



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA

SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO:

**CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL CUSCO – 2016**

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

YENI LOVON CCOSCCO

CUSCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por permitirme haber llegado a esta etapa de mi vida y haberme guiado cada día por el buen camino.

A mis padres por su apoyo incondicional, por el gran amor que siempre me dieron y por el sacrificio que hicieron durante toda mi formación profesional.

A mí sobre todo porque en el transcurso de mi formación académica a pesar de los obstáculos que se presentó siempre fui perseverante.

A todas las amistades que encontré en mi camino porque de cada una de ellas aprendí a ser más fuerte ante las adversidades de la vida.

A mis mejores amigas Olivia, Elva, Mery y Malú que día a día me apoyaron para ser mejor como persona.

A Henry Díaz Fernández que estuvo durante la elaboración de esta Tesis y que me impulsó a seguir con ello y sobre todo me dio mucha fortaleza ante las adversidades que se iban presentando en el transcurso de ese tiempo.

A la Dra. Indira Lajo Chávez quien siempre me mantuvo en pie hasta culminar mi preparación académica.

Yeni Lovon Ccoscco

AGRADECIMINETO

Primeramente le agradezco a Dios porque sin él nada es posible, por permitirme estar con vida y realizar este trabajo.

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas por incentivar la Investigación y por permitirme realizar la investigación en los adolescentes y jóvenes de dicha institución.

A todos quienes colaboraron otorgándome su tiempo y voluntad, especialmente al Mg. Américo Mejía Masías Director de la Escuela Profesional de Psicología Humana, quien me facilito para la realización de esta tesis.

A mi Director de tesis, el Mg. Esteban CUSI CONDORI gracias por el esfuerzo mostrado y el tiempo empleado en mi formación para la realización de este trabajo.

Al Lc. David Concha Romaña quien con su sabiduría y paciencia, supo guiarme en la elaboración de este Tesis y por su gran calidad humana.

A mis padres Aida y Manuel y a mi hermana Norma quienes a lo largo de mi formación universitaria me han apoyado incondicionalmente.

Y a todas mis amistades más allegadas a mí, por su apoyo incondicional.

Yeni Lovon Ccoscco

RESUMEN

La presente investigación buscó analizar la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en 117 estudiantes universitarios de la universidad de la Ciudad de Cusco. Siendo una investigación de Tipo Descriptivo Correlacional No Experimental y Transversal se utilizó el Test de AUDIT para establecer el nivel de consumo de alcohol en términos generales y los datos académicos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial-Cusco, y se obtuvo la información del Promedio Deficiente Académico de los estudiantes participantes del presente estudio. De acuerdo con los patrones de distribución de los resultados, se estableció que existe una Correlación Negativa, Inversamente Proporcional y Altamente Significativa entre el Consumo de Alcohol y el Promedio Regular Académico, indicando que en los casos en que el nivel de consumo de alcohol es elevado, entonces disminuye el rendimiento académico

Como base de la discusión de la investigación se corrobora los resultados arrojados muestran 9.4% se encuentran con problemas físicos y psíquicos con la bebida y probable dependencia, el 27.4% se encuentran en bebedor en riesgo y 63.2% no están relacionados con la bebida alcohólica.

Palabras clave: Consumo de Alcohol, Rendimiento Académico

ABSTRACT

British present research sought to analyze the relationship between alcohol consumption and the academic performance at 117 college students at the University of the city of Cusco. Being a descriptive Correlational research not Experimental and cross the AUDIT was used to establish the level of alcohol consumption in general terms and the academic data of students of the professional school of Psychology human of the Universidad Alas Peruanas subsidiary-Cusco and the information of the Deficient grade point average of the participating students of the present study was obtained. According to patterns of distribution of the results, it was established that there is a negative correlation, inverse proportion and highly significant between Alcohol consumption and the Regular grade point average, indicating that in cases in which the level of alcohol consumption is high, then decreases academic performance

As a basis for the discussion of research is corroborated the results thrown show 9.4% are with physical and psychic with drink and likely dependency problems , 24.8% are in drinker at risk and 65.8% are not related to the alcoholic beverage.

Key words: Alcohol consumption, academic performance

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
agradecimiento.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE GRÁFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas Específicos.....	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1 Objetivo General.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4.1 Importancia de la Investigación.....	4
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	5
1.5. Limitaciones del estudio.....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1.1 A nivel internacional.....	7
2.1.2 A nivel nacional.....	8

2.1.3 A nivel local	9
2.2. BASES TEÓRICAS	11
2.2.1 Alcohol y Alcoholismo	11
2.2.2 Acción Del Alcohol en el Organismo Humano.	14
2.2.3 Problemas de salud mental asociados al consumo de alcohol:	15
Alteraciones en el S.N.C.	15
2.2.4 Factores del consumo de alcohol	17
2.2.5 El consumo de alcohol en los jóvenes universitarios.....	20
2.2.6 Impacto social y riesgos del abuso de alcohol.	24
2.2.7 Consumo, abuso y dependencia.	25
2.2.8 Características personales asociadas al consumo del alcohol	26
2.2.9 Motivaciones para consumir alcohol.	27
2.2. 10 El alcohol entre los jóvenes.....	28
2.2.11. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	30
2.2.12 Características del Rendimiento Académico.	32
2.2.13 La evaluación del rendimiento académico	33
2.2.14 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	34
2.2.15 Factores que intervienen en el rendimiento académico.	35
2.2.16 Las condiciones cognitivas:	40
2.2.17 Bienestar psicológico:	40
2.2.18 La asistencia a clases:.....	41
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	42
Capitulo III	45
Hipótesis y variable de la investigación	45
3.1. FORMULACION de hipotesis principal	45
3.1.1. Hipótesis de la investigación.	45
3.2. Variables	45
3.2.1 Variable Dependiente.....	45
3.2.2 Variable Independiente	45
3.3 Variable, dimensiones e indicadores.....	46

CAPÍTULO IV	47
METODOLOGÍA.....	47
4.1. Diseño metodológico	47
4.2. Diseño muestral, matriz de consistencia.....	48
Población Y Muestra De La Investigación	48
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	52
4.3.1 Técnicas.....	52
4.3.2. Instrumentos.....	52
4.3.3. El test de Audit.....	52
4.3.4. Criterios de calidad	54
4.4. Técnicas de procesamiento de la información.....	61
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	61
4.6. Aspectos éticos contemplados	61
Capítulo V	62
Análisis y discusión.....	62
5.1. Análisis descriptivo.....	62
5.1.1. Tablas de frecuencia.....	62
5.2. Análisis Inferencial	72
5.3. Comprobación de Hipótesis.....	72
5.4. Discusión y conclusiones.....	73
5.4.1, Discusión.....	73
Conclusión	77
Sugerencias.....	78
Bibliografía.....	79
Anexos y Apéndices.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: GENERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	63
TABLA 2: OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	64
TABLA 3: EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	65
TABLA 4: ESTADO DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	67
TABLA 5: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	68
TABLA 6: SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	69
TABLA 7: NIVELES DE ALCOHOLISMO.....	70
TABLA 8: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO- 2016.....	71

TABLA 9: ESTADÍSTICOS DATOS GENERALES	93
TABLA 10: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL ALCOHOLISMO	93
TABLA 11: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DEL ALCOHOLISMO ..	93
TABLA 12: CORRELACIONES DEL NIVEL DE ALCOHOLISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	93

ÍNDICE GRÁFICOS

GRAFICO 1: GENERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	63
GRAFICO 2: OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	64
GRAFICO 3: EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	65
GRAFICO 4: ESTADO DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	67
GRAFICO 5: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	68
GRAFICO 6: SEMESTRE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO – 2016.....	69
GRAFICO 7: NIVELES DE ALCOHOLISMO	70
GRAFICO 8: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO- 2016.....	71

INTRODUCCIÓN

La investigación social de la última década ha resaltado la necesidad de describir, explicar y prevenir el fenómeno del abuso de bebidas alcohólicas entre los jóvenes y adolescentes es de gran interés para los investigadores del mundo, que pretenden con sus aportes, potenciar la educación del Siglo XXI, y desde nuestra intención personal y profesional, tal asunto debería ser considerado como columna vertebral, para la fundamentación de estrategias, que originen valores a fin de mitigar el consumo de alcohol, que se ha demostrado que afecta el rendimiento académico de los estudiantes a todo los niveles y sistemas educativos en el mundo.

Ballerini y Ballistreri (2012), en Argentina llevaron adelante un estudio para descubrir cuánto incide en el rendimiento académico de los estudiantes la ingesta del alcohol, dirigieron esta investigación que realizaron en estudiantes del área de salud de la universidad de Rosario y de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), y concluyeron que siete de cada diez encuestados afirmaron beber principalmente cerveza y vino, pero se trata de un consumo de riesgo menor, ya que como explica Ballisteri hay que diferenciar entre uso, abuso y dependencia.

Desde nuestra posición, coincidimos con el estudio de Ballerini y Ballistreri (2012), al constatar que los jóvenes que hacen abuso del alcohol, muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobación de materias es mayor entre los estudiantes con uso abusivo del alcohol, que entre los que consumían con bajo riesgo. Además durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

Existen muchos estudiantes que por realizar trabajos en grupo, se dedican al consumo de alcohol para sentirse bien en las reuniones con sus amigos, dando mayor importancia a este tipo de actividad, que a la realización de la actividad académica, además

el consumo de alcohol puede destruir las familias, el trabajos, por tanto se debe incentivar a los jóvenes en actividades de prevención, que permitan ocupar el tiempo libre de forma sana. El consumo de alcohol en los estudiantes es un factor que contribuye a la inasistencia a clases, es decir, que los alumnos, faltan a sus respectivas clases por causa del alcohol lo que indica que su rendimiento académico es bajo en comparación de los estudiantes que no consumen alcohol.

En los siguientes capítulos se explica los datos obtenidos en la investigación

En el Capítulo I se presenta el Planteamiento del Problema, Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico.

El abuso y dependencia del alcohol constituye actualmente un problema de salud pública en muchos países, incluyendo el Perú. La sustancia principal causante de dependencia en este país la constituye el alcohol; y sus consecuencias se hacen evidentes en el ámbito familiar, personal y comunitario (Saavedra-Castillo, 1994).

En la actualidad el estudiante, es expuesto a diversidad de situaciones que le presentan la educación superior y la experiencia de la vida universitaria. Por esto, el ingreso y permanencia en la universidad se convierte en una etapa de crecimiento personal, que ofrece la posibilidad de formar con un rendimiento adecuado. Así entonces, aunque generalmente docentes e instituciones fomentan un desarrollo saludable, los universitarios pueden presentar una crisis de rendimiento académico que probablemente le origine serios problemas en los primeros semestres (desórdenes del comportamiento, rebeldía, consumo o abuso de alcohol y drogas, entre otros).

En el Capítulo II se presenta el Marco Teórico.

El marco teórico de la investigación o marco referencial, puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar. Generalmente dicho marco, se estructura en tres (3) secciones:

Antecedentes de la Investigación:

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

En este punto se deben señalar, además de los autores y el año en que se realizaron los estudios, los objetivos y principales hallazgos de los mismos.

Aunque los antecedentes constituyen elementos teóricos, éstos pueden preceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que debe realizar el tesista, lo que le permitirá precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente los propósitos de la investigación.

Bases Teóricas:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. Para elaborar las bases teóricas de la investigación se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado.
- Relación entre la teoría y el objeto de estudio.
- Posición de distintos autores sobre el problema u objeto de investigación.
- Adopción de una postura por parte del investigador, la cual debe ser justificada.

Definición de Términos Básicos:

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado. Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema."

En el Capítulo III se presenta la hipótesis y variables de la investigación; donde se enuncian la hipótesis las mismas que constituyen respuestas tentativas al problema de investigación, las cuales por su alto grado de fundamentación teórica e empírica tiene grandes posibilidades de ser verdaderas; donde las variables son consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico.

En el Capítulo IV: Metodología

Los hallazgos descriptivos en relación al tipo de investigación que se realizó.

Es una investigación de Tipo Descriptivo Correlacional no Experimental y Transversal, la población es de 410 alumnos, la muestra que viene ser de 117 alumnos, y el tipo de muestreo que es Probabilístico al azar.

En el Capítulo V: Análisis y Discusión

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo obtener los resultados acerca del patrón de consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico en los estudiantes Universitarios de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco-2016.

Para ello se tomó en cuenta el diagnóstico del alcoholismo y el rendimiento académico, así como las correlaciones de Pearson, la discusión de análisis de los resultados y por último la conclusión y las sugerencias.

El coeficiente de correlación de Pearson, normalmente denotado como "r", es un valor estadístico que mide la relación linear entre dos variables. Los rangos de valor van de +1 a -1, lo que indica una perfecta relación linear positiva y negativa respectivamente entre ambas variables. El cálculo del coeficiente de correlación normalmente se realiza con programas de estadística como SPSS. Para dar los valores posibles más precisos en estudios científicos. Su interpretación y uso varía de acuerdo con el contexto y propósito del respectivo estudio en donde se calcula.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

El abuso y dependencia del alcohol constituye actualmente un problema de salud pública en muchos países, incluyendo el Perú. La sustancia principal causante de dependencia en este país la constituye el alcohol; y sus consecuencias se hacen evidentes en el ámbito familiar, personal y comunitario (Saavedra-Castillo, 1994).

Lo preocupante de esta problemática es que no se da sólo en adultos; incluye a la población adolescente. Esta población ha evidenciado un crecimiento significativo a lo largo de los años.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “cualquier consumo de alcohol durante las edades correspondientes a la adolescencia es considerado consumo abusivo”. El alcohol es una sustancia que no aporta ningún nutriente al organismo; tan solo calorías vacías (7.1 kilogramos por gramo), Asimismo, tiene efectos perjudiciales sobre el aparato digestivo, el hígado y el sistema nervioso. Aun siendo su uso moderado, tendrá repercusiones sobre el equilibrio nutricional y por tanto sobre el crecimiento y desarrollo del adolescente (Piñeiro, 2009). Esta situación se agrava en el Perú, tomando en cuenta el

problema de nutrición que aparece debido a la incidencia de pobreza que alcanza un 36.2% a nivel nacional y un 18.3% en la Ciudad de Lima (INEI, 2008).

Además de ello, es posible afirmar que los adolescentes son más propensos a presentar problemas relacionados al consumo de bebidas alcohólicas dado que en ellos la progresión desde abuso hasta dependencia es más acelerada en comparación con los adultos (Piñeiro, 2008; Aparicio, 2002).

En la actualidad el estudiante, es expuesto a diversas situaciones que le presentan la educación superior y la experiencia de la vida universitaria. Por esto, el ingreso y permanencia en la universidad se convierte en una etapa de crecimiento personal, que ofrece la posibilidad de formar con un rendimiento Académico adecuado. Así entonces, aunque generalmente docentes e instituciones fomentan un desarrollo saludable, los universitarios pueden presentar una crisis de rendimiento académico que probablemente le origine serios problemas en los primeros semestres (desórdenes del comportamiento, rebeldía, consumo o abuso de alcohol y drogas, entre otros).

Colado y Moreno en 2009, menciona que los adolescentes y jóvenes quedan a la deriva y se dedican a otras actividades con sus pares, sin interesarle su rendimiento académico, cayendo fácilmente en la deserción académica, la influencia de las malas amistades, acompañado por el consumo de alcohol, el adolescente y el joven cambia su libertad por el libertinaje perdiendo la motivación por el estudio, refugiándose en los amigos, que influyen negativamente, pasando a formar parte de pandillas, delincuencia, alejándose de las obligaciones como estudiante, como hijo ya que sin el afecto de sus padres, la desatención, incide en el cambio de comportamiento, provocando agresividad que afecta a la familia y compañeros, lo cual genera problemas que en muchos casos pueden ser irreversibles.

