



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL
CENTRO EDUCATIVO INICIAL DE “LAYKAKOTA” N°228 DE
PUNO 2016**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
RAMOS CUTIPA LUZ GLADYS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2016

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y luz, y estar en cada instante guiando mis pasos y cuidando mi vida y de los seres que amo.

Agradecimiento

A mis docentes de la Escuela de educación, por su dedicación y compartir sus experiencias, en favor de nuestro desarrollar profesional..

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito** Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N°228 Laykakota de Puno 2016. **La hipótesis** de investigación a probar es; Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico es altamente significativo en los niños y niñas de cinco años. El **tipo** de investigación es de carácter descriptivo básico no experimental, su **nivel de investigación** es el exploratorio según su profundidad. El **método** que corresponde al estudio es la observación y su **diseño de** investigación corresponde al diagnóstico. **La población** está conformada por 60 estudiantes y la **muestra** lo representa 31 niños. Para dicho propósito se ha utilizado como **técnica** la observación estructurada y el **instrumento** es la ficha de observación. **Se concluye:** Los factores del trastorno por déficit de atención, es altamente significativo en los niños y niñas de cinco años de edad, se observa que el 53.85% de niños y niñas poseen poco trastorno por déficit de atención, seguido por el 43.59% que poseen regular trastorno por déficit de atención, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores del estado nutricional, es significativo en los niños y niñas de cinco años de edad. Se observa que el 41.03% los niños poseen una nutrición poco favorable, seguido del 38.46% con una nutrición regular y el 17.95% de mucho nutrición infantil, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes. Los factores del maltrato infantil son significativos en los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución. Se observa que el 28.21% existe un regular a mucho maltrato infantil, seguido del 23.07% que no existe maltrato infantil, por último el 20.51% poseen poco maltrato infantil, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: rendimiento, desnutrición, infantil, maltrato, académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the factors that affect the low academic performance of children of five years of the initial Educational Institution N ° 228 Laykakota de Puno 2016. The research hypothesis to be tested is; The factors that affect the low academic performance is highly significant in children of five years. The type of research is of a basic non-experimental descriptive nature, its level of research is exploratory according to its depth. The method that corresponds to the study is the observation and its research design corresponds to the diagnosis. The population is made up of 60 students and the sample represents 31 children. For this purpose, structured observation has been used as a technique and the instrument is the observation card. It is concluded: The factors of attention deficit disorder, is highly significant in children of five years of age, it is observed that 53.85% of boys and girls have little attention deficit disorder, followed by 43.59% they have a regular attention deficit disorder that affects the academic performance of the students. The factors of nutritional status, is significant in children of five years of age. It is observed that 41.03% of the children have unfavorable nutrition, followed by 38.46% with regular nutrition and 17.95% of a lot of child nutrition, which affects the academic performance of the students. The factors of child maltreatment are significant in children of five years of the aforementioned institution. It is observed that 28.21% there is a regular child abuse, followed by 23.07% that there is no child abuse, finally 20.51% have little child abuse, which affects the academic performance of students.

Key words: performance, malnutrition, child, abuse, academic.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1 Delimitación social.....	11
1.2.2. Delimitación temporal	11
1.2.3. Delimitación espacial	11
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1. Problema General	12
1.3.2. Problemas Específicos	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5.1 Hipótesis General.....	13
1.5.2 Hipótesis Específicas	13
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	13
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6.1 Tipo de Investigación.....	13
1.6.2 Nivel de Investigación.....	13
1.6.3 Método de investigación	14
1.6.4. Diseño de la investigación	14
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	14

1.7.1 Población	14
1.7.2 Muestra	15
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	15
1.8.1 Técnicas	15
1.8.2. Instrumentos.....	16
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.9.1. Justificación de la Investigación.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. Estudios previos	24
2.1.2. Tesis nacionales.....	24
2.1.3. Tesis internacionales	26
2.2 BASES TEÓRICAS.....	28
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	38

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	39
3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS.....	78
Matriz de consistencia	79
Instrumento de recolección de datos	80

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es detectar cuál de estas propuestas es el factor que causa el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de cinco años: la desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, el trastorno por déficit de atención y el maltrato infantil; se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas

dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El bajo rendimiento es una preocupación tanto para profesores como para los padres de familia, a los padres les preocupa en gran medida el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, los factores pueden ser variados, el trabajo propone tres factores que se pone a prueba, el maltrato infantil, la nutrición de los niños y trastorno por déficit de atención.

El presente estudio es detectar cuál de estas propuestas es el factor que causa el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de cinco años, como por ejemplo: La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y la repitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo

intelectual en la edad preescolar, que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. Estos factores pueden ser causantes del bajo rendimientos escolar.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente estudio se delimita respecto a los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 228 “LAYKAKOTA” De Puno-2016

2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de mayo a junio que presentan a niños y niñas de 5 años. De la Institución Educativa Inicial N° 228 “LAYKAKOTA” De Puno-2016

1.2.3. Delimitación social

El presente estudio se delimita según la primera variable de estudio, debido a que el estudio presenta sólo a niños y niñas de 5 años con las estrategias de elaboración imaginaria en el aprendizaje de producción de cuentos en el área de comunicación integral.

1.2.4. Delimitación conceptual

La teoría se centra solo en el bajo rendimiento académico, trastorno por déficit de atención, nutrición infantil y maltrato infantil de los niños y niñas de la mencionada institución.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N°228 LAYKAKOTA de Puno 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuáles son los factores del trastorno por déficit de atención, en los niños y niñas de cinco años de edad?
- ¿Cuáles son los factores del estado nutricional, en los niños y niñas de cinco años de edad?
- ¿Cuáles son los factores del maltrato infantil de los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N°228 Laykakota de Puno 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores del trastorno por déficit de atención, en los niños y niñas de cinco años de edad.
- Determinar los factores del estado nutricional, en los niños y niñas de cinco años de edad.

- Establecer los factores de la maltrato infantil de los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico es altamente significativo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa inicial N°228 Laykakota de Puno 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.

- Los factores del trastorno por déficit de atención, es altamente significativo en los niños y niñas de cinco años de edad
- Los factores del estado nutricional, es significativo en los niños y niñas de cinco años de edad.
- Los factores del maltrato infantil es significativo en los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nutrición infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de los cereales, pan, arroz y pastas • Grupo de los vegetales • Grupo de las frutas • Grupo de las carnes, aves, pescados, mariscos, leguminosas, huevos, nueces y semillas • Carnes, aves, pescados, mariscos • Beneficios del consumo de pescado • Leguminosas • Grupo de los lácteos • Grupo de las grasas y aceites 	<p>0.- Nada. 1.- Poco. 2.- Regular. 3.- Mucho.</p> <p>0.- Nada. 1.- Poco. 2.- Regular. 3.- Mucho.</p>

	Maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico • La negligencia o abandono • El maltrato emocional • El abuso sexual 	
	Trastorno por déficit de atención	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Impulsividad • Hiperactividad • Comportamiento • Aprendizaje • Aprendizaje • Desobediencia • Estabilidad emocional 	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter *descriptivo no experimental*, considerando que el estudio es de una sola variable. El tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva tal como se observa. La Investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La Investigación No Experimental: Son aquellas donde el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, ni conforma los grupos de estudio.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se emplea el *nivel exploratorio*, según el alcance del objetivo general y objetivos específicos, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El método de estudio para la presente investigación **es la observación**. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo su

instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la senso-percepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos, serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es *el diagnóstico*, se estudia “las características de la dificultad; es decir, sólo me interesa cómo se da o cómo se presenta, cuándo, dónde, etc.,” (Charaja C.: 2004, 44), estos tipos de trabajo fundamentalmente tiene como fin, realizar el análisis del estado del objeto de estudio determinando sus características y propiedades. Su diseño es el siguiente:

M ----- O

Donde:

(M) es la muestra de trabajo y

(O) El conjunto de datos seleccionados

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población.

La población de estudio lo constituyen los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 228 “Laykakota” de la ciudad de Puno tiene una población de 99 entre niños y niñas.

CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208
“LAYKAKOTA”

EDAD	SECCIÓN	NIÑO	NIÑA	TOTAL
5 años	“A”	07	09	16
5 años	“B”	08	13	21
5 años	“A”	11	19	30
5 años	“B”	12	20	32
TOTAL	4 secciones	38	61	99

FUENTE: Nómina de matrícula – 2016. Institución Educativa Inicial N° 228 “Laykakota”

Muestra.

La muestra de estudio por su naturaleza es no probabilística censal, por consiguiente está estructurado de la siguiente manera:

CUADRO N° 02
MUESTRA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228
“LAYKAKOTA”

EDAD	SECCIÓN	NIÑO	NIÑA	TOTAL
5 años	“A”	04	02	06
5 años	“B”	03	04	07
5 años	“A”	05	03	08
5 años	“B”	04	06	10
TOTAL	4 secciones	16	15	31

FUENTE: Nómina de matrícula – 2016. Institución Educativa Inicial N° 228 “Laykakota”

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.
TÉCNICA

La técnica de la OBSERVACIÓN DIRECTA, que consiste en observar conductas, acciones, actividades o incidencias en forma objetiva de los hechos o fenómenos que existe en la realidad. (Yábar G. 2006. p. 215), esta técnica

fue utilizada inicialmente y nos permitió explorar la población de estudio para poder seleccionar luego la muestra representativa. Así, se realizaron observaciones generales de las diferentes dimensiones.

INSTRUMENTOS

Como instrumento se aplicó para la variable trastorno por déficit de atención, denominado ficha de registro de observación, a través de la intervención oral a la exposición autónoma, así como para las demás dimensiones.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las razones de la investigación para un niño o niña en edad temprana y en escolar inicial, son básicas los que explicaremos a continuación.

La desnutrición afecta fundamentalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro o deficiencia de zinc y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados con bajo rendimiento académico y la repitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados.

Es preciso recordar que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar los niños y niñas sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto, por consiguiente la autoestima sufre ya que es afectada al punto de que les hace sentir inferiores ante otros niños que son sus pares, imposibilitando relaciones interpersonales positivas con sus compañeros de clase e incluso con otras personas de su entorno o ajenas a él. El carácter del niño o niña maltratado suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; y lógicamente entran en otro círculo de maltratos.

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de

las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Aprendizaje que se da mediante la instrucción o la observación

El bajo rendimiento escolar es la tónica generalizada en estudiantes con TDAH. Un 20% de niños hiperactivos, experimentan trastornos específicos de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Tienen dificultades en la adquisición de una lectura adecuada, así como en captar las ideas principales del texto cuando éstas no aparecen de forma explícita. Fracasan en la composición escrita, lo que genera actitudes de rechazo hacia la escritura. Las dificultades cognitivas asociadas al TDAH interfieren en múltiples formas con el aprendizaje de las matemáticas: la impulsividad les lleva a cometer errores en las operaciones debido a la precipitación; no analizan los signos, pueden cambiar el algoritmo de la suma por el de la resta o restar el número mayor del menos sin considerar si se corresponde con el sustraendo. La impulsividad provoca la respuesta inmediata a los problemas antes de haberlos leído y no aplican una estrategia organizada para resolverlos.

Por ello la importancia de nuestro trabajo de investigación, que nos permitirá conocer la realidad de nuestra IEI y de esa forma asumir nuevos retos que mejoren el proceso de enseñanza hacia nuestros niños.

LIMITACIONES

Al querer desarrollar el trabajo en la institución educativa no contamos con que se tenía que realizar unas series de trámites para poder ingresar y hablar con los representantes de la institución.

La institución educativa no cuenta con información estadística al día que nos ayude a saber cuántos alumnos muestran bajo rendimiento debido al maltrato infantil

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Solano (2015) en su tesis doctoral: rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, llega a las siguientes conclusiones:

En relación con el planteamiento general del problema.

Advertimos la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico. Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje. Por otro lado surge la preocupación, como mediador en la experiencia del aula, por evitar las dificultades en el aprendizaje potenciando las funciones cognitivas. Dicha pretensión se establece desde el desarrollo de estrategias de aprendizaje para facilitar las operaciones mentales necesarias. Y se concreta en la aplicación de la comprensión del mensaje o contenido del aprendizaje a diversas situaciones de aprendizaje. Ese proyecto dinámico, interactivo, intencional, reflexivo y procesual, permite conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual del alumno. Consideramos que la solución creativa para suplir las dificultades de aprendizaje, potenciando el

rendimiento académico, se realiza desde la propuesta de la metodología de intervención mediada como método de aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir. En la alusión al problema, nuestra pretensión es el logro de la mejora de ciertas potencialidades de aprendizaje del alumno de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello nos surge este interrogante: ¿Podemos afirmar la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria?

En relación al contraste de hipótesis.

El proceso del logro académico se puede ir manifestando en ciertas hipótesis concretas:

1. La mejora de la función cognitiva de la percepción permite facilitar el razonamiento lógico verbal y numérico.

Consideramos que los motivos se deben preferentemente a la habilidad para:

- Dominar, expresar y comprender nuevo vocabulario.
- Establecer una sistematización y planificación de su trabajo.
- Discriminar ideas y mensajes relevantes.
- Identificar situaciones de aprendizajes novedosas y creativas.
- Aplicar el contenido aprendido a situaciones de la vida.
- Expresarse de modo fluido y justificado como solución creativa.
- Establecer la conducta sumativa.

2. La facilidad para utilizar estrategias idóneas en la elaboración de la percepción, desarrollo y concreción de la respuesta novedosa a la situación de aprendizaje, permite potenciar el razonamiento abstracto. Esta habilidad se muestra en la captación de ciertas destrezas:

- Descubrir la importancia de establecer un análisis perceptivo.
- Sintetizar la realidad descrita tras un análisis de descubrimiento y crítica.
- Conocer, asimilar y expresar las estrategias necesarias para solucionar de modo original y creativo la tarea del aprendizaje.
- Escuchar las indicaciones e instrucciones previas a la realización del problema del aprendizaje.

- Preguntar de modo original tras una justificación de las propuestas y planteamientos.
- Memorizar y planificar códigos como mensajes importantes y poder asimilar su interpretación contextualizada.
- Asimilar el propio proceso del desarrollo de su aprendizaje.

3. La habilidad para pensar y reflexionar sobre cómo va aprendiendo le motiva al educando en su intención de ir superando el proceso de elaboración autónoma y creativa del trabajo realizado. La solución en la situación del aprendizaje que se le plantea la expresa desde el análisis del problema descrito mostrando las estrategias idóneas. Dicho proceso de enseñanza-aprendizaje le beneficia la capacidad de poder establecer un razonamiento mecánico desde el control de la conducta y el comportamiento reflexivo en su quehacer formativo y práctico. Los efectos producidos por la sistematización de una metodología de intervención mediada suponen la adquisición de ciertos indicadores de progreso:

- La estrategia del desarrollo del trabajo sistemático y planificado.
- La capacidad adquirida de escucha y respeto del mensaje expresado.
- La habilidad de pensar-reflexionar antes de expresar de modo impulsivo el mensaje que desea mostrar.
- La intención por observar, en la realización de la prueba o ejercicio, sus errores y buscar las destrezas necesarias para modificarlos.

La facilidad para prestar atención en la elaboración de la tarea y reflexionar al exponer su punto de vista.

