



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**REPERCUSIÓN SOCIO EMOCIONAL EN RELACIÓN A LOS
ESTILOS DE CRIANZA EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA
FAMILIAR QUE ACUDEN A LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL
NIÑO Y ADOLESCENTE DEL DISTRITO DE VENTANILLA -
CALLAO-2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

JULCA TITO, MARTHA ESPERANZA

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria:

A Dios por brindarme la dicha de la vida.

A mi madre adorada, agradecerle por su amor y apoyo incondicional; al igual que a mi padre.

A mis hermanos John y George, por inculcarme el amor al estudio.

A mis mejores amigos: Elvia, Karen, Orlando y Claudio; por acompañarme a lo largo de mi formación personal y profesional.

Agradecimientos:

A mi asesor Dr. Edmundo Orellana Guzmán, gratitud por su orientación y apoyo brindado en la elaboración del presente estudio.

A la institución de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA), por permitirme llevar a cabo el proceso de investigación.

A las evaluadas, por asumir el compromiso de asistir motivadas en busca de su bienestar emocional y con ello contribuyeron al desarrollo del estudio.

A mis maestros de la universidad “Alas Peruanas”, por su enseñanza y sabiduría, por inculcarme el deseo de superación a nivel personal y profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito describir la repercusión socio emocional en relación a los estilos de crianza de diez mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente (DEMUNA), del distrito de Ventanilla.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue la entrevista en profundidad, observación conductual, evaluación de pruebas psicológicas (proyectivas y psicométricas); se evidenció en los resultados de las evaluaciones la presencia de algún tipo de trastorno mental en las entrevistadas.

El enfoque elegido fue la metodología cualitativa, de diseño narrativo; el objetivo fue reconstruir la historia personal de las evaluadas; es así que se logró identificar la presencia de abuso físico, psicológico, desinterés, descuido e imposición de autoridad de la figura paterna, siendo características de estilos de crianza inapropiados. También se identificó que repiten el mismo patrón conductual violento hacia sus hijos.

Es importante mencionar que los resultados de las evaluaciones psicológicas, fueron: baja autoestima, dependencia emocional hacia la pareja, niveles altos de agresividad, ansiedad, depresión y dificultad en las relaciones intrapersonales e interpersonales, etc.

En cuanto a la relación conyugal, la dinámica es violenta (física y psicológica); en efecto esta agresión pasa desapercibida, considerándola como una demostración de afecto y preocupación.

Es imprescindible explicar que se obtuvo resultados favorables en la orientación psicológica; las evaluadas ya no presentaban pensamientos irracionales. Concientizaron sobre la repercusión negativa que genera la violencia a nivel individual, familiar y social.

Palabras Claves: Estilos de crianza, habilidades socioemocionales, violencia familiar.

Abstract

The purpose of this research was to describe the socio-emotional repercussion in relation to the upbringing styles of ten women victims of family violence who come to the Office of the Children and Adolescents Defender (DEMUNA), in the district of Ventanilla.

The instruments used for the data collection were the in-depth interview, behavioral observation, evaluation of psychological tests (projective and psychometric); the presence of some type of mental disorder in the interviewees was evidenced in the results of the evaluations.

The chosen approach was the qualitative, narrative design methodology; the objective was to reconstruct the personal history of the evaluated ones; This is how it was possible to identify the presence of physical and psychological abuse, disinterest, carelessness and the imposition of authority of the father figure, being characteristics of inappropriate parenting styles. It was also identified that they repeat the same violent behavioral pattern towards their children.

It is important to mention that the results of the psychological evaluations were: low self-esteem, emotional dependence on the couple, high levels of aggression, anxiety, depression and difficulty in intrapersonal and interpersonal relationships, etc.

As for the conjugal relationship, the dynamic is violent (physical and psychological); indeed, this aggression goes unnoticed, considering it as a demonstration of affection and concern.

It is essential to explain that favorable results were obtained in the psychological orientation; the evaluated ones no longer presented irrational thoughts. They raised awareness about the negative repercussion generated by violence at the individual, family and social levels.

Keywords: Parenting styles, social-emotional skills, family violence.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
 CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema principal	4
1.2.2 Problemas secundarios	4
1.3 Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.4.1 Justificación explicativa	6
1.4.2 Justificación teórica	6
1.4.3 Justificación metodológica	6
1.5 Viabilidad de la Investigación	7
1.6 Limitaciones de Estudio	7
1.6.1 Limitaciones geográficas	7
1.6.2 Limitaciones sociales	7
1.6.3 Limitaciones metodológicas	7
 CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	12
2.2 Bases Teóricas	14
2.2.1 Estilos de Crianza	14
A. Estudio longitudinal de Diana Baumrind	14
B. Teoría de MacCoby y Martin (1983)	19
C. Estudio de Hoffman	20
D. Estudio de Kellerhalls y Montando	21
2.2.2 Habilidades Socioemocionales	21
A. Características de las habilidades sociales	22
B. Dimensiones de las habilidades sociales	22
C. Funciones de las habilidades sociales	23
2.2.3 Emociones	24
A. Inteligencia emocional	26
B. Educación socio-emocional	28

C. Estilo de crianza en las relaciones socioemocionales	29
D. Teoría del Desarrollo Psicosocial	30
2.2.4 Violencia	33
A. Modelos explicativos de la violencia	33
B. Clasificación de la violencia	35
2.2.5 La Familia	36
A. Factores que forman la familia	37
B. Funciones primordiales de la familia:	37
C. Tipos de familia	38
2.2.6 Violencia Familiar	40
A. Tipos de violencia familiar	41
B. Ciclo de la violencia familiar	42
C. Perfil del maltratador	43
D. Perfil de la víctima	44
E. Consecuencias de la violencia familiar	46
F. Violencia familiar en el Perú	49
2.3 Definición de Términos Básicos	51
2.3.1 Habilidades socio emocionales	52
2.3.2 Estilos de crianza	52
2.3.3 Violencia familiar	52
 CAPITULO III - METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico	53
3.2 Procedimiento de Muestreo	53
3.2.1 Población	54
3.2.2 Muestra	54
3.3 Recolección de Información – Técnicas e Instrumentos	55
3.3.1 Recolección de datos	56
3.4 Procesamiento y Análisis de Información:	61
3.4.1 Tipo de análisis de la información	61
3.5 Aspectos éticos	62
 CAPITULO IV - ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
4.1 Análisis Contextual y Sistémico de los Resultados	63
4.1.1 Entrevista en profundidad	63
A. Aspectos familiares:	63
B. Estilos de crianza y episodios de violencia en relación a la familia	66
C. Dinámica con la familia	67
D. Área social:	67
E. Relación afectiva:	69
F. Violencia conyugal	70
G. Tocamientos indebidos, abuso sexual y abortos:	71
I. Relación al futuro y la soledad	72

4.1.2 Observación conductual.....	72
4.1.3 Evaluaciones psicológicas	73
A. Pruebas psicométricas	73
B. Pruebas proyectivas	74
4.2 Discusión	77
4.3 Conclusiones	91
4.4 Recomendaciones.....	92
Referencias	93
ANEXO A.....	106
Proceso de las sesiones psicológicas	106
Sesiones psicológicas de Nelly.....	106
Sesiones psicológicas de Geraldine	109
Sesiones psicológicas de Flor	112
Sesiones psicológicas de Roxana	115
Sesiones psicológicas de Irene	118
Sesiones psicológica de Nilda	120
Sesiones psicológicas de Karen	123
Sesiones psicológicas de Karina	126
Sesiones psicológicas de Cristina	128
Sesiones psicológica de Katherina.....	131
ANEXO B.....	134
Entrevista Psicológica	134
Entrevista psicológica Nelly.....	134
Entrevista psicológica Geraldine	141
Entrevista psicológica Flor.....	147
Entrevista psicológica Roxana	153
Entrevista psicológica Irene.....	157
Entrevista psicológica Nilda.....	163
Entrevista psicológica Karen.....	170
Entrevista psicológica Karina.....	176
Entrevista psicológica Cristina	182
Entrevista psicológica Katherina	188
ANEXO C- Resumen de los resultados de las pruebas psicométricas.....	194
ANEXO D - Fotografías del proceso de evaluación	196
ANEXO E - Protocolo de las evaluaciones realizadas.....	199
ANEXO F- Solicitud de permiso a la institución DEMUNA.....	211

Índice de Tabla

Tabla 1: <i>Tipos de estilos de crianza</i>	19
Tabla 2: <i>Reformulación de la teoría de Baumrind elaborado por MacCoby y Martin</i>	20
Tabla 3: <i>Clasificación de las emociones</i>	25
Tabla 4: <i>Síntesis del modelo de Daniel Goleman</i>	27
Tabla 5: <i>Clasificación de las competencias sociales y emocionales</i>	28
Tabla 6: <i>Etapas del modelo de la teoría del Desarrollo Psicosocial</i>	31
Tabla 7: <i>Clasificación de la violencia pasiva</i>	41
Tabla 8: <i>Esquema de la muestra</i>	54

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Práctica de padres autoritarios</i>	17
Figura 2: <i>Estilo negligente</i>	18
Figura 3: <i>Clasificación de la violencia</i>	36

Introducción

La violencia es la expresión inhumana del ejercicio del poder, del fuerte hacia el débil; por lo tanto es un problema que atenta sobre los derechos de los integrantes del hogar, siendo una repercusión negativa de la salud pública en nuestro país (Aguirre, 2012). El Estado a reformulando estrategias a través de disposición de normativas como la Ley N° 30364, cuyo propósito es de prevenir, erradicar la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, es decir, tiene la facultad de sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público.

Es importante referir que existen estudios realizados por diferentes instituciones y en especial la que elaboró ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) en Lima, en el año 2016, se indicó la existencias de cifras alarmantes, demostrando que 4 de 10 mujeres han sido víctimas de violencia física y 8 de cada 100 mujeres han sido sometidas a una experiencia de violencia sexual; estas cifras muestran un alto índice de violencia. El mismo estudio registró que muchas de estas víctimas tuvieron dificultades en reconocer su situación por temor y vergüenza. El Comercio (2016).

Los medios de comunicación demuestran que la violencia dirigida hacia las personas vulnerables: niños, ancianos y mujeres es dada en el seno del hogar; es por esa razón que el gobierno con el afán de contrarrestar este suceso ha implementado Centros de emergencia mujer (CEM), brindando asesoría legal y psicológica; otra institución encargada en brindar dicho apoyo es la Defensoría Municipal del niño y adolescente (DEMUNA), institución donde se realizó el estudio en mención.

Con el fin de tener una dirección global mencionaremos la estructuración de los cuatro capítulos: El capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema, en ella se detalla la descripción del contexto a estudiar, y se formula los objetivos de la investigación, del mismo modo encontramos la justificación, la importancia, viabilidad y limitaciones del

estudio. El capítulo II consta del marco teórico, conformada por los antecedentes nacionales e internacionales, y las bases teóricas, es preciso mencionar que el principal objetivo proporcionar sustento científico a la investigación estudiada. Por último encontramos la definición de los términos básicos. En el capítulo III, conformado por la metodología de la investigación, permitiéndonos detallar y conocer el tipo de diseño elegido, al igual que el análisis de los resultados; así mismo es importante dar a conocer con qué fin fueron aplicados los instrumentos psicológicos. Por último en el capítulo IV encontramos el análisis, discusión de la tesis, con el objeto de conocer los resultados y el aporte que se dio a la ciencia, así mismo se encuentra en este capítulo las conclusiones y recomendaciones.

Por último se adjunta los anexos de la entrevista realizada (se transcribió de forma textual), además se adjunta fotografías, protocolos de las evaluaciones psicológicas y los resultados correspondientes de las pruebas psicométricas.

Capítulo I - Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La violencia familiar es la violación de los derechos básicos, ocasiona daño físico y psicológico a un integrante del hogar. Organización Mundial de la Salud (OMS 2002).

La familia es fuente de protección, seguridad y la que brinda soporte emocional, inculcando valores, respeto, amor, etc. Es la que nos brinda la capacidad de socialización en los primeros años de vida; es por ello que la familia es el principal núcleo de interacción social y fuente de influencia que tienen los niños desde su nacimiento. (Nieves, 2006, p.13).

Llama la atención que la violencia familiar se acrecienta pese a existir políticas de prevención; sin embargo, es lamentable saber que no contrarrestan dicha problemática; como ejemplo citamos la cruel actitud de una madre que maltrató a su hijo en un centro comercial, propinándole golpes en el rostro con una correa; es sabido que padres maltratan de manera cruel a sus hijos. Este mismo hecho sucede entre conyugues, siendo la violencia física, psicológica, sexual y económica la dinámica de éstas.

Es preciso mencionar que hoy en día existen sanciones de tipo penal (cadena perpetua) para los victimarios. Cabe preguntarse: ¿cuál será realmente la problemática o la causal que las mujeres se involucren con el perfil del hombre maltratador?, la interrogante a esta problemática es la razón de investigaciones realizados en nuestro país, en ella se muestra cifras de víctimas de este flagelo social. El Ministerio Público, realizó una investigación minuciosa de ocho años (enero 2008 a julio 2016), en ella se analiza las características y el número de las víctimas de

Feminicidio, el informe detalla que en el Perú cada mes un promedio de diez mujeres son asesinadas por su cónyuge o ex cónyuge, siendo un total de 89.9 % víctima de Feminicidio íntimo (asesinada por su pareja). El 19% fue asesinada a golpes, el 28.5 % fue asfixiada o estrangulada, el 26.8 % acuchillada, el 15.7 % fue baleada, el 4.2 % fue envenenada. Las estadísticas muestran hechos realmente alarmantes y escalofriantes.

Existe otro estudio emitido en el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el objetivo de la investigación fue conocer el tipo de violencia familiar que vivieron las mujeres que residen en el Callao. Las edades de estas mujeres fluctúan entre 15-49 años. Los resultados son las siguientes cifras: la violencia psicológica es de un 71,4%, violencia física 31,0%, violencia sexual 4,6%. El informe detalla que las mujeres víctimas de violencia familiar en un 72% no acuden a las instituciones que brindan apoyo en esta problemática, frente aún 28% que si lo han solicitado.

Por otro lado la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente (DEMUNA) es una institución de atención al público, en ella se brinda asesoría legal y psicológica de manera gratuita, atendiendo casos de violencia familiar a niños y adolescentes, sin embargo mujeres víctimas de este hecho acuden a pedir asesoría legal y en un menor índice solicitan asesoría psicológica; la característica de esta población (mujeres en edad reproductiva) son víctimas de violencia familiar (conyugal), violencia económica; los ex cónyuges y padres de sus hijos no cumplen con la pensión alimentaria y muchos de ellos las coaccionan en tener relaciones sexuales a cambio de la manutención; es así que lo mencionado es un tipo de violencia, bajo esta premisa el abogado responsable orienta sobre el proceso a realizar para acentuar la demanda de alimentos y/o derivación para la denuncia respectiva al Centro Emergencia Mujer (CEM); en definitiva denunciar al agresor es un paso importante para la erradicación y lucha contra la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, es por esto que la Ley N° 30364, protege a los

miembros de la familia con el objetivo que el agresor sea arrestado antes de las setenta y dos horas y de inmediato realizar el proceso penal.

El último mensaje a la nación del presidente Pedro Pablo Kuczynski, mencionó de manera puntual sobre la violencia contra la mujer y refiere: “...*quienes también merecen tranquilidad son las mujeres peruanas. Como país, debemos atacar frontalmente la violencia contra las mujeres. Es indignante que en el Perú se registre un Femicidio o intento de Femicidio al día y que seamos el tercer país en el mundo con el mayor número de violaciones sexuales por habitante*”. El gobierno en los últimos tiempos está poniendo énfasis ante esta problemática pero es lamentable decir que no es suficiente; de lo mencionado podemos inferir que existen factores de riesgo para la predisposición a la violencia; autores especializados mencionan sobre la victimización de la mujer hacia la violencia de la siguiente manera: “es tanta la agresión que vive la mujer que lo naturaliza, siendo subordinado sus derechos y la dominación masculina estaría relacionada con la tendencia a culpabilizar a la víctima y a legitimar las actitudes y comportamientos de los maltratadores” (Ferrer, Bosch, Ramis, y Navarro, 2007, p. 1). Frente a esta situación la violencia familiar afecta a todos los integrantes de la familia, en especial a los niños, estos niños perciben dichas conductas y lo imitan, llegando a convertirse en futuros victimarios o víctimas. Existen estudios que han demostrado que los niños expuestos a la violencia familiar, presentan conductas agresivas, antisociales e inseguridad, incertidumbre, problemas de estados ansiosos, tristezas; en esta perspectiva mencionar que la población estudiada proviene de familias disfuncionales.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la repercusión socioemocional en relación a los estilos de crianza en las mujeres víctima de violencia familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao – 2017?

1.2.2 Problemas secundarios

a. ¿Cuáles son los estilos de crianza de las mujeres víctima de violencia familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

b. ¿Cuáles son las características socioemocionales de las mujeres víctima de violencia familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

c. ¿Cuál es el tipo de violencia que presenta en la dinámica conyugal las mujeres víctima de agresión familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

d. ¿Qué estilo de crianza ha tenido los cónyuges de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

e. ¿Cuáles son las características socioemocionales de los conyuges de las mujeres víctima de violencia familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

f. ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

g. ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones psicológicas de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

h. ¿Cuáles han sido los cambios de pensamiento de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir las características socioemocionales en relación a la repercusión de los estilos de crianza de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao – 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Conocer los estilos de crianza de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

b. Describir las características socio emocionales que presentan las mujeres víctima de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

c. Conocer el tipo de violencia en la dinámica conyugal de las mujeres víctima de agresión familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao

d. Describir el tipo de crianza de los cónyuges de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

e. Conocer las características socioemocionales de los cónyuges de las mujeres víctima de violencia familiar que acude a Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

f. Describir los estilos de crianza de los padres de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

g. Describir los resultados de las evaluaciones psicológicas de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

h. Identificar cuáles son los cambios de pensamiento de las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a la Defensoría del Niño y Adolescente del distrito de Ventanilla – Callao.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación reviste importancia porque permitió conocer la repercusión socioemocional de las mujeres que acuden a la DEMUNA del distrito de ventanilla, víctima de violencia familiar, lo cual enriquece el marco teórico de esta temática.

1.4.1 Justificación explicativa

Tiene importancia de conocer la realidad del sector geográfico de ventanilla en relación a la violencia familiar, pues en la actualidad es una necesidad generar documentos en el cual se evidencia estudios demostrando aquella violencia existente entre los integrantes de la familia y así poder elaborar programas, estrategias en acciones preventivas promocionales con la finalidad de reducir las prácticas inadecuadas de estilos de crianza, replanteando nuevas planes de intervención y promoción tanto individual como social, con el fin de fomentar estilos de crianza asertivos desarrollando personas con una adecuada salud mental, y erradicar la violencia mencionada.

1.4.2 Justificación teórica

La presente investigación nos permite conocer y entender sobre la repercusión de los estilos de crianza en relación al aspecto socioemocional de las mujeres víctimas de violencia familiar.

1.4.3 Justificación metodológica

El motivo imprescindible al realizar la presente investigación cualitativa es conocer con exactitud mediante la entrevista profunda puntos básicos sobre el desarrollo de la violencia familiar y la relación existente con un inadecuado estilo de crianza de la víctima, para así conocer y analizar las causales. Por los motivos expuestos, consideramos que los resultados obtenidos nos

da un índice importante y por tal motivo generar estrategias políticas de Estado para la erradicación de la violencia a a nivel distrital y nacional.

1.5 Viabilidad de la Investigación

Se contó con los recursos humanos, instrumentos para recopilar la información, tiempo y habilidad en el abordaje de problemas en poblaciones vulnerables de violencia familiar (mujeres víctimas de violencia conyugal), la muestra voluntariamente accedió en el estudio del caso correspondiente.

1.6 Limitaciones de Estudio

La investigación tuvo las siguientes limitaciones:

1.6.1 Limitaciones geográficas

La investigación solo abarcó a la población que acudió a recibir atención legal y psicológica a la institución en mención.

1.6.2 Limitaciones sociales

En este aspecto no se logró abarcar una gran población ya que la muestra en la investigación cualitativa solo requiere de una muestra pequeña.

1.6.3 Limitaciones metodológicas

En este punto se señala que la investigación fue cualitativa, no se utilizó grandes muestras y tampoco se aplicó encuestas; solo recopilando información para el estudio a través de las entrevistas y evaluaciones psicológicas.

Capítulo II - Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Villa y Araya (2014), en Chile, realizaron una investigación cualitativa, de título: “Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer la Florida”. La muestra estuvo constituida por cinco mujeres víctimas de violencia intrafamiliar por su pareja. La técnica utilizada fue el análisis de contenido, el propósito fue sintetizar y analizar las experiencias recogidas, además de comparar los resultados en las participantes después del tratamiento recibido en el Centro de la Mujer de dicha localidad. Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista en profundidad y grupo focal, llevadas a cabo de manera individual en sus domicilios. Se indagó sobre las experiencias íntimas en relación a su vida sentimental, del mismo modo se evaluó las mejoras en la calidad de vida después del tratamiento. En la técnica del grupo focal se incentivó a la discusión de la violencia, así las mujeres compartieron experiencias vividas y debatieron sobre el proceso de recuperación del tratamiento.

El resultado obtenido fue que las participantes no tienen un perfil único de rango de edad para ser víctimas de agresión. El segundo resultado fue que la violencia puede padecer dentro y fuera de uniones legales; por otro lado también hallaron que la violencia puede manifestarse mediante la manipulación económica y psicológica cuando existen hijos menores de edad. Otro aspecto relevante reflejó que tres mujeres tardaron más tiempo en exteriorizar sus problemas y solicitar ayuda para superar la violencia, siendo estas las mujeres más adultas víctimas por mucho más

tiempo; mientras que las de menor edad fueron las que denunciaron las agresiones de sus parejas. Otro aspecto fue que muchas de ellas no consideraban la violencia como tal. De igual manera se halló que la totalidad de la muestra padeció violencia de tipo física, psicológica, económica y sexual. Este antecedente muestra la eficacia de los tratamientos en relación a la violencia intrafamiliar; mediante este estudio se comprueba que la “Autovaloración, propició cambios positivos, trabajando en la mejora del autoestima y así se disminuyó la violencia en el hogar.

Prada (2012), en Colombia, realizó un trabajo de investigación cualitativa, cuyo título fue “Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas interaccionales violentas”. El propósito de la investigación fue identificar aspectos personales, sociales y culturales que posibilitan que la mujer se encuentre en una relación de violencia conyugal. Las participantes fueron tres mujeres inmersas en situaciones de maltrato; así mismo contaban con disposición para iniciar un proceso psicoterapéutico. La muestra proviene de hogares disfuncionales y violentos. Dentro de los resultados se halló que estas mujeres a partir de la intervención terapéutica de corte sistémico, lograron salir de la dinámica violenta que tenían con sus parejas, construyendo estrategias para recuperar su dignidad y no repetir el cuadro de agresión.

González y Guzmán (2011), realizaron un estudio cualitativo, cuyo título fue “La violencia conyugal desde la perspectiva masculina: comprensión e intervención en red”. Los participantes fueron ocho varones del Municipio de Funza- Chile (Cundinamarca). Fueron derivados a asesoría psicológica, mediante la comisaría segunda de familia. El propósito de la investigación fue ampliar la mirada y comprensión de los comportamientos violentos de los hombres que tenían una denuncia por violencia familiar. Los resultados se obtuvieron mediante el análisis de narrativa, en ella se identificó patrones de relaciones abusivas en la dinámica de pareja, se

encontró explicaciones sobre la violencia y por último los cambios que se presentaron a partir de la intervención en red.

El trabajo realizado de los mencionados autores, consistió en crear un espacio terapéutico con el objetivo de comprender de manera amplia la violencia conyugal desde la óptica de los agresores; se identificó necesidades psicológicas expuestas y se encontró principalmente una gran necesidad de ser escuchados y comprendidos por los profesionales que atienden a las parejas denunciantes. También se halló que la cultura patriarcal es trascendental para ellos. Por otro lado, mostraron inseguridad en la relación de pareja, afectando la estabilidad emocional y afectiva de estos hombres, generando violencia hacia la mujer. En cuanto los cambios presentados a partir de la intervención se lograron construir nuevos significados en relación a la pareja, generando mayor capacidad para la tolerancia, el respeto, el afecto, los acuerdos, la toma decisiones, libertad en espacios de la mujer, comprensión, etc. Finalmente se puede concluir que el trabajo en Red permitió y facilitó hablar de temas tan privados como la violencia conyugal, generando apertura y apropiación del tema puesto que es un problema común entre los participantes y que admite la comprensión por parte de los hombres.

Este antecedente, muestra las características comportamentales y emocionales de los hombres violentos, y nos da alcances como un tratamiento profesional puede lograr cambios en estos sujetos, para así erradicar la violencia familiar.

Mateus (2009), realizó una investigación en Colombia, cuyo título fue “Intervenciones en prevención de la violencia intrafamiliar. Análisis del proceso de implementación en la localidad de Suba”. El objetivo fue reconocer el impacto que tienen las diferentes formas de violencia ejercidas en la familia sobre el bienestar de la población mencionada. El tipo de investigación fue en el enfoque cualitativo, la técnica que utilizó fue la entrevista semi estructurada, estas se aplicó a los funcionarios responsables del nivel operativo, se detectó importantes problemas de gestión

relacionados con la escasa disposición de personal, la reducida cobertura de las acciones, la duración insuficiente en la prestación de los servicios y la ausencia de control sobre las variables de desempeño.

La investigación presentada nos da como referencia como las entidades no están preparadas ante esta problemática social, existiendo situaciones que obstaculizan la consecución de los resultados esperados y la generación de valor público, limitando la posibilidad de dar respuestas eficaces a las aspiraciones colectivas referentes a la prevención de la violencia intrafamiliar.

López (2005), en Colombia. Realizó una investigación cuyo título fue “Creencias y patrones de crianza como factores incidentes de conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia”. El tipo de investigación fue cualitativa descriptiva, la muestra fue selectiva no probabilística, el objetivo fue identificar las creencias en los estilos de crianza que causan la conducta violenta hacia los hijos de estos recursos. La población participante fue de 173 reclusos varones y ocho mujeres. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fue la entrevista abierta y semiestructurada, test de Karen Machover, test de la familia, talleres grupales. Se incluyó a toda la población pues cumplía con las características, de ser casados o convivientes, con hijos de seis a doce años de edad y residentes de la ciudad mencionada. Se obtuvo mediante los resultados que estos niños provienen de hogares en el cual la violencia predomina, siendo los padres rígidos, imponen y someten su voluntad; la manera de corregir las conductas de sus hijos es con el maltrato físico y psicológico, del mismo modo existen padres negligentes que presentan características de abandono moral y emocional hacia los menores.

Esta investigación nos mostró los estilos de crianza de los hijos de hombres reclusos (hombres violentos), el resultado hallado fue que la dinámica de crianza ha sido la violencia física, psicológica, familias negligentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Matos y Toribio (2016), realizaron una investigación de tipo cualitativo de método Inductivo-deductivo, en el departamento de Huancayo. El título de la investigación fue “Características socio culturales de los agresores en los casos de violencia intrafamiliar del distrito de San Jerónimo de Tunan-2014”. La muestra fue de ochenta y nueve varones denunciados por violencia física y psicológica. Las Técnicas e instrumentos de investigación utilizadas fueron: el Testimonio y la entrevista estructurada. Como resultado se encontró que los varones de este distrito presenta características de patrones de conducta agresiva y dominante dentro del hogar, una inadecuada comunicación, consumo excesivo de alcohol y proceden de familias con patrón de crianza autoritario; en la relación con la pareja se evidencia que la toma de decisiones son de imposición de supremacía ya que se considera como jefe del hogar con autoridad extrema sobre los demás miembros de la misma. La comunicación intrafamiliar se marca por estilos expresivos como dar órdenes, amenazas y trato hostil hacia la pareja e hijos; estos hombres proceden de familias con el mismo patrón de violencia. En esta investigación se muestra el grado de violencia existente en los patrones de crianza y la dinámica familiar que existe entre ellos.

Sánchez (2014), realizó una investigación cuyo título fue “Si me dejas, me mato-el Femicidio uxoricida en Lima”; el tipo de investigación fue cualitativo-exploratorio, el objetivo fue explicar y entender los casos presentados de este hecho, en ella se describió las causas de este fenómeno. La muestra estuvo constituida por cuatro expedientes judiciales y una entrevista a profundidad. Conociendo los expedientes judiciales se llegó a conocer los sistemas de representaciones sociales, la dinámica de la relación afectiva, y los hechos que han ocasionaron los feminicidios. Los resultados obtenidos fueron lo siguiente: Las redes sociales, los grupos de pares, el contexto socio-cultural y económico, y las historias personales, determinan el tipo de

personalidad que se formarán en la víctima y al agresor. Por otro lado una de las características fue que las mujeres de los casos tratados a diferencia de los hombres presentaban trabajos estables e incluso mejor remunerados, esta independencia económica permitió a las mujeres en ocasiones rebelarse contra sus parejas, generando la lucha por mantener el poder y control, este desajuste estructural ocasionó conflictos en ambas partes.

La investigación mencionada presenta característica en que las mujeres víctimas se encontraron en el “ciclo de violencia”, lo que ocasionó su muerte.

En las características de los agresores, estos presentaron inseguridad personal, autoestima baja, problemas económicos, escaso nivel educativo, pobreza, desempleo o subempleo. Cabe mencionar que los cuatro casos presentados arrojan características sobre la inestabilidad emocional, trastornos mentales, poca tolerancia a la frustración, tanto de la víctima como el victimario. Las que no denunciaron a sus agresores fueron víctimas mortales, y las que sí lo hizo y se apartó de su agresor y salvo su vida.

Mendoza (2001) realizó una investigación titulada el “Impacto de la violencia familiar en salud mental de la población de zona de frontera Norte”. Dicha investigación es de tipo descriptivo correlacional, la población fue dirigida a pacientes con diagnóstico clínico de violencia familiar, atendidos en los establecimientos del Ministerio de Salud de Tumbes-Hospital de Apoyo “José Alfredo Mendoza Olavarria”, fueron doce centros de salud y veinte siete puestos de salud, ubicados en tres provincias de Tumbes, se usó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. El objetivo de la investigación fue establecer si existe una relación entre depresión y autoestima en mujer víctimas de violencia familiar de la zona de la frontera norte. Los resultados obtenidos de las variables depresión y autoestima no existe una relación estadísticamente significativa, pero se observa resultados moderados y severos de depresión y niveles de autoestima normal. Es importante saber las repercusiones que la violencia

familiar trae a la salud mental, y una de las consecuencias vendría hacer la depresión, esta podría desencadenar severos resultados en cuanto la relación de la mujer hacia sus hijos y contra ella misma.

2.2 Bases Teóricas

La presente investigación tiene las siguientes unidades de análisis: Estilos de crianza, habilidades socioemocionales y violencia familiar.

2.2.1 Estilos de Crianza

Rubio (2012), refiere que la CRIANZA es el "...aprendizaje de actividades, responsabilidades que los padres tienen hacia sus hijos" (p. 64).

Es así que se puede inferir que "La crianza es el entrenamiento y formación de los padres hacia los hijos, esto se da con el fin de hacer conocer la forma que alcancen la madurez emocional" (Moreno, 1987, p.16).

Mause (1992) en Rubio (2012, p. 70) quien cita: "...los niños nacen en un mundo sin sentido que adquiere significado únicamente a partir del momento en el que comienza a recibir un determinado tipo de crianza".

Por otro lado Aguilar (2015), refiere en relación a los estilos de crianza "...aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos" (p.37). Es así que existen diferentes investigaciones que abordan el tema de los estilos de crianza, estudios realizados con el propósito de conocer la influencia que repercute en la formación de la conducta y personalidad. A continuación mencionaremos las principales investigaciones realizadas:

A. Estudio longitudinal de Diana Baumrind: Esta investigación es pionera en relación a los estilos de crianza, quien lo realizó fue la psicóloga clínica Baumrind (1971). El estudio se llevó

acabo después de muchas investigaciones y observaciones en cómo era la forma de criar de los padres a sus hijos, con ello se pretendía conocer el impacto de la conducta familiar en la personalidad del niño. La investigación de la psicóloga valoró el comportamiento de los padres basándose especialmente en la entrevista, observación estructurada de la enseñanza de la madre al niño y finalmente la observación de un período de juego libre; con el análisis obtenido se dividió a los niños en tres tipos de estructura personal:

- Patrón I: Estos niños son competentes, alegres, independientes, tienen autoconfianza, mostrando conductas exploratorias.
- Patrón II: Integrado por niños mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables en situaciones de tensión y presentaban conductas agresivas en la relación con sus pares.
- Patrón III: Conformado por niños menos auto controlados y con poca confianza en sí, son alegres y tienen mayor facilidad para sobreponerse de las contrariedades.

Para Jesús (2010), quien citó a Baumrind, esta correlacionó las características de personalidad de los padres con los métodos de crianza que la familia impartía y obtuvo los siguientes resultados:

- Padres del grupo I (Padres autoritativos): Tienen como característica ejercer un control firme, exigencias de niveles de madurez y buena comunicación con los hijos. A este grupo lo denominó comportamiento autoritativo parental. De esta manera se ejerce un control sobre los hijos, demandando madurez, responsabilidad y autodisciplina; desarrollando el sentido de independencia del niño.
- Padres del grupo II (Padres autoritarios): En este grupo los padres empleaban técnicas represivas e imponían sus normas y valores ante la oposición del niño a cumplirlas, siendo menos cuidadosos y atentos con sus hijos.

- Padres del grupo III (Padres permisivos): Estos padres tienen como característica ser afectuosos y atentos, sin embargo ejercían poco control y escasas demandas de madurez sobre sus hijos (p, 7).

Gualpa y Loja (2015), refiere que el resultado de los niños más aceptados socialmente tenían padres que relacionaban el afecto con sus expectativas positivas hacia ellos, así como elevadas demandas de madurez, transfiriendo al niño sus razones y conservando una comunicación clara y consistente, indicando que el afecto y el control son los pilares en la crianza y educación de los hijos y el resultado sería personas exitosas, gracias al control que reciben de sus progenitores.

Se explica la clasificación de los estilos de crianza de la psicóloga Diana Baumrind, estas son: estilo permisivo, estilo autoritario, estilo democrático:

1) Estilo permisivo: Nos indica la carencia de normas, autoridad, falta de capacidad de educar adecuadamente el comportamiento de los hijos, no poniendo límites, dejando al libre albedrío, no dando responsabilidades. En síntesis la principal característica es la ausencia de restricciones, no utilizan el castigo de manera correctiva, los padres aceptan todas las conductas e impulsos del niño, sosteniendo una actitud pasiva hacia ella. Baumrind (1971) en Berger (2007, p. 100).

Según Aguilar (2015), los hijos de estos padres presentan las siguientes características comportamentales: bajo control de impulsos, inmadurez emocional, bajo nivel de autoestima, conductas agresivas. Todo eso se debería a la nula exigencia de estos padres hacia sus hijos.

Dentro de las consecuencias emocionales podemos encontrar: Miedo al abandono, pensamientos suicidas, baja autoestima, miedos irracionales, ansiedad, pocas habilidades sociales.

2) Estilo autoritario: Los padres son distantes, fríos, estrictos, exigen obediencia a las normas establecidas dentro y fuera del hogar; si los hijos desobedecen imparten castigos físicos y psicológicos.

Las características comportamentales de estos niños son: Bajo auto concepto familiar y escolar, resentimiento hacia los padres, sometimiento a las normas sociales por temor, problemas de ansiedad y depresión, baja autoestima, niños coléricos, aprensivos, irritables.

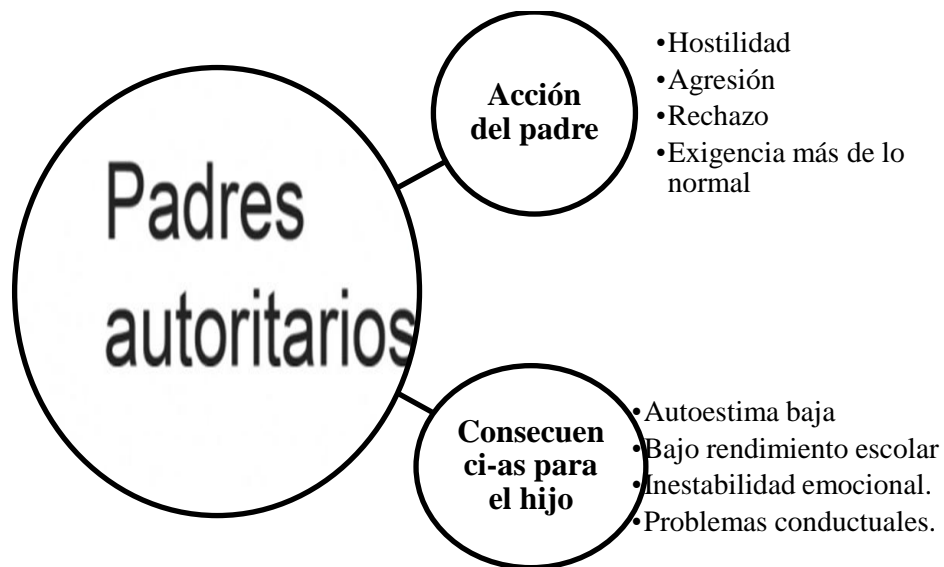


Figura 1: Práctica de padres autoritarios

3) Estilo democrático: Como lo cita Minzi (2005), haciendo referencia a los estilos de crianza de Diana Baumrind, menciona que los miembros de esta familia ayuda al afrontamiento de forma adaptativa, generando un tipo mejor tipo de comunicación, afecto y control. Las exigencias de madurez son expresados adecuadamente; en el hogar existe el establecimiento de reglas claras, respeto de los derechos y deberes de los hijos, los castigos y mandatos se utilizan adecuadamente; se toma en cuenta los sentimientos, opinión del niño y esto se refleja en conductas positivas en la formación de los hijos. Los padres que imparten el estilo democrático tienen como principal característica niveles altos de autocontrol, autoestima, inteligencia emocional, pudiendo afrontar situaciones nuevas con confianza; además toman en cuenta las capacidades y opiniones de los miembros del hogar.

Las características de estos niños son: Independientes, responsables, adecuada habilidad en las relaciones interpersonales, buena autoestima y autoconfianza.

4) Estilo negligente: Tiene como característica fundamental la ausencia del padre, no otorga afecto y existe la indiferencia respecto a la conducta de los hijos, no desarrollando un adecuado apego. Minzi (2005), menciona que las características comportamentales de estos niños: Son disociales, son infelices y desarraigados; los padres son no directivos, no tienen normas ni límites y si las establecen no logran que se cumplan, siendo el ejercicio del control menor. Es importante mencionar que Baumrind considerada al estilo permisivo como un tipo de maltrato.



Figura 2: Estilo negligente - (Rubio, 2012, p.34)

Tabla 1: *Tipos de estilos de crianza*

ESTILO DE CRIANZA	
AUTORITARIO	Impone reglas y esperan obediencia de normas y disciplina independientemente de la edad de los hijos.
DEMOCRATICO	Dirigen las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares. Exigen y al mismo tiempo los padres se muestran sensibles y razonables
NEGLIGENTE	Es casi poco o no existe el control en la disciplina. Hay el distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos
PERMISIVOS	Son aquellos padres que permiten que los hijos rijan y dirijan sus propias actividades. Se someten a los deseos de sus hijos, formulan escasas reclamaciones no utilizan castigos o muy pocos.

Fuente: Elaboración propia.

B. Teoría de MacCoby y Martin (1983): Estos autores reformularon las investigaciones de Baumrind, reinterpretando las dimensiones básicas propuestas por esta investigadora, y se obtienen cuatro estilos de crianza parental: estilo autoritario – recíproco, autoritario – represivo, permisivo – indulgente y permisivo – negligente. A continuación se desarrolla la tipología planteada por MacCoby y Martin:

- Autoritario – recíproco: es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos.
- Autoritario – represivo: los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos.

- Permisivo – indulgente: en este estilo los padres ejercen un control laxo, sin embargo hay implicación afectiva.
- Permisivo – negligente: el control es débil y su afecto no es expresado hacia sus hijos.

Tabla 2: Reformulación de la teoría de Baumrind elaborado por MacCoby y Martin

	ALTO	BAJO
	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades.	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.
Control Fuerte Existencia de normas, disciplina, control, restricciones de conducta y exigencias elevadas.	Autoritativo	Autoritario
Control Laxo Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Negligente

Fuente: Elaborada por Jaimes (2010, p.44).

C. Estudio de Hoffman: Para Jaimes (2010) quien cita a Hoffman (1970) menciona la existencia de otro estudio basado en la autoridad del padre, estas son: Afirmación de poder: El padre utiliza técnicas coercitivas como los castigos físicos, amenazas verbales, retira los privilegios. Retirada de afecto: Se utiliza como técnica el enfado y la desaprobación ante conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharlo.

D. Estudio de Kellerhalls y Montando: En 1997 estos autores realizaron un estudio definiendo a tres estilos de familias según la función de su nivel socioeconómico:

1) Familia contractualista: Son familias abiertas que tiene como característica la importancia de la autorregulación y autonomía del niño, también muestra el énfasis puesto en los valores de la imaginación y creatividad. Los padres tienen una escasa insistencia en la obligación o control y pone un mayor énfasis en el estímulo y la motivación de los hijos.

2) Familia estatutaria: Este tipo de familia concede importancia a la obediencia y a la disciplina, valorando la autorregulación y la sensibilidad del niño, existe una considerable distancia entre padres e hijos por lo que existe poca comunicación y escasas actividades en común, teniendo una gran reserva ante los agentes de socialización externos.

3) Familia maternalista: Esta familia insiste en la obediencia y conformidad más que en la autonomía o la autodisciplina, se basan más en el control que en la motivación o la relación. Esta familia presenta una gran proximidad entre padres e hijos, realizan muchas actividades en común y la comunicación entre ellos es estrecha, aunque la apertura a las influencias del exterior es bastante limitada.

2.2.2 Habilidades Socioemocionales: Las habilidades socioemocional es:

... la capacidad de elementos psicológicos disponibles que nos permiten entender la variedad de respuestas que observamos en una misma situación por distintas personas, como la empatía, altruismo, previsión de consecuencias de acciones propias y ajenas, atribución de causas de las acciones de uno mismo y de los demás y la utilización de medios sociales, son elementos que deben tomarse en cuenta en el análisis de las habilidades sociales. (González, 2015, p.15).

Para Dongil y Cano (2014), menciona que la habilidad social "...es el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permite relacionarnos con otras personas de forma adecuada,

nos da la capacidad de expresar sentimientos, opiniones o necesidades en diferentes contextos sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p.2).

Santos (2012), refiere “...es un conjunto de conductas favorables que dota a la persona con una mayor capacidad para lograr objetivos” (p. 18).

Pecho (1995), menciona que las habilidades sociales es la capacidad del individuo para comportarse con inteligencia emocional, evitando conductas improductivas en las relaciones interpersonales.

A. Características de las habilidades sociales: Para Michelson (1987) en Bujaico y Gonzales (2015), referir estas características:

Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje, la observación, la imitación, el ensayo y la información; también incluyen comportamientos verbales y no verbales, reforzando y acrecentando el desenvolvimiento social. La práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del medio, es decir, factores tales como la edad, el sexo y el status del receptor afectan la conducta social del sujeto (p.51).

B. Dimensiones de las habilidades sociales: Dewerick (1986) en Cabrera (2012), considera el análisis del desarrollo se debe tener en cuenta dos dimensiones:

1) Dimensión ambiental: El ambiente donde nace el niño influenciará en la capacidad de relacionarse socialmente, dándose en dos grandes contextos:

– Contexto familiar: El niño observa los modelos significativos de comportamiento de sus padres, hermanos y demás familiares. Es el primer medio social.

- Contexto escolar: El segundo contexto ambiental de socialización es la escuela, aquí los niños ensayaran comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como son los profesores y compañeros.

2) Dimensión personal: Bujaico y Gonzales (2015), refiere que la conducta social hábil, tienen tres componentes diferenciados:

- Componentes conductuales: Relacionado a las conductas concretas que implica los elementos no verbales, paralingüísticos y verbales.
- Componentes cognitivos: Aquí se relaciona la percepción, interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social; así mismo la inteligencia considera componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.
- Componentes fisiológicos: Los elementos afectivos, emotivos y sus correlatos psicofisiológicos (ansiedad, ritmo cardiaco, etc.).

C. Funciones de las habilidades sociales: En relación a este aspecto Monjas (1993) en Cabrera (2012), refiere que las funciones son:

- Aprendizaje de la reciprocidad: La interacción con los pares es relevante por aprender la reciprocidad de dar y recibir.
- Adopción de roles: Se aprende a asumir el rol que corresponde en la interacción, entre la empatía, la escucha activa, etc.
- Control de situaciones: Se da tanto en la posición de líder como en el seguimiento de instrucciones.

- Comportamientos de cooperación: La interacción en grupo fomenta el aprendizaje de destrezas de colaboración, como el trabajo en equipo, establecimiento de reglas, expresión de opiniones, etc.
- Apoyo emocional de los iguales: Se permite la expresión de afecto, ayuda, apoyo, aumento de valor, alianza, etc.
- Aprendizaje del rol sexual: Se desarrolla el sistema de valores y los criterios morales (p.13).

2.2.3 Emociones: Como lo cita Cueva (2014), las emociones es un “estado sentimental momentáneo en que el individuo tiene el organismo excitado” (p. 208).

Por otro lado Goleman (1996) en Barrientos (2016), menciona que “las emociones es en esencia impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución” (p.64). En síntesis, las emociones son reacciones fisiológicas que se manifiesta en reacciones de corta duración, son concretas y ellas nos preparan para la acción ante estímulos, estos son de gran intensidad, pero de corta duración, manifestándose en el lenguaje corporal.

Así mismo el mismo autor refiere que cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Las emociones tiene diversas clasificaciones y muchas de ellas tiene similitud; es así que el mencionado autor realizó una clasificación en la cual cita a diferentes autores que hablan de las emociones, al hacer dicha clasificación no se percibe un acuerdo común por existir distintos factores como el contenido, el grado de intensidad y duración de las emociones; pero se evidencia que coinciden en aceptar que existen emociones básicas. A continuación mostraremos un cuadro detallando la clasificación:

Tabla 3: Clasificación de las emociones.

AUTORES	CLASIFICACIONES DE EMOCIONES	
Watson (1919)	BÁSICAS	SECUNDARIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Ira - Miedo - Alegría 	Combinación de las básicas
Plutchik (1970)	BÁSICAS	BÁSICAS OPUESTAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Alegría - Confianza - Miedo - Sorpresa - Tristeza - Aversión - Ira - Anticipación <p>AVANZADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OPTIMISMO = alegría + anticipación - AMOR = Confianza + alegría - SUMISIÓN = Miedo + confianza - SUSTO = Sorpresa + miedo - DECEPCIÓN= Tristeza + sorpresa - REMORDIMIENTO= aversión +tristeza - DESPRECIO= Ira + aversión - ALEVOSÍA= anticipación + ira 	<ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Aversión - Ira - Anticipación - Alegría - Confianza - Miedo - Sorpresa <p>AVANZADAS OPUESTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decepción - Remordimiento - Desprecio - Alevosía - Optimismo - Amor - Sumisión - Susto
Lazarus (1991)	PRIMARIAS	SECUNDARIAS
	Positivas ambiguas = Sorpresa	Positivas ambiguas = Esperanza, compasión.
Goleman (1995)	EMOCIONES PRIMARIAS	EMOCIONES SECUNDARIAS

	<ul style="list-style-type: none"> - Ira - Tristeza - Miedo - Alegría - Amor - Sorpresa - Aversión - Vergüenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Tranquilidad - Confianza - Devoción - Asombro - Desconcierto - Desprecio - Asco - Antipatía - Culpa - Humillación 	<ul style="list-style-type: none"> - Rabia - Pena - Gozo - Preocupación - Susto - Felicidad - Temor - Melancolía
Stenberg (2001)	BÁSICAS	SECUNDARIAS	
	Amor y odio	Combinación de las básicas= amor y odio	
Del Barrio (2005)	PRIMARIAS	SECUNDARIAS	
	POSITIVAS: alegría, interés y sorpresa NEGATIVAS: ira, tristeza y miedo	POSITIVAS: Placer, adoración y orgullo. NEGATIVAS: Vergüenza y odio	

Fuente elaborada por Barrientos (2016, p.69).

Retto (2014) menciona que las emociones poseen componentes conductuales particulares reflejadas hacia el exterior, siendo posible controlarlas mediante el aprendizaje, estas emociones se expresan mediante los componentes no lingüísticos.

A. Inteligencia emocional: Trigoso (2013), menciona que a largo del siglo XX se introduce en el campo de la psicología un concepto controvertido llamado “Inteligencia Emocional” y es así que Daniel Goleman, publicó en 1995 el libro Emotional Intelligence, que adquirió fama mundial, sin embargo Peter Salovey y John D. Mayer, fueron quienes acuñaron la citada expresión en 1990. El psicólogo Edward Thorndike, manejó un concepto similar en el año 1920, llamada "Inteligencia social".

1) Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: Trigoso (2013), hace referencia sobre las habilidades emocionales tienen mayor relación con la I.E, haciendo alusión a la capacidad de establecer contacto con nuestros propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento orientado a nuestra conducta; y esta es la capacidad de discernir y responder

adecuadamente a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de la otras personas. Dentro de la clasificación de este modelo podemos mencionar las siguientes características:

- a) Conocimiento de las propias emociones: Es la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, las personas que tienen un mayor conocimiento de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas.
- b) Control de las emociones: Esta habilidad básica permite el autocontrol de los sentimientos según la circunstancia.
- c) Capacidad para motivarse: Es ella que nos da el impulso para alcanzar todo logro.
- d) Reconocimiento de las emociones de los demás: Esta capacidad nos permite sintonizar con los demás a través de la empatía; nos permite relacionarnos con los demás.

A continuación se muestra un cuadro en el cual se detalla de manera resumida el modelo de Daniel Goleman.

Tabla 4: *Síntesis del modelo de Daniel Goleman*

COMPETENCIAS PERSONALES	COMPETENCIAS SOCIALES
Conciencia de uno mismo	Empatía
<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional - Valoración de uno mismo - Confianza en uno mismo - Aprovechar la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión hacia los demás - Orientación al servicio - Desarrollo de los demás
Autorregulación	Habilidades sociales
<ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol - Confiabilidad - Integridad - Adaptabilidad - Innovación - Motivación de logro - Compromiso - Iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo - Comunicación - Influencia - Gestión de conflictos - Crear vínculos - Trabajo en equipo - Colaboración y Cooperación

Fuente elaborada por Trigos (2013, p.44).

B. Educación socio-emocional: La educación socio - emocional es fundamental para un adecuado manejo de las relaciones interpersonales:

El educar las emociones en edades tempranas es fomentar entornos afectivos favorables y de tal manera las experiencias de los niños se convierten en fuentes de aprendizaje y sobre todo dotándolos de recursos positivos que van a acompañar a lo largo de su vida.

Esta educación de las emociones tiene un fin preventivo en la etapa de educación infantil para desarrollar habilidades de control emocional para afrontar en la vida situaciones adversas. (Barrientos, 2016, p.83).

Dentro de los objetivos de la educación emocional es: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, nombrar las emociones correctamente, desarrollar la capacidad para regular las propias emociones, aumentar el umbral de tolerancia a la frustración, prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.

Como complemento sintetizaremos en la gráfica las habilidades socioemocionales:

Tabla 5: *Clasificación de las competencias sociales y emocionales.*

AUTORES	CLASIFICACIONES DE COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES
Lazarus (1991)	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de los propios sentimientos. - Capacidad de percibir el punto de vista de los demás. - Capacidad de evaluar las normas sociales de forma crítica. - Capacidad de construir el yo de forma optimista y fuerte. - Ser responsable e implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. - Ser capaz de ser bueno, justo, generoso y compasivo. Respetar a los demás. - Capacidad para identificar los problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para fijarse metas positivas y realistas. - Capacidad para resolver conflictos de forma positiva. - Capacidad de recibir mensajes tanto de forma verbal como no verbal. - Comunicación expresiva: capacidad para iniciar y mantener conversaciones expresando los sentimientos y pensamientos de forma verbal como no verbal demostrándoselo a los otros. - Capacidad de cooperar con los demás. - Ser capaz de negociar con los demás para resolver conflictos. - Ser capaz de decir no y mantenerlo en el tiempo. - Ser capaz de pedir ayuda cuando se necesita.
Saarni (1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia del propio estado emocional y de los propios sentimientos. - Habilidad para discernir las capacidades de los demás. - Capacidad de empatizar con las experiencias emocionales - Habilidad para darse cuenta de que el estado emocional interno del otro. - Habilidad para afrontar emociones negativas. - Conciencia de que la estructura y la naturaleza de las relaciones vienen definidas por el grado de expresividad y el grado de reciprocidad en la relación. - Capacidad de autoeficacia emocional
Bisquerra, 2007	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional de las propias emociones y de los otros. - Regulación emocional: capacidad para manejar y expresar las emociones con el fin de regularlas.

Fuente elaborada por Barrientos (2016, p. 95).

C. Estilo de crianza en las relaciones socioemocionales: Para Herriko (2014), quien sostiene que el hombre es una especie gregaria que vive en grupos, por lo tanto filogenéticamente el convivir en grupos es la característica propia del éxito como especie, permitiéndonos subsistir y

seguir con el desarrollo de cultura, civilizaciones, desarrollo de conocimiento tecnológico hasta la actualidad.

