



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LAS
ESCUELAS DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, AÑO 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA

AUTOR

GUTIERREZ ALFARO JESÚS ISAEL

ASESORA

DRA. VILLALOBOS SÁNCHEZ GUELLY

TRUJILLO – PERÚ

2018

A Dios, quien me dio la oportunidad de vivir, por guiarme en el camino de la vida, por ser mi refugio y mi fuerza. A mi amada esposa quien ha estado conmigo durante todo este tiempo motivándome a cumplir con esta ansiada obra. A mis queridos hijos quienes son mi orgullo y mi gran motivación librando mi mente de todas las adversidades y a mis queridos padres que estuvieron siempre a mi lado dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mis estudios, en especial a mi padre, porque fue un ejemplo a seguir, nunca te olvidaré.

A Dios, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo por iluminarme en el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día. A mi esposa por su apoyo constante y desinteresado, por brindarme cada día una palabra de aliento para continuar mis estudios, a mis hijos por ser la motivación de superarme cada día, a mis padres y familia en general porque siempre creyeron en mí, con gratitud y reconocimiento a todos los profesores de la Universidad Alas Peruanas, Escuela de Psicología, por su valiosa contribución en mi formación académica, a mis compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de escala de habilidades sociales (EHS) y su análisis descriptivo. El diseño fue tecnológico- psicométrico, cuya muestra (n= 665) fue probabilística aleatoria estratificada de una población (N= 1766), adolescentes en tres categorías 14, 15 y 16 años de edad, que pertenecen a las diferentes Escuelas de Fútbol de la ciudad de Trujillo, Para la validez de contenido el estadígrafo fue el índice V de Aiken; validez de constructo el índice ítem-test y, análisis factorial, Confiabilidad por estabilidad el coeficiente test – retes y por consistencia interna el alfa de Cronbach. Los resultados, evidencian que EHS presenta validez de contenido por criterio de jueces, poseyendo relevancia, claridad y coherencia del constructo teórico. Validez de constructo Ítem-escala corregido, índices de correlación muy significativos ($p < .01$) con el test global, con muy buenos niveles de discriminación que fluctúan .361 y .748; Sin embargo el análisis factorial establece no hay un buen ajuste del modelo propuesto por los autores en la población investigada, identificando que solo veinticuatro ítems cargan en el mismo factor establecido por el autor y nueve cargan en otro factor, la confiabilidad por Consistencia interna se ubica a un buen nivel en su totalidad, así mismo se elaboraron los niveles de habilidades sociales el cual se obtuvo resultados a un nivel muy bueno en los adolescentes de las diversas escuelas.

Palabras Clave: Propiedades psicométricas, habilidades sociales, confiabilidad y validez.

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of determining the Psychometric Properties of the Social Skills Scale Questionnaire (EHS) and its descriptive analysis. The design was technological - psychometric, whose sample (n = 665) was stratified random probabilistic of a population (N = 1766), adolescents in three categories 14, 15 and 16 years of age, belonging to the different Soccer Schools of the City of Trujillo, For the validity of content the statistician was the V index of Aiken; Validity of construct the index item-test and, factorial analysis, reliability by stability the coefficient test-retes and by internal consistency Cronbach's alpha. The results show that EHS presents content validity by judge's criterion, having relevance, clarity and coherence of the theoretical construct. Correlated item-scale construct validity, very significant correlation indices ($p < .01$) with the overall test, with very good levels of discrimination that fluctuate .361 and .788; However, the factor analysis establishes that there is not a good fit of the model proposed by the authors in the researched population, identifying that only twenty four items load in the same factor established by the author and nine load in another factor, reliability by internal consistency To a good level in its totality, also the levels of social skills were elaborated which obtained results to a very good level in the adolescents of the diverse schools.

Keywords: Psychometric properties, social skills, reliability and validity.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que tiene por título “Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en los Adolescentes de las Escuelas de Fútbol de la Ciudad De Trujillo, Año 2017”, cuyo propósito es obtener El título Profesional de Licenciado en Psicología Humana, se centra básicamente en el problema que atraviesan los niños de diferentes escuelas de fútbol de Trujillo con respecto a los comportamientos que se encuentran latente en su desarrollo deportivo, siendo esto un factor de preocupación para los directivos de las diferentes escuelas que siempre buscan obtener buenos resultados en sus competencias deportivas.

Esto nos lleva a deducir que el desarrollo Físico y la Madurez Psicológico juegan un papel de gran importancia en el crecimiento del niño, por lo que resulta necesario contar con instrumentos que de manera válida y confiable que den cuenta de la madurez psicológica del niño es así que en el presente se contó con el cuestionario de Escala de Habilidades sociales trabajado por Gismero, (2010), poseyendo ciertas ventajas tales como haber sido desarrollado específicamente para medir esa variable en niños y adolescentes de 12 a 15 años de edad, categoría de edades que encontramos en nuestra población objetivo.

Finalmente, el contar con estas propiedades, nos permitirá detectar cuáles son las escuelas que han logrado desarrollarse y cuales se encuentran en déficit para así poder trabajarlas y fortalecerlas a futuro.

En virtud de lo anterior, surge la necesidad de contar con pruebas normadas a nuestra realidad y para ellos el trabajo de propiedades psicométricas nos permitirá lograr ese objetivo.

El informe final de la investigación se presenta en siete partes: I. Planteamiento del problema (Realidad problemática, Formulación del problema; justificación, limitaciones del estudio, Hipótesis y Objetivos); II. Marco teórico (antecedentes, bases teóricas y definición de términos) III. Hipótesis y variables de investigación (Definición conceptual y operacional) IV. Metodología (Diseño, y tipo de investigación), V. Análisis y Discusión (Resultados, discusión y conclusión) y finalmente las Referencias bibliográficas y Anexos.

Las conclusiones han sido la base de nuestras recomendaciones, que esperamos en contribuir a la mejora de la “Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en los Adolescentes de las Escuelas de Fútbol de la Ciudad De Trujillo, Año 2017”, en las diversas escuelas de fútbol, con el fin de motivar a seguir investigando, en una mejor eficacia, productividad y eficiencia para beneficio de fortalecer los talentos en los niños y adolescentes buscando siempre ser más competitivos.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE	viii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivos de la Investigación	16
1.4 Justificación e importancia de la Investigación	17
1.5 Limitaciones del estudio	18
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes de la Investigación	19
2.2 Bases Teóricas	22
2.3 Definición de Términos Básicos	33
CAPÍTULO III HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION	37
3.1 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	37
3.2 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	38
CAPÍTULO IV METODOLOGIA	40
4.1 Diseño Metodológico; método, nivel, tipo de investigación	40
4.2 Diseño Muestral, población y muestra, técnica de muestreo	41
4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el analisis de la información	53
4.5 Aspectos éticos comtenplados	54
	viii

CAPÍTULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION	55
5.1 Análisis descriptivo	55
5.2 Análisis inferencial	75
5.3 Discusión	77
5.4 Conclusiones y recomendaciones	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS Y APENDICES	94
-Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	94
-Anexo N° 02: Datos Fuente de la Investigación	96
-Anexo N° 03: Cuestionario	113
-Anexo N° 04: Pruebas de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	115
-Anexo N° 05: Registro de Observación o entrevistas aplicadas	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.

Distribución de la población del número de adolescentes en las tres categorías que pertenecen a las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo año 2017 42

Tabla N° 02

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Alianza Lima” de la ciudad de Trujillo. 46

Tabla N° 03

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Universitario de Deportes” de la ciudad de Trujillo. 47

Tabla N° 04

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Universidad Cesar Vallejo” de la ciudad de Trujillo. 48

Tabla N° 05

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Training Gol” de la ciudad de Trujillo 49

Tabla N° 06

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Carlos Tenaud” de la ciudad de Trujillo. 50

Tabla N° 07

Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems del cuestionario de escala de habilidades sociales 56

Tabla N°08

Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del cuestionario de escala de habilidades sociales 57

Tabla N° 09

Correlación ítem-test corregido en la escala “Autoexpresión en situaciones sociales” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales 59

Tabla N° 10

Correlación ítem-test corregido en la escala “Defensa de los propios derechos como consumidor” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales 60

Tabla N° 11	
Correlación ítem-test corregido en la escala “Expresión de enfadado o disconformidad” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales	61
Tabla N° 12	
Correlación ítem-test corregido en la escala “Decir no y cortar interacciones” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales	62
Tabla N° 13	
Correlación ítem-test corregido en la escala “Hacer peticiones” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales	63
Tabla N° 14	
Correlación ítem-test corregido en la escala “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales	64
Tabla N° 15	
Cargas factoriales de los ítems de las escalas del cuestionario de escala de habilidades sociales	65
Tabla N° 16	
Porcentaje de varianza explicada por las escalas del Cuestionario de escala de habilidades sociales	66
Tabla N° 17	
Alfa de Cronbach del Cuestionario de escala de habilidades sociales	68
Tabla N° 18	
Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales	69
Tabla N° 19	
Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales	70
Tabla N° 20	
Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales	71
Tabla N° 21	
Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto decir no y cortar interacciones en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo	72
Tabla N° 22	
Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales	73

Tabla N° 23

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales

74

Tabla N° 24

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov

76

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El desarrollo de las habilidades Sociales es un aspecto esencial en el progreso de todo ser humano, ya que es un ser social por naturaleza y necesita vivir en sociedad, relacionarse con ella con sus virtudes y sus defectos, porque en cuanto más efectiva sea esta relación con los demás mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes (Muñoz, Crespí y Angrehs, 2011).

El interés por las habilidades sociales, entendida en un sentido amplio se viene manifestando hace ya décadas, puesto que gran parte nuestra vida se pasa en interacción con otras personas y sociedad, con un ritmo rápido y complejo se está inmerso en muchos sistemas distintos, en los cuales las reglas varían y los roles no están claramente definidos como lo estaban en otros tiempos (Gismero, 2010). Es decir, hay muchos individuos que no se relacionan de forma constructiva, con las personas de su entorno familiar o social más próximo, pero la necesidad de aprender cómo hacerlo no se ha reconocido hasta hace relativamente poco, comenzándose a hacer investigaciones con poblaciones distintas y desarrollándose últimamente con adultos y adolescentes (Gismero, 2010).

Es así que, después de haber revisado distintos instrumentos psicométricos destinados a medir las habilidades sociales; se creyó conveniente trabajar con la Escala de Habilidades

Sociales de Gismero (2010), por ser un nuevo instrumento dirigido a evaluar la aserción y las habilidades sociales, que se puede administrar individual o colectivamente, y va dirigida a adolescentes, adolescentes y adultos. Esta escala evalúa 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; presentando niveles de validez y confiabilidad aceptable, y su aplicación es conjunta y rápida. Además, ha demostrado sus propiedades psicométricas a través de estudios realizados en culturas tan diversas como: España, Bolivia, Perú (Lima y Paiján),

Esta realidad no es ajena a lo que ocurre en la ciudad de Trujillo a lo que respecta el deporte en los adolescentes que pertenecen a las distintas academias o escuelas de fútbol donde se dan multitud de conflictos interpersonales relacionados con aspectos psicosociales, que suelen derivar en problemas dentro del equipo, y cuyo origen es una deficiente utilización de las habilidades sociales. En muchos casos, estos conflictos hacen que la convivencia dentro del grupo no sea positiva, lo que suele devenir en abandono de la práctica deportiva. Es conveniente en estos casos, trabajar sobre la responsabilidad y el compromiso para evitar los conflictos, y en el caso de que surjan, es conveniente solucionar las desavenencias cuanto antes.

Considerando que la medida de matricular a adolescentes a las escuelas de fútbol, se da con la intención de que sea una circunstancia temporal mientras algún familiar cercano puede hacerse cargo de ellos; por ellos, viene a dar como resultado que dichos menores presenten ciertas deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales al momento de interactuar con la sociedad en especial con el sexo opuesto convirtiéndose en una población vulnerable, es decir, adolescentes en riesgo social por carecer de habilidades sociales.

Debido a prevenir la vulnerabilidad de estos adolescentes, surge el interés de realizar esta investigación en los adolescentes involucrados en el deporte debido a que es una actividad recreativa y tiene el potencial para formar aprendizajes sociales en forma lúdica y divertida, permitiendo experimentar el bienestar y satisfacción en el niño.

Ante lo mencionado se sabe que los adolescentes que pertenecen a las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo en sus diversas categorías poseen desafíos con sus habilidades sociales, esto podría repercutir en no disfrutar el deporte con mucha interacción entre los miembros del equipo. Esto no quiere decir que ellos no puedan desarrollar su talento. Muchos deportes presentan poca presión social, pero todavía ofrecen la posibilidad de que los adolescentes construyan sus habilidades sociales.

Se sabe que la variable de habilidades sociales está presente en los adolescentes, puesto que son conductas ejecutadas en las interacciones interpersonales que permiten al niño un desempeño social en el deporte competente Nilsson y Suarez, (2009), atendiendo a los derechos del interlocutor y de sí mismo, de una manera adecuada a la situación y al medio sociocultural en el que está inmerso, maximizando la probabilidad de refuerzo y minimizando la posibilidad de consecuencias socialmente negativas; Gresham (2011) afirma que “son comportamientos que facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales, contribuyen a la aceptación por parte de colegas y compañeros, y, en los adolescentes, permiten una adaptación escolar satisfactoria”.

Finalmente, se hace necesario medir las habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo con un instrumento que permita adquirir datos válidos y confiables que estén acorde a la realidad, a fin que sea útil para que los

profesionales de la salud en el deporte intervengan realizando programas de entrenamiento en los adolescentes deportistas, en el que se pueda identificar algunas características sociales que favorezcan el ajuste social los éxitos en el deporte y personales.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017”.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces del cuestionario de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem-factor corregido del cuestionario de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

Establecer la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

Identificar la confiabilidad por consistencia interna a través del método de estimación de la homogeneidad del cuestionario de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

Determinar los niveles de puntuación de los resultados obtenidos en las dimensiones del cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

1.4 Justificación e importancia de la Investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

La presente investigación sobre escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, año 2017 es de gran importancia porque:

A nivel teórico, servirá de base para el desarrollo de nuevas hipótesis con respecto a la habilidad social en los adolescentes de las escuelas de futbol de nuestra ciudad; asimismo se podrá asociar con nuevas variables y permitirá mayor conocimiento del modelo teórico que ayuden a entender las habilidades sociales en los adolescentes que pertenecen a las distintas escuelas de futbol siendo estas las mayores beneficiadas de la ciudad de Trujillo y La Región la Libertad.

A nivel metodológico, se usará como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema de habilidades sociales; así también dará pie a nuevas investigaciones de tipo tecnológico, ya sean a nivel nacional, regional y local.

A nivel práctico, una vez determinada las propiedades psicométricas del test, los psicólogos podrán medirla con criterios válidos a nivel local y en función de los resultados o problemáticas donde los beneficiados serán los profesionales de la salud podrán realizar sus trabajos como

charlas, talleres o programas dirigidos a los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo o la Región la Libertad.

1.5 Limitaciones del estudio

Cabe mencionar que, para el presente estudio existió algunos inconvenientes sobre todo en poder identificar a nuestra población objetiva, debido a que hoy en día en la ciudad de Trujillo existen diversas escuelas de fútbol y gran mayoría de ellas no se encuentran organizados a sus alumnos en sus respectivas categorías en un horario establecido y debido a ello causó limitación en identificar otras escuelas para integrar nuestra población,; Por otro lado también existió limitación en nuestro estudio obtener el permiso para aplicar el instrumento por parte de la escuela en la fecha según al cronograma del proyecto, dado porque muchos de los Directivos o Gerentes residen en Lima.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Internacionales

Miranda, Riquelme y Cifuentes (2014) en una revista latinoamericana de psicología cuyo título es “Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos” en donde presentan un estudio psicométrico por procedimientos confirmatorios de la Escala de habilidades sociales de Gismero, (2010), donde la muestra estuvo compuesta por 1206 estudiantes universitarios de distintas carreras de la Universidad Católica de Temuco, Chile, así mismos se realizó un análisis factorial confirmatorio con la matriz de correlaciones policóricas, y se analizó la estructura propuesta por Gismero. De la misma forma, se realizan procedimientos de evaluación de fiabilidad como consistencia interna (alfa ordinal) y análisis de validez discriminante de los 33 ítems del cuestionario, utilizando los factores del autoconcepto, concluyendo como resultado una buena fiabilidad del instrumento, un ajuste adecuado del modelo a los datos y una adecuada validez discriminante. Por lo cual, se considera que la Escala de habilidades sociales es un instrumento recomendable para la evaluación de las habilidades sociales en estudiantes universitarios chilenos.

Hidalgo, Galindo y Campos (1999) en un estudio de investigación de psicología de la Universidad de Murcia, España denominado “Estudio del funcionamiento diferencial de los

ítems en una Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes” en donde tiene como objetivo estudiar el posible funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) que componen la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes (EHSPA) como una parte del proceso de análisis de ítems. Este estudio implementa dos procedimientos de detección del DIF (estadístico de Mantel-Haenszel y Modelos Logit) para examinar si los ítems de la EHSPA funcionan de forma distinta en grupos igualados en función del género, aplicando un muestreo aleatorio por conglomerados (representados por cada una de las zonas geográficas de la Región de Murcia), así mismo seleccionó una muestra de 841 adolescentes, 417 varones y 424 mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 18 años

Concluyendo que el proceso de depuración de la prueba supone revisar y/o eliminar los ítems que muestran un funcionamiento diferencial en los distintos grupos comparados. Apuntando la necesidad de realizar estudios de DIF en el propio proceso de construcción de test concluyendo en sus diferentes categorías un alto porcentaje de adolescentes a un nivel muy bueno en cuanto a mostrar Autoexpresión en situaciones sociales.

2.1.2 Nacionales

Quintana (2014) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo cuyo título es “propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de cartavio” donde tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales. En una población de 1010 alumnos del primero al quinto grado de secundaria de Instituciones educativas pública y privadas de la localidad de Cartavio. Se trabajó con una muestra de 377 alumnos seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Se llevó a cabo la validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces en los ítems 7, 12, 16, 17, 20 y 23 concluyendo que el cambio de términos

era el adecuado. Asimismo, se realizó la validez de constructo mediante la técnica de análisis factorial confirmatoria logrando un adecuado ajuste y un alto nivel de significancia. Se determinó la validez de constructo por correlación ítem – test logrando un alto nivel de significancia y obteniendo índices de validez en la mayoría de los ítems entre .324 y .523, sin embargo, en 5 ítems se alcanzaron niveles insuficientes; igualmente se realizó la correlación ítem - factor, alcanzando un nivel muy bueno cada factor. Además, se halló la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del Coeficiente Alpha de Cronbach alcanzando una confiabilidad de .828 encontrándose en un nivel bueno. Por último, se construyeron baremos por sexo encontrándose diferencias significativas en los factores de Decir no y cortar interacciones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se concluyó, que la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2010) es un instrumento que cuenta con validez, confiabilidad y baremos en la localidad de Cartavio, destacando a un nivel muy bueno en las dimensiones como Defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas.

Vera, (2016) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo cuyo título es “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo.” donde tuvo como objetivo principal en determinar la Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en Lideres Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo, el diseño fue tecnológico- psicométrico, mediante un análisis descriptivo, para la validez de contenido el estadígrafo fue el índice V de Aiken; validez de constructo el índice ítem–test y, análisis factorial, confiabilidad por estabilidad el coeficiente test – retes y por consistencia interna el alfa de Cronbach. Los resultados, evidencian que

PSYMAS presenta validez de contenido por criterio de jueces, poseyendo relevancia, claridad y coherencia del constructo teórico, en la validez de constructo Ítem-escala corregido tenemos índices de correlación muy significativos ($p < .01$) con el test global, con muy buenos niveles de discriminación que fluctúan .361 y .748; Sin embargo el análisis factorial establece no hay un buen ajuste del modelo propuesto por los autores en la población investigada, identificando que solo trece de los veintiséis ítems cargan en los mismos factores. En validez congruente correlaciona directa y significativamente en grado moderado con las dimensiones del Bienestar Psicológico. En la confiabilidad por Estabilidad se establece alta estabilidad a nivel general y por escalas. La confiabilidad por Consistencia interna un buen nivel a nivel total.

