



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS
DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TITULO

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN IGNACIO DE
LOYOLA PUNO - 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

CRISTINA MORALES VALENCIA

JULIACA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y orientarme en el largo camino de la vida con sus bendiciones, protección en todo el proceso de mi formación profesional y académica de mi persona.

A mis padres quienes con su amor y paciencia han sabido conducirme por el camino correcto y no dejar caer en las dificultades y problemas para lograr ser profesional.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas a la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud en especial a la Escuela Profesional de Psicología Humana, a toda la plana docente por impartirnos sus saberes en la formación profesional.

Asimismo, el reconocimiento especial a los señores jurados revisores por sus orientaciones y sugerencias en el desarrollo y culminación satisfactoria de la investigación.

También con agradecimiento a los docentes psicólogos por su sabia y acertada asesoría en el presente trabajo de investigación, por su guía y apoyo constante en la planificación, desarrollo del informe de final del estudio.

Finalmente, el reconocimiento y agradecimiento a los estudiantes y a la Directora de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno, quienes con su predisposición hicieron posible la investigación.

RESUMEN

El Objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”. **Materiales y métodos:** el tipo correlacional, nivel correlacional, diseño no experimental de corte trasversal con una muestra es probabilística la cual es 84 estudiantes las técnicas que se utilizó fue la encuesta y observación. **Resultados:** que el tratamiento estadístico muestra que 34.5% promedio alto, 26,2% promedio bajo; 17,9% alto y el 21,45 bajo de hábito de estudio. El rendimiento académico. **Conclusión:** se concluye que los niveles de hábito de estudio están relacionados de forma positiva, linealmente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno dado que el coeficiente de Pearson muestra un relación significativa $R_r = 0,710$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 9.368$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de los hábitos de estudio está relacionada de forma positiva, linealmente y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Palabras claves: Hábito de estudio, Rendimiento académico, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between study habit and academic performance in fourth-year secondary students of the Private Educational Institution “San Ignacio de Loyola”. Materials and methods: the correlational type, correlational level, non-experimental cross-sectional design with a sample is probabilistic, which is 84 students. The technique uses were the survey and observation. **Results:** that the statistical treatment shows that 34.5% average high, 26.2% average low; 17.9% high and 21.45 low for study habit. The academic performance. **Conclusion:** it is concluded that the levels of study habit are positively related, linearly with the academic performance in students of the fourth year of the Private Educational Institution “San Ignacio de Loyola” of the city of Puno since the Pearson coefficient shows a significant relationship $R_r = 0.710$ with a p value = 0.000 < 0.05; given that the students present, given that the data, falls into the rejection region, which means that the levels of study habits are positively, linearly and significantly related to the academic performance of students in the fourth year of secondary school. Private Educational Institution “San Ignacio de Loyola” of the city of Puno – 2017. At a level of significance of 5%.

Keywords: Study habit, Academic performance, Student

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Reconocimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
Introducción.....	14
CAPÍTULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.4.1 Justificación.....	21
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	22
1.5 Limitaciones del estudio.....	22
CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes del problema.....	23
2.2 Bases teóricas-científicas.....	27
2.2.1 Hábitos de estudio.....	27

2.2.1.1	Definición de hábitos de estudio.....	27
2.2.1.2	Conceptualización de hábitos de estudio.....	28
2.2.1.3	Condiciones del estudio eficiente.....	32
2.2.1.4	Limitaciones y obstáculos para el estudio.....	33
2.2.1.5	Método de estudio.....	33
2.2.1.6	Tipos de método de estudio.....	34
2.2.1.7	Diferencia entre método de estudio y técnicas de estudio.....	35
2.2.1.8	Formación de hábito de estudio.....	35
2.2.1.9	Importancia de hábito de estudio.....	37
2.2.1.10	Técnicas de hábitos de estudio.....	38
2.2.1.11	Factores de hábitos de estudio.....	39
2.2.2	Rendimiento Académico.....	41
2.2.1.1	Definición de rendimiento académico.....	41
2.2.1.2	Características del rendimiento académico.....	45
2.2.1.3	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	46
2.2.1.4	Niveles de rendimiento escolar.....	49
2.2.1.5	Importancia del rendimiento académico.....	50
2.3.	Definición de términos básicos.....	51
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....		55
3.1	Formulación de hipótesis.....	55
3.1.1	Hipótesis general.....	55
3.1.2	Hipótesis específicas.....	55
3.2	Variables de la investigación.....	56
3.2.1	Variable independiente.....	56
3.2.2	Variable dependiente.....	57
3.2.3	Variables e indicadores	59

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	60
4.1 Diseño de investigación.....	60
4.1.1 Tipo de investigación.....	60
4.1.2 Nivel de investigación.....	61
4.1.3 Diseño de investigación.....	61
4.1.4 Método de investigación.....	62
4.2 Población y muestra de la investigación.....	63
4.2.1 Población.....	63
4.2.2 Muestra.....	63
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
4.3.1 Técnicas.....	65
4.3.2 Instrumentos.....	66
4.3.3 Validez y confiabilidad del instrumento.....	67
4.4 Técnicas del procesamiento de la información.....	68
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	69
4.6 Aspectos éticos contemplados.....	72
CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN	73
5.1 Presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas.....	73
5.2 Contrastación de hipótesis.....	97
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	119
FUENTES DE INFORMACIÓN	120
ANEXOS	126
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	127
Anexo 2: Inventario de hábitos de estudio CASM-85.....	128
Anexo 3: Clave de calificación del Inventario de hábitos de estudio.....	131

Anexo 4: Baremos Dispersigráfico de Conversión de Puntuaciones Directas a Categorías de Hábitos.....	132
Anexo 5: Ficha de análisis de datos Registro de notas del I Bimestre Académico 2017.....	133
Anexo 6: Informe sobre juicio de expertos del instrumento de medición.....	134
Anexo 7: Base de datos resultado del inventario de hábitos de estudio.....	137
Anexo 8: Base de datos del rendimiento académico.....	144
Anexo 9: Fotografías.....	151

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de las variables.....	59
Tabla 02: Población de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017.....	63
Tabla 03: Muestra de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" de la ciudad de Puno –2017.....	64
Tabla 04: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" – Puno según; Niveles de Hábitos de estudio.....	74
Tabla 05: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" – Puno según; Niveles de Formas de estudio.....	76
Tabla 06: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de resolución de tareas.....	78
Tabla 07: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de preparación para sus exámenes.....	80
Tabla 08: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de forma de escuchar la sesión de clase.....	82
Tabla 09: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de acompañamiento del estudio.....	84
Tabla 10: Hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	86
Tabla11: Formas de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	88
Tabla 12: Resolución de tareas asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	90

Tabla 13: Preparación de exámenes asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	92
Tabla 14: Formas de escuchar la sesión de clase asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	94
Tabla 15: Acompañamiento del estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	96
Tabla 16: Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	97
Tabla 17: Relación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	101
Tabla 18: Relación de la resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	104
Tabla 19: Relación de preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	107
Tabla 20: Relación de la forma de escuchar la sesión de clase y el rendimiento Académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	110
Tabla 21: Relación del acompañamiento del estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de Hábitos de Estudio.....	74
Figura 02: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de Formas de Estudio.....	76
Figura 03: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de resolución de tareas.....	78
Figuras 04: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de preparación para sus exámenes.....	80
Figuras 05: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de forma de escuchar la sesión de clase.....	82
Figuras 06: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de acompañamiento del estudio.....	84
Figuras 07: Hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	86
Figuras 08: Formas de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	88
Figuras 09: Resolución de tareas asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017.....	90
Figuras 10: Preparación para sus exámenes asociado al rendimiento académico	

en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada
San Ignacio de Loyola – 2017.....92

Figuras 11: Formas de escuchar la sesión de clase asociado al rendimiento académico
en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San
Ignacio de Loyola – 2017.....94

Figuras 12: Acompañamiento del estudio asociado al rendimiento académico en
estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San
Ignacio de Loyola – 2017.....96

INTRODUCCIÓN

Frente a esta situación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los alumnos muestran interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes echando mano a todos los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito. Hábito que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

El propósito de estudio consiste en determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno -2017. Asimismo, la presente investigación pretende ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo de estudio, esto con el fin de obtener buenos resultados en el rendimiento académico. En cuanto a la organización del estudio, este se ha dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se desarrolla la descripción de la problemática de la situación observada; la delimitación de la investigación, la formulación del problema de investigación, los objetivos y, justificación e importancia del estudio de las estrategias de sintetización de la información en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en estudio, respectivamente.

Capítulo II: Marco teórico, donde se detalla los antecedentes de la investigación relacionados a las variables de estudio. Asimismo, las bases teóricas, filosóficas y científicas que fundamentan cada una de las variables de estudio, qué efectos tiene la

implementación de estrategias de sintetización de la información en el aprendizaje significativo y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis de la investigación, las variables de estudio y operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV: La metodología de la investigación, diseño, nivel, método, población, muestra, técnicas e instrumentos.

Capítulo V: Análisis e interpretación y contrastación de hipótesis; que incluye la interpretación de los resultados y la contrastación, de hipótesis. Asimismo, se determinan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos que se han reconocido en las últimas décadas. Por ejemplo. La lectura y la escritura siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfa beta van más allá de comprobar que lee y escribe. Otro caso, es sobre la enseñanza de la Matemática, que ha pasado por múltiples cambios en su aprendizaje, sin embargo, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

Según los estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), indican que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar.

Entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países que tienen estudiantes con un nivel bajo en rendimiento académico en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura.

Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

El sistema educativo en el Perú se caracteriza por un bajo desempeño en rendimiento escolar, la falta de políticas educativas estables y la presencia de escuelas privadas de baja calidad impiden un eficiente sistema.

Según el Director de la Dirección Regional de Educación Puno (DREP), informó que después de realizarse la Evaluación Censal de Estudiantes 2015, Puno destacó en matemática y comunicación. Estamos en un nivel de avance académico considerable a nivel nacional.

Asimismo, la autoridad señaló que en comparación del 2014, Puno ha avanzado en 8.2% en comunicación y 2.6% en matemática. El departamento de Puno a nivel nacional se ubica en el quinto lugar en matemática y en décimo lugar en lectura.

En la institución educativa, “San Ignacio de Loyola”, se observó, que los alumnos del cuarto año de educación secundaria, presentan dificultades en la organización del

tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, esto se evidencia en niveles bajos en la práctica de hábitos de estudio.

De esa misma manera surge la preocupación y la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos y si estos se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen, durante el transcurso de la formación académica.

Según Belaunde (1994), el manejo de hábitos de estudio, significa situarse adecuadamente ante contenidos que deben interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica, esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no solo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen en la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral y en especial en el ámbito educativo, es decir el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor desde una perspectiva propia del alumno define al rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos educativos ya establecidos. Recuperado el 17 de Mayo del 2017 en www.sisbib.unmsm.edu.pe

De acuerdo a las consideraciones expuestas, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017?
- ¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017?
- ¿Qué relación existe entre la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017?

- ¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la sesión de clase y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Establecer la relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Establecer la relación existe entre preparación para sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.

- Determinar la relación existe entre la forma de escuchar la sesión de clase y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Analizar la relación existe entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación

A nivel teórico se justifica nuestra investigación debido que la memoria censora retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensores acceden a la memoria a corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

En cuanto al aspecto práctico, se justifica porque las acciones de emergencia educativa buscan atender los problemas más urgentes del deterioro educativo. Por ello, el Ministerio de Educación se ha propuesto poner en marcha un programa Nacional de Emergencia Educativa que afronte los problemas de deterioro de la educación pública, especialmente referido a las áreas de Comunicación, Lógico Matemático y a la enseñanza de Valores. El Programa

en mención, tiene como finalidad revertir el fracaso escolar en la Educación y disminuir las brechas de inequidad para promover una sociedad educadora comprometida con la educación nacional.

En el aspecto académico, el estudio se justifica porque el sistema educativo peruano viene atravesando una crisis y esto se evidencia porque los estudiantes no aprenden, ni siquiera las habilidades básicas como desenvolverse socialmente y esto afecta seriamente el potencial del talento humano debido a una política acorde a la realidad y características socioculturales de la sociedad.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

Para la realización de esta investigación se contó con la disposición y apoyo de la Dirección de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno, con los alumnos y alumnas de educación secundaria, quienes facilitaron la infraestructura como también a los estudiantes y generar una cultura de prevención de problemas con respecto a las Necesidades Educativas.

1.5 Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo del estudio, hubo limitaciones de tiempo porque se comparte las responsabilidades con el estudio, asimismo, la poca experiencia en mi formación profesional y una cultura de investigación mínima en la sociedad hace que su desarrollo tenga dificultades al momento de acceder a datos.

Otros alcances para mi estudio fueron: el apoyo de los estudiantes al momento de aplicar el inventario de hábitos de estudio y la disponibilidad del material necesario para la aplicación de las pruebas de medición.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

a) Antecedentes internacionales

Araujo (1988), en su tesis titulada “*Rendimiento académico en la asignatura fundamentos de Biología y su relación con el programa de estudio, los programas de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio*” para sustentar la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela llegó a la siguiente conclusión.

Que la variable hábitos de estudio ésta relacionada con el rendimiento académico de los alumnos ya que los resultados obtenidos revelaron que un

número muy significativo de los alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Tovar (2003), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva “Germán Villalobos Bravo” (Venezuela) mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no lo poseen.

Rondón (1991), en la tesis “*La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar*”, demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Que el alumno adquiere sobre la formación académica en casa y en la escuela todos los días, supervisado por un adulto para que observe con frecuencia si se está practicando los hábitos de estudio e inicia con la

organización de horarios, donde y en qué, lugar debe estudiar o realizar la tarea, para que luego se vaya adaptando a la actividad que debe hacer sin necesidad que un adulto le éste recordando frecuentemente. Los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales, por lo tanto, las calificaciones serán bajas y los logros académicos deficientes. La administración del tiempo es vital complementada con la motivación hacia el estudio, despertada por el docente como un sujeto importante. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento, para la concentración. Lo que concluye la responsabilidad del rendimiento académico recae en la mayoría de los mismos alumnos, ya que ellos mismos se consideran responsables de la situación académica al tomar conciencia de que la adquisición de buenos hábitos de estudio ayudaría a la elevación de dicho rendimiento. Se recomienda que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas.

b) Antecedentes nacionales

Rivadeneira Brenis (2010), realizó el estudio sobre *“La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima”*. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral de manera general se identifica una mediana

presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Vigo Quiñonez (2007), en su tesis denominada “*influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del IESTP. Huando- Huaral en Perú*”, llegó a las siguientes conclusiones: Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras, que hay influencia en el rendimiento académico. Al hacer el análisis de datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de la personas objeto de estudio hábitos de estudio con tendencia positiva, negativa, e inclusive con hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente 87.01%. Del mismo modo, se recomienda ampliar y profundizar la investigación expuesta, ya que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

Luque, M. (2006), realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. Cabana. La población de estudio fue de 79 alumnos y se llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento

académico de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada, asimismo, se recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio. Diferentes estudios concluyeron que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas – científicas

2.2.1 Hábitos de estudio

2.2.1.1 Definición de estudio

Portillo (2003), señala que el estudio es “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es el aprendizaje académico y el otro es el aprendizaje para la vida” (p. 78). Por lo tanto, requiere esfuerzo es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir implica otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia, o proceso difieren en la medida en la que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para

ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y a realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Vigo (2008), señaló que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante, el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (p. 22). Respecto a ello, otras investigaciones recientes como la de Portillo, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarte con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende, además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretende alcanzar en un determinado lapso.

2.2.1.2 Conceptualización del hábito de estudio

Los hábitos son las conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas.

Covey (1989), definió el hábito como:

Una intersección de conocimientos presentada por un paradigma teórico, que corresponde al que hacer y el porqué, la capacidad es cómo hacer y el deseo de motivación es el querer hacer. Para convertir en un hábito se requiere de estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión y la interacción que debe existir en cada uno de ellos.

La universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define a los hábitos de estudio como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos y hacer de ello una costumbre aprendida.

En relación a los hábitos de estudio, State (2000), señala:

Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio (p.62).

Pérez (1985) demostró con su investigación que los alumnos de tecnología farmacéutica de la Universidad Central de Venezuela que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados. Por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes inducían a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.

Vicuña (1998), citando a Hull afirma que un hábito:

Es un patrón aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de esfuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo y éxito accidental si no de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de la enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la destructibilidad. (p.78)

Para Hernández (1988), el hábito de estudio consiste en:

Un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas, y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer del educativo, así como en contexto personal (p.58).