La destreza para recurrir a las fuentes de información necesarias para solucionar las situaciones de aprendizaje, dando respuestas precisas y creativas. La actitud estratégica de control conductual y reflexión en la aptitud espacial facilita la flexibilidad mental del pensamiento. Tras la comprobación del trabajo sistemático realizado, se establece la capacidad de relacionar, extraer principios verificados y aplicarlos a otras situaciones diseñando y configurando la solución más adecuada. El logro de dicho trabajo intelectual se

manifiesta en la habilidad para:

- Focalizar la atención en los datos relevantes.
- Comprobar el resultado de la tarea en relación al modelo descrito o la instrucción mostrada.
- Mostrar interés por tomar una postura crítica basada en la reflexión.
- Percibir y analizar las partes de un todo.
- Ir desarrollando la capacidad de análisis, síntesis y juicio de valor.
- Valorar el mensaje codificado como instrumento necesario para la comunicación.
- Estimar necesario el esfuerzo por descubrir la importancia de expresarse y relacionarse.
- Expresar diversas alternativas y diferentes puntos de vista.

4. La concreción y aplicabilidad del éxito en el proceso y resultado académico de los alumnos de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria se establece en el nivel de responsabilidad adquirida en la consecución de la tarea del aprendizaje. Dicha responsabilidad motivante mostrada en el trabajo escolar se puede mantener debido a la opción por estimar válido ciertos rasgos de progreso:

- Mostrar una responsabilidad consensuada con el profesor-mediador, padres y amigos.
- Interés por la búsqueda de información relevante.
- Colaborar en exponer de modo crítico y constructivo distintos puntos de vista, perspectivas o propuestas de acción diversas.
- Capacidad de escucha y habilidad para dialogar.
- Facilidad para cuidar el material personal y de clase.
- Habilidad para planificar con tiempo satisfactorio la secuencia en la tarea.

Dicha motivación por el logro y éxito del aprendizaje produce efectos significativos en la captación de las aptitudes mentales (razonamiento lógico: verbal y numérico; razonamiento abstracto y mecánico y la relación espacial), y

las actitudes y técnicas de estudio (motivación, planificación-concentración, método de trabajo personal, participación activa en clase y nivel de ansiedad). Este proceso de comprensión se muestra desde el trabajo sistemático de asimilación de las funciones cognitivas (percepción, estrategias, control de conducta, flexibilidad de pensamiento y responsabilidad motivante).

Los indicadores o rasgos de progreso anteriormente descritos en virtud de las aptitudes y actitudes analizadas junto a la valoración y concreción de la metodología de intervención mediada como propuesta dinámica de interacción procesual y activa permiten que el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria varíe en relación a las áreas curriculares estudiadas (Física y Química, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas y Tecnología/Informática). El nivel de influencia de las aptitudes mentales y las actitudes y técnicas de estudio en dicho rendimiento académico, está motivado por los factores anteriormente descritos.

En relación a los resultados. En referencia al estudio descriptivo de las características de la muestra por Comunidades Autónomas existe mayor representatividad de Madrid y Canarias. El reparto de la distribución por sexos es muy similar. En lo que respecta a los resultados obtenidos en las aptitudes y actitudes en relación con el grupo normativo podemos comentar lo siguiente: Las aptitudes de los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria adquieren un ligero aumento en relación con el grupo normativo de cada instrumento analizado (Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico y Relaciones Espaciales). Si bien, dicha afirmación es matizable en virtud de las características del grupo normativo descrito.

1. La valoración de las actitudes de los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria es desigual. La participación en clase obtiene sustancialmente mejores resultados. La ansiedad posee el nivel más bajo.
2. En la descripción de las pruebas de aptitudes expuestas para los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, se descubre un

resultado sustancialmente menor que el grupo normativo.

3. La valoración descrita en las actitudes de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria hace mención a la igual valoración de la ansiedad que poseen en clase y a la menor valoración existente en su método de trabajo personal.

En relación a la valoración cuantitativa de los resultados obtenidos en las calificaciones de los alumnos de 2º y 4º de ESO, en lo que respecta a ciertas materias curriculares, podemos afirmar lo siguiente:

1. La valoración media de las distintas calificaciones obtenidas superan el aprobado en las materias descritas (Física y Química, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Tecnología-Infornática).

Dicho resultado se incrementa en 4º de la ESO en las materias de Ciencias Sociales, Lengua y Tecnología-Infornática; y disminuye en Física-Química y Matemáticas.

En relación al estudio diferencial podemos describir lo siguiente:

2. Se muestran diferencias significativas en las variaciones de las calificaciones de todas las materias curriculares analizadas y relacionadas en 2º y en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, excepto en la asignatura de Física y Química.
3. En relación al resultado de las calificaciones obtenidas por los alumnos de 2º y 4º de la ESO en las distintas materias analizadas, en función de los colegios a los que pertenecen, podemos comentar que existen diferencias significativas, excepto en la asignatura de Lengua.
4. Los resultados obtenidos en función del género muestran una diferencia significativa en la asignatura de Física y Química a favor de las mujeres. En la asignatura de Matemáticas, el incremento es mayor en los varones. En mención al estudio predictivo se establece un modelo relacional para observar las diversas variaciones existentes en las calificaciones obtenidas

por los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria en referencia a cuando cursaron 2º de ESO. La mención que podemos mostrar es la siguiente:

- El perfil de los estudiantes de 4º de ESO que obtienen mejor resultado en la asignatura de Física y Química se relaciona con la incidencia, por orden de importancia, del incremento de las variables independientes: actividades en clase, relaciones espaciales, método de trabajo personal, matemáticas, lengua y ciencias sociales.
- El incremento en Ciencias Sociales en los estudiantes de 4º de ESO se constata en virtud de la incidencia de ciertas variables independientes: aptitud numérica, razonamiento mecánico, actividades en clase, relaciones espaciales, motivación, matemáticas, lengua, física y química y razonamiento abstracto.
- El modelo de incremento en Lengua en los alumnos de 4º de ESO queda influido, en orden de importancia, por las variables independientes siguientes: relaciones espaciales en 4º de la ESO, planificación-concentración, método de trabajo personal y relaciones espaciales en 2º curso de la ESO y por matemáticas y ciencias sociales en 4º de ESO.
- La variaciones de las calificaciones personales de los alumnos de 4º de ESO en Matemáticas nos muestra el aspecto de mejora en relación a la influencia de las variables independientes siguientes, por orden de importancia: aptitud numérica, razonamiento verbal, razonamiento abstracto, lengua y física y química.

El incremento en Tecnología e Informática en 4º de ESO está basado en la influencia de las variables independientes por orden de importancia: actividades en clase, razonamiento mecánico, motivación, matemáticas, razonamiento verbal y planificación-concentración. Los alumnos de 2º de Secundaria Obligatoria valoran más la participación en clase como método para obtener un mejor resultado académico. Su nivel bajo de ansiedad les permiten colaborar más en la actividad escolar. De ahí su ligero aumento en la variable de los instrumentos analizados (razonamiento verbal,

numérico, abstracto, espacial y mecánico). El resultado en las aptitudes (razonamiento) expuesto, es sustancialmente menor en los alumnos de 4º de Secundaria. En relación a la valoración del método de trabajo personal, la valoración de los resultados es menor. Si en 2º de Educación Secundaria Obligatoria se estima la participación en las actividades en clase como recurso para obtener mejores resultados académicos y en 4º de la ESO se descubre la falta de sistematización de un método de trabajo personal como muestra de su menor nivel de rendimiento; estimamos que la superación en nivel de rendimiento podría estar basado en la comprensión de esta reflexión:

- El interés por la percepción clara y precisa en la información y comunicación facilita que en dicho procesamiento se potencie la interiorización (captación, comprensión y asimilación) del mensaje aprendido con la finalidad de mostrar soluciones creativas a las situaciones de aprendizaje familiares, formativas y vitales.
- El empleo de estrategias adecuadas, favorece el ser reflexivo y modificable del educando en su proceso, desarrollo y asimilación desde su capacidad de aprender a pensar para saber vivir.
- La flexibilidad en el pensamiento permite establecer la búsqueda de diversas fuentes de información para establecer la selección informativa, lograr la relación constructiva y resolver los problemas surgidos en el proceso de elaboración de la situación de aprendizaje.
- El control de la conducta y el comportamiento reflexivo se expresa desde la influencia motivacional surgida en el proceso de enseñanzaaprendizaje centrado en la exploración sistemática, el pensamiento reflexivo, la elección de la respuesta, la regulación de la conducta y el rendimiento y aplicación idónea del mensaje aprendido a las diversas situaciones de la vida.
- La responsabilidad en la consecución de las tareas permite el descubrimiento de la eficiencia del educando en su aprendizaje. En relación al estudio predictivo descrito, también podemos exponer lo siguiente:

1. La influencia de las actividades en clase permite un mejor nivel de rendimiento en Física y Química, Ciencias Sociales y Tecnología e Informática.
2. La influencia de la planificación-concentración favorece el nivel académico en la materia de Lengua
3. La influencia de la aptitud numérica y el razonamiento verbal facilita un rendimiento más satisfactorio en la asignatura de Matemática
4. La motivación y la ansiedad no influyen significativamente en la obtención de un mejor rendimiento académico de los alumnos de Secundaria Obligatoria.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.1.12. TRASTORNO HIPERACTIVO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

Imagínese vivir en un caleidoscopio de rápido movimiento en el cual sonidos, imágenes y pensamientos están en constante movimiento. Aburrirse fácilmente, sin poder concentrarse en las tareas que necesita cumplir. Distráido por imágenes y sonidos sin importancia, de manera que su mente lo lleva de un pensamiento o actividad al siguiente. Quizás esté tan envuelto en un collage de pensamientos e imágenes que no se da cuenta cuando alguien le habla.

Para muchas personas, esto es lo que significa tener el Trastorno Hiperactivo de Déficit de Atención [Attention Deficit Hyperactivity Disorder] o ADHD. Quizás no pueden sentarse quietos, planificar de antemano, terminar tareas o estar plenamente conscientes de lo que está ocurriendo a su alrededor. Para sus familias, compañeros de clase o colegas pueden parecer existir en un remolino de actividad desorganizada o desenfrenada. De repente -- en algunos días y en algunas situaciones -- pueden parecer estar bien, llevando a los demás a pensar que la persona con ADHD en realidad puede controlar estos comportamientos. Como resultado de esto, el trastorno puede arruinar las relaciones de la persona con los demás, así como perturbar su vida diaria, consumir energía y disminuir su amor propio.

ADHD, antes llamado hipercinesia o disfunción cerebral mínima, es uno de los

trastornos mentales más comunes entre niños. Afecta entre el 3 y el 5 por ciento de todos los niños, quizás tanto como 2 millones de niños peruanos. Los varones se ven afectados dos o tres veces más que las niñas. Como promedio, al menos un a cuatro niños de cada aula necesita ayuda para el trastorno. El ADHD a menudo sigue a través de la adolescencia y de la edad adulta y puede causar una vida de sueños frustrados y dolor emocional.

- **ATENCIÓN**

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La Distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.

En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades.

Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

- **IMPULSIVIDAD**

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.

Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto.

Está activo en situaciones en que es inapropiado.

Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

- **HIPERACTIVIDAD**

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir

- **COMPORTAMIENTO**

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad.

No son malos pero sí que son traviosos.

Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente

Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

- **APRENDIZAJE**

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje.

El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar.

Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

En calculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente.

Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

- **DESOBEDIENCIA**

Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta(hábitos de higiene, cortesía...).

- **ESTABILIDAD EMOCIONAL**

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

2.1.13.- NUTRICIÓN

Es la ciencia de los alimentos y su relación con la salud, considerando que ésta es mucho más que la ausencia de enfermedad. Se refiere a cómo utiliza el organismo las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos a fin de que este pueda desempeñar sus funciones correctamente.

La nutrición es muy importante para tener un óptimo estado de salud.

Esta depende de muchos factores entre ellos, la herencia, el ejercicio, el deporte y el deseo de sentirse saludable. La alimentación incorrecta puede ser la causa de diversas enfermedades como desnutrición, obesidad, enfermedades del corazón, anemia, estreñimiento, diabetes, entre otras.

A.- GRUPOS DE LOS CEREALES, PAN, ARROZ Y PASTAS.

Los cereales son alimentos de gran arraigo en los hábitos alimentarios de todos los países: trigo, arroz, maíz (morocho, mote, canguil), avena, quinua, cebada, centeno y todos los productos que se derivan de éstos como son, los cereales para el desayuno e infantiles, panes, galletas, fideos, tortillas, etc.

Los cereales se consumen enteros o procesados. Su función principal es la de proveer energía. Poseen alrededor de un 75% de almidón (carbohidratos complejos), que es la principal fuente de energía y el combustible más eficiente para el funcionamiento del cerebro, para el mantenimiento de las funciones vitales (respiración, digestión, etc.) y el movimiento. Además, poseen un bajo contenido graso.

Las semillas de los cereales contienen del 7 al 10% de proteína. Siendo su calidad y cantidad inferior a la de las proteínas procedentes de las leguminosas (granos secos: soya, chocho, fréjol, habas, arveja, lenteja, garbanzo), o de los alimentos de origen animal. Sin embargo, **si combinamos los cereales con las leguminosas sus proteínas se complementarán a incluso pueden reemplazar a las de la carne**; no hay nada como unos deliciosos chochos con tostado o una menestra de lenteja o fréjol con arroz.

Otra nutritiva combinación es la de cereales con los alimentos de origen animal, por ejemplo cereales para el desayuno con leche. El amaranto y la quinua poseen una de las mejores fuentes de proteína vegetal. **La quinua posee un 50% más de proteína que la mayoría de los cereales.**

El grano entero de los cereales posee carbohidratos, proteínas, minerales, vitaminas del grupo B y fibra. Sin embargo, cuando los cereales se descascaran, como ocurre en casi todo el mundo con el trigo y el arroz, se

pierden nutrientes y fibra. En nuestro país se añaden a la harina de trigo: hierro, ácido fólico y vitaminas del complejo B, proceso que se conoce como fortificación. La mayoría de los cereales para el desayuno son fortificados y proveen de una mezcla concentrada de vitaminas (C, B 1, B2, niacina, B6, B12, ácido fólico, ácido pantoténico) y minerales (calcio, fósforo, hierro, zinc), que pueden contribuir significativamente en la alimentación, especialmente de los niños, adolescentes, adultos jóvenes y personas de la tercera edad.

El aporte de proteínas, energía, vitaminas (A, C, complejo B) y minerales (hierro, zinc, calcio, fósforo), favorece el crecimiento y desarrollo corporal. **Particularmente en los niños, el consumo de cereales para el desayuno contribuirá al aporte de hierro, mineral necesario para el desarrollo de las células de la sangre, protección de las infecciones y el funcionamiento del cerebro.** La deficiencia del hierro puede causar trastornos en el aprendizaje, problemas de memoria y disminución de la capacidad intelectual.

B.- GRUPO DE LOS VEGETALES

Los vegetales aportan una variedad de vitaminas, minerales (hierro, magnesio) y fibra. Son fuente de Beta caroteno (pro -vitamina A), los vegetales de color amarillo y rojo (zanahoria, zapallo, pimiento) y las hojas verde oscuro (espinaca, nabos, acelga, diente de león, berros). Las hojas verdes también aportan vitamina C, ácido fólico, hierro, calcio y magnesio. Entre las fuentes de la vitamina C se encuentran las coles de bruselas, los pimientos y los tomates.

Los granos tiernos como las arvejas, tienen una menor cantidad de vitaminas, pero son fuente de carbohidratos complejos, al igual que los granos secos (soya, fréjol, arveja, lenteja, garbanzo, chochos, habas).

Los vegetales son bajos en grasa y no poseen colesterol, excepto que se agregue grasa durante su preparación. Para obtener un mayor aporte de fibra en la alimentación, se recomienda comer en lo posible los vegetales con cáscara. Se aconseja consumir por lo menos de tres a cinco porciones diarias de vegetales, de los cuales por lo menos una porción debe provenir de

aquellos que aportan las vitaminas A y C.

