



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. DE  
TOQUEPANI DISTRITO DE INCHUPALLA, PUNO-2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER**

**LETICIA CHURA YUPANQUI**

**PUNO - PERÚ**

**2014**

**DEDICATORIA:**

A mi familia por todo su apoyo en este largo camino de superación profesional.

A Dios por darme las fuerzas para no declinar ante las adversidades que se presentaron durante mis estudios universitarios.

## **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A mis profesores por su abnegada labor de brindarnos una educación de calidad.

## RESUMEN

El presente estudio titulado, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. DE TOQUEPANI DISTRITO DE INCHUPALLA, PUNO-2014”, el mismo que dirigido a 85 individuos, quienes son evaluados en los ámbitos de las dos variables sobre Estrategias de enseñanzas y Rendimiento académico, a través del presente estudio correlativo, aplicando el sistema de Correlación de Pearson, se obtuvo el resultado sobre la dislexia, fue una alta correlación con el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno, según los resultados la aplicación del estadístico de prueba  $T(0,046) > T_{(\alpha/2),k} (1.00)$  resulta mayor el t calculado que el t de tabla con  $n-2$  (95) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que “Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno”, asimismo el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,976, por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno, en tercer punto, el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,952, de tal manera que se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno, asimismo el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,984, por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno.

Palabras claves Rendimiento académico, estrategias de enseñanza.

## ABSTRACT

The study entitled, "STRATEGIES LESSONS AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN UNDER FIVE OF THE IEI OF TOQUEPANI DISTRICT INCHUPALLA, FIST-2014 ", the same that led to 85 individuals who are assessed in the areas of the two variables on teaching strategies and academic achievement through this correlative study, applying the matching system Pearson, the result was obtained dyslexia, was a high correlation with academic achievement in children five years of the IEI Inchupalla of Toquepani district, Puno, according to the results the application of the test statistic  $T(0.046) > T_{\alpha/2, \kappa}(1.00)$  is higher than the calculated  $t$  table with  $n-2$  (95) degrees of freedom

Therefore Alternate Hypothesis which states that "teaching strategies can positively influence academic achievement in children five years of the IEI is accepted Inchupalla of Toquepani district, Puno ", also the value of parametric correlation coefficient (Pearson's  $r$ ) is a positive value, namely 0.976, therefore Alternate Hypothesis which he states that teaching strategies can positively influence accepted motivation in children five years of the IEI Inchupalla of Toquepani district, Puno, third point, the value of parametric correlation coefficient (Pearson's  $r$ ) is a positive value, namely 0.952, so that the Alternate Hypothesis which states that teaching strategies could be accepted positively affect intelligence in children five years of the IEI Inchupalla of Toquepani district, Puno, also the value of parametric correlation coefficient (Pearson's  $r$ ) is a positive value, namely 0.984, therefore Alternate Hypothesis which he states that teaching strategies can positively influence the accepted self-control in children five years of the IEI Inchupalla of Toquepani district, Puno.

Keywords academic achievement, teaching strategies

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	
1.6.1 Tipo de Investigación.....	5

1.6.2 Nivel de Investigación.....	6
1.6.3 Método.....	6
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	6
1.7.1 Población.....	6
1.7.2 Muestra.....	7
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	7
1.8.1 Técnicas.....	10
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	13
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	13
1.9.1.3 Justificación Social.....	13
1.9.1.4 Justificación Legal.....	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1 Tesis Nacionales.....	16
2.1.2 Tesis Internacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.3 Definición de Términos Básicos.....	28

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	32
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	52

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>
- Matriz de Consistencia.....	65
- Cuestionario.....	67
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	72



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática que existe entre las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico. Estrategias de enseñanzas y su influencia en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014; entendiéndose que el rendimiento académico está limitado por la motivación, la inteligencia y el autocontrol presentes en el educando; aspectos que el docente debe considerar al elaborar sus estrategias de enseñanza. En lo que respecta a las estrategias de enseñanza describiremos la importancia de su elección para el proceso enseñanza-aprendizaje; lo cual permitirá obtener un mejor rendimiento académico del estudiante, mejorando de esta manera la calidad de educación en nuestro país. Siendo la educación un factor importante en el desarrollo personal del ser humano es necesario nuestra preocupación para que esta se realice de la mejor forma posible; y así contribuir en la formación integral de nuestros futuros ciudadanos.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; constituido por la descripción de la realidad problemática relacionada con las estrategias de enseñanzas y su incidencia en el rendimiento académico a través del diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico de la realidad observada en las estrategias de enseñanzas y su influencia en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014. Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la Investigación, describiéndose el objetivo general y los objetivos específicos y justificación e importancia de la investigación, detallándose las razones que motivaron el estudio y la importancia que tiene las estrategias de enseñanzas al permitir la transmisión de información adecuada entre el docente y el educando.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde se considera los antecedentes de la investigación, bases teóricas, integrado por el Marco histórico donde se detalle la

evolución histórica de cada una de las variables en estudio y el Marco teórico propiamente dicho que sustentan el estudio.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, donde se desarrollan la hipótesis general y las hipótesis específicas, la identificación de las mismas y la clasificación, la operacionalización de las variables, con las estrategias de enseñanzas y su incidencia en el rendimiento académico.

Capítulo IV: Metodología de la Investigación, donde se desarrolla el diseño de investigación, tipo, nivel, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Administración del proyecto de investigación, donde se desarrollan la asignación de recursos, presupuesto y el cronograma de actividades.

Además de la bibliografía y los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el extranjero hoy en día ya no se trabaja individualmente, ahora tiene que ver mucha la interacción de los alumnos con los docentes, y a su vez las estrategias que se utilizan para así mejorar el aprendizajes, estas estrategias son: el Phillips 6.6, los juegos de roles, trabajos grupales, etc.

La escuela, en la modernidad, reemplaza a la tarea de las familias, por carecer esta de tiempo y preparación para enseñar a sus hijos de manera sistemática.

Siendo el docente un facilitador de conocimientos hacia los alumnos, sus estrategias de enseñanza han ido evolucionando, de un educador cuya mentalidad era que los castigos incentivaban la mejora del rendimiento escolar a los docentes, actuales, que tienen presente al estudiante como un ente activo y participativo en la educación.

En el Perú, según la evaluación del PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) obtuvimos 370 puntos en el área de lectura, y 369 en la de ciencias, siendo nuestro punto más débil la de matemáticas, donde obtiene 365 puntos. En materia de lectura, nuestro país registra los siguientes puntajes por rubros específicos: 364 en obtención de información, 371 en interpretación del texto, 368 en reflexión y valoración, 374 en textos continuos (narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos y preceptivos) y 356 en textos no continuos (cuadros y gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios y anuncios).

La prueba, tomada en agosto del año 2009, muestra que, pese a haberse hecho innegables esfuerzos en materia de infraestructura y equipamiento, y haberse dictado importantes medidas en cuanto a evaluación y carrera pública magisterial y otros aspectos, nuestra educación escolar aún deja mucho que desear, debiendo mejorar en forma urgente.

La I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014, una zona céntrica, siendo un colegio unidocente en el cual son diversas la metodología de los docentes aplicadas en la sesiones de clase. Los profesores dictan sus clases siendo esta una educación pasiva en algunas circunstancias y en otras no, y son los alumnos mismos quienes notan las diferencias entre los profesores. Estos docentes utilizan una gama de estrategias en las cuales algunas resultan positivas y otras no tanto, repercutiendo el rendimiento académico de los estudiantes. Estos docentes no suelen tener mucho conocimiento de las estrategias que utilizan ya que no suelen relacionar la estrategia con la actividad que van a realizar

En la actualidad, la enseñanza, proceso interrelacionado de actividades entre el docente y los educandos, adquiere un nuevo valor estratégico, porque a través de ella, se orienta a estimular y facilitar aprendizajes. Desarrollando cualidades latentes del alumno; permitiendo que las personas permanentemente aprendan y desarrollen competencias que les permitirán desarrollarse en el mundo actual.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Particular TRILCE de la ciudad de Lima.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Setiembre a Diciembre del año 2014.

### **1.2.3 Delimitación social.**

El estudio nos permitirá investigar 119 estudiantes.

## **1.3 Problema de Investigación**

### **1.3.1 Problema principal**

¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?

### **1.3.2 Problemas específicos**

1.3.2.1 ¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar las estrategias de enseñanzas que influyen en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014

### **1.4.2 Objetivos específicos**

**1.4.2.1** Describir las estrategias de enseñanzas que influyen en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**1.4.2.2** Demostrar las estrategias de enseñanzas que influyen en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**1.4.2.3** Determinar las estrategias de enseñanzas que influyen en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

## **1.5 Hipótesis y Variables de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

### **1.5.2 Hipótesis Secundarias**

1.5.2.1 Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014

1.5.2.2 Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014

1.5.2.3 Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014

### **1.5.3 Variable de la Investigación**

#### **1.5.3.1 Variable Independiente (X)**

X<sub>1</sub> Estrategias de Enseñanzas

#### **1.5.3.2 Variable dependiente (Y)**

Y<sub>1</sub> Rendimiento académico.

Y<sub>2</sub> Motivación

Y<sub>3</sub> Inteligencia

Y<sub>4</sub> Autocontrol

### **1.5.4 Indicadores**

#### **1.5.4.1 Hipótesis general**

##### **Variable independiente**

X : Estrategias de Enseñanzas

**Definición conceptual:** Es un conjunto de procedimientos, habilidades que emplea el profesor para estimular, facilitar y hacer asimilar el aprendizajes a los alumnos

**Categoría:**

Metodología

**Indicadores:**

X<sub>1</sub>: Trabajos en grupos

X<sub>2</sub>: Exposiciones

X<sub>3</sub>: Juego de roles

**Variable dependiente**

Y: Rendimiento académico.

**Definición conceptual:** El resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

**Categoría:**

Evaluación

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: Estrato social

Y<sub>2</sub>: Socialización

Y<sub>3</sub>: Hábitos de estudio

**1.5.4.2 Hipótesis Específicas**

**1.5.4.2.1 Primera hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Estrategias de Enseñanzas

**Indicadores:**

X<sub>1</sub>. Desenvolvimiento

X<sub>2</sub>. Exposiciones



**Variable dependiente (Y)**

Motivación

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub>. Socialización

Y<sub>2</sub>. Observación

**1.5.4.2.2 Segunda hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Estrategias de Enseñanzas

**Indicadores:**

X<sub>1</sub>. Debate

X<sub>2</sub>. Participación en clase

**Variable dependiente (Y)**

Inteligencia

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub>. Resolución de problemas

Y<sub>2</sub>. Construye sus propios conocimientos.

**1.5.4.2.3 Tercera hipótesis**

**Variable independiente (X)**

Estrategias de Enseñanzas

**Indicadores:**

X<sub>1</sub>. Lluvia de ideas

X<sub>2</sub>. Observación

**Variable dependiente (Y)**

Autocontrol

**Indicadores:**

Y<sub>1</sub>. Controla sus emociones

Y<sub>2</sub>. Practica de valores

**1.6 Diseño de la investigación**

El presente diseño de la investigación será descriptivo causal, porque nos permite determinar si las Estrategias de Enseñanzas influyen en el Rendimiento Académico.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.  
Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Cuyo diseño es:

M<sub>2</sub> : O<sub>x</sub> - O<sub>y</sub>

Donde:

M<sub>2</sub>: Sujeto de estudio: estudiantes.

O<sub>x</sub>: Estrategias de enseñanzas.

O<sub>y</sub>: Rendimiento Académico.

**1.6.1 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema de las Estrategias de Enseñanzas y el Rendimiento Académico.

**1.6.2 Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014.

**1.6.3 Método de la investigación**

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a las Estrategias de enseñanzas y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el proceso del aprendizaje de dicha Institución Educativa.

## 1.7 Población y muestra de la investigación

### 1.7.1 Población

La población estará constituida por niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014

### 1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la fórmula probabilística:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p \cdot q}{N}}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Desviación estándar 1,96
- p = Proporción de la población = 50
- q = 1 - p
- E = Margen de error
- N = Tamaño de la población 119

♣ Muestra para los estudiantes.