Martínez, Pérez y Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la practica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p.58).

Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un

mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todo los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario contar con el hábito de estudio, alguien que tiene un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de textos, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Poves (2001), señaló que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todo los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente” (p.72)

Quelopana (1999) sostiene que el hábito de estudio:

Es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudio es una práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; este se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo (p. 45).

Gómez (1991) en su artículo: “*Los hábitos de estudio*” también se adquieren en casa, se responsabiliza a los padres sobre las actitudes, valores y hábitos que adquieren los hijos en casa. En el caso de los hábitos de estudio, la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo es suficiente. Para que los niños aprendan buenas destrezas de estudio, los maestros y los padres deben trabajar juntos son tres elementos

indispensables en la formación tanto padres de familia, maestros y alumnos, en la escuela al alumno le inculcan hábitos de estudio, que pasa si en la casa no se le da seguimiento para lograr el objetivo que se requiere alcanzar, esto implica que no se cuenta con el apoyo de padres o personas encargadas y como resultado se obtendría que el alumno está menos motivado para realizar las actividades asignadas.

Velásquez (1961), el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) la formación y 2) la estabilidad. La primera que corresponde al periodo en que ésta adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

2.2.1.3 Condiciones del estudio eficiente

Pérez (1985), Vásquez (1986), Tovar (1993), Correa (1998); Ponce, Aliaga y Collantes (2003); Santiago (2003) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: la inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables de tal manera que la concentración y el estudio no se vean favorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización concebida como la

acumulación de considerados válidos, que conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para el éxito.

2.2.1.4 Limitaciones y obstáculos para el estudio

Según Negrete (2009) indica, que no existe peor guerra para un sujeto que la tiene que lidiar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje, responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusa ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impiden el estudio.

Pero para muchos los obstáculos internos son característicos de aquellos sujetos para quienes el ambiente de aprendizaje no es propicio; pero a la vez tampoco muestra capacidad para transformarlo. Regularmente se vuelve una ola de quejas y justificaciones de irresponsabilidad y falta colaboración hacia su propia formación. Se denomina obstáculo por impedir la actividad e internos porque constituyen reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir no depende del medio externo o material si no de la condición del sujeto en el momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje.

2.2.1.5 Métodos de estudio

Según López (2000) define al método de estudio como “el camino adecuado para para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida

en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito” (p.72).

Las teorías planteadas de diversos autores citados permiten a la investigadora conceptualizar sobre la capacidad para estudiar y asimismo aseverar que no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de estas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto estudio.

2.2.1.6 Tipos de método de estudio

Se plantea tres tipos de métodos: método total, método por partes y método mixto o de principio, estos pueden ser empleados a la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultades del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, excelente en el estudio de temas extensos.

El método total, consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo, hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

En conclusión, el método es el medio que se usa para llegar a un fin, mientras que la técnica es la herramienta utilizada dentro del método con la que se logra el fin que se desea, por lo cual podemos afirmar que no hay exactamente una diferencia sino por el contrario que ambas son complementarias.

2.2.1.7 Diferencia entre método de estudio y técnicas de estudio

Según López (2000), las técnicas de estudio son apoyos prácticos y ayudan en la actividad de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las prácticas.

2.2.1.8 Formación de hábito de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con tenacidad y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Correa (1998) señala que en:

La escuela, la formación de los hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundario, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno. (p. 76).

Mira y López (2000), afirmaron sobre la importancia de los profesores:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la practica dirigida, es decir el estudio debe ir bien orientado, o sea hacerles ver en todo momento los objetivos que puedan alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe porque y para qué lo realiza (p.116).

Respecto a lo que sostienen Mira y López, el investigador Vásquez (1986) señala que:

Si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre los que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente (p.99).

La formación de los Hábitos de Estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación, así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar su horario de estudio, uso de tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que organizar el tiempo es provechoso y permite hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia y darnos espacios de entrenamiento, comunicación y diversión.

Motivar a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, por que preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.1.9 Importancia de hábito de estudio

Es evidente que adquirir hábitos en cualquiera de las actividades, sin que esto se convierta en un factor que nos lleve a evidentes prácticas de stress o aburrimiento que impida el adecuado conocimiento, es importante.

Covey (1989), refiere que:

El hábito de estudiar es necesario si se requiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero

el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.1.1.10 Técnicas de hábito de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente. Tras observar la manera de estudiar de estudiantes que consiguen buenos resultados académicos, se han podido establecer las estrategias más eficaces. El uso habitual de dichas estrategias permite al estudiante no experimentado aprovechar mejor sus recursos intelectuales y por tanto, mejorar sus resultados académicos.

Según Cutz, G. (2003) dice que:

El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprender bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza el subrayado con dos colores: uno para lo básico y el otro para lo importante pero lo secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlos y poder aprenderlo fácilmente (p. 85).

Y asimismo agrega que: El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial, quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. La síntesis mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto

en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea utilizando palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”.

Los esquemas y cuadros sinópticos, no es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado *el subrayado* y la lectura. Un esquema debe presentar ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es un resumen, pero más esquematizado, más sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado (p. 88).

2.2.1.11 Factores de hábitos de estudio

Según Soto (2004), los factores ambientales:

Incidan directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación, es el primer objetivo que debemos lograr, ya que la planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio es importante. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante, estudiar siempre en un sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades (p.58)

Además, manifiesta que: organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención y las explicaciones dadas por el profesor en clase: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones; problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo (p. 66)

Según Horna (2001), los factores psicológicos son:

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organizada personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actitud física, horas de sueños suficientes, alimentación adecuada, compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas, (exámenes,

trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario (P. 57).

Horna (2001) El factor instrumental manifiesta que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, que reteniendo lo que se estudia y utilizando en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio (p.57)

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición rendimiento académico

El rendimiento académico es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través de proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del periodo escolar se considera dos aspectos básicos: aprendizaje y evaluación de dicho aprendizaje.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el rendimiento escolar es el Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como corona de la calidad del sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) define al “rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorios posibles”. Archivo recuperado el 12 de julio del 2017 en www.oel.es

Según Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Recuperado el 15 de julio del 2017 en la revista Iberoamericano sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación en la (p.3)

Jiménez (1983), “El rendimiento académico es:

El promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico” (p.31).

Cominetti Ruiz (1997) en su estudio denominado “*Algunos factores del rendimiento*”: Las expectativas y el género refieren que se necesita conocer que variables

inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de las familias, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés por que pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” así mismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Una de las variables más empleadas o considerados por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador insipiente podría anticipar sin complicaciones, teorías o metodologías, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Cascón (2000), en su estudio “*Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*” la importancia de este atribuye a dos razones principales:

- Los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de los alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

- El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en las vías de desarrollo ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad

El rendimiento escolar según Portillo (2003), es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Reyes (2003), estudió la relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y el asertividad en estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Alvarado (2010), investigó *“Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM”*. La población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes. El investigador utilizó la técnica de entrevista, y como instrumento manejó una escala modificada. Los resultados indicaron que respecto a los factores personales, que influyen en el rendimiento académico, el factor de clima emocional familiar influye en (93%). Le siguen los factores de vocación (92%), auto concepto académico (91%), fuerza motivadora (90%), forma de ser, pensar y actuar (84%), y por último la ansiedad ante los exámenes (81%). En cuanto a los factores académicos que influyen en el rendimiento, se observó que la relación con el profesor

lidera con un (71%), seguido por el método de enseñanza (62%), plan de estudios (57%), y por último, el factor de horario de clases (46%).

Según Kaczynska (1986), quien afirmó “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p.94).

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetizan en un calificativo cuantitativo (p. 133)

2.2.2.2 Características del rendimiento escolar

García y Palacios (2000) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyeron que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Es su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

2.2.2.3 Factores que influye en el rendimiento académico

a) Factores endógenos:

La influencia externa en el rendimiento académico interviene bastante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Según Quiroz (2001) los factores endógenos están:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros (p.43).

Crozer (2001) explica que:

La motivación como un rasgo de personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia,

autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento (p. 59).

b) Factores exógenos:

Según Quiroz (2001), quien explica y amplía los conceptos sobre factores exógenos y, expresó:

Los factores exógenos, son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación (p. 92).

c) Factores académicos:

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento, en cuanto al plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación, docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente, distribuidos y ambiente agradable. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio, favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

d) Factores responsables del fracaso escolar:

Según Gall (2001), el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso escolar, partiendo de la base que ofrece la caracterología

de Heymans – Lee Selene. Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres niveles: social, familiar y escolar.

a) Dificultades Socio-económicas:

Las carencias afectivas, tipo de vivienda, carencias familiares, falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura paterna, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, la escasa alimentación es la causa fundamental de la deserción escolar, que obliga a que los niños con su trabajo colaboran con el sustento familiar.

b) Dificultad del ambiente familiar:

Hay dos vertientes: la primera considera lo “absurdo de ciertas actitudes familiares” que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso escolar “el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter”. Las actitudes familiares hacen referencia a la severidad, señalando que es beneficioso siempre y cuando se rijan dentro de lo razonable y nos lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a los que denomina “severidad psicológica”, o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

c) Dificultades en el comportamiento de los maestros:

El profesor desempeña un papel importante en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento

como en su aprendizaje. Planes programas, organización, métodos, insumos, solo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo el sistema educativo.

Otros factores que influyen en el rendimiento académico en nuestro país es la deserción escolar y la calidad educativa es uno de los principales motivos por los que nuestros escolares abandonan sus colegios es la falta de interés en los estudios.

Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros.

Repetir el año y dejar las aulas cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestando por primera vez.

La brecha de la calidad básica es uno de los principales problemas que deberá enfrentar el próximo gobierno y así evitar que aumenten los casos de deserción escolar.
Fuente: RPP. Noticias Perú 2016.

2.2.2.4 Niveles de rendimiento escolar

a) Rendimiento escolar bajo:

Alcarras (2001), entiende por bajo rendimiento como una “limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos”.

Bigge, (2003), considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperados por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

b) Rendimiento escolar alto:

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

2.2.2.5 Importancia del rendimiento académico

Taba en (1996) señala que:

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (p. 82).

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje:

Cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio. Puede consistir en la adquisición de nuevas respuestas, en la modificación de las existencias o en su desaparición. Este término se opone a “innato” o “heredado”. Dado que en el ser humano los instintos son pocos y no establecen con precisión la conducta que debemos emplear para satisfacer nuestras necesidades, el aprendizaje es una función mucho más importante que en los animales. El paradigma de psicología que más se ha preocupado por estudiar el aprendizaje es el conductismo. (Diccionario Psicológico Gauss).

Educación:

Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. (Diccionario Español).

Establecer:

Formular un principio, pensamiento, etc., de carácter general. (Súper Diccionario Escolar LEXUS)

Estudiante:

Persona que cursa estudios, generalmente medios, o superiores en un centro docente. (Diccionario Español).

Estudio:

Es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar que entonces del estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Enciclopedia Encarta, 2003).

Estudiar:

Ejercitar el entendimiento para comprender o aprender una cosa: estudiar una lección, un tema; necesitas estudiar para aprobar un examen. (Diccionario Español).

Examen:

Indagación que se hace acerca de las cualidades y circunstancias de una cosa o de un hecho; prueba que se hace de la aptitud o idoneidad de alguien. (Súper Diccionario Escolar LEXUS).

Hábito:

Según el diccionario de la Real Academia Española (2003), es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir de tanto llevar una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de hábito es de cepillarse los dientes todos los días.

Hábitos de estudio:

Un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir siempre la realiza.

Instituciones educativas:

Centro donde que imparte enseñanza, ya sea centro docente, educativo o de formación profesional. El objetivo de estos recintos es el de formar personas propiciándoles el desarrollo de sus potencialidades, tanto cognoscitivas, idiomáticas, físico-motrices y socioemocionales, es decir enseñarles actitudes. Todo esto con el fin de prepararlos para el futuro y que cuenten con una herramienta a través de la cual puedan sobre vivir (una profesión). Recuperado en: <https://es.slideshare.net/lacampeona/las-instituciones-educativas>

Influencia:

Acción y efecto de influir. Poder, autoridad de una persona. (Súper Diccionario Escolar LEXUS).

Inteligencia:

Conjunto de aptitudes (aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar problemas con eficacia. Según Köhler, es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos. (Diccionario Psicológico Gauss)

Método:

Manera de decidir o hacer algo con orden; modo de proceder, hábito o costumbre peculiar de cada uno; procedimiento que se sigue en las ciencias para llegar a la verdad y enseñanza. (Súper Diccionario Escolar LEXUS).

Métodos de estudio:

Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio (Nidia Sánchez)

Rendimiento académico:

Carlos Figueroa (2004. Pág. 25), define el rendimiento académico “como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Responsabilidad:

Para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española es la “capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

Técnicas de estudio:

Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de la hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa privada “San Ignacio de Loyola”, Puno - 2017.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe alto grado de asociación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.

- Existe una relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Existe relación significativa entre la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Existe relación significativa entre la forma de escuchar la sesión de clase y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017.
- Existe alto grado de relación entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”, Puno – 2017

3.2. Variables de investigación

3.2.1 Variable independiente

- Hábito de estudio

Definición conceptual de la variable

Belaunde (1994) considera que:

El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la formación en el que

el individuo se organiza; en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar (p. 49).

Indicadores:

- Formas de estudio
- Resolución de tareas
- Preparación de exámenes
- Forma de escuchar la clase
- Acompañamiento del estudio

3.2.2 Variables dependientes

- Rendimiento académico

Definición conceptual de la variable

Según Cortéz (s.f.) el rendimiento escolar lo define como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. Recuperado el 17 de julio del 2017 en: www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento/%2Escolar.

Indicadores:

- Logro destacado
- Logro previsto
- En proceso
- En inicio

3.2.3 Variables e indicadores

Tabla 01: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	CATEGORÍA
<p>Variable de Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>Belaunde (1994) considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la formación en el que el individuo se organiza; en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar”. (p. 49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudio - Resolución de tareas - Preparación para sus exámenes - Forma de escuchar la sesión de clase - Acompañamiento en el estudio 	<p>Test: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85</p>	<p>Nominal</p>	<p>Alto: 76% - 100%</p> <p>Promedio alto: 51% - 75%</p> <p>Promedio bajo: 26% - 50%</p> <p>Bajo: 0 - 25%</p>
<p>Variable Independiente</p> <p>(Y)</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Según Cortéz (s.f.) el rendimiento escolar lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logro destacado - Logro previsto - En proceso - En inicio 	<p>Escala de calificaciones de los aprendizajes nivel secundario en Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú</p>	<p>Nominal</p>	<p>20 – 18: Logro destacado</p> <p>17 – 14: Logro previsto</p> <p>13 – 11: En proceso</p> <p>10 – 0: En inicio</p>

Elaboración: Propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación por sus características se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, debido que los datos que se van a recoger es de medición numérica, por el propósito que tiene el investigador es básica o fundamental ya que solamente está orientada a profundizar y precisar puro por medio de la recolección de datos, de forma que añade datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad. Por sus características del estudio es de naturaleza correlacional por las características del estudio se dará en el ámbito educativo.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al nivel correlacional, debido a que se describe e identifica las variables de estudio y posteriormente se relaciona las dimensiones e indicadores de las variables.

Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

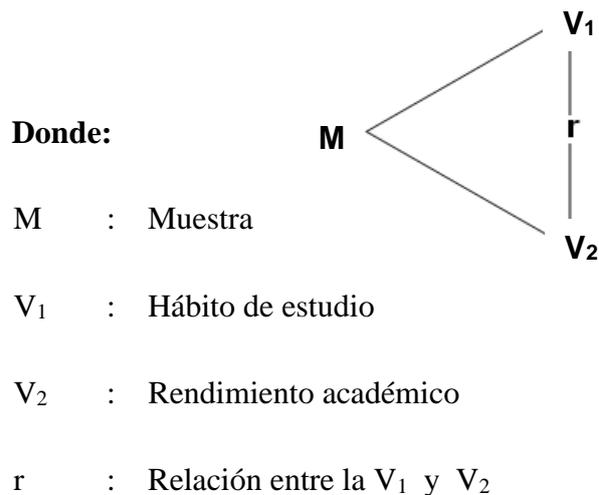
4.1.3 Diseño de investigación

Es la estructura en organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. El objeto del diseño es imponer restricciones controladas a las observaciones realizadas. (Sánchez Carlessi, Hugo 1986). El diseño sirve como instrumento de dirección del investigador, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar el experimento o estudio. En otras palabras, implica los pasos que debemos seguir para tratar un problema y encontrar posibles soluciones a ello. Para este trabajo estoy empleando el siguiente diseño.