A continuación se detalla estas necesidades del ser humano:

a) Necesidades básicas: Dentro de estas necesidades para el desarrollo del ser humano tenemos:

- Necesidades fisiológicas: En ella encontramos la acción de comer, respirar, dormir, beber; los padres o cuidadores deben de proporcionar este cuidado al niño en los primeros años de vida.
- Necesidades afectivas: Consta en el contacto físico, la necesidad de intimidad, y la pertenencia a un grupo. Las necesidades afectivas se tienen que satisfacer desde el momento del nacimiento de caso contrario puede haber consecuencias negativas para el desarrollo del ser humano. (Herricko, 2014, pp. 22-24).

D. Teoría del Desarrollo Psicosocial: Citamos la teoría de Erik Erikson considerando un aporte en información con el desarrollo de la investigación, mostrando la importancia de la relación interpersonal del niño y su familia.

Bordignon (2005), refiere que la Teoría ideada por Erik Erikson, reinterpreta las fases psicosexuales elaboradas por Sigmund Freud. El crecimiento emocional de los niños debe desarrollarse en un orden determinado siendo fundamental la socialización para poder alcanzar su propia identidad personal de una manera sana. Erik Homburger Erikson, enfatizó los aspectos sociales de cada una de estas etapas, estas son:

- 1) Incremento del entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, y esta es la capacidad organizadora del individuo que reconcilia las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como soluciona las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.

- 2) Erickson explica las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
 - 3) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.
 - 4) Exploró el impacto de la cultura, la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.
- a) Fases y características: Mencionaremos detalladamente cada fase de la Teoría psicosocial y las características de estas, según Morris y Maisto (2009):

Tabla 6: *Etapas del modelo de la teoría del Desarrollo Psicosocial.*

Edad	Etapas psicosociales	Característica
Infancia (1er Año de edad)	Confianza frente a desconfianza.	En esta etapa los bebés llegan a confiar en sus padres, ellos satisfarán sus necesidades. Si las necesidades son satisfechas sentirán seguridad en el ambiente y en sí mismos y si no lo son desconfían y desarrollan temor.
Niñez temprano (1- 3 años)	Iniciativa versus culpa.	Aquí los niños adquieren mayor autonomía; en este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, si de manera reiterada fracasan en sus intentos por dominar esas habilidades empiezan a dudar de sí mismos. De otro modo este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza, si los esfuerzos de los niños son menos apreciados por los adultos llegan a desarrollar vergüenza y un sentido duradero de inferioridad y de una autoestima deficitaria.
Niñez (3 a 6 años)	Iniciativa frente culpa	En ella los niños enfrentan nuevos proyectos, superan nuevos desafíos; el aliento de los padres es necesario da lugar a una sensación de gozo al tomar la iniciativa y abordar nuevos desafíos; si los niños son regañados por esas iniciativas albergarán fuertes sentimientos de culpa,

		minusvalía y resentimiento. De otro modo el desarrollo del niño es rápido tanto física como intelectualmente.
Niñez Tardía (6 a 12 años)	Laboriosidad frente a inferioridad.	En ella los niños aprenden las habilidades necesarias para convertirse en adultos equilibrados; si los niños son reprimidos en sus esfuerzos por volverse competentes suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos con su propio esfuerzo; es por ello que es importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido sus fracasos motivaran a las comparaciones con otros el niños y pueden desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.
Adolescencia (12 a 19 años)	Identidad frente a confusión de roles	El adolescente comienza a mostrar independencia y separarse de los padres. En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias; esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas; en el caso de que no pueda salir airoso de este estadio es probable que se sienta atraído hacia el fanatismo como un medio de encontrar una identidad unida a un grupo donde sólo importa seguir los dictados de un líder.
juventud (19- 40 años)	Intimidad frente aislamiento	En este estadio el hecho de relacionarse cambia, comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de confianza; cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad, prefiriendo las relaciones superficiales.
Adultez (40- 65 años)	Generatividad frente estancamiento	Las personas que ha negociado con éxito sus seis etapas anteriores probablemente encuentre

		significado y alegría en todas las actividades importantes de la vida (profesión, familia, participación en la comunidad), el reto es seguir siendo productivos. Las que no han logrado el reto la vida se convierte en una rutina aburrida.
Madurez (65 a más)	Integridad frente desesperación	Etapa en la que se alcanza una oportunidad para alcanzar la plenitud del “yo”, la aceptación de la vida propia, la sensación de que se ésta es completa y satisfactoria. La gente que ha resueltos sus conflictos anteriores posee la integridad para enfrentar la muerte como minino de temor.

Fuente elaborada por Morris y Maisto (2009, p.449).

2.2.4 Violencia: La violencia es “el uso deliberado de la fuerza física o el poder en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo u otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos” (Organización Mundial de la Salud ,2002, p.5).

La palabra violencia etimológicamente proviene del latín "Violentía" que significa "calidad de violento, acción y efecto de violentarse”. Por otro lado Zorrilla (2015), menciona que la violencia es el uso abierto u oculto de la fuerza y se utiliza con el fin de obtener la dominación para alcanzar un fin deliberado.

A. Modelos explicativos de la violencia: Mencionaremos los modelos desarrollado por el grupo de Yale, dirigido por Dollard y Miller (1976), en Orna (2013).

- Modelo intrapersonal o psiquiátrico: Para esta teoría la violencia tiene origen en una “anormalidad” presente en la psicología del sujeto, poniendo en segundo plano una posible causal de factores externos. Se toma como ejemplo que el hombre que maltrata está psíquicamente perturbado.
- Modelo psicosocial: Postula que los comportamientos violentos son observados considerándolo un aprendizaje por imitación.

- Modelo sociocultural: Según este modelo la violencia es consecuencia de la estructura de la sociedad global.
- Modelo ecológico: Este modelo supone que la violencia tiene orígenes múltiples y sugieren efectos interactivos importantes entre componentes en distintos niveles del contexto ecológico social.
- Enfoque psicológico: Sobre la naturaleza de la conducta agresiva se ha esbozado dos respuestas genéricas:

La agresión como conducta innata:

- Teoría psicodinámica: El principal autor es Sigmund Freud. Menciona que los comportamientos humanos se generan a partir de la interacción de eros y el thanatos, así la agresión deriva del instinto destructivo de muerte lejos del individuo, dirigiéndolos a los demás; así mismo menciona que el niño nace con pulsiones agresivas pero los modos que se expresan se aprenden, es así que la catarsis brinda una solución única al problema de la agresión humana, si el mecanismo de liberación catártica es bloqueado el sujeto se pondrá más agresivo, mientras que si se produce la catarsis, la persona se “sentirá mejor” y menos agresiva.
- Enfoque etológico de K. Lorenz: Hace referencia que la agresión se funda en factores hereditarios por nuestros antecesores animales, siendo instintivamente violentos y agresivos, siendo la especie humana también es portadora de impulsos violentos en nuestras estructuras genética. Sugiere que la agresión genera un instinto innato de lucha entre el homo sapiens que comparte con los organismos vivos en especial con los vertebrados, es así que puede activarse ante determinados patrones de estímulo y se

puede eliminar mediante la educación y un adecuado estilo de crianza (Orna, 2013, pp. 89-90).

B. Clasificación de la violencia: La Organización Mundial de la Salud (2002) realizó un informe mundial clasificando la violencia en:

- 1) **Violencia dirigida contra uno mismo:** Comprende los comportamientos suicidas y autolesiones como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el pensamiento de quitarse la vida y la búsqueda de medios para llevarlo a cabo.
- 2) **Violencia interpersonal:** Violencia intrafamiliar o de pareja, se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales; suele acontecer en el hogar aunque no exclusivamente; abarca formas maltrato a los niños, a la pareja y hacia los ancianos.
- 3) **Violencia comunitaria:** Se da entre individuos no relacionados que podrían conocerse o no, acontece generalmente fuera del hogar. Esta se da entre la violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales por parte de extraños.
- 4) **Violencia colectiva:** Comprendida en los conflictos violentos como el terrorismo, las violaciones como instrumento bélico, el movimiento de gran número de personas desplazadas de sus hogares y las guerras entre bandas son sucesos que ocurren a diario en muchos lugares del mundo.

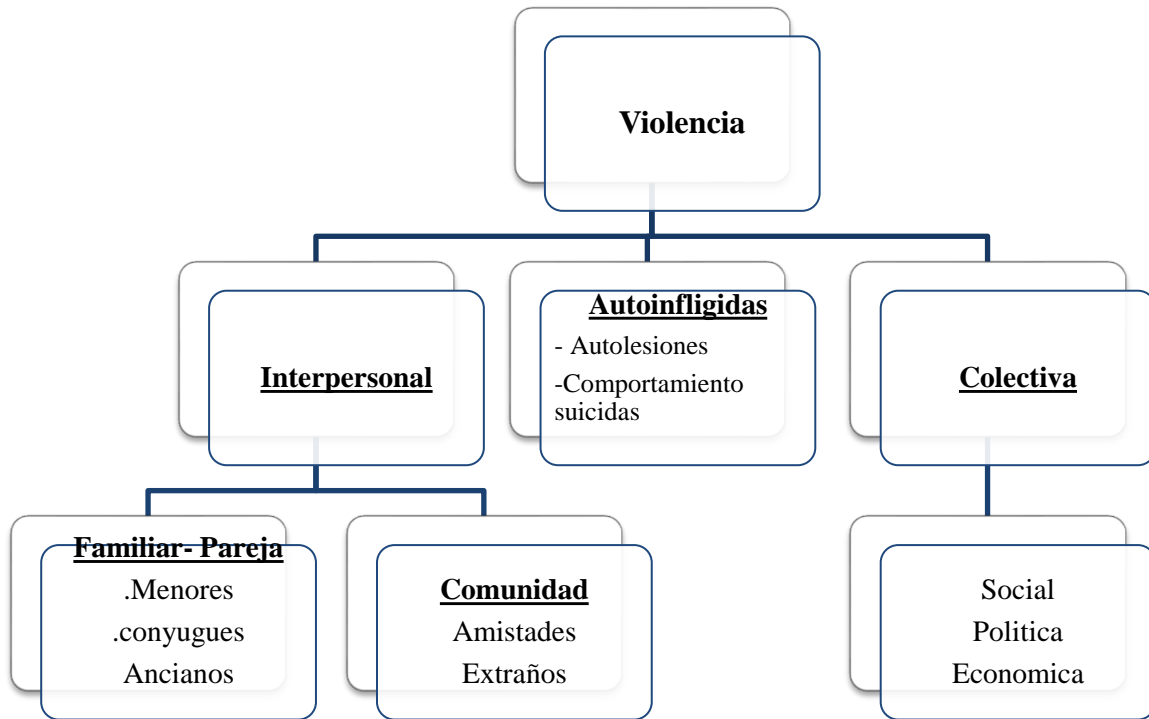


Figura 3: Clasificación de la violencia (O.M.S, 2002, pp.5-7).

2.2.5 La Familia: La palabra familia etimológicamente proviene del latín FAMULUS, que significa “Conjunto de parientes y siervos que dependen de un señor”.

La Real Academia de la Lengua Española, tiene como definición a la familia como “... el grupo de personas emparentadas entre sí y que viven juntas”. Academia de la Lengua Española (RAE, 2014).

Cueva (2014), refiere que “la familia encuentra su origen en el matrimonio, constituido por el esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros se encuentran unidos mediante lazos legales, económicos y religiosos” (p. 350).

De otra lado Báez (2013), menciona sobre la familia que según “... la declaración Universal de los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado” (p.28).

Otra mención lo hace Nieves (2006), refiere que la familia es el principal núcleo de interacción social y la fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen siendo así la primera unidad social donde satisface sus necesidades y requerimientos para el adecuado crecimiento y desarrollo.

Musitu (2002) citado por Chan (2006), refiere que la familia es un sistema donde se realiza la exploración de las relaciones interpersonales de aquellas normas que regulan la vida de los grupos a nivel social.

A. Factores que forman la familia: Para que se dé la formación de estos factores debe existir la combinación de lo biológicos, psicológicos, económica, social.

Escalante y López (2002) en Nieves (2006, p.13), refiere los siguientes aspectos a tratar:

Factor biológico: El varón y la mujer son los encargados de engendrar descendientes, teniendo como función asegurar y perpetuar la especie humana, encargándose de la crianza y educación de los hijos.

Factor psicológico: La familia liga una interdependencia para satisfacer las necesidades afectivas dentro del hogar.

Factor económico: El grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos económicos.

Factor social: La familia es el principal agente socializador reproduciendo en ella la cultura, valores y las formas de organización individual y social.

B. Funciones primordiales de la familia: Del mismo modo estos autores mencionan la existencia de siete funciones básicas y primordiales que la familia debe de cumplir para el beneficio y desarrollo de las mismas. Estas son:

1) Brindar identidad: El individuo nace e incorpora las características biológicas y psicosociales de los padres como: actitudes, hábitos, valores personales, estilos de vida, costumbres,

cultura, sentido de pertenencia; elementos que constituyen la identidad del niño para su desarrollo personal.

- 2) **Proporcionar protección:** Todo ser humano en el momento de nacer depende de los padres para la supervivencia y es mediante el tiempo que se adquiere autonomía e independencia es por esta razón que los padres nos proporciona la protección para sobrevivir con el cuidado físico y emocional.
- 3) **Desarrollar y establecer la seguridad básica:** Mediante una adecuada satisfacción de necesidades primarias y de una relación afectiva de primera importancia como el contacto físico, la calidez y atención el niño logrará desarrollar y lograr establecer seguridad básica, desarrollando una óptima autoestima.
- 4) **Brindar experiencias sociales:** Estas primeras experiencias en el ámbito familiar el niño aprende el sentido de compartir espacio, desarrollando esquemas de interrelación transmitidos por sus padres.
- 5) **Enseñar las normas sociales de convivencia:** Se incorpora al niño modelos de conducta hacia los demás estableciendo lo permitido socialmente.
- 6) **Aprendizaje de la expresión amorosa:** A medida que el niño crece y mediante el contacto físico aprenderá a expresar sus emociones y sentimientos, permitiendo construir y mantener relaciones afectivas significativas y adecuadas.
- 7) **Constituir un filtro con el resto de la sociedad:** El niño experimentará su propio comportamiento en relación con los demás, así las transgresiones, deficiencias y errores de conducta son probados por él, y a su vez moldeados y combatidos dentro del hogar.

C. Tipos de familia: Para Nieves (2006), refiere que en la sociedad existe dos tipos de familia, las que cumple plenamente su función social (familias solidarias), y las que no las cumplen (familias disfuncionales); estudios demuestran que cada vez es mayor la frecuencia de influencias

negativa por la familia, habiendo una dinámica de violencia. A continuación mencionaremos estos dos tipos de familia para una detallada descripción:

1) Familias solidarias: Esta familia tiene como características una adecuada relación efectiva con los integrantes de su hogar y logran formar personas social y psicológicamente sanos. Esta familia crea un ambiente propicio e idóneo para el desarrollo de las cualidades de los niños, la relación de padres con los hijos son íntimas y significativas basadas en el amor; tienen una capacidad de desarrollo en el crecimiento de los miembros de la familia, mayor manejo de los conflictos, son flexibles, los padres corrigen con empatía las equivocaciones de los niños; el objetivo fundamental es tener una buena relación con los miembros de su hogar.

Existe investigaciones sobre guías positivas de orientación a la familia como principio básico para la enseñanza adecuada, dentro de ellas tenemos:

- Vínculos afectivos cálidos: La familia proporciona protección, generando aceptación y sentimientos positivos; promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro de la familia a lo largo de su desarrollo.
- Entorno estructurado: Se ofrece al niño un sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y del establecimiento de los límites, se aporta la guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores, promoviendo la instalación de hábitos y rutinas con el fin de organizar las actividades diarias.
- Estimulación y apoyo: La familia es la responsable de motivar el desarrollo de las capacidades. Es importante compartir calidad de tiempo con los hijos.
- Reconocimiento: Se reconoce el valor que deben de tener cada integrante del hogar, conociendo así las preocupaciones y necesidades de la misma.

- Capacitación: Se busca potenciar el valor y el incentivo hacia los hijos para encontrar el protagonismo de competencias que produzcan cambios favorables. Es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia.
- Educación sin violencia: En este punto se tiene que descartar toda forma de castigo físico y psicológico, eliminando la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes y violatorios de los derechos humanos. (Capano y Ubach, 2013, pp. 12-14).

2) Familia disfuncional: Tiene como características fundamental el abuso, violencia va dirigido a cada miembro del hogar. La familia disfuncional tiene conflictivos, y es el resultado de adultos con baja inteligencia emocional, poca o nula tolerancia a la frustración y es probable que presenten un tipo de adicciones (alcohol, drogas, etc), otra causa serían las enfermedades mentales no tratadas, ello tiende a reforzar el comportamiento disfuncional.

Características de la familia disfuncional: Según Báez (2013), menciona las características de esta familia disfuncional.

- Falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia los miembros de la familia.
- No existe el respeto y límites hacia otros.
- Trato injusto a los miembros de la familia por diferentes factores.
- Niveles anormales de celos u otros comportamientos controladores.
- Conflicto permanente entre padres y trato hostil.
- Falta de tiempo en actividades recreativas y eventos sociales.

2.2.6 Violencia Familiar: El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), realizó un informe sobre esta problemática, mencionando que es todo acto de agresión que se produce en el seno del hogar; es necesario mencionar que la presencia de conductas violentas en la pareja no es

un hecho aislado, y esta sucede con frecuencia y tiene un comienzo aparentemente circunstancial y banal por lo que los implicados no suelen reconocer al principio la gravedad.

Las conductas violentas pueden ser activas o pasivas, siendo así las interacciones del comportamiento implicando el uso de la fuerza física o psicológica; provocando así daños a la víctima. (Ochoa, 2002, p 27).

Tabla 7: *Clasificación de la violencia pasiva*

VIOLENCIA	ACTIVA	PASIVA
VISIBLE	Violencia física	Abandono emocional
INVISIBLE	Violencia psicológica	

Fuente elaborada por Ochoa (2002).

A. Tipos de violencia familiar: Existen diferentes tipos de violencia y estas categorías son:

- Violencia física
- Violencia sexual
- Violencia económica
- Violencia psicológica

Para Rincón (2003, p.16), cita a Dutton (1999), quien habla sobre las características de estas violencias. A continuación mencionaremos cada uno de ellas para una mayor explicación.

- 1) Violencia física: Es cualquier conducta que implique la utilización intencional de algún instrumento o procedimiento para afectar al organismo de otra persona, de modo que encierre riesgo de lesión física, enfermedad, daño o dolor. Se podría dar mediante empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc. Siendo este el tipo de maltrato más evidente y más fácil de identificar, dándole mayor importancia.
- 2) Violencia psicológica: Es la acción destinada a degradar o controlar las acciones de comportamientos, creencias y decisiones de la víctima por medio de intimidación,

manipulación, amenazas o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud mental, dado que existe una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan sentimientos de culpa e indefensión, incrementándose el control y la dominación del agresor.

- 3) **Violencia sexual:** Es cualquier acto de fuerza sexual contra la voluntad de la víctima, ya sea por amenazas, intimidación, coacción o por llevarse a cabo en estado de inconsciencia o indefensión. En este tipo de violencia, el agresor pretende imponer una relación sexual no deseada. Hace algunos años la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresión como tal si se producía dentro del matrimonio.
- 4) **Violencia económica:** Es la acción u omisión que implica daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades de las personas; dicho en otros términos, es una característica fundamental en la que el agresor imposibilita el acceso al dinero a la víctima, restringiéndole su propia economía o no dando el sustento necesario para las necesidades básicas del hogar.

B. Ciclo de la violencia familiar: La violencia familiar presenta un ciclo en la que la víctima y el agresor forman una codependencia. Benítez (2013), menciona que ésta se convierte en un estilo de vida, siendo habitual en la dinámica de la pareja. Es preciso mencionar que el ciclo de violencia consta de tres fases, siendo estas:

- Acumulación de tensión, explosión violenta o fase de agresión aguda, luna de miel o reconciliación.

A continuación se mencionará cada una de las etapas de la violencia para su mayor comprensión:

- 1) Acumulación de tensión: En esta fase se presenta los reclamos mutuos por algún motivo. Dichos reclamos se convierten en agresiones sutiles, gritos, generando la acumulación de tensión. Por otro lado el tipo de violencia psicológica como insultos, ofensas, críticas destructivas, desprecio aparece en esta etapa, aun no hay golpes.
- 2) Explosión violenta o fase de agresión aguda: Aquí se genera la descarga incontrolada de violencia física; siendo un hecho incontrolable de tensiones que se ha venido acumulando en la primera fase. Se produce una falta de control conllevando a la destructividad total, la víctima es gravemente golpeada y humillada. Cabe resaltar que “la mayoría de las mujeres no buscan ayuda inmediata después del ataque a menos que haya sufrido importantes lesiones que requieran asistencia médica inmediata. La reacción más frecuente es permanecer aislada durante las veinte cuatro horas posteriores a la agresión”. Lorente (1998) citado por García (s.f, p. 26).
- 3) Luna de miel o reconciliación: En esta fase se caracteriza por un periodo de calma no hay violencia y existe muestras de amor, cariño, arrepentimiento por parte del agresor; el hombre pide perdón y promete no volver a ser violento; la mujer a menudo lo perdona justificando que es porque lo ama. Esta fase se va diluyendo gradualmente y la tensión se irá incrementando lentamente para volver a repetirse el ciclo nuevamente.

C. Perfil del maltratador: En este aspecto podemos mencionar que:

La violencia en la pareja no tiene una explicación mono-causal sino multifactorial. El agresor maneja a la víctima mediante actitudes de manipulación y control; por lo general tienen antecedentes familiares disfuncionales y violentas. Por otro lado se evidencia que los agresores tienen una falta de control de sus emociones, no logran controlar sus impulsos, tienen un deseo de control, baja autoestima (necesita conseguir apoyo y reafirmación en

todo momento), del mismo modo presentan posesión y celos y dependencia emocional, (López, 2004, p. 33).

D. Perfil de la víctima: La víctima es aquella persona que sufre violencia injusta, tiene como principal característica el tener creencias irracionales, Para Egües (2011), refiere que la mujer equivocadamente cree que provoca la violencia, y que nadie debe entrometerse en sus conflictos, estas manifestaciones se dan tratando de justificar a su agresor. Estas mujeres tienen un antecedente de violencia familiar en su crianza, han sido testigo de una madre golpeada y aprendiendo un rol pasivo, responde al sometimiento hacia la violencia, teniendo como habito el silencio, la única interacción que prevaleció fue la violencia, los padres no se ocuparon de su bienestar económico y emocional, y fueron educadas con estereotipos de sumisión, sentimientos de culpa y maltratándolas tanto física y psicológicamente.

1) Características de las mujeres víctimas de violencia familiar: Una de las características es la presencia de ansiedad, depresión, rasgos de inmadurez, inseguridad, dependientes, frías e indiferentes, sensibilidad más que el común de las demás mujeres.

Una pregunta a cuestión sería ¿Por qué las mujeres mantienen las relaciones de violencia?, teniendo como respuesta varias alternativas. Ruiz (2015), hace mención que dichas mujeres siguen en ese cuadro de agresión violenta por estas razones:

- Sentimientos confundidos: “hay algo en mí que hace que el matrimonio no funcione”
- Temor a las represalias
- Presión de amigos, familia, iglesia para no abandonar al agresor
- Pensamientos irracionales: “ no puedo valerme por mí misma”
- Esperanza: “ algún día cambiará”
- Existen momentos en que el agresor expresan sentimientos de “ afecto”

- Dependencia emocional: “lo que encadena a una dependencia afectiva es poder lograr, tarde o temprano, hacerse amar de quien no quiere amarnos

a) Síndrome de la mujer maltratada: En relación a esta temática podemos referir a médicos forenses, catedrático en medicina legal, especialistas en el tema, Lorente, M., Lorente, J., Martínez y Villanueva (2000), mencionan que las características del síndrome de la mujer maltratada tiene las siguientes características:

- El maltrato constante en la mujer disminuye la capacidad de responder y defenderse y tiende a convertirse sumisa, se vuelve un ser pasivo ante los ataques de su agresor.
- La habilidad cognoscitiva para percibir el éxito cambia en la víctima.
- No creerá que nada lo que haga alterará su futuro y mejorara su destino.
- El sentido de bienestar emocional pasa a ser precario y se vuelve más propensa a la depresión y a la ansiedad.

b) Síndrome de Estocolmo: En relación a este síndrome podemos mencionar lo siguiente:

El síndrome de Estocolmo es la consecuencia de la violencia familiar, es un trastorno en el cual las personas que lo padecen tienen cierto vínculo sentimental hacia sus agresores, según la corriente psicoanalítica el síndrome de Estocolmo sería una suerte de mecanismo de defensa inconsciente del secuestrado que no puede responder la agresión y se defiende a través de los mecanismos de defensa para así no sufrir un shock emocional, produciendo una identificación con el agresor un vínculo en el sentido de que el secuestrado empieza a tener sentimientos de identificación, de simpatía, de agrado por su secuestrador. (Esquivel y Trejo, 2016, p. 2).

En este síndrome se presenta estas dos condiciones.

- La víctima asume inconscientemente una identificación notable en el comportamiento y actitudes de modo tal que su pensar de sus captores es como si fuesen propios.

– Las manifestaciones iniciales de agradecimiento y aprecio se promulguen a lo largo del tiempo a pesar que la víctima ya se encuentre libre del cautiverio.

c) Teoría de la indefensión aprendida (IA): Álvarez (2002) formula el concepto de indefensión aprendida, pero quien lo hizo primero fue el psicólogo Seligman (1975), quien realizó estudios con animales descubriendo que después de someterlos a descargas eléctricas sin la alternativa de escapar de ellas el animal no emitía ya ninguna respuesta evasiva aunque la jaula hubiese quedado abierta, puesto que había aprendido a sentirse indefenso y a no luchar contra ello; una vez comprobados fenómenos similares en el comportamiento humano se explica cómo la mujer que ha experimentado la violencia queda incapacitada para controlar su voluntad a través del tiempo, desarrollando así la “condición de indefensión aprendida”, dicha condición impide que una mujer maltratada pueda percibir o actuar cuando se le presenta una oportunidad para poder escapar de la violencia.

E. Consecuencias de la violencia familiar: La violencia familiar tiene un sin fin de consecuencias así lo refiere Mazariegos (2014), quien divide en violencia individual, física y psicológica.

1) Consecuencias individuales o personales: dentro de ellas tenemos:

- Miedo: La víctima se crea la sumisión, el temor a las amenazas de su agresor.
- Culpa: Se basa en asumir la responsabilidad de los actos de su agresor.
- Aislamiento: En este aspecto la mujer se va apartando de su círculo amical, familiar y se va quedando sola sin tener a quien recurrir ante las agresiones de su victimario.

2) Problemas de salud: Ocurre ante los golpes produciendo traumatismos de diversa intensidad, desde cuadros leves a incapacidad severa, e incluso llevando a la muerte.

3) Consecuencias psicológicas: El impacto psicológico y el deterioro de la calidad de vida de las es difícil de identificar y evaluar. Dentro de estas características tenemos:

- Baja autoestima, es un tipo de “factor de riesgo, cuya circunstancia personal y social da una situación que aumenta las probabilidades que se produzca un daño.” (Egües, 2011, p.8).
- Síndrome de estrés post-traumático, la sintomatología aparece en muchas víctimas como la re-experimentación del peligro, pesadillas, pensamientos intrusivos, evitación de estímulos que se relacionan con el trauma, disminución de interés por actividades.
- Depresión, es un trastorno del estado del ánimo, abrumada por la tristeza, perdiendo interés en las actividades, mostrando sentimientos de minusvalía; estas personas son incapaces de experimentar placer en las actividades que una vez disfrutaron. Maisto y Morris (2009).

Además de ellos podemos agregar otros aspectos como:

- Disminución de la autoestima
- Irritabilidad
- Labilidad emocional
- Dificultades para concentrarse
- Fobias y trastorno de pánico
- Trastorno de estrés postraumático
- Hipervigilancia
- Ideas suicidas
- Falta de asertividad
- Pérdida de seguridad
- Tristeza
- Ansiedad
- Trastornos psicósomáticos
- Abuso de alcohol y drogas
- Dependencia emocional.

4) Consecuencias físicas: Aquí encontramos diferentes tipos de lesiones que conlleva este tipo de violencia, siendo estas: Contusiones, traumatismos, traumatismos, heridas quemaduras, etc.

5) Consecuencias mortales: Ruiz (2015), refiere que podemos encontrar diversos aspectos como: Homicidio (Femicidio), suicidio, mortalidad materna, enfermedades relacionadas con el SIDA.

Hablaremos de manera puntual del “Feminicidio”: Citamos a Toledo (2009), hace mención sobre estudios sociológicos llevados cabo por Russell y Caputi, incluyen a inicios de la década del 90 incluyeron conceptos al respecto al tema en mención, siendo estos “las muertes violentas de mujeres que se ubican en el extremo de un continuum de violencia”. (p. 24); entonces el Feminicidio, sería la muerte violenta de mujeres o el asesinato por razones asociadas a su género. Noticias como: “Chiclayo: sujeto mató a puñaladas a su pareja y a sus hijos de 3 y 5 años. Un hombre identificado como Carlos Chozo Neyra, de 40 años, mató a puñaladas a su pareja Flor Janet Calderón Chávez, de 30 años, y a sus dos hijos, de 5 y 3 años de edad, en su domicilio ubicado en la cuadra 11 de la calle Machu Picchu, en el pueblo joven El Bosque, en el distrito de La Victoria, en Chiclayo”; este hombre habría agredido antes a su pareja, con quien convivía y no habría aceptado terminar con la relación sentimental. La madre de la víctima manifestó: “A mi hija le golpeada constantemente, ya la había electrocutado hace tres meses y hasta intentó ahorcarla en una oportunidad. Ella ya había terminado la relación y él se resistía a aceptar esa decisión”, expresó. Otra estremecedora noticia que aconteció a nivel nacional fue el trágico desenlace de la violencia familiar que acabo en el asesinato de una mujer; Fernando Ruiz del Águila, acabó con la vida de su ex pareja Marysella Pizarro, provocó una explosión y un incendio en el centro que laboraba en la localidad de Tarapoto. (El Comercio 2017).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), dio cifras que entre los meses de enero y marzo, se ha registrado 29 feminicidios y 58 tentativas; en comparación con el 2016, cuando se contabilizaron 124 feminicidios y 258 tentativas a través de sus Centros de Emergencia de la Mujer; cabe precisar que un tercio de las víctimas de violencia que acuden a los Centros de Emergencia mujer son menores de edad.

El Ministerio de la Mujer informó que las regiones con mayor incidencia de feminicidios son Arequipa, Ica, Cusco y Lima.

F. Violencia familiar en el Perú: La violencia es la expresión inhumana del ejercicio de poder, en general del fuerte sobre el débil. La violencia familiar es un problema que atenta no solo sobre los derechos de la persona, sino que representa un problema de salud pública en nuestro país (Aguirre, 2012, p. 110). Nuestro país no es ajeno a este flagelo social y es así que mediante la Ley N° 30364, previene y erradica la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, teniendo como finalidad sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales y contra los integrantes del grupo familiar en especial cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Teniendo en cuenta las acciones frente los casos de violencia familiar, podemos mencionar que el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, brindan a nivel nacional servicios gratuitos de atención y orientación a toda persona que se vea afectada por algún tipo de violencia familiar.

- 1) Instituciones que protegen a las víctimas de violencia familiar: En nuestro país en los últimos años ha dado mayor importancia a la erradicación de violencia familiar, estableciendo leyes para su ejecución; dentro de las instituciones mencionaremos al Ministerio de mujer (MIMP), Centro Emergencia Mujer (CEM), Defensoría del niño y adolescente (DEMUNA); este último donde se realizó el trabajo de investigación.
- 2) Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP): Siendo la ministra Ana María Choquehuanca de Villanueva, representante de este ministerio; es una de las instituciones encargadas por velar la integridad de la mujer y personas vulnerables de violencia o desamparo; adopta esta denominación a partir del Decreto Legislativo N° 1098, se aprueba la Ley de organización y funciones que regirá; esta ley es la encargada de establecer las políticas

nacionales y sectoriales sobre derechos, prevención, protección y atención contra la violencia hacia las mujeres. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015).

Esta institución dentro de las medidas que tiene para erradicar la violencia son las siguientes acciones:

- Hacer frente a los factores de riesgo individuales y adoptar medidas encaminadas a fomentar actitudes y comportamientos saludables en los niños y jóvenes durante su desarrollo.
 - Modificar actitudes y comportamientos en los hombres violentos.
 - Influir en las relaciones personales más cercanas y trabajar para crear entornos familiares saludables.
 - Brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.
 - Concienciar a la población sobre la violencia.
 - Fomentar las actuaciones comunitarias y asegurar la asistencia y el apoyo a las víctimas.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

- Centro emergencia mujer (CEM): Son servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, dirigido a las víctimas de violencia familiar y sexual; asimismo, se realizan actividades de prevención a través de capacitaciones, campañas comunicacionales, formación de agentes comunitarios y movilización de organizaciones.

Servicios profesionales que brinda el CEM a las personas afectadas por la violencia familiar y sexual:

- Orientación psicológica
- Orientación social
- Orientación legal

En el ámbito de prevención y promoción, el CEM se dirigen a toda la población. Enfatizan su accionar en la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia), operadores de servicios (salud, policía, justicia) organizaciones sociales de base, líderes comunales y tomadores de decisiones.

3) Defensoría del Niño y Adolescente (Demuna): Esta institución está dirigida a la protección de la familia; siendo Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente, encargadas de promover, defender y vigilar el cumplimiento de los derechos que la legislación reconoce a los niños, adolescentes y por extensión a sus familias. Por lo tanto la DEMUNA es un servicio gratuito del Sistema Nacional de atención integral. (Defensoría del Niño y adolescente, 2015).

Los servicios que se brinda son: Las conciliaciones Extrajudiciales como es el caso de:

- Pensión de alimentos (padres que no cumplen con la labor de alimentación a sus hijos).
- Tenencia
- Régimen de visitas
- Servicio de orientación psicológica (apoyo en problemas de normas de conducta).
- Apoyo en acciones administrativas referidas a: (Partidas de Nacimiento, DNI del menor de edad.

El objetivo de esta institución es:

- Restaurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Vigilar su cumplimiento y promover el fortalecimiento familiar.

2.3 Definición de Términos Básicos:

Dentro los términos del estudio de análisis tenemos:

2.3.1 Habilidades socio emocionales: Es el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Dongil y Cano (2014).

2.3.2 Estilos de crianza: La definición de estilos es crianza es el un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos ya que “ellos los responsables del cuidado y protección, desde el momento que nacen hasta el momento de su independencia. Por esta razón, los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes (Navarrete, 2011, p.22).

2.3.3 Violencia familiar: Definición de violencia familiar es el uso de la fuerza física y el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, contra otra persona, un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, trastornos psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones hasta la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Capítulo III - Metodología

3.1 Diseño Metodológico

La investigación cualitativa tiene como fin formular interpretaciones subjetivas y a su vez son lógicas y coherentes, con esto el investigador tiene la facultad de poder generar explicaciones de un fenómeno determinado. Normas Apa (2016).

Prada (2012) menciona que para “realizar este tipo de investigación se debe tener una competencia científica en psicología humana y ser calificado para informar con objetividad, precisión, claridad acerca de las observaciones halladas” (p.100).

Por lo tanto podemos referir que el estudio realizado es de tipo cualitativo, de diseño narrativo, cuyo objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos, con el fin de comprender, analizar en profundidad la repercusión socioemocional de los estilos de crianza en mujeres víctimas de violencia familiar.

3.2 Procedimiento de Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Para Villa y Araya (2014), “La muestra de este estudio se caracteriza por ser No Probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación” (p.16).

Por otro lado mencionar que la investigación cualitativa no requiere una amplia muestra, porque el propósito es profundizar y encontrar explicación del estudio. Hernández, Fernández, Baptista (2006) : “...el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más

amplia, lo que se busca es la profundidad en esta investigación”, de otro modo el mismo autor señala: “...la decisión del número de casos que conforman la muestra es del investigador, por lo tanto el principal factor de los casos es proporcionarnos un sentido de comprensión profunda y global en el ambiente y el problema de la investigación”. (p. 437).

3.2.1 Población: Estuvo constituida por mujeres asistentes al área de orientación legal y psicológica de la DEMUNA.

3.2.2 Muestra: Conformada por diez mujeres, entre los 21 y 45 años de edad, estado civil casado y convivientes, madres de familia.

Tabla 8: *Esquema de la muestra.*

N°	Nombre	Edad	Estado civil	N° de hijos	Grado de instrucción	Ocupación
1	Nelly	21	Soltera (conviviente)	Uno (6 meses)	Técnico superior (ingles)	Ama de casa
2	Geraldine	25	Soltera (conviviente)	Uno (3 meses)	Superior (educadora)	Docente
3	Flor	27	Soltera (conviviente)	Gestación (4 meses)	Superior incompleto (psicología)	Promotora de venta de boletos de viajes
4	Irene	30	Soltera (conviviente)	Uno (4 años)	Técnico superior incompleto (Computación e informática)	Comerciante ambulante
5	Roxana	30	Casada	Tres (7,4,2)	Técnico superior completo (administración)	Ama de casa
6	Karen	30	Casada (separada)	Ninguno	Técnico superior incompleto (Secretariado)	Atención al público.
7	Nilda	30	Casada (separada)	Uno (4 años)	Técnico superior completo (administración de empresas)	Comerciante
8	Karina	32	Soltera (conviviente)	Dos (7, 3 años)	Técnico superior incompleto (Computación e informática)	Atención al público.

9	Cristina	36	Soltera (conviviente)	Uno (17 años)	3ro de secundaria	Ama de casa
10	Katherina	45	Casada (separada)	Uno (18 años)	Técnico superior incompleto (farmacia)	Ama de casa.

Fuente: elaboración propia.

3.3 Recolección de Información – Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de datos se usó dos técnicas: La entrevista en profundidad y observación conductual; y dentro de los instrumentos se contó con las pruebas psicológicas.

Una manera de contribuir con la investigación fue la orientación psicológica que se le brindó a las evaluadas, con el objetivo de aportar al bienestar de salud mental.

Es importante conocer la importancia de la entrevista, la observación conductual y las orientaciones psicológicas correspondientes. A continuación hacemos mención de las características:

a) La entrevista a profundidad: Es un conjunto de estrategias en la cual se obtiene intensa y extensa información, para conocer las emociones, pensamientos, valores, creencias, y actitudes de las personas, explorando experiencias tempranas y sentimientos profundos. Morocho (2003) cita a Sullivan (1959), quién sostiene:

... La entrevista es una situación de comunicación vocal en un grupo de dos o más personas, sobre la base de un experto y un cliente, con el objeto de elucidar pautas que dificultan al entrevistado y cuya manifestación produce un beneficio al entrevistado. En conclusión la entrevista es un proceso de comunicación verbal y vocal, seria y voluntaria que se da entre dos personas, con roles específicos (entrevistador y entrevistado) y con un objetivo determinado al que ser analizado producirá un beneficio al entrevistado (p. 10).

b) Observación conductual: Al respecto Morocho (2003), menciona "...es el acto de percibir con atención algo, para poder informar a otra u otras personas sobre lo que captamos" (p.39).

c) Orientación Psicológica: Hernández (1994), sostienen que la orientación es la acción “de aceptar guiar, y es quien la persona que encamina o conduce a otra, se supone cierta ignorancia respecto a un asunto en la persona favorecida.” (p.51).

Zaldívar (s.f), refiere que el profesional en psicología brinda dicha orientación, que es dirigida a las personas que se encuentran enfrentando una situación conflictiva; es así que la orientación psicológica está encaminada a ayudar a la personas a mantener un equilibrio en la salud mental y lograr un funcionamiento psicológico óptimo sustentada en la autoconfianza, la autoestima, la auto comprensión y el desarrollo de las habilidades para trabajar, amar, y disfrutar satisfactoriamente.

3.3.1 Recolección de datos: A continuación mencionaremos como se llevó a cabo el proceso de recolección de datos:

La intención de realizar el estudio fue evidenciar de qué manera este flagelo social, cada vez cobra más víctimas; por ello el propósito fue investigar que factor podría favorecer a las condiciones o situaciones de un individuo podría ser proclive a convertirse en víctima o victimario. Con la intención de abordar esta problemática decidimos trabajar con personas vulneradas a este hecho, es por esa razón realizamos el estudio en la mencionada institución (DEMUNA). Con la visión establecida y la decisión de llevar a cabo la investigación con la mencionada población se le comunicó la intención de elaborar el plan de investigación al sub gerente de Protección y Familia del distrito de Ventanilla, quien aceptó cordialmente y con la venía correspondiente se estableció asistir tres veces por semana a las instalaciones con el propósito de observar las incidencias ocurridas y entrevistar al usuario asistente con el fin de informar el propósito de la investigación y despertar el interés referente a la salud mental; establecido el compromiso de las evaluadas se les invitó a asistir una vez por semana a las

sesiones psicológicas; estas sesiones se llevó a cabo en siete citas establecidas, (asistirían una vez por semana). El tiempo de duración de cada sesión fue aproximadamente de sesenta minutos (evaluación y orientación psicológica).

Es importante mencionar la identificación de los instrumentos que fueron útiles para el objetivo de la investigación, buscando la objetividad de la información. Estas pruebas psicológicas son:

- Inventario de Beck.
- Figura Humana (Karen Machover).
- Hombre bajo la lluvia.
- Dibujo de la familia.
- Frases incompletas – Sacks (Adultos).
- Inventario de Personalidad – Eysenck (B).
- Inventario de BarOn I-CE.
- Cuestionario de Coopersmith.
- Inventario clínico Multiaxial Millon.

Del mismo modo se utilizó técnicas de observación conductual, entrevista en profundidad, éste último nos permitió indagar a las evaluadas sobre sus conductas, emociones, pensamientos respecto a los hechos trascendentales de su vida (experiencias vividas en su niñez, adolescencia, juventud, relaciones sentimentales, sociales, amicales, laborales, etc.), antecedentes familiares (dinámica de los padres). La entrevista fue semi estructurada y diseñada con preguntas abiertas, recabando datos expresados mediante el lenguaje escrito, verbal y no verbal; estas se transcribieron y se estudió, convirtiéndose en temas de análisis, del mismo modo se observó las conductas y sus manifestaciones no verbales en el momento de las sesiones psicológicas.

A continuación procedemos a mencionar cada sesión abordada:

- Sesión I: Se solicitó responder las preguntas de la primera ficha (DEMUNA), con el propósito de recabar información en relación a la violencia conyugal y episodios de violencia en la infancia, adolescencia, juventud; opinión de los padres y aspectos que le gustaría cambiar a nivel personal.
- Del mismo modo se procedió con la evaluación de Inventario de Beck, el objetivo fue medir el nivel de depresión en la cual se presentó la evaluada y cuál fue el cambio finalizando las sesiones.
- A si mismo se evaluó el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), teniendo como propósito la proyección de ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías, temores, etc. Como lo refiere Calzada (2004), es una técnica proyectiva verbal, mide la dinámica de la personalidad, se refleja diferentes actitudes. (p. 5).
- Por último se solicitó llenar la ficha del FODA, con el propósito de conocer aspectos puntuales de la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas que considera la evaluada.
- Culminada las evaluaciones se procedió a oír el motivo de consulta, para luego proceder con la consejería psicológica, en ella se resaltó la motivación que debe tener para lograr recuperar y mejorar su estado emocional. Además se orientó sobre la importancia de la salud mental y los beneficios que ésta tiene para bienestar individual y familiar.
- Sesión II: Se realizó la entrevista en profundidad, abordando temas de interés para la investigación: Dinámica familiar, dinámica social (académico, amical, relaciones afectivas), desarrollo personal (niñez, adolescencia, juventud), relación con los padres, descripción de su crianza; también se indagó de los antecedentes familiares (presencia de violencia). etc.

- La observación conductual se realizó en el momento de las evaluaciones y entrevista, se encontró indicadores relevantes como la predisposición, cambios de estado de ánimo representados en el lenguaje corporal. Al inicio de las sesiones el llanto, reproches hacia sí mismas, familiares y parejas fue constante y finalizando la misma se evidencia un cambio de actitud favorable.
- Sesión III: Se realizó la entrevista en relación a la parte sentimental, abordamos los siguientes aspectos: primeras relaciones afectivas, inicio de la vida sexual, dinámica de su relación, inicio de los primeros actos violentos, comportamiento, pensamiento y emoción al respecto de la violencia conyugal. De igual modo se indagó sobre la crianza hacia los hijos.

Culminada la entrevista se procedió con la evaluación psicológica de pruebas proyectivas siendo estas:

- Dibujo de la figura humana de Karen Machover: Vels (s.f), refiere sobre esta prueba que las gráficas expresan y ponen en evidencia: preocupaciones, preferencias, necesidades o deseos reprimidos, frustraciones, equilibrio o desequilibrio interior y la manera de conducirse o de elaborar el comportamiento de ambiente. Por ello a través de este dibujo proyectan una serie de rasgos significativos que son útiles para estudiar la personalidad. (p.50).
- Test proyectivo Hombre bajo la lluvia: Sobre esta prueba podemos mencionar lo siguiente: En ella la persona exterioriza su mundo interno, como se ve y cómo ve al mundo. Evalúa la personalidad, su imagen corporal, su reacción frente a un elemento amenazante que representa la lluvia, también simboliza presiones ambientales y evalúa las actitudes de la persona frente a esos peligros inminentes. (Chaves y Querol, 2005, p.11).
- Realizamos la evaluación con el Inventario de Autoestima Forma C para adultos de Stanley Coopersmith, el propósito fue conocer el nivel de autoestima. El objetivo es medir las

actitudes valorativas, hacia sí mismo, en lo personal, social, familiar y académico de la experiencia de la persona.

- Test del dibujo de la familia: (Corman 1961) en Farías y Poloniolli (2011), estas autoras citan a Corman quien refiere:

El test del dibujo de la Familia es una herramienta necesaria y nos brinda la facilidad de explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a los miembros del hogar, como percibe en su realidad psíquica la persona a quien le administramos la prueba (p.52).

- Sesión IV: Se procedió con la consejería relacionado a abordar temas de interés de las evaluadas, como el resentimiento hacia sus padres, episodios de infidelidad, pautas de crianza.
- Culminada la consejería se procedió a evaluar el Inventario de personalidad de Eysenck (B) Adultos, teniendo como propósito conocer el tipo de personalidad y temperamento.
- Sesión V: Se realizó la orientación psicológica y se abordó el tema de dependencia emocional, características, consecuencias, y como vencerla. Adicionalmente se efectuó la evaluación de inteligencia emocional con la Prueba BarOn (I-CE), evaluando las habilidades sociales y emocionales. Ugarriza (2001).
- Sesión VI: En esta sesión también se brindó orientación psicológica y se abordó el tema violencia familiar, consecuencias, síntomas de estar viviendo en una violencia, tipos de violencia, como vencerla y prevenirla. Se invitó a la reflexión, pues muchas de las evaluadas no consideraban como violencia a la agresión psicológica.
- Culminada la consejería se procedió a evaluar con el inventario clínico Multiaxial de Millon; como lo refiere Solís (2007), esta prueba mide los trastornos de la personalidad, dificultades

emocionales e interpersonales permitiendo identificar qué grupo de pacientes son los que necesitan una evaluación más intensa o atención profesional más minuciosa. Los puntos de corte individuales para cada escala del MCMI- II pueden usarse para tomar decisiones sobre trastornos comportamentales primarios o síndromes clínicos, con el objetivo de conocer los posibles trastornos de las evaluadas.

- Sesión VII: Se evaluó la forma de pensar con el fin de conocer cómo perciben su realidad después de haber culminado con las sesiones psicológicas y como lo sentían antes. Es importante mencionar que en la sesión I se evaluó el inventario de Beck y culminada la misma se volvió a realizar la dicha evaluación con el fin de conocer si el nivel depresión se mantuvo o ya no lo presenta.
- En esta sesión también se abordó el tema de estilos de crianza.

3.4 Procesamiento y Análisis de Información: El procesamiento y análisis de la información del estudio se dio de la siguiente manera:

- 1) Se recolectó los datos mediante la entrevista en profundidad (relato verbal), observación conductual y evaluaciones psicológicas.
- 2) Se prosiguió a transcribir de manera textual la información proporcionada, luego se realizó las correcciones de las evaluaciones psicológicas.
- 3) Teniendo toda la información recaudada se procedió con el análisis de narrativa, logrando categorizarlo y clasificarlo en aspectos puntuales de la unidad de análisis.

3.4.1 Tipo de análisis de la información: El modo de procesar la información fue mediante el análisis de la narrativa, este método tiene como característica la creación y recreación de las propias realidades del protagonista y se evidencia como interpretan sus vivencias.

Para Prada (2012, p. 61), un aspecto relevante de este tipo de análisis es las comparaciones que se dan entre grupos, con el fin de conocer el fenómeno social o para poder explorar la personalidad. Estas razones hacen que el método narrativo sea considerado como una medida real del mundo.

3.5 Aspectos éticos

- Se solicitó la autorización y el consentimiento de las participantes y de la institución en mención.
- Se les informó del uso que se haría de la información que proporcionan.
- Se guardó la confidencialidad de la información que proporcionaron y el anonimato de las personas que participaron en la investigación.
- Se hizo un uso adecuado de los instrumentos psicológicos durante su aplicación.
- Se tuvo en cuenta las normas que existen en la conducta ética y profesional del Colegio de Psicólogos del Perú.

CAPITULO IV - Análisis y Discusión

4.1 Análisis Contextual y Sistémico de los Resultados

En este capítulo se presenta el análisis sistémico y contextual, basado en la información encontrada. Clasificaremos el análisis contextual en tres aspectos: Entrevista en profundidad, observación conductual y evaluaciones psicológicas. A continuación se muestra el resultado del presente estudio.

4.1.1 Entrevista en profundidad: En este aspecto clasificamos el relato de la siguiente manera:

- Aspectos familiares en relación a los padres: (estado civil, educación, situación laboral, opinión de sus progenitores).
- Estilos de crianza de los padres.
- Estilos de crianza y episodios de violencia en la familia.
- Dinámica familiar (trato con los padres, hermanos, hijos).
- Área social (Académica, relaciones interpersonales, laboral).
- Relación afectiva (primera relación sexual, relaciones sentimentales, embarazo, opinión de su relación, estilos de crianza de su pareja, episodios de infidelidad).
- Dinámica de la relación conyugal (episodios violentos)
- Tocamientos indebidos, abuso sexual y abortos.
- Pensamientos e intentos suicidas.
- Pensamiento en relación al futuro y soledad.
- Resultados de las sesiones psicológicas.

Procederemos a describir la clasificación que se realizó mediante el análisis de narrativa:

A. Aspectos familiares:

1. Aspectos en relación a los padres: Se clasificó el relato de las evaluadas en:

a) Estado civil de los padres:

- Seis de los padres tienen unión libre, vale decir que no han formalizado en matrimonio. Es preciso mencionar que el padre de Cristina tuvo una relación extramatrimonial, siendo la madre la amante. Cabe resaltar que Katherina y Karen, no han tenido una convivencia directa con sus padres por motivo de separación desde su primera infancia.
- Cuatro de los padres de familia formalizaron su relación con el matrimonio civil.

b) Educación de los padres:

Encontramos información en relación a los estudios escolares de los progenitores.

- Cursaron instrucción primaria seis de los papás, no llegando a concluir los estudios escolares por no contar con economía, despreocupación y abandono de sus padres.
- Solo tres padres concluyen el grado académico escolar.
- Solo el padre de Geraldine llega a tener estudio superior (Contabilidad), sin embargo no lo concluye por asumir su paternidad no planificada.
- En referencia a las madres cuatro de ellas tuvieron educación primaria, no llegando a concluirlos por no contar con economía, machismo de sus padres (“las mujeres se deben de dedicar a cuidar a sus hijos y no a estudiar”).
- Seis madres concluyen el grado académico escolar.

c) Situación laboral de los padres:

Hallamos las características laborales de los padres de familia:

- Tres padres son taxistas independientes.
- Uno es chofer de transporte público.
- Dos son albañiles.
- Tres se dedican al comercio, teniendo negocios propios.

- Por último el padre de Cristina es policía jubilado.

En relación a las madres se halló:

- Se encontró que ocho de las madres en la actualidad se dedican al comercio, teniendo negocio propio; solventándose económicamente y despejándose del yugo que en su juventud fueron víctimas de sus parejas.
- Dos son ama de casa.

d) Opinión de sus padres:

- Dos de las evaluadas opinan que sus madres son sumisas por dejarse golpear y no defenderse antes las agresiones de sus padres.
- Cuatro de las evaluadas consideran autoritarias, violentas y extremadamente rígidas y sobre protectoras.
- Tres refieren que sus madres no le dieron la protección, amor, y solo percibieron poco o nulo acercamiento afectivo.
- Por último se encontró que solo una evaluada opina que su madre posee un carácter amoroso, comprensivo y sobre protector.
- En relación a los padres se evidenció que el total de las evaluadas tienen poca comunicación, nula cercanía, dándose este hecho desde la infancia; a esto añadimos que seis de las evaluadas mencionan el carácter colérico, violento de sus padres.