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{50 \times 49}{\frac{6^2}{1,96^2} + \frac{50 \times 49}{119}}$$

$$n = \frac{2450}{\frac{36}{3,84} + \frac{2450}{119}} = 9,38 + 20,59 = 29,97$$

$$n = \frac{2450}{29,97} = 81,75 = 85$$

Según Cálculos

$$n = 84,75 \quad \text{por aproximación entera } n = 85$$

Para la selección de la muestra, se consideran los siguientes criterios:

- ♣ niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.
- ♣ Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.
- ♣ Predisposición de los alumnos al participar en el trabajo de investigación.

## 1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

### 1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

#### Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

### **Encuesta**

Para aplicar a los informantes: estudiantes del 5to grado del nivel primario.

## **1.8.2 Instrumentos**

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

### **Guía de Observación**

Instrumento que permitirá orientar y centrar la atención en el problema relacionada a la temática investigada entre los estudiantes para obtener información y registrarla.

### **Fuentes de recolección de datos:**

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

### **Cuestionario:**

Orientadas a conocer las Estrategias de Enseñanzas y el Rendimiento Académico en la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

## **1.9 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1 Justificación de la investigación**

El motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones es para conocer y dar a conocer la magnitud real

de estos hechos y así rompiendo con la educación tradicional. Así mismo debemos romper el patrón cultural de la frase “La letra con sangre entra” y así cambiar para la educación.

La educación de hoy en día va cambiando y debe de tomarse en cuenta las estrategias que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje del alumno, teniendo en consideración las capacitaciones y actualizaciones que deben tener un docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje para así tener una educación de calidad.

### **1.9.2 Importancia de la investigación**

El estudio es importante porque nos permitirá evidenciar las estrategias que el docente emplea a la hora de enseñar día a día, siendo un fenómeno aún necesita mayor información y material para su conocimiento y así poder ahondar y tener mejores resultados para llevar a cabo las acciones necesarias para que los niños se desarrollen en un aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

##### **A. Trabajos internacionales**

Gonzales, Coral (2003). “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación en educación secundaria”. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Madrid.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El hecho de que un alumno sea capaz de controlar, él mismo, las tareas o pasos a seguir para alcanzar unos objetivos de rendimiento académico, que, sin bien están impuestos desde fuera, los asume como propios, supone una pieza fundamental para explicar su rendimiento académico.

Rodríguez Fuentes, Gustavo (2009) “Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de E.S.O”. Facultad de las Ciencias de la Educación, Universidad A Coruña. A Coruña.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los estudiantes del segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o lo que disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros años. Al mismo tiempo, los estudiantes de los primeros años

de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O.

Matamala Anitivia, Rafael (2005). “Las Estrategias Metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de las habilidades intelectuales de orden superior”. Programa de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa. Chile.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Estrategias de Aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma que tienen los alumnos de procesar la información, escapando a esta realidad dos cursos, los cuales privilegian los extremos, uno el IIIº B, curso que en un 73% privilegia el procesamiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procesamiento superficial y estudio metódico.

## **B. Trabajos Nacionales:**

Condolo Zeta, José (2009) “Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza para el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque” Univesidad César Vallejo. San Pedro de Lloc –Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El incentivo de parte de los docentes en el uso de las técnicas de estudio es muy importante porque ayudan al alumno a desarrollar habilidades que



le permitan obtener conocimientos significativos, en TABLA N° 3 observamos que el 54% SI hacen uso de las técnicas de estudio, el 46% NO hacen uso de las técnicas de estudio.

Mendoza Palacios, Rudy (2004) "Influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento académico de los alumnos del C.E° 10411 en el A.H "Juan Velasco Alvarado" de la ciudad de Sullana. Universidad Nacional de Piura, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La violencia influye negativamente sobre el rendimiento académico, los alumnos no poseen un adecuado espacio para el desarrollo de sus actividades escolares, por otra parte más del 60% de los padres no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos o los apoyan en las tareas.

Gonzales Pajuelo, Olimpiades y Pereda Infantes, Abner (2006) "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás. Universidad Cesar Vallejo Chimbote, Perú.

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Marco histórico**

#### **2.2.1.1 Estrategias de Enseñanzas**

La enseñanza no es una actividad exclusiva de la sociedad moderna, antiguamente también se realizaron en las colectividades humanas, primero se aprendió de la misma naturaleza a través de la imitación de sonidos; .posteriormente los conocimientos eran trasmitidos de generación a generación logrando su desarrollo y supervivencia.

Las escuelas aparecen en los pueblos más antiguos del mundo, como una necesidad por la enorme acumulación de conocimientos y experiencias, que no era posible ya transmitir oralmente a las futuras generaciones.

Domingo, Ivonne lo define como: "...La utilización propositiva de esquemas operativos que implican dos atributos fundamentales. El orden de sucesión de los procesos cognitivos y control que el sujeto ejerce sobre su pensamiento"<sup>1</sup>

Por definición las estrategias de enseñanzas es un proceso interrelacionado de actividades entre el docente y los educandos, orientados a estimular y facilitar aprendizajes, construir conceptos, símbolos y conocimientos.

#### **2.2.1.2 Rendimiento académico**

---

<sup>1</sup> Domingo, Ivonne. Didáctica General y Corrientes Didácticas, Perú, 2008, Pág. 105.

El término rendimiento, se refiere al efecto producido por una maquina, pero en las disciplinas sociales el rendimiento está asociado a la evaluación, es así que en el sector educativo se entiende que, el rendimiento académico da cuenta de lo aprendido por un estudiante como resultado de un proceso formativo.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía /Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Himmel lo define como: "El grado de logros de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio..."<sup>2</sup>

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente en la vida escolar y experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

## **2.2.2. Marco teórico**

### **2.2.2.1 Estrategias de Enseñanzas**

La estrategia es un proceso consciente e intencionado que favorece análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace. Utilizamos estrategias cuando

---

<sup>2</sup> Himmel. Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. (1985).

solucionamos problemas, comprendemos un texto, planificamos una entrevista, etc. Hay estrategias de enseñanzas que el docente de saber elaborar.

Las estrategias tienen como propósito un objetivo a lograr, a donde se llega por medio de secuencias o proceso.

Se les denomina estrategias de enseñanzas a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posibles de ser adaptadas a contextos y circunstancias, que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para Escobar define las estrategias como: “Es un conjunto relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a medir las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas manifestados en la enseñanza de los contenidos, con el fin de formar las habilidades pedagógico – profesionales específicas y básicas”.<sup>3</sup>

Para Milusic Roberth define las estrategias como: “Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado”.<sup>4</sup>

Para Michel Stubbs define estrategias de enseñanzas como: “...permite desarrollar habilidades o capacidades intelectuales para saber investigar, economizando tiempo que el estudiante

---

<sup>3</sup> Escobar. Estrategias Educativas, Perú, 2007, Pág.23.

<sup>4</sup> Milusic Roberth. Estrategias Educativas, Perú, 2007, Pág.23.

necesita, tanto para pensar, y aprender contenidos y usar este proceso”.<sup>5</sup>

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptuar a las estrategias de enseñanza. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que lo “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Las estrategias son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea niño, el alumno, un apersona con discapacidad mental, un adulto, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de enseñanza ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que se dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir ente varios tipos de conocimientos que poseemos utilizamos durante el aprendizaje:

---

<sup>5</sup> Domingo, Ivonne. Didáctica General y Corrientes Didácticas, Perú, 2008, Pág. 99.

**a) Procesos cognitivos:**

Se refiere a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como la atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación.

**b) Base de conocimientos:**

Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas).

**c) Conocimiento meta cognitivo:**

Se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el saber que tenemos sobre nuestros procesos operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Estos tres tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de enseñanza.

Otros autores como César Col y Boll definen las estrategias de enseñanzas como: “Son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar, ayudar a mantener la atención del alumno durante la clase. Es ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva para aprender.”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Bravo, César. Taller de Estrategias Pedagógicas, Editorial San Marcos, Perú, 2008, Pág. 88.

Según Michel Stubbs (2008) divide las estrategias de enseñanzas como:

- A. Promueven enlace entre los conocimientos previos y la nueva información:** Son estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.
  
- B. Orientación a los estudiantes:** Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.
  
- C. Activar o generan conocimientos:** Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. También son aquellas que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas.

### **Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades**

- La estrategia es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanzas que tienen por objeto llevar a buen tiempo la acción, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.
- Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

### **2.2.2.2 El Rendimiento Académico**

Según el Diccionario Pedagógico, “rendimiento, proviene del latín “reddere” que significa restituir, pagar. Que sería la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener el nivel de éxito en la escuela”

Para determinar el rendimiento del sistema educativo se suelen contemplar dos tipos de operaciones:

- a) Se utilizan datos globales, costos totales en relación con el número de alumnos atendidos.
- b) Se utilizan calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia o en relación con los métodos o tecnologías utilizados.

Maillo define: “El rendimiento de los escolares puede ser contemplado tanto desde un punto de vista individual como de grupo. Después de una perspectiva individual y referida a las características internas del sujeto”

El rendimiento escolar es el resultado del esfuerzo y el estado emocional positivo que el educando expone en el proceso de



aprendizaje, en clase, lo demuestra contemplando cualquier tipo de prueba que se le aplique.

El profesor para conocer el rendimiento académico de sus alumnos generalmente utiliza los exámenes lo que es considerado importante en el proceso pedagógico. La evaluación del rendimiento académico de los alumnos consiste en la apreciación de los cambios profundos y amplios que se operan en la personalidad del alumno como resultado de la experiencia educativa.

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria.

El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento
- b) En el lenguaje técnico
- c) En la manera de obrar
- d) En las bases actitudinales del comportamiento

Entendiendo así el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Ésta debe emerger del proceso de aprendizaje más maduro, más rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y la profesión.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar, en sus exámenes, en condiciones de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados.

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar.

### **Factores que se relacionan con el rendimiento académico**

#### **a) Factores endógenos:**

Inherentes al estudio, entre los que pueden citar características de personalidad, deficiencia sensorial, edad cronológica, interés, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, cifra de maduración del sujeto, experiencias previas y capacidad intelectual.

Los alumnos con problemas de aprendizaje muestran una pobre adaptación social. Este fenómeno atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del sujeto o bien ser el resultado de verse rechazado por otros miembros de la clase.

#### **b) Factores exógenos:**

Corresponden a las influencias que provienen del hogar, escuela. Entre otros se puede citar, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela material didáctico, método y técnicas

empleadas para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, características personales del profesor.

Es importante destacar que los factores endógenos y exógenos por lo general, no actúan independientemente sino en forma correlativa porque muchos de ellos se debilitan, refuerzan o se transforman mutuamente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

### **Pautas para mejorar el rendimiento académico**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ella.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los alumnos.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

## **Las mejores estrategias para un buen rendimiento académico:**

- Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase, subraya y resume el contenido.
- Cuando leas haz una lista de preguntas y luego respóndelas.
- Busca palabras y conceptos que desconozcas.
- Asiste a todas las clases, presta atención y toma apuntes.
- En clase, pregunta cuando no entiendas.
- Trabaja con tu tutor.
- Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y material con ejercicios.
- Forma grupos de estudios.

Partiendo de la definición de Jiménez (2000) nos dice que: “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y en nivel académico”.<sup>7</sup>

El rendimiento académico se evidencia a través de distintos instrumentos que permitirán evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad y integración social.

Según García Llamas

---

<sup>7</sup> Jiménez, M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y Sociedad. 2000. Pág. 21-48

Este rendimiento se divide en tres:

**A. Motivación:**

Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

Siendo un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad. La intensidad y duración de dicho impulso están condicionadas por diversos factores.

**B. Inteligencia:**

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

Siendo la facultad y habilidad propia del hombre que le sirve para adaptarse a las circunstancias que vive, y

resolver, si es posible, los problemas que como individuo posee; si por el contrario, el conflicto por el cual se transita no tiene solución, una actitud inteligente, es entenderlo, aceptarlo, y a pesar de ello, lograr la felicidad.

Esta capacidad de razonamiento, es la más compleja y estructurada; la misma, elabora el [pensamiento](#), manifestándose a través del lenguaje, y nos permite conocer. Requiere de dos aspectos: el energético y el cognoscitivo o estructurante. El primero está dado por los deseos, necesidades, sentimientos, y especialmente la voluntad; éste, nos da la posibilidad de conocer datos. El segundo ordena los datos obtenidos por el primero, y con ello se hace posible resolver la situación.

