



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN
ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

NELI DOMITILA TRUJILLO ROBLES

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres Nelly y Valle por su amor infinito, apoyo permanente y ejemplo de vida que me brindaron cada día.

A mis hijos Ingrid y Piero por ser la razón de mi superación y el motor que me impulsa a seguir adelante.

Neli Domitila.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por acogerme en sus aulas para realizarme como profesional.

A los docentes de la Universidad Alas Peruanas por sus conocimientos y valiosas experiencias compartidas.

A mi asesor de tesis, por su apoyo permanente, sugerencias oportunas y orientación para culminar el presente estudio de Investigación.

Al personal directivo, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 33012 "Santa Rosa Alta", Huánuco-2018 por el apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

La autora

RESUMEN

La presente investigación titulada CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018, tuvo como finalidad determinar el grado de relación o dependencia entre el conocimiento y la práctica de higiene en un grupo de estudiantes. El tipo es no experimental de alcance correlacional, con un diseño correlacional-transversal. La población objetivo de la investigación fueron los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco, matriculados el año escolar 2018 que suman 155 y la muestra de tipo no probabilística lo conformaron los estudiantes del 6° grado de primaria que suman 27. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios que midieron el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene, los mismos que fueron validados por expertos y cuya confiabilidad se realizó empleando el índice Alfa de Cronbach.

Los resultados reportan que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.043 menor a 0.05. Del mismo modo el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un mediano o regular conocimiento de los hábitos de higiene, el 26% tiene un alto conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento; así mismo se observa que el 52% de los estudiantes tienen prácticas poco adecuadas de hábitos de higiene, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de sus hábitos de higiene. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de los hábitos de higiene.

Palabras clave: Conocimiento y hábitos de higiene.

ABSTRACT

The present research entitled KNOWLEDGE AND PRACTICE OF HYGIENE HABITS IN STUDENTS OF THE 6TH PRIMARY SCHOOL OF INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA", HUÁNUCO-2018, had the purpose of determining the degree of relationship or dependence between the knowledge and practice of hygiene in a group of students. The type is non-experimental of correlational scope, with a correlational-transversal design. The target population of the research was the primary students of Educational Institution No. 33012 "Santa Rosa Alta", Huánuco, enrolled in the 2018 school year, which totals 155 and the sample of non-probabilistic type was made up of students in the 6th grade of primary school. add 27. The technique used was the survey and as instruments two questionnaires that measured the knowledge and practice of hygiene habits, the same ones that were validated by experts and whose reliability was made using the Cronbach's Alpha index.

The results report that there is a significant relationship between the knowledge and practice of hygiene habits in students of the 6th grade of the Educational Institution No. 33012 "Santa Rosa Alta", Huánuco-2018, since in the Chi square test, obtained a p-significance value of 0.043 less than 0.05. In the same way 70% of the students of the I.E. N° 33012 "Santa Rosa Alta", Huánuco have a medium or regular knowledge of hygiene habits, 26% have a high knowledge and 4% have low knowledge; likewise it is observed that 52% of the students have inadequate practices of hygiene habits, 44% have inadequate practices and only 4% have adequate practices of their hygiene habits. So it is evident that a great majority have inadequate and inadequate practices of hygiene habits.

Key words: Knowledge, and hygiene habits.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación del estudio.....	16
1.5 Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del estudio.....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.3 Antecedentes locales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Bases conceptuales	21
2.2.2 Bases Teóricas: Teoría de Dorthea Orem	40
2.3 Definición de términos.....	43
2.4 Hipótesis.....	45
2.4.1 Hipótesis general.....	45
2.4.2 Hipótesis específicas.....	45

2.5	Variables.....	46
2.5.1	Definición conceptual de la variable.....	46
2.5.2	Definición operacional de la variable.....	47
2.5.3	Operacionalización de las variables.....	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1	Tipo y nivel de investigación.....	49
3.1.1	Tipo de investigación.....	49
3.2.2	Nivel de investigación.....	49
3.2	Descripción del ámbito de la investigación.....	50
3.3	Población y muestra.....	51
3.3.1	Población.....	51
3.3.2	Muestra.....	51
3.4	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	51
3.4.1	Técnicas.....	51
3.4.2	Instrumentos.....	52
3.5	Validez y confiabilidad del instrumento.....	52
3.6	Plan de recolección y procesamiento de datos.....	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Resultados descriptivos.....	55
4.2	Prueba de hipótesis.....	76
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....		
CONCLUSIONES.....		
RECOMENDACIONES.....		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		
ANEXOS		
ANEXO N° 01: Instrumentos		
ANEXO N° 02: Validez de los instrumentos		
ANEXO N° 03: Solicitud de autorización		
ANEXO N° 04: Matriz de consistencia		
ANEXO N° 05: Evidencias fotográficas		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lo que entienden los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018 sobre hábito de higiene.....	55
Tabla 2. Lo que piensan los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018 sobre la importancia del hábito de higiene	57
Tabla 3. Orientación sobre hábitos de higiene que recibieron los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	58
Tabla 4. Opinión de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta, Huánuco 2018 sobre enfermedades causada por la mala higiene	59
Tabla 5. Conocimiento sobre hábito de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	60
Tabla 6. Conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	61
Tabla 7. Conocimiento sobre higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	62
Tabla 8. Conocimiento sobre higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	63
Tabla 9. Conocimiento sobre higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	64
Tabla 10. Conocimiento sobre higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	65
Tabla 11. Conocimiento sobre higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	66
Tabla 12. Conocimiento sobre higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	67
Tabla 13. Práctica de los hábitos de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	68
Tabla 14. Práctica de la higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	69
Tabla 15. Práctica de la higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	70

Tabla 16. Práctica de la higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	71
Tabla 17. Práctica de la higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	72
Tabla 18. Práctica de la higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	73
Tabla 19. Práctica de la higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	74
Tabla 20. Práctica de la higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	75
Tabla 21. Conocimiento hábitos de higiene*práctica hábitos de higiene (tabulación cruzada).....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Lo que entienden los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018 sobre hábito de higiene.....	56
Gráfico 2. Lo que piensan los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018 sobre la importancia del hábito de higiene	57
Gráfico 3. Orientación sobre hábitos de higiene que recibieron los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	58
Gráfico 4. Opinión de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta, Huánuco 2018 sobre enfermedades causada por la mala higiene.....	59
Gráfico 5. Conocimiento sobre hábito de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	60
Gráfico 6. Conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	61
Gráfico 7. Conocimiento sobre higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	62
Gráfico 8. Conocimiento sobre higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	63
Gráfico 9. Conocimiento sobre higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	64
Gráfico 10. Conocimiento sobre higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018....	65
Gráfico 11. Conocimiento sobre higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	66
Gráfico 12. Conocimiento sobre higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	67
Gráfico 13. Práctica de los hábitos de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	68
Gráfico 14. Práctica de la higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	69
Gráfico 15. Práctica de la higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	70

Gráfico 16. Práctica de la higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	71
Gráfico 17. Práctica de la higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	72
Gráfico 18. Práctica de la higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	73
Gráfico 19. Práctica de la higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	74
Gráfico 20. Práctica de la higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco 2018.....	75

INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende profundizar estudios relacionados con la salud en niños, por el impacto que puede representar ese conocimiento para la intervención precoz en el ambiente de la atención primaria de salud: especialmente en las áreas urbano-marginales donde existe carencia de servicios básicos.

La finalidad es determinar la relación entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los escolares de educación primaria para poder sugerir medidas o alternativas de solución al problema focalizado.

El aspecto exterior de los y las estudiantes es motivo de preocupación, no sólo de los padres de familia, sino también de los profesores, ya que son quienes dan fe, de que el descuido del aseo personal de los estudiantes, afecta notablemente en el desempeño escolar. Por ende, cuánto y qué hacer para encontrar la solución a éste, uno de los problemas que atenta con el buen rendimiento de los educandos. Por ello se pone en consideración el presente trabajo de investigación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la considera una de las principales causas de morbilidad, estrechamente ligada a la pobreza y relacionada con la inadecuada higiene personal, falta de servicios sanitarios, falta de provisión de agua potable y contaminación fecal del ambiente. Las cuales infecta a personas de todas las edades, pero la sufren principalmente los niños, a quienes les causa trastornos en el crecimiento y desarrollo. Es por ello que consideramos que el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene especialmente en los estudiantes de los primeros grados del proceso educativo son fundamentales y muy importantes para una vida saludable.

La higiene es un sinónimo de limpieza, salud, bienestar, educación, cultura, tener conocimientos de este tema es fundamental, debido a que la higiene es un tema muy importante el estar limpios es sinónimo de salud nos ayuda a transmitir limpieza cuidado, este tema es muy importante tocarlo en las Instituciones Educativas, para poder inculcar hábitos de higiene en toda la población estudiantil, motivo por el cual motivo a realizar el presente estudio

para medir el nivel de conocimientos de los estudiantes y los hábitos de higiene que tiene cada uno de ellos. En el capítulo concerniente al marco teórico detallamos todo lo relevante en cuanto a los hábitos de higiene como influye en nuestra salud y la manera correcta de aplicarlos en la vida diaria, fundamentándolos con las teorías de enfermería de Dorotea Orem.

La presente investigación comprende los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, que comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, que contiene los antecedentes del estudio, tanto internacionales, nacionales y regionales o locales; bases teóricas, definición de términos; hipótesis tanto la general como las específicas, variables, con sus definiciones conceptual y operacional, así como la operacionalización de las variables considerando sus dimensiones, indicadores y escala de medición.

Capítulo III: Metodología, que comprende el tipo y nivel de la investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: Resultados, que comprende la presentación e interpretación de los resultados y la prueba de hipótesis.

Capítulo V: Discusión, que se refiere a la comparación de los resultados obtenidos con los antecedentes y aportes teóricos.

Finalmente se tiene las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas de acuerdo a las Normas Vancouver y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El crecimiento acelerado de la sociedad, está asociado al incremento de enfermedades y también de determinantes situaciones negativas en los estudiantes. Esto hace que en la actualidad su rendimiento escolar se desmejora notablemente. Pero cuánto afecta la falta de conocimiento y práctica de higiene personal y escolar, ocasionando el deterioro de la imagen y en otros casos el desmejoramiento de la salud de los niños, niñas en etapa escolar.

Al hablar de salud se hace referencia al completo estado de bienestar físico, biológico y mental de los individuos para conseguir este enunciado es necesario dotar al individuo de herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida, en la actualidad las necesidades insatisfechas van en aumento por diferentes causas ya sean estas económicas, laborales, geográficas o falta de educación, dicho enunciado se justifica en las estadísticas presentadas a nivel de todos los países. (1)

La higiene personal juega un papel muy importante en la salud, debido a que muchas de las enfermedades se transmiten al estar en contacto con los diferentes virus, bacterias y hongos que se encuentran en el medio ambiente familiar y escolar. El niño se convierte en un ser vulnerable debido a que al estar en un proceso de crecimiento y desarrollo aún son seres interdependientes en varios aspectos, incluyendo la Higiene personal, muchos de los niños no conocen o tienen conocimientos deficientes sobre el tema, siendo una limitante al momento del autocuidado. (1)

En muchos países existe una alta prevalencia de enfermedades relacionadas con la falta de conocimiento sobre las normas de higiene que causan en la población escolar enfermedades infecciosas. La higiene personal forma parte fundamental en la formación y educación de cada niño. Por eso, a nivel mundial existen varios factores relativos como el agua, el saneamiento sanitario y ambiental. La higiene afecta en muchas formas, y una de ellas es el derecho a la educación que tienen los infantes, ya que, si no gozan de buena salud, los menores no pueden desarrollar su potencial educativo. (1)

La UNICEF y sus aliados concentran los recursos en el mejoramiento de la Salud de los niños y las niñas en edad escolar, haciendo hincapié en la necesidad de fomentar la higiene, desarrollar los conocimientos para la vida y suministrar a las escuelas instalaciones para el abastecimiento de agua, el saneamiento, la Higiene Personal dentro del cual está el lavado de manos. (2)

De ahí que la salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable y es lógico que el sistema educativo, una institución que llega a una gran parte de la población en todos los países sea el principal vehículo para transmitir información que beneficie en una adecuada salud de las familias. La buena salud es vital para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio poderoso que permite a la niñez y juventud

alcanzar sus metas propuestas para la vida, siempre y cuando se mantenga en un perfecto estado de salud.

La educación con padres de familia deben ser de máxima prioridad en especial en nuestro país que se encuentra en vías de desarrollo no solamente desde el punto de vista de su importancia para mejorar su salud, sino también desde las perspectivas de desarrollo de las provincias y por ende de las familias que viven en condiciones de pobreza, el no tener acceso a los servicios de salud trae como consecuencia niños y niñas enfermos, desnutridos, con baja estatura, y bajo rendimiento escolar. (2)

Las zonas rurales están constituidas en su gran mayoría por comunidades evidentemente pobres las mismas que se encuentran con un alto grado de subdesarrollo, en la que los servicios básicos no existen viviendo en condiciones de riesgo y un alto peligro para la salud, además las condiciones por factores socioculturales que inciden en la problemática, uno de ellos es la falta de hábitos higiénicos correctos. (2)

Actualmente decimos que en las zonas rurales son más vulnerables los niños a las enfermedades infecciosas, ya que existe un deficiente conocimiento sobre las medidas de higiene y se está originando una problemática de salud en la población escolar.

Es importante conocer que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es solamente mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente.

Es primordial que todas las familias procuren tener más atención con su higiene porque de esta manera se puede prevenir la propagación de gérmenes, reducir su exposición a productos contaminantes y enfermedades y evitar el desarrollo de procesos alérgicos, trastornos de la piel, infecciones, etc.

Recordemos que la piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, de ahí la importancia de conocer un correcto y adecuado lavado de manos como también la higiene de la boca.

Esto acompañado de la crisis económica por la que atraviesa la población, se intenta justificar la frase “somos pobres”, por ello la mayoría de estudiantes acuden diariamente en estados calamitosos; por ejemplo: uniformes sucios, zapatos en mal estado, si se detienen a revisar sus manitas llenas de microbios, además de cabezas en total descuido.

Esta visión penosa no se la puede mirar desde afuera sin que haga nada por remediar este mal que aqueja a los pequeños infantes, de persistir este problema de malos hábitos se podrá incurrir en la proliferación de epidemias, enfermedades y además de bajo rendimiento.

Entonces el compromiso está latente pues creando un instructivo que redunde en generar hábitos de higiene se podrá obtener una mejor imagen y superar estos problemas de bajo rendimiento escolar.

Si no se controla la falta de higiene en los estudiantes de sexto grado de primaria, continuaría el desaseo en la presentación del alumno y el desconocimiento de normas lo que conllevaría a una crisis de salubridad. Para lo cual se hace necesario e indispensable instituir hábitos y desarrollar conocimientos en la aplicación de normas y principios de higiene a fin de que mejore su presentación personal.

Sin embargo, observamos que en la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018 existen estudiantes con conocimientos diversos sobre higiene personal, hecho que conllevaría indudablemente a prácticas inadecuadas del cepillado de dientes, de lavado de manos, de salubridad que contribuyen al deterioro de la salud y a la susceptibilidad de coger enfermedades como la parasitosis, problemas respiratorios; que son las más comunes. Es por ello la motivación de realizar esta investigación sobre el “Conocimiento y práctica de hábitos de higiene en los estudiantes de 6° de primaria Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las prácticas de los hábitos de higiene de los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Establecerla relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.
- Identificarla relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.
- Establecer la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.
- Identificar la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

1.4. Justificación del estudio

- Desde el punto de vista teórico: La presente investigación aporta teorías actualizadas de conocimiento y práctica de higiene personal sobre los estudiantes del 6° de primaria el mismo que pretende dar sugerencias o recomendaciones tanto a los padres de familia como a los profesores que son los directos promotores de salud en los estudiantes.
- Desde el punto de vista práctico: El conocimiento sobre la higiene personal permitirá valorar la importancia de los hábitos de higiene que tienen para preservar su salud; ya que constituye una herramienta importante para prevenir muchas enfermedades sobre todo practicar un estilo de vida saludable por los estudiantes y por su entorno familiar, puesto que los hábitos de higiene son pautas

de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor.

- Metodológicamente: las técnicas e instrumentos utilizados en el presente estudio, servirá para otros contextos, adaptándolos a la realidad poblacional a investigar.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la presente investigación:

- Limitado tiempo disponible,
- Falta de antecedentes locales para el estudio,
- Accesibilidad con cierta limitación en la toma de datos,
- Accesibilidad a la veracidad de respuestas,
- Tiempo corto para ejecución del estudio y
- Disponibilidad de tiempo de docentes para el recojo de información del público objetivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gutiérrez, V.; Guerrero, K.; Guamán, M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca-Ecuador 2015. Concluye que: El 91.8% de los estudiantes de la Unidad Educativa presentan buenas prácticas de higiene. El 8.1% de los estudiantes desconocen el tema. Representando un porcentaje mínimo comparado al porcentaje global. Ya que practican hábitos de higiene desconociendo la forma adecuada, el tiempo, frecuencia y el material utilizado en el aseo personal. Mediante el estudio se analizó que es de gran importancia dar a conocer a las autoridades de la Unidad Educativa el nivel de Conocimientos, Prácticas y Actitudes que poseen los estudiantes acerca de los Hábitos de Higiene los mismos que estuvieron de acuerdo con que se llevara a cabo el plan educativo, en la misma reunión se definió la hora la fecha y lugar para el desarrollo del mismo. Se entregó trípticos sobre cada uno de los temas ya mencionado,

sirviendo de ayuda para reforzar y tener presente la importancia de los Hábitos de Higiene. Al desarrollar el Programa Educativo se logró ampliar los conocimientos y prácticas sobre los Hábitos de Higiene en los Estudiantes, los mismos que una vez finalizado el programa fueron capaces de devolver los conocimientos a las investigadoras que se basaron en preguntas y devolución de procedimientos para la evaluación según lo enseñado. En el transcurso de las actividades desarrolladas los Estudiantes se mostraron motivados, en cada uno de los temas tratados, manifestando que algunas de las prácticas sobre hábitos que ellos tenían eran erróneas al ver los procedimientos bien aplicados. Con la intervención de enfermería se logró pulir los conocimientos, corregir los errores que cometían al momento de realizar los hábitos de higiene que practicaban los estudiantes. Los escolares optan como mejor estrategia de aprendizaje talleres y charlas educativas, pues manifiestan que al ser partícipes de las actividades pueden ser corregidos en el mismo momento por las personas que comparten el conocimiento y de esta manera evitan arrastrar una mala práctica de higiene que se puede convertir en un mal hábito. (3)

Parada Elizalde, Johanna Saraí (2011). En su tesis: Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí-Ecuador 2011, concluye que durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia. (4)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bensimon Soria y Machaca Chujandama, en Iquitos-Perú en el año 2014, desarrollaron su trabajo de investigación titulado “Efecto de charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre salud bucal en

pacientes atendidos en los Establecimientos de Salud, Iquitos”. Cuyo objetivo fue determinar los efectos de las charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre Salud Bucal en pacientes atendidos en los establecimientos de salud de Iquitos. Aplicó el diseño no experimental, descriptivo comparativo obtuvieron como resultado y conclusiones que las charlas educativas incrementan en el nivel de conocimientos sobre Salud bucal en los pacientes atendidos en los establecimientos de salud de Iquitos. (5)

Chamorro Basilio, Yrene (2010). En su investigación “Educación para la Salud” Institución Educativa 7059 José Antonio Encinas. Pamplona Alta. Distrito San Juan de Miraflores-Lima. Concluye que: La finalidad básica de la educación para la salud en la escuela es la de propender la adquisición de hábitos saludables, la toma de conciencia y la responsabilidad personal y social ante los temas de salud. Esta tarea, por tanto, recae en los docentes. La responsabilidad que le cabe a los maestros es mejorar la calidad de la educación para la salud, en un enfoque humanístico, lo cual requiere de un compromiso personal y profesional, en un marco ético, donde la persona, la familia y la comunidad sean valoradas como partícipes de las decisiones. Asimismo, que actualmente existe en nuestro país, un esfuerzo mancomunado entre el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio de Salud (MINSa) para promover la salud a través de acciones educativas. Para ello, se han formulado algunas normas legales que favorecen el desarrollo de la educación para la salud en el ámbito comunitario y escolar, en especial por el MINSa. En el caso del MINEDU, aunque sin explicitarlas en las políticas educativas, si incorporan la importancia de promover el bienestar de la persona y su contexto en los diferentes instrumentos que formula, como por ejemplo en la Ley General de Educación 28044. Sin embargo, como bien lo sustenta Nizama (2007:48) la ausencia del término educación para la salud en los enfoques, e incluso en los procesos pedagógicos, genera la falta de asignaciones presupuestales para la

implementación de los programas, lo que trae como consecuencia acciones efímeras en la mayoría de las instituciones educativas (6).