2. Estilos de crianza de los padres: Los estilos de crianza fueron lo siguiente:

- Ocho de los padres de familia fueron criados en un contexto negligente con presencia de violencia.
- Katherina no se conoce el estilo de crianza de su padre, esto sucede por no haber convivido, ni tener comunicación.

- Solo el padre de Karen fue criado en un contexto protector pero autoritario.

En relación a las madres se halló:

- Siete de las madres fueron criadas con violencia, indiferencia, machismo, autoritarismo.
- No conocen de la crianza de sus madres Katherina y Nilda, por falta de comunicación y distanciamiento que existe.
- Solo la madre de Karen fue criada con amor, protección y respeto.

B. Estilos de crianza y episodios de violencia en relación a la familia: En la investigación se encontró significativamente tres tipos de estilos de crianza:

- Se evidencio que Nelly, Irene, Geraldine, Roxana, han tenido un estilo de crianza autoritario con presencia de maltrato físico y psicológico; violencia propinada por su madre y la última por su padre.
- Tuvieron un estilo de crianza negligente: Nilda, Katherina, Flor, Karina, Cristina, estas dos últimas con presencia de violencia física.
- Referente al estilo permisivo encontramos solo el caso Karen (sin ningún tipo de violencia).
- En resumen podemos mencionar que el estilo autoritario y negligente se encuentra presente en gran medida, y el estilo permisivo en menor frecuencia.

a) Episodios de violencia entre los padres: Se halló lo siguiente:

- El total de los hogares la violencia psicológica estuvo presente, y existió violencia física en ocho de las familias (Flor, Roxana, Nilda, Cristina, Katherina, Irene, Nelly, Karina).
- Se encontró que en las familias de Flor, Roxana, Nilda, Cristina, Katherina, el victimario fue el padre; impartiendo insultos, golpes a los integrantes del hogar y en especial a la madre.
- En los hogares de Karina, Irene, Nelly y Geraldine, propinaba la violencia la madre.

C. Dinámica con la familia: En este aspecto se hace referencia como es el trato familiar entre los integrantes (padres, hermanos e hijos).

a) Trato de la madre:

- Siete de las evaluadas en la actualidad tiene una relación distante, poca y de poca comunicación.
- Tres de las evaluadas (Karen, Roxana y Flor), tienen una relación cordial; en el caso de Flor el acercamiento recientemente se está dando dado.

b) Trato del padre:

- En efecto se identificó que ocho de las evaluadas tienen una relación distante, poca o nula comunicación, indiferencia y resentimiento.
- Solo Karen y Nilda tienen un trato cercano y cordial, esta última recientemente acercándose a su padre.

c) Relación con los hermanos:

- Ocho de las evaluadas tienen una relación distante, sin embargo ante las dificultades muestran apoyo emocional entre ellos.
- En el caso de katherina la relación es violenta y de indiferencia.
- Solo Karen tiene una relación afectuosa y cercana con su hermano menor.

d) Relación con sus hijos:

- Ocho de las evaluadas son madres y solo una de ellas en el momento de las evaluaciones se encontraba en gestación.
- Las madres muestran un trato hostil y poca tolerancia en la crianza de sus hijos.

D. Área social: En este aspecto clasificamos en tres puntos básicos: área académica, laboral, interpersonal. A continuación detallamos cada uno de ellos:

a) Área académica:

- Cristina no concluyó sus estudios secundarios (embarazo precoz), y no lo retomó por falta de apoyo familiar y motivación.
- Irene, Karen, Karina, Flor, Katherina; no concluyeron sus estudios por no contar con el apoyo de sus padres. En el caso particular de Flor pospone sus estudios por su embarazo no planificado.
- Cabe resaltar que Katherina no terminó de estudiar por vengarse de su madre, reprochando la atención hacia su padrastro.
- Nilda, Nelly, Roxana, concluyeron sus estudios técnicos (Inglés y administración de empresa).
- Geraldine concluyó su educación superior.

b) Área Social:

En este aspecto se evidenció lo siguiente:

- Cuatro de las evaluadas manifiestan tener facilidad para entablar amistades; es necesario resaltar que tres de ellas refieren sentir felicidad y olvidarse de los problemas, cuando se encuentran en estado eufórico y a consecuencia de ello tener relaciones sexuales casuales.
- La otra parte mencionan tener dificultad en entablar relaciones interpersonales, manifestadas en timidez, rechazo de las nuevas amistades por el carácter colérico; cabe referir la que presentan mayor agresividad en las relaciones interpersonales son las que fueron víctimas de violencia física por sus padres.

c) Laboral:

- Precisemos que ocho de las evaluadas tienen un buen desenvolvimiento laboral y capacidad para enfrentar los retos que se presenten en esta área; solo Nelly y Cristina, refieren sentir temor a enfrentar responsabilidades y retos que conlleven concentración y empeño.

E. Relación afectiva: En esta perspectiva se halló datos trascendentales a continuación procedemos a mencionarlo:

a) Estado civil de las evaluadas:

- Cuatro de las evaluadas (Roxana, Nilda, Katherina, Karen) son casadas, se explica que dos de ellas (Nilda y Roxana) contrajeron matrimonio motivadas al embarazo no planificado. Solo Roxana convive con su esposo, y las demás se encuentran separadas por causal de adulterio (Katherina, Nilda), y abandono de hogar (Karen).

Mencionan no tener la prioridad en divorciarse.

- Tres de las evaluadas (Irene, Nelly, Geraldine), conllevan una unión libre (concubinato).
- Seis de las evaluadas (Karen, Katherina, Karina, Cristina, Flor, Nilda), hasta el final de las evaluaciones se encontraban separadas de sus parejas.

b) Primera relaciones sexuales, afectivas y embarazo:

- En este análisis se halló que el total de las evaluadas tuvieron su primera relación sentimental entre los trece y diecisiete años de edad.
- Cinco de las evaluadas (Karen, Cristina, Geraldine, Nelly, Roxana), tuvieron su primera relación sexual entre los catorce y diecisiete años. Las demás entre los veinte y veinte cuatro años de edad.
- Asimismo Cristina y Nelly fueron madres adolescentes.

c) Opinión de su relación sentimental y de su esposo:

- Se identificó que siete de las evaluadas (Cristina, Katherina, Nelly, Karina, Flor, Nilda, Geraldine), opinan que tienen o han tenido una mala relación, y tres de ellas (Irene, Roxana, Karen) mencionan tener o haber tenido una regular relación con sus parejas.
- Resulta claro que el total de las evaluadas coinciden en describir a sus parejas y esposos con un carácter colérico, violento, celoso, dominante, posesivo, irresponsables e inmaduros.

d) Estilos de crianza de su pareja: En este aspecto se halló lo siguiente:

- El total de las parejas de las evaluadas han tenido un estilo de crianza negligente, con características de padres machistas, violentos y madres poca afectuosas.
- Proviene de familias disfuncionales y en algunos de los casos con padres alcohólicos, además de una madre ludópata.

e) Episodios de infidelidad:

- El total de las evaluadas fueron víctimas de infidelidad en más de una ocasión. Motivadas a no perder su relación perdonan dicho hecho. Es preciso mencionar que estas vivencias en las evaluadas desencadenó agresión física y psicológica, e intentos de suicidio al enterarse de la traición de sus parejas.

F. Violencia conyugal

- El total de las evaluadas pasan desapercibidos la violencia psicológica (prohibiciones, insultos, humillaciones), no lo consideran un tipo de agresión.
- Seis de las evaluadas han sido víctimas de violencia física, representada en patadas, peñiscones, puñetazos, jalones de cabello, cachetadas; estos hechos se desencadenaban por los reclamos de infidelidad por parte de ellas.

- Katherina fue víctima de violencia sexual por su pareja, cuando éste se encontraba bajo los efectos de sustancias psicoactivas (alcohol y drogas), exigiéndole tener relaciones sexuales sin importar la enfermedad de su pareja.
- Nilda, además de las agresiones físicas y psicológicas fue víctima de violencia económica por el padre de su hijo; utilizando el chantaje para no cumplir con la pensión de alimentos.
- Flor, tuvo tentativas de Femicidio; su pareja en un acto violento, pateo el vientre hasta quedar inconsciente e intentó estrangularla en más de una ocasión. No llegó a denunciarlo por temor al abandono.
- Solo una de las evaluadas denunció a su esposo por la agravante de violencia, y las demás no lo hicieron por temor al abandono y por no considerarlo de gravedad.

G. Tocamientos indebidos, abuso sexual y abortos: Se halló en este aspecto lo siguiente:

a) Tocamientos indebidos:

- Cuatro de las evaluadas (Flor, Nilda, Roxana, Irene) fueron víctimas en la infancia de tocamientos indebidos por familiares y amistades cercanas. Refieren no haber comunicado a sus padres por no tener conocimiento del hecho.

b) Abuso sexual:

- Nilda y Katherina fueron vulneradas sexualmente a la edad de veintiuno y veinticuatro años. Cabe señalar que el agresor sexual de Nilda luego se convirtió en su pareja sentimental, esto sucede por sentirse protegida y atendida, haciéndola sentir importante. De igual manera el agresor de Katherina (veinte años mayor), se convirtió en el padre de su hija, para luego aceptar ser la pareja extra matrimonial del victimario.

c) abortos:

- Geraldine, Roxana, realizan este hecho con el propósito de no interrumpir sus estudios y para no asumir responsabilidad alguna.
- Irene a la edad de veinte años lo realiza por la presión de los padres y el abandono de su pareja sentimental.
- Katherina, lo realiza en más de una ocasión por ser embarazos de relaciones esporádicas.
- Nelly, tuvo un aborto espontáneo, por los constantes conflictos con su pareja.

H. Pensamientos e intentos suicidas: Este suceso ocurrió en el momento en que las evaluadas se encontraban en un estado de desesperación por haber culminado su relación o descubrieron la infidelidad de su pareja.

- Seis de las evaluadas tuvieron intentos suicidas, ingirieron sobre dosis de pastillas y solo dos intentaron cortándose las venas. Fueron salvaguardadas por familiares y llevándolas de emergencia a un hospital.
- Solo tres de las evaluadas tuvieron pensamientos suicidas.

I. Relación al futuro y la soledad

a) Futuro:

Se preguntó a las evaluadas si temen al futuro y respondieron lo siguiente:

- Ocho de las evaluadas sienten temor al futuro, y dos lo encuentran esperanzador.

b) Soledad:

- Ocho de las evaluadas siente temor y rechazo a la soledad.
- Irene y Roxana mencionan no sentir temor alguno.

4.1.2 Observación conductual: Durante las sesiones psicológicas se evidencio características comportamentales:

- En la primera sesión (motivo de consulta), se evidenció que el total de las evaluadas mostraron tristeza (llanto), hacia sus parejas y en algunos de los casos hacia sus progenitores; estas actitudes se evidencia en el en el lenguaje corporal (mirada esquiva, tono de voz bajo y entre cortado, parpado superior caído, ceño fruncido, movimientos de las manos, posición encorvada), arreglo personal descuidado. Manifestaban tener desganó y desinterés en sus actividades, no conciliaban el sueño a consecuencia de los problemas suscitados con sus parejas, tenían pensamientos irracionales respecto a la esperanza de vida.
- En la evaluación de las pruebas psicológicas, muchas se mostraron ansiosas, refiriendo: “me siento nerviosa, tengo miedo de los resultados, me da miedo este examen”.
- En las últimas sesiones se evidenció que el total de las evaluadas mostraron una mejor actitud (sonrisas, mejor arreglo personal), referían sentir optimismo, pensamientos positivos relacionados a su proyecto de vida y una mejor actitud ante la crianza de sus hijos.

4.1.3 Evaluaciones psicológicas: Como se mencionó en el capítulo tres se realizó diferentes pruebas psicológicas con el propósito de evaluar las áreas referidas:

A. Pruebas psicométricas

a) En relación a la depresión (Inventario de Zung):

En la prueba de entrada se encontró lo siguiente:

- Ocho de las evaluadas presentan una depresión moderada. Solo Irene, presentó una depresión leve y Cristina tuvo depresión grave.
- Culminada las sesiones psicológicas se evidencia que cinco de las evaluadas presentaron depresión leve, por otro lado Karina e Irene ya no presentaron depresión.
- Cristina, finalizando las sesiones obtuvo una depresión moderada.
- Katherina, no concluyo con las evaluaciones por motivos de salud.

b) En la evaluación de autoestima (Inventario de Coopersmith), se encontró que siete presentaban una baja autoestima y tres autoestima promedio.

c) En la evaluación de personalidad (Inventario Eysenck), se halló que cinco de las evaluadas presentan una introversión inestable; cuatro una extroversión inestable; solo Nilda posee una introversión estable.

d) En la evaluación de psicopatología (Millon), se encontró que siete evaluadas presentan rasgos esquizoide, tres de ellas rasgos evitativo, dos rasgos de dependencia, dos características histriónicas, y cinco rasgos narcisistas, cuatro tienen rasgos antisociales, dos muestran rasgos agresivos sádico, tres de ellas son compulsivas, ocho poseen rasgos de pasivo agresivo, dos tienen características de auto derrotistas y rasgos paranoides, seis tienen ansiedad, ocho de ellas tienen distimia, dos tienen características de desorden del pensamiento, dos presentan depresión mayor, y rasgos de esquizotípico y por último rasgos de borderline tienen tres evaluadas.

e) Inteligencia emocional: casi el total de las evaluadas presentan una baja inteligencia emocional.

B. Pruebas proyectivas:

a) En la evaluación del test de la figura humana de Karen Machover:

Los resultados de las evaluadas mostraron lo siguiente:

- Cinco presentan rasgos de dependencia a la figura materna.
- El total presentan indicadores de ansiedad y rasgos de inseguridad e inestabilidad emocional y falta de control de impulso.
- Cinco presenta indicadores de preocupación por las críticas.
- Asimismo ocho de las evaluadas presentan rasgos de baja autoestima.
- Del mismo modo cinco de las evaluadas presentan rasgos de hostilidad.

- Finalmente seis de ellas tienen como indicadores la búsqueda de afecto.

b) Prueba proyectiva del hombre bajo la lluvia:

Se halló lo siguiente:

- Tres de las evaluadas presentan mucha presión ante situaciones estresantes.
- En seis de ellas se encontró que tienen poca presión ante situaciones estresantes.
- Nueve de las evaluadas tienen una débil defensa ante los conflictos, sin embargo logran protegerse.
- Solo una evaluada presenta opocisionismo ante las situaciones estresantes.

c) Frases Incompletas Sacks:

En este aspecto encontramos información relevante, a continuación procedemos a detallar:

- En relación a la figura paterna: Diez de las evaluadas desearían que sus padres fueran expresivos, afectuosos. En cuanto las madres, siete refieren que tienen un carácter colérico, tres mencionan ser distantes y frías. Solo Karen menciona que su madre es su mejor ejemplo y resalta la confianza y acercamiento.
- Seis evaluadas refieren haber tenido una infancia triste, llena de problemas y descuido. Solo cuatro refieren haber tenido una infancia tranquila y en algunos casos de soledad.
- El trato que proporciona su familia cinco de ellas menciona que su familia le trata como: *“cualquier cosa, irresponsable, como un problema, como si no supiera nada”*. Tres refieren ser tratadas como niñas. Tres con el respeto de una buena hija.
- En relación al concepto de los hombres siete de las entrevistadas refieren que son *“mentirosos, desleales”*.

- En cuanto la autoridad: cuatro de ellas refieren sentir respeto y tratar de ser como sus superiores, cuatro mencionan que sus jefes son perfeccionistas, agradables, soberbios, y no le muestra apoyo.
- En el ítem -si estuviera encargado-, cinco refieren dar lo mejor se sí para desempeñar una buena labor; el resto de las evaluadas refiere: *“sentir miedo”*.
- En referencia al ítem –me da miedo-, siete de ellas refieren sentir temor a la soledad.
- -Mis temores me impulsan-, en cuanto ese ítem las diez refieren: *“...a derrumbarme y no hacer nada, me impulsan a llorar, fracasar, a no hacer nada, fallar, derrumbarme o no hacer nada, huir, tener miedo”*.
- En referencia al ítem –cuando la suerte está en mi contra-, cinco mencionan que *“reniegan”*; dos de ellas refieren: *“...tratar de hacer mejor las cosas y una se siente perdida”*
- -Mi mayor debilidad-, cada de una de ellas menciona: *“...olvidar mis rencores, el pasado de mi pareja, perdida de mi bebe, olvidar a mi enamorado, olvidar mi pasado, olvidar las tristezas”*.
- -mi peor error fue- las entrevistadas refieren: *“enamormarme, abortar, tomar malas decisiones, creer en alguien que solo miente, engañar a mi esposo, perder a mí bebe, haberme embarazo antes de lo debido.*
- -cuando las circunstancias son adversar- Cuatro de las entrevistadas refieren querer superar dicha adversidad: *“... salir adelante, trato de no rendirme, tengo que superarlo, trato de ver por el lado bueno”*. Cuatro mencionan sentir frustración ante las adversidades: *“reniego, me frustró, difícil salir adelante, no sé qué hacer.*

- el futuro me parece- ocho de las entrevistadas indican sentir incertidumbre, temor, dificultad, complicado, temor de enfrentarlo. Dos de ellas muestran buena actitud: *“el futuro lo hace uno mismo y es bonito”*.
- lo que más deseo-: Cuatro refieren alcanzar la felicidad y tranquilidad. Una de ellas desea que su hijo triunfe en la vida, tres desean tener un negocio propio, dos desean cambiar.

d) Test del dibujo de la familia: Se evidencia que Flor dibuja solo a sus padres y excluye a sus hermanos. Nilda, dibuja a sus padres e hijo y excluye a sus hermanos. Por otro lado Nelly, incluye a su pareja e hijo. Roxana dibuja a toda su familia (padres, hermanos, esposo e hijos). Karina, dibuja a sus hijos y padres excluye a su pareja. Cristina dibuja a su madre, tía abuela e hijo, excluye a sus padre y pareja. Irene solo dibuja a su hija y pareja, excluye a sus padres y hermanos. Katherina solo dibuja a su hija, excluye a sus padres, hermanos y esposo. Por último Karen dibuja a sus padres y hermano menor, no incluye a su hermana mayor ni a su esposo.

4.2 Discusión

El tema de estudio fue repercusión socioemocional en relación a los estilos de crianza en mujeres víctimas de violencia familiar y haciendo referencia a la primera unidad de análisis que es los estilos de crianza, podemos referir que es “...el conjunto de comportamientos, actitudes, ideas, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación de sus hijos durante el proceso de desarrollo, generado un clima emocional que constituye la relación padre – hijo”. López (2005, p. 40).

La segunda unidad de análisis es la violencia familiar y es considerada como el acto u omisión que causa daño psicológico, físico, sexual, económico; esta agresión es producida entre conyugues e integrantes que habitan el mismo hogar. Orna (2013).

El presente estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, cuya muestra estuvo constituida por diez casos de mujeres víctimas de violencia familiar. Además de ello se incluyó ocho evaluaciones psicológicas proyectivas y psicométricas, ésta se da con el fin de tener información objetiva y precisa.

Además se brindó orientación psicológica con el propósito de contribuir al bienestar emocional y fomentar la cultura de salud mental.

Es así que la presente investigación tomó como referente los antecedentes familiares, personales, además de pensamientos, emociones y conductas de las mujeres víctimas de violencia; cabe resaltar que fue un trabajo minucioso para obtener información relevante; así mismo se contribuyó con el bienestar emocional de las evaluadas. Estas evidencias hace denotar que en nuestro país no se ha realizado estudios cualitativos en relación a los estilos de crianza y la repercusión socio emocional en dicha población; sin embargo existen investigaciones cuantitativas que hacen referencia a los estilos de crianza, pero está relacionado con otras variables, como autoestima, desenvolvimiento escolar, etc. Y dicho sea la población es estudiantil. Estas evidencias muestran que dichas investigaciones no han realizado investigaciones con una correlación de los estilos de crianza y violencia familiar con población adulta.

Es por la razón mencionada el interés de conocer la repercusión socio emocional que causa un estilo de crianza inapropiado. El método cualitativo brinda datos precisos y concisos con el objetivo de conocer de manera profunda el sentir de las víctimas, la dinámica social, emocional en la que se relacionan. Es por ello que el mencionado estudio nos permite un contacto directo y humano, brindando oportunidad de cambio ante la problemática que atraviesan.

Como ya se señaló el objetivo general consistió en describir las características socio emocionales en relación a los estilos de crianza de mujeres víctimas de agresión, y como

resultado se halló aspectos significativas en relación al estilo autoritario, negligente y permisivo, a continuación procederemos a mencionar cada una de ellas:

A continuación se mencionará las características particulares halladas en el estudio.

- Se encontró que las evaluadas provienen de un estilo autoritario, teniendo como característica la sobre protección de la madre y a esto se añade la violencia física y psicológica propinada. Las evaluadas de este estilo de crianza tienen como característica particular un buen desenvolvimiento laboral, académico y tienen aspiraciones de superación. En el aspecto emocional tuvieron pocas relaciones afectivas, pero están han sido violentas (agresión psicológica con mayor frecuencia). En aspecto interpersonal no tienen muchas amistades, son selectivas con éstas.

En la orientación psicológica mostraron una mayor predisposición al cambio.

- El otro hallazgo es relacionado al estilo negligente, se evidencia dos características particulares, en una de las familias la solvencia económica es estable, y en la otra la carencia económica está presente; en la primera los hijos no han sido víctimas de violencia física, sin embargo los padres son ausentes por motivos laborales y compensan dicha ausencia complaciendo todos los requerimientos con regalos; cabe señalar que no les pone límites, no se preocupan por su bienestar emocional pero sí por el bienestar económico.

En relación a la otra familia se evidenció el constante maltrato físico y psicológico hacia los miembros del hogar, estos padres muestran despreocupación por el bienestar emocional y económico de sus hijos.

A continuación mencionaremos las características socio emocionales de este tipo de crianza:

- El estilo de crianza negligente sin presencia violenta y solvencia económica: Las evaluadas tienen un buen desenvolvimiento laboral, en lo académico tiene aspiraciones a seguir superándose. En la parte afectiva se relacionaron con parejas violentas (agresión física con

mayor incidencia), alcohólicos y constantes infidelidades; las evaluadas soportan intensas humillaciones, desprecios y golpes, y no lo perciben como tal. En cuanto las relaciones interpersonales muestran amistades regularmente sólidas, en una de ellas recurre a eventos sociales con amistades que beben alcohol hasta quedar un estado etílico y teniendo relaciones sexuales casuales.

- Crianza negligente con presencia de violencia y falta de solvencia económica: En lo laboral tienen un regular desenvolvimiento; no tienen aspiraciones en la parte académica; han tenido varias parejas sentimentales, cabe señalar que estas relaciones han sido tóxicas, con índices de violencia, constantes infidelidades y maltratos físicos y psicológicos, a causa de estos problemas han tenido tentativa de suicidio. Cabe referir que estas mujeres contraatacan a la agresión de su victimario, reaccionando ante la agresión, propinándoles golpes e insultos.
- Por último la crianza permisiva tiene como característica los que regulan sus propias actividades son los hijos sin o con poca interferencia paterna; el grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina; los padres no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones, generalmente presentan dificultades académicas y de conducta. López y Huamaní (2017).
- El estilo de crianza permisivo tuvo presencia de protección, amor por la madre; sin embargo no ponía límites en la norma de conducta. El padre de la evaluada se mostró ausente y poco expresivo en la crianza de su hija. En cuanto la característica socio emocional en relación a lo laboral resalta un buen desenvolvimiento y reconocimiento por sus superiores. Tiene aspiraciones a mejorar a nivel profesional. En aspecto emocional solo ha tenido dos parejas sentimentales, contrayendo matrimonio; cabe resaltar que no reconoce la violencia psicológica como tal en la dinámica conyugal. En lo interpersonal tiene buena comunicación con sus amistades, manteniendo lazos sólidos.

– A continuación se procederá a mencionar los aspectos relevantes hallados en la investigación:

a) Dentro de los objetivos específicos fue conocer los estilos de crianza de las evaluadas, dando como resultado el estilo negligente es la que tiene mayor predominancia, seguido por el autoritario y en menor incidencia el permisivo. Una de las principales características de esta violencia a las que fueron sometidas en la infancia y parte de la adolescencia es el resentimiento hacia la figura paterna; lo mencionado acarrea un inadecuado desarrollo socio emocional que podrían desencadenar a largo plazo en relaciones afectivas tóxicas. Los padres causantes de estos estilos de crianza son los llamado “padres tóxicos”, estos promueven un estilo de crianza negligente, autoritario, permisivo, al respecto Canales (2014), menciona las característica de estos padres es impartir miedo, culpa, castigos e indiferencia, causando repercusiones dañinas en la autoestima, y desarrollo psicológico de los niños. Los hijos de estos padres tienden a relacionar el amor con sufrimiento, a caer en relaciones de dependencia, a vivir con culpa y repetir los patrones destructivos que sufrieron en la niñez, la familia tendría una influencia inadecuada. Lo mencionado muestra que la violencia desarrolla un menor nivel cognitivo, menor nivel de aprendizaje, las habilidades de resolución de problemas son escasas, el déficit de atención disminuye, la agresividad aumenta, expresado en emociones negativas. (Macmillan, 2000, p.79).

Según este tema Nieves (2006), refiere que existen dos tipos de familia, las funcionales y disfuncionales, la última son las familias tóxicas, la dinámica es el abuso y la poca o nula protección a los miembros del hogar y por consiguiente la repercusión sería adultos con baja inteligencia emocional, poca o nula tolerancia a la frustración, etc.

En resumen podemos concluir que la situación descrita en líneas anteriores refleja la realidad que vivimos en nuestro país, adultos que fueron víctima de una crianza negligente, autoritaria o permisiva, es el resultado de adultos con baja autoestima, con inseguridad en las relaciones interpersonales, y víctima de dependencia emocional. En relación al maltrato infantil

Arruabarrena (1995) menciona sobre las consecuencias, estas se plasma a largo plazo, la mujer podría ser una posible víctima de violencia familiar o se involucre en una relación improductiva; de igual manera en el estudio de Prada (2012) aborda aspectos personales, sociales y culturales que posibilitan la victimización de las mujeres, esta tiene semejanza en los resultados encontrados en la investigación.

b) El segundo objetivo fue describir las características socio emocionales que presentan las evaluadas, teniendo como resultado: baja autoestima, dependencia emocional, poca tolerancia a la frustración, poca inteligencia emocional, depresión, hostilidad; de igual manera presenta un escaso desenvolvimiento intrapersonal e interpersonal.

c) Como tercer objetivo específico fue conocer el tipo de violencia en la dinámica conyugal y se identificó que el total son víctimas de violencia psicológica, (humillaciones, prohibiciones, insultos, amenazas y chantaje emocional), de igual manera la violencia física está presente (empujones, cachetadas, peñiscones, patadas, jalón de cabello, etc). También se halló en menor índice la violencia sexual y económica. En la investigación de Villa y Araya (2014), se encuentra similitud en las características de la violencia conyugal de los sujetos de estudio; siendo estas tanto en el concubinato, como en unión legal (matrimonio), del mismo modo halló que la violencia se ejerce a través de la manipulación económica y psicológica (utilizando a los hijos).

Con referencia al tema puntual de la tentativa de feminicidio Sánchez (2014) realizó una investigación con el propósito de explicar las causantes de este hecho y el resultado se asemeja en el caso particular de la evaluada que sufrió esa tentativa, teniendo características comunes en la ausencia de padres y violencia en la dinámica del hogar; el común denominador de todas las evaluadas de la presente investigación y de los antecedentes referidos es que no perciben como violencia las prohibiciones, celos, insultos, humillaciones; no lo consideran de gravedad; una cachetada o empujón lo naturalizan inclusive lo interpretan como una demostración de interés

(“me cela porque me ama, me empujo porque yo le saque de quicio”). En la investigación se halló una tentativa de Femicidio, no denunciando el hecho y esto comprueba que casi el total de evaluadas no lo hacen por no considerarlo de gravedad o el temor al abandono de sus parejas.

Prada (2012) realizó una investigación con el propósito de identificar los aspectos personales, sociales y culturales que posibilitan a la mujer se encuentre en una relación de violencia conyugal y cómo es posible salir de las interaccionales; se evidencio que estas mujeres provienen de hogares disfuncionales, sufrieron violencia física, psicológica por parte de su pareja, esta investigación tiene semejanza en las características de la dinámica familiar de violencia encontrados

d) El cuarto objetivo específico fue describir el tipo de crianza de los conyuges, encontrado en la investigación que estos hombre tuvieron un estilo de crianza autoritario y negligente, con presencia de violencia; los padres no se hicieron responsables de sus hijos. Un estudio realizado por González y Guzmán (2011), en ella detalla el comportamiento violento de hombres que tenían una denuncia por violencia familiar, se buscó identificar los patrones del comportamiento violento contra la pareja y los hijos, se verificó que estos hombres coexiste la inseguridad hacia la pareja, lo cual afectaba en la estabilidad emocional y afectiva de los agraviantes. Proviene de hogares violentos y negligentes el cual sus padres no se hicieron responsables de su crianza y violentándolos desde muy temprana edad; Así mismo sucede con el estudio de Matos y Toribio (2016), quienes son hombres con conducta agresiva y provienen de una crianza negligente y permisiva; por lo tanto los estudios mencionados tienen semejanza en relación a los estilos de crianza y la dinámica violenta con la pareja.

e) El quinto objetivo específico fue conocer las características socioemocionales de los cónyuges; las evaluadas lo describen como: “irresponsables, inmaduros, violento, dominante, posesivo, celosos, mujeriegos, borrachos, flojos, conformistas”, estos aspectos mencionados demuestra acto

de inmadurez emocional de las parejas sentimentales. En el aspecto académico no han concluido sus estudios por desinterés o asumir una paternidad no planificada. No cuentan con trabajo estable, y en algunos de los casos muestran irresponsabilidad por dedicarse a la diversión. En el aspecto afectivo han tenido varias relaciones casuales; no entablan una relación interpersonal adecuada. Algunos de las parejas tienen hábito de consumir sustancias psicoactivas (drogas). Para el estudio de López (2011) quien realizó un análisis sobre la violencia conyugal desde la perspectiva masculina identificó características similares a lo encontrado en la investigación; además de las mentiras de los hombres desencadenantes de comportamientos agresivos hacia las mujeres. En relación a la violencia de estas parejas Rincón (2003, p.16), señala que la presencia de conductas no es un hecho aislado, sucede con frecuencia e intensidad con el agravante de tener un comienzo aparentemente circunstancial, por lo que los implicados no suelen reconocer la gravedad de los maltratos ocasionados por el agresor; dichos maltratos suelen ser físicos como psicológicos y estos últimos provocan daños emocionales. Por otro lado Martínez y Villanueva (2000), refieren que el maltrato constante en la mujer disminuye la capacidad de responder y defenderse y se convierte en sumisa, se vuelve un ser pasivo ante los ataques de su agresor, la habilidad cognoscitiva para percibir el éxito cambia en la víctima, no creerá que nada lo que haga alterará su futuro y mejorara su destino, el sentido de bienestar emocional pasa a ser precario y se vuelve más propensa a la depresión y a la ansiedad. En virtud a lo mencionado Sánchez (2014), realizó un estudio de la violencia hacia la mujer, cuyo resultado demostró las consecuencias y estas son la inestabilidad emocional, trastornos mentales, poca tolerancia a la frustración, y como consecuencia fulminante el Femicidio o tentativa de la misma; cabe señalar que las mismas características se encuentra en la muestra de la presente investigación: pensamientos derrotistas, en los indicadores psicopatológicos se halló Distimia, depresión mayor, bordaline, ansiedad, etc.

De igual modo se evidenció pensamientos suicidas, poca tolerancia a la frustración, dependencia emocional.

f) El sexto objetivo fue describir los estilos de crianza de los padres de las evaluadas, se encontró que provienen de familias negligentes y autoritarias, teniendo como característica el maltrato físico y psicológico en la dinámica del hogar. Es preciso mencionar que el mismo cuadro de violencia se repite de generación en generación, repitiendo el mismo pensamiento violento representado en la conducta agresiva que propina a sus hijos, citamos a Pérez (2014), refiere:

Existen diversos estudios que arrojan altos índices de padres agresores y que repiten el mismo patrón de maltrato que recibieron en su infancia, esto sucede en el caso que no reciban ninguna intervención psicológica adecuada, repitiendo así la misma forma de criar a sus hijos; esto es llamado transmisión intergeneracional. Es preciso mencionar que la posible imitación de violencia se debería al aprendizaje estos se fundamenta que todo lo observado, vivenciado, el ser humano lo interioriza y lo aprende y lo repite, esto se da a través del modelado, reforzamiento directo, entrenamiento en la coerción y entremetimiento en la inconsistencia. Otro enfoque es el modelo interno de trabajo, propuesto en la teoría del apego, el postulado refiere que los niños que fueron víctimas de maltrato esperan que los demás sean hostiles con ellos. (pp. 34-44).

g) El séptimo aspecto fue describir los resultados de las evaluaciones psicológicas se halló al inicio de las sesiones que todas las evaluadas tuvieron depresión (modera, leve y severa) y culminada la misma los niveles de depresión disminuyeron; así mismo se encontró que la mayoría presentaron baja autoestima, Mendoza (2001), realizó una investigación cuantitativa en la cual analizó el impacto de la violencia familiar en la salud mental, a consecuencia de la problemática tienen altos niveles de depresión y baja autoestima, dichos hallazgos son semejantes

a los presentados en la investigación, evidenciando que los conflictos familiares constituyen un importante factor de riesgo en las mujeres.

- En relación al Inventario de personalidad Eysenck (B), se detectó que cinco evaluadas presentan introversión inestable y cuatro extroversión inestable y sola una introversión estable.
- Para profundizar la investigación se evaluó el Inventario de Millon (psicopatológica), se halló diferentes trastornos en las evaluadas siendo con mayor incidencia: rasgos pasivo agresivo (ocho de las evaluadas lo presenta), Distimia (ocho evaluadas), rasgos esquizoide (siete evaluadas), ansiedad (seis evaluadas).
- Los resultados de las pruebas proyectivas de Karen Machover, el total de las evaluadas presentan ansiedad, rasgos de inseguridad, inestabilidad emocional, falta de control de impulsos, baja autoestima y hostilidad; también se halló indicadores de preocupación por las críticas y búsqueda de afecto.
- En la prueba proyectiva del hombre bajo la lluvia se encontró que seis evaluadas presentan mucha presión ante situaciones estresantes, cuatro tienen poca presión y solo una evaluada presenta oposicionismo ante las mencionadas situaciones estresantes. Del mismo modo se halló que la mayoría presentan una débil defensa ante los conflictos, sin embargo logran algún tipo de protección.
- En la prueba proyectiva de frases incompletas -Sacks-, se encontró indicadores de resentimiento hacia la figura paterna y materna por el tipo de violencia a la que fueron víctimas; en el concepto familia se halló indicadores de distanciamiento y hostilidad en la mayoría de las evaluadas; en las relaciones interpersonales la mitad de las evaluadas presentan un buen concepto y la otra parte presenta hostilidad y resentimiento, y este

resentimiento se evidencia en las que fueron víctimas de violencia en la infancia; en el aspecto de actitud frente a las relaciones heterosexuales, se evidencia un marcado resentimiento hacia el sexo opuesto refiriéndose como “mentirosos e infieles”, y así mismo se evidencia indicadores de frustración por no llevar una adecuada relación afectiva; en cuanto la actitud hacia la autoridad, se observa que la mitad de las evaluadas muestran una adecuada actitud, esto se da en aquellas mujeres que tuvieron padres estrictos y exigentes, caso contrario sucede en aquellas que no tuvieron una figura de autoridad presente, refiriendo en algunos de los casos sentir temor por ello. En el aspecto de temores la mayoría de las evaluadas presenta temor a la soledad, del mismo modo refieren sentir frustración e impotencia sin saber qué hacer ante las dificultades que se le presenta. En referencia a la culpa, el total de las evaluadas evidencian aspectos que marcaron de manera negativa a su vida, como la infidelidad de sus parejas, la violencia vivida en su infancia, los tocamientos indebidos, abusos sexuales o el aborto. En referencia a las capacidades refieren tener buenas habilidades, sin embargo ante las adversidades o problemas en la que tienen que asumir responsabilidades la mayoría manifiesta derrumbarse o no saber qué hacer. En el aspecto de infancia la mayoría ha tenido una infancia infeliz, con características del abandono, descuido o violencia a la que fue víctima. Y por último en el ítem de futuro y metas muchas de ellas refieren temor al futuro y no tienen muchas aspiraciones, sin embargo culminando las orientaciones psicológicas este concepto de las evaluadas cambia a favor de ellas. Esta prueba se realizó en la primera sesión, y se corroboró con la entrevista en profundidad, añadir también que nos brindó indicadores que incluimos a la estructura del plan de la elaboración de la entrevista.

- Dibujo de la Familia: En ella se encontró indicadores relevantes de la dinámica familiar, como es el acercamiento y resentimiento que existe. Las mujeres víctimas de violencia de manera

extrema en la gráfica no representa a sus padres; sin embargo las que fueron víctimas pero no en gran intensidad plasman en el dibujo a sus progenitores. Por otro lado se evidenció que tres evaluadas dibujan a sus parejas en el concepto de familia y la otra parte no lo hace.

Estos indicadores nos muestran como es la dinámica en su familia, facilitando la proyección de sus tendencias y vivencias personales frente a los integrantes de su hogar.

h) El último objetivo específico fue identificar los cambios que se presentaron a partir de la intervención psicológica (consejería), es así que se evidenció que mostraron notables mejorías a nivel de pensamientos y emociones; manifestaron recién haber comprendió que fueron víctimas de violencia y que la agresión psicológica es un tipo de violencia. Se comprometieron a buscar soluciones antes dificultades, no dejar mancillar su integridad. También manifestaron buscar el entendimiento y tolerancia en relación a la crianza de sus hijos, para que no sean vulnerables y no tengan las carencias emocionales a las que ellas fueron víctimas.

Sobre lo referido es preciso mencionar la existencia de intervenciones psicoterapéuticas realizadas a víctimas y victimarios, estudios que se llevaron a cabo en el extranjero, tal es el caso de Villa y Araya (2014), quienes realizaron una investigación de “Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer la Florida”; en ella se evidencia mejorías en la salud emocional (mejora de la autoestima, menor dependencia emocional, mejor control de impulsos). Existen además coincidencias en las que evaluadas demoraron en solicitar apoyo profesional, todas provienen de una crianza proclive al maltrato (crianza autoritaria y machista).

Gonzales y Guzmán (2011), realizaron una investigación intervención que consistió en conocer desde la perspectiva masculina la violencia conyugal, en este estudio se evidencia que estos agresores gracias a la intervención psicológica lograron tener un mayor control ante impulsos agresivos, generando un pensamiento de tolerancia y comunicación con la pareja.

Otros de los aspectos hallados fue que algunas de las evaluadas fueron víctimas de tocamientos indebidos, estos hechos traen repercusiones negativas psicológica a largo plazo como lo menciona Peña (2004, p.101), este autor señala que las consecuencias pueden agudizar con el tiempo, incluso atentar contra su integridad física y emocional, desarrollando un tipo de trastorno o psicopatología, desencadenando depresión, ansiedad, baja autoestima, dificultad para expresar sentimientos y en el plano social pueden generar problemas de relaciones interpersonales, aislamiento, dificultades de vinculación afectiva hacia los hijos, entre otros.

Por otro sentido se halló que dos evaluadas han sido víctimas de abuso sexual, y posteriormente ambas víctimas se involucraron sentimentalmente con su agresor, siendo éste un aparente síndrome de Estocolmo, ello es un estado psicológico en el que la víctima desarrolla cierta relación de complicidad con su captor; este síndrome en la dinámica conyugal es nocivo pues la víctima está constantemente en relación con su agresor y así el peligro, sin embargo esta justifica los actos de su agresor. Esquivel y Trejo (2016).

Otro aspecto relevante fue en relación al aborto, cinco evaluadas se sometieron a dicho acto, motivadas a no interrumpir sus estudios, por la presión de sus padres, y por ser producto de relaciones casuales. Cabe referir que seis de las evaluadas tuvieron intentos y pensamientos suicidas, esto tiene una correlación con la depresión; en cuanto el tema del futuro y soledad se encontró que casi el total de las evaluadas muestran temor ante ambos aspectos. Debe señalar que:

La depresión también resalta distintas demostraciones en la persona que la padece, en ocasiones no solo es la tristeza, el desgano y el decaimiento las principales demostraciones de este síndrome, sino como máximo representante la pérdida de interés por vivir, temor al futuro. (Guerrero, 2014, p.23).

Finalmente podríamos mencionar sobre el temor a la soledad representada a estar sin ninguna pareja sentimental a esto hace referencia sobre la Dependencia Emocional tiene diferentes características siendo estas la creencia irracional de no valer lo suficiente, buscan seguridad en otras personas y en factores, no tienen autoconfianza. Esta Dependencia Emocional se origina en la niñez, con factores que se fomentaron en la crianza, el hecho de no sentirse amado por los padres o cuidadores genera una baja autoestima. Cuando el dependiente emocional llega a la adultez, recrea situaciones en las que asume un rol de sumisión, procurando hacer lo necesario para no ser rechazado, complaciendo a los demás y así mantener el vínculo. Las consecuencias de ser dependiente emocional es la búsqueda que alguien lo haga feliz; suelen involucrarse con personas que aparentan seguridad y dominancia. Cuando la relación se acaba esto produce en la persona dependiente un desequilibrio emocional; estas personas pueden actuar de dos maneras: Buscan llenar ese vacío con otra pareja sentimental, o se aíslan y se sumergen a contrarrestar dicho dolor emocional bebiendo sustancias tóxicas, u otro tipo de conducta extrema. (Mallma, 2014, pp. 53-54).

En la investigación de Mallma (2014), elaboró un estudio sobre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional y encontró una mayor dependencia emocional en aquellas familias que no tienen una buena relación entre los miembros de la familia; este hallazgo apoya a la presente investigación, las familias de la investigación tienen como referente una mala calidad de relaciones intrafamiliares (estilos de crianza), el mencionado precedente influirá en una dependencia emocional hacia la pareja.

4.3 Conclusiones

A continuación las conclusiones en relación a los diez casos estudiados podemos concluir lo siguiente:

- 1) La presencia de violencia en los estilos de crianza tienen repercusión negativa en el desarrollo socioemocional del ser humano.
- 2) La ausencia y despreocupación de la figura paterna causa repercusiones negativas en la salud mental; y ésta conlleva a una inestabilidad emocional, teniendo como consecuencia una inadecuada elección de pareja.
- 3) Las mujeres víctimas de violencia en la infancia tienden a relacionarse con parejas de características conductuales similares al de su padre.
- 4) Las víctimas de violencia optan por el papel pasivo en la que sus madres fueron sometidas.
- 5) La falta de protección, afecto, comunicación de los padres genera una búsqueda por suplir estas necesidades, relacionándose así con relaciones tóxicas.
- 6) Los padres que no generen un vínculo cercano de afecto y confianza predisponen al peligro a los hijos, como es el caso de abuso sexual, tocamientos indebidos, etc.
- 7) La víctima de violencia en la infancia tienen a normalizar dicho acto en su relación de pareja.
- 8) La violencia tiene un patrón conductual recurrente y ésta se plasma en el modo de criar a los hijos; siendo agredidos físicamente y psicológicamente (Transmisión transgeneracional).
- 9) La violencia y sobre protección a las que fueron víctimas, afectan en el desarrollo interpersonal e intrapersonal
- 10) Un estilo de crianza negligente, permisivo y autoritario, generaría algún tipo de trastorno psicológico. (Depresión, Distimia, histrionismo, ansiedad, esquizotípico, etc).
- 11) Las mujeres que fueron víctimas de violencia familiar (sometidas a la agresión física) presentan mayor incidencia el temor a la soledad, al futuro y al abandono de la pareja.

- 12) Las víctimas de este flagelo social no concientizan que están en un círculo de violencia.
- 13) La intervención psicoterapéutica ayuda a las víctimas a la búsqueda de la autonomía y recuperación emocional, etc. Es así que es una gran herramienta para la prevención y erradicación de esta gran problemática social.

4.4 Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la tesis dió un aporte importante al conocimiento, permitiendonos poder establecer guías adecuadas para fomentar un estilo de crianza ídneo para tomarlo como medio de prevención, es así que las entidades estatales tales como las DEMUNA, el Ministerio de la Mujer, las organizaciones no gubernamentales, el gobierno establezcan o implementen programas con el propósito de impartir una salud mental adecuada. A continuación mencionaremos aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de estos planes:

- 1) Implementar programas dirigidos a los colegios con el fin de educar a los padres con los temas relacionados sobre los estilos de crianza adecuados (Estilo democrático).
- 2) Diseñar y aplicar programas de apoyo a víctimas de violencia familiar. Es importante contar con profesionales capacitados para asumir estrategias de prevención y asistencia.
- 3) Elaborar estrategias de prevención dirigidos a los dirigentes de los asentamientos humanos para elaborar charlas preventivas.
- 4) Es importante ampliar las investigaciones sobre este tema mediante otros métodos, empleando otras técnicas y utilizando otros instrumentos de recopilación de datos.

Referencias

- Aguilar, A. (2015). Estilos de Crianza Predominantes en Papás que Crecieron en un Hogar Mono Parental. (Tesis de licenciatura). Universidad de Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguirre, C. (2012) El Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual y su Impacto en la Prevalencia de la Violencia Familiar y Sexual en el Perú, Período 2003-200. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Ingeniería. Lima. Recuperado de http://cybertesis.uni.edu.pe/bitstream/uni/1381/1/aguirre_ac.pdf
- Alvarado, N. (2013). Los Efectos de un Programa de Entrenamiento del Potencial Humano en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de Estudiantes Universitarios, (Tesis magister inédita).Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Allport, (1980). *Psicología social*.2da ed. México.
- Álvarez, C. (2002). *Causas, consecuencias y control de la violencia*. (1ra ed.)España: Bilbao
- Angulo, E. (2012).Programa pedagógico “viviendo en armonía” para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Los Laureles del distrito El Porvenir. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/114550387/TESIS-FINAL-2012-HABILIDADES-SOCIALES-MARIA-noviembre-1-1-doc>.
- Aburruabarrena, I. (1995). Investigación en situaciones de la desprotección infantil. Masson. Barcelona.
- Bardales, O. y Huallpa, E. (2009). Contexto del estudio. *Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Varones de 15 A 59 Años: Estudio Realizado En Los Distritos De San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*.1 (2), 7-27
- Berger D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. España: Panamericana, Paidós.
- Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay. Recuperado de:<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Baez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia la Magdalena provincia de Pichincha. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20LAURA%20BAEZ.pdf>

Barrientos, A. (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>

Barrio, Gonzales, Padin, Peral, Sánchez y Tarín (s.f). https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Bujaico, R. y Gonzales, G. (2015). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/matiszz/Downloads/BUJAICO MAXARY GONZALES GABRIELA ESTRATEGIAS.pdf](file:///C:/Users/matiszz/Downloads/BUJAICO%20MAXARY%20GONZALES%20GABRIELA%20ESTRATEGIAS.pdf)

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético. *Revista lasallista de investigación*. 2 (2). 51. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Briñol, P. Falces, C. y Becerra, A. (s.f). *Psicología Social*. Recuperado de: <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>

Burgos, R. (2011). Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf

Calzada, G. (2004). *La técnica de las frases incompletas: Revisión, usos y aplicaciones en proceso de orientación vocacional: Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm2c2/material/fichas/tecnica de las frases incompletas.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm2c2/material/fichas/tecnica_de_las_frases_incompletas.pdf)*

Castañeda, V. (9 de enero de 2017). *Comisarías del Callao no cumplen con tareas de prevención contra la mujer. Expreso* .p17

- Cabrera, V. (2012). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012". (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/search?q=%E2%80%9CDesarrollo+de+Habilidades+Sociales+en>
- Canales, J. (2014). Padres tóxicos. Paidós. España
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*. 7(1) Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Chan, G. (2006). Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo. México. Recuperado de: Centro emergencia mujer. (2015). http://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/a-enero-2015/ficha-informativa/ficha_callao.pdf
- Chaves, M. y Querol, S. (2005). *Test de la persona bajo la lluvia*. (1ra ed). Argentina: Lugar editorial.
- Consejo y orientación psicológica (2004). *El counseling y la psicoterapia breve*. Recuperado de: <http://consejomarilynunnunja.blogspot.pe/2014/01/resumen-counseling-y-psicoterapia-breve.html>
- Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar*. Argentina
- Cueva, A. (2014), *Diccionario de psicología*. Lima: Editores importados S.A
- Defensoría del niño y adolescente (2015). <http://www.munlima.gob.pe/servicios/social/demuna>
- De Medina, I. (s.f), La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. ReiDoCrea. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>
- Diario Oficial del Bicentenario El Peruano. (s.f). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Recuperado de <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30364-decreto-supremo-n-009-2016-mimp-1409577-10/>
- Díaz, L. (2011). *La observación*. México. Facultad de psicología: Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Dongil, E., Cano A. (2014). Habilidades Sociales. Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

El Diario el Comercio (mayo 2016). Violencia familiar. *Casos de Violencia Familiar se Incrementa en 345%*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/noticias/violencia-familiar-25129>

El Diario el Comercio (junio 2017). *Ordenan cinco meses de prisión preventiva para feminicida de Tarapoto*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/ordenan-cinco-meses-prision-preventiva-femicida-tarapoto-428125>

Estrada, H. (2015). Estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y Femicidio en el Perú. *Informe temático n° 126 /2014-2015*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4d6ff68892487bcf05257e2e005f78d3/\\$file/inftem126-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4d6ff68892487bcf05257e2e005f78d3/$file/inftem126-2014-2015.pdf)

Esquivel, J. y Trejo M. (2016). Amor a la agresión: síndrome de Estocolmo. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de México. México. Recuperado de <http://vinculacion.dgire.unam.mx/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/5.pdf>

Estrada, M. (2002). Patrones de Crianza de Niños de 0 a 3 Años .En Los Municipios De Tierra Nueva y Amatitlán. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>

Egües, V. (2011). Psicología de las poblaciones en riesgo social. Perú. Impreso en los talleres gráficos de las Universidad Alas Peruanas.

Eyras, M. (2007). La teoría del apego: fundamentos y articulaciones de un modelo integrador. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica. Uruguay: Recuperado de: <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

Esquivel y Trejo, M. (2016). Síndrome de Estocolmo. Centro Educativo Cruz Azul. Ecuador: Recuperado de <http://vinculacion.dgire.unam.mx/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/5.pdf>

Farías y Poloniolli (2011). “Test de la Familia y características de la interacción familiar en niños con asma”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Psicología. Chile. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2599/tpsico466.pdf?sequence=1>

Fernández, N. y Villalobos, J. (2014). Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4° y 5° grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca-Perú. Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/41616/1/Fernandez_Coronel_y_Villalobos_Jose.pdf

Ferrer, V. Bosch, E. Ramis, C. y Navarro, C. (2007). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: determinantes sociodemográficas, familiares y formativos. Universidad de las Islas Baleares. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1213

García, D. (2015). Actitud al cambio socioeducativo y práctica educativa. Un análisis multifactorial en población docente. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/matiszz/Downloads/TESIS%20Dinorah%20Garcia%20JUNIO%202015.pdf>

García, L. (s.f). Criminología y violencia familiar: Una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltratador. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla La Mancha. España. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3799>

Giraldo, R. y González, M. (2009). *Violencia familiar*. (1ra ed). Bogotá: Colección de texto psicología.

Gualpa, N. y Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

Guerrero (2014). “Depresión en mujeres de 35 a 50 años (estudio realizado en centros de atención a la mujer, en la ciudad de retalhuleu). (Tesis de Licenciatura). Universidad de Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Guerrero-Silvia.pdf>

González, A. (2015). Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad Escuela De Ciencia Sociales, Artes Y Humanidades. Colombia. Recuperado de:

<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3498/1/23301454.pdf>

González y Guzmán (2011). La violencia conyugal desde la perspectiva masculina: comprensión e intervención en red (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad de Javiera. Chile. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis124.pdf>

Hammer, E. (s.f.). Interpretación del contenido de la técnica proyectiva grafica casa-árbol-persona. Recuperado de: <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/proyectivas/peker/Unidad%20IV/HTP%20-%20Hammer.pdf>

Hernández, F. (1994). Aproximación al concepto de orientación psicológica. *Educación y ciencia*.3 (10). 51

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.) México: Mac Graw- Hill.

Herriko, E. (2014). Relaciones interpersonales generalidades. Recuperado de: <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

Hurtado, R. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. México. Recuperado de: <file:///C:/Users/matiszz/Downloads/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica.pdf>

Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí (2006). *Diagnóstico Sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca Centro del Estado de San Luis Potosí*. San Luis Potosí. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/SLP/slp01.pdf>

Instituto Nacional de estadística (2016). Violencia familiar. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/pu>

Instituto Nacional de estadística (2016). Violencia familiar, capítulo V. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf

Jaimes (2010). Estilos de crianza en niños con bajo rendimiento escolar de colegios públicos. (Tesis de licenciatura). Universidad de Javiera. Chile. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100065

Jiménez, M. (2011). Estilos de Pensamiento e Inteligencia emocional en estudiantes de Psicología en dos universidades públicas. (Tesis magister inédita). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Jesús, M. (2010). Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de: <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>

La familia material complementario. (s.f). *Funciones Básicas de la Familia.p.1. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/general/gestorglobal/DocsUp/parrafos/5336Material%20Profesores%20UD%201%20-%20Funciones%20y%20roles.pdf>*

Linares, J. (2002). Las Formas del Abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella. Barcelona: Paidós.

