



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE  
CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “ JOSÉ ANTONIO ENCINAS 207” - PUNO, 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**CHURA QUIROZ, LUZ DELIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**JULIACA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser la luz que ilumina mi vida y guía mis pasos.

A mi familia, por el apoyo que siempre me brindan para poder superarme en mi carrera profesional.

.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis maestros por inculcarme el espíritu de enseñar en beneficio de los niños.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 40 niños(as) de 5 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a 40 padres de familia, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de sobreprotección de los padres y una lista de cotejo del área personal social.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman  $r_s = -0,408$ , con un  $p\_valor = 0,023 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Sobreprotección de los padres, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between overprotection of parents and school performance of the social personal area in children 5 years of the initial level of the Educational Institution "José Antonio Encinas 207" - Puno, year 2016? For which it has as general objective: To establish the relationship between the overprotection of parents with the school performance of the social personal area in the children of 5 years of the initial level.

The study is part of a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; The population consisted of 40 children (5 years) from the initial level and had as informants to 40 parents, the sample is equal to the study population.

Data collection was used as survey technique and observation, as instruments were applied a questionnaire of overprotection of parents and a checklist of personal social area.

The statistical treatment was performed through the application of frequency distribution tables, bar graphs and their respective interpretation. For the validation, the Spearman rho statistic  $r_s = -0,408$ , with a  $p\_value = 0,023 < 0,05$ , shows a moderate negative and statistically inverse relation, we conclude that there is an inverse relationship between the overprotection of the parents with the performance School in the social personal area in children 5 years of the initial level.

**Key Words:** Overprotection of parents, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19



## **ANEXOS**

**76**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: **La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, 2016**; tiene como propósito concientizar a los docentes y padres de familia que la sobreprotección impide que los niños adquieran una mayor autonomía, les hace desarrollar menos competencias emocionales y les vuelve menos seguros. Es decir, los niños(as) sobreprotegidos tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, presentan baja autoestima, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, convirtiéndose en niños(as) irritables, agresivos e inútiles.

La sobreprotección de los hijos es una de las situaciones más comentadas en materia familiar y educativa hoy en día, ya que protegerles en exceso les hace más inseguros y vulnerables y limita su motivación y capacidad de autodisciplina, por ello, es importante dejar al niño(a) hacer las cosas por sí solos.

Durante la edad preescolar se deben facilitar aprendizajes afectivos, lo que les permitirá a los niños sentar bases en su desarrollo, procurando explotar de forma positiva todas sus capacidades.

Es el deber de todos quienes están en torno a los niños (as) capacitarse y actualizarse con el firme propósito de brindarles aprendizajes para la vida, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en los diversos entornos en los que se interactúa con los párvulos prácticas técnicas y estrategias armónicas de convivencia tendientes a mejorar la calidad de vida.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos, y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial, la sobreprotección se constituye como el afán por evitar que los hijos sufran cualquier tipo de daño físico o emocional por mínimo que sea, y en nuestra sociedad actual es algo que está muy presente, lo cual se le atribuye a una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos (OMS, 2013).

En América Latina se evidencian en los procesos de enseñanza aprendizaje problemas emocionales con los estudiantes, que repercuten en el aprendizaje del niño, esto se debe a diferentes factores como la sobreprotección, la baja autoestima y la tolerancia excesiva.

Hoy en día, se dice que de cada 10 padres el 8% sobreprotegen demasiado a sus hijos, problema que causa graves inconvenientes al momento de su desarrollo integral de los niños y niñas, haciendo de ellos personas co-dependientes con comportamientos de conductas

inusuales. Este problema agudiza la estabilidad de varias familias ya que al complacerlos en todos sus caprichos están afectando su comportamiento de forma incorrecta (OMS, 2013).

En el Perú uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es muy común observar altas dosis de cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de criar y educar a sus hijos, pues perjudican aspectos del desarrollo y generan inseguridad, ya que un niño sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante; de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás niños (Ramírez, 2014).

Podemos decir también que hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

En la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno, el problema que he podido observar en el aula de 5 años, es que existe mucha sobreprotección de los padres a sus hijos, no dejan que sus hijos realicen actividades de su edad porque tiene miedo que le pase algo o tenga alguna dificultad, lo cual dificulta al niño y niña que pueda tener seguridad de lo que hace y sienta temor al realizar algún tipo de actividad.

El niño(a) se vuelve antisocial y tímido ante sus demás compañeros, no quiere participar en ninguna actividad que se realiza en el aula, ni quiere jugar con sus compañeros. Algunos niños y niñas

quieren estar solos no quieren trabajar en grupos con sus compañeros, ni compartir sus materiales.

Por tal motivo, es importante que la docente cuente con herramientas para educar y facilitar a la familia de recursos que permitan prevenir los efectos negativos que genera la sobreprotección a sus hijos y a su vez fomentando un mejor estilo de vida enfocado a mejorar su rendimiento escolar para que sean niños independientes y autosuficientes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El presente estudio de investigación se realizó con niños de 5 años del nivel inicial y los padres de familia.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207”, ubicado en Jirón los Andes N° 365, distrito Puno, provincia Puno, Región Puno, la dirección de la institución está a cargo de la Lic. Virginia Esther Chaiña Gonzales, pertenece la UGEL Puno.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE1:** ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?

**PE2:** ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE1:** Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

**OE2:** Identificar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

**OE3:** Precisar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE1:** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

**HE2:** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

**HE3:** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional</b> <b>1 (X):</b> Sobreprotección de los padres	Es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.	Dependencia	- Relación con los padres - Actividades - Agresividad	1, 5 2,3 4	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Si..... ( 3 ) A veces..... ( 2 ) No..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
		Inseguridad	- Depresión - Aislamiento - Angustia - Adaptación - Miedo	6 7 8 9 10	
		Exceso de cuidado	- Sobreprotección - Falta de confianza - Manipulación - Intolerancia - Interrelación - Comportamiento	11, 18 12, 19 13, 20 14 15, 16 17	

<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar del área personal social	Consiste en el nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.	Competencia vinculada al desarrollo personal	Lista del cotejo del área personal social dirigido a niños de 5 años del nivel inicial.	<p style="text-align: center;"><b>INTERVALO</b></p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p><b>Niveles:</b></p> Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
		Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo		
		Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía		

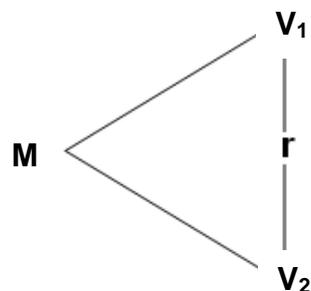
*Fuente:* Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Sobreprotección de los padres

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo básica, para lo cual Sánchez y Reyes (2012), lo definen como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (p. 107).

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita

formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de nivel descriptivo correlacional.

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **1.6.3 MÉTODO**

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2012), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 40 niños(as) de 5 años del nivel inicial (Aula “A” y “B”), de la Institución Educativa “José

Antonio Encinas 207” – Puno y se tuvo como informantes a 40 padres de familia con respecto la variable sobreprotección de los padres.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 40 niños(as) de 5 años del nivel inicial y como informantes a 40 padres de familia.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se han utilizado las técnicas de la encuesta y la observación.

#### **Encuesta.-**

Carrasco (2009), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

#### **Observación.-**

Tamayo y Tamayo (2008), en cuanto a la observación nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados son el cuestionario y la lista de cotejo.

### **Cuestionario.-**

Carrasco (2009), sostiene que “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318).

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

**Cuestionario de sobreprotección de los padres:** Dirigido al padre o madre de familia, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

### **FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de sobreprotección de los padres

**Autor:** Andrade, M. et al

**País:** Perú (2012)

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** 15 minutos (aproximadamente)

**Significación:** Busca establecer la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo integral del niño del Nivel Inicial.

**Codificación:** Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

**Confiabilidad:** El método de consistencia interna Alfa de Crombach, con un valor de 0.83.

**Validez:** Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

### **Dimensiones:**

Dependencia: Ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Inseguridad: Ítems (6, 7, 8, 9, 10)

Exceso de cuidado: Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:**

Si..... 3  
A veces ..... 2  
No..... 1

**Niveles:**

Alto 48 - 60  
Medio 34 - 47  
Bajo 20 - 33

**Lista de Cotejo.-**

Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área personal social en la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno, año 2016; tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 20 indicadores dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora fue la docente del aula.