2.1.3. Antecedentes Locales

Cruz Gallardo, Zéfora Janet (2016) “Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de Aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016” Se llevó a cabo un estudio descriptivo relacional con 93 estudiantes del V ciclo, del colegio de Aplicación Marcos Duran Martel durante el periodo 2016. Se empleó una guía de entrevista sociodemográfica una encuesta de conocimientos y una encuesta de hábitos. En el análisis inferencial de los resultados se utilizó la Prueba Chi cuadrada. Resultados: El 60,2% tuvieron conocimientos buenos y el 57.0% tuvieron hábitos adecuados, por otro lado, en cuanto a la relación de los conocimientos y los hábitos de higiene del cuerpo, de manos, bucal, de oídos e íntima con una significancia de $P < 0,05$

Conclusiones: Existe relación entre los conocimientos y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del Colegio de Aplicación Marcos Duran Martel - Huánuco, 2016. (7)

2.2. Marco teórico

2.2.1. Bases Conceptuales

2.2.1.1 Conocimiento

A.- Concepto: El conocimiento se puede definir como aquella información verdadera utilizada para desarrollar una tarea de manera deseada y que involucra la cantidad y el tipo de referencias que tienen las personas del mundo en el que se desenvuelven, puede derivarse de la referencia que recibimos o de las experiencias que tiene el ser humano en su rutina diaria, y por lo tanto, para que se dé, se requiere tener capacidad de procesar los datos obtenidos (8).

B.- Formas de conocimiento:

1. Saber qué: Lo cual abarca los hechos y la información.
- 2.- Saber cómo: Incluye la capacidad y las habilidades para hacer las cosas.
- 3.- Saber quién: Refiriéndose quién sabe hacer cada cosa (individuo, organización empresa y
- 4.- Saber por qué: Se refiere e incluye a conocer los principios y leyes del movimiento de la naturaleza, la sociedad y la mente de las personas (8).

C.- Procesos del conocimiento:

- **La primera fase** de este proceso corresponde a la actividad sensorial, por lo que es la más directa, inmediata y discernible. Así la información que captamos por medio de la vista, oído, etc., inmediatamente se transforma de sensaciones a conocimientos, dando lugar a lo que se conoce como conocimiento vulgar, espontáneo o empírico por cuanto refleja en manera inmediata lo que es realidad, pero también es cierto que esta captación muchas veces no refleja la realidad tal como es, sino en su aspecto exterior (apariencia), y como tal no puede ser asumido como algo verdadero.
- **La segunda fase** es la del conocimiento Racional o Lógico, que es producto de la inquisición del ser humano por conocer que hay más allá de la simple apariencia, esto significa comprobar, demostrar y verificar si lo que estamos captando de esa misma realidad es científico, es decir sí captamos la esencia del fenómeno estudiado.
- **La tercera fase** es la predicción, “Saber para prever, prever para dominar”.

- **La cuarta fase** es la transformación, Intervención para el cambio social, significa que no basta con dominar especializada una temática, sino que se requiere la participación del propio investigador, para producir modificaciones, en aquellas partes de la realidad de ser mejoradas ya sea por la disminución o eliminación del problema detectado.

D.- Características del conocimiento:

- Su fin es alcanzar una verdad objetiva.
- Es un proceso dialéctico basado en la contemplación viva sensación, percepción y representación.
- Asimila el mundo circulante.

E.- Clasificación del conocimiento:

- **Conocimiento Vulgar:** Llamado conocimiento ingenuo, directo es el modo de conocer, de forma superficial o aparente las cosas o personas que nos rodean. Es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación.
- **Conocimiento científico:** Llamado Conocimiento Crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su objeto puede ser el mismo. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad. Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación. Es el método que nos permite satisfacer la necesidad de lograr un conocimiento verdadero.

2.2.1.2 Práctica.

A. Concepto: Son las actividades cotidianas específicas en las que interviene el ser humano, sobre un objetivo o situación en un tiempo y lugar específicos. También son conocidas como comportamiento o conducta.

B. Elementos de la conducta:

- a. Fuente que produce el cambio: Incluye las características de las personas que buscan que se realice el cambio de actitud, por ejemplo, los conocimientos, experiencia y voluntad que tenga la persona.
- b. Medio donde se realiza el cambio y
- c. Características de la persona: En la cual se requiere inducir al cambio; ya que según el mensaje que se le trasmite puede reafirmar su actitud o modificar la misma (9).

A partir de estos conocimientos y teniendo en cuenta que las mayorías de los comportamientos humanos conscientes se basan en motivaciones que buscan satisfacer deseos o necesidades, se puede establecer una acción que refuerza una actitud, y que, a su vez, la actitud es un factor importante para determinar una conducta, que deriva en la práctica de un hábito permanentemente.

2.2.1.3 Hábitos de higiene:

A. Concepto de higiene. Es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general. (10). Además, se define como

algo que va más allá de un espacio concreto como puede ser el escolar o el familiar. La higiene se debe concebir como un concepto más amplio, que abarca: la higiene corporal, el vestido, la vivienda, o contexto, por esto es muy importante plantearlo desde edades muy tempranas.

Para hablar e introducir la palabra hábito se deben plantear unas actividades que mantienen una lógica y una coherencia constante, ya que la adquisición de cualquier hábito requiere por parte del docente una metodología rigurosa. A su vez esto facilita que los niños/as incorporen en su vida personal aspectos que son primordiales si lo que se desea es educar para mejorar el bienestar integral del alumnado. Promocionar la salud significa incrementar nuestra calidad de vida, alcanzar un mayor nivel de satisfacción de nuestras necesidades, mejorar nuestras funciones vitales, desarrollar nuestras potencialidades.

B. La educación en higiene: es parte fundamental de la capacitación de los maestros, por lo tanto, es necesario que permanezcan en constante aprendizaje para mantener al día los conocimientos y poder sensibilizar a los estudiantes a cerca de un tema tan importante como este.

Según algunos expertos los niños y niñas aprenden algunos de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para varios es el lugar en donde los conocen por primera vez, ya que no se fomentan o no pueden aplicarse por primera vez en sus hogares. Los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar, por ejemplo, a través de reuniones de padres y

maestros deben usarse para vincular la promoción de la higiene en la escuela y en el hogar.

Sin embargo, los buenos hábitos y la efectividad en la promoción de la higiene en las escuelas están severamente limitados en los sitios con instalaciones inadecuadas, por lo tanto, la salud debería de promoverse de distintas maneras en todos los aspectos del entorno y las actividades escolares logrando bajar el gasto de la escuela y permitiendo que los mismos estudiantes colaboren con mantener limpias las aulas y los baños.

Los escolares deben de adquirir conocimiento acerca de la higiene ya que necesitan adoptarlo para su vida diaria y mantener estilos de vida saludables, esto se puede lograr bajo la influencia de un catedrático realizando distintos métodos de aprendizaje, como métodos participativos y didácticos para que puedan aprender de una manera lúdica.

C. Función educadora y profiláctica de la higiene

La Higiene demanda una serie de medidas o precauciones que se debe mantener y realizar diariamente que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas. El hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora aplicando las metodologías adecuadas para cada edad. (12).

Educación profiláctica sobre higiene: Deben estar a cargo de:

- Profesionales especializados en los temas a Maestros, Padres de familia, niños u otros profesionales, etc.
- Los padres en sus hogares.

- Los maestros y profesores a sus estudiantes.
- Los estudiantes, en sus hogares, en caso de que los mayores no conozcan los preceptos.

El Estado por intermedio del Ministerio de Salud y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica. Para ello los métodos con que cuenta son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones, congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, títeres, teatro, etc. (10).

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando las personas contribuyen a practicarla y a divulgarla, porque las comprende y las valora. En toda comunidad donde el índice de cultura aumenta, la acción profiláctica de la higiene es más eficiente claro está si se utiliza las metodologías adecuadas y diferentes.

D. División de la Higiene.

La Higiene se ha dividido en:

- Higiene individual: Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.
- Higiene general o pública: Se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.
- Higiene social: Comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo. (10)

Higiene Individual: Se tiene lo siguiente:

a.- Aseo Corporal: Es la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie. Es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños. La piel por su estructura y por su relación constante con el medio, exige un aseo frecuente. (10).

La piel: Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios.

Características de la piel

1. Capas

Se compone de 2 capas.

- **Epidermis.** Es la capa más externa y delgada de la piel. Esta capa se sustituye completamente cada 2 o 3 semanas. Se subdivide en diferentes estratos o capas:
 - Capa córnea. Consta de unas 15 o 20 capas de células córneas. La capa más externa de ésta es quebradiza y contiene células viejas que se van desprendiendo de la piel dando lugar a la llegada de células nuevas.
 - Capa lúcida. Está formada por una sola fila de células aplanadas sin núcleo.
 - Capa granulosa. En estas capas se encuentran las células con presencia en el citoplasma de alto contenido proteico.
 - Capa basal. Las células que la componen tienen forma cilíndrica y cúbica y poseen gran elasticidad.

- Capa espinosa. Son células con forma poligonal con un núcleo central y se encuentran rodeadas de células basales.
- **Dermis**. Es la capa que continúa a la epidermis. Se forma por una red de fibras de proteínas, mayoritariamente de *colágeno*. La dermis es fuerte y gruesa, pero, a su vez, es flexible, gracias a la *elastina*, una proteína que contiene. Este, a su vez se divide en:
 - Dermis papilar. Posee un contacto e intercambio constante con la epidermis.
 - Dermis reticular. Es la capa más profunda y gruesa de la dermis.

2. Hipodermis

Tal como se comentó más arriba la hipodermis se encuentra debajo de la dermis, entre la piel y los músculos. Técnicamente no se trata de una capa de la piel sino más bien de un estrato subcutáneo.

Genéticamente hablando, esta hipodermis es más gruesa en las mujeres que en los hombres. Se constituye de *adipocitos* que almacenan la grasa. Básicamente la hipodermis se encarga de almacenar la grasa, sirve como depósito de energía y es aislante térmico del cuerpo.

3. Película hidrolípica

Esta película se encuentra en la capa cutánea, constituida de agua y grasa. Esta película provee de elasticidad y protege la piel de bacterias y hongos. Su PH es ligeramente ácido: entre 5.4 y 5.9. Es esta acidez

(compuesta de flora bacteriana) lo que la convierte en una capa protectora de microbios.

4. Grosor

El grosor de la piel variará según la zona del cuerpo que recubra. Así, en la zona del rostro o manos es de 0,02 mm y en los pies puede llegar a medir entre 1 y 5 mm. En las zonas del contorno de los ojos y en los párpados puede llegar a tener un grosor de 0,004 mm. En promedio la piel tiene un grosor de 0,01 mm.

5. Flexibilidad e impermeabilidad

La piel es flexible gracias a la *elastina* que posee la dermis. Sin embargo, con el paso de los años esta elasticidad se puede ir perdiendo dando lugar a las conocidas arrugas de la piel.

Por otra parte, la piel es impermeable, esto es, impide el paso de fluidos y sustancias protegiendo así los órganos internos del cuerpo.

6. Regulador de temperatura

Una de las características distintivas de la piel es que sirve como regulador de la temperatura corporal. Así, y mediante la sudoración de la piel, puede permitir la salida de agua a través de las glándulas sudoríparas.

7. La función de la melanina

La *melanina* es la sustancia responsable de la coloración de nuestra piel y pelo. Con el paso de los años la producción de *melanina* se puede ver alterada. De allí que a determinada edad comiencen a aparecer canas en el cabello o manchas en las manos y rostro.

8. La importancia del vello en la piel

El vello en la piel ayuda a las funciones de regulación de temperatura corporal, manteniendo la humedad y evitando el daño de agentes externos como los rayos UV, la contaminación ambiental o los gérmenes que pueden estar presentes el aire. Por otra parte, la función sensorial se expresa mediante el sentido del tacto.

9. Fijación del calcio

La vitamina D, fundamental para la salud del organismo, sólo es posible fijarla mediante el contacto de la piel con los rayos del sol. De esta forma, la piel interviene en la síntesis de la vitamina D.

10. Capacidad de auto reparación

Cuando la piel se ha dañado por algún factor, tiene la capacidad de auto regenerarse. Esto se produce ya que las células viajan desde la *hipodermis*, desprenden su núcleo y llegan hasta la capa externa de la *dermis* donde ocupan el lugar de las células viejas (que son desprendidas de la piel) y dan lugar a las células nuevas. (10)

b.- Baños corporales: Acción que eliminar los restos de transpiración, la grasa que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

Clases: Los más comunes son los baños de ducha y de inmersión.

- El baño de ducha: Previo jabonamiento del cuerpo para que la limpieza sea más efectiva, es un baño rápido, que

puede practicarse al levantarse o al regresar al hogar antes de la cena. Este tipo de baño es el más frecuente. (12).

- El baño de inmersión: Se realiza en bañeras bien limpias y con la cantidad de agua necesaria, para cubrir el cuerpo en posición horizontal. El cuerpo se jabona con jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes.

c.- Aseo parcial del cuerpo: Es la limpieza por regiones del cuerpo que están en contacto directo con el exterior o que por su función transpiran abundantemente, exigen una higiene diaria. (16).

Esas regiones son: la cabeza, las manos y los pies.

1.- Higiene de la cabeza: Responde a la limpieza de la parte externa del cráneo del cráneo y la cara, en sus diferentes áreas. Se divide en:

- Higiene del cabello.
- Higiene de la cara.
- Higiene de los ojos.
- Higiene de los oídos.
- Higiene de las fosas nasales.
- Higiene de la boca.

1.a Higiene del cabello: Limpieza realizada por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y champo. La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo. (16).

El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo, en los niños para evitar que se instalen parásitos, como por ejemplo los de la pediculosis. (16).

Los cabellos a veces por su intensa seborrea, y el contacto directo con el aire, se ensucian fácilmente con el polvo atmosférico. Por eso el lavado debe ser diario, pues los gérmenes que llegan a él encuentran en esa grasa, en el polvo atmosférico que se fija, y en la caspa, un medio propicio para su proliferación. Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.

1.b Higiene de la cara: Lavado que permite quitar las secreciones de los ojos, eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren sobre su superficie. Se debe realizar mínimo dos veces al día al levantarse y al acostarse. (16)

1.c Higiene de los ojos: Se realiza simultáneamente al lavado de la cara, oídos y fosas nasales; quitando las pestañas, legañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación. Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva.

Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo). (16)

1.d Higiene de los oídos: En los niños/as. El lavado debe concretarse con el uso de protectores (algodón) dentro del conducto auditivo. (16)

Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda dificultad debe ser consultada con el médico.

1.e Higiene de las fosas nasales: La higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales, a excepción por indicación médica con líquidos como el suero fisiológico.

Además de los estados congestivos que el agua fría en los niños/as puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (Comunica la faringe con la caja del tímpano). (16)

1.f Higiene de la boca: Se realiza mediante el cepillado dental para la eliminación de numerosos gérmenes y restos de alimentos que quedan entre los dientes. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse. La falta de higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries. Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. (16)

La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente. Esto significa que:

- Sus dientes están limpios y no hay restos de alimentos.

- Las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental.
- El mal aliento no es un problema constante.

Práctica de la buena higiene bucal.

Los cuidados preventivos diarios, como el cepillado y uso de hilo dental, evitan problemas posteriores, y son menos costosos que los tratamientos por una infección que se ha dejado progresar.

En los intervalos entre las visitas regulares al odontólogo, hay pautas simples que cada uno de nosotros puede seguir para reducir significativamente el desarrollo de caries, las enfermedades de las encías y otros problemas dentales:

- Cepílese en profundidad y use hilo dental por lo menos dos veces al día.
- Ingiera una dieta equilibrada y reduzca las ingestas entre comidas.
- Utilice productos dentales con flúor, inclusive la crema dental acorde a la edad de los niños/as.
- Use enjuagues bucales fluorados si su odontólogo lo indica.
- Asegúrese de que sus hijos menores de 12 años beban agua fluorada o si vive en una zona de agua no fluorada, adminístreles suplementos fluorados. (20).

Aliados de la higiene bucal.

- Polvos: Mezcla de sólidos tipo perboratos, carbonatos y polifosfatos que eliminan las manchas de los dientes provocadas por el tabaco, el consumo de café, etc.
- Colutorios: Soluciones acuosas o hidroalcohólicas que tienen los mismos principios activos que las pastas

dentífricas, pero en menor concentración. Solos no eliminan la placa bacteriana, pero sí que se pueden usar después de cepillarse los dientes, para completar la acción de la pasta.