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal y transaccional. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



4.1.4 Método de investigación

Para Rodríguez Sosa, M. (1986), sostiene: “El método es un conjunto de procedimientos para refutar o verificar hipótesis o proposiciones sobre hechos o estructuras de la naturaleza”. El método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento.

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, la cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

4.2 Población y muestra de la investigación

4.2.1 Población

La población total está conformada por 120 estudiantes de ambos sexos que corresponden a las 3 secciones de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. Según Tamayo y Tamayo (2007). “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

Tabla 02: *Población de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017*

SECCIONES	POBLACIÓN		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Sección “ A “	17	22	39
Sección “B”	20	22	42
Sección “C”	20	19	39
Total	57	63	120

FUENTE: Nómina de matrículas de la IEP. “San Ignacio de Loyola –Puno.

ELABORACIÓN: Propia.

4.4.2 Muestra

La muestra está conformada por 84 estudiantes de ambos sexos que corresponden a 3 secciones de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. Para determinar el tamaño de muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por cuotas debido a las características del estudio. Tamayo y

Tamayo (2007) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38)

Tabla 03: Muestra de estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017

SECCIONES	POBLACIÓN		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Sección “ A “	16	13	29
Sección “B”	13	15	28
Sección “C”	14	13	27
Total			84

FUENTE: Nómina de matrículas de la IEP. “San Ignacio de Loyola –Puno

ELABORACIÓN: propia

Se aplica la fórmula:

$$\frac{(Z)^2PQN}{(E)^2(N - 1) + (Z)^2PQ}$$

Donde.

N: Población (38)

Z: Nivel de confianza al 95% valor de la distribución normal (1.96)

P: Estudiantes que practica el hábito de estudio (0.7)

Q: Estudiantes que no practican el hábito de estudio (0.3)

n : Tamaño de la muestra

E: Error muestral 5% (0.05)

Reemplazando los valores tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.7)(0.3)(115)}{(0.05)^2(115 - 1) + (1.96)^2(0.7)(0.3)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.21)(115)}{(0.0025)(114) + (3.84)(0.21)}$$

$$n = \frac{(0.8064)(106)}{(0.285) + (0.8064)}$$

$$n = \frac{(92.736)}{(1.0914)}$$

$$n = 83.9667$$

$$n = 84$$

Criterios de selección:

Criterios de inclusión.

- Los participantes serán los estudiantes que tiene diagnóstico con problemas de rendimiento académico
- Se invitó los estudiantes matriculados que desean participar voluntariamente.
- Estudiantes que tiene permiso correspondiente de parte de los padres.

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que tiene un diagnóstico con patologías de alto riesgo en el aprendizaje.
- Los participantes que no se encuentra matriculados regularmente
- Aquellos que no tiene deseos de participación y permiso de los padres

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 Técnicas

Las técnicas que se aplicaron en el estudio son los siguientes:

- a) **Inventario:** Cuestionario de Hábitos de estudio CASM – 85
- b) **Observación:** Hernández et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

4.3.2 Instrumentos

En el presente estudio se ha utilizado como instrumento el inventario y ficha de análisis de documentos.

- a) **Inventario de hábito de estudio de Luis Vicuña Peri:** Dirigido a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno se formularon 53 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert.

Inventario de Hábitos de Estudio

Ficha técnica

Autor: Luis Vicuña Peri

Año de Edición. 1995 revisado en 1998

Forma de Administración: Individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 Minutos (aprox.)

Campo de aplicación: estudiantes del nivel secundario, y superior universitario los primeros años.

Características del inventario: el cuestionario está, constituido por 53 Ítems distribuidos en 5 áreas a continuación detallamos:

- Área I: ¿Cómo estudia usted? Constituido por 12 ítems
- Área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? Constituido por 10 ítems
- Área III: ¿Cómo prepara usted sus exámenes? Constituido por 11 ítems
- Área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? Cuenta con 12 ítems
- Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Constituido por 6 ítems

b) **Ficha de análisis de documentos:** Este instrumento nos permite recoger las calificaciones finales de los estudiantes en las diferentes áreas del I Bimestre del año académico 2017 de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno.

4.4 Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez de los instrumentos de recolección de datos, fue realizado a juicio de expertos de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, filial Juliaca y la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. (Anexo 06).

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, fueron sometidos a una prueba de observación y se determinó la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje total, se procesó a través del software de estadística SPSS V23, sin embargo, la fórmula es la siguiente.

Según el criterio estadístico el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

El Coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó un 0.82 que nos ubica en un nivel de confiabilidad aceptable para el inventario de hábitos de estudio, ubicándonos de igual modo en el mismo nivel, aceptable, por lo que el instrumento es válido y aceptable para la investigación.

4.5 Técnicas del procesamiento de la información

La recopilación de datos se realizó previa autorización de la Dirección de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno.

Las técnicas utilizadas son el cuestionario del Inventario de hábitos de estudio y el Registro de notas del I Bimestre del año académico 2017 de los estudiantes del cuarto año de secundaria.

El cuestionario se aplicó, en tres fechas diferentes se coordinó, con los tutores de las tres secciones del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”.

El día de la aplicación del cuestionario se explicó detalladamente las preguntas y si tenían alguna duda consultar levantando la mano para no incomodar al resto de los estudiantes y así explicar la duda, una vez concluida la aplicación del cuestionario de Hábitos de Estudio de CASM-85, que tiene una duración 30 minutos aproximadamente por cada sección. Para la recolección de la información se contó con el apoyo de los tutores.

Y para obtener el Registro de notas del I Bimestre del año académico 2017, se tenía que esperar tres meses aproximadamente, tiempo de lapso que los estudiantes son evaluados en diferentes áreas para obtener los resultados del promedio de notas.

4.6 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Diseño Estadístico.

Para procesar y analizar los datos se utilizó el análisis estadístico y estadígrafos para determinar los resultados e interpretar, que permitió conocer los factores socioculturales y cumplimiento de calendario de vacunación, utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 y Microsoft Excel 2016.

Tratamiento Estadístico de datos

Para probar las hipótesis planteadas se utilizarán diversos estadígrafos y diagramas, frecuencias absolutas simples y frecuencias porcentuales. Si hay un gran número de valores, puede ser mejor clasificarlos primero y entonces presentar la frecuencia en gráficos.

Por ser nuestra investigación de carácter correlacional y las variables son de nivel exploratorio aplicamos:

1. Tablas de distribución de frecuencias al nivel porcentual

Cuadro N° 1: Distribución de frecuencias de variable cualitativa

Categorías de la variable X	Frecuencias absolutas n_i	Frecuencias porcentuales P_i
C_1	n_1	p_1
C_2	n_2	p_2
...
C_k	n_k	p_k
Total	N	100.00

FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia

2. Gráfico de barras y circular

Diseño estadístico para la prueba de hipótesis (Tabla de Contingencia)

1. Hipótesis

H₀: Los dos procedimientos de clasificación X - Y no tiene relación causal.

H₁: Los dos procedimientos de clasificación X - Y tienen relación, es decir, existe una relación entre los dos procedimientos.

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

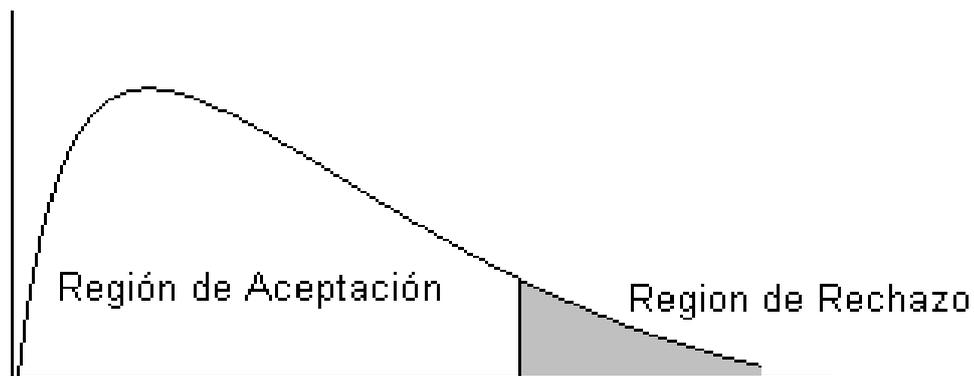
3. Estadístico de Prueba

$$\sum_{i=1}^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$
, que se distribuye aproximadamente como Chi-Cuadrado con $v =$

$(f-1)(c-1)$ grados de libertad.

4. Región Crítica

Para el nivel de significación $\alpha = 0.05$ y v grados de libertad el valor crítico de la prueba es: $\chi_{0.95,v}^2 = A$. Se rechazará H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor de A .



5. Cálculos

Tabla de contingencia para los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes.

$$\chi_{cal}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

6. Decisión

Dado $\chi_{cal}^2 > \chi_{tab}^2$ se rechaza la hipótesis nula.

4.6 Aspectos éticos contemplados

Este trabajo de investigación se realizó con total transparencia al momento de realizar la recolección de datos de la población en estudio; además se puso énfasis en la autenticidad de los resultados obtenidos, la confiabilidad de las encuestas aplicadas fue de estricto carácter y honestidad al momento de realizar los análisis.

Se tuvo el consentimiento de la Dirección de la institución educativa para realizar el trabajo de investigación ya que es el directo responsable de los estudiantes.

Se contó con los recursos necesarios para desarrollar el trabajo de investigación.

Asimismo, se les informo los beneficios de las actividades del programa, a las autoridades competentes de la institución educativa. Finalmente, los resultados obtenidos durante la ejecución de la investigación son de carácter confidencial.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas

En este capítulo se presenta las tablas y gráficos estadísticos, referente a los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno en el año 2017, cuyo procesamiento de datos se ha hecho haciendo uso del paquete estadístico del SPSS y Microsoft Excel.

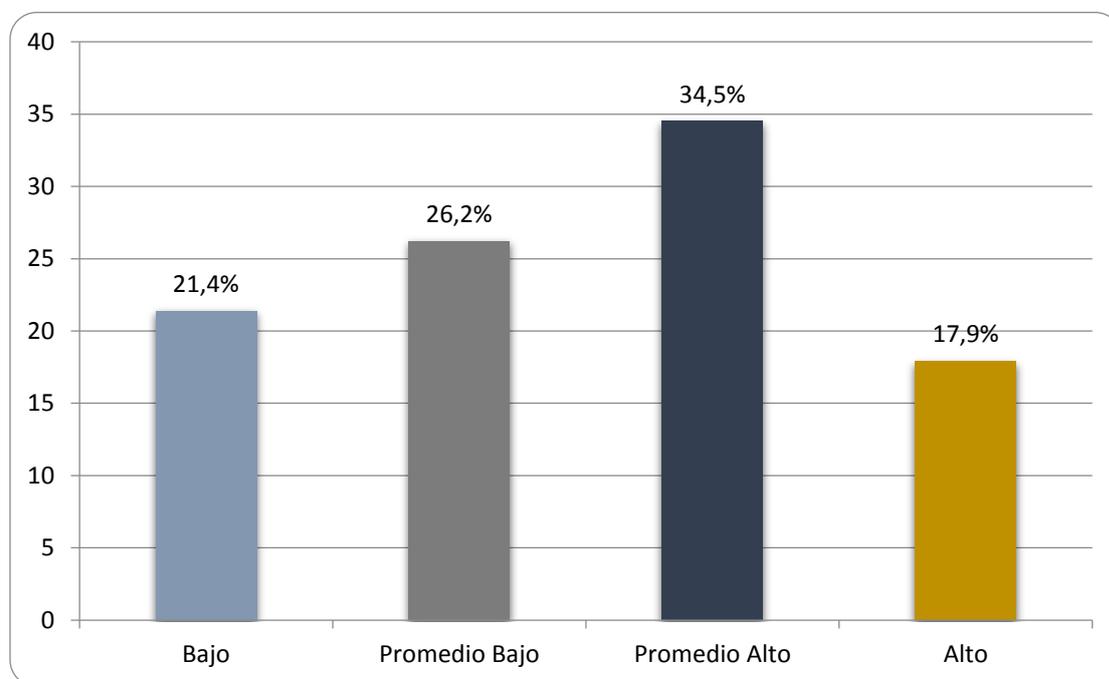
Tabla 04: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de Hábitos de estudio

<i>Notas</i>	<i>Frec,</i>	<i>%</i>
Bajo	18	21,4
Promedio Bajo	22	26,2
Promedio Alto	29	34,5
Alto	15	17,9
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos.

ELABORACIÓN: propia.

Figura 01: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de Hábitos de estudio



FUENTE: Base de datos,

ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 04 y gráfico 01 observamos, que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles de los hábitos de estudio, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 34.5%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 26.2%, por otro lado, existe estudiantes que se expresan en el nivel de alto y son el 17.9% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 21.4%.

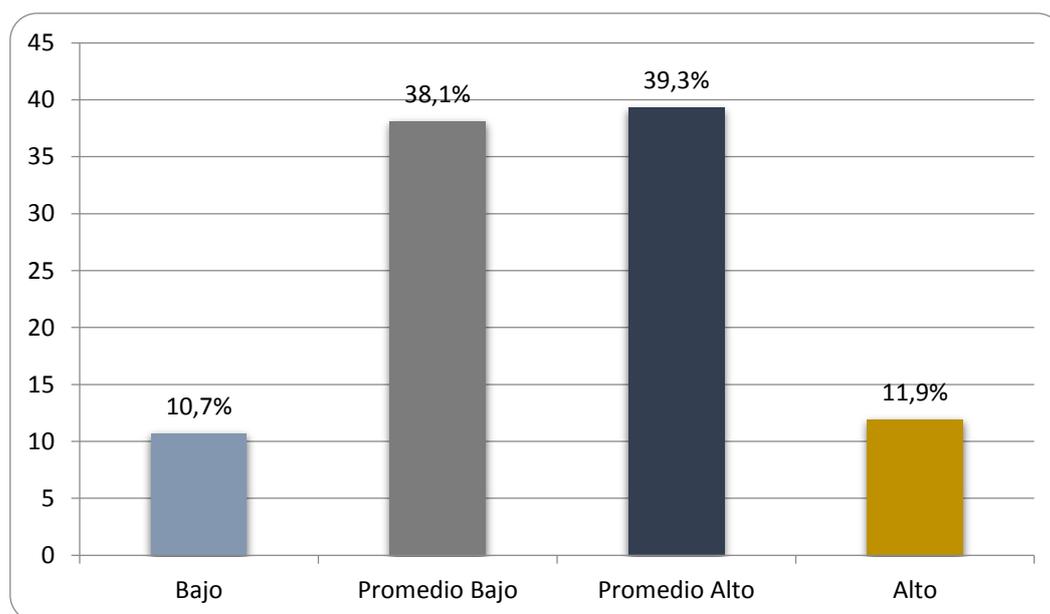
Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio de bajo y alto, es decir que en la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar el desarrollo de los hábitos de estudio.

Tabla 05. Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de Formas de estudio

Nivel	Frec,	%
Bajo	9	10,7
Promedio Bajo	32	38,1
Promedio Alto	33	39,3
Alto	10	11,9
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

Figura 02: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privado "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de Formas de estudio



FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 05 y gráfico 02 observamos que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles de las formas de estudio, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 39.3%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 38.1%, por otro lado existe estudiantes que se expresan en el nivel de alto y son el 11.9% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 10.4%.