**Dimensiones:**

Ejercicio de la ciudadanía: Consta de 6 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo personal: Consta de 8 indicadores (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 6 indicadores (15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:**

Correcto.....( 1 )  
Incorrecto..... ( 0 )

**Niveles:**

Logrado "A" 17 - 20

En proceso "B" 11 - 16

En inicio "C" 00 - 10

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN****1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La sobreprotección infantil constituye un tema de gran interés para la investigación científica debido a que se analizan las formas en que los maestros y los padres de familia pueden motivar a los niños a alcanzar las metas de su aprendizaje, tanto en el desarrollo intelectual físico, emocional, social y biológico de sus potencialidades.

Con el presente estudio, se busca identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones interpersonales, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

Por ello, se analizan la Teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin para la variable sobreprotección de los padres; y la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para la variable rendimiento escolar como principales autores de esta línea de investigación.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación desde el ámbito práctico, se justifica ya que la sobreprotección infantil es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades al niño(a), limitando así sus posibilidades de desarrollo, y la investigación puede ser utilizada con fines preventivos y

correctivos como propuesta de intervención, para modificar las actitudes de los padres y mejorar la autoestima del niño.

No obstante, las estrategias que se propone en la presente investigación permitirá brindar al niño(a) una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le enseñe el respeto y se le brinde más confianza y se le permita interactuar con el mundo que lo rodea.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia de brindar una óptimo desarrollo integral al niño, ya que la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Por ello, la sociedad juega un rol importante, en hacer comprender a los padres sobreprotectores y familiares que el desarrollo académico propicia ambientes familiares saludables, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo parental-filial.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales, tal como se detalla:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°

La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

- **Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337 (2000)**

Artículo 4°

A su integridad personal.- El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

- **Marco de Buen Desempeño Docente (2012)**

Delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Martínez, Sevilla y Bardales (2014), en su artículo titulado “La sobreprotección familiar”, Honduras. Tuvo como objetivo analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 386 estudiantes. Se aplicó el programa STATS2. Resultados: Con un 58.3% inseguridad en sí mismos, son indecisos al tomar decisiones con un 48.2%, tienen falta de Confianza hacia los demás con un 40.7%, no logran asumir responsabilidad por sus actos con un 37.8%, tienden a ser sobreprotectores con 29.5%, manipuladores con 23.8%, depresivos con 19.9%, controladores con 17.6%, negativos con un 17.4% y pesimistas con 15.8%. Conclusiones: La sobreprotección causa en los individuos un impacto negativo, debido a tantos cuidados excesivos que recibieron desde muy pequeños, lo que dificulta su vida adulta.

Herrera (2012), en su tesis titulada “La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011”, Quito. Tuvo como objetivo determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II durante el año lectivo 2010-2011. La muestra estuvo conformada por 70 padres de familia de niños(as) de tres a cinco años y padres de familia. El instrumento a utilizar fue un cuestionario. Resultados: El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños(as) lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. Conclusiones: Los niños de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Mayorga (2012), en su tesis titulada “Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años”. Puno. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "El Buen Pastor". La investigación de tipo descriptivo, correlacional. La población estuvo conformada por los niños/as de 5 años de edad y sus respectivos padres de familia. El instrumento a utilizar ha sido una Guía de Observación. Resultados: el 52% se ubican en el nivel de autoestima baja, los cuales muestran sentimientos de descontento para consigo mismo, desconfía de su

capacidad para solucionar sus problemas, es dependiente e indeciso. También de 6 niños/as que constituyen el 29% se ubican en el nivel de autoestima media, los cuales mantienen un aprecio positivo hacia sí mismo, en tiempos críticos caen con facilidad pero se recuperan, son un poco indecisos y de 4 niños que hacen el 19% se ubican en el nivel de autoestima alta, estos niños se aceptan a sí mismos, toleran sus frustraciones, son sociables, muestran capacidad para resolver sus problemas, son autónomos, capaces de tomar decisiones. Conclusión: en la Institución Educativa Inicial Particular "El Buen Pastor" existe relación negativa considerable, lo que indica una relación inversa negativa que a mayor sobreprotección de padres de familia menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas de dicha Institución.

Guamán (2011), en su tesis titulada "La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años del centro de educación inicial Gotitas de Lluvia", Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 40 padres de familia. Resultados: manifiestan en un alto porcentaje la sobreprotección si afecta al lenguaje de los niños y en mínimo porcentaje a veces. Mientras que las docentes particulares están de acuerdo con un alto porcentaje que si afecta. Los niños sobreprotegidos no hablan claramente, lo que indica que los padres en sus hogares no los estimulan, para que emitan sonidos que puedan ser entendidos por los demás; este puede ser un grave problema, ya que el niño se sentirá frustrado al no poder comunicarse con su entorno. En conclusión, se demuestra que el factor económico-social repercute en la relación padre e hijo.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Salazar (2016), desarrolló la tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes” durante el año 2016”. Riobamba. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional. La metodología utilizada ha sido descriptiva, documental y de campo y de nivel diagnóstico y exploratorio; la muestra estuvo conformada por 38 niños; la técnica utilizada ha sido la observación directa, se aplicó como instrumento la guía de observación. Resultados: El 82% de los niños observados presentan cierto tipo de sobreprotección a veces, el 11% presenta siempre y un 8% no presenta ningún rasgo de sobreprotección. De los niños que han sido observados, 71% a veces se enojan al ordenarles realizar alguna actividad, el 21% siempre se enojan y un 8% nunca se enojan al pedirles cumplir con alguna orden. Conclusiones: Los factores que inciden en la sobreprotección infantil son los excesivos cuidados que reciben por parte de sus padres, lo cual no permite que el niño pueda enfrentar los problemas que se presenten por su propia cuenta.

Zambrano y Pautt (2014), desarrollaron la tesis titulada “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”, Cartagena de Indias. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; la muestra estuvo conformada por 94 alumnos. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas. Resultados: La mayoría de la población 56,2% si hace berrinches cuando no se le da lo que

quiere y el 43,7% no lo hacen. Conclusiones: la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

Prócel (2012), desarrolló la tesis titulada “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios La Salle de Ambato, durante el período septiembre 2011”, Ambato. Se tuvo como objetivo establecer los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas en circunstancias de sobreprotección. La investigación ha sido de tipo cuanti-cualitativa, diseño exploratorio – descriptiva, bibliográfica documental y de campo. La muestra estuvo conformada por 42 niños, 42 padres de familia y 7 docentes. La técnica ha sido una encuesta y entrevista, el instrumento un cuestionario estructurado. Resultados: El 64.3% de los encuestados si tienen temor de hablar en público, en cambio el 35.7% no tiene tal temor. El 52.4% de los niños manifiesta que si le importa lo que los demás piensen de ellos, al 47.6% en cambio esta situación no le interesa. Conclusiones: El apoyo de los padres de familia es importante, e imprescindible para mejorar el desempeño de los niños en clases, la mayoría de encuestados asesoran a sus hijos en la realización de sus deberes y los consienten en razón de las injusticias, por compasión o para evitar vergüenzas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES**

#### **2.2.1.1. TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE MINUCHIN**

El modelo estructural según Minuchin (2003), consiste en el "conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 49), estas pautas establecen como, cuando, y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos sociofamiliares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma

incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES**

La sobreprotección es uno de los errores más comunes cometidos en la educación de los hijos por los padres de hoy en día. Los padres evitan que los niños vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo con la creencia de que de actuando de este modo les proporcionarían una infancia más fácil, cómoda y feliz al estar extensa de riesgo, y por ende, una vida más próspera. Sin embargo, la realidad es distinta, pues lo que sucede es que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales, inevitablemente, tendrá que hacerles frente el día de mañana.

Chávez (2008), sostiene que “la sobreprotección de los hijos, lejos de ser una muestra de amor, es una forma de maltrato, abuso y agresión que solo les asegura una vida de insatisfacción y frustración” (p. 141).

Salazar, (2016), sostiene que la sobreprotección de los padres es “el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo” (p. 10).

Albán (2012), manifiesta que “Los niños que padecen de sobreprotección familiar, no afrontan las situaciones negativas con

comprensión y capacidad, ya que sus padres no les permiten ver la realidad de las cosas, les hacen la vida fácil.” (p. 55)

Bello (2014), refiere que la sobreprotección, “es un estilo de paternalidad enfermizo, que se caracteriza por el exceso de cuidados y atención hacia los hijos; es un estilo de crianza que no se encuentra la justa medida entre la falta de cuidados y su exceso. (p. 21).

