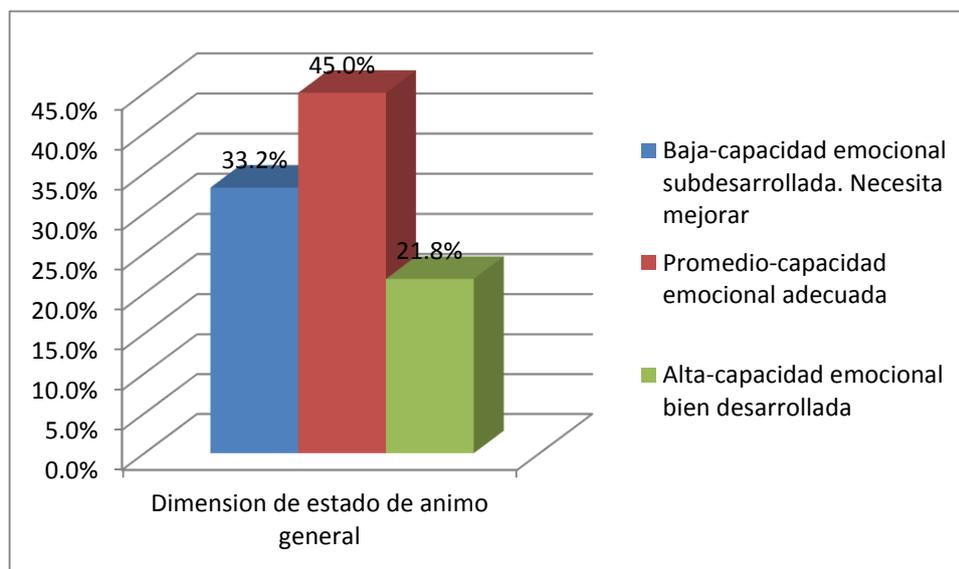
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 6 Dimensión Estado de Ánimo General de los adolescentes del INABIF

Niveles	f	%
• Baja-capacidad emocional subdesarrollada. Necesita mejorar	17	33,2
• Promedio-capacidad emocional adecuada	23	45,0
• Alta-capacidad emocional bien desarrollada	11	21,8
Total:	50	100,0

Fuente: Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron.

Gráfico n°6 Dimensión Estado de Ánimo General de los adolescentes del INABIF



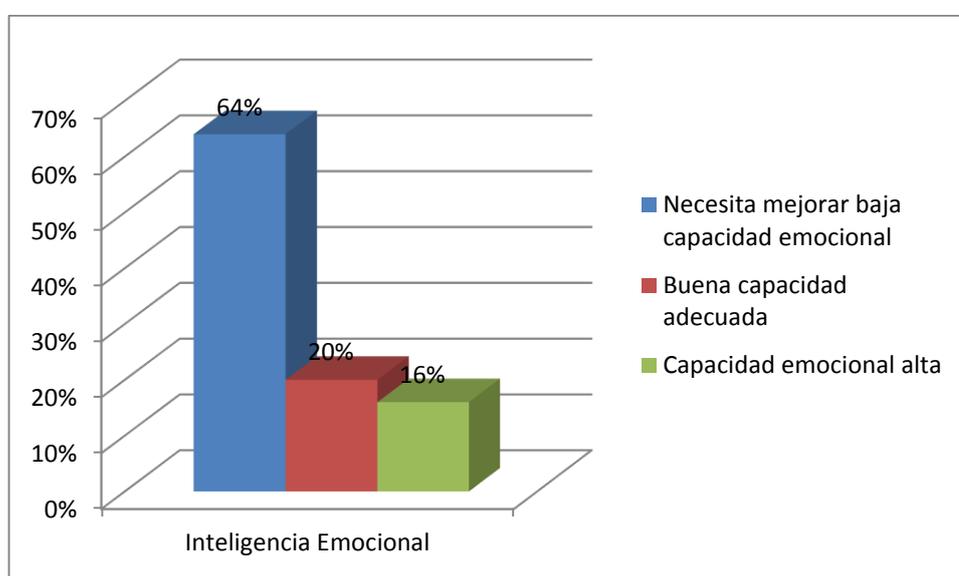
Interpretación:

En esta dimensión los adolescentes encuestados son de tendencia promedio es decir que están dentro de los parámetros normales de desarrollo de ánimo con el 45%, mientras que la capacidad emocional subdesarrollada con proyección a mejorarla son el 33.2%, y a una capacidad alta con el 21.8% están por encima del nivel promedio.

Tabla 7 Variable Inteligencia Emocional de adolescentes del INABIF

Niveles	f	%
• Necesita mejorar baja capacidad emocional	32	64,0
• Buena capacidad adecuada	10	20,0
• Capacidad emocional alta	8	16,0
Total:	50	100,0

Fuente: Fuente: Inteligencia Emocional ICE de Baron.

Gráfico n°7 Variable Inteligencia Emocional de adolescentes del INABIF

Interpretación:

La inteligencia emocional consiste en una serie de actividades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de otros y para emplear nuestra sensibilidad a fin de motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida; por ello los adolescentes encuestados tienen desarrollado una baja capacidad la cual necesita aumentar considerablemente con el 64% mientras que con el 20% los que tienen una buena capacidad de inteligencia emocional y solo el 16% manifiestan un alto nivel de inteligencia emocional.

Tabla 8 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

			Estilo democrático	
			f	%
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	4	13,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	2	6,7
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	5	16,7
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	1	3,3
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	4	13,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	1	3,3
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	1	3,3
DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	3	10,0
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	2	6,7
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	1	3,3
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	4	13,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	2	6,7
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
			Estilo democrático	
			f	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	5	83,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	1	16,7
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0

En el análisis del estilo de crianza democrático se logra apreciar que los adolescentes manifiestan un nivel de baja capacidad, siendo los puntos más álgido en dimensión interpersonal con el 13.3% al igual que sus inteligencia emocional con el 13.3%, así mismo con el 6.7% están las dimensiones de intrapersonal, adaptabilidad y estado ánimo, seguidamente manifiestan un nivel promedio pero en proyecciones menores siendo el más alto con él en la dimensión manejo de estrés con el 3.3% al igual que el ánimo general, en cuanto a su inteligencia emocional manifiestan un 83.3% en un nivel bajo y solo el 16.7% manifiestan un nivel normal o promedio en los adolescentes.

Tabla 9 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

			Estilo Autoritario	
			f	%
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	5	7,1
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	9	12,9
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	6	8,6
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	8	11,4
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	11,4
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	6	8,6
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	9	12,9
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	5	7,1
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	11	15,7
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	3	4,3
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
			Estilo Autoritario	
			f	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	9	64,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	3	21,4
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	2	14,3

En el análisis del estilo de crianza de tipo autoritario los adolescentes manifiestan que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales es decir de padres agresivos o que se vuelven agresivos cuando consumen alcohol, por ello su proyección en su inteligencia emocional manifiestan un nivel bajo, manifestando el 64.3% bajo en la inteligencia emocional global, a nivel promedio esta presentes con el 21.4% y solo el 14.3% presenta un alto nivel, en cambio en sus dimensiones ellos presentan que su capacidad emocional es subdesarrollada con el 15.7% en el estado de ánimo general, en proyección de promedio el más alto es 12.9% en la dimensión intrapersonal.