2.2 Bases Teóricas

Las habilidades Sociales también se fundamentan en una revisión conceptual de estudiosos Caballo (1993) define las habilidades sociales como: "Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos a la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (citado en Valles, 1996, p.29).

Según Gismero (2006) define las habilidades sociales como el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes en situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia del auto reforzamiento y maximiza las probabilidades de conseguir refuerzo externo .

Kelly & Gil (1993), plantean que: “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas. Así mismo estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como de auto refuerzos” (Citado en Valles, 1996).

Para Monjas (1993, citado en Valles, 1996) las habilidades sociales son “capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, siendo conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”

A su vez Caballo (1986), considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal y que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

Para Rin & Markle (1979), las “habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales, a través de los cuales los adolescentes incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales” (citado por Valles, 1996, p.30).

Alberti & Emmons (1978), consideran la habilidad social como “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada,

expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás “(citado por Valles, 1996, p.28)

2.2.1 Inteligencia Social

Thorndike, (1927) y Gresham, (1979), emplearon la expresión inteligencia social. Se define como la capacidad de una persona para comprender e interactuar eficazmente con los objetos y acontecimientos interpersonales (Citados por García Rodríguez, 1994; Pág. 7)

2.2.2 Teoría del aprendizaje social

Postula que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo. También enfatiza que la conducta puede ser modificada como respuesta a diferentes estímulos que intervienen en el proceso en el que participa la mente. En otras palabras, para la teoría del aprendizaje social, la cognición y las influencias ambientales juegan un papel importante en el desarrollo. (Rice, 1997)

2.2.3 Habilidades Sociales en el Deporte

Ojeda (2013) licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte señala que gracias al deporte se desarrolla la capacidad de trabajar en equipo. Esto favorece enormemente al practicante ya que en el sistema de estudios actual de los adolescentes y en muchos de los trabajos que se desempeñan, favorece a desarrollar diversas habilidades sociales que se requiere y está bien valorada extrapolándose a la vida cotidiana, en la que se deberá poner en práctica en cada una de las situaciones que vivimos.

Estas pueden llegar a desarrollar gracias a la práctica de deportes en equipo.

En conclusión, se considera que las habilidades sociales, permiten la interacción entre los individuos; el cual favorece a elevar su autoestima y mejorar sus relaciones humanas, que lo

conlleven a realizar acciones positivas para ser aceptado por los demás. Cada vez es más acertado afirmar que para llegar a ser una persona exitosa se es necesario desarrollar este tipo de habilidades paralelo a cualquier otro desarrollo académico (claro si tomamos en cuenta que el éxito no solo se mide en función al dinero sino a un estado de equilibrio en todos los aspectos: personales, afectivos, sociales y cognitivos que tiene una persona).

Así mismo se coincide con los autores, de que el éxito de los estudiantes está en desarrollar habilidades sociales que le permitan desempeñarse en todos los aspectos positivamente, manteniendo relaciones afectivas y efectivas con su entorno que lo conlleven a una satisfacción y realización personal.

Los Modelos teóricos de las habilidades sociales distintos modelos teóricos han definido las habilidades sociales, entre los principales destacan el modelo derivado de la psicología social, el modelo del aprendizaje social, el modelo cognitivo, el modelo de percepción social y el modelo Clínico Asertividad citado por Hidalgo (1986).

2.2.4 El modelo derivado de la psicología social

Define las habilidades sociales como “la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. Así mismo las habilidades sociales exigen la captación y aceptación del rol del otro y de los elementos asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales. Es decir, se refiere al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y el rol de los otros. (Fernández & Carrobles, 1981, citado por Hidalgo, p.22).

2.2.5. En el modelo del aprendizaje social

Las habilidades sociales son aprendidas de experiencias interpersonales directas o vicarias y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento. Esta teoría muestra los paradigmas de la psicología social con las teorías conductuales de aprendizaje. Se incluye en este enfoque el modelo de aprendizaje social cognitivo, que ha demostrado como la conducta social está mediada por diversos factores cognitivos, tales como: expectativas, atribuciones, creencias, mecanismos de procesamiento de la información, métodos de resolución de problemas, etc. (Hidalgo, 1986).

2.2.6 En el modelo cognitivo

Las habilidades sociales son consideradas como la habilidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales culturalmente aceptadas. Se plantea tres cosas: conocer la meta apropiada para la interacción social, conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social y conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada. (Ladd & Mize, 1983, citado por Hidalgo, p.23).

Spivak & Shure (1974, citado por Hidalgo, 1986) plantea que las habilidades sociales están mediadas por procesos cognitivos internos que denominan habilidades 16 sociocognitivas. Estas se desarrollan a medida que el niño crece e interactúa en su medio ambiente. Entre estas habilidades sociocognitivas tenemos: habilidades de resolución de problemas interpersonales, características del estilo atribucional, habilidad denominada toma de perspectiva. (p.23).

2.2.7 En el modelo de percepción social

Destaca las habilidades sociales como los procesos de selectividad de la información que cada persona realiza en la interacción social e interpretación que se hace de dicha información (Argyle, 1978, citado por Hidalgo, p.24). Trower (1980, citado por Hidalgo, 1986) afirma la importancia de ciertos componentes de habilidades sociales. Gestos, sonrisas, tiempo de latencia en la respuesta, y el proceso de interacción social, que se refiere a la habilidad individual para generar una conducta adecuada a las reglas y metas en respuesta a la retroalimentación social. (p.24).

2.2.8 El modelo clínico asertividad

Desde el punto de vista de la psicología clínica ha empleado desde tiempos remotos el concepto de asertividad, para hacer referencia a las habilidades sociales, donde la asertividad estaba considerado como el conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias, en forma adecuado al medio, en ausencia de ansiedad. Para ello se requieren buenas estrategias comunicacionales y habilidades sociales específicas.

2.2.9 Características de las habilidades sociales

King et al, (1998), señala que “las habilidades sociales son conductas manifestadas, observables en las distintas situaciones interactivas en las que se ponen de relieve y se adquieren a través del trabajo forzado socialmente o como consecuencia de un entrenamiento específico” (Citado en Monjas, 2000, p.34).

Las habilidades sociales se encuadran de manera integrada en tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual. El componente cognitivo, constituidas por la percepción autolenguaje,

pensamientos, atribución o interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social, el componente fisiológico, donde se consideran las emociones y sentimientos, el componente conductual, son aquellas conductas referidas a acciones concretas tales como hablar, moverse, hacer (elementos verbales, paralingüísticos y no verbales).

Factores en la escala de habilidades sociales, Los factores en la escala de habilidades sociales son: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

La autoexpresión en situaciones sociales, es la habilidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales en grupos y reuniones sociales. Para Monjas, significa hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable para los interlocutores.

Defensa de los propios derechos como consumidor, Para Michelson, (1987) refiere que “consiste en afirmarse uno mismo en las que han sido infringidas o violados por otros, bien a propósito o accidentalmente. Asimismo, los derechos deben defenderse cuando han sido ignorados o violados, no son solamente los referidos a los que corresponden cívica y legalmente como ciudadanos en un estado de derecho sino también, a los propios de interacciones sociales. Aunque implícitamente puedan estar claros en las interacciones sociales, hacerlos prevalecer constituye una habilidad (muy compleja) que se debe poseer y a la cual no debe renunciarse en aras de lograr una autoestima personal adecuada que garantice nuestro funcionamiento eficaz” (Citado por Valles, 1996, p.97); A su vez Valles (1996), refiere que “defender los propios

derechos implica, en primer lugar tener consciencia de cuáles son, en 18 segundo lugar discernir cuándo se ha producido una violación de dichos derechos y en tercer lugar, aprender a expresar adecuadamente y en el momento oportuno la queja a su defensa verbal ante la persona que los ha violado”.

Expresión de enfado o disconformidad, es la habilidad de evitar los conflictos o confrontaciones con otras personas. Cuando expresamos nuestras opiniones (acuerdos o desacuerdos) no conlleva necesariamente que los demás acepten nuestro punto de vista. Nuestro interlocutor puede estar o no de acuerdo con nuestra posición o nuestras preferencias personales. Al hacerlo así se corre el riesgo de que la otra persona no comparta el mensaje que expresamos, esto es un riesgo que debe valorarse y tenerse en cuenta. No debe crearse la falsa atribución de que nuestras opiniones no son valiosas sino todo lo contrario, que pueden aportar algo a la situación interactiva, a la que se hace sentir más confiados en nosotros mismos, al fin y al cabo, es un derecho el poder expresar una opinión sobre un determinado tema (Valles, 1996, p.103).

Decir no y cortar interacciones, refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “no” a otras personas y cortar las interacciones a corto y largo plazo que no se deseen mantener por más tiempo. Cuando conversamos con los demás expresamos una gran diversidad de contenidos verbales. Expresar emociones significa dar a conocer a nuestro interlocutor el estado de ánimo en el cual nos encontramos, ya sea alegría, enfado tristeza, etc. Como consecuencia de esta expresión es esperable que la otra persona, si muestra una actitud empática, nos comprenda y recibamos comentarios adecuados al respecto (Valles, 1996, p.103).

Hacer peticiones, Michelson, (1983), refleja que “la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos consiste en solicitar al interlocutor que realice algo por nosotros ya sea un esfuerzo físico, la prestación de un objeto o una acción que nos beneficie. La forma que se pide el favor determina las posibilidades de que se nos conceda. Si se hace de manera socialmente adecuada es más probable conseguirlo que si se realiza de manera descortés o avasalladoras”. (Citado en Valles, 1996, p.94)

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, para Monjas (1993), (Citado en Valles, 1996) señala que “la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto es pedir una cita, iniciar una conversación y poder realizar espontáneamente un cumplido”. Del mismo modo Valles (1996), denomina las habilidades de interacción a las referidas, a tener amigos pareja y relaciones con las personas. Paula (1999), determina que iniciar la interrelación con iniciativa propia es comenzar a relacionarnos con otras personas a través del juego, la actividad la conversación.

2.2.10 Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son importantes en los diferentes contextos donde la persona interactúa, tanto para la población adulta como infantil.

En el marco de la psicología de la salud, la aplicación de las habilidades sociales se viene utilizando como estrategia, dirigida al tratamiento del déficit de la ansiedad social, depresión alcoholismo, esquizofrenia, etc. y dirigida como un enfoque preventivo Caballo, (1983), comenta en el contexto escolar “la importancia de las habilidades sociales viene dado por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas. El comportamiento destructivo dificulta el

aprendizaje y si esta destructividad alcanza niveles de agresión, constituye un importante foco de estrés para el profesor y origina consecuencias negativas para los demás compañeros, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar” (Citado en Valles, 1996, p.23).

En el ámbito social; Monjas, (1993), señala que “es asegurado el éxito de la persona por la sociabilidad del individuo y sus relaciones interpersonales en el caso de los adolescentes, sus habilidades para interactuar con los iguales y con los adultos significativos (padres, familiares, profesores, conocidos, etc.)” (Citado en Valles, 1996, p.23).

En el ámbito laboral, García & Valles, (1995) señalan que “se hace necesario el desarrollo de habilidades de comunicación eficaces, así como la consideración de la importancia de poseer habilidades para superar con éxito entrevistas de selección de personal. La capacidad de liderazgo, de trabajo en equipo y las habilidades de comunicación, constituyen contenidos habituales de los programas de formación empresarial”.

En el ámbito de relaciones familiares, Caballo, (1983), son “las habilidades de comunicación están dirigidas fundamentalmente a las parejas y a los padres e hijos”. (Citado en Valles, 1996, p.25).

Las habilidades sociales tienen gran relevancia en el contexto escolar, ya que consideramos que nuestras relaciones interpersonales dependerán de las buenas relaciones que una persona tenga consigo mismo y con su interrelación con los demás, en donde deben incluirse en los diseños curriculares, que son avaladas por las fuentes sociológicas y que se refiere a las actitudes y a los valores sociales que deben presidir de la convivencia y las relaciones interpersonales establecidas en el marco de la escuela. Estas actitudes y valores constituyen el proceso de

socialización de los alumnos y tienen lugar en el ámbito escolar, a través de las situaciones interactivas de comunicación establecidas en el grupo de iguales y con los adultos , Asimismo Valles (1996), refiere que en el contexto escolar no todos los alumnos se relacionan de un modo socialmente hábil y adecuado puesto que algunos carecen de los repertorios básicos para interactuar por problemas afectivos, familiares o de diversa índole, se necesita de una intencionalidad para que se aprendan comportamientos sociales y el currículo debe proporcionar las experiencias de aprendizaje personalizadas y socializadas para compensar la ausencia de habilidades o destrezas de relación entre los alumnos. Por ello como plantea Monjas (2000), considera que “en el contexto escolar se hace necesario enseñar habilidades sociales de modo directo, intencional y sistemático, el cual permita a los adolescentes superar déficit o problemas de habilidades sociales. Esta necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela se torna urgente e imprescindible en grupos de riesgo potencial al experimentar dificultades en sus relaciones con los demás”.

El Ministerio de Educación (2008), refiere que “la tutoría y orientación educativa, es el proceso de ayuda y guía permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, para lo cual el docente requiere estar preparado. Así mismo establece de que la institución educativa y el docente tutor deben generar las condiciones óptimas para la labor tutorial”.

A su vez establece que al finalizar la educación básica regular se espera que, en respeto la diversidad humana, los estudiantes muestren características: comunicativas, democráticas, empáticas, emprendedoras, entre otros, habilidades aprendidas que se logran a lo largo de los años, donde la escuela, el maestro, la familia y la sociedad juegan un rol primordial en la enseñanza de habilidades sociales.

Por otro lado, este trabajo de investigación se justifica bajo las siguientes consideraciones:

Conveniencia, porque nos permite mejorar sus relaciones coetáneas y poder actuar de manera adecuada frente a cualquier problemática que se diera en el ambiente deportivo.

Relevancia Social, porque nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre los compañeros o similares en la disciplina deportiva del fútbol enfocando las habilidades sociales.

Valor teórico, porque los resultados de esta investigación se podrán sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se está demostrando la relación que existe entre las variables de las habilidades sociales.

Utilidad metodológica, porque los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación podrán ser demostrados en su validez y confiabilidad y por lo tanto podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

2.3 Definición de Términos Básicos

Capacidad para tomar decisiones Ayuda a afrontar de forma crítica, autónoma y responsable las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones, (Vinuela, 2014, pag. 6-7).

Asertividad Es una habilidad social que trabaja desde el interior de la persona, por otro lado, se define como la habilidad de ser claros y directos diciendo lo que se quiere decir sin herir los sentimientos de los demás. (Cruz, 2001, pág.21-22)

Capacidad de comunicarse en forma efectiva Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente y en forma apropiada a las situaciones que se presentan. (Guillen, 1990, pág. 32-35).

Autoestima Tiene que ver con el conocimiento de nuestra autoimagen, su formación y su relevancia para la conducta y para llegar a alcanzar las metas deseadas. (García, 1990, pág. 17-19).

Habilidad para manejar las propias emociones Ayuda a reconocer las emociones personales, a ser conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a manejarlas de forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. (Gismero, 2010, 3-5)

Trabajo en equipo Esta técnica es útil, entre otras cosas, para promover rápidamente la participación de todos los miembros de un equipo. Partiendo de un tema o tarea sobre el que trabajar, la clase es dividida en pequeños grupos (no superiores a seis personas cada uno) para que traten durante un tiempo determinado. (Bóixados, 2003, pág. 41).

Escuela de Fútbol Es un sitio donde fundamentalmente se enseña, a jugar el deporte de fútbol con el fin de participar en actividades deportivas de competición. Impartiendo también los valores como responsabilidad, disciplina, y compañerismo entre otros. (Escarti, 2003, pág.35-32)

Instrumento Psicométrico es el constructo para la medición en psicología. Medir es asignar un valor numérico a las características de las personas, es usada esta función porque es más fácil

trabajar y comparar los atributos intra e interpersonales con números y/o datos objetivos. (García, 2004, 81-85)

Autoexpresión en situaciones sociales Factor que refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea. (Gismero, 2010, 15-16)

Defensa de los propios derechos como consumidor es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo. (Gismero, 2010, 16-18)

Expresión de enfado o disconformidad este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas. (Gismero, 2010, 18-20)

Decir no y cortar interacciones refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. (Gismero, 2010, 20-22)

Hacer peticiones refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos se a un amigo. (Gismero, 2010, 22-24)

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto. (Gismero, 2010, 24-26)

Habilidades sociales Son las Conductas necesarias para interactuar con otros de forma satisfactoria. Conductas aprendidas para resolver situaciones sociales.

Propiedades psicométricas Es la medición de las capacidades psíquicas que atribuye valores a condiciones y fenómenos psicológico, con el fin de comparar las características psíquicas de distintas personas. (Camacho, 2015, pág. 6-10).

Adolescentes Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. American Academy of Pediatrics.2003, pág. 52-58).

CAPÍTULO III HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

HABILIDADES SOCIALES

3.1.1 Definición conceptual

Son las Conductas necesarias para interactuar con otros de forma satisfactoria. Conductas aprendidas para resolver situaciones sociales. Vizcarra T, (2003)

3.1.2 Definición operacional

Medido a través del puntaje directo del Cuestionario de Escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo en las distintas categorías.

3.2 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE	FACTORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Autoexpresión en situaciones sociales: Implica indicadores de opinión y sentimiento.	1. A veces evito preguntas por miedo a ser estúpido	Escala de medida intervalo que permite establecer comparaciones precisas entre valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y entre los valores atribuidos a un individuo en la medición de diferentes atributos. (Alarcón, 2008, p. 266)
		2. Me cuesta telefonar a tiendas oficinas etc. Para preguntar algo	
		10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	
		11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	
		19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	
		20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	
		28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	
		29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	
	Defensa de los propios derechos como consumidor: Implica indicadores de conductas asertivas frente a desconocidos.	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	
		4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	
		12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	
		21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	
		30. Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta	
Decir no y cortar interacciones: Implica indicadores de	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "NO"		
	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono. Me cuesta mucho cortarla		

<p>habilidad para cortar interacciones que no se quiere mantener.</p>	<p>15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme</p> <p>23. Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho</p> <p>24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.</p>	
<p>Hacer peticiones: Implica indicadores de deseo.</p>	<p>6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado</p> <p>7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.</p> <p>16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.</p> <p>25. Si algún amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.</p> <p>26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor</p>	
<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Implica indicadores de facilidad y habilidad iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto</p> <p>9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir</p> <p>17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta</p> <p>18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella</p> <p>27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita</p>	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV METODOLOGIA

4.1 Diseño Metodológico; método, nivel, tipo de investigación

4.1.1 Tipo de la Investigación

El estudio es no experimental, ya que no existió manipulación activa de alguna variable, así como también es descriptivo observacional debido a que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, R, et al, 2010).

4.1.2 Diseño de investigación

Sobre el diseño tecnológico - psicométrico, se considera que:

La investigación psicométrica forma parte de un área de trabajo productiva y activa, que se vincula con la investigación de enfoque correlacional, aunque tiene su propio protagonismo en la investigación psicológica. Su principal atención es analizar las conductas complejas, con la finalidad de descubrir su naturaleza. Además, los trabajos de investigación están dirigidos a crear y estandarizar test y escalas de medición psicológica. (Alarcón, 2013).

4.2 Diseño Muestral, población y muestra, técnica de muestreo

4.2.1 Población

Según la American Academy of Pediatrics (2003) señala que la adolescencia, se pueden dividir a groso modo en tres etapas: adolescencia temprana, generalmente entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad. El propósito fundamental de esta división es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta.