En síntesis, la sobreprotección causa un impacto negativo debido a tantos cuidados excesivos de parte de los padres hacia sus hijos les causa bajo rendimiento escolar ya que ellos no pueden desarrollar su propia personalidad, su aprendizaje está limitado porque necesita la colaboración de otros miembros que tienen que intervenir en el desarrollo psicosocial, personal, emocional y educativo de los individuos.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBRE PROTECTORES**

Albán (2012), nos manifiesta que por lo general un padre o madre se vuelve sobreprotector cuando:

- Evitan a sus hijos cualquier situación desagradable, difícil o resuelven por ellos sus problemas. Es un ejemplo de esta situación los padres que realizan los deberes escolares de sus hijos o los que intervienen cuando otro niño o niña “molesta” a su hijo en lugar de permitir que se defienda solo.
- Limitan o impiden que sus hijos exploren el mundo por sí mismos, privándoles de la oportunidad de aprender, por ejemplo: No les dejan gatear porque el suelo está sucio, evitan a toda costa que se lleven cualquier cosa a la boca, no dejan que nadie les de nada o les coja, etc.

- Tienen una alta tolerancia a multitud de demandas y exigencias que el niño muestra. Responden inmediatamente a sus demandas sin poner límite.
- En cambio, limitan en exceso las demandas de independencia o autonomía. No les permiten salir a la calle porque hace excesivo frío o calor, eligen la ropa que se van a poner o los amigos con los que deben relacionarse.
- Los padres sobreprotectores siguen haciéndolo todo cuando el niño está perfectamente capacitado para hacerlo solo: le siguen dando de comer, le siguen vistiendo y calzando o peinando, le siguen acompañando al baño.
- Suelen contestar por el niño cuando otros adultos se dirigen a él, privándole de este modo que exprese su opinión o sus deseos.
- Cuando sus hijos cometen algún error ellos los ignoran, tapan o justifican.
- No permiten que su hijo o hija realice salidas con compañeros de su edad, aun teniendo la madurez suficiente para hacerlo.
- Utilizan el miedo para tener el niño bajo su control. Es típico oírles decir “no subas ahí que te caerás y te harás mucho daño”, “si vas tu solo puede pasarte algo malo”.
- Se sienten culpables cuando no ayudan a sus hijos a resolver sus problemas o dificultades, se sienten responsables de todo cuanto les ocurre, ya sea que se hayan caído en el parque o cogido un resfriado (p. 80).

La sobreprotección se vuelve dañina porque no deja que los niños se desarrollen emocionalmente. La sobreprotección impide que nuestros hijos evolucionen socialmente a la vez que les priva de poder alcanzar la madurez suficiente para ser personas independientes y autónomas que se valgan por sí mismas al alcanzar la edad adulta. La sobreprotección produce sentimientos de inseguridad y de poca valía en los hijos que han estado educados bajo estas circunstancias.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREPOTEGIDOS**

Bello (2014), nos señala que las características de los niños(as) sobreprotegidos son los siguientes:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio (p. 29).

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**

Bornstein (2014), nos plantea las siguientes dimensiones para medir el funcionamiento familiar, éstas son:

### **a. Dependencia Emocional**

Se desarrolla en el individuo según diversos factores, lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura; es decir, “el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por sí mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico.

### **b. Inseguridad**

Es habitual que los niños y niñas se muestren inseguros en alguna etapa de su crecimiento y desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como: la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, consecución de metas, etc. Si no les dotamos de confianza en esos momentos, la inseguridad les acompañara en etapas posteriores. Y las consecuencias negativas se incrementaran, teniendo dificultades para hacer cosas por sí mismos, y limitando su actuación diaria.

Para un crecimiento sano es fundamental fomentar la seguridad en uno mismo, de esta forma los niños(as) crecerán felices, potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Para que sean adultos felices y seguros, capaces de lograr sus metas, debemos favorecer la seguridad en uno mismo desde el primer momento.

### **c) Exceso de cuidado**

Según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres (p. 147)

#### **2.2.1.6. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LOS NIÑOS**

Crespo (2016), sostiene que la sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

- **Falta de experiencia y práctica**

Los padres primerizos en sí, tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

- **Temor ante el crecimiento (dependencia)**

Los padres, sobre todo divorciado o soltero piensan que, mantener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, nunca se van a separar; los padres esperan compañía de ellos y temen en que crezcan para que no se separen, lo que le hace un mal al niño en su desarrollo.

- **Traumas o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación)**

Los padres al haberse expuesto por situaciones que han afectado en su vida pasada o sucesos negativos, al tener a sus hijos ellos creen que también van a pasar por ello, por eso les protegen

excesivamente manteniéndoles en una burbuja sin darles oportunidad de generar autonomía y confianza en ellos, difundiéndoles miedos y temores.

- **Por comodidad**

En la actualidad se ha observado que la mayoría de padres que sobreprotegen a sus hijos lo hacen por comodidad, porque ellos quieren evitar lavar la ropa, y no les permiten a sus hijos ensuciarse mientras juegan, cuando los hijos no cumplen una regla que los padres imponen, el niño llora (rabieta) y los padres para evitar esa situación “molestosa”, dejan que el niño no cumpla la regla, por lo que la figura paterna va disminuyendo.

- **Confunde la sobreprotección con amor**

Este tipo de padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida al máximo, para que no necesiten esforzarse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y consideran que su tarea es evitarles cualquier molestia o decepción; y defenderlos de cualquier agravio o contratiempo.

- **Permite controlar**

La persona controladora se resiste a aceptar esos cambios de la vida, los padres controladores quieren decidir quiénes deben ser los amigos de sus hijos, cómo debe vestirse, como debe comportarse, que debe estudiar y cuáles deben ser sus aficiones, y al hacerlo termina aniquilando su individualidad.

- **Sobreproteger por miedo**

Los padres tienen todo tipo de miedos en relación a sus hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan sus vidas, y no sean simples visitas pasajeras,

entonces empiezan a contaminar el amor por ellos y se cae en la sobreprotección. El miedo controla y quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos (p. 20).

De acuerdo a lo antes mencionado, la sobreprotección es un gran problema dentro de un sistema familiar ya que genera dificultades en las relaciones parento-filiales y en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los hijos, por lo que es necesario que los padres deben de modificar sus malos hábitos de crianza, sus miedos por ver a sus hijos crecer, como también modificar la comodidad en amor y apoyo a sus hijos brindando así seguridad y confianza fomentando independencia y autonomía a lo largo de su desarrollo.

#### **2.2.1.7. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN**

El principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales debido a que los niños crecen frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Otros factores asociados con la sobreprotección infantil son los sentimientos de inutilidad y dependencia ya que los niños se acostumbran a encontrar todo solucionado y no son capaces de realizar actividades comunes y fáciles de realizar para un niño de su edad. Hernández (2014), nos señala que “los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades” (p. 47).

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento.

Este tipo de niños tienen poca iniciativa lo cual provoca dificultades con los demás niños puesto que están expuestos a la manipulación del resto y no podrán decidir por sí mismos sintiéndose tímidos, ansiosos y egoístas.

#### **2.2.1.8. CONSEJOS A LOS PADRES PARA EVITAR LOS EFECTOS PROBABLES DE LA SOBREPOTECCIÓN**

Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo.

Algunos consejos prácticos pueden ser:

- Hay que dejar que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.
- Hay que tratarle de acuerdo a su edad. Es fácil si nos fijamos en lo que hacen la mayoría de los niños a su edad. Nos puede dar miedo quitarle los ruedines de la bici para que aprenda a andar sin ellos con 5 años, pero si la mayor parte de los niños ya saben a esas edades, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que aprenda.
- Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo

de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.

- Debemos ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- No hay que ahogarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- Tiene que haber unos límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.

Se debe recalcar que el difícil arte de educar consiste en saber conjugar nuestros temores con nuestras aspiraciones, teniendo siempre en cuenta los deseos e intereses de nuestros hijos.

#### **2.2.1.9. LA FAMILIA Y SU ROL EN LA TAREA EDUCATIVA**

La Organización Mundial de la Salud (2013), considera que “las conductas de cada miembro familiar influyen en las conductas de los otros miembros y viceversa” (p. 6). Es decir, el término sistema familiar implica que las respuestas de todos los miembros de la familia están interrelacionadas, en este sentido queda demostrado que cuando las relaciones entre los padres y demás miembros de la familia son armónicas, el desarrollo del niño se ve beneficiado.