Tabla 10 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

			Estilo Permisivo	
			f	%
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	14,5
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	3	5,5
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	0	0,0
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	7	12,7
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	4	7,3
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	6	10,9
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	5	9,1
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN MANEJO ESTRÉS	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	4	7,3
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	6	10,9
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	1	1,8
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	14,5
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	3	5,5
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
			Estilo Permisivo	
			f	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	5	45,5
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	5	45,5
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	1	9,0

En el análisis del estilo permisivo la crianza se dan mucho desatenciones es decir que los padres no les dan su debido espacio ni atención a sus hijos los mismos que crecen a libre albedrío y generando posteriormente problemas de conductas como psicológicos, por ello se encuentran a nivel bajo con el 45% y un nivel promedio del 45%, solo el 9% presenta un nivel alto, en sus dimensiones proyectan un nivel promedio del 12.7% en la interpersonal así mismo con el 10.9% en el manejo del estrés y protecciones bajas son el 14.5% e la dimensión interpersonal, en la dimensión interpersonal también por que presentan un nivel alto con el 12.7% este etilo de crianza no es muy adecuado en los adolescentes encuestados.

Tabla 11 ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

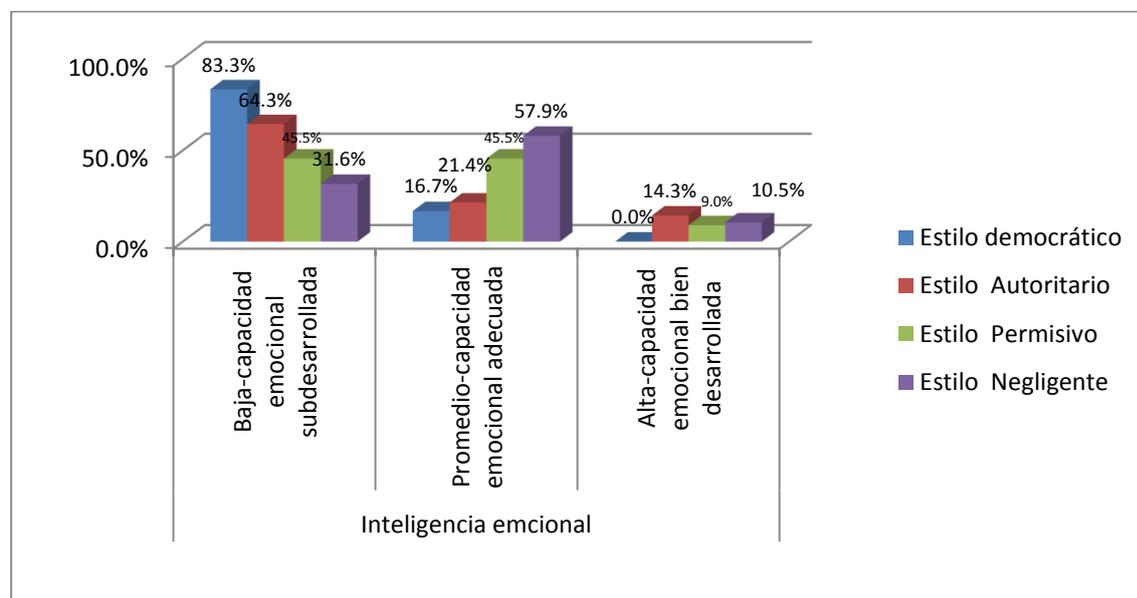
			Estilo Negligente	
			f	%
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	9	9,5
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	9	9,5
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	1	1,1
DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	8,4
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	11	11,6
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	0	0,0
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	7	7,4
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	8	8,4
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	4	4,2
DIMENSIÓN MANEJO DE ESTRÉS	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	8,4
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	6	6,3
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	5	5,3
DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	8	8,4
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	7	7,4
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	4	4,2
			Estilo Negligente	
			f	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Baja-capacidad subdesarrollada	emocional	6	31,6
	Promedio-capacidad adecuada	emocional	11	57,9
	Alta-capacidad desarrollada	emocional bien	2	10,5

En el análisis del estilo de crianza negligente los padres manifiestan un nivel de inteligencia emocional promedio con el 57.9%, seguidamente están con el 31.6% los que presenta niveles de bajo de desarrollo de inteligencia emocional, al final solo el 10.5% están con nivel alto en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional, en sus dimensión apreciamos que presenta un nivel promedio con el 11.6% en la dimensión intrapersonal y 8.4% en la adaptabilidad, en situaciones de proyección baja están con el 9.5% la dimensión interpersonal y 8.4% la dimensión manejo de estrés.

Tabla 12 ANÁLISIS RESUMEN DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

		Estilo democrático		Estilo Autoritario		Estilo Permisivo		Estilo Negligente	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Inteligencia emocional	Baja-capacidad emocional subdesarrollada	5	83	9	64	5	46	6	32
	Promedio-capacidad emocional adecuada	1	17	3	21	5	46	11	58
	Alta-capacidad emocional bien desarrollada	0	0	2	14	1	9	2	11

Gráfico n°8 ANÁLISIS ENTRE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Interpretación

En el presente análisis de los estilos de crianza la mayoría proyecta un nivel de baja capacidad emocional el más presente es en los padres democráticos con el 83.3%, en cambio con el

64.3% los padres autoritarios, con menor escala con el 45.5% los padres permisivos y con el 31.6% los padres negligentes, en cuanto a un nivel promedio de inteligencia emocional de los encuestados ellos manifiestan con el 57.9% los padres negligentes, 45.5% los padres permisivos, al final con alto índices de inteligencia emocional el 14.3% son de estilos autoritarios