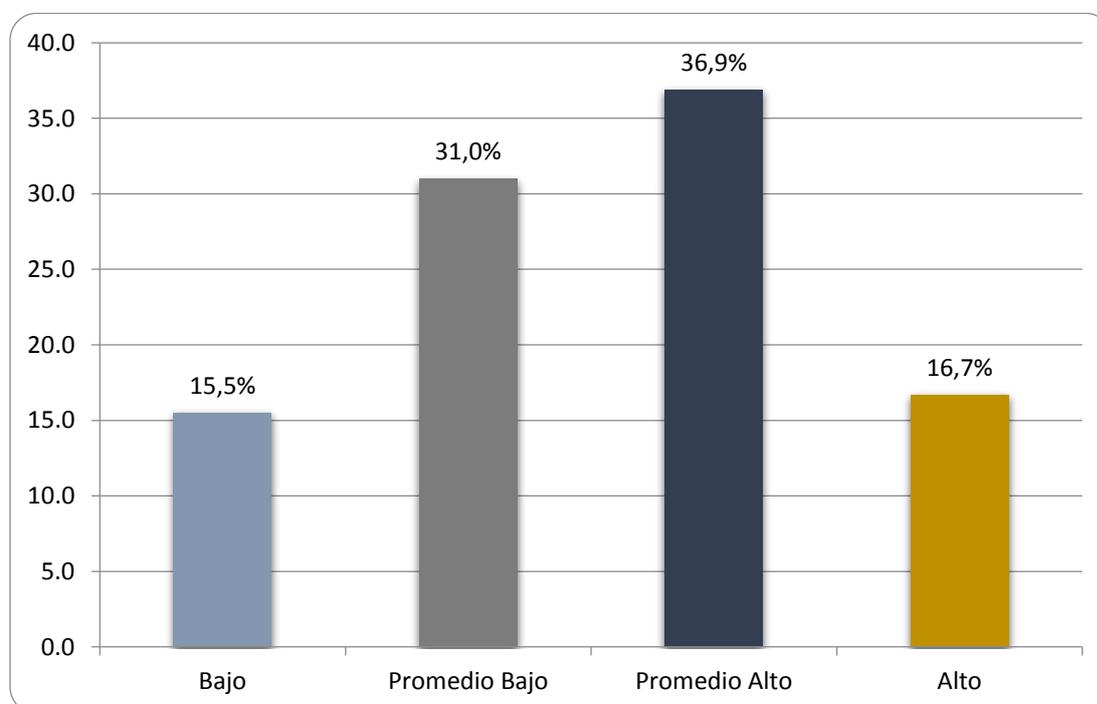
Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio de bajo y alto, es decir, de la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar el desarrollo de las formas de estudio.

Tabla 06: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de resolución de tareas

Nivel	Frec,	%
Bajo	13	15,5
Promedio Bajo	26	31,0
Promedio Alto	31	36,9
Alto	14	16,7
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos
ELABORACIÓN: propia.

Figura 03: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de resolución de tareas



FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 06 y gráfico 03, observamos que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles de la resolución de tareas, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 36.9%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 31.0%, por otro lado, existe estudiantes que se expresan en el nivel alto y son el 16.3% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 15.5%.

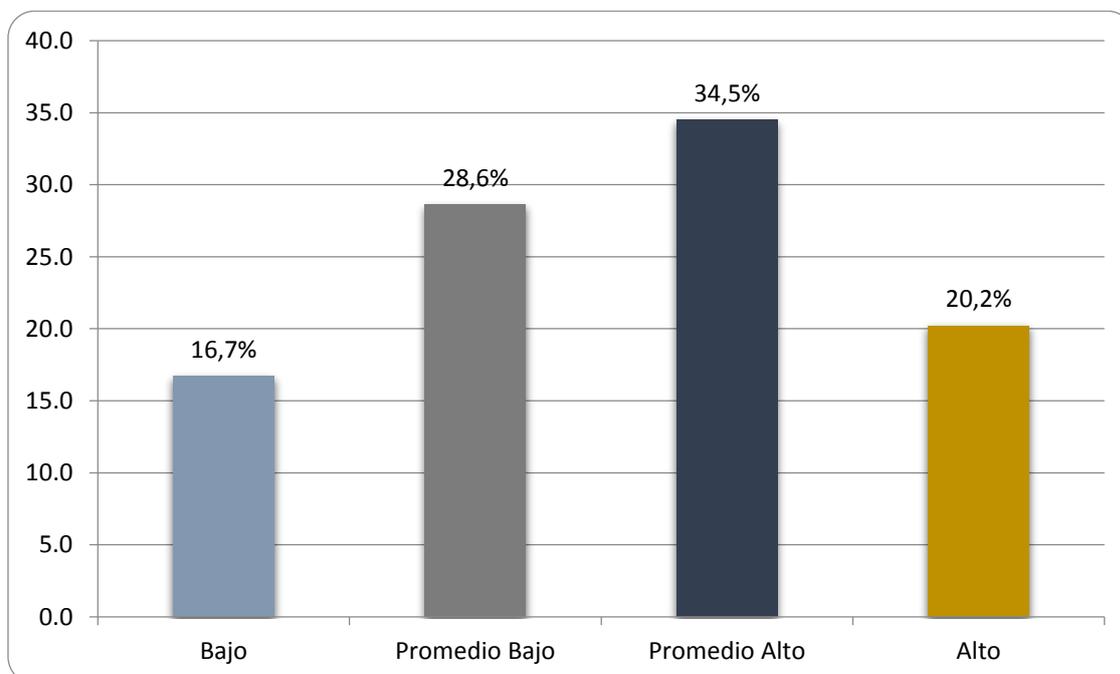
Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio bajo y alto, es decir, de la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar el desarrollo de la resolución de tareas.

Tabla 07: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de preparación para sus exámenes

Nivel	Frec,	%
Bajo	14	16,7
Promedio Bajo	24	28,6
Promedio Alto	29	34,5
Alto	17	20,2
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

Figuras 04: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de preparación para sus exámenes



FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 07 y gráfico 04, observamos que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles de preparación para sus exámenes, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 34.5%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 28.6%, por otro lado, existen estudiantes que se expresan en el nivel alto y son el 20.2% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 16.7%.

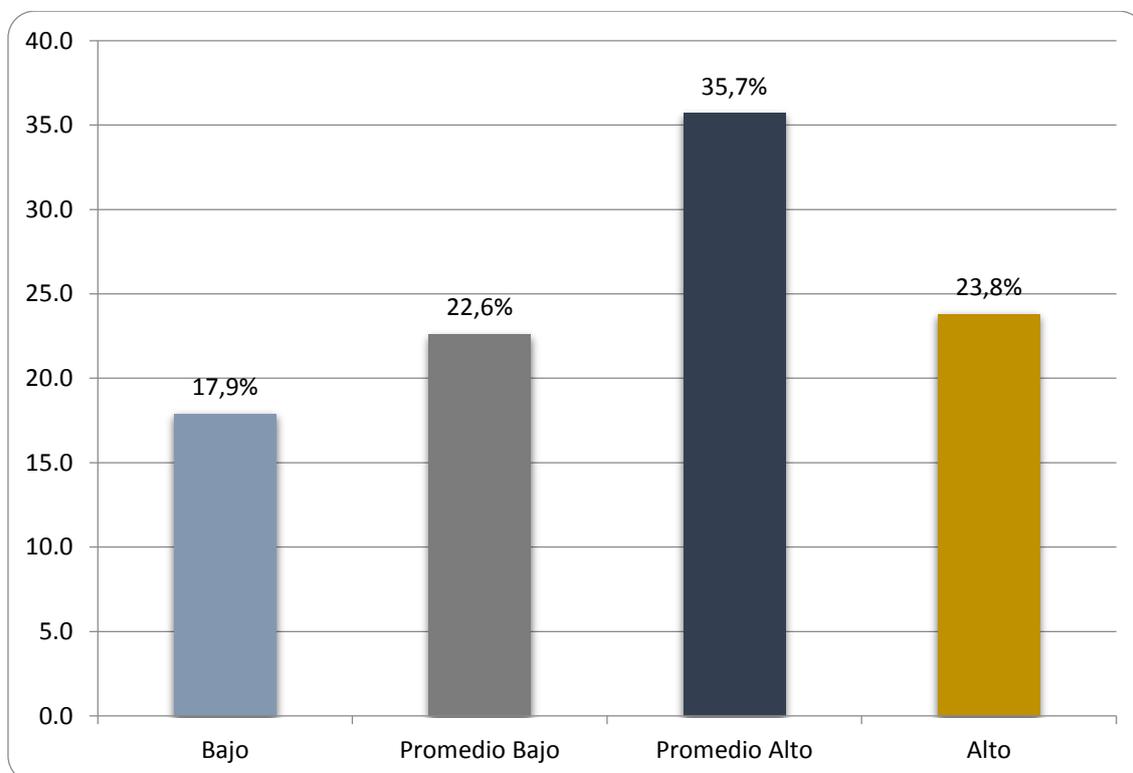
Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio de bajo y alto, es decir, de la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar el desarrollo de la preparación de exámenes.

Tabla 08: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; Niveles de forma de escuchar la sesión de clase

<i>Nivel</i>	<i>Frec,</i>	<i>%</i>
Bajo	15	17,9
Promedio Bajo	19	22,6
Promedio Alto	30	35,7
Alto	20	23,8
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

Figuras 05: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de forma de escuchar la sesión de clase



FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 08 y gráfico 05, observamos que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles de la forma de escuchar la sesión de clase, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 35.7%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 22.6%, por otro lado, existe estudiantes que se expresan en el nivel alto y son el 23.8% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 17.9%.

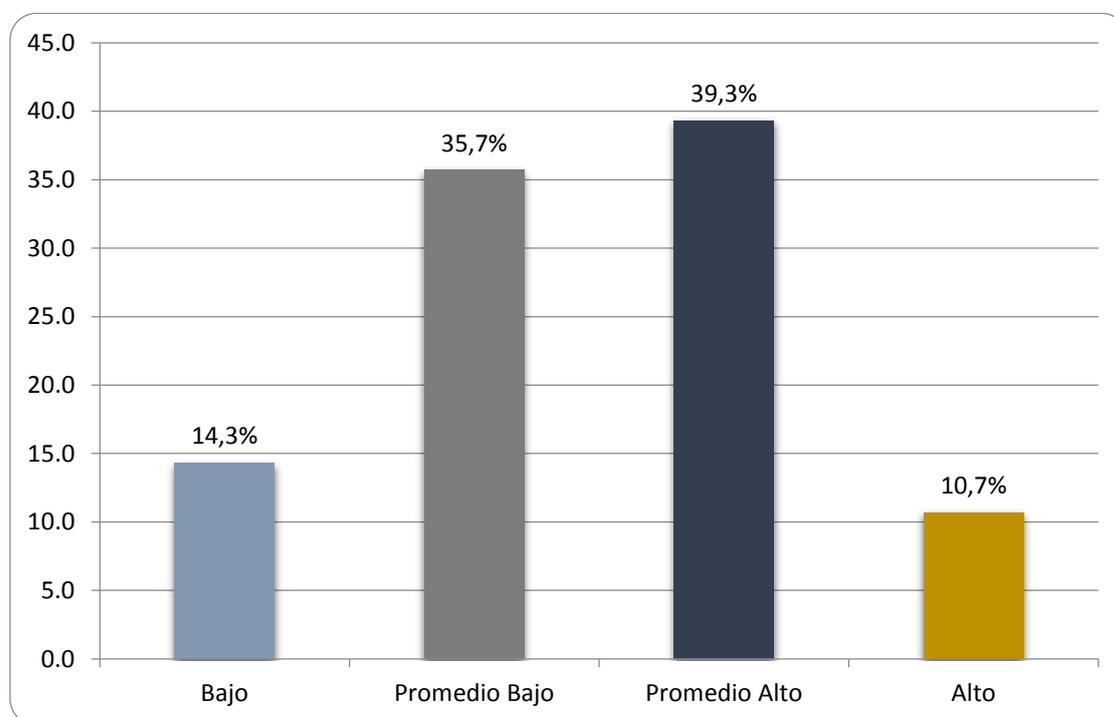
Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio de bajo y alto, es decir, de la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar la mejora de la forma de escuchar la clase.

Tabla 09: Distribución de frecuencias para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de acompañamiento del estudio

<i>Nivel</i>	<i>Frec,</i>	<i>%</i>
Bajo	12	14,3
Promedio Bajo	30	35,7
Promedio Alto	33	39,3
Alto	9	10,7
Total	84	100,0

FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

Figuras 06: Gráfico de barras para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "San Ignacio de Loyola" - Puno según; niveles de acompañamiento del estudio



FUENTE: Base de datos,
ELABORACIÓN: propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 09 y gráfico 06, observamos que 84 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno; se expresan sobre los niveles del acompañamiento del estudio, muchos de los estudiantes se muestran en el nivel promedio alto y representan el 39.3%; también se observa a otro conjunto de estudiantes que se ubican en el nivel de promedio bajo y ellos conforman el 35.7%, por otro lado, existe estudiantes que se expresan en el nivel alto y son el 10.7% y los estudiantes que se descubren en el nivel bajo son el 14.3%.

Esto implica que existe una mayoría de estudiantes que califican entre los niveles de promedio de bajo y alto, es decir, de la evaluación ejecutada a los estudiantes se observó, que la mayoría de ellos lograron aceptar a mejorar en el acompañamiento del estudio.

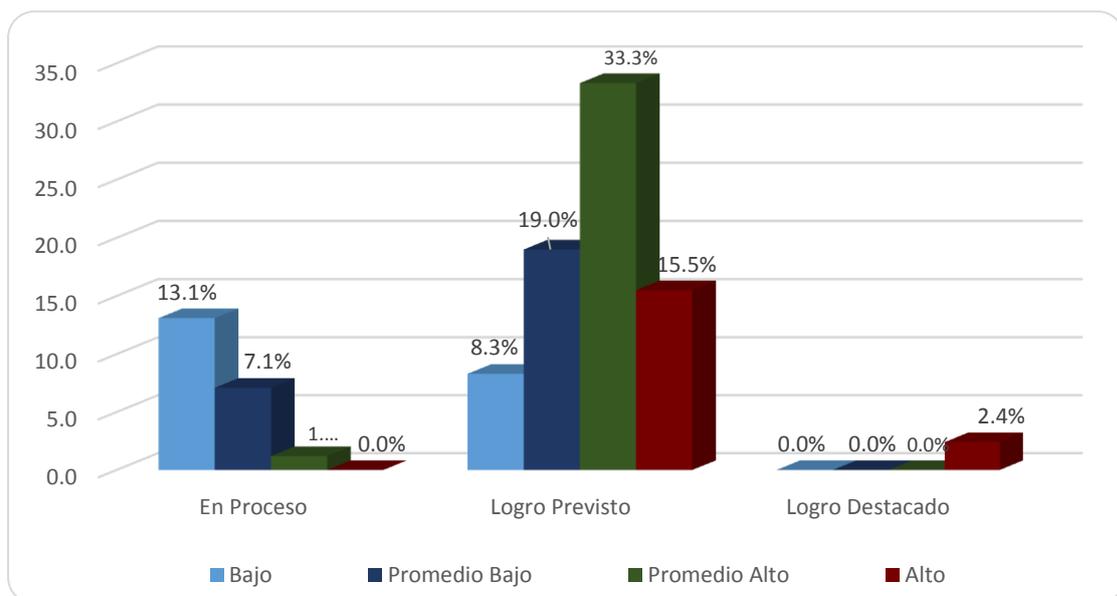
Tabla 10: Hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017

Niveles de hábitos de estudio	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	11	13.1	7	8.3	0	0.0	18	21.4
Promedio Bajo	6	7.1	16	19.0	0	0.0	22	26.2
Promedio Alto	1	1.2	28	33.3	0	0.0	29	34.5
Alto	0	0.0	13	15.5	2	2.4	15	17.9
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100.0

FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 07: Hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 10 y gráfico 07, reflejan que, el 34.5% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca de los hábitos de estudio se muestran en el nivel promedio alto, el 26.2% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 17.9% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 21.4%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar los hábitos de estudios con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 33.3% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 13.1% se ubican en el nivel de en proceso y es bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 2.4%.

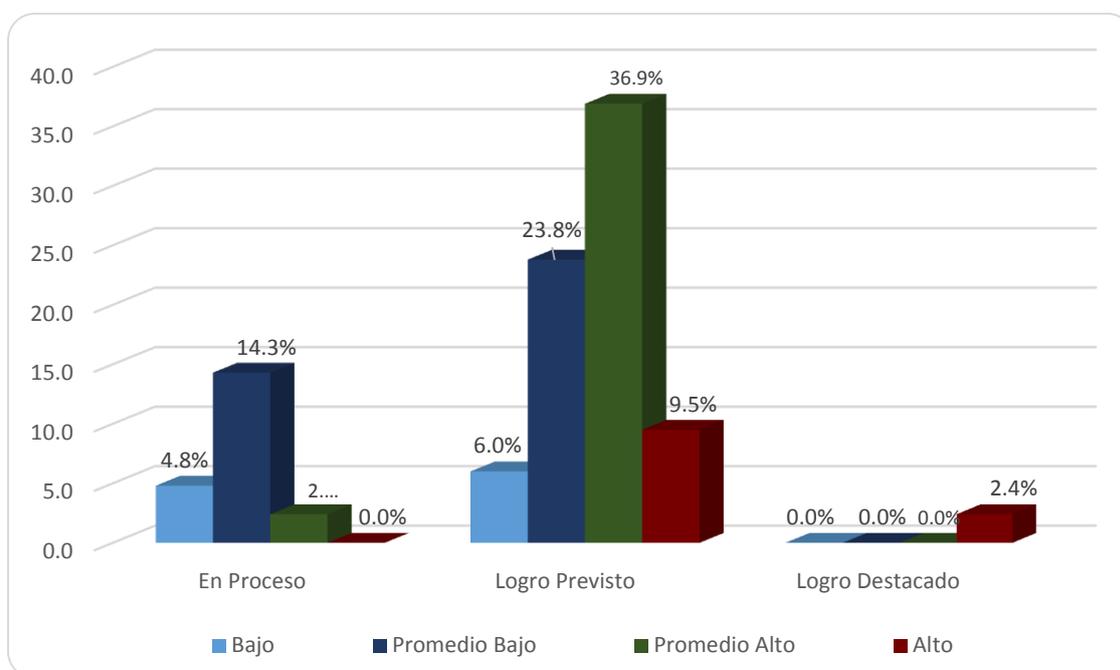
Tabla 11: Formas de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017

Niveles de Forma de estudio	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	4.8	5	6.0	0	0.0	9	10.7
Promedio Bajo	12	14.3	20	23.8	0	0.0	32	38.1
Promedio Alto	2	2.4	31	36.9	0	0.0	33	39.3
Alto	0	0.0	8	9.5	2	2.4	10	11.9
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100.0

FUENTE: Test Hábitos de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 08: Formas de estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 11 y grafico 08, reflejan que, el 39.3% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca de las formas de estudio se muestran en el nivel promedio alto, el 38.1% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 11.9% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 10.7%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar las formas de estudios con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 36.9% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 14.3% se ubican en el nivel de en proceso y es promedio bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 2.4%.