Numerosos estudios han surgido que al comer más de una porción de vegetales del tipo de la col, el brócoli, la coliflor, el nabo, el rábano y los berros, se puede ofrecer una protección adicional para reducir el riesgo de padecer de cáncer de colon y recto.

Una porción equivale a una taza de vegetales crudos tipo hojas (lechuga, acelga, col, espinaca, berros); 1/2 taza de vegetales picados crudos; 1/2 taza de vegetales picados cocinados; 1/2 taza de leguminosas cocinadas (granos secos, fréjol, arveja, lenteja, habas); una papa pequeña (3 onzas) y 1/2 taza de jugo vegetal.

Los vegetales de mejor calidad son frescos, quebradizos, firmes y de color brillante. **Al seleccionarlos se deben elegir los de color verde y amarillo intenso por contener mayor cantidad de vitaminas.** Los vegetales después de cosechados, mantienen su frescura por algunas horas y se marchitan rápidamente. Esto además de variar su aspecto, influye en la vida del vegetal, produciendo la alteración de sus tejidos y después de algunos días, la putrefacción. Para retardar este proceso, podemos colocarlos en lugares fríos o en la parte baja de la nevera dentro de bolsas plásticas.

Los vegetales que se utilicen crudos deben lavarse muy bien y prepararse poco antes de su consumo. Cuando se cocinen se deben tener los siguientes cuidados para evitar la pérdida de nutrientes:

- Lavarlos bien.
- No partarlos demasiado.
- Dejarlos hervir poco tiempo.
- No añadirles bicarbonato.
- Cocinarlos en poco agua e introducirlos cuando ésta hierva.

Los vegetales pueden prepararse en forma de ensaladas crudas o cocidas, en guisos, purés, tortas, sopas o mezclados con otros alimentos como carnes, huevos y leche.

Con el término de tubérculos se designan a la yuca, papa, camote y zanahoria blanca. Son ricos en carbohidratos y contienen también algunas vitaminas del complejo B.

C.- GRUPO DE LAS FRUTAS

Uno de los aportes más importantes de las frutas es el aporte de potasio y las vitaminas A y C. Además, tienen un bajo contenido de sodio y grasa. Los cítricos (naranja, mandarina, toronja), la guayaba, el mango, los melones, las fresas, el tomate de árbol, tamarindo, kiwi y las moras son excelentes fuentes de la vitamina C. Muchas frutas de color amarillo como son los mangos, la papaya, el melón y los duraznos son ricos en vitamina A. La cáscara de frutas como manzana, pera, duraznos y las frutas secas son fuentes de fibra. Algunas frutas como el plátano y la guayaba son fuente de potasio.

De las frutas secas, las más conocidas son las almendras, nueces, uvas pasas, ciruelas, etc. Las almendras y nueces son especialmente ricas en grasa y son fuentes moderadas de proteínas. Las ciruelas pasas son fuente de hierro. Las frutas pueden ser mezcladas con otros alimentos completando así su valor nutritivo. Para incrementar el consumo de frutas, inclúyalas en su desayuno ya sea solas o añadidas al cereal para el desayuno, al yogurt y/o a la leche.

Se aconseja incluir todos los días frutas que provean vitaminas A y C. Se sugiere consumir por lo menos entre 2 - 4 porciones diarias. Una porción corresponde a una fruta mediana (banano, manzana, naranja, mandarina, pera, durazno), un vaso de jugo, 1/2 taza de fruta picada, cocinada o enlatada, 1/4 de taza de fruta seca. Si consume fruta enlatada prefiera aquella que ha sido envasada en agua o jugo.

Se recomienda seleccionar las frutas teniendo en cuenta las siguientes sugerencias:

- Escoger las frutas más nutritivas (guayaba, papaya, mango, naranja, etc).
- Elegirlas ni muy verdes ni demasiado maduras.

- Tener cuidado que no esten magulladas porque se dañan muy pronto.
- Comprar las frutas de cosecha, por su precio favorable y su mejor calidad.

Las frutas se deben escoger antes de almacenarlas. Las maduras o con magullamientos se aconseja consumirlas o prepararlas inmediatamente. Se recomienda lavarlas muy bien, almacenarlas en bolsas plásticas y conservarlas en la parte baja del refrigerador. Los bananos, melones, aguacates y piñas se almacenan mejor a temperatura ambiente, en un lugar fresco y limpio.

Es preferible comer las frutas maduras y en su estado natural. **Al cocinarlas pierden en parte, su valor nutritivo.** Cuando se comen las frutas enteras (ejemplo el mango) deben lavarse bien con agua limpia. Los jugos y ensaladas de frutas deben prepararse pocos minutos antes de consumirlos. La acción del aire sobre la fruta ya preparada disminuye su contenido en vitamina C. Estas preparaciones deben mantenerse tapadas. Se recomienda que los utensilios que se utilicen para preparar las frutas (coladeras, cuchillos, cucharas, etc.) sean inoxidables, de plástico o vidrio.

GRUPO DE LAS CARNES, AVES, PESCADOS, MARISCOS, LEGUMINOSAS, HUEVOS, NUECES Y SEMILLAS

Este grupo abarca una gran variedad de alimentos que son excelentes fuentes de proteínas:

CARNES (res, cerdo, cuy, conejo, borrego),

AVES (pollo, pavo), pescados, mariscos, huevos,

LEGUMINOSAS (granos secos: fréjol, arveja, lenteja, chocho, haba, soya, garbanzo), tofu (queso de soya), maní, nueces y semillas (pepas de zambo y zapallo).

Además de proteínas, este grupo de alimentos provee de cantidades variables de hierro, zinc y vitaminas del complejo B (tiamina, niacina, vitamina B6 y B12). Las carnes rojas tienen un mayor porcentaje de grasa y hierro que el pescado y las aves. **El hígado constituye una fuente importante de hierro y vitamina A.**

Se deben consumir entre dos y tres porciones diarias de este grupo de alimentos. La cantidad total de estas porciones debería equivaler entre 5 a 7 onzas de carne de res magra, pollo, o pescado cocinados. Una porción equivale a 2 - 3 onzas de carne cocinada magra, pollo o pescado (4 onzas de carne cruda, aves o pescado equivalen a 3 onzas cuando están cocinados); 2 - 3 onzas de embutidos, preferiblemente bajos en grasa, por ejemplo, jamón de pavo, pollo o mortadela; dos a tres onzas de atún, de preferencia empacado en agua.

Se puede contar como una onza de carne (1/3 de porción aproximadamente): 1/2 taza de leguminosas cocinadas, 1 huevo, 2 cucharadas de mantequilla de maní, 4 onzas de tofu (queso de soya) y 1/3 de taza de nueces. Se contabilizará como dos onzas de carne: 1/2 taza de atún o carne molida. 3 onzas de carne equivalen a: una chuleta mediana de cerdo, una pechuga y un filete de pescado de tres onzas.

Es fácil contabilizar si usted ha cumplido con el equivalente de 5 a 7 onzas de carne. Los tamaños de las porciones varían con el tipo de comida. Por ejemplo 6 onzas pueden provenir de:

- Desayuno: 1 huevo (se contabiliza como una onza de carne magra);
- Almuerzo: 2 onzas de pollo;
- Merienda 3 onzas de carne molida.

D.- GRUPO DE LOS LÁCTEOS

Dentro de este grupo se encuentran la leche y los alimentos que se elaboran con la misma, como: queso, yogur y helado. No pertenecen a este grupo la mantequilla, la crema, el queso crema y la crema agria, los que por ser ricos en grasa se los ha ubicado en la punta de la pirámide en la categoría de las grasas y los aceites.

LECHE

La leche es uno de los alimentos más importantes para el organismo, por la cantidad de nutrientes que posee. Es la principal fuente de calcio. Además, contienen proteínas de excelente calidad, grasas, carbohidratos, minerales (fósforo, potasio, magnesio, calcio) y vitaminas: niacina, B1, B2, B6, B12. También provee de vitaminas A y D, si la leche ha sido enriquecida o adicionada con éstas. La leche contribuye a mejorar el valor nutricional de los alimentos; por lo tanto se recomienda agregarla a diferentes preparaciones como: sopas, jugos, flanes, cremas, salsas, helados, sorbetes, frutas, soufflés, postres, cereales, etc. Inclúyala en el desayuno y en los refrigerios.

El calcio favorece el crecimiento de huesos y dientes fuertes. Podemos comparar los huesos con una cuenta bancaria. Estos representan el sitio donde se pueden depositar y almacenar una cantidad suficiente de calcio para utilizarlo más tarde en la vida.

La ventana para los depósitos estará abierta desde la niñez y la adolescencia. La leche provee del calcio necesario para mantener y formar los huesos a lo largo de toda la vida y especialmente la niñez y la juventud. Es crucial el aporte de calcio cuando se es joven con el fin de que los huesos alcancen el máximo de masa ósea, que ocurre hasta los 35 años. Por lo tanto, haga su inversión ahora; recuerde que es prácticamente imposible incrementar la masa ósea en etapas posteriores de la vida.

YOGUR

Es un producto obtenido de la fermentación de un cultivo microbiano determinado, adicionado a al leche después de la pasteurización o de la ebullición. Desde el punto de vista nutricional **es un alimento completo, similar a la leche. Mejora la digestión y restablece la flora intestinal de las personas que toman antibióticos.**

Durante la fermentación ocurren algunos cambios:

- La lactosa (carbohidrato de la leche) se convierte en gran parte en ácido láctico (molécula de inferior tamaño y da más fácil absorción).

- Algunos nutrientes como aminoácidos, ácidos grasos y ácido fólico se incrementa, favoreciendo la síntesis de proteínas, el aporte de energía y el metabolismo muscular.

QUESO

Es otro alimento derivado de la leche y obtenido por separación del suero de la leche después de coagularla. Se puede preparar a partir de la leche entera, o parcialmente descremada, **contiene también sales minerales, calcio y fósforo**, en cantidades importantes.

Por su extraordinario valor nutritivo, los quesos brindan al consumidor una gran diversidad de sabores, aromas y texturas, fuente evidentes de placeres gastronómicos. La textura, sabor y valor nutritivo (especialmente agua, grasas y calcio) varían de acuerdo con la leche que se usa, el cultivo láctico que añada y el proceso que se aplique en su elaboración.

E.- GRUPO DE LAS GRASAS Y ACEITES

Las grasas se encuentran en la crema, la mantequilla, la margarina, la manteca de cerdo o vegetal, el queso crema y los aderezos para las ensaladas como la mayonesa. Se han recomendado que el 30% del consumo de calorías provenga de las grasas. Esto significa unos 53 gramos de grasa en una alimentación de 1,600 calorías, 73 gramos de grasa para una alimentación de 2,200 calorías y 93 gramos de grasa para una dieta de 2,800 calorías.

Limite el consumo de grasa. Prefiera alimentos de cada grupo bajos en grasa y utilice una mínima cantidad de grasa en la preparación de las comidas. Evite el consumo de grasa saturada (manteca de cerdo, mantequilla, tocino, carnes grasosas, embutidos, aceite de palma y aceite de coco).

GRASAS

La grasa es la parte más importante de un amplio grupo de nutrientes conocidos con el nombre de lípidos constituidos por: grasas, aceites comestibles (girasol, oliva, maíz, soya), esteroides (colesterol), fosfolípidos

(lecitina) y vitaminas liposolubles (A, D, E, K). Junto con las proteínas, los carbohidratos y el agua, los lípidos son los principales componentes de la alimentación. Existe un tipo de grasas que no pueden ser producidas por el cuerpo, las grasas esenciales omega 6 y omega 3, las que deben ser consumidas en la alimentación.

FUNCIONES DE LA GRASAS:

- Realzan el sabor y el aroma de las comidas.
- Son la fuente de energía más efectiva, al proveer 9 kcal/gramo. Por consiguiente, una alimentación demasiado rica en grasas favorece el sobrepeso o la obesidad. Constituyen una reserva de energía en el cuerpo.
- Proveen de aislamiento térmico. Protegen a los órganos internos (riñones, intestinos), frente a impactos físicos; y, al organismo ante las pérdidas excesivas de agua y calor.
- Son precursores de hormonas (eicosonoides), o sustancias que regulan la presión sanguínea, la coagulación y la función sexual.
- Son un componente fundamental de todas las membranas celulares.
- Los ácidos grasos esenciales omega 6 y omega 3, son nutrientes indispensables debido a que no pueden ser sintetizados por el organismo. Los ácidos esenciales omega 3 son importantes para el desarrollo del cerebro, la retina y el desempeño mental de los niños y las niñas.
- Contribuyen a la absorción de las vitaminas liposolubles (A, D, E, K).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. GENERALIDADES

El trabajar con niños que sean desatentos, hiperactivos, disruptivos dentro de la sala de clases o simplemente que no manifiesten deseos de aprender, con el paso del tiempo se transforma en una situación muy difícil de sobrellevar para un profesor, es por esto, que una detección precoz de un posible trastorno en estos niños es primordial, sobre todo por el clima de trabajo dentro de las clases y puede conllevar a un rendimiento académico bajo.

Las formas reales de detección pueden ser muy variadas aunque generalmente la alarma se enciende en la institución, porque es la profesora uno de los primeros en detectar que algo no está funcionando como corresponde con sus niños. Los padres, además, son los primeros agentes, en descubrir algún tipo de anormalidad en el comportamiento de sus hijos cuando éste se presenta a muy temprana edad.

Existe una pauta de detección con los criterios de diagnóstico que permite abordar y pesquisar desde una línea muy simple algunas de las conductas más complejas que pudieran estar dando alguna señal de alerta en los niños; principalmente si éste está en bajos rendimientos académicos.

NIVEL DE TRANSTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN, EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS.

Dichos resultados son el producto de la observación que se hizo a los niños de cinco años, dichos resultados son los siguientes:

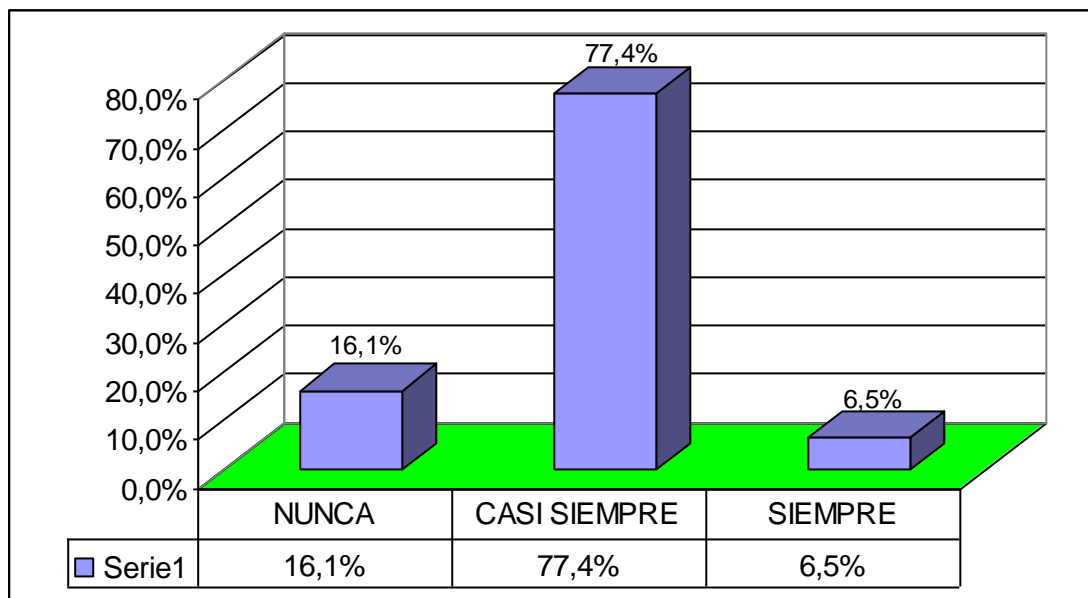
CUADRO N° 02
REPORTE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo N° 01, ítems 1 al 15: Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16.