Lujan, M. (20013). Violencia contra las mujeres y alguien más... (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/SLP/slp01.pdf>

López, O. (2008). *Inteligencia Emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios.*, (Tesis magister inédita). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, (54), 153-168.

López, G. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención. *Papeles del psicólogo.* 25(88). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>.

López, X. (2005). Creencias y patrones de crianza como factores incidentes de conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia. (Tesis de especialidad). Universidad de Javiera. Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis30.pdf>

Lorente, M., Lorente, J., Martínez, E y Villanueva, E. (2000). Síndrome de agresión a la mujer, síndrome de maltrato a la mujer. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología.* 1 (2). 4-9: Recuperado de: http://criminnet.ugr.es/recpc/recpc_02-07.html

- Martos, A. (2015). Proyecto de investigación sobre violencia de género en adolescentes. (Tesis de licenciatura). Universidad de Jaén. Perú. Recuperado de: <http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1698/1/TFG-Martos%20Delgado%2C%20Auxiliadora.pdf>
- Matos, J. y Toribio, M. (2016). Características socio culturales de los agresores en los casos de violencia intrafamiliar del distrito de san jerónimo de tunan – 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/955/TTS_50.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mateus, M. (2009). “Intervenciones en prevención de la violencia intrafamiliar. Análisis del proceso de implementación en la localidad de suba”. (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia Javeriana. Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis143.pdf>
- Mazariegos, I. (2014). Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar -estudio realizado con mujeres que residen en el albergue de la asociación nuevos horizontes en los meses de octubre y noviembre. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis143.pdf>
- Mendoza, B. (2001). Impacto de la Violencia Familiar en la Salud Mental de Población de Zona de Frontera Norte. (Tesis de Maestría Inédita). Universidad Nacional de San Marcos. Perú. <http://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Sistematizaci%C3%B3n-meta-bucaramaga.pdf>
- Metodología de la Investigación de los Estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional De Educación " Enrique Guzmán y Valle"- 2015. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional De Educación " Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/268/TD%201511%2001.pdf?sequence=1>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <http://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/resena-historica-mimp.php>
- Minzi, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(001), 47-58

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. *7 Buenas Prácticas en la prevención de la violencia de género, familiar y sexual en el Perú*. (1er ed.) Pp.5-120
- Ministerio Público- Fiscalía de la Nación (2016). Oficio N° 248-2016- MIMP/DGCVG. Recuperado de file:///C:/Users/matiszz/Downloads/Estadistica-feminicidio-2016.pdf
- Moreno, M. (1987). *Psicología de la tercera edad*. (1ra ed.).Perú: Caribe.
- Morris y Maisto (2009). *Psicología*. México: Pearson
- Morocho, J. (2003). *La entrevista psicológica*. (1ra ed.).Perú: Picón
- Musitu, M .y Garcia, C. (2001) *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid TEA.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (Tesis de Magister). Universidad Del Bío Bío. Chile: Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf
- Nieves, Q. (2006). La Familia y el Maltrato como Factores de Riesgo de conducta Antisocial (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. México. Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf
- Normas Apa. (2016). Estudio cualitativo. Recuperado de: <http://normasapa.net/tesis-enfoque-cuantitativo-cualitativo/>
- Ochoa, S. (2002). Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer. *Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE)*. Perú. Talleres de la Oficina Técnica de Administración del INEI. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0560/Libro.pdf
- Organización Mundial de la Salud (s.f).*violencia*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

- Organización Mundial de la Salud (2005). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf (pag 7)
- Orna, O. (2013). Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias análisis de los estudios estadísticos sobre la violencia familiar en el distrito de san juan de Lurigancho (lima), callao y otras ciudades del país. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3725>
- Pecho, J. (1995). Habilidades sociales, autoestima y percepción del autoritarismo paterno en función del sexo y el periodo cronológico en niños y adolescentes de condición socioeconómica baja que reciben apoyo no gubernamental. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Peña, W. (2014). El maltrato infantil conceptualización, tratamiento y prevención. Graphi Servis. Perú.
- Pimentel, C. (1986). La Violencia en la Familia y Problemas Psicológicos en la Barriada. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.
- Pinilla, A. (1981). *Conocimiento de la interacción humana*. Lima: iberoamericana.
- Prada, A. (2012). Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de cómo a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las dinámicas interaccionales violentas. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3284/PradaOlivaresAndreaCarolina2012.pdf;jsessionid=5E804011B944A6331422F7CF4F0A95CA?sequence=1>
- Radio Programas del Perú. (s.f). Infografía: Pasos para denunciar la violencia. Recuperado de: <http://rpp.pe/politica/judiciales/infografia-pasos-para-denunciar-la-violencia-noticia-988056>
- Ramírez, M. (2014). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Ravazzola, M. (1997). *Historias infames: los maltratos en las relaciones*. (1era ed.). Mexico D.F. Paidós Mexicana SA.
- Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2014). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

- Retto, J. (2014). *Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huaura*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Rey De Castro, A. (2009). Representaciones de apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo. (Tesis de licenciatura). Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/matiszz/Downloads/REY_DE_CASTRO_ALARCO_MARIA_REPRESENTACIONES_APEGO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/matiszz/Downloads/REY_DE_CASTRO_ALARCO_MARIA_REPRESENTACIONES_APEGO%20(1).pdf)
- Rincón, P. (2003). Trastorno de estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica: evaluación de programas de intervención. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26887.pdf>
- Rodríguez, F. (2002). Características psicosociales de los trabajadores de la región de Salud Huancavelica frente a la Prevención de la Violencia familiar. (Tesis de Maestría Inédita.). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.
- Rubio, S. (2012). Prácticas de Crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Recuperada de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>.
- Ruiz, M. (2015). Intervención Psicológica a favor de las víctimas de violencia intrafamiliar y de género. Recuperado de: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2095_interv_psic_en_victimas_de_viointrafam_poder_judicial_final.pdf
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de licenciatura). San Ignacio De Loyola. Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Sánchez, J. (2014). Si me dejas, te mato” el Femicidio uxoricida en Lima. (Tesis de licenciatura). Universidad Pontificia la Católica. Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/matiszz/Downloads/Si%20me%20dejas,%20te%20mato.%20El%20femicidio%20uxoricida%20en%20Lima.%20Tesis%20de%20licenciatura%20en%20Sociolog%C3%ADa%20de%20Jimena%20S%C3%A1nchez%20Barrenechea.pdf>

- Silva, Ch. (2000). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.
- Solís, C. (2007). El Inventario Clínico Multiaxial de Millon- II (MCMII- II): Validez y Confiabilidad en Pacientes de Dos Hospitales de Salud Mental de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú: Recuperado de: [file:///C:/Users/matiszz/Downloads/SOLIS MANRIQUE CARMEN INVENTARIO MULTIAXIAL.pdf](file:///C:/Users/matiszz/Downloads/SOLIS_MANRIQUE_CARMEN_INVENTARIO_MULTIAXIAL.pdf)
- Tallada, A. (2000). No todo está dicho... Factores Psico- Sociales y Culturales asociados a la Violencia contra la mujer en la relación con la pareja. UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Red de promoción de la Mujer. Lima.
- Tarragona, M. (2016). Historia de Victimización Materna y su Impacto Sobre la Salud Mental de los Menores en entornos de Violencia de Pareja. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_367456/mjto1de1.pdf
- Toledo, P. (2009). Femicidio. (1 ed.). México. Oacnudh – México
- Trigoso, M. (2013). Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas. (Tesis doctoral). Universidad de León. España. Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CCB9B0D9BD56042D05256E540056A07D/\\$file/05-persona4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CCB9B0D9BD56042D05256E540056A07D/$file/05-persona4-ugarriza.pdf)
- Urizar, U. (2012). Vínculos afectivos y sus trastornos: Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>
- Vels, A. (s.f.). *Dibujo y personalidad*. Recuperado de: <https://sextoinsun.wikispaces.com/file/view/Test+de+la+figura+humana+machover.pdf>
- Villa, G. y Araya, S. (2014). Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer la Florida. (Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1297/ttraso%20420.pdf?sequence=1>

Villafranca, V. (2013). Violencia Familiar, Tratamiento de la violencia desde un enfoque sistémico comunicacional. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

Zaldívar, D. (s.f.) La orientación psicológica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/52097889/La-orientacion-psicologica>

Zorrilla, M. (2015). Violencia Contra La Mujer y Sus Efectos En La Productividad Laboral En Una Cadena De Peluquerías En El Perú. (Pproyecto de tesis). Universidad San Marín de Porras. Lima. Recuperado de http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2015/11/Plantilla_IM4_Programa-de-Becas_Zorrilla_Arevalo_Marilu_IM4.pdf

ANEXO A

Proceso de las sesiones psicológicas

Sesiones psicológicas de Nelly

Sesión I:

En la primera sesión Nelly se mostró afligida ante la problemática que suscita con su pareja. Relata el motivo de consulta mediante llanto. Una vez calmada se le solicitó el llenado de primera ficha con el propósito de recabar información personal y familiar; del mismo se evaluó el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión que presenta la evaluada, cuyo resultado fue una depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), teniendo como indicadores el maltrato a la que fue sometida en la infancia por su madre, por otro lado menciona el resentimiento hacia su pareja por la infidelidad a la que es víctima, etc.

Por último se solicitó llenar el FODA, con la intención de conocer aspectos puntuales de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; considéramelos los aspectos de debilidades estas son: *“lo que me atrasa es mi falta de carácter, mis miedos, el dinero”*- *“lo que debería mejorar, mi confianza”*- *“lo que considero una amenaza, volver a ser mamá, mi inseguridad, miedo al fracaso”*- *“mis defectos son, ser celosa, caprichosa, engreída, terca y resentida”*- *“lo tengo que cambiar en mí es mi pesimismo y miedo al fracaso”*.

Culminado con el proceso se le orientó y motivó a asistir puntualmente con el propósito de mejorar su estado emocional.

Sesión II:

En esta sesión se realizó la entrevista en profundidad; en el momento de abordar aspectos trascendentales se muestra triste, nostálgica, alegre y con frustración. A continuación haremos un breve resumen de la entrevista realizada:

Nelly de 21 años, proviene de una crianza autoritaria con presencia de violencia por la figura materna; es una dinámica de desconfianza, temor, sin embargo esto se diferencia con el acercamiento afectuoso de su padre y hermano mayor. Fue una alumna promedio, no tiene un buen desenvolvimiento laboral e interpersonal. Nelly deseó seguir estudios superiores pero no se concretan por su embarazo no planificado a los 19 años.

La dinámica con su pareja es hostil, de inseguridades, infidelidad y por este hecho atento contra su vida, así mismo la violencia psicológica está presente (humillaciones, insultos), solo en dos ocasiones la violencia física se evidenció.

Nelly al culminar el relato muestra una actitud pesimista y negativa ante su futuro, refiere que fue un error el haberse enamorado y ser madre a temprana edad sin haber cumplido la expectativa profesional a la que tenía planeado.

Se procedió con la orientación brindándole soporte emocional, recalcando la importancia de buscar su bienestar psicológico, sus fortalezas y virtudes; abordamos a groso modo el tema de

dependencia emocional; en el momento de la orientación se muestra receptiva y con un semblante apaciguado y optimista. (esbozó sonrisas).

Sesión III:

En esa semana Nelly se presentó a la entrevista con una mejor actitud, su semblante reflejaba tranquilidad y entusiasmo. Se realizó la entrevista de relaciones afectivas, a continuación mencionaremos a manera de resumen:

La evaluada solo tuvo una relación afectiva e iniciándose sexualmente con José pareja actual, él tiene 22 años, trabaja esporádicamente. La dinámica conyugal es hostil, con presencia de infidelidad por parte de él. Tienen un hijo de un año, refiere que ambos no tienen paciencia para la crianza del menor, motivando a más discusiones entre ellos. Cabe referir lo que le motivó a buscar apoyo profesional fue saber cómo controlar la tristeza que siente por las constantes humillaciones de su pareja y no recaer en otro intento de suicidio como ocurrió hace año y medio.

Culminada la entrevista se procedió a las evaluaciones de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Test proyectivo Karen Machover: Presenta rasgos de dependencia a la figura materna, ansiedad, infantilismo, inseguridad, depresión, sentimientos de deficiencia, inseguridad para enfrentarse a los problemas, retraimiento inestabilidad emocional, arranques impulsivos, inseguridad para alcanzar metas.
- Hombre bajo la lluvia: Presenta mucha presión a situaciones estresantes y agobiantes a ello tiene poca fortaleza para defenderse sin embargo no logra protegerse completamente a las adversidades.
- Test de la Familia: Presenta indicadores de acercamiento a su pareja e hijo; a pesar que la figura paterna esta distante muestra significancia en ella, se evidencia la ausencia de los hermanos mayores, esto representa un alejamiento, esto hecho se corrobora con las entrevistas.

Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith, cuyo resultado fue una baja autoestima.

Sesión IV:

Se abordó el tema de interés de la evaluada (como superar una infidelidad); se creyó conveniente hablar sobre la dependencia emocional y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos. Es así como primer punto se tocó el tema de autoestima, la importancia en todo aspecto de la vida, las consecuencias adversas de no tenerla y como fomentarla para el bienestar psicológico y emocional. Se mostró receptiva y reflexiva. Por último se evaluó la personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una introversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión V:

En esta sesión la consejería fue el tema de dependencia emocional, la característica nefasta que tiene para el desarrollo emocional del ser humano; inclusive se habló del Femicidio (los medios informaban hechos ocurridos), y por último abordó de como vencer dicha dependencia; Nelly refirió que todas las características mencionadas estaba relacionado a la dinámica conyugal, al respecto mencionó: “...ahora entiendo todo, ahora entiendo que por mi dependencia no puedo

tomar una decisión y acabar con él, porque me humilla, y yo no debería de dejarlo... Ya no quiero ser dependiente". Se le invitó a la reflexión y hacer un análisis de lo positivo y negativo de su relación. Así mismo Se le solicitó a Nelly que haga una carta a su pareja, expresando su sentir; esta sería entregada en la próxima sesión.

Por último se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), presentó una muy baja capacidad emocional.

Sesión VI:

Se siguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar; se dividió en dos aspectos, el primero la violencia que fue víctima en la infancia, Nelly pasa desapercibido en primera instancia este hecho, lo naturaliza, incluso hace bromas al respecto: *"mi mamá era terrible, no hacía algo bien y me tiraba lo primero que encontraba, un día me clavo un tenedor en el brazo, hasta ahora tengo la cicatriz... ella no se disculpa, más bien me dice porque eres responsable por eso te cae eso; le contaba a mi papá y me decía porque le haces renegar a tu mamá, te lo mereces*". En este aspecto se le hizo reflexionar de las consecuencias negativas de la violencia, y no repetir ese patrón en la crianza con su hijo, pues manifestó no tener paciencia y no lo corrige de adecuada manera, en casos extremos le propina golpes en la ducha (hecho semejante a lo que hacía su madre).

Por último se abordó el tema de la violencia conyugal, Nelly pasa desapercibido los insultos, no lo considera como tal, y minimiza las agresiones físicas como empujones o cachetas. Al respecto menciona: *"... no pensé que eran insultos lo que me dijera gorda, no comas tanto que vas a reventar.... Nos jugamos, él me tira cachetadas o cuando está algo enojado me empuja, o me da un manazo o cachetada, pero no pensé que eso era violencia... una vez cuando le reclamé de su infidelidad me dio una bofetada que me volteo la cara pero yo se le devolví, lo arañé, no me iba a dejar"*... Se le invitó a Nelly a la reflexión; del mismo modo se habló de las consecuencias negativas para su desarrollo socioemocional de ella y de su hijo.

Finalizando la consejería se procedió a evaluar el Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Pasivo- agresivo, Esquizoide, Evitativa, Dependiente, Ansiedad, Distimia.

Sesión VII:

En esta última sesión se empoderó a Nelly, con el propósito de vencer la dependencia emocional y no repetir el cuadro de violencia que fue víctima en su infancia; y no caer en la tristeza irracional por motivos de la conducta de su pareja. Del mismo modo se le orientó a no dejarse mancillar con calificativos denigrantes, y ante los problemas buscar diálogo, la búsqueda de soluciones con el propósito de no sumergirse en la depresión.

- Culminado el tiempo establecido (2 meses), se procedió a evaluar con el inventario de Beck, y el resultado fue que presentó una leve depresión.
- Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y qué es lo que siente en la actualidad y ella menciona:

"...antes era una persona totalmente negativa, me concentraba solo en los comentarios negativos que las personas tendrían ante mí por cualquier decisión que tomaba, me sumergía en mi dolor, en mis penas, muchas veces me hice víctima de cosas que me pasaban, me preguntaba

una y otra vez, ¿por qué a mí?, llegué a usar el suicidio como medio para acabar mi dolor, ese sentimiento que me agobiaba, que me ahogaba por dentro. Es curioso todo lo que quizá una persona depresiva puede llegar a sentir y digo quizá porque hoy en día ya no quiero autodenominarme una persona depresiva. Ya no más. Antes moría de miedo ante y por cualquier cosa, me sentía insegura de mi misma y mi autoestima, estaba muy mal, era una persona muy irritante, más renegona de lo normal y también veía solo lo negativo de todo. Después de recibir orientación psicológica, fue difícil, tuve que cambiar mi chip, y al hacerlo empecé a comprender muchas cosas, dije que juzgar y comprender no del todo aún estoy practicando, la mayoría de cosas ahora son distintas, sé que puedo lograr muchas cosas estando sola, sé que puedo, ya no dependo tanto de la compañía de mi ex pareja para saber que puedo y no quiero contar a la mayoría de mis planes pues ahora tengo dos grandes fortalezas a quien demostrarles y enseñarle a ser fuerte, quizá no quiero contar nada a la mayoría de gente que me rodea sobre mis planes o sobre mi nueva espera porque sé lo que me dirán y quizá tengan razón pero ya no estoy para comentarios negativos... ya no más!!. Quiero ser feliz y sentirme bien, quiero estudiar, quiero trabajar, ir cumpliendo mis metas y sé que lo lograré”. Hoy me siento más fuerte que ayer...”.

Sesiones psicológicas de Geraldine

Sesión I:

En la primera sesión Geraldine se mostró en un estado emocional de tristeza, expresada en su lenguaje corporal, al relatar el motivo de consulta lo hizo con llanto, refiriendo que ya no desea sentir el dolor que le aqueja por la indiferencia de su pareja: “... quisiera que ya no me duela lo que siento en el pecho, no soporto este dolor, me duele la indiferencia de José Luis , me duele que me diga que solo está conmigo por mi hija; me duele que venga de verse con esa chica y que me diga -no iré a dormir a casa-, yo sé que se queda con ella, cuando sucede eso me quedo sola llorando y muchas veces descuido a mi hija por estar así”.

Culminado el motivo de consulta, se esperó que se calme para proceder con las evaluaciones correspondientes: Se solicitó llenar la primera ficha de información con el propósito de recabar mayor indicios del aspecto personal y familiar, del mismo se evaluó el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión, cuyo resultado fue la presencia de una depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos); dando como indicadores el maltrato a la que fue víctima por su madre y la indiferencia en la crianza de su padre. Se evidencia del mismo modo aspectos relevantes a la dinámica hostil de su relación afectiva.

Por último se solicitó el llenado del FODA, con el propósito de conocer fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; considéramelos los aspectos de debilidades estas son: “ lo que hago mal es ser impulsiva, ser desordenada con mis cosas y confiada”- “lo que me atrasa son mis dudas y la tristeza”- “lo que debería mejorar mi seguridad y mi autoestima”- “lo que considero una amenaza mi timidez, las peleas con mi pareja, sentimientos de inseguridades e incapaz”- “mis defectos es ser desordenada, dudosa, impulsiva, resentida”- “lo tengo que cambiar en mí es la inseguridad e inestabilidad, sentir más amor por mí y aumentar mi ego”.

Culminado todo el proceso de evaluación se orientó de la importancia y el compromiso de asistir a las sesiones establecidas, con propósito de mejorar su bienestar emocional.

Sesión II:

En esta sesión se llevó a cabo la entrevista en profundidad, en temas relacionados a la parte afectiva y crianza. La evaluada se expresó mediante llanto. A continuación mencionaremos en manera de resumen el relato:

Geraldine de 25 años, proviene de una crianza autoritaria con presencia de violencia física y psicológica por la madre; por otro lado no le muestra confianza y afecto. Su padre no participa en la crianza de sus hijos, mostrando desinterés, y solo dedicándose a la parte laboral. Su infancia se caracterizó por las exigencias de su madre para ser alumna destacada, al no cumplir con los requerimientos le castigaba físicamente. En la adolescencia sale embarazada e interrumpe este proceso con el fin de seguir con sus estudios profesionales. En lo laboral tiene un buen desempeño, obteniendo felicitaciones por sus superiores, en el aspecto interpersonal no tiene muchas amistades por considerarse selectiva.

Solo tuvo dos parejas sentimentales, este último padre de su hija de tres meses de nacida, su relación se caracteriza por violencia psicológica sin presencia de agresión física. Cabe referir que Geraldine no considera como violencia la agresión psicológica.

Sesión III:

Siguiendo con el propósito de la investigación en esta sesión se abordó el tema de las relaciones afectivas. Se mostró afligida, frustrada ante la situación que le trajo a consulta:

Geraldine tuvo dos relaciones afectivas; su primer enamorado a la edad de 14 años e iniciándose sexualmente con él. Se realizó un aborto con el propósito de no interrumpir sus estudios; este hecho no comunica su pareja hasta la actualidad.

La dinámica conyugal se volvió hostil y violenta, con presencia de infidelidades por parte de su pareja, este hecho le causó ansiedad, tristeza y frustración, incluso pensamientos suicidas.

Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Prueba proyectiva de Karen Machover:

Geraldine presenta indicadores de hostilidad hacia los demás, importancia a las críticas, agresividad reprimida, sentimientos de deficiencia, preocupación por lograr el control, baja autoestima, ansiedad, timidez, dependencia, falta de adaptación social, introversión.

- Prueba proyectiva de hombre bajo la lluvia:

Se evidencia presión, amenazas, angustias y situaciones estresantes y agobiantes en poca medida, sin embargo presenta pocas fuerzas para la defensa manifestándose mediante la agresividad, del mismo modo evade los problemas para enfrentarlos.

Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta una baja autoestima.

Sesión IV:

Se abordó el tema de interés de la evaluada (como superar una infidelidad); se creyó conveniente hablar sobre la dependencia emocional y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos; primer punto se habló de la autoestima la importancia en la salud mental; del

mismo modo de específico de las consecuencias adversas y como fomentar una adecuada autoestima.

Geraldine mostró disponibilidad a la escucha activa en el momento de la orientación. Finalizando la consejería procedimos a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), dio como resultado: Resentimiento por el maltrato de su madre, la poca demostración de afecto y atención de su padre, y de igual manera aspectos relacionados a la parte sentimental muestra rechazo, resentimiento y frustración; en la parte social muestra tener buen desempeño laboral y reconocimiento de superiores, en el aspecto académico muestra interés por el deseo de superación etc.

- Se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B), dio como resultado una introversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión V:

En esta sesión se procedió con la consejería de la dependencia emocional, cuales son las características, consecuencias, prevención y como vencer dicha dependencia; Geraldine al escuchar los aspectos mencionados, se muestra afligida, incluso llora, mencionando: “...no pensé que era víctima de mis actos, no pensé exigir amor de alguien que no se sabe querer, que por su culpa descuide en el cuidado de mi hija...quiero salir de eso, ya no quiero depender de él, no quiero que mi felicidad dependa de él, ya no...quiero dejar esta dependencia que me hace daño y me duele”.

- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es la presencia muy baja capacidad de inteligencia emocional.

Sesión VI:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de violencia familiar:

Violencia en su crianza: Su infancia fue triste a pesar de la estabilidad económica de sus padres. Su madre la agredía psicológicamente y físicamente, exigiéndole sacar excelentes calificaciones, su padre no defendía estos acontecimientos, manteniéndose alejado de la crianza de sus hijos. Refiere haber presenciado constantes reclamos de su madre a su padre por las infidelidades de éste, provocando en ella resentimiento hacia su progenitor.

Violencia conyugal: La relación que tuvo en la época universitaria se caracterizó por la presencia de violencia psicológica y física. Su actual relación se caracteriza por la presencia de violencia psicológica, del mismo modo la infidelidad de su pareja. Cabe referir que Geraldine no considera como violencia los insultos, humillaciones que le hace su pareja. Se le invitó a la reflexión sobre las consecuencias negativas que tiene esta violencia en su bienestar emocional y psicológico y en especial para la crianza de su hija; insistimos puntualmente en que no repita el mismo cuadro violento que vivió en su hogar.

Finalizando la consejería se procedió a evaluar el Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: Evitativo, dependiente, agresivo sádico, pasivo- agresivo, autoderrotista, esquizotípico, borderline, ansiedad, bipolar, distimia, depresión mayor.

Sesión VII:

En esta última sesión se empoderó a Geraldine, con el propósito de concientizar de la dependencia emocional que es víctima, para que reflexione y tenga otras prioridades para desarrollarse íntegramente. Así mismo se le exhortó a no caer en la tristeza irracional por ser perjudicial del cuidado de su recién nacida.

– Culminada los dos meses y medio de sesiones, Geraldine en la prueba final presenta una leve depresión.

Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y que es lo que siente en la actualidad y ella menciona: “... *antes pensaba porque me pasaba estas cosas si yo no le había hecho daño a nadie. Me sentía morir cada vez que me pesaba algo malo y todo se juntaba estaba todos los días llorando...después de la ayuda que Ud. Me brindó he tratado de controlar mis pensamientos, no desesperarme y pensar y tratar con calma todo lo malo que me pasa... no siempre puedo pero la mayoría de veces ya lo estoy logrando. Incluso me siento más fuerte y es mas ya no me da miedo de vivir sola con mi hija*”.

Sesiones psicológicas de Flor

Sesión I:

En la primera sesión Flor se mostró en un estado emocional de tristeza, expresada en su lenguaje corporal. Al relatar el motivo de consulta lo hizo mediante llanto, refiriendo que le duele la actitud de su pareja por haberle pedido que se realice un aborto y la negativa de asumir su responsabilidad. Se esperó que la evaluada se tranquilizará para proseguir con las evaluaciones así se solicitó llenar la primera ficha correspondiente con el propósito de recabar mayor información personal y familiar, del mismo se procedió a evaluar el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión, como resultado se obtuvo una depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos): en ella da como resultados el carácter colérico y distanciamiento que tiene con su padre; por otro lado en relación muestra la admiración, cariño hacia su madre; en la parte afectiva muestra frustración y resentimiento; en la parte social en la parte laboral presenta un buen desenvolvimiento laboral, etc. Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, siendo esto el sentir de Flor, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad: “*lo que hago mal es en confiar en algunas personas, no escuchar a mis padres*”- “*lo que me atrasa son los errores que he tomado*”- “*lo que debería de mejorar es preocuparme por mí y no en los demás*”- “*lo que considero una amenaza es la familia del papá de mi hija*”- “*mis defectos es ser terca, renegona, impuntual*”- “*lo que tengo cambiar de mí es aprender a ser más responsable y pensar más en mi persona y no en los demás*”.

Culminado el proceso se informó la importancia y motivación en asistir puntualmente con el propósito de mejorar su estado emocional.

Cabe referir que la evaluada al inicio de las sesiones se encontró en gestación (4 meses).

Sesión II:

En esta sesión se llevó a cabo la entrevista en profundidad, en temas relacionados a la parte afectiva y crianza, la evaluada se expresó con indiferencia y cierta tristeza. A continuación mencionaremos en manera de resumen el relato:

Flor de 26 años, proviene de una crianza permisiva con presencia de violencia psicológica por parte de su padre. Su infancia y adolescencia estuvo marcada por la ausencia de los padres por motivos laborales, y estos complacían todos sus requerimientos para llenar dicha ausencia. En la infancia sufrió de tocamientos indebidos, hecho que repercutió en su estado emocional; otro aspecto que marcó la adolescencia fue el trastorno alimenticio que sufrió (bulimia), no llegando a concluir su tratamiento psicoterapéutico.

La relación con sus padres y hermanos es distante, sin embargo a causa de su embarazo sus padres le han brindado apoyo económico y emocional y el acercamiento con su madre es cada vez mejor.

Sesión III:

En esta sesión se prosiguió con la entrevista en cuanto las relaciones afectivas, Flor se mostró afligida, frustrada e irritante. A continuación mencionaremos en resumen:

Flor, tuvo dos relaciones sentimentales insanas, siendo este último quien atenta contra su integridad y la de su hijo (tentativa de Femicidio). Se le orientó a la entrevistada a denunciar esta agravante y mostró negativa a llevar a cabo dicha denuncia, manifestando sentir lastima de lo que le pueda suceder y el abandono de su pareja. Cabe mencionar que a pesar del maltrato que fue víctima deseaba retomar su relación, culminada las sesiones esta actitud se ve menos reforzada.

Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Obteniendo el siguiente resultado:

- Prueba proyectiva de Karen Machover: Presenta rasgos de ansiedad, rasgos depresivos, inseguridad, temor de lograr sus proyectos, preocupación por lograr el control, refinamiento cuidado personal, timidez.
- Prueba proyectiva de hombre bajo la lluvia: Presenta poca presión de situaciones estresantes y agobiantes teniendo una débil defensa, sin embargo logra protegerse de los conflictos.
- Prueba proyectiva de la familia: Se evidencia la presencia de los padres, teniendo una significancia en la evaluada, sin embargo a los hermanos se los excluye.
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith y como resultado fue que presenta una baja autoestima.

Sesión IV:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de interés de la evaluada (como superar una infidelidad), abordamos el tema de dependencia emocional y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos. Como primer aspecto se habló de la autoestima, la importancia en la salud mental, del mismo modo se especificó las consecuencias adversas de no tener una buena salud emocional, y lo importante de fomentarla. Flor al inicio de la consejería mostró incomodidad al escuchar estos temas, en especial en las consecuencias, al transcurrir con

la orientación y tocar el punto sobre las consecuencias hacia los hijos, se evidenció una mejor actitud, mostrando atención.

Por último se procedió a evaluar con el inventario de Eysenk (B) para conocer el tipo de personalidad dando como resultado una extroversión inestable alta, con temperamento melancólico.

Sesión V:

Se continuó con la orientación psicológica y se abordó el tema puntual de la dependencia emocional, características, consecuencias, prevención. La evaluada al escuchar los aspectos mencionados se muestra afligida, incluso llora mencionando: *“...lo quiero dejar, juro que lo quiero dejar, pero no sé qué me pasa, estoy mal lo sé, pero no puedo dejarlo, lo quiero, lo extraño... me está sirviendo de mucho venir hablar con Ud. Pero hay días que estoy bien y tranquila y de pronto siento una necesidad de verlo... pero sé que debo ser fuerte por el bien de mi bebe, ese hombre la trató de matar y eso nunca lo perdonaré, debo ser fuerte y no pensar solo en mí, sino en ella”*.

- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es que presenta una baja capacidad emocional.

Sesión VI:

Se prosiguió con la orientación psicológica y con el abordaje del tema de violencia familiar, dividiéndolo en dos aspectos, el primero la violencia que fue víctima en la infancia.

Menciona no tener recuerdos de su infancia relacionada a su familia, solo recuerda el hecho de jugar sola, y no sentirse protegida, y mucho menos atendida por sus padres, solo por una tía que la cuidaba. Recuerda en la adolescencia los gritos y humillaciones de su padre y de su madre.

Cabe mencionar que Flor no presenció actos de violencia física entre los progenitores, pero sí de violencia psicológica. En cuanto a las relaciones afectivas, fue víctima de violencia física y psicológica por ambas parejas sentimentales, siendo la última más tormentosa incluso con tentativa de Femicidio.

Se le invitó a la reflexión, inclusive se le incitó a denunciar dichos eventos violentos que fue víctima, pero mostró su negativa en hacerlo. Se le empoderó para que reflexione y busque la tranquilidad por su estado de embarazo.

- Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en los siguientes aspectos: Narcisista, ansiedad, Distimia, paranoide, antisocial, agresivo sádico, pasivo agresivo, borderline.

Sesión VII:

En esta última sesión se siguió empoderando a Flor con el propósito de vencer la dependencia emocional y tener otras prioridades en las cuales pueda desarrollarse íntegramente, es así que se le exhortó a no caer en la tristeza irracional y que se enfoque al cuidado de su embarazo.

- Culminada el total de las sesiones, en la prueba final presenta una leve depresión.
- Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y que es lo que siente en la actualidad y ella menciona: *“...me he dado cuenta que estaba cegada por un amor que me hacía daño, bueno siempre supe eso pero no lo quería perder, ahora que tengo*

seis meses ya no veo el interés de él, me di cuenta que no vale de nada estar aferrada en un hombre que no vale la pena y que nunca lo valido. He sido una tonta por permitir tantas cosas. Ahora no quiero que mi hija se relacione con él, no quiero que mi niña viva en violencia y que le contagie esa actitud de agresividad. Me arrepiento de haberle dado un padre como él pero las cosas están hechas y no me puedo arrepentir, solo educarla y no cometer los errores que mis padres cometieron con mi crianza, ella será distinto”.

Sesiones psicológicas de Roxana

Sesión I:

En la primera sesión Roxana se mostró en un estado emocional de tristeza, expresada en su lenguaje corporal. Al relatar el motivo de consulta lo hizo mediante llanto, refirió sentir arrepentimiento por la infidelidad hacia su esposo, y también sentir frustración por la poca ayuda en la crianza de sus hijos. Se esperó que se tranquilizara para proseguir con las evaluaciones correspondientes, así se solicitó llenar la primera ficha con el propósito de recabar información personal y familiar, del mismo se procedió a evaluar el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión que presenta la evaluada, cuyo resultado fue la presencia de una depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), dando indicadores del distanciamiento afectivo y carácter colérico de su padre; a diferencia de su madre que siente el apoyo y cariño, sin embargo menciona el carácter temperamental de está; en el aspecto de resentimiento habla sobre la infidelidad de ambas partes (su esposo le fue infiel con su prima hermana y en son de venganza realiza el mismo acto con un amigo de su esposo); en la parte social, presenta buen desenvolvimiento laboral, relaciones interpersonales no tiene una buena relación por su carácter directo y temperamental. Por último se solicitó llenar el FODA, con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, siendo esto el sentir de la evaluada, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad: *“lo que hago mal es controlar mucho a mi esposo”- “lo que me atrasa son algunos defectos de mi esposo”- “lo que debería de mejorar es mi carácter y creer más en las personas”- “lo que considero una amenaza son los amigos de mi esposo”- “mis defectos es ser desconfiada, renegar, no medir mis comentarios”- “lo que tengo cambiar de mí son mis pensamientos mal intencionados”.*

Por último se abordó con la consejería resaltando la importancia y la motivación de asistir para el bienestar de su salud emocional y la de sus hijos.

Sesión II:

En esta sesión se llevó acabo la entrevista en profundidad, en temas relacionados a la crianza que tuvo, se expresó con tristeza, incluso con llanto al referirse al trato distante y violento de padre. También se expresa mediante llanto ante un hecho que lo confunde con un sueño, haciendo referencia a tocamientos indebidos; a continuación mencionaremos en manera de resumen el relato:

Roxana de 30 años, proviene de una crianza autoritaria con presencia de violencia por parte de su padre, sin embargo su madre muestra protección hacia sus hijos. La dinámica familiar es de violencia propinada por la figura paterna. Refiere no recordar aspectos de su infancia, solo un evento que lo confunde como un sueño que es de tocamientos indebidos. Su adolescencia vivió lo

que es la violencia familiar, su padre en estado etílico golpeaba a su madre muchas veces delante de sus hijos. Califica a su padre como poco comunicativo, distante y poco afectuoso. A su madre le considera sobre protectora y cariñosa.

Roxana es madre de tres niños. No lleva una buena relación con el padre de sus hijos. La dinámica conyugal es violenta.

Sesión III:

En esta sesión se prosiguió con la entrevista en cuanto las relaciones afectivas, Roxana se mostró afligida, frustrada e irritante al referirse a la dinámica conyugal.

Roxana inicia su vida sentimental de la edad de 13 años. Su primera relación sexual fue a la edad de 17 años, con un hombre 10 años mayor. Refiere sentirse a gusto cuando siente la atención del sexo opuesto. A la edad de 20 años conoce a lo que ahora es su esposo. A los tres meses de relación sale embarazada, se realizó un aborto con la intención de no interrumpir sus estudios. Tiempo después vuelve a salir en gestación y decide continuar con el proceso de embarazo. Por la exigencia de sus padres contrae matrimonio. La relación de la pareja no es la adecuada teniendo problemas de convivencia, este hecho le causa ansiedad, tristeza y frustración, esta situación le motivó a pedir apoyo psicológico.

Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Prueba proyectiva de Karen Machover: Presenta rasgos de conductas impulsivas, agresividad, agresividad reprimida, dependencia, inseguridad, baja autoestima, ansiedad, preocupación por lograr el control, inseguridad de lograr metas.
- Prueba proyectiva de hombre bajo la lluvia: Presenta poca presión de situaciones estresantes y agobiantes teniendo una débil defensa, sin embargo logra protegerse de los conflictos ligeramente, evasión de los conflictos.
- Prueba proyectiva del dibujo de la familia: Dibuja a todos los miembros de la familia (padres, hermanos, esposo e hijos), teniendo una significancia en ella.
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta una autoestima promedio.

Sesión IV:

Se abordó el tema de interés de la evaluada (como controlar el carácter para la educación de sus hijos), manifiesta sentirse irritada y molesta cuando no controla su carácter colérico con sus hijos, propinando gritos y golpes a sus dos hijos mayores. Roxana había golpeado fuertemente a su hijo mayor por desobedecerle, manifestó haber perdido el control y arremetió contra su hijo, por esta razón se decidió abordar el tema de estilos de crianza y la repercusión negativa que tiene los maltratos en la salud emocional de sus hijos. Mostró disponibilidad a la escucha activa en el momento de la orientación.

- Se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una introversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión V:

En ésta sesión se abordó el tema puntual de la dependencia emocional, características, consecuencias, prevención y como vencer dicha dependencia. Roxana, al escuchar los aspectos mencionados, se muestra afligida, incluso llora, mencionando: *“...Todo era perfecto con David, era muy bromista conmigo, era muy atento, yo me enamoré de él porque era así, todo cambio desde que me engañó con mi prima, no lo pude perdonar, por eso yo me vengué, quería que sintiera lo que yo sufrí, pero desde ahí todo se volvió un infierno, el me trata de perra, puta... solo lo hice una vez, nada más... dice que me ha perdonado pero me ofende ... mis hijos están viendo eso y siento que por eso están más malcriados en especial Edward.”*

– Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es que presenta muy baja inteligencia emocional.

Sesión VI:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar, se dividió en dos aspectos, el primero la violencia que fue víctima en la infancia.

Recuerda episodios de violencia de su padre hacia su madre, hecho que quedó marcado en su salud emocional.

En cuanto la relación conyugal, pasa desapercibido el maltrato psicológico en la que es víctima. *“David, no me ha faltado el respeto solo cuando se enteró cuando le fui infiel, pero de ahí no... claro no me ayuda con la crianza de mis hijos, prefiere jugar con el celular que ayudarme o me dice – estoy cansado, hazlo tú-, no corrige a mis hijos, eso me cansa... pero de ahí no hace nada malo contra de mí”*

Se le hizo analizar y concientizar en lo que está pasando es un tipo de violencia psicológica, que no solo son los gritos u ofensas el maltrato, sino lo que está viviendo es un tipo de agresión pasiva, y trae consecuencias negativas en su bienestar emocional y psicológico y en especial para la crianza de su hijos.

Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: Agresivo sádico, Compulsivo, Pasivo-Antisocial, Distimia.

Sesión VII:

En esta última sesión se empoderó a Roxana y se le invitó al diálogo con su esposo para asistir a psicoterapia de pareja con el propósito de seguir con una relación productiva para el bien de ambos y en especial de los hijos.

Culminada los dos meses y medio de sesiones, en la prueba final presenta una leve depresión.

– Roxana al concluir las sesiones psicológicas evidenció un cambio de actitud y pensamiento en referente a su relación, menciona: *“Antes de asistir tenía algunas ideas sobre cómo manejar algunas situaciones que se hacían desagradables, pero no eran las adecuadas , desde que vine aquí veo las cosas con otros ojos y veo las cosas desde otro punto de vista, y gracias a eso uno aprende el porqué de las cosas suceden y quiero cambiar para mejorar mi conducta, la forma de pensar, estoy agradecida con todo ello...antes buscaba ayuda de como orientar a mi hijo, buscaba ayuda para confrontar los problemas con mi esposo...aprendí a controlar mi carácter, a tener paciencia con los demás, aprendí a que no debo ser impulsiva con mis*

emociones... y puedo reconocer ya no estoy tan pendiente de David, ya no soy su sombra, desde que me engañó era su sombra y debo admitir descuidaba a mis hijos, mi prioridad solo era él, y aquí aprendí que mi vida no debe girar solo en él, debo de preocuparme por mis hijos, a ser mejor cada día, porque no quiero que mis hijos y en especial mi China, repita lo mismo que yo y sufra, ellos deben de ser mejores que sus padres y comprendí que solo depende de mí.... Estoy muy agradecida con todo lo que aprendí y me propuse ponerlo en práctica para mi mejora, y si David quiere mejorar bien por él, ya no me importa si él se va”.

Sesiones psicológicas de Irene

Sesión I:

En la primera sesión en todo momento se expresó mediante llanto al relatar el motivo que acude a consulta. Se le brindó apoyo emocional en ese momento.

No se pudo abordar con la orientación ni realizar los exámenes psicológicos correspondientes por su estado de ánimo.

Sesión II:

En esta sesión se logró abordar con la consejería, resaltando la importancia de asistir puntualmente y motivada para el bienestar de su salud emocional. Se realizó las evaluaciones correspondientes: Como el llenado de la primera ficha (DEMUNA), se evaluó el Inventario de Beck, presentó una depresión moderada (prueba de entrada). Del mismo modo se evaluó el Test de Frases incompletas de Sacks: teniendo como referencias el comportamiento violento y distante de su madre, así mismo el comportamiento desinteresado por el bienestar de su hogar y la protección de la violencia que propinada su madre y hermano mayor a la evaluada. En cuanto el aspecto social, muestra indicadores de buen desenvolvimiento laboral, y buena relación con sus superiores, presenta un buen concepto de la amistad, sin embargo no tiene muchas relaciones amicales por su carácter temperamental y violento, etc.

Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, siendo esto su sentir, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad: *“lo que hago mal no poder controlar mi ira”- “lo que me atrasa es mi carácter”- “lo que debería de mejorar es mi carácter temperamental”- “lo que considero una amenaza mi temperamento- “mis defectos es que me molesto y pienso en resolver con golpes”- “lo que tengo cambiar de mí es mi carácter”.*

Sesión III:

En sesión Irene se encuentra con predisposición y tranquilidad para ser receptiva a la orientación y relatar la entrevista. Nos manifiesta el rencor que está presentando a su familia y en especial a su madre, al respecto nos refiere: *“no entiendo porque mi mamá nunca me apoya, siempre fue así desde que soy niña, yo soy la malcriada, yo soy la loca, yo soy la que siempre hace problemas. Siempre me ha pegado, jamás me dio amor ni mucho menos protección, si cuando era niña cuando le conté que mi primo me tocó ella no hizo nada, más bien me dijo tú seguro le provocaste, estabas buscando marido. ¿Cómo una niña de cinco años puede buscar marido?, ¿Cómo puede decir eso tu propia madre?; por otro lado menciona: “no puedo*

controlar mi ira si tengo que solucionar algo es golpeando, no lo puedo contralar y el momento menos pensado ya estoy golpeando y quiero mejorar eso porque le hace daño a mi hija porque está viendo todo eso”.

Se le orientó la importancia de canalizar sus emociones y del mismo modo la importancia que conlleva a una mejora en su estado emocional, abordamos el tema de los beneficios de olvidar episodios negativos. Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas:

- Prueba proyectiva de Karen Machover: Presenta rasgos de dependencia a la figura materna, capacidad se asumir responsabilidades, baja autoestima, inmadurez emocional, preocupación por las críticas, agresividad, falta de contacto social, represión sexual, hostilidad, egocentrismo, sentimientos de deficiencia, introversión, refugio en la fantasía, sobrevigilancia.
- Hombre bajo la lluvia: Presenta mucha presión a situaciones estresantes y agobiantes y amenazas y a ello la falta de defensas para protegerse.
- Test del dibujo de la familia: Representa en la gráfica a su hija y su pareja, excluyendo a los padres y hermanos.
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta una baja autoestima.

Sesión IV:

Se prosiguió con la orientación psicológica y el tema de interés de la evaluada (como controlar su ira y aumentar su seguridad). Se habló del control de las emociones y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos. Como primer punto se abordó el tema de la autoestima, la importancia en la salud mental y la repercusión positiva de un control adecuado de la ira para una adecuada crianza para su hija. Irene mostró disponibilidad a la escucha activa en el momento de la orientación.

- Se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una extroversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión V:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema puntual de la dependencia emocional, características, consecuencias, prevención y como vencer dicha dependencia.

- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es que presenta muy baja capacidad emocional.

Sesión VI:

Se siguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar y la repercusión que causa a la autoestima del ser humano y en especial en la etapa de la formación. Irene refiere no tener paciencia para la crianza de su hija de 4 años, propinándole gritos y castigos físicos cuando no entiende las labores escolares.

Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: Narcisista, Agresivo sádico, Antisocial, Pasivo-agresivo, Bordelinde, Paranoide, Bipolar, Distimia, ansiedad.

Sesión VII:

En esta última sesión se siguió abordando el tema de control de emociones, refiere haber sentido cambios a lo largo de las sesiones psicológicas. En especial en el control de la agresividad que manifestó al inicio. La relación con su madre ahora es un poco más cordial y en referencia a la manera de educar a su hija existe cambios favorables. Al respecto refiere: “...desde el primer día que vive no sabía qué hacer, veía todo negro y le juro que pensaba que estaba viniendo por las puras que nadie me podía ayudar pero ahora siento que si se puede cambiar. Estoy tratando de manejar mi cólera, ya no le grito tanto a mi hija como antes, ya le hablo en lugar de gritar y ahora cuando mi mamá me dice algo ya no me resiento con la facilidad de antes ahora la escucho y la tratado de entender”.

“...antes tenía mucho resentimiento hacia mi mamá, no entendía porque actuaba de esa manera, no entendía sus reproches, sus maltratos, su forma de no apoyarme y mucho menos darme amor. Sentía que el mundo era difícil...ahora trato de ser cariñosa con mi hija pero me cuesta, cuando hace una travesura quiero pegarle o meterle a la ducha para que se calme, al inicio lo hacía pero ahora me contengo porque sé que eso no es bueno para mi hija y también porque no quiero pegarle como lo hicieron conmigo. Estoy practicando todo lo que me dice usted, ahora entiende cuando le explico las tareas, aunque me saca de quicio pero me voy al baño me mojo la cara y le enseño con más calma. He visto que Dulce esta mas obediente y tranquila. Ahora entiendo con mayor facilidad sus tareas... ..Ahora me arrodillo la veo a los ojitos y le digo que me explique con calma, mi voz ya no la alzo y mi mirada ya es más tranquila. He visto que ha mejorado bastante mi niña. Ya no se desespera como antes”. Siento que si se puede controlar mi carácter y cambiar por mí bien y de mi familia”.

– Culminada los dos meses y medio de sesiones, Irene en la prueba final presenta una leve depresión.

❖ **Sesiones psicológica de Nilda**

Sesión I:

En la primera sesión Nilda se mostró receptiva a la orientación, sin embargo cuando se apersonó a solicitar consejería legal encontraba en un estado de desesperación por la separación abrupta de su hijo. En esta semana se encuentra sosegada y manifestó sentirse nerviosa por asistir a orientación psicológica. Se solicitó llenar la primera ficha con el propósito de recabar mayor información personal y familiar, del mismo se procedió a evaluar el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión que presenta dando como resultado depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), dando como indicadores la poca protección que le brindaron de niña, el comportamiento distante de la madre y la preocupación económica de su padre, del mismo modo manifiesta sentirse arrepentida por los hechos realizados en su juventud (salidas con amigos que le incitaron a la bebida de alcohol), y en relación a la parte afectiva muestra resentimiento hacia su esposo por la violencia a la que fue víctima.

Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, siendo esto el sentir de Flor, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad: “lo que hago mal es fijarme en personas que

no son las adecuadas”- “lo que me atrasa que me gustan personas que toman, que le gusta salir a fiestas que no son responsables”- “lo que debería de mejorar es tener un poco más de carácter y no fijarme en personas irresponsables”- “lo que considero una amenaza es volverme a enamorar de la persona equivocada, volveré a confiar en la persona que me hizo daño”- “mis defectos es ser renegona ,no poder decir no cuando hay algo que me molesta”- “lo que tengo cambiar de mí es en no ser renegona, poder decir no cuando algo me molesta, no ser muy confiada”.

Del mismo modo se informó la importancia de asistir motivada a las orientaciones psicológicas con el propósito de mejorar su estado emocional.

Sesión II:

En esta semana se realizó la entrevista en profundidad, Nilda se muestra afligida al tocar aspectos de la violación a que fue víctima y al aspecto de su infancia y adolescencia. Mencionáremos de manera de resumen la entrevista realizada: Nilda de 30 años, nació en Huánuco, tuvo una infancia sin el cuidado de sus padres, alejados por motivos laborales, a los 15 años decide radicar en lima con el propósito de seguir estudios superiores; es así que también se encargó del cuidado de sus hermanos menores sin la supervisión de un adulto. Nilda se relaciona con amistades no productivas, incitándole al consumo de alcohol y así descuidando estudios; en ese acontecimiento de fiestas fue víctima de abuso sexual, tiempo después se relacionó con su agresor. Mencionando que éste le busca y a tanta insistencia decide entablar una relación y esto lo hace por haberse sentido protegida y querida, su ex pareja fue asesinado por ser un peligroso delincuente.

Tiempo después inicia una relación con su actual esposo, la dinámica conyugal fue de constantes maltratos (físicos y psicológicos) e infidelidades por parte de Cesar. En la actualidad se encuentran separados y estando en problemas legales.

Sesión III:

Se prosiguió con la entrevista en profundidad abordando el tema de las relaciones afectivas. En este relato la evaluada se muestra triste al relatar los episodios sentimentales y de las parejas sexuales casuales que tuvo por consecuencia de encontrarse en estado etílico al suceder estos sucesos.

Nilda tuvo dos relaciones afectivas y varias ocasionales. Refiere que se casó con su esposo motivado a su segundo embarazo (antes tuvo un aborto inducido), siendo la dinámica conyugal muy violenta con presencia de golpes y humillaciones contantes, no separa por sentir vergüenza de los comentarios del fracaso matrimonial, este hecho le ha hecho tolerar tres años de abusos físicos y psicológicos por parte de su esposo. El acontecimiento que motivó a separarse fue el maltrato que le propinó a su menor hijo, por este suceso se va a la casa de sus padres en provincia.

Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Prueba proyectiva de Karen Machover: presenta rasgos de inseguridad, timidez, ansiedad, falta de autonomía, sensibilidad a la crítica, búsqueda de afecto, agresividad verbal,

irritabilidad, dependencia emocional, dependencia emocional, lucha por el poder, culpabilidad sexual, inseguridad.

- Hombre bajo la lluvia: Nilda presenta poca presión de situaciones estresantes y agobiantes por el cual tiene una débil defensa, sin embargo logra protegerse de los conflictos.
- Dibujo de la familia: Representa a sus padres e hijo, teniendo una significancia emocional.
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta autoestima promedio.

Sesión IV:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema dependencia emocional y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos; es así como primer punto se habló de la autoestima, la importancia en la salud mental; se especificó las consecuencias adversas de no fomentar una adecuada autoestima, y cómo hacer para fortalecer y empoderarla.

Nilda mostró disponibilidad a la escucha activa en el momento de la orientación. Manifiesta: *“... no sabía lo que vivía era por falta de cariño, ahora entiendo porque me sentía bien cuando un hombre me decía que estaba bonita, y yo los creía y pensaba que me querían, y era otra sus intenciones, ahora entiendo todo (llanto), ya no quiero ser así, quiero cambiar, no me quiero conformar con un amor falso y mentiroso, ya no me quiero fijar en un alcohólico, que no respeta a su hijo y menos a la madre. No quiero estar con un vengativo, porque lo que ha hecho Cesar es para vengarse de mí, porque me fui a Huánuco... ya no quiero ser dependiente emocional, ya no, voy a trabajar en que mi autoestime mejore y a si ser mejor madre”.*

- Finalizando la orientación se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una introversión estable con temperamento melancólico.

Sesión V:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema estilos de crianza, tema de importancia para la evaluada, es así que se habló de las características y beneficios de tener un estilo de crianza democrático para el desarrollo del ser humano. Nilda al escuchar los aspectos mencionados se muestra entusiasmada y con actitud de aplicar todo lo aprendido. Así mismo se solicitó realizar una carta expresando todo su sentir (hijo y esposo). Esta sería entregada en la próxima sesión.

- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es baja inteligencia emocional.

Sesión VI:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar, las consecuencias negativas de ésta. Se le invitó a la reflexión y buscar su bienestar emocional y psicológico y en especial para la crianza de su hijo.

- Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos indicadores moderados son: dependiente, narcisista, compulsivo, esquizoide.