Algunos factores influyentes en las relaciones familiares y en el desarrollo del niño dentro del ámbito familiar son:

- La conducta de los padres frente a sus hijos influye en la sociabilización del niño.

Por ejemplo, hay padres permisivos, autoritarios, indiferentes, etc.

- El entorno familiar. Las relaciones fluidas con los vecinos, familiares, amigos, disminuyen el estrés familiar y favorece la adaptación del niño. Los padres se hacen más sensibles e influyen positivamente en sus hijos.
- El divorcio representa para el niño un cambio brusco al que debe adaptarse. La edad y el carácter del niño, la salud psicológica de los padres con la custodia de sus hijos, el apoyo social, etc. son algunos factores que facilitan o entorpecen la adaptación del niño a la nueva estructura familiar. Por ejemplo, los niños preescolares y de principios de la enseñanza primaria, con frecuencia, se culpan y muestran elevada ansiedad por la separación.
- Un caso especial sería la presencia de maltrato infantil en la familia. Éste se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones, o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

El maltrato infantil toma formas diferentes:

**Maltrato físico:** Acción no accidental de una persona adulta contra un niño causándole un daño físico o provocándole una enfermedad o ponerle en peligro de padecer éstos.

**Abuso físico:** Falta de atención a las necesidades primarias del niño (alimento, vestido, higiene, atención médica, etc.).

**Maltrato psicológico:** Todo lo relacionado con el funcionamiento emocional, cognitivo, social, etcétera).

**Falta de apoyo emocional:** El niño por diversas causas, no recibe el apoyo emocional que necesita.

Maltrato institucional: Cualquier norma o legislación que vaya en contra de la salud física y emocional del niño. El educador debe saber que su función esencial es proteger a los niños y niñas y proporcionarles un espacio adecuado para que se desarrollen físicas y psíquicamente en cooperación con los padres analizando y entendiendo la situación particular de cada niño dentro del ámbito familiar.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p. 209).

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y

en los resultados. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cuevas (2002), señala que el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

Navarro (2008), manifiesta que “si se pretende conceptualizar al rendimiento escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

De otro lado, Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), señalaron que el rendimiento escolar “es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20).

En síntesis, el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

### 2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Saavedra (2012), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. El rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

### 2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Capela (2009), sostiene que el rendimiento escolar se clasifica en dos tipos, tal como se detalla a continuación:

#### a. **Rendimiento académico Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este mismo se divide en: rendimiento general y rendimiento específico. El primero es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en cada conducta del alumno. El segundo se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional familiar y social que se les presentan en el futuro.

## **b. Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla (p. 89).

### **2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Torres (2010), manifiesta que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

#### **2.2.2.6. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO EDUCACIÓN INICIAL**

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo

personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

#### **2.2.2.7. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

### **a) Competencia vinculada al desarrollo personal**

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender”, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

#### **Capacidades:**

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.

- Autorregula sus emociones y comportamientos.

**b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar

decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

**Capacidades:**

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

**c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos indica que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

**Capacidades:**

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

**2.2.2.8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ELABORAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

• **Desarrollo personal. Competencia: Afirma su identidad**

El docente debe seleccionar una estrategia para acompañar al niño en su desarrollo personal, para ello debe tomar en cuenta diversos aspectos tales como: contenidos, características, necesidades e intereses de la persona, entre otros.

**Estrategias para responder a la pregunta “¿Quién soy?”**

Actividad: Conocemos nuestros nombres y nos llamamos con el nombre que nos gusta

¿Qué hizo Elena para realizar esta actividad con sus niños?

Elena, docente de aula, les dice a sus niños que es bueno que todos sepan el nombre de sus compañeros e invita a que cada uno, siguiendo su turno, diga su nombre y cómo quiere que lo llamen.

- Profesora Elena: Vamos a comenzar por este lado.
- Julio: Yo me llamo Julio y me gusta que me digan Julio.
- Fiorela: ... (Se queda callada).

- Profesora Elena: Fiorella dirá en otro momento cómo le gusta que la llamen.
- Sigisfredo: Me llamo Pablo Sigisfredo.
- Niños: (Ríen).
- Profesora Elena: Ningún nombre debe ser motivo de risa. Seguramente para los padres de Sigisfredo este nombre es muy especial. Puede ser el nombre de un familiar o amigo muy querido o de un personaje admirado por la familia. Yo conozco a un señor que tiene el mismo nombre y que es muy inteligente, ha escrito muchos libros y revistas. ¿Sabes por qué te pusieron este nombre?
- Pablo Sigisfredo: No...
- Profesora Elena: ¿Y te gusta tu nombre?,
- Pablo Sigisfredo: No me gustaba, pero ahora me gusta. Me gusta más Pablo.
- Profesora Elena: Entonces, si te gusta Pablo, todos te diremos
- Pablo. Algunos tenemos dos nombres y es normal que uno de ellos nos guste más. Lo importante es decir cómo nos gustaría que nos llamen.

Es importante tomar en cuenta que Como podemos ver, Elena respeta los silencios del niño. No fuerza a Fiorella a participar. Sabe que la participación es un proceso que no se puede obligar, cada niño requiere su tiempo.

Elena también se asegura que todos los niños sean respetados, y que ninguno sea víctima de la burla de sus compañeros por ningún motivo.

### **Actividad: El dibujo de sí mismo**

¿Qué hizo Elena para realizar esta actividad con sus niños?

Los animó a que se dibujaran como ellos podían hacerlo, sin calificar sus dibujos, y les permitió elegir el material con el que se iban a dibujar. Para eso, puso a disposición de los niños diferentes materiales para que pudieran elegir.

Profesora Elena: Ahora cada uno se va a dibujar a sí mismo, como se ve, como puede hacerlo. Me van a decir qué material quieren utilizar.

Elena da a sus niños la posibilidad de elegir. Puede parecer una elección sencilla para nosotros, pero es significativa para los niños.

### **Estrategias para responder a la pregunta “¿Cómo soy?”**

Cada uno tiene sus particularidades. Nadie es igual a nadie y, en interacción con los demás, todos nos hacemos únicos e irrepetibles. Esta diversidad nos hace más valiosos. Cada niño tiene sus propias habilidades y preferencias. Unos se expresan mejor mediante el dibujo, otros se comunican cantando, otros se mueven con mayor facilidad o se ubican mejor en el espacio, mientras que algunos disfrutan más al estar con sus amigos.

Actividad: Las cosas que nos gusta hacer en el jardín

¿Qué hizo Ana para realizar esta actividad con sus niños?

Ana les permitió expresar lo que les gusta hacer en el jardín.

- Profesora Ana: Me gustaría que cada uno me diga ¿Qué es lo que más le gusta hacer en el aula?
- Sofía: A mí me gusta pintar con témperas...
- Carlos: A mí no me gustan las témperas; me gusta pintar con plumones.
- Ernesto: A mí gusta hacer torres y puentes.
- Profesora Ana: Ahora quisiera saber ¿Qué es lo que más les gusta hacer en el patio y por qué?
- Juan: A mí me gusta jugar con la pelota.
- Rosa: Me gusta jugar en la casita.
- Inés: A mí me gusta... en el patio.

A partir de lo que ha observado y del diálogo con los niños, Ana les propone desarrollar un proyecto relacionado con las capas<sup>10</sup>. En este proyecto, incluyen actividades como:

Averiguar qué personajes usan capas.

Elaborar sus propias capas.

- **Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo. Competencia: Practica actividades físicas y hábitos saludables**

### **Los reporteros**

Esta estrategia consiste en jugar a “ser reporteros”, la idea es conocer lo que saben nuestros entrevistados, recoger y sistematizar la información que nos proporcionan. Y, con ella, crear un folleto para compartir lo que aprendimos con los demás.

Visualización de los pasos a seguir

**Primero:** Plantéales preguntas e inicia un diálogo para que deseen obtener información. ¿Qué hacen ustedes para crecer, estar sanos y no enfermarse?

¿Sabes lo que hacen las demás personas? ¿Cómo se cuidarán? ¿Qué harán? ¿Estarán sanos? ¿Por qué se enferman? ¿Por qué no se enferman?