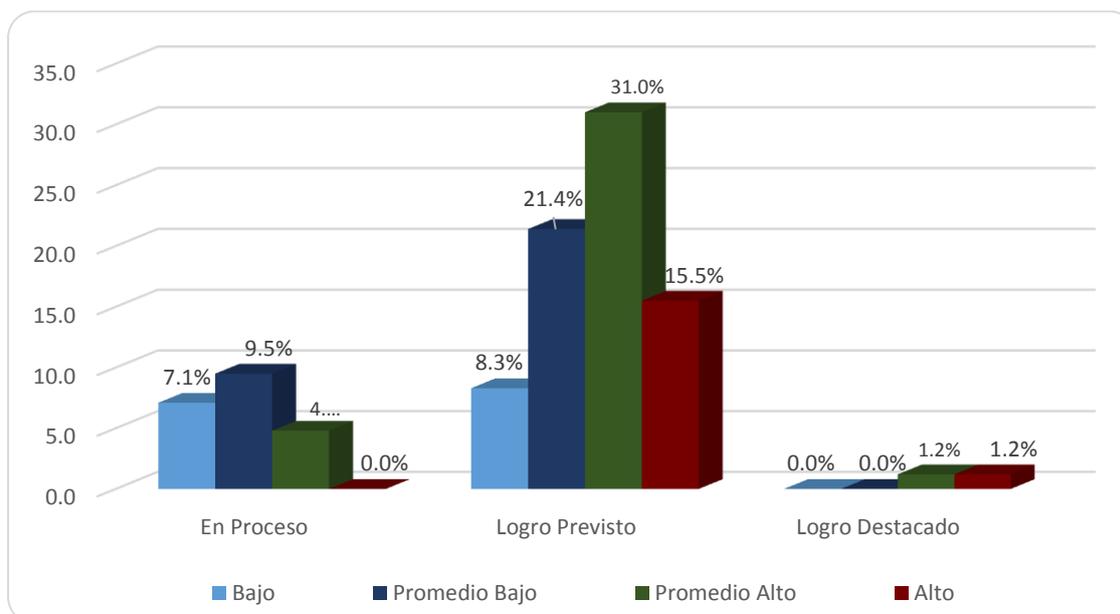
Tabla 12: Resolución de tareas asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017

Niveles de Resolución de tareas	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	7.1	7	8.3	0	0.0	13	15.5
Promedio Bajo	8	9.5	18	21.4	0	0.0	26	31.0
Promedio Alto	4	4.8	26	31.0	1	1.2	31	36.9
Alto	0	0.0	13	15.5	1	1.2	14	16.7
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100.0

FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 09: Resolución de tareas asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 12 y gráfico 09, reflejan que, el 36.9% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca de la resolución de tareas se muestran en el nivel promedio alto, el 31.0% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 16.7% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 15.5%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar las resolución de tareas con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 31.0% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 9.5% se ubican en el nivel de en proceso y es promedio bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 1.2%.

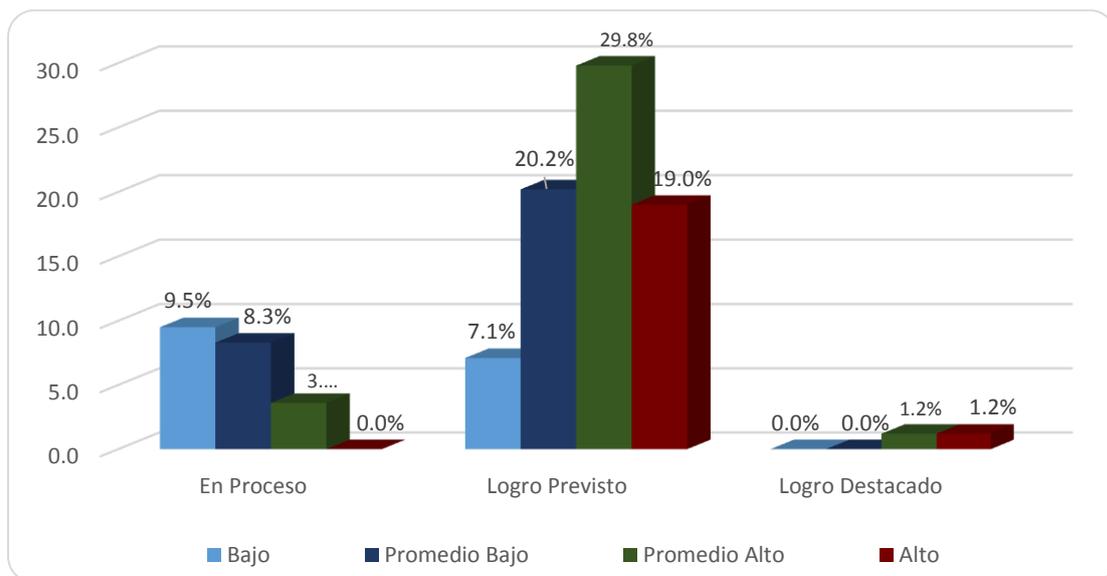
Tabla 13: Preparación de exámenes asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017

Niveles de Preparación de exámenes	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	9.5	6	7.1	0	0.0	14	16.7
Promedio Bajo	7	8.3	17	20.2	0	0.0	24	28.6
Promedio Alto	3	3.6	25	29.8	1	1.2	29	34.5
Alto	0	0.0	16	19.0	1	1.2	17	20.2
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100.0

FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 10: Preparación para sus exámenes asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 13 y grafico 10, reflejan que, el 34.5% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca de la preparación para sus exámenes se muestran en el nivel promedio alto, el 28.6% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 20.2% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 16.7%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar la preparación para sus exámenes con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 29.8% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 9.5% se ubican en el nivel de en proceso y es bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 1.2%.

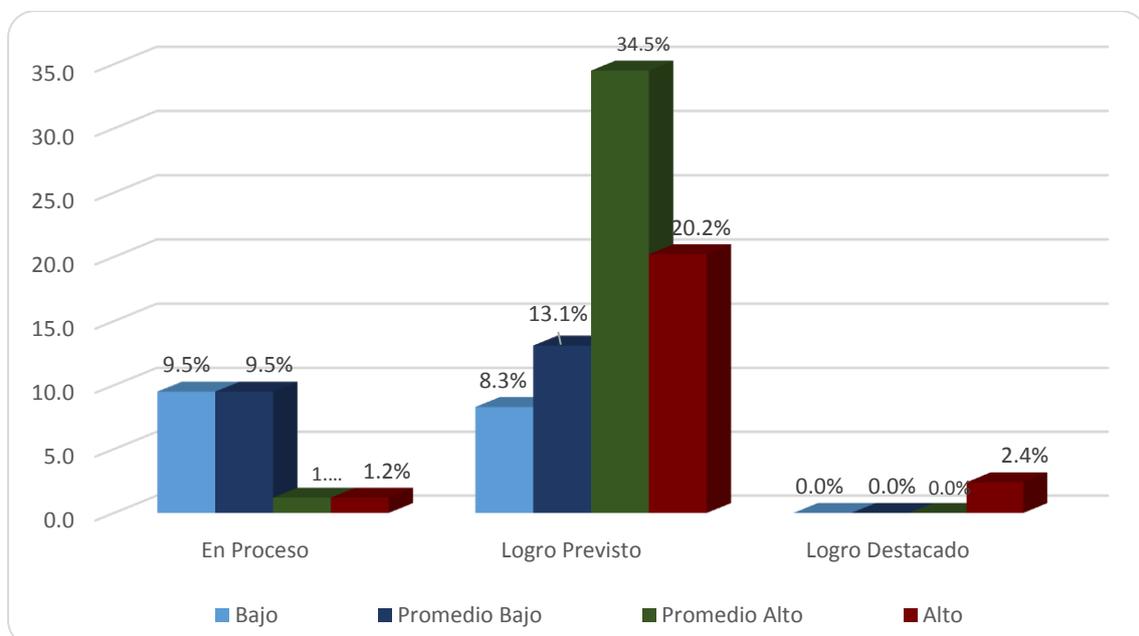
Tabla 14: Formas de escuchar la sesión de clase asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017

Niveles de Forma de escuchar la sesión de clase	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	9.5	7	8.3	0	0.0	15	17.9
Promedio Bajo	8	9.5	11	13.1	0	0.0	19	22.6
Promedio Alto	1	1.2	29	34.5	0	0.0	30	35.7
Alto	1	1.2	17	20.2	2	2.4	20	23.8
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100.0

FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 11: Formas de escuchar la sesión de clase asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 14 y gráfico 11, reflejan que, el 35.7% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca de las formas de escuchar la sesión de clase muestran en el nivel promedio alto, el 22.6% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 23.8% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 17.9%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar las formas de escuchar la sesión de clase con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 34.5% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 9.5% se ubican en el nivel de en proceso y es bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 2.4%.

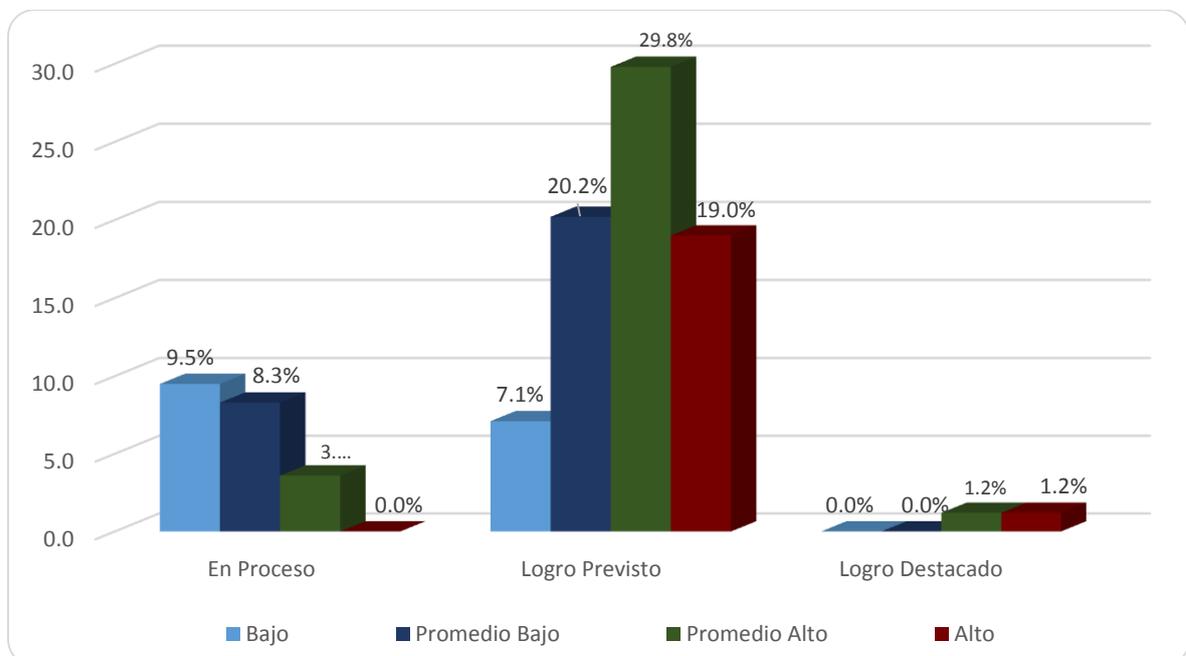
Tabla 15: Acompañamiento del estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017

Niveles de Acompañamiento del estudio	Rendimiento académico							
	En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	4.8	8	9.5	0	0	12	14.3
Promedio Bajo	11	13.1	18	21.4	1	1.2	30	35.7
Promedio Alto	3	3.6	30	35.7	0	0	33	39.3
Alto	0	0	8	9.5	1	1.2	9	10.7
Total	18	21.4	64	76.2	2	2.4	84	100

FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

Figuras 12: Acompañamiento del estudio asociado al rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola – 2017



FUENTE: Test Hábito de estudios y registro académico

ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados que se visualizan en la tabla 15 y gráfico 12, reflejan que, el 39.3% de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - 2017 acerca del acompañamiento del estudio se muestran en el nivel promedio alto, el 35.7% de ellos figuran en el nivel promedio bajo; los que presentan nivel alto representan el 10.7% y los estudiantes que figuran en el nivel bajo son el 14.3%. Sobre el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan en la modalidad de logro previsto representan el 76.2%, el 21.4% de ellos se muestran en el nivel en proceso, en cambio el 2.4 % califican en logro destacado.

Al asociar el acompañamiento del estudio con el rendimiento académico, se observa con preponderancia al 29.8% de ellos se encuentran en el nivel de logro previsto y tienen promedio alto de hábitos de estudio; así mismo el 9.5% se ubican en el nivel de en proceso y es bajo los hábitos de estudio, en cambio las que ambos los que se encuentran en el nivel de logro destacado y alto de hábitos de estudio 1.2%.

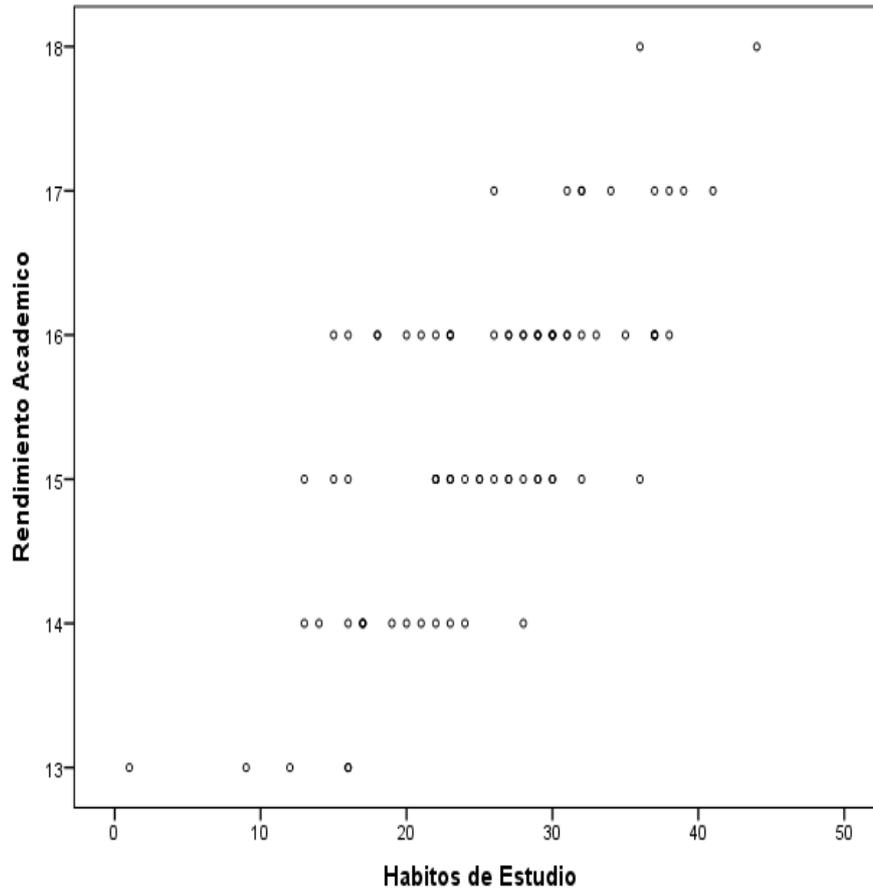
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 16: Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Hábitos de Estudio
	Correlación de Pearson	1	,719**
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
	Correlación de Pearson	,719**	1
Hábitos de Estudio	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Interpretación:

Cuando $0 \leq r < 0.20$ Existe correlación no significativa.