Tabla 13 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

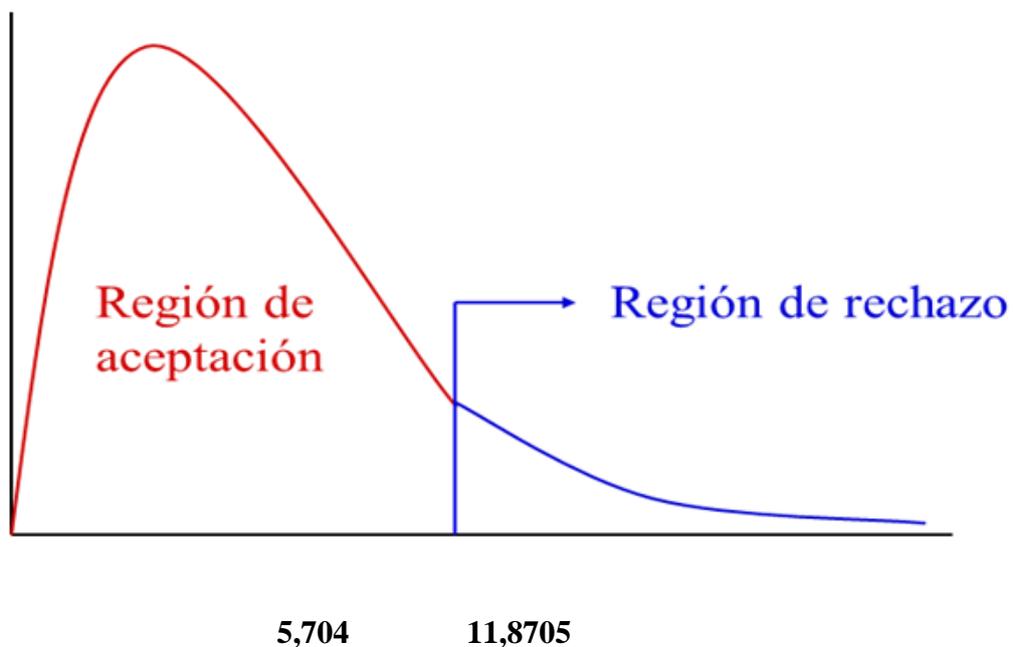
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,704 ^a	6	0,022
Razón de verosimilitudes	7,132	6	0,012
Asociación lineal por lineal	0,004	1	0,045
N de casos válidos	50		

a. 7 casillas (77,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a

5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Gráfico n°9 Validación gráfica del chi cuadrado



Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los datos que nos muestra el chi cuadrado manifiesta que si hay una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, se logra manifestar que el estilo negligente predomina en el análisis, es decir que los padres no prestaron en su debido momento la atención necesaria al adolescente, el valor del chi cuadrado que nos da la tabla es de 5.704, analizando en nuestra tabla de chi cuadrado nos indica que a 6 grado de libertad le corresponde 11.8705 como valor límite y por ende nuestro valor está dentro de la región de aceptación, y se acepta nuestra hipótesis.

En la comprobación de nuestra hipótesis

H₀. Existe relación no significativa entre los Estilos de Crianza y el Coeficiente Emocional en Adolescentes de 12 a 17 años del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, 2014.

Para que se cumpla esta sentencia:

P<0.05

Valor de p encontrado= 0.022, se rechaza esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación.

H_i. Existe relación significativa entre los Estilos de Crianza y el Coeficiente Emocional en Adolescentes de 12 a 17 años del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, 2014.

P<0.05

Valor de p encontrado= 0.022, se acepta esta hipótesis ya que el valor hallado es menor a p y demuestra relación

3.4. Discusión del resultado:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en un grupo de adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa en el año 2014. En el cual se determinó que si existe una relación significativa entre ambas variables, y se muestra además que la proyección de los adolescentes encuestados manifiestan un nivel bajo en cuanto a sus componentes dimensionales

Empezaremos pues a describir de manera general y después específica el análisis de correlación de ambas variables, teniendo en cuenta el resultado de la presente investigación.

Con respecto a la distribución de adolescentes pertenecientes a la institución Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, categorizados por Estilos de Crianza, se observa que el 38% de los adolescentes representan un estilo de crianza negligente; según (Darling y Steinberg, 1993), los padres que presentan este estilo de crianza tienden a mostrar poco o ningún compromiso con su rol de padres, no ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.

El siguiente estilo que se presenta es el autoritario con el 28%, es decir que muchos de los adolescente huyen de sus casa para poder subsistir, o en otros casos huir de los problemas que se generan ya que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales y ello conlleva a que se junten con personas de dudosa reputación y empiecen a delinquir y finalmente terminar en el albergue no todos están aquí por hurto, otros están ahí por el abandono moral y material de los padres hacia sus hijos.

Así mismo, se puede observar que los adolescentes según la variable Inteligencia Emocional, presenta un nivel según los componentes de la Inteligencia Emocional, en el cual podemos observar que con respecto al componente intrapersonal, el mayor porcentaje lo representa el 57.3% con un nivel de capacidad emocional y social baja, seguido encontramos un 22.2% de adolescentes que presenta un nivel de capacidad emocional y social normal o promedio, así mismo existe un 20.5% de adolescentes con un nivel de capacidad emocional y social alta.

Esto significa que no existe una adecuada capacidad de autoconciencia, asertividad, autopercepción, e independencia que gobiernan la capacidad de ser conscientes de las propias emociones y de nosotros mismos; en general, los adolescentes son capaces de entender las fortalezas y debilidades, y expresar los propios sentimientos, evitando realizar acciones de manera destructiva.

Por otro lado encontramos, referente al componente interpersonal un 53.2% de adolescentes que presenta un nivel de capacidad emocional social promedio, seguido a ello existe un 24.5% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja, así también existe un 22.3% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social alta.

Lo que nos demuestra que los adolescentes pertenecientes al INABIF, comprenden la responsabilidad social y relaciones interpersonales de una manera positiva, denotándose su sensibilización social, sus habilidades sociales y mostrándose preocupados por ser consciente de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de los otros, y ser capaz de establecer y mantener la cooperación, construcción de relaciones mutuamente satisfactorias.

A parte de ello, podemos observar en el componente manejo del estrés existe un 48.6% de adolescentes que presenta un nivel de capacidad emocional social adecuada o promedio,

seguido a ello existe un 30% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja, así también existe un 21.4% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social alta;

Las personas que son expertos en esta área son capaces de soportar la tensión sin perder el control. Son típicamente tranquilas, rara vez impulsivas y trabajan bien bajo presión. Pueden manejar tareas que le causan estrés, que provoca ansiedad y hasta peligrosas.

Finalmente, podemos observar en el componente adaptabilidad que existe un 50% de adolescentes que presenta un nivel de capacidad emocional social adecuada, seguido a ello existe un 28.2% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja, así también existe un 21.8% de adolescentes que presentan un nivel de capacidad emocional y social baja; sin embargo.

Como vemos, en esta población existe un adecuado manejo de la flexibilidad y la resolución de problemas, siendo que se relacionan con la gestión del cambio, es decir, cómo hacer frente y adaptarse a los cambios personales e interpersonales, así como el cambio en nuestro entorno inmediato. Pueden determinar el éxito a los que son capaces de hacer frente a las demandas diarias de forma efectiva y hacer frente a situaciones problemáticas. Los adolescentes, que participaron de la presente investigación, pueden entender los problemas y encontrar soluciones eficaces, atender y resolver las diversas cuestiones que puedan surgir en casa, con amigos y en el lugar de trabajo.