La Universidad Alas Peruanas y como otras Universidades no escapa de este tipo de problemas sociales, se ha observado y tomado conocimiento que hoy en día los adolescentes y jóvenes tienen este tipo de problemas con el consumo de bebidas alcohólicas y esto influye en actitudes y conductas de los estudiantes, esto ha conllevado a negativos Rendimientos Académicos, así como en la inasistencia a sus actividades Académicas.

Es por ello que el presente estudio se orienta a conocer la relación existente entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 Problema General.

¿Existe relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial-Cusco- 2016?

1.2.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuáles son los niveles de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016?
- ¿Qué nivel de rendimiento académico presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco - 2016?
- ¿Cuál es el coeficiente de la relación existente entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la relación existente entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar los niveles de consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco- 2016.
- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.
- Determinar el coeficiente de la correlación existente entre el nivel de alcoholismo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Importancia de la Investigación.

La finalidad fundamental de este Tesis es de dar a conocer el impacto que ocasiona el enfermo alcohólico en la familia en el seno social, cultural, económico, emocional psicológico y su rendimiento académico, lo que para esto es prudente definir el alcoholismo como una enfermedad, insidiosa, progresiva y por naturaleza mortal, tal como la define la OMS (Organización Mundial de la Salud).

Es muy importante realizar tal investigación para detectar los riesgos que corren los jóvenes al desarrollar conductas perjudiciales debido al alcohol que incluyen beber en

exceso, problemas en sus relaciones, accidentes viales y relaciones sexuales de alto riesgo; estas conductas tienen sus propias consecuencias para la salud y seguridad de los adolescentes y jóvenes.

A través de los resultados se podrá elaborar una propuesta de solución al problema el cual permitirá tomar decisiones para mejorar el rendimiento académico consiguiendo que los estudiantes adopten una calidad de vida, un estilo de conducta contrario al generado por la adicción al alcohol fomentando la educación, mejorando la salud, cultura y el buen uso del tiempo libre. La farmacología ha avanzado en la aparición de nuevos fármacos dirigidos a reducir el deseo de beber y las posibles recaídas en el sujeto. Desde el punto de vista psicosocial, las intervenciones van dirigidas a incrementar y mantener la motivación del paciente a lo largo del tratamiento.

1.4.2. Viabilidad de la investigación.

Para el desarrollo de tal investigación de la universidad alas peruanas filial cusco se accedió a dar las facilidades para desarrollo de dicha investigación; como de la misma forma los encuestados de la investigación respondieron el test.

Según el itinerario de actividades programadas para realizar la investigación a estado dentro de los tiempos estipulados, se dispuso de buena información así mismo se contó con el financiamiento y también con el espacio adecuado para llevar la investigación llevada a cabo.

1.5. Limitaciones del estudio

Para llevar la dicha investigación no se halló muchas limitaciones.

Una de las limitantes en la investigación fue la falta cooperación de los estudiantes al responder el test.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

Según (Tuc M, 2013) , Guatemala

Tema: Clima del aula y rendimiento académico.

Conclusión: en esta investigación se comprueba la forma del clima en el aula en el primer momento, no eran apropiadas porque faltaba organización y la ecología estaba descuidada. Luego de haber modificado el clima del aula, se pudo verificar que la iluminación, ventilación, estética , escritorios en buen estado y asignación de espacios en las paredes para la exposición de trabajos, son elementos que crean un clima de aula agradable, donde los estudiantes sienten deseos de trabajar, opinar, colaborar y sobre todo ser partícipes de su propio aprendizaje.

Según (Monge Ch, 2013), Ecuador

Tema: “El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas, en los adolescentes del segundo año de bachillerato del colegio técnico Pujilí, Ecuador

Conclusión: en la siguiente investigación se determina que los adolescentes que consumen alcohol reaccionan con diferentes tipos de conductas agresivas y estas se ven intensificadas si el consumo es más alto, puesto que la agresión contra otras personas que es el tipo de agresión más grave lo presentan alumnos que son bebedores de riesgo y que podrían tener una probable dependencia alcohólica mientras que los que no tienen problemas relacionados con el consumo de alcohol no presentan este tipo de agresividad.

Según (Solano L, 2015), España

Tema: Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.

Conclusión: En la investigación llevada se pretende analizar la relación existente entre las aptitudes Mentales de Razonamiento Verbal, Aptitud numérica, razonamientos abstractos y razonamiento mecánico, advertimos la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico.

2.1.2 A nivel nacional

Según (Colqui, Ortega R, Salas M, & Vaiz B, 2015), Lima

Tema: Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales, Distrito de Ventanilla.

Conclusiones: En la investigación llevada se determina la prevalencia del consumo de alcohol es alto porcentaje en este grupo de edad, además que los determinantes asociados son susceptibles de intervenciones educativas que deben considerarse prioritarias, en particular las que tienen que ver con el ambiente familiar y el grupo de pares.

Según (Acuña E, 2013), Lima

Tema: Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2013 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Conclusión: En la siguiente investigación se tomó a 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, 1 que representa el 4% presenta un Nivel de Autoestima alta, 16 que representa el 67% presentan un Nivel de Autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un Nivel de Autoestima baja. Por lo tanto el 71% se encuentran en un rango positivo y el 29% se encuentran en un rango negativo. Asimismo de 24 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 2 que representa el 8% tienen un Nivel académico excelente, 16 que representa el 67% tienen un Nivel académico bueno y 6 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de los evaluados un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo.

Según (Quinallata V, 2012), Lima

Tema: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Conclusión: en la investigación realizada se considera que existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la institución Educativa.

2.1.3 A nivel local

Según (Vásquez, Leonor , & Velasco V, 2013), Cusco

Tema: Factores que influyen en el nivel de alcohol en la población de 12 a 29 años de la zona urbana del distrito del Cusco.

Conclusión: En la investigación llevada se determina que ciertos factores influyen en el alcoholismo como medios de comunicación, la relación con los padres, presión social y la falta de madurez, son los factores más significativos del nivel de alcoholismo en la población cusqueña de 12 a 29 años.

Según (Apaza A, 2012), Cusco

Tema: Influencia de los hábitos de estudio y la autoeficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana-UNSAAC, Cusco 2012

Conclusión: En la investigación realizada se determinó que después de los resultados obtenidos se puede concluir que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2012.

Según (Meza, 2012), Cusco

Tema: En la región Cusco, el abuso y dependencia alcohólica es un problema de salud pública. Los registros del sector indican que tiene mayor prevalencia en jóvenes de 18 a 29 años.

Conclusión: En la investigación llevada se determinó que influye el alcoholismo, también trascendió a la población escolar, especialmente en la secundaria. Se ha detectado que los escolares ingieren de bebidas alcohólicas en las fiestas.

En el caso de los escolares, el alcohol afecta el aprendizaje y el rendimiento en los niños, quienes tienen desinterés por los estudios.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Alcohol y Alcoholismo

Según (Oberlé , 1989), el consumo de alcohol parte del período paleolítico superior, cuando nuestros ancestros elaboraban bebidas alcohólicas en base a la miel y a los frutos silvestres; luego en el período neolítico, se comenzó a cultivar la vid para la elaboración de vinos, para luego experimentar con cereales y saborizantes, obteniendo el alcohol etílico. Así, pues, esta sustancia está ligada a la historia y cultura del hombre, es la droga de mayor consumo en el mundo.

(Oberlé , 1989), la palabra alcohol deriva del árabe (al-kohl) y este término denominada al polvo del sulfuro de antimonio que, diluido, constituía una pasta cosmética, utilizada por las mujeres árabes para teñirse las pestañas, cejas y párpados. El alcohol ha sido sin duda la droga por excelencia de los pueblos mediterráneos.

(Oberlé , 1989), Sus efectos embriagantes fueron utilizados como vínculo litúrgico por egipcios, griegos, romanos y hebreos. Los egipcios son los inventores de la cerveza tres milenios antes de Cristo. Aún antes, la civilización de Mesopotamia conocía y utilizaba de otras bebidas fermentadas similares, citadas incluso en el código de Hammurabi, donde se prescribía la pena de ser arrojado al río para aquellos propietarios de locales de bebidas que permitieran la embriaguez de sus clientes.

Según (Oberlé , 1989), parece ser que la utilización del vino como vínculo de unión con la espiritualidad, aprovechando sus efectos embriagantes, se remonta a la civilización egipcia. Entre ellos, la cerveza estaba vinculada a usos populares, y gravada con algo similar a lo que ahora llamaríamos impuestos. Sin embargo, el vino fue en el Imperio Egipcio, hasta bien avanzada la dominación romana, una bebida exclusivamente ritual, utilizada para la embriaguez sagrada en el templo de Tentyra, al parecer dentro del culto dedicado a Hator, diosa egipcia del amor.

Según (Oberlé , 1989),el culto que las antiguas culturas griega y romana ofrecían a sus respectivos dioses del vino -Dionisos y Baco- es otro excelente indicador del arraigo que esta bebida ha tenido en los ritos religiosos de los pueblos mediterráneos. El culto dionisiaco era de hecho uno de los más importantes de la antigua Grecia. El ritual incluía procesiones y danzas en las que los participantes buscaban la unión con el dios, a través de un estado de embriaguez. Este culto al dios del vino, fue recogido por la cultura latina.

Según (Freixa, 1993), refiere que precisamente, parece ser que fueron los árabes quienes descubrieron el proceso de destilación, entre los siglos VIII y IX, con lo que se consiguió aumentar el grado alcohólico de las bebidas fermentadas. Entre los personajes que contribuyeron a difundir en la cultura europea las técnicas de destilación, encontramos al erudito y literato balear Ramón Llull (1233-1315) y el médico y teólogo valenciano Arnau de Vilanova (1238-1311). Sin embargo, su obra es en parte ocultada a la historia por la divergencia ideológica que mantenían con la oficialidad eclesiástica e inquisitorial (Freixa, 1993). A pesar de ello, la alquimia medieval, recluida principalmente en los centros monásticos, continuaría esta larga tradición, haciendo del vino el portador de una esencia o espíritu que podía ser obtenido por destilación: el “agua de la vida”, el “agua ardiente”, etc., constituyen algunos de los ejemplos de la mística manipulada del alcohol.

Según (Braudel, 1979, pág. 18) , refiere que Poco a poco, en diversas regiones de Europa, siempre en los monasterios, se van elaborando los primeros licores destilados que alcanzan fama y relevancia, algunos de los cuales han llegado hasta nosotros: cognac, benedictine, chartreuse. Más tarde la tradición destiladora llegaría a Irlanda y a Escocia, siendo en este último país donde en el siglo XV comienza a elaborarse un aguardiente de cebada llamado visge beatha (agua de la vida en gaélico escocés) que es el primer antecedente de lo que en inglés se denominó whisky. El avance tecnológico de los siglos XVIII y XIX permite el desarrollo de la crianza de los vinos, cervezas y licores

prácticamente como los conocemos en la actualidad. La mayor y mejor oferta de alcohol da lugar a una disponibilidad más fácil, lo que unido a los cambios sociales, económicos y culturales a que da lugar la nueva sociedad industrial, contribuye al mayor consumo de bebidas alcohólicas.

Según (Braudel, 1979) refiere la cultura del siglo XX ha añadido caracteres de universalización al consumo de bebidas alcohólicas y a los problemas derivados. Y no es porque en otras culturas no europeas el alcohol no haya sido usado de manera habitual a lo largo de la historia todas las culturas en todos los momentos de la historia han obtenido soluciones fermentadas con aquellos productos vegetales que tenían más disponibles (Braudel,1979), sino más bien se trata de una nueva ola de alcoholización universal, promovida en última instancia por intereses comerciales, que no deja libre ni a los países tradicionalmente antialcohólicos mahometanos y hebreos, principalmente ni a los países de las regiones menos desarrolladas del mundo. Todo ello está en relación con la difusión de las formas de vida que en sí mismas llevan las bebidas alcohólicas como uno de sus rasgos característicos. Esta difusión está favorecida por los movimientos migratorios inherentes al desarrollo económico, por el efecto de largo alcance de los medios de comunicación y de expresión artística contemporánea, y por la eficacia de las estrategias comerciales de los sectores productivos y distributivos.

Según (Daumer, 1985), refiere que las bebidas alcohólicas, en definitiva, aparecen en nuestra época como un factor más de aculturación (Daumer, 1985; Santo Domingo, 1990). A este respecto, y desde la Antropología contemporánea, se ha denunciado que el alcoholismo es uno de los principales factores de exterminio de las culturas autóctonas de Oceanía y Norteamérica (Ceinos, 1990; Serrán, 1990).

Según (FISAC, 2016), refiere que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha identificado el consumo de alcohol como una de las principales causas de la carga de las

enfermedades. Las comunidades médicas y de salud pública consideran que la dependencia del alcohol, también llamada alcoholismo, es una enfermedad. Además de la dependencia del alcohol y la cirrosis, la literatura científica ha señalado que el alcohol está asociado con muchas otras enfermedades, lesiones y fallecimientos por accidentes de tránsito, homicidios y suicidios. Entre los hombres, el alcohol es la causa primordial de discapacidad en los países desarrollados y ocupa el cuarto lugar en el mundo en desarrollo.

2.2.2 Acción Del Alcohol en el Organismo Humano.

Según (Berjano, 1987), El alcohol etílico es un depresor del Sistema Nervioso Central que es ingerido por vía oral, a través de determinadas bebidas que lo contienen en unos porcentajes variables. Desde su ingreso en el organismo, podemos ir describiendo los efectos de su acción sobre las distintas partes del mismo. Nos referiremos a ello, basándonos en diversas aportaciones que la literatura sobre el tema ha resaltado (Ministerio de Sanidad y Seguridad Social, 1979; Berjano y Musitu, 1987; Freixa, 1993a; Sánchez Turet, 1993).

Según (Freixa F, 1976) refiere que inmediatamente que penetra en el organismo, el alcohol produce una dilatación de los vasos sanguíneos periféricos y, consiguientemente, al refrigerarse la sangre, un descenso de la temperatura. Si la ingestión es pequeña, aumentará la secreción gástrica, pero si es elevada, la secreción gástrica se inhibe y la mucosa estomacal sufre una fuerte irritación, pudiendo dar lugar a gastritis, vómitos, diarreas, etc.

Cuando el estómago está vacío, el alcohol lo atraviesa muy rápidamente y pasa al duodeno y al intestino delgado, donde es absorbido, distribuyéndose en el torrente circulatorio en poco tiempo. Si, por el contrario, el estómago está lleno, el alcohol se difunde a la sangre lentamente, a medida que va pasando al intestino delgado.

(Freixa, 1976), refiere que el alcohol no es transformado por los jugos digestivos del estómago o del intestino, como los alimentos, sino que pasa directa y muy rápidamente,

sobre todo en ayunas, a la sangre, desde donde se difunde a los diferentes tejidos del organismo.

De todos los órganos y tejidos es únicamente en el hígado donde el alcohol es quemado, es decir, metabolizado.

2.2.3 Problemas de salud mental asociados al consumo de alcohol:

Alteraciones en el S.N.C.

Según (Santo Domingo, 1990, pág. 37) el alcohol, por su acción alterante sobre el S.N.C., produce una serie de trastornos mentales, que con toda propiedad pueden denominarse psicosis alcohólicas (Santo Domingo, 1990). La psicosis alcohólica aguda o delirium tremens ocurre como consecuencia de la privación, es decir, del síndrome de abstinencia, y sus características serán tratadas en el siguiente punto de este apartado. Nos referiremos aquí a otro tipo de síndromes ocurridos como consecuencia de la ingesta abusiva durante períodos prolongados.