- Chicles: No adherentes, que permiten lavar los dientes sin cepillo, para ocasiones especiales. Son un buen elemento para contribuir a la higiene dental cuando contienen flúor. (14).
- Hilo dental: Utilice aproximadamente 40 cm. de hilo. Enrolle los extremos del hilo alrededor del dedo central de las dos manos. Tense unos 2-3 cm. utilizando los dedos pulgares e índices. Deslice el hilo suavemente entre los dientes en la línea de las encías con movimientos hacia delante y hacia atrás. Utilice un trozo limpio de hilo para la limpieza de cada diente y espacio interdental.

2.- Higiene de las manos: Se realiza con agua y jabón frotándose las manos tantas veces como sea posible. Use un paño limpio para secarse las manos después de lavadas o dejarlas secar al aire (no usar su ropa para secarlas).

Las uñas cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios.

De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia.

Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc., que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas.

3.- Higiene de los pies: Esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. (20).

Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos, hongos que ingresan por los pies de los niños. En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

d.- Higiene de la Vestimenta.

La vestimenta recubre y protege a la piel y brinda abrigo al cuerpo humano. El cuerpo se protege del polvo atmosférico, del frío y del calor, con diferentes prendas de vestir. Entre ellas: vestidos, sombreros, zapatos, etc. (20).

Esas prendas y otras que las complementan, deben fabricarse y usarse de acuerdo con preceptos higiénicos, que favorecen la salud.

Los vestidos pueden ser:

- Internos o ropa interior.
- Externos o trajes.

La ropa interior: Debe ser holgada y construida con telas permeables al aire, que absorben la transpiración. Se aconsejan las de lana para el invierno. Absorben fácilmente y se secan con lentitud. En cambio, las de algodón o hilo absorben y se secan con rapidez, provocando enfriamiento perjudicial al organismo. Esta es aconsejable para el verano. No son recomendables las prendas interiores

confeccionadas con materiales sintéticos, que no absorben el sudor.

Los trajes o vestidos de uso externo

Características de trajes y vestidos a usar:

- Ser permeables al aire y al agua: los trajes permeables al aire y al agua, permiten la renovación del aire que circula entre ellos y el cuerpo. Además, favorecen la eliminación del vapor de agua, que la piel exhala al transpirar.
- No ajustar el cuerpo: no deben ajustarse al cuerpo, para permitir así la circulación del aire a que nos hemos referido. Por otra parte, los trajes ajustados, alteran la circulación periférica de la sangre.
- En invierno evitar la pérdida de calor: para la confección de trajes que eviten la pérdida de calor en invierno, se tienen en cuenta los tejidos que se utilizan, el grosor de las telas y el color. Por eso, en el invierno, son gruesos (porque así contienen en su trama mayor cantidad de aire. El aire es mal conductor del calor, por consiguiente, la irradiación calórica del cuerpo se conserva), de colores oscuros (porque los colores oscuros absorben y mantienen mejor las irradiaciones solares) y confeccionados de preferencia, con telas de origen animal como pieles, lanas y sedas (porque son malos conductores de calor).
- En verano favorecer la pérdida del calor: los vestidos que se usan en verano deben ser delgados (porque así contienen menos aire en su trama y es más fácil la eliminación del calor que irradia el cuerpo), claros (porque el color blanco y otros colores claros, rechazan o absorben escasamente, las irradiaciones solares) y de preferencia

confeccionados con telas de fibras vegetales, como el algodón, cáñamo y lino (porque con fibras de origen vegetal, facilitan la irradiación del calor corporal). (21).

Los vestidos deben ser cepillados diariamente y quitarles las manchas que lo ensucian.

Este procedimiento higiénico los despoja del polvo y los gérmenes que se adhieren a ellos y pueden perjudicar la salud. A parte no olvidemos que, también, el individuo impresiona socialmente por la limpieza de sus vestidos.

- Sombreros: si bien es cierto que en la actualidad el uso del sombrero ha decrecido, la razón funcional de su empleo es la de preservar a la cabeza del frío en el invierno y del sol en el verano.

Deben confeccionarse con materiales blandos, ser livianos, flexibles, aireados, y no comprimir la cabeza para no alterar la circulación periférica. En verano se aconseja el uso de sombreros de paja, blancos o claros.

- **Higiene en el uso de servicios higiénicos:**

Ciertos gérmenes dañinos y parásitos pueden ser transmitidos a causa de una pobre higiene en el baño.

A los padres se les recomienda especialmente que se aseguren que todos los miembros de la familia cumplan con la regla de aseo de manos después de utilizar el baño.

La primera línea de defensa contra la transmisión de enfermedades es el papel higiénico.

Las toallas de baño son personales, cada miembro de la familia debe tener una y se tiene que preocupar de secarla o dejarla extendida después de su uso. Todas las

superficies del baño-incluida la grifería hay que limpiarlas y desinfectarlas. (21)

2.2.2 Bases Teóricas: Teoría de Dorothea Orem

Dorothea Orem describe la Teoría General del Autocuidado, la cual trata de tres sub teorías relacionadas:

A. Sub teoría del autocuidado:

En la que explica el concepto de autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia: "El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar" (22)

Define además tres requisitos de autocuidado, entendiendo por tales los objetivos o resultados que se quieren alcanzar con el autocuidado, indican una actividad que un individuo debe realizar para cuidar de sí mismo:

- **Requisitos de autocuidado universal:** son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.
- **Requisitos de autocuidado del desarrollo:** promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez.
- **Requisitos de autocuidado de desviación de la salud:** que surgen o están vinculados a los estados de salud.

B. Sub teoría del déficit de autocuidado:

En la que describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella, no pueden asumir el autocuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera.

C. La teoría de sistemas de enfermería:

En la que se explican los modos en que las enfermeras/os pueden atender a los individuos, identificando tres tipos de sistemas:

- Sistemas de enfermería totalmente compensadores: La enfermera sule al individuo.

Acción de la enfermera: Cumple con el autocuidado terapéutico del paciente; Compensa la incapacidad del paciente; da apoyo al paciente y le protege.

- Sistemas de enfermería parcialmente compensadores: El personal de enfermería proporciona autocuidados:

Acción de la enfermera: Desarrolla algunas medidas de autocuidado para el paciente; compensa las limitaciones de autocuidado; ayuda al paciente.

Acción del paciente: Desempeña algunas medidas de autocuidado; regula la actividad de autocuidado; acepta el cuidado y ayuda a la enfermera.

- Sistemas de enfermería de apoyo-educación: la enfermera actúa ayudando a los individuos para que sean capaces de realizar las actividades de autocuidado, pero que no podrían hacer sin esta ayuda:

Acción de la enfermera: regula el ejercicio y desarrollo de la actividad de autocuidado.

Acción del paciente: Cumple con el autocuidado.

Naturaleza del autocuidado:

El autocuidado podría considerarse como la capacidad de un individuo para realizar todas las actividades necesarias para vivir y sobrevivir.

Orem contempla el concepto auto como la totalidad de un individuo (incluyendo necesidades físicas, psicológicas y espirituales), y el concepto cuidado como la totalidad de actividades que un individuo inicia para mantener la vida y desarrollarse de una forma que sea normal para él.

El autocuidado es la práctica de actividades que los individuos inician y realizan en su propio beneficio para el mantenimiento de la vida, la salud y el bienestar.

Puede considerarse que un individuo cuida de sí mismo si realiza efectivamente las siguientes actividades:

- Apoyo de los procesos vitales y del funcionamiento normal.
- Mantenimiento del crecimiento, maduración y desarrollo normales.
- Prevención o control de los procesos de enfermedad o lesiones.
- Prevención de la incapacidad o su compensación.
- Promoción del bienestar.

El cuidado se inicia voluntaria e intencionadamente por los individuos. El autocuidado es un fenómeno activo que requiere que las personas sean capaces de usar la razón para comprender su estado de salud, y sus habilidades en la toma de decisiones para elegir un curso de acción apropiado.

El presente tema de investigación sobre conocimiento y práctica de higiene personal en estudiantes, tiene que ver con la Teoría de Dorothea Orem sobre el autocuidado, ya que la práctica de la higiene personal en toda persona se considera como un comportamiento o una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo que en este caso es la higiene personal que debe evidenciar cada estudiante. Ello implica conductas que existen en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas que repercute directamente en el estado de salud y su desarrollo físico y emocional.

Teoría de Nola Pender

MODELO DE PROMOCION DE SALUD (MPS) Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos – preceptuales que son modificados por las características situacionales personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción. El modelo de promoción de salud sirva para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comparables.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria. (22)

2.3. Definición de términos

- ✓ **Conocimiento:** El conocimiento se puede definir como aquella información verdadera utilizada para desarrollar una tarea de manera deseada y que involucra la cantidad y el tipo de referencias que tienen las personas del mundo en el que se desenvuelven.
- ✓ **Hábitos de higiene.** Es una repetición de acciones en forma responsable e intencional, considerada un conjunto de normas y

prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general.

- ✓ **Higiene del cuerpo:** Limpieza y aseo mediante el baño o ducha al día tomando en cuenta lavar las siguientes áreas del cuerpo: limpieza de los genitales, de manos y pies con jabón de cuerpo, y lavar el pelo con champú para evitar la aparición de parasitosis.
- ✓ **Higiene de las manos:** Limpieza y aseo de las manos lavándose constantemente después de cualquier actividad manual que tengan que ver con posible contaminación de gérmenes y otros parásitos, también es importante las uñas cortas y limpias ya que allí es en donde se almacenan las bacterias.
- ✓ **Higiene de los oídos:** Limpieza y aseo la parte externa del oído utilizando un pañuelo o papel seco, no se debe de introducir ningún objeto porque puede dañar la piel delicada que cubre el canal del oído e incrementar el riesgo de tener infecciones.
- ✓ **Higiene de los ojos:** Protección de los ojos de los rayos solares y del polvo, con gafas o protectores visuales, no se debe limpiar los ojos con las manos, ya que tienen su propio sistema de limpieza por medio de las lágrimas.
- ✓ **Higiene bucal:** Limpieza y aseo de la boca cepillándose antes y después de cada alimento, ello permite eliminar residuos de alimentos, de esta forma también se previene la caries dental y la debilidad y sangrado de las encillas.
- ✓ **Higiene de las fosas nasales:** Limpieza, aseo y prevención sobre todo de los pulmones para ello se debe llevar siempre un pañuelo para sonarse, es importante hacerlo suavemente sin presionar o tapar la nariz y se debe de intentar estornudar lejos de las personas para evitar el contagio de alguna enfermedad.

- ✓ **Higiene de la vestimenta.** Limpieza y aseo de la vestimenta sobre todo de la ropa interior y de las medias que se debe cambiar diariamente, así como el uniforme que debe usarse siempre limpio.
- ✓ **Práctica:** Sinónimo de comportamiento o conducta; las prácticas se refieren a las actividades cotidianas específicas en las que interviene el ser humano, sobre un objetivo o situación en un tiempo y lugar específicos.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho1: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

He2: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho2: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de

primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

He3: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho3: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

He4: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho4: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

2.5. Variables

Variable 1: Conocimiento

Variable 2: Práctica de hábitos de higiene

2.5.1. Definición conceptual de las variables:

Conocimiento. Información verdadera utilizada para desarrollar una tarea de manera deseada y que involucra la cantidad y el tipo de referencias que tienen las personas del mundo en el que se desenvuelven, puede derivarse de la referencia que recibimos o de las experiencias que tiene el ser humano en su rutina diaria, y por lo tanto, para que se dé, se requiere tener capacidad de procesar los datos obtenidos.

Práctica de hábitos de higiene. Son actividades cotidianas específicas en las que interviene la persona en forma responsable e intencional, considerada un conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general.

2.5.2. Definición operacional de la variable.

Conocimiento. Información utilizada para desarrollar una tarea de manera deseada y que involucra la cantidad y el tipo de referencias que tienen las personas del mundo en el que se desenvuelven el mismo que será medido mediante un cuestionario conformado por 36 ítems

Práctica de hábitos de higiene. Son actividades cotidianas específicas en las que interviene a persona en forma responsable e intencional, considerada un conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general que será medido mediante un cuestionario conformado por 34 ítems

2.5.3. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Conocimiento de hábitos de higiene.	Higiene bucal	-Frecuencia de cepillado -Momento del cepillado -Tiempo de cepillado -Insumos a usar -Uso de cepillo -Tiempo de cambio de cepillo	Ordinal
	Higiene de las manos	-Frecuencia de lavado de manos -Momento de lavado de manos -Insumos a usar -Tiempo a lavar	
	Higiene del cuerpo	-Higiene parcial (cabeza, cara, pies, etc.) -Frecuencia del baño -Momentos de la higiene -Insumos a usar	
	Higiene de la vestimenta	-Tiempo de uso de vestimenta -Frecuencia de cambio de la vestimenta	
V2: Práctica de Hábitos de higiene.	Higiene bucal	-Frecuencia de cepillado -Momento del cepillado -Tiempo de cepillado -Insumos a usar -Uso de cepillo -Tiempo de cambio de cepillo -Frecuencia de visita al dentista	Ordinal
	Higiene de las manos	-Frecuencia de lavado de manos -Momento de lavado de manos -Insumos a usar	
	Higiene del cuerpo	-Higiene parcial (cabeza, cara, pies, etc.) -Frecuencia del baño -Momentos de la higiene -Insumos a usar	
	Higiene de la vestimenta	-Tiempo de uso vestimenta -Frecuencia de cambio de la vestimenta	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

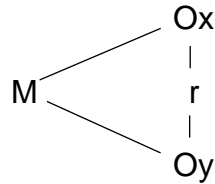
3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo de investigación. La presente investigación es no experimental, sustantiva puesto que no existió manipulación de variables, es decir, no se realizó un tratamiento metodológico para observar influencia entre variables y lo describe explicando el comportamiento de las variables dentro de un contexto de la realidad.

- Por su periodo y secuencia de estudio es transversal.
- Por la ocurrencia de los hechos es prospectivo.

3.1.2 Nivel de investigación. El nivel es correlacional ya que trató de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (23)

En concordancia con el tipo y nivel de investigación el diseño es correlacional-transversal cuyo esquema es:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Conocimiento

Oy = Práctica de hábitos de higiene

r = Relación entre variables

3.2. Descripción del ámbito de la investigación

La presente investigación trata sobre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018. Ubicado en el comité 10 de Aparicio Pomares – distrito y Provincia de Huánuco.

La ciudad de Huánuco, está ubicado en la parte centro oriental del país, cuenta con dos regiones naturales, la Sierra con 22 012 km² y la zona Ceja de Selva y Selva, con 14 837 km², tiene un clima templado y seco en la parte andina y cálido en la zona montañosa. La temperatura promedio es de 19°C en sus valles. Se encuentra políticamente constituido por 11 provincias y 84 distritos.

El tiempo de duración de la presente investigación es desde el mes de abril al mes de setiembre del 2018.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población objetivo de la investigación fueron los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco, matriculados el año escolar 2018. La población distribuida por grados se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

GRADOS	F	M	Nº DE ESTUDIANTES
Primero	8	20	28
Segundo	14	13	27
Tercero	17	13	30
Cuarto	17	12	29
Quinto	11	3	14
Sexto	12	15	27
TOTAL	79	76	155

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Elaboración: La autora

3.3.2 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística intencional y estuvo conformada por los estudiantes del 6º grado de primaria de la institución educativa indicada que suman 27.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas. Las técnicas son procedimientos sistematizados. La técnica debe ser seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden

ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta.

En la presente investigación se utilizó la encuesta.

Instrumentos. Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos:

- Un cuestionario para medir las escuelas saludables conformadas por 36 ítems.
- Un cuestionario para medir los hábitos de higiene del estudiante conformado por 34 ítems.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez. La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos, para ello se presentó a tres expertos una carpeta conformada por la ficha de validación, la matriz de consistencia, los instrumentos y un oficio o carta de petición para la validación.

Confiabilidad. La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que es un estadígrafo cuyo valor va de 0 a 1 con la siguiente valoración:

De 0.0 a 0.5: No confiable

De 0.5 a 0.7: Confiable

De 0.7 a 1.0: Altamente confiable

Los resultados de la confiabilidad se tienen en los siguientes cuadros:

Para el instrumento que midió el conocimiento de los hábitos de higiene:

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	7	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	36

Como el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.719, el instrumento tiene excelente confiabilidad

Para el instrumento que midió la práctica de los hábitos de higiene

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	7	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,658	34

Como el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.658, el instrumento es confiable.

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos

Una vez elaborados los instrumentos con la validez de expertos y con su coeficiente de validación, se procedió con el siguiente plan:

- Se aplicaron los instrumentos a la muestra previa autorización de la institución respectiva para la recolección de la información
- Se ordenó la información o los datos en función a las variables y sus dimensiones.
- Se procesó la información y se presentarán en tablas y gráficos.
- Se determinaron las frecuencias absolutas, relativas y la media aritmética.
- Se realizó la prueba de hipótesis tanto para la general como para las específicas utilizando el coeficiente de correlación pertinente de acuerdo a la naturaleza de las variables, el tipo, nivel, diseño, objetivos de la investigación y a la prueba de normalidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS

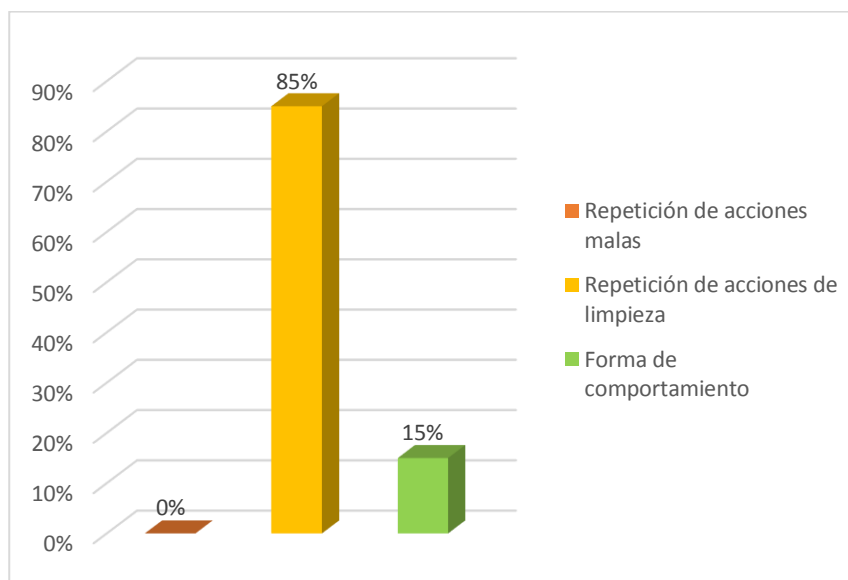
4.1. Presentación, descripción e interpretación de los resultados:

Tabla 1. Lo que entienden los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018 sobre hábito de higiene

Nº	Entendimiento	fi	PORCENTAJE
01	Repetición de acciones malas	0	0%
02	Repetición de acciones de limpieza	23	85%
03	Forma de comportamiento	4	15%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018
Elaboración: Propia

Gráfico 1. Lo que entienden los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018 sobre hábito de higiene



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 1, se observa que el 85% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco entienden que el hábito de limpieza es la repetición de acciones de limpieza, y el 15% entiende que es una forma de comportamiento. Lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes, si entienden lo que es el hábito de limpieza.