Las preguntas que plantees deberán adecuarse al grupo que tienes y a sus intereses, sus hábitos y el estilo de vida de las familias. Te sugerimos que averigües y observes los alimentos que suelen consumir en sus loncheras, lo que almuerzan o desayunan, y pregúntate hacia dónde deseas orientar esta estrategia. Tu objetivo es que, mediante este acopio de información, ellos puedan reflexionar y tomar hábitos alimenticios que los beneficiarán

**Segundo:** Proponles jugar a “Los reporteros”. Pregúntales si han visto a alguno, o si saben en qué consiste su trabajo. Puedes explicarles que son personas que buscan información sobre lo que les interesa

investigar, preguntan a las personas lo que ellos desean saber, registran lo que escuchan, y luego organizan esa información para comunicarla a todos los demás. Ellos serán reporteros por varios días: estarán dedicados a recoger información.

Para eso, deberán preparar las preguntas que realizarán, saber cómo las registrarán y, luego, lo que harán con esa información.

**Tercero:** Una vez que les explicas el juego, pueden decidir cómo registrarán su información. Puede ser por escrito (a su manera, a través de dibujos), pueden grabar, tomar fotos, filmar, todo lo que hacen los reporteros.

Organízalos para que, de manera creativa, puedan obtener información de personas adultas del colegio, los alumnos mayores, sus padres de familia, etcétera.

**Cuarto:** Organizados en grupo, pueden elegir una manera de comunicar la información recogida.

Una vez que tienen la información en clase, planifica la manera en que la organizarán y presentarán: tal vez en folletos, trípticos, dípticos, posters, anuncios de la radio, mimo o alguna otra manera que encuentren, según lo que deseen comunicar.

- **Estrategias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

**Normas de convivencia en el aula**

Esta estrategia consiste en que, junto con los niños, podamos construir las normas de nuestra aula y que nos demos cuenta que al cumplirlas nos ayudan a una mejor convivencia democrática.

El éxito de esta estrategia no radica en que los niños elaboren o construyan sus propias normas de aula nada más, sino en que crean en ellas, en el valor de utilizarlas y vivenciarlas en lo cotidiano.

El seguimiento hacia el cumplimiento de la norma es también importante: si todos estuvimos de acuerdo al elaborar la norma, pues todos debemos

velar por su ejecución y más aún nosotros, como adultos, para llevar a cabo un acompañamiento adecuado y pertinente.

### **Juego 1: Las chapadas**

Les preguntamos a los niños si desean jugar a las chapadas. Les contamos cuáles serán las reglas del juego: La docente empezará a “chapar” a los demás jugadores. No hay barreras para salvarse.

### **Juego 2: Encantados**

Les proponemos a los niños jugar a los encantados; para esto hay que saber primero cómo se juega. Les explicamos cuáles son las reglas que deben seguir: Uno de los niños o niñas es quien “encanta”.

Cuando alguien es “tocado”, debe quedarse parado, inmóvil y con las piernas separadas.

Para salvar a los que han sido “encantados”, alguno de los otros jugadores debe pasar entre las piernas del “encantado”.

- **Estrategias para la competencia: Participa en asuntos públicos para promover el bien común**

#### **Ayudamos a llegar a consensos**

Cuando hablamos de la deliberación en los niños de Inicial no solo deseamos que puedan manifestar lo que piensan con respecto a un tema de interés común, sino que puedan llegar a consensos para el bienestar de todos. En tal sentido, esta estrategia pretende mostrar una manera en la que las docentes podemos ir acompañando y ayudando a que lleguen a acuerdos como grupo.

#### **Juego Canasta revuelta**

Cuando hablamos de la deliberación en los niños de Inicial no solo deseamos que puedan manifestar lo que piensan con respecto a un tema de interés común, sino que puedan llegar a consensos para el bienestar de todos. En tal sentido, esta estrategia pretende mostrar una manera en

la que las docentes podemos ir acompañando y ayudando a que lleguen a acuerdos como grupo.

### **La asamblea**

Desde el nivel de Educación Inicial, los niños deben verse a sí mismos como ciudadanos activos, capaces de conversar y dialogar sobre los asuntos públicos que afectan su vida y la de sus compañeros.

Asimismo, deben aprender que los asuntos públicos se enfrentan y se resuelven como grupo, como comunidad. Los miembros de la comunidad escolar pueden ser, asimismo, objeto de crítica (las docentes, la directora, los compañeros, los adultos que colaboran, entre otros). En este sentido, las asambleas son un espacio adecuado para dialogar abiertamente y con argumentos sobre las dificultades, con el fin de encontrar soluciones.

- **Estrategia para la competencia: Construye interpretaciones históricas**

#### **Aprendiendo a obtener información sobre el pasado a partir de la lectura de fuentes**

Esta estrategia permite desarrollar la capacidad de interpretar fuentes. A partir de ella, los niños se acercarán a fuentes como fotos, pinturas, esculturas, artefactos, máquinas, monumentos, ropas, juguetes y objetos de la vida cotidiana, para obtener información. La observación y la exploración serán fundamentales en este proceso. Este trabajo deberá hacer posible la elaboración de una narración sobre lo que sucedió en el pasado y lo que cambió en el presente, apoyándose en la información recogida en las fuentes.

Es de suma importancia que los niños se acerquen a las fuentes a partir de preguntas que los movilicen a buscar cada vez mayor información.

- **Estrategia para la competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

### **El intercambio**

Esta estrategia consiste en que nuestros niños reconozcan los recursos que tienen (bienes y pertenencias) y puedan decidir sobre ellos.

Al desear intercambiar algo, ponen en valor sus bienes y pertenencias, y buscan conseguir nuevos recursos, haciéndose responsables de las decisiones que toman.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Actitud:** Es la disposición que adquirimos a través de la experiencia
- **Afectividad:** Cualidad de afectivo, es el desarrollo de la propensión a querer. Se define como un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.
- **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- **Comunicación:** Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.
- **Conducta:** Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- **Conductas manipulativas:** Están presentes en cada momento de la vida del niño. A través de ellas, el niño intenta controlar a sus padres u a otras personas, llevando a cabo distintas conductas para lograr lo que desea, quizás un helado, un juguete en particular, cercanía con alguno de los padres o de ambos, etc.
  
- **Crecimiento emocional:** Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean.
  
- **Desarrollo:** Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.
  
- **Educación:** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.
  
- **Manipulación:** Es aquella conducta del niño capaz de hacer cambiar el rumbo de una decisión de sus padres. Esa es una capacidad innata de los niños, pero que depende, pura y exclusivamente, de los padres evitar que se desarrolle.
  
- **Protección:** Es el cuidado y resguardo con que algo o alguien, preserva un objeto o sujeto. La protección puede ser dada por la propia naturaleza, como ocurre con el pelaje de los animales que los protege del frío, o una madre a su hijo; o puede ser artificial, como

cuando nos colocamos una crema para que no nos dañen los rayos del sol, o usamos un paraguas para protegernos de la lluvia.

- **Rendimiento escolar:** Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.
- **Seguridad:** La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.
- **Sentimientos:** Es el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Las emociones son expresiones neurofisiológicas, del sistema nervioso y de estados mentales. El sentimiento podría definirse como la autopercepción de la mente que hace de un determinado estado emocional, que a su vez se ve influido por factores neurofisiológicos.
- **Sobreprotección:** Se suele definir como protección o cuidado en exceso. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”, pueden tener carga sobreprotectora.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