Según (Alfonso, 1992, pág. 37), la alucinosis alcohólica se caracteriza por la existencia de alucinaciones auditivas, en las que el enfermo oye que voces habitualmente reconocibles, le insultan o le increpan, ante lo cual puede reaccionar de manera agresiva (Santo Domingo, 1990). Se ha señalado que en la etiología de este síndrome juega un papel tan importante como la acción tóxica directa del alcohol, los déficits nutritivos asociados al consumo excesivo (Alfonso e Ibáñez, 1992).

Según (Gonzales P, 1984) igualmente, determinadas psicosis paranoides pueden ser causadas por el alcohol, concretamente la llamada colopatía crónica o delirios de celos, está altamente asociada al alcoholismo, aunque cabe señalar que en la etiología de este tipo de paranoias, la personalidad previa del alcohólico será un factor importante, mientras que en

otro tipo de trastornos, como el delirium tremens, no aparece una influencia tan decisiva de la personalidad previa (González-Pinto y González-Pinto, 1984).

Según (Perpiña, Bellver, & Baños, 1987) refieren que otro tipo de alteraciones mentales relacionadas con el abuso de alcohol son las llamadas encefalopatías alcohólicas. Todas ellas presentan en común la existencia de lesiones neuronales y focos de necrosis - muerte neuronal-. Comentaremos las más habituales.

El síndrome de Korsakoff es provocado por lesiones en el lóbulo frontal a causa del alcohol y la desnutrición, y caracterizado por alteraciones en la memoria, tanto a corto como a largo plazo y, en ocasiones, episodios de fabulación, pudiendo venir asociado a una polineuritis de las extremidades inferiores

Según (Alfonso, 1992, pág. 38) refiere que otro síndrome conocido causado por el excesivo consumo de alcohol es la llamada Encefalopatía de Gayet Wemicke, debida a una carencia de vitamina B1, frecuente entre los consumidores abusivos. El cuadro se caracteriza por delirio con agitación, y alucinaciones sensoriales acompañadas de desorientación y confusión.

Según (Sánchez, 1993) afirma que también es frecuente la llamada degeneración cerebelosa alcohólica, caracterizada por una degeneración del córtex cerebeloso, y cuya sintomatología se corresponde con ataxia del tronco y las extremidades inferiores, nistagmus movimiento oscilante, corto y rápido, del globo ocular y disartria.

Según (Miranda & Santamaría, 1986), las alteraciones cerebrales de los alcohólicos evolucionan en muchas ocasiones a la pérdida irreversible de las facultades intelectuales. Son auténticas demencias que determinan comportamientos muy alterados y regresivos, donde predomina la labilidad emocional y los estados depresivos, todo lo cual impide que la persona afectada pueda hacerse cargo de su propia vida.

Finalmente, apuntar que el uso de bebidas con contenido alcohólico por parte de la mujer embarazada, puede desencadenar el llamado síndrome alcohólico fetal, responsable de posteriores déficits de atención, deficiencias en el aprendizaje, hiperactividad y problemas comportamentales en los hijos.

2.2.4 Factores del consumo de alcohol

El modelo Biopsicosocial (Secades, 1997), intenta integrar las tres dimensiones básicas que ocurren En la actualidad nos encontramos con diversas teorías que tratan de explicar las causas del consumo del alcohol. El modelo en el individuo: Biológico, Social y Psicológico. Este modelo mantiene que los factores precipitantes del consumo de alcohol han de considerarse de forma independiente de los que posteriormente determinan el mantenimiento y el desarrollo d un problema de alcoholismo.

Modelo Biopsicosocial

Factores Biológicos

- Predisposición genética
- Metabolismo (deficiencia nutricional, falta de vit. B1, Tiamina)

Factores Sociales

- Familia
- Presión de los amigos
- Medios de comunicación
- Disponibilidad
- La educación de los padres
- Presión social
- El proceso de socialización
- El modelo paternal
- La cultura donde que habita

Factores Psicológicos

- Tipos de Personalidad
- Inestabilidad emocional
- Autocontrol
- Sensaciones nuevas
- Baja autoestima
- Nivel de competencia
- Imitación y Curiosidad.

Según (Rubio, 2000), respecto a los factores biológicos, hemos de destacar la posibilidad de que factores genéticos influyen en la conducta de consumo abusivo de alcohol

Según (Hoenicka, Ampuero, & Ramos, 2003), el adecuado conocimiento de la importancia de los factores genéticos en el alcoholismo y de su interrelación con otros factores fisiológicos y psicosociales, resulta fundamental para alcanzar un acercamiento más adecuado a los distintos trastornos relacionados con el alcohol, para su correcta comprensión y manejo, y también para efectuar, de forma preventiva, sobre los elementos que supongan un aumento en la vulnerabilidad a padecerlo

Según (Secades, 1997), los estudios que investigan la vulnerabilidad biológica han empleado diferentes métodos, entre los que destacan los estudios de gemelos, los estudios de adopción y la investigación animal

Según (Secades, 1997) en los trabajos con gemelos se compara la presencia de alcoholismo entre hermanos gemelos dicigóticos y hermanos gemelos monocigóticos. Estos estudios han confirmado la heredabilidad del abuso del alcohol mediante la constatación de que los gemelos monocigóticos tienen una tasa de concordancia con el alcohol mayor que

los gemelos dicigóticos. Los estudios sobre adopción de hijos de padres alcohólicos, separados de sus padres biológicos después del nacimiento, parecen demostrar que estos niños presentan tasas más altas de alcoholismo cuando son adultos que los niños adoptados cuyos padres naturales no fueron alcohólicos.

Según (Secades, 1997), en la investigación animal, se han producido cepas de ratones que, de forma innata, prefieren el alcohol. En general, los estudios con animales han demostrado que las respuestas hacia el alcohol están influidas por factores hereditarios.

Según (Secades, 1997), otro de los factores biológicos que influye en el hábito alcohólico es el metabolismo del individuo, también denominado deficiencia nutricional. Se produce una alteración básica de la química del organismo, la cual lleva a un estado de deficiencia nutricional que se alivia temporalmente mediante la ingesta de alcohol. Estos individuos presentan una marcada deficiencia de elementos nutricionales básicos. El consumo de alcohol aumenta en función de la carencia de estas vitaminas esenciales, como la B1 o tiamina.

Según (Poikolainen, 2000), en cuanto a los factores sociales, cabe señalar que existen una serie de condicionantes sociales que también influyen en el comienzo y mantenimiento de una conducta alcohólica. Entre estos factores hemos de destacar las actitudes de la sociedad, la disponibilidad, el modelo paternal, la educación de los padres, el proceso de socialización, la influencia de los medios de comunicación y la presión social.

Según (Gil, 2008) afirma en su investigación sobre el consumo de alcohol en jóvenes, que entre los factores personales, relativos a las actitudes hacia el alcohol o que se corresponden con rasgos de la personalidad de los sujetos; el consumo abusivo se encontraría relacionado con el bajo nivel de información sobre el alcohol y con el mantenimiento de actitudes positivas por parte de los jóvenes, basadas en las ideas de que el alcohol no trae grandes riesgos y favorece la diversión facilitando las relaciones sociales.

2.2.5 El consumo de alcohol en los jóvenes universitarios.

Según (Carson, Barling, & Turner, 2007), el fenómeno de consumo de alcohol en las universidades, se ha asociado a la percepción sobre el uso de dicha sustancia y las normas que giran alrededor de su consumo tienen una fuerte influencia en el rendimiento académico, la efectividad académica, ausentismo y retiro. La noción de que el consumo de alcohol está asociado con los comportamientos de retiro de clases y ausencia de los estudiantes, tiene que ver con los efectos inmediatos del consumo que reduce el rendimiento en términos de perder clase, llegar tarde o no lograr desarrollar las tareas asignadas por los efectos fisiológicos experimentados luego de la ingesta.

(Carson, Barling, & Turner, 2007), en este sentido, en el consumo de alcohol de los estudiantes universitarios se ven comprometidos factores individuales y las normas sociales que influyen el consumo individual a lo cual se le atribuyen que el consumo de alcohol permite predecir las causas de ausencia de clases, pero no necesariamente de efectividad académica ya que también se ha encontrado en algunas investigaciones que los estudiantes también usan el alcohol con propósitos académicos.

Según (Morris & Maisto, 2005) adicionalmente a esto, el consumo de alcohol en universitarios, no solo es alarmante por los efectos en la persona, sino también por las consecuencias que tiene en la formación académica y profesional de los jóvenes. Según Morris y Maisto (2005), “los bebedores pierden clases, se rezaga en el trabajo académico, tienen relaciones sexuales no planeadas y sin protección, se meten en problemas con la policía del campus, participan en actos de vandalismo o han sufrido lesiones”; además de verse limitados en el estudio, debido a la disponibilidad mental o el sueño, alterados por el alcohol.

Según (Camacho A, 2005), la etapa de desarrollo de la mayoría de los universitarios se caracteriza por afirmaciones de independencia, experimentación con nuevos

comportamientos “adultos” y sentimientos de invulnerabilidad. Lo anterior actúa como promotor de la ingestión de bebidas alcohólicas.

Sin embargo, Cooper, Russell y George citado por (Londoño, Gracia, & Vinaccia, 2005), identificaron que los jóvenes consumen alcohol para regular las emociones negativas que no logran controlar en condiciones normales; como los que mencionan Labouvie (1986) y Mainous (1996), citados por Camacho (2005); sentimientos de estrés psicológico, impotencia e insignificancia.

Según (Buchanan & Pillon, 2008), independientemente de sus profesiones, los estudiantes están consumiendo drogas. Por diversas motivaciones, las mujeres manifestaron que una de las causas que llevan a usar estimulantes es por el cansancio y para mejorar su rendimiento académico; mientras los hombres lo hacen para aliviar tensiones psicológicas y por recreación.

(Camacho A, 2005), adicionalmente, Brown (1985) encontró que el consumo de alcohol efectivamente puede ser visto como un medio eficaz de afrontamiento o por lo menos, es una creencia del individuo, pues se ve la bebida como un modo efectivo de hacerle frente a la tensión y a otras emociones negativas, lo que puede constituirse como un factor importante de la conducta de beber.

(Camacho A, 2005), citando a Quigley, Corbett y Tedeshi (2002), explican que las expectativas son complejas redes de creencias que se desarrollan a partir del aprendizaje vicario y de la exposición a afirmaciones que determinan la actitud. De este modo, las creencias hacia el consumo son positivas o negativas dependiendo de lo deseable que sea para la persona. Se presume que las expectativas que más se relacionan con el motivo de consumir de los bebedores moderados y dependientes es lograr una mejor y más efectiva interacción social.

Según (Camacho A, 2005) de acuerdo con lo expuesto anteriormente, se le da valor a lo que expone por un lado García, afirmando que la razón por la cual el consumo de sustancias psicoactivas se considera un problema sanitario, no se debe al riesgo de muerte sino a su capacidad para generar altos niveles de dependencia que alteran el desarrollo vital de la persona, llegando a causar degeneraciones en su estado de salud además de afectar las dimensiones, afectiva, económica y social; y (Londoño, Gracia, & Vinaccia, 2005), quienes por otro lado, no sólo afirman que el consumo de alcohol es un problema de orden público sino que especifican que el consumo de alcohol en jóvenes es un indicador preocupante y relevante dentro de la sociedad actual.

La investigación de (Camacho A, 2005) parte sobre la base de cómo las expectativas positivas sobre el alcohol influye en el consumo mismo, y cómo el beber alcohol es una parte integral del desarrollo psicosocial y del proceso de socialización de la cultura, retomando la premisa sobre cómo las creencias del consumo de alcohol influyen sobre el consumo mismo. Los factores individuales, ambientales y socioculturales son determinantes en el momento en que se toma la decisión de consumir o no consumir.

Según (Donovan, 2004) , la familia aparece como promotora del consumo; los padres facilitan el consumo porque consideran que este no conlleva ningún problema o peligro. Existe una vinculación entre sexo y alcohol, lo cual está en relación con embarazos no deseados, abortos y maltrato. Se observa una relación entre el uso del alcohol y las consecuencias académicas como pérdida de evaluaciones, inasistencia a clase y evasión del compromiso académico. Es importante conocer las circunstancias personales, familiares, sociales, políticas y legales, que facilitan y favorecen el consumo en los jóvenes. Todos los factores son valiosos al momento de profundizar respecto al consumo de alcohol. Estas circunstancias pueden ser analizadas como factores asociados, entendidos éstos como aquellas situaciones o agentes que están presentes o relacionados con el evento.

(Donovan, 2004), refiere que el factor social es un factor predominante en el consumo de alcohol; los amigos, los pares más cercanos, parejas y grupos pequeños se convierten en una influencia dominante que determina el consumo de sustancias. El consumir alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol. Las actitudes de aprobación por parte de los pares constituyen un factor asociado con el consumo de alcohol en jóvenes.

(Donovan, 2004), refiere que se ha encontrado que también es influyente la relación con los padres, en especial aquellas en las cuales los jóvenes tienen una relación conflictiva con estos, y cuando sus comportamientos están ligados al consumo de sustancias. A partir de la relación con los padres y con los pares, adquieren gran importancia los sentimientos y las emociones de los jóvenes, resultado de esas interacciones. En consecuencia, los sentimientos y las emociones se pueden considerar como un factor más de asociación al consumo de alcohol.

Según (Brody, Cleveland, Gerrard, Gibbons, & Pormery, 2005) el consumo del alcohol en adolescentes, jóvenes y el comportamiento sexual tienen sus raíces en la familia, en actitudes que los presentan como un modelo a seguir. Si en la familia existen patrones de consumo de sustancias, los jóvenes los seguirán; el consumo de alcohol se favorece o no de acuerdo con la percepción que tienen los parientes de este comportamiento y con sus actitudes, bien sean de aprobación o desaprobación.

En relación con esta problemática es importante destacar la investigación situación actual y prospectiva de la adolescencia y la juventud en Cusco.

El presente estudio, que busca determinar qué es lo que lleva a los estudiantes universitarios al consumo del alcohol para el caso particular de los jóvenes universitarios de Cusco, se enmarca dentro de una línea de investigación en consumo de alcohol que tiene

como objetivo, a corto plazo, proponer y diseñar acciones de prevención en consumo de alcohol a partir del análisis de la realidad misma de los grupos de jóvenes y contemplando dentro de esta realidad los factores asociados al consumo.

2.2.6 Impacto social y riesgos del abuso de alcohol.

Según (Rondondi, Narring, & Michaud, 2002), la ingestión de bebidas alcohólicas es un factor de integración social, es atractivo porque la gente comienza a divertirse, los niveles de comunicación se amplían, se acentúan las características de la personalidad, la persona se permite hacer cosas que no son bien vistas por la sociedad, se pierde el sentido de la responsabilidad, no se cuestionan los términos morales.

Así (Rondondi, Narring, & Michaud, 2002), mismo puede ser un factor agresivo, una persona ebria puede ser capaz de dañar a otro/a e incluso a ella misma. Es decir, por la excesiva ingesta de alcohol, se pueden adoptar conductas que trasgreden las normas tácitas de comportamiento esmerado, por lo que se aísla al individuo, que es protagonista de éstas. Para RODONDI el uso regular de alcohol, frecuentemente asociado con embriagues y conducir bebido, se asocia con riesgos de salud, planteamientos suicidas, y en el aspecto laboral.