GRÁFICO N° 01
REPORTE DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo N° 01, ítems 1 al 15: Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que la mayor cantidad de niños se centra con el 58.97% que es igual a 12 niños y 11 niñas que hacen un total de 23 niños, tienen poca atención a detalles, a la vez se distrae a los estímulos del contexto ambiental, en el aula tienen poca dificultad para seguir las directrices que se le marcan para organizarse; comete pocos errores, por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades; con frecuencia salta poco de una tarea a otra sin terminarla, ya que evita situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

El 41.03% que corresponde a 10 niños y 6 niñas que es igual a 16 niños, tienen regular atención a detalles, a la vez se distrae regularmente a los estímulos del contexto ambiental, en el aula tienen regular dificultad para seguir las directrices que se le marcan para organizarse; comete regular errores, por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades; con frecuencia salta en forma regular una tarea a otra sin terminarla, ya que evita situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental; tienen regular atención a detalles, a la vez se distrae regularmente a los estímulos del contexto ambiental. Pero sin embargo no se observa ningún amigo que tiene mucha atención ni nada de atención. Puesto que se observaron individualmente. El gráfico demuestra mejor los resultados.

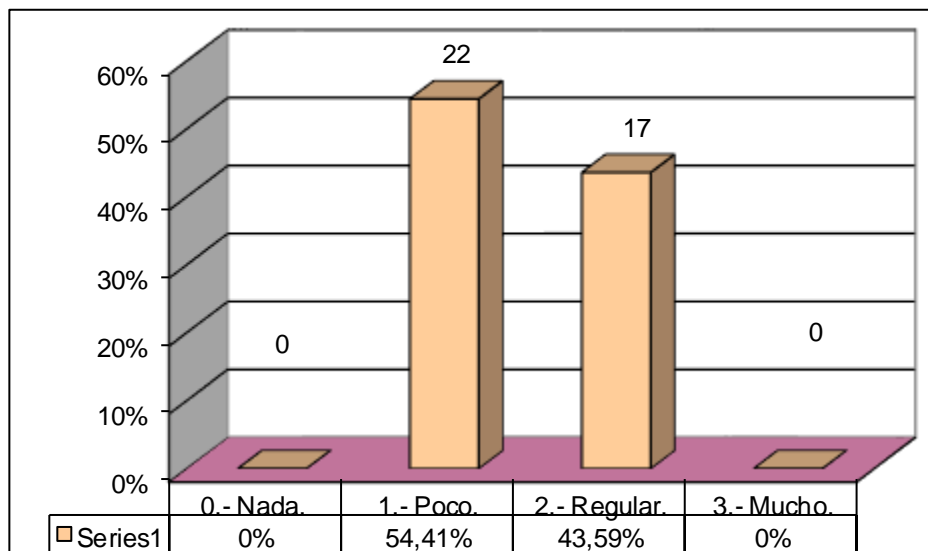
CUADRO N°3
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: DE
IMPULSIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo N° 01, ítems 1 al 15:
Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16.

GRÁFICO N° 02
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA DIMENSION DE
PULSIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO -2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.
 ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que la mayoría de niños se centran con el 54.41% que pertenece a 12 niños y 10 niñas que corresponde a 22 niños, estos niños con frecuencia actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias; están pocos inquietos con las manos a los pies y no pueden sentarse quietos; son pocos activos en situaciones en que es inapropiado; hablan y responden poco, antes de que la otra persona termine, tienen poca dificultad para empezar su turno y frecuentemente interrumpen.

Así mismo se observa que el 43.59% que representa a 10 niños y 7 niñas que hacen el total de 17, estos niños, en forma regular actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias; están en forma regular inquietos, con las manos a los pies y no pueden sentarse estáticos, siempre tienen que moverse; son regular activos en situaciones en que es inapropiado; hablan y responden en forma regular, antes de que la otra persona termine, tienen regular dificultad para empezar su turno y con frecuencia interrumpen.

Pero sin embargo no se observa ningún niño que tiene mucha impulsividad ni nada de impulsividad. Puesto que se observaron individualmente, según al cuestionario. El gráfico demuestra mejor los resultados alcanzados.

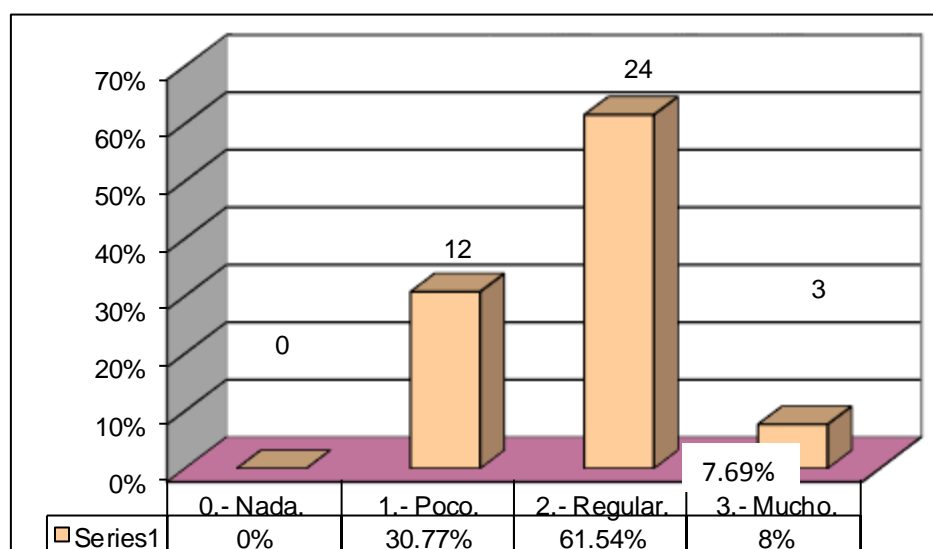
CUADRO Nº 04
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo Nº 01, ítems 1 al 15:
 Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16.

GRÁFICO Nº 03
RESULTADOS OBTENIDOS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: DE
COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

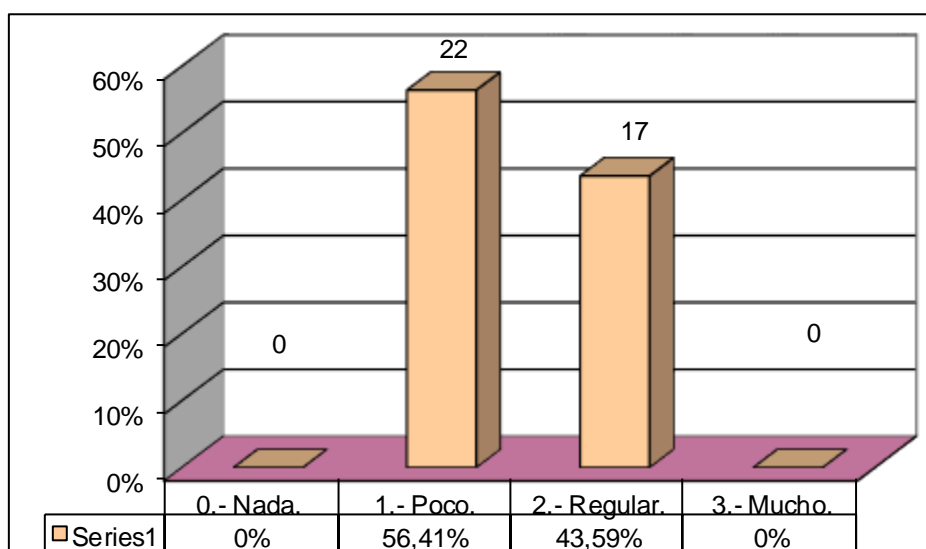
CUADRO N° 05
RESULTADOS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228
LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo N° 01, ítems 1 al 15:
 Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16

GRÁFICO N° 04
RESULTADOS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228
LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016.



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

Como se observa en el cuadro, el 56.41% que corresponde a 13 niños y 9 niñas que hacen el total de 22 niños estos niños presentan dificultades en el aprendizaje, tienen un bajo rendimiento escolar; tienen poca perspectiva, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas; tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos; estriban poca adquisición y el manejo de la lectura, poca escritura y el cálculo y son poco torpes al escribir y dibujar; tienen deficiente letra y cometen pocos errores de ortografía; en cálculo poco se olvida de las operaciones básicas; en lectura poco omiten palabras, sílabas e incluso renglones; comprenden poco lo que leen, identificar las letras y pronuncian poco, tienen pocas dificultades para memorizar.

Del mismo modo, se observa que el 43.59% que corresponde a 9 niños y 8 niñas que es igual a 17 niños, estos niños presentan regular aprendizaje, tienen un regular rendimiento escolar; tienen regular perspectiva y diferencian en forma regular las letras y líneas; tienen regular capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos; estriban regular adquisición y el manejo de la lectura, regular escritura y el cálculo y son regular torpes al escribir y dibujar; tienen regular letra y cometen regular errores de ortografía; en cálculo regularmente se olvida de operaciones básicas; en lectura en forma regular omiten palabras, sílabas e incluso renglones; regularmente comprenden lo que leen, identificar las letras y pronuncian en forma regular, tienen regular dificultades para memorizar y generan en forma regular la información adquirida. El gráfico demuestra mejor los resultados.

CUADRO N° 06

**RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: DESOBEDIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

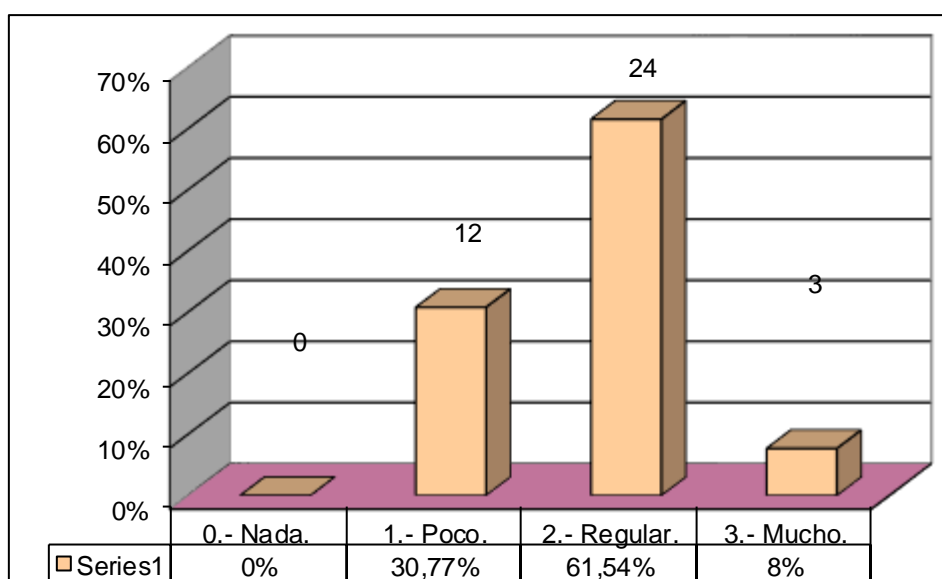
FUENTE: Ficha de registro de información, Anexo N° 01, ítems 1 al 15:

Media 0,90; Mo 1,00 Mediana 0,90.

ELABORACIÓN: SPSS, v. 16..

GRÁFICO N° 05

**RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: DESOBEDIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016**



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

Se observa con claridad los resultados logrados respecto a la desobediencia. El 61.54% que es igual a 13 niños y 11 niñas que representa a 24 niños, son regular desobedientes en las directrices que se le marcan en casa; hacen en forma regular lo que se dice o piden; Los profesores tienen regular dificultad para educarles o regular patrones de conducta, como hábitos de higiene, cortesía.

Del mismo modo, se observa el 30.77% que corresponde a 7 niños y 5 niñas que hacen un total de 12 niños, estos niños son poco desobedientes en las directrices que se le marcan en casa; hacen lo poco lo que se dice o lo que se pide; Los profesores tienen poca dificultad para educarles o pocos patrones de conducta, como hábitos de higiene, cortesía.

Pero sin embargo existe el 7.69% que es igual a 2 niños y 1 niño que corresponde a 3 niños, a dichos niños le cuesta mucho seguir las directrices que se le marcan en casa; el niños hace mucho lo contrario de lo que se dice o pide; las profesoras tienen mucha dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta como hábitos, higiene, cortesía.

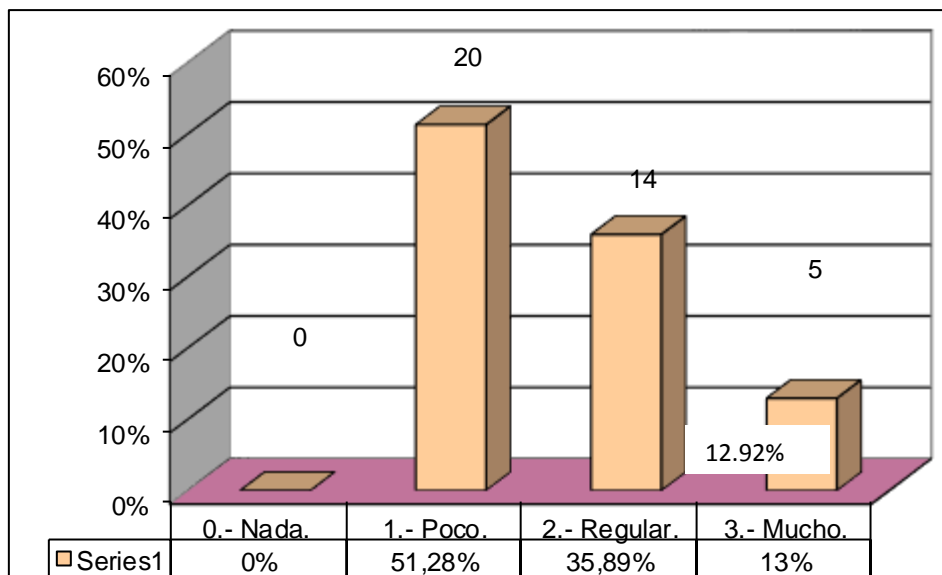
CUADRO N° 07 RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: ESTABILIDAD EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 06
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: ESTABILIDAD EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA
CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que la mayoría se centra en el 51.28% que corresponde a 12 niños y 8 niñas que hacen el total de 20 niños, estos niños presentan poco cambio de humor; asumen poco sus propios fracasos.

Del mismo modo, el 35.89% que corresponde a 7 niños y 7 niñas que hacen 14 niños, estos niños presentan regular cambio de humor; asumen en forma regular sus propios fracasos.

Pero sin embargo, existe el 12.92% que corresponde a 3 niños y 2 niñas, estos niños presentan muchos cambios de humor; asumen muy bien sus propios fracasos, en las diferentes actividades del salón.

Pero no existe niño, en la categoría de nada, vale decir que nadie no tiene estabilidad emocional. El gráfico explica de mejor manera la interpretación.