Con respecto a la correlación entre estilos de crianza e inteligencia emocional encontramos que si existe relación significativa entre las variables, es decir que son dependientes, esto podría deberse a que la inteligencia emocional no solo se ve influenciado por los estilos de crianza el valor p hallado es de 0.022 en sus significancia y se asimila la

relación que existe entre ambas variables, con una significancia positiva se comprueba la hipótesis de relación entre ambas variables.

Las consecuencias emocionales de este estilo, suelen ser el miedo al abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg et al. 1994)

4. CONCLUSIONES

Primera.- La relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes de 12 a 17 años del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014 son directas y positivas, manifestando un grado de significancia del 0.022, es decir que a mejor estilo de crianza mayor será el desarrollo de la inteligencia emocional.

Segundo.- Los estilos de crianza en los adolescentes de 12 a 17 años del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014, son de tendencia de estilos de crianza negligente con el 38%, seguidamente están los padres autoritarios con el 28% es decir que debido a estos errores los adolescentes cometen errores y huyen del seno familiar.

Tercero.- Los componentes del coeficiente emocional en los adolescentes de 12 a 17 años del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014, necesitan mejorar su baja capacidad emocional ya que más de la mitad presenta niveles bajo con el 64%, es decir que se tiene que mejorar el nivel de su inteligencia emocional.

Cuarta.- Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014

Quinta.- La relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo

del Estrés y adaptabilidad, los estudio demuestran que si existe una relación estrecha y directa, y manifiestan que el 57.9% está a nivel promedio tendencia negativa de baja capacidad con el 31.6%, este estilo no es muy recomendable para una buena crianza.

Sexta.- La relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad manifiestan que desarrollan inversamente la inteligencia emocional es decir que no dejan que el adolescente se explaye en otras labores académicas y que simplemente según los padres los hijos son para obedecer generando una brecha entre padre e hijo a futuro, por ello la tendencia de inteligencia emocional en este estilo de crianza es de negativo con el 54.3% y solo el 21.46% proyectan un nivel promedio.

Sétima.-La relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) se manifiestan que un nivel de inteligencia emocional con el 45.5% así mismo el nivel de promedio bajo presenta el mismo porcentaje con el 45% solo el 9. % presenta un nivel alto de inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES:

1. Continuar con las investigaciones en lo referente a la influencia del estilo de crianza en la inteligencia emocional en otros centros de Atención, los tipos de relaciones psicosociales que se dan al interior de las familias de adolescentes y su repercusión en la persona.
2. Gran parte de los adolescentes que se encuentran en el Centro de Atención Residencial (CAR), provienen de hogares disfuncionales, muchas veces el padre los maltrata físicamente por ello huyen y crecen a su libre albedrío, ello corrompe sus valores morales y se convierten en futuras personas de influencia negativa hacia la sociedad, se tiene que trabajar y ayudar psicológicamente a estos adolescentes para evitar que su inteligencia emocional decaiga o sea manifestada de una forma negativa, para ello se tiene que hacer sesiones grupales para una ayuda colectiva y superación individual.
3. Promover la creación de espacios educativos-recreativos donde los adolescentes reciban orientación y apoyo psicológico; así como también los padres de familia.
4. Establecer líneas de acción que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, cuyo fin debe ser generar un estilo de crianza basado en el respeto a la tolerancia el afecto y la comunicación asertiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre (2000) citado por Ackerman (1992) *Psicología de las Relaciones Familiares*.

Barcelona

Arranz, (2004) “Familia y desarrollo Psicológico - Edición- Madrid.

Astudillo, Díaz, Cabrera, Núñez & Calbacho, (2000) “Autoestima Adolescente y Estilo de Crianza Parentales”.

Baumrind, D. (1966).Efecto de control autoritario de los padres en la conducta de los niños: 37 (4), 887-907 http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf
Consulta 3 de julio del2014.

Baumrind (1991b) The influence of parenting style on adolescent competence and sustance use, *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.

Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (2002). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*. MHS, North Tonawanda, NY.

Bianco, F. (1998) “Educación para padres”. Venezuela. Editorial Greco.

Bisquerra (2000) *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona Praxis

Craig (2001) *Desarrollo Psicológico 8º Edición*. México

Craig, G. (1994). *Desarrollo psicológico*. México. Editorial: Prentice Hall.

Ceballos & Rodrigo (1998) y Brenner & Fox (1995) citados por Arellano Cueva, Rolando (2000). Estilos de vida en el Perú. Lima

Ceballos, J. & Rodrigo, A. (1998). Conflictos matrimoniales, prácticas de crianza y problemas de conducta en los hijos: Tesis de Doctorado, Universidad de Granada.

Ceballos, J. & Rodrigo, A. (1998). Conflictos matrimoniales, prácticas de crianza y problemas de conducta en los hijos: Tesis de Doctorado, Universidad de Granada.

Cooper Robert, Sawat Ayman. La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 1998.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.

Darling, N y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Boletín Psicológico*: 113, 487, 496.

DeMause, L. (1989). On childrearing modes. *Journal of psychohistory* 17.1: 34-41.

Dornbusch, S. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance, *Child Development*, 58 (2), 1244-1257.

Gardner. (1993) Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica Barcelona Paidós.

Goleman, D. (1998). La Inteligencia emocional. (6ta. ed.). Buenos Aires: Zeta.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Madrid: Cairos.

Fox, R. A. (1994) *Parent Behavior Checklist manual*. Austin, TX, Pro-Ed.

- Hernández, Sampieri Roberto, Fernández Collado (2006) “Metodología de la investigación”
.Editorial Mac Graw hill . Tercera Edición México
- Huxley, R. (1999). *Love & limits: Achieving a balance in parenting*. San Diego: Singular
Publishing Group.
- Hoffman, L.; Paris, S. may, E. (1995). *La psicología del desarrollo hoy (vol 2)*. Madrid:
McGraw-Hill cap. 13, 14 y 15 (pp. 5-84)
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2006) *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital* Ed.
CENGAGE Learning, Quinta edición México
- Mayer, J.D., Caruso, D.R., y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional
standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
- Miller, J. (1999). Estilos de crianza y el desarrollo pro social de los hijos. *Apuntes de
Psicología* 27, (5)849– 857
- Merino, C., Cohen, B. & Díaz, M. (2003). De los niños a los padres: el Inventario de
Percepción de Conductas Parentales. *Persona*, 6, 135-150.
- Merino, C (2003) Análisis Factorial Confirmatorio y Confiabilidad de la Escala de Estilos de
Crianza, de L. Steinberg Memoria para Optar el Título de Psicólogo, Escuela de
Psicología Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Musito O. Román Sánchez, J. M.^a y Gutiérrez San Martín, M. (1996) *Educación familiar y
socialización de los hijos*. Barcelona, Idea Books.
- Musitu, G. y M. Soledad -Lila (1993). Estilos de socialización e intensidad de la
comunicación en las relaciones padres-hijos. *Revista de Psicología Universitat
Tarragonensis* 15.2: 15-29.