Sesión VII:

En esta última sesión se empoderó con el propósito de vencer la dependencia emocional y encontrar soluciones ante las adversidades, buscando el diálogo y comprensión ante las

dificultades con el propósito de no sumergirse en ideas irracionales. Culminada los dos meses y medio de sesiones, Nilda en la prueba final presenta ya no depresión.

Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y que es lo que siente en la actualidad y ella menciona: *“Antes no tenía una motivación fuerte, vivía por vivir, el papá de mi hijo me llamaba y me hacía sentir mal, me decía que no valía nada y todo me iba mal, yo misma me decía mejor no hago nada. Cuando un chico me decía algo bonito ya me ilusionaba, ahora es diferente todo tiene sentido. Ya no haré caso a lo que el papá de mi hijo me diga, comprendí que por su crianza él es así; irresponsable, mal padre y como él no quiere cambiar yo no puedo hacer nada; ahora no me importa lo que digan la gente, solo me centro en mi negocio y salir adelante con mi hijo y hacer de él un buen hombre”*.

Sesiones psicológicas de Karen

Sesión I:

En la primera sesión Karen se muestra afligida, denotando sentimiento de resentimientos hacia su esposo por la separación, sin embargo al transcurso de misma se muestra apaciguada, receptiva a la orientación.

Se procedió a realizar las primeras evaluaciones correspondientes, se solicitó llenar la primera ficha, del mismo modo el inventario de Beck para conocer el nivel de depresión, siendo el resultado depresión moderada (prueba de entrada). Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos): dando como respuestas la buena relación con sus padres y en especial con su madre; sin embargo recalca el comportamiento poco demostrativo de su padre. En el aspecto social muestra buen desenvolvimiento laboral y buena relación con la figura de autoridad. En cuanto las relaciones interpersonales muestra una buena relación amical, sin embargo se muestra selectiva a ello.

Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad y amenazas: *“lo que hago mal ser impaciente y negativa”- “lo que me atrasa son mis temores, el qué dirán”- “lo que debería de mejorar es ser menos negativa y menos renegona”- “lo que considero una amenaza es que mientras no deje mi pasado del todo jamás seguiré adelante”- “mis defectos es tímida, antisocial e impaciente”- “lo que tengo cambiar es mi genio y mi negatividad”*.

Asimismo abordamos con la consejería resaltando la importancia y motivación de asistir a las sesiones correspondientes para el bienestar de su salud emocional.

II Sesión:

Se realizó la entrevista en profundidad, mencionaremos de manera de resumen: Karen de 30 años, fue criada en un estilo permisivo indulgente (presencia de afecto por su madre), su padre no muestra demostración de afecto, siendo distante. Su infancia fue tranquila, sin presencia de violencia, pero las prohibiciones de su madre para no ensuciarse o juntarse con niños para no prestar sus juguetes, es un hecho que recuerda con nostalgia. Su adolescencia fue regular pues fue víctima de violencia por su enamorado. Por otro lado no concluye los estudios superiores por falta de economía. Laboralmente tiene un buen desempeño. Socialmente no tiene

muchas amistades por no gustar relacionarse con muchas personas. Contrajo matrimonio con el que fue su pareja en la etapa escolar, mencionando que ya no era el hombre violento de esa época, sin embargo éste abandona su hogar por extrañar a sus hijos de su primer compromiso, este hecho hace que Karen se encuentre inestable emocionalmente.

Sesión III:

En esta sesión se prosiguió con la entrevista en profundidad en relación a la parte afectiva:

Karen refiere: *“me siento muy mal porque él no luchó por nuestro matrimonio, apenas le dije que se vaya lo hizo, él no dijo nada y se fue hasta el día de hoy. Me da mucho coraje que fue por la culpa de la mamá de sus hijos, ella le enseñaba a sus hijos para que le digiera papá te extraño, ven a vivir con nosotros y él les hizo caso sin pensar en mi dolor que me podía ocasionar”*.

Karen solo tuvo dos relaciones afectivas y ninguna relación casual. Su primera relación afectiva fue a los 13 años, y se inició sexualmente a los 15 años; en esta etapa fue víctima de violencia física y psicológica por su enamorado, hecho que no le cuenta a su madre por no acabar con la relación, cabe resaltar que su madre a pesar de las malas calificaciones de su hija no le puso un correctivo a este comportamiento, sino lo justificaba diciendo - *si le digo algo se va a poner más rebelde-*, Karen sigue por cuatro años con dicha relación, soportando prohibiciones, celos, golpes, humillaciones. Al respecto menciona: *“cuando me celaba o me prohibía que me juntara con alguien sentía que me protegía y que me quería por eso lo hacía, bueno, no me gustaba me golpeará, pero solo eran puñetes pero no me hacía doler, lo que más vergüenza me daba que lo hacía delante de mis compañeros, ellos me defendían pero yo no les hacía caso, cuidaba mi relación y no dejaba que se metieran por eso me gané muchas enemistades”*; en la actualidad refiere no permitir algo semejante. Culminada el año escolar, José Luis tiene una relación en la cual tiene dos hijos y por esa razón se aleja de Karen; después de 8 años deciden reintentar con su relación contrayendo matrimonio, el tiempo de duración fue por un año, tiempo después sucede una separación abrupta; este hecho causa un pensamiento suicida (lanzarse del décimo piso de un edificio), del mismo modo causa ansiedad, tristeza y frustración.

Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Test proyectivo Karen Machover: Presenta rasgos de dependencia a la figura materna, infantilismo, introversión, depresión, sensibilidad a las críticas, inseguridad, retraimiento inestabilidad emocional, falta de ambición, busca de su independencia.
- Hombre bajo la lluvia: Karen, presenta poca presión a situaciones estresantes y agobiantes, tiene poca fortaleza para defenderse sin embargo a pesar de ello logra protegerse.
- Dibujo de la Familia: Representa a sus padres y hermano menor, teniendo una significancia emocional para la evaluada (no incluye a su hermana mayor, ni padrastro)
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta una autoestima promedio.

Sesión IV:

En esta sesión la evaluada refiere tener pensamientos pesimistas y derrotista y pidió la orientación de como poder cambiar dichos pensamientos, se abordó el tema de interés. Se decidió abordar el tema relacionado de la autoestima, la importancia en la salud mental, se prosiguió con el tema de pensamientos irracionales, las consecuencias adversas, y del mismo modo se abordó el tema de pensamientos positivos, beneficios, y como incrementa ello la salud mental. Karen, mostró disponibilidad a la escucha activa en el momento de la orientación.

- Se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una introversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión V:

Se abordó el tema de dependencia emocional, características, consecuencias, prevención y como vencerla. Se muestra afligida recordando los sucesos de su adolescencia y menciona: *“no puedo creer que eso era dependencia, no puedo creer que pude caer tan bajo, de soportar todo lo que soporte, sus humillaciones, sus golpes delante de mis compañeros... ahora comprendo que él no está bien , no lo estuvo por eso actuaba como actuaba, no me respetó”*.

Se le solicitó a Karen realizar una carta relacionado a su sentir; sería entregada en la próxima sesión (cumplió con el requerimiento).

- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado presenta una baja capacidad emocional.

Sesión VI:

Se siguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar.

Es necesario mencionar que Karen no considera como un tipo de violencia las prohibiciones de su esposo, al respecto menciona: *“... me decía que no me junte con algunas amistades porque no le gustaba, o no le gustaba que me pusiera cierta vestimenta porque no le gustaba que me exhibiera”*. Es así que se le invitó a la reflexión sobre las consecuencias negativas que tiene esta violencia en su bienestar emocional y psicológico

- Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: Esquizoide, narcisista, agresivo sádico, ansiedad, dependiente, paranoide, distimia.

Sesión VII:

En esta última sesión se empoderó a Karen con el propósito de vencer las ideas irracionales y el sufrimiento que presenta a causa de la separación de su esposo. Del mismo modo se le invito a reflexionar sobre la dependencia emocional y tener otro tipo de pensamientos, pues ya de su separación hace dos años (tiempo suficiente de recuperación emocional).

- Culminada el tiempo establecido de las sesiones, Karen en la prueba final ya no presenta depresión.

Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y que es lo que siente en la actualidad, refiere haber sentido cambios positivos a lo largo de las sesiones psicológicas. Al respecto menciona: *“me sirvió para muchas cosas asistir con Ud. Ahora ya no pienso en negativo, trato de ver lo positivo de lo negativo. Ahora que ya acepté que si se fue José Luis fue por algo y mejores cosas vendrán...antes de ir al psicólogo era negativa, pesimista,*

sintiendo que nada tiene solución, era cohibida, encerrada sin querer conversar de mis problemas, con pensamientos de adelante a pesar de todo. Me enseñó que es bueno y decir y expresar lo que siento. La psicología es lo máximo sí que te hace ver la vida de otra manera”.

Sesiones psicológicas de Karina

Sesión I:

Al inicio de la sesión Karina solo relató el motivo de consulta, encontrándose en un estado de ánimo afligido. Se expresó mediante llanto constante en casi toda la consulta, es así que no se pudo realizar la consejería, ni las evaluaciones correspondientes.

II Sesión:

En esta sesión se observó apaciguada y receptiva a la consejería y se procedió a realizar las primeras evaluaciones correspondientes, el llenado de la primera ficha, para luego evaluar el inventario de Beck, cuyo resultado fue -depresión moderada- (prueba de entrada).

Continuamente se procedió a evaluar el test de Frases incompletas – Sacks (Adultos), teniendo como resultado el resentimiento que presenta a su madre por la violencia a la que fue víctima en la infancia, de igual modo presenta resentimiento a su padre por el carácter despreocupado y apacible ante el comportamiento violento de la madre de Karina. A si mismo menciona aspectos tristes de su infancia y adolescencia. En el aspecto social muestra una buena relación con sus superiores, destacando el buen desenvolvimiento laboral, del mismo modo refiere sentirse bien e importante al sentir el interés del sexo opuesto; otro aspecto destacado es el temor a la soledad y futuro.

Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidades y amenazas: *“lo que hago mal es que me gusta hacer las cosas a mi modo, a mi parecer”- “lo que me atrasa la negatividad, el pesimismo de quienes me rodean”- “lo que debería de mejorar es en no ser impulsiva, no ser dominante, ni controladora”- “lo que considero una amenaza es tiempo, mi carácter a veces”- “mis defectos es ser muy hiriente cuando estoy enojada a veces rebelde”- “lo que tengo cambiar de mí es ser menos impulsiva, no sacar conclusiones que no son, escuchar y preguntar antes”.*

Concluida estas evaluaciones se procedió con la consejería resaltando la importancia y motivación de asistir a las sesiones para el bienestar de su salud emocional y la de sus hijos.

Sesión III:

En esta semana se prosiguió con la entrevista en profundidad, en relación a los temas de infancia y relación con los padres Karina se muestra afligida y el relato lo hace mediante llanto. A continuación realizamos un resumen de la entrevista: Karina de 32 años, tuvo una infancia negligente con presencia de violencia impartida por su madre. Su padre se muestra ausente sin brindarle protección y afecto. Las responsabilidades fueron excesivas para una niña de 7 años y éste hecho se dio hasta su adolescencia. No concluyó los estudios superiores por no contar con el apoyo económico. Tiene un buen desempeño laboral. Socialmente refiere tener amistades y ser el centro de atención, hecho que le hace sentir importante. Dicho sea de paso por los contantes

maltratos, humillaciones y exigencias de su madre, motiva a que huya de su hogar para comprometerse en convivencia con su pareja.

Sesión IV:

Consiguiente a la entrevista en profundidad de abordó el tema de las relaciones afectivas. Karina tuvo su primera relación afectiva seria a la edad de 19 años. Asegura que su madre le prohibía salir con amigos, siendo estricta y violenta si desobedecía. Inicia su vida sexual a esta edad, y lo hace con la intención que su pareja de ese entonces la lleven de viaje al extranjero, hecho se frustró. Cansada de los maltratos de su madre y el exceso de responsabilidades a la edad de 20 años decide irse de hogar con quien es el padre de sus hijos, refiere al poco tiempo de conocerse deciden convivir y esta relación se torna tormentosa, con infidelidades, maltrato físico y psicológico por ambas partes. Este suceso causa a Karina, ansiedad, tristeza y frustración, siendo este motivo a pedir apoyo psicológico.

- Culminada la entrevista se procedió a la evaluación de las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:
- Test proyectivo Karen Machover: Presenta indicadores de rasgos paranoicos, rasgos depresivos sentimientos de culpa, lucha por la autonomía, deseo de independencia, inseguridad, agresividad, depresión, ansiedad, falta de confianza, dependencia.
- Hombre bajo la lluvia: Karina, presenta poca presión de situaciones estresantes y agobiantes teniendo una débil defensa, sin embargo logra protegerse ligeramente de los conflictos.
- Dibujo de la familia: Hace referencia a sus padres, su hermana menor e hijos, y excluye al padre de estos.
- Por último se evaluó el inventario de Cooper Smith como resultado presenta una baja autoestima.

Sesión V:

En esta semana se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de interés de la evaluada (como superar una infidelidad), se abordó el tema de dependencia emocional y autoestima, habiendo una correlación en estos aspectos; se habló de la autoestima, importancia en la salud mental, del mismo modo se especificó las consecuencias adversas y como fomentar una adecuada autoestima; y así mismo se hizo referente de la dependencia emocional, características, consecuencias adversas en la dinámica conyugal y repercusión que causa a os hijos.

Karina se mostró desafiante al inicio de la orientación, y cambio dicha actitud al mencionar las consecuencias negativas para el desarrollo de sus hijos, en este momento mostró disponibilidad a la escucha activa.

- Por último se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una extroversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión VI:

Del mismo modo esta semana se siguió con la consejería psicológica estilos de crianza. Se decidió abordar este tema por ser Karina madre, y refirió tener dificultades en la educación de sus hijos, propinándole golpes y gritos a su hija mayor y consintiéndolo en todo los requerimientos sin poner límites a su hijo menor.

- Se le solicitó a Karina realizar una carta relacionado a su sentir; sería entregada en la próxima sesión (cumplió con el requerimiento).
- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado presenta una inteligencia emocional promedio.

Sesión VII:

Se siguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar, se le invitó a la reflexión sobre las consecuencias negativas que acarrea dicha problemática en el bienestar emocional y psicológico y en especial para la crianza de sus hijos; insistimos puntualmente en que no repita el mismo cuadro violento que vivió en su hogar.

Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: Narcisista, Agresivo sádico, Compulsivo, Pasivo- agresivo; Esquizoide, Histriónico, Antisocial.

Sesión VIII:

En esta última sesión se empoderó a Karina con el propósito de vencer la dependencia emocional, y tener otras prioridades en las cuales pueda desarrollarse íntegramente, es así que se le exhorto a no caer en la tristeza irracional y que se enfoque al cuidado de sus hijos.

Culminada los dos meses y medio de sesiones Karina en la prueba final ya no presenta depresión.

Se le preguntó qué cambios percibe antes de venir a orientación psicológica y que es lo que siente en la actualidad y ella menciona: *“antes me sentía agobiada, desesperada, llena de preguntas sin respuestas como si la vida dejara de tener sentido. Sin que nadie me pueda ayudar, pero sabía que solo yo podía salir de eso y que todo iba a pasar, busque ayuda, pedí ayuda a gritos y la encontré y ahora tengo todo claro, sé lo que quiero, hacia donde voy, más tranquila hasta feliz. Tratar con los psicólogos ayuda a ver la vida de otra Prespectiva desde afuera. Me di cuenta que hay muchos aspectos en las cuales me puedo desarrollar y muchas formas de alcanzar felicidad. Puedo controlar mis emociones, ser una mejor persona con tolerancia”*.

Sesiones psicológicas de Cristina

Sesión I:

En la primera semana, Cristina muestra frustración y pensamientos pesimistas y sentimientos de culpa por el abandono de su pareja. *“si yo hubiera actuado de diferente manera Elvis seguiría conmigo, quiero que vuelva, no puedo vivir sin él”*. Al relatar el motivo de consulta lo hace mediante llanto; se esperó hasta que la evaluada se encuentre receptiva y tranquila para proseguir con las evaluaciones, una vez tranquila se procedió a realizar las evaluaciones, la primera ficha para conocer aspectos relevantes personales y familiares; así mismo se evaluó el inventario de Beck cuyo resultado fue que presentó una depresión grave (prueba de entrada). Por factor de tiempo en esa sesión no se evaluó el Test de Frases Incompletas.

Se logró informar de la importancia de asistir motivada a las orientaciones psicológicas con el propósito de mejorar su estado emocional.

Sesión II:

En esta semana no se logró realizar la entrevista en profundidad por no contar con la disponibilidad de la evaluada, seguía en un estado emocional de tristeza, solo se expresaba mediante llanto y tenía pensamientos pesimistas, con respeto a su relación y su vida.

Según las características emocionales mostradas por la evaluada, se le orientó en buscar apoyo psiquiátrico con el propósito de trabajar de manera multidisciplinaria y lograr el bienestar emocional de Cristina.

Por último se solicitó llenar el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad y amenazas: *“a veces pienso que todo lo que hago lo hago mal”*- *“lo que me atrasa es pensar en mi pasado por mis equivocaciones”*- *“lo que debería de mejorar mi autoestima”*- *“lo que considero una amenaza es la soledad”*- *“mis defectos es la falta de decisión en mi vida ”*- *“lo que tengo cambiar de mí son mis decisiones”*.

Sesión III:

Cristina después de dos semanas retorna las sesiones, se le observa sosegada y con disposición a la escucha, ya no se expresa mediante llanto. Refiere haber estado en tratamiento con medicamentos antidepresivos y sentir menos ansiedad en cuanto su relación.

En esta sesión solo hicimos las evaluaciones correspondientes y abordamos el tema de la salud mental, mencionando las características, beneficios, como fomentarla, y la importancia de la orientación psicológica; se mostró receptiva a la orientación.

Por último se evaluó las pruebas proyectivas. Teniendo como resultado:

- Test proyectivo Karen Machover: presenta rasgos de introversión, ansiedad, inseguridad, inestabilidad emocional, sensibilidad a la crítica, hostilidad, dificultada de control de impulsos, falta de ambición, búsqueda de cariño, conflictos sexuales.
- Hombre bajo la lluvia: Cristina, presenta mucha presión a situaciones estresantes y agobiantes, teniendo pocas fuerzas para la defensa.
- Dibujo de la Familia: Representa a su tía abuela, su madre e hijo; no representa a la figura paterna ni hermanos, ni pareja.

Sesión IV:

En esta sesión la evaluada de muestra receptiva y con predisposición al dialogo, ya no se expresa mediante llanto, es así que se realizó la entrevista en profundidad. Cristina se muestra en una actitud reservada en los asuntos relacionados a la dinámica de los padres (su madre fue la relación extra matrimonial de su padre). Así mismo se mostró afligida al referirse a su infancia y en especial de los maltratos de su padre, y la sumisión de su madre por no defender a sus hijos ante las agresiones. Culminada la entrevista se evaluó el test proyectivo de Frases incompletas – Sacks (Adultos), se evidencia todo lo relatado en la entrevista, por último se evaluó el inventario de Cooperth Smith, y esta da como resultado que presenta una baja autoestima.

Sesión V:

Se prosiguió con la entrevista en profundidad en relación a la parte afectiva, aquí se muestra en un estado emocional de tristeza y lo relata mediante llanto en especial al abordar el tema de su

última relación afectiva, sucedo que le causa frustración y tristeza a la cual le motivó buscar apoyo profesional. Cristina tuvo dos parejas estables y varias ocasionales. Refiriendo que su primera relación sexual fue a la edad de quince años y fue con quien es el padre de su hijo, fue madre a los 16 años, vivenciando episodios de violencia física, psicológica e infidelidades. No cuenta con el apoyo de sus padres. Seis años después de la separación de Enrique (ex pareja), inicia una nueva relación con Elvis, teniendo como característica la violencia psicológica e infidelidades por parte ambas partes en especial por la evaluada; se produce el abandono del hogar por la pareja cansado de estos episodios.

Finalizando la entrevista se procedió a evaluar con el inventario de Eysenk (B), presenta una introversión inestable con temperamento melancólico.

Sesión VI:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema puntual de la dependencia emocional, características, consecuencias, prevención. Cristina al escuchar los aspectos mencionados, se muestra afligida, incluso llora, mencionando: *“...quiero que ya no me duela su ausencia, quiero valerme por mí misma, ya no quiero depender de él y de nadie...pero siento que sola no podré, tengo miedo quedarme sola, mucho miedo; solo quiero que ya no me duela lo que siento”*.

En este caso puntual se evidenció que la dependencia que tenía a su pareja se trasladó hacia la el profesional. (Cualquier acontecimiento que deseaba realizar lo consultaba antes de tomar una decisión), se le orientó que debe de tomar valerse por sí misma y tomar sus propias decisiones, siendo responsable de sus actos y determinaciones, que ya es hora de valerle por sí misma.

- Culminada con la orientación se le solicitó realizar una carta relacionada a su sentir, sería entregada en la próxima sesión (cumple con el requerimiento).
- Por último en esta sesión se procedió a evaluar la Prueba BarOn (I-CE), cuyo resultado es que presenta muy marcada baja capacidad emocional.

Sesión VII:

Se prosiguió con la orientación psicológica y se abordó el tema de la violencia familiar, invitándola a la reflexión sobre las consecuencias negativas que tiene esta violencia en su bienestar emocional y psicológico, insistimos puntualmente en que no repita el mismo cuadro violento que vivió en su hogar. (Fue víctima de violencia en la infancia y en su relación conyugal).

- Se evaluó el tipo de personalidad con el inventario de Eysenk (B) presenta una introversión inestable con temperamento melancólico.
- Finalizando la consejería se procedió a evaluar Inventario clínico Multiaxial de Millon, cuyos resultados son: Presenta niveles altos en rasgos: evitativo, antisocial, pasivo agresivo, autoderrotista, esquizotípico, borderline, paranoide, desorden del pensamiento, depresión mayor.

Sesión VIII:

En esta última sesión se empoderó a Cristina con el propósito de vencer sus ideas irracionales de dependencia y optar por dedicar tiempo a asuntos productivos como la búsqueda de trabajo,

dedicar tiempo a su hijo, tener prioridades en las cuales pueda desarrollarse íntegramente, es así que se le exhortó a no caer en la tristeza irracional. Del mismo modo se le orientó a buscar soluciones ante las adversidades con el diálogo y comprensión ante las dificultades con el propósito de no sumergirse en la tristeza.

Sesión VX:

Se le citó a una próxima sesión después de dos semanas para conocer cuál fue el estado en la que se encontraba Cristina, asiste puntualmente a la sesión y se procede a evaluar en la prueba final de depresión cuyo resultado fue una depresión moderada. Cabe referir que en la penúltima y última sesión se observó un cambio actitudinal favorable, se muestra elocuente, esbozaba sonrisas, incluso realizaba algunas bromas. Menciona sentir ganas de seguir adelante, deseanado valerse por sí misma y no depender emocionalmente del apoyo del abuelo de su hijo. del mismo modo refirió sentirse optimista respecto al futuro, deseando estudiar y abrir un negocio para solventarse económicamente por sus propios medios, Al respecto menciona: *“... antes de venir a la consulta me sentía derrotada, siempre pensando todo lo negativo y buscar la salida para ir a solucionar lo más rápido pero no tenía el valor y la fuerza para luchar por mis objetivos, tenía mucho miedo con ganas de seguir llorando y que alguien me dé la solución o siga dependiendo de alguien...Antes de ir a una consulta me daba flojera contar mi problema y no terminar mi tratamiento, la razón era por problemas de amor; me sentía morir, me deprimí, me quede sola y era difícil hacerme cargo de mi misma ya que me había quedado sin familia, sin amigos, sin trabajo y yo estaba débil para luchar por mí...Me pregunté que había hecho mal porque me quede sin la persona que dijo amarme por siempre en ese momento no tenía respuestas pero poco a poco mientras que iba a consultas fui viendo que mi dolor era difícil, y saber esas respuestas me hacía sentir mal, en vez de sentirme mejor me iba debilitando pero aclarando mis dudas, hasta ahora me cuesta valerme por mi misma a veces me desprecio, quiero llamarlo para que me diga cuál va ser la solución de mi problema y es ahí donde decaigo y pienso en el pasado una y una vez pero algo dentro de mi dice lucha sigue luchando. Desde que empecé en estas consultas fue difícil, yo quería una respuesta rápida, pero poco a poco voy luchando por mi recuperación he sido muy dependiente de alguien, a mis 36 años no sé qué es valerme pero las herramientas y las respuestas que da mi psicólogo han sido efectivas, no es fácil como repito pero me voy aliviando y queriéndome; ha pasado mucho tiempo de la primera cita, pero me siento mejor, no tan fuerte pero no como la primera vez que quería morir, quiero seguir con el tratamiento pero también sé que poco a poco sanaré y ya no necesitaré con tanta urgencia a mi psicólogo...Gracias en estas líneas digo todo mi sentir en este tiempo de tratamiento...en este tiempo de consulta me ha sido difícil avanzar porque quería la solución rápida pero poco a poco he ido conociendo mi yo, mi persona, tengo las ganas de luchar por mí, quisiera ya ser fuerte porque quisiera hacer mil cosas y corregir mi pasado ya , pero sé que voy a poder día a día”*.

Sesiones psicológica de Katherina

Sesión I:

En esta sesión se observa a Katherina angustiada, preocupada por el estado emocional de su hija, refiriendo sentirse culpable por el descuido hacia ella. Por otra lado menciona tener la

motivación de asistir puntualmente con el propósito de mejorar la relación con su hija y ayudarla al respecto refiere: *“quiero ser mejor madre, no me puedo perdonar lo tanto que descuido a mi hija”*. Culminada el relato de Katherina se procede a realizar las primeras evaluaciones correspondientes: Se le solicitó responder a la primera ficha, seguido del inventario de Beck cuyo resultado fue depresión moderada (prueba de entrada) y por último evaluamos el FODA con el propósito de conocer aspectos puntuales de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, siendo esto el sentir de Flor, a continuación mencionaremos en especial el aspecto de debilidad: *“lo que hago mal es creer en las personas”*- *“lo que me atrasa es no sentir el apoyo de nadie”*- *“lo que debería de mejorar es pensar en mí y quererme mas a mí”*- *“lo que considero una amenaza no poder realizar mis metas”*- *“mis defectos es que soy muy renegona, explosiva y digo lo que pienso y siento”*- *“lo que tengo cambiar de mí es dejar de ayudar a los demás ”.y empezar ayudarme mas a mi misma”*.

Sesión II:

Se realizó la entrevista en profundidad, resaltando aspectos importantes de Katherina, cabe referir que se mostró hostil en los temas relacionados a la familia, denotando resentimiento e ira por la forma como fue criada (despreocupación de ambos padres), de igual manera sucede al referirse a su esposo, se separó por motivos de adulterio, teniendo una hija extramatrimonial, evento que causó en Katherina un intento de suicidio. Cabe mencionar que en esta época su hija se encontraba en la etapa de la adolescencia, vivenciando la depresión de su madre y descuido emocional, teniendo repercusión en el estado de ánimo de Lhuana (hija), propinándose cortes en el ante brazo izquierdo en más de una ocasión (cutting), este hecho hace que la lleve al psiquiatra, recetándole medicamentos y tratamiento psicológico; este suceso motiva a buscar orientación profesional, para vencer la dificultad que atraviesan madre e hija.

- Culminada la entrevista se evaluó el inventario de Cooper Smith teniendo como resultado una baja autoestima.

Del mismo modo se procedió a realizar las pruebas proyectivas:

- Test proyectivo Karen Machover: presenta rasgos de introversión, ansiedad, inseguridad, inestabilidad emocional, sensibilidad a la crítica, hostilidad, dificultada de control de impulsos, falta de ambición, búsqueda de cariño, conflictos sexuales, depresión, preocupación por las críticas, baja autoestima, dependencia hacia la figura materna, evasión de problemas, inseguridad de alcanzar sus metas, hostilidad hacia los demás.
- Hombre bajo la lluvia: Presenta opocisionismo, manipulación, tendencia a negar las presiones y los conflictos, ante ello tiene una débil defensa, sin embargo logra protegerse de los conflictos ligeramente, evasión de los conflictos.
- Test de dibujo de la familia: Solo representa a su hija y a su persona, no incluyendo a ningún integrante de su familia, ni esposo.

Sesión III:

Se prosiguió con la entrevista en profundidad y se abordó el tema de las relaciones afectivas: Katherina tuvo varias parejas ocasionales después de su maternidad (24 años), refiere que su

maternidad fue producto de una violación por un hombre 25 años mayor, convirtiéndose luego en su pareja sentimental y aceptando ser la pareja extramatrimonial; la dinámica que tuvo fue de violencia física y psicológica, económica y sexual (el padre de su hija le daba dinero de la manutención de la menor a cambio de tener relaciones sexuales).

Tiempo después (10 años), conoce a lo que es su esposo (Percy), persona adicta a sustancias psicoactivas (alcohol y drogas), siendo violento con Katherina. Se separan a causa de la infidelidad de este. Al respetto nos menciona: “...aguante mucho, aguante que viniera drogado y quería tener sexo y a pesar que me moría del dolor le complacía, le aguante que tenía que apoyarlo en darle de coma a sus 6 hijos, aguante que tuve que dejar mi casa para vivir con él y yo pagar el alquilar de ese cuarto, aguante que mi hija se vaya de mi lado porque no soportaba como ese mal hombre me trataba, pero aguantar que tenga una bastarda de una puta borracha eso ya no lo puedo aguantar... y ahora que mi hija se trató de matar por estar pendiente de ese mal hombre ya no me puedo perdonar, le juro que si le pasaba algo a mi hija yo me moría con ella”.

- Culminada la entrevista se procedió a evaluar el área de personalidad presentando una extroversión inestable alta, con un temperamento melancólico.
- Referente al área emocional presenta una muy baja inteligencia emocional.

Sesión IV:

En esta sesión se observa a la entrevistada sosegada y receptiva a las orientaciones. Se abordó el tema de estilos de crianza con el fin de tener un acercamiento con su hija y cambiar conductas perjudiciales en la cual fomenta el alejamiento de su hija y la actitud que presenta ante el resentimiento hacia su madre. Se hizo la invitación para su hija y recibiera orientación psicológica. Finalizando la orientación se procede a evaluar con el inventario Millon y obtuvo puntajes elevado en: Esquizoide, distimia, narcisista, compulsivo, ansiedad, evitativo, dependiente, antisocial, agresivo sádico, esquizotípico, borderline, paranoide.

Sesión V:

No llega a concluir con las orientaciones psicológicas por encontrarse de viaje y en un mal estado de salud.

ANEXO B

Entrevista Psicológica

A continuación mostraremos a detalle la entrevista en profundidad (historias de vida), resultado de pruebas psicológicas (psicométricas y proyectivas).

Cada sesión de la entrevista fue grabada con autorización de las participantes; luego se procedió a transcribirlo de forma textual con la finalidad de analizarlo de forma de narrativa, es así que se clasificó en: motivo de consulta, aspecto actitudinal, aspecto personal (niñez, adolescencia y juventud), desenvolvimiento laboral, social y académico, dinámica familiar (relación con los padres, opinión de los mismos, relación con los hermanos), estilos de crianza (de los padres y de la entrevistada), aspecto afectivo (inicio de sus primeras relaciones afectivas y sexuales, estilos de crianza de su pareja, dinámica emocional entre la pareja), episodios violentos (violencia psicológica, física, económica y sexual).

En las siguientes páginas se muestran los diez casos abordados en la investigación.

CATEGORÍAS	Entrevista psicológica Nelly
	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Nelly de 21 años, nació en Lima el 25 de septiembre de 1995, radica en el distrito de Ventanilla, vive en la casa de sus padres con su pareja e hijo de año y medio de edad. Es la hija última de tres hermanos. Culminó su estudio técnico.
OBSERVACION CONDUCTUAL	Nelly de estatura promedio (1.65 cm aprox.), de contextura gruesa (70 kg. Aprox.), tez trigueña,

	<p>nariz delgada, labios carnosos, ojos rasgados de color negro, cabello lacio de tamaño largo. Se presenta a la entrevista vistiendo jeans, polera y zapatillas; denotando cuidado en su aseo y aspecto personal.</p> <p>Se encuentra orientada a espacio, tiempo y persona. Su lenguaje y habla es acorde.</p> <p>Al inicio de las entrevistas demostró aflicción, tristeza. Al realizar las pruebas psicológicas y la entrevista se mostró colaboradora, con predisposición a la escucha y a la participación. Finalizando con todas las sesiones psicológicas Nelly se muestra con mejor actitud y estado de ánimo.</p>
<p>MOTIVO DE CONSULTA</p>	<p>La evaluada acude asesoría psicológica motivada a pedir apoyo profesional manifestando: <i>“Ya no sé qué hacer, siento que las fuerzas ya no me dan para luchar por la vida. He fracasado como mujer. No realicé mis sueños y no soy buena madre. Sino me hubiera enamorado estoy segura que todo sería diferente. Estoy aquí para que me ayude por favor porque sé que he fracasado y esa idea sé que no me hace avanza. Quiero continuar sin mi pareja porque siento que no me ayuda a mejorar sino me retrasa y eso me hace sentir triste”</i>.</p>
<p>ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia</u>: Refiere que su padre y hermano mayor le brindaron amor, sin embargo su madre le maltrataba físicamente y psicológicamente al sacar bajas calificaciones: <i>“... siento que mi infancia fue feliz, mi papá y mi hermano me consentían y me daba mucho amor y me compraba mis gustos, pero mi mamá si traía una mala nota me agarraba con lo que encontraba y me lo lanzaba o me metía a la ducha con todo y ropa, o me insultaba horrible”</i>. De igual manera Nelly evidenció el maltrato que su madre propinaba a sus hermanos mayores, llegando a provocar hematomas de gran magnitud; el padre alentaba dicha conducta violenta de la madre. Al respecto menciona: <i>“...Recuerdo cuando era niña mi mamá les golpeaba a mis hermanos mayores, le agarraba con el palo de escoba y le daba en la espalda, muchas veces le dejaba morado y le sacaba sangre y al final ella les decía eso te pasa porque eres respondón (a) por eso te cae golpeé; nunca les pedía disculpas. Mi mamá ha tenido un carácter bien fuerte y muchas veces me daba miedo. Mi</i></p>

	<p><i>papá nunca les defendió a mis hermanos, ni a mí, más bien decía: “vez porque no haces caso a tu mamá, por respondón (a) lo que haces”.</i></p> <p><u>Adolescencia:</u> Fue víctima de bullying en el colegio (burlas el sobre peso que padecía). Refiere que no ha tenido muchas amistades por no compartir temas de conversación, siendo estos sobre fiestas, inicios de relaciones sexuales, estos temas le parecía irrelevante. <i>“...mis amigos se burlaban de mí porque que era más gordita y eso sí me molestaba; a algunos le llegue a pegar o acusar con el auxiliar para que ya no me molesten. Pero de ahí me llevaba bien con mi grupo de amigas... no me juntaba con las demás porque ellos pensaban en chicos, en irse a discotecas, o ya habían tenido relaciones sexuales y hablaban de esas cosas que realmente no me interesaban y no me parecía de importancia y yo solo quería estudiar y entrar a la beca 18 y estudiar”.</i></p> <p><u>Juventud:</u> Refiere sentir frustración por salir embarazada a temprana edad y dejar sus planes de estudio. Por otro lado la infidelidad de su pareja le causa tristeza e ira. Al respecto menciona: <i>“malogré mi vida, no debí enamorarme y no salir embarazada. Tenía todo un futuro por delante pero ahora no vale nada. Ya no sé qué haré con un hijo y pepe que no me ayuda y se desentiende de mí y ya tiene otra chica”.</i></p>
	<p><u>Educación:</u> Refiere haber sido una buena alumna para complacer a su madre, de caso contrario le golpeada y castigada. Postuló a beca 18, con el fin de estudiar psicología sin lograr su objetivo a consecuencia de su embarazo. Al respecto refiere: <i>“...siempre destaqué en mis calificaciones y ocupaba los primeros puestos. Mi mamá me exigía bastante y si traía una baja nota me pegaba con lo primero que encontraba. Estudié inglés por complacer a mi papá per, a mí no me gusta, pero lo acabe. Mi hermano me pagaba los estudios. Postulé a beca 18 y había pasado la primera fase pero lo dejé porque me enteré que estaba embarazada. Quería estudiar psicología. Por mi embarazo trunque mis sueños y anhelos”.</i></p> <p><u>Laboral:</u> Nelly empezó a trabajar como profesora de inglés, sintió presión laboral y lo abandona. Tiempo después trabaja en una fábrica y la despiden por no mostrar responsabilidad. <i>“...mi primer</i></p>

ASPECTO SOCIO
EMOCIONAL (Educación,
laboral, interpersonales, Parte
afectiva)

trabajo fue enseñando Inglés en un colegio, cuando tenía dieciocho años. A veces dejaba los trabajos porque me exigían mucho y eso me estresaba. Hace tres meses estuve trabajando en Chainas, era mesera, me iba muy bien; estaba conociendo más personas de mi edad y eso me hacía sentir bien y me hacía olvidar los problemas pero me sentía mal porque mientras la pasaba bien, mi hijo me estaba esperando en mi casa. Siento que me apresuré demasiado, amo, adoro a mi hijo pero siento que no viví nada de la vida”.

Relaciones Interpersonales: No tiene muchas amistades siendo selectiva, sin embargo menciona sentir frustración por no haber disfrutado su juventud por su embarazo. Al respecto menciona: “...estaba conociendo más personas de mi edad y eso me hacía sentir bien y me hacía olvidar de los problemas pero me sentía mal porque mientras la pasaba bien mi hijo me estaba esperando en mi casa. Siento que me apresuré demasiado, amo, adoro a mi hijo pero siento que no viví nada de la vida... Me hubiera gustado viajar, disfrutar más de la vida; con mi hijo ya no lo puedo hacer porque él es primero y yo ya no”.

Parte afectiva: Nelly solo ha tenido un enamorado, iniciándose sexualmente con él. A los tres meses de conocerse comienza su romance. Después del año de relación sale embarazada y al enterarse de la infidelidad de su pareja suscitó un aborto natural, por esta razón Nelly tiene una tentativa de suicidio; después del suceso sus padres aceptan la relación con José (pareja) y le permitieron la convivencia en el hogar de estos; José retoma la relación. Tiempo después (seis meses) Nelly vuelve a salir embarazada. La situación se vuelve hostil, con presencia de violencia física y psicológica, representada en humillaciones, reproches. La culpó por su embarazo. Al respecto menciona: “... mi vida amorosa es corta, solo me enamoré una vez a los 18 años del papá de mi hijo y creo que me equivoqué, debí escuchar a mis papás. Me faltó conocer más a las personas, pero bueno, de esto se aprende... estuve con pepe porque me invitaba a salir, ir al cine a comer y eso nunca lo había hecho, mi mamá jamás me dejó salir y mucho menos a Lima. Con él aprendí todo eso y eso me gustó...nos conocimos poco tiempo, a los tres meses me dijo para ser su enamorada y acepté a pesar que no me gustaba pero le dije que sí; me enamoré de él por eso me entregué a él. Al poco tiempo salí embarazada pero me había enterado que me era infiel con

	<p><i>una amiga de su trabajo. Ella me insultaba, leí en el Messenger que me decía –porque estas con esa gorda, déjala-, cuando leí eso me dio tanta cólera que me puse mal y por esa razón perdí a mi bebe, hasta ahora no lo puedo perdonar a pepe”.</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza</p>	<p><u>Estilos de crianza de Nelly:</u> Fue criada en un entorno violento, hostil, autoritario por su madre; sin embargo el padre y hermano mayor le brindaron amor y sobreprotección; pero a consecuencia de su embarazo esta dinámica cambia: <i>“...mi papá y mi hermano me daba mucho cariño, me engrían bastante; cuando me sacaba buena nota mi hermano me compraba mis zapatillas de marca; pero todo cambio cuando salí embarazada, mi hermano ya no me apoya, pero si le engríe a mi hijo; le compra sus juguetes o a veces su ropita”.</i> <i>“Mi mamá no me dejaba salir con mis amigas, me prohibía tener amistades y cuando me sacaba mala nota me pegaba y me insultaba bien feo, era muy estricta.”</i></p> <p><u>Padres:</u> Su papá de cincuenta y ocho años, con primaria completa. Se desempeña como taxista. Su madre de la misma edad, con secundaria completa, ama de casa.</p> <p>Respecto a su madre refiere: <i>“...es muy renegona, también es fría, pero siempre trata de protegerte también insulta pero también es una mujer luchadora y muy responsable”.</i></p> <p>Respecto a su padre refiere: <i>“es conformista y también calculador es muy pero muy cariñoso, siempre te da consejos, ha sufrido mucho desde niño, es alegre y también un poco confianzudo, a veces dice las cosas a tu espalda.”</i></p> <p>Del mismo modo refiere no haber presenciado violencia física entre sus padres pero hace unos cinco años atrás el padre de Nelly comienza con celos hacia su madre provocando hostilidad y agresión verbal: <i>“...mi papá de le decía a mi mamá para que vas a trabajar si hay para comer. Mi papá empezó con los celos, le celaba hasta con un vecino que vive al frente de mi casa, el vecino tendrá sus veinte años...mi mamá se amargaba y le insultaba a mi papá, mis hermanos mayores ya tuvieron que defenderla. Mi papá como le iba a celar con una persona que solo la miraba ya decía que era su amante. Mi papá está mal.”</i></p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> Los antecedentes de los estilos de crianza del padre fue negligente</p>

	<p>y de la madre violenta y negligente. Al respecto menciona: “...mi papá se fue de su casa a los ocho años, quedándose en la casa de un tío pero este nunca lo cuidaba dejándolo libre, sin cuidarlo; y para ganar platita comenzó a trabajar como lustra botas. A los dieciséis años ingreso al ejército para tener comida y seguridad aprendiendo el oficio de electricista y conductor, y después conoce a mi mamá... Mi mamá me contaba que su mamá cuando servía la comida para la familia siempre se olvidaba de ella y a veces se quedaba sin comer, cuando no obedecía la castigaban dándole trabajos pesados; la trataban como empleada y no hija, y nunca le daban cariño”.</p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> José, de veintiún años, con secundaria completa, en la actualidad se desempeña como repartido de comida rápida. Proviene de una familia disfuncional, su padre biológico no lo reconoce, la responsabilidad de su crianza recae solo en su madre, es criado en un hogar indiferente y violento, al respecto menciona: “...su papá de pepe lo dejó cuando apenas nació, no lo reconoció. Su mamá se casó con su papito (padraastro) de José. A su mamá no le importaba que es lo que hiciera su hijo, no lo corregía; cuando no hacía caso le daban duro, hasta me contó que le pegaron con fierro. Su mamá nunca se preocupó por él, ahora recién quiere que todo su hijo vea y ella sabe que tiene ahora una familia y por eso no me parece justo que se meta en mi relación...”.</p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Con respecto a episodios violentos menciona: “...me enteré por el watsap que tenía conversaciones subidos de tono con una compañera de su trabajo, y vi como ella en los mensajes me insultaba, me decía gorda cerda; y lo que me dolió que él no me defendía; le reclamé y desde ahí los insultos empezaron, él empezó a burlarse mi peso, diciendo que estoy fea, gorda y le daba asco estar conmigo por eso estaba saliendo con esa chica. Me tiró una cachetada que me volteó la cara, me dio una cólera que le devolví y le tiré un puñete. Nos fuimos muy pocas veces a la mano, de ahí cuando esta con mucha rabia golpea la pared pero ya no se mete conmigo pero si me humilla y me insulta... es muy triste todo eso”.</p> <p><u>Dinámica Familiar:</u> Refiere que en la actualidad no tener una buena relación con sus padres ni hermanos, por la situación que atraviesa en su hogar; sintió reproches y malos tratos en especial por su hermana mayor. “siento que mi hermana me odia, me reprocha y siempre me saca en cara”.</p>

	<p><i>que mi mamá me apoya con la comida. Me dice que soy la hijita de mamá y eso no es cierto, porque desde que salí embarazada todo es reproche. Mis papás sienten que les defraudé y eso es verdad, ellos esperaban más de mí”.</i></p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos</u>: Nelly tiene un hijo de año y medio. Su maternidad no fue planificada y por esa razón decide convivir. Menciona no tener paciencia con la crianza de su hijo, llegando en algunas ocasiones a gritarlo pero no a golpearlo. Tuvo un aborto no inducido a la edad de diecinueve años de edad.</p> <p><u>Intento de suicidio</u>: Nelly tuvo una tentativa de suicidio. Al respecto menciona: “... Después de tener mi pérdida de mi bebe me sentía muy triste y no tenía ganas de nada, con las infidelidades de pepe sentía que mi vida ya no tenía sentido. Mis padres se habían arrepentido de que me fuera de su casa y me pidieron volver, como yo no estaba bien con pepe decido volver a mi casa pero ni así ... me pude reponer de mi pérdida y del engaño de José, entonces decidí hacerme daño, esperé a que mi mamá se vaya al mercado, mi papá estaba trabajando y mi hermana había salido; me tome una gran cantidad de aspirinas, perdí el conocimiento. Cuando desperté estaba en el hospital y solo sé que mis papás estaban desesperados por mí, me habían encontrado inconsciente, me llevaron rápido al hospital. Cuando me dieron el alta me derivaron con el psiquiatra, me recetaron pastillas que eran para la depresión y terapia psicológica, nunca asistí por no tener dinero”.</p> <p><u>Opinión del futuro</u>: “... al inicio de venir con Ud. me daba miedo el futuro y ahora tengo esperanzas y me imagino viviendo en el tercer piso de mi casa, construida, con mis cosas compradas, teniendo un buen trabajo, quizás estudiando y con mi familia unida y ya no le temo a la soledad, si él quiere que se vaya ya no me importa”.</p>

CATEGORÍAS	Entrevista psicológica Geraldine
	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	<p>Geraldine de 25 años de edad, nació en Lima el 22 de marzo de 1992, reside en el distrito de ventanilla, es profesora de profesión. En la actualidad se encuentra conviviendo con su pareja. Es madre de una niña de tres meses de nacida. En la actualidad se encuentra laborando en un colegio como docente de literatura. Es la penúltima de siete hermanos.</p>
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Geraldine de contextura delgada (aprox. 57 kg), de baja estatura (1.50 m), tez trigueña, cabello ondulado color negro. Se presentó a la entrevista en óptimas condiciones en su aseo y aspecto personal, vistiendo pantalón jean y casaca de cuero. En la primera sesión Geraldine presenta una postura encorvada, su expresión facial demuestra tristeza; al transcurrir las entrevistas se evidenció mejor actitud y disposición a solucionar sus problemas.</p> <p>Geraldine se encuentra orientada respecto a espacio, tiempo y persona. La memoria de largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es de un tono moderado presentando un léxico educado y expresión de términos técnicos. Mostró disponibilidad para entablar el diálogo y responder las preguntas formuladas. En cuanto a las preguntas relacionadas al área familiar en especial al abordar el tema de su madre se mostró esquiva e indiferente; y el tema sentimental mostró una actitud de aflicción, tristeza; expresó sentirse frustrada por el cambio de actitud de su pareja. <i>“Antes José Luis era amoroso, atento, éramos la pareja perfecta pero todo cambio desde que está con esa mujer”</i>.</p>

<p>MOTIVO DE CONSULTA</p>	<p>Acude asesoría psicológica motivada a pedir apoyo profesional manifestando: <i>“Hace tres meses vengo teniendo problemas con José Luis, desde que nuestra hija nació él comenzó a portarse de forma extraña, enterándome que tenía otra chica y que estaba embarazad. Había decidido que él se vaya de la casa pero como no tiene dinero vivimos bajo el mismo techo y me afecta el hecho que tenga una vida paralela con la otra mujer, eso me hace sentir fatal y cuando le reclamo me humilla.”</i></p>
<p>ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia:</u> Refiere tenido una infancia triste por la violencia y opresión de su madre, sintiéndose muchas veces hastiada por la exigencia de sacar buenas calificaciones. Al respecto menciona: <i>“...mi niñez ha sido triste porque mi mamá me exigía que saque buenas notas; me sentía presionada... me prohibía que salga con mis amigos y si no lo hacía caso me trataba mal, me insultaba diciendo: -no te juntes con esos pirañas, ellos no van a tener un buen futuro y tú tienes que ser diferente a sí que entra y ponte a estudiar-... mi papá no estuvo presente de niña, no tengo recuerdos muchos de él, solo que siempre estaba trabajando”.</i></p> <p><u>Adolescencia:</u> A los dieciséis años Geraldine sale embarazada y decide interrumpir su gestación contado con el apoyo de su madre, éste hecho lo hace para seguir con los estudios superiores. Éste acontecimiento no le comunica a su pareja y motivó a culminar con la relación. Al respecto menciona: <i>“...Salí embarazada a los dieciséis años de mi primer enamorado. No me dejaron tenerlo y yo tampoco quería porque me estaba preparando en la academia para postular a la universidad. Mi mamá me dijo que lo abortará porque era joven y tenía que ingresar a la universidad. No le dije nada a José Luis; desde ahí me aleje de él y para no pensar en lo que hice me dediqué al cien por ciento a prepararme para postular y logré ingresar”.</i></p> <p><u>Juventud:</u> Refiere que a consecuencia de la mala relación que lleva con su pareja se siente inestable emocionalmente... <i>“...mi juventud la considero triste porque tengo una mala relación con José Luis. Desde que nació mi hija no tengo ganas de nada, solo quisiera que todo vuelva a como era antes y vivir un amor bonito como lo solíamos tener”.</i></p>
	<p><u>Educación:</u> Geraldine ha sido alumna destaca por la influencia de su madre, inculcándole a estudiar y no perder el tiempo según nos refiere. Estudió cosmetología en tercero de secundaria,</p>

<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p>con la intención de mantener el tiempo ocupado. Al culminar sus estudios escolares se preparara de forma individual para postular a Universidad Federico Villarreal, graduándose como docente. Refiere querer seguir sus estudios en la formación de química farmacéutica, siendo la profesión que realmente le interesó estudiar.</p> <p><u>Laboral:</u> Geraldine, trabajó desde los 18 años, estando en los primeros ciclos de su carrera universitaria. Fue auxiliar en un colegio. Refiere que a pesar de su edad mostraba responsabilidad en su desempeño profesional. Menciona al respecto... <i>“Empecé a trabajar a los dieciocho años en un colegio como auxiliar, cuando estaba en segundo ciclo yo ya me encargaba de los alumnos de secundaria y como era muy joven siempre me molestaban y hacia que me sienta tímida, pero al margen de eso siempre fui muy responsable en mi trabajo. Cuando estaba terminando la carrera ingresé a trabajar en un programa de educación forestal y actualmente me desempeño como docente de literatura en un colegio.”</i></p> <p><u>Relaciones Interpersonales:</u> En relación a éste aspecto refiere: <i>“Soy muy selecta en cuanto a mis amistades, me gusta relacionarme con personas que tengan temas de conversación, cuando veo a chicos o chicas algo superficiales simplemente me alejo y esa actitud ha hecho que piensen que soy creída.”</i></p> <p><u>Parte afectiva:</u> <i>“...en estos momentos es un desastre pues el amor que doy no es correspondido y me cuesta aceptarlo”</i>.</p> <p>Geraldine solo tuvo dos relaciones afectivas, el primero a trece años e iniciándose sexualmente a los catorce y producto de ello sale embarazada y es motivada a abortar sin que su pareja se entere. Su otra pareja sentimental fue en la universidad, refiriéndose a él como posesivo, manipulador, inclusive llegando a la violencia física y psicológica; cansada de estos episodios culmina la relación. Transcurrió dos años se vuelve encontrar con su primer enamorado -José Luis- y retoman la relación, poco tiempo después sale en gestación y por esa razón deciden convivir. Menciona tras la convivencia su relación se convirtió hostil, violenta y presencia de infidelidades por parte de su pareja, llegando al maltrato psicológico. Al respecto menciona: <i>“... José Luis es mi primer enamorado, mi primera vez fue con él. Volví con él después de varios años. Con José Luis nos llevábamos bien y no teníamos problemas hasta que él se involucró con una chica; ella me escribió un mensaje al Facebook diciendo que estaba embarazada y que yo le tenía que dejar; cuando se lo reclamé a él simplemente me decía que era alguien con quien había estado pero que ya no tenían nada y que mucho menos estaba embarazada. Yo confié en él ciegamente pero</i></p>
--	--

	<p><i>continuaban los mensajes y acosos de la chica y por esa razón decido terminarle, pero como lo extrañaba lo buscaba y nuevamente volvimos; haciendo planes de matrimonio y de hijos, pero siempre estaba la sombra de esa tipa que ocasionaba problemas en nuestra relación. Al poco tiempo quedé embarazada y después de eso él tiene cambios hacia mí; se pone frío y distante ya no se mostraba cariñoso, ni se mostraba feliz con nuestra hija, pero igual decidimos convivir, y desde ahí la situación se vuelve más caótica; los mensajes de la chica se hacían constantes y la actitud de él cambia por completo y es así que confirmó que él tiene una vida paralela con esa chica.”</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza</p>	<p><u>Estilos de crianza:</u> Se desarrolló en un entorno violento, autoritario, exigente y sobre protector por su madre, y la ausencia emocional estuvo presente por parte de su padre. “... <i>mi mamá me crió de manera autoritaria, ella fue muy rígida y absorbente, no dejaba expresar lo que sentía y si lo hacía me castigaba, porque pensaba que le estaba faltando el respeto. Siempre le ha gustado que tengas buenas calificaciones...mi papá nunca paraba en casa, siempre estaba en su negocio trabajando. Se iba muy temprano y volvía de muy noche. Tengo muy poco recuerdos de él”.</i></p> <p><u>Padres:</u> El padre de Geraldine tiene sesenta y tres años, con estudio superior incompleto (contador), en la actualidad se desempeña como comerciante. Su madre de sesenta años, con secundaria completa, se desempeña como ama de casa.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> El padre de Geraldine proviene de una familia negligente: “...<i>mi papá quedo huérfano cuando era niño por mi abuelito. Mi abuelita era alcohólica, a causa de tener muchos hermanos mi abuela lo envió a estudiar a la ciudad (cusco), criándose por su propia cuenta.”</i></p> <p>Su madre proviene de una familia autoritaria y sobre protectora y conservadora... “<i>mi madre proviene de una familia estable pero autoritaria siendo muy estrictos y conservadores...mis abuelos eran muy apegados a las normas y valores, cuando alguno de sus hijos se portaban mal eran muy rígidos ante el castigo, y si faltaban a las reglas se quedaban fuera de la casa”.</i></p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> Su pareja de veintisiete años, con estudios superiores inconclusos. En la actualidad se desempeña como comerciante (venta de artículos de ferretería). Proviene de una familia disfuncional, poco afectuoso; siendo el padre autoritario y su madre sumisa. Refiere: “<i>su</i></p>