Por tal motivo para la presente investigación se tendrá como población objetivo a 1766 adolescentes (adolescencia media) en tres categorías 14, 15 y 16 años de edad, que pertenecen a las diferentes Escuelas de Fútbol de la ciudad de Trujillo en el año 2017, como se muestra en la tabla 1 siguiente:

Tabla 1.

Distribución de la población del número de adolescentes en las tres categorías que pertenecen a las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo año 2017

ESCUELA DE FUTBOL	CATEGORIA (Años de Edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 AÑOS	< 2 AÑOS	
Escuela de Fútbol Alianza Lima	14	BASICO	32	27	58
		INTERMEDIO	32	27	58
		AVANZADO	16	13	29
	15	BASICO	21	32	53
		INTERMEDIO	27	37	64
		AVANZADO	16	27	42
	16	BASICO	27	29	56
		INTERMEDIO	13	16	29
		AVANZADO	13	13	27
<i>TOTAL</i>			196	220	417
Escuela de Fútbol Universitario de Deportes	14	BASICO	35	35	69
		INTERMEDIO	16	19	35
		AVANZADO	19	16	35
	15	BASICO	45	32	77
		INTERMEDIO	21	16	37
		AVANZADO	21	16	37
	16	BASICO	29	35	64
		INTERMEDIO	16	16	32
		AVANZADO	16	19	35
<i>TOTAL</i>			218	202	420

Escuela de Futbol Universidad Cesar Vallejo	14	BASICO	42	27	69
		INTERMEDIO	45	32	77
		AVANZADO	24	19	42
	15	BASICO	35	27	61
		INTERMEDIO	35	27	61
		AVANZADO	16	13	29
	16	BASICO	45	29	74
		INTERMEDIO	19	16	35
		AVANZADO	21	16	37
	TOTAL	281	204	486	
Escuela de Futbol Training Gol	14	BASICO	8	16	24
		INTERMEDIO	11	13	24
		AVANZADO	8	16	24
	15	BASICO	13	13	27
		INTERMEDIO	13	13	27
		AVANZADO	5	11	16
	16	BASICO	11	5	16
		INTERMEDIO	8	11	19
		AVANZADO	8	11	19
	TOTAL	85	109	194	
Escuela de Futbol Carlos Tenaud	14	BASICO	13	19	32
		INTERMEDIO	13	16	29
		AVANZADO	11	19	29
	15	BASICO	13	13	27
		INTERMEDIO	13	13	27
		AVANZADO	13	13	27
	16	BASICO	13	13	27
		INTERMEDIO	13	13	27
		AVANZADO	13	13	27
	TOTAL	117	133	250	
POBLACION TOTAL				1766	

En la tabla N° 01, se observa el número de adolescentes que hay cada nivel deportivo y en cada categoría de cada Escuela de Fútbol de la ciudad de Trujillo.

4.2.2 Muestra

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 - z^2pq}$$

Dónde:

Z: nivel de confianza. Se asume el 95% (Z= 1.96)

pq : es la varianza obtenida de la prueba piloto que se aplicó inicialmente a 25 adolescentes
(0.25)

e: error estándar esperado. Se asume un error de muestreo de 3% (0.03)

N: población objetivo (1766).

$$n = \frac{(1766) 1.96^2 (0.25)}{(1766-1) .03^2 + 1.96^2 (0.25)}$$

$$n = 665$$

El tamaño de la muestra está conformado por 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

4.2.3 Muestreo

En esta investigación utilizó el muestreo Probabilístico, la cual según Alarcón (2008) permite que “cada elemento que compone el universo tenga la misma probabilidad de ser incluido en la muestra”, esto quiere decir que a través de procedimientos matemáticos se va a obtener una muestra representativa, es decir que cuente con características similares en la población, con cierto margen de error. (p. 240).

Respecto al muestreo estratificado Alarcón (2013) señala que este tipo de muestreo es empleado cuando “existe información sobre la existencia de diferencias observadas entre grupos de unidades que componen la población” (p. 242).

Para esta investigación se tomó en cuenta la cantidad de adolescentes por cada categoría de cada escuela de futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo, para lo cual se utilizará la siguiente fórmula para conseguir el porcentaje del muestreo.

$$f^h = \frac{n}{N}$$

n: muestra

N: población objetivo.

$$f^h = \frac{665}{1766}$$

$$f^h = .3766$$

Tabla 2

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Alianza Lima” de la ciudad de Trujillo.

ESCUELA DE FÚTBOL	CATEGORIA (Años de edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 Años	< 2 Años	
Escuela de Futbol Alianza Lima	14	BASICO	12	10	22
		INTERMEDIO	12	10	22
		AVANZADO	6	5	11
	15	BASICO	8	12	20
		INTERMEDIO	10	14	24
		AVANZADO	6	10	16
	16	BASICO	10	11	21
		INTERMEDIO	5	6	11
	AVANZADO	5	5	10	

Fuente: Anexo 02

En la tabla 2, se visualiza la cantidad de adolescentes que serán seleccionados para la muestra estratificada de la escuela de futbol Alianza Lima de la ciudad de Trujillo, lo cual está dividido por tiempo de permanencia en el equipo (mayor y menor a dos años), así mismo se especifica el total de adolescentes que hay por categoría.

Tabla 3

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Universitario de Deportes” de la ciudad de Trujillo.

ESCUELA DE FÚTBOL	CATEGORIA (Años de edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 Años	< 2 Años	
Escuela de Futbol Universitario de Deportes	14	BASICO	13	13	26
		INTERMEDIO	6	7	13
		AVANZADO	7	6	13
	15	BASICO	17	12	29
		INTERMEDIO	8	6	14
		AVANZADO	8	6	14
	16	BASICO	11	13	24
		INTERMEDIO	6	6	12
		AVANZADO	6	7	13

Fuente: Anexo 02

En la tabla 3, se visualiza la cantidad de adolescentes que serán seleccionados para la muestra estratificada de la escuela de futbol Universitario de Deportes de la ciudad de Trujillo, lo cual está dividido por tiempo de permanencia en el equipo (mayor y menor a dos años), así mismo se especifica el total de adolescentes que hay por categoría.

Tabla 4

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Universidad Cesar Vallejo” de la ciudad de Trujillo.

ESCUELA DE FÚTBOL	CATEGORIA (Años de edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 Años	< 2 Años	
Escuela de Futbol Universidad Cesar Vallejo	14	BASICO	16	10	26
		INTERMEDIO	17	12	29
		AVANZADO	9	7	16
	15	BASICO	13	10	23
		INTERMEDIO	13	10	23
		AVANZADO	6	5	11
	16	BASICO	17	11	28
		INTERMEDIO	7	6	13
		AVANZADO	8	6	14

Fuente: Anexo 02

En la tabla 4, se visualiza la cantidad de adolescentes que serán seleccionados para la muestra estratificada de la escuela de futbol Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, lo cual está dividido por tiempo de permanencia en el equipo (mayor y menor a dos años), así mismo se especifica el total de adolescentes que hay por categoría.

Tabla 5

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol "Training Gol" de la ciudad de Trujillo.

ESCUELA DE FÚTBOL	CATEGORIA (Años de edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 Años	< 2 Años	
Escuela de Futbol Training Gol	14	BASICO	3	6	9
		INTERMEDIO	4	5	9
		AVANZADO	3	6	9
	15	BASICO	5	5	10
		INTERMEDIO	5	5	10
		AVANZADO	2	4	6
	16	BASICO	4	2	6
		INTERMEDIO	3	4	7
		AVANZADO	3	4	7

Fuente: Anexo 02

En la tabla 5, se visualiza la cantidad de adolescentes que serán seleccionados para la muestra estratificada de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, lo cual está dividido por tiempo de permanencia en el equipo (mayor y menor a dos años), así mismo se especifica el total de adolescentes que hay por categoría.

Tabla 6

Muestreo Estratificado de los adolescentes de la escuela de futbol “Carlos Tenaud” de la ciudad de Trujillo.

ESCUELA DE FÚTBOL	CATEGORIA (Años de edad)	NIVEL	TIEMPO DE PERMANENCIA		TOTAL
			> 2 Años	< 2 Años	
Escuela de Futbol Carlos Tenaud	14	BASICO	5	7	12
		INTERMEDIO	5	6	11
		AVANZADO	4	7	11
	15	BASICO	5	5	10
		INTERMEDIO	5	5	10
		AVANZADO	5	5	10
	16	BASICO	5	5	10
		INTERMEDIO	5	5	10
		AVANZADO	5	5	10

Fuente: Anexo 02

En la tabla 6, se visualiza la cantidad de adolescentes que serán seleccionados para la muestra estratificada de la escuela de futbol Carlos Tenaud de la ciudad de Trujillo, lo cual está dividido por tiempo de permanencia en el equipo (mayor y menor a dos años), así mismo se especifica el total de adolescentes que hay por categoría.

Criterios de Inclusión:

–Adolescentes con edades entre 14 a 16 años.

–Adolescentes que estudian en las Escuelas o llamado también academia el deporte del futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que no deseen formar parte de la investigación.
- Adolescentes que no estudian el deporte del futbol.
- Adolescentes estudiantes que se encuentren en un proceso de terapia psicológica.

4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 Técnicas

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos se refieren al modo o procedimiento que sigue la persona para obtener datos e información, mientras que el instrumento puede ser cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la evaluación Psicométrica, mediante una escala de habilidad social, lo cual, para Cardona, Chiner & Lattur (2006), sostiene que las técnicas psicométricas, hacen alusión a los test, los cuales sirven para observar y describir la conducta de los sujetos con ayuda de categorías o escalas numérica previamente establecidas.

4.3.2 Instrumentos

Escala de Habilidades Sociales: El nombre completo del instrumento es Escala de Habilidades Sociales en el contexto de la psicología social, cuyo autor es Elena Gismero Gonzáles, procedente de la Universidad Pontificia de Comillas (Madrid), donde explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes, su administración es individual y colectiva, aplicada en una

duración aproximada de 10 a 15 minutos, dirigido para adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo

Respecto al cuestionario, de la Escala de Habilidades Sociales, está compuesta por 33 ítems, en su versión definitiva, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

4.3.3 Validez del Instrumento

En la siguiente etapa se procedió a evaluar la validez de constructo; La evaluación de este tipo de validez será realizado mediante la aplicación de dos métodos: El análisis factorial confirmatorio que permitirá validar la estructura del cuestionario propuesta por el autor; El análisis de los ítems, mediante el cálculo de la correlación Ítem-test corregido, que evalúan la correlación del ítem con el resto de los ítems.

4.3.4 Confiabilidad del Instrumento

Luego se evaluó la confiabilidad del Cuestionario aplicando el método confiabilidad por consistencia interna, mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach.

4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Para obtener las propiedades psicométricas de la Escala de habilidades sociales, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 25 adolescentes de las diversas escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo, con el fin de determinar la varianza muestral a modo de prueba piloto. Para ello se utilizó la técnica de criterio de jueces con la participación de un experto para determinar dicho parámetro. Luego se aplicó el cuestionario a los 665 adolescentes, considerando el número requerido de adolescentes por cada escuela de fútbol. Haciendo uso de la carta de consentimiento informado; para informarles que su participación es voluntaria y cuando desee el adolescente puede dejar la evaluación; siendo testigo de toda la información brindada las autoridades de la escuela de fútbol como el promotor y el entrenador de dichas categorías, quienes verificarán que esta información se brinde a los alumnos, firmando dicho consentimiento, ya que los adolescentes que en este caso vendrían a ser alumnos de sus respectivas escuelas de fútbol. Al obtener los protocolos se realizará la calificación de los cuestionarios y la elaboración de la base de datos en el programa Excel 2010. Estos datos fueron procesados y tabulados mediante el software estadístico SPSS, versión 23. Es así que, el proceso de análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial; en la descriptiva se utilizará medidas de tendencia central (media y mediana), medidas de variabilidad (desviación estándar, mínimo y máximo) y medidas de posicionamiento (percentiles y puntuaciones típicas “S”). Por otra parte, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para determinar el tipo de estadística en el análisis de variables y analizar el comportamiento del conjunto de datos, y por último la prueba de U de Mann Whitney para analizar las diferencias por tiempo de permanencia en la escuela.

Finalmente se presentan los resultados en tablas estadísticas de simple y doble entrada construidas según lo exigen las normas APA.

4.5 Aspectos éticos contemplados

El diseño, aplicación y estructura de la presente investigación, se basará en algunos artículos del Código de ética del Psicólogo Peruano, por ejemplo, se debe hacer énfasis en la confidencialidad que el profesional en Psicología debe mantener en la recolección de los datos, en la calificación y en la obtención de resultados de cada evaluado; lo cual para demostrar dicha confidencialidad al niño se le presenta un asentimiento informado. Asimismo, el psicólogo debe manifestar una explicación previa a la aplicación de la escala sobre el procedimiento de cómo se realizará la evaluación. El psicólogo también, debe asumir con completa responsabilidad la investigación, ya que esta debe realizarse de forma cuidadosa y éticamente. Finalmente, la apertura y la honestidad, son importantes en la relación entre el investigador y el niño de la escuela de fútbol, para que se realice una investigación completamente transparente.

CAPITULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Validez

5.1.1.1 Validez de contenido

Los resultados del juicio de nueve expertos fueron evaluados con el estadístico de V de Aiken, sobre claridad, relevancia y coherencia de los ítems de Habilidades Sociales (Tabla N° 07). El análisis respecto a la claridad revela índices de Aiken altamente significativas ($p < .01$), en catorce ítems, en dieciocho ítems los índices son significativos ($p < .05$), y solo un ítem presenta índice no significativo. En cuanto a relevancia, se aprecia que en diecisiete ítems los índices de Aiken son altamente significativas ($p < .01$), y en dieciséis los índices son significativas ($p < .05$). Los resultados obtenidos serían un indicativo de la claridad e importancia de los ítems en el Cuestionario de escala de habilidades sociales.

Tabla 7

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems del cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017”.

Ítem	CLARIDAD			Ítem	RELEVANCIA		
	V	Sig.(p)			V	Sig.(p)	
ítem 1	0.50	0.000	**	ítem 1	0.45	0.000	**
ítem 2	0.50	0.000	**	ítem 2	0.45	0.000	**
ítem 3	0.50	0.000	**	ítem 3	0.45	0.000	**
ítem 4	0.53	0.017	*	ítem 4	0.54	0.025	*
ítem 5	0.50	0.000	**	ítem 5	0.45	0.000	**
ítem 6	0.53	0.017	*	ítem 6	0.45	0.000	**
ítem 7	0.53	0.017	*	ítem 7	0.45	0.000	**
ítem 8	0.50	0.000	**	ítem 8	0.45	0.000	**
ítem 9	0.53	0.017	*	ítem 9	0.45	0.000	**
ítem 10	0.50	0.000	**	ítem 10	0.45	0.000	**
ítem 11	0.50	0.000	**	ítem 11	0.45	0.000	**
ítem 12	0.50	0.000	**	ítem 12	0.45	0.000	**
ítem 13	0.53	0.017	*	ítem 13	0.54	0.025	*
ítem 14	0.53	0.017	*	ítem 14	0.54	0.025	*
ítem 15	0.50	0.000	**	ítem 15	0.45	0.000	**
ítem 16	0.50	0.000	**	ítem 16	0.45	0.000	**
ítem 17	0.53	0.017	*	ítem 17	0.54	0.025	*
ítem 18	0.53	0.017	*	ítem 18	0.54	0.025	*
ítem 19	0.53	0.017	*	ítem 19	0.54	0.025	*
ítem 20	0.53	0.017	*	ítem 20	0.54	0.025	*
ítem 21	0.53	0.017	*	ítem 21	0.54	0.025	*
ítem 22	0.53	0.017	*	ítem 22	0.54	0.025	*
ítem 23	0.53	0.017	*	ítem 23	0.54	0.025	*
ítem 24	0.53	0.017	*	ítem 24	0.54	0.025	*
ítem 25	0.50	0.000	**	ítem 25	0.45	0.000	**
ítem 26	0.50	0.000	**	ítem 26	0.45	0.000	**
ítem 27	0.50	0.000	**	ítem 27	0.54	0.025	*
ítem 28	0.53	0.017	*	ítem 28	0.54	0.025	*
ítem 29	0.50	0.000	**	ítem 29	0.45	0.000	**
ítem 30	0.53	0.017	*	ítem 30	0.54	0.025	*
ítem 31	0.53	0.017	*	ítem 31	0.54	0.025	*
ítem 32	0.53	0.017	*	ítem 32	0.54	0.025	*
ítem 33	0.67	0.431	(No sig.)	ítem 33	0.45	0.000	**

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken , **p<.01 : Muy significativa , *p<.05 : Significativa

Tabla 8

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017”.

Ítem	COHERENCIA		Sig.(p)
	V		
ítem 1	0.61	0.000	**
ítem 2	0.61	0.000	**
ítem 3	0.61	0.000	**
ítem 4	0.43	0.034	*
ítem 5	0.61	0.000	**
ítem 6	0.43	0.034	*
ítem 7	0.43	0.034	*
ítem 8	0.61	0.000	**
ítem 9	0.43	0.034	*
ítem 10	0.61	0.000	**
ítem 11	0.61	0.000	**
ítem 12	0.61	0.000	**
ítem 13	0.43	0.034	*
ítem 14	0.43	0.034	*
ítem 15	0.61	0.000	**
ítem 16	0.61	0.000	**
ítem 17	0.43	0.034	*
ítem 18	0.43	0.034	*
ítem 19	0.43	0.034	*
ítem 20	0.36	0.141	(No sig.)
ítem 21	0.43	0.034	*
ítem 22	0.43	0.034	*
ítem 23	0.43	0.034	*
ítem 24	0.43	0.034	*
ítem 25	0.61	0.000	**
ítem 26	0.61	0.000	**
ítem 27	0.43	0.034	*
ítem 28	0.43	0.034	*
ítem 29	0.61	0.000	**
ítem 30	0.43	0.034	*
ítem 31	0.43	0.034	*
ítem 32	0.43	0.034	*
ítem 33	0.61	0.000	**

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken, **p<.01: Muy significativa, *p<.05: Significativa

5.1.1.2. Validez de constructo

A) ANÁLISIS DE ÍTEMS

El análisis del aporte de los ítems del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en una muestra de 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, mediante el índice ítem-test corregido, calculado con el estadígrafo de Pearson, indican que el referido cuestionario es válido, puesto que el total de ítems que lo constituyen muestran índices de correlación muy significativos ($p < .01$); cuyos resultados según dimensión se presentan a continuación.

Auto expresión en situaciones sociales

Los coeficientes ítem-test de los ocho ítems de la escala correlacionan directamente y muy significativamente, presentando siete ítems a un nivel de discriminación muy bueno y un ítem a un nivel bueno, con valores entre .390 a .548 (Tabla 9); Por tanto, se podría deducir que todos los ítems son indicadores del mismo rasgo en la muestra investigada.