#### C. **Autocontrol:**

El autocontrol podría definirse como la **capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria**, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una **persona** con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento.

Siendo la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1 Estrategias de Enseñanzas**

Son formas de acción que garantizan desarrollos autónomos, creatividad, aprendizajes y desempeños trascendentes. Mejorando la

comprensión de nuevos saberes poniendo énfasis en el diseño, programación y realización de los contenidos

### **2.3.2 Rendimiento Académico**

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, siendo capaz de responder a los estímulos educativos, está vinculado a la aptitud.

### **2.3.3 Autocontrol**

**Es la capacidad o cualidad que puede tener una persona para ejercer control sobre uno mismo. El autocontrol puede tener lados positivos así como también como lados negativos si es llevado a extremos.**

### **2.3.4 Estudiante**

Son aquellos sujetos que están en una posición social y en una etapa de la vida semejante; escolares o estudiantes con sus mismos derechos y deberes que son conscientes de su estatus y de su diferencia social respecto a otros segmentos de población y que mantienen relaciones sociales de igual a igual con sus semejantes.

### **2.3.5 Educador**

Persona responsable de la educación de otros ya sea por los vínculos naturales que mantiene con ellos (como los padres) o por la función que desempeña (maestros y profesores).

### **2.3.6 Motivación**

Es una relación directamente proporcional a la “**acción o actividad**”, que aplicado en estímulos tales como; *deseos, necesidades, anhelos, voluntad, impulso*, hacen que las personas se sientan inducidas a **hacer o dejar de hacer algo**, en función de satisfacer una necesidad.

### **2.3.7 Educación**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

### **2.3.8 Técnica**

Es el modo y los medios que empleamos para llegar al fin propuesto. Las técnicas de estudio, por ejemplo, nos brindan instrumentos prácticos para adquirir conocimientos.

### **2.3.9 Inteligencia**

Es la facultad y habilidad propia del hombre que le sirve para adaptarse a las circunstancias que vive, y resolver, si es posible, los problemas que como individuo posee; si por el contrario, el conflicto por el cual se transita no tiene solución, una actitud inteligente, es entenderlo, aceptarlo, y a pesar de ello, lograr la felicidad.

### **2.3.10 Aprendizaje**

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

### **2.3.11 Hábitos de estudio**



Podemos definir hábitos de estudio como el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

### **2.3.12 Meta cognición**

Se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. La meta cognición se distinguen dos aspectos centrales: uno sobre el conocimiento declarativo y otro sobre el conocimiento instrumental. El conocimiento declarativo permite que las personas sepan qué procesos cognitivos usan y el otro aspecto central de la meta cognición gira en torno al conocimiento procedimental.

### **2.3.13 Habilidad**

Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la **maña**, el **talento**, la **pericia** o la **aptitud** para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

		1. ¿Cómo es tu profesor?	2. ¿Cuándo le profesor te brinda estrategias para tus tareas, tú las utilizas?	3. ¿Crees que las estrategias que te brinda el profesor son las más adecuadas?	4. ¿Qué estrategias usas cuando lees?	5. Acostumbra anotar las ideas más importantes mientras estudias.
N	Válidos	85	85	85	85	85
Media		2.09	2.12	1.94	1.55	3.48
Mediana		2.00	1.00	1.00	1.00	4.00
Moda		1	1	1	1	5
Desv. típ.		1.351	1.409	1.313	1.086	1.615
Varianza		1.824	1.986	1.723	1.179	2.610

		6. Tienes un horario fijo de estudio.	7. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio en tu casa?	8. ¿Cuándo estas estudiando sueles hacer gráficos, esquemas o tablas para tener mejor resultado?	9. Cuando has estudiado un tema, y luego pasa un tiempo, tratas de volverlo a repasar antes de una prueba o examen.	10. Cuando no logras resolver un problema por ti mismo, acudes a otras personas o libros que te lo aclaren.
Media		3.09	2.00	3.18	3.24	2.55
Mediana		4.00	1.00	4.00	4.00	3.00
Moda		4	1	5	4	1(a)
Desv. típ.		1.191	1.423	1.827	1.065	1.323
Varianza		1.420	2.024	3.338	1.134	1.750

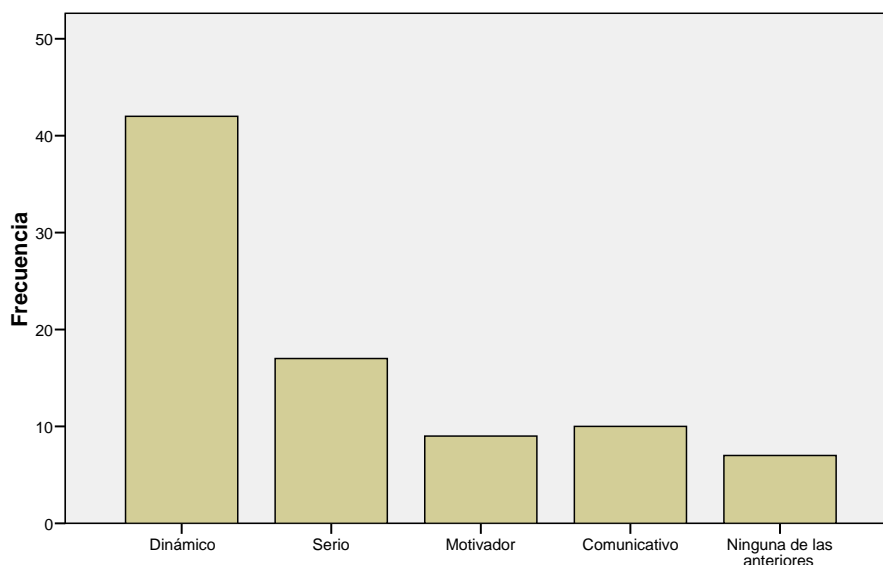
		11. Acostumbra a dividir la tarea, trabajo o estudio por partes, para que te resulte más fácil.	12. Sueles tener en cuenta los distintos materiales que vas a necesitar, antes de ponerte a estudiar.	13. Repasas diariamente las asignaturas.	14. Sueles tener dificultad al hacer tu tarea ¿qué haces?	15. En tu escuela te gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza.
Media		2.41	3.66	2.85	2.16	1.76
Mediana		3.00	4.00	4.00	2.00	1.00
Moda		1	5	4	1	1
Desv. típ.		1.391	1.492	1.358	1.290	1.151
Varianza		1.936	2.227	1.845	1.663	1.325

### 3.2 Análisis de frecuencias

#### 1. ¿Cómo es tu profesor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dinámico	42	49.4	49.4	49.4
	Serio	17	20.0	20.0	69.4
	Motivador	9	10.6	10.6	80.0
	Comunicativo	10	11.8	11.8	91.8
	Ninguna de las anteriores	7	8.2	8.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

#### 1. ¿Cómo es tu profesor?



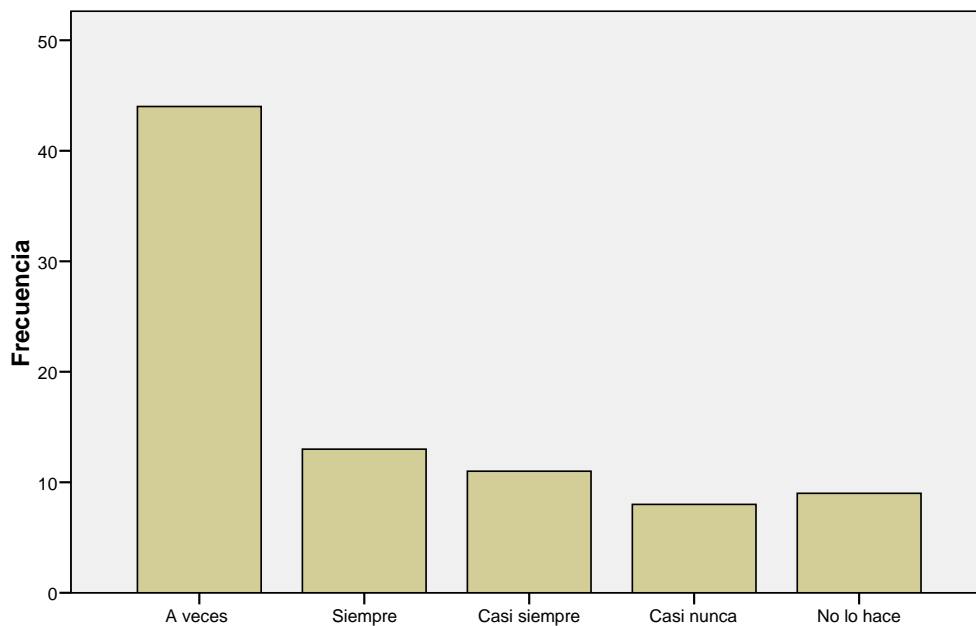
#### 1. ¿Cómo es tu profesor?

En relación a la primera de las preguntas, vemos que el mayor índice de frecuencia se ubica en la categoría Dinámico, con un 49.4% es decir 42 de los 85 individuos, seguida de un 20.0% de índice de frecuencia correspondiente a la categoría Serio, un 11.8% de la categoría Comunicativo, y un 10.6% de la categoría Motivador, en tanto que por ultimo solo un 8.2% pertenece a la categoría Ninguna de las anteriores.

**2. ¿Cuándo le profesor te brinda estrategias para tus tareas, tú las utilizas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	44	51.8	51.8	51.8
	Siempre	13	15.3	15.3	67.1
	Casi siempre	11	12.9	12.9	80.0
	Casi nunca	8	9.4	9.4	89.4
	No lo hace	9	10.6	10.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**2. ¿Cuándo le profesor te brinda estrategias para tus tareas, tú las utilizas?**



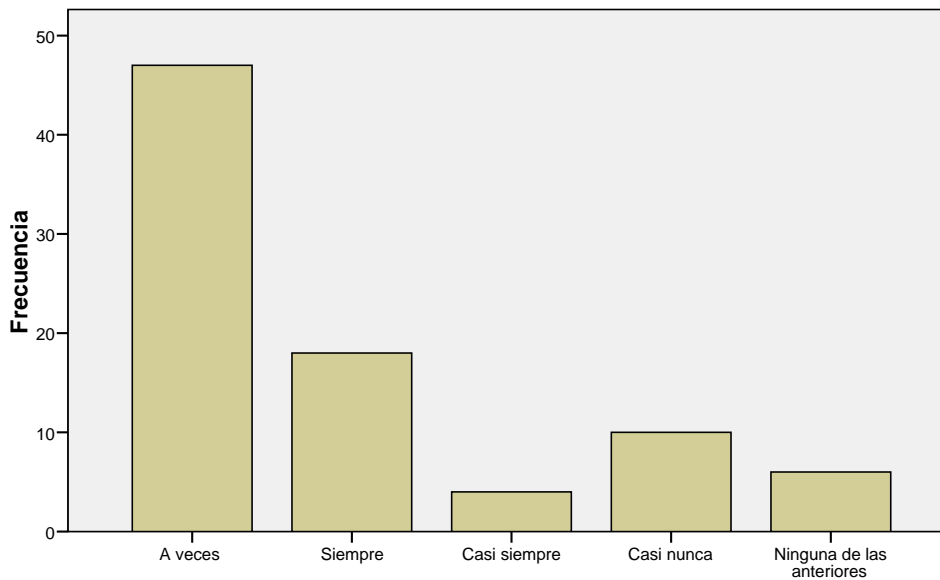
**2. ¿Cuándo le profesor te brinda estrategias para tus tareas, tú las utilizas?**

En cuanto a los resultados sobre la interrogante, cuando el profesor te brinda estrategias para tus tareas, tú las utilizarías, vemos que el 51.8% tiene ola categoría A veces, seguida de un 15.3% correspondiente a la categoría Siempre, un 12.9% corresponde Casi siempre, un 10.6% NO lo hace y solo un 9.4% lo hace Casi nunca.

3. ¿Crees que las estrategias que te brinda el profesor son las más adecuadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	47	55.3	55.3	55.3
	Siempre	18	21.2	21.2	76.5
	Casi siempre	4	4.7	4.7	81.2
	Casi nunca	10	11.8	11.8	92.9
	Ninguna de las anteriores	6	7.1	7.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

3. ¿Crees que las estrategias que te brinda el profesor son las más adecuadas?