Cuando $0.20 \leq r < 0.40$ Existe una correlación baja.

Cuando $0.40 \leq r < 0.70$ Existe correlación significativa.

Cuando $0.70 \leq r < 1.00$ Existe un alto grado de asociación.

En el estudio se presenta una correlación alta positiva significativa, es decir los hábitos de estudio tiene un alto grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a más hábitos de estudio mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

Cuando el coeficiente r de Pearson se eleva al cuadrado (r^2), el resultado indica la varianza de factores comunes, esto es el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa, por lo tanto la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0.5170; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 51.70% de la variación de los niveles de los hábitos de estudio en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.719$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0): Existe una relación lineal significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe una relación lineal significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

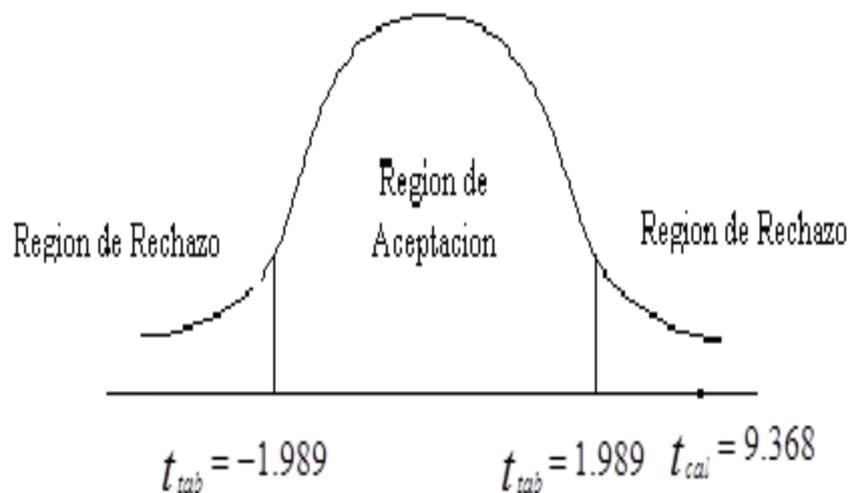
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.719 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.719^2)}}$$

$$t_{cal} = 9.368$$

4. Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 9.368$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

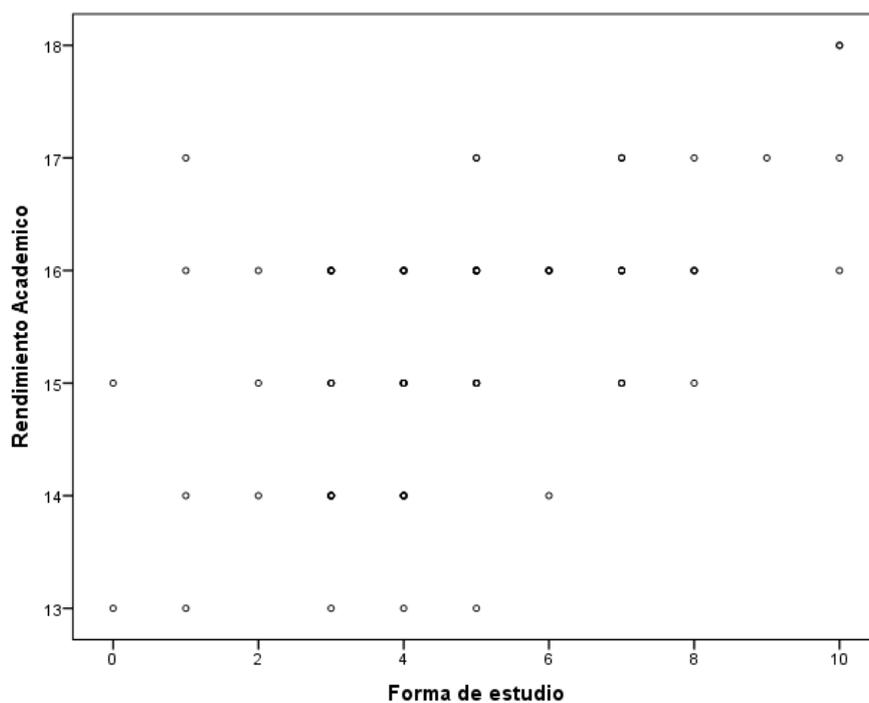
5. **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 9.368$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de los hábitos de estudio está relacionada de forma positiva, linealmente y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 17: Relación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” - Puno

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Forma de estudio
	Correlación de Pearson	1	,533**
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
	Correlación de Pearson	,533**	1
Forma de estudio	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La presente investigación se presenta una correlación positiva significativa, es decir las formas de estudio tiene un grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a mas formas de estudio mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

La correlación entre las formas de estudio y el rendimiento académico es de 0.2841; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 28.41% de la variación de los niveles de las formas de estudio en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA UNO USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.533$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe una relación positiva entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe una relación positiva entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

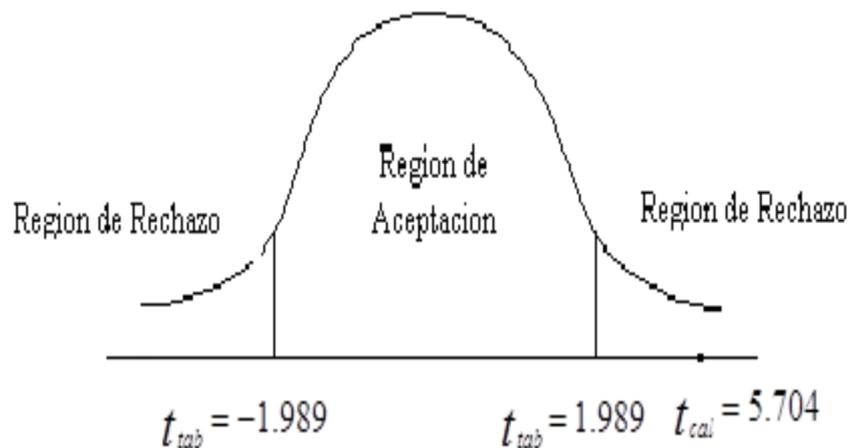
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.533 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.533^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.704$$

4. Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.704$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

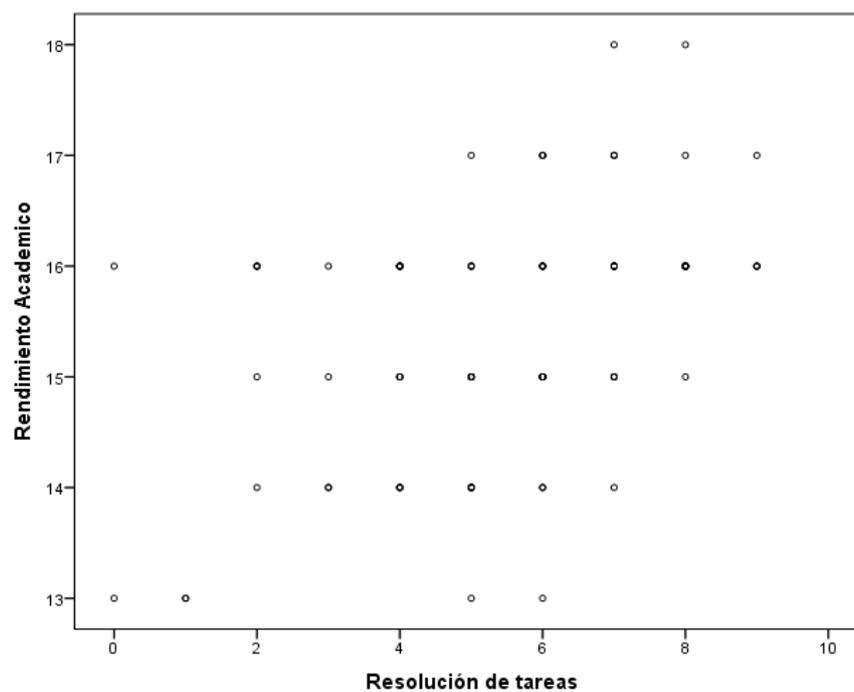
5. **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.704$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de las formas de estudio está relacionada de forma positiva y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla18: Relación de la resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” - Puno

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Resolución de tareas
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,447**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	,447**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La presente investigación se presenta una correlación positiva significativa, es decir la resolución de tareas tiene un grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a mas resolución de tareas mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

La correlación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico es de 0.1998; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 19.98% de la variación de los niveles de la resolución de tareas en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA DOS USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.447$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

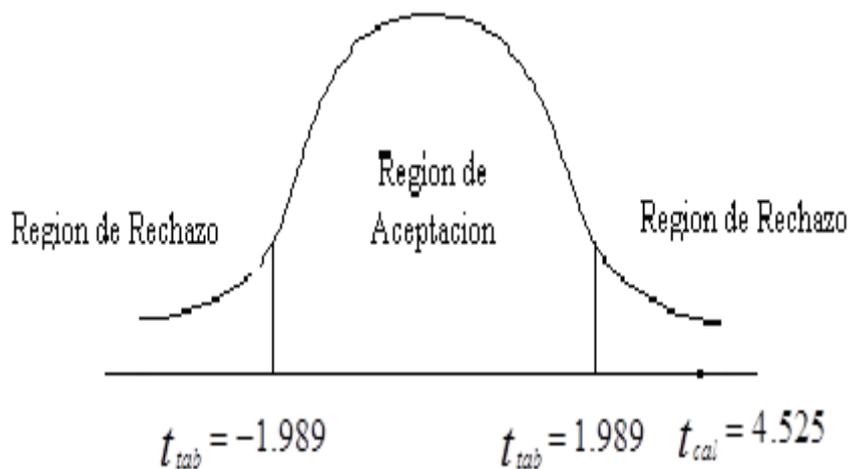
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.447 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.447)^2}}$$

$$t_{cal} = 4.525$$

4. Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 4.525$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

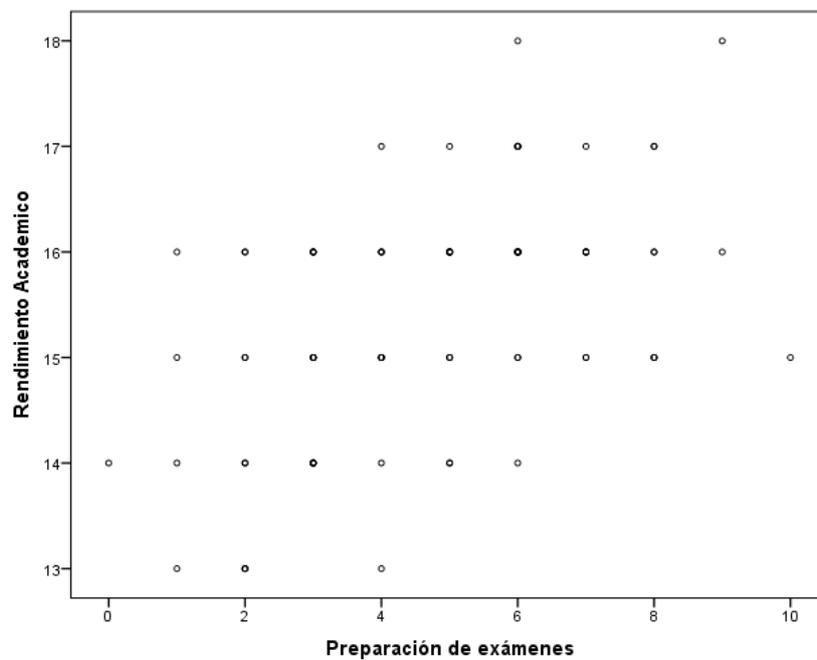
5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 4.525$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de la resolución de tareas está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 19: Relación de preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” – Puno

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Preparación de exámenes
	Correlación de Pearson	1	,507**
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
	Correlación de Pearson	,507**	1
Preparación de exámenes	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La presente investigación se presenta una correlación positiva significativa, es decir la preparación de exámenes tiene un grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a más preparación de exámenes mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

La correlación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico es de 0.2571; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 25.71% de la variación de los niveles de la preparación de exámenes en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA TRES USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.507$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

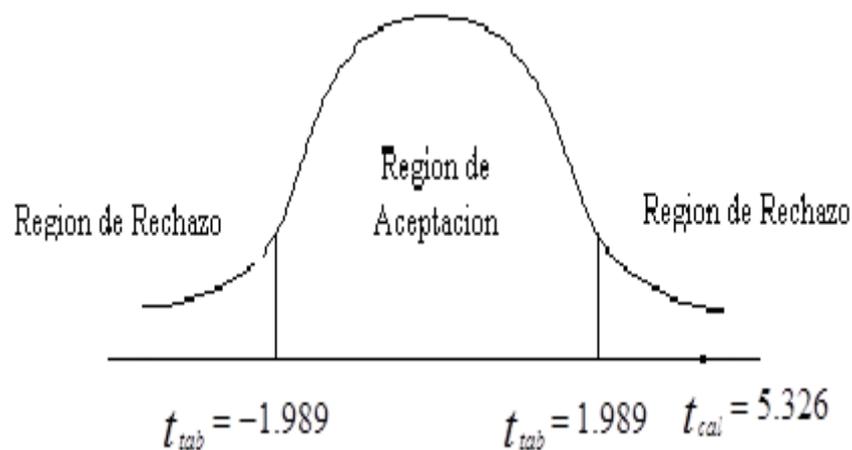
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.507 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.507)^2}}$$

$$t_{cal} = 5.326$$

4. Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.326$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

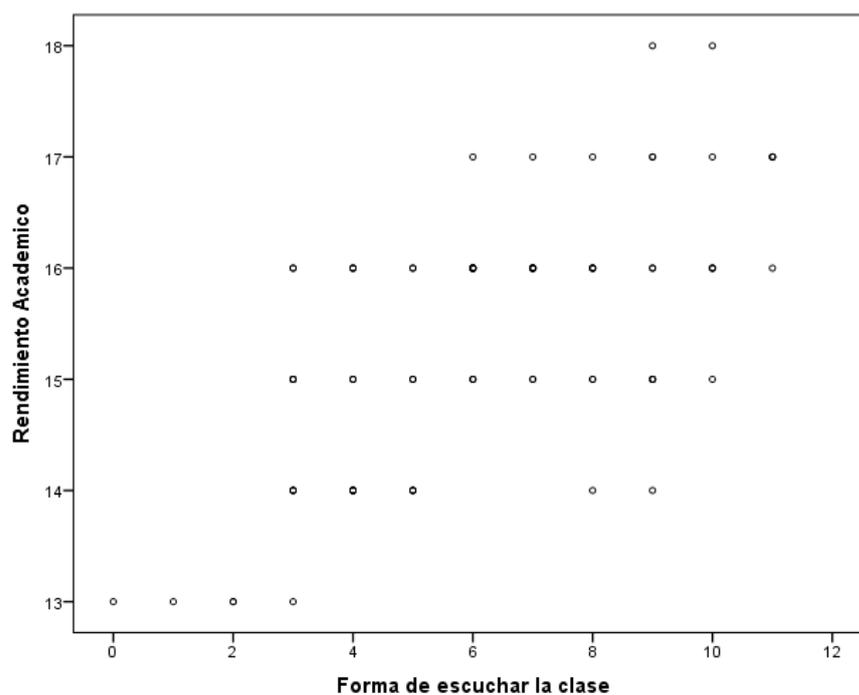
5. **Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.326$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de la preparación de exámenes está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 20: Relación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” - Puno

Correlaciones

		Rendimiento Académico	Forma de escuchar la clase
	Correlación de Pearson	1	,631**
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
	Correlación de Pearson	,631**	1
Forma de escuchar la clase	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La presente investigación se presenta una correlación positiva significativa, es decir la forma de escuchar las clases tiene un grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a mas formas de escuchar las clases mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

La correlación entre las formas de escuchar las clases y el rendimiento académico es de 0.3982; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 39.82% de la variación de los niveles de las formas de escuchar las clases en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA CUATRO USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.631$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017.