CUADRO N° 08

RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: MOVIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

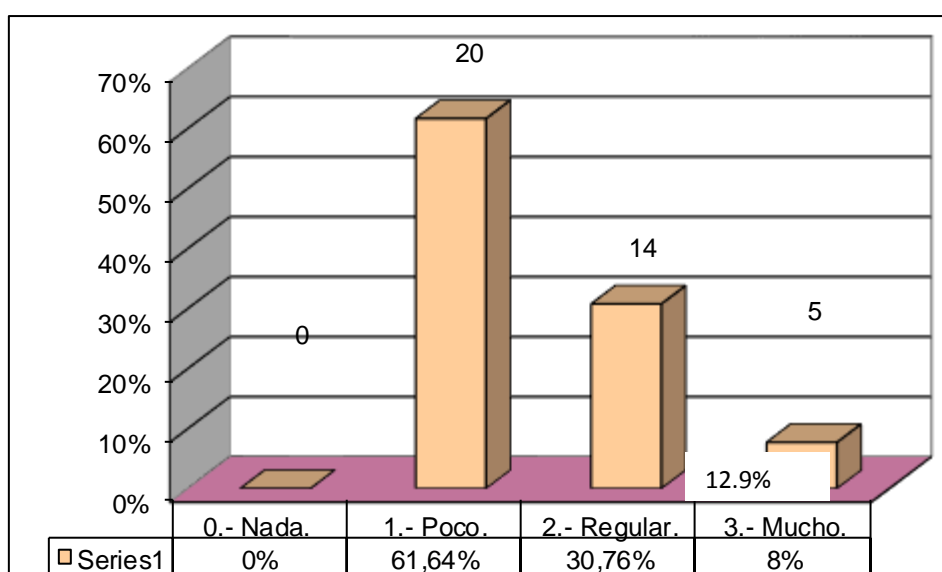
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: MOVIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se divisa que el 61.64% que es igual a 14 niños y 10 niñas que hacen 14 en total, estos niños se mueven, camina, se tropiezan poco, raramente están sentados. Se entiende que tienen poco movimiento corporal.

Del mismo modo, el 30.76% que es igual a 6 niños y 6 niñas que hacen 12 entre ellos, tienen un regular movimiento corporal, vale decir que se retuercen, caminan y tropiezan en forma regular, regularmente están sentados.

Pero sin embargo, el 7.69% que corresponde a 2 niños y 1 niña, tienen demasiado movimiento corporal, en lo que respecta a movimiento, retorcer o tropezarse, y llevan gran tiempo sentados en sus asientos.

CUADRO N° 09

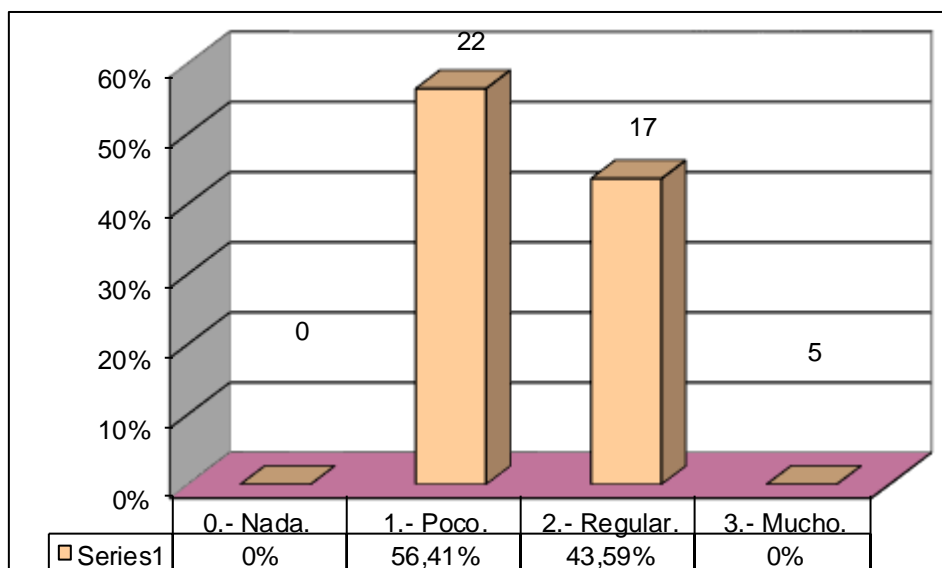
**RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A
LADIMENSIÓN: DE IMPULSOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 08
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: DE IMPULSOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE
PUNO 2016



INTERPRETACION.

En el cuadro se observa que el 56.41% que corresponde a 12 niños y 10 niñas, tienen poco impulso, vale decir que actúa con poca reflexión, poco autocontrol.

Así mismo, se observa el 43.59% que corresponde a 10 niños y 7 niñas, que tienen regular impulso, vale decir que actúa con regular reflexión, o regular autocontrol.

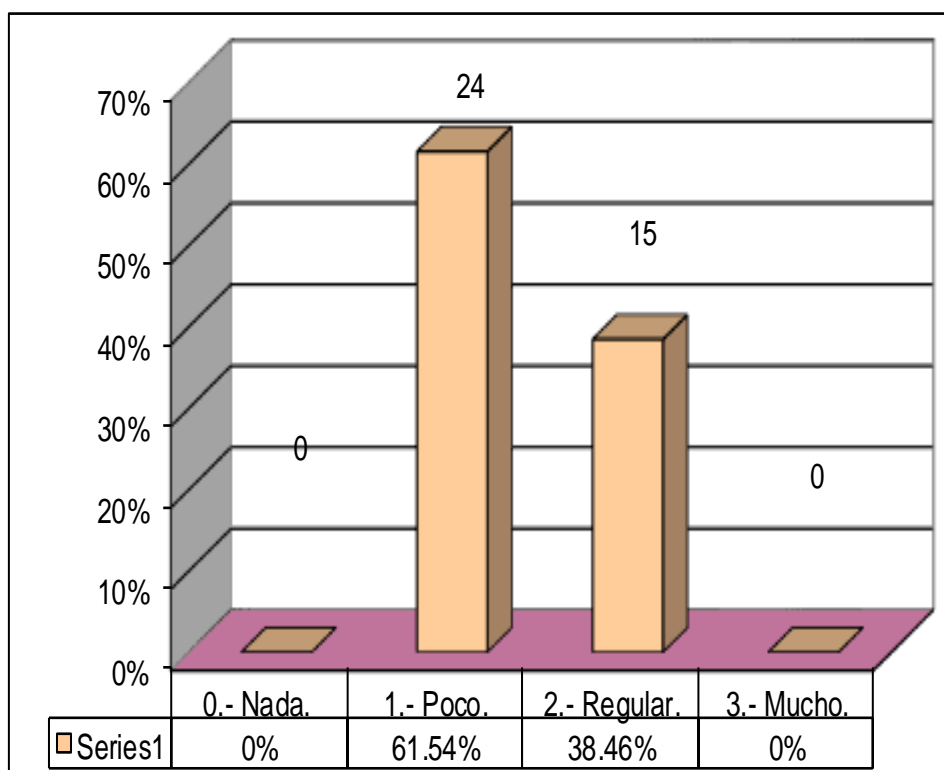
CUADRO N° 10
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: EN ATENCIÓN DISPERSA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA
CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 9
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: EN ATENCIÓN DISPERSA



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

Se observa en el cuadro el 61.54% que es igual a 13 niños y 11 niñas, estos niños mantienen poca atención dispersa o son pocos en concentrarse o atender órdenes de los adultos.

Del mismo modo, el 38.46% de los niños que son 9 niños y 6 niñas, tienen regular atención dispersa o se concentran en forma regular, como también atienden órdenes en forma regular a los adultos.

CUADRO N° 11
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: EN VARIABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO
2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

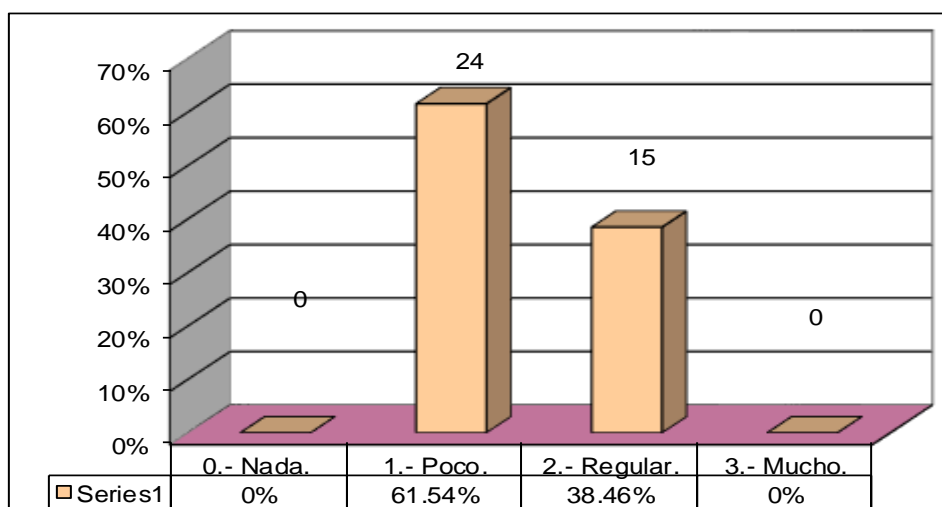
ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

Del cuadro se extrae los resultados alcanzados en lo que respecta a variabilidad, en tal sentido se observa que el 61.54% que corresponde a 24 niños y 12 niñas, que tienen poca variabilidad, quiere decir que las actividades que realizan correctamente un día, al día siguiente no pueden hacerlo.

En cambio el 38.46% de los niños que es igual a 10 niños y 5 niñas, tienen regular emotividad, como en las diferentes actividades que realizan en un día, al día siguiente lo efectúa en forma regular.

GRÁFICO N° 10
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA
DIMENSIÓN: EN VARIABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO
2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

CUADRO N° 12

RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: EN EMOTIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016.

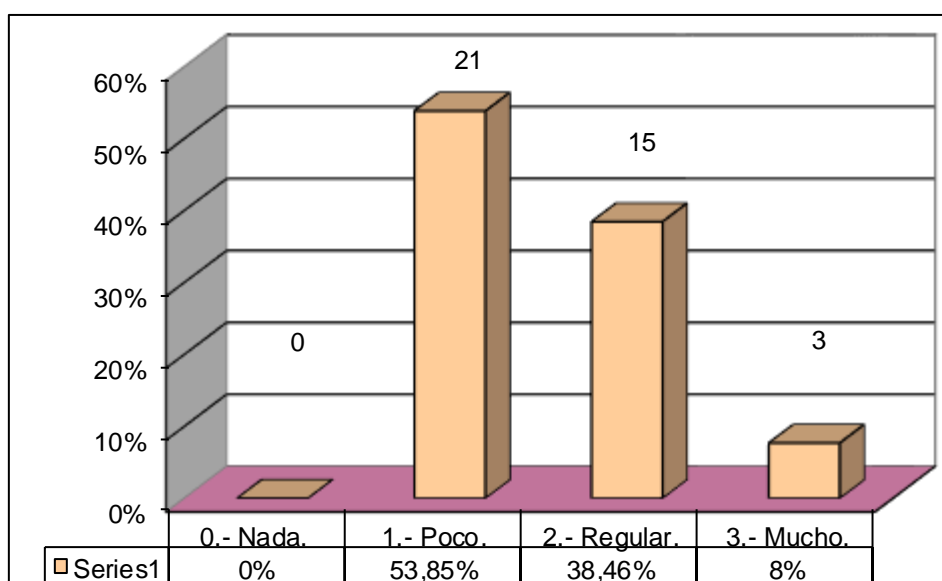
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 11

RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: EN EMOTIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016.



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se divisa que

el 53.85% que es igual a 11 niños y 10 niñas, tienen poca emotividad, que corresponde a pocas rabietas y pocos llantos desmesurados.

Del mismo modo, el 38.46% que representa a 9 niños y 6 niñas, tienen regular emotividad como regular rabietas o regular llantos desmesurados.

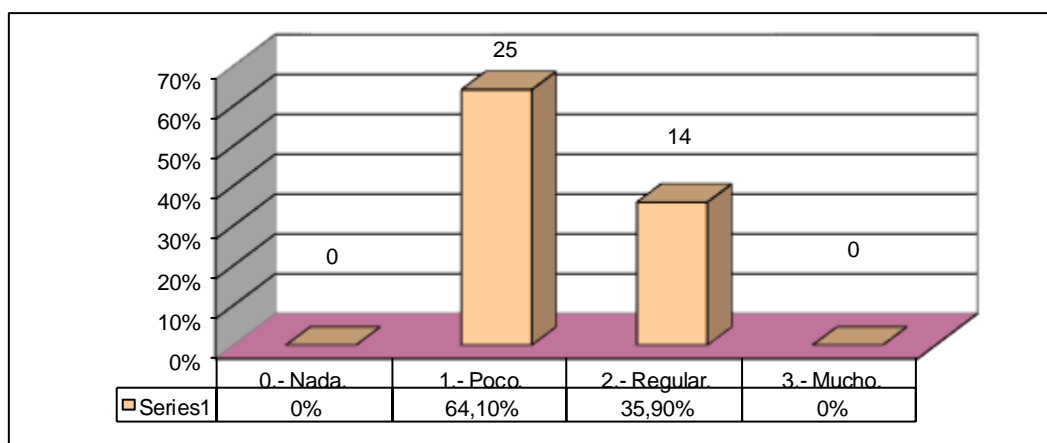
CUADRO N° 13
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: EN COORDINACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 12
RESULTADOS LOGRADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS RESPECTO A LA DIMENSIÓN: EN COORDINACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el 64.10% que representa a 13 niños y 12 niñas, estos niños tienen poca coordinación como por ejemplo; escriben poco, o poco dibujan como entre otras tareas; efectúan pocos ejercicios de matemática; poca lectura, poca autoestima y autoestima, también tienen poca memoria. Pero tienen poca dificultad al fracaso.

Del mismo modo se observa el 35.90% que es igual a 9 niños y 5 niñas, tienen regular coordinación como por ejemplo; escriben en forma regular, o dibujan en forma regular, como entre otras tareas; efectúan en forma regular los diferentes ejercicios de matemática; regular lectura, regular autoestima, también tienen regular memoria. Pero tienen regular dificultad al fracaso.

El gráfico demuestra mejor los resultados logrados.

4.3. RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE NUTRICIÓN INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS.

Sabiendo que es la ciencia de los alimentos y su relación con la salud, considerando que ésta es mucho más que la ausencia de enfermedad. Se refiere a cómo utiliza el organismo las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos a fin de que este pueda desempeñar sus funciones correctamente, en nuestro caso el esfuerzo mental o rendimiento académico

A continuación daremos los resultados de la nutrición de los niños del Centro Educativo Inicial

CUADRO N° 14
OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS HIJOS EN EL GRUPO DE LOS CEREALES (PAN, ARROZ Y PASTAS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

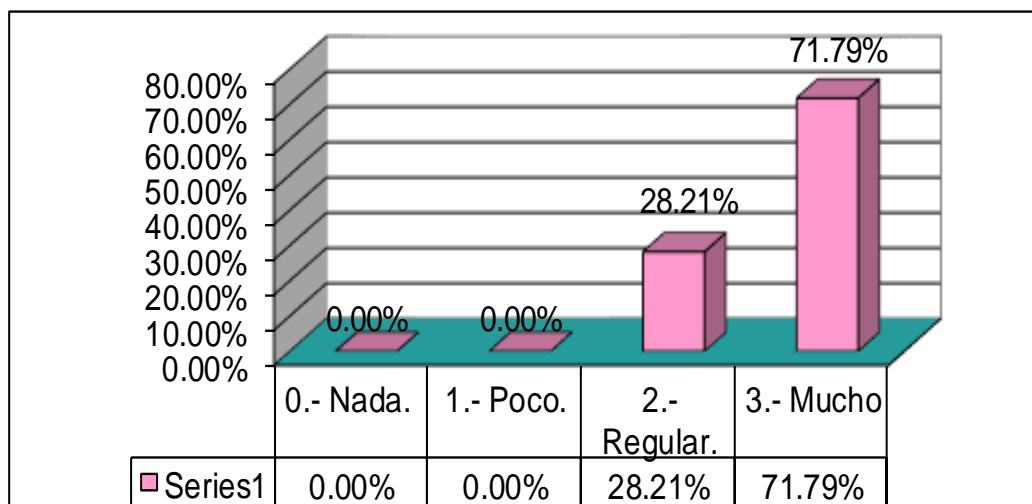
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 13

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS HIJOS EN EL GRUPO DE LOS CEREALES (PAN, ARROZ Y PASTAS) EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el 71.79% que corresponde a 28 padres de familia manifestaron que sus niños y niñas consumen muchos cereales como: Pan, arroz, y pastas.