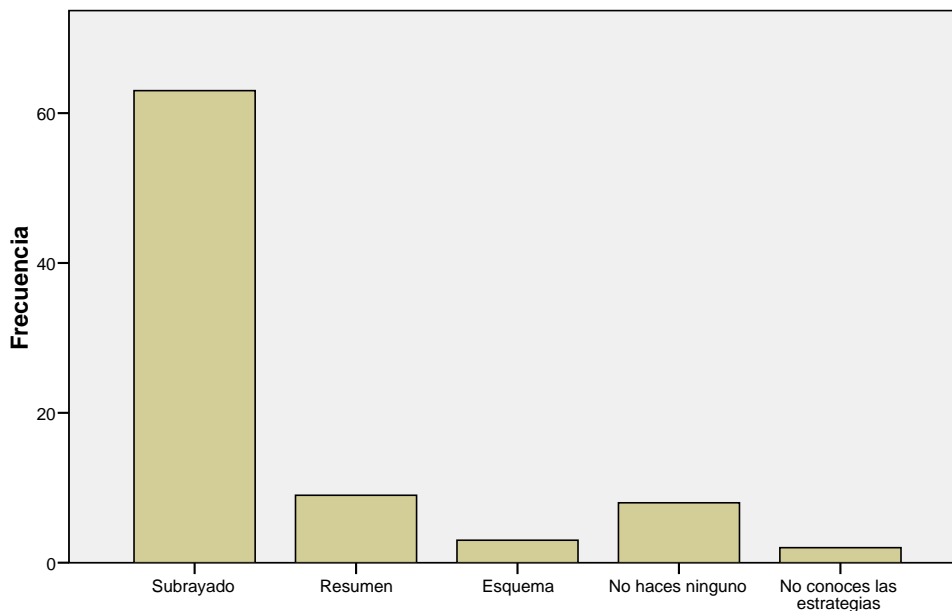
3. ¿Crees que las estrategias que te brinda el profesor son las más adecuadas?

En cuanto a la interrogante sobre si crees que las estrategias que te brinda son las más adecuadas, vemos que el 55.3% a la categoría A veces, vemos que el 21.2%, manifiesta que lo tiene Siempre o casi siempre un 11.8% lo hace casi nunca y por ultimo solo un 7.1% vemos que la categoría corresponde a Ninguna de las anteriores.

**4. ¿Qué estrategias usas cuando lees?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Subrayado	63	74.1	74.1	74.1
	Resumen	9	10.6	10.6	84.7
	Esquema	3	3.5	3.5	88.2
	No haces ninguno	8	9.4	9.4	97.6
	No conoces las estrategias	2	2.4	2.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**4. ¿Qué estrategias usas cuando lees?**



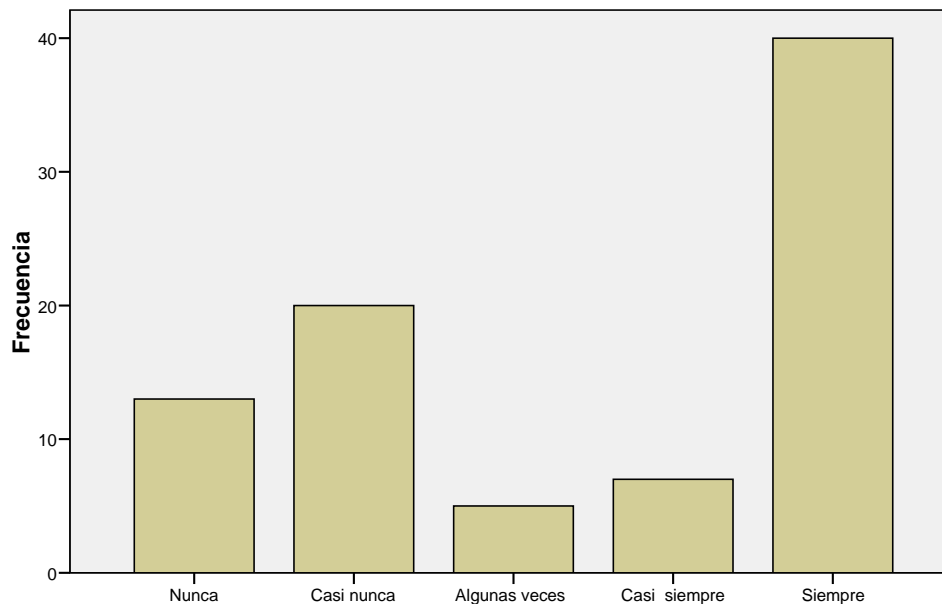
**4. ¿Qué estrategias usas cuando lees?**

En cuanto a la pregunta sobre que estrategias usas cuando lees, vemos que el mayor índice de frecuencia se ubica en la categoría, Subrayado, con un 74.1%, seguida de unos 10.6% que lo hace a través del Resumen, un 9.4% No hace ninguna de estas, el 3.5% lo hace a través del esquema, y por ultimo solo un 2.4% no conoce estrategias.

**5. Acostumbras anotar las ideas más importantes mientras estudias.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	15.3	15.3	15.3
	Casi nunca	20	23.5	23.5	38.8
	Algunas veces	5	5.9	5.9	44.7
	Casi siempre	7	8.2	8.2	52.9
	Siempre	40	47.1	47.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**5. Acostumbras anotar las ideas más importantes mientras estudias.**



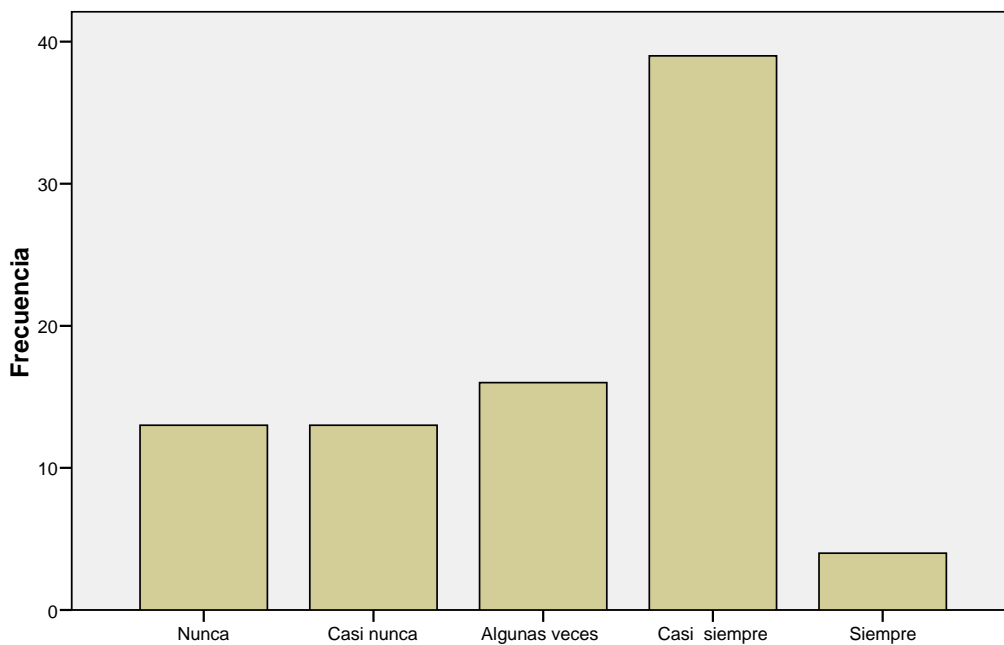
**5. Acostumbras anotar las ideas más importantes mientras estudias.**

En cuanto a la interrogante, Acostumbras anotar las ideas más importantes mientras estudias, vemos que el 47.1% lo hace casi siempre, seguida de un 23.4% de los que manifiestan que no lo hacen sino Casi nunca, vemos a su vez que el 15.3% de estos No lo. Hace nunca, un 8.2% manifiesta que lo hace Casi siempre, y por ultimo un 5.9% lo hace algunas veces.

**6. Tienes un horario fijo de estudio.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	15.3	15.3	15.3
	Casi nunca	13	15.3	15.3	30.6
	Algunas veces	16	18.8	18.8	49.4
	Casi siempre	39	45.9	45.9	95.3
	Siempre	4	4.7	4.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**6. Tienes un horario fijo de estudio.**



**6. Tienes un horario fijo de estudio.**

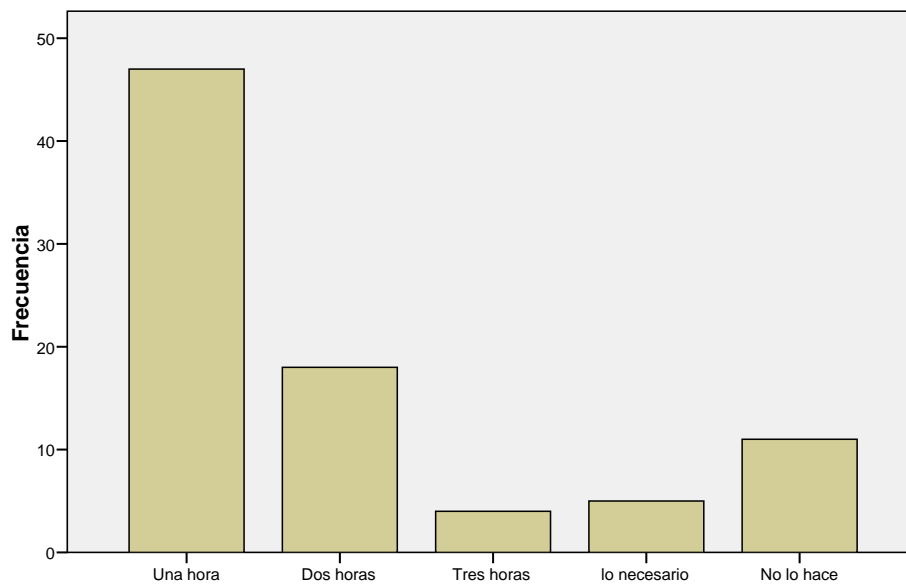
Sobre el indicador, si tienes un horario fijo de estudio, vemos que el 45.9% de los entrevistados quienes sostienen que lo hacen casi siempre, vemos que el 18.8%, manifiesta que lo hace algunas veces, el 145.3% no lo hace nunca o casi nunca, mientras que solo el 4.7% lo hace siempre según los resultados.



**7. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio en tu casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una hora	47	55.3	55.3	55.3
	Dos horas	18	21.2	21.2	76.5
	Tres horas	4	4.7	4.7	81.2
	lo necesario	5	5.9	5.9	87.1
	No lo hace	11	12.9	12.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**7. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio en tu casa?**



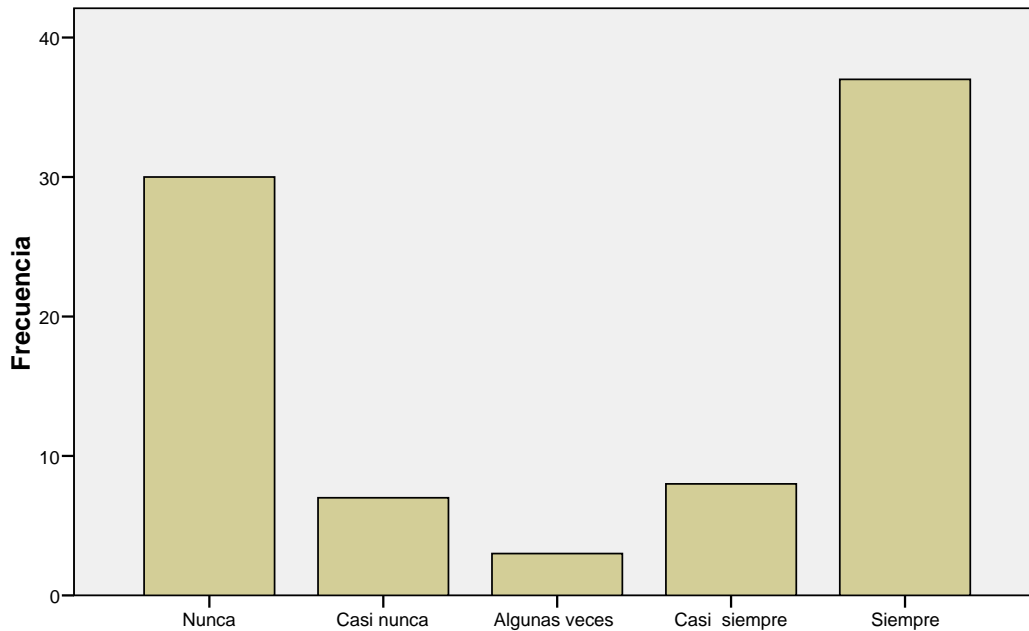
**7. ¿Qué tiempo le dedicas al estudio en tu casa?**

Sobre el indicador que evalúa que tiempo le dedicas al estudio en tu casa, vemos que los resultados, los resultados manifiesta que el 55.3% lo hace una sola hora, seguida de un 21.2% vemos lo hace dos horas, el 12.9% no lo hace el 5.9% lo hace cada tres horas y solo un 4.7% lo hace más de tres horas, tal como vemos.