Tabla 9

Correlación ítem-test corregido en la escala “Autoexpresión en situaciones sociales” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem		ritc	ND
Ítem 01	.390	**	Bueno
Ítem 02	.518	**	Muy bueno
Ítem 10	.587	**	Muy bueno
Ítem 11	.481	**	Muy bueno
Ítem 19	.748	**	Muy bueno
Ítem 20	.672	**	Muy bueno
Ítem 28	.579	**	Muy bueno
Ítem 29	.617	**	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND: Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

Defensa de los propios derechos como consumidor

La Tabla 10, presenta los índices de correlación de la escala de defensa de los propios derechos como consumidor, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; los valores de los índices varían entre .403 hasta .504. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Tabla 10

Correlación ítem-test corregido en la escala “Defensa de los propios derechos como consumidor” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	ritc	ND
Ítem 03	.403 **	Muy bueno
Ítem 04	.504 **	Muy bueno
Ítem 12	.424 **	Muy bueno
Ítem 21	.455 **	Muy bueno
Ítem 30	.410 **	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

ritc: Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND: Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

Expresión de enfadado o disconformidad

La Tabla N° 11, presenta los índices de correlación de la escala de Expresión de enfadado o disconformidad, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .461 hasta .702. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Tabla 11

Correlación ítem-test corregido en la escala “Expresión de enfadado o disconformidad” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	ritc	ND
Ítem 13	.645 **	Muy bueno
Ítem 22	.461 **	Muy bueno
Ítem 31	.702 **	Muy bueno
Ítem 32	.599 **	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND : Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

Decir no y cortar interacciones

La Tabla 12, presenta los índices de correlación de la escala de Decir no y cortar interacciones, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .401 hasta .656. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Tabla 12

Correlación ítem-test corregido en la escala “Decir no y cortar interacciones” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	ritc	ND
Ítem 5	.613 **	Muy bueno
Ítem 14	.456 **	Muy bueno
Ítem 15	.401 **	Muy bueno
Ítem 23	.537 **	Muy bueno
Ítem 24	.656 **	Muy bueno
Ítem 33	.578 **	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND : Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

Hacer peticiones

La Tabla 13, presenta los índices de correlación de la escala de Hacer peticiones, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación bueno y muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .351 hasta .645. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Tabla 13

Correlación ítem-test corregido en la escala “Hacer peticiones” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	rite	ND
Ítem 6	.554 **	Muy bueno
Ítem 7	.351 **	Bueno
Ítem 16	.482 **	Muy bueno
Ítem 25	.541 **	Muy bueno
Ítem 26	.645 **	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

rite : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND : Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

La Tabla 14, presenta los índices de correlación de la escala de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación bueno y muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .351 hasta .645. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Tabla 14

Correlación ítem-test corregido en la escala “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” del Cuestionario de escala de Habilidades Sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad de las diferentes, escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	ritic	ND
Ítem 8	.439 **	Muy bueno
Ítem 9	.697 **	Muy bueno
Ítem 17	.517 **	Muy bueno
Ítem 18	.611 **	Muy bueno
Ítem 27	.527 **	Muy bueno

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

ritic : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

ND : Nivel de discriminación

** : $p < .01$ Muy significativa

B) ANÁLISIS FACTORIAL

La Tabla 15, muestra las cargas factoriales obtenidas luego de la aplicación del análisis factorial confirmatorio para establecer si los datos obtenidos con la aplicación del instrumento en la población investigada se ajustan al modelo teórico propuesto por los autores del cuestionario de habilidades sociales; de acuerdo a las cargas factoriales se aprecia que algunos ítems que según los autores pertenecían a un factor en la población investigada cargan en otro factor; así es como se identifican a veinticuatro ítems que cargan en el mismo factor establecido por el autor y nueve cargan en otro factor, por tanto según el análisis factorial el ajuste al modelo establecido por el autor no es muy bueno en la población en estudio.

Tabla 15

Cargas factoriales de los ítems de las escalas del cuestionario de escala de habilidades sociales, según el análisis factorial confirmatorio en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Ítem	Factores					
	Autoexpresión en situaciones sociales	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Ítem 01	.310*					
Ítem 02						.471
Ítem 10	.436*					
Ítem 11			.459			
Ítem 19	.656*					
Ítem 20	.743*					
Ítem 28	.499*					
Ítem 29					.486	
Ítem 03		.704*				
Ítem 04		.781*				
Ítem 12		.626*				
Ítem 21		.709*				
Ítem 30						.764
Ítem 13			.613*			
Ítem 22				.712		
Ítem 31			.684*			
Ítem 32			.608*			
Ítem 5				.575*		
Ítem 14				.416*		
Ítem 15				.561		
Ítem 23				.625*		
Ítem 24				.623*		
Ítem 33		.612				
Ítem 6			.785			
Ítem 7					.691*	
Ítem 16					.365*	
Ítem 25					.570*	
Ítem 26			.760			
Ítem 8						.631*
Ítem 9						.624*
Ítem 17	.691					
Ítem 18						.541*
Ítem 27						.423*

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

*: Señala que el ítem carga en el mismo factor establecido en la prueba original

En la Tabla 16, se muestran las varianzas explicadas, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de las escalas del Cuestionario de escalas de habilidades sociales; observando que la escala Autoexpresión en situaciones sociales explica el mayor porcentaje de la variabilidad (33.3%), seguido Defensa de los propios derechos como consumidor que explica el 8.4% de variabilidad, Expresión de enfadado o disconformidad explica el 5.7% de variabilidad, Decir no y cortar interacciones explica el 5.3% de variabilidad, Hacer peticiones explica el 4.2% de variabilidad y finalmente la escala de Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que explica solamente el 4.8% de variabilidad, puesto que cuanto mayor sea su valor porcentual mayor será la explicación de la variabilidad por parte del factor. Así mismo se aprecia que el porcentaje total de varianza explicada es de 62.0% mayor al valor mínimo recomendado del 50.0% de varianza acumulada.

Tabla 16

Porcentaje de varianza explicada por las escalas del Cuestionario de escala de habilidades sociales, según el análisis factorial confirmatorio en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Escala	% de varianza explicada	% de la varianza acumulado
Autoexpresión en situaciones sociales	33.3	33.3
Defensa de los propios derechos como consumidor	8.4	41.7
Expresión de enfadado o disconformidad	5.7	47.7
Decir no y cortar interacciones	5.3	53.0
Hacer peticiones	4.2	57.2
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	4.8	62.0

Fuente: Anexo N° 02

5.1.2 Confiabilidad

En cuanto al nivel de consistencia interna del Cuestionario de escala de habilidades sociales, calculado mediante el método de estimación de la homogeneidad utilizando es estadígrafo del coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos (Tabla N° 17), a partir de una muestra de 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, muestra los índices de confiabilidad altamente significativos ($p < .01$). Asimismo, se aprecia un nivel elevado de confiabilidad a nivel total, un nivel muy bueno en las escalas: autoexpresión en situaciones sociales, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y a un nivel respetable en la dimensión, como defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones y hacer peticiones; son resultados que garantizan la consistencia interna del instrumento.

Tabla 17

Alfa de Cronbach del Cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad de las diferentes escuelas de futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

Factor / N° Ítem		α	Sig.(p)	Nivel
Autoexpresión en situaciones sociales	8	.822	.000**	Muy bueno
Defensa de los propios derechos como consumidor	5	.735	.000**	Respetable
Expresión de enfado o disconformidad	4	.823	.000**	Muy bueno
Decir no y cortar interacciones	6	.815	.000**	Muy bueno
Hacer peticiones	5	.827	.000**	Muy bueno
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5	.837	.000**	Muy bueno
TEST TOTAL	33	.915	.000**	Elevado

Fuente: Anexo N° 02

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar

**p<.01 : Muy significativa

5.1.3 Niveles de las habilidades sociales

Tabla 18

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto a la Autoexpresión en situaciones sociales en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA DE FUTBOL	NIVEL - AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES					TOTAL
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario de Deportes	15%	27%	22%	17%	19%	100%
Alianza Lima	2%	15%	47%	23%	13%	100%
Universidad Cesar Vallejo	29%	36%	19%	11%	5%	100%
Training Gol	32%	37%	18%	9%	4%	100%
Carlos Tenaud	9%	12%	41%	18%	20%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla 18 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 32% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a Autoexpresión en situaciones sociales. Por otro lado, tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 29% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolecentes que muestran Autoexpresión en situaciones sociales.

Tabla 19

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto a la Defensa de los propios derechos como consumidor en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA DE FUTBOL	NIVEL - DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR					TOTAL
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario de Deportes	13%	12%	25%	27%	23%	100%
Alianza Lima	6%	24%	26%	31%	13%	100%
Universidad Cesar Vallejo	31%	28%	19%	11%	11%	100%
Training Gol	27%	42%	17%	10%	4%	100%
Carlos Tenaud	8%	11%	43%	17%	21%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla 19 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, el 26% son de la escuela de fútbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a la Defensa de los propios derechos como consumidor. Por otro lado, tenemos también a la escuela de fútbol Training Gol de la ciudad de Trujillo de en sus diferentes categorías con el 24% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas de Defensa de los propios derechos como consumidor, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

Tabla 20

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto a la Expresión de enfadado o disconformidad en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA DE FUTBOL	NIVEL - EXPRESIÓN DE ENFADADO O DISCONFORMIDAD					TOTAL
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario de Deportes	11%	15%	25%	27%	23%	100%
Alianza Lima	5%	25%	26%	31%	13%	100%
Universidad Cesar Vallejo	23%	33%	19%	12%	13%	100%
Training Gol	25%	27%	34%	11%	3%	100%
Carlos Tenaud	9%	10%	43%	17%	21%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla 20 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 25% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a Expresión de enfadado o disconformidad. Por otro lado, tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 23% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolecentes que muestran Expresión de enfadado o disconformidad, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

Tabla 21

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto decir no y cortar interacciones en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA FUTBOL	DE	NIVEL - DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES					TOTAL
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario Deportes	de	13%	16%	22%	26%	23%	100%
Alianza Lima		8%	28%	24%	27%	13%	100%
Universidad Vallejo	Cesar	30%	36%	17%	7%	10%	100%
Training Gol		27%	30%	31%	9%	3%	100%
Carlos Tenaud		11%	23%	36%	15%	15%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla N° 21 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 30% son de la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a decir no y cortar interacciones. Por otro lado, tenemos también a la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo de en sus diferentes categorías con el 30% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolecentes que muestran conductas en decir no y cortar interacciones, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

Tabla 22

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto en hacer peticiones en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA DE FUTBOL	NIVEL – HACER PETICIONES					TOTAL
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario de Deportes	15%	18%	20%	24%	23%	100%
Alianza Lima	10%	30%	22%	25%	13%	100%
Universidad Cesar Vallejo	32%	38%	15%	5%	10%	100%
Training Gol	36%	39%	14%	8%	3%	100%
Carlos Tenaud	16%	25%	32%	12%	15%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla 22 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 36% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a hacer peticiones. Por otro lado, tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 32% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolecentes que muestran conductas en hacer peticiones, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

Tabla 23

Distribución del nivel de las puntuaciones obtenidas del cuestionario de la escala de habilidades sociales con respecto a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en las diversas escuelas de fútbol de Trujillo.

ESCUELA DE FUTBOL	NIVEL – INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO					TOTAL
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	
Universitario de Deportes	11%	19%	19%	24%	27%	100%
Alianza Lima	10%	28%	21%	28%	13%	100%
Universidad Cesar Vallejo	35%	36%	13%	6%	10%	100%
Training Gol	39%	37%	13%	8%	3%	100%
Carlos Tenaud	19%	23%	30%	13%	15%	100%

Fuente: Anexo N° 02

Interpretación:

De la tabla 23 se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, el 39% son de la escuela de fútbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Por otro lado, tenemos también a la escuela de fútbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 35% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1. Normalidad de datos

Prueba de Normalidad

La tabla 24, muestra que la distribución de las puntuaciones, obtenidas por los 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, en la escala de habilidades sociales y en sus dimensiones según categoría, donde se evidencia que el Test Total y en las escalas: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, no presentan distribución normal ($p < .01$); Por tanto para comparar las puntuaciones promedio según categoría, se hizo uso de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Tabla 24

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov, según categoría 14, 15 y 16 años de edad, de las puntuaciones obtenidas del Cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017.

	Categoría (edad)	n	K-S	Sig.
Autoexpresión en situaciones sociales	14	239	.122	.000**
	15	230	.104	.000**
	16	196	.103	.000**
Defensa de los propios derechos como consumidor	14	239	.118	.000**
	15	230	.074	.000**
	16	196	.113	.000**
Expresión de enfadado o disconformidad	14	239	.124	.000**
	15	230	.141	.000**
	16	196	.138	.000**
Decir no y cortar interacciones	14	239	.108	.000**
	15	230	.106	.000**
	16	196	.112	.000**
Hacer peticiones	14	239	.105	.000**
	15	230	.107	.000**
	16	196	.114	.000**
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	14	239	.065	.000**
	15	230	.068	.000**
	16	196	.116	.000**

5.3 Discusión

La madurez psicológica es un tema de real importancia en la etapa adolescente, momento crítico en la vida de todo joven, donde se produce cambios, no solo en la estructura física sino también en el área socio emocional, muchos de ellos necesitan contar con bases sólidas que les permitan afrontar las nuevas situaciones de una manera segura, con oportunidades y con confianza en ellos mismos (Vera, 2016).

Ante esto se plantea el presente estudio donde se realizó las propiedades psicométricas del cuestionario escala de habilidades sociales en los adolescentes, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, siendo de vital importancia entender cuáles son las habilidades sociales, para ello tomaremos como referencia de lo mencionado por la autora del instrumento Gismero (2010), quien sostiene que a mayor puntuación global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos, considerado como características básicas que la aplicación preferentes son el clínico y el investigador son los adolescentes y el tiempo estimado para su contestación todo el instrumento es de un cuarto de hora; Cabe mencionar que es de real importancia, pues gracias a ello podremos formar jóvenes con una visión más estable del futuro en sus actividades deportivas con el fin de lograr mejores resultados.

Este estudio es el gran paso para ello, pues contaremos con una prueba válida y confiable que nos mide las habilidades sociales en los adolescentes , iniciaremos la discusión dando a conocer los resultados encontrados.

Iniciaremos la discusión de los resultados hablando de la Validez de Contenido, la cual para Hernández, Fernández. y Baptista, (2010) es la medida en que un instrumento irradia un dominio

específico del contenido de lo que se pretende medir sin supresiones y sin desequilibrios de contenido. Es así que la validez de contenido generalmente se evalúa a través de un cuadro o juicio de expertos. En este sentido el juicio de expertos se define como la opinión entendida de personas con trayectoria y experiencia en el tema, que son distinguida por otros como expertos calificados en éste, y que pueden dar referencia, evidencia, juicios y valoraciones Hernández, Fernández. y Baptista, (2010).

En la Tabla 7 y 8, los resultados trabajados a través del juicio de expertos fueron evaluados con la prueba V de Aiken, sobre la claridad y coherencia de los ítems que constituyen el Cuestionario de escala de habilidades sociales. El análisis respecto a la claridad revela correlaciones de Aiken altamente significativas ($p < .01$), en catorce ítems, en dieciocho ítems los índices son significativos ($p < .05$), y solo un ítem presenta índices no significativo. En cuanto a relevancia, se aprecia que en diecisiete ítems los índices de Aiken son altamente significativas ($p < .01$), y en dieciséis los índices son significativas ($p < .05$). Los resultados obtenidos serían un indicativo de la claridad e importancia de los ítems en el Cuestionario de escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos serían un indicativo de la claridad e importancia de los ítems en el Cuestionario de escala de habilidades sociales; estos resultados de alguna forma se coincide con el estudio de investigación de Vera, (2016) con el fin de optar el grado de Licenciada en Psicología, titulado como “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo”, en lo que señala que validez de contenido por criterio de jueces, posee relevancia, claridad y coherencia de su constructo teórico aplicado.

Para la Validez de constructo, la cual se encarga de verificar que el instrumento de medida sirva precisamente para aquello que se desea medir. Aliaga (2008).

Se trabajó el Análisis de Ítem – Test, el Análisis factorial confirmatorio en cuanto al Análisis de Ítem – Test del cuestionario de escala de habilidades sociales en los adolescentes, para ello encontramos según el estadígrafo de Pearson que el cuestionario es válido, puesto que el total de los ítems que lo constituyen muestran índices de correlación muy significativos ($p = .01$). Kline, (1982) comenta que es necesario mencionar que para una mejor evaluación se tomó en cuenta que los valores obtenidos superen el valor recomendado como mínimo aceptable de 0.20 (citado por Tapia & Luna, 2010). Es por ello que los resultados alcanzados por escalas para una mejor comprensión se señala en la Tabla N° 09, en cuanto a la Auto expresión en situaciones sociales los coeficientes ítem-test de los ocho ítems de la escala se correlacionan directamente y muy significativamente, presentando siete ítems a un nivel de discriminación muy bueno y un ítem a un nivel bueno, con valores entre .390 a .548, Por lo tanto se podría deducir que todos los ítems son indicadores del mismo rasgo en la muestra investigada.

Por otro lado, en cuanto a Defensa de los propios derechos como consumidor en la Tabla 10, se presenta los índices de correlación, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices varía entre .403 hasta .504. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

En la Tabla 11, presenta los índices de correlación con respecto a la expresión de enfado o disconformidad, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .461 hasta .702. Estos resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

En la Tabla 12, presenta los índices de correlación con respecto a decir no y cortar interacciones, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .401 hasta .656. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

En la Tabla 13, presenta los índices de correlación de la escala en Hacer peticiones, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación bueno y muy bueno, con una contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .351 hasta .645. Los resultados obtenidos indican la garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

Y finalmente en la Tabla 14, presenta los índices de correlación de la escala con respecto a Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, percibiendo que los referidos índices presentan un nivel de discriminación bueno y muy bueno y de contribución significativa en la medición del rasgo que se pretende medir; el valor de los índices fluctúa entre .351 hasta .645. Los resultados obtenidos indican garantía psicométrica de la escala de habilidades sociales.

De lo expuesto se deduce que estos resultados coinciden con el estudio realizado por Hidalgo, Galindo y Campos (1999) en un estudio de investigación de psicología de la Universidad de Murcia, España denominado “Estudio del funcionamiento diferencial de los ítems en una Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes” en donde tiene como objetivo estudiar el posible funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) que componen la Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes (EHSPA), pues en ello se estableció la validez de constructo mediante la correlación ítem – test la cual refiere índices adecuados de correlación.

En cuanto al análisis de validez por Escalas se establece que muestran correlaciones significativas entre los ítems y cada una de las escalas. Así también estos resultados coinciden con el estudio de Quintana (2014) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo cuyo título es “propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de cartavio”, en donde encuentra índices de correlación ítem - test que oscilan entre los valores de (0,10 y 0,40), siendo necesario mencionar que en el presente estudio, los índices de correlación son más significativos cuyos valores oscilan entre (0,39 y 0,67) lo que nos muestra que la validez de contenido pudo haber mejorado la comprensión del ítem, permitiendo una mejor y mayor correlación.

En cuanto a la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de escala de habilidades sociales, se observa en la Tabla N° 15, que las cargas factoriales se ajustan al modelo teórico propuesto por la autora del cuestionario de habilidades sociales; Gismero (2010) y de acuerdo a las cargas factoriales se aprecia que algunos ítems que pertenecían a un factor en la población investigada cargan en otro factor; así es como se identifican a veinticuatro ítems que cargan en el mismo factor establecido por la autora y nueve cargan en otro factor, por tanto según el análisis factorial el ajuste al modelo establecido por la autora no es muy bueno en la población, así mismo en la Tabla N° 16, se muestran las varianzas explicadas, que reporta el análisis factorial confirmatorio, de las escalas del Cuestionario de escalas de habilidades sociales; observando que la escala Autoexpresión en situaciones sociales explica el mayor porcentaje de la variabilidad (33.3%), seguido de Defensa de los propios derechos como consumidor que explica el 8.4% de variabilidad, Expresión de enfado o disconformidad explica el 5.7% de variabilidad, Decir no y cortar interacciones explica el 5.3% de variabilidad, Hacer peticiones explica el 4.2% de variabilidad y finalmente la escala de

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que explica solamente el 4.8% de variabilidad, puesto que cuanto mayor sea su valor porcentual mayor será la explicación de la variabilidad por parte del factor. Asimismo, se aprecia que el porcentaje total de varianza explicada es de 62.0% mayor al valor mínimo recomendado del 50.0% de varianza acumulada. Estos resultados discrepan con las dimensiones propuestas por Hidalgo, Galindo y Campos (1999) y con Quintana (2014), quienes concluyen en sus estudios que las escalas postuladas en su marco teórico no se confirman en su análisis factorial confirmatorio.