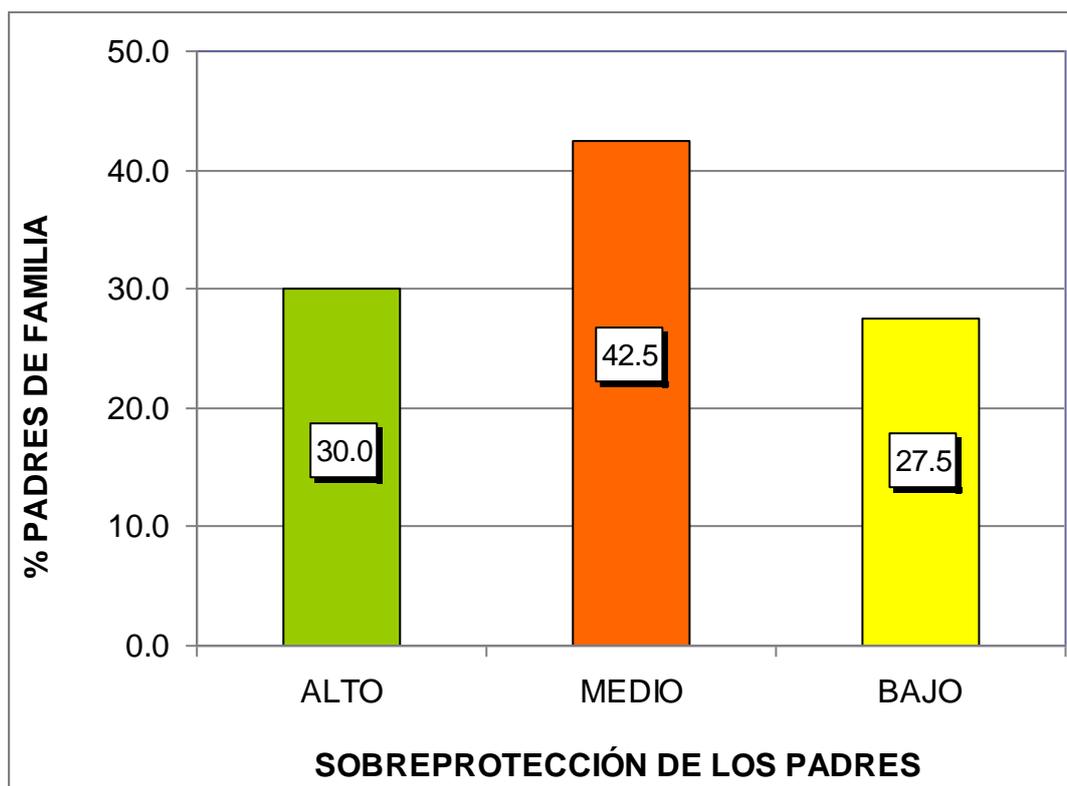
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	48 - 60	12	30.0
Medio	34 - 47	17	42.5
Bajo	20 - 33	11	27.5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres

En el gráfico 1, se puede apreciar que el 30,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 42,5% un nivel medio y el 27,5% un nivel bajo; lo que nos señala que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres.

Tabla 3. *Dimensión dependencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	10	25.0
Medio	9 - 12	16	40.0
Bajo	5 - 8	14	35.0
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

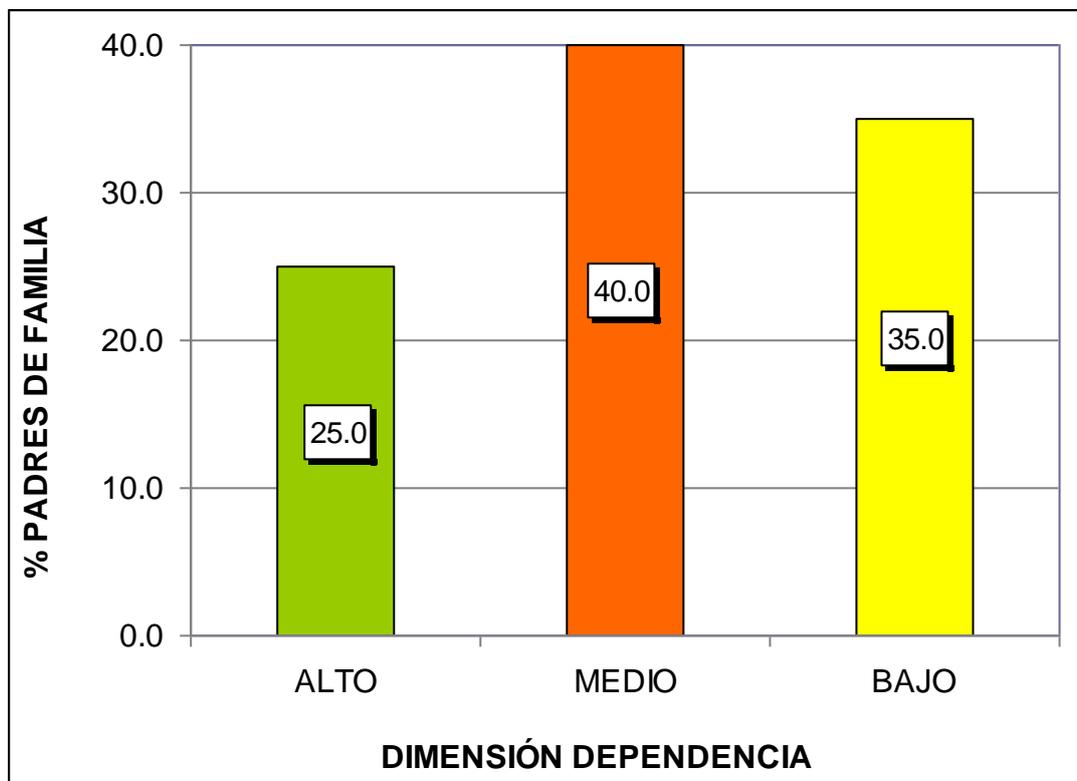


Gráfico 2. Dimensión dependencia

En el gráfico 2, se puede apreciar que el 25,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 40,0% un nivel medio y el 35,0% un nivel bajo; lo que nos señala que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia.

Tabla 4. *Dimensión inseguridad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	12	30.0
Medio	9 - 12	15	37.5
Bajo	5 - 8	13	32.5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

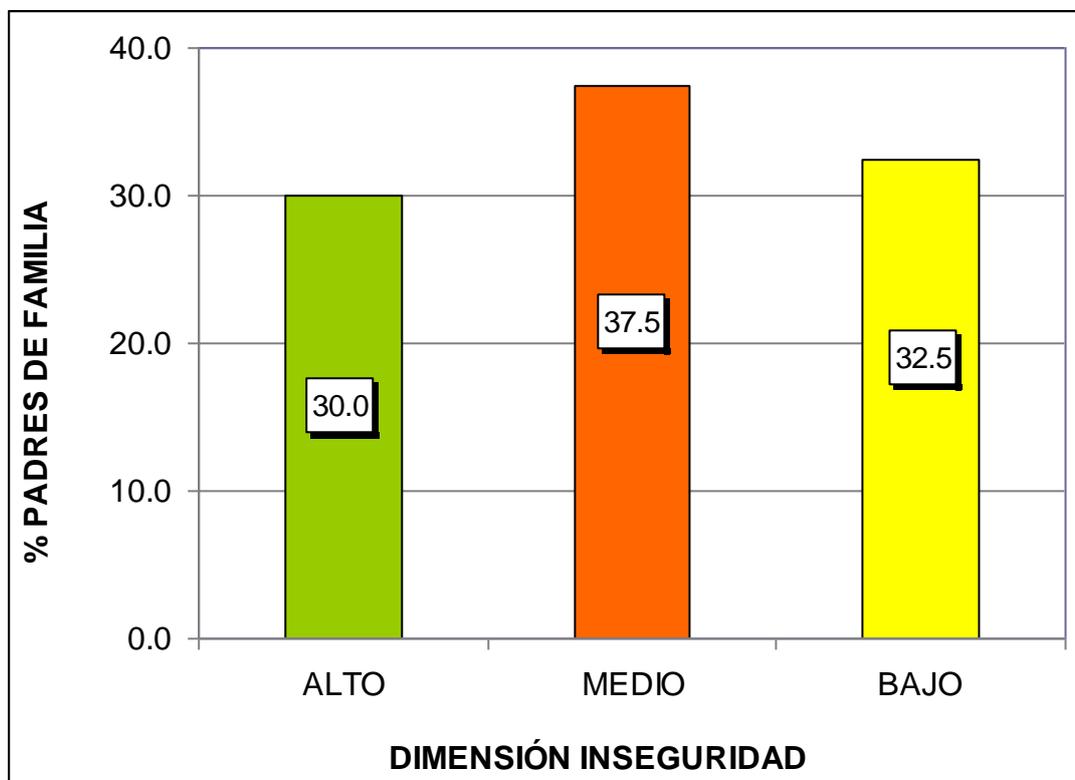


Gráfico 3. Dimensión inseguridad

En el gráfico 3, se puede apreciar que el 30,0% de padres de familia tienen un nivel alto, el 37,5% un nivel medio y el 32,5% un nivel bajo; lo que nos señala que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad.