**8. ¿Cuándo estas estudiando sueles hacer gráficos, esquemas o tablas para tener mejor resultado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	35.3	35.3	35.3
	Casi nunca	7	8.2	8.2	43.5
	Algunas veces	3	3.5	3.5	47.1
	Casi siempre	8	9.4	9.4	56.5
	Siempre	37	43.5	43.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**8. ¿Cuándo estas estudiando sueles hacer gráficos, esquemas o tablas para tener mejor resultado?**



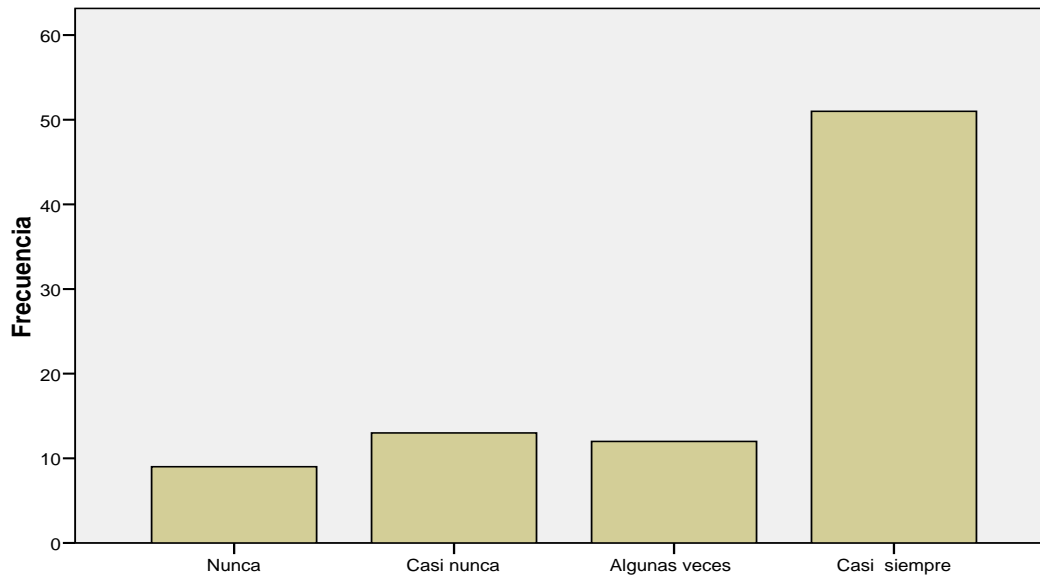
**8. ¿Cuándo estas estudiando sueles hacer gráficos, esquemas o tablas para tener mejor resultado?**

En relación a la octava pregunta, Cuando estas estudiando sueles hacer gráficos, esquemas o tablas para tener mejor resultado, vemos que el 43.5% lo hace Siempre, el 35.3% no lo hace nunca, un 9.4% de los entrevistados manifiestan que lo hacen casi siempre, un 8.2% no lo hace casi nunca, y solo un 3.5%n lo hace Algunas veces.

**Cuando has estudiado un tema, y luego pasa un tiempo, tratas de de volverlo repasar antes de una prueba o examen.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	10.6	10.6	10.6
	Casi nunca	13	15.3	15.3	25.9
	Algunas veces	12	14.1	14.1	40.0
	Casi siempre	51	60.0	60.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**9. Cuando has estudiado un tema, y luego pasa un tiempo, tratas de de volverlo a repasar antes de una prueba o examen.**



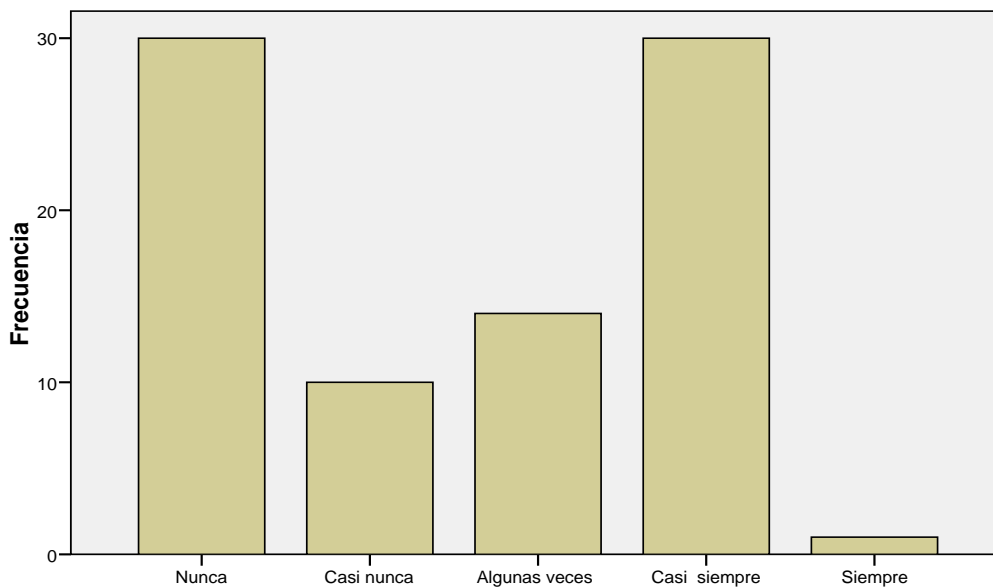
**9. Cuando has estudiado un tema, y luego pasa un tiempo, tratas de de volverlo a repasar antes de una prueba o examen.**

En cuanto a los resultados, sobre cuando has estudiado un tema, y luego para un tiempo, tratas de volverlo a repasar antes de una prueba o examen, según los resultados, vemos que el 60.0% de los entrevistados sugieren que lo hacen casi siempre, seguida de un 15.3% de los encuestados, de quienes sostienen que lo hacen Casi nunca, un 14.1% de los entrevistados sostienen que lo hacen Algunas veces, un 10.6% no lo hacen Nunca.

**9. Cuando no logras resolver un problema por ti mismo, acudes a otras persona o libros que te lo aclaren.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	35.3	35.3	35.3
	Casi nunca	10	11.8	11.8	47.1
	Algunas veces	14	16.5	16.5	63.5
	Casi siempre	30	35.3	35.3	98.8
	Siempre	1	1.2	1.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**10. Cuando no logras resolver un problema por ti mismo, acudes a otras personas o libros que te lo aclaren.**



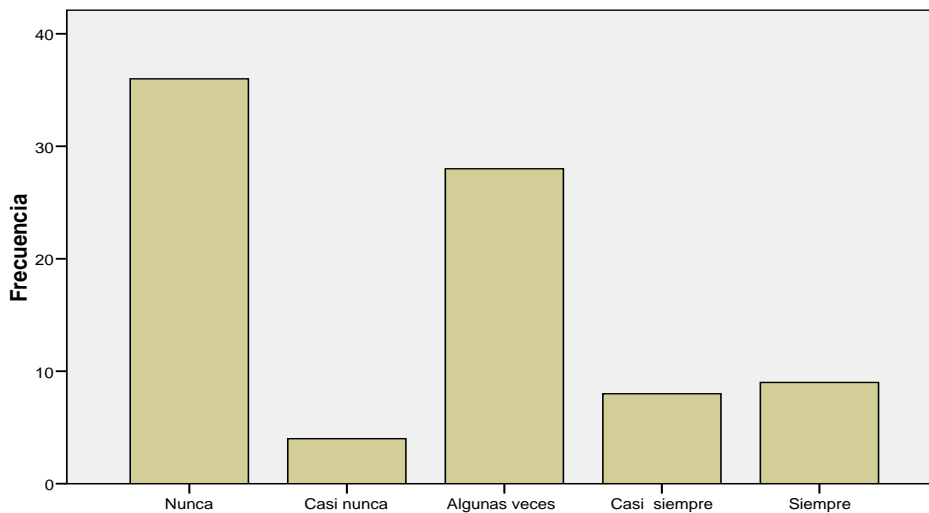
**10. Cuando no logras resolver un problema por ti mismo, acudes a otras personas o libros que te lo aclaren.**

Sobre la interrogante de cuando no logras resolver un problema por ti mismo, acudes a otras personas o libros que te lo aclaren, vemos que el 35.3% o no lo hace nunca o lo hace casi siempre, un 16.5% sostiene que solo lo hace Algunas veces, un 11.8% de ellos no lo hace Casi nunca y solo un 1.2% de los entrevistados sostiene que lo hace siempre.

**1. Acostumbas a dividir la tarea, trabajo o estudio por partes, para que te resulte más fácil.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	36	42.4	42.4	42.4
	Casi nunca	4	4.7	4.7	47.1
	Algunas veces	28	32.9	32.9	80.0
	Casi siempre	8	9.4	9.4	89.4
	Siempre	9	10.6	10.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**11. Acostumbas a dividir la tarea, trabajo o estudio por partes, para que te resulte más fácil.**



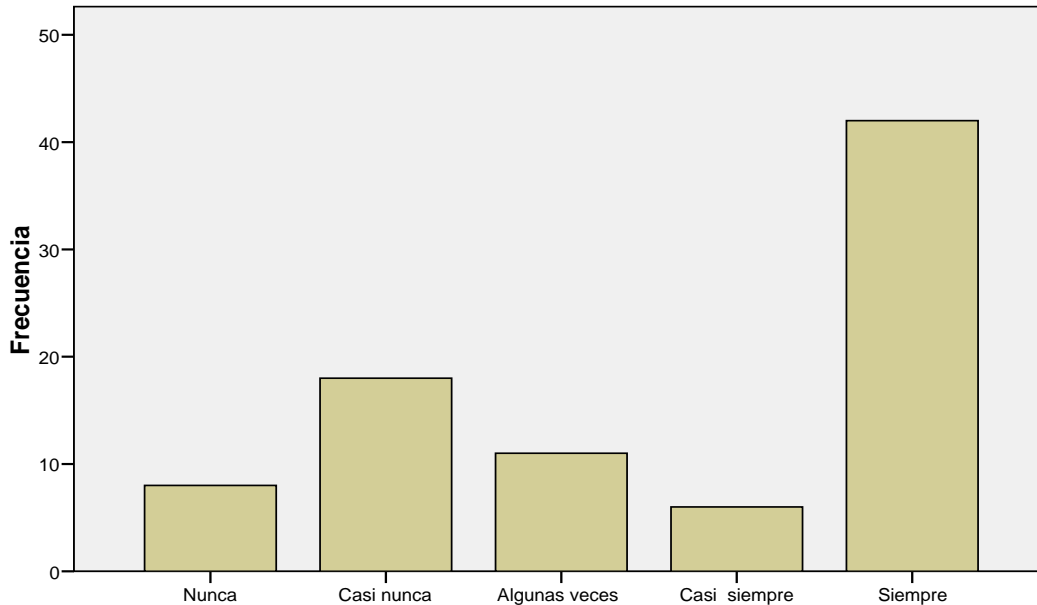
**11. Acostumbas a dividir la tarea, trabajo o estudio por partes, para que te resulte más fácil.**

En relación a la pregunta sobre si te acostumbras a dividir la tarea, o estudio por partes, para que te resulte más fácil, vemos que los resultados, responden a que el 42.4% de los entrevistados no lo hace Nunca, un 32.9% de los entrevistados sostienen que lo hacen Algunas veces, un 10.6% de los entrevistados lo hace Siempre, un 9.4% de ellos lo hace Casi siempre, un 4.7% por último sostiene que lo hace casi nunca, tal como podemos ver en el cuadro y gráfico anterior.