- Musitu Ochoa, G.; Román Sanchez, J. M.^a y Gracia Fuster, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, Labor Universitaria.
- Musitu & García (2001) Teoría de Sistemas. En g. Mutisu y p. Allat (eds.) Psicología de la Familia. Valencia: Albatros.
- Papalia, D. (2005). "Psicología del Desarrollo" México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. (2001) "Desarrollo Humano". Bogotá- Colombia Mc Graw- Hill interamericana. S.A Editores.
- Papalia, D. y Olds, W. (1989). Psicología del desarrollo en la infancia y adolescencia. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D. y Olds, W. (1992). Desarrollo humano. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.
- Perea, (2002). Comorbilidades en un grupo de niños y adolescentes asistidos en un Instituto nacional e pediatría .act. *Pediatr Mexico* 2009,30: 167 -74.
- Parke, R. D.; Coltrane, S.; Buriel, R.; 2004) Economic stress, parenting and child adjustment in Mexican american and European American families, *Child Development*, 75 (6), 1632-1656.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2011). Family variables related to behavioral Problemns in childhood. *Israel Journal of Psychiatry*, 48(2), 117-122
- Steinberg, L., Elman, J. D. & Mounds, N. S. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development*, 60, 1424-1436.

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.

Steinberg, L. (1990). Independencia en la familia : la autonomía , el conflicto y la armonía en la relación entre Padres y adolescentes En S. S. Feldman y G.L. Elliott.

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños adolescentes (2da. ed.). Lima: Amigo.

Vega, M. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado el 06 junio 2010, en: [http:// www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL

		Variable	Dimensión	Indicador
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conjunto de habilidades, emociones, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito	V.1. Inteligencia emocional El coeficiente emocional será medido por el inventario de Inteligencia emocional de Barón ICE: Na, en adolescentes y adolescentes. Considerando sus dimensiones e indicadores.	1. Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Empatía ✚ Las relaciones interpersonales ✚ Responsabilidad social
			2. Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Solución de problemas ✚ La prueba de la realidad ✚ Flexibilidad ✚ Tolerancia al estrés ✚ Control de los impulsos

	en la vida (Barón: 1977).		3. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Felicidad ✚ Optimismo
			4. Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tolerancia al estrés ✚ Control de los impulsos
			5. Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Felicidad ✚ Optimismo

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ESTILOS DE CRIANZA

Variable	Dimensión	INDICADORES
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el control y la obediencia • Estandarización de la conducta • Castigo enérgico y arbitrario • Dominio • Carencia de cariño y comprensión
	ESTILO DEMOCRATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta intercambio verbal • Explica razones • Imponen castigos limitados y prudentes • Relación cálida y de apoyo • Firme en las decisiones
	ESTILO PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de exigencia • Poca presencia de castigos • Valor del autocontrol del hijo • Alto índice de afecto
	ESTILO NEGLIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> • No hay exigencia • No existe comunicación • No hay afecto • No hay normas • No hay control

ANEXO 1**ESCALA SOBRE ESTILOS EDUCATIVOS DE CRIANZA****(PARENTING STYLES SCALE)**

Indicación: Por favor, lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y para cada pregunta, comprendida del 1 al 13, piensa en las actitudes de tus padres y/o tutores y en sus comportamientos de crianza y; evalúalos utilizando la escala de abajo redondeando el número que indica la alternativa que crees que mejor describa tu respuesta. No te olvides de responder para ambos, tanto para tu padre y/o tutor como para tu madre y/o tutora; si estás viviendo con ambos padres.

(1) Totalmente en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(3) De acuerdo

(4) Muy de acuerdo

Nº	PREGUNTAS	Padre/ tutor	Madre/ tutora
1	Confío en que mis padres / tutores me ayuden a superar cualquier clase de problema si es que lo tuviese.	1 2 3 4	1 2 3 4
2	Mis padres / tutores me apoyan para ser el mejor en lo que hago.	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Mis padres / tutores me permiten decirles sí creo que mis ideas son mejores que las suyas.	1 2 3 4	1 2 3 4
4	Mis padres / tutores siempre me hablan con una voz cálida y amable.	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Cuando mis padres / tutores quieren que haga algo, ellos me explican el porqué.	1 2 3 4	1 2 3 4

6	Cuando obtengo buenas notas/ calificaciones en el colegio, mis padres / tutores me alaban.	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Cuando obtengo malas calificaciones en el colegio mis padres / tutores me animan a trabajar más duro.	1 2 3 4	1 2 3 4
8	Mis padres / tutores están interesados en lo que estoy aprendiendo en la escuela.	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Mis padres / tutores están involucrados en mi educación (por ejemplo, me ayudan con las tareas cuando les preguntó, y me apoyan en la selección de cursos de estudio).	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Mis padres / tutores saben quiénes son mis amigos.	1 2 3 4	1 2 3 4
11	Mis padres / tutores pasan el tiempo hablando conmigo cuando hay un problema de interés.	1 2 3 4	1 2 3 4
12	Mis padres / tutores disfrutan quedarse en casa conmigo más que salir con los amigos.	1 2 3 4	1 2 3 4
13	Mis padres/tutores me dan mucho cuidado, atención y apoyo.	1 2 3 4	1 2 3 4

14. En una semana típica, ¿cuál es la hora a más tardar que tus padres / tutores te permiten estar fuera de casa (lunes a viernes)?

1. Tu padre / tutor

(1) Tan tarde como quiero

(2) 9:00 P.M – Medianoche

(3) 7:00- 9:00 P.M

(4) No me permiten salir fuera

2. Tu madre / tutora:

(1) Tan tarde como quiero

(2) 9:00 P.M - Medianoche

(3) 7:00- 9:00 P.M

(4) No me permiten salir fuera

15. En una semana típica, ¿cuál es la hora a más tardar que tus padres / tutores te permiten permanecer fuera durante un fin de semana por la noche (viernes, sábado o domingo)?

1. Tu padre / tutor:

(1) Tan tarde como quiero

(2) 9:00 p.m. – Medianoche

(3) 7:00-9:00 p.m.

(4) No me permiten salir fuera

2. Tu madre / tutora:

(1) Tan tarde como quiero

(2) 9:00 p.m. - Medianoche

(3) 7:00-9:00 p.m.

(4) Mo me permiten salir fuera

16. ¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber exactamente dónde te encuentras y lo que estás haciendo?

1. Tu padre / tutor:

(1) No tratan

(2) Tratan un poco

(3) Tratan mucho

2. Tu madre / tutora:

(1) No tratan

(2) Tratan un poco

(3) Tratan mucho

17. ¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber si vas al colegio o no?

1. Tu padre / tutor:

(1) No tratan

(2) Tratan un poco

(3) Tratan mucho

2. Tu madre / tutora:

(1) No tratan

(2) Tratan un poco

(3) Tratan mucho

18. ¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces en tu tiempo libre?