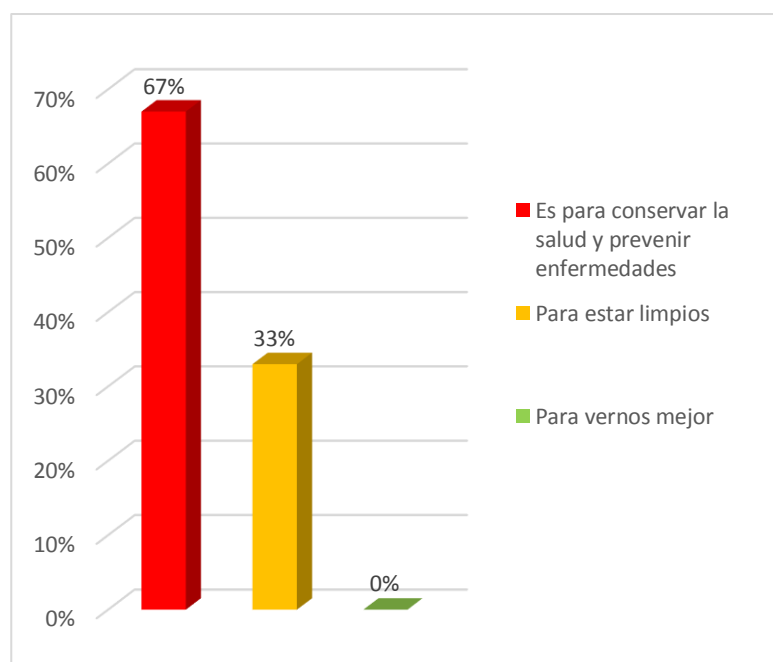
Tabla 2. Lo que piensan los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018 sobre la importancia del hábito de higiene

Nº	Importancia	fi	PORCENTAJE
01	Es para conservar la salud y prevenir enfermedades	18	67%
02	Para estar limpios	9	33%
03	Para vernos mejor	0	0%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 2. Lo que piensan los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018 sobre la importancia del hábito de higiene



Descripción e interpretación:

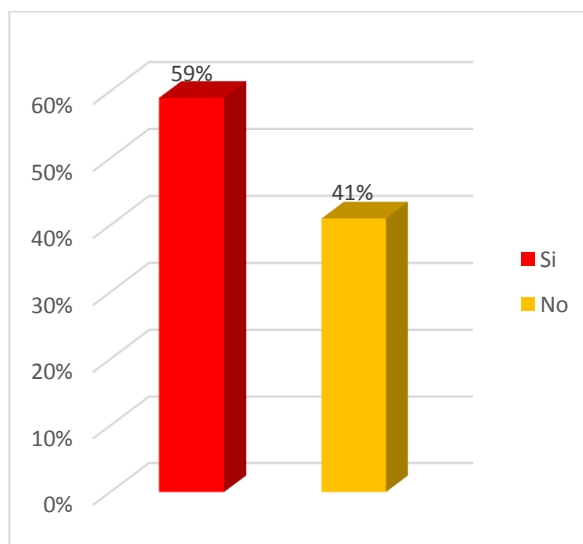
En la tabla y gráfico 2, se observa que el 67% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco piensan que la importancia de los hábitos de limpieza es para conservar la salud y prevenir enfermedades, el 33% piensa que es para estar limpios. Lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes, piensan y entienden correctamente la importancia de los hábitos de higiene.

Tabla 3. Orientación sobre hábitos de higiene que recibieron los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Orientación	fi	PORCENTAJE
01	Si	16	59%
02	No	11	41%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018
Elaboración: Propia´

Gráfico 3. Orientación sobre hábitos de higiene que recibieron los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Sana Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 3, se observa que el 59% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco si recibieron orientación sobre hábitos de higiene, mientras que el 41% no lo recibieron. Este hecho es muy importante puesto que la orientación, conocimiento y práctica de los hábitos de higiene es importante para el desarrollo integral de las personas y sobre todo de los estudiantes que están en una etapa de desarrollo personal.

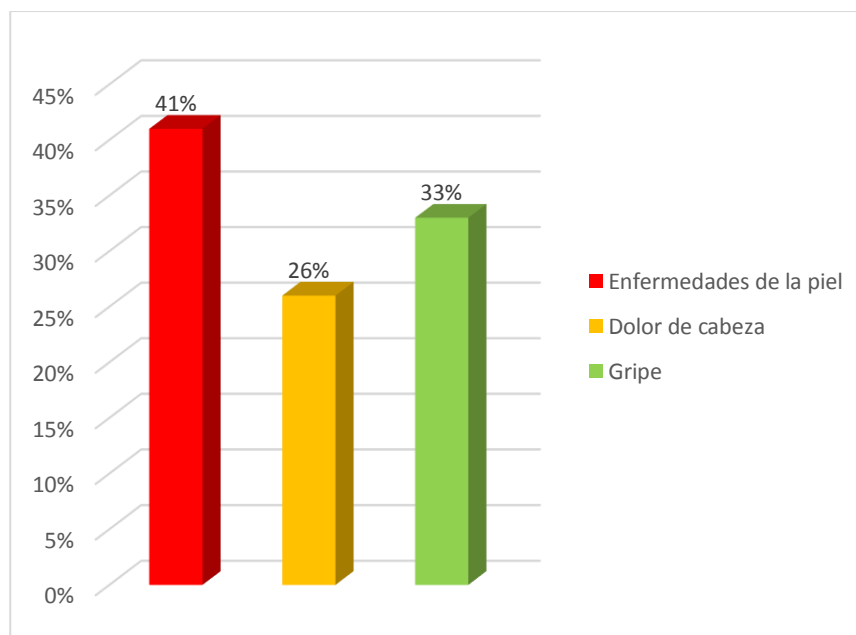
Tabla 4. Opinión de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta, Huánuco-2018 sobre enfermedades causada por la mala higiene

Nº	Enfermedades	fi	PORCENTAJE
01	Enfermedades de la piel	11	41%
02	Dolor de cabeza	7	26%
03	Gripe	9	33%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 4. Opinión de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta, Huánuco-2018 sobre enfermedades causada por la mala higiene



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 4, se observa que el 41% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco opinan que la mala higiene es un factor o causa de enfermedades de la piel, el 33% opina que la mala higiene es un factor de la gripe o enfermedades infecciosas respiratorias y el 26% opina que la mala higiene es un factor del dolor de cabeza. Todas estas opiniones nos llevan a afirmar que los estudiantes tienen una certeza relativa y no muy precisa de las consecuencias de una mala higiene.

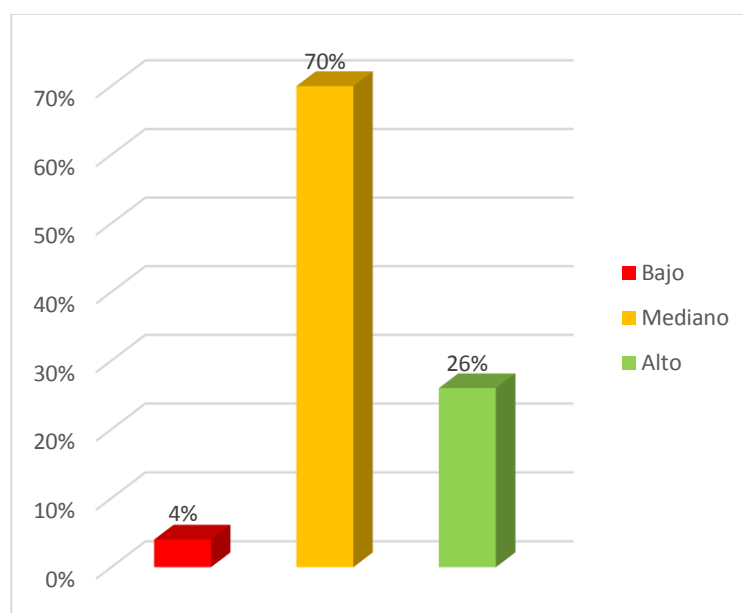
Tabla 5. Conocimiento sobre hábito de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	32 a 63	1	4%
02	Mediano	64 a 95	19	70%
03	Alto	96 a 128	7	26%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 5. Conocimiento sobre hábito de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 5, se observa que el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un mediano o regular conocimiento de los hábitos de higiene, el 26% tiene un alto conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un mediano conocimiento de los hábitos de higiene. Este hecho se debe posiblemente porque la mayoría ha recibido orientación sobre este hábito de higiene en lo que respecta a la higiene bucal, higiene de manos, del cuerpo, de la cabeza, de los pies, de los genitales y ano y de la vestimenta.

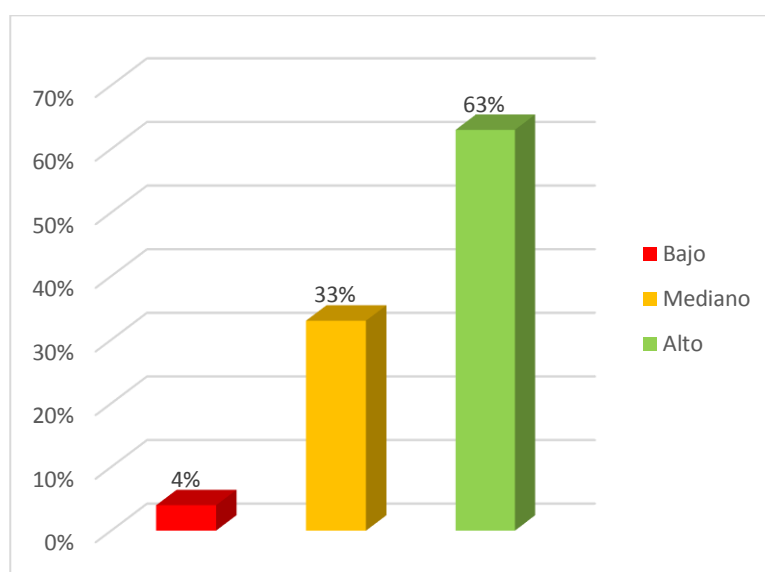
Tabla 6. Conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	06 a 11	1	4%
02	Mediano	12 a 17	9	33%
03	Alto	18 a 24	17	63%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 6. Conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 6, se observa que el 63% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un alto conocimiento sobre higiene bucal, el 33 % tiene un mediano conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un alto conocimiento sobre la higiene bucal. Este hecho se debe porque dichos estudiantes en la gran mayoría afirman que se debe labrar los dientes después de cada comida y que incluye también a la lengua, conocen que el no lavarse los dientes produce caries, conocen también que el cepillado debe hacerse no menos de tres minutos y que se cambiar el cepillo dental a los tres meses.

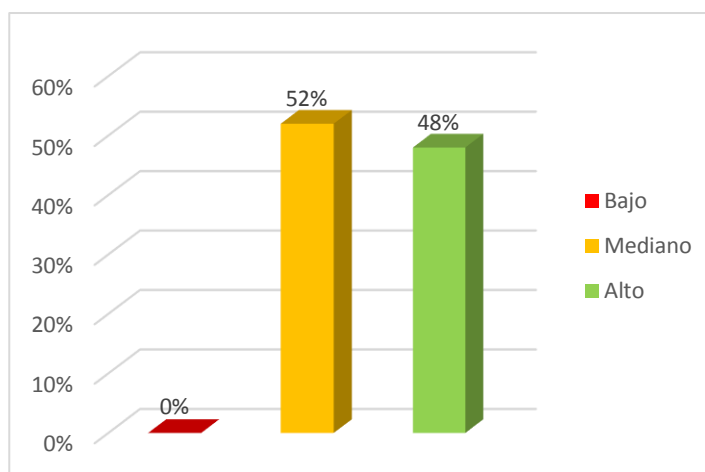
Tabla 7. Conocimiento sobre higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	06 a 11	0	0%
02	Mediano	12 a 17	14	52%
03	Alto	18 a 24	13	48%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 7. Conocimiento sobre higiene de las manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

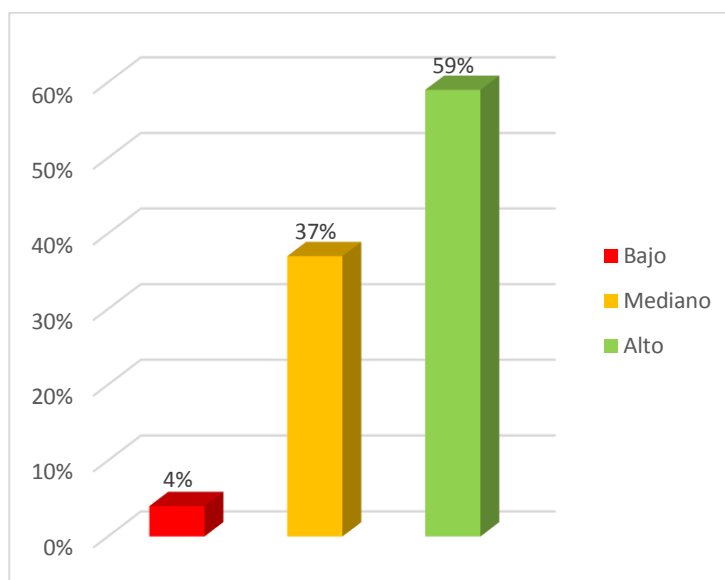
En la tabla y gráfico 7, se observa que el 52% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un mediano o regular conocimiento sobre higiene de las manos, el 48% tiene un alto conocimiento y ningún estudiante tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un mediano conocimiento sobre higiene de las manos. Este hecho se debe porque una leve mayoría de estudiantes no conocen a certeza sobre las ventajas de la higiene de las manos, no a todos utilizan agua y jabón, muchos de ellos comparten una sola toalla para el secado con los demás miembros de la familia, no conocen con certeza el tiempo que dura el lavado de manos y no todos conocen que se deben lavar las manos antes y después de tomar los alimentos y de ir al baño, no todos saben que las uñas se deben cortar periódicamente y deben estar limpias.

Tabla 8. Conocimiento sobre higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	05 a 09	1	4%
02	Mediano	10 a 14	10	37%
03	Alto	15 a 20	16	59%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018
Elaboración: Propia

Gráfico 8. Conocimiento sobre higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 8, se observa que el 59% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un alto conocimiento de la higiene del cuerpo, el 37% tiene un mediano conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un alto conocimiento de la higiene del cuerpo. Este hecho se debe porque la mayoría de los estudiantes conocen la forma adecuada de asear el cuerpo que es con el baño diariamente usando agua y jabón y que la toalla debe ser personal o individual.

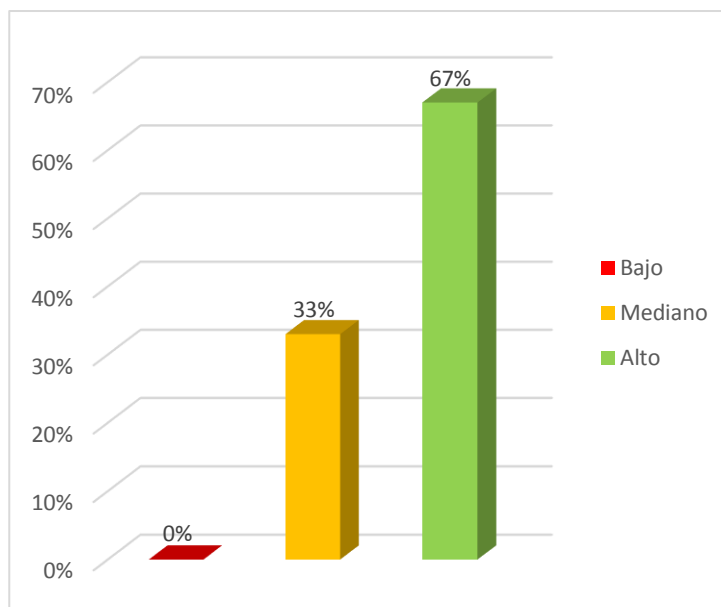
Tabla 9. Conocimiento sobre higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	03 a 05	0	0%
02	Mediano	06 a 08	9	33%
03	Alto	09 a 12	18	67%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 9. Conocimiento sobre higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 9, se observa que el 67% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un alto conocimiento sobre la higiene de la cabeza, el 33% tiene un mediano conocimiento y ninguno tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene alto conocimiento sobre la higiene de la cabeza. Este hecho se debe porque la mayoría de estudiantes conocen que el cabello de la cabeza se debe lavar por lo menos dos o tres veces a la semana y que se debe usar champo y que conocen que se debe controlarlos bichos o piojos de la cabeza con productos apropiados.

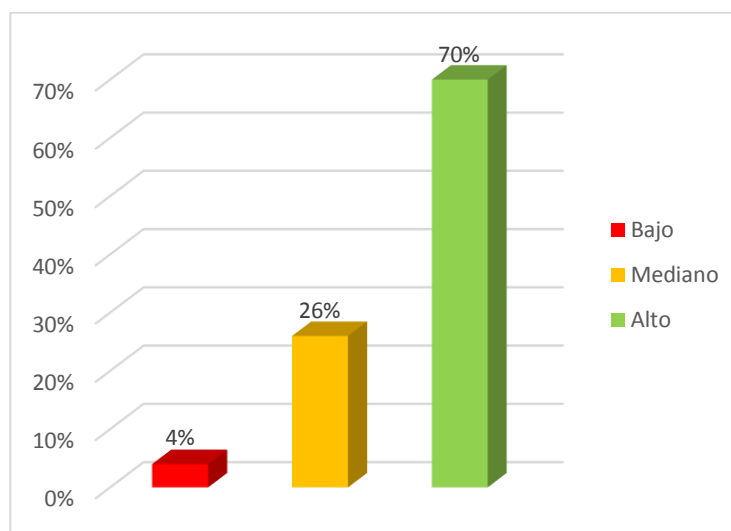
Tabla 10. Conocimiento sobre higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	05 a 09	1	4%
02	Mediano	10 a 14	7	26%
03	Alto	15 a 20	19	70%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 10. Conocimiento sobre higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 10, se observa que el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un alto conocimiento sobre la higiene de los pies, el 26% tiene un mediano conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un alto conocimiento sobre este hábito de higiene. Este hecho se debe porque la mayoría de los estudiantes conocen que los pies se deben lavar diariamente, secándose convenientemente los interdigitales o entre los dedos para eliminar la humedad posterior y que los zapatos o zapatillas no se deben poner todo el día, los mismos que se deben alternar con las sandalias, conocen también que la uña de los pies se debe cortar periódicamente para no propiciar los uñeros.