**12. Suelen tener en cuenta los distintos materiales que vas a necesitar, antes de ponerte a estudiar.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	9.4	9.4	9.4
	Casi nunca	18	21.2	21.2	30.6
	Algunas veces	11	12.9	12.9	43.5
	Casi siempre	6	7.1	7.1	50.6
	Siempre	42	49.4	49.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**12. Suelen tener en cuenta los distintos materiales que vas a necesitar, antes de ponerte a estudiar.**



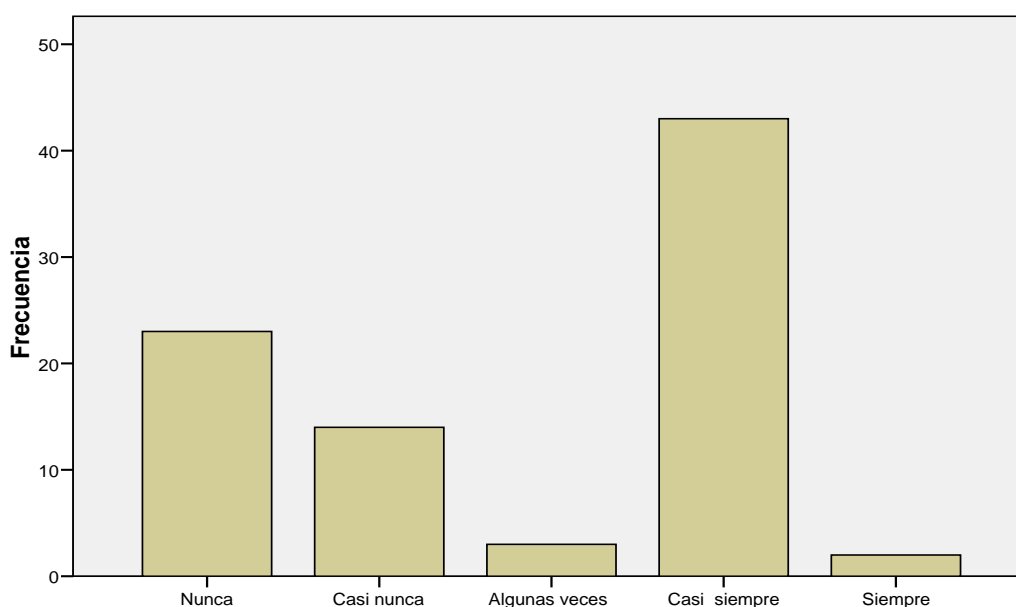
**12. Suelen tener en cuenta los distintos materiales que vas a necesitar, antes de ponerte a estudiar.**

En relación a la pregunta sobre si suelen tener en cuenta los distintos materiales que vas a necesitar antes de ponerte a estudiar, vemos que el 49.4% de los encuestados, lo hace Siempre, un 21.2% lo hace casi nunca, un 12.9% manifiesta que solo lo hace algunas veces, un 9.4% de los entrevistados sostienen que no lo hace nunca, y solo un 7.1% de estos lo hace Casi siempre.

**13. Repasas diariamente las asignaturas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	27.1	27.1	27.1
	Casi nunca	14	16.5	16.5	43.5
	Algunas veces	3	3.5	3.5	47.1
	Casi siempre	43	50.6	50.6	97.6
	Siempre	2	2.4	2.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**13. Repasas diariamente las asignaturas.**



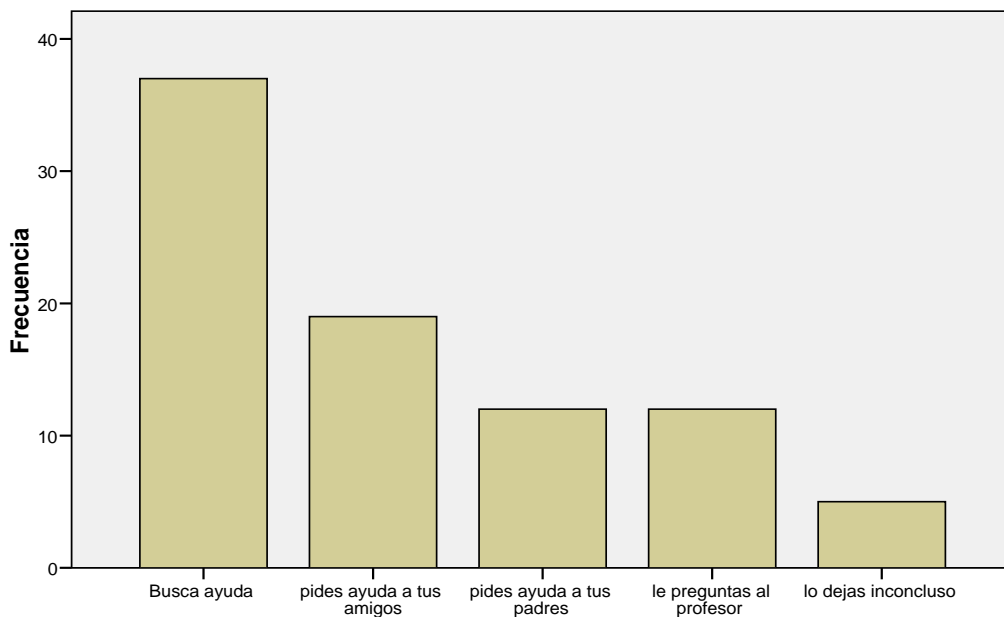
**13. Repasas diariamente las asignaturas.**

Sobre el indicador de que si el entrevistado repasa diariamente las asignaturas, vemos que el 50.6% lo hace casi siempre, el 27.1% de ellos no lo hace nunca, el 16.5% de ellos lo hace casi nunca, el 3.5% de estos lo hace Algunas veces y solo un 2.4% de ellos lo hace Siempre.

**14. Suelen tener dificultad al hacer tu tarea ¿qué haces?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Busca ayuda	37	43.5	43.5	43.5
	pides ayuda a tus amigos	19	22.4	22.4	65.9
	pides ayuda a tus padres	12	14.1	14.1	80.0
	le preguntas al profesor	12	14.1	14.1	94.1
	lo dejas inconcluso	5	5.9	5.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**14. Suelen tener dificultad al hacer tu tarea ¿qué haces?**



**14. Suelen tener dificultad al hacer tu tarea ¿qué haces?**

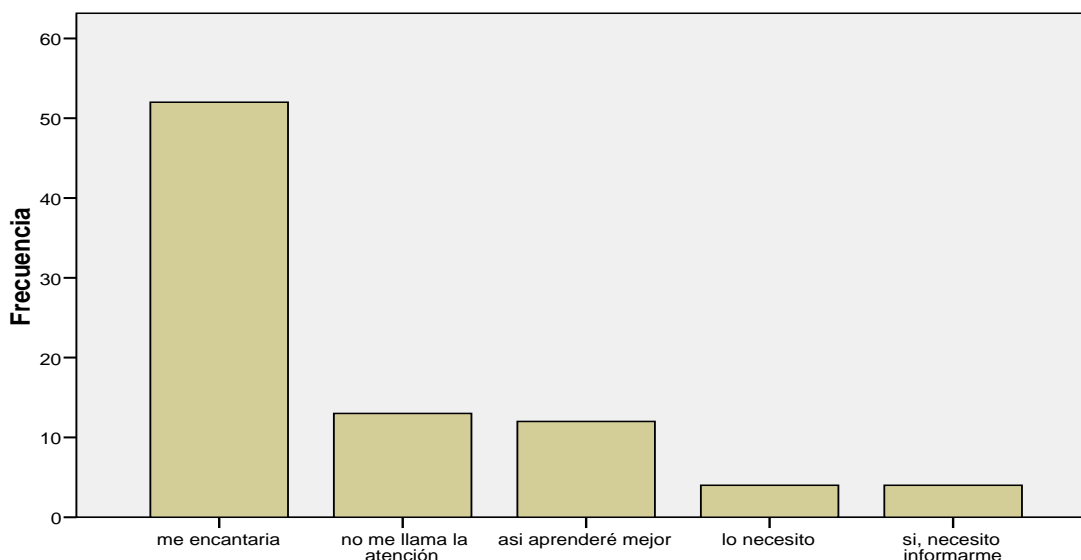
En cuanto a la interrogante sobre si sueles tener dificultad al hacer su tarea, y que haces, vemos que según los resultados, el 43.5% de ellos busca ayuda, el 22.4% pide ayuda a sus amigos, el 14.1% o pide ayuda a sus padres o le pregunta al docente o profesor, en tanto que por ultimo solo un 5.9% de ellos lo deja inconcluso tal como se muestra en la gráfica y tabla anterior. ,



**15. En tu escuela te gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	me encantaría	52	61.2	61.2	61.2
	no me llama la atención	13	15.3	15.3	76.5
	asi aprenderé mejor	12	14.1	14.1	90.6
	lo necesito	4	4.7	4.7	95.3
	si, necesito informarme	4	4.7	4.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**15. En tu escuela te gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza.**



**15. En tu escuela te gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza.**

En relación a la interrogante sobre si en su escuela le gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza, vemos que el 61.2% de ellos manifiestan que les encantaría, el 15.3% no le llama la atención, el 14.1% manifiesta que así lo aprenderá mejor, el 4.7% lo necesita o si necesita informarse lo. Hace.

### 3.3 Análisis de correlación

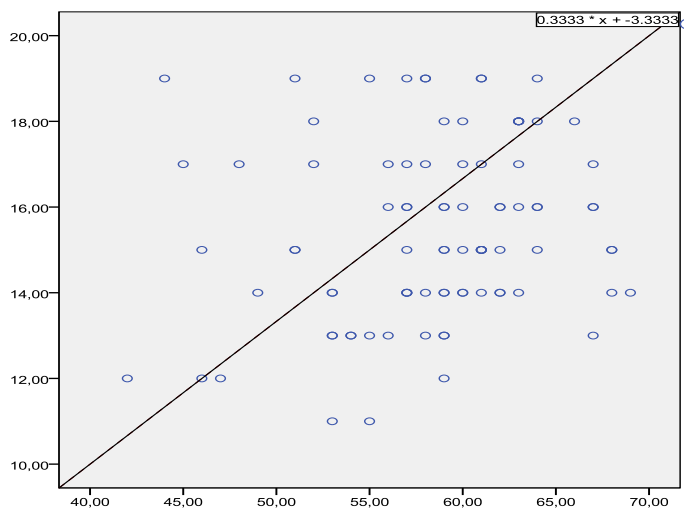
#### 3.3.1 Calculo de r - Pearson

##### a) Hipótesis General H1

**H1** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**Tabla N° 01**

Correlaciones		
	estrategias de enseñanzas	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	,436**	,954
Sig. (bilateral)	,000	,046
Suma de cuadrados y productos cruzados	242,978	242,978
Covarianza	2,761	2,761
N	85	85



##### **Interpretación:**

Esta tabla N° 01 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la variable Estrategias de aprendizaje con la variable Comprensión lectora, los resultados indican que existe un 95.4% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 4.6%, de acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

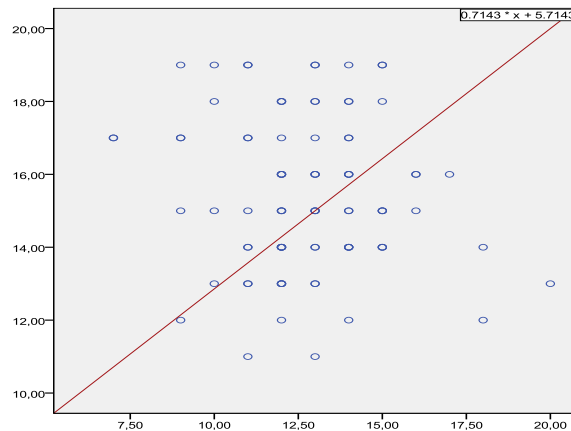
## b) Hipótesis específicas H2

**H2:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**Tabla N° 02**

Correlaciones

	Estrategias de enseñanzas	Motivación
Correlación de Pearson	1	,976
Sig. (bilateral)		,024
Suma de cuadrados y productos cruzados	436,562	242,978
Covarianza	4,961	2,761
N	85	85