Tenemos también la forma que se determinó la confiabilidad del instrumento, en cuanto al nivel de consistencia interna del Cuestionario de escala de habilidades sociales, calculado mediante el método de estimación de la homogeneidad utilizando el estadígrafo del coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos en la tabla N° 17, a partir de una muestra de 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, muestra índices de confiabilidad altamente significativos ($p < .01$). Asimismo, se aprecia un nivel elevado de confiabilidad a nivel total, un nivel muy bueno en las escalas: autoexpresión en situaciones sociales, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y a un nivel respetable en la dimensión, como defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones y hacer peticiones; son resultados que garantizan la consistencia interna del instrumento. Con ello podemos concluir que todos los ítems miden lo mismo, y por lo tanto son sumables en una puntuación total única que representa la medición de un rasgo (Morales, 2007). Es necesario mencionar que los datos hallados se corroboran con la consistencia interna encontradas en el estudio de Quintana (2014) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo cuyo título es “propiedades

psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de cartavio” donde se obtuvo una confiabilidad de 0.828 dato que es contrastado con el obtenido en el presente estudio en donde la confiabilidad hallada de es 0.91 nivel elevado de confiabilidad.

Pasaremos a realizar el análisis correspondiente a la parte de los niveles de habilidades sociales de los resultados encontrados en las Tablas 19, 20,21,22,23 y 24 para este trabajo se utilizó una muestra conformada por 665 adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017. De la tabla N° 18 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 32% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a Autoexpresión en situaciones sociales. Por otro lado tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 29% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran Autoexpresión en situaciones sociales, esto se semeja al estudio de Hidalgo, Galindo y Campos (1999) en su investigación de psicología de la Universidad de Murcia, España denominado “Estudio del funcionamiento diferencial de los ítems en una Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes” concluyendo en sus diferentes categorías un alto porcentaje de adolescentes a un nivel muy bueno en cuanto a mostrar Autoexpresión en situaciones sociales, por otro lado tenemos los resultados en la tabla N° 19 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 26% son de la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a la Defensa de los propios derechos como consumidor. Por otro lado tenemos también a la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo de en sus diferentes categorías con el 24% a un nivel muy bueno en

cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas de Defensa de los propios derechos como consumidor, según la aplicación de la escala de habilidades sociales, luego tenemos los resultados de tabla N° 20 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 25% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a Expresión de enfadado o disconformidad. Por otro lado tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 23% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran Expresión de enfadado o disconformidad, según la aplicación de la escala de habilidades sociales, por otro lado los resultados de tabla N° 21 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 30% son de la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a decir no y cortar interacciones. Por otro lado tenemos también a la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo de en sus diferentes categorías con el 30% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas en decir no y cortar interacciones, según la aplicación de la escala de habilidades sociales, así mismo tenemos también los resultados de la tabla N° 22 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 36% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a hacer peticiones. Por otro lado tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 32% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas en hacer peticiones, según la aplicación de la escala de habilidades sociales y por último tenemos los resultados de la tabla N° 23 en donde se observa que de todos los alumnos adolescentes que pertenecen a las diversas

escuelas de futbol de la ciudad de Trujillo, el 39% son de la escuela de futbol Training Gol de la ciudad de Trujillo, encontrándose en un nivel muy bueno en cuanto a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Por otro lado, tenemos también a la escuela de futbol de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo en sus diferentes categorías con el 35% a un nivel muy bueno en cuanto a los alumnos adolescentes que muestran conductas en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, según la aplicación de la escala de habilidades sociales.

Pues estos resultados obtenidos en las diferentes tablas de alguna u otra forma coinciden con el estudio de Quintana (2014) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo de Trujillo cuyo título es “propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de cartavio” que señala a un nivel muy bueno en las dimensiones mencionadas en estudio.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y responder a los retos en los últimos años en lo que respecta a conocer las habilidades sociales en los adolescentes que practican el deporte del futbol, en las diversas categorías de la ciudad de Trujillo, con el propósito de poder formar buenos deportistas y obtener resultados satisfactorios como escuela de futbol en las diferentes competencias.

5.4 Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación psicométrica permite confirmar que el Cuestionario de escala de habilidades sociales (EHS) es válido, confiable en sus respectivos niveles para los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de fútbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017. Después de todo el procedimiento se llegó a las siguientes conclusiones:

En el Cuestionario de escala de habilidades sociales (EHS) se determinó la validez de contenido por el método de criterio de jueces presentando niveles alto y perfecto, encontrando ítems que revelan claridad con correlaciones altamente significativas ($p < .01$) y significativas ($p < .05$), al igual que relevancia y coherencia.

Se determinó la validez de constructo por el método de correlación ítem-Test del, presentando garantía psicométrica, mostrando que los ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con sus respectivas escalas.

Se estableció la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de escala de habilidades sociales (EHS), establece que el ajuste del modelo propuesto por los autores no es muy bueno en la población en estudio, debido a que de acuerdo a las cargas factoriales solamente algunos ítems que según los autores pertenecían a un factor en la población investigada cargan en otro factor; así es como se identifican a veinticuatro ítems que cargan en el mismo factor establecido por el autor y nueve cargan en otro factor, por tanto según el análisis factorial el ajuste al modelo establecido por el autor no es muy bueno en la población en estudio.

Se identificó la confiabilidad por consistencia interna a través del método de alfa de Cronbach presenta una muy alta en la Escala general (.905) así como en las escalas (Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas.), encontrando que todos los ítems son relevantes, puesto que la eliminación de alguno de los ellos disminuiría la confiabilidad. por tanto, el Cuestionario proporciona garantía psicométrica en términos de la estabilidad.

Se determinó los niveles de habilidades sociales en los adolescentes de las categorías 14, 15 y 16 años de edad, de las diferentes escuelas de futbol pertenecientes a la ciudad de Trujillo durante el año 2017, encontrándose a más de la mitad de ellos que se ubican a un nivel muy bueno de las diferentes escuelas de futbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2ª ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.

American Academy of Pediatrics. (2003). *Edades y etapas*, Madrid: Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages>

Aniceto, O. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales en adolescentes de colegios públicos de Paján. (tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo.

Amado, D. (2009). “Análisis del Conflicto entre la Práctica Deportiva, el Contexto Escolar y la Amistad en Jóvenes Deportistas: Importancia de Padres y Madres”. *Acción Psicológica*, julio 2009, vol. 6, N° 2, 45-54. Universidad de Extremadura. Facultad de Ciencias del Deporte.

Amenabar, Sistiaga, y García (2008). “Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y deporte”. *Apuntes: Educación Física y deportes*, N° 93, 29-35.

Boixadós, Valiente y Lourdes (2003). “*Papel de los Agentes de Socialización en Deportistas en Edad Escolar*”. En: *Revista de Psicología del Deporte* 1998. Vol. 7, núm. 2, 2003. Barcelona.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7ma ed.).

España: Siglo XXI.

Camacho y Camacho. (2005). Habilidades sociales en adolescencia: Un programa de intervención. España: Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual.

Coackley, J. (1992). "Burnout among adolescent athletes: A personal failure or social problem?"

Sociology of Sport Journal, 9, 271-285.

Cruz, J. (2001). "Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres". En. J. Cruz (ed.), Psicología del Deporte (pp. 245-268).

Madrid: Síntesis.

Durand, B. (1988). *"El niño y el deporte"*. Madrid: Paidós-MEC.

Escartí, Cervelló y Guzmán (1996). *"La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significantes"*. Revista de Psicología Social Aplicada, 2 (6), 27-41.

Escartí, A. (2003). *"Socialización deportiva"*. En A. Hernández Mendo (ed.). Psicología Del Deporte (Vol. 1, pp. 88-104). Buenos Aires: Efdportes.

Fernández B. (2007). *“Estrés, Riesgo Familiar e Inadaptación Socioemocional y Escolar en la Infancia”*. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga.

García, C. (2004). *La medición en Ciencias Sociales y en la Psicología: Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.

García, Leo, Martín y Sánchez, (2008). *“El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales de la motivación”*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12, (4), 45-58.

Garcés de los Fayos, E. (1994). *“Burnout: Un acercamiento teórico-empírico al constructo en contextos deportivos”*. Tesis de Licenciatura inédita. Murcia: Universidad de Murcia.

García F. (1990). *“Hábitos deportivos de los españoles. Sociología del comportamiento deportivo”*. Madrid: Alianza-CSD.

Garrido, M. (2011). *“Diseño y Validación de un Cuestionario para Adolescentes. Sobre los Padres y Madres en el Deporte (CHOPMD)”*. En: *Journal of Sport and Health Research* N° 3. , 2011.

Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales (3ª ed.)*. Madrid: TEA, Ediciones, S.A.

- Gismero, E. (2006). Manual: Escala de Habilidades Sociales. España: Editorial TEA. Ediciones, S.A.
- Guillén G. (2008). “Problema Emergente en el Deporte Competitivo Infantil: el Estrés de los jóvenes deportistas”. Revista Kinesis N° 31.
- Guillén G. (1990). “Motivos de participación y abandono deportivo. Comunicación presentada al II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos”. Valencia: COP.
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Lázaro, Villamarin, y Limonero, (1996). “Motivación para participar y autoeficacia en jóvenes jugadores de baloncesto”. En E. PÉREZ y J.C. CARACUEL (Edit.). Actas del IV Congreso Nacional de Psicología del Deporte. (pp. 207-215). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Martínez, V. (2012). “*El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital*”. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação N° 59/2.
- Morales F. (2008). “*Evaluación del Afrontamiento Infantil: Estudio Inicial de las Propiedades de un Instrumento*”. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.

Palau y Joaquim. (2001) "*Intervención psicológica en fútbol base con adolescentes de 4 a 7 años*". En página web: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 35 - Abril de 2001.

Posadas y Ballesteros. (2004). "*La competición: ¿cómo afecta a los pequeños deportistas?*". En página web: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 73 - Junio de 2004.

Rivolier, J. (1999). "*El estrés: datos biológicos y cognitivos*". En C. Le Scanff y J. Bertsch (Dir.). "*Estrés y rendimiento*". Barcelona: Inde.

Simón y Martens. (1979). "*Children's anxiety in sport and nonsport evaluative activities*". *Journal of Sport Psychology*, 1, 160-169.

Torres, Milton y Nuñez (2012). "*Fútbol, Ansiedad y Psicología Deportiva*". Universidad del Valle Instituto de Educación y Pedagogía, Licenciatura en Educación Física y Deporte, Santiago De Cali.

Trianes, M. (2012). "*Evaluación y Tratamiento del Estrés Cotidiano en la Infancia*". En: *Papeles del Psicólogo*, 2012. Vol. 33(1). Universidad de Málaga

Trianes, T. (2011). "*Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)*", Madrid, TEA Ediciones.

Trianes, T. (2009) “Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)”. En: Psicothema, Vol. 21, nº 4, págs. 598-603.

Vera, C.(2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS Y APENDICES

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017.

PLAN DE INVESTIGACION			METODOLOGIA				
FORMULACIÓN PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TIPO DE ESTUDIO	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD
¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017?	<p>GENERAL: Determinar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017”.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determinar la validez de contenido por el método de criterio de jueces del cuestionario de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017. •Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem-factor corregido del cuestionario de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017. •Establecer la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio de la 	<p>ANTECEDENTES:</p> <p>A Nivel Internacional</p> <p>Miranda, Riquelme y Cifuentes (2014) en una revista latinoamericana de psicología cuyo título es “Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos” en donde presentan un estudio psicométrico por procedimientos confirmatorios de la Escala de habilidades sociales de Gismero, (2010), donde la muestra estuvo compuesta por 1206 estudiantes universitarios de distintas carreras de la Universidad Católica de Temuco, Chile, así mismos se realizó un análisis factorial confirmatorio con la matriz de correlaciones policóricas, y se analizó la estructura propuesta por Gismero.</p> <p>A Nivel Nacional Quintana (2014) en su tesis de investigación de psicología de la Universidad Privada</p>	Propiedades Psicométricas de la escala de habilidades sociales	<p>Autoexpresión en situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfadado o disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p>	<p>TÉCNICA: - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: - Cuestionario de escala de habilidades sociales de Gismero(2010)</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: - Tecnológico - Psicométrico</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: - Descriptivo, observacional</p> <p>POBLACIÓN: Población 1766 adolescentes (adolescencia media) en tres categorías 14, 15 y 16 años de edad, que pertenecen a las diferentes Escuelas de Fútbol de la ciudad de Trujillo en el año 2017,</p> <p>MUESTRA: El tamaño de la muestra estará conformado por 665 adolescentes en las categorías 14, 15 y 16</p>	<p>VALIDACIÓN: - Alpha de Crombach - Juicio de expertos - Correlación ítem – factor. - Análisis Factorial</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>a) Estadística descriptiva: - Elaboración de matriz de los datos. - Elaboración de tablas de y Gráficos estadísticas. -Análisis Factorial</p> <p>b) Inferencia estadística - Para procesar la información y realizar la prueba de normalidad de los datos mediante el uso de la prueba de</p>

Anexo N° 02: Datos Fuente de la Investigación

Nro.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
1	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	1	1	3	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	
2	3	2	3	4	2	2	4	1	1	3	3	4	1	3	3	1	4	1	2	1	2	4	2	4	3	4	1	2	1	4	4	1	4	
3	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	4	4	1	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2	3	1	4	1	1	3	3	4	4	2	
4	3	1	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	1	2	3	3	3	1	4	2	4	3	3	4	2	1	2	2	
5	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	2	1	2	4	2	4	
6	4	3	4	1	4	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	1	4	3	2	4	3	1	4	1	1	3	3	3	4	4	2
7	1	3	1	3	2	4	3	2	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	1	1	3	2	4	1	4	4
8	1	1	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	1	
9	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	1	1	2	1	2	2	3	4	1	1	2	2	2	2	4	3	4	1	4	
10	1	4	3	4	2	4	1	1	4	2	3	1	4	2	2	4	3	2	1	3	3	1	1	4	4	2	2	1	1	4	4	1	4	
11	2	4	4	3	3	2	4	1	4	1	4	3	4	1	1	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	
12	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	1	4	
13	2	2	2	4	1	2	3	2	1	3	1	1	4	3	4	3	2	4	1	2	3	4	4	1	3	4	3	1	3	3	1	3	3	
14	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	1	
15	1	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	1	4	4	3	4	1	4	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	4	
16	4	2	1	4	1	1	3	3	2	1	3	4	1	2	2	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	1	2	1	3	1	
17	3	4	2	3	4	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	1	2	1	3	3	4	4	3	
18	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	1	3	1	2	3	4	1	4	2	2	2	1	4	4	4	1	
19	4	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	4	2	3	1	2	1	2	3	
20	3	2	4	4	1	2	4	4	4	1	2	4	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	3		
21	4	3	4	1	3	4	3	1	2	3	1	4	1	2	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	4	3	1	4	1	3	2	1	3	
22	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	4	2	1	1	4	4	2	4	4	2	2	1	3	2	3	2	2	
23	3	4	1	2	3	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	3	2	4	1	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	1	
24	1	3	3	4	4	4	1	3	4	1	3	3	4	4	4	1	3	1	1	2	1	3	4	3	4	1	2	4	2	3	1	2	1	
25	2	3	1	4	2	1	2	3	4	1	2	1	2	4	3	3	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	4	1	
26	2	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	1	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	3	4	2	4	
27	4	4	1	1	3	2	4	1	4	2	2	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	3	1	4	1	2	3	4	4	
28	3	1	1	3	3	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	2	2	4	4	4	1	2	1	1	2	1	1	4	4	2	2	4	1	
29	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	1	4	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	
30	1	1	3	1	4	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	4	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	4	
31	2	4	4	4	2	1	4	3	1	4	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	
32	4	3	3	2	1	3	1	4	2	4	1	4	2	4	1	2	1	1	4	4	1	1	2	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	
33	4	4	1	3	3	2	1	4	2	2	4	2	1	4	1	4	2	2	2	3	4	1	2	2	4	1	4	1	4	3	3	1	3	
34	2	4	2	3	1	4	3	1	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	3	2	1	4	2	4	1	3	4	4	1	2	3	2	2	
35	3	1	3	3	2	2	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	4	4	
36	2	2	1	2	3	1	2	4	1	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	1	1	2	4	
37	4	1	1	1	4	2	1	3	4	4	3	3	2	1	1	3	3	2	4	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	
38	1	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	1	2	4	2	4	1	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	3	1	2	1	2	2	

39	4	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	1	
40	2	1	4	2	4	4	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	4	2	2	1	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	
41	4	4	1	4	4	2	1	1	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	
42	2	2	3	4	2	1	4	2	4	1	1	3	3	1	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	4	1	1	3	3	1	1	4	
43	2	3	2	2	1	4	3	4	1	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	2	3	1	2	2	2	4	
44	1	1	2	3	1	3	4	2	2	4	1	2	2	1	4	4	3	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	
45	2	1	4	2	3	2	1	2	1	1	1	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	3	1	2	2	2	2	4	
46	3	4	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	1	4	1	1	2	1	2	1	4	
47	1	1	2	1	4	3	1	3	4	4	2	2	3	1	1	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3	1	4	3	4	4	4	1	4	
48	1	1	3	3	4	3	1	3	4	1	4	1	4	2	4	3	1	2	1	4	2	2	4	4	1	3	4	1	1	3	2	3	3	
49	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	2	2	1	2	4	4	1	3	3	4	2	2	1	4	4	2	1	1	2	
50	3	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	1	2	4	4	1	1	4	3	4	1	3	3	3	1	
51	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	4	1	2	2	1	3	3	4	2	1	3	2	4	3	1	1	
52	2	3	3	4	1	1	4	3	2	4	3	2	1	1	4	2	4	2	1	1	1	4	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	3	
53	1	2	3	4	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	4	4	3	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	
54	2	1	4	1	4	1	1	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	4	4	2	1	2	2	4	3	1	
55	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	4	4	4	1	2	1	2	4	3	2	4	4	4	1	1	3	3	3	2	
56	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	1	4	3	1	1	4	2	4	3	2	1	3	1	1	4	3	4	4	1	4	1	2	1	
57	1	3	3	2	3	4	1	4	3	3	1	2	1	4	3	2	4	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	1	
58	1	4	3	4	1	1	2	2	1	4	4	1	4	1	2	1	4	1	4	3	4	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	
59	2	4	3	3	4	1	4	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	3	
60	1	3	2	2	3	4	2	4	3	1	1	2	4	2	2	4	1	1	1	3	3	2	1	3	1	2	4	2	4	2	1	1	2	
61	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	1	3	4	4	
62	4	2	4	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	3	1	1	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	4	4	2	
63	1	1	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	4	
64	4	3	1	3	4	2	2	1	4	3	1	4	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	4	3	2	1	2	1	3	4	1	2	
65	1	3	4	2	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	4	3	1	1	3	3	4	2	1	1	4	1	4	4	4	
66	2	2	1	3	1	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	
67	1	4	2	3	4	2	3	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	3	3	2	2	
68	3	3	3	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	1	4	4	4	3	2	1	1	2	4	2	
69	3	3	4	4	4	1	3	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	4	1	4	1	2	2	1	1	4	4	2	3	4	3	3	2	1
70	4	1	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	1	1	3	2	1
71	4	3	2	2	4	4	3	2	1	1	3	4	3	2	2	1	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	4	3	
72	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	2	4	1	3	4	3	3	1	3	
73	4	4	1	4	3	2	4	4	1	1	3	2	3	3	1	1	1	4	1	3	2	1	2	3	1	4	2	4	3	2	1	3	4	
74	2	1	4	3	1	1	4	2	3	1	1	2	3	3	1	4	2	2	1	1	3	4	4	1	3	4	2	2	2	4	1	2	3	
75	1	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	1	4	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	3	
76	3	1	3	1	2		3	4	3	1	4	2	4	3	2	2	4	2	4	1	3	1	3	2	2	4	4	1	1	1	2	1	2	1
77	2	3	1	3	2		1	2	3	1	1	3	4	4	2	2	2	1	4	1	3	1	4	1	1	3	1	3	4	2	3	1	2	3
78	3	2	2	4	3		2	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	1	4	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	3	1
79	3	3	2	1	1		2	4	3	3	1	4	1	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	1	2	4	2	2	1	4	4
80	1	2	3	4	2		3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	1	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	1	1	4	1	3	2