	<p><i>padre golpeaba y humillaba a su madre y a sus hermanos. ...su padre de José Luis es machista, siempre le ha pegado a su mamá y le insultada, y también a sus hermanos, eso sucedía cuando no obedecía. Sus padres han sido fríos y distantes. Eso es lo que me cuenta José Luis.”</i></p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Geraldine fue víctima de violencia psicológica, sin embargo no lo reconoce como tal. Con respecto a episodios violentos refiere con su última pareja. “...José Luis nunca me ha golpeado... cuando le reclamo o le digo que porqué llega tarde me dice que no tengo ningún derecho en reclamarle y me dice que viene de verla a ella...me enteré que él seguía viendo a la otra chica, decidí mudarme de mi casa para solucionar los problemas con él, pero ahí es donde se complica más las cosas, él se iba de la casa y pasaba días con la otra chica, cuando lo llamaba me decía que a mí no debería interesarme lo que hiciera, intente hacer que se vaya pero como no tenía dinero acepte que siga viviendo conmigo, teniendo relaciones sexuales a pesar de saber que él no tiene sentimientos hacia mí... a veces me insulta me dice -que de qué me creo por ser una simple profesora, que no gano mucho”.</p> <p><u>Dinámica Familiar:</u> El padre de Geraldine no mostró interés en la crianza de su hija, dedicando más tiempo al trabajo. Su madre tuvo que enfrentar el cuidado de sus siete hijos. En la dinámica de sus padres existió episodios de infidelidad y de violencia psicológica en reiteradas ocasiones por parte de su padre, esto sucedió cuando era menor de edad. En la actualidad quien propicia la violencia psicológica es su madre. Al respecto menciona: “...mi papá le ha sido infiel a mi mamá en varias ocasiones; pero mi mamá no perdonó esas infidelidades y siempre le reclamaba, le humillaba a mi papá, y él se iba de mi casa y no venía por varios días y mi mamá se deprimía y solo dormía y nos alimentaba; muchas veces nos quedamos sin comer porque mi mamá no se levantaba de su cama. Después de meses ella lo perdonaba porque dice que el hogar no debe disolverse, ellos tienen un pensamiento demasiado antiguo y rígido con decir que ellos se conocieron en la secundaria y están juntos desde ese momento. Mi mamá sola se encargaba de la crianza de nosotros y nunca hemos podido dar nuestras opiniones o incluso decir cómo nos podemos sentir, siempre debíamos acatar las normas y ordenes sin replicar”.</p> <p>Los integrantes de la familia es distante, sin embargo al presentarse una dificultad muestra apoyo. Refiere: “...mi familia es distante pero siempre nos apoyamos cuando hay un problema. Mi mamá aunque ha sido muy rígida siempre ha querido que sus hijos lo tengan todo y en especial que sean profesionales. Nos protegemos mucho aunque a veces mis hermanos me tratan como niña.”</p>

<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos</u>: Tiene una hija de tres meses de nacida. Refiere no haber planificado su embarazo. Al inicio de las sesiones refirió no encontrarse en condiciones emocionales para la crianza de su hija; sin embargo a concluir las sesiones sentirse mejor emocionalmente para el cuidado y enseñanza. En referencia al aborto Geraldine lo hizo siendo adolescente.</p> <p><u>Intento de suicidio</u>: Geraldine a consecuencia de la frustración que vive con su pareja tuvo un pensamiento suicida. Refiere: “...<i>me enteré que José Luis seguía con su ex y yo recién había dado a luz me sentí fatal quería morirme, quise tomar pastillas pero vi a mi hijita durmiendo y se me quitó toda esa sensación de ya no vivir</i>”.</p> <p><u>Opinión del futuro</u>: Al respeto menciona “<i>el futuro me parece que es incierto y confuso y le temo mucho quedarme sola</i>”</p>
---	--

Entrevista psicológica Flor

CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Flor de 27 años de edad. Nació en Lima el 8 de diciembre de 1989. En la actualidad se encuentra embarazada con cuatro meses de gestación. Labora como operadora de ventas. Es la menor de cuatro hermanos. Estado civil soltera, se encontró conviviendo hace dos meses atrás, culmina la relación por el embarazo no planificado.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Flor, aparenta su edad cronológica, de estatura baja (1.50 cm aprox.) y contextura delgada (50 kilos aprox.). De tez trigueña, nariz delgada, labios carnosos, ojos rasgados de color negro, cabello lacio tamaño mediano. Se presentó a la evaluación en adecuadas condiciones en su aspecto físico y aseo personal. Vestida con un jeans, polera y zapatillas, denotando pulcritud y cuidado. Por otro lado se pudo observar hematomas en el rostro cubiertas con base de maquillaje.</p> <p>Se encuentra orientada en espacio, tiempo y persona. La memoria de largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es de un léxico educado.</p> <p>Al inicio de la evaluación presenta una postura encorvada, su expresión facial denota tristeza.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	<p>Acude asesoría psicológica motivada a pedir apoyo profesional manifestando: <i>“no sé qué hacer, quiero alejarme de mi pareja, le dije que estaba embarazada y me patió el vientre, hace un mes ya le dije que se vaya y lo hizo, no me buscaba ni nada pero lo extraño y quiero volver con él, pero al mismo tiempo sé que no debo porque tengo que cuidar a mi bebe, no sé porque quiero volver con él, sí sé que es malo, no sé porque aguanté tanto maltrato, quiero tenerlo lejos pero también tengo la necesidad de su compañía; él me dijo que abortara, le mentí que si lo hice porque tengo la esperanza que cambie, pero temo que no lo haga y rechace a mi bebé.”</i></p>
	<p><u>Infancia:</u> Fue marcada por la ausencia de sus padres, por encontrarse laborando; y por la ausencia complacían todos los requerimientos de Flor: <i>“...mis papás salían a las cuatro de la mañana y volvían a mi casa a las once de la noche; me dejaban dormida y me encontraban dormida; mi prima es la que me cuidaba, ella era quien me llevaba al colegio, me daba de comer, me ayudaba con las tareas de mi colegio. No recuerdo haber pasado mucho tiempo con mis papás ni con mis hermanos, yo siempre paraba sola en mi casa, jugando, eso es lo que más recuerdo. Mis papás trabajando y mis hermanos en sus institutos. Me acuerdo que mi papá siempre me traía una</i></p>

<p style="text-align: center;">ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><i>muñeca o ropa cada sábado o domingo cuando venía de trabajar o le pedía un juguete mi mamá o papá me lo compraban de inmediato”.</i></p> <p>Flor ha sido víctima de tocamientos indebidos por un trabajador de la empresa de sus progenitores, hecho que no lo reveló hasta hace dos años atrás. Su madre le pidió disculpas por no haberla cuidado. Al respecto menciona: <i>“Lo que me acuerdo es cuando tenía ocho años, un el trabajador de mis papás me invito una galleta y me decía que quería jugar conmigo y me estaba acariciando en mis partes íntimas, no sabía que hacia pero no me gustaba (llantos), ya cuando soy adolescente me di cuenta de lo que me habían hecho. Solo era una niña por qué me hicieron eso, se aprovecharon que era una niña. Como odio a ese maldito...recién le conté a mi mamá hace dos años atrás, no le dije antes por vergüenza o que se sintiera mal, pero cuando le conté me pidió perdón por no haberme cuidado”.</i></p> <p><u>Adolescencia:</u> Dicha etapa también fue de soledad, cabe resaltar que sufrió de bulimia. Al respecto menciona: <i>“...mi adolescencia también ha sido de soledad, mis padres seguían trabajando. Sufrí de bulimia, me cuidaba mucho, no llegaba a comer; algunas veces salía con mis amigos a comer y en la noche me provocaba el vómito para no engordar; tomaba solo agua porque quería tener una cinturita pequeña, inclusive me llegue a desmayar en el colegio y así mi mamá se entera, de ahí ella me cuidaba en mi comida, pero muchas veces le engañaba; pero a los dieciocho años ya comencé a comer normal pero siempre me cuido y ahora por mi embarazo ya como de todo por mi bebe, pero después que dé a luz me fajo para que no me salga barriga, se ve feo”.</i></p> <p><u>Juventud:</u> Refiere sentir frustración por no haber tenido buenas relaciones sentimentales. Estuvo estudiando psicología, no lo culmina por su embarazo; refiere muchas veces aplazado el ámbito profesional por complacer a sus parejas sentimentales, al respecto dice: <i>“...si tenía un examen importante lo dejaba con tal de verlo y estar con él, no me importaba nada con tal de verlo aunque sea un rato”.</i></p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, relaciones interpersonales, relaciones afectivas)</p>	<p><u>Educación:</u> Refiere haber sido una alumna promedio, responsable y participativa en las actuaciones escolares. Estudió enfermería técnica por presión de su madre, llegando a culminarlo. A la edad de veinte dos años decide estudiar psicológica, motivada a apoyar a las personas que sufren de trastornos alimenticios: <i>“...Desde la primaria hasta la secundaria fui alumna promedio, mi prima siempre fue la que estuvo al pendiente de mis notas y actuaciones porque mis padres no le tomaban interés a mis cosas por estar trabajando. Cuando terminé el colegio a presión de mi madre estudié enfermería técnica, a pesar de haberlo acabado no la ejerzo porque no me gusta. Luego yo decidí estudiar psicología porque quería ayudar a las jóvenes con bulimia o anorexia, porque yo padecí de bulimia en mi adolescencia. Actualmente he pausado mis estudios por mi embarazo ya cuando mi hija esté un poco más grande retomaré, porque quiero acabar mi carrera.”</i></p>

Laboral: “...Cuando termine el colegio empecé a trabajar como cajera en Wong por tres años pero tuve que renunciar porque inicie la universidad, sin embargo nunca me ha gustado dejar de trabajar así que durante las vacaciones trabajé como terramoza en una empresa de viajes, hasta hace un año, pero por mi embarazo me cambiaron de puesto como operadora de ventas (venta de boletos).” “...siempre trabajé para mis gustos, comprarme ropa, zapatos que es mi adoración o llevarles a comer a mis papás. Me gusta verme bien, gastar en mis gustos por eso trabajo... también le ayudé con plata a Roel (pareja), comprándole cosas o llevarle a comer en lugar que él mi invite a comer, o le daba para que completará para la pensión de sus hijas”.

Relaciones Interpersonales: Refiere tener varios amigos y es selectiva con ellos, le cuesta relacionarse con el sexo opuesto, siendo reservada con valores y costumbres. “...tengo varios conocidos y pocos amigos, me cuesta hacer conversación rápidamente con los chicos; soy tímida cuando no los conozco; me gusta más trabajar que estar en fiestas.”...no me relaciono mucho con mis compañeras de trabajo porque siempre tienen malos comentarios, hablan mal de la mujer, diciendo que es una cualquiera, o para tomando con hombres, eso hacen los choferes y las terramozas se meten con los choferes a pesar que están casados; están en fiestas gastando su dinero tomando. Y eso no me gusta por eso prefiero estar distante”.

Parte afectiva: Flor tuvo dos enamorados y ninguna pareja ocasional. El primero fue a los diecinueve años e iniciándose sexualmente a esa edad. Refiere que su relación fue de constantes infidelidades, violencia psicológica y física. El tiempo de duración de la relación (Freddy) fue de seis años. Llega a convivir con él, por ese motivo se va a radicar a Ayacucho, dejando a su familia y trasladando sus estudios a dicha provincia. Los eventos de violencia física empiezan con mayor frecuencia, excusándose en los celos excesivos de la pareja. Culmina su relación por el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (sífilis).

A los tres meses de haber concluido la relación, conoce a su última pareja sentimental, Roel; de treinta tres años, con tres hijas de diferentes compromisos. Estudió derecho pero no lo concluyó. Laboralmente se dedica al manejo de transporte interprovincial. La dinámica de la relación es de infidelidades, violencia psicológica y violencia física, llegando incluso a la tentativa de Femicidio. Al respecto menciona: “...después que acabé con Freddy conozco a Roel, él me ayudó a olvidar a mi ex... al inicio él era detalloso, amable y atento conmigo. Al inicio no le hacía caso pero poco a poco a su insistencia se ganó mi cariño y me ayudo a olvidar a Freddy... soy consciente que nuestra relación nunca tuvo un inicio bueno, él se metió con una compañera de trabajo Miriam, salió embarazada cuando recién estábamos saliendo. Todo los problemas se inician cuando la chica tuvo su hija, incluso cuando ella tuvo ocho meses de embarazo fue a mi trabajo y me pegó y le denuncié pero no hicieron nada porque estaba embarazada y él no me defendió, sacó cara por ella eso lo que me duele. “... le perdoné que tenga un hijo con ella, pero de ahí me entero que va ser otra vez papá de la mamá de su hija mayor. Me rogó todo para

	<p><i>no dejarlo y acepte, lo perdoné una vez más porque no lo quería perder y que Miriam no se salga con la suya...Roel me ha sacado varias veces la vuelta, con las terramozas de su trabajo. Quiero dejarlo pero no sé qué me pasa. Sé que él es malo, me ha golpeado varias veces, me ha insultado, me ha botado de su lado, incluso una vez me quiso ahogar en un balde con gasolina, ahí vino su compañero y le dijo que te pasa estás loco, la quieres matar y él le dijo ganas no me falta porque es una loca, ya le dije que no me busque y ella sigue ahí, ahí...una vez me rompió la nariz. Mis amigas cercanas me dicen que lo denuncie pero me da pena porque sé si lo denuncio se va a la cárcel. Me trata de lo peor pero no que me pasa que no puedo dejarlo...ya estoy entendiendo que no me quiere ni a mi bebe, pero tengo la esperanza cuando nazca todo va a cambiar”.</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza)</p>	<p><u>Padres:</u> Su padre de sesenta y tres años, con primaria completa, en la actualidad se desempeña como comerciante. Su madre de sesenta años, con primaria completa, se desempeña como comerciante. Flor, refiere que sus padres han sido muy trabajadores y empeñosos para la mejora económica de su hogar.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> Los antecedentes de la crianza de la madre proviene de una familia violenta y trabajadora: <i>“Cuando ella era joven siempre fue como madre para sus hermanos menores, sus padres estaban trabajando y ella también lo hacía; presencio muchos maltratos de mi abuelo hacia mi abuelita cuando era joven. Mi mamá es poco cariñosa, autoritaria y sobreprotectora, siempre me da lo que quiero pero cuando se enoja me saca encara y me hace sentir mal”.</i></p> <p>En cuanto su padre proviene de una familia violenta y negligente: <i>“Cuando él era joven vivió en un hogar de maltrato, mi abuelo golpeaba a mi abuela. Mi papá es frio, poco afectuoso, renegón y violento, aunque a mí jamás me pegó pero si me grita y reniega mucho conmigo. Siempre estaba trabajando y no pasaba tiempo con nosotros inclusive podría decir que no viví con él”.</i></p> <p><u>Estilos de crianza de Flor:</u> Es la última de tres hermanos. Su niñez y adolescencia ha sido marcada por la ausencia de sus padres quienes trabajaban arduamente y éstos compensaban dicha ausencia complaciendo todos sus requerimientos y caprichos de la entrevistada. Refiere que no recibió maltrato físico pero si psicológico. Del mismo modo menciona no haber tenido control en su crianza pero si tenía límites por ser su madre estricta.</p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> Al respeto menciona: <i>“Freddy fue menor que yo por un año. Con él fue mi primera vez...Él viene de hogar disfuncional, lo crió su hermana mayor, ella era como una madre. Nunca tuvo comunicación con su padre ni con su madre. Estudió mecánica automotriz por mi exigencia, yo era quien le matriculaba, le ayudaba hacer sus tareas, era como su mamá prácticamente, me gustaba que estuviera bien, que no le falte nada, le he prestado buena cantidad de dinero y nunca me pago...con él me sentía protegida y acompañada siempre estaba conmigo, me gustaba que este bien atendido...”.</i></p>

	<p>La crianza de su última pareja (Roel), proviene de un hogar disfuncional y negligente: “...su familia de Roel no es familia... no se hicieron responsable de él; su madre lo dejó a cargo de su abuela para irse con otra pareja, su padre no se hizo responsable moralmente solo económicamente, en la actualidad se encuentra en la cárcel de Huancavelica por estafa. Su madre recién se está acercando con su hijo pero a él no lo le importa y le trata mal”.</p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar , Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> “La relación de mis padres nunca ha sido buena, mis hermanos cuentan que mi papá golpeaba y humillaba a mi mamá, pero al paso de los años cuando mi mamá ganó solvencia económica se invirtieron los papeles, ahora mi mamá tiene la última palabra”.</p> <p>La dinámica con su familia es distante sin embargo ante una dificultad hay apoyo entre los integrantes de la misma. Refiere: “mi familia es distante pero cuando hay problemas estamos para apoyarnos, en eso si es unido. Con mis hermanos con la que me llevo más es con mi hermana Rosa, me apoya con mi embarazo y mis demás hermanos me marginan porque no me he casado y el papá de mi hijo tiene un pasado”.</p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Flor ha sufrido de violencia física y psicológica por parte de ambas parejas, siendo este último con mayor frecuencia inclusive llegando a atentar contra la integridad de su embarazo y su vida. Al respecto menciona: “...cuando le reclamo a Roel porque no responde su celular o porque lo apaga cuando está en Ayacucho, empieza los problemas, que coincidencia que lo apaga cuando está allí y cuando está en lima esta prendido y él me responde no me jodas, eres una loca o tanto ya le canso que me tira puñetes, me jala el cabello, eso fue al inicio, pero lo peor que ha hecho fue tirarme al piso y patearme mi vientre eso ya no lo soporte porque no solo soy yo ahora es mi bebe; me celaba por las puras, si no le respondía él celular me decía con quién mierda estaré, y me decía yo soy más importante que mi familia y si te digo que nos vamos nos vamos. Al inicio quería dejarlo todo por él, ahora ya no quiero, jamás va a cambiar y va ser una bestia...Estoy embarazada y tengo cuatro meses de embarazo, cuando me entere de mi embarazo al decirle me dijo que lo abortara o sino me dejaría, así que estuve en un dilema pero al final decidí tener a mi bebe y le mentí diciéndole que había abortado, cuando había discusiones él ya no me golpeaba los brazos sino me golpeaba en el vientre para asegurarse si había abortado. Hasta hace un mes que decidí dejarlo y terminar con él.”</p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad- relación con el hijo-bortos,</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> La evaluada en la actualidad se encuentra con siete meses de embarazo. Su hija fue planificada y deseada por ella pero no por el padre. Al respecto refiere: “yo quería tener un hijo sí o sí a toda costa, sentía que si le daba un hijo todo iba a cambiar, él me iba a tratar bien y dejar a Miriam”.</p> <p>Refiere no haber tenido ningún tipo de aborto.</p> <p>Al culminar las sesiones la entrevistada refiere sobre su embarazo no fue una decisión acertada y más aún de un</p>

<p>Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p>hombre con las características de su ex pareja. Al respecto menciona: “...no hubiera salido embarazada pero no me arrepiento de mi princesa pero si me arrepiento que no lo le di un buen padre a mi hija, pero las cosas ya están hechas no puedo hacer nada, solo amar y alejarla de ese mal hombre porque no voy a permitir que le haga nada y por ella jamás volveré con él.”</p> <p>Con respecto a la crianza que desea brindarle a su hija menciona que mejorará los errores que sus padres cometieron con ella y desea tener una relación de confianza y amor.</p> <p><u>Intento de suicidio:</u> Flor en referencia a su primera relación tuvo una tentativa de suicidio: “...tomé como treinta pastillas (antalgina) cuando Freddy acabo conmigo, eso fue a los diecinueve años,... no sabía qué hacer, no aguantaba el dolor...mi mamá se dio cuenta y me llevo de emergencia, me realizaron un lavado gástrico. Me derivaron con el psiquiatra, estuve en tratamiento con pastilla, pero no lo cumplí porque esas pastillas me daban bastante sueño y me dejaban como lenta”.</p> <p><u>Opinión del futuro:</u> “...por ahora no me enfoco mucho en ello y realmente tengo miedo quedarme sola”.</p>
---	--

Entrevista psicológica Roxana	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Roxana de 30 años, nació en Uchiza el 28 de noviembre de 1986, en la actualidad radica en el distrito de ventanilla, estudió administración de empresa (técnico), en la actualidad se dedica al cuidado de su hogar, tiene tres hijos de 7,4 y 2 años. Contrajo matrimonio hace seis años. Es la mayor de dos hermanos.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Roxana, aparenta su edad cronológica, de contextura delgada (50 kl. Aprox.), y estatura baja (1.50 aprox), tez trigueña, labios gruesos, cabello corto de color negro. Se presentó a la entrevista en buenas condiciones de aseo y cuidado en su aspecto personal.</p> <p>Se encuentra orientada a espacio, tiempo y persona. La memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es acorde, presenta un léxico adecuado.</p> <p>Al inicio de la evaluación, presenta una postura encorvada, su expresión facial denota tristeza, angustia y desconsuelo ante la situación querellante que se vive en su hogar.</p> <p>En la primera entrevista se muestra afligida con llanto constante, denotando sentimiento de resentimiento hacia su accionar de la infidelidad por parte de su persona. En el transcurso de las sesiones se puede observar a Roxana más calmada, inclusive esbozando sonrisas al hablar de hechos de su agrado.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	Acude asesoría psicológica motivada a pedir apoyo profesional manifestando: <i>“no debí hacerlo pero ya cansada de todo lo que me hacía David lo hice. El me empujo para hacerlo. Él no me ayuda con mis hijos, todo me da la responsabilidad a mí, y eso ya me cansó y no olvide lo que me hizo con mi prima; pero a pesar que se lo merecía no quiero que me trate con desprecio, incluso me llevo a insultar diciendo que soy una perra, una cualquiera, eso ya no lo soporto, me tiró una cachetada y me empujó”</i> .

<p>ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia:</u> Refiere no tener recuerdos de esa etapa. Existe un hecho marcado (tocamientos indebidos) que Roxana lo confunde como un sueño. Al respecto menciona: “...no me acuerdo de mi niñez, solo recuerdo que me hicieron por mi cumpleaños una fiesta cuando cumplía siete años. Hay otro recuerdo pero no sé si ha sido un sueño o fue real, pero me acuerdo algo borroso que mi tío estaba jugando conmigo y me acariciaba de una forma que no me gustaba, me acariciaba entre mis piernas; habré tenido seis años. Realmente no sé si ha sido un sueño o de verdad, aunque creo que ha sido de verdad...” (Llanto).</p> <p><u>Adolescencia:</u> En esta etapa presencié violencia física y psicológica su padre en todas las ocasiones que maltrataba a su madre se encontraba en estado etílico. Refiere no haber sido agredida por su padre por la defensa de su madre, inclusive recibiendo golpes antes que su padre maltratara a sus hijos. “...cuando estaba borracho mi papá hacia lo que quería, le pegaba a mi mamá y una vez la defendí y a mí me tiro una cachetada eso nunca le perdoné a mi papá. Mi mamá nunca dejaba que nos pegara, prefería aguantar los golpes antes que nos pegará, (Llanto). Cuando estaba sano no hacía nada es bien callado cuando tomaba era el problema.</p> <p><u>Juventud:</u> Contrajo matrimonio a los 21 años, obligados por los padres y esto se da por el motivo de su embarazo; desde ese entonces la relación con su esposo está lleno de conflictos y humillaciones por ambas partes.</p>
<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Fue una alumna promedio, estudió farmacia técnica concluyéndolo, tiempo después inicia estudios en administración no los concluye por su embarazo.</p> <p><u>Laboral:</u> Trabajó desde la adolescencia, siendo el desempeño eficaz y responsable. En la actualidad tienen un negocio en asociación con su esposo, encargados de la organización de eventos sociales. Al respecto menciona: “...siempre tuve un buen desenvolvimiento, cuando estaba trabajando en una farmacia hasta la señora venía a buscarme porque era muy buena en mi desempeño. Poco después de haber trabajado en la farmacia salgo embarazada y tuve que dejar mi trabajo para cuidar de mi bebe. Cuando mi hijito tiene como año y medio, mi esposo (David) abre un negocio de eventos, ahora yo soy la que lleva la administración porque por su culpa de David estamos bien endeudados, incluso hemos llegado al punto de no poder pagar a los trabajadores.</p> <p><u>Relaciones Interpersonales:</u> Refiere tener poco amigos y le cuesta entablar nuevas amistades y las que tiene no llevan una buena relación por su carácter colérico y directo: “Me gusta tener amigos pero a veces me cuesta mucho iniciar una amistad o conversar con alguien desconocido. He tenido algunos problemas con mis amigos porque tiendo a decir las cosas como son y no me mido, soy muy directa y eso les causa molestias por eso pienso que caigo chinche a varias personas”.</p>

	<p><u>Parte afectiva:</u> Roxana ha tenido varias parejas afectivas, el primero a la edad de trece, se inició sexualmente a los diecisiete años con una pareja de quince años mayor. “...Tuve mi primer enamorado a los trece años, fue por curiosidad al ver a mis amigas con sus enamorados y he tenido como seis enamorados, solos los aceptaba porque me hacían sentir bien, pero en realidad yo no sentía nada por ellos y no duraban ni un año, solo cuando tenía dieciocho años estuve con un chico mayor por nuevos años duramos dos años; con él tuve mi primera vez, lo hice por complacerlo no porque quería. Él termino conmigo porque era muy dominante y engreída”.</p> <p>Su esposo y padre de sus hijos David, de treinta y dos años, con estudios superiores inconclusos, se dedica al rubro de eventos sociales. No tienen una buena relación, menciona que no le apoya con la crianza de sus hijos, hecho que frustra. El inicio de la relación estuvo y está basada en conflictos y celos por ambos.</p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza)</p>	<p><u>Padres:</u> Su padre de cincuenta y nueve años de edad, con primaria completa, es albañil. Su madre de cincuenta y dos años de edad, con primaria completa, es comerciante.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> La madre proviene de una familia violenta y negligente “...mi mamá a veces no tenían para comer, por eso le enviaron a trabajar en una casa. No llegó acabar el colegio y se quedó con primaria. Mi abuelo no le cuidaba a mi mamá la dejo prácticamente, nunca se hizo cargo de ella ni de sus hermanos”.</p> <p>En cuanto su padre proviene de una familia violenta, quedando huérfano a muy temprana edad: “mi papá se quedó huérfano cuando tenía siete años y se fue a vivir con su tía quien le pegaba, insultaba. Mi papá no acabo el colegio, no le hacían estudiar se quedó solo en la primaria. A los quince años se va de su casa, se fue a la selva y allí conoce a mi mamá se enamoraron y rápido convivieron y muy rápido mi mamá sale embarazada de mí”</p> <p><u>Estilos de crianza de Roxana:</u> Roxana se desarrolló en un entorno violento por su padre, falta de afecto y comunicación, sin embargo su madre estaba presente en el cuidado de sus hijos. “...mis padres como esposos han sido fríos, nunca vi que se hayan besado o se hayan dicho algo romántico. Mi papá es frío y no habla, es callado. Nunca me ha dicho algo bonito, ha sido machista, cualquier cosa que le pasa a mi hermana ya le está echando la culpa a mi mamá. Mi mamá en cambio es un poco más cariñosa y protectora. Cuando mi papá me quería golpear no le dejaba”.</p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> David proviene de un hogar disfuncional y violenta: “...mi esposo no conoció a su padre biológico porque su mamá no quería porque es alcohólico. Le crió su padrastro. Me</p>

	<p><i>cuenta que no le gustaba obedecer, era muy rebelde y muchas veces se escapó de su casa porque le aburría lo que le decía su mamá. Y no le hacía caso a su padrastro y él era muy machista, no le pegaba a su mamá pero si a David”.</i></p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> La dinámica con su familia es distante, pero ante la dificultad existe el apoyo entre los integrantes. Al respecto menciona: “... <i>no hablamos mucho con mis hermanos porque cada quien para en su mundo y tampoco hay mucho tiempo pero cuando hay algún problema ahí nos unimos y estamos para apoyarnos sobre todo mi mamá siempre está para nosotros, es como la mamá pollito aunque ya tengo mi edad”.</i></p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Roxana refiere haber sido golpeada la vez que su esposo se entera de la infidelidad, ocasionando maltratos psicológicos por parte de su pareja. “...<i>David primero me engañó con mi prima, no le llegué a perdonar siempre tenía un resentimiento y más que no me ayuda con mis hijos, prefiere estar en el celular que corregirlo o compartir las labores, harta de eso acepté salir con ese chico y acepte de ir aún hotel, eso fue después de haber peleado duro con mi esposo. Después que se enteró que le engañé después de todas sus humillaciones y de la cachetada que me dio decidimos perdonarnos mutuamente y continuar nuestra relación como ante, sin embargo él siempre que puede me saca en cara, me insulta y humilla constantemente, no me ayuda con mis hijos volviéndose distante de nosotros en especial a mis hijos varones solo es cariñoso con mi hija...Solo en una ocasión me tiro una cachetada de ahí yo me defendí desde ahí ya no lo hace, yo le insulto, le critico mucho”.</i></p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> Roxana tiene tres hijos siendo los primeros no planificados pero si la última. En relación a la crianza de sus hijos refiere no haber tenido mucha paciencia con su hijo mayor Edward, golpeándolo para disciplinarlo, y el carácter de su hijo es reservado y tímido. Su otro hijo Gabriel, refiere tener un carácter rebelde y Roxana no tiene paciencia al corregirlo, y caso contrario sucede con su menor hija, a quien le tienen paciencia y amor. Cabe mencionar que tuvo un aborto a la edad de veinte años.</p> <p><u>Intento de suicidio:</u> Refiere no haber tenido ningún intento, ni pensamientos suicida.</p> <p><u>Opinión del futuro:</u> “...<i>tengo cierto temor, pero siento que lo voy perdiendo y dentro de poco me veo con una casa propia, con mis hijos grandes, con un carro y el negocio propio y la soledad me da cierto miedo pero no mucho”.</i></p>

Entrevista psicológica Irene	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Irene de 30 años de edad, nacido el 24 de julio de 1986 en Iquitos, es la segunda hermana de tres, radica en el distrito de ventanilla en la casa de sus padres con su conviviente e hija de 4 años. No culminó sus estudios técnicos por falta de economía, en la actualidad se dedica al comercio ambulatorio.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Irene, de estatura baja (1.50 cm aprox.), de contextura obesa (70 kl aprox.), de tez trigueña, cabello lacio largo de color negro, ojos grandes, nariz pequeña, labios gruesos y mejías prominentes. Se presenta a las entrevistas vistiendo en buzo, zapatillas y una polera. Denotando un cuidado en su aseo y aspecto personal.</p> <p>Irene se encuentra orientada respecto a espacio, tiempo y persona. La memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es de un tono elevado presentando un léxico moderado y en ocasiones utilizando términos inadecuados (palabras soeces), al referirse a la relación que tiene con su familia eleva su voz produciendo llanto.</p> <p>Al inicio de las sesiones presenta una postura encorvada, su expresión facial demuestra preocupación, ansiedad, ira, llanto y tristeza. Hasta la segunda sesión se muestra afligida con llanto constante, mostrando sentimientos de resentimientos hacia su familia y frustración por las carencias económicas que vive. Al transcurso de las entrevistas se muestra apaciguada, receptiva hacia las orientaciones y disposición a realizar las indicaciones que le diga el evaluador.</p> <p>En las últimas sesiones se observa una predisposición de cambio y mejor actitud y estado de ánimo.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	Acude a la DEMUNA en búsqueda de apoyo psicológico por motivo de pensamientos negativos y sentimientos de resentimientos hacia su familia, de igual manera expresa su frustración por las dificultades económicas en las que se encuentra en el momento. Refiere: <i>“Me siento fatal y ya no sé qué hacer porque siento que todos están en mi contra en casa, nadie me apoya, mi mamá me saca en cara por vivir en su casa, mi papá no me apoya porque apaña a Nelly, cuando le pido un favor me lo niegan pero a mis hermanos si los apoyan, siento que a ellos no les intereso y tengo que estar mendigándoles un espacio en donde vivir”</i> .

<p style="text-align: center;">ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia:</u> Recibió maltratos por su madre y su hermano mayor, su papá no le protegía; tiene pocos recuerdos gratos en relación a su familia. Cabe referir que sufrió de tocamientos indebidos por un familiar (primo), este episodio le cuenta a su madre y reprocha culpándole de lo ocurrido. Refiere: <i>“...me acuerdo de algo muy triste y que nunca conté a alguien desconocido, cuando tenía cinco años mi primo me tocaba (refiriéndose a las partes íntimas), yo pensaba que estaba jugando y no sabía lo que me hacía, ya de más grande (adolescente) le conté lo que pasé a mi mamá, porque en el colegio hubo un tema de tocamientos indebidos y era exactamente lo que me paso en esa época, ella me dijo –seguramente tú lo provocabas porque estabas buscando marido– eso me dolió mucho y me duele hasta ahora porque como cabe en la cabeza de una madre que una niña de cinco años este pensando en eso y más aún en provocar a alguien, me dolió mucho su indiferencia y que me culpara a mí de lo sucedido”.</i> (Llanto).</p> <p><u>Adolescencia:</u> Tuvo una adolescencia de responsabilidades en su hogar, incluyendo el cuidado de su hermana menor que en ese entonces tenía cuatro años. Su madre se enfermó y estuvo internada cerca de mes y medio en el hospital, en el momento que su madre retorna a su hogar su carácter fue más drástico y violento: <i>“...mi mamá cuando no hacía las cosas bien me golpeaba con lo que encontraba a su mano, insultándome diciendo que soy fea, que mis cachetes son más feos que un perro bulldog; mi hermano también me pegaba cuando no le hacía caso y me insultaba, humillaba.”</i></p> <p><u>Juventud:</u> Refiere que fue de diversión en el momento que empieza a trabajar, saliendo a fiestas y relacionarse con amigos no productivos, y en ese momento conoce a su primera pareja sentimental, el cual no tiene gratos recuerdos, por ser este adicto a sustancias psicoactivas (drogas).</p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Fue alumna promedio hasta tercero de secundaria; descuida el aspecto académico por las responsabilidades que asumió por la enfermedad de su madre. Estudió computación e informática pero no lo concluyó por la falta de apoyo. Al respecto menciona <i>“...era ni buena ni mala alumna, pero en tercero baja mis notas porque no me alcanzaba el tiempo para estudiar ni hacer mi tareas porque limpiaba mi casa, yo cocinaba, mi mamá se había enfermado...Yo quería estudiar teatro, o comunicación pero no había plata; siento que tengo talento y mucha inteligencia para poder haber estudiado una profesión. Sé que no es tarde y a pesar que tengo ahora mi hija lo puedo hacer. También me hubiera gustado que mis papás se esfuercen un poco y me hubieran ayudado a poder estudiar y sé que mi futuro sería otro”.</i></p> <p><u>Laboral:</u> Se ha desempeñado con responsabilidad y eficiencia, ha trabajado desde los 13 años. En la actualidad se desempeña como comerciante con el fin de estar al cuidado de su hija: <i>“...Trabaje</i></p>

	<p><i>cuando estaba en tercero de secundaria para ayudar con los gatos a mi casa, lo hice como mesera, a los veinte años trabajé en una empresa por cuatro años en el área de logística pero cuando nace mi hija lo dejo y actualmente vendo ropa como ambulante y estoy al cuidado de mi hija que es lo que más me importa”.</i></p> <p>Relaciones Interpersonales: Menciona tener pocas amistades por su carácter colérico, incluso llegando a los golpes en más de una ocasión. Del mismo modo refiere que las pocas amistades que tiene le gusta hacerles pasar un buen momento de alegría. <i>“...Soy alegre, sociable, graciosa y creativa pero a veces tengo un mal carácter, cuando me molesto o me sacan de mis casillas pienso en resolver todo con golpes, reacciono de forma violenta y también soy impaciente”.</i></p> <p>Parte afectiva: Su actual relación afectiva y papá de su hija (Arturo), de treinta y uno años. Con secundaria completa. Trabaja en una empresa de construcción. Al inicio de la relación los celos de Irene eran constantes, inclusive llegándolo a golpear. En la actualidad refiere tener una buena relación a pesar de la falta de economía.</p> <p>Irene menciona haber tenido una sola una pareja siendo la actual, sin embargo considera que su primera relación fue el peor error que vivió. Refiere haber tenido solo una pareja ocasional. Su primera pareja fue a los dieciocho años de edad, cuya relación fue conflictiva, con constantes infidelidades, humillaciones. Refiere que su ex pareja consumía sustancias psicoactivas (drogas y alcohol). Al respecto menciona: <i>“...A los dieciocho años tuve mi primer enamorado, a pesar de ser drogadicto y alcohólico me enamore de él por ser atento, cariñoso y siempre me llevaba a comer, siempre me decía que era especial y única para él. ...John tenía malas juntas, él vivía en el Rímac, iba hasta allí tan solo para verlo y cuando no lo encontraba lo iba a buscar donde estaba tomando y eran lugares muy peligrosos, yo iba porque quería verlo; ahora me digo tanto me he arriesgado por alguien que me hizo daño...Con él fue mi primera vez, quedé embarazada, cuando se lo conté me dijo –ese engendro que llevas ahí no es mío– haciendo que dude en tenerlo pero cuando se lo cuento a mis padres ellos me dijeron –si tienes a ese hijo te olvidas que tienes padres y te vas de la casa pero si lo pierdes te quedas aquí– al ver que no contaba con el apoyo de nadie decidí abortarlo. Después se va a Chile y yo empecé a juntar dinero por tres meses para darle el alcance, cuando ya tenía mi pasaje lo contacté y me entero que tenía otra mujer y que estaba embarazada; mi mundo se detuvo. Estuve por tres años sola, sentía que no lo podía olvidar”.</i></p>
	<p>Padres: Su padre de cincuenta y ocho años, con primaria, se dedica a ser taxista. Su madre de la misma edad con secundaria completa, ama de casa. Refiere que la relación de sus padres no es buena: existe celos, insultos y bromas despectivas de su padre hacia su familia. Solo en dos</p>

ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza)

ocasiones presencié actos de violencia física. *“La relación de ellos nunca fue buena, mi papá siempre celaba a mi mamá haciendo problemas, pero mi mamá nunca se enteró de las infidelidades de mi papá, hubieron discusiones pero nunca percibí golpes entre ellos, solo en algunas ocasiones, siempre se hacen bromas pesadas...nunca hubo confianza, no había palabras bonitas de mis padres, siempre humillaciones, insultos o bromas pesadas por mi cachetes, o que era gorda o que no te da vergüenza de ser tan fea. Pero a pesar de eso los quiero y respeto a mis papás. Me dieron lo que pudieron darme. Nunca me faltó un plato de comida y nunca tuve la ropa sucia y tuve un techo donde dormir. Si siento que tengo mucho resentimiento por mi mamá que todo el apoyo es para mi hermana y yo que no soy su hija”.*

“...mi mamá nunca me ha dado un abrazo o me ha dicho palabras de amor y las dos únicas veces que lo hizo es en mi cumpleaños y en navidad”... “mi hermano también me golpeaba por si dejaba llorar a mi hermana menor”. “...me llevaba bien con mi papá hasta los catorce años, era cariñoso y bromista, me trataba bien pero cuando descubrí que estaba con mi prima se me cayó su imagen; él siempre la trataba especial, le traía las mejores cosas que a nosotros, un día cuando regresaba del colegio vi a mi papá con mi prima en un taxi acariciándose y en ese momento todo lo que sentía por él se cayó, en ese momento me moleste tanto que le encaré por el engaño y él lo negaba todo.”

Estilos de crianza de los padres: La crianza de la madre fue negligente y violenta: *“mi abuela le pegaba a mi mamá. Me contó que nunca le dijeron una palabra de amor o de cariño. Mi abuela era muy malvada, déspota y muchas veces no le daba de comer o se olvidaba de darle su plato de comida”.*

Su padre proviene de una familia negligente: *“...mi papá se fue a vivir a la calle desde los seis años pues nadie le cuidaba, nadie se hizo cargo de él. A los dieciséis años se va a servir al ejército. Cuando sale de ahí se va a la selva y conoce a mi mamá y empiezan a convivir, su convivencia fue de inmediato y a menos de un año sale embarazada de mi hermano”.*

Estilos de crianza de Irene: Irene fue criada de forma estricta y autoritaria, con presencia de violencia física y psicológica por parte de su madre y su hermano mayor e indiferencia por su padre, sin brindarle amor, protección emocional. Refiere: *“...Mi mamá me pegaba cuando no hacía las cosas bien, si me olvidaba de lavar bien el cilindro donde recogíamos agua me pegaba con la manguera o me metía a la ducha y bañaba con agua fría. Cuando mis amigos del colegio venían a visitarme le decían que no estaba, no me dejaba salir para hacer mis trabajos de mi colegio. Mi hermano cuando le respondía o le pedía que me ayudara me tiraba un puñete o me insultaba, me decía chola, cachetes de bulldog y mi mamá no le decía nada”.*

Pareja - estilos de crianza: Arturo, proviene de un hogar disfuncional; no conoce a su padre. Tiene cuatro hermanas de diferentes padres. Refiere que su madre no le ha inculcado valores, ni disciplina. Su adolescencia y parte de la juventud lo compartía con grupo de amigos siendo estos

	<p>que le incitaban a ir a fiestas y beber alcohol, conocer mujeres, siendo un hábito. <i>“...Arturo no conoce a su padre, ni sabe quién es. Su mamá tiene cuatro hijas de diferentes maridos y ninguno le apoya económicamente ni ve a sus hijas. Su mamá les inculca a las hermanas de mi esposo a buscar maridos en lugar de trabajar o estudiar o que el físico es lo primero. A mí me tratan de serrana, gorda negra, que malogré su raza...Arturo desde chico trabajo y mantenía su casa, cuando era joven andaba en fiestas y mujeres y paraba con amigos borrachos y delincuentes, pero sienta cabeza cuando me conoce y tuvimos a nuestra hija”.</i></p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> La dinámica de su hogar es tensa, hostil y agobiante por los constantes conflictos que tiene con su hermana menor y cuñado y los reproches de madre: <i>“...mi hermana me manda indirectas que porque yo estoy viviendo en la casa de mis papás si yo antes vivía en otro lugar. Su pareja es un malcriado le falta el respeto a mi mamá y eso no voy a permitir, por eso saco las garras para defenderla a pesar que de ahí la malcriada y que busca problemas soy yo; pero mi mamá no les dice nada y yo soy la mala, la loca, la problemática”.</i></p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Refiere que su primera relación no hubo violencia, sin embargo en la entrevista denotamos que sí existió en especial violencia psicológica mediante las humillaciones, insultos; cabe mencionar que la entrevistada pasa desapercibido dichos eventos. Al respecto a su pareja actual menciona que llevan una relación cordial, existiendo al inicio de su convivencia episodios de violencia física y violencia psicológica por parte de ella. Refiere que solo en dos oportunidades Arturo “le alzó la mano”. Hecho que no llegó denunciar porque en el momento el responsable de la comisaria no lo consideró de gravedad por no presentarse con hematomas o sangrado. Menciona: <i>“...Conocí a Arturo en un cumpleaños de una amiga, me gustó su peladita, me pareció muy guapo desde que lo vi, intercambiamos teléfonos y nos encontramos en varias veces y al mes tuvimos relaciones. Poco a poco nos conocimos y antes de los seis meses decidimos convivir, él vino a mi casa y mis padres lo aceptaron porque era respetuoso. Yo era muy celosa cuando no me respondía el celular y cuando venía le insultaba, le decía con quién mierda habrás estado, lo peor que hice fue cortarle toda su ropa y pegarle. A los tres meses de convivencia empiezan los problemas por culpa de mi hermana, ella enviaba indirectas y caras largas a mi pareja, le decía –mantenido y arrimado– como ella era la engréida mis papás no le decían nada. A causa de eso nos mudamos y durante esa época quedé embarazada pero lo pierdo por los problemas que tenía con él, el me trataba con desprecio, habla mal de mis padres y del lugar de donde vivo. Después vuelvo a quedar embarazada y cuando mi hija nació el vino borracho y me vio los chupetones en el cuello que él mismo me había dejado y comenzó a insultarme, humillarme y me cacheteo, en ese momento yo decidí terminar con él pero mi hija lloraba y por eso no lo</i></p>

	<p><i>hice. Hemos discutido pero nunca me ha golpeado, solo son insultos y menosprecio, más bien soy yo la que se altera, lo amenazó con cortarle su miembro si me es infiel y cuando llegaba tarde de una fiesta le cortaba la ropa para que no vuelva a salir... Cuando venía tarde de su trabajo le llegue a cortar toda su ropa porque no me quiso ayudar cuando mi hija estaba recién nacida o también porque prefería irse a la fiesta, me entro los demonios y lo hice. Ahora ya me calmo y él no me busca el pleito, por eso quiero mejorar mi carácter sé que las cosas no se deben de solucionar con golpes o insultos, ayúdeme por favor señorita”.</i></p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos</u>: Su maternidad no fue planificada pero sí deseada. En relación a lo estilos de crianza de su hija menciona no tenerle paciencia, propinándole gritos y en pocas ocasiones golpes. Refiere haber tenido un aborto a la edad de veinte años, motivada a la negativa de su pareja y el reproche de sus padres.</p> <p><u>Intento de suicidio</u>: No ha tenido intentos de suicidios ni pensamientos.</p> <p><u>Opinión del futuro</u>: Nos refiere “...veo que soy feliz y que todos los problemas son superados, veo una casa propia a mi hija y a mi esposo feliz y no le temo a la soledad porque ahora tengo a mi hija”.</p>

Entrevista psicológica Nilda	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Nilda de 31 años, nació en Huánuco el 13 de marzo de 1986, en la actualidad radica en el distrito de ventanilla. Es casada y con un hijo de 4 años. Estudió administración de empresas, siendo su ocupación de forma independiente (negocio de una pollería), es la hermana mayor de 4 hermanos.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Nilda, no aparenta su edad cronológica, de contextura delgada (53 kilos aprox.) de estatura baja (1.50cm aprox.), de tez blanca, cabello lacio tinturado de color rubio. Se presentó a la evaluación vistiendo un pantalón jean, casaca jeans y zapatillas, denotando un adecuado arreglo en su aspecto personal.</p> <p>Se encuentra orientada respecto a espacio, tiempo y persona. La memoria de largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es de un tono acorde, presenta un léxico adecuado.</p> <p>Al inicio de la evaluación presenta una postura encorvada, su expresión facial denota tristeza mostrando desesperanza, aflicción y preocupación acompañada de llantos por la separación abrupta de su menor hijo.</p> <p>En las siguientes entrevistas mostró disponibilidad para el diálogo, evidenciando amabilidad y predisposición a la orientación.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	Acude a consulta por derivación del abogado de la DEMUNA, a causa de la separación abrupta de su menor hijo por parte del padre. “...Cesar había venido a visitar a Jared, mientras yo subí a recoger una chompa para mi hijo vi que él lo subió a un taxi y se lo llevó, entre en desesperación y busque a la policía para buscar a mi hijo en su casa pero él se negó de tenerlo. Al día siguiente lo llamé constantemente para que me devolviera a mi hijo y él me decía – ¿Qué se siente haber sido alejado de tu hijo?- estaba vengándose de mí porque me escape de mi casa a Huánuco por sus constantes maltratos...quiero estar bien, no quiero que mi hijo me vea débil y por eso quiero recibir orientación para que me ayuden a como criarlo y ser mejor mamá para él, cuando el vuelva no quiero que me vea como estoy ahorita”.