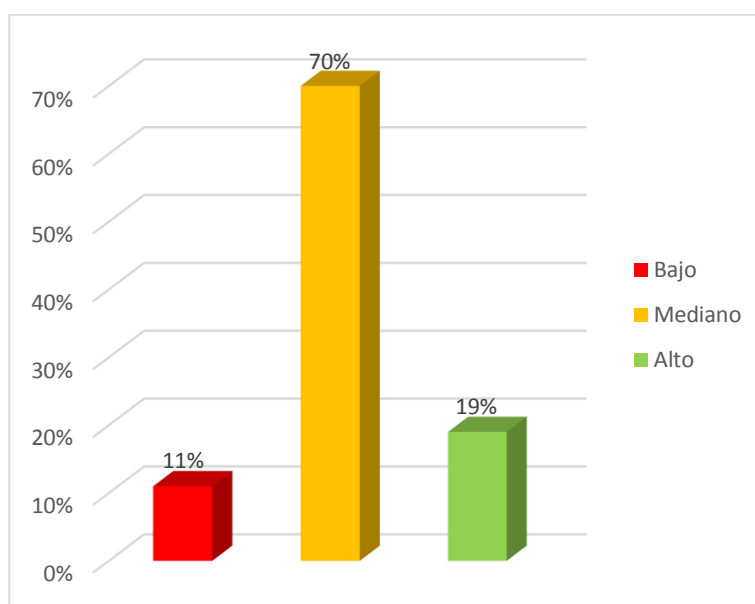
Tabla 11. Conocimiento sobre higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	03 a 05	3	11%
02	Mediano	06 a 08	19	70%
03	Alto	09 a 12	5	19%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 11. Conocimiento sobre higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 11, se observa que el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen unos medianos o regulares conocimientos sobre higiene de los genitales y ano, el 19% tiene un alto conocimiento y el 11% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un mediano conocimiento sobre higiene de los genitales y ano. Este hecho se debe porque la mayoría de estudiantes no conocen con certeza que los genitales se deben lavar por lo menos dos veces al día al levantarse y acostarse y se deben secar correctamente y que las mujeres tienen una forma especial de limpiarse el ano.

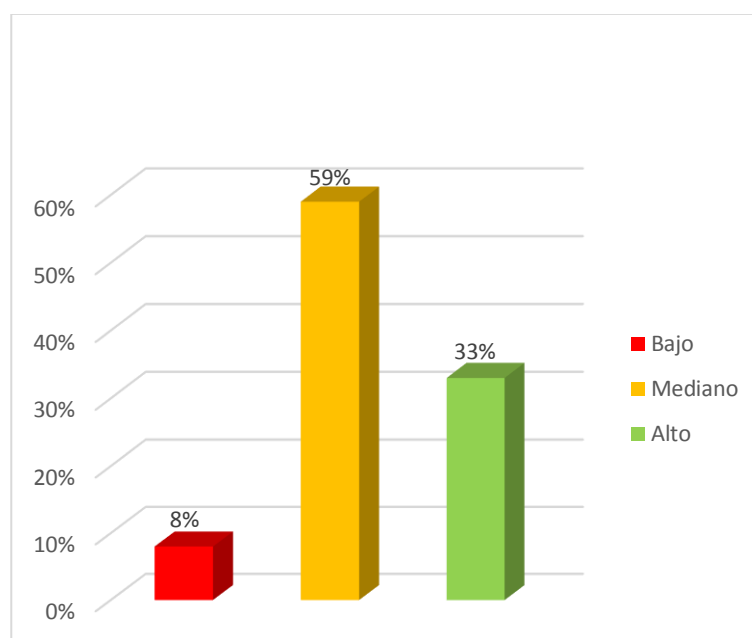
Tabla 12. Conocimiento sobre higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Conocimiento	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Bajo	04 a 07	2	8%
02	Mediano	08 a 11	16	59%
03	Alto	12 a 16	9	33%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 12. Conocimiento sobre higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 12, se observa que el 59% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un mediano o regular conocimiento sobre higiene de la vestimenta, el 33% tiene un alto conocimiento y el 8% tiene un bajo conocimiento. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene un mediano conocimiento de este hábito de higiene. Este hecho se debe porque la mayoría de los estudiantes no saben con certeza que la ropa interior y las medias se debe cambiar diariamente, de igual manera el uniforme por lo menos tres veces por semana y la ropa de cama se debe cambiar mensualmente.

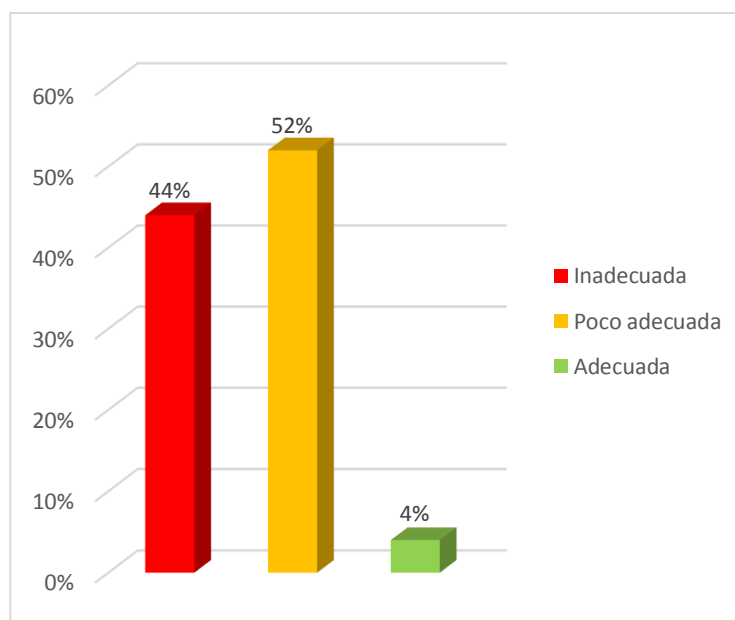
Tabla 13. Práctica de los hábitos de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	34 a 67	12	44%
02	Poco adecuada	68 a 101	14	52%
03	Adecuada	102 a 136	1	4%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 13. Práctica de los hábitos de higiene de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

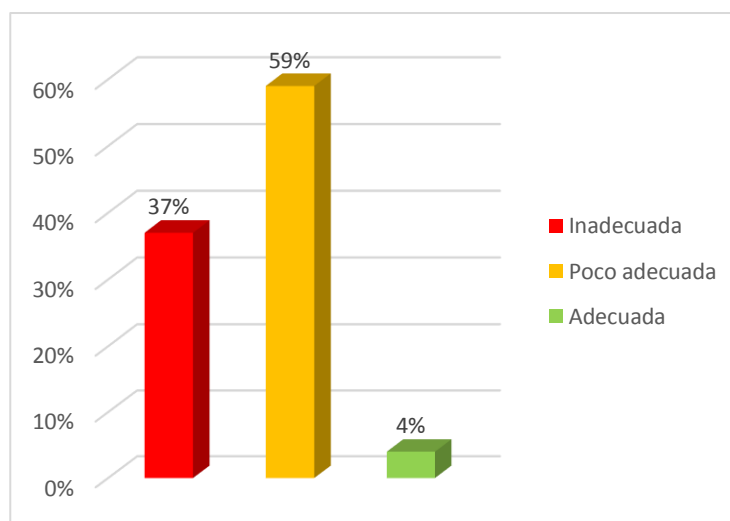
En la tabla y gráfico 13, se observa que el 52% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de hábitos de higiene, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de sus hábitos de higiene. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de los hábitos de higiene. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no tienen prácticas adecuadas de higiene en lo que respecta a la higiene bucal, higiene de manos, del cuerpo, de la cabeza, de los pies, de los genitales y ano y de la vestimenta.

Tabla 14. Práctica de la higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	07 a 13	10	37%
02	Poco adecuada	14 a 20	16	59%
03	Adecuada	21 a 28	1	4%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018
Elaboración: Propia

Gráfico 14. Práctica de la higiene bucal de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 14, se observa que el 59% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene bucal, el 37% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de la higiene bucal. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de la higiene bucal. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se cepilla los dientes por lo menos tres veces al día y si lo hacen lo realizan en horas inapropiadas, al cepillarse los dientes lo hacen en poco tiempo cuando mínimamente debe ser tres minutos, la mayoría no usa enjuague bucal, no cambian sus cepillos en el tiempo estimado de tres meses y raras veces pasan consulta con el dentista por lo menos una vez al año.

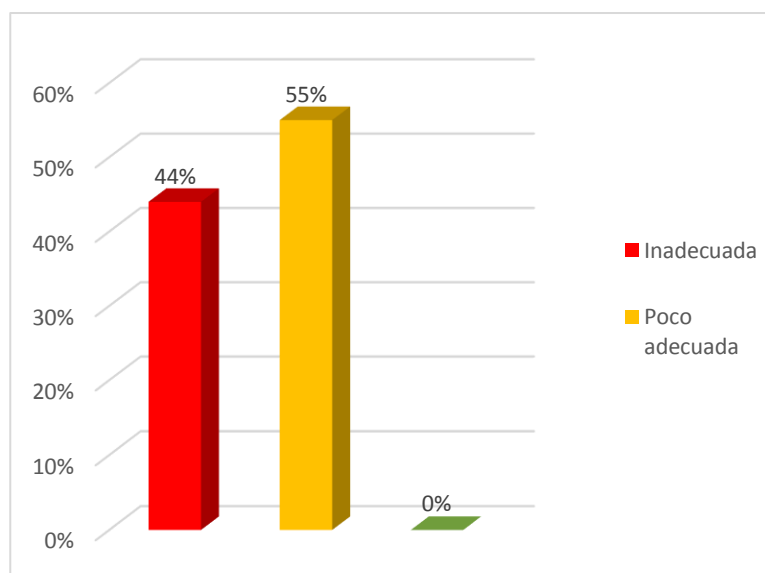
Tabla 15. Práctica de la higiene de manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	12	44%
02	Poco adecuada	12 a 17	15	55%
03	Adecuada	18 a 24	0	0%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 15. Práctica de la higiene de manos de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 15, se observa que el 55% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene de manos, el 44% tiene prácticas inadecuadas y ninguno de los estudiantes tiene prácticas adecuadas de la higiene de manos. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de la higiene de manos. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no siempre se lavan las manos antes y después de cada comida y de ir a los servicios higiénicos, no siempre utilizan jabón, la toalla que utilizan para el secado de las manos es común para toda la familia y en muchos casos se secan en la misma ropa, descuidan mucho el cortado de las uñas de las manos.

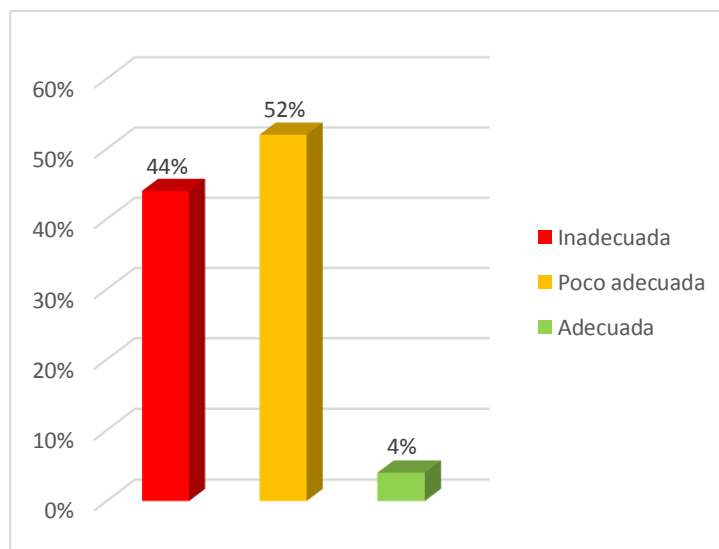
Tabla 16. Práctica de la higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	12	44%
02	Poco adecuada	12 a 17	14	52%
03	Adecuada	18 a 24	1	4%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 16. Práctica de la higiene del cuerpo de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 16, se observa que el 52% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene del cuerpo, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de la higiene del cuerpo. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de higiene del cuerpo. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se asean el cuerpo duchándose, la mayoría no se asea diariamente y si lo hacen lo realizan en horas inapropiadas cuando lo deben de hacer al levantarse y al acostarse y en muchos casos la toalla de secado del cuerpo no es personal sino para toda la familia.

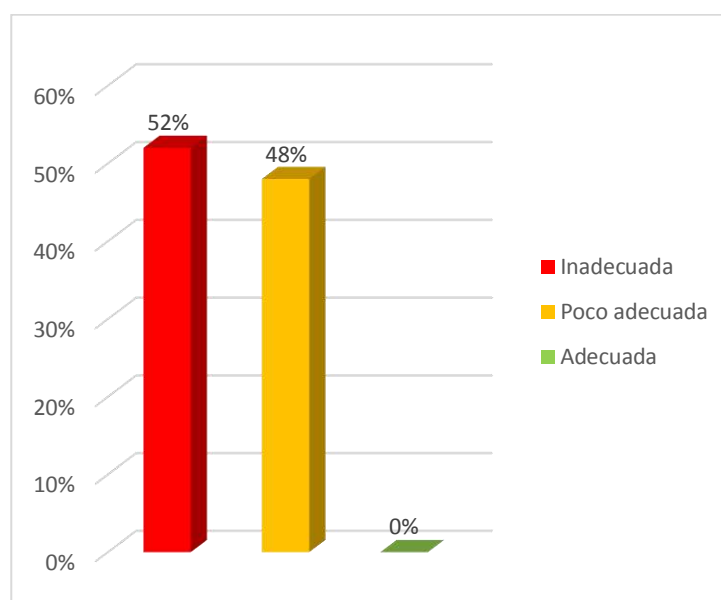
Tabla 17. Práctica de la higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	14	52%
02	Poco adecuada	12 a 17	13	48%
03	Adecuada	18 a 24	0	0%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 17. Práctica de la higiene de la cabeza de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 17, se observa que el 48% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene de la cabeza, el 52% tiene prácticas inadecuadas y ninguno de ellos tiene prácticas adecuadas de la higiene de la cabeza. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de higiene de la cabeza. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se lava la cabeza cuando se baña, no usan champó, sino lo hacen con el mismo jabón de baño y no usan productos apropiados para prevenir la presencia de piojos o bichos de la cabeza.

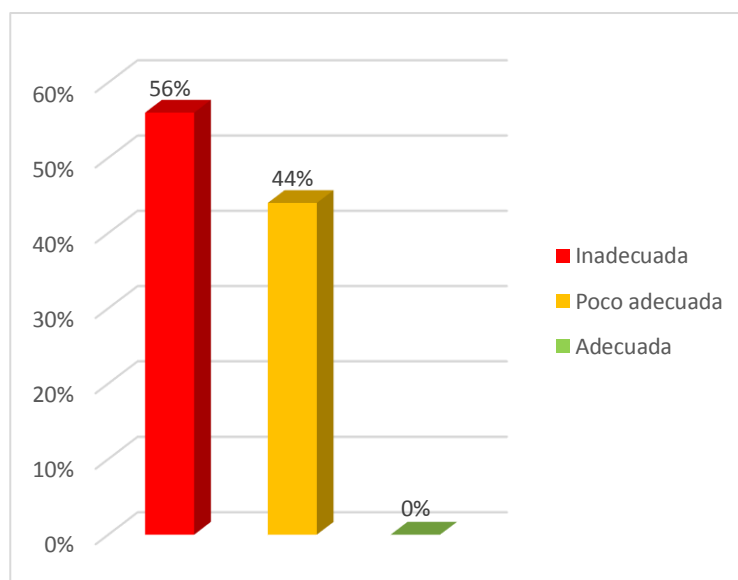
Tabla 18. Práctica de la higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	15	56%
02	Poco adecuada	12 a 17	12	44%
03	Adecuada	18 a 24	0	0%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 18. Práctica de la higiene de los pies de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

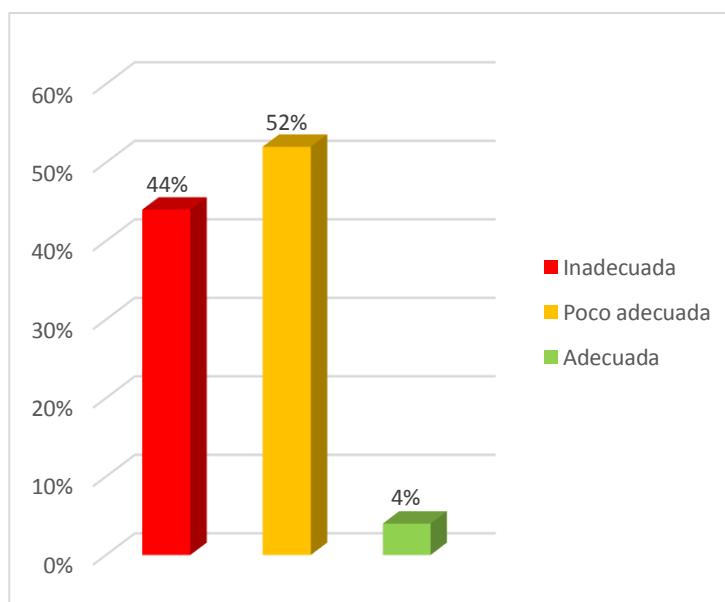
En la tabla y gráfico 18, se observa que el 44% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene de los pies, el 56% tiene prácticas inadecuadas y ninguno de ellos tiene prácticas adecuadas de la higiene de los pies. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de higiene de los pies. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se lavan los pies diariamente, no se secan adecuadamente los entre dedos, los zapatos escolares los utilizan en toda ocasión y se descuidan mucho en el cortado de las uñas de los pies.

Tabla 19. Práctica de higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	12	44%
02	Poco adecuada	12 a 17	14	52%
03	Adecuada	18 a 24	1	4%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018
Elaboración: Propia

Gráfico 19. Práctica de higiene de los genitales y ano de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 19, se observa que el 52% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene de los genitales y ano, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de la higiene de los genitales y ano. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de esta higiene. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se lavan diariamente los genitales, no se secan adecuadamente y sobre todos los estudiantes de sexo femenino no se limpian el año adecuadamente y lo hacen de cualquier forma.