Dando a entender que los niños consumen en demacía los cereales son alimentos de gran arraigo en los hábitos alimentarios de todos los países: trigo, arroz, maíz (morocho, mote, canguil), avena, quinua, cebada, centeno y todos los productos que se derivan de éstos como son, los cereales para el desayuno e infantiles, panes, galletas, fideos, tortillas, etc.

Sin embargo, el 28.21% que es igual a 11 padres de familia, manifestaron que consumen en forma regular los cereales como: pan, arroz y pastas.

CUADRO N° 15

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LOS VEGETALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

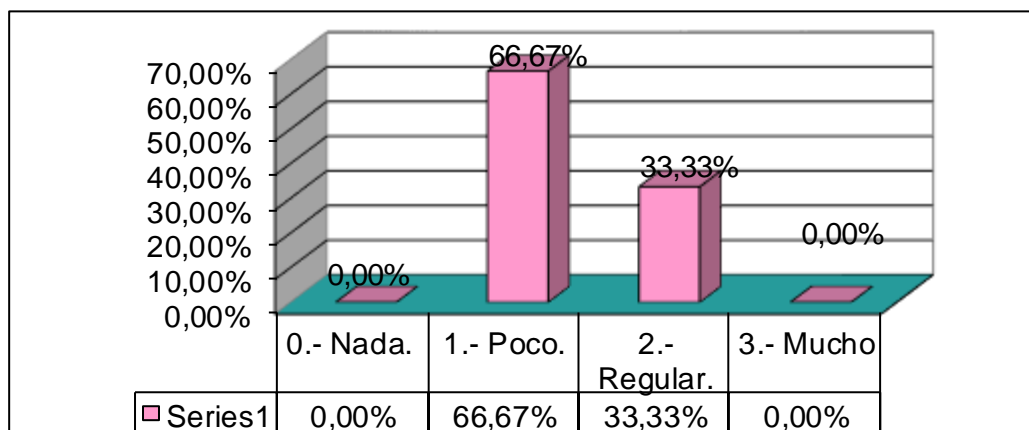
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 14

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LOS VEGETALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se divisa que el 66.67% que corresponde a 26 padres de familia dicen que sus niños y niñas consumen poca verduras en sus alimentos. Teniendo en cuenta que estos niños consumen poca variedad de vitaminas que aportan los vegetales y minerales (hierro, magnesio) y fibra. Son fuente de Beta caroteno (pro -vitamina A), los vegetales de color amarillo y rojo (zanahoria, zapallo, pimiento) y las hojas verde oscuro (espinaca, nabos, acelga, diente de león, berros). Las hojas verdes también aportan vitamina C, ácido fólico, hierro, calcio y magnesio. Entre las fuentes de la vitamina C se encuentran las coles de bruselas, los pimientos y los tomates.

En cambio, el 33.33% que representa a 13 padres de familia dicen que sus niños y niñas consumen regular en verduras en sus alimentos.

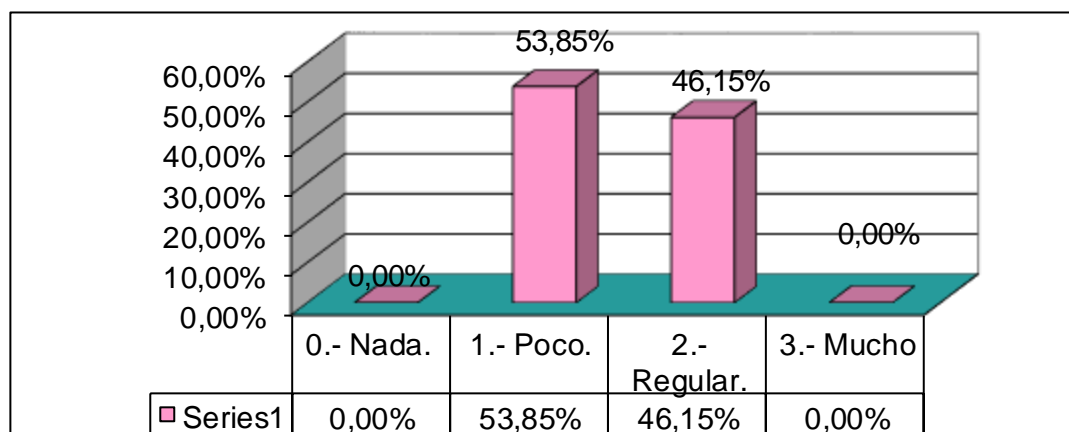
CUADRO N° 16
OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LAS FRUTAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRAFICO N° 15



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 16, se observa que el 53.85% que corresponde a 21 padres de familia, declaran que sus niños y niñas consumen pocas frutas.

Sin embargo, el 46.15% que corresponde a 18 padres de familia, declaran que sus niños y niñas consumen regularmente frutas. Cabe recalcar que las frutas es el aporte de potasio y las vitaminas A y C. Además, tienen un bajo contenido de sodio y grasa. Los cítricos (naranja, mandarina, toronja), la guayaba, el mango, los melones, las fresas, el tomate de árbol, tamarindo, kiwi y las moras

son excelentes fuentes de la vitamina C. Muchas frutas de color amarillo como son los mangos, la papaya, el melón y los duraznos son ricos en vitamina A. La cáscara de frutas como manzana, pera, duraznos y las frutas secas son fuentes de fibra. Algunas frutas como el plátano y la guayaba son fuente de potasio.

CUADRO N° 17

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LAS CARNES, AVES, PESCADOS, MARISCOS, LEGUMINOSAS, HUEVOS, NUECES Y SEMILLAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

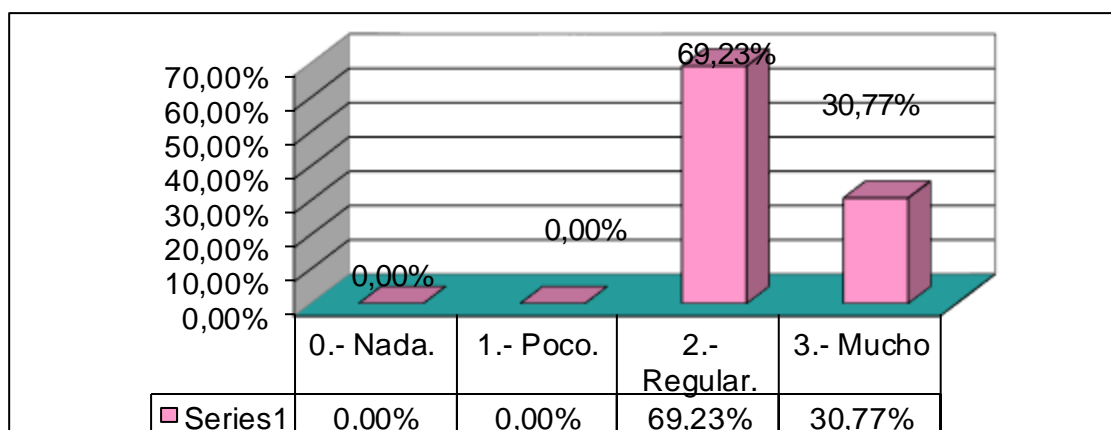
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 16

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LAS CARNES, AVES, PESCADOS, MARISCOS, LEGUMINOSAS, HUEVOS, NUECES Y SEMILLAS



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 17, el 69.23% que corresponde a 27 padres de familia declaran que sus niños y niñas consumen regularmente carnes, aves, pescados, mariscos, leguminosas, huevos, nueces y semillas.

Pero, el 30.77% que corresponde a 12 padres de familia declaran que sus niños y niñas consumen mucha carne, aves, pescados, mariscos, leguminosas, huevos, nueces y semillas; este grupo abarca una gran variedad de alimentos que son excelentes fuentes de proteínas; además de proteínas, este grupo de alimentos provee de cantidades variables de hierro, zinc y vitaminas del complejo B (tiamina, niacina, vitamina B6 y B12). las carnes rojas tienen un mayor porcentaje de grasa y hierro que el pescado y las aves. el hígado constituye una fuente importante de hierro y vitamina A.

CUADRO N ° 18

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LOS LÁCTEOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

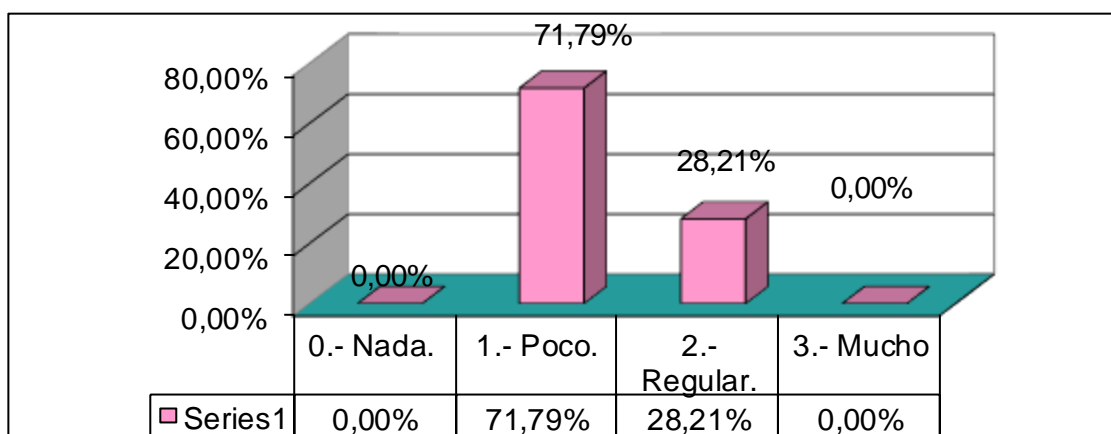
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores.

GRÁFICO N° 18

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS LOS LÁCTEOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 18 se observa que el 71.79% que corresponde a 28 padres de familia declaran que sus niños y niñas consumen poco lácteos.

Por el contrario, el 28.21% que corresponde a 11 padres de familia declaran que sus niños y niñas consumen regularmente los lácteos. Estos niños tienen una nutrición de la leche y los alimentos que se elaboran con la misma, como: queso, yogur y helado. No pertenecen a este grupo la mantequilla, la crema, el queso crema y la crema agria, los que por ser ricos en grasa se los ha ubicado en la punta de la pirámide en la categoría de las grasas y los aceites. Además, contienen proteínas de excelente calidad, grasas, carbohidratos, minerales (fósforo, potasio, magnesio, calcio) y vitaminas: niacina, B1, B2, B6, B12. También provee de vitaminas A y D, si la leche ha sido enriquecida o adicionada con éstas.

CUADRO N° 19
OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LAS GRASAS Y ACEITES. EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016

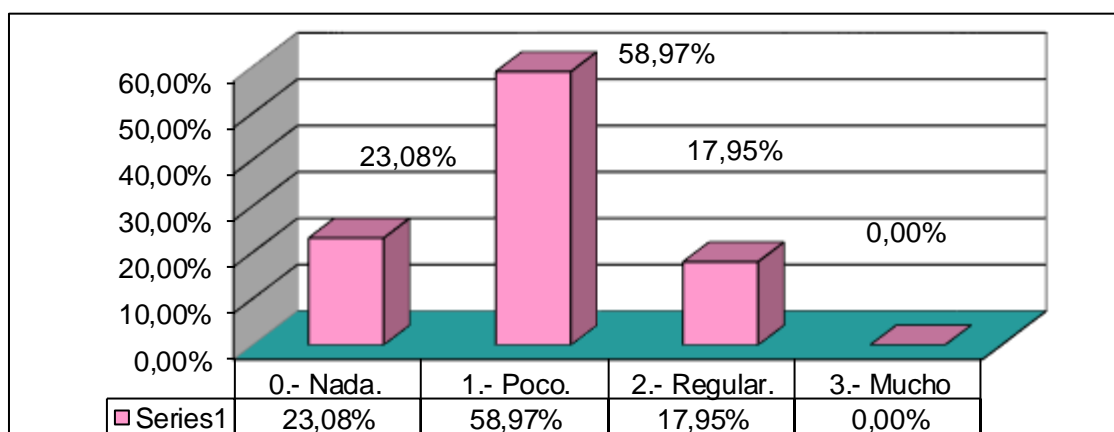
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Test de Cuestionario de CONNERS, Anexo 01.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

GRÁFICO N° 19

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SUS NIÑOS EN EL GRUPO DE LAS GRASAS Y ACEITES. EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 228 LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO 2016



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el 58.97% que representa a 09 padres de familia declaran que sus niños y niñas consumen poca grasa y aceites.

Por el contrario, el 23.08% que corresponde a 09 padres de familia dicen que sus niños y niñas no consumen grasas y aceites.

Pero, el 17.95% que representa a 07 padres de familia manifiestan que el sus niños y niñas consumen en forma regular grasas y aceites. Vale decir que las grasas se encuentran en la crema, la mantequilla, la margarina, la manteca de cerdo o vegetal, el queso crema y los aderezos para las ensaladas como la mayonesa. Se han recomendado que el 30% del consumo de calorías provenga de las grasas. Esto significa unos 53 gramos de grasa en una alimentación de 1,600 calorías, 73 gramos de grasa para una alimentación de 2,200 calorías y 93 gramos de grasa para una dieta de 2,800 calorías.

CUADRO N° 20

RESULTADO GENERAL SOBRE LA NUTRICIÓN INFANTIL

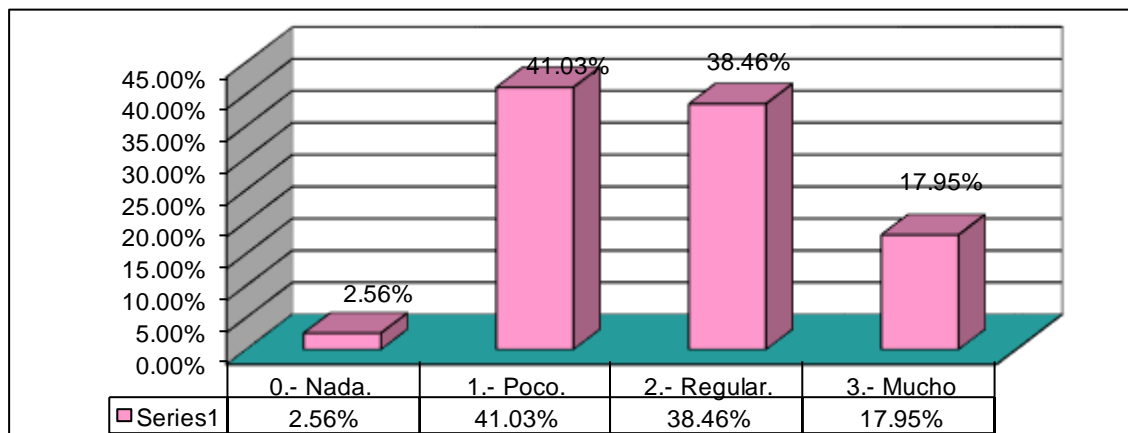
Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

GRÁFICO N° 20

RESULTADO GENERAL SOBRE LA NUTRICIÓN INFANTIL



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro general se observa que el 41.03% que corresponde a la opinión de padres de familia, sus niños y niñas mantienen poca nutrición.