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

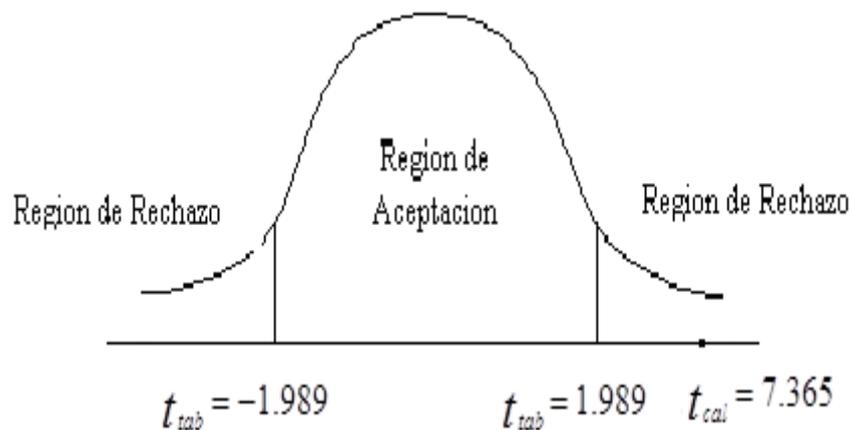
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.631 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.631^2)}}$$

$$t_{cal} = 7.365$$

4. Regla de Decisión.



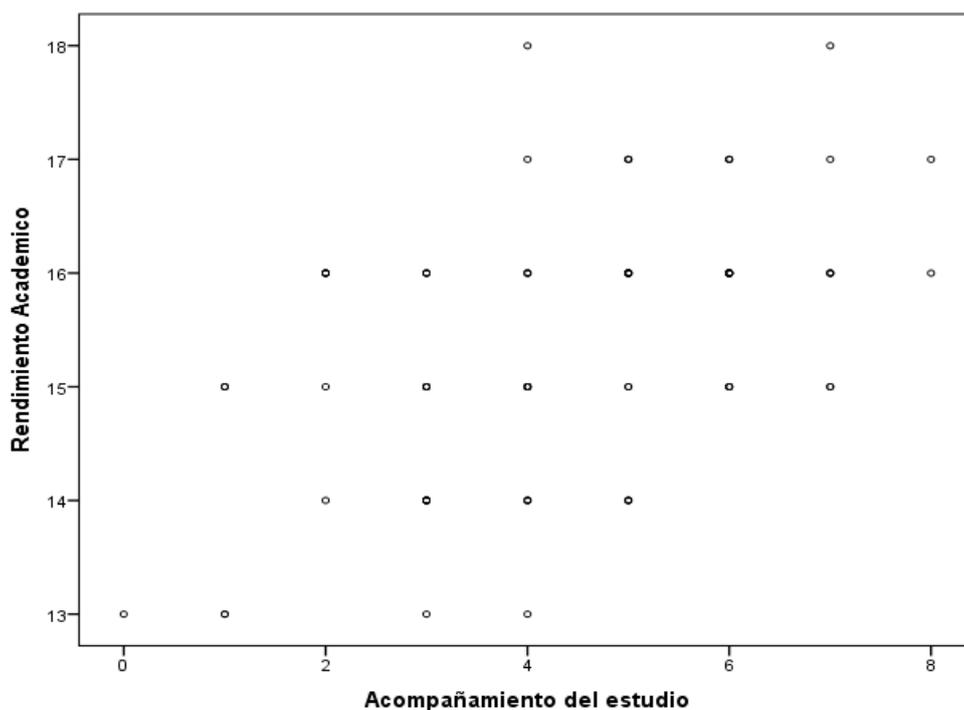
Como la $t_{cal} = 7.365$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 7.365$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de las formas de escuchar las clases está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla 21: Relación del acompañamiento del estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” - Puno

		Rendimiento Académico	Acompañamiento del estudio
Correlación de Pearson		1	,508**
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Correlación de Pearson		,508**	1
Acompañamiento del estudio	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La presente investigación se presenta una correlación positiva significativa, es decir el acompañamiento del estudio tiene un grado positivo de relación con el rendimiento académico. Esto implica a mas acompañamiento del estudio mejor es el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio de Loyola - Puno.

La correlación entre el acompañamiento del estudio y el rendimiento académico es de 0.2581; es decir, los puntajes del rendimiento académico que presentan los estudiantes explica el 25.81% de la variación de los niveles del acompañamiento del estudio en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA CINCO USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0.508$$

$$n = 84$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe relación directa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017

Cuando $r = 0$ (Matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe relación directa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017

Cuando $r \neq 0$ (Matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

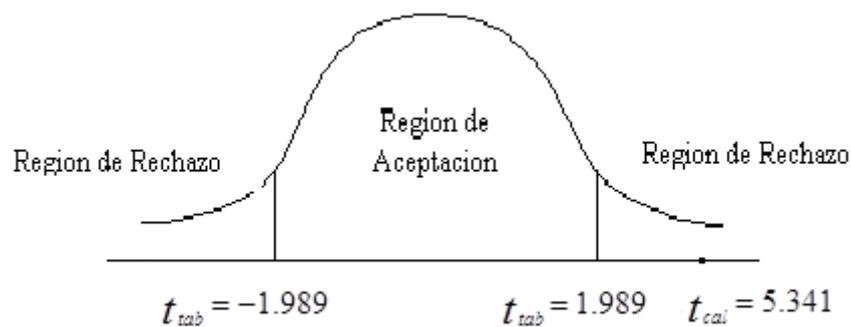
3. Estadística de prueba

$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.508 \sqrt{\frac{84-2}{1-(-0.508^2)}}$$

$$t_{cal} = 5.341$$

4. Regla de Decisión.



Como la $t_{cal} = 5.341$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.341$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles del acompañamiento del estudio están relacionada directamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno – 2017; el coeficiente de Pearson muestra una relación significativa $R_r = 0,710$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 9.368$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de los hábitos de estudio está relacionada de forma positiva, linealmente y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

SEGUNDA: Existe una relación positiva entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes; el coeficiente de Pearson muestra una correlación positiva $R_r = 0,533$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 5.704$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de las formas de estudio está relacionada de forma positiva y significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

TERCERA: Existe relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”; el coeficiente de Pearson muestra una correlación $R_r = 0,447$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; dado que los estudiantes

presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 4.525$ cae en la región de aceptación, lo que significa que los niveles de la resolución de tareas está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

CUARTA: Existe relación poco significativa entre preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria, el coeficiente de Pearson muestra un relación significativa $Rr: =0,507$ con un $p_valor = 0,000 < 0,0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 5.326$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de la preparación de exámenes está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

QUINTA: Existe relación significativa entre la forma de escuchar la sesión de clase y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola”; el coeficiente de Pearson muestra un correlación $Rr: =0,631$ con un $p_valor = 0,000 < 0,0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 7.365$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles de las formas de escuchar la sesión de clases está relacionada significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

SEXTA: Existe relación directa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes; el coeficiente de Pearson muestra una relación significativa $R_r = 0,508$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; dado que los estudiantes presentan, dado que los datos, $t_{cal} = 5.341$ cae en la región de rechazo, lo que significa que los niveles del acompañamiento del estudio están relacionada directamente con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Puno – 2017. A un nivel de significancia del 5%.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La institución educativa debe capacitar a los docentes en el nivel de educación secundaria en las estrategias de hábito de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria.

SEGUNDA: El docente de aula motive a adquirir y desarrollar estrategias de hábito de estudio especialmente las formas de estudio del hábito de estudio en el rendimiento académico, que ayude a los estudiantes mejorar en las diferentes áreas.

TERCERA: Asimismo, los docentes tomen conciencia que la resolución de tareas no es una estrategia y no tiene la importancia pedagógica para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes.

CUARTA: También, la preparación para los exámenes y forma de escuchar no se debe tomar en cuenta como una estrategia de mayor importancia como hábito de estudio en el estudiante por parte de los actores educativos para mejorar el rendimiento académico sino otras estrategias que coadyuven en el estudiante de acuerdo a sus características bio-psico sociocultural de los estudiantes.

QUINTA. Finalmente, la estrategia de acompañamiento en el estudio tiene una significancia fuerte en el rendimiento debido que no se puede controlar y sus realidades de cada estudiante es diversa y heterogenia y ello repercute directamente en el rendimiento del estudiante.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcarras, C. (2001). *Bases Psicológicas de la Educación*. México. Trillas.
- Alvarado, V. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San MARCOS. Lima, Perú.
- Araujo, E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos en Biología y su relación con el programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Universidad Sagrado Corazón Perú.
- Bigge, C. y Hunt, M. (2003). *Hábitos de estudio*. En la Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Vol. 2, N.º 2, Págs. 2-6, Lima, 6 de octubre del 2017.
- Bigge, M. y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Archivo recuperado en red el 8 de octubre del 2017, en <http://campus.usal.es>
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas de aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Cominetti R, Ruiz, G (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department LCSHD Paper series, 20, The World

Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. Archivo recuperado el 15 de Julio del 2017 en: www.redaly.org

Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Correa, M. (2003). *Hábitos de estudio en casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Cortéz Bohigas, M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Archivo recuperado el 17 de julio del 2017 en: www.psixopedagogia.com/defincion/rendimiento%20escolar

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos del I agente altamente efectiva*. Argentina Editorial Paidós.

Crozer, R. (2001). *Estándares*. Universidad de Plata, Buenos Aires.

Cutz, G. (2003). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago Editorial Tecla.

Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Documento recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.

Figueroa C. (2004. Pág. 25). *Rendimiento Académico*. Recuperado el 29 de mayo del 2017 en: ri.ufg.edu.sv.

- García, O, y Palacios, R. (2000). *Factores condicionales de aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de grado magister. Lima Universidad San Martín de Porras.
- Gómez, C. (1991). *Los hábitos de estudio se adquieren en casa*. Archivo recuperado el 24 de mayo del 2017 en: www.monografia.com/habitosdeestudio
- Gaus (2004). Diccionario psicológico. Perú. Recuperado en: <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Universidad de Colombia Bogotá.
- Hernández, S., Fernández, C, y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú Editorial Renalsa.
- <http://carpetapedagogica.com/escalacalificaciondelosaprendizajes>
- <https://es.slideshare.net/lacampeona/las-instituciones-educativas>
- <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornadas2/comune/cl7.html>
- <http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela infancia y sociedad*. 24, pp.21-48
- Jiménez, R. (1983). *Rendimiento estudiantil* (tesis de maestría). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Le Gall, G. (2001). *Los fracasos escolares* – Google Académico archivo recuperado el 13 de junio del 2017 en <https://scholar.google.com.pe>
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficiencia*. Madrid. Editorial: Reducido.
- López, M. (2000). *Aprendiendo y creciendo justos*. Tomo II. Bogotá, Colombia. Ediciones Gamma, S.A.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana* – 2006, Perú.
- Martinez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid: Don Bosco.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MED
- Mira y López O. y Torres (1999). *Análisis de hábitos de estudio en la escuela*. México: Trillas.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México. Editorial Limusa.
- Pérez, I. (1985). *Relaciones entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil*. Caracas Universidad Simón Bolívar.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad

Católica de Chile. Santiago de Chile. Recuperado el 17 de Mayo del 2017 en www.sisbib.unmsm.edu.pe

Portillo, V. (2003). *El estudio*. Documento disponible: <http://www.monografias.com>

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos.

Quiroz, M.R. (2001). *El empleo de módulos auto-instructivos en la enseñanza de asignatura de legislación deontología bibliotecología*. Tesis de magister en educación. Lima Universidad de Mayor de San Marcos.

RPP. Noticias Perú (2016). *La deserción escolar y la calidad educativa*.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el auto-concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Rivadeneira, L. (2010). *La influencia de hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima*. Tesis de magister en educación. Lima Universidad Nacional de San Marcos.

Rondón, C. (1991). *Internalidad y hábitos de estudio*. Tesis de Maestría Pedagógica Experimental Libertador Caracas.

- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos. Editorial Education.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tovar, A. (2003). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Vásquez (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto "Juan Pablo Rojas PAÚL"*. Escuela de Humanidades y Educación. Caracas. Documento recuperado el 05 de agosto del 2017.
- Velásquez (1961). *Curso elemental de psicología selector*. México.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima. Editorial: CEDEIS. 68
- Vigo Quiñonez, A (2007). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. Tesis inédita. Universidad Mayor de San Marcos. Perú.

ANEXOS

Anexo 01
Matriz de consistencia

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“SAN IGNACIO DE LOYOLA” PUNO, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la preparación de sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la sesión de clase y el nivel de rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Conocer la relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Establecer la relación existe entre la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Explicar la relación existe entre la forma de escuchar la sesión de clase y el nivel de rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Analizar la relación existe entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una relación positiva entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Existe relación significativa entre resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Existe relación poco significativa entre la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Existe relación significativa entre la forma de escuchar la sesión de clase y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017. Existe relación directa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico, en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Privada “San Ignacio de Loyola” Puno - 2017.</p>	<p>Variable independiente (X) Hábito de estudio (Luis A. Vicuña Peri)</p> <p>Variable dependiente (Y) Rendimiento Académico (Ministerio de Educación)</p>	<p>Formas de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación de exámenes</p> <p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Acompañamiento en el estudio</p> <p>Logro destacado (20-18)</p> <p>Logro previsto(17-14)</p> <p>En proceso (13-11)</p> <p>En Inicio (10-0)</p>	<p>Subraya al leer Elabora preguntas Recita de memoria lo leído Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas</p> <p>Realiza resúmenes Responde sin comprender Prioriza orden y presentación Pide ayuda a otras personas Organiza su tiempo Categoriza las tareas</p> <p>Estudia en el último momento Copia del compañero Olvida lo que estudia Selecciona el curso fácil de estudiar Elabora resúmenes</p> <p>Registra información en clase Ordena información Pregunta en clase Se distrae fácilmente</p> <p>Existe interrupción en clases y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y casa Consume alimentos cuando estudia</p> <p>Evidencia los logros de aprendizaje previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p> <p>Evidencia los logros de aprendizaje previstos en el tiempo programado</p> <p>Ésta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p> <p>Ésta empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos</p>	<p>TIPO: Cuantitativo Básico Correlacional</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN: La población está conformada de 120 estudiantes del colegio San Ignacio de Loyola de la ciudad de Puno.</p> <p>MUESTRA: La muestra está conformada de 14estudiantes del colegio San Ignacio de Loyola de la ciudad de Puno. Para determinar la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico cuotas.</p> <p>TECNICAS: Inventario Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Inventario de habito de estudio Ficha de análisis de datos</p> <p>PROCEDIMIENTOS: Tablas de contingencia Ji cuadrado</p>

Anexo 02



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 98

Autor: Luis A. Vicuña Peri

APELLIDOS Y NOMBRES:
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
SEXO: EDAD: FECHA:
GRADO DE INSTRUCCIÓN:
CENTRO DE ESTUDIO:

- I. OBJETIVO:** Medición y diagnóstico de los “Hábitos de Estudio” de los alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o de los institutos superiores.
- II. INSTRUCCIÓN:** Este es un inventario de “Hábitos de Estudio”, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que puedan estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene poner una “X” en el cuadro que mejor describe su caso particular. *PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.*

Nº	PREGUNTAS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	SIEMPRE	NUNCA
	I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?		
01	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
02	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
03	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
04	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
05	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
06	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
07	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
08	Trato de memorizar todo lo que estudio		
09	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12	Estudio sólo para los exámenes		
	II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido		
15	Las palabras, que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
	III. ¿CÓMO SE PREPARA UD. PARA SUS EXÁMENES?		
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen		
28	Preparo un plagio pos si acaso me olvido un tema		
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31	Cuando tengo dos o más exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		

32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas, me olvido lo que he estudiado		
	IV. ¿CÓMO ESCUCHA UD. LAS SESIONES DE CLASES?		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
	V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		
46	Requiero de música sea de radio o del tocadiscos		
47	Requiero la compañía de la TV		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música		
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
52	Interrupciones de visitas, amigos que le quitan el tiempo		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Gracias.