1. Tu padre / tutor:

2. Tu madre / tutora:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) No tratan | (1) No tratan |
| (2) Tratan un poco | (2) Tratan un poco |
| (3) Tratan mucho | (3) Tratan mucho |

19. ¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No tratan | (1) No tratan |
| (2) Tratan un poco | (2) Tratan un poco |
| (3) Tratan mucho | (3) Tratan mucho |

20. ¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces con tu dinero?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

21. ¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde estás y que estás haciendo?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

22. ¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben si vas al colegio o no?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

23. ¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces en tu tiempo libre?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

24. ¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

25. ¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces con tu dinero?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Tu padre / tutor: | 2. Tu madre / tutora: |
| (1) No saben | (1) No saben |
| (2) Saben un poco | (2) Saben un poco |
| (3) Saben mucho | (3) Saben mucho |

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA****Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez**

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y- elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez**
- 2. Rara vez**
- 3. A menudo**
- 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número **2** en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herirlos sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de				

	resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54.	Me disgusto fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el inventario

ESTILO NEGLIGENTE	No hay exigencia	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces con tu dinero?																	
	No existe comunicación	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde estás y que estás haciendo?			X														
	No hay afecto	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces en tu tiempo libre?			X														
	No hay normas	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces con tu dinero?			X														
	No hay control		¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?			X													
			Cuando obtengo buenas notas/ calificaciones en el colegio, mis padres / tutores me alaban			X													
			Cuando obtengo malas calificaciones en el colegio mis padres / tutores me animan a trabajar más duro			X													


 FRANCISCO ARANA MELGAR
 PSICÓLOGO
 C.P. 1018
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Definir el tipo de crianza

DIRIGIDO A: Adolescentes de 11 a 17 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Francisco Anonbar Melgar

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Maestría

VALORACION:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------------------------------------------	-------	------	----------


FRANCISCO ANONBAR MELGAR
FIRMA DEL EVALUADOR
C.P. N. 9018

ESTILO NEGLIGENTE	No hay exigencia	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces con tu dinero?			✓														
	No existe comunicación	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde estás y que estás haciendo?			✓														
	No hay afecto	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces en tu tiempo libre?			✓														
	No hay normas	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces con tu dinero?			✓														
	No hay control		¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?			✓													
			Cuando obtengo buenas notas/ calificaciones en el colegio, mis padres / tutores me alaban			✓													
			Cuando obtengo malas calificaciones en el colegio mis padres / tutores me animan a trabajar más duro			✓													


Firma del Evaluador
 Gustavo Renato Loza
 29281282

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO : Definir el tipo de crianza

DIRIGIDO A: Adolescentes de 11 a 17 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

VALORACION:

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------------------------------------------	------	----------

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Justino Renato Loza
2928/257

		suyas																		
		Explica razones	Mis padres / tutores siempre me hablan con una voz cálida y amable.			✓														
		Imponen castigos limitados y prudentes	En una semana típica, ¿cuál es la hora a más tardar que tus padres / tutores te permiten estar fuera de casa (lunes a viernes)?			✓														
		Relación cálida y de apoyo	En una semana típica, ¿cuál es la hora a más tardar que tus padres / tutores te permiten permanecer fuera durante un fin de semana por la noche (viernes, sábado o domingo)?			✓														
		Firme en las decisiones	Cuando mis padres / tutores quieren que haga algo, ellos me explican el por qué Mis padres / tutores me apoyan para ser el mejor en lo que hago			✓														
	ESTILO PERMISIVO	Bajo nivel de exigencia	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber si vas al colegio o no?								✓									
		Poca presencia de castigos	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces en tu tiempo libre?								✓									
		Valor del autocontrol del hijo	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?								✓									
			Mis padres / tutores saben quiénes son mis amigos									✓								
			Confío en que mis padres / tutores me ayuden a superar cualquier clase de problema si es que lo tuviese									✓								
			Alto índice de afecto	Mis padres / tutores pasan el tiempo hablando conmigo cuando hay un problema de interés								✓								

ESTILO NEGLIGENTE	No hay exigencia	¿En qué medida tus padres / tutores tratan de saber lo que haces con tu dinero?			✓															
	No existe comunicación	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde estás y que estás haciendo?			✓															
	No hay afecto	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces en tu tiempo libre?			✓															
	No hay normas	¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben lo que haces con tu dinero?			✓															
	No hay control		¿En qué medida tus padres / tutores realmente saben dónde te encuentras la mayoría de las tardes después del colegio?			✓														
			Cuando obtengo buenas notas/ calificaciones en el colegio, mis padres / tutores me alaban			✓														
			Cuando obtengo malas calificaciones en el colegio mis padres / tutores me animan a trabajar más duro			✓														


 Edwin Valdivia Carpio
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 4058

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar los estilos de crianza**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO :** Definir el tipo de crianza**DIRIGIDO A:** Adolescentes de 11 a 17 años**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:****GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:****VALORACION:**

Muy alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------



Edwin Valderrama Carpio
Especialista en Psicología
C.P. 4058

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “SAN LUIS GONZAGA” INABIF AREQUIPA**

2014

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los estilos de crianza en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación existente entre los Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional de los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los estilos de crianza en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014. Identificar el nivel de los 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre los Estilos de Crianza y el Coeficiente Emocional en Adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de la ciudad de Arequipa, 2014.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional 	<p>VARIABLE 1</p> <p>Estilos de crianza</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Padre Autoritario - Padre Negligente - Padre Democrático - Padre 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo No experimental de corte transversal</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Cuantitativa de carácter descriptivo Correlacional</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Variable 1</p> <p>Cuestionario</p>

<p>2014.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los componentes del coeficiente emocional en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014? • ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014? • ¿Cómo es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014? • ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los 	<p>componentes del coeficiente emocional en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritativos y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014 • Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014. • Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, 	<p>(Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa - 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Negligentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014. • Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Autoritarios y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes del Centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014. • Es probable que exista relación entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los 	<p>Permisivo</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Dimensión intrapersonal Dimensión interpersonal Dimensión adaptabilidad Dimensión manejo Dimensión estado de ánimo general</p>	<p>Variable 2</p> <p>Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>- Cuestionario</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.? 	<p>Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existente entre el Estilo de Crianza Padres Permisivos Indulgentes y los componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014. 	<p>componentes de la Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y adaptabilidad) en los adolescentes de 12 a 17 años del centro De Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa – 2014.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo base de datos inteligencia emocional