Continuando el resultado, el 38.46% que representa a 15 padres de familia declaran la nutrición de sus niños es regular.

Pero, el 17.95% que corresponde a 07 padres de familia manifiestan, la nutrición de sus hijos es buena (mucho consumo de vitaminas y minerales etc.)

Por el contrario, el 2.56% que es igual a un solo niños está desnutrido por no consumir vitamina, minerales, proteínas, sales entre otros.

4.4. RESULTADOS DEL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS

Teniendo en cuenta, que es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual. Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría. En tal sentido daremos a conocer los resultados logrados.

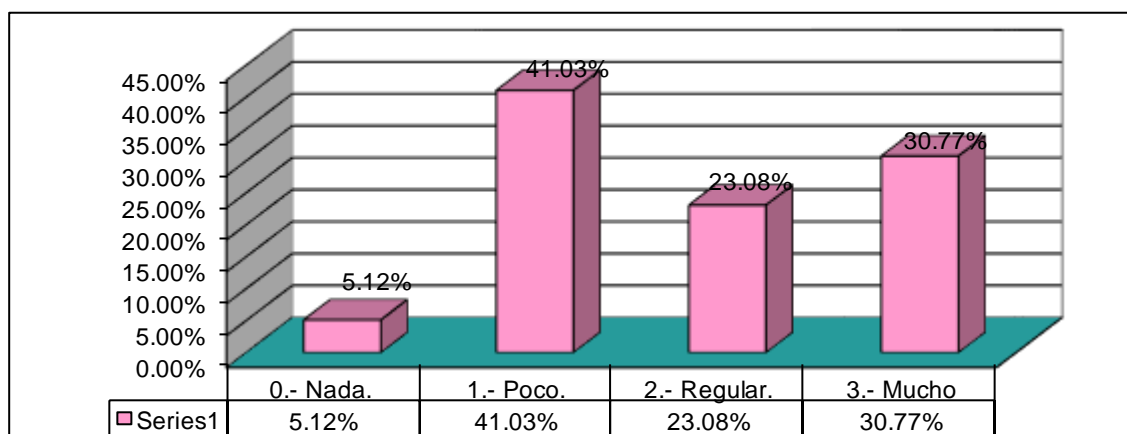
CUADRO N° 21
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL MALTRATO FÍSICO, POR
PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

GRÁFICO N° 22
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE LA NEGLIGENCIA O
ABANDONO, POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje es 41.03% que representa a 16 niños y niñas declaran que sus padres los pega poco.

Pero, el 23.08% que corresponde a 09 niños y niñas, que declaran que sus padres los pega o maltrata regularmente. Teniendo en cuenta que este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

El 30.77% que corresponde a 12 niños y niñas declaran que sus padres los maltrata mucho.

Por el contrario, el 5.12% que corresponde a 02 niñas, declaran que sus padres los no las maltrata físicamente.

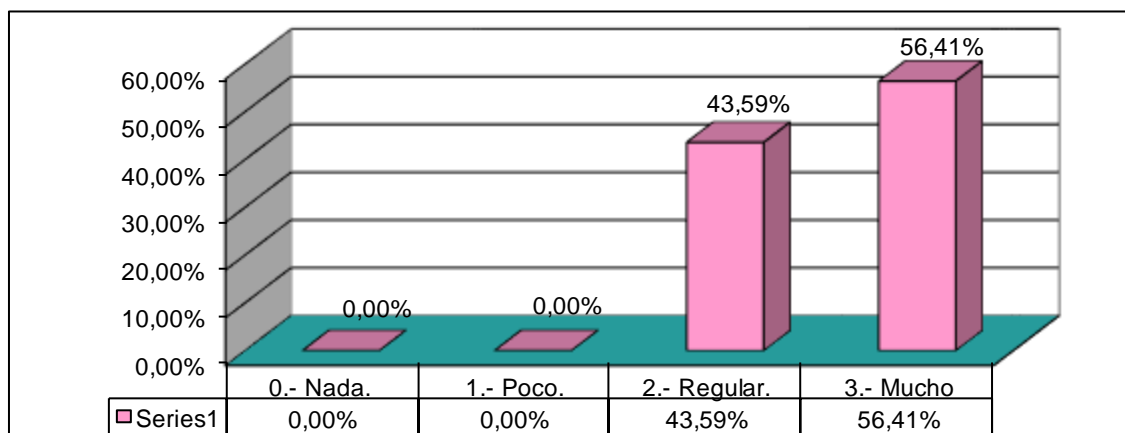
CUADRO N° 22
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE LA NEGLIGENCIA O
ABANDONO, POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0: NUNCA	0	00	00
1: CASI SIEMPRE	23	58.97	58.97
2: SIEMPRE	16	41.03	41.03
Total	39	100,0	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

GRÁFICO N° 22
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE LA NEGLIGENCIA O
ABANDONO, POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

Del cuadro se deduce que el 43.59% que representa a 17 niños y niñas manifiestan que sus padres lo abandonan en forma regular.

Mientras que el 56.41% que corresponde a 22 niños y niñas manifiestan que sus padres mucho o siempre los abandonan, en este caso la negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación.

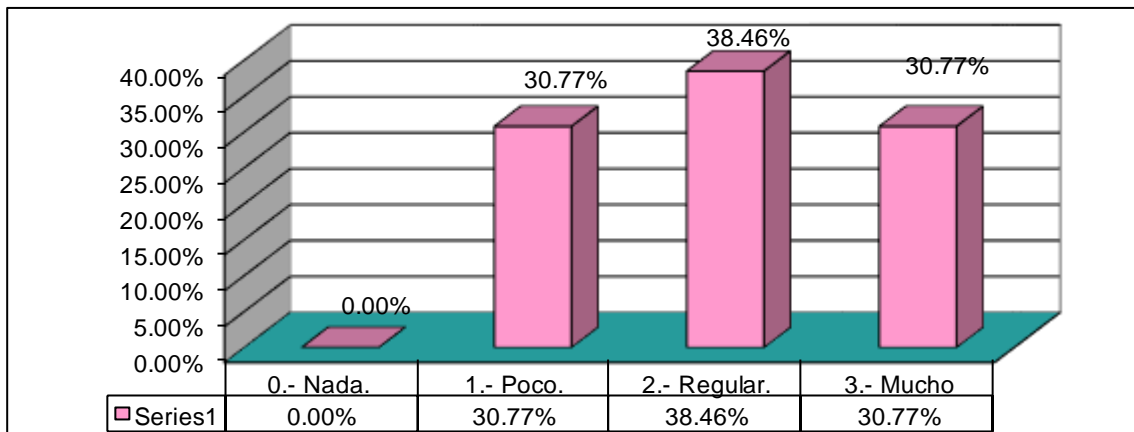
CUADRO N° 23
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL,
POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

CATEGORÍAS	Fi	%
0.- Nada.	00	00
1.- Poco.	12	30.77
2.- Regular.	15	38.46
3.- Mucho.	12	30.77
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores.

GRÁFICO N° 23
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL MALTRATO EMOCIONAL,
POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 23 se observa que el 38.46% que corresponde a 15 niños y niñas declaran que sus padres lo maltratan emocionalmente en forma regular. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales. Sin embargo el 30.77% que es igual a 12 niños y niñas, dicen que sus padres poco los maltrata emocionalmente. Por el contrario, el 30.77% que corresponde a 12 niños y niñas son maltratados continuamente por sus padres.

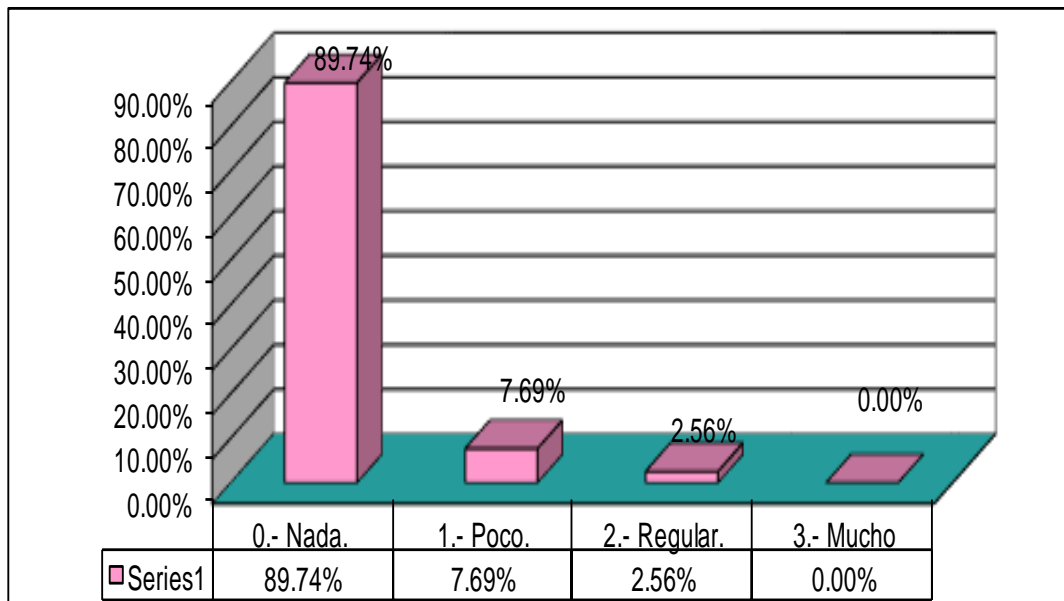
CUADRO N° 24
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL,
POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

CATEGORÍAS	Fi	%
0.- Nada.	35	89.74
1.- Poco.	03	7.69
2.- Regular.	01	2.56
3.- Mucho.	00	00
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

GRÁFICO N° 24
MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL,
POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.
 ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

El cuadro se observa que el 89.74% que corresponde a 35 niños y niñas dicen que sus padres no los abuso sexualmente.

Sin embargo el 7.69% que es igual a 03 niños y niñas, declaran que sus padres los abusa sexualmente poco.

Existe una niña, que hace el 2.56% que declara que su padre regularmente abusa sexualmente. Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

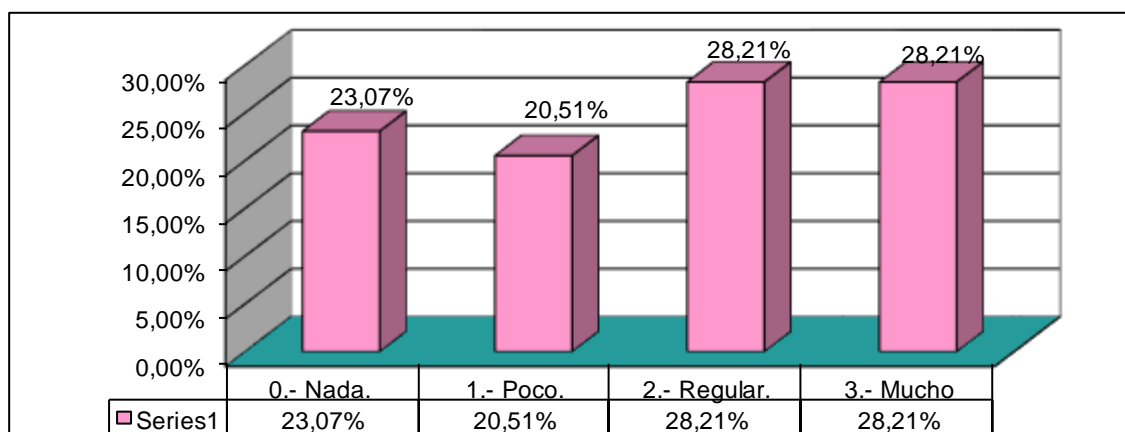
CUADRO N° 25
RESULTADO GENERAL SOBRE EL MALTRATO INFANTIL, POR PARTE DE
LOS PADRES DE FAMILIA.

CATEGORÍAS	Fi	%
0.- Nada.	09	23.07
1.- Poco.	08	20.51
2.- Regular.	11	28.21
3.- Mucho.	11	28.21
Total	39	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

GRÁFICO N° 25
RESULTADO GENERAL SOBRE EL MALTRATO INFANTIL, POR PARTE DE
LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas encuestados.

ELABORADO: Los ejecutores

INTERPRETACIÓN

Como se observa el 28.21% que corresponde a 11 niños y niñas declaran que tienen demasiado maltrato infantil; del mismo modo, el 28.21% que corresponde a 11 niños y niñas tienen un regular maltrato infantil.

En cambio el 23.07% que corresponde a 09 niños y niñas no tienen un maltrato infantil por parte de sus tutores o padres de familia, seguido de el 20.51% que corresponde a 20.51% que es igual a 08 niños y niñas, declaran poco maltrato infantil por parte de los padres apoderados.

4.5. COMPARACIÓN SOBRE LOS FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS.

A continuación se da a conocer los resultados en forma de diferencias entre las tres dimensiones, como es el maltrato infantil, nutrición infantil y déficit por deficiencia de atención, en este caso se tendrá que puntualizar la categoría N° 3 y 2 que son los mas representativos.

CUADRO N° 26

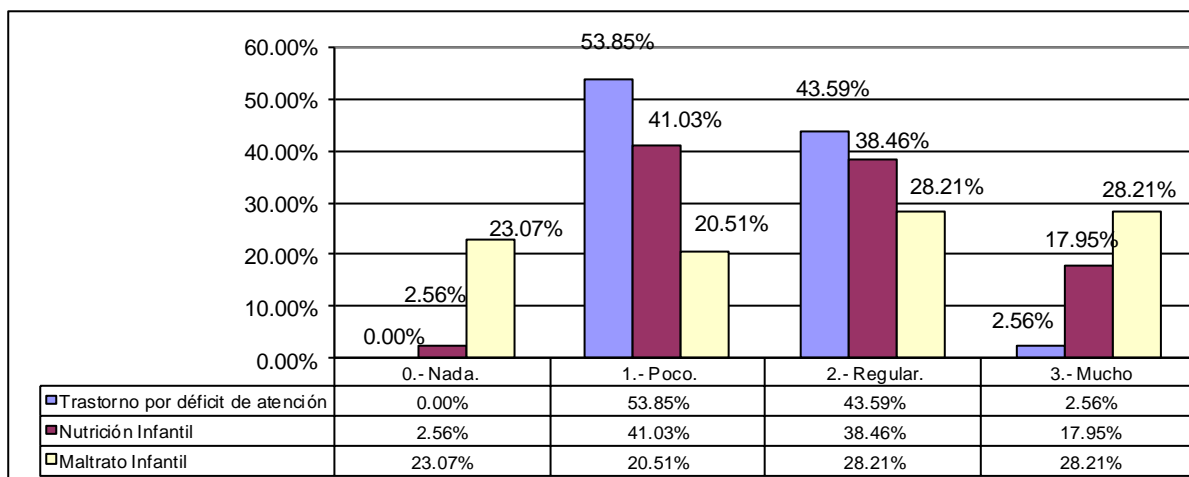
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS TRES DIMENSIONES

CATEGORÍAS	Trastorno por déficit de atención		Nutrición Infantil		Maltrato Infantil	
	fi	%	fi	%	fi	%
0.- Nada.	00	00	01	2.56	09	23.07
1.- Poco.	21	53.85	16	41.03	08	20.51
2.- Regular.	17	43.59	15	38.46	11	28.21
3.- Mucho.	01	2.56	07	17.95	11	28.21
Total	39	100%	39	100%	39	100%

FUENTE: Cuadros N° 25

ELABORACIÓN: Los ejecutores.