Para (Santos, 2002) en su investigación cita a GALAMBOS, quien afirma que el estilo de vida en el cual el alcohol forma un ingrediente regular, conlleva una prevalencia elevada de conductas de riesgo entre las jóvenes, al correlacionarse con otras conductas como por ejemplo fumar, consumir otras sustancias psicotrópicas, o mantener relaciones sexuales con múltiples compañeros, o realizar dichas relaciones sin precauciones (no utilizar preservativo, etc.). Estas conductas de múltiples riesgos, en algún estudio, se dan más frecuentemente en jóvenes con carencias personales en su ambiente (falta de un padre, etc.), con sentimientos de desajuste emocional y actitudes poco convencionales.

2.2.7 Consumo, abuso y dependencia.

Según (Alfonso & Ibañez, 1992), queremos abordar en este apartado tres términos utilizados en la literatura sobre el tema que nos ocupa, y cuya delimitación nos parece de gran importancia, especialmente al tratar de la ingesta de bebidas alcohólicas: consumo, abuso y dependencia.

En primer lugar habría que decir que entendemos por consumo la utilización que se hace de una sustancia en un determinado momento, y como consecuencia del cual se experimentan unos efectos determinados.

Está claro que consumo de alcohol realiza tanto el alcohólico, como el bebedor habitual, sea éste moderado o abusivo, como el bebedor esporádico, como quien lo hiciera por primera vez.

Dicho de otra manera, el término consumo de alcohol, en un sentido estricto, contempla únicamente la ingesta actual, aislada de otras ingestas pasadas o futuras.

Se puede tomar cualquier droga, sin que necesariamente el sujeto que la consume pueda convertirse en abusador o dependiente de la misma.

El individuo, una vez que conoce los efectos que una determinada sustancia provoca en su organismo, puede, si lo desea, continuar consumiéndola y controlar su propio consumo.

En nuestra cultura, buena parte de aquellos que hacen uso normalmente de bebidas alcohólicas, consiguen mantener el consumo cotidiano dentro de límites que convencionalmente podríamos considerar razonables, y no aumentan progresivamente su ingesta.

(Alfonso & Ibañez, 1992), recogen diferentes Tipologías a partir de un rastreo realizado sobre el tema. Como síntesis del mismo, citaremos la siguiente tipología:

- Abstemios. No beben nunca o lo hacen infrecuentemente, sólo por especiales compromisos y circunstancias sociales.
- Bebedores moderados. Consumen alcohol habitualmente, pero no pasan de unas determinadas cantidades de alcohol (cantidades variables, según autores) por unidad de tiempo.
- Bebedores excesivos. Son también consumidores habituales, pero superan las cantidades de los moderados, y realizan un promedio anual de borracheras elevado.
- Bebedores patológicos. Son enfermos con síndrome de dependencia física.

2.2.8 Características personales asociadas al consumo del alcohol

(Santos, 2002) refiere que se han descrito rasgos de personalidad que representan un menor riesgo para la asociación de consumo de alcohol, como la capacidad de auto-control, la tranquilidad, la seriedad, capacidad de atención, la capacidad de organización, mientras otros como la irritabilidad, la intranquilidad, el descuido y otros similares serían indicadores de riesgo. Mientras el desarrollo de actividades deportivas generalmente se considera un buen indicador, sin embargo a veces ciertas actividades que se desarrollan en grupo con compañeros consumidores/as, pueden actuar negativamente, aumentando el riesgo de uso de alcohol. Entre los familiares descritos como protectores, destacan la estabilidad parental, así como la permanencia en el hogar de la madre o el padre.

(Santos, 2002), rasgos como la desinhibición, y el bajo control de las emociones y de la conducta, se asocian con el desarrollo de problemas con el alcohol en las adolescentes y jóvenes. El nivel de autoestima, tan importante en el adolescente, es otro rasgo que puede asociarse el desarrollo de abuso de alcohol en los jóvenes. Es difícil conocer el valor predictivo de este rasgo, ya que el mismo abuso de alcohol se asocia con baja autoestima. Parece que el nivel de autoestima bajo es más predictivo del abuso de alcohol en mujeres

que en hombres. El consumo exagerado de alcohol por el/la joven se asocia inicialmente con percepciones elevadas de auto eficacia personales, lo que ocurre tanto en el hombre como en la mujer, como en las expectativas del efecto del alcohol para las estrategias de enfrentamiento de situaciones. En este sentido la bebida social predice el consumo de alcohol, y el consumo de alcohol como forma de escape en determinadas situaciones, predice la forma descontrolada de beber.

2.2.9 Motivaciones para consumir alcohol.

(Gomez & R Gomez, 2001) menciona que las motivaciones más frecuentes para consumir alcohol son mejorar la comunicación con los demás, evasión, celebraciones, fiestas, deseo de integrarse en el grupo, afirmar la virilidad o demostrar la liberación y derecho a la igualdad y al placer de beber. Es importante señalar que están apareciendo nuevas motivaciones para el consumo, destacando la búsqueda de efectos psicoactivos en el alcohol.

A. La búsqueda de identidad: (Begoña 2004) Menciona que los jóvenes muestran una ruptura con las pautas de comportamiento de la infancia. Los niños no beben alcohol, los adultos sí. Además asocian esta imagen con la de una persona responsable que no tiene que pedir permiso a sus padres para realizar una práctica socialmente considerada de adultos.

Según (Gomez & R Gomez, 2001):

B. Beben para divertirse: Existe el tópico que “si no bebo no me divierto“, o también la presión social del grupo de amigas. Detrás de todo esto está el uso del alcohol como droga capaz de alterar la percepción y estado anímico de la persona y así esconder los miedos, presiones, y frustraciones a los que se encuentran expuestos por su condición de adolescentes.

C. La evasión: Bebe para olvidarse de los estudios, o de problemas en casa, o con la pareja, etc.

Beben para obtener la sensación de relajación y placer que les produce el alcohol. Muchos consideran que esta práctica aumenta su auto confianza y les da seguridad en sí mismas.

2.2. 10 El alcohol entre los jóvenes.

Blum citado en (Porciel, 2012) expone que en toda investigación del consumo de alcohol en jóvenes, se deben tener en cuenta el paradigma de definición (no es posible conceptualizar qué es el consumo de alcohol en los jóvenes), el paradigma de comparación (no es factible contraer abruptamente el consumo de alcohol en la juventud) y el paradigma de límite (no existe una línea divisoria entre la definición de uso y la definición de abuso de bebidas etílicas). El último paradigma es importante, puesto que aclara que tanto el uso como el abuso de alcohol se consideran como consumo de alcohol.

(Madden, 1985), señala que la mayoría de gente joven que consume alcohol presupone que el uso del mismo es inofensivo. He aquí una de las razones por las que los jóvenes pueden convertirse fácilmente en individuos dependientes del alcohol. Los jóvenes, dadas sus condiciones sociales, culturales y económicas, son, naturalmente, más susceptibles a pasar por el proceso de alcoholización y, consecuentemente, a ser consumidores de alcohol. Existe, entonces, alguna relación entre la búsqueda de identidad, lo natural intrepidez de los jóvenes y el consumo del alcohol.

La Organización Mundial de la Salud OMS citado por (Madden, 1985), el alcoholismo, dada la definición de la OMS, es enmarcado como una dependencia que provoca problemas en la salud física y/o mental, y a su vez interfiere con las relaciones interpersonales del individuo afectado y su funcionamiento social y económico. El alcohol es un depresor del sistema nervioso central, por tanto he aquí una causa de la interferencia

que su consumo ejerce sobre la conducta social del individuo. La dependencia del alcohol no es meramente un hecho que se da por el gusto del mismo, sino que existen factores psicológicos, sociales y culturales que dan una pauta para entrar en el proceso de alcoholización. El dependiente del alcohol busca excusas para beber; culpa a los demás y a las circunstancias por los problemas que su consumo ocasiona.

(Madden, 1985) los jóvenes, dada su audaz conducta “respaldada” por su edad, son más susceptibles al consumo del alcohol, pues éstos se encuentran en una etapa de desarrollo de su propia identidad. Estos buscan probar nuevas experiencias con el fin de encontrar qué es lo que en verdad encuentran placentero y que deberían formar parte de su personalidad. La transición de educación media a la universidad alienta a este proceso de formación de la personalidad pues es en este punto donde se adquiere una mayor libertad para experimentar sin la observancia que propone un adulto. A partir de esta caracterización del consumo de alcohol en la juventud se deriva el problema relevante de esta investigación: ¿Qué factores psicosociales, socioculturales y socioeconómicos inciden en el proceso de alcoholización, y por consiguiente, en la dependencia del alcohol en los adultos jóvenes? Asimismo, se debe caracterizar, de forma más específica, las cualidades del consumo de alcohol de los adultos jóvenes.

Según (Albarracín & Muñoz, 2008), las motivaciones que conducen al consumo de alcohol. Ponce y Santamaría (1985) señalan que las motivaciones principales que llevan a consumir alcohol entre jóvenes son: la curiosidad, la aceptación social, las presiones del grupo, la falta de un modelo familiar, la influencia de la sociedad del consumo. Florenzano y otros (citados en Albarracín y Muñoz, 2008) expone que entre algunos factores notables que inducen al consumo de alcohol entre los jóvenes universitarios se encuentran la curiosidad, la imitación de conductas de otros jóvenes, la búsqueda de placer y el deseo de evasión de situaciones desagradables.

Donovan citado en (Albarracin & Muñoz, 2008) señala que el factor social es de relevancia en el consumo de alcohol: los amigos y pares más cercanos se transforman en una influencia que determina el consumo de productos etílicos. El consumo de alcohol, en este sentido, representa una forma de selección y socialización de amigos. Las actitudes de aprobación son un factor asociado a éste “factor de socialización”.

En un estudio realizado por (Albarracin & Muñoz, 2008) se encontró que las diferencias en el consumo por estrato socioeconómico no son estadísticamente significativas. Esto lleva a generalizar que el consumo de alcohol es independiente al estrato socioeconómico al que el individuo pertenezca.

2.2.11. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

(EcuRed.cu, 2014) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además de suponer la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

(EcuRed.cu, 2014) el bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, son problemas comunes en todos los países de nuestro entorno cultural y económico.

(EcuRed.cu, 2014), los estudios universitarios proporcionan una formación que aúna capacidades y conocimientos generales básicos y transversales relacionados con la formación integral de la persona, y conocimientos y capacidades específicas relacionados al tema de estudio.

(EcuRed.cu, 2014), En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje académico rápido y eficaz.

(EcuRed.cu, 2014), desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre estas dos categorías: inmediatos y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.

(EcuRed.cu, 2014), son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

(EcuRed.cu, 2014), en este sentido, si bien el rendimiento académico está vinculado a la aptitud existen además otros factores que afectan en el rendimiento académico como son factores relacionados con el estudiante (sexo, genero, estado civil, nivel socioeconómico, carrera universitaria, horario de clases, alimentación, realización de ejercicio, tiempo dedicado al ocio) , factores psicológicos (problemas psicoafectivos, uso de cualquier tipo de drogas), factores relacionados con el entorno familiar, factores demográficos, factores pedagógicos lo que se relaciona con la calidad de enseñanza actual vs la calidad de enseñanza escolar, el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases, y factores regionales. En general, los estudios (Betts y Morell (1999); Porto y Di Gresia (2001); Naylor y Smith (2004); etc.) han encontrado que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes y su entorno familiar.

2.2.12 Características del Rendimiento Académico.

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen varios elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico.

2.2.13 La evaluación del rendimiento académico

Según (Covadonga R, 2001), la evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación. En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001).

- Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción.
- Retroinformación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como entendimiento y, que elementos le están causando dificultades.

(Covadonga R, 2001) dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de instrucción (Aiken, 1996). Es decir, el propósito fundamental de estos instrumentos es la evaluación académica, que responde a la pregunta ¿Qué conocimientos o destreza ha adquirido el alumno tras un período de instrucción?

Según (Andrade O, Muñoz O, & Ramirez O, 2009) basándonos en la propuesta de Pizarro, Clark y Allen (1987), la medición del rendimiento académico puede ser entendida,

como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

(Andrade O, Muñoz O, & Ramirez O, 2009) en el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

2.2.14 Rendimiento académico en estudiantes universitarios

Según (Pérez , Ramón , & J Sánchez, 2000) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior.

(Pérez , Ramón , & J Sánchez, 2000), el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico

Según (Rodriguez, Fita, & Torrado, 2004) manifiesta que las notas obtenidas, son un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales

(Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004) menciona que cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”.

(Rodríguez, Fita, & Torrado, 2004) en las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

2.2.15 Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Según (Castejón & Pérez, 1998) el rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

(Castejón & Pérez, 1998) para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiante ; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos.

Según (Santiago G, M C Casanova, & F, 2002) refiere:

A. Determinantes personales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias.

B. La competencia cognitiva

(Pelegrina, García y Casanova, 2002). Define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales.

Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios

- Determinantes Personales
- Competencia cognitiva
- Motivación
- Condiciones cognitiva
- Autoconcepto académico
- Autoeficacia percibida
- Bienestar psicólogo

- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Asistencia a clases
- Inteligencia
- Sexo
- Formación académica previa a la Universidad
- Nota de acceso a la universidad

(Salonava, Cifre, Grau, & Martínez M, 2005), menciona que dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos.

Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

(Oliver, 2000). Estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico.

La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas:

- motivación intrínseca,
- extrínseca,

- atribuciones causales
- y percepciones de control.

a) La motivación académica intrínseca:

Según (Castejón & Pérez, , 1998) está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico.

Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca.

b) La motivación extrínseca:

Según (Santiago G, M C Casanova, & F, 2002, págs. 49-50), se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente

académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

c) Las atribuciones causales:

Según (Santiago G, M C Casanova, & F, 2002) se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos.

d) Las percepciones de control:

Según (Santiago G, M C Casanova, & F, 2002), constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

Según (Santiago G, M C Casanova, & F, 2002) refiere:

Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.

Desconocido: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

2.2.16 Las condiciones cognitivas:

Según (Valle A, Gonzáles C, Nuñez P, Martinez R, & Peneñor A, 1999), son las estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionado con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

(Valle A, Gonzáles C, Nuñez P, Martinez R, & Peneñor A, 1999), la orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

2.2.17 Bienestar psicológico:

Según (Oliver, 2000), estudios como los de Oliver, 2000, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout (menos cansancio mental y desgaste emocional) y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

Según (Salonava S, Martinez, Bresó, Llorens, & S Gumbau , 2005), la satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción.

2.2.18 La asistencia a clases:

Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones.

Según (Pérez , Ramón , & J Sánchez, 2000), en la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

- **La inteligencia:** Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico.
- **Aptitudes:** Castejón, Pérez, 1998). Nombra al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

- **Sexo:** No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres. Estudio realizado por Montero y Villalobos (2004). En la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Alcohol

Es un líquido incoloro de olor fuerte que arde fácilmente. Se obtiene de la destilación de productos de fermentación de sustancias azucaradas o feculentas, como las uvas, la remolacha o la patata. Se encuentra en muchas bebidas, como el vino o la cerveza, y se utiliza mucho en la industria.

Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad crónica y progresiva que deriva de la ingestión excesiva y no controlada de alcohol, el cual se encuentra en todas las bebidas alcohólicas en mayor o menor grado. Esta enfermedad se caracteriza por una dependencia hacia el alcohol, que se ve en dos síntomas:

Alcoholismo crónico

Se produce por el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. El alcohólico presenta trastorno del carácter (desconfianza, irritabilidad, con periodos depresivos que pueden llevarlo al suicidio en algunos casos extremos). Todos los órganos resultan afectados, sobre todo el sistema nervioso.

Alcoholismo agudo

Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia (bebida alegre) a la tristeza (bebida triste) hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante mareos, náuseas y vómitos.