### Interpretación:

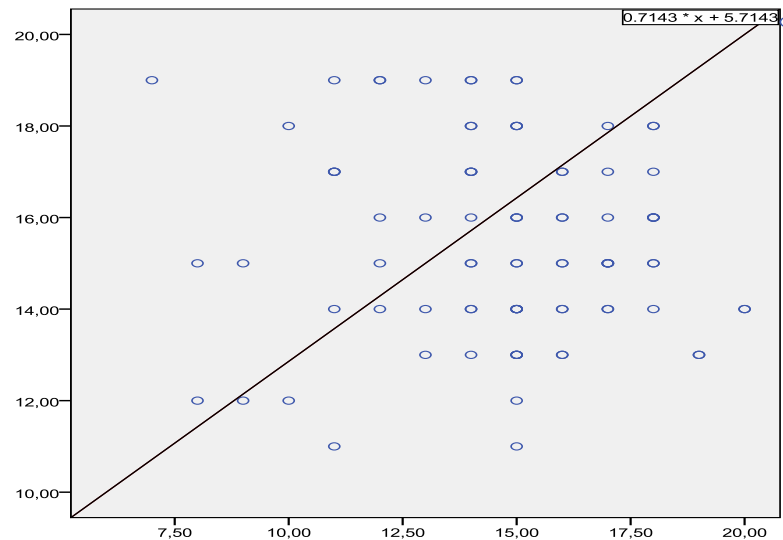
Esta tabla N° 02 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 del indicador estrategias de aprendizaje adquisición de información y la variable Comprensión Lectora, sus resultados indican que existe un 97.6% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 2.4%. De acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

### c) Hipótesis específicas H3

**H3:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**Tabla N° 03**

Correlaciones		
	Estrategias de enseñanzas	Inteligencia
Correlación de Pearson	1	,952
Sig. (bilateral)		,048
Suma de cuadrados y productos cruzados	422,462	242,978
Covarianza	4,911	2,761
N	85	85



#### **Interpretación:**

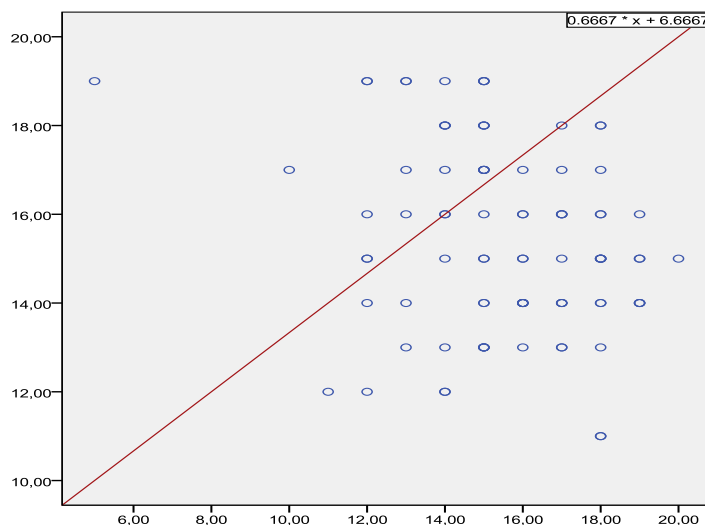
Esta tabla N° 03 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la el indicador entre estrategias de aprendizaje codificación de información con la variable Comprensión Lectora, los resultados indican que existe un 95.2% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 4.8%. de acuerdo con la tabla de valores de Pearson.

#### d) Hipótesis específicas H4

**H4:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.P TRILCE, Jesús María, Lima-2011.

#### en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchipalla, Puno-2014 Tabla N° 04

Correlaciones		
	estrategias de enseñanzas	Autocontrol
Correlación de Pearson	1	,984
Sig. (bilateral)		,016
Suma de cuadrados y productos cruzados	426,362	242,978
Covarianza	4,441	2,761
N	85	85



#### Interpretación:

Esta tabla N° 04 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 del indicador estrategias de aprendizaje recuperación de información con la variable Comprensión Lectora en la que los indican que existe un 98.4% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 1.6%, de acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

### 3.3.2 PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS:

#### a) Hipótesis General H1

##### 1º Planteamiento de hipótesis:

Ho: Las estrategias de enseñanzas no podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014

H1: Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014

##### 2º Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$  (con 95% de confianza)

##### 3º Estadístico de prueba:

r de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$r$  = coeficiente de Pearson

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Donde:

$r$  = *coeficiente de Pearson*

En términos generales diremos que:

- Si  $|r| < 0,95$  la asociación no es significativa
- Si  $|r| > 0,95$  la asociación es significativa

##### 4º Comparar

Para n-2 grados de libertad

$T > T_{\alpha/2, k}$  *SE rechaza Ho*

$T < T_{\alpha/2, k}$  *Se acepta Ho*

Dónde:

$T = t$  *calculado*

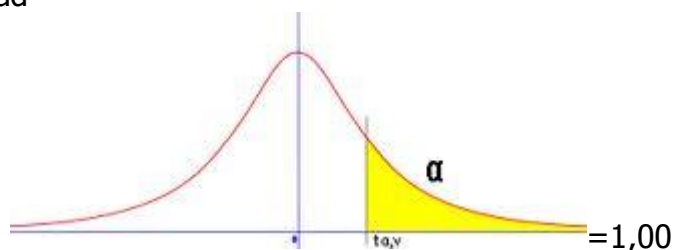
$T_{\alpha/2, k} = t$  *de tabla con alpha = 0.05 y k grados de libertad*

## Resultados:

Correlaciones		
	estrategias de enseñanzas	Rendimiento académico
<b>Correlación de Pearson</b>	,436**	,954
<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	,046
<b>Suma de cuadrados y productos cruzados</b>	242,978	242,978
<b>Covarianza</b>	2,761	2,761
<b>N</b>	85	85

$$T = 1 - 0,954 = 0,046$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 95 grados de libertad



### 5° Regla de decisión:

$T > T_{\alpha/2, \kappa}$  SE rechaza  $H_0$

$T < T_{\alpha/2, \kappa}$  Se acepta  $H_0$

Para nuestro caso  $T(,954) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,046)$  Se rechaza  $H_0$

Sig. bilateral  $<$  alpha SE rechaza  $H_0$

sig. bilateral  $>$  alpha Se acepta  $H_0$

Para nuestro caso alpha  $>$  sig. bilateral Se rechaza  $H_0$

### 6° Conclusión:

Rechazamos la  $H_0$ , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,046

De la aplicación del estadístico de prueba  $T(0,046) > T_{\alpha/2, \kappa} (1,00)$  resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (95) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que "Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014".

## b) Hipótesis específicas H2

### 1º Planteamiento de Hipótesis:

**Ho:** Las estrategias de enseñanzas no podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**H1:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

### 2º Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$  (con 95% de confianza)

### 3º Estadístico de prueba:

r de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

*r = coeficiente de Pearson*

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

### Dónde:

En términos generales diremos que:

- Si  $|r| < 0,95$  la asociación no es significativa
- Si  $|r| > 0,95$  la asociación es significativa

## 4.- Comparar

Para n-2 grados de libertad

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Dónde:

T = t calculado

$T_{\alpha/2, \kappa}$  = t de tabla con  $\alpha = 0.05$  y  $\kappa$  grados de libertad

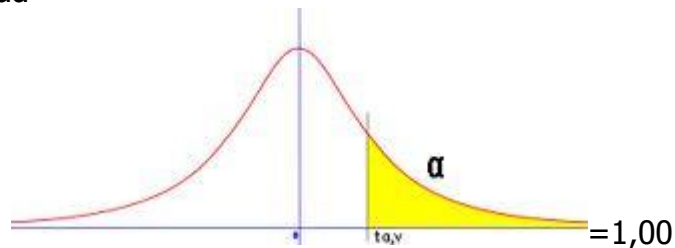


## Resultados:

Correlaciones		
	Estrategias de enseñanzas	Motivación
<b>Correlación de Pearson</b>	1	,976
<b>Sig. (bilateral)</b>		,024
<b>Suma de cuadrados y productos cruzados</b>	436,562	242,978
<b>Covarianza</b>	4,961	2,761
<b>N</b>	85	85

$$T = 1 - 0,976 = 0,024$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 95 grados de libertad



### 5° Regla de decisión:

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso  $T(,976) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,024)$  Se rechaza  $H_0$

Sig. bilateral  $<$  alpha SE rechaza  $H_0$

sig. bilateral  $>$  alpha Se acepta  $H_0$

Para nuestro caso alpha  $>$  sig. bilateral Se rechaza  $H_0$

### 6° Conclusión:

Rechazamos la  $H_0$ , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,976

De la aplicación del estadístico de prueba  $T(0,024) > T_{\alpha/2, \kappa} (1.00)$  resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (95) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

### c) Hipótesis específicas H3

#### 1º.- Planteamiento de hipótesis:

**Ho:** Las estrategias de enseñanzas no podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**H1:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

#### 2º.- Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$  (con 95% de confianza)

#### 3º.- Estadístico de prueba:

r de Pearson

Dónde:

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

***r = coeficiente de Pearson***

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

En términos generales diremos que:

En términos generales diremos que:

- Si  $|r| < 0,95$  la asociación no es significativa
- Si  $|r| > 0,95$  la asociación es significativa

#### 4º Comparar

Para n-2 grados de libertad

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Dónde:

T = t calculado

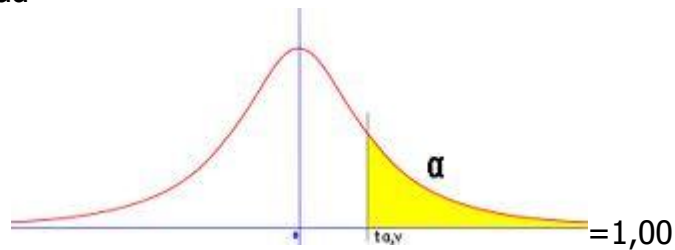
$T_{\alpha/2, \kappa}$  = t de tabla con  $\alpha = 0.05$  y  $\kappa$  grados de libertad

## Resultados:

Correlaciones		
	Estrategias de enseñanzas	Inteligencia
<b>Correlación de Pearson</b>	1	,952
<b>Sig. (bilateral)</b>		,048
<b>Suma de cuadrados y productos cruzados</b>	422,462	242,978
<b>Covarianza</b>	4,911	2,761
<b>N</b>	85	85

$$T = 1 - 0,952 = 0,048$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 95 grados de libertad



### 5° Regla de decisión:

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso  $T(,954) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,046)$  Se rechaza  $H_0$

Sig. bilateral  $< \alpha$  SE rechaza  $H_0$

sig. bilateral  $> \alpha$  Se acepta  $H_0$

Para nuestro caso  $\alpha > \text{sig. bilateral}$  Se rechaza  $H_0$

### 6° Conclusión:

Rechazamos la  $H_0$ , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,952

De la aplicación del estadístico de prueba  $T(0,048) > T_{\alpha/2, \kappa} (1,00)$  resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (95) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alterna que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

### c) Hipótesis Específicas H4

#### 1º.- PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:

**H0:** Las estrategias de enseñanzas no podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

**H1:** Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

#### 2º.- NIVELES DE SIGNIFICACION:

$\alpha = 0.05$  (con 95% de confianza)

#### 3º.- ESTADISTICO DE PRUEBA:

r de Pearson

Dónde:

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

***r = coeficiente de Pearson***

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

En términos generales diremos que:

- Si  $|r| < 0,95$  la asociación no es significativa
- Si  $|r| > 0,95$  la asociación es significativa

#### 4º Comparar

Para n-2 grados de libertad

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

**Dónde:**

**T = t calculado**

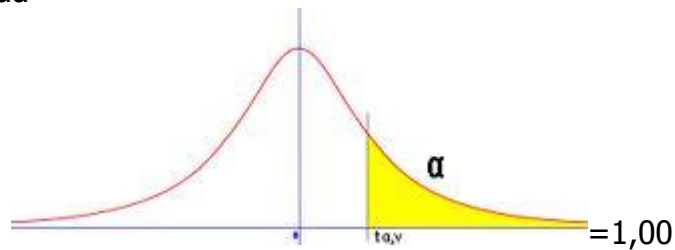
**$T_{\alpha/2, \kappa}$  = t de tabla con alpha = 0.05 y k grados de libertad**

## Resultados:

Correlaciones		
	Estrategias de enseñanzas	Autocontrol
<b>Correlación de Pearson</b>	1	,984
<b>Sig. (bilateral)</b>		,016
<b>Suma de cuadrados y productos cruzados</b>	426,362	242,978
<b>Covarianza</b>	4,441	2,761
<b>N</b>	85	85

$$T = 1 - 0,984 = 0,016$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 84 grados de libertad



### 5° Regla de decisión:

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso  $T(,984) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,046)$  Se rechaza  $H_0$

Sig. bilateral  $<$  alpha SE rechaza  $H_0$

sig. bilateral  $>$  alpha Se acepta  $H_0$

Para nuestro caso alpha  $>$  sig. bilateral Se rechaza  $H_0$

### 6° Conclusión:

Rechazamos la  $H_0$ , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,984

De la aplicación del estadístico de prueba  $T(0,016) > T_{\alpha/2, \kappa} (1,00)$  resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alterna que señala que Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

## CONCLUSIONES

1.- Por los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, se puede deducir que, las estrategias de enseñanzas podrían influir considerablemente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.