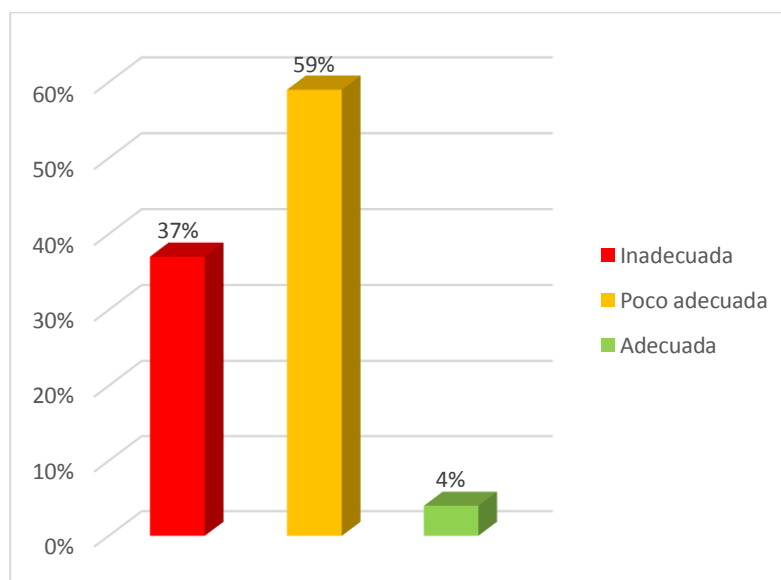
Tabla 20. Práctica de la de higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018

Nº	Práctica	Puntaje	fi	PORCENTAJE
01	Inadecuada	06 a 11	10	37%
02	Poco adecuada	12 a 17	16	59%
03	Adecuada	18 a 24	1	4%
	TOTAL		27	100%

Fuente: Cuestionario aplicado en octubre del 2018

Elaboración: Propia

Gráfico 20. Práctica de la de higiene de la vestimenta de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018



Descripción e interpretación:

En la tabla y gráfico 20, se observa que el 59% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de la higiene de la vestimenta, el 37% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de la higiene de la vestimenta. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de la higiene de la vestimenta. Este hecho se debe porque la gran mayoría de estudiantes no se cambian diariamente su ropa interior ni las medias para ir a la institución educativa, el uniforme estudiantil lo utilizan todos los días de la semana no se cambian ni lo lavan en el intermedio de la semana y la ropa de cama no cambian cada tres meses que es lo recomendable.

4.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de la hipótesis general se formuló la hipótesis nula y la hipótesis de investigación y por ser las variables cualitativas o categóricas y ser la muestra menor de 50 sujetos, se utilizó el coeficiente De Chi Cuadrado de Homogeneidad.

Para el procesamiento de datos se utilizó el Software SPSS (v. 22.0)

Los pasos a seguidos fueron los siguientes:

- 1) Formulación de la hipótesis nula y de investigación
- 2) Nivel de significación: 5% (0.05)
- 3) Estadístico de prueba: Chi Cuadrado
- 4) Decisión
 - Si $P < 0,05$; se rechaza H_0
 - Si $P > 0,05$; se acepta H_0

Prueba de la hipótesis general

1. Formulación de hipótesis estadísticas:

Hi: Existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

2. Tabla bidimensional

Tabla 21. Conocimiento hábitos de higiene*práctica hábitos de higiene (tabulación cruzada)

		PRÁCTICA HáBITOS DE HIGIENE			TOTAL
		INADECUADO	POCO ADECUADO	ADECUADO	
CONOCIMIENTO HáBITOS DE HIGIENE	BAJO	1	0	0	1
	MEDIANO	11	8	0	19
	ALTO	0	6	1	7
TOTAL		12	14	1	27

Se puede observar en la tabla 21, en lo que corresponde al conocimiento y práctica de hábitos de higiene que existen diferencias en los distintos niveles, en la práctica de hábitos de higiene son distintas en el nivel inadecuado y poco adecuado. Se registra prácticas de higiene inadecuadas cuando el conocimiento es bajo y mediano y práctica de higiene adecuada cuando el conocimiento de los hábitos de higiene es alto.

3. Estadístico de prueba – Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,851 ^a	4	,043
Razón de verosimilitud	12,838	4	,012
Asociación lineal por lineal	9,043	1	,003
N de casos válidos	27		

4. Decisión

Como el p-valor o significancia es menor que el error estimado o error de riesgo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

5. Conclusión

Se puede observar según los resultados obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.043 menor a 0.05, por lo que evidencia que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Prueba de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

He1: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho1: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,853 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	24,781	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,224	1	,000
N de casos válidos	27		

Decisión

Como el p-valor o significancia es menor que el error estimado o error de riesgo, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión

Se puede observar según los resultados obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.001 menor a 0.05, por lo que evidencia que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 2

He2: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho2: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,454 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	22,548	2	,000
Asociación lineal por lineal	15,877	1	,000
N de casos válidos	27		

Decisión

Como el p-valor o significancia es menor que el error estimado o error de riesgo, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión

Se puede observar según los resultados obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que evidencia que existe relación significativa entre el conocimiento

y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 3

He3: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho3: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,203 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,615	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,809	1	,000
N de casos válidos	27		

Decisión

Como el p-valor o significancia es menor que el error estimado o error de riesgo, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión

Se puede observar según los resultados obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que evidencia que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Hipótesis específica 4

He4: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Ho4: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,209 ^a	4	,056
Razón de verosimilitud	11,512	4	,021
Asociación lineal por lineal	8,189	1	,004
N de casos válidos	27		

Decisión

Como el p-valor o significancia es mayor que el error estimado o error de riesgo, entonces se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha)

Conclusión

Se puede observar según los resultados obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.056 mayor a 0.05, por lo que se evidencia que no existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Con relación a la verificación de la hipótesis general planteada el resultado indica que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.043 menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo el 70% de los estudiantes de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen un mediano o regular conocimiento de los hábitos de higiene, el 26% tiene un alto conocimiento y el 4% tiene un bajo conocimiento; así mismo se observa que el 52% de los estudiantes tienen prácticas poco adecuadas de hábitos de higiene, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tiene prácticas adecuadas de sus hábitos de higiene. Por lo que se evidencia que una gran mayoría tiene prácticas poco adecuadas e inadecuadas de los hábitos de higiene. Estos resultados se relacionan con investigaciones anteriores como es el caso de Gutiérrez, V.; Guerrero, K.; Guamán, M. (2015) quienes en su investigación sobre Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca 2015. (3) Concluye que: El 91.8% de los estudiantes de la Unidad Educativa presentan buenas prácticas de higiene. El 8.1% de los estudiantes desconocen el tema. Representando un porcentaje mínimo comparado al porcentaje global. Ya que practican hábitos de

higiene desconociendo la forma adecuada, el tiempo, frecuencia y el material utilizado en el aseo personal. Estos resultados no coinciden con los resultados de la presente investigación puesto que el 52% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco tienen prácticas poco adecuadas de hábitos de higiene, el 44% tiene prácticas inadecuadas y solo el 4% tienen prácticas adecuadas este hecho se debe porque sus prácticas de higiene bucal, de las manos, del cuerpo, de la cabeza, de los pies, de los genitales y ano así como de la vestimenta también son poco adecuadas o inadecuadas que tienen que ver directamente con el conocimiento que tienen sobre hábitos de higiene que son en todos los casos regulares o medianas y mínimamente evidencian que tienen conocimientos altos de dichos hábitos. También se tiene la investigación de Parada Elizalde, Johanna Saraí (2011) quien en su tesis: Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011, (4) concluye que durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia. Este resultado se relaciona con los resultados de nuestra investigación, ya que 59% de los estudiantes si recibieron orientación sobre hábitos de higiene y se encuentran predispuestos a aprender mucho más sobre el tema. Del mismo modo Chamorro (2010) en su trabajo de investigación concluye que la finalidad básica de la educación para la salud en la escuela es la de propender la adquisición de hábitos saludables, la toma de conciencia y la responsabilidad personal y social ante los temas de salud. Esta tarea, por tanto, recae en los docentes. La responsabilidad que le cabe a los maestros es mejorar la calidad de la educación para la salud, en un enfoque humanístico, lo cual requiere de un compromiso personal y profesional, en un marco ético, donde la persona, la familia y la comunidad sean valoradas como partícipes de las decisiones. Asimismo, que actualmente existe en nuestro país, un esfuerzo mancomunado entre el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio de Salud (MINSA) para promover la salud a través de acciones educativas. Para ello, se han formulado

algunas normas legales que favorecen el desarrollo de la educación para la salud en el ámbito comunitario y escolar, en especial por el MINSA. En el caso del MINEDU, aunque sin explicitarlas en las políticas educativas, si incorporan la importancia de promover el bienestar de la persona y su contexto en los diferentes instrumentos que formula, como por ejemplo en la Ley General de Educación 28044. Sin embargo, la ausencia del término educación para la salud en los enfoques, e incluso en los procesos pedagógicos, genera la falta de asignaciones presupuestales para la implementación de los programas, lo que trae como consecuencia acciones efímeras en la mayoría de las instituciones educativas. Este es un hecho palpable, puesto que se evidencia en las instituciones educativas poca difusión y socialización del tema de salud sobre todo de los hábitos de higiene que es un aspecto de la salud muy importante, ya que la educación en higiene es parte fundamental de la capacitación de los maestros, por lo tanto, es necesario que permanezcan en constante aprendizaje para mantener al día los conocimientos y poder sensibilizar a los estudiantes acerca de un tema tan importante como este.

Según algunos expertos los niños y niñas aprenden algunos de los hábitos de higiene más importantes en la escuela y para varios es el lugar en donde los conocen por primera vez, ya que no se fomentan o no pueden aplicarse por primera vez en sus hogares. Los docentes pueden ser agentes efectivos para promover la higiene al brindar educación en higiene y servir como modelos de conducta para los escolares. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar, por ejemplo, a través de reuniones de padres y maestros deben usarse para vincular la promoción de la higiene en la escuela y en el hogar.

Sin embargo, los buenos hábitos y la efectividad en la promoción de la higiene en las escuelas están severamente limitados en los sitios con instalaciones inadecuadas, por lo tanto, la salud debería de promoverse de distintas maneras en todos los aspectos del entorno y las actividades escolares logrando bajar el gasto de la escuela y permitiendo que los mismos estudiantes colaboren con mantener limpias las aulas y los baños.

Los escolares deben de adquirir conocimiento acerca de la higiene ya que necesitan adoptarlo para su vida diaria y mantener estilos de vida saludables,

esto se puede lograr bajo la influencia de un catedrático realizando distintos métodos de aprendizaje, como métodos participativos y didácticos para que puedan aprender de una manera lúdica.

La Higiene demanda una serie de medidas o precauciones que se debe mantener y realizar diariamente que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas. El hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora aplicando las metodologías adecuadas para cada edad.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.043 menor a 0.05. Así mismo las prácticas de higiene son inadecuadas cuando el conocimiento es bajo y mediano y las prácticas de higiene son adecuadas cuando el conocimiento de los hábitos de higiene es alto.
- Se determinó que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.001 menor a 0.05.
- Se determinó que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05.
- Se determinó que existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, opuesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05.
- Se determinó que no existe evidencia estadística de una relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018, puesto que en la prueba Chi cuadrado, se obtuvo un valor p-significancia de 0.056 mayor a 0.05.

RECOMENDACIONES

- A los profesores de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco reforzar el programa de Escuela Saludable con la finalidad de impartir conocimiento sobre los hábitos de higiene utilizando el rotafolio por lo menos dos veces al mes, para inculcarles de manera repetitiva los hábitos de higiene, favoreciendo la salud de los niños, evitando de esta manera la propagación y contagio de enfermedades entre los estudiantes.
- A los directivos, tutores y profesores de la I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco incluir en las reuniones de la Escuela de Padres temas de hábitos de higiene con la finalidad de inculcarles la importancia de la higiene ya que es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas, así como a la prevención de enfermedades en general.
- Los directivos de la institución deben promover capacitaciones periódicas teórico – práctico actualizadas sobre todo de la higiene de la cabeza, de las partes íntimas y de los pies que son dos hábitos de higiene cuyas prácticas por parte de los estudiantes son inadecuadas.
- Enfocar algunas clases en temas de prevención y promoción de la salud para mejorar conocimientos y hábitos de higiene en su diferente dimensión en los estudiantes realizando alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas de salud.
- El Centro de Salud “Aparicio Pomares” debe promover las sesiones educativas y demostrativas en la Institución Educativa como también en las viviendas para la sostenibilidad de hábitos de higiene.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades CIE-10. Washington D. C.: Autor; 1993.
2. Organización Panamericana de la Salud (2013). Servicios Básicos. Recuperado de <http://www.ops.org.bo/servicios/?DB=B&S11=14533&SE=SN>
3. Gutiérrez, V.; Guerrero, K.; Guamán, M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la Unidad Educativa “Francisco Eugenio Tamariz” de Nulti, Cuenca 2015. (tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
4. Parada Elizalde, Johanna Saraí (2011). Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad la Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. 2011”. Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Facultad Salud Pública. Riobamba, Ecuador.
5. Bensimon Soria y Machaca Chujandama, en Iquitos-Perú en el año 2014, desarrollaron su trabajo de investigación titulado “Efecto de charlas educativas en el nivel de conocimientos sobre salud bucal en pacientes atendidos en los Establecimientos de Salud, Iquitos”.
6. Chamorro Bacilio, Yrene Gloria (2010). Educación para la salud en el currículo escolar: La experiencia de la Institución Educativa 7059 "José Antonio Encinas Franco. Pamplona Alta. Distrito de San Juan de Miraflores-UGEL 01 (tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
7. Cruz Gallardo, Zéfora Janet (2016) “Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del colegio de Aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016”.

8. Lundvall, B. La base del conocimiento y su producción, *Ekonomiaz*, 45(14); 14-37; 1999.
9. Cobo, C. El Comportamiento Humano. Cuadernos de Administración, 19(25); 1-17; 2003.
10. Organización Panamericana de la Salud. Higiene y Salud. Washintong: OPS. 1998. 250p. Piaget, J. Juego y Desarrollo para los niños. Barcelona: Crítica 1982, 30p.
11. Paín, S. Una Psicoterapia por el arte. *Revista Nueva Visión* (España).1999. 15p
12. Pongoy, M. Educación para la salud. La educación para todos. 2ª. ed. Guayaquil Ecuador. 2007. 300p
13. Werner, H. The comparative psychology of mental development. (USA) Internacional Universities Press. 1957. 200p.
14. Higiene oral. Recuperado de:<http://www.colgate.es/oralcare/oral>
15. Traumazamora. Recuperado de <http://www.traumazamora.org>.
16. Cuidado del cuerpo (práctica saludable). Recuperado de: <http://www.jccm./Cuidatucuerpo>.
17. Saneamiento básico y prácticas higiénicas. Recuperado de: [http:// www.scribd.com](http://www.scribd.com)
18. Higiene y educación para todos. Recuperado de: <http://www.higieneeduc.com>.
19. Salud (educación). Recuperado de: <http://www.gestiondeventas.com>
20. Cuerpo humano (cuidados). Recuperado de [http://www.phb.es/ esp/Servicios](http://www.phb.es/esp/Servicios)

21. Higiene familiar (prevención). Recuperado de: <http://www.farmaceuticonline.com>.
22. Marriner Tomey, A. Railed Alligood, M. Modelos y Teorías en Enfermería. 4ta ed. Madrid: McGraw Hill; 2000
23. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018.

Fecha:..... Código:.....

I. TITULO DE INVESTIGACIÓN: “CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018.

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una “equis” (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado:..... Sección:.....
Edad:..... Nº de hermanos:

IV. CONTENIDO:

HÁBITOS DE HIGIENE

1. ¿Qué es hábitos de higiene?
 - a) Repetición de acciones malas
 - b) Repetición de acciones de limpieza
 - c) Forma de comportamiento
2. ¿Por qué cree usted que es **importante** los hábitos de higiene?
 - a) Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - b) Para estar limpios
 - c) Para vernos mejor
3. ¿Ha recibido capacitaciones sobre hábitos de higiene?
() Si () No
4. ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - a) Enfermedades de la piel
 - b) Dolor de cabeza
 - c) Gripe

A. DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

5. ¿Usted cree que se deben de lavar los dientes después de cada comida?
() Si () No
6. ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - a) El lavado de los dientes
 - b) El lavado de la lengua
 - c) El lavado de dientes y lengua
 - d) No lo sé
7. ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
 - a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
 - a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cuándo se debe cambiar el cepillo dental?
 - a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B. DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
 - a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
 - a) Toalla
 - b) Toalla de papel
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debes usar para el lavado y secado de manos?
 - a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 10 a 20 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
 - a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
 - a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada qué tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
 - a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C. DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?
- a) Bañarnos
 - b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
 - c) No lo sé
18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?
- a) Una vez
 - b) Inter diario
 - c) Tres veces
 - d) Todos los días
19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Solo jabón y esponja
 - d) No lo sé
20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:
- a) De uso individual
 - b) De uso familiar
 - c) No es necesario usarla
 - d) No lo sé
21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?
- a) Lava la piel
 - b) Lava el cabello
 - c) Arrastra la suciedad y las bacterias
 - d) No lo sé
22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?
- a) Una sola vez
 - b) Dos o tres veces
 - c) No es necesario
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla
24. ¿Existen productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?
- () Si () No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?
- a) Diario
 - b) Tres veces a la semana
 - c) Una vez a la semana
 - d) Solo cuando se baña.

26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?

Si No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?

Si No

28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?

Si No

29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?

- a) Tijera
- b) Cortaúñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?

Si No

31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?

Si No

32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?

Si No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Interdiario
- d) Todos los días

34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Interdiario
- d) Todos los días

35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Interdiario
- d) Todos los días

36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?

- a) Semanal
- b) Mensual
- c) Cada 3 meses a más.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA” HUÁNUCO-2018.

Fecha: Código:

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANA ROSA ALTA” HUÁNUCO-2018

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una “equis” (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado:..... Sección:.....
Edad:..... Nº de hermanos:

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Hilo dental

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
() Si
() No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
a) Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
c) Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta por el dentista en el último año?
a) 1 vez
b) 2 o más
c) Nunca fui
d) No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
b) Una vez al día
c) Dos veces al día
d) Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
a) Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
a) Si
b) No
c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
a) Toalla
b) Papel toalla
c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
a) Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
c) Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de asearte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te aseas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras asear tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existe momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?
- a) 1 vez al mes
 - b) 1 vez cada 2 a 3 meses
 - c) 1 vez cada 4 a 6 meses
 - d) 1 vez cada año
 - e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?
- a) Diario
 - b) 3 veces a la semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Solo cuando me baño
24. ¿Después de lavarte los pies te secas en los dedos?
- a) Si
 - b) No
25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?
- a) Si
 - b) No
26. ¿Quién te corta las uñas del pie?
- a) Yo solo
 - b) Mi Mamá
 - c) Algún familiar
27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:
- a) Tijera
 - b) Cortaúñas
 - c) Lima
 - d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?
- a) Diario
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) nunca
29. ¿Con que te secas los genitales?
- a) Toalla
 - b) Papel
 - c) No me seco
30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?
- a) De atrás hacia adelante
 - b) De adelante hacia atrás
 - c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te camias la ropa interior?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Interdiario
 - d) Todos los días
32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Interdiario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Interdiario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER MENDOZA BALAREZO con DNI N° 22405515 de profesión LICENCIADO EN EDUCACIÓN ejerciendo actualmente como DOCENTE DE INVESTIGACIÓN en la institución UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS Y CESAR VALDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA” HUÁNUCO-2018**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	✓			
Presentación del instrumento.	✓			
Congruencia de ítems.	✓			
Relevancia del contenido.		✓		
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Claridad y precisión de los ítems.	✓			
Pertinencia.	✓			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI** (X) **NO** ()

Aportes y sugerencias:


.....