	p r e 1	p r e 2	p r e 3	p r e 4	p r e 5	p r e 6	p r e 7	p r e 8	p r e 9	p r e 10	p r e 11	p r e 12	p r e 13	p r e 14	p r e 15	p r e 16	p r e 17	p r e 18	p r e 19	p r e 20	p r e 21	p r e 22	p r e 23	p r e 24	p r e 25	p r e 26	p r e 27	p r e 28	p r e 29	p r e 30	p r e 31	p r e 32	p r e 33	p r e 34	p r e 35	p r e 36	p r e 37	p r e 38	p r e 39	p r e 40																												
1	4	1	4	4	3	1	4	4	2	4	3	1	1	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	4	3	3									
2	3	4	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	4	3	2	3	1	2	3	1	1	4	3	1	3	4	1	4	2	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	1							
3	1	4	2	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	4	2	1	2	4	3	4	3	4	1	1	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	3	3	2	3	4	2	1	4	1	2	1	1	3	3	1								
4	4	3	1	4	1	2	2	3	1	4	1	3	4	2	1	4	4	1	4	2	4	1	4	3	2	3	4	4	1	4	2	3	3	4	4	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	4	1	4	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	2	4								
5	4	2	2	4	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3								
6	3	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	4	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	1	4	2	4	1	3	1								
7	1	2	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	4	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	1	4	4	2	2	3	3	4	1	3	2	3	1
8	2	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	2	4	3	3	2	3	1	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	1	4	4	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	2	1	3	4	1	3	2	3	1								
9	3	3	1	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	4	1	1	1	2	4	2	3	4	1	4	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	4	4	1	3	1								
10	2	4	4	2	1	2	1	3	4	4	2	4	2	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	4	1	3	2	1	1	2	3	1	4	1	2	1	4	2	4	4	1	4	3	2	4								
11	3	3	3	1	4	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	4	4	2	3	1	1	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	4	4	3	1	2	2	1	1	4	2	3	1	2	4							
12	1	2	3	4	2	3	1	1	1	1	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	4	1	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4	4	1	4	4	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	4			
13	1	2	1	3	4	3	4	1	1	2	2	2	1	4	2	3	4	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	3	4	1	3	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	1	4	1	2	1	1	4	2	1	3	2	3	4	1	4	1						
14	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	1	1	1	3	3	1	2	2	4	3	2	1	3	2	1	1	3	1	4	1	4	1	2	1	1	2	3	2	1	4	3	1	4	4	2	2	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1								
15	2	2	2	2	4	4	4	1	3	1	3	1	2	2	1	2	4	2	4	1	1	4	1	4	1	2	2	4	4	4	2	1	1	2	4	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	1	4	2	3			
16	2	4	4	2	2	2	4	1	2	1	3	4	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	4	4	1	4	3	3	4	4	1	3	2	4	1	4	1	1	1	1	2	3	4	4	4	1	2	3	3	1	2	4	3	1	4	1	2	3	3	3								
17	4	1	4	2	4	4	4	1	2	4	2	4	3	2	1	4	4	3	3	3	2	1	4	1	2	1	2	3	4	1	3	1	4	4	4	4	2	2	1	2	2	1	1	4	2	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	4	2							
18	4	3	1	2	2	4	2	2	2	1	4	1	1	4	2	4	1	3	2	2	2	4	2	4	1	1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	1	1	4	4	1	1	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	2				
19	4	3	1	3	4	1	2	3	1	2	4	3	2	4	3	2	1	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	4	1	2	4	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	1	1	1	1	4	3	3	4	1	4	1	3	4	3	4	2	2									

2	1	1	2	1	3	1	4	2	2	4	3	1	2	3	4	4	1	3	1	3	4	4	2	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	1	4	3	1	2	4	1	4	3	2	1	4	2	2	2							
2	1	2	3	3	2	3	4	3	1	3	1	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	4	1	3	4	2	4	4	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	3	2	4	3	2	1	3	1	1	4	3						
2	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	2	1	4	3	4	2	2	3	4	1	2	1	2	2						
2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	4	3	3	2	1	1	2	4	3	3	1	1	3	2	2	4	2	1	1	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4							
2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	1	4	2	4	2	1	4	3	3	1	3	3	4	4	2	1	1	4	4	3	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	4	3	2	2	4							
2	4	1	4	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	4	3	2	4	3	1	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1	4	3						
2	1	3	1	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	1	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	2	1	3	3	1						
2	4	3	2	1	4	2	1	4	1	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	4	4	1	3	4	2	4	1	3	4	2	4	1	3	2	1						
2	3	1	2	3	1	4	4	4	1	1	2	1	2	2	4	3	2	4	2	1	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	1	3	3	4	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	4	1	2	3	4	3	4	3	1	4	2	4							
2	3	2	2	1	3	1	4	2	4	4	4	2	1	3	1	1	2	4	1	3	2	4	4	2	4	4	1	3	2	1	1	4	1	4	2	2	4	3	1	3	1	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	1	1	1	2	4						
3	3	2	3	4	1	3	1	4	1	3	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1	4	2							
3	2	3	2	1	1	2	3	4	4	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	2	3	4	1	2	3	1	3	3	2	4	2	2	1	1	1	3	1	3	4	2	1	4	2	3	2	1	2	1	2							
3	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	2	3	1	2	4	4	2	3	2	3	2	4	1	3	4	1	3	1	1	3	4	3	3	4	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	1	1	4							
3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	1	4	2	2	2	4	2	3	2	3	1	4	4	1	3	2	1	4	1	2	3	1	3	1	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	3	1	4	1	3	2	4						
3	4	4	4	1	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	4	2	4	3	2	3	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	4	2	3	1	3	2	1	1	2	2								
3	3	1	3	1	2	3	1	2	4	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	1	2	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	1	3	1	2	4	1	2	3	2	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	2	2	4	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4
3	3	2	2	3	1	4	2	3	1	3	3	4	1	3	1	3	1	2	4	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	1	2	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2	1	4	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	4						
3	2	2	1	4	1	2	1	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	1	4	1	2	2	3	2	1	2	4	3	3	1	3	4	1	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	4	3	1	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2						
3	4	1	3	4	2	3	4	1	3	2	3	3	1	1	4	2	1	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	1	4	1	1	3	2	3	3	1									

3 9	2	3	3	2	4	3	1	4	3	1	1	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	1	2	2	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	2	1	3	1	3	3	4	3					
4 0	1	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	4	2	2	1	2	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1				
4 1	2	4	3	2	4	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	4	2	1	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	4	3	4	1	3	1	3	2	3	4	1	4	3	2	4	1					
4 2	1	1	2	4	3	2	2	4	3	3	3	1	2	4	4	3	1	3	4	2	2	1	2	4	3	3	4	1	1	4	3	2	4	1	2	1	4	3	1	1	4	3	4	4	2	4	1	4	3	1	4	2	4	4	1	2	1	4	3	4					
4 3	1	2	1	1	3	3	1	1	4	1	2	3	1	1	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	3	1	3	1	2	3	3	1	4	4	4	2	2	1	1	4	2	2	1				
4 4	2	3	2	2	2	3	4	1	3	1	3	4	1	3	1	2	3	4	4	3	4	1	1	4	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	4	1	2	4	4	1	1	3	4	3	4	1	1	1	1	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1					
4 5	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	1	4	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3					
4 6	2	1	2	1	4	3	2	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	4	2	1	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	1	3	3	2	4	4	2	4	2	1	2	4	1	3	4	3	1	3	1	3	2					
4 7	3	4	3	3	1	3	4	2	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	2	4	2	3	2	3	4	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	4	3	2	4	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	1	1	2					
4 8	1	2	4	3	2	1	4	1	3	3	2	4	4	4	3	2	1	4	3	1	3	4	1	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	4	2	4	2					
4 9	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	2	2	1	4	4	3	4	4	4	1	3	1	1	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	2	2	2					
5 0	4	1	1	3	4	1	4	3	3	3	3	1	1	3	1	4	2	4	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	2	3	1	4	4	3	3	2	2	1	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	1