Anexo 03

CLAVE DE CALIFICACIONES DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	0	1
8	0	1
9	1	0
10	0	1
11	1	0
12	0	1
13	0	1
14	1	0
15	0	1
16	0	1
17	0	1
18	0	1
19	0	1
20	0	1
21	0	1
22	1	0
23	1	0
24	0	1
25	0	1
26	0	1
27	0	1

ITEM	SIEMPRE	NUNCA
28	0	1
29	0	1
30	0	1
31	1	0
32	0	1
33	0	1
34	0	1
35	1	0
36	1	0
37	1	0
38	0	1
39	0	1
40	0	1
41	0	1
42	0	1
43	0	1
44	0	1
45	0	1
46	0	1
47	0	1
48	1	0
49	0	1
50	0	1
51	0	1
52	0	1
53	0	1

Anexo 04

BAREMOS DISPERSIGRÁFICO DE CONVERSION DE PUNTUACIONES

DIRECTAS A CATEGORIAS DE HÁBITOS

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53
POSITIVO	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43
TENDENCIA (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35
TENDENCIA (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27
NEGATIVO	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 7
MUY NEGATIVO	0	0	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 8

AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.9	6.28

Anexo 05



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FICHA DE ANALISIS DE DATOS

Registro de Notas del I Bimestre – académico 2017

ÍTEMS	PROMEDIO GENERAL
1	16
2	15
3	14
4	15
5	16
6	16
7	15
8	15
9	16
10	13
11	16
12	15
13	14
14	16
15	14
16	15
17	15
18	15
19	16
20	14
21	13
22	16
23	15
24	15
25	17
26	15
27	14
28	14
29	15
30	13
31	16
32	17
33	16
34	16
35	17
36	17
37	16
38	16
39	16
40	16
41	15
42	16

ÍTEMS	PROMEDIO GENERAL
43	18
44	16
45	16
46	15
47	16
48	14
49	16
50	16
51	16
52	16
53	16
54	15
55	16
56	16
57	15
58	16
59	14
60	15
61	16
62	15
63	14
64	17
65	15
66	14
67	14
68	15
69	18
70	15
71	15
72	15
73	13
74	16
75	14
76	14
77	13
78	17
79	16
80	17
81	16
82	16
83	17
84	17

Anexo 06

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Maritza Rodríguez Paneda
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Alas Peruanas
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : C.A.S.M. 85 Para tesis Universitaria
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cristina Morales Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

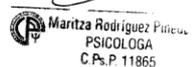
CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

FECHA: 24.08.2017 DNI: 02433258 FIRMA DEL EXPERTO: _____

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Laura Machaca Victor Ruben
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: C.A.S.M. 8.5 para Tests Universitarios
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Consolina Morales Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.													X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.													X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.													X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.													X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.													X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

95

FECHA: 20-11-2017 DNI: 02416537 FIRMA DEL EXPERTO:

Laura Machaca
 **Victor Ruben Laura Machaca**
 PSICÓLOGO - OBSTETRA
 C.F.P. 27403 COP. 18582

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mamani Leticia Sonia Yamith
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional del Altiplano Puno
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUEST. 85 para tesis universitaria
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cristina Morales Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

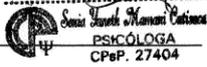
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

90.00

FECHA: 24-11-17 DNI: 42610477 FIRMA DEL EXPERTO:



PSICÓLOGA
CPeP. 27404

Anexo 07

BASE DE DATOS RESULTADO DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

COD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
5	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
8	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
9	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
16	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
18	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0

24	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
26	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
28	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	
29	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
30	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
32	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
33	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
34	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
35	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
36	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
37	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
38	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
42	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
43	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
44	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
46	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
47	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
48	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
49	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
50	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	
52	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	

53	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
54	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
55	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
56	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
57	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
58	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
59	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
60	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
61	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
62	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
63	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
64	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
65	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
66	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
67	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
68	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
69	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
70	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
71	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
72	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
73	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
74	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
75	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
76	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
77	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
78	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
79	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
80	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
81	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

82	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
83	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
84	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1

0.25	0.25	0.24	0.24	0.23	0.25	0.22	0.17	0.14	0.2	0.22	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.11	0.25	0.25	0.22	0.25	0.22	0.24	0.24	0.25	0.17
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

BASE DE DATOS RESULTADO DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CO D	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	TOTA L
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	25
2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	32
3	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	30
4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	42
5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	23
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	36
7	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	29
8	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	25
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	46
10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	26
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	38
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	49
13	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	22
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	58
15	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	34
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	52
17	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	40
18	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	48

19	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	40
20	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	48
21	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	56
22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	45
23	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64
24	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	40
25	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	51
26	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	51
27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	61
28	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	61
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	52
30	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	57
31	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	47
32	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	60
33	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	62
34	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	57
35	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	74
36	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	51
37	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	57
38	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	61
39	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	62
40	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41
41	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	54
42	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	72
43	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	65
44	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	76
45	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	75
46	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	72
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	60

48	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	77
49	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	65
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	87
51	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	69
52	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	75
53	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	79
54	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	69
55	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	77
56	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	78
57	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	87
58	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	85
59	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	73
60	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	88
61	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	90
62	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	91
63	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	83
64	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	96
65	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	87
66	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	94
67	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	83
68	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	85
69	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	105
70	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	95
71	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	108
72	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	101
73	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	105
74	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	105
75	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	99
76	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	98

77	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	94
78	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	116
79	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	110
80	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	117
81	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	102
82	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	94
83	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	114
84	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	116

64.5

0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	11.9	
5	4	5	5	2	5	4	7	3	5	3	4	2	2	5	5	2	4	9	2	4	2	4	2	4	5	4	3	9

✓ **SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS: 11.9**

✓ **SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS TOTALES: 64.5**

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 53$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 52$$

$$\sum S_i^2 = 11.9$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 64.5$$

α :

$$= 0.8309$$

Anexo 08

BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACÁDEMICO

ÍTEMS	EDAD	SEXO	MATEMATICAS					COMUNICACIÓN			HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA		
			ARITMETICA	ALGEBRA	GEOMETRIA	TRIGONOMETRIA	RAZ. MATEMATICO	LENGUAJE	LITERATURA	RAZ. VERBAL	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ECONOMIA
1	15	F	12	14	18	15	13	18	18	16	17	17	17
2	15	F	13	14	18	16	14	17	18	15	14	17	16
3	15	M	11	12	16	15	18	15	13	15	15	16	16
4	15	M	11	19	16	14	16	14	12	15	18	15	16
5	15	F	14	11	17	16	14	18	18	16	15	18	16
6	14	M	15	15	16	17	16	16	18	17	15	17	16
7	14	M	12	14	16	19	18	14	12	15	14	17	16
8	14	F	11	14	17	16	10	15	13	15	15	15	16
9	14	F	14	16	16	16	11	18	18	16	16	19	16
10	15	M	11	9	16	11	11	12	15	14	9	13	16
11	14	F	11	17	17	10	13	18	18	16	16	17	16
12	15	F	12	15	16	15	9	18	17	16	14	18	16
13	15	F	12	14	15	13	8	13	13	14	15	17	16
14	14	F	12	17	16	18	14	16	15	17	15	16	16
15	15	F	10	12	16	15	7	16	14	14	16	16	16
16	15	M	11	14	14	16	13	15	12	14	17	15	16
17	15	F	11	12	15	14	10	13	12	14	17	15	15
18	15	M	19	16	17	16	12	13	12	15	14	15	15
19	14	M	18	19	16	17	13	16	15	15	17	17	15
20	15	F	11	15	15	11	9	12	12	14	14	15	15
21	15	F	10	14	14	8	5	11	11	12	18	18	15

22	15	F	12	16	16	17	15	17	17	16	15	17	15
23	15	M	11	15	16	16	9	16	13	16	14	15	15
24	14	M	15	16	17	11	14	13	13	15	17	15	15
25	14	F	14	19	16	20	17	17	17	15	17	17	15
26	14	F	11	12	19	18	10	15	12	14	12	14	15
27	15	F	12	15	16	17	9	15	13	15	15	18	15
28	16	M	11	15	14	15	10	10	12	16	16	15	15
29	14	M	11	13	16	17	11	13	15	16	15	16	15
30	15	F	11	14	15	5	10	11	10	14	13	14	16
31	15	M	15	18	15	20	14	18	17	14	15	15	16
32	15	M	17	20	17	16	20	18	18	17	17	18	17
33	15	M	16	20	17	14	18	14	16	15	18	18	19
34	14	M	14	18	18	12	15	17	17	16	18	17	18
35	15	M	12	18	18	11	18	18	18	16	18	19	18
36	15	M	16	20	18	18	19	18	18	13	18	17	19
37	14	F	16	18	16	6	14	18	16	16	20	19	19
38	15	F	15	18	17	10	13	18	17	17	17	19	18
39	14	F	15	18	19	11	16	19	18	15	17	17	17
40	15	F	18	19	18	16	14	16	17	14	17	17	18
41	15	M	16	18	18	10	10	13	14	14	18	15	18
42	15	M	14	18	18	10	20	17	16	16	17	17	19
43	15	M	19	20	20	17	20	19	18	17	17	18	19
44	14	M	16	18	19	18	17	15	15	15	18	16	18
45	16	M	16	17	17	17	20	13	12	15	14	14	17
46	16	M	10	14	17	16	13	13	13	15	14	17	17
47	16	M	13	12	16	17	19	13	12	16	20	20	17
48	16	M	11	14	16	14	16	13	12	13	14	15	17
49	16	M	12	17	16	18	16	13	12	15	15	19	16

50	16	M	14	18	17	18	17	13	12	16	16	18	16
51	15	M	13	13	16	16	17	17	17	17	17	18	16
52	16	F	12	16	16	14	16	19	17	17	16	18	16
53	16	M	13	17	16	16	15	14	15	15	16	17	16
54	16	F	12	17	19	16	7	13	13	14	15	18	16
55	16	M	15	16	16	18	16	14	13	16	16	18	16
56	15	M	13	16	16	17	17	19	17	16	15	18	16
57	16	M	16	15	15	20	16	13	12	14	16	17	16
58	16	F	13	12	16	17	19	18	16	17	17	19	16
59	16	M	10	15	15	14	12	12	11	14	14	18	16
60	16	M	12	13	16	18	15	12	11	15	17	18	16
61	16	M	14	13	17	17	15	13	14	16	16	17	16
62	16	M	11	11	16	20	18	15	14	14	15	16	16
63	16	F	13	14	15	13	11	12	12	14	13	14	16
64	16	F	13	18	17	17	20	19	19	17	18	19	16
65	16	M	12	15	16	16	17	16	15	16	15	17	16
66	16	F	12	14	16	14	11	13	13	16	14	16	16
67	16	F	10	14	14	14	8	13	12	14	18	16	16
68	16	F	12	17	16	16	10	14	14	16	17	17	16
69	15	F	16	18	20	20	18	20	18	17	20	18	16
70	15	M	14	17	16	15	13	13	11	14	15	14	15
71	15	F	11	17	15	13	11	12	14	14	16	15	15
72	16	F	11	14	16	14	12	14	12	14	18	16	15
73	16	M	11	9	14	11	10	10	10	15	14	15	15
74	16	F	11	17	15	20	14	11	12	15	16	17	15
75	16	F	11	15	16	17	9	12	11	14	15	15	15
76	15	M	10	11	16	17	11	15	13	14	15	17	16
77	16	F	11	15	16	11	6	10	10	14	15	16	16

78	16	F	17	19	19	16	20	19	19	17	18	19	17
79	16	M	12	19	19	15	16	18	17	16	19	18	18
80	16	F	14	19	17	14	18	18	18	17	19	18	18
81	16	M	15	19	19	10	16	17	18	16	18	19	19
82	16	M	15	19	18	14	20	12	13	15	18	15	18
83	16	M	19	20	19	17	20	18	18	16	19	20	18
84	16	F	16	19	16	17	19	18	18	17	18	19	19

5.527211 7.0862 1.9161 9.71924603 14.8655045 6.83107 6.889314 1.324263 3.57639 2.47095 1.42006803

P.F. Y RR.HH.	PSICOLOGÍA	FILOSOFÍA	FORMACIÓN CIUDADANA	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE			E.PARA EL TRABAJO	IDIOMA EXT.	E. RELIGIOSA	E. FISICA	TOTAL
			E. Cívica	FISICA	QUIMICA	BIOLOGÍA	COMPUTACIÓN	INGLÉS	RELIGIÓN	E. FISICA	
17	16	17	17	16	17	17	15	17	16	16	339
15	16	17	17	12	15	9	16	17	16	16	321
13	16	17	17	13	6	11	16	13	16	16	299
15	16	17	17	16	18	14	15	17	16	16	326
14	16	17	17	14	16	10	16	18	16	17	327
17	16	17	17	12	14	11	17	16	16	16	330
13	16	17	17	13	20	10	15	17	16	15	319
15	16	17	17	14	17	16	15	19	16	16	318
15	16	17	17	15	15	13	16	19	16	18	336
13	16	17	17	9	14	10	15	16	16	17	280
16	16	17	17	12	16	15	15	18	16	16	326
14	16	17	17	16	15	11	16	18	16	15	320
13	16	16	16	9	12	13	15	15	18	15	292
17	16	16	16	16	15	14	16	14	18	15	329
14	16	16	16	11	11	12	16	12	18	16	294
14	16	16	16	12	13	8	16	16	18	19	305

13	16	15	12	16	14	16	20	18	18		306
11	15	16	18	12	10	15	17	18	16		312
15	16	16	16	13	13	16	15	18	16		332
12	15	15	13	13	10	15	14	18	16		284
13	15	16	11	11	12	15	19	18	16		282
17	15	15	15	16	13	16	14	18	15		327
17	15	16	16	14	14	15	11	18	16		308
15	15	16	17	17	13	16	16	18	17		321
18	16	16	19	15	14	16	16	18	17		349
14	16	16	16	15	12	16	16	18	15		306
13	16	16	12	11	12	15	14	18	16		303
11	16	15	14	8	11	15	15	18	15		287
15	16	15	14	12	14	16	15	18	15		308
13	16	16	8	14	8	15	14	18	16		271
15	16	15	19	14	12	15	14	18	15		330
16	15	17	16	18	14	16	16	18	15		356
13	15	16	17	12	18	15	15	17	16		339
17	15	17	13	14	15	16	18	17	16		338
17	15	16	13	15	20	15	18	17	17		347
16	16	17	19	18	12	16	17	17	17		359
15	16	17	14	16	14	15	18	19	16		338
16	15	17	15	16	13	15	19	19	15		339
16	15	16	17	16	15	16	19	18	16		346
15	16	16	16	16	13	16	18	17	17		344
15	16	16	11	11	13	15	14	17	16		308
16	15	16	14	15	12	15	15	17	15		332
18	15	17	20	14	20	15	18	17	17		375
16	15	17	15	16	15	15	16	17	15		342

15	16	17	17	20	10	15	17	16	16		331
13	16	17	18	16	11	16	17	16	17		316
15	16	17	19	17	15	15	18	16	19		342
12	16	17	12	7	12	15	16	16	15		293
14	16	17	16	15	12	16	17	16	18		326
16	16	16	16	13	16	15	16	16	19		334
16	16	17	18	17	11	17	19	16	15		339
16	16	17	16	18	14	15	17	16	16		338
16	16	17	17	17	11	17	16	16	19		332
14	16	17	13	13	16	16	17	16	17		315
17	16	17	18	15	10	15	17	16	17		332
16	16	17	15	15	14	16	19	16	19		343
15	16	17	16	15	11	15	15	16	16		322
17	16	17	16	18	16	16	17	16	16		345
14	16	17	11	15	14	15	15	16	19		303
15	16	17	18	12	12	15	16	16	15		315
15	16	17	17	17	14	15	16	16	16		327
13	16	17	18	12	11	16	13	16	16		314
14	16	17	12	11	14	15	17	16	17		296
17	16	16	15	17	19	16	19	16	16		360
14	16	17	15	14	11	15	16	16	16		321
13	16	16	14	12	12	15	13	18	16		300
14	16	16	9	16	11	16	16	18	16		297
13	16	16	10	11	14	16	15	18	16		310
17	16	16	20	20	16	16	15	18	16		371
14	15	16	12	12	15	16	14	18	19		308
15	15	16	15	16	14	16	15	18	14		307
13	15	16	13	13	15	15	15	18	16		305

12	16	16	10	13	13	16	13	18	15		276
16	16	16	18	20	13	16	15	18	17		328
14	16	15	11	14	9	15	13	18	16		291
12	16	16	10	13	14	16	15	18	17		302
13	16	15	9	14	14	15	14	18	15		283
17	16	16	17	17	14	16	19	18	16		366
15	15	17	16	13	11	16	16	18	16		340
18	15	16	18	17	12	16	19	18	17		356
16	16	16	16	15	12	15	15	18	16		341
16	15	16	11	15	13	16	19	18	16		332
17	15	16	16	16	17	15	17	17	15		365
18	15	16	16	17	14	15	19	18	16		360
2.89058957	0.19884	0.423327664	8.29251701	7.1344	5.817885	0.32015306	3.67800454	0.9382086	1.282738	93	539.2380952

✓ **SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS: 11.9**

✓ **SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS TOTALES: 64.5**

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\begin{aligned} K &= 21 \\ K-1 &= 20 \\ \sum S_i^2 &= 93.0 \\ S_T^2 &= 539.24 \end{aligned}$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

Anexo 09

Fotografías