Síndrome de korsakoff

Es un trastorno cerebral debido a la falta de vitamina B1 es común en personas con alcoholismo

Cirrosis hepática

La cirrosis se produce en respuesta al daño crónico al hígado. Con cirrosis leve, su hígado puede repararse a sí mismo y seguir haciendo su trabajo. Pero con una cirrosis avanzada, se forma cada vez más tejido cicatrizal en el hígado, por lo que es imposible funcionar adecuadamente. Es una de las enfermedades hepáticas más comunes

Inteligencia y aptitud

La inteligencia y las aptitudes que pueda tener el alumnado caracterizaran su rendimiento académico, ya que todas las actividades y tareas que realiza el alumno en el aula llevan aparejados procesos cognitivos.

La motivación del alumnado en el ámbito educativo está relacionada con las metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje.

Autoconcepto

Por tanto el autoconcepto académico sería la imagen que el alumno forma de sí mismo a partir del rendimiento académico y sus capacidades.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FORMULACION DE HIPOTESIS PRINCIPAL

3.1.1. Hipótesis de la investigación.

Hipótesis Alternativa H₁. Existe relación significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

Hipótesis Nula H₀. No existe relación significativa entre consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco- 2016.

3.2. VARIABLES

3.2.1 Variable Dependiente

Rendimiento académico

3.2.2 Variable Independiente

Consumo de alcohol

3.3 VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Nivel de consumo de alcohol	-No problemas relacionados con el alcohol.	-Bebe solo en fechas importantes o compromisos sociales (brindis por fiestas navideñas, año nuevo bautizos, matrimonios, por cumpleaños de familiares y amigos
	-Bebedor en riesgo.	Constante ansiedad por beber conflictos familiares, violencias y alteraciones del orden público Perder el año académico.
	-Problemas fisicos-psiquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica	Le cuesta tener control sobre sus impulsos, bebe por hábito y muchas veces pierde el control sobre la cantidad que consume. Bebe gradualmente durante días y semanas, bebe por placer. Bebe compulsivamente.
Rendimiento académico	Buena	Tiene todo los materiales académicos. Adopta una actitud positiva frente a los problemas. Realiza resúmenes. Respeto los horarios de estudio. Investiga las palabras que no entiende. Cuando el docente dicta las clases toma nota. Realiza lecturas rápidas. Expresa sus ideas en la clase. Realiza mapas conceptuales.
	Regular	Falta de concentración. Se limita a repasar para los exámenes. No aplica las técnicas de estudio. Poca motivación. Estudio pasivo. Falta de habito de estudio. No cuenta con los materiales necesarios. No participa en los trabajos de grupo. No realiza preguntas al docente.
	Deficiente	Baja autoestima. Inasistencia a clase. Condiciones económicas desfavorables. No tiene buenas expectativas de estudio. Incomprensión de algunas asignaturas. Incomprensión de algunas asignaturas. Es irresponsable con los deberes de estudio. Procede de familias disfuncionales. Incomprensión de algunas asignaturas. Intolerancia frente a situaciones académicas. Es desorganizado en las tareas académicas.

Fuente: Elaboración propia 2016

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO

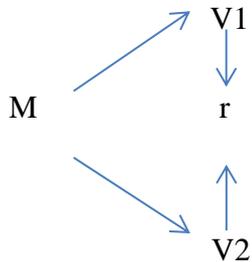
Según (Hernández S, Fernandez C, & Baptista L, 2014), el presente estudio corresponde a una investigación de Tipo descriptivo- correlacional no experimental, con un enfoque cuantitativo y transversal, porque describe la variable del consumo de bebidas alcohólicas para luego identificar la relación existente de la variable entre el rendimiento académico de estudiante de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede Cusco- 2016.

Transversal: Se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Los datos se recogen solo una vez, el investigador debe considerar que en otro momento o en otras circunstancias, los resultados pueden ser diferente. (Según Hernández, Fernández y Baptista).

No experimental: Porque no se manipularon ningunas de las variables en el estudio.

4.2. Diseño muestral, matriz de consistencia.

Se tiene el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Consumo de Alcohol.

V2 = Rendimiento Académico.

“**r**” = Relación entre las variables.

Población Y Muestra De La Investigación

Población

La población está constituida por la totalidad de 410 alumnos, y que ingreso los siguientes semestres por sorteo entre los cuales quedaron para realizar la siguiente investigación 1°, 2°, 4°, 6° y 7° semestres de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco- 2016.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 117 alumnos entre el género masculino y femenino que estudian en diferentes turnos de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

tipo de muestreo – probabilístico estratificado.

Autor: (Holguin y Hayashi, 1993).

El tipo de Muestreo fue Probabilístico al Azar en niveles de acuerdo a la siguiente fórmula que correspondiente a 117 alumnos de acuerdo al criterio de selección.

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso $5\% = 0.05$)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

En esta investigación se utilizó la siguiente clasificación y que se realizó el muestreo en dos niveles:

Nivel: (1) Se sorteó por semestres. (1°, 2°, 4°, 6° y 7°)

Nivel: (2) Se sorteó a los alumnos.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: RELACION DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEDE-CUSCO 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Existe relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016?</p> <p>Problemas Secundarios: -¿Cuáles son los niveles de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes</p>	<p>1. Objetivo General: Determinar la relación existente entre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p> <p>2. Objetivos Específicos: - Determinar cuáles son los niveles de consumo de bebidas alcohólicas en los</p>	<p>Hipótesis Alternativa H:1. Existe Correlación significativa entre el consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p>	<p>Variables, dimensiones e indicadores</p> <p>Variable de estudio 1 Consumo de alcohol</p> <p>Variable de estudio 2 Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de la investigación El tipo de investigación a emplearse es: Investigación Transversal – Aplicada, de enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño de la investigación El diseño de la investigación No experimental, es Transversal – Aplicada.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --> r V2 --> r </pre> </div> <p>M = Muestra. V1 = Consumo del alcohol V2 = Rendimiento Académico. R = Grado de relación entre las variables.</p>

<p>de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016?</p> <p>-¿Qué nivel de rendimiento académico presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede-Cusco 2016?</p> <p>¿Cuál es el coeficiente de correlación existente entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede Cusco - 2016?</p>	<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p> <p>- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p> <p>-Determinar el coeficiente de correlación existente entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede Cusco -2016.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Nula H:0. No existe relación significativa entre consumo de bebidas alcohólicas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p>		<p>Población</p> <p>La población está constituida por la totalidad 1°, 2°, 4°, 6° y 7° semestre de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p> <p>Muestra</p> <p>En la presente investigación la muestra corresponde a 117 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Sede- Cusco 2016.</p>
---	--	---	--	--

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la entrevista para la recolección de datos, y sirvió como información primaria, la encuesta es la misma que se realizó mediante el test de AUDIT.

4.3.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron 02 instrumentos los cuales tienen validez y confiabilidad de acuerdo a los estudios realizados que se indican en los antecedentes.

4.3.3. El test de Audit

Este manual presenta el AUDIT, el Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol, y describe cómo utilizarlo para identificar a las personas con un patrón de consumo perjudicial o de riesgo de alcohol. El AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de despistaje del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve. Puede ayudar en la identificación del consumo excesivo de alcohol como causa de la enfermedad presente. También proporciona un marco de trabajo en la intervención para ayudar a los bebedores con consumo perjudicial o de riesgo a reducir o cesar el consumo de alcohol y con ello puedan evitar las consecuencias perjudiciales de su consumo. La primera edición de este manual fue publicada en 1989 (Documento N°. WHO/MNH/89.4) y fue actualizada en 1992 (WHO/PSA/92.4). Desde ese momento su utilización se ha extendido tanto entre el personal sanitario como entre los investigadores del alcohol. Con el creciente uso del despistaje de alcohol y la popularidad internacional del AUDIT, surgió la necesidad de revisar este manual para incorporar los avances en la investigación y la experiencia clínica.

Este manual va dirigido principalmente para personal sanitario, pero otros profesionales que se encuentren ante personas con problemas relacionados con el alcohol también pueden encontrarlo útil.

Está diseñado para su uso junto con un documento complementario que proporciona información sobre los procedimientos de intervención precoz, y que lleva por título «La Intervención breve para el consumo perjudicial o de riesgo. Un Manual para Uso en Atención Primaria». Juntos, estos manuales describen una aproximación detallada del despistaje y la intervención breve para los problemas relacionados con el alcohol en Atención Primaria de Salud.

FICHA TÉCNICA DEL AUDIT

- Nombre original : Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT).
- Nombre en español : Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol.
- Nombre abreviado : Test de AUDIT
- Autor : Saunders JB, Aasland OG, Babor TF, De La Fuente J, Grant M.
- Año : 1992
- Adaptación española : Rubio, G. (1998).
- Tiempo de Administración : 2 a 3 minutos.
- Normas de aplicación : Si se le presenta como cuestionario, simplemente se le pasa para que lo rellene. Si se presenta como entrevista, se va haciendo las preguntas del test al sujeto.
- Tipo de instrumento : Cuestionario auto administrado o hereoaplicado.

- Objetivos : Detectar problemas relacionados con el comienzo del consumo de alcohol, antes de que se presenten dependencia física y otros problemas crónicos asociados.
- Población : Varones y mujeres, que consuman alcohol frecuentemente.
Adolescentes y adultos no especifica una edad determinada.
- Número de ítems : 10
- Descripción : Está basado en un proyecto de la Organización Mundial de la Salud, que fue posteriormente estandarizado por Saunders y cols. Sigue los criterios del DSM-IV y la CIE-10. Resulta especialmente adecuado cuando se siguen los criterios de la CIE-10 sobre problemas relacionados con el consumo alcohólico. Los ítems evalúan la cantidad y frecuencia del consumo de alcohol, dificultad de controlar la bebida, abandono de aficiones y síntomas de abstinencia, reacciones adversas como problemas en el funcionamiento derivados del consumo de alcohol y problemas relacionados con el consumo de alcohol.

4.3.4. Criterios de calidad

- Fiabilidad : Consistencia interna: 0,80
- Validez : Posee un buen índice de correlación con el ($r = 0,88$) y con índices biológicos como el examen de gamma-glutamilttransferasa (GGT) (“r” igual a 0,31 en varones y 0,46

en mujeres). Muestra correlaciones positivas con medidas de factores de riesgo, de consecuencias de la conducta de beber y de actitudes hacia la bebida. Siguiendo los criterios de la OMS sobre problemas relacionados con el consumo de alcohol, si se establece un punto de corte de 11 o más, la sensibilidad es de 0,84 y la especificidad de 0,71. Un punto de corte de 13 o más proporciona una sensibilidad de 0,7 y una especificidad del 0,78.

Cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol – audit

Objetivos del manual

El AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un método simple de despistaje del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve. Puede ayudar en la identificación del consumo excesivo de alcohol como causa de la enfermedad presente.

El manual describirá:

- Motivos por los que preguntar sobre el consumo de alcohol.
- El contexto del despistaje de alcohol
- Desarrollo y validación del AUDIT
- Las preguntas del AUDIT y cómo utilizarlas
- Puntuación e interpretación
- Cómo llevar a cabo un examen clínico de despistaje
- Cómo ayudar a los pacientes cuyo despistaje sea positivo
- Cómo implementar un programa de

Por qué hacer despistajes del consumo del alcohol.

El AUDIT ayudará al clínico a identificar si la persona presenta un consumo de riesgo, consumo perjudicial o dependencia de alcohol.

- **El consumo de riesgo:** Es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás.
- **El consumo perjudicial:** Se refiere a aquel que conlleva consecuencias para la salud física y mental, aunque algunos también incluyen las consecuencias sociales entre los daños causados por el alcohol.
- **La dependencia:** Típicamente incluyen deseo intenso de consumir alcohol, dificultad para controlar el consumo, persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales.

Desarrollo y validación del Audit

El AUDIT fue desarrollado y evaluado a lo largo de un período de dos décadas, habiéndose demostrado que proporciona una medida correcta del riesgo según el género, la edad y las diferentes culturas.

La revisión y finalización de este documento fueron coordinadas por Maristela Monteiro con la asistencia técnica de Vladimir Poznyak del Departamento de Salud Mental y Dependencia de Sustancias de la OMS, y Deborah Talamini, Universidad de Connecticut. El apoyo económico para esta publicación fue proporcionado por el Ministerio de Salud y de Bienestar de Japón. Traducción. José Martínez-Raga, Bartolomé Pérez Gálvez, Miguel Castellano Gómez, María Dolores Temprado Albalat.

Desarrollo y validación del Audit

El AUDIT fue desarrollado y evaluado a lo largo de un período de dos décadas, habiéndose demostrado que proporciona una medida correcta del riesgo según el género, la edad y las diferentes culturas.

La revisión y finalización de este documento fueron coordinadas por Maristela Monteiro con la asistencia técnica de Vladimir Poznyak del Departamento de Salud Mental y Dependencia de Sustancias de la OMS, y Deborah Talamini, Universidad de Connecticut. El apoyo económico para esta publicación fue proporcionado por el Ministerio de Salud y de Bienestar de Japón. Traducción. José Martínez-Raga, Bartolomé Pérez Gálvez, Miguel Castellano Gómez, María Dolores Temprado Albalat.

Normas de administración del Audit

Es importante explicar a los pacientes porqué se les está haciendo preguntas sobre el consumo de alcohol y darles la información necesaria para que respondan de forma apropiada.

- El entrevistador (o la persona que realice la evaluación) sea amable y nada amenazador.
- El ambiente escogido para la entrevista debe guardar las mejores condiciones de privacidad posible.
- El paciente no este intoxicado o necesite tratamiento de urgencia en el momento de la entrevista.
- El objetivo del despistaje sea claramente enunciado en términos de su importancia para la salud del paciente.
- Se de la información que los pacientes necesiten para comprender las preguntas y para que se den las respuestas apropiadas.

- Se de la seguridad de que las respuestas de los pacientes serán confidenciales. Y se obtenga su consentimiento.

Puntuación e interpretación del Audit.

El AUDIT es fácil de puntuar. Cada una de las preguntas tiene una serie de respuestas a elegir y cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. El entrevistador anota la puntuación correspondiente a las respuestas del paciente, dentro del cuadro que se encuentra al lado de cada pregunta. Es una puntuación de tipo Clínico.

Normas de investigación sobre el Audit

AUDIT se desarrolló a partir de un extenso estudio de validación realizado en seis países. Se han llevado a cabo estudios de investigación adicionales para evaluar su precisión y utilidad en diferentes contextos, poblaciones y grupos culturales. Para una mejor aclaración sobre este proceso, se recomienda que los investigadores de la salud utilicen el AUDIT para responder algunas de las siguientes preguntas:

¿Permite el AUDIT predecir futuros problemas de alcohol así como la respuesta del paciente a la intervención breve y a un tratamiento más intensivo?

Esto puede ser evaluado mediante aplicación de despistaje repetidos con el AUDIT al mismo individuo.

Las puntuaciones totales pueden correlacionarse con diversos indicadores de una sintomatología futura. Un test de despistaje no debe ser concebido de forma aislada de la intervención y el tratamiento. Debe ser evaluado en términos de su impacto sobre la morbilidad y mortalidad de la población de riesgo.

¿Cuál es la sensibilidad, especificidad y poder predictivo del AUDIT en los distintos grupos de riesgo utilizando diferentes criterios de validación?

Debería enfatizarse la evaluación de los niveles iniciales de riesgo, el consumo perjudicial y la dependencia de alcohol.

¿Cuáles son las barreras prácticas para el despistaje con el AUDIT?

Consideraciones sobre el coste y la aceptabilidad tanto por parte de los profesionales Clínicos como por las futuras poblaciones, son limitaciones importantes impuestas sobre los test de despistaje.