ÁREA BIOGRÁFICA
(infancia, adolescencia, juventud)

Infancia: Refiere haber estado junto con sus padres hasta los diez años, cambiando la situación por motivos de trabajo de éstos, dejándolos el cuidado a unos familiares dándole un trato hostil e indiferente. Nilda fue víctima de tocamientos indebidos por un familiar (primo), no informa este hecho a sus padres por no saber de qué se trataba, a consecuencia de ese episodio Nilda pide a su madre retirarse de ese hogar, prefiriendo vivir sola con sus hermanos. Al respecto menciona: *“...siempre estuve con mis papás hasta los diez años, éramos bien unidos, aunque mi papá tomaba cada fin de semana y a veces se enojaba de cualquier cosa y le gritaba a mi mamá y a veces vi que le golpeo pero era poco. Cuando mis papás compran una chacra fuera de Huánuco comienza a trabajar allí y es así que mi mamá nos deja a cargo de mi tía, estuvimos cerca de un año; pero sentía que mi tía nos trataba con indiferencia, nos daba de comer último y casi nunca nos daba buena alimentación. Mi primo que era mayor que yo jugaba raro conmigo, me tocaba entre mis piernas, solo fue una vez pero no me gustó para nada, no le conté a mi mamá porque no sabía que eso era malo, pero le dije para irnos y que podría cuidar a mis hermanos y aceptan y es así que viví hasta los quince años prácticamente sola, porque mis papás salían desde temprano y llegaban noche. Había una señora que nos cocinaba. Pasó tiempo y ya cuando era adolescente mis papas me envían a la ciudad misma de Huánuco y ahí con un señor nos daba pensión y nos trataba mejor que esos familiares que no nos quería. Entro a quinto de secundaria y mi papá nos envía a Lima para un mejor estudio y hacer algo provechoso en Lima. Con solo quince años vengo a lima a acabar el colegio y prepararme para postular a la universidad.”*

Adolescencia: Siendo adolescente viene a Lima a radicar con sus hermanos. Viven en la casa de su tía en Ventanilla. Conoce amistades que le inducen a dedicarse a fiestas y al alcohol norespondiendo completamente a los estudios. Ningún adulto estuvo al cuidado de Nilda ni de sus hermanos. Al respecto menciona: *“...vine a Lima con la idea de estudiar, nos quedamos a vivir en la casa de mi tía aquí en ventanilla, nos daban un techo y comida pero no nos cuidaba yo estaba a cargo de mis hermanos porque me vine con ellos. Cuando entro al colegio no conocía a nadie y me hice amigas pero esas amigas le gustaba tomar, me hicieron probar y me gusto hacerlo, sentía que olvidaba que mis papás estaban lejos”.*

Juventud: A la edad de veinte años sufre de una violación, al respecto menciona: *“...Yo tenía la costumbre de salir a fiestas, en esa ocasión había tomado bastante al punto de estar muy ebria, se me acercó uno de mis amigos junto con otro chico que no conocía y me acompañaron a una bodega desde ahí yo no recuerdo nada, solo que despierto y me encuentro en un cuarto sin trusa y con sangre entre mis piernas, al lado vi a los dos chicos y me desesperé, sabía que habían abusado de mí (violación) pero por vergüenza y miedo al escándalo no realice la denuncia, le reclamé a mi amigo y solo me dijo que el que me hizo daño era Jesús; después de unos días Jesús empezó a buscarme y se disculpó por lo que me hizo y me*

	<p><i>dijo que pensaba que era yo una chica liberal, y que no pensó que yo era virgen. Luego él empezó a insistir para salir con él, al comienzo no quería ya que era un “piraña” pero después comencé a sentirme protegida por él así que acepté. Duramos tres meses porque era muy celoso, me prohibía muchas cosas e inclusive me llegó a golpear en dos ocasiones a causa de sus celos”.</i></p>
<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Sus padres le han inculcado la motivación a la superación mediante los estudios es por esa razón que deciden que sus hijos radiquen en la capital. Fue una alumna promedio. Se prepara en la academia para postular a la Universidad San Marcos, no llegó a ingresar y es así que empieza a estudiar una carrera técnica de administración, lo culmina y lo convalida quedando solo con en el grado de bachiller, no realizando el proceso de titulación por motivos de su matrimonio, y las prohibiciones de su esposo.</p> <p><u>Laboral:</u> Nilda trabajó desde la adolescencia apoyando al negocio familiar; después de ello se ha dedicado a sus estudios contando con el apoyo económico de sus padres. En la actualidad está a cargo de una pollería y librería en Huánuco, siendo de su propiedad, desempeñándose en la administración. Al respecto menciona: “...He trabajado desde adolescente en la restaurante de mi tía durante las vacaciones como mesera. Cuando termine el colegio trabaje en un tienda de abarrotes con mi tía, después de eso no trabaje hasta hace dos años que regrese a Huánuco porque mi papá siempre me ha apoyado económicamente para solo estudiar; cuando vuelvo a Huánuco abrí mis negocios, una librería que atiende por las mañanas y una pollería que lo atiende por las tardes.”</p> <p><u>Relaciones Interpersonales:</u> En esta área refiere haber tenido varias amistades no productivas, incitándole al alcohol y a la diversión desenfrenada por mucho tiempo; después se aleja y en la actualidad conserva amistades productivas que aportan en su bienestar emocional. “...Soy muy sociable, cuando era joven tenía muchos amigos que me invitaban a ir a fiestas y a tomar hasta perder el conocimiento, pero decidí alejarme de ellos porque no obtenía nada bueno, ahora solo mantengo contacto con mis amigos cercanos a los que les tengo mucha confianza y me aconsejan y apoyan, más aún por lo que estoy pasando de lo que el papá de mi hijo se lo ha llevado”.</p> <p><u>Parte afectiva:</u> Nilda refiere haber tenido dos relaciones sentimentales y varias parejas sexuales ocasionales. Las parejas ocasionales se dieron cuando iba a eventos sociales (fiestas) y se encontraba ebria y accedía a tener relaciones sexuales con algún conocido de un amigo, después de haber sucedido el hecho refiere sentir culpa y vergüenza, menciona solo haber accedido al</p>

encontrarse en tragos. *“...considero que solo he tenido dos enamorados, Jesús y el padre de mi hijo, aunque si estado con varios chicos sin que sean mis enamorados, eso sucedía cuando iba a una fiesta y estaba mareada, él chico me decía que era bonita y me sentía bien con lo que me decía y aceptaba cuando me decía vamos a un lugar privado y ahí pasaba, si hubiera estado sana no hubiera hecho todo lo que hice, ahora me arrepiento”.*

Su primera relación sentimental y sexual fue con Jesús quien abusó sexualmente de Nilda. Al respecto menciona: *“Tuve mi primer enamorado y relación sexual a los veintidós años, en esa ocasión la forma en cómo inicie mi relación con Jesús fue muy accidentada, él abuso de mí. Al inicio me sentí muy mal, culpable pero no le denuncie por vergüenza y miedo a que me dirán porque yo estaba mareada y que me hicieran eso me lo merecía, por ese motivo callé. Acepté estar con Jesús porque me buscaba, comenzó a cuidarme y eso me gustó, me sentí protegida; Solo duramos cinco meses y acabamos porque era muy celoso y en algunas oportunidades me alzó la mano pero él hasta el final me buscaba”.* A Jesús lo asesinan por un ajuste de cuentas, se dedicaba a la delincuencia (sicario), Nilda refiere: *“a pesar de lo que me hizo lo extraño, siento que él me protegía bastante y si él hubiera estado vivo no me hubiera pasado todo lo que me pasó con el papá de mi hijo, porque yo si le decía que hiciera algo le hubiera pegado; el papá de mi hijo le tenía miedo”.*

Su actual esposo, Cesar, de veintinueve años de edad. Estudió derecho no llegando a concluirlo, se encuentra laborando en una empresa de comunicaciones como asesor de ventas. Tiene un hijo de cuatro años con la entrevistada. Hace dos años se encuentran separados. La relación con César desde el inicio fue violenta, llegando a confundir la violencia por protección y amor. Conforme su relación se formaliza los episodios de infidelidad, humillaciones, violencia física (bofetadas, jalones de cabellos, puñetes) se incrementan. Al respecto menciona: *“...conozco a César en una fiesta yo estaba algo tomada y tuve relaciones sexuales con él y pensé que solo sería cosa de una noche, pero a los días él consiguió mi número y empezamos a comunicarnos y al ver su interés, acepté ser su enamorada. Desde que éramos enamorados empezó con sus celos y por eso una vez me tiró una cachetada, eso sucedía si me demoraba en regresar a mi casa, si iba a alguna fiesta o si me juntaba con algún amigo(a) o no le hacía caso, si le decía que tenía un trabajo de la universidad. Pero yo no le daba importancia y no sentía que fuera grave, más bien sentía que me quería por eso me celaba. A los tres meses de haber iniciado mi relación con Cesar salgo embarazada y yo estaba estudiando y no quería dejar mis estudios y mucho menos defraudar a mí papá y le dije a cesar para abortar y él no se opuso y lo hice. Después de un año vuelvo a salir embarazada y ahí si decido tener a mi hijo porque ya no quería hacer lo mismo por eso decidimos casarnos, durante ese tiempo era muy atento, colabora con los quehaceres de la casa y me apoyaba bastante pero las cosas cambiaron a raíz del nacimiento de mi hijo, las peleas empezaron porque él quería salir a fiestas y yo ya no; él se volvió más irresponsable y violento; cada vez que le reclamaba sobre esas cosas él se ponía como loco, me gritaba y golpeaba delante de mi hijo; y al poco tiempo me enteré de infidelidades de él, cuando le reclamaba me insultaba, humillaba, diciendo que*

	<p><i>esa mujer es mejor que yo, que estaba muy flaca que no era la mujer de quien se había fijado; por esos motivos decidí irme de mi casa y me fui con mi hijo a Huánuco donde están mis papás. Pero ahora él se vengó y se llevó a mi hijo y ahora tengo miedo que nunca más lo pueda ver”.</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Estilos de crianza de la pareja)</p>	<p><u>Padres:</u> Su madre tiene cincuenta y seis años, con primaria completa, se desempeña como comerciante en negocio de abarrotes. Al respecto refiere: “...<i>ella es una madre fría, distante pero con sus acciones demuestra protección y es muy trabajadora nunca esperaba que mi papá le dinero porque ella tiene el suyo. Mi mamá es muy reservada y no tengo mucha comunicación con ella. Cuando yo estaba en Lima solo hablaba por teléfono con mi papá, con mi mamá no hablábamos mucho. En todo el tiempo que estuve en Lima solo vino en dos ocasiones uno para mi graduación y otra para mi boda; no le gusta viajar porque sufre de los nervios y le da mucho miedo viajar”.</i></p> <p>Su padre de cincuenta y seis años de edad, con primaria incompleta, se dedica a la agricultura. Respecto a su padre menciona: “...<i>él es una persona muy cariñoso, recto y estricto, siempre ha sido muy trabajador y nos enseñó ese ejemplo. Es amoroso a su modo, siempre estuvo pendiente de mí y de mis hermanos, siempre nos llamaba por teléfono y trataba de venir a Lima para visitarnos y saber cómo estábamos. Es un poco renegón pero hace el intento de ya no serlo como antes.”</i> Los padres de Nilda son unidos y trabajadores, obteniendo propiedades a base de esfuerzo y dedicación. Refiere que económicamente le solventaban pero por la distancia faltó amor y apoyo emocional.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> Nilda no conoce la crianza de su madre por ser reservada. Al respecto refiere: “...<i>no conozco como fue mi mamá de chiquita, mi mamá es bien reservada, callada y lo poco que sé que mi abuelita era muy estricta con ella y que trabajaba desde muy pequeña”.</i> Refiere que la crianza de su padre ha sido autoritaria, sus abuelos le han enseñado la responsabilidad y el amor al trabajo. No llegó a concluir la primaria y pasó su niñez con carencias económicas. “...<i>Mi papá tuvo un hogar autoritario pero mi abuelo siempre lo protegía enseñándole la responsabilidad y el amor por el trabajo pero por carencias económicas no terminé la primaria”.</i></p> <p><u>Estilos de crianza de Nilda:</u> Los padres de Nilda no estuvieron presente en la crianza de sus hijos por motivos de trabajo, viviendo sin el cuidado de un adulto y siendo ella responsable de sus hermanos menores. Al respecto refiere: “...<i>mis padres siempre nos han dado todo lo que han podido; ellos han querido que seamos mejores que ellos, por eso nos han mandado a Lima. Mis papás no han estado con nosotros porque estaban trabajando en Huánuco; hubiera querido que estemos juntos...Mis padres siempre han trabajado y nos han apoyado en todo, a pesar que mi papá tomaba cuando era niña vi cuando gritaba y en algunas ocasiones vi que le pegó a mi mamá pero de ahí no vi más violencia; siempre</i></p>

	<p><i>supe que se apoyan bastante y ahora tienen lo que tienen por esa unión en el trabajo. Siempre nos han dado de todo pero nos faltaba su abrazo, amor y no lo podían hacer porque estaban lejos trabajando”.</i></p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> El esposo de Nilda proviene de una familia alcohólica, escasa comunicación, violencia conyugal y desinterés por parte de los padres hacia los hijos. Mencionando también que su pareja mantiene una pésima relación con los hermanos mayores. Nilda refiere: “...sus padres se dedican a tomar todo el tiempo, tanto su mamá como su papá, su papá perdió un gran empleo porque paraba borracho, sus hijos han dejado sus estudios superiores porque nadie les solventaba. Todos los días toman y en especial los fines de semana. Su madre nunca le ha puesto límites, siempre han hecho lo que han querido”.</p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar – Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> Nilda y sus hermanos crecieron sin el cuidado y protección directa de sus padres. En la actualidad la relación se ha consolidado teniendo una cercanía directa, sintiendo el apoyo emocional y económico. “...antes no vivía con mis padres porque vine a Lima por mis estudios. Desde que me separó de César vivo en Huánuco y me siento más cerca de mis padres y me hace feliz, nos llevamos muy bien. Mis padres me apoyan y cuidan mucho a mi hijo y le dan amor”. Con respecto a la dinámica familiar, menciona no ser muy afectuosos pero ante situaciones conflictivas cuentan con el apoyo. “...Somos unidos pero a la vez somos distantes, podemos compartir un momento en dificultad ahí nos unimos pero no somos íntimos, cada quien sigue con sus cosas cuando todo está bien”.</p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> En referencia de su primera relación (Jesús), también existió violencia física y psicológica; Nilda lo percibía como un hecho normal confundiéndolo con protección y amor, mencionando sentirse bien por sentirse amada. Al respecto menciona: “...cuando me demoraba en el instituto y llegaba después de la hora, Jesús ya me estaba esperando en el paradero y me reclamaba porque llegaba tarde y yo le decía que era por mis trabajos del instituto y si le dejaba con la palabra en la boca me jaloneaba del brazo, inclusive me tiraba cachetadas, me prohibía que me arreglara pues decía porque te vas a reglar a quien más quieres gustar si tú eres mi mujer a nadie más puedes gustarle y me sentía bien que me digiera esas cosas porque sentí que así me demostraba su amor y me sentía protegida”.</p> <p>La situación de la relación con el padre de su hijo era también de violencia física, psicológica y económica; no dejándola ir a estudiar, ni asistir a trabajos grupales de la universidad, humillándola con insultos. Refiere que los episodios violentos se inician al nacimiento de su hijo. Al respecto menciona: “...él prefería irse a tomar que ayudarme a cuidar a mi hijo y sino le acompañaba a las</p>

	<p><i>reuniones de su familia se amargaba y se iba y me dejaba con la palabra en la boca y mi hijo llorando, no le importaba nada; cuando le reclamaba que debe de quedarse para ayudarme me insultaba me decía que era una idiota, que yo no era nadie para prohibirle o pedirle algo. Cuando mi hijo (Jareth) tiene dos años vio cómo su papá me pegaba y para eso ya me había enterado que me estaba siendo infiel con una compañera de su trabajo y eso ya me cansó totalmente. Estaba una depresión, me sentía sin salida, y ya me había cansado de todo, lo que más me cansó es que siempre me gritaba y pegaba delante de mi hijo y eso ya no soportaba porque mi hijo era bien asustadizo y viendo todo eso decidí irme a Huánuco al lado de mis padres. Me sentía más tranquila estando con mis papás, pero Cesar se olvidó de su hijo, al año solo le llamo cuatro veces y a mí solo me llamaba para insultarme y cuando le quería pasar a mi bebe me decía en la noche le llamo y ya no lo hacía”.</i></p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo- bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos</u>: Nilda es madre de un niño de cuatro años. Su maternidad no fue planificada, y es motivada a casarse por esa razón. Refiere no tener paciencia en la crianza de su hijo, consintiéndole en todo lo que le pide, sin ponerle límites. “<i>me da pena golpearlo cuando hace sus travesuras. Muchas veces no lo corrijo porque si le grito es peor y hace peor su berrinche. En cambio su papá cuando era chiquito le gritaba y le pegaba y por eso muchas veces nos peleábamos”.</i> Nilda se realizó un aborto motivada a no interrumpir sus estudios. Cabe mencionar que después de mes y medio Nilda recupera a su hijo por el proceso judicial que se le impartió a su esposo. Refiere que el carácter de su hijo se volvió hostil y violento después de haber convivido con su padre.</p> <p><u>Intento de suicidio</u>: Refiere no haber tenido intentos ni pensamientos suicidas.</p> <p><u>Opinión del futuro</u>: “<i>...tengo ahora esperanzas en el futuro pero antes no sabía qué hacer, me sentía que mi vida no tenía sentido; ahora más adelante quisiera conocer a una persona buena con valores que se lleve bien con mi hijo y mis sueños tener una hijita”</i></p>

Entrevista psicológica Karen	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS DE FILIACIÓN	Karen de 30 años, nació en Lima el 1 de febrero de 1986. Tuvo estudios superiores no llegando a concluirlo por falta de solvencia económica, en la actualidad se encuentra laborando como supervisora de convenios. Es la segunda hermana. Se encuentra casada, sin tener hijo.
OBSERVACION CONDUCTUAL	Karen, de contextura gruesa (65 kl. Aprox.), de estatura (1.55 mts aprox), aparenta una edad cronológica, tez trigueña, ojos de color negro, cabello lacio de tamaño mediano. Se presentó en todas las sesiones denotando un adecuado cuidado en su aseo y aspecto personal. Karen se encuentra orientada respecto a espacio, tiempo y persona. La memoria de largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje acorde, presenta un léxico adecuado. En el momento de realizar las pruebas psicológicas se muestra colaboradora, mostrándose ansiosa en algunas pruebas, al respecto menciona: <i>“me da miedo llenar estas pruebas, no sé qué irá a decir”</i> .
MOTIVO DE CONSULTA	Acude a la DEMUNA por orientación psicológica a causa de su separación de su esposo. <i>“Estoy aquí porque quiero superar mi separación, hace dos años que me separe de mi esposo y tengo resentimiento, inseguridad, odio, cólera por la mamá de sus hijos, porque ella influyo en sus hijos para que le digan todo eso a mi esposo y él decida irse con ellos. A pesar del tiempo siento que aún no he superado esta etapa y no puedo continuar con mi vida”</i> .
ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)	<u>Infancia</u> : Refiere haber tenido una infancia tranquila y feliz, representada en el amor de su familia; sin embargo menciona que su madre la sobre protegía, no dejándola sociabilizar con amigos por no gustarle que ensucie su ropa y no prestar sus objetos personales (juguetes). No existió la violencia de ningún tipo. <i>“tuve una niñez muy bonita, a pesar que mis padres han estado separados siempre me han dado amor, hasta ya siento que me sobreprotegen hasta ahora que soy adulta y de niña era peor... No me dejaban jugar con mis amiguitos porque mi mamá no le gustaba que me ensucie la ropa y yo aprendí a no jugar con ellos porque no querían que rompan o ensucien mis juguetes... Nunca vi violencia en mi hogar. Mi mamá jamás hablo mal de mi papá siempre me inculcó buenas cosas y valores de Dios y el respeto a todos”</i> .

	<p><u>Adolescencia:</u> En esta etapa fue víctima de violencia por su pareja sentimental del colegio. Al respecto menciona: <i>“mi adolescencia si fue triste porque me enamore de un chico que me golpeaba, era mi enamorado. Él era muy celoso no quería que me hable con mis compañeros del colegio y si no lo hacía caso me jalaba del pelo, me jaloneaba horrible, me tiraba puñetazos... Con él fue mi primera vez a los quince años... Ambos éramos vírgenes, fue muy especial ese momento pero desde ahí José Luis fue más malo y ni si quiera me dejaba que hable con mis compañeros de mi salón... No le dije a mi mamá por miedo a que me diga que lo deje y me separé, y ahora entiendo que era malo lo que hacía, pero no lo quería perder”.</i></p> <p><u>Juventud:</u> Etapa tranquila hasta que decide casarse con el que fue su enamorado en la época escolar (José Luis), se separa abruptamente porque este decide irse con sus hijos de su primer compromiso; por esta situación Karen se encuentra en una inestabilidad emocional. <i>“...mi juventud ha sido tranquila, no me gusta las fiestas, ni tomar...Cuando decido casarme con José Luis y hasta mi matrimonio fue feliz, porque él ya no era el chico agresivo y malo del colegio. Me protegía, me quería, me amaba. Nos hicimos muy buenos amigos. Todo cambia desde que él va a visitar cada fin de semana a sus hijos y la mamá de esos niños les decía a los pequeños que le digiera que los extraña, que vuelva a su casa. El venía triste, fastidiado, irritado y había ciertos problemas. Al ver todo eso le dije que mejor se vaya con sus hijos y el aceptó no lucho por mí y hasta ahora no olvido ese momento que se fue, fue un dieciocho de diciembre y me causa mucha tristeza (llanto)”.</i></p>
<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Académicamente refiere haber sido buena alumna hasta tercero de secundaria, en esa época inicia una relación sentimental con José Luis (compañero de clases), y descuidó sus responsabilidades estudiantiles, inclusive casi perdiendo el año escolar. <i>“...Fui buena estudiante durante mi primaria y parte de la secundaria pero en tercero baje mis notas me enamoré y descuidé de los estudios y casi repito de año. Desde tercero a quinto tuve bajas notas, puros rojos, me descuidé bastante, no me importaba más nada que pasar tiempo con él y mis tareas lo dejaban de lado. Mi mamá no me decía nada porque pensaba que si me reclamaría me iba a poner rebelde y peor iba hacer. Cuando terminé la secundaria empecé a estudiar en un instituto secretariado pero no lo acabé por falta de economía y desde ahí comencé a trabajar”.</i></p> <p><u>Laboral:</u> Refiere haber trabajado desde los diecinueve años, desempeñándose en el área de atención al servicio, destacando su buen desempeño y cumplimiento. Refiere: <i>“...Desde los diecinueve años empecé a trabajar como vendedora de espacios en el Parque del Recuerdo por dos años”.</i></p>

pero lo deje por un puesto mejor como vendedora de seguros estando ahí por cuatro años pero renuncié porque en la empresa Edelnor me ofrecieron un mejor puesto que es encargarme de los convenios de deudas de recibo de luz . Mis jefes nunca han tenido queja de mí. Me gusta responder bien y que no me llamen la atención”.

Relaciones Interpersonales: En cuanto el aspecto social menciona tener buenas relaciones amicales. Refiere no asistir a eventos sociales como a reuniones o a fiestas, por no sentirse a gusto. *“..No tengo muchas amistades porque no me gusta salir; prefiero quedarme en mi casa, pasar un tiempo con mi familia. Me gusta dar todo de mí a mis amigos, son pocos pero son muy significativos para mí; les escucho cuando tienen problemas o me gusta hacerles reír, pero cuando tengo problemas no me gusta que me vean así; siento que soy una carga y no quiero ser eso”.*

Parte afectiva: La evaluada ha tenido dos parejas sentimentales y ninguna relación casual. José Luis quien conoció en el colegio iniciando su relación a los trece años hasta lo diecisiete años de edad, convirtiéndose después de seis años en su esposo. Al respecto menciona: *“...no sé nada de José Luis. Tuve una pequeña esperanza que todo vuelva hacer como antes pero poco a poco me estoy haciendo la idea que eso no será así. No he estado con nadie desde mi separación, y la verdad no me interesa. Prefiero dedicarme a mi trabajo y a mi familia”.*

En referencia a su segunda pareja afectiva, Carlos: *“...A los 22 años estuve con Carlos, él era todo lo contrario de Luis, el me protegía y me cuidaba de una forma muy distinta que él, hasta cuando discutíamos nunca se alteraba sino me calmaba y siempre trataba de calmar las cosas, pero no me sentía cómoda y siento que no lo amaba y lo estaba dañando, después de dos años él quiso casarse conmigo y por esa razón decidí terminarle porque yo aún pensaba en Lucho”.*

Su esposo José Luis, de treinta y dos años de edad, estudio mecánica no llegando a concluir por su paternidad inesperada que se dio a los diecinueve años. Se dedica al transporte de carga pesada. Tiene dos hijos de once años y ocho años con otra pareja. Al respecto menciona: *“...tuve mi primer enamorado a los trece años y mi primera vez a los quince y fue con José Luis. Lo Conocí porque estábamos en el mismo colegio. Cuando iniciamos él siempre me controlaba, me celaba y prohibía que me acercara a mi amigas o amigos, cuando discutíamos él me jaloneaba, me doblaba el brazo, me peñizcaba los brazos dejándome moretones pero yo en esa época no lo consideraba violencia ni maltrato pensaba que lo hacía porque me quería y me protegía. Cuando termine el colegio termine con él porque a las dos semanas de culminar las clases yo lo ví con otra chica así que decidí que cada quien siga su camino....A los veinticinco años me encuentro de casualidad con Lucho e intercambiamos números y empezamos otra vez como amigos y poco a poco nos enamoramos nuevamente y después decidimos en convivir. Yo vi que la relación ya no era la misma, él había cambiado porque durante el tiempo que nos distanciamos él había tenido una hija y me dijo que eso lo cambio. Estuvimos conviviendo tres años y después decidimos*

	<p><i>casarnos, al inicio era bonito éramos amigos y pareja, aunque claro había momentos de altos y bajos como cualquier matrimonio pero siempre lo superábamos tuvimos un año de luna de miel prácticamente porque no teníamos hijos pero después de ese año empezó los problemas, porque los hijos de él estaban sufriendo por su ausencia, que lo extrañaban y por esas razones ambos conversamos y decidimos que él regresara a su casa por sus hijos...Durante un año estuve muy triste, creo que estaba deprimida, que había fracasado como esposa y mujer”. “José Luis adora a sus hijos. Siento que desde que nace su hija Koraima, él cambia y ya no es el mujeriego, violento y siempre me decía- Dios me dio a Koraima para cambiar, tengo una hija y jamás volveré a hacer lo que hacía en el colegio-. Siempre esta pendientes de sus hijos, le lleva a jugar y le compra lo que les pide. Cuando hace travesuras él no les hace nada, es que ella que les golpea y castiga”.</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza)</p>	<p><u>Padres:</u> El padre de Karen de sesenta y cuatro años de edad, con estudios secundarios, dedicándose de forma independiente (taxista). Tienen una buena relación, pero una escasa comunicación, siendo reservado y poco expresivo. En la actualidad se encuentra preocupada por la salud de su progenitor mencionando que al parecer el diagnóstico es de alzhéimer, no contando con recursos económicos para costear el tratamiento. Karen se expresa de su padre de la siguiente manera: “...mi padre es luchador, es un buen padre a pesar de que no vivo con él. Mi papá es reservado y poco expresivo, rara vez me dijo que me quiere pero entiendo su amor. Mi papá está delicado de salud, ha estado perdiendo la memoria; le lleve al médico y el doctor me dijo probablemente tenga Alzheimer, no sabe cuánto me dolió al escuchar eso. Creo que ha empeorado desde que se separó de la señora (pareja de su padre). No tengo plata para sus medicamentos y eso me preocupa, porque no sé qué haré. Mi hermana mayor ni se preocupa, ella ve su mundo y ni importancia le da a mi papá. Sé que Dios proveerá pero tengo miedo lo que pueda pasar con mi papito”.</p> <p>En referencia a su madre, tiene cincuenta y cuatro años de edad, con secundaria completa, ama de casa. Manifiesta tener una buena relación de amor y cariño, sin embargo la sobreprotección que le brinda su madre le genera una actitud de fastidio y generando situación de conflictos la entrevistada. Con referencia a su madre se expresa de la siguiente manera: “...ella es la mejor, es mi amiga, es todo para mí, es mi mayor ejemplo, pero lo que no me gusta es que a pesar que ya tengo mi edad me siga diciendo que tengo que hacer, si me demoro cuando estoy en el trabajo me llama y reniego. Muchas veces hemos discutido; pero ella me dice, me entenderás cuando seas madre”.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> Su madre proviene de un hogar unido, evangélico, creciendo con el concepto de cumplir las normas religiosas. Menciona que su abuela es una mujer muy cariñosa y recta, siendo su abuelo culto, y autor de libros en Chiclayo. Al respecto menciona: “mi mamá viene de un hogar muy unido. Mi abuelita siempre ha inculcado el amor y el respeto a Dios. Mis abuelos</p>

	<p><i>son religiosos. Mi abuelo en Chiclayo es un señor muy respetado y culto, ha escrito libros y es muy preparado. Viene de un hogar muy unido y amoroso”.</i></p> <p><i>Su papá proviene de una familia afectuosa y estricta, siendo feliz en su niñez, pero en la adolescencia sufre las consecuencias de la separación de sus padres. “...mi papá ha tenido un hogar estricto pero mi abuela era muy amorosa pero mi abuelo era muy recto y cuando se enojaba era a veces violento lo que me conto mi papá. Mi papá me cuenta que su niñez ha sido feliz. Pero mis abuelos se separan cuando mi papá tenía quince años y viene a Lima a vivir con mi abuelo”.</i></p> <p><i>Sus padres de Karen se separan cuando tiene un mes de nacida. Al respecto menciona: “...Mis papás se llevaban muy bien pero lo que no se entendían eran por los celos de mi papá y mi mamá decidió separarse porque ya aguantaba sus celos de mi papá. A pesar que son separados se llevan bien como amigos. Mi mamá nunca me hablo mal de mi papá ahora que esta delicado me aconseja que puedo hacer para ayudarlo, sé que jamás mi mamá va hablar mal de mi papá”.</i></p> <p>Estilos de crianza de Karen: Su crianza es un sentido permisivo, sin poner límites en algún aspecto, sin embargo denota la protección y amor de sus padres, a pesar que su padre es distante y poco expresivo. No se crió con su padre pero las visitas eran constantes, yendo cada fin de semana a Lince. Al respecto menciona: <i>“siento que me han criado con bastante amor. Mi papá siempre los fines de semana me lleva a pasear en su carro y yo era muy feliz. No me decía cosas bonitas, era muy serio pero sentía que me quería mucho y era muy feliz cuando estaba conmigo. Mi mamá me ha dado bastante amor incluso me sobreprotege hasta ahora aunque me da cólera pero ya la entiendo y ya no digo mucho. Siento que no ha sido muy estricta pero tampoco le daba motivos para que reniegue”.</i></p> <p>Pareja - estilos de crianza: Su esposo proviene de una familia ensamblada. Refiere al respecto: <i>“...su madre sale embarazada de él a los 15 años de edad, su padre no se hizo responsable de él pues sus padres se le impido por ser muy jóvenes. Su madre se compromete con lo que hoy es su padrastro cuando José Luis tenía dos años de edad. Él sentía que su madre no lo quería igual que a sus hermanos, se sentía distante a ella pero si ha recibido cariño por parte de su padrastro y nunca vio alguna pelea o violencia en su casa...no conoce a su papá biológico, nunca se hizo cargo de él. Y su mamá siempre le ha tratado con dureza, dando mayor preferencia a sus hermanos. El único que le daba atención y amor es su papá Juan. Él le dice papá quien es su padrastro”.</i></p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p>Dinámica Familiar: Tiene una buena relación con su familia y en especial con su madre: <i>“...mi familia se lleva muy bien; hay respeto, las reglas se cumplen, hay comunicación y amor a Dios que es lo importante; todos nos llevamos muy bien, A pesar que soy muy reservada con mis cosas mi mamá me</i></p>

	<p><i>entiende y me apoya cuando tengo problemas. Es muy lindo mi hogar y agradezco a Dios de la familia que me ha dada...me llevo muy bien con mis papitos. Son mi adoración y bendición”.</i></p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Menciona que durante su matrimonio no lo hubo, sin embargo se evidencia que existió evidencia de violencia psicológica (prohibiciones), la entrevistada lo pasa desapercibido “...cuando nos casamos ya no era el chico violento y malo era todo lo contrario, era muy atento y gracioso...no quería que baje de peso, me decía no te voy a querer que bajes de peso porque yo no quiero huesos- se amargaba cuando llegaba tarde del trabajo o cuando le decía que saldría con algunas amigas me decía- ósea prefieres a tus amigas que a tu esposo y para evitar que esté amargo le hacía caso y ya no iba o ya no hacía dietas”. Menciona que en la actualidad no permitiría algo similar.</p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo- bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> Karen no es madre, y no ha tenido ningún aborto.</p> <p><u>Intento de suicidio:</u> “...Después de separarme de mi esposo hubo momentos muy duros para mí, inclusive en un momento pensé en suicidarme, como yo trabajaba en un edificio de trece pisos se me pasaba por la mente tirarme de ahí pero luego pensaba en mi madre y el dolor que le causaría así que decidí ser fuerte y no hacerlo”.</p> <p><u>Opinión del futuro:</u> “Con Dios venceré toda esta tristeza que siento, en apoyo psicológico me va ayudar en todo. Estoy con el propósito de Dios en superar el dolor que siento y no temo a la soledad”</p>

Entrevista psicológica Karina	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS PERSONALES	Karina de 32 años, nació en el Callo el 11 de mayo de 1985, radica en el distrito de ventanilla, no concluyó su estudio superior (computación e informática), se desempeña como asesora de créditos. Es la mayor de tres hermanos. Tiene dos hijos de 7 y 3 años.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Karina de contextura delgada (55 kl. Aprox.), de estatura promedio (1.62 cm aprox.), de tez blanca, cabello lacio, ojos rasgados, labios carnosos y nariz delgada.</p> <p>En la primera entrevista se presentó en regulares condiciones en su aspecto personal (vestida con buzo, sin maquillaje y con los ojos hinchados) no obstante en las evaluaciones posteriores se presenta con mejor aspecto (vestimenta ceñida y maquillada).</p> <p>La entrevistada se encuentra orientada respecto a espacio, tiempo y persona. La memoria a largo plazo se encuentra conservada ya que recuerda episodios de su pasado. Su lenguaje es de un tono acorde y léxico adecuado.</p> <p>En la primera entrevista se muestra afligida, denotando sentimiento de resentimiento hacia su pareja por la infidelidad y abandono a sus hijos. Presenta una postura encorvada, su expresión facial denota ira y tristeza, se muestra insistente y querellante ante su problema exigiendo que le brinde soluciones rápidas ante su problemática.</p> <p>En las dos primeras sesiones la entrevistada se expresó mediante llanto al relatar el motivo que acude a orientación psicológica, después de ese lapso de tiempo se muestra tranquila y sosegada.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	<p>Acude a la DEMUNA para pedir orientación psicológica a causa de infidelidad de su pareja.</p> <p><i>“Necesito ayuda, hace dos meses se fue pepe y no vuelve; no me importa este mundo, me abandono sin importarle sus hijos o lo que me pasará. Tome muchas pastillas para dormir y relajarme y olvidar del dolor que siento, lo hice a penas me enteré que mi pareja se fue con esa mujer. Ya no quiero que mis hijos me vean llorando y sin ganas, decidí buscar ayuda porque sola no puedo”.</i></p>

<p style="text-align: center;">ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia y adolescencia:</u> En la etapa de niñez y adolescencia la violencia y las responsabilidades se incrementaron. Al respecto menciona. “...<i>Muchas veces nosotros nos quedamos solos, mi mamá se iba a la selva y nos dejaba al cuidado de mis hermanitos menores. Mi hermano el que falleció y yo siendo los mayores cuidábamos de ellos. Mi papá salía de casa a las cuatro de la mañana porque entraba a esa hora a trabajar y venía a las once de la noche. Me hacía a cargo de mi casa; tenía que cocinar, limpiar mi casa, dar de comer a mis hermanos y tenía que ir al colegio. Realmente muchas veces faltaba al colegio porque no podía con todo. Mi mamá era muy inconsciente</i>”.</p> <p><u>Juventud:</u> Se retira de su hogar motivada por los constantes maltratos de su madre. Decide convivir con su pareja y al poco tiempo sale embarazada; la dinámica de esta relación fue de constantes infidelidades y maltratos físicos y psicológicos por ambas partes... “...<i>yo no quería vivir más en mi casa, ya no soportaba los maltratos y humillaciones a mi papá y ni a mí, por eso a los dieciocho años me voy de mi casa con mi enamorado</i>”.</p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Refiere haber sido alumna promedio en la escuela. Empieza a estudiar computación e informática no culminándolos por falta de apoyo económico. Asiste a capacitaciones de marketing o atención al público con el propósito de desempeñar un adecuado rol en su área laboral. “...<i>Fui una alumna promedio en la secundaria, al culminar estudie computación e informática en un instituto pero no llegue a culminarlo por falta de economía y también me enamore y me mudé a Huacho. Me gustaría estudiar administración pero a causa de mis hijos es un plan que pretendo postergar pero siempre estoy asistiendo a conferencia y talleres que ayuden mi desempeño en el trabajo</i>”.</p> <p><u>Laboral:</u> Refiere haber apoyado en la venta de comida a su madre desde los siete. En la actualidad se desempeña eficazmente como promotora de ventas de electrodomésticos; ha sido elegida en varias ocasiones como una de las mejores colaboradoras de la empresa. Al respecto menciona: “...<i>Me considero una persona con muy buen desempeño en mi trabajo, soy responsable y decidida cuando me entrego a algo, empecé a trabajar desde muy pequeña junto a mi mamá vendiendo comida, luego cuando me junté con José empecé a trabajar en la fábrica de exportación de langostinos de su tío en el área de administración pero lo dejé a causa de mi segundo embarazo. Actualmente me desempeño como asesora de créditos en CARSA trabajando ahí desde hace tres años.</i>”</p> <p><u>Relaciones Interpersonales:</u> Menciona tener varias amistades y no puede pasar desapercibida en un evento social. “...<i>siento que no puedo pasar desapercibida por dos razones, uno porque hablo</i></p>

demasiado o porque no hablo nada, me gusta hacer bastantes amigos y conocer a personas, me considero muy sociable en mi grupo”. “me gusta estar con mis amistades y juego vóley los fines de semana aun que por estos problemas ya no lo hago”.

Parte afectiva: Solo considera haber tenido dos relaciones formales y varias relaciones ocasionales, siendo de su agrado que estuvieran pendiente de ella. Al respecto menciona: *“...Durante mi adolescencia no tuve enamorados porque mi mamá me cuidaba bastante y estudiaba en un colegio de mujeres, cuando tenía dieciocho años aproximadamente habían chicos que se me declaraban yo les aceptaba como enamorados pero después ya no los volvía a ver así que no los considero como enamorados. Mi primer enamorado oficial, como se puede decir, fue cuando estaba en el instituto, estuve con él por dos años era muy respetuoso y protector, con él no paso más de besos y abrazos; al cabo de un año y medio terminamos la relación porque su enamorada sospechaba de nosotros pero cuando le dije que termine con ella me dijo que no podía así que nos distanciamos. A los veinte años conocí al primo de una prima estuve con él por dos meses teniendo mi primera relación sexual, lo hice con él porque tenía la ilusión de que me llevara con él a España pero cuando se fue se cortó la comunicación así que se dio por terminado la relación”.*

Su última relación afectiva y padre de sus hijos José de treinta años de edad. Con secundaria completa, trabaja en la empresa de un familiar como supervisor de cargas. Tiene dos hijos con la entrevistada. El propósito de tener una relación era de huir de su casa, cansada de los constantes maltratos de su madre. La dinámica de su relación ha sido de infidelidades incluso llegando a normalizarlo y aceptándolo en varias oportunidades, existió episodios de violencia psicológica por ambas partes y violencia física de Karina hacia su pareja. Al respecto menciona: *“...Al poco tiempo de haber acabado con mi ex conocí a José en el trabajo de mi mamá, él siempre me coqueteaba y a mí no me parecía interesante pero sus constantes tratos y amabilidad decido darle una oportunidad y comenzamos a salir. Él me daba una seguridad que poco a poco me enamore de él, después de unos meses de estar saliendo decido irme a vivir con él porque ya no soportaba a mi mamá, nos mudamos a Huacho y después de unos meses quede embarazada y comenzaron las peleas, al comienzo descubrí mensajes subidos de tono pero con los días esos mensajes se hacían más fuertes y muy obvios haciendo que sus infidelidades salgan a la luz. Al comienzo me hacía sentir mal pero sabía que solo era una aventura así que lo dejaba pasar y no le decía nada pero estas infidelidades fueron continuando y haciéndose frecuentes pero se las perdonaba porque no quería que mi hogar se destruya, después de todo estábamos juntos diez años. Decidí tener un segundo hijo para ver si él cambiaba pero fue un error porque sus infidelidades se hicieron más descaradas hasta el mes de agosto que él me dice que había decidió irse con esa mujer, que supuestamente solo era una amiga, dejándonos sin importándole su familia.”*

ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Estilos de crianza de la pareja)

Padres: Su madre de cincuenta y dos años de edad, con primaria completa. En la actualidad ya no trabaja, antes dedicándose a la venta de comida. Al pedir una descripción de su madre Karina refiere: “...mi mamá quiere resolver e imponer a que se haga lo que ella quiere así sea a golpes; ella es autoritaria; es poco afectuosa y no estaba mucho con nosotros; solo se dedicaba a trabajar vendiendo comida o se iba de viaje a ver a mi abuela y me dejaba a mí la responsabilidad, las pocas veces que estaba en casa teníamos que acatar todo lo que ella decía porque si no obedecíamos ella nos golpeaba”.

Su padre de cincuenta y tres años de edad, con primaria completa, es chofer de transporte público. Referente a su padre: “...es muy pasivo, callado, observador, tiene poca autoridad, huye de los problemas o no sabe cómo afrontarlos...A mi padre no lo veía mucho porque siempre estaba trabajando, se iba temprano y llegaba muy noche así que no se relacionaba mucho con nosotros solo se encargaba de dar el dinero”.

Menciona que la relación entre sus padres fue distante y hostil: “...Siempre escuchaba a mis padres discutir por cualquier cosa, casi siempre era mi mamá la que iniciaba las peleas porque le reclamaba que era irresponsable, que siempre estaba en la calle y no la apoyaba con nosotros. Cuando discutían ella lo golpeaba utilizando cualquier cosa que encontraba a la mano, lo humillaba e insultaba haciendo que mi papá se sienta miserable. Lo que me molestaba era que mi papá nunca le respondía ni defendía solo permanecía callado o se iba de la casa y no regresaba en varios días, cuando él se iba mi mamá desfogaba su cólera con nosotros, insultándonos y golpeándonos, a mi hermano lo humillaba más porque decía que se parecía a mi papá”.

Estilos de crianza de los padres: “...mi abuelo le pegaba a mi abuela y muchas veces le ha desmayado del golpe, mi mamá era pequeña cuando sucedía eso, me contó que lloraba pero no podía hacer nada. Cuando llegaba mareado mi abuelo se escondían del miedo porque si lo encontraban y estaba de mal humor le gritaba, no les pegaba pero si le insultaba.

Su padre de Karina quedo huérfano a la edad de siete años, al poco tiempo su abuelo contrae matrimonio, el padre de la entrevistada recibió malos tratos, humillaciones por parte de la madrastra. “... Mi papá quedo huérfano a los siete años; mi abuelo se casó y la señora le trataba mal, le pegaba y humillaba y mi abuelo no hacía nada para defenderlo y sacaba cara por sus otros hijos y no por él”.

Estilos de crianza de Karina: Proviene de una crianza negligente con presencia de violencia por la madre y ausencia del padre, la democracia y el amor no existía. Karina asumió responsabilidades no correspondientes a su edad. “...siempre he estado sola y a responsabilidad del negocio de mi mamá y de mis hermanitos menores. Mi mamá muchas veces se iba de viaje dejándonos con mi papá que salía a las cuatro de la mañana y llegan a las once. Mi mamá siempre nos golpeaba e insultaba y a mi papá más y no

	<p><i>se defendía lo que me daba más cólera, solo se callaba. Nunca nos han dado amor y mucho menos comprensión. Nunca nos dijo que nos pasaba o si estábamos bien...mi mamá tenía un carácter muy malo, le insultaba a mi papá, inclusive le pegaba y a nosotros también y en especial a mí por ser la mayor. Yo le ayudaba en la venta de comida, me tenía que levantar muy temprano a las cuatro de la mañana para ayudarle, yo solo tenía siete años, mientras otros niños jugaban yo estaba trabajando y al cuidado de mis hermanitos. Muchas navidades no teníamos que comer o no teníamos los juguetes que se supone un niño tenía que tener. Fue una niñez muy triste”.</i></p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> José proviene de una familia disfuncional. Madre sumisa y padre alcohólico, presenciando violencia entre ellos. Desde pequeño trabajo apoyando en el hogar, de adolescente migro a Lima motivado en dejar de presenciar y ser víctima de las constantes agresiones de su padre. “...su papá de pepe es alcohólico y le pegaba de una manera brutal a su madre, ella es sumisa y nunca dijo nada. También les pegaba duro a sus hijos. Pepe viene desde muy joven a Lima de Huacho para poder trabajar y ayudar a su mamá y ya no ver y vivir los golpes de su padre. A los diecinueve años se enamora de mí y nos unimos”.</p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> Es distante, hostil, ausencia de comunicación entre los miembros de la familia, con presencia de violencia en la niñez y adolescencia de la evaluada.</p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Los episodios de violencia conyugal se da por los reclamos de Karina hacia su pareja, este hecho exacerbaba y desencadenaba en golpes, arañones, puñetes al papá de sus hijos, y este contraatacaba con respuestas de agresión verbal, denigrando la autoestima de Karina, dichas discusiones solían ser en frente de sus hijos. Menciona no haber denunciado el hecho violento por no considerarlo de gravedad. Refiere: “...muchas veces le golpeé a José cuando me enteraba de una de sus amantes. Le tiraba puñetes y una vez le rompí una jarra en su cabeza. Él me quiso denunciar y yo le dije que si lo hacía era un maricón y no lo hizo. Pero él no se quedaba atrás me humillaba, me decía que era una loca histérica, que soy poca cosa comparada a una de sus amantes; me humillaba horrible y yo peor le pegaba más y me daba ganas de matarlo. Cuando me enamoro soy controladora, posesiva, celosa y enreída; trayendo problemas en mi relación, a veces me excedo agravando más la situación, y haciendo que reaccione con insultos hacia mí, de ahí aprendiendo a defenderse y en algunas ocasiones me tiro cachetadas para que me tranquilizará. Muchas veces peleamos delante de mi hija la mayor, era tanta mi rabia que no me contenía y le gran puteaba a su padre delante de ella...ninguno de los dos nos hemos denunciado por pegarnos”.</p>

<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo- bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> Tiene dos hijos de siete y cuatro años de edad. La maternidad no fue planificada. <i>“mis dos hijos no han sido planificados pero si recibidos con amor. Cuando me enteré que estaba embarazada me asuste bastante pero lo asumí al igual que pepe; ya cuando salí embarazada de mi segundo hijo, no me asuste pero deje varios proyectos personales para cuidarlo”</i>. En cuanto la crianza de sus hijos refiere haber golpeado a su hija mayor. En las últimas sesiones manifestó comprender la significancia negativa que trae el maltrato a sus hijos. <i>“...no soy de pegarle mucho a mis hijos pero cuando lo hago es porque ya me sacaron de mis casillas y le doy de alma sobre todo a la mujercita le he sabido pegar fuerte de ahí me arrepiento pero es por su bien”</i>. <i>“ya no le pego a mis hijos y cuando estoy con esas ganas me contengo y sé ahora que le estoy haciendo un daño emocional a mis hijos y me prometí ya no hacerlo”</i>.</p> <p><u>Intento de suicidio:</u> Karina tuvo un intento de suicidio al enterarse de la infidelidad y la decisión de abandonar. Al respecto menciona: <i>“Cuando José decidió irse con otra mujer no encontré otra forma de llamar su atención y que regresara conmigo más que tomando muchas pastillas, lo hice porque pensé que si él se enterara que intente quitarme la vida volvería pero no funcionó, esa vez quede inconsciente por todas esas pastillas, cuando mi mamá llegó a la casa me encontró y me llevaron al hospital después de ser atendida me derivaron a psiquiatría pero no quise asistir...porque no tenía plata y me dijeron que en la Demuna trabajan con psicólogos y es gratis y me animé a asistir porque ya no puedo con mi pen, que se haya ido”</i>.</p> <p><u>Opinión del futuro:</u> <i>“el futuro me parece incierto, no sé qué pasará después, eso produce un poco de angustia y a veces desesperación y temo a quedarme sola”</i>.</p>
--	---

Entrevista psicológica Cristina	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS PERSONALES	Cristina de 36 años, nació el 28 de marzo de 1981 en Lima, radica en el distrito de Ventanilla, es la hermana mayor de dos; no concluyó los estudios escolares por su embarazo precoz. Tiene un hijo de 18 años; en la actualidad se encuentra separada de su pareja sentimental.
OBSERVACION CONDUCTUAL	Cristina de estatura alta (1.68 cm aprox.) de contextura delgada (55 kl. Aprox), cabello rizado, de tez clara, ojos y nariz pequeña. Se presenta a la entrevista en adecuadas condiciones en su aseo personal, su aspecto personal al inicio es de vestimenta parca (buzos anchos, colores oscuros, desorden en su cabello y sin maquillaje), sin embargo en el transcurso de las sesiones su aspecto cambia positivamente, mostrando colores vivos y arreglo personal. Se encuentra orientada en espacio, tiempo y persona. La memoria de largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es adecuado, sin embargo el volumen de su voz es un tono bajo. Al inicio de las sesiones Cristina presenta una postura encorvada, su expresión facial demuestra preocupación, ansiedad, llanto y tristeza.
MOTIVO DE CONSULTA	Acude a la DEMUNA por ayuda psicológica por el abandono de su pareja, al respecto menciona: <i>"...quiero que Elvis me perdone, no sé qué hacer para que vuelva, siento que no podré vivir sin él, mi vida ya no tiene sentido"</i> .
ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)	<u>Infancia:</u> Refiere que su infancia fue infeliz; vivenció episodios de violencia por parte de su padre, propinando golpes a su hermano y madre, llegando a ocasionar heridas y hematomas. <i>"...mi niñez ha sido triste, ha habido mucho maltrato por culpa de mi papá; a mi hermano le sacaba sangre y a mi mamá también. Era muy estricto en mi educación; no me permitía tener amigos y mucho menos salir a jugar a fuera de mi casa"</i> . <u>Adolescencia:</u> En esta etapa sale embarazada y se entera de la doble vida de su padre, siendo la madre la amante; Cristina sintió desilusión, tristeza, ira. Al respecto menciona: <i>"... a los trece años me entero que mi papá tiene otros hijos y una esposa. Fue pura desilusión, rabia, tristeza porque me enteré que mi mamá era la amante y como pudo permitir ser la otra. A los catorce años tengo mi primer enamorado y es mi primera vez y al poco tiempo salgo embarazada y me sorprendí porque solo lo hice tres veces y ahí salgo. Y poco después me entero que salgo embarazada, fue fatal"</i> .

	<p><u>Juventud:</u> Esta etapa fue problemática y de sumisión, al respecto menciona: “...mi juventud ha sido un caos y he aguantado muchas cosas, he sido muy tonta. Cuando mi hijo tenía un año me fui a vivir con Enrique, yo me dedicaba solo al cuidado de mi hijo. Él me insultaba, humillaba, me golpeaba, me insultaba y soportaba que venga con chupetones, marcas de labial; sus queridas me llamen para ofenderme y decirme que se había acostado con él. Infidelidades. Ya no soportando eso a los veinte cuatro me voy a Chile para trabajar mi hijo se queda con sus abuelos. De ahí vuelvo al Perú mi vida cambia porque mi hijo ya no quiere vivir conmigo y se queda con sus abuelos, no sabía qué hacer, no trabajaba y me junto con amigos que me llevan tomar y me sentía bien porque me olvidaba de las humillaciones que había vivido con el padre de mi hijo”.</p>
<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> “...fui una buena alumna en la primaria pero ya no en la secundaria, repetí en dos veces; la primera fue en primero de secundaria y la segunda fue cuando estaba en tercero, lo dejo por mi embarazo y no acabe el colegio. Cuando mi hijo tiene cuatro años estudie computación pues estaba cansada de los golpes de Enrique y quería tener algo para poder trabajar pero no lo acabe porque me salió una oportunidad de trabajo a Chile”.</p> <p><u>Laboral:</u> Cristina refiere haber tenido poca experiencia laboral; se desempeñó como vendedora de electrodomésticos; tiempo después viaja a Chile motivada a trabajar (empleada doméstica). Refiere sentir temor a no desenvolverse adecuadamente ante una responsabilidad que le puedan asignar. Cabe mencionar que al culminar las orientaciones psicológicas nos manifestó encontrarse motiva a trabajar y ya no depender económicamente del abuelo de su hijo. Al respecto menciona: “Cuando tenía veintiséis años me fui a Chile trabajando como ama de casa por dos años, al inicio me iba bien pero después de ese tiempo extrañaba a mi hijo y la situación no estaba bien allí así que decido regresar. Hace dos años empecé a trabajar como vendedora en una tienda por seis meses pero lo deje a causa de los celos de mi pareja. Actualmente no trabajo solo me mantengo de una pensión que me da el abuelo de mi hijo”.</p> <p><u>Relaciones Interpersonales:</u> Refiere tener poco desenvolvimiento a la hora de relaciones con nuevas personas por temor a que la puedan rechazar por su forma de ser, siendo muy reservada, temerosa. Refiere: “...no tengo muchas amistades porque todo el tiempo que estuve con el papá de mi hijo y con Elvis (su última pareja) me dedique todo el tiempo a él y perdí las pocas amistades que tengo, y ahora no tengo a nadie... Soy un muy reservada con mis amigos, me cuesta trabajo hacer amigos y solo tengo poquísimos... tengo temor a fracasar y evito acercarme mucho a alguien por miedo de alejarlos y también tengo miedo iniciar una conversación con personas que no conozco”. Culminada las sesiones menciona el deseo de intentar entablar nuevas amistades y encontrarse decidida en perder el temor de relacionarse.</p>

Parte afectiva: Refiere: “...siento que le dedique mucho tiempo a él”

La entrevistada refiere haber tenido dos parejas estables y algunas parejas ocasionales... “considero que solo he tenido dos parejas estables y si he tenido algunos vacilones pero nada serio. Enrique el padre de mi hijo con él estuve cerca de siete años y Elvis por seis años”. Conoce al padre de su hijo –Enrique- en el salón de clases (primaria), a los quince años entablan una relación afectiva, después de medio año se inician sexualmente, saliendo embarazada. La abuela paterna induce que y ante la negativa del abuelo paterno no lo llegan a concretar por el avanzado embarazo. “...conocí a Enrique cuando éramos niños en el colegio ya que vivía en mi barrio, él se acercó más cuando mi padre estaba más tiempo viajando y no lo veía muy seguido, en esos momentos me sentía abandonada por mi papá; ya cuando tenía quince años fuimos enamorados y duramos un año. Me gustaba su alegría, que siempre estaba atento y me protegía cuando estaba tristeza. Al año de enamorados tuvimos relaciones. Solo lo hicimos tres veces y me sorprendí que haya salido embarazada si era poca veces que lo hacía. Salgo embarazada al poco tiempo, al comienzo no me di cuenta pero después de dos meses mi mamá se preocupa porque no me veía mi regla y fuimos a hacer la prueba y ahí me di cuenta que estaba embarazada. Estaba asustada de cómo iba a reaccionar mi papá, pensé que le masacraría a mi mamá por no haberme cuidado pero cuando se lo contamos nos sorprendimos de que no actuara, solo me dijo – tú ya sabrás que harás con tu vida –. Después de eso le dije a Enrique y decidimos esperar un poco para contarles a sus padres, cuando tenía seis meses de embarazo le contamos a su mamá y ella me pidió que abortara pero su papá prohibió que lo hiciéramos por dos razones, uno no estaba de acuerdo y dos mi embarazo estaba muy avanzado.”

La relación que llevó cristina con el padre de su hijo fue violenta, lleno de humillaciones, infidelidades, incluso le indujo al consumo de drogas. “...desde que convivo con Enrique todo era un infierno. Venía todo marcado, con arañones, me decía que se había peleado y yo sonsa le creía, fui tan tonta. Después que ya me separo de él ya convivo con Elvis, yo me seguía viendo con el papá de mi hijo y en una de esas salidas me invito cocaína, al comienzo no quería hacerlo pero me insistió que acepte y solo en ocasiones lo hacía con él”.