Tabla 5. *Dimensión exceso de cuidado*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	13	32.5
Medio	17 - 23	18	45.0
Bajo	10 - 16	9	22.5
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

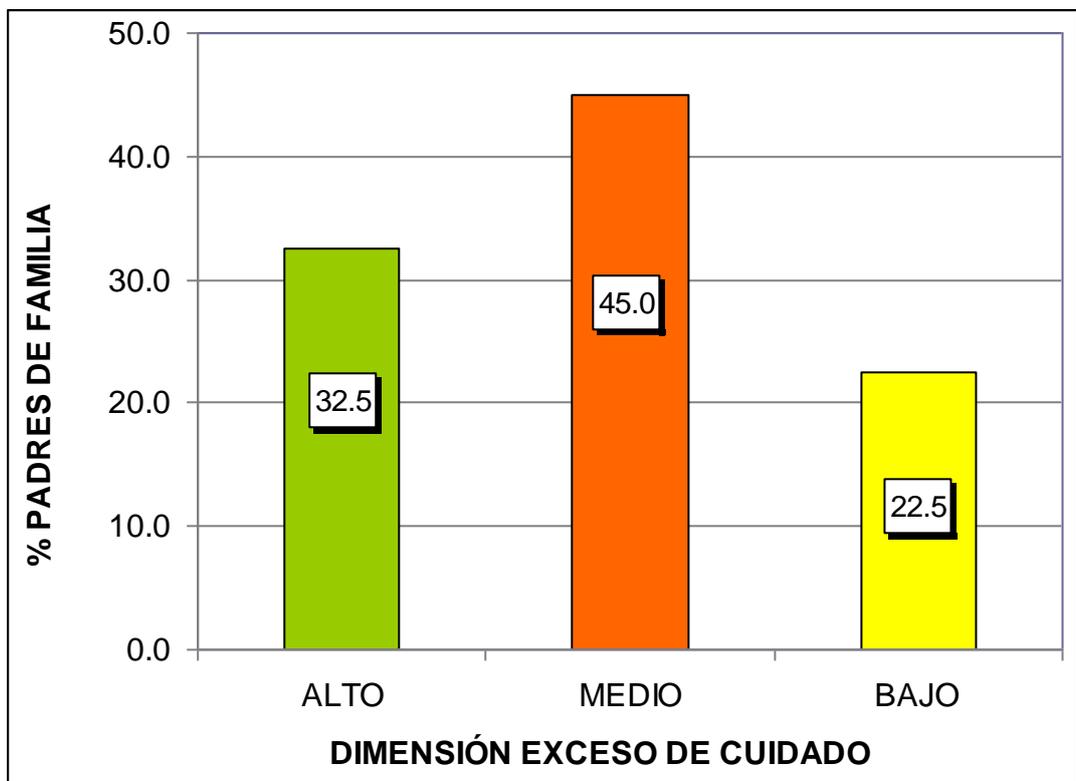


Gráfico 4. Dimensión exceso de cuidado

En el gráfico 4, se puede apreciar que el 32,5% de padres de familia tienen un nivel alto, el 45,0% un nivel medio y el 22,5% un nivel bajo; lo que nos señala que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	5	12.5
En proceso	B	11 - 16	14	35.0
En inicio	C	0 - 10	21	52.5
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

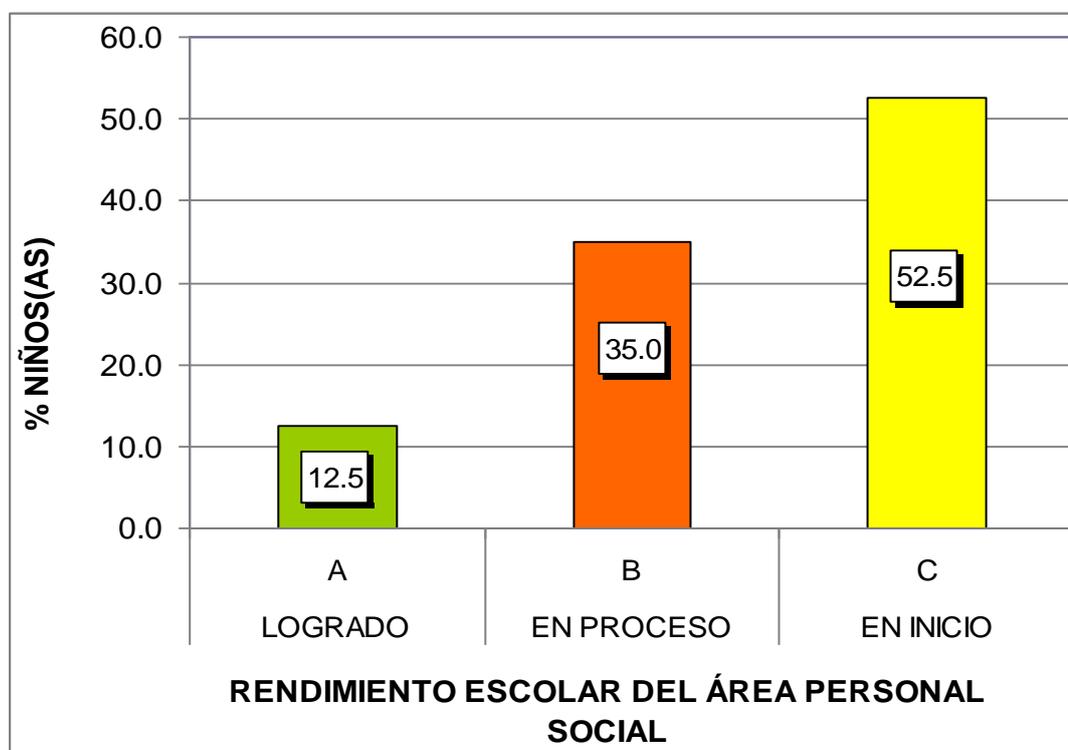


Gráfico 5. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 5, se observa que el 12,5% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel "A" Logrado, el 35,0% un nivel "B" en proceso y el 52,5% un nivel "C" en inicio, lo que no señala que la mayoría de niños(as) presentan un nivel en inicio como rendimiento escolar del área personal social.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.

Tabla 7. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres y rendimiento escolar*

			Sobreprotección de los padres	Rendimiento escolar
Rho de	Sobreprotección de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	-,408*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	40	40
Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,408*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,408$ ,  $p\_valor = 0,023 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub> No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

Tabla 8. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y rendimiento escolar*

			Dependencia	Rendimiento escolar
Rho de	Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,433*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	40	40
Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,433*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,433$ ,  $p\_valor = 0,021 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

Tabla 9. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y rendimiento escolar*

			Inseguridad	Rendimiento escolar
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	-,401*
	Inseguridad	Sig. (bilateral)	.	,025
		N	40	40
Spearman		Coeficiente de correlación	-,401*	1,000
	Rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	,025	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,401$ ,  $p\_valor = 0,025 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.

Tabla 10. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y rendimiento escolar*

			Exceso de cuidado	Rendimiento escolar
Rho de	Exceso de cuidado	Coeficiente de correlación	1,000	-,447*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	40	40
Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,401*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	40	40

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,447$ ,  $p\_valor = 0,020 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,408$ , con un  $p\_valor = 0,023 < 0,05$ ; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 42,5% están en un nivel medio y en la lista de cotejo del área personal social los niños presentan un nivel en inicio con un 52,5%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,433$ , con un  $p\_valor = 0,021 < 0,05$ ; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 40,0% están en un nivel medio.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,401$ , con un  $p\_valor = 0,025 < 0,05$ ; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 37,5% están en un nivel medio.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,447$ , con un  $p\_valor = 0,020 < 0,05$ ; los resultados del cuestionario de sobreprotección de los padres nos indican que el 45,0% están en un nivel medio.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades y docentes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno, deben brindar charlas a los padres de familia sobre la importancia de transmitir a sus hijos confianza, seguridad sin sobreprotegerlos, para que tomen conciencia de contribuir con los docentes en la educación de sus hijos, evitar la sobreprotección, ser una guía en la realización de sus tareas, desarrollar actitudes a través de juegos y fomentar el deseo por el conocimiento.
- Segunda.-** Los padres deben de dejar a sus hijos disfrutar de cierta autonomía y se puedan enfrentar solos a las dificultades, de acuerdo a su edad, dejarlo que se equivoque alguna vez, a que se adapte al entorno y pueda desarrollar habilidades por sí mismo.
- Tercera.-** El docente debe de establecer pequeños retos y objetivos para que los niños puedan conseguir ser más autónomos, para ello se le dar importancia a la comunicación, ya que no sólo se trata de hablar a los niños, sino sobre todo de escucharles.