81	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	2	4	2	4	3	1	3	1	4	1
82	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	1	4	3	4	4	1	1	3	4	1	3	3	2	4	4	1	1	3	2	2	1	2
83	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	2	1	4	3	3	1	4	3	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2
84	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	4	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1
85	2	1	4	1	2	3	2	1	1	4	1	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	1	2	3	2	4	2	2	3	1	4
86	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	3	2	1	1	1	1
87	1	1	2	1	3	2	2	4	3	1	1	2	1	3	4	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	4
88	1	4	3	3	3	1	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	1	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2
89	3	4	1	1	4	2	3	4	1	2	3	1	2	4	4	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	4	2	1	1	4	3	3	2
90	4	3	3	2	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	3	4	2	1
91	4	2	2	2	4	1	2	4	4	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	1
92	1	1	2	3	1	4	2	3	2	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	1	4	3	1	2	2	1	4	4	3	1	3	3	2
93	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	4	3	2	4	4	1	3	4	1	4	1	4	2	1	4	1	3	2	1	1	4	3	1
94	2	2	1	2	3	3	4	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	4	4	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4
95	3	1	1	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4
96	4	2	1	2	2	4	4	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	1	1	3	2
97	3	4	4	3	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2
98	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	2	4	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1
99	3	3	1	3	3	2	1	4	2	4	2	3	3	1	3	4	4	2	3	4	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	4
100	4	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	2	2	2	4	2	1	3	4	3	2	1	1	1	2	1
101	3	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	1	1	4	4	4
102	4	1	2	1	3	1	3	4	4	1	1	1	3	1	1	3	2	4	2	4	2	1	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	1
103	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	2	1	4	3	2	3	1	2	4	1	2	3	3	1	3	1	3
104	1	4	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	3	1	3	2	4	1	1	2	2	4	2	1	2	3	2	4	2	4
105	2	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	1	1	3	2	1	3	1	4	3	3	3	1	1	4	4	2	1	2	3	4	2
106	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	4	2	2	4	2	1	2	4	3	3	2	2	1	3	4	4	2	2	4	2	1	2
107	3	4	3	3	2	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	4	1	4	1	2	3
108	2	4	2	2	1	3	4	3	2	3	4	4	1	1	3	3	3	1	2	1	4	1	1	1	3	2	3	2	4	3	4	4	4
109	2	1	4	3	3	3	2	2	3	1	4	1	1	3	4	3	3	1	4	1	2	1	4	1	3	4	2	4	1	4	1	1	2
110	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	1	3	2	4	2	2	3	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3
111	4	1	1	2	4	3	1	2	4	4	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	4	2	3	1	2	1	1	1	2	2
112	4	2	3	1	4	4	4	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	1	1	4	2	1	1
113	3	3	4	4	3	1	2	4	3	4	2	1	3	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	2	1	1	2	2	2	1	2
114	3	2	4	1	3	2	2	1	4	3	1	3	4	4	3	1	1	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	1	4	1
115	3	2	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	3	2	2	3	1	4	4	1	1	2	1	1	4	2	4	4	1	3	4	2	4
116	4	4	1	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	1	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	1	3	3	1	4	1	2
117	3	3	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	1	1	4	1	3	4	4	2	3	4	2	2	2	1	3	4	1	4	2	2	4
118	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	1	1	2	3	3	1	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	1	1	2	4
119	1	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	1	3	4	1	1	4	1	4	4	1	4	2	3	4	3	3	2	4
120	3	3	2	1	4	3	1	4	3	4	3	2	4	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2	4	1	1
121	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	4	1	1	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	1	1
122	4	4	4	2	1	4	3	4	3	1	3	2	1	4	2	1	2	2	4	3	1	3	2	3	3	1	4	1	1	4	2	2	1

123	2	2	4	1	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	2	2	1	4	4	2	1	3	2	1	2	
124	4	2	3	1	1	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	1	1	4	1	2	1	4	3	3	4	1	1	2	2	4	
125	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2	1	4	1	1	3	1	3	2	3	1	1	4	
126	1	2	4	1	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	1	3	1	
127	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	3	2	3	4	3	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	
128	3	1	1	2	4	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	1	1	2	2	4	1	3	4	1	3	1	1	4	3	4	3	2	3	
129	3	4	2	1	1	4	2	4	4	2	1	1	1	1	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	4	3	1	
130	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	4	
131	3	3	2	2	2	4	2	3	1	3	2	1	4	3	1	1	3	2	4	2	2	3	2	4	1	2	4	2	4	1	1	1	4	
132	3	3	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	
133	1	4	3	3	2	4	2	1	1	1	3	2	3	2	1	4	2	4	3	3	3	2	4	1	1	1	2	3	2	1	3	4	4	
134	4	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	4	1	1	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	1	4	2	3	1	4	
135	1	3	1	4	2	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	1	2	2	3	4	1	1	2	3	3	4	1	2	4	2	2	3	4	
136	3	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	4	1	3	2	3	4	1	3	1	1	1	4	3	1	1	3	1	4	3	1	3	3	
137	3	3	4	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	1	4	1	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	1	1	1	2	1	
138	4	1	1	4	2	3	3	3	4	2	4	3	1	2	2	3	3	1	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
139	2	2	4	4	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	2	1	1	1	3	1	4	1	
140	1	2	2	3	3	1	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	4	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	4	3	
141	4	1	1	1	3	1	1	4	3	4	1	2	4	1	2	2	3	1	1	3	3	4	3	2	1	1	4	3	4	4	2	2	1	
142	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	3
143	2	4	1	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	1	1	3	2	1	2	3	4	2	1	1	3	4	4	3	2	1	2	
144	1	4	2	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	1	
145	1	2	3	2	3	1	4	1	1	4	3	1	2	4	3	4	1	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	
146	1	3	2	3	3	1	4	4	1	4	3	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	1	
147	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	2	3	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	3	1	1	2	
148	3	2	1	4	4	2	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	
149	1	1	1	2	4	3	1	3	2	4	3	1	3	4	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	1	4	2	3	4	
150	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	2	2	3	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	1	
151	3	1	1	3	2	4	1	2	1	4	2	4	1	2	4	3	1	1	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	
152	3	2	3	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	4	1	1	4	4	2	4	3	1	
153	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	1	4	1	2	2	1	3	2	1	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	2	1	4	
154	4	2	4	2	1	4	2	2	3	1	2	1	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	1	
155	1	2	4	3	1	4	4	4	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	4	2	4	4	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	

156	1	1	1	1	4	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	4	3	4	1	2	3	2	1	3	3	3	4	4	1	3	1	3	2
157	3	2	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	1	2	3	4	2	1	4	3	2	1	1	3	4	4	1	3
158	2	1	4	4	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1
159	4	1	4	1	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	1	4	3	2	2	4	3	2	3	1	4	3	1	1	4	1
160	1	2	1	4	2	2	3	3	1	4	3	1	3	1	4	4	3	3	2	2	2	4	3	1	4	2	3	3	1	4	4	2	1
161	2	1	4	2	1	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	1
162	3	2	3	1	1	2	4	4	2	4	1	3	1	1	2	3	4	1	4	1	1	2	2	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4
163	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	4	1	3	4	2
164	2	4	4	1	2	2	4	2	1	4	4	2	2	3	1	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	1	1	1	2	3
165	3	3	4	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	4	1	3	4	3	3	4	1
166	3	4	2	3	3	2	1	4	1	2	1	4	2	1	4	1	4	1	4	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2
167	4	3	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	1	4	2	3	1	2	2	4	4	3	4	1	2	4	1	2
168	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	2	1	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	1
169	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	4	1	4	1	4	3	3	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	1	3	3	3
170	2	2	3	3	4	1	4	1	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2
171	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	1	2	3	1	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	1	1	3	1	4	3	4	3
172	2	4	2	3	1	3	1	2	3	4	1	1	1	4	1	4	1	2	2	2	1	1	3	1	2	4	3	1	4	2	2	3	3
173	1	2	4	2	1	1	2	2	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	1	3	4	2	2	4	1	3
174	3	1	1	4	2	4	3	4	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	4	1	3	3	4	2	2	4	4
175	3	4	2	4	4	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	3	3
176	4	2	4	4	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4
177	4	1	4	3	2	4	3	3	4	4	1	1	2	2	1	2	4	3	2	4	2	1	4	2	4	1	3	3	3	1	4	4	3
178	2	2	3	2	3	2	1	4	4	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	4	3	2	1	3	1	4	3	3	1	3	3	2	1
179	3	2	3	3	1	1	2	4	2	4	1	3	3	1	4	2	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4
180	2	1	4	2	2	4	2	1	2	3	1	3	4	3	3	4	3	2	4	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	4	4	1
181	3	1	2	3	4	4	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	1	1	1	4	2	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	2	3
182	2	2	1	2	3	2	3	1	1	4	1	2	2	3	2	2	4	1	2	1	4	4	1	1	2	1	3	4	4	3	2	3	1
183	4	4	3	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	1	2
184	2	4	2	2	4	3	4	4	1	3	1	1	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	1	4
185	2	4	1	3	4	4	4	2	1	3	4	4	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	1	3	1	2
186	4	1	4	1	3	4	2	1	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	1	1	1
187	1	2	4	4	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	4	1	3	4	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3
188	4	3	2	4	2	4	3	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	1	2	3	4	1	1	1	4	2	4	1	4	2
189	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	1	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2
190	4	4	2	4	3	2	2	4	1	2	4	3	2	2	1	2	1	1	2	1	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	1	4	4
191	3	2	1	1	1	2	3	1	1	4	4	4	2	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	1
192	4	2	3	1	1	4	4	1	2	4	2	1	1	4	3	3	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	1	3	1	3	1	3	2
193	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	2	1	4	1	1	2	2	4	4	2	4	1	4	2
194	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3
195	4	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	1	3	2	4	4	4	1	2	1	1	2	2	2	1	3
196	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	4	1	4	1	2	3	2	3	1	2	4	2	1	1	1

197	1	1	4	2	2	4	3	4	1	2	3	4	1	4	2	1	3	3	4	2	2	1	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	1
198	3	4	2	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	1	1	1	3	3	2	3	1	4	3	4	4
199	2	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	2	3	4	2	1	3	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	2	3	2	4	1
200	2	3	3	1	4	4	4	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	1	3
201	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	4	4	2	3	3	2	1	3	1	2	4	4	2	3
202	4	2	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	4	1	2	3	1	2	4	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4	4	3	1
203	3	2	1	1	4	4	2	4	2	3	1	4	2	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	4	2	2	4
204	4	3	1	1	3	3	1	2	2	1	4	2	3	3	4	2	2	1	3	3	1	3	3	3	4	3	1	4	4	2	3	1	2
205	4	2	3	4	1	3	4	2	3	1	1	3	1	4	1	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3
206	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	2	4	4	2	1	3
207	1	4	3	2	2	3	3	2	1	2	4	1	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	4	4
208	1	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	1	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	1	4	3	2	4	2	3	1	1	3
209	3	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	1	4
210	4	2	1	4	3	3	2	3	1	4	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	4	3	2	4	4	2	2	1	3	1	3
211	2	2	3	1	2	2	3	1	4	1	3	4	3	1	1	2	3	4	2	4	2	2	1	1	3	2	4	3	1	4	4	2	2
212	3	3	2	2	2	3	3	1	1	4	1	3	1	4	1	4	3	2	2	1	3	4	4	1	1	2	3	3	2	2	3	1	4
213	1	1	3	1	4	4	3	2	2	4	2	4	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	1	2	2	4	4	1	4	3
214	4	4	3	2	1	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	1	2	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1
215	2	3	4	2	4	1	3	4	4	3	1	4	3	3	2	1	1	4	1	1	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4
216	4	4	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2
217	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	1	2	3	3	1	1	4	4	2	1	1	1	1	4	3	4	4	2	3	4	2	1	1
218	3	4	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	4	3	1	1	3	1	4	1	3	2	4	1	2	1	3	3	1	4	2
219	1	1	4	2	3	1	1	4	3	2	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	2	3	4	4	1	1	3	3	4	1	1	2	3
220	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4
221	2	4	4	2	3	2	2	4	1	3	3	4	3	1	2	3	4	1	3	2	2	4	4	1	1	3	2	2	4	1	3	1	1
222	3	2	4	1	2	4	2	1	3	1	4	4	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	1	2	1	1	3	4	3	2	3	4
223	2	1	3	1	2	4	4	2	1	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	4	1	3	3	2	4	1
224	2	3	1	1	4	2	4	3	2	2	4	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	4	2	1	2	3	4	1
225	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	4	4	1	1	4	3	2	3	4
226	4	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	4	3	2	1	2	2
227	1	3	4	1	2	2	2	4	3	1	4	1	1	3	2	3	4	3	2	1	2	1	1	4	3	1	1	3	3	4	2	1	4
228	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	2	2	1	4	2	1	4	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	3
229	3	2	1	3	4	3	1	3	1	1	3	2	4	4	3	1	1	1	4	1	3	1	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	2
230	2	3	4	4	3	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	4	1
231	2	2	2	4	4	1	4	3	3	1	1	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	1	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4
232	4	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	1	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	4	1	4	2	1	3	2	4	4	4
233	3	4	3	3	2	4	4	4	2	1	3	3	4	4	1	3	1	2	2	1	2	2	4	4	3	3	1	4	1	1	4	1	4
234	3	2	3	4	4	4	1	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	1	1	1	1	4	3
235	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	2	1	3	1	1	3	2	4	4	1	2	2	4	1	4	1

236	4	3	4	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	
237	2	4	3	2	2	4	2	1	3	1	1	1	4	3	4	3	1	4	4	1	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	2	1	
238	4	1	3	3	4	3	1	1	2	3	4	2	4	1	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	1	2	
239	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	1	1	3	3	1	2	
240	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	
241	3	4	4	3	1	3	3	1	4	4	2	2	3	1	1	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	2	4	
242	2	3	4	1	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	1	1	4	3	3	3	4	4	
243	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2	4	2	
244	3	1	2	4	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	2	1	3	4	2	3	1	1	3	4	3	4	2	3	4	1	4	1	4	
245	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	1	2	
246	4	4	1	1	2	2	3	4	3	4	3	1	2	1	3	4	3	2	3	2	4	1	2	2	4	1	1	4	3	1	4	1	4	
247	2	3	4	1	4	1	3	3	1	3	2	1	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	1	2	4	3	1	1	2	2	1	4	3	
248	1	4	4	1	4	4	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	4	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	
249	4	2	2	4	2	2	1	3	4	3	4	1	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	1	4	1	3	3	4	2	1	
250	2	2	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	1	2	4	2	
251	4	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	3	2	1	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	
252	3	1	4	3	1	3	4	1	1	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1	3	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	
253	2	4	2	3	3	4	3	1	3	1	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	3	2	
254	4	2	2	2	1	3	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4
255	1	3	1	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	3	1	2	3	2	4	4	3	1	
256	4	3	4	3	1	1	1	4	1	3	1	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	1	3	4	4	3	2	2	1	
257	3	4	3	4	3	2	1	4	4	1	4	2	2	2	1	1	3	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	
258	3	2	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	3	4	4	1	2	3	1	4	2	4	4	1	3	2	4	1	2	3	3	4	1	
259	4	1	3	2	2	4	1	1	2	3	1	1	2	4	2	4	2	1	2	1	3	4	3	3	1	1	3	1	4	4	2	2	2	
260	4	2	3	2	1	3	2	4	1	3	4	3	4	2	2	4	4	1	2	1	1	2	3	1	4	4	3	1	2	4	4	3	4	
261	1	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	4	1	2	3	4	3	4	1	1	4	1	2	2	2	4	4	3	1	3	1	4	
262	2	3	4	1	1	2	2	4	4	4	3	2	2	3	1	3	4	1	4	2	1	4	1	2	2	3	4	4	1	4	2	3	3	
263	2	4	1	2	3	4	1	4	4	1	2	2	2	3	1	1	4	1	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	4	2	
264	4	3	4	1	3	3	2	3	2	4	4	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	4	4	3	3	1	4	3	2	3	
265	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	1	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	1	2	4	3	3	3	2	
266	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	4	4	2	1	1	2	4	2	4	3	1	3	1	2	4	
267	1	3	4	4	1	1	2	2	1	1	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	
268	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	2	2	1	1	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	1	3	4	4	4	1	2	
269	3	3	3	1	1	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	4	3	1	1	3	4	2	2	4	4	1	2	1	4	
270	1	2	4	1	2	4	1	2	2	4	2	1	3	1	3	4	4	2	1	1	1	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	4	
271	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	3	3	4	1	4	3	3	1	2	2	1	
272	2	3	4	3	3	2	4	1	4	3	1	4	2	3	2	2	3	3	1	4	4	1	2	4	2	2	3	3	1	3	4	2	1	
273	2	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	4	2	1	4	2	2	1	
274	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	3	4	3	2	2	4	1	4	1	4	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	2	2	1	
275	1	4	3	2	2	4	4	1	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	1	
276	4	2	3	1	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	3	4	2	4	1	1	2	4	3	3	4	3	4	4	
277	3	4	2	1	2	1	1	4	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	2	1	4	3	1	3	2	3	2	1	3	1	

278	2	1	4	1	1	3	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	4	4	1	4	3	3	1	1	3	4	4	3	1	1	4	2	1
279	3	2	4	4	4	1	1	1	4	2	2	1	2	3	2	4	1	2	4	2	3	1	1	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4
280	3	3	4	2	2	1	2	4	2	1	4	3	1	4	2	3	1	3	1	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	1
281	4	2	4	3	3	1	2	1	3	4	3	1	4	4	4	2	2	1	2	3	2	3	4	4	1	4	3	1	2	2	1	2	2
282	4	1	3	4	3	4	2	2	1	4	3	1	3	4	3	4	1	2	3	4	1	1	2	4	2	4	2	4	3	1	4	1	2
283	3	1	2	3	1	2	1	1	4	4	4	3	1	4	4	1	3	4	2	1	2	2	1	1	4	3	4	4	2	1	3	4	3
284	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	1	3	1	4	2	2	4	3	3	3
285	3	1	3	3	4	4	2	1	4	1	1	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	4	1	3	3
286	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	1	4	1	4	4	1	4	3	1	3	2	4	1	2
287	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	4
288	3	4	4	2	1	3	1	1	2	1	1	4	2	3	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	3	3	3
289	4	1	2	4	1	2	3	1	1	2	4	1	1	3	4	1	2	1	1	4	3	4	1	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1
290	3	4	3	2	4	3	3	2	1	3	3	2	1	1	4	3	1	2	4	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	4	4
291	2	4	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	1	1	3	2	1	1	2	4	3	4	1
292	2	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	4	3	1	4	4	1	1	3	4	1	4	3	2	3	3	2	2	1	1
293	3	1	4	3	4	2	1	4	4	4	1	4	2	3	4	2	2	3	4	3	1	1	1	4	1	2	4	1	1	3	1	4	1
294	4	2	3	2	3	3	2	3	3	1	4	1	1	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3
295	3	1	1	1	2	3	3	4	2	4	2	3	3	1	3	1	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	4	1	4
296	2	4	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	2	1	2	2	3	1	2	4	4	3	1	3	3
297	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3
298	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	3	4	1	1	4	4	2	3	4	3	3	1	1	2	4	1	3
299	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	4	2	4	2	2	2	4	3	2	1	2	2	4	4	1	3	2	3	4
300	1	1	3	3	3	4	1	4	3	2	2	2	4	1	4	3	1	4	3	3	4	3	1	1	3	1	4	2	4	2	3	2	1
301	3	2	3	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	1	4	3	4	1	4	1	2	1	2	4	2	1	4	2	3
302	2	2	1	2	4	2	1	3	4	4	1	4	4	2	2	2	4	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	4
303	3	1	2	3	1	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	1	3	1	1	4	3	2	1	4	4	2	1	3	3
304	3	3	4	2	1	2	1	4	4	3	3	4	4	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	1
305	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	4	4	1	2	2	1	4	4	2	2	3	1	1	3	2	4	2	2	2
306	1	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	1	2	3	4	3	1	4	3	3	3	2	2	2
307	4	4	1	4	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	1	4	2	4	1	4	3	2	3	4	1	4	1	1	4	1	3	1	1
308	4	1	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	4	4	2	3	2	3	4	1	1	1
309	3	1	1	2	3	2	4	1	3	4	2	3	1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	2	2	2
310	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	1	3	1	4
311	1	4	1	2	2	2	4	4	3	2	1	3	2	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2	3
312	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	4	3	1	2	1	1	1	4	3	4	2	3	1	3	3
313	3	3	2	4	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	1	2	4
314	2	3	4	2	3	4	1	3	1	2	4	1	4	4	2	1	3	2	3	1	4	3	4	3	2	2	4	1	4	1	1	4	1
315	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	4	1	1