Puntuación e interpretación del Audit

El AUDIT es fácil de puntuar. Cada una de las preguntas tiene una serie de respuestas a elegir y cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. En el formato de entrevista. El entrevistador anota la puntuación correspondiente a la respuesta del paciente dentro del cuadro que se encuentra al lado de cada pregunta. En el cuestionario en formato de auto-pase será el evaluador quien traslade el número de la respuesta marcada por el paciente a la columna de la derecha. Todas las puntuaciones de las respuestas deben entonces ser sumadas y anotarse en el cuadro denominado «Total».

- Se recomiendan unas puntuaciones totales iguales o mayores a 8 como indicadores de consumo de riesgo y consumo perjudicial, así como de una posible dependencia de alcohol.
- (Una puntuación de corte 10 proporciona una mayor especificidad a expensas de una menor sensibilidad).

- Debido a que los efectos del alcohol varían según el peso medio y diferencias en el metabolismo, al reducir el corte en un punto, a una puntuación de 7 para todas las mujeres y a los varones mayores de 65, se incrementa la sensibilidad para estos grupos poblacionales.
- Desde un punto de vista técnico, las puntuaciones más altas simplemente indican una mayor probabilidad de consumo de riesgo y perjudicial.
- En general, una puntuación igual o mayor a 1 en la pregunta 2 o la pregunta 3 indica un consumo en un nivel de riesgo.
- Una puntuación por encima de 0 en las preguntas 4-6 (especialmente con síntomas diarios o semanales), implica la presencia o el inicio de una dependencia de alcohol.
- Los puntos obtenidos en las preguntas 7-10 indican que ya se están experimentando daños relacionados con el alcohol.
- Tanto la puntuación total, el nivel de consumo, los signos de dependencia, así como el daño presente deberían tenerse en cuenta en el abordaje de un paciente.
- Las dos preguntas finales también deberían revisarse para determinar si los pacientes muestran evidencia de un problema pasado (esto es, «sí, pero no en el último año»). Incluso ante la ausencia de consumo de riesgo actual, las respuestas positivas en estos ítems deberían utilizarse para discutir la necesidad de Debido a la experiencia obtenida en un estudio de asignación de tratamiento con personas que tenían un amplio rango de gravedad de los problemas con el alcohol, se compararon las puntuaciones del AUDIT con datos diagnósticos que reflejaban un grado bajo, medio y alto de dependencia de alcohol.
- Puntuaciones entre 16 y 19 sugieren terapia breve y un abordaje continuado.

- Puntuaciones iguales o mayores a 20 claramente requieren una evaluación diagnóstica más amplia de la dependencia de alcohol.

4.4. Técnicas de procesamiento de la información.

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS

Versión 20.0. y Excel. En español para AUDIT, y también para el Rendimiento Académico, estos datos son representados en cuadros estadísticos simples y compuestos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.

Para el análisis de datos se empleó 3 pruebas estadísticas:

- Análisis descriptivo de datos.
- Análisis de frecuencia.
- Análisis de correlación de Pearson.

4.6. Aspectos éticos contemplados

Se Contará con un consentimiento informado en el que se detallará la finalidad del estudio y la participación de los estudiantes de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud, Escuela profesional de psicología humana, se aplicó un Test de Audit para identificar los niveles de alcoholismo que presentan los alumnos de la universidad Alas peruanas filial Cusco, 2016.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

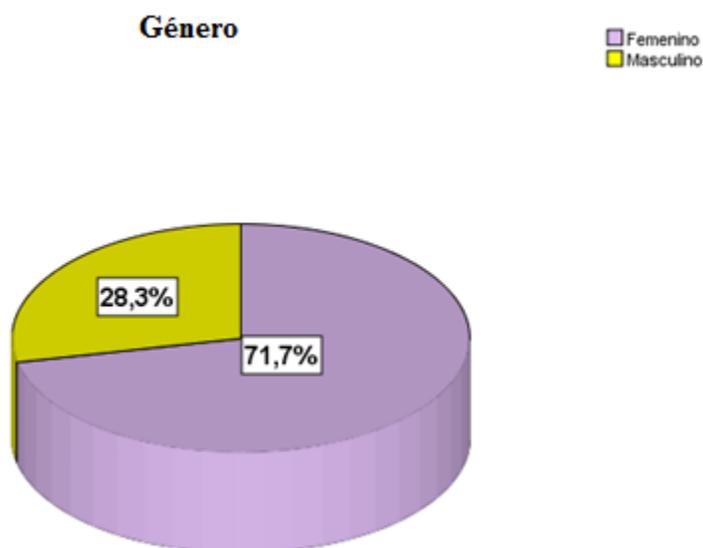
5.1.1. Tablas de frecuencia.

Tabla 1: Genero de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016

<i>Genero</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
femenino	83	70.9
masculino	34	29.1
Total	117	100.0

Fuente: cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) año 2016.

Grafico 1: Genero de los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la universidad alas peruanas filial cusco – 2016



INTERPRETACIÓN

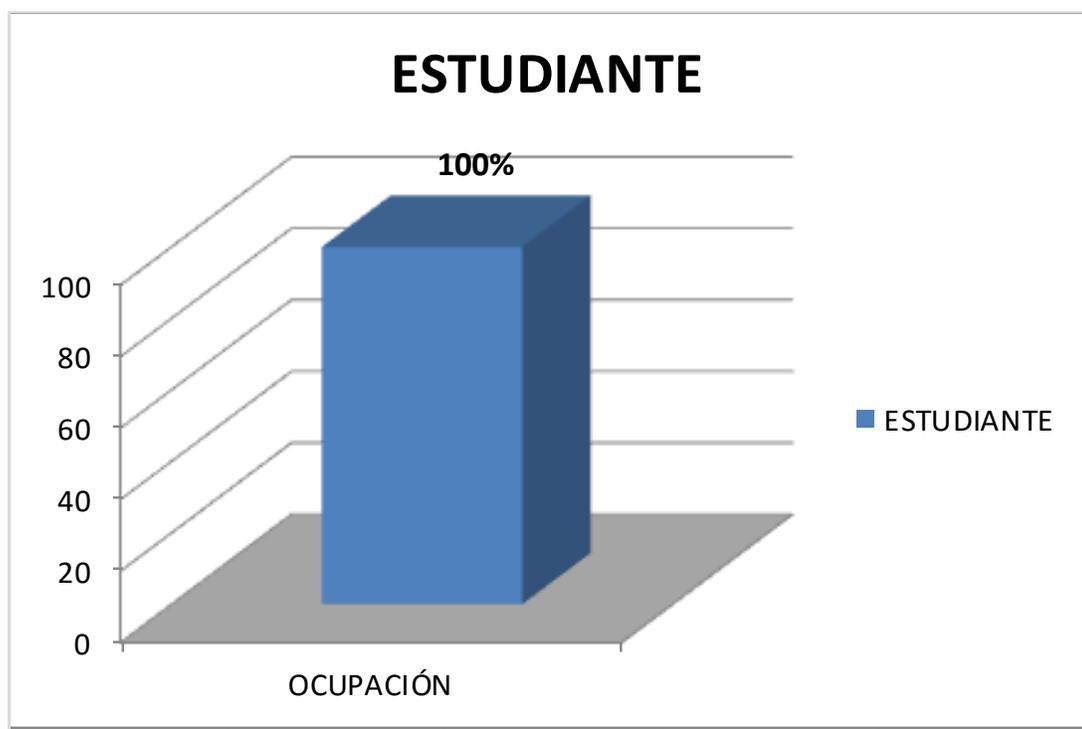
Se observa en el presente cuadro y gráfico N° 01 que el 70.9% son mujeres frente al 29.1% de los varones, los cuales fueron tomados para el estudio de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas 2016.

Tabla 2: Ocupación principal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.

<i>Total</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
estudiante	117	100.0
Total	117	100.0

Fuente: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) Año 2016.

Gráfico 2: Ocupación principal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.



Interpretación:

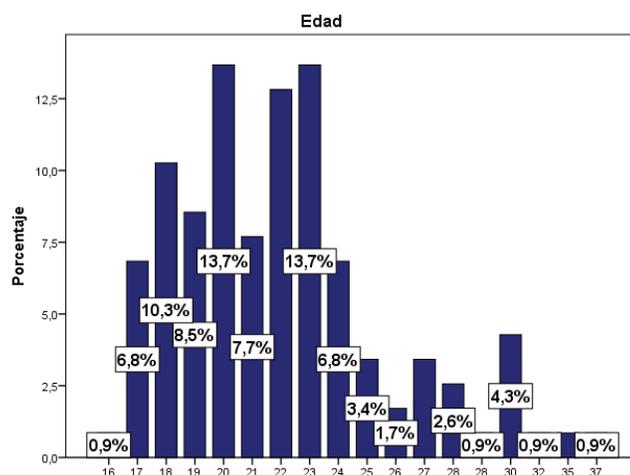
En el cuadro y gráfico N° 02 el 100% de alumnos son estudiantes de la Universidad solo se dedican al estudio sin tener necesidad de trabajar, dependiendo totalmente de sus apoderados en los gastos económicos de vivienda, alimentos, y gastos académicos.

Tabla 3: Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
16	1	0.9
17	8	6.8
18	12	10.3
19	10	8.5
20	16	13.7
21	9	7.7
22	15	12.8
23	16	13.7
24	8	6.8
25	4	3.4
26	2	1.7
27	4	3.4
28	3	2.6
29	1	0.9
30	5	4.3
32	1	0.9
35	1	0.9
37	1	0.9
Total	117	100.0

Fuente: cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) año 2016.

Grafico 3: Edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial cusco – 2016.



Interpretación:

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa que el 10.3% son alumnos que tienen 16 a 19 años; y 13.7% son alumnos que tienen edad entre 20 y 23 años y 0.9% son alumnos de 32 a 37 años;

en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

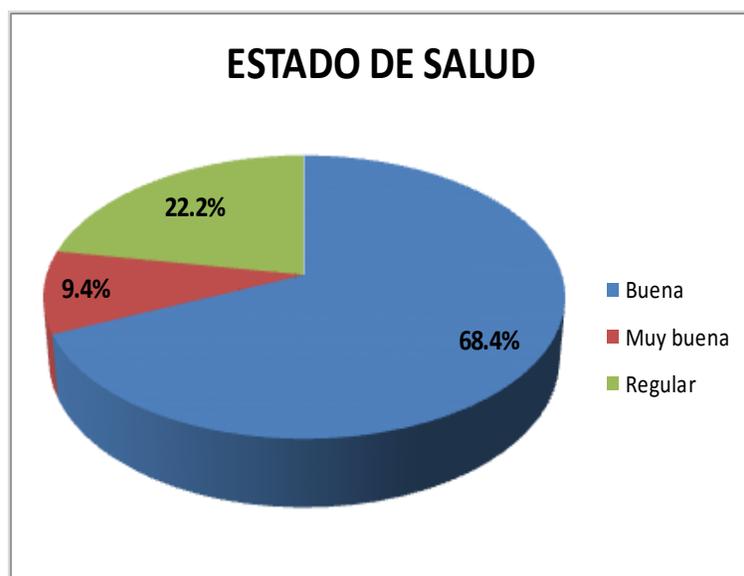
Lo que significa que la mayor parte de la población estudiantil se encuentra en una edad adulta.

Tabla 4: Estado de salud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016

Salud	Frecuencia	Porcentaje
Buena	80	68.4
Muy buena	11	9.4
Regular	26	22.2
Total	117	100.0

Fuente: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) Año 2016.

Grafico 4: Estado de salud de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016



Interpretación:

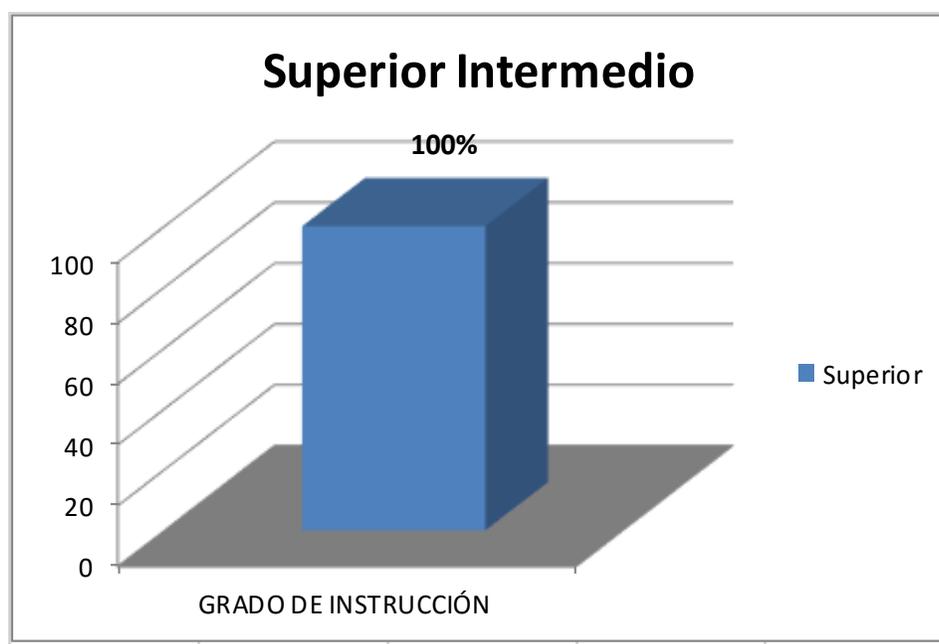
Se observa en el cuadro y gráfico N ° 04 el 9.4% de los estudiantes tienen estado de salud muy buena, el 68.4% de los estudiantes tienen estado de salud buena y solo 22.2% de los estudiantes tienen estado de salud regular; en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

Tabla 5: Grado de instrucción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.

Intermedio	Frecuencia	Porcentaje
Superior	117	100.0

Fuente: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) Año 2016.

Gráfico 5: Grado de instrucción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.



Interpretación:

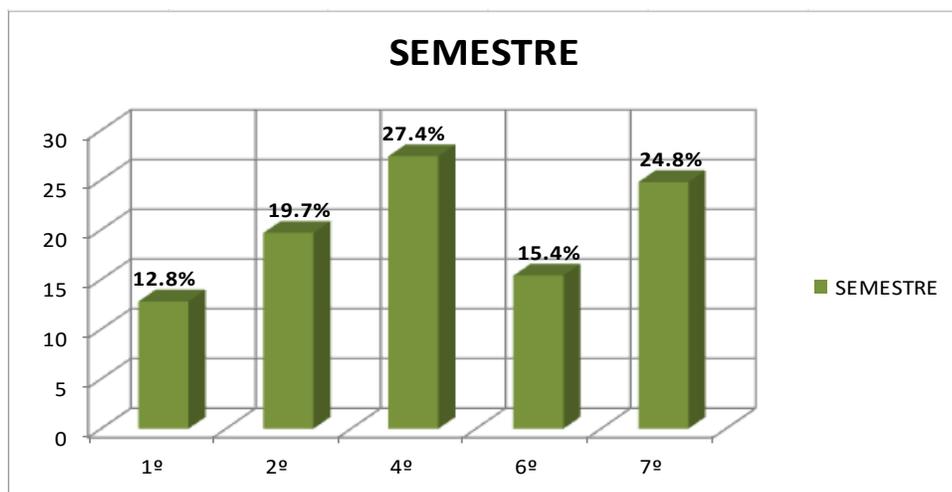
En el cuadro y gráfico N° 05 el 100% tienen la secundaria completa y están cursando estudios superiores en la universidad.

Tabla 6: Semestre académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1°	15	12.8
2°	23	19.7
4°	32	27.4
6°	18	15.4
7°	29	24.8
Total	117	100.0

Fuente: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) Año 2016.