**Cuarta.-** Los padres no deben de darle al niño(a) todo lo que pida, ya que debe de aprender que en la vida no se va a conseguir siempre lo que uno quiera y además así aprenderá a calibrar mejor los fracasos desde una edad temprana, mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que se pueden obtener de la frustración y las dificultades que hay en la vida.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albán, L. (2012). *Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica del centro educativo "Augusto Salazar" de la ciudad de Ambato*. Ecuador
- Bello, G. (2014). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Estados Unidos: Palibrio.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Bornstein, R. (2014). *An interactionist perspective on interpersonal dependency*. Psychological Science.
- Capela, J. (2009). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4<sup>o</sup> edición. Caracas: Uyapal.
- Chávez, M. (2008). *Hijos tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido*. México D.F.: Ciencia y Técnica.

- Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar. Orientación familiar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cuevas, A. (2012). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Guamán, J. (2011). *La conducta sobreprotectora de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de sus hijos en edades comprendidas entre 3 a 4 años del centro de educación inicial "Gotitas de Lluvia", Tumbes 2011*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Hernández, R. (2014). *La sobreprotección familiar*. Disponible en: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa/lasobreproteccionfamiliar.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2012). *La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. Quito. Universidad Central de Ecuador.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Martínez, A. Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Mayorga, Y. (2012). *Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. II Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Personal Social*. Lima: MINEDU.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo*. México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Maltrato infantil*. Disponible en: <http://www.who.int/entity/medicacentre/factsheets/s150/es/index.html>.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 10<sup>o</sup> Edición. Madrid: Morata.
- Prócel, V. (2012). *La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios La Salle de Ambato, durante el período septiembre 2011*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ramírez, J. (2014). *La sobreprotección infantil genera retraso*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.
- Salazar, M. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Yaruquíes durante el año 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.

Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa.

Zambrano, Y. y Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ JOSÉ ANTONIO ENCINAS 207” - PUNO, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” - Puno, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Sobreprotección de los padres</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Exceso de cuidado</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p> <p>Identificar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p> <p>Precisar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión exceso de cuidado con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “José Antonio Encinas 207” – Puno.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar del área personal social</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia vinculada al desarrollo personal</li> <li>- Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo</li> <li>- Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 40 niños(as) de 5 años del nivel inicial y como informantes a 40 padres de familia.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de sobreprotección de los padres. - Lista de cotejo del área personal social.</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES**  
**(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)**

**Estimado(a) Padre de Familia:**

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre “La sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños”, los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

**Datos Generales:**

Nombre del Padre o Madre: .....

Nombre del Hijo(a): .....

**Instrucciones:** Marcar un aspa (X) en el casillero según considere conveniente. Muchas gracias por su colaboración.

**Valoración:**

<b>Si</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
3	2	1

N°	ITEMS	Si	A veces	No
<b>Dimensión 1: Dependencia</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	¿Su hijo(a) depende de usted para quedarse en la institución?			
2.	¿Su hijo(a) depende de usted al momento de realizar sus actividades?			
3	¿Ayuda frecuentemente a su hijo (a) a vestirse, comer y asearse?			
4	¿Su hijo(a) presenta comportamientos agresivos?			

5	¿Pasa mucho tiempo con su hijo(a)?			
<b>Dimensión 2: Inseguridad</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	¿Se deprime su hijo(a) con facilidad?			
7	¿Su hijo (a) tiende a mantenerse aislado(a) de los demás?			
8	¿Siente Ud. preocupación y angustia cuando su hijo(a) se queda en la institución?			
9	¿Le lleva mucho tiempo a su hijo(a) adaptarse al colegio?			
10	¿Tiene miedo a que la docente le llame la atención a su hijo(a)?			
<b>Dimensión 3: Exceso de cuidado</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	¿Cree usted que sobreprotege en exceso a su hijo(a)?			
12	¿Tiene problemas su hijo(a) para quedarse solo(a)?			
13	¿Son frecuentes los berrinches que le hace su hijo(a)?			
14	¿Su hijo(a) se enoja fácilmente si alguien lo molesta?			
15	¿Le es difícil relacionarse con otros niños(as)?			
16	¿Cuándo acude al parque, le es difícil hacer amigos(as)?			
17	¿Opina usted por su hijo(a)?			
18	¿Le es difícil llamarle la atención a su hijo(a)?			
19	¿Le cuesta brindarle confianza a su hijo(a)?			
20	¿Cuándo su hijo(a) hace rabietas o berrinches suele salirse con la suya?			



**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES**

**Padres de Familia**

Nº	Hijo(a)	ÍTEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Kalet	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
2	Judith	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3
3	Emilio	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	1
4	Carmen	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
5	María	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
6	Santiago	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
7	Alejandro	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1
8	Cayettana	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1
9	Mariana	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
10	Ronald	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2
11	Augusto	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2
12	Fátima	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1
13	Mateo	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
14	Doménica	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
15	Paula	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1
16	Luciana	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1
17	Domitila	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
18	Edith	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
19	Rosa	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2
20	Rovelio	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1
21	Micaela	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1

**Aula 5 años**

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
52	Alto	12	14	26
39	Medio	8	9	22
36	Medio	9	7	20
51	Alto	13	13	25
42	Medio	10	7	25
30	Bajo	8	7	15
33	Bajo	8	6	19
40	Medio	8	7	25
42	Medio	10	10	22
41	Medio	11	9	21
50	Alto	14	13	23
38	Medio	8	9	21
45	Medio	10	9	26
53	Alto	13	14	26
33	Bajo	9	9	15
36	Medio	10	7	19
33	Bajo	8	9	16
51	Alto	13	13	25
44	Medio	13	9	22
31	Bajo	7	5	19
38	Medio	7	9	22

22	Leonidas	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
23	Gabriel	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1
24	Sofía	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1
25	Rafael	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
26	Ariana	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2
27	Reymundo	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1
28	Felipe	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
29	Nicael	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
30	Nicole	1	2	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3
31	Armando	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2
32	Gian	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Marco	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1
34	Moisés	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
35	Ashley	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2
36	Camila	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
37	Pedro	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
38	Ángel	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
39	Selina	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
40	Santiago	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1

54	Alto	14	13	27
33	Bajo	8	7	18
37	Medio	11	10	16
28	Bajo	8	5	15
30	Bajo	9	5	16
34	Medio	8	7	19
51	Alto	13	13	25
52	Alto	13	13	26
42	Medio	10	9	23
43	Medio	10	10	23
51	Alto	13	10	28
32	Bajo	7	9	16
50	Alto	11	11	28
48	Alto	12	13	23
45	Medio	11	12	22
54	Alto	13	14	27
26	Bajo	6	7	13
25	Bajo	7	5	13
41	Medio	9	9	23

0.68	0.52	0.44	0.53	0.59	0.75	0.50	0.56	0.86	0.60	0.53	0.52	0.50	0.70	0.48	0.35	0.39	0.60	0.45	0.61
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																			

71.2275
VAR. DE LA SUMA

11.1587500
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 11.16$$

$$S_T^2 = 71.23$$

$$\alpha = 0.888$$

## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

EVALUADORA: CHURA QUIROZ, LUZ DELIA

AULA : 5 AÑOS

Nº	Nombre del niño(a)	Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)	Puntaje	Nivel
1	Kalet	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	En inicio
2	Judith	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	En inicio
3	Emilio	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	En inicio
4	Carmen	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	En proceso
5	María	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	En inicio
6	Santiago	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	En proceso
7	Alejandro	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso
8	Cayettana	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	En inicio
9	Mariana	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	En inicio
10	Ronald	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
11	Augusto	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
12	Fátima	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
13	Mateo	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	En proceso
14	Doménica	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	En inicio
15	Paula	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
16	Luciana	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	En inicio
17	Domitila	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Logrado
18	Edith	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
19	Rosa	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	En inicio
20	Rovelio	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	En proceso

21	Micaela	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	En inicio
22	Leonidas	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
23	Gabriel	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Logrado
24	Sofía	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	En inicio
25	Rafael	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	En proceso
26	Ariana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	Logrado
27	Reymundo	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	En inicio
28	Felipe	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	En inicio
29	Nicael	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	En proceso
30	Nicole	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	En inicio
31	Armando	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	En inicio
32	Gian	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	En proceso
33	Marco	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	Logrado
34	Moisés	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
35	Ashley	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	En proceso
36	Camila	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
37	Pedro	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	En proceso
38	Ángel	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	En proceso
39	Selina	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	En proceso
40	Santiago	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	En inicio

**Anexo 4**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,286	40	,000	,852	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis nula:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, sigue una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difiere de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.