316	2	4	1	3	1	4	2	1	2	1	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	4	4	3	4	2	3	2	2	1	4	1	3	1
317	2	1	4	1	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	1	4	1	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4
318	1	2	4	1	1	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	4	3	4	1
319	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	4	4	1	2
320	3	2	4	3	3	1	4	3	4	1	3	4	2	4	1	2	1	3	4	3	2	4	3	2	1	2	4	4	4	1	1	3	3
321	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3
322	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	2	3	2	2	1	4	3	3	1	4	2
323	2	3	1	3	1	3	4	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	4	1	2	3
324	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	1	4	3	4	4	2	1	1	3	2	2	2	1	3	4	1	3	1	4	1	1	4
325	1	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1	3	2
326	3	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	1	4	4	1	2	4	3	4	1	2
327	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	2	1	3	4	1	1	4	2	4	1	2	1	3	2	2	4	1	4	2	4	3	1	1
328	4	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	1	2	4	3	1	1	4	3	4	1	3	4	2	2	4	1	1	3	4	2	3	2
329	4	1	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	2	1	2
330	4	1	4	4	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	4
331	3	4	2	4	3	1	3	2	1	4	4	3	3	2	3	1	3	4	4	1	3	3	1	2	4	4	1	1	4	4	2	1	2
332	4	4	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	4	4	4	3	3	1	2	3	1	4	2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	4
333	2	4	1	2	4	4	2	1	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	4	3	1	1	2	1	4	4	3	1	4	4	1	2	4
334	3	1	4	3	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	4	3	2	4	1	3	1	3	2	4	2	2	4
335	2	3	4	1	4	2	3	3	4	1	4	2	4	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	4
336	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	4	3	3	2	4	1	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3
337	3	4	2	2	4	4	2	1	3	3	3	4	4	1	1	2	4	1	3	1	4	2	2	4	3	2	3	4	1	1	3	4	3
338	2	2	4	3	1	1	2	1	4	4	4	2	1	1	2	4	1	2	4	3	1	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	2	3
339	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	1	3	2	1	4	1	3	1	3	2	1	3	3
340	1	2	2	1	4	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	1	1	1	4	1	4	2	1	4	2	1	3	1	4	2	4	4	3
341	4	1	4	4	2	1	2	2	1	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	2	4
342	2	4	4	1	1	1	2	4	2	1	4	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	1	4
343	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	4	4	1	2	3	3	4	1	4	2	2	4	4	1	1	1	3
344	2	4	4	1	2	3	1	1	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	3	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	1
345	3	1	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	1	2	4	2	4	2	3	2	1	2	4	2	2	1	3	3	3	1	2	2	
346	3	3	3	4	1	4	2	2	4	2	1	4	1	3	2	1	4	4	4	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2
347	1	4	1	1	2	1	1	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3
348	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	4	2	4	1	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2
349	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	1	2	4	1	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	4	1	2
350	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	3	2	4	3	3	2	3	2	1
351	3	2	3	1	1	1	2	1	4	3	1	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	4	1
352	1	3	3	4	2	1	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	2
353	3	3	1	4	3	3	2	1	1	2	3	4	4	1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	3	3
354	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	1	1	4	1	2	1	1
355	3	1	1	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	1	2	4	4	2	2	1	4	1	1	3	2	1	3	2	1	3	4
356	1	3	2	4	3	4	3	4	4	1	2	2	4	1	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3
357	4	1	1	4	1	3	4	1	4	2	1	4	4	4	3	3	1	3	2	1	4	3	2	1	4	2	1	2	4	3	1	4	3

358	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	1	1	2	1	3	2	4	1	4	4	4	3	3	2	2	
359	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	1	4	3	1	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	3	1	3	3	2	
360	1	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4	2	1	4	3	1	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	4	2	3	
361	3	4	4	2	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	2	4	4	3	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	4	4	1	1	
362	4	1	1	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	1	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	1	2	2	3	1	4	
363	2	3	2	2	2	4	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	4	4	2	1	2	3	2	
364	2	1	1	3	2	2	1	2	4	4	4	1	4	2	1	4	1	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	2	1	3	4	4	
365	2	2	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	2	1	1	3	3	4	2	3	2	4	4	3	1	1	
366	1	2	3	4	2	4	3	2	1	4	4	4	4	2	4	1	3	3	1	3	1	1	1	2	4	2	3	4	3	2	4	1	2	
367	3	1	2	1	3	4	3	4	4	1	1	4	1	2	4	2	1	3	1	1	4	4	2	1	1	3	2	2	2	4	2	4	2	
368	2	4	2	3	2	1	3	1	3	4	1	4	1	2	4	1	1	1	3	4	2	4	2	1	3	1	4	4	4	3	4	1	3	
369	1	2	3	4	4	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	4	1	3	4	2	4	1	1	2	1	2	4	3	1	4	
370	1	2	2	4	2	1	4	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	2	2	2	1	1	1	3	4	4	2	4	3	1	4	1	2	
371	4	3	4	4	4	4	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	
372	1	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	3	2	1	3	
373	1	4	2	2	3	2	3	3	1	1	4	4	3	2	3	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	3	1	1	4	3	1	3	1	
374	4	1	3	4	2	1	1	1	2	4	1	3	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	3	1	2	4	2	2	1	4	3	4
375	4	3	2	4	2	1	4	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	2	3	3	
376	4	4	1	4	1	4	4	4	2	2	3	2	1	2	1	4	1	1	3	4	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	2	4	3	
377	1	2	1	1	2	2	4	1	3	4	4	4	1	1	3	1	2	4	1	4	2	3	1	4	4	1	1	3	3	1	3	4	2	
378	1	3	4	1	2	4	1	2	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	4	3	2	2	3	4	4	4	1	2	3	4	1	
379	4	2	4	1	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	1	1	4	4	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	
380	1	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	1	3	1	3	1	4	4	1	4	1	3	2	1	
381	3	1	2	1	3	4	3	3	1	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	2	4	2	3	1	1	4	1	2	4	
382	3	3	2	2	4	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	1	1	3	4	2	4	1	3	1	
383	2	4	3	2	4	1	3	2	2	1	3	2	4	2	1	1	3	3	1	3	3	1	4	1	3	4	3	2	2	2	3	4	2	
384	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	2	3	3	1	4	2	2	2	1	4	4	2	3	1	3	2	1	2	3	
385	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	1	3	4	4	4	1	1	3	2	3	3	4	
386	3	2	2	2	4	1	1	4	2	4	1	4	2	1	1	4	3	4	2	2	1	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	2		
387	4	2	2	4	3	4	2	1	2	4	1	3	2	4	4	2	2	1	1	1	2	4	3	1	2	4	1	1	2	2	4	4	3	
388	1	2	4	4	4	2	4	3	3	3	1	1	1	1	2	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	1
389	2	1	4	4	2	2	1	2	2	2	2	4	3	1	3	3	3	2	2	4	1	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	1	2	
390	2	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	3	3	3	3	1	3	4	4	1	2	1	2	1	1	3	4	3	1	1	1	2	3	
391	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	2	1	1	2	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	2	4	1	
392	4	1	2	4	2	1	2	2	1	3	4	4	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	1	
393	1	3	3	2	2	4	1	4	1	1	2	3	3	2	1	1	4	3	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	3	2	4	2	2	
394	4	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	3	1	3	
395	1	4	3	2	4	4	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	2	2	2	

396	3	3	1	3	2	2	4	3	1	4	4	1	1	4	2	2	4	4	1	3	2	1	1	4	1	3	3	1	2	1	1	1	1		
397	2	3	4	1	2	2	4	4	2	3	2	4	1	1	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3		
398	2	4	1	4	4	2	4	1	3	2	2	3	1	3	4	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	4	3	4	1	2	4	2	4		
399	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2		
400	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	1	3	3	3	2		
401	1	1	1	3	3	3	1	4	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	3	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	2	1	4		
402	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	1	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	1	1	4	1	
403	4	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	3	1	4	3	1	4	4	1	2	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	
404	2	4	1	3	2	2	1	3	2	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	4	4	
405	4	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	4	4	1	3	1	1	2	2	3	2	2	
406	2	1	1	3	4	4	1	2	1	4	2	2	3	1	2	1	1	2	4	3	1	3	3	1	4	1	1	3	2	3	2	1	3	3	
407	4	1	4	2	4	3	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	2	4	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	
408	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	2	1	4	3	1	3	4	4	3	1	3	2	2	4	2	2	3	1	4	3	3	
409	2	4	4	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	
410	1	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	4	2	2	
411	4	4	2	3	1	4	2	1	1	4	4	3	1	2	4	4	2	1	1	3	4	3	2	1	3	3	3	1	1	2	4	2	4	4	
412	2	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	4	2	4	1	2	3	3	4	3	1	1	1	2	3	4	3	3	1	1	1	1	
413	4	2	3	1	2	3	1	2	4	1	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
414	4	4	2	4	1	2	1	2	4	4	2	1	3	1	4	3	2	4	3	1	2	2	3	4	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3
415	1	4	3	1	2	2	2	1	4	3	4	1	1	2	4	2	4	1	1	3	4	1	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
416	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	4	2	1	4	1	3	2	3	1	1	3	1	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4
417	4	2	4	3	4	1	4	1	1	4	2	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
418	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	4	4	1	1	3	3	4	3	1	2	1	3	3	1	2	3	4	4	1	2	1	1	1
419	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	2	3	4	4	2	1	2	1	2
420	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	4	2	1	4	4	1	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	3	3	3
421	3	1	3	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3
422	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	4	1	4	2	3	2	1	2	1	1	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	3
423	2	2	2	4	4	4	1	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3
424	3	1	3	1	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	3	2	4	2	1	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4
425	1	1	4	1	4	3	1	2	2	4	1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	4	3	2	4	3	4	3	4	3
426	2	1	4	3	4	3	3	1	1	1	4	1	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	3	4	1	2	1	3	2	1	4	3	1	4	3
427	3	4	2	4	4	3	2	2	1	4	1	4	4	2	2	3	4	2	4	1	3	3	4	1	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3
428	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	4	1	1	4	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3
429	3	1	1	1	1	4	1	3	4	3	4	2	1	4	1	3	1	2	4	1	4	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4
430	3	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	4	2	3	4	1	4	1	4	4	2	1	1	3	3	4	2	1	4	4	2	1	3	3	3
431	2	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	4	2	4	2	3	1	4	2	2	3	4	2	2	2
432	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	1	3	4	1	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3
433	4	4	1	4	1	1	1	4	3	2	4	1	2	4	1	1	4	3	4	1	3	4	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	3	1	3
434	1	3	4	1	1	2	1	1	1	4	1	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	1	1	2	2	4	2	4	1	4	3	4	3
435	3	4	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	3	4	2	4	3	4	1	1	2	1	1	1
436	1	2	3	4	3	2	4	4	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	4	1	1	4	1	4	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	3
437	1	4	1	1	1	3	1	2	4	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	4	1	1	3	1	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3

438	4	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	2	1	1	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	1	3	2	3	2	3
439	3	3	4	3	2	1	3	4	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4
440	1	4	4	4	2	4	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	4
441	4	1	4	2	3	3	1	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	1	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2
442	4	4	1	2	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	4	3	4	4	1	1	4	2	1	3	2	4
443	1	1	1	2	2	3	4	1	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2	4	4	2	1	3	2	1	1	1	2	4	4	3	3	4
444	4	3	4	2	1	2	4	2	1	3	4	1	3	4	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3
445	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	4	4	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	4	2	1	4	3	3	1	2
446	2	1	1	3	1	2	2	4	3	1	4	4	3	1	4	1	1	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	2	1
447	4	3	1	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3
448	1	1	3	1	2	4	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	2	4	3	4	3	1	1	3	2	3	1	4	1
449	3	1	1	3	1	4	1	2	1	1	3	1	4	4	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	3	4	1	1	4	3	1	1
450	4	1	4	4	4	3	3	4	2	4	1	2	3	2	2	4	2	3	1	4	4	4	3	4	2	1	1	3	3	3	1	3	1
451	1	3	1	1	4	1	1	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	3	4	1	1	3	4	4	3	3	4	2	4	1
452	2	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	2	1
453	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2
454	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	4	1	3	1	4	2	2	1	4	1
455	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	3	1	4
456	4	4	1	2	1	3	3	1	3	3	4	2	4	3	3	1	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3
457	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	4
458	4	2	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	1	1	1	1	3	2	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3	1	3	3	3	1
459	3	1	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	1	1	3	1	2	4	3	3	1	3	1	4	3	4	2	3	4	4	1	3	3
460	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	1	4	1	1	3	1	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3
461	4	2	4	2	3	1	4	4	2	1	3	4	1	3	3	2	1	4	4	2	2	3	1	2	2	4	4	1	4	3	3	3	2
462	4	1	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	2	3	1	3	1	3	4	4	2
463	4	2	3	1	1	1	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	1	2	2	2	3	3
464	4	4	3	4	2	3	4	1	1	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	1	1	4	1	3	3	2	4	3	1	4	4	4	2
465	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	3	2	3	1	2	4	4	3	2	2
466	2	3	2	2	3	3	4	3	1	3	2	1	4	4	2	1	2	1	4	2	3	1	4	1	4	2	2	2	1	2	2	3	
467	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	1	4	1	3	1	2	4	4	3	1	4	4	2	1	1	1	4	2	3	1	1	4	2
468	4	1	4	3	2	2	4	4	1	3	3	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	4	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2
469	3	2	2	4	1	1	2	3	1	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2
470	3	4	1	4	4	1	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	4	1	1	2	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	2
471	3	2	3	4	4	3	1	3	1	1	1	4	2	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	4	2	3	2	4	1	3	1	3	1
472	4	1	2	1	3	3	4	1	4	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	1	3	1	2	4	4	1	4	3
473	4	4	3	3	4	2	4	1	3	2	3	4	3	2	2	2	1	4	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	1	2	1
474	2	2	2	4	3	1	1	1	4	3	1	3	3	2	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1	1	4	2	1	3	1	3	2	1
475	4	2	2	2	4	1	3	4	1	2	2	4	3	2	3	3	4	2	1	4	1	3	3	4	3	3	1	2	1	4	1	1	3

476	2	1	3	3	4	1	1	1	4	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	4	1	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	4	1
477	1	1	3	4	3	4	4	1	4	1	2	1	4	2	1	1	3	3	4	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1
478	3	1	1	1	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	1	4	3	3	4	2	2	1	3	4	3	4
479	4	2	1	3	4	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	1	2	2	4	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3
480	3	2	1	1	4	4	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	3	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	2
481	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	3	2	1	2	2	2	3	4	3	1	1	3	1	2	2	2	2
482	3	3	2	1	2	4	3	4	4	1	3	4	3	1	3	3	4	3	4	1	2	4	4	1	1	3	1	2	4	2	3	1	3
483	1	3	2	4	4	1	1	3	2	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	2	1	4	1	4	4	2	1	2	3	4	2	2	2
484	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	4	2	1
485	4	2	3	1	3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	3	4	1	2	3	2	2	4	4	1	4	1	3	4	4	2	4	4	3
486	4	1	1	1	1	2	2	4	2	4	1	1	4	4	2	1	2	3	2	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	1	1	3	2
487	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	1	2	2	2	1	4	2	3	1	1	4	3	2	4
488	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	1	4	1	3	1	2	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3
489	1	3	3	2	4	1	4	3	3	1	4	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	4	1	3	2	3	4	1	2	2
490	2	3	2	2	3	1	4	1	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	3	3	3
491	2	2	4	2	4	4	3	1	3	3	2	4	1	4	1	4	1	4	2	1	3	3	4	3	4	3	1	2	2	4	2	4	4
492	4	4	1	2	3	2	1	1	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	1	2	3	1	4	2
493	3	3	4	3	4	2	4	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	1	4	3	2	4	1	3	4	4	3	3	2	1	2	4	1
494	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3	4	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	1	4	4
495	2	2	3	1	4	3	1	1	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3
496	1	2	2	1	2	3	4	1	1	4	4	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	3	3	4	1	1	4	3	2	2	3	4	2
497	3	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	1	4	4	1	2	4	1	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2
498	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	4	1	3	2	3	4	4	2	2	3
499	2	4	1	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	1	4	4	1	3	3	1	4	1	2	1	4	4
500	4	4	3	1	1	4	2	4	2	1	2	3	1	1	4	4	2	1	1	2	3	2	4	3	1	1	1	4	4	1	2	4	1
501	3	3	4	2	2	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	3	4	3	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	3	4	2	2	3
502	4	3	2	4	4	3	1	1	1	2	4	2	4	1	3	3	1	1	4	1	4	1	2	4	4	2	1	1	2	1	2	4	1
503	1	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	2	3	2	2	1	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2
504	2	3	4	3	4	1	4	3	1	2	2	3	4	1	4	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	2	1	3	2	1	1	3	1
505	1	2	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	1	3	2	2	4	2	1	2	2	3	2
506	1	2	1	4	1	3	3	3	4	1	1	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	2	3
507	1	3	1	1	2	2	4	3	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	1	1	3	2	3	1	3	3	4	2	2	1	3
508	3	3	2	2	4	1	2	3	3	4	3	2	2	4	1	1	3	4	1	2	3	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	2	3
509	2	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
510	2	4	1	2	1	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	3	3	3	4	1	2	1	3	3	2	4	3	1	4	3	2	2	2
511	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	2
512	2	4	1	4	4	4	1	3	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3	4	4
513	2	3	4	3	1	1	2	3	1	4	1	1	2	2	1	1	4	1	4	2	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	2	2	1
514	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	2	4	2	4	3	1	3	1	3	1	1	3	3	4	4	2	3	1	1	1	4	4
515	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	2	2	2	3	4	3	1	3	3	4	1	4	4
516	3	2	1	4	1	4	4	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	2	1	4	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3
517	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	1	3	3	2	4	4	4	4	1	3