Gráfico 6: Semestre académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.



Interpretación:

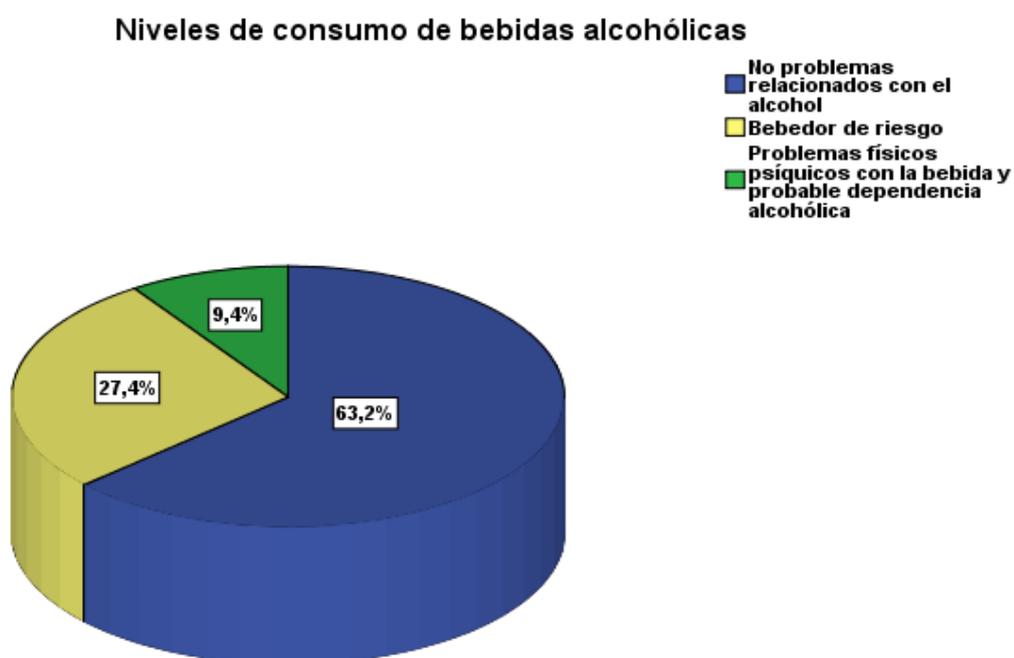
En el cuadro y gráfico N° 06 respecto al semestre se observa que el 12.8% son del primer semestre y el 27.4% son de cuarto semestre y los demás semestres fluctúan en ese intervalo; en los estudiantes de la escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco- 2016.

Tabla 7: Niveles de alcoholismo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
No problemas relacionados con el alcohol.	74	63,2%
Bebedor de riesgo.	32	27,4%
Problemas físicos psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	11	9,4%
Total	117	100,0

Fuente: Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) Año 2016. Aplicado a los estudiantes de la Universidad de Alas Peruanas Filial Cusco.

Grafico 7: Niveles de alcoholismo



Interpretación:

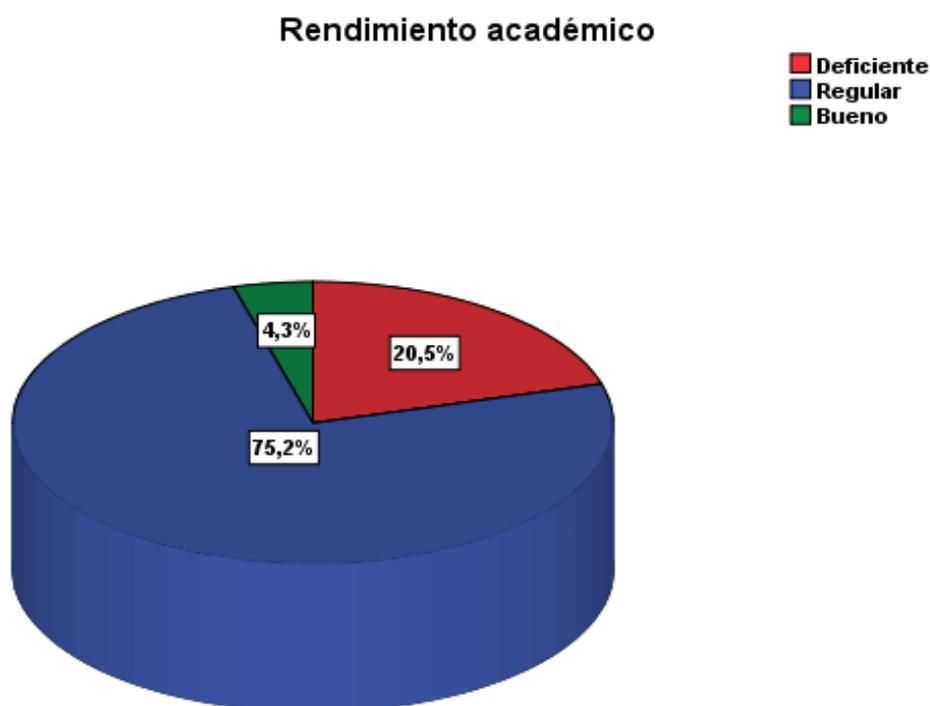
En el cuadro y gráfico N° 07 se observa para el nivel de alcoholismo que 9.4% de los alumnos encuestados arrojan como problemas físicos psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica, el 27.4% de los alumnos se encuentra en bebedor de riesgo, y el 63.2% se encuentra que no están relacionados con el problema de alcoholismo; de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

Tabla 8: Rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco- 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	20,5%
Regular	88	75,2%
Bueno	5	4,3%
Total	117	100,0

FUENTE: Datos obtenidos sobre el Rendimiento Académico de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

Grafico 8: Rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco- 2016.



Interpretación.

En el cuadro y gráfico N° 08 con respecto al rendimiento académico se observa solo el 4.3% de los estudiantes obtienen un rendimiento bueno, el 75.2% de los estudiantes obtienen un rendimiento regular y el 20.5% de los estudiantes tiene un rendimiento deficiente; en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Resultados de la relación entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico.

En esta sección presentaremos el resultado del cálculo del coeficiente de correlación entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico,

Con estos resultados se cumple el siguiente objetivo:

Determinar el coeficiente de correlación existente entre el nivel de alcoholismo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco -2016.

5.3. Comprobación de Hipótesis

Correlación de Pearson

Correlaciones

		Rendimiento Académico
<i>Niveles de alcoholismo</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	-0,419
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000
	<i>N</i>	117

Interpretación.

En el coeficiente de Correlación de - 0,419. Es una Correlación Negativa, Inversamente Proporcional y Altamente Significativa porque el P_valor es 0.000 menor que el nivel de significancia (0.05), lo cual indica que en los casos en que el nivel de consumo de alcohol es elevado, entonces disminuye el rendimiento académico, lo cual se demuestra la hipótesis planteada.

Esta relación altamente significativa nos indica que el consumo de bebidas alcohólicas no es conveniente ni saludable para los estudiantes universitarios pues se relaciona con la disminución de su rendimiento académico.

5.4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.4.1, Discusión

- La presente investigación tuvo como propósito describir cuales son los niveles de alcoholismo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial-Cusco.
- Evaluándolos mediante el Test de AUDIT, Y la ficha de recolección de datos a los cinco semestres que vienen ser: 1°, 2°, 4°, 6° y 7°.
- Por las características metodológicas de la investigación, la presentación y análisis de los resultados se realizó de forma cuantitativa. En primer lugar, se exponen las características de la muestra (estudiantes) y la descripción de las prácticas frente al consumo de alcohol en cada uno de los grupos poblaciones generados por las variables de segmentación (género y estrato socioeconómico). Adicionalmente, se analizan cada una de las dimensiones (situaciones personales, situaciones que involucran a terceras personas) que conforman el comportamiento de los sujetos frente al consumo. Y, finalmente se presentan los resultados concluyentes sobre estas variables
- A partir de los resultados encontrados respecto al Consumo de bebidas alcohólica y el rendimiento académico, se determinó que se encuentran en los siguientes niveles.
- Las observaciones de los cuadros estadísticos del Alcoholismo son; el 63.2% presentan en el Nivel “No problemas relacionados con el alcohol” y el 27.4% se encuentran en el Nivel de “Bebedor de riesgo”, y por último el 9.4% se ubican en el Nivel “Problemas Físicos- Psíquicos y probable dependencia alcohólica”.

- Referente al Rendimiento Académico el 4.3% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento bueno, el 75.4% de los estudiantes obtuvieron un rendimiento regular y el 20.5% de los estudiantes tiene un rendimiento deficiente.
- Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Laura María Andrade Obregón, Diana Catalina Ramírez Ortiz María Liliana Muñoz O. (2009) que existe una relación inversa significativa pero débil entre el consumo de Alcohol y el promedio ponderado académico, indicando posiblemente que a medida que aumenta el consumo de alcohol disminuye el rendimiento académico.
- Como base de la discusión de la investigación se corrobora en primer lugar, el alto nivel de consumo de alcohol en los jóvenes universitarios y por otro lado, teniendo en cuenta la relación dada entre las dos variables se hace pertinente explorar otros factores que puedan estar afectando el Rendimiento Académico.
- Estas Autoras expresan que los alumnos universitarios que consumen bebidas alcohólicas disminuyen su rendimiento académico. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.
- Ballerini y Ballistreri (2012), Realizo una investigación en Argentina llevando adelante un estudio para descubrir cuánto incide en el rendimiento académico de los estudiantes la ingesta del alcohol.
- Desde nuestra posición, coincidimos con el estudio de Ballerini y Ballistreri (2012), al constatar que los jóvenes que hacen abuso del alcohol, muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobación de materias es mayor entre los estudiantes con uso de alcohol, que entre los que consumían con bajo riesgo. Además durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

- Los jóvenes universitarios se encuentran en la consumación de bebidas alcohólicas, lo cual indica que la etapa universitaria representa para los jóvenes un factor de riesgo para el inicio de consumo de alcohol, puesto que implica un periodo crítico donde los estudiantes son vulnerables a las bebidas alcohólicas.
- Carson, 2007. Refiere que algunos estudios realizados han considerado que el consumo de bebidas alcohólicas tiene una fuerte influencia en el rendimiento académico y en la efectividad académica ya que se tiene la noción de que el consumo de dicha sustancia está asociado a comportamientos como el retiro de clases y ausencia de los estudiantes.
- Por otra parte, en el ámbito educativo se está considerando que las instituciones de formación son los lugares donde hay mayor concentración del consumo de alcohol ya que se asocia a la percepción positiva que tienen los estudiantes sobre este fenómeno, encontrado que los estudiantes beben de manera más frecuente y en mayores cantidades cuando están con sus amigos o pares. (Carson, Barling y Turner 2007).
- Los resultados de la Correlación de Pearson revelan una Correlación negativa, Inversamente Proporcional y Altamente significativa, lo cual indica que en los casos que el nivel de alcoholismo es elevado, entonces disminuye el rendimiento académico.
- Es por esto que la presente investigación se dirigió a determinar si el consumo de alcohol evaluado mediante el Test de AUDIT, se relaciona con el rendimiento académico en términos de promedio regular académico.
- Mediante el análisis de resultados fue posible encontrar una relación que pudieron influir en la investigación. Uno de estos factores a considerar es el reporte del promedio académico que hicieron los estudiantes puesto que se contó con una

herramienta que permitiera contrastar y verificar este dato con los promedios académicos en el sistema de la facultad.

CONCLUSIÓN

PRIMERA. Si existe relación entre el Consumo de bebidas alcohólicas y Rendimiento Académico De los alumnos, porque esta demostrados por los resultados obtenidos mediante la prueba de AUDIT y contrastado con la acta de notas que está registrado en la coordinación de la Escuela Profesional de Psicología Humana.

SEGUNDA. A continuación se presentan los resultados de los niveles de consumo de bebidas alcohólicas; que el 63.2% se encuentran en el nivel “No problemas relacionados con el alcohol”, mientras el 27.4% se encuentran en el nivel de “Bebedores de riesgo”, y el 9.4% se encuentran en el nivel con “Problemas físicos psíquicos con la bebida y probable dependencia”.

TERCERA. Los niveles de rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología Humana son; que el 4.3% de los estudiantes obtienen un rendimiento bueno, el 75.2% de los estudiantes obtienen un rendimiento regular y el 20.5% de los estudiantes tiene un rendimiento deficiente.

CUARTA. Efectuado la correlación de Pearson el resultado revela una Correlación Negativa, Inversamente Proporcional y Altamente significativa; mostrándonos que el consumo de alcohol tiene efectos sobre el rendimiento académico

SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Considerando la vulnerabilidad de la adolescencia para con el consumo de alcohol es primordial ocuparse de esta problemática con charlas de prevención de consumo con el grupo de estudio y la institución en general.
- **SEGUNDA:** De la población en estudio existe un porcentaje el cual requiere un proceso terapéutico pues ya existe una dependencia alcohólica para ello se requeriría un trabajo multidisciplinario para poder realizar un tratamiento completo.
- **TERCERA:** Es necesario el apoyo de las autoridades de la institución como de los docentes y los padres de familia para ayudar a los adolescentes a tomar decisiones acertadas y no inmiscuirse en esta problemática como es el consumo de alcohol.
- **CUARTA:** Es importante trabajar grupalmente para lograr una estabilidad de emociones, disminuir la ansiedad, agresividad, y afrontamiento a la frustración con ello se capacita al sujeto.
- **QUINTA:** Implementar medidas enfocadas a la prevención del consumo de alcohólicas en los estudiantes universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña E, J. L. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2013 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Lima: Universidad nacional José Faustino Carrión.
- Albarracín, M., & Muñoz, L. (2008). *Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria*. Colombia.
- Alfonso, M. (1992). *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Madrid: Dykinson.
- Alfonso, M., & Ibañez, P. (1992). *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Madrid: Dykinson.
- Andrade O, L. M., Muñoz O, M. L., & Ramirez O, D. C. (2009). *Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Apaza A, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoeficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana-UNSAAC, Cusco 2012*. Cusco: UNSAAC.
- Berjano, E. (1987). *Las drogas análisis teórico y métodos de intervención*. Valencia: Nau Llibres.
- Braudel, F. (1979). *Les structures du quotidien*. Paris: Armand colin.
- Brody, G., Cleveland, M., Gerrard, M., Gibbons, F., & Pormery, E. (2005). *Families and Risk: Prospective Analyses of Familial Influences on Adolescents Substance Use*. Journal of Family Psychology.