.....

.....

.....

Huánuco, 25 de SEPTIEMBRE del 2018


**SOCIEDAD HISPANA DE
INVESTIGADORES CIENTÍFICOS**
Javier Mendoza Balarezo
Dr. Javier Mendoza Balarezo
 SOCIO 87

Firma y sello.

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 33012 "SANTA ROSA ALTA" HUÁNUCO-2018

INSTRUCCIONES:

Sr. (a) experto, por favor sirva se marcar con una "X", la opción que considera que debe aplicarse en cada ítems según su apreciación.

Las categorías que serán evaluadas son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir las correcciones pertinentes. Agradezco anticipadamente sus valiosos aportes.

Item	ESCALA			OBSERVACIONES
	Dejar(1)	Modificar(2)	Eliminar(3)	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			

28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			

Evaluado por: Dr. JAVIER MORALES BALBUENA

Firma: [Handwritten Signature]

Firma: [Handwritten Signature]

Evaluado por: Dr. JAVIER MORALES BALBUENA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAVIER MENDOZA BALAZZO, con DNI N° 22465515 de profesión LICENCIADO EN EDUCACIÓN ejerciendo actualmente como DOCENTE DE INVESTIGACIÓN en la institución UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS Y CÉSAR VALLEJO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA" HUÁNUCO-2018**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	✓			
Presentación del instrumento.	✓			
Congruencia de ítems.	✓			
Relevancia del contenido.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Claridad y precisión de los ítems.	✓			
Pertinencia.	✓			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI** (X) **NO** ()

Aportes y sugerencias:

.....

.....

.....

.....

Huánuco, 25 de SEPTIEMBRE del 2018



Javier Mendoza Balazzo

Dr. Javier Mendoza Balazzo
SOCIO

Firma y sello.

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA", HUÁNUCO-2018

INSTRUCCIONES:

Sr. (a) experto, por favor sirva se marcar con una "X", la opción que considera que debe aplicarse en cada ítems según su apreciación.

Las categorías que serán evaluadas son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir las correcciones pertinentes. Agradezco antecipadamente sus valiosos aportes.

Item	ESCALA			OBSERVACIONES
	Dejar(1)	Modificar(2)	Eliminar(3)	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			

Evaluated by: DT. JAMES NEBORA BALAREZO

Signature: 

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gladya Estrella Flores con DNI N° 22435316 de profesión Psicóloga ejerciendo actualmente como Coord. Estrategia Promocional - HCO en la institución DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA" HUÁNUCO-2018**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	✓			
Presentación del instrumento.	✓			
Congruencia de ítems.		✓		
Relevancia del contenido.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Claridad y precisión de los ítems.	✓			
Pertinencia.	✓			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI (X)** **NO ()**

Aportes y sugerencias:

Mejorar los ÍTEM de los preguntas con
insenos de la localidad 12 y 13

Huánuco, 25 de Setiembre del 2018


 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 GLADYS D. ESTRELLA FLORES
 FIRMA Y SELLO
 1. ESNI - DIRESA - HCO

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA" HUÁNUCO-2018

INSTRUCCIONES:

Sr. (a) experto, por favor sirva se marcar con una "X", la opción que considera que debe aplicarse en cada ítems según su apreciación.

Las categorías que serán evaluadas son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir las correcciones pertinentes. Agradezco anticipadamente sus valiosos aportes.

Item	ESCALA			OBSERVACIONES
	Dejar(1)	Modificar(2)	Eliminar(3)	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			

28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			

Evaluado por: Dr. Gladys Estrella Flores

Firma: 
 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 M.G. GLADYS ESTRELLA FLORES
 C.E.P. 16495
 COOR. ESNI - DIRESA - HCU

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Glady Estela Flores con DNI N° 22405316 de
 profesión lic. Enfermería ejerciendo actualmente
 como Coord. de la Faja de Incuraciones en la
 institución Diresa Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA" HUÁNUCO-2018**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	✓			
Presentación del instrumento.	✓			
Congruencia de ítems.	✓			
Relevancia del contenido.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Claridad y precisión de los ítems.	✓			
Pertinencia.	✓			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI** **NO** ()

Aportes y sugerencias:

.....

.....

.....

.....

Huánuco, 25 de Setiembre del 2018


 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD

 Firma y sello
 GLADYS FLORES
 C. E. P. 10495
 OR. ESNI - DIRESA - HCO

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 "SANTA ROSA ALTA", HUÁNUCO-2018

INSTRUCCIONES:

Sr. (a) experto, por favor sirva se marcar con una "X", la opción que considera que debe aplicarse en cada ítems según su apreciación.

Las categorías que serán evaluadas son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir las correcciones pertinentes. Agradezco anticipadamente sus valiosos aportes.

Item	ESCALA			OBSERVACIONES
	Dejar(1)	Modificar(2)	Eliminar(3)	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			

Evaluado por: *M.G. Gladys Estacio Flores*

Firma: *M.G. Gladys Estacio Flores*
 GOBIERNO REGIONAL HUANUCO.....
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD
 M.G. GLADYS D. ESTACIO FLORES
 C.E.P. 16495
 COOR. ESNI - DIRESA - HCO

ANEXO 3: SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE ENCUESTA.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°33012-HUANUCO.
PROFESOR VICTOR ALBERTO MONTES ROJAS.

Yo, **Neli TRUJILLO ROBLES**, con DNI. N° 22489575, con domicilio en la ciudad de Huánuco, egresada de la universidad ALAS PERUANAS en la Facultad de Enfermería, ante usted me presento con el debido respeto y expongo: Que, estando realizando mi tesis de investigación sobre “CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA” a su cargo. Solicito a usted señor Director autorización para la aplicación de dichas encuestas, el día lunes 01 de octubre del presente año de 8am a 10am.

POR LO EXPUESTO:

Sr. Director se sirva acceder a mi petición por ser de justicia.

Huánuco, 27 de setiembre del 2018.



NELI D. TRUJILLO ROBLES
DNI 22489575

I. E. N° 33012 SANTA ROSA ALTA	
N° Expediente:
Fecha:	27 / 09 / 18
Folios:	01
Hora:	10:08 am
Firma:	

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las prácticas de los hábitos de higiene de los estudiantes del 6° de primaria en la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Establecer la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre los</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa “N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018. Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Ho1: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene bucal en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>He2: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las</p>	<p>V1: Conocimiento de hábitos de higiene.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1.-Higiene bucal</p> <p>2.-Higiene de las manos</p> <p>3.-Higiene del cuerpo</p> <p>4.-Higiene de la vestimenta</p> <p>V2: Práctica de Hábitos de higiene</p> <p>Dimensiones:</p> <p>1.-Higiene bucal</p> <p>2.-Higiene de las manos</p>	<p>1.- Higiene bucal</p> <p>-Frecuencia de cepillado</p> <p>-Momento del cepillado</p> <p>-Tiempo de cepillado</p> <p>-Insumos a usar</p> <p>-Uso de cepillo</p> <p>-Tiempo de cambio de cepillo.</p> <p>2.- Higiene de las manos</p> <p>-Frecuencia de lavado de manos</p> <p>-Momento de lavado de manos</p> <p>-Insumos a usar</p> <p>- Tiempo a lavar</p> <p>3.- Higiene del cuerpo</p> <p>-Higiene parcial (cabeza, cara, pies, etc.)</p> <p>-Frecuencia del baño</p>	<p>Tipo y nivel de investigación:</p> <p>Tipo no experimental descriptivo y de nivel correlacional.</p> <p>Diseño de estudio:</p> <p>Correlacional-transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población objetivo de la investigación fueron los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco, matriculados el año escolar 2018 que</p>

<p>práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018?</p>	<p>conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>4 .Identificar la relación que existe entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p>	<p>manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Ho2: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de las manos en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>He3: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Ho3: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene del cuerpo en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>He4: Existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p> <p>Ho4: No existe relación entre los conocimientos y la práctica de hábitos de higiene de la vestimenta en los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 “Santa Rosa Alta”, Huánuco-2018.</p>	<p>3.-Higiene del cuerpo</p> <p>4.-Higiene de vestimenta</p>	<p>-Momentos de la higiene</p> <p>-Insumos a usar</p> <p>4.- Higiene de la vestimenta</p> <p>-Tiempo de uso de vestimenta</p> <p>-Frecuencia de cambio de vestimenta</p>	<p>suman 155 y la muestra los estudiantes del 6° grado de primaria que suman 27.</p> <p>Técnicas e instrumentos: La técnica utilizada será la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios que medirán el conocimiento sobre hábitos de higiene y la práctica de dichos hábitos conformada por 36 y 34 ítems respectivamente.</p>
--	--	---	--	---	--

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 "Santa Rosa Alta" contestando los cuestionarios



Estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa N° 33012 "Santa Rosa Alta" contestando los cuestionarios

INSTRUMENTOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018

Código:01.....

I. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado: 6. Sección:

Edad: 12. N° de hermanos: 5

IV. CONTENIDO:

HABITOS DE HIGIENE

1. ¿Qué entiendes por hábitos de higiene?
 - a) Repetición de acciones malas
 - Repetición de acciones de limpieza
 - c) Forma de comportamiento
2. ¿Por qué cree usted que son **importantes** los hábitos de higiene?
 - a) Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - Para estar limpios
 - c) Para vernos mejor
3. ¿Ha recibido orientación sobre hábitos de higiene?
() Si () No
4. ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - a) Enfermedades de la piel
 - b) Dolor de cabeza
 - Gripe

A.- DIMENSION: HIGIENE BUCAL

5. ¿Usted cree que se deben de lavar los dientes después de cada comida?
() Si () No
6. ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - a) El lavado de los dientes
 - b) El lavado de la lengua
 - El lavado de dientes y lengua
 - d) No lo sé
7. ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 - Si
 - b) No
 - c) No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
- a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
- a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cada que tiempo se debe cambiar el cepillo dental?
- a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
- a) Toalla
 - b) Trapo limpio
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debe durar el lavado de manos?
- a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 20 a 30 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
- a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
- a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada que tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
- a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?
- a) Bañarnos
 - b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
 - c) No lo sé
18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?
- a) Una vez
 - b) Inter diario
 - c) Tres veces
 - d) Todos los días
19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Solo jabón y esponja
 - d) No lo sé
20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:
- a) De uso individual
 - b) De uso familiar
 - c) No es necesario usarla
 - d) No lo sé
21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?
- a) Lava la piel
 - b) Lava el cabello
 - c) Arrastra la suciedad y las bacterias
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?
- a) Una sola vez
 - b) Dos o tres veces
 - c) No es necesario
 - d) No lo sé
23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla
24. ¿Existe productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?
- () Si No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?
- a) Diario
 - b) Tres veces a la semana
 - c) Una vez a la semana
 - d) Solo cuando se baña.
26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?
- Si () No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?
 Si No
28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?
 Si No
29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?
a) Tijera
 b) Cortauñas
c) Lima
d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?
 Si No
31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?
 Si No
32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?
 Si No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?
a) Una vez por semana
 b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?
 a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?
a) Una vez por semana
 b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?
a) Semanal
b) Mensual
 c) Cada 3 meses a más.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 11/10/2018

Código:01.....

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar la práctica diaria de hábitos de higiene que tienes. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado: 6.º

Sección: 01

Edad: 12

N° de hermanos:

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Agua con sal

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
 Si
 No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
a) Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
 Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta con el dentista en el último año?
a) 1 vez
 2 o más
c) Nunca fui
d) No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
b) Una vez al día
 Dos veces al día
d) Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
 Si
b) No
c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
 Toalla
b) Trapo limpio
c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
 Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
c) Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de asearte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te aseas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras asear tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existe momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez cada 2 a 3 meses
- c) 1 vez cada 4 a 6 meses
- d) 1 vez cada año
- e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?

- a) Diario
- b) 3 veces a la semana
- c) 1 vez a la semana
- d) Solo cuando me baño

24. ¿Después de lavarte los pies te secas entre los dedos?

- a) Si
- b) No

25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?

- a) Si
- b) No

26. ¿Quién te corta las uñas del pie?

- a) Yo solo
- b) Mi Mamá
- c) Algún familiar

27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:

- a) Tijera
- b) Cortaúñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?

- a) Diario
- b) 3 veces por semana
- c) 2 veces por semana
- d) nunca

29. ¿Con que te secas los genitales?

- a) Toalla
- b) Papel
- c) No me seco

30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?

- a) De atrás hacia adelante
- b) De adelante hacia atrás
- c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te cambias la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Inter diario
- d) Todos los días

32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

INSTRUMENTOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 07-10-2018

Código:02.....

I. TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado: 6° Sección:

Edad: 12 años N° de hermanos: 4

IV. CONTENIDO:

HABITOS DE HIGIENE

- ¿Qué entiendes por hábitos de higiene?
 - Repetición de acciones malas
 - Repetición de acciones de limpieza
 - Forma de comportamiento
- ¿Por qué cree usted que son **importantes** los hábitos de higiene?
 - Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - Para estar limpios
 - Para vernos mejor
- ¿Ha recibido orientación sobre hábitos de higiene?
() Si No
- ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - Enfermedades de la piel
 - Dolor de cabeza
 - Gripe

A.- DIMENSION: HIGIENE BUCAL

- ¿Usted cree que se deben lavar los dientes después de cada comida?
 Si () No
- ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - El lavado de los dientes
 - El lavado de la lengua
 - El lavado de dientes y lengua
 - No lo sé
- ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 - Si
 - No
 - No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
- a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
- a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cada que tiempo se debe cambiar el cepillo dental?
- a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
- a) Toalla
 - b) Trapo limpio
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debe durar el lavado de manos?
- a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 20 a 30 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
- a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
- a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada que tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
- a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?

- a) Bañarnos
- b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
- c) No lo sé

18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?

- a) Una vez
- b) Inter diario
- c) Tres veces
- d) Todos los días

19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:

- a) Solo agua
- b) Agua y jabón
- c) Solo jabón y esponja
- d) No lo sé

20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:

- a) De uso individual
- b) De uso familiar
- c) No es necesario usarla
- d) No lo sé

21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?

- a) Lava la piel
- b) Lava el cabello
- c) Arrastra la suciedad y las bacterias
- d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?

- a) Una sola vez
- b) Dos o tres veces
- c) No es necesario
- d) No lo sé

23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?

- a) Champo
- b) Jabón
- c) Peine
- d) Toalla

24. ¿Existe productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?

- a) Si
- b) No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?

- a) Diario
- b) Tres veces a la semana
- c) Una vez a la semana
- d) Solo cuando se baña.

26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?

- a) Si
- b) No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?
 Si () No
28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?
 Si () No
29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?
a) Tijera
 Cortaúñas
c) Lima
d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?
 Si () No
31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?
 Si () No
32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?
 Si () No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 d) Todos los días
34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 d) Todos los días
35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 d) Todos los días
36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?
 a) Semanal
b) Mensual
c) Cada 3 meses a más.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018.....

Código:02.....

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar la práctica diaria de hábitos de higiene que tienes. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado: 6.º. Escudo.....

Sección: única.....

Edad: 11.....

N° de hermanos: 7.....

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Agua con sal

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
 Si
 No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
 Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
c) Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta con el dentista en el último año?
a) 1 vez
b) 2 o más
 Nunca fui
d) No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
b) Una vez al día
c) Dos veces al día
 Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
 Si
b) No
c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
 Toalla
b) Trapo limpio
c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
 Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
c) Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de asearte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te aseas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras asear tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existe momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez cada 2 a 3 meses
- c) 1 vez cada 4 a 6 meses
- d) 1 vez cada año
- e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?

- a) Diario
- b) 3 veces a la semana
- c) 1 vez a la semana
- d) Solo cuando me baño

24. ¿Después de lavarte los pies te secas entre los dedos?

- a) Si
- b) No

25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?

- a) Si
- b) No

26. ¿Quién te corta las uñas del pie?

- a) Yo solo
- b) Mi Mamá
- c) Algún familiar

27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:

- a) Tijera
- b) Cortauñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?

- a) Diario
- b) 3 veces por semana
- c) 2 veces por semana
- d) nunca

29. ¿Con que te secas los genitales?

- a) Toalla
- b) Papel
- c) No me seco

30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?

- a) De atrás hacia adelante
- b) De adelante hacia atrás
- c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te cambias la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Inter diario
- d) Todos los días

32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

INSTRUMENTOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 07-10-2018

Código:03.....

I. TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado: NOVA

Sección:

Edad: 11

N° de hermanos: 1

IV. CONTENIDO:

HABITOS DE HIGIENE

1. ¿Qué entiendes por hábitos de higiene?
 - a) Repetición de acciones malas
 - b) Repetición de acciones de limpieza
 - c) Forma de comportamiento
2. ¿Por qué cree usted que son **importantes** los hábitos de higiene?
 - a) Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - b) Para estar limpios
 - c) Para vernos mejor
3. ¿Ha recibido orientación sobre hábitos de higiene?
 Si () No
4. ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - a) Enfermedades de la piel
 - b) Dolor de cabeza
 - c) Gripe

A.- DIMENSION: HIGIENE BUCAL

5. ¿Usted cree que se deben de lavar los dientes después de cada comida?
 Si () No
6. ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - a) El lavado de los dientes
 - b) El lavado de la lengua
 - c) El lavado de dientes y lengua
 - d) No lo sé
7. ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 a) Si
b) No
c) No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
- a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
- a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cada que tiempo se debe cambiar el cepillo dental?
- a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
- a) Toalla
 - b) Trapo limpio
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debe durar el lavado de manos?
- a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 20 a 30 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
- a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
- a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada que tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
- a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?

- a) Bañarnos
- b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
- c) No lo sé

18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?

- a) Una vez
- b) Inter diario
- c) Tres veces
- d) Todos los días

19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:

- a) Solo agua
- b) Agua y jabón
- c) Solo jabón y esponja
- d) No lo sé

20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:

- a) De uso individual
- b) De uso familiar
- c) No es necesario usarla
- d) No lo sé

21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?

- a) Lava la piel
- b) Lava el cabello
- c) Arrastra la suciedad y las bacterias
- d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?

- a) Una sola vez
- b) Dos o tres veces
- c) No es necesario
- d) No lo sé

23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?

- a) Champo
- b) Jabón
- c) Peine
- d) Toalla

24. ¿Existe productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?

- Si () No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?

- a) Diario
- b) Tres veces a la semana
- c) Una vez a la semana
- d) Solo cuando se baña.

26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?

- Si () No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?
 Si () No
28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?
 Si () No
29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?
a) Tijera
 Cortaúñas
c) Lima
d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?
 Si () No
31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?
 Si () No
32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?
 Si () No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 Todos los días
34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 Todos los días
35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
c) Inter diario
 Todos los días
36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?
 Semanal
b) Mensual
c) Cada 3 meses a más.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018.