2.- Asimismo podemos concluir en que, los encuestados si suelen tener dificultades al hacer su tarea, en sus resultados exponen que el 43.5% de ellos busca ayuda, el 22.4% pide ayuda a sus amigos, el 14.1% o pide ayuda a sus padres o le pregunta al docente o profesor, en tanto que por ultimo solo un 5.9% de ellos lo deja inconcluso tal como se muestra en la gráfica y tabla anterior, de la misma manera en la muestra respondieron en relación a las charlas sobre estrategias de enseñanza, el 61.2% de ellos manifiestan que les encantaría, el 15.3% no le llama la atención, el 14.1% manifiesta que así lo aprenderá mejor, el 4.7% lo necesita o si necesita.

3.- En relación a la interrogante sobre si repasa diariamente las asignaturas, se ve que el 50.6% lo hace casi siempre, el 27.1% de ellos no lo hace nunca, el 16.5% de ellos lo hace casi nunca, el 3.5% de estos lo hace Algunas veces y solo un 2.4% de ellos lo hace Siempre, y sobre los distintos materiales que vas a necesitar antes de ponerte a estudiar, vemos que el 49.4% de los encuestados, lo hace Siempre, un 21.2% lo hace casi nunca, un 12.9% manifiesta que solo lo hace algunas veces, un 9.4% de los entrevistados sostienen que no lo hace nunca, y solo un 7.1% de estos lo hace Casi siempre.

4.- Los resultados en cuanto a si se acostumbra a dividir la tarea, o estudio por partes, para que te resulte más fácil, vemos que los resultados, responden a que el 42.4% de los entrevistados no lo hace Nunca, un 32.9% de los entrevistados sostienen que lo hacen Algunas veces, un 10.6% de los entrevistados lo hace Siempre, un 9.4% de ellos lo hace Casi siempre, un 4.7% por ultimo sostiene que lo casi casi nunca, tal como podemos ver en el cuadro y grafico anterior; y si no logra lograr resolver un problema por ti mismo, acudes a otras personas o libros que te lo aclaren, vemos que el 35.3% o no lo hace nunca o lo hace casi siempre, un 16.5% sostiene que solo lo hace Algunas veces, un 11.8% de ellos no lo hace Casi nunca y solo un 1.2% de los entrevistados sostiene que lo hace siempre.

## RECOMENDACIONES

1.- Desarrollar otras investigaciones similares teniendo en cuenta una muestra de mayor tamaño, se debe considerar la coordinación de los docentes a través de la coordinación de los equipos docentes para trabajar adecuadamente las estrategias de aprendizaje implica su inclusión, como contenidos de primera importancia, en los proyectos curriculares de los centros, al mismo nivel que los conceptos, hechos, métodos, actitudes, valores, etc., no en vano las estrategias de aprendizaje son procedimientos, “procedimientos que nos sirven para aprender los diversos tipos de contenidos, incluidos los propios procedimientos”. Sólo así se podrá llegar a un trabajo continuado, serio y riguroso del tema, que permita extender la cultura del “aprender a aprender” entre los alumnos y la del “enseñar a aprender a aprender” entre los docentes.

2.- Debemos agregar que para mejorar dichas estrategias de enseñanza, los profesores necesitan de asesoramiento pedagógico que les ha de venir dado de los psicopedagogos de los centros y de materiales de trabajo, instrumentos y ejemplificaciones, dentro de los cuales creemos, modestamente, que los que nosotros elaboramos y aplicamos en nuestro programa pueden cumplir, junto con otros existentes ya en el mercado de publicaciones, ese papel.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

- ◆ HIMMEL, (1985). *“Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos”*
- ◆ Bravo, César. *“Taller de Estrategias Pedagógicas”*, Editorial San Marcos, Perú, 2008.
- ◆ Domingo, Ivonne. *“Didáctica General y Corrientes Didácticas”*, Perú, 2008.
- ◆ Ponce De León, Elizondo. *“Tiempo libre y Rendimiento Académico”*, Chile, 1998
- ◆ Escobar, Patricia. *“Técnicas y estrategias para el auto aprendizaje”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, 1998.
- ◆ Perez – Rosas, Augusto. *“Aprendamos a Estudiar”*. Instituto de desarrollo intelectual, Lima, 1991.
- ◆ Hernández, Fabio. *“Metodología del estudio”*. Santafé de Bogotá, 1996.
- ◆ Guadalupe Alvarez, Ronald Hugo. *“Desempeño docente y rendimiento académico”*. Perú, 2006.
- ◆ Laurante Anco, Luis Porfirio. *“Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico”*. Perú, 2007.
- ◆ Pachas Pachas, Rosa Lidia, *“Estrategias educativas para mejorar el aprendizaje en nuestros alumnos”*, Lima, 2007.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I N°297 YAPURA – CAPACHICA - 2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?	Determinar las estrategias de enseñanzas que influyen en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.	Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el rendimiento académico en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014	<p><b>V. Independiente</b> Estrategias de Enseñanzas</p> <p><b>Categoría:</b> Metodología</p> <p><b>Indicadores:</b> Trabajos en grupo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Juego de roles</p> <p><b>V. Dependiente</b> Rendimiento Académico.</p> <p><b>Categoría:</b> Evaluación</p> <p><b>Indicadores:</b> Estrato social</p> <p>Socialización</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p><b>1. Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>2. Nivel de investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>3. Método</b> Descriptivo</p> <p><b>4. Diseño</b> Descriptivo</p> <p><b>5. Universo</b> Todas las instituciones educativas que posean alumnos que cursen el 5to grado del nivel primaria en la ciudad de Lima.</p> <p><b>6. Población</b> La población estará constituida por 119 estudiantes</p> <p><b>7. Muestra</b> Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística: 82 estudiantes.</p> <p><b>8. Técnicas:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Observación.</li> <li>♦ Encuesta.</li> </ul> </p> <p><b>9. Instrumentos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Guía de Observación.</li> <li>♦ Fuente de recolección de datos.</li> <li>♦ Cuestionario.</li> </ul> </p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicos</b>		
<p>¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en la inteligencia en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de enseñanzas inciden en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de</p>	<p>Describir las estrategias de enseñanzas que influyen en la motivación en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.</p> <p>Demostrar las estrategias de enseñanzas que influyen en la inteligencia en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Particular TRILCE, Jesús María, Lima-2011.</p>	<p>Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la motivación de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.P TRILCE, Jesús María, Lima-2011.</p> <p>Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en la inteligencia de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E.P TRILCE, Jesús María, Lima-2011.</p> <p>Las estrategias de enseñanzas podrían influir positivamente en el autocontrol en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014.</p>		

Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014?	Determinar las estrategias de enseñanzas que influyen en el autoconcepto en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. de Toquepani distrito de Inchupalla, Puno-2014			
--	---	--	--	--

## ANEXO 02: CUESTIONARIO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO**

LA SIGUIENTE LISTA DE PREGUNTAS ESTÁ RELACIONADA CON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS QUE EMPLEAS PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO, EL CONTENIDO ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL. POR FAVOR RESPONDE MARCANDO CON UN ASPA, O ENCERRÁNDOLO EN UN CIRCULO, SOLO UNA ALTERNATIVA, CON MUCHA SINCERIDAD Y SERIEDAD.

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ SEXO: F ( ) M ( )

1. ¿CÓMO ES TU PROFESOR?

- a) DINÁMICO
- b) SERIO
- c) MOTIVADOR
- d) COMUNICATIVO
- e) NINGUNA DE LAS ANTERIORES

2. ¿CUÁNDO LE PROFESOR TE BRINDA ESTRATEGIAS PARA TUS TAREAS, TÚ LAS UTILIZAS?

- a) A VECES
- b) SIEMPRE
- c) CASI SIEMPRE
- d) CASI NUNCA
- e) NO LO HACE

3. ¿CREES QUE LAS ESTRATEGIAS QUE TE BRINDA EL PROFESOR SON LAS MÁS ADECUADAS?

- a) A VECES
- b) SIEMPRE
- c) CASI SIEMPRE
- d) CASI NUNCA
- e) NINGUNA DE LAS ANTERIORES

4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS USAS CUANDO LEES?

- a) SUBRAYADO
- b) RESUMEN
- c) ESQUEMA
- d) NO HACES NINGUNO
- e) NO CONOCES LAS ESTRATEGIAS

5. ACOSTUMBRAS ANOTAR LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES MIENTRAS ESTUDIAS.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

6. TIENES UN HORARIO FIJO DE ESTUDIO.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

7. ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICAS AL ESTUDIO EN TU CASA?

- a) UNA HORA
- b) DOS HORAS
- c) TRES HORAS
- d) LO NECESARIO
- e) NO LO CONSIDERAS IMPORTANTE

8. ¿CUÁNDO ESTAS ESTUDIANDO SUELES HACER GRÁFICOS, ESQUEMAS O TABLAS PARA TENER MEJOR RESULTADO?

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

9. CUANDO HAS ESTUDIADO UN TEMA, Y LUEGO PASA UN TIEMPO, TRATAS DE DE VOLVERLO A REPASAR ANTES DE UNA PRUEBA O EXAMEN.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

10. CUANDO NO LOGRAS RESOLVER UN PROBLEMA POR TI MISMO, ACUDES A OTRAS PERSONAS O LIBROS QUE TE LO ACLAREN.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES

- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

11. ACOSTUMBRAS A DIVIDIR LA TAREA, TRABAJO O ESTUDIO POR PARTES, PARA QUE TE RESULTE MÁS FÁCIL.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

12. SUELES TENER EN CUENTA LOS DISTINTOS MATERIALES QUE VAS A NECESITAR, ANTES DE PONERTE A ESTUDIAR.

- a) NUNCA
- b) CASI NUNCA
- c) ALGUNAS VECES
- d) CASI SIEMPRE
- e) SIEMPRE

13. REPASAS DIARIAMENTE LAS ASIGNATURAS.

- f) NUNCA
- g) CASI NUNCA
- h) ALGUNAS VECES
- i) CASI SIEMPRE
- j) SIEMPRE

14. SUELES TENER DIFICULTAD AL HACER TU TAREA ¿QUÉ HACES?

- a) BUSCAS SOLUCIONES
- b) PIDES AYUDA A TUS AMIGOS
- c) PIDES AYUDA A TUS PADRES



- d) LE PREGUNTAS AL PROFESOR
- e) LO DEJAS INCONCLUSO

15. En tu escuela te gustaría que realicen charlas sobre estrategias de enseñanza.

- a) Me encantaría
- b) No me llama la atención
- c) Así aprenderé mejor
- d) Lo necesito
- e) Sí, necesito informarme

## Anexo N° 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre " LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. DE TOQUEPANI DISTRITO DE INCHUPALLA, PUNO-2014"
- 1.4. Autor del Instrumento: LETICIA CHURA YUPANQUI

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4.ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																			X	
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8.COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

**SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA**

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO

FECHA: 10 DE ENERO 2015

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625