- Buchanan, J., & Pillon, S. (2008). *Drug Consumption by Medical Students in Tegucigalpa, Honduras*: En revista Latino- Americana de Enfermagen.
- Camacho A, I. (2005). *Consumo de alcohol en universitarios: Relación funcional con los factores sociodemograficos, las expectativas y la ansiedad social*. Colombia: Acta Colombiana de Psicología.
- Carson, J., Barling, j., & Turner, N. (2007). *Group Alcohol Climate, Alcohol*. Group Dynamics.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales. *Revista Bordón*, 47.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon Sociedad Española de Pedagogía*.
- Colqui, L., Ortega R, A., Salas M, M., & Vaiz B, R. (2015). Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales, Distrito de Ventanilla. 89-96.
- Covadonga R, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Daumer, J. (1985). *Perte de langue et réponses acculturatives*. Valencia: Ceinos (Ed.).
- Donovan, J. (2004). *Adolescent Alcohol Initiation: A Review of Psychosocial Risk Factors* (Vol. 31). Lima: En Journal of Adolescent Health.
- EcuRed.cu. (18 de Enero de 2014). *Ecured*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- Expectativas frente al consumo de Alcohol en jóvenes universitarios Colombianos.* (2005).
Combia: Anales de Psicología.
- FISAC. (07 de Noviembre de 2016). *Banco mundial*. Obtenido de
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/0,,contentMDK:20406599~pagePK:146736~piPK:146830~theSitePK:489669,00.html>
- Freixa, F. (1976). *El alcohol, droga, institucionalizada*. Barcelona: Jano.
- Freixa, F. (1993). *Uso y riesgo de dependencia del alcohol en adolcentes y jovenes*.
Barcelona: M.Sánchez (Ed.).
- Gil, J. (2008). Factores en el consumo de alcohol en odolecentes. *Revista de Educación*,
4(11), 119.
- Gomez, M. L., & R Gomez. (2001). *Valoración del consumo de alcohol en estudiantes de
derecho y Medicina de la universidad Complutense de Madrid*. Madrid: Sermengen.
- Gonzales P, R. (1984). *Frecuencia de celopatías en pacienrtes diagnosticados de
alcoholismo crónico*. Psiquis.
- Hérmendez S, R., Fernandez C, C., & Baptista L, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
México: Editores S.A C:V.
- Hoénicka, J., Ampuero, L., & Ramos, J. A. (2003). *Aspectos genéticos del alcoholismo*.
Trastornos Adictivos.
- Londoño, C., Gracia, W., & Vinaccia, S. (2005). *Expectativas frente al Consumo de Alcohol
en Jóvenes Universitarios Colombianos*. Colombia: Anales de Psicología.
- Madden, J. S. (1985). *Alcoholismo y farmacodependencia*. México: Manual moderno.

- Meza, A. (2012). *En la región Cusco, el abuso y dependencia alcohólica es un problema de salud pública. Los registros del sector indican que tiene mayor prevalencia en jóvenes de 18 a 29 años*. Cusco: DIRESA.
- Miranda, A., & Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Monge Ch, M. I. (2013). *El consumo de alcohol y su influencia en conductas agresivas, en los adolescentes del segundo año de bachillerato del colegio técnico Pujilí, Ecuador*. Pujilí: Universidad Técnica de Amabato.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Psicología*. México: Pearson. Prentise Hall.
- Oberlé , G. (1989). *Les Fastes de Bacchus et de Comus*. Paris: Belford.
- Oliver, J. C. (2000). Multinivel regresión models: aplications in Scholl psychology. *CSI Psicothema*, 48.
- Pérez , L. A., Ramón , J., & J Sánchez, V. J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Educación*, 46.
- Perpiña, C., Bellver, V., & Baños, R. (1987). *Psicopatología y procesamiento de la información*. Valencia: Promolibro.
- Poikolainen, K. (2000). *Risk factor for alcohol dependence: a case control study Alcohol Alcoholism*.
- Porciel, A. (2012). *El consumo de bebidas alcohólicas. Un estudio en los estudiantes del nordeste Argentino*. Argentina: Instituto de Crininalística y Criminología.
- Quinallata V, A. R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad de San Ignacio De Loyola.

- Rodriguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004).). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Educación*, 46.
- Rondondi, P. F., Narring, P. A., & Michaud. (2002). *Drinking behaviour among teenagers in Switzerland and correlation with lifestyles*.
- Rubio, G. (2000). *Alcoholismo juvenil*. Jano Especial.
- Salonava S, M., Martinez, I. M., Bresó, E. E., Llorens, G. S., & S Gumbau , R. (2005). *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico*. CSIC Anales Psicología.
- Salonava, M., Cifre, E., Grau, R., & Martinez M, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. *Revista de Psicología del trabajo y de las Organizaciones*, 48.
- Sánchez, T. M. (1993). *El alcohol como tóxico y como droga*. Barcelona: Turet(Ed.).
- Santiago G, P., M C Casanova, L., & F, P. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. *Revista Electrónica USAL*, 48.
- Santo Domingo, J. (1990). *El alcohol*. Madrid: Rialp.
- Santos, J. (2002). *El desarrollo personal del joven y el alcohol*. Chile: Universidad Austral
- .
- Secades, R. (1997). *Evaluación conductual en prevención de recaídas en la adicción a las drogas: Estado Actual y aplicaciones clínicas*. Psicothema.
- Solano L, L. O. (2015). *Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatorio y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. España: Dialnet.

Tuc M, M. L. (2013). *Clima del aula y rendimiento académico*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Valle A, A., Gonzáles C, R., Nuñez P, J., Martínez R, & Peneñor A, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología general Aplicada*, 50.

Vásquez, R., Leonor , L., & Velasco V, A. M. (2013). *Factores que influyen en el nivel de alcohol en la población de 12 a 29 años de la zona urbana del distrito del Cusco*. Cusco: UNSAAC.

ANEXOS

ANEXOS Y APÉNDICES.

TEST DE AUDIT

Nº	ITEMS	CRITERIOS VALORATIVOS DE VALORACION
1	¿Con cuanta frecuencia toma usted. Bebidas alcohólicas?	0. Nunca 1. Una o menos veces al mes 2. De 2 a 4 veces al mes 3. De 3 a 4 veces a la semana 4. Cuatro o más veces a la semana
2	¿Cuándo usted se encuentra tomando. ¿cuantos tragos bebe usted	0. Uno o 2 1. Tres o 4 2. Cinco o 6 3. Siete o 8 4. Diez o mas
3	¿Cuántas veces toma usted seis a más tragos en una ocasión de consumo?	0. Nunca 1. Menos de una vez 2. Una vez al mes 3. Diariamente o casi diariamente
4	¿Cuántas veces durante el último año se ha encontrado que no podía parar de tomar una vez que ha empezado?	0. Nunca 1. Menos de una vez 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. Diariamente o casi diariamente
5	¿Cuántas veces durante el último año no ha podido hacer lo que espera de usted, debido a la bebida?	0. Nunca 1. Menos de una vez 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. Diariamente o casi diariamente
6	¿Cuántas veces durante el último año ha necesitado un primer trago en la mañana para iniciar el día después de haber estado tomando mucho?	0. Nunca 1. Menos de una vez 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. Diariamente o casi diariamente
7	¿Cuántas veces durante el último año ha sido incapaz de recordar lo que pasó la noche anterior por que estuvo bebiendo?	0. Nunca 1. Menos de una ves 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. Diariamente o casi diariamente
8	¿Cuántos veces durante el año ha sido incapaz de recordar lo que pasó la noche anterior por que estuvo bebiendo?	0. Nunca 1. Menos de una vez 2. Una vez al mes 3. Una vez a la semana 4. Diariamente o casi diariamente
9	¿Usted o alguna otra persona ha sido herida como resultado de haber bebido?	0. No 1. Si pero no durante el año pasado (2) 2. Si durante el año pasado (4)
10	¿Algún familiar, amigo medico u otras personas de salud le ha preocupado que usted este bebiendo mucho, le ha sugerido que debiera dejar de beber?	0. No 1. Si pero no durante el año pasado (2) 2. Si durante el año pasado (4)

INTERPRETACIÓN

	HOMBRES	MUJERES
No problemas relacionados con el alcohol	0-7	0-5
Bebedor de riesgo	8-12	6-12
Problemas Físicos - Psíquicos con la bebida y probable dependencia alcohólica.	13-40	13-40

CÓD.	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	SEM	TURNOS	ESTADO CIVIL	CON QUIEN VIVE	LUGAR DE NAC	GRADO DE INSTRUCCIÓN	ESTADO DE SALUD	CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS	PTO DE ALCH	RENDI ACAD
001	21	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Padres	Argentina	Superior	Buena	PPF bebida y dependencia alcoholica	19	7
002	18	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	8	12
003	20	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Sola	Urcos	Superior	Regular	PPF bebida y dependencia alcoholica	19	8.5
004	20	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	7	11
005	35	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Solo	Calca	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	10	12.1
006	23	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	9	10.8
007	22	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	6	11
008	23	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	12	12.8
009	27	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Solo	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	13	11.5
010	20	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	13
011	19	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	12
012	20	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	15.2
013	18	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	11.8
014	24	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Hermano	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	14.5
015	23	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	11.3
016	22	Femenino	Estudiante/Trab	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	13.6
017	24	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Conviviente	Esposo	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	15.2
018	20	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Sola	Urubamba	Superior	Buena	PPF bebida y dependencia alcoholica	12	7.5
019	25	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	PPF bebida y dependencia alcoholica	15	11.7
020	21	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Solo	Cusco	Superior	Buena	PPF bebida y dependencia alcoholica	12	11.5

021	20	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	8	12.3
022	27	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Solo	Huancayo	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	10	13.8
023	23	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Ocobamba	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	9	13.5
024	24	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Hermana	Espinar	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.3
025	19	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	9.8
026	24	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Madre	Lares	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	11.5
027	27	Masculino	Estudiante/Trab	4°	Tarde	Soltero	Solo	Paucartambo	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	13
028	18	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Solteera	Padres	Yucay	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.6
029	29	Masculino	Estudiante	4°	Tarde	Soltero	Solo	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	14.4
030	20	Masculino	Estudiante/Trab 4°	4°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	12.1
031	19	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Padres	Huayllabamba	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	10.8
032	21	Femenino	Estudiante	4°	Tarde	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.2
033	22	Masculino	Estudiante	6°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	13	11.6
034	23	Masculino	Estudiante	6°	Mañana	Soltero	Madre	Cusco	Superior	Buena	PFP bebida y dependencia alcoholica	20	11.5
035	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	7	10.7
036	20	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	12.8
037	20	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	11.8
038	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	12
039	24	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Hermanos	Quillabamba	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	12
040	32	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Conviviente	Esposo	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	11.7
041	30	Masculino	Estudiante	6°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	10.3
042	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.2
043	20	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.7
044	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Sola	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	11.4

045	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Casada	Esposo	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	5	11.2
046	22	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	11.7
047	19	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	1	10.7
048	23	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	13.1
049	18	Masculino	Estudiante	6°	Mañana	Soltero	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	14.6
050	21	Femenino	Estudiante	6°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	5	11.5
051	18	Masculino	Estudiante	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	Bebedor de Riesgo	10	11.2
052	21	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Lima	Superior	Regular	No problemas relacionados con la bebida	0	15
053	23	Masculino	Estudiante/Trab	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.4
054	22	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	12.7
055	18	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.8
056	18	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	2	12.5
057	17	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.6
058	19	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.4
059	18	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Lima	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	1	11.8
060	17	Masculino	Estudiante	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	11.2
061	24	Masculino	Estudiante	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	10	10.1
062	17	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	PFP bebida y dependencia alcoholica	19	11.5.
063	16	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltero	Solo	Lima	Superior	Regular	PFP bebida y dependencia alcoholica	14	4.7
064	37	Masculino	Estudiante y Trabajo	2°	Tarde y Trabajo	Casado	Esposa	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	10	5.8
065	21	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Madre	Lima	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	7	11.2
066	18	Masculino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	8	12.1
067	17	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Sola	Cusco	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	7	10.1
068	19	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	7	11
069	17	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	6	6.4

070	22	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Conviviente	Esposa	Lima	Superior	Regular	Bebedor de Riesgo	6	8.8
071	21	Femenino	Estudiante y Trabajo	2°	Tarde y Trabajo	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	12
072	18	Femenino	Estudiante	2°	Tarde	Soltera	Padres	Urubamba	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	15
073	17	Masculino	Estudiante y Trabajo	2°	Tarde	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	1	12.4
074	22	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Sola	Paucartambo	Superior	Regular	Bebedor en riesgo	9	9
075	22	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor en Riesgo	11	11.5
076	28	Masculino	Estudiante y Trabaja	7°	Mañana	Soltero	Padres	Curahuasi	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	9	14.3
077	19	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor de Riesgo	8	10.7
078	30	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Hermanos	Urubamba	Superior	Buena	No problemas relacionado con el alcohol	2	12.3
079	28	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	5	14.7
080	30	Masculino	Estudiante/Trab	7°	Mañana	Soltero	Padres	Sicuani	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.6
081	30	Masculino	Estudiante	7°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	5	12.2
082	23	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.5
083	27	Masculino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	12.4
084	20	Masculino	Estudiante	7°	Mañana Soltero	Soltera	Solo	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	1	12
085	20	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Casada	Esposo	Calca	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	1	11.2
086	20	Masculino	Estudiante	7°	Mañana Soltero	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	7	13.5
087	23	Femenino	Estudiante	7°	Mañana Soltera	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	5	12.2
088	25	Femenino	Estudiante	7°	Mañana Soltera	Soltero	Padres	Uros	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	0	12.5
089	20	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	3	12.3
090	22	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	2	12
091	22	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Conviviente	Esposo	Ollantaytambo	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	11.8
092	25	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	11.6
093	21	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	3	15.3

094	22	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con el alcohol	4	12.7
095	26	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Sola	Cusco	Superior	Regular	No problemas relacionados con el alcohol	3	7
096	19	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Muy buena	No problemas relacionados con el alcohol	0	13
097	26	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	Bebedor en Riesgo	9	11.2
098	28	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Sola	Cusco	Superior	Regular	PFP bebida y dependencia alcoholica	21	9.8
099	30	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	PFP bebida y dependencia alcoholica	16	11.8
100	24	Masculino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	PFP bebida y dependencia alcoholica	14	10.8
101	21	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Regular	Bebedor en Riesgo	11	10.5
102	20	Femenino	Estudiante	7°	Mañana	Soltera	Padres	Urubamba	Superior	Buena	Bebedor en riesgo	12	10.2
103	22	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Padres	Espinar	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	5	11.5
104	18	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	5	11.2
105	19	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Ayaviri	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	3	10.5
106	22	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	7	12.4
107	25	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	7	11.4
108	18	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Lima	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	2	10.8
109	22	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Puno	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	4	12
110	17	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Hermano	Urubamba	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	0	13.6
111	23	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	4	12.5
112	22	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Hermana	Acomayo	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	3	11
113	23	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Solo	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	4	12.6
114	20	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Madre	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	1	13
115	24	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Tios	Paucartambo	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	1	11.1
116	19	Femenino	Estudiante	1°	Mañana	Soltera	Hermana	Madre de Dios	Superior	Buena	Bebedor en Riesgo	7	11
117	17	Masculino	Estudiante	1°	Mañana	Soltero	Padres	Cusco	Superior	Buena	No problemas relacionados con la bebida	0	12.7

Frecuencias

Tabla 9: Estadísticos datos generales

	EDAD	GENERO	OCUPACION	SEMESTRE	TURNO	ESTADOCIV
N	117	117	117	117	117	117
Media	22,0855			4,2735		
Varianza	15,320			4,752		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Estadísticos descriptivos del alcoholismo

	PUNTOSALC	RENDACAD	ALCESC
N	117	117	117
Media	5,4188	96,6239	2,4444
Varianza	24,418	2057,392	,456

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11: Estadísticos descriptivos del Nivel del alcoholismo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
EDAD	117	16,00	37,00	22,0855	3,91411	15,320
SEMESTRE	117	1,00	7,00	4,2735	2,17994	4,752
PUNTOSALC	117	,00	21,00	5,4188	4,94145	24,418
RENDACAD	117	,00	153,00	96,6239	45,35848	2057,392
ALCESC	117	2,00	4,00	2,4444	,67523	,456
N válido (según lista)	117					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12: Correlaciones del nivel de alcoholismo y rendimiento académico

		PUNTO SALC	REND ACAD	ALC ESC
PUNTOSALC	Correlación de Pearson	1	-,401**	,905**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	117	117	117
RENDACAD	Correlación de Pearson	-,401**	1	-,460**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	117	117	117
ALCESC	Correlación de Pearson	,905**	-,460**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	117	117	117

Fuente: Elaboración propia

TOMA DE PRUEBA DE AUDIT





SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
A DIFERENTES DISCOTECAS