Código:03.....

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar la práctica diaria de hábitos de higiene que tienes. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado: 6

Sección: Amica

Edad: 14

N° de hermanos: 5

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Agua con sal

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
 Si
 No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
 a) Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
c) Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta con el dentista en el último año?
a) 1 vez
 b) 2 o más
c) Nunca fui
d) No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
b) Una vez al día
c) Dos veces al día
 d) Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
a) Siempre
 b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
 a) Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
 a) Si
b) No
c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
 a) Toalla
b) Trapo limpio
c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
 a) Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
c) Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de afeitarte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te afeitas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras afeitar tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existen momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez cada 2 a 3 meses
- c) 1 vez cada 4 a 6 meses
- d) 1 vez cada año
- e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?

- a) Diario
- b) 3 veces a la semana
- c) 1 vez a la semana
- d) Solo cuando me baño

24. ¿Después de lavarte los pies te secas entre los dedos?

- a) Si
- b) No

25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?

- a) Si
- b) No

26. ¿Quién te corta las uñas del pie?

- a) Yo solo
- b) Mi Mamá
- c) Algún familiar

27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:

- a) Tijera
- b) Cortauñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?

- a) Diario
- b) 3 veces por semana
- c) 2 veces por semana
- d) nunca

29. ¿Con que te secas los genitales?

- a) Toalla
- b) Papel
- c) No me seco

30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?

- a) De atrás hacia adelante
- b) De adelante hacia atrás
- c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te cambias la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Inter diario
- d) Todos los días

32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

INSTRUMENTOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018

Código:04.....

I. TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado: 6^{do} grado

Sección: Única

Edad: 13

N° de hermanos: 3

IV. CONTENIDO:

HABITOS DE HIGIENE

- ¿Qué entiendes por hábitos de higiene?
 - Repetición de acciones malas
 - Repetición de acciones de limpieza
 - Forma de comportamiento
- ¿Por qué cree usted que son **importantes** los hábitos de higiene?
 - Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - Para estar limpios
 - Para vernos mejor
- ¿Ha recibido orientación sobre hábitos de higiene?
() Si () No
- ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - Enfermedades de la piel
 - Dolor de cabeza
 - Gripe

A.- DIMENSION: HIGIENE BUCAL

- ¿Usted cree que se deben de lavar los dientes después de cada comida?
() Si () No
- ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - El lavado de los dientes
 - El lavado de la lengua
 - El lavado de dientes y lengua
 - No lo sé
- ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 - Si
 - No
 - No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
- a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
- a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cada que tiempo se debe cambiar el cepillo dental?
- a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
- a) Toalla
 - b) Trapo limpio
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debe durar el lavado de manos?
- a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 20 a 30 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
- a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
- a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada qué tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
- a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?
- a) Bañarnos
 - b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
 - c) No lo sé
18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?
- a) Una vez
 - b) Inter diario
 - c) Tres veces
 - d) Todos los días
19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Solo jabón y esponja
 - d) No lo sé
20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:
- a) De uso individual
 - b) De uso familiar
 - c) No es necesario usarla
 - d) No lo sé
21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?
- a) Lava la piel
 - b) Lava el cabello
 - c) Arrastra la suciedad y las bacterias
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?
- a) Una sola vez
 - b) Dos o tres veces
 - c) No es necesario
 - d) No lo sé
23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

24. ¿Existe productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?

Si () No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?
- a) Diario
 - b) Tres veces a la semana
 - c) Una vez a la semana
 - d) Sólo cuando se baña.
26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?
- Si () No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?
 Si () No
28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?
 Si () No
29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?
a) Tijera
 b) Cortauñas
c) Lima
d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?
 Si () No
31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?
() Si No
32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?
() Si No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
 c) Inter diario
d) Todos los días
34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
 c) Inter diario
d) Todos los días
35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?
a) Una vez por semana
b) Tres veces por semana
 c) Inter diario
d) Todos los días
36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?
 a) Semanal
b) Mensual
c) Cada 3 meses a más.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018

Código: 04

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar la práctica diaria de hábitos de higiene que tienes. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado: Sexto Sección: única
Edad: 12 años N° de hermanos: 3

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Agua con sal

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
 Si
 No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
 Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
c) Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta con el dentista en el último año?
a) 1 vez
b) 2 o más
c) Nunca fui
 No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
b) Una vez al día
c) Dos veces al día
 Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
 Siempre
b) Casi siempre
c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
 Si
b) No
c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
 Toalla
b) Trapo limpio
c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
a) Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
 Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de asearte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te aseas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras asear tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existe momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez cada 2 a 3 meses
- c) 1 vez cada 4 a 6 meses
- d) 1 vez cada año

e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?

- a) Diario
- b) 3 veces a la semana
- c) 1 vez a la semana
- d) Solo cuando me baño

24. ¿Después de lavarte los pies te secas entre los dedos?

- a) Si
- b) No

25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?

- a) Si
- b) No

26. ¿Quién te corta las uñas del pie?

- a) Yo solo
- b) Mi Mamá
- c) Algún familiar

27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:

- a) Tijera
- b) Cortauñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?

- a) Diario
- b) 3 veces por semana
- c) 2 veces por semana
- d) nunca

29. ¿Con que te secas los genitales?

- a) Toalla
- b) Papel
- c) No me seco

30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?

- a) De atrás hacia adelante
- b) De adelante hacia atrás
- c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te cambias la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Inter diario
- d) Todos los días

32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

INSTRUMENTOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA MEDIR CONOCIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018

Código:05.....

I. TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II. INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar los conocimientos adquiridos sobre hábitos de higiene. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III. DATOS GENERALES:

Grado: 6^o

Sección: ...Sección única.....

Edad: 14 años

N° de hermanos: ...6 hermanos

IV. CONTENIDO:

HABITOS DE HIGIENE

1. ¿Qué entiendes por hábitos de higiene?
 - a) Repetición de acciones malas
 - b) Repetición de acciones de limpieza
 - c) Forma de comportamiento
2. ¿Por qué cree usted que son **importantes** los hábitos de higiene?
 - a) Es para conservar la salud y prevenir enfermedades
 - b) Para estar limpios
 - c) Para vernos mejor
3. ¿Ha recibido orientación sobre hábitos de higiene?
() Si No
4. ¿Señale que enfermedad es causada por la mala higiene?
 - a) Enfermedades de la piel
 - b) Dolor de cabeza
 - c) Gripe

A.- DIMENSION: HIGIENE BUCAL

5. ¿Usted cree que se deben de lavar los dientes después de cada comida?
 Si () No
6. ¿Qué comprende la higiene de la boca? Marque lo que corresponde.
 - a) El lavado de los dientes
 - b) El lavado de la lengua
 - c) El lavado de dientes y lengua
 - d) No lo sé
7. ¿Lavarse los dientes ayuda a no tener caries?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No lo sé

8. ¿Con qué frecuencia debemos cepillarnos los dientes?
- a) Una vez al día
 - b) Al levantarme y acostarme
 - c) Después de cada comida
 - d) No es necesario
9. ¿Cuánto tiempo debe durar el cepillado de dientes?
- a) No menos de tres minutos
 - b) Dos minutos
 - c) Un minuto
 - d) No lo sé
10. ¿Cada que tiempo se debe cambiar el cepillo dental?
- a) Al año
 - b) A los seis meses
 - c) A los tres meses
 - d) No es necesario cambiarlo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LAS MANOS:

11. ¿Para una buena higiene de manos es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Alcohol
 - d) No lo se
12. ¿Con qué es recomendable secarse las manos, después del lavado?
- a) Toalla
 - b) Trapo limpio
 - c) En la ropa
 - d) No es necesario
13. ¿Cuánto tiempo debe durar el lavado de manos?
- a) De 5 a 9 segundos
 - b) De 20 a 30 segundos
 - c) De 40 a 60 segundos
 - d) No lo sé
14. La frecuencia o veces del lavado de manos debe ser:
- a) Siempre que me acuerde
 - b) Antes de comer y después de ir al baño
 - c) Solo antes de comer
 - d) Solo después de ir al baño
15. ¿Qué causa la mala higiene de las uñas de la mano?
- a) No causa nada
 - b) Acumulación de suciedad y microbios
 - c) Malestar a los demás
16. ¿Cada que tiempo debemos cortarnos las uñas de las manos?
- a) Una vez al mes
 - b) Cada quince días
 - c) Una vez por semana
 - d) No es necesario

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

17. ¿Cuál debe ser la forma más adecuada de asear nuestro cuerpo?
- a) Bañarnos
 - b) Solo pasarnos una toalla o esponja mojada
 - c) No lo sé
18. ¿Cuántas veces por semana debemos asear nuestro cuerpo?
- a) Una vez
 - b) Inter diario
 - c) Tres veces
 - d) Todos los días
19. Para asear nuestro cuerpo es necesario:
- a) Solo agua
 - b) Agua y jabón
 - c) Solo jabón y esponja
 - d) No lo sé
20. ¿La toalla para secarse el cuerpo debe ser:
- a) De uso individual
 - b) De uso familiar
 - c) No es necesario usarla
 - d) No lo sé
21. ¿Cuál es la principal acción del jabón en el aseo del cuerpo?
- a) Lava la piel
 - b) Lava el cabello
 - c) Arrastra la suciedad y las bacterias
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABELLO

22. ¿Cuántas veces por semana debemos lavarnos el cabello?
- a) Una sola vez
 - b) Dos o tres veces
 - c) No es necesario
 - d) No lo sé
23. ¿Qué productos se debe usar para lavar el cabello?
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

24. ¿Existen productos para prevenir o eliminar los bichos o piojos?

Si () No

HIGIENE DE PIES:

25. ¿Cada que tiempo se debe lavar los pies?
- a) Diario
 - b) Tres veces a la semana
 - c) Una vez a la semana
 - d) Solo cuando se baña.
26. ¿Se debe secar los interdigitales o entre los dedos luego de lavarse los pies?
- Si () No

27. ¿Se debe cambiar de zapatos o zapatillas durante el día?
 Si () No
28. ¿Las uñas de los pies deben estar cortos?
 Si () No
29. ¿Qué materiales se deben usar para cortar las uñas de los pies?
a) Tijera
 b) Cortauñas
c) Lima
d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

30. ¿Se deben lavar los genitales?
 Si () No
31. ¿Los genitales deben permanecer húmedos con restos de agua?
() Si No
32. ¿Las mujeres tienen una forma especial de limpiar el ano?
 Si () No

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

33. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos la ropa interior?
a) Una vez por semana
 b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
34. ¿Con qué frecuencia debemos cambiarnos el uniforme escolar?
a) Una vez por semana
 b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
35. ¿Cada que tiempo debemos cambiarnos las medias usadas?
a) Una vez por semana
 b) Tres veces por semana
c) Inter diario
d) Todos los días
36. ¿Cada que tiempo debemos cambiar la ropa de cama?
a) Semanal
 b) Mensual
c) Cada 3 meses a más.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE LOS DE HÁBITOS DE HIGIENE DE ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018.

Fecha: 01-10-2018.

Código: 05

I.- TITULO DE INVESTIGACIÓN: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 SANTA ROSA ALTA, HUÁNUCO-2018".

II.- INSTRUCCIONES:

Estimado alumno este cuestionario tiene la finalidad de determinar la práctica diaria de hábitos de higiene que tienes. Te agradecemos de antemano tu colaboración y marca con una "equis" (X) la respuesta que consideres conveniente y con la mayor veracidad posible.

III.- DATOS GENERALES:

Grado: 6^o

Sección: Básica

Edad: 11

N° de hermanos: 2

IV.- CONTENIDO:

A.- DIMENSIÓN: HIGIENE BUCAL

1. ¿Cada cuánto tiempo te cepillas los dientes?
 - a) 1 vez por día
 - b) 2 veces por día
 - c) 3 veces o más por día
 - d) Una vez a la semana
2. ¿En qué momento te lavas los dientes?
 - a) Al levantarme por la mañana
 - b) Siempre después de cada comida principal (desayuno, almuerzo y cena)
 - c) Después de algunas comidas principales, pero no de todas
 - d) Antes de acostarme por la noche
 - e) Sólo cuando me acuerdo
3. ¿Cuánto tardas en cepillarte los dientes?
 - a) Menos de 1 minuto
 - b) De 1 a 2 minutos
 - c) Más de 3 minutos
 - d) No lo sé
4. ¿Marque todo lo que usas para cepillarte los dientes?
 - a) Cepillo de diente
 - b) Pasta dental
 - c) Enjuague bucal
 - d) Agua con sal

5. ¿Tu cepillo de dientes solo lo usas tú?
 Si
 No
6. ¿En qué tiempo cambias tu cepillo?
 a) Cuando esta vieja
b) Cada 3 meses
c) Cada 4 meses
d) Cada año
7. ¿Cuántas veces has pasado consulta con el dentista en el último año?
a) 1 vez
 b) 2 o más
c) Nunca fui
d) No me acuerdo

B.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE MANOS:

8. ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?
a) Ninguna
 b) Una vez al día
c) Dos veces al día
d) Más de tres veces
9. ¿Te lavas las manos antes de cada comida?
a) Siempre
b) Casi siempre
 c) Casi nunca
d) Nunca
10. ¿Te lavas las manos después de ocupar los servicios higiénicos?
a) Siempre
b) Casi siempre
 c) Casi nunca
d) Nunca
11. ¿Usas jabón cuando te lavas las manos?
a) Si
b) No
 c) A veces
12. ¿Con qué te secas las manos después de lavártelas?
a) Toalla
b) Trapo limpio
 c) En mi ropa
d) No me las seco
13. ¿Alguien te ayuda a cortarte las uñas de las manos?
 a) Lo hago yo solo
b) Mi Mamá
c) Mi Papá
d) Otros. Quién _____

C.- DIMENSIÓN: HIGIENE DEL CUERPO

14. ¿Cuál es la forma más frecuente de asearte el cuerpo?
- a) Me baño
 - b) Me ducho
 - c) Solo me paso una toalla o esponja mojada
 - d) Otra forma. _____
15. ¿Cuántas veces a la semana te aseas el cuerpo?
- a) Ningún día
 - b) Un día
 - c) Dos días
 - d) Tres días
 - e) Cuatro días
 - f) Seis días
 - g) Siete días (todos los días)
16. ¿En qué momento del día acostumbras asear tu cuerpo?
- a) Al levantarme por la mañana
 - b) Por la noche, antes de acostarme
 - c) Por la tarde, cuando llego a casa del colegio
 - d) Algunos días por la mañana y otros por la tarde o por la noche
17. ¿Te lavas siempre el cabello cuando te bañas o duchas?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Qué productos usas cada vez que te bañas?
- a) Jabón de baño
 - b) Champo
 - c) Ambos
 - d) Ninguno
19. ¿La toalla con la que te secas la usas solo tú?
- a) Sí, mi toalla es para mí solo
 - b) No, varias personas usamos la misma toalla
 - c) No uso toalla
 - d) No lo sé

HIGIENE DE CABEZA

20. ¿Existe momentos en que solo te lavas la cabeza?
- a) A diario
 - b) A veces
21. Señala los productos que usas para lavarte la cabeza:
- a) Champo
 - b) Jabón
 - c) Peine
 - d) Toalla

22. ¿Cada que tiempo usas un producto para prevenir presencia de bichos o piojos en el cabello?

- a) 1 vez al mes
- b) 1 vez cada 2 a 3 meses
- c) 1 vez cada 4 a 6 meses
- d) 1 vez cada año
- e) No uso

HIGIENE DE PIES

23. ¿Cuál es el número de veces en que solo te lavas los pies?

- a) Diario
- b) 3 veces a la semana
- c) 1 vez a la semana
- d) Solo cuando me baño

24. ¿Después de lavarte los pies te secas entre los dedos?

- a) Si
- b) No

25. ¿Utilizas los mismos zapatos del colegio en otras ocasiones?

- a) Si
- b) No

26. ¿Quién te corta las uñas del pie?

- a) Yo solo
- b) Mi Mamá
- c) Algún familiar

27. Señala todo el material que usas para cortar uñas:

- a) Tijera
- b) Cortauñas
- c) Lima
- d) Alicata para uñas

HIGIENE DE GENITALES Y ANO:

28. ¿Cuál es el número de veces que te lavas tus genitales?

- a) Diario
- b) 3 veces por semana
- c) 2 veces por semana
- d) nunca

29. ¿Con que te secas los genitales?

- a) Toalla
- b) Papel
- c) No me seco

30. Si eres mujer ¿Cómo te limpias el ano?

- a) De atrás hacia adelante
- b) De adelante hacia atrás
- c) De cualquier forma

D.- DIMENSIÓN: HIGIENE DE LA VESTIMENTA:

31. ¿Cada que tiempo te cambias la ropa interior?

- a) Una vez por semana
- b) Tres veces por semana
- c) Inter diario
- d) Todos los días

32. ¿Cada qué tiempo te cambias el uniforme escolar?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
33. ¿Cada que tiempo te cambias las medias para ir al colegio?
- a) Una vez por semana
 - b) Tres veces por semana
 - c) Inter diario
 - d) Todos los días
34. ¿Cada qué tiempo cambias la ropa de cama?
- a) Semanalmente
 - b) Mensualmente
 - c) Cada dos meses
 - d) Cada tres meses a más

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA DE TITULACIÓN PROFESIONAL N° 007 – GT – D – FMHyCS – UAP

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas (Artículo 27), bajo la Presidencia del Magister Zósimo E Castillo Lovatón, en el salón de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Enfermería, cito en el Distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, siendo las 10:00 Horas del día 29 de Octubre del 2018, se inició la sesión pública de sustentación de la Tesis:

“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ESTUDIANTES DEL 6° DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33012 “SANTA ROSA ALTA”, HUÁNUCO-2018”

Presentado por el (la) Bachiller:

TRUJILLO ROBLES, NELI DOMITILA

Para optar el Título Profesional de Enfermera (o)

El resultado de la sustentación es el siguiente:


JURADO EXAMINADOR		CALIFICACIÓN			
Presidente	Mg. Zósimo E Castillo Lovatón	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Miembro	Mg. Luis Alberto Laguna Arias	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Secretario	Lic. Tatiana Isabel Morales Villafuerte	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>

Concluyendo que el (a) Bachiller Obtuvo el Promedio final de:


Aprobado por **unanimidad** Aprobado por **mayoría** Desaprobado

Se Recomienda La Publicación de la Tesis SI NO

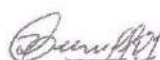
Siendo las 11:15 Horas, culminó el proceso y en fe de lo cual se sentó la presente acta.


Lic. Tatiana Isabel Morales Villafuerte
Secretario
Nro. Colegiatura: 67522




Mg. Luis Alberto Laguna Arias
Miembro
Nro. Colegiatura: 16686




Mg. Zósimo E Castillo Lovatón
Presidente
Nro. Colegiatura: 02.17305