518	1	1	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	1	2	1		
519	3	3	3	2	4	1	2	1	4	2	4	1	1	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3		
520	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	1	4	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	2	3	4		
521	1	1	1	4	1	1	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	1	4	1	2	1	3	3			
522	3	2	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	2	4	4	1	1	4	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3			
523	2	3	2	3	4	2	1	1	4	1	2	1	3	3	2	4	1	2	2	1	4	1	3	3	2	3	1	1	1	4	4	3	3		
524	1	1	3	4	1	1	4	2	4	1	1	1	2	1	2	4	1	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	1	3	2	1		
525	1	2	4	3	2	4	1	3	3	3	2	4	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	1	1	3	4	3	3	3	1		
526	4	2	3	2	3	1	4	1	2	2	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	4	3	1	1	2	1	3	4	4	4	3	1	2		
527	4	1	1	4	2	1	4	3	2	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4		
528	1	3	1	4	2	1	3	4	1	2	1	2	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	4	1	2	1	1	2	3	3	1	2	1		
529	1	1	4	4	1	2	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3		
530	1	1	1	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	3	1	3	4	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	4	1		
531	4	2	4	2	4	1	3	4	2	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2		
532	1	4	2	1	3	3	1	1	1	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	1	3	1	4		
533	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	3	1	4	3	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	4	3	4		
534	1	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	3	4	2	2	1	2	1	2	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3		
535	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	4	2	1	3	1	2	2	4	1	3	3	2	2	1		
536	3	1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4		
537	1	4	1	4	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	4	1	1	3	2	1	4	3	1	4	3	2	2	4	2	1	4		
538	4	1	4	1	1	3	1	2	4	1	2	4	3	4	2	1	4	3	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2		
539	2	1	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	4	4	3	1	2	2	2	1	1	4	4	1	2	2		
540	2	1	4	4	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1		
541	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	2	4	4	3	1	2	4	4	2	3	4	4	2		
542	2	4	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	1	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	4		
543	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	4	3	1	1	3		
544	4	4	2	4	2	4	4	1	3	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	1	4	1		
545	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	1	4	4	4	2	1	4	1	3		
546	2	2	1	3	1	1	4	1	2	3	1	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	3		
547	2	1	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	2	1	4	4	4	1	1	3	1	2	4	4	2		
548	1	4	4	1	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	2	4	1	1		
549	2	2	3	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3
550	1	1	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	2		
551	4	2	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	4	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	4		
552	1	4	1	2	2	3	3	1	1	4	3	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	4	2	4	1	4		
553	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3	1	3	2	3	1	1	4	2	2	1	2		
554	2	3	3	4	1	1	1	2	3	4	3	2	4	1	4	4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3		
555	4	4	2	4	1	1	3	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	1		

556	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	2	3	4	1	3	3	1	1	2	4	1	1	4	
557	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	3	2	4	4	2	4	3	1	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	1	1	1	2	2	
558	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	1	4	2	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	4	2	1	4	4	3	1	
559	3	2	3	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	4	1	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	4	4	1	
560	1	1	3	3	1	1	4	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	3	3	3	
561	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	1	4	4	2	2	4	1	4	1	1	2	3	1	3	2	
562	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	2	1	1	4	4	1	2	4	4	3	3	1	3	2	3	2	1	4	3	1	3	1	2	
563	2	3	1	3	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	1	4	3	1	2	2	4	3	4	1	
564	1	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	1	3	4	3	4	2	4	
565	4	3	4	1	3	1	2	3	4	3	3	1	4	2	4	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	3	2	4	
566	4	4	1	2	4	3	3	2	1	4	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	3	1	4	4	3	1	4	
567	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	4	1	
568	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	4	1	1	4	3	1	2	3	4	4	1	
569	4	1	1	3	4	2	1	3	4	4	1	2	4	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	1	1	1	4	1	1	3	2	
570	3	4	1	1	1	4	4	1	2	1	3	1	2	4	4	3	4	4	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	1	4	2	1	3	
571	3	1	1	1	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	1	3	3	2	4	3	1	1	
572	1	1	1	1	4	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	4	1	3	1	3	4	1	2	1	3	2	2	1	1	1	
573	3	1	3	3	2	4	1	4	4	1	2	4	3	4	1	1	3	1	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	
574	2	4	1	3	1	1	3	4	4	2	2	2	4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	3	4	1	4	4	1	
575	1	3	3	1	1	3	3	2	1	4	2	2	2	1	3	1	4	4	3	3	2	2	4	4	1	1	2	3	4	2	2	2	1	2
576	3	1	3	2	4	4	1	3	4	2	1	4	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	2	1	4	2	4	1	3	1	
577	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	4	4	2	2	3	4	1	
578	1	2	1	1	4	1	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	3	1	4	
579	4	1	3	1	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	4	2	2	4	1	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	
580	2	3	3	1	2	2	2	1	4	1	3	3	2	1	3	2	1	4	1	3	1	4	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	1	
581	4	1	4	1	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	1	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	
582	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	4	1	2	3	2	1	
583	2	4	3	3	3	1	2	1	4	1	1	2	4	3	2	1	4	1	3	1	3	4	1	4	2	1	2	4	2	1	4	3	3	
584	2	1	1	2	1	4	4	4	2	4	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	3	2	2	1	
585	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	1	4	2	1	1	4	2	2	1	3	3	2	2	1	4	3	3	4	1	
586	2	1	1	3	2	2	4	1	2	3	2	4	1	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	1	4	3	2	3	1	
587	2	4	4	3	1	4	1	4	3	3	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	4	1	3	1	4	3	4	2	3	4	2	
588	4	4	2	1	4	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	2	4	4	3	1	4	
589	1	1	3	2	2	4	1	3	4	2	1	2	4	1	3	1	2	3	3	4	1	4	1	4	2	2	2	2	3	2	1	3	1	
590	2	3	4	2	4	4	4	3	4	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	4	2	4	1	1	1	3	4	1	
591	4	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	4	3	4	2	1	3	3	1	4	2	4	3	1	
592	1	4	1	4	1	2	1	4	4	3	3	1	1	1	2	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	2	1	2	4	4	3	1	1	
593	3	4	2	2	3	1	2	2	4	1	3	4	1	1	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	2	4	1	4	1	4	3	3	3	
594	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	4	1	3	
595	3	1	3	4	1	1	1	2	1	4	4	4	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	4	3	4	4	4	2	
596	1	3	2	2	4	3	4	4	1	3	1	4	1	4	4	4	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	
597	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	2	4	1	4	3	

598	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	4	2	3	4	1	2	2	4	2	1	3	1	1	2	1	3	4	3	
599	3	2	3	4	1	3	4	3	1	2	1	4	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	1	
600	2	4	2	2	2	3	1	1	4	2	4	2	4	1	3	1	1	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	
601	3	2	4	3	3	4	1	4	2	2	4	1	4	1	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	4	1	1	2	3	1	4	4	
602	1	4	4	4	1	4	2	2	1	3	1	3	4	2	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	
603	1	4	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	1	2	4	3	2	
604	1	4	4	1	3	1	2	3	1	4	3	2	1	3	1	1	4	1	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	2	4	1	3
605	2	4	3	4	4	3	2	1	4	1	3	4	1	3	1	1	3	4	2	3	4	3	4	1	4	1	3	1	3	3	4	4	4	
606	1	4	1	2	1	1	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2	1	1	3	
607	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	1	3	1	2	4	4	1	3	4	2	4	4	1	1	3	1	2	4	3	4	4	3	
608	4	2	2	3	4	3	3	4	4	1	2	3	2	2	4	3	2	1	1	4	1	4	2	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2	
609	4	2	2	4	3	1	2	4	2	2	1	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	3	1	4	4	
610	3	4	2	3	3	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	1	4	1	4	2	3	
611	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	4	1	2	3	1	4	3	4	1	3	4	1	2	4	2	2	2	3	2	
612	4	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	4	
613	1	1	3	4	2	2	1	2	4	3	4	3	1	2	4	1	4	1	2	3	2	4	1	4	4	2	2	3	2	1	1	2	2	
614	3	2	1	3	1	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	3	1	4	1	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	4	1	2	2	
615	1	3	2	3	3	1	1	2	4	4	4	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	3	4	3	1	
616	1	1	2	2	3	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4	1	3	1	4	1	4	1	
617	3	2	3	2	2	1	1	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	2	1	3	4	
618	4	4	1	4	1	1	4	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	4	1	3	1	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	1	
619	3	2	1	2	1	2	3	4	1	3	4	2	3	3	1	3	3	1	1	2	4	3	4	3	3	1	4	4	1	3	3	4	2	
620	2	1	3	2	2	4	1	2	2	3	3	3	1	4	4	3	3	2	3	2	4	1	1	3	4	1	1	4	2	2	2	1	4	
621	1	1	1	4	1	2	2	4	2	1	1	3	3	2	1	4	1	1	2	4	4	1	2	3	4	1	3	4	4	4	1	3	4	
622	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	2	2	1	
623	3	4	3	2	3	2	1	4	3	2	1	2	2	3	3	4	1	4	1	1	3	1	4	3	1	4	3	3	1	4	4	1	4	
624	3	4	1	4	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	4	4	2	4	3	1	1	1	1	4	4	1	4	3	3	2	1	2	2	
625	4	2	1	3	3	1	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	1	4	3	1	
626	2	4	1	3	4	1	4	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	2	4	1	4	3	4	3	1	
627	2	4	3	1	4	1	1	1	4	2	4	2	3	2	1	1	4	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	
628	2	3	1	1	3	1	4	1	3	4	1	1	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	1	3	4	3	2	
629	4	4	3	1	4	1	3	3	3	3	4	1	2	4	1	4	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	2	
630	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	3	4	4	1	3	2	1	3	1	2	2	4	1	2	4	2	3	1	3	3	2	2	
631	2	4	1	4	4	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	1	1	4	2	3	4	1	1	3	3	4	1	4	3	4	2	3	4	
632	3	4	3	4	2	1	1	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	1	4	2	2	3	1	2	1	1	4	4	2	3	1	3	
633	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	4	1	3	1	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	1	
634	2	3	3	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	3	2	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	1	2	3	3	3	
635	2	3	1	2	2	1	1	4	4	3	1	3	3	4	2	1	2	3	4	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	4	3	1	4	
636	4	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	2	3	4	3	3	
637	4	2	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	3	1	2	
638	2	2	3	1	2	1	1	4	3	1	4	1	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	
639	2	1	4	1	4	4	3	1	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	

640	3	3	3	3	2	1	2	4	1	1	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	1	3	3	2	1	3
641	2	4	4	3	3	1	2	4	1	3	1	2	1	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3
642	2	4	3	2	4	1	1	2	1	2	2	4	3	2	1	4	1	3	2	4	1	2	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1
643	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	4	4	2	3	1	2	1	4
644	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	4	4	1	2	4	2	3	1	4	1	2	2	4	4	1	4	1	3	1	2	4	2	4
645	2	2	1	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	1
646	2	1	2	2	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	2	1	1	2	3	4	2
647	1	2	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	1	1	2	4	3	1	1	2	4	3	4	1	2	4	3	1	1	3	4	3	4
648	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	4	1	4	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	4	1	4	1	4	1	3	1	1
649	4	3	3	1	3	1	4	2	2	4	1	1	2	2	3	3	2	3	4	1	3	1	4	4	3	1	3	2	1	1	4	2	3
650	2	1	4	1	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1
651	2	2	3	1	4	1	1	2	2	4	3	3	1	1	1	1	3	2	4	2	2	1	3	1	3	4	1	2	4	4	2	3	4
652	2	4	2	3	4	2	4	3	1	3	1	3	1	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3
653	2	3	4	3	1	4	2	2	3	4	4	2	3	1	4	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2
654	4	2	2	1	4	1	4	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	4	4	4	1	2	1	1	3
655	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	4	4	3	1	3	4	2	3	3	4	1	2	3	4	3	2	3	1	3	4	1	4	4
656	4	3	3	1	2	1	4	4	1	2	2	2	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	3	1
657	4	2	3	4	2	4	4	2	4	1	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	2	1	4	2	2	1	3	3	4	1	1	4	2
658	4	1	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	3	4	2	2	4	1	3	1	3	2	2	2	4	3	2	1	3	1	2	3	2
659	4	2	3	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	4	2	1	2	2	2	4	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	4	1
660	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	2	1	2	3	1	1	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	3
661	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	1	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	1	1	4	3	1	3	1	2	2
662	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	1
663	4	2	2	2	1	3	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1
664	4	2	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	1	1	1	3	1	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	4	2	4
665	1	2	3	3	1	4	3	1	3	4	3	2	3	2	1	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	4

Anexo N° 03: Cuestionario

Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en los adolescentes de las escuelas de Fútbol de la ciudad de Trujillo, año 2017

Nombres y Apellidos		Edad:	Sexo	
Escuela de Fútbol		Fecha	M	F

- A** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no haría.
- B** Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D** Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Anote sus respuestas rodeando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su modo de ser o de actuar

Compruebe que Rodea la Letra en la Misma Línea de la Frase que ha Leído

1	A veces evito preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas oficinas etc. Para preguntar algo	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle “NO”	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono. Me cuesta mucho cortarla	A	B	C	D

15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si algún amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira o cólera hacia otro sexo aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A	B	C	D
TOTAL					

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA
CONTESTACION A CADA UNA DE LAS FRASES

Anexo N° 04: Pruebas de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Nro. Ítems	Experto 01	Experto 2	Experto 03	Experto 04	Experto 05	Experto 06	Experto 07	Experto 08	Experto 09	Experto 10
item 1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2
item 2	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2
item 3	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2
item 4	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2
item 5	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1
item 6	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
item 7	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
item 8	2	2	0	1	2	2	2	2	0	2
item 9	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2
item 10	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
item 11	2	1	2	1	1	2	0	2	2	2
item 12	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2
item 13	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2
item 14	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
item 15	0	2	2	2	1	2	2	2	0	2
item 16	2	2	2	2	0	1	2	0	2	2
item 17	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2
item 18	2	2	2	2	1	2	2	1	0	2
item 19	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2
item 20	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2
item 21	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1
item 22	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
item 23	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2
item 24	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
item 25	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2
item 26	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2
item 27	2	1	2	2	2	0	0	2	2	2
item 28	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
item 29	1	1	2	1	2	2	2	2	0	2
item 30	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
item 31	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2
item 32	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
item 33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

CLARIDAD			COHERENCIA		
Item	V	Sig.(p)	Item	V	Sig.(p)
item 1	0.50	0.000 **	item 1	0.61	0.000 **
item 2	0.50	0.000 **	item 2	0.61	0.000 **
item 3	0.50	0.000 **	item 3	0.61	0.000 **
item 4	0.53	0.017 *	item 4	0.43	0.034 *
item 5	0.50	0.000 **	item 5	0.61	0.000 **
item 6	0.53	0.017 *	item 6	0.43	0.034 *
item 7	0.53	0.017 *	item 7	0.43	0.034 *
item 8	0.50	0.000 **	item 8	0.61	0.000 **
item 9	0.53	0.017 *	item 9	0.43	0.034 *
item 10	0.50	0.000 **	item 10	0.61	0.000 **
item 11	0.50	0.000 **	item 11	0.61	0.000 **
item 12	0.50	0.000 **	item 12	0.61	0.000 **
item 13	0.53	0.017 *	item 13	0.43	0.034 *
item 14	0.53	0.017 *	item 14	0.43	0.034 *
item 15	0.50	0.000 **	item 15	0.61	0.000 **
item 16	0.50	0.000 **	item 16	0.61	0.000 **
item 17	0.53	0.017 *	item 17	0.43	0.034 *
item 18	0.53	0.017 *	item 18	0.43	0.034 *
item 19	0.53	0.017 *	item 19	0.43	0.034 *
item 20	0.53	0.017 *	item 20	0.36	0.141 (no sig)
item 21	0.53	0.017 *	item 21	0.43	0.034 *
item 22	0.53	0.017 *	item 22	0.43	0.034 *
item 23	0.53	0.017 *	item 23	0.43	0.034 *
item 24	0.53	0.017 *	item 24	0.43	0.034 *
item 25	0.50	0.000 **	item 25	0.61	0.000 **
item 26	0.50	0.000 **	item 26	0.61	0.000 **
item 27	0.50	0.000 **	item 27	0.43	0.034 *
item 28	0.53	0.017 *	item 28	0.43	0.034 *
item 29	0.50	0.000 **	item 29	0.61	0.000 **
item 30	0.53	0.017 *	item 30	0.43	0.034 *
item 31	0.53	0.017 *	item 31	0.43	0.034 *
item 32	0.53	0.017 *	item 32	0.43	0.034 *
item 33	0.67	0.431 (no sig)	item 33	0.61	0.000 **

Ítem	Factores					
	Autoexpresión en situaciones sociales	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de enfadado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Ítem 01	.310*					
Ítem 02	.355*					.471
Ítem 10	.436*					
Ítem 11	.268		.459			
Ítem 19	.656*					
Ítem 20	.743*					
Ítem 28	.499*					
Ítem 29	.417*				.486	
Ítem 03		.704*				
Ítem 04		.781*				
Ítem 12		.626*				
Ítem 21		.709*				
Ítem 30						.764
Ítem 13			.613*			
Ítem 22				.712		
Ítem 31			.684*			
Ítem 32			.608*			
Ítem 5				.575*		
Ítem 14				.416*		
Ítem 15				.561		
Ítem 23				.625*		
Ítem 24				.623*		
Ítem 33		.612		.361*		
Ítem 6			.785			
Ítem 7					.691*	
Ítem 16					.365*	
Ítem 25					.570*	
Ítem 26			.760			
Ítem 8						.631*
Ítem 9						.624*
Ítem 17	.691					
Ítem 18						.541*
Ítem 27						.423*

Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, según De Vellis (1991)

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.90 a +>	Elevada
[0.80 – 0.90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.60 – 0.65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable

Factor / Ítem		α	Sig.(p)	Nivel
Autoexpresión en situaciones sociales	8	.822	.000**	Muy bueno
Defensa de los propios derechos como consumidor	5	.735	.000**	Respetable
Expresión de enfadado o disconformidad	4	.823	.000**	Muy bueno
Decir no y cortar interacciones	6	.815	.000**	Muy bueno
Hacer peticiones	5	.827	.000**	Muy bueno
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5	.837	.000**	Muy bueno
TEST TOTAL	33	.915	.000**	Elevado

Anexo N° 05: Registro de Observación o entrevistas aplicadas



ESCUELA DE FUTBOL DE MENORES TRAINING GOL

“Año del buen servicio al ciudadano”

Trujillo 29 de Junio del 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Sr. GUTIERREZ ALFARO JESÚS,

Tesista para Titulación de la Universidad Alas Peruanas

Presente

Estimado Sr.

Visto la solicitud que presenta a la escuela de futbol de menores TRAINING GOL – Trujillo, el 29 de Abril del presente, en donde señala que desea Aplicar el Instrumento Psicométrico de Medición Denominado **Escala de Habilidades Sociales**. A los alumnos de las diversas categorías, para obtención de Licenciado en Psicología de la Universidad Alas Peruanas y considerando de gran importancia la realización de actividades de esta investigación.

Otorgo el permiso para la realización de las actividades de recolección de información **aplicando dicho instrumento a los alumnos de nuestra escuela de futbol en sus diferentes categorías** según lo señalado en su estudio de investigación, bajo la condición de que nos haga llegar sus propuestas de mejora por bienestar de nuestra institución.

Atentamente.

Danny Pita Mija

Resp. De categorías menores Training Gol

Cel. 993003616



ESCUELA DE FUTBOL DE MENORES "UNIVERCIDAD CESAR VALLEJO"

"Año del buen servicio al ciudadano"

Trujillo ,22 de junio del 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Sr. GUTIERREZ ALFARO JESUS,

Tesista para Titulación de la Universidad Alas Peruanas

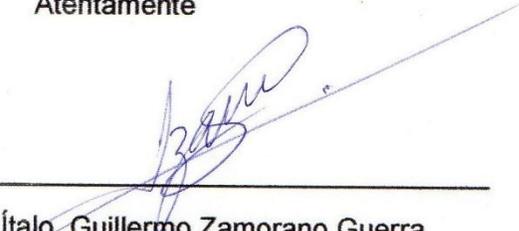
Presente

Estimado Sr.

Visto la solicitud que presenta a la escuela de futbol de Menores UCV "Universidad Cesar Vallejo" de la ciudad de Trujillo el 29 de abril de presente en donde señala que desea aplicar el Instrumento Psicométrico de Medición Denominado **Escala de Habilidades Sociales**. a los alumnos de las diversas categorías, para obtención de licenciado en Psicología de la Universidad Alas Peruanas y considerando de gran importancia la realización de actividades de esta investigación .

Otorgo el permiso para la realización de las actividades de recolección de información **aplicando dicho instrumento a los alumnos de nuestra escuela de futbol en sus diversas categorías** según lo señalado en su estudio de investigación, bajo la condición que nos haga llegar sus propuestas de mejora por el bienestar de nuestra Institución .

Atentamente



Ítalo Guillermo Zamorano Guerra

Resp. De Categorías Menores UCV.
DNL. 07536197