Elvis, su última pareja afectiva. Tiene la edad de treinta y seis años, se dedica al negocio de transporte público. Tiene un hijo de diez años, llevando una relación cordial con la madre de su hijo. Cristina y Elvis se conocen el tiempo de estudio en el Cetpro, sin embargo terminan por su viaje a Chile pero al retorno al país retoman su relación. A los tres meses de enamorados deciden convivir. La violencia se inicia al enterarse de la infidelidad de Cristina. “...Enrique le contó a Elvis que me veía con él; que cada vez que le decía que iba a ver a mi hijo, me iba aún hotel con Enrique o a una fiesta, o cuando llegaba bien mareada a mi casa era porque estaba tomando con el papá de mi hijo. Desde ahí Elvis, no quería saber de mí, le rogué y me perdonó, pero desde ahí comenzó mi calvario,

	<p><i>porque me vigilaba a qué hora salía, que hora volvía, sino le respondía el celular se ponía como loco. Me decía que era una puta, loca; y aguantaba todo para que no me deje”.</i></p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza</p>	<p><u>Padres:</u> Su padre de sesenta y cinco años de edad, policía retirado, en la actualidad es jubilado. Al pedir la descripción, Cristina refiere de la siguiente manera: “...<i>mi padre tiene una carácter fuerte y agresor...nunca fue cariñoso conmigo y siempre solucionaba todo a golpes, a mi mamá le destrozaba el alma cuando algo no le gustaba...siempre fue desleal y siempre con mentiras. Mi papá es un hombre sin valores ni respeto por su familia, mantuvo tres familia a la par, tuvo seis hijos”.</i></p> <p>Su madre de cincuenta y cinco años de edad, con secundaria completa, se desempeña como ama de casa. En la actualidad está al cuidado de su madre anciana quien se encuentra en la selva (Iquitos). Al pedir una descripción de su madre ella menciona: “<i>es una persona muy sumisa sin carácter pero trata de esforzarse a pesar que es débil. No me gusta que llore ante los problemas. Lo que me gusta de ella que a pesar que es débil estás tratando de ser fuerte y eso me ayuda mucho. Ella trató de hacer lo mejor que pudo por su familia pero siempre se dejaba golpear por mi papá, ella no nos protegía, ni ponía autoridad, yo hacia el papel de mamá en casa porque siempre me pedía consejo para cualquier decisión”.</i></p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> Refiere no conocer la crianza de su padre y lo poco que sabe es que proviene de familia de militares y su abuelo tenía varias parejas sentimentales... “<i>no se la historia de mi abuelo solo que era mujeriego y violento”.</i></p> <p>Su madre proviene de un hogar machista. El abuelo maltratador. Al respecto menciona: “...<i>mi mamá tuvo una familia machista, mi abuelo le pegaba con golpes y le insultaba, la humillaba a mi mamá y a mi abuelita la masacraba fuertemente, incluso hasta desmayarla. Mi abuela nunca lo denunció a mi abuelo al igual que mi mamá no denunció a mi papá”.</i></p> <p><u>Estilos de crianza de Cristina:</u> Cristina tuvo un estilo negligente con presencia de violencia por su padre. “...<i>Mi papá era una persona violenta, siempre nos golpeaba por cualquier excusa, era cruel cuando nos castigaba, inclusive que una vez golpeo a mi hermano tan fuerte que lo dejo sangrando; a mi mamá siempre la golpeaba por cualquier cosa, siempre buscaba cualquier excusa para hacerlo, ella solo se dejaba golpear y no se defendía como tampoco nos defendía a nosotros...Cuando era niña mi padre nunca estuvo, decía que era por trabajo, se iba por mucho tiempo y no pensaba nada malo pero cuando fui creciendo me enteré que mi mamá era la amante de mi papá y que esos viajes de trabajo era porque estaba con su otra familia. Teniendo cinco hijos de tres mujeres diferentes”.</i></p>

	<p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> Proviene de un hogar autoritario con poca presencia de violencia, una característica de su familia es trabajadora, de niño tuvo la responsabilidad de ayudar a su padre al sustento económico. Tiene una buena relación con su padre y no con su madre, por ser autoritaria y el mal trato que da a su padre. Con respecto a la crianza de Elvis, menciona: “...él viene de un hogar que se han dedicado al trabajo y desde muy niño tuvo la responsabilidad de ayudar a su papá para llevar plata a su familia porque es el hermano mayor. Tiene una buena relación con su papá pero no su mamá porque es renegona, mandona y le trata mal a su papá”.</p> <p>El padre de su hijo Enrique, proviene de una familia separada, viviendo bajo la custodia de su madre, persona sobreprotectora y permisiva mientras que la figura paterna era poca comunicativa y ausente a causa del trabajo. “...Enrique, viene de una familia separada, vive solo con su madre, era muy consentidora en todo y no creció con su papá, se separaron desde que Enrique era un niño. Su padre es médico pediatra.”</p>
<p>DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)</p>	<p><u>Dinámica Familiar:</u> En la actualidad no existe ninguna tipo cercanía familiar. Al respecto refiere: “mi familia no fue familia, existían demasiadas mentiras y no había valores por mi papá que no respetaba a sus hijos aparte de mentiroso también era abusivo y mi mamá era la amante de mi papá porque él tenía su esposa”.</p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Con respecto a su última relación la entrevistada refiere no haber sido víctima de violencia familiar, sin embargo a lo largo de la entrevista se denota que sufrió de violencia psicológica, manifestado en humillaciones y prohibiciones (no dejándola en visitar a su hijo, controlando la hora de llegada y de no cumplir con la hora establecida se iniciaba los reclamos e insultos), al respecto menciona: “...Elvis me decía si hago algo no me va a salir bien, voy a perder tiempo y dinero que no sería capaz de hacer algo bueno”. Las prohibiciones. “...durante mi convivencia con Elvis yo me veía con Enrique, usaba como excusa visitar a mi hijo, y tenía relaciones con él. Después de dos años Enrique le cuenta a Elvis que yo seguía teniendo relaciones con él y ahí mis problemas comienzan con Elvis. Iniciaron los celos, la desconfianza, me encerraba en la casa, y cuando salía me controlaba todo el tiempo, al principio me sentía bien porque él me buscaba y recogía de donde estaba así que lo veía normal aunque a veces me molestaba porque quería estar libre, salir con mis amigos y yo lo enfrentaba discutiendo con él para lograr salir sin su supervisión...Sus celos ya eran insostenibles, me controlaba por todo, me vigilaba con quien estaba y que estaba haciendo, una vez estaba trabajando junto con un amigo y cuando llego él me encontró con ese amigo que me estaba abrazando pero en ese momento solo me pregunto quién era y de qué estábamos hablando pero con los días mi amigo me</p>

	<p><i>llamaba y yo le respondía a escondidas, la verdad es que andábamos en coqueteos y cuando Elvis se enteró y me armo todo un alboroto, la discusión fue tan fuerte que llego a golpearme siendo el motivo de nuestra separación...admito que también me iba a fiestas en donde aprendí a tomar y cigarros también llegue a consumir cocaína en varias ocasiones especialmente cuando me encontraba con Enrique.” Menciona que realizó una denuncia por agresión contra Elvis, motivada por el abuelo de su hijo. Al respecto menciona: “Cuando Elvis me golpeó el abuelo de mi hijo se enteró y él me apoyó hacer la denuncia pero en el caso de Enrique no lo pude hacer porque nunca conté que él me maltrataba e insultaba solo me calle porque tampoco sentía el apoyo de nadie y no quería perjudicarlo con sus estudios”.</i></p>
<p>ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)</p>	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> La entrevistada tiene un hijo de dieciocho años, estudiante de arquitectura. Su maternidad no fue planificada. Refiere que la relación con su hijo es distante, no teniendo confianza, hace el intento de acercase sin tener éxito; sin embargo a lo largo de las sesiones el lazo afectivo va mejorando. En cuanto la agresión hacia su hijo refiere no haberlo golpeado. Cristina no crió a su hijo. <i>“sus abuelos, son ellos los que le corregían yo no lo hacía y desde que tiene once años no vivo con él”.</i></p> <p><u>Intento de suicidio:</u> Cristina intentó suicidarse en dos ocasiones. Al respecto menciona: <i>“Cuando me enteré de la primera infidelidad de Enrique me tome varias pastillas con alcohol cuando me encontraron me llevaron de emergencia y me hicieron un lavado gástrico. La segunda vez fue cuando me entere que estaba saliendo con dos chicas al mismo tiempo esa vez me emborrache y en mi borrachera me corte la muñeca pero no paso a mayores”. “con Elvis ya no lo intente pero cuando estaba bien triste si tomaba pastillas que mi mamá toma solo para dormir, pero de ahí y ano pensaba en matarme”.</i></p> <p><u>Opinión del futuro:</u> <i>“...ahora quiero el futuro hermoso pero primero quiero aprender vivir mi presente y vivir sin él y quiero dejar de temer al quedarme sola”.</i></p>

Entrevista psicológica Katherina	
CATEGORÍAS	FRAGMENTO TEXTUAL
DATOS PERSONALES	Katherina de 45 años, nació en Lima el 17 de agosto de 1972, reside en el distrito de Ventanilla, no se encuentra laborando por motivos de salud, tiene una hija de 18 años; Katherina no concluyó sus estudios técnicos; es casada pero en la actualidad se encuentra separada por el adulterio de su esposo.
OBSERVACION CONDUCTUAL	<p>Katherina, de contextura delgada (65 kilos aprox.) y de estatura promedio (1.60 cm. Aprox.), de tez morena, nariz ancha, labios carnosos, ojos de color negro, cabello rizado (denota caída de cabello, observándose espacios vacíos en el cuero cabelludo). Se presentó a la evaluación en irregulares condiciones en su aspecto personal (pantalón y chaqueta polar, zapatillas y cabello despeinado), sin embargo al transcurso de las evaluaciones se presentan cambios positivos relacionados a su aspecto personal.</p> <p>Katherina se encuentra orientada a espacio, tiempo y persona. La memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando episodios de su pasado. Su lenguaje es de un tono exacerbado, presenta un léxico inadecuado, usando términos vulgares.</p> <p>Al inicio de la evaluación presenta una postura encorvada, su expresión facial denota tristeza e ira y esto es acompañado de llantos por el incidente que sucedió con su hija. En el transcurso de las entrevistas se muestra tranquila (sin llanto), sin embargo muestra sentimientos de culpa ante los hechos sucedidos. En las sub siguientes sesiones mostró disponibilidad para el diálogo, evidenciando amabilidad y coherencia en su relato. Al momento de abordar aspectos familiares se mostraba recelosa y cautelosa, volviéndose nostálgica al recordar su niñez y relación conyugal. No llega a concluir con las dos últimas sesiones por motivos de salud.</p>
MOTIVO DE CONSULTA	Acude a la DEMUNA en busca de ayuda psicológica, manifestando tener sentimientos de culpa y aflicción por el descuido de su hija al prestar atención a su esposo Percy, que en la actualidad no conviven pero siguen casados. <i>“Estoy aquí porque he descuidado de Lhuana, por mi culpa hizo lo que hizo, no fui una buena madre, me arrepiento en el alma de haber dado todo a ese hombre que se fue con otra mujer y jamás me valoró”</i> . Menciona que a consecuencia de los conflictos entre su pareja su

	<p>hija (Lhuana) se autolesionó (cutting) en el antebrazo, se encontró en tratamiento psiquiátrico hace tres meses.</p>
<p>ÁREA BIOGRÁFICA (infancia, adolescencia, juventud)</p>	<p><u>Infancia:</u> Refiere haber tenido una infancia triste por el maltrato de su familia y el descuido de su madre. Al respecto menciona: “...<i>me hubiera gustado que mi mamá me haya cuidado y que me hubiera protegido de los insultos de mis hermanos. De niña hacía lo que quería, nadie me decía nada, solo mi abuelita, en ocasiones cuando me venía a visitar o iba a su casa en vacaciones me cocinaba mi plato favorito y me enseñaba a bailar negroide; cuando estaba con ella era feliz</i>”.</p> <p><u>Adolescencia:</u> También tuvo un contexto negligente. Presenció el abuso sexual del padrastro a su hermana. Al respecto menciona: “...<i>también tuve una adolescencia horrible más aún porque vi que el desgraciado del marido de mi mamá violó a mi hermana; yo venía del colegio y vi como el desgraciado de ese hombre (padrastro) que ojala se esté revolcando en el infierno, violó a mi hermana...agarre lo primero que encontré y se lo reventé en la cabeza; mi hermana y yo le contamos a mi mamá y ella no nos creyó; prefirió al marido que antes que a su hija</i>”.</p> <p><u>Juventud:</u> Tuvo una juventud despreocupada, trabajó solo para sus diversiones. Al respecto menciona: “...<i>mi juventud ha sido muy alegre, trabajaba para ir a fiestas (salsotecas), pero por estar tomando con unos amigos, el papá de mi hija se aprovechó de mí y prácticamente me violó porque yo estaba tomada y el muy idiota me llevo a un hostel y ahí hizo lo que quería porque estaba en otras; de ahí me entero que estoy embarazada, tuve a mi hija porque ella no tenía la culpa y ahora ella lo es todo para mí</i>”.</p>
<p>ASPECTO SOCIO EMOCIONAL (Educación, laboral, interpersonales, Parte afectiva)</p>	<p><u>Educación:</u> Empezó a estudiar a los cinco años de edad, ha sido de su agrado asistir al colegio por sentirse atendida por sus maestras, siendo los momentos importantes por sentirse protegida. Fue una alumna regular en la primaria, en secundaria cambia el contexto, se descuida dando importancia a la parte afectiva (enamorados) y a amistades. Estudia farmacia técnica, no lo culmina por vengarse de su madre. Al respecto menciona: “...<i>Yo era una alumna regular, mientras estaba en la primaria tenía buenas notas pero cuando pase a secundaria mis notas bajaron porque más paraba con los amigos y enamorados. A los diecisiete años empecé a estudiar farmacia pero dejé de estudiar por venganza hacia mi mamá, ella daba toda su atención a mi padrastro, y a mí me dejaba de lado, pero ahora me doy cuenta que fue un error dejar mis estudios porque la única perjudicada fui yo</i>”.</p>

Laboral: Trabajó desde la infancia hasta los veinticinco años de edad, en la actualidad tiene diversas enfermedades siendo la razón no encuentra un trabajo estable; solo se dedica a la lectura del tarot. Al respecto menciona: “...Yo desde chiquita trabajaba con mis tías para que me den mis propinas y desde los diecisiete años empecé a trabajar como mesera pero solo estuve ahí por poco tiempo y desde que me caí del segundo piso y por eso sufro de fuertes dolores a la columna; solo tengo cachuelos que no tenga que hacer mucho esfuerzo por el dolor en mi columna, también me dedico al tarot, siendo mi trabajo en la actualidad.”

Relaciones Interpersonales: Katherina menciona no tener muchas amistades a causa de su enfermedad. En su juventud se divertía en salsotecas, dando importancia a las fiestas cada fin de semana, en dicho lugar conoce al padre de su hija, siendo veinte años mayor que ella. Refiere: “...Considero no tener muchos amigos sino conocidos o clientes, cuando era joven y estaba sana cada fin de semana salía a la salsoteca con mis familiares y amigos. Ahora que realmente estoy enferma sé quiénes son los verdaderos amigos; me cuesta hacer amistades pero los poco que tengo me gusta ayudar con lo poco tengo”.

Parte afectiva: Considera haber tenido una sola relación formal, (esposo), y varias parejas casuales. Al respecto menciona: “...mi esposo fue mi única relación; él papá de mi hija no lo considero nada serio, porque siento que él me violó, solo se dio porque se dio nada más. Él me violó porque yo no quise estar con él, se aprovechó que estaba borracha”.

En cuanto el padre de su hija, refiere: “...Cuando cumplí veinticuatro años conocí al padre de mi hija, él es mi mayor por veinte años. Ese día yo había ido a la salsoteca en el Rímac con un grupo de amigos y me lo presentaron, estábamos tomando y cuando estaba mareada él me llevo a un hostel aprovechándose de que estaba borracha, cuando desperté me di cuenta que estaba desnuda y con sangre entre mis piernas, era obvio que ese idiota abuso de mí, porque yo no quería nada con él, era un negro feo, pero según él yo le insinué para estar solos, yo pude haber sido muy loca pero de acostarme con alguien a quien no quería no; he tenido vacilones, pero tenía mi límite. Con él fue mi primera vez pero prácticamente me violó porque yo no estaba consciente. Pasó como un mes y no me venía la regla y me di cuenta que estaba embarazada y cuando se lo dije no la negó, porque sabe que yo era virgen y aceptó su paternidad. Me enteré que era casado y tenía hijos casi de mi edad. Pero mi abuela me enseñó que -tu primer hombre debe ser para siempre-, acepte ser la otra por mi hija, porque no quería estar sola aunque siempre lo estuve. Fue horrible sus tratos durante siete años, me insultaba y me golpeaba, obligándome a tener sexo a cambio de la plata; me decía que yo era fea, que era una negra horrorosa y como su mujer nadie más podía tocarme y que agradezca que le dio una hija”.

Su última relación y esposo, Percy de cuarenta y tres años de edad. Se dedica a la elaboración de documentos falsos (Azángaro). Tiene siete hijos. En la actualidad no labora por estar internado en

	<p>un centro de rehabilitación de sustancias psicoactiva. Hace un se encuentran separados, pero teniendo comunicación. Su relación se basó en infidelidades, violencia física y psicológica, inclusive abuso sexual. Katherina menciona: “...le aguante muchas estupideces a Percy, muchas veces venía drogado y así esté durmiendo quería tener sexo y yo muriéndome de dolor de mi columna no le importaba y él estaba ahí dándole, muchas veces ya había perdido el deseo por él y ya me daba asco y solo le complacía para que no se ponga como loco y me pegaba”.</p>
<p>ESTILOS DE CRIANZA (Estilos de crianza de los padres, Estilos de crianza de la evaluada, Pareja - estilos de crianza</p>	<p><u>Padres:</u> La madre de Katherina tiene setenta y cinco años, presenta diversas enfermedades entre diabetes, fibrosis pulmonar, presión alta y osteoporosis. Se desempeña como dirigente en el vaso de leche. Refiere que el carácter de su madre es colérico, egoísta. La relación que lleva con su madre es hostil “...la relación con ella es horrible, yo nunca le importé, solo una vez estuvo conmigo porque me puse muy mal, después de eso me trata mal y me bota de su casa; esto siempre ha sido así desde chiquita. Cuando se juntó con mi padrastro no nos prestaba atención por estar pendiente de él”. Su padre de setenta y ocho años, presenta diversas enfermedades a consecuencia del alcohol y cigarro. Katherina refiere que su padre fue irresponsable, ausente, colérico. Menciona no tener ningún tipo de relación desde que la entrevistada tiene dos años de edad. “...Él vive en el Rímac con otra familia, nos abandonó desde que tengo dos años, no tengo ninguna relación con él y no me interesa saber”.</p> <p><u>Estilos de crianza de los padres:</u> En relación a los estilos de crianza de sus padres refiere no tener conocimiento al respecto. “...No conozco como fueron criados”.</p> <p><u>Estilos de crianza de Katherina:</u> Tuvo una crianza negligente. Al respecto menciona: “siento que me críe sola, nadie se preocupaba por mí, solo mi abuelita y mi hermana mayor. Varias veces mis hermanos se burlaban de mí y me decían que era un gorila horrible y también mi mamá me lo decía y que me recogieron del basural. Yo soy negra y mis hermanos blancos por eso siempre me insultaban, en frente de mi mamá y ella nunca me defendió sino se burlaba más. “...mi mamá cada vez que llega su pensión se va al casino y se amanece. Muchas veces pierde toda su plata. Mi papá es un borracho y me tiene sin cuidado si está vivo o muerto. Yo he crecido prácticamente sola, nadie me ha cuidado, solo mi tía y mi abuelita.”</p> <p><u>Pareja - estilos de crianza:</u> Su esposo proviene de una familia disfuncional, con padres negligentes, drogadictos y alcohólicos; percibiendo violencia constante “...Su madre es una borracha, estaba de marido en marido, sin importar sus hijos, si comían o no, prácticamente les abandonó, Percy fue papá a los quince años y ahora es hasta abuelo. Su papá también era otro borracho y drogadicto siempre los golpeaba e insultaba les decía buenos para nada.”</p>

DINAMICA DE VIOLENCIA (Dinámica Familiar –, Aspectos violentos conyugales)	<p><u>Dinámica Familiar:</u> Actualmente vive en la casa de su madre junto con su hermana, coexistiendo la hostilidad en su hogar, generando constantes querellas y afianzando sentimientos de rechazo y resentimientos. Al respecto menciona: “...<i>En la actualidad mi hermana menor me jode, me saca en cara todo y que estoy en la casa de mi mamá, muchas veces nos hemos insultado y mandado a la mierda, la gran putie porque se cree la santa tremenda que es; no cuida a su hija, tiene la edad de Lhuana y cuantos maridos ya ha tenido; mi hija en eso es de su casa, yo siempre le cuido...cuando yo tenía quince años me fui de mi casa por los insultos de mi mamá, me escapaba al Rímac junto con varias amigas, porque si iba donde mi madrina me iba a regresar, viví en las calles y durmiendo en el piso, algunas veces me ofrecían drogas pero yo nunca las aceptaba</i>”.</p> <p><u>Aspectos violentos conyugales:</u> Katherina ha sido víctima de violencia, recibiendo golpes, insultos, humillaciones: “...<i>El papá de mi hija me golpeaba cuando Luhana sacaba mala nota o se enfermaba diciendo que mierda haré que no cuido bien a su hija. Me obligaba a tener sexo con él para que me dé solo veinte soles a la semana. Me insultaba me decía nadie más te va a querer, solo yo te vi por lastima y agradece que te di una hija</i>”.</p> <p>Con respecto a su esposo menciona: “<i>Mi esposo cuando empezó con la cabeza caliente me pegaba, insultaba...Él es un mal agradecido porque a pesar que lo saque del basural que estaba drogado hasta los hueso yo le curaba y le trataba como gente y así me pagó</i>”.</p>
ASPECTOS DE RELEVANCIA (Maternidad-relación con el hijo-bortos, Intento de suicidio, Opinión del futuro)	<p><u>Maternidad-relación con el hijo-bortos:</u> Su maternidad fue producto de una violación. Refiere haber tenido una buena relación con su hija, sin embargo se deteriora por su matrimonio y a consecuencia de ello tiene repercusión emocional negativas, intentando suicidarse en dos ocasiones; la derivaran a psiquiatría y es diagnosticada con depresión, entrando en tratamiento farmacológico, no lo cumple por falta de economía, también ha sufrido de cutting, propinándose los primero cortes a los doce años.</p> <p>Katherina refiere ser una madre protectora, hostil y agresiva verbalmente. “...<i>mi hija lo es todo para mí, ella es muy inteligente y a pesar que yo siempre hablo lisuras ella no lo hace. Nos teníamos mucha confianza; yo le daba de todo. Le compraba lo que me pedía así me quede sin comer; nunca la hice pasar hambre, nunca la deje de vestir, siempre he estado pendiente de ella, hasta que me enamoré ahí si la descuide, ella no estaba de acuerdo que me casará porque Percy tiene varios hijos y es borracho y ese mierda recién me dijo que era drogadicto cuando ya vivíamos. Ahora estoy tratando de acercarme a mi hija y le pido perdón por haberme descuidado de ella. Se intentó matar, se cortó los brazos, se hizo daño y es</i></p>

por mi culpa. Le vi los cortes en los brazos y son cortes que le han quedado cicatrices fuertes y como tiene piel gruesa, le ha quedado feo las cicatrices. Quiero que me perdoné y ya nunca alejarme de ella”.

Refiere haberse sometidos a varios abortos motivadas a ser de parejas ocasionales.

Intento de suicidio: La evaluada tuvo un intento de suicidio intento cortándose las venas, motivadas por la infidelidad de su pareja.

Opinión del futuro: *“si estuviera sana bien pero ahorita mismo es incierto, ahora si tengo miedo quedarme sola y que me muera y que mi hija se quede desamparada”.*

ANEXO C- Resumen de los resultados de las pruebas psicométricas.

Evaluación de depresión- personalidad - autoestima e inteligencia emocional

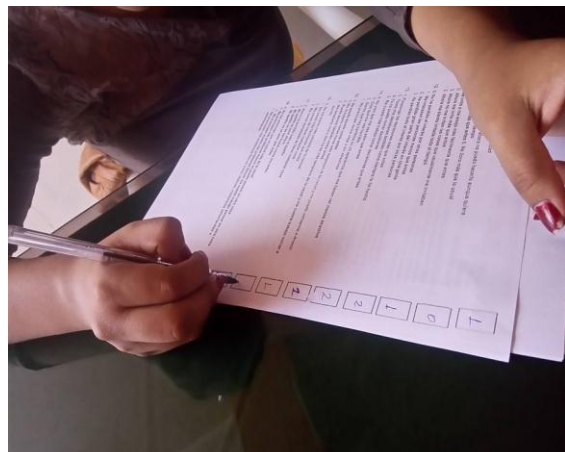
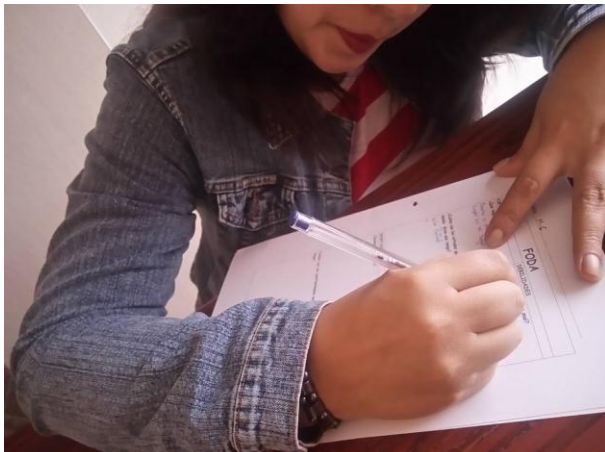
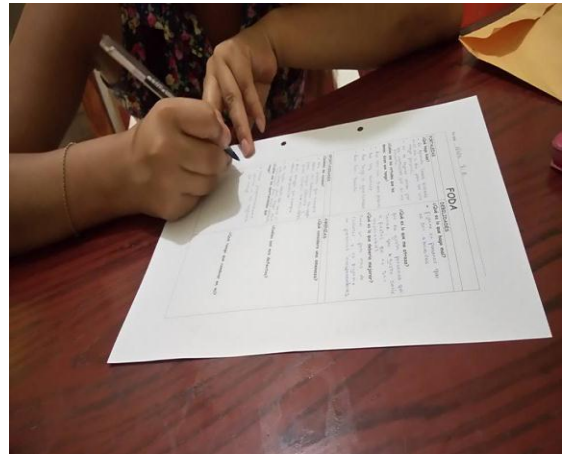
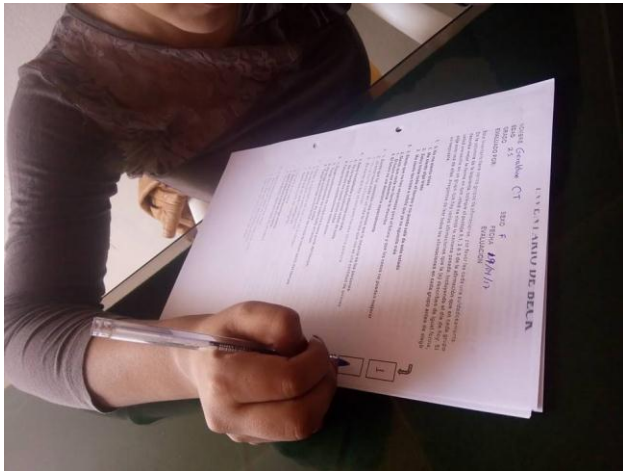
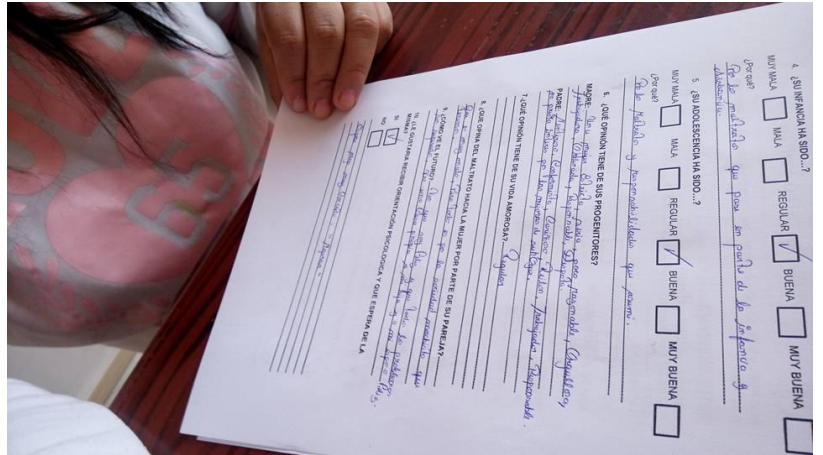
<u>NOMBRE</u>	DEPRESIÓN (Zung)		PERSONALIDAD (Eysenck B)	AUTOESTIMA (Coopersmith)	INTELIGENCIA EMOCIONAL (Baro)
	Inicio de sesión	Final sesión			
CRISTINA	Depresión grave	Depresión moderada	Introversión inestable alta	Baja autoestima	Marcadamente bajo
KATHERINA	Depresión moderada	No se llegó a evaluar	Extroversión inestable alta	Baja autoestima	Marcadamente bajo
KAREN	Depresión moderada	No presenta depresión	Introversión inestable alta	Autoestima promedio	Bajo
NELLY	Depresión moderada	Depresión leve	Introversión inestable alta	Baja autoestima	Muy bajo
IRENE	Depresión leve	No presenta depresión	Extroversión inestable alta	Baja autoestima	Muy bajo
GERALDINE	Depresión moderada	Depresión leve	Introversión inestable alta	Baja autoestima	Bajo
KARINA	Depresión moderada	No presenta depresión	Extroversión inestable alta	Baja autoestima	Promedio
NILDA	Depresión moderada	Depresión leve	Introversión estable alta	Autoestima promedio	Bajo
FLOR	Depresión moderada	Depresión leve	Extroversión inestable alta	Baja autoestima	Bajo
ROXANA	Depresión moderada	Depresión leve	Introversión inestable alta	Autoestima promedio	Muy bajo

Resumen de la evaluación de Millón

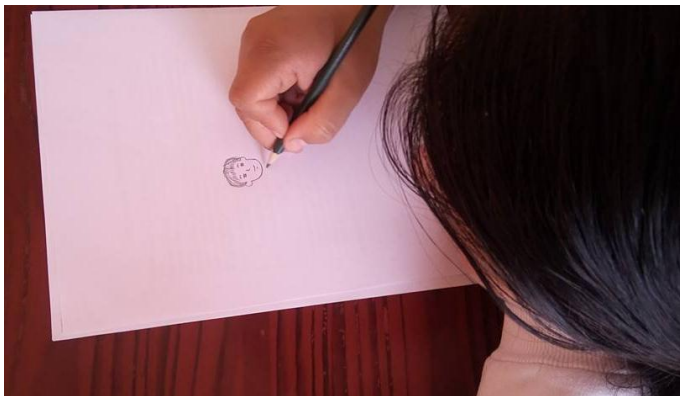
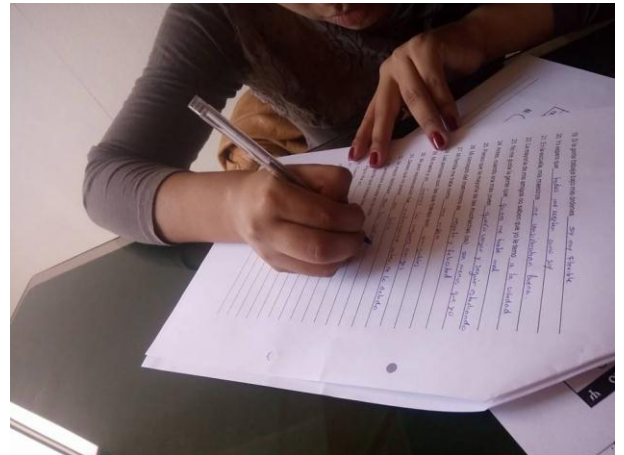
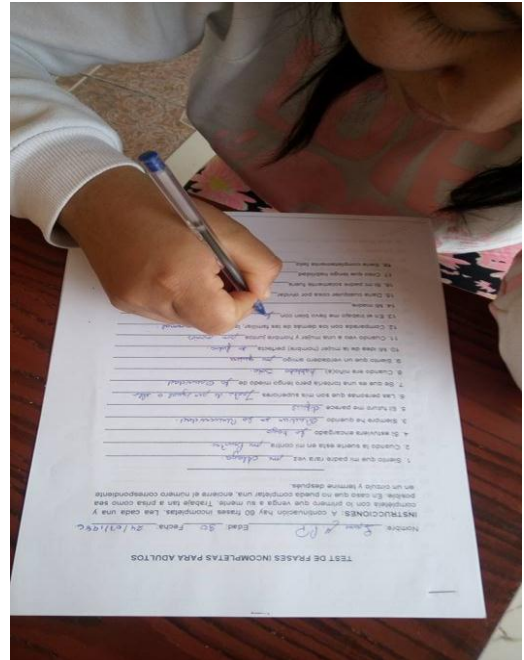
	CRISTINA	KATHERINA	KAREN	NELLY	IRENE	GERALDINE	KARINA	NILDA	FLOR	ROXANA
Esquizoide		X	X	X		X	X	X		X
Evitativo	X			X		X				
Dependiente				X				X		
Histriónico					X		X			
Narcisista		X	X		X		X		X	
Antisocial	X				X		X			X
Agresivo sádico							X			X
Compulsivo		X					X			X
Pasivo-agresivo	X		X	X	X	X	X		X	X
Auto derrotista	X					X				
Paranoide	X	X			X		X			
Ansiedad		X	X	X		X			X	X
Distimia	X	X	X	X	X	X			X	X
Desorden del pensamiento	X	X								
Depresión mayor	X					X				
Esquizotípico	X					X				
Bordaline	X				X	X				

ANEXO D - Fotografías del proceso de evaluación

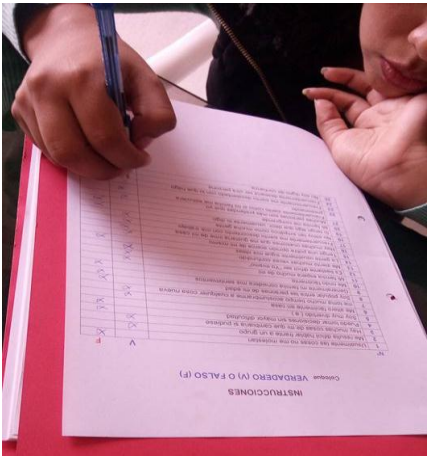
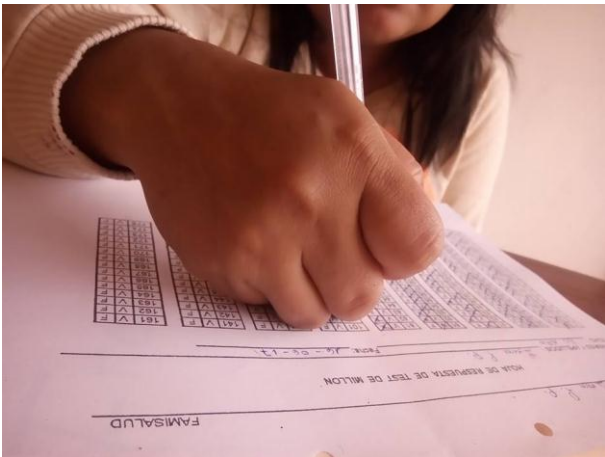
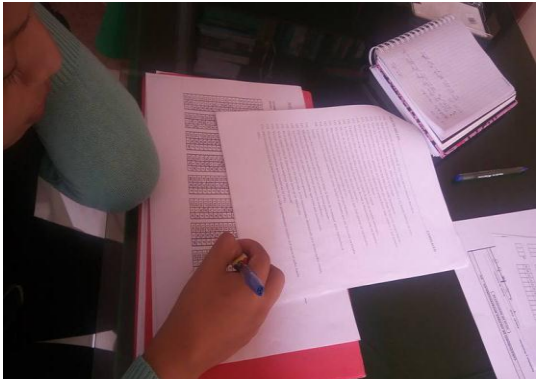
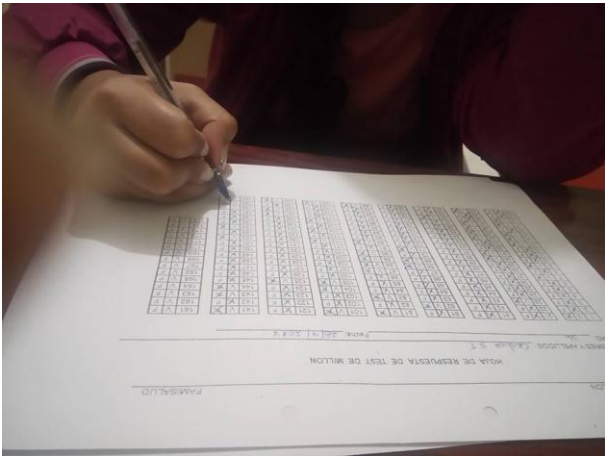
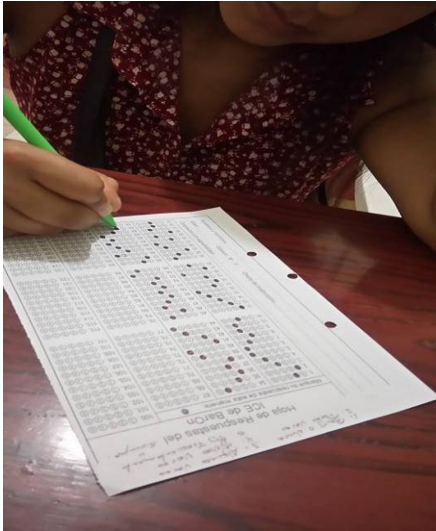
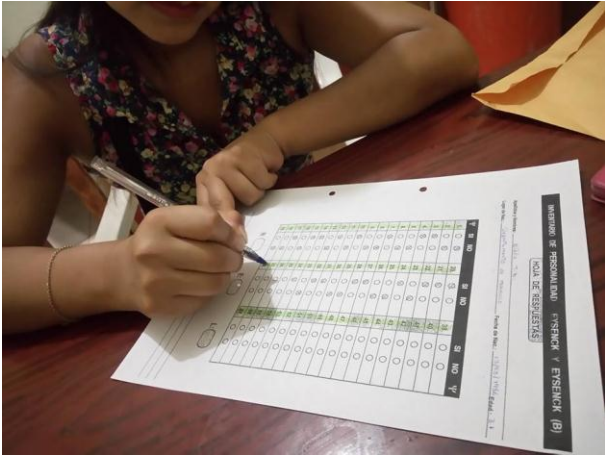
Primera sesión de las evaluadas: en ella se realizaba las evaluaciones establecidas: Ficha personal, FODA personal, Frases incompletas y el inventario de Beck.



Realización de las evaluaciones protectivas.




Las evaluadas realizando las pruebas psicométricas (Eysenk (B), Ice Baro, Millón, Cooper Smith).



ANEXO E - Protocolo de las evaluaciones realizadas

1. Ficha de recolección de datos.



DEMUNA CENTRO- VENTANILLA

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y responda con sinceridad las siguientes preguntas:

DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____

ESTADO CIVIL:

SOLTERA CASADA DIVORCIADA CONVIVIENTE

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA SECUNDARIA TÉCNICO SUPERIOR

HIJOS:

SI NO

N° DE HIJOS: _____ **EDAD:** _____

1. ¿UD. HA SIDO VICTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR POR PARTE DE SU PAREJA?

SI NO

2. ¿HA DENUNCIADO EL MALTRATO?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿HA RECIBIDO ALGUN TIPO DE MALTRATO EN SU INFANCIA?

SI

¿Por quién y tiene algún tipo de rencor por esa persona?:

4. ¿SU INFANCIA HA SIDO...?

MUY MALA MALA REGULAR BUENA MUY BUENA

¿Por qué?

5. ¿SU ADOLESCENCIA HA SIDO...?

MUY MALA MALA REGULAR BUENA MUY BUENA

¿Por qué?

6. ¿QUÉ OPINIÓN TIENE DE SUS PROGENITORES?

MADRE: _____

PADRE: _____

7. ¿QUÉ OPINIÓN TIENE DE SU VIDA AMOROSA?_____

8. ¿QUE OPINA DEL MALTRATO HACIA LA MUJER POR PARTE DE SU PAREJA?_____

9. ¿CÓMO VE EL FUTURO?_____

10. ¿LE GUSTARIA RECIBIR ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y QUE ESPERA DE LA MISMA?

SI

NO

2. FODA PERSONAL, nos permitirá conocer y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las evaluadas.

Yo soy:

FODA	
FORTALEZAS ¿Qué hago bien? ¿Cuáles son las virtudes que los demás dicen que tengo?	DEBILIDADES ¿Qué es lo que hago mal? ¿Qué es lo que me atrasa? ¿Qué es lo que debería mejorar?
OPORTUNIDADES ¿Quiénes me ayudan? ¿Cuáles son las oportunidades que tengo?	AMENZAS ¿Qué considero una amenaza? ¿Cuáles son mis defectos? ¿Qué tengo que cambiar en mí?

9. 0. No he pensado en matarme
 1. He pensado en matarme pero no la haría
 2. Me gustaría matarme
 3. Me mataría si tuviera oportunidad
10. 3. Antes podía llorar pero ahora no puedo hacerlo aunque quiera
 2. Ahora lloro todo el tiempo
 1. Llora ahora más que antes 0. No lloro más que lo usual
11. 1. Me irrito o me enoja más fácilmente que antes
 0. Ahora me irrito más que antes
 3. Ahora no me irritan las cosas que usualmente me irritaban
 2. Ahora me siento irritada todo el tiempo
12. 0. No he perdido el interés por otras personas
 1. Me interesan las personas menos que antes
 2. He perdido gran parte del interés en otra gente
 3. He perdido todo el interés por otras personas
13. 1. Pospongo las decisiones más que antes
 0. Tomo mis decisiones también como siempre lo he hecho
 3. Ya no puedo tomar decisiones
 2. Me cuesta más trabajo tomar decisiones que antes
14. 0. No creo que me vea peor que antes
 3. Creo que me veo horrible.
 2. Siento que hay cambios en mi apariencia que me hacen ver menos atractiva
 1. Me preocupa verme vieja y sin atractivos
15. 1. No puedo dormir como antes
 3. Me despierto varias horas más temprano de lo usual y no puedo volverme a dormir
 0. Puedo dormir también como antes
 2. Me despierto una o dos horas más temprano de lo usual y me cuesta trabajo volver a dormir
16. 0. No me siento más cansado de lo normal
 1. Me canso más fácilmente que antes
 2. Me canso de hacer cualquier cosa
 3. Me canso demasiado de hacer cualquier cosa
17. 3. Ahora he perdido todo el apetito
 2. Mi apetito es peor ahora
 1. Mi apetito no es tan bueno como era antes
 0. Mi apetito no es peor que antes
18. 0. No me preocupo por mi salud más de lo usual
 3. Me preocupan mis problemas físicos no puedo pensar en otra cosa
 2. Me preocupan mucho mis problemas físicos me cuesta trabajo pensar en otra cosa
 1. Me preocupan mis problemas físicos como: dolores, malestares estomacales o estreñimiento

12 empty rectangular boxes for marking answers, aligned vertically on the right side of the page.

ELABORADO POR:
 CHYDO
 EDYD
 MONSIE

ELABORACION:
 LECHY
 SEXO

MANUAL DE BECH

4. Test de Frases Incompletas SACKS (B)

TEST DE FRASES INCOMPLETAS PARA ADULTOS

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación hay 60 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1. Siento que mi padre rara vez _____
2. Cuando la suerte esta en mi contra _____
4. Si estuviera encargado _____
3. Siempre he querido _____
5. El futuro me parece _____
6. Las personas que son mis superiores _____
7. Se que es una tontería pero tengo miedo de _____
8. Cuando era niño(a) _____
9. Siento que un verdadero amigo _____
10. Mi idea de la mujer (hombre) perfecta _____
11. Cuando veo a una mujer y hombre juntos _____
12. Comparada con los demás de las familiar, la mía _____
- √13. En el trabajo me llevo bien con _____
- ° 14. Mi madre _____
15. Daria cualquier cosa por olvidar _____
- ✓16. Si mi padre solamente fuera _____
17. Creo que tengo habilidad _____
18. Seria completamente feliz _____

19. Si la gente trabaja bajo mis órdenes _____
20. Yo espero que _____
21. En la escuela, mis maestros _____
22. La mayoría de mis amigos no saben que yo le temo _____
23. No me gusta la gente que _____
24. Antes, cuando era más joven _____
25. Pienso que la mayoría de las muchachas (os) _____
26. Mi concepto del matrimonio es _____
27. Mi familia me trata como _____
28. Las personas con las que trabajo son _____
29. Mi madre y yo _____
30. Mi peor equivocación fue _____
31. Deseo que mi padre _____
32. Mi mayor debilidad _____
33. Mi ambición secreta en la vida _____
34. La gente que trabaja bajo mis órdenes _____
35. Algún día yo _____
36. Cuando veo venir a mi jefe _____
37. Me gustaría perder el miedo a _____
38. La gente que más me gusta _____
39. Si fuera niño(a) otra vez _____
40. Creo que la mayoría de las mujeres (hombres) _____
41. Si yo tuviera relaciones sexuales _____
42. La mayoría de las familias que conozco _____
43. Me gustaría trabajar con personas que _____

44. Pienso que la mayoría de las madres _____
45. Cuando era pequeño(a) me sentía culpable de _____
46. Pienso que mi padre es _____
47. Cuando las circunstancias me son adversas _____
48. Al dar ordenes a otro _____
49. Lo que más deseo en la vida _____
50. Cuando tenga más edad _____
51. La gente que yo creo son mis superiores _____
52. A veces mis temores me impulsan a _____
53. Cuando no estoy presente, mis amigos _____
54. *Mi experiencia infantil más vivida* _____
55. Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres) _____
56. Mi vida sexual _____
57. *Cuando era niño, mi familia* _____
58. La gente que trabaja conmigo, generalmente _____
59. Me gusta mi madre, pero _____
60. *La peor cosa que he hecho en la vida* _____

5. Inventario de autoestima de Coopersmith

INSTRUCCIONES

Coloque **VERDADERO (V) O FALSO (F)**

N°		V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

6. Inventario de Personalidad de Eysenck (B)

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK (B)

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres:

Lugar de Nac.: Fecha de Nac.: Edad:

Ψ	SI	NO		SI	NO		SI	NO	Ψ
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

N:

E:

L:

.....

7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON

TEST DE MILLON

FAMISALUD

HOJA DE RESPUESTA DE TEST DE MILLON

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____

Fecha: _____

1	V	F	21	V	F	41	V	F	61	V	F	81	V	F	101	V	F	121	V	F	141	V	F	161	V	F
2	V	F	22	V	F	42	V	F	62	V	F	82	V	F	102	V	F	122	V	F	142	V	F	162	V	F
3	V	F	23	V	F	43	V	F	63	V	F	83	V	F	103	V	F	123	V	F	143	V	F	163	V	F
4	V	F	24	V	F	44	V	F	64	V	F	84	V	F	104	V	F	124	V	F	144	V	F	164	V	F
5	V	F	25	V	F	45	V	F	65	V	F	85	V	F	105	V	F	125	V	F	145	V	F	165	V	F
6	V	F	26	V	F	46	V	F	66	V	F	86	V	F	106	V	F	126	V	F	146	V	F	166	V	F
7	V	F	27	V	F	47	V	F	67	V	F	87	V	F	107	V	F	127	V	F	147	V	F	167	V	F
8	V	F	28	V	F	48	V	F	68	V	F	88	V	F	108	V	F	128	V	F	148	V	F	168	V	F
9	V	F	29	V	F	49	V	F	69	V	F	89	V	F	109	V	F	129	V	F	149	V	F	169	V	F
10	V	F	30	V	F	50	V	F	70	V	F	90	V	F	110	V	F	130	V	F	150	V	F	170	V	F
11	V	F	31	V	F	51	V	F	71	V	F	91	V	F	111	V	F	131	V	F	151	V	F	171	V	F
12	V	F	32	V	F	52	V	F	72	V	F	92	V	F	112	V	F	132	V	F	152	V	F	172	V	F
13	V	F	33	V	F	53	V	F	73	V	F	93	V	F	113	V	F	133	V	F	153	V	F	173	V	F
14	V	F	34	V	F	54	V	F	74	V	F	94	V	F	114	V	F	134	V	F	154	V	F	174	V	F
15	V	F	35	V	F	55	V	F	75	V	F	95	V	F	115	V	F	135	V	F	155	V	F	175	V	F
16	V	F	36	V	F	56	V	F	76	V	F	96	V	F	116	V	F	136	V	F	156	V	F			
17	V	F	37	V	F	57	V	F	77	V	F	97	V	F	117	V	F	137	V	F	157	V	F			
18	V	F	38	V	F	58	V	F	78	V	F	98	V	F	118	V	F	138	V	F	158	V	F			
19	V	F	39	V	F	59	V	F	79	V	F	99	V	F	119	V	F	139	V	F	159	V	F			
20	V	F	40	V	F	60	V	F	80	V	F	##	V	F	120	V	F	140	V	F	160	V	F			

8. Inteligencia emocional – Ice de BarOn.

**Hoja de Respuestas del
ICE de BarOn**

Marque su respuesta de esta manera: ●

Apellidos y Nombres: Edad: Género: M F Grado de instrucción: Ocupación y/o especialidad:	1. ①②③④⑤ 2. ①②③④⑤ 3. ①②③④⑤ 4. ①②③④⑤ 5. ①②③④⑤ 6. ①②③④⑤ 7. ①②③④⑤ 8. ①②③④⑤ 9. ①②③④⑤ 10. ①②③④⑤ 11. ①②③④⑤ 12. ①②③④⑤ 13. ①②③④⑤ 14. ①②③④⑤ 15. ①②③④⑤ 16. ①②③④⑤ 17. ①②③④⑤ 18. ①②③④⑤ 19. ①②③④⑤ 20. ①②③④⑤ 21. ①②③④⑤ 22. ①②③④⑤ 23. ①②③④⑤ 24. ①②③④⑤ 25. ①②③④⑤ 26. ①②③④⑤ 27. ①②③④⑤ 28. ①②③④⑤ 29. ①②③④⑤ 30. ①②③④⑤ 31. ①②③④⑤ 32. ①②③④⑤ 33. ①②③④⑤	34. ①②③④⑤ 35. ①②③④⑤ 36. ①②③④⑤ 37. ①②③④⑤ 38. ①②③④⑤ 39. ①②③④⑤ 40. ①②③④⑤ 41. ①②③④⑤ 42. ①②③④⑤ 43. ①②③④⑤ 44. ①②③④⑤ 45. ①②③④⑤ 46. ①②③④⑤ 47. ①②③④⑤ 48. ①②③④⑤ 49. ①②③④⑤ 50. ①②③④⑤ 51. ①②③④⑤ 52. ①②③④⑤ 53. ①②③④⑤ 54. ①②③④⑤ 55. ①②③④⑤ 56. ①②③④⑤ 57. ①②③④⑤ 58. ①②③④⑤ 59. ①②③④⑤ 60. ①②③④⑤ 61. ①②③④⑤ 62. ①②③④⑤ 63. ①②③④⑤ 64. ①②③④⑤ 65. ①②③④⑤ 66. ①②③④⑤	67. ①②③④⑤ 68. ①②③④⑤ 69. ①②③④⑤ 70. ①②③④⑤ 71. ①②③④⑤ 72. ①②③④⑤ 73. ①②③④⑤ 74. ①②③④⑤ 75. ①②③④⑤ 76. ①②③④⑤ 77. ①②③④⑤ 78. ①②③④⑤ 79. ①②③④⑤ 80. ①②③④⑤ 81. ①②③④⑤ 82. ①②③④⑤ 83. ①②③④⑤ 84. ①②③④⑤ 85. ①②③④⑤ 86. ①②③④⑤ 87. ①②③④⑤ 88. ①②③④⑤ 89. ①②③④⑤ 90. ①②③④⑤ 91. ①②③④⑤ 92. ①②③④⑤ 93. ①②③④⑤ 94. ①②③④⑤ 95. ①②③④⑤ 96. ①②③④⑤ 97. ①②③④⑤ 98. ①②③④⑤ 99. ①②③④⑤	100. ①②③④⑤ 101. ①②③④⑤ 102. ①②③④⑤ 103. ①②③④⑤ 104. ①②③④⑤ 105. ①②③④⑤ 106. ①②③④⑤ 107. ①②③④⑤ 108. ①②③④⑤ 109. ①②③④⑤ 110. ①②③④⑤ 111. ①②③④⑤ 112. ①②③④⑤ 113. ①②③④⑤ 114. ①②③④⑤ 115. ①②③④⑤ 116. ①②③④⑤ 117. ①②③④⑤ 118. ①②③④⑤ 119. ①②③④⑤ 120. ①②③④⑤ 121. ①②③④⑤ 122. ①②③④⑤ 123. ①②③④⑤ 124. ①②③④⑤ 125. ①②③④⑤ 126. ①②③④⑤ 127. ①②③④⑤ 128. ①②③④⑤ 129. ①②③④⑤ 130. ①②③④⑤ 131. ①②③④⑤ 132. ①②③④⑤ 133. ①②③④⑤
--	--	---	---	--

ANEXO F- Solicitud de permiso a la institución DEMUNA.

SEÑOR:

LUIS VIVANCO OLIVEROS

SUB GERENTE DE PROTECCIÓN Y FAMILIA – DEMUNA- VENTANILLA

Presente:

De mi especial consideración:

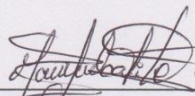
Yo, Martha Julca Tito, identificada con DNI: 43943064 y con código de estudiante 2011208569, egresada de la Universidad Alas Peruanas de la Facultad de Psicológica Humana. Me dirijo a Ud. y expongo:

Habiendo realizado mi internado en la institución que Ud. dirige, observé las demandas que los usuarios requieren, atención en orientación psicológica (mujeres con problemas de violencia familiar), es por ello mi interés de realizar mi trabajo de investigación en dicha población; realizando un estudio desde el enfoque cualitativo para aportar información relevante con los resultados a la institución para así elaboración estrategias para erradicar la violencia, así mismo promoviendo la salud mental de las mujeres ventanillenses.

Por lo expuesto solicito me brinde las facilidades pertinentes para la elaboración del mencionado estudio.

Agradeciendo de ante mano su atención a la presente, quedo ante usted.

Atentamente,



Martha Esperanza Julca Tito

RECIBIDO

16/12/2016 4:00 pm