Base de datos estilos de crianza

pre 1	pre 2	pre 3	pre 4	pre 5	pre 6	pre 7	pre 8	pre 9	pre1 0	pre1 1	pre1 2	pre1 3	pre1 4	pre1 5	pre1 6	pre1 7	pre1 8	pre1 9	pre2 0	pre2 1	pre2 2	pre2 3	pre2 4	pre2 5
4	2	3	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1
4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4
1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	4	4	3
2	2	1	4	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2
4	4	3	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	2	3	2	3	3	4	1	2	1	1	4	2
4	2	1	3	1	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	4	4	1	3	4	3	1	2
3	3	2	1	1	1	4	2	4	1	3	3	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	3	4	2
3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	4	3	4	3	3	3	1	1
1	2	4	1	2	3	4	1	2	1	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3
4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	1	2	4	3
2	3	3	3	3	1	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2
3	2	4	3	1	4	3	3	2	1	4	1	2	1	4	3	4	3	4	4	1	2	1	3	1
3	1	2	4	1	1	4	4	1	4	2	4	1	1	1	2	4	2	2	3	4	3	1	4	2
4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	1	1	4	4	1	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3
3	3	1	1	4	2	3	1	4	3	4	4	1	4	4	2	1	4	3	2	2	4	3	2	4
3	1	1	1	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	4	4	2	4	3
4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	4	1
1	3	1	3	4	1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	3
1	3	4	2	3	2	3	4	1	1	4	1	4	3	2	2	2	3	3	1	1	4	2	1	3
3	1	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3
4	3	4	4	1	3	4	4	2	1	1	1	3	3	4	1	1	3	2	1	2	3	4	1	4
1	1	1	4	3	1	4	2	4	1	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	1
4	2	4	1	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	3	4	2	1	2	3	3	4	1
3	3	4	3	1	2	1	4	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	1	3
2	4	2	1	4	4	3	1	1	4	2	1	4	2	3	2	3	4	1	4	3	1	1	3	4
2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	4	2	1	2	1

2	3	4	1	2	3	2	3	3	2	4	2	1	1	4	3	1	2	2	1	1	2	2	3	3
2	1	3	4	1	1	1	1	4	2	3	1	2	4	4	1	2	2	4	1	4	1	4	3	1
1	1	4	3	4	3	1	2	4	4	4	2	1	1	1	4	1	4	3	2	4	4	3	1	4
1	2	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3
1	2	2	1	1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	4	4	1	4	2	4
3	4	1	2	1	1	4	1	4	1	3	2	1	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2
1	2	4	2	1	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	2	4
4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4	3	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	3
3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	4	3	2
1	3	1	2	3	1	2	1	4	1	1	2	4	3	3	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1
1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	4	4	1	4	4	2	2	3	3	1	4	4	2
2	1	2	2	1	1	4	3	3	4	4	3	1	3	4	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2
2	3	4	1	1	3	3	2	4	1	2	1	4	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	4	2
4	3	3	1	1	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	2	4	1	2	1	1	1	1	3	1
4	2	1	3	1	3	2	4	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	4	1
3	2	4	4	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	4	2	1
2	1	1	1	2	1	2	3	4	3	1	2	1	3	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	1
3	3	4	4	2	1	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	1	3	3
3	1	1	2	1	3	1	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	1	1	2	2	3
1	3	4	1	1	1	3	3	4	4	1	2	2	2	1	4	2	1	2	4	4	4	3	4	3
4	3	4	2	3	4	2	2	2	1	3	4	2	4	1	3	2	1	4	1	1	4	3	2	1
2	3	1	2	1	3	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	4	1	2	1	2	4	2	2
4	4	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	4	2	1	1	4	2	3	4	1	4	1	1
2	3	1	3	2	4	1	3	4	4	2	3	2	4	1	4	4	1	3	3	3	3	2	1	4

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD MEDIANTE ALFA DE CROMBACH DEL CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

pre 1	pre 2	pre 3	pre 4	pre 5	pre 6	pre 7	pre 8	pre 9	pre1 0	pre1 1	pre1 2	pre1 3	pre1 4	pre1 5	pre1 6	pre1 7	pre1 8	pre1 9	pre2 0	pre2 1	pre2 2	pre2 3	pre2 4	pre2 5	pre2 6	pre2 7	pre2 8	pre2 9	pre3 0	pre3 1	pre3 2	pre3 3	pre3 4	pre3 5		
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Análisis del alfa de cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,762	0,762	25

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Se aprecia que nuestro grado de confiabilidad es muy fuerte, es decir que si aplicamos a nuestro muestra y procesamos los datos la confiabilidad esta asegurada por tener una confiabilidad de 0,762

SI SE ELIMINA UN ELEMENTO DEL CUESTIONARIO

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pre1	69,60	14,711	0,055	0,775
pre2	69,40	14,711	0,000	0,762
pre3	69,70	14,678	0,054	0,778
pre4	69,40	14,711	0,000	0,762
pre5	69,50	14,056	0,234	0,757
pre6	69,50	14,278	0,139	0,761
pre7	69,70	13,567	0,256	0,758
pre8	69,60	12,489	0,686	0,730
pre9	69,60	12,489	0,686	0,730
pre10	69,90	11,656	0,772	0,717
pre11	69,50	13,611	0,429	0,748
pre12	69,40	14,711	0,000	0,762
pre13	69,40	14,711	0,000	0,762
pre14	69,40	14,711	0,000	0,762
pre15	69,40	14,711	0,000	0,762
pre16	69,60	14,044	0,155	0,763
pre17	69,80	12,178	0,629	0,730
pre18	69,60	13,156	0,450	0,745
pre19	69,40	14,711	0,000	0,762
pre20	69,40	14,711	0,000	0,762
pre21	69,40	14,711	0,000	0,762
pre22	69,40	14,711	0,000	0,762
pre23	69,70	14,678	0,054	0,778
pre24	69,50	14,056	0,234	0,757
pre25	69,50	13,611	0,429	0,748

Si se desea quitar algún elemento de la lista se aprecia que no existiría ninguna variación ya que la proyección es de 0.740 como mínimo y como máximo 0.775