GRÁFICO N° 26
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LAS TRES DIMENSIONES



INTERPRETACIÓN

Como se observa en el cuadro, el 28.21% que corresponde al maltrato infantil es uno de los porcentajes más altos o factores por el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años.

Seguido del 38.46% que pertenece a la nutrición infantil como un factor regular que influye en el rendimiento académico de los niños y niñas en mención.

Al igual, que el 43.59% que pertenece a la dimensión del trastorno por déficit de atención, que es un factor de regular influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Los factores del trastorno por déficit de atención, es altamente significativo en los niños y niñas de cinco años de edad, se observa que el 53.85% de niños y niñas poseen poco trastorno por déficit de atención, seguido por el 43.59% que poseen regular trastorno por déficit de atención, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA

Los factores del estado nutricional, es significativo en los niños y niñas de cinco años de edad. Se observa que el 41.03% los niños poseen una nutrición poco favorable, seguido del 38.46% con una nutrición regular y el 17.95% de mucho nutrición infantil, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA

Los factores del maltrato infantil son significativos en los niños y niñas de cinco años de la mencionada institución. Se observa que el 28.21% existe un regular a mucho maltrato infantil, seguido del 23.07% que no existe maltrato infantil, por último el 20.51% poseen poco maltrato infantil, que afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los padres de familia puedan alimentar bien a los niños respecto a su salud nutrición y en otorgarles alimentos de calidad que cantidad, considerando que ésta es mucho más que la ausencia de enfermedad. Se refiere a cómo utiliza el organismo las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos a fin de que este pueda desempeñar sus funciones correctamente, en nuestro caso el esfuerzo mental o rendimiento académico.
2. La nutrición es muy importante para tener un óptimo estado de salud. Esta depende de muchos factores entre ellos, la herencia, el ejercicio, el deporte y el deseo de sentirse saludable. La alimentación incorrecta puede ser la causa de diversas enfermedades como desnutrición, obesidad, enfermedades del corazón, anemia, estreñimiento, diabetes, entre otras. Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta
3. profesores como para los padres de familia, a los padres les preocupa en gran medida el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, los factores pueden ser variados, el trabajo propone tres factores que se pone a prueba, el maltrato infantil, la nutrición de los niños y trastorno por déficit de atención. El presente estudio es detectar cual de estas propuestas es el factor que causa el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de cinco años; La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, V; MORENO, A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona, Ed. Masson.
- ACOSTA, V; MORENO, A. (2003) Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona, Ars Médica.
- AGUADO ALONSO, G. (1999) El Desarrollo de la Morfosintaxis en el Niño, CEPE S.A., Madrid.
- AGUADO ALONSO, G. (2004) Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga, Ed. Aljibe.
- ALEGRÍA Y MORAIS en Carrillo, M; Marín, J. (1992) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid, Ed. Centro de Publicaciones – Secretaria General Técnica.
- ALLENDES, A. (2000) Reflexiones sobre la incidencia social de los trastornos del lenguaje infantil. REPSI. (51): 2-5.
- ALT, M., PLANTE, E., CREUSERE, M. (2004) Semantic Features in Fast-Mapping: Performance of Preschoolers With Specific Language Impairment Versus Preschoolers With Normal Language. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 47 (2): 407-420.
- AZCOAGA (1979) en Molina García. (1997). El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo. Málaga, Ed. Aljibe.
- BADDELEY, PAPAGNO, VALLAR, 1988; GATHERCOLE Y BADDELEY, 1989. En: MENDOZA, E. (2001) Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid, Pirámide.
- BANDURRA Y WALTERS (1974) en Molina García. (1997) El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo. Málaga, Ed. Aljibe.
- BARRERA, J. (2003) Estudio acerca de la relación de la comprensión del lenguaje figurado y el rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica. Tesis para optar al grado de magíster en educación especial. Santiago, Chile. Pontificia Universidad Católica.

- BARRERA, J; CATALÁN, A. (1999) Conceptualizaciones acerca del lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. (2): 53-63.
- BARRIGA, R. (2002) Estudio sobre el habla infantil en los años escolares. Ciudad de México, Ed. El colegio de México.
- BERMESOLO, J. (2005) Cómo aprenden los seres humanos. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- BISHOP Y ADAM (1990); CATTS (1993); FAZIO (1997) en Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid, Ed. Psicología Pirámide.
- BISHOP, D; ADAM, C. (1990); TALLAL, P; CURTISS, S; KAPLAN, R. (1989) en Catts, H. (1993) The relationship between speech-language impairments and reading disabilities. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*. 36: 948-958, oct.
- BISHOP, D; ADAMS, C (1990) en Mendoza, E; Muñoz ,J; Fresneda, M; Carballo, G. (2005) Comprensión gramatical y rendimiento. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*. 25(2): 62-71.
- BISHOP; NORTH; DONLAN, (1995) en Stothard, S; Snowling, M; Bishop, D; Chipchase, B; Kaplan, C. (1998) Lenguaje impaired preschoolers: A follow up into adolescence. *Journal of speech, Language and Hearing Research*. 41: 407-418, apr.
- BRAVO, L. (2002) Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Ed. Universitaria.
- BUSTOS, M. (1995) Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. Madrid, Ed. CEPE.
- CAÑAS, X. (2000) Conceptos elementales en torno a la reforma educacional chilena. *REPSI*. (51): 9-14.
- COLOMA, C; PAVEZ, M; MAGGIOLO; M. (2002) Caracterización, análisis y estimulación del discurso narrativo en niños con trastorno específico de lenguaje. *Revista chilena de Fonoaudiología*. 3 (1): 75-90.
- CONDEMARIN, M; CHADWICK, M; MILICIC, N. (1986) Madurez escolar. Madrid, Ed. Andrés Bello.

- CONTI R, G. (2002) Continuidad académica y educativa en niños con trastornos específico del lenguaje. Revista chilena de Fonoaudiología. 3 (1): 25-38,
- CONTI R, G. En Aguado, G. (1999) Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga, Ed. Aljibe.
- CRISTAL, David (1983) Patología del Lenguaje, Ediciones Cátedra, Madrid.
- DE BARBIERI, Z. (2002) La conciencia fonológica en niños con trastorno específico de lenguaje. Revista chilena de Fonoaudiología. 3 (1): 39-47.
- DE VEGA, CARREIRAS, GUTIERREZ-CALVO Y ALONSO en Carrillo, M; Marín, J. (1992) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid, Ed. Centro de Publicaciones – Secretaria General Técnica.
- GATHERCOLE et al., 1999. En: AGUADO, G. (2004) Trastorno Específico del Lenguaje, Retraso de lenguaje y disfasia. Málaga, Aljibe.
- GORTÁZAR D, M. (2005) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. Descripción y diagnóstico, diagnóstico diferencial / diagnóstico concurrente con trastornos específicos lenguaje, 15 ítems y un diagnóstico de las habilidades de la expresión oral.
- HERMANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2003) “Metodología de la Investigación.” Tercera Edición Editorial, McGraw-Hill, Interamericana. México.
- INGRAM en Pavéz, M. (2001) Semiología Lingüística de los trastornos específicos del lenguaje en el niño: La clasificación de Ingram. Revista Chilena de Fonoaudiología. (4): 45-63.
- LAUNAY, Clément y BOREL M, S. (1975) Trastornos del Lenguaje, Editorial Toray- Masson S.A., Barcelona.
- LOLAS, K; MARTINIC, S; SALGADO, V; VIDAL, P; VOGT, S. (2002) Evaluación del lenguaje y comprensión lectora en niños escolares de 3º básico con antecedentes de trastorno específico del lenguaje. Seminario de investigación (Licenciado en Fonoaudiología). Santiago, Chile. Universidad de Chile; Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.

- LURIA (1974) en Molina García. (1997) El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo. Málaga, Ed. Aljibe.
- MALLET, L; MUÑOZ, G; RAMÍREZ, P; SAN MARTÍN, M; TAPIA, G. (2003) Desempeño narrativo y comprensión lectora en niños de 5º básico. Seminario de investigación (Licenciado en Fonoaudiología). Santiago, Chile. Universidad de Chile; Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- MARSH (1981) Y FRITH (1985) en Lolas, K; Martinic, S; Salgado, V; Vidal, P; Vogt, S. (2002) Evaluación del lenguaje y comprensión lectora en niños escolares de 3º básico con antecedentes de trastorno específico del lenguaje. Seminario de investigación (Licenciado en Fonoaudiología). Santiago, Chile. Universidad de Chile; Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- MARTÍNEZ, L; HERRERA, C; VALLE, J; VÁSQUEZ, M. (2002) Razonamiento analógico verbal y no verbal en niños preescolares con trastorno específico de lenguaje. Revista chilena de Fonoaudiología. 3 (1): 5-24.
- MC GREGOR, K, NEWMAN, R; REILLY, R. y CAPONE, N. (2002) Semantic representation and naming in children with specific language impairment. Journal of Speech, Language, and Hearing Research 45 (5): 998-1014.
- MENDOZA, E. (2001) Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid, Pirámide.
- MILLER Y PAUL (1995) en Mendoza E; Muñoz ,J; Fresneda, M; Carballo, G. (2005) Comprensión gramatical y rendimiento. Revista de logopedia, foniatría y audiolgia. 25(2): 62-71.
- MOLINA GARCÍA. (1997) El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo. Málaga, Ed. Aljibe.
- MONFORT (1995) en Acosta, V; Moreno, A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona, Ed. Masson.

- MONFORT, M. y JUAREZ SANCHEZ, A. (1993) Niños disfásicos, Editorial Santillana, Madrid.
- MULAS, F y MORANT, A. (1999) Niños con riesgo de padecer dificultades en el aprendizaje. Revista de neurología 2 (28): 76-80.
- NAREMORE, R; DENSMORE, H; HARMAN, D. (2001) Assessment and treatment of school-age language disorders. A resource manual. Canadá, Singular Thomson learning.
- NAREMORE, R; DENSMORE, H; HARMAN, D. (2001) Assessment and treatment of school-age language disorders. A resource manual. Canadá, Singular Thomson learning.
- OAKHILL Y GARNBAM en Lolas, K; Martinic, S; Salgado, V; Vidal, P; Vogt, S. (2002) Evaluación del lenguaje y comprensión lectora en niños escolares de 3º básico con antecedentes de trastorno específico del lenguaje. Seminario de investigación (Licenciado en Fonoaudiología). Santiago, Chile. Universidad de Chile; Facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología.
- OSGOOD Y MIRON (1963) en Narbona, J; Chevrie-Muller, C. (1997) El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona, Ed. Masson.
- PAPALIA; D. (1997) Desarrollo Humano. 6ª ed. Madrid, Mc Graw-Hill,.
- PAUL, R. (2001) Lenguaje disorders, from infancy through adolescence. Assesment and intervention. Missouri, Mosby.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata
- PÉREZ LEGOAS, Luis Alberto (2001) "Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación" 2da, Edic. Editorial Son Marcos, Lima Perú, p. 189.
- PERFETTI en Carrillo, M; Marín, J. (1992) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid, Ed. Centro de Publicaciones – Secretaria General Técnica.
- PUYUELO, M; RONDAL, J; WIIG, E. (2000) Evaluación del lenguaje. Barcelona, Ed. Masson.

- REMPLEIN (1966) en Condemarin, M; Chadwick, M; Milicic, N. (1986) Madurez escolar. Madrid, Ed. Andrés Bello.
- RESCOLA, LESLIE. Age (2005) 13 lenguaje and reading outcomes in late-talking toddlers. Journal of speech, Language and Hearing Research. 48: 459-472, apr.
- RICE, et alt., 1994. En: ALT, M; PLANTE, E, CREUSERE, M. (2004) Semantic Features in Fast-Mapping: Performance of Preschoolers With Specific Language Impairment Versus Preschoolers With Normal Language. Journal of Speech, Language, and Hearing Research 47(2): 407-420.
- ROGER (1978) en Rondal, J; Seron, X. (1995) Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona, Ediciones Paidós.
- SCARBOROUGH, H; DOBRICH, W., 1990, en Stothard, S; Snowling, M; Bishop, D; Chipchase, B; Kaplan, C. (1998) Lenguaje impaired preschoolers: A follow up into adolescence. Journal of speech, Language and Hearing Research. 41: 407-418, apr.
- SILVA (1983) en Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid, Ed. Psicología Pirámide.
- SINCLAIR Y COULTARD (1975) en Acosta, V; Moreno, A. (2003) Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona, Ars Medica.
- STENBERG, R; GRIGORENKO, E. (2003) Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Buenos Aires, Ediciones Paidós.
- STOTHARD, S; SNOWLING, M; BISHOP, D; CHIPCHASE, B; KAPLAN, C. (1998) Lenguaje impaired preschoolers: A follow up into adolescence. Journal of speech, Language and Hearing Research. 41: 407-418, apr.
- TALLAL, P; ALLARD, L, MILLER, S; CURTISS, S. en Mendoza, E; Muñoz, J; Fresneda, M; Carballo, G. (2005) Comprensión gramatical y rendimiento. Revista de logopedia, foniatría y audiolgía. 25(2): 62-71.

- VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel R. (2003) “Metodología de la Investigación Científica” Primera Edición. Editorial San Marcos, Lima – Perú. Pág. 133.
- WEEKS, (1971); BERKO-GLEASON, (1973) en Rondal, J; Seron, X. (1995) Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona, Ediciones Paidós.
- SOLANO, (2015) tesis doctoral: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (OEDIP) Facultad de Educación

ANEXOS

ANEXO Nº 01
EXAMEN DE EJECUCIÓN

FICHA PARA DETECTAR LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS

I. ASPECTOS GENERALES:

- 1.1. DRE : PUNO
 1.2. UGEL : PUNO
 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Inicial 228 "Laykakata"
 1.4. DOCENTE RESPONSABLE : Eliana G. Aguilar Quispe
 1.5. ÁREA : Comunicación Integral

INSTRUCCIONES: los items que se plantea son de carácter diagnóstico para la hiperactividad.

Nada = 0 Poco = 1 Bastante = 2 Mucho = 3

Ítems para detectar la hiperactividad	0	1	2	3
ATENCIÓN				
Falta de atención cercana a detalles				
La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.				
En casa tiene dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.				
En el colegio comete errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades.				
Con frecuencia salta de una tarea a otra sin terminarla, ya que evita situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.				
* IMPULSIVIDAD				
Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.				
Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto.				
Está activo en situaciones en que es inapropiado.				
Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.				
* COMPORTAMIENTO				

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad.				
No es malo pero sí que es travieso.				
Se muestra violento y agresivo verbal y físicamente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos.				
* APRENDIZAJE				
Presentan dificultades en el aprendizaje.				
Tiene un bajo rendimiento escolar.				
Tiene dificultad perceptiva, con lo cual no diferencia bien entre letras y líneas.				
Tiene poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.				
Estriba en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.				
Es torpe para escribir o dibujar.				
No comprende lo que leen, puede identificar las letras pero no sabe pronunciarlas correctamente.				
Tiene dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.				
* DESOBEDIENCIA				
Le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa.				
El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.				
Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía...).				
* ESTABILIDAD EMOCIONAL				
Presenta cambios bruscos de humor.				
No asume sus propios fracasos.				
* MOVIMIENTO CORPORAL EXCESIVO:				
Se mueve, se retuerce, camina incesantemente, tropieza, raramente está sentado.				
* IMPULSOS				
Actúa sin reflexionar, carece de autocontrol.				
*ATENCIÓN DISPERSA:				
Incapaz de concentrarse o atender órdenes de los adultos.				
* VARIABILIDAD:				
Las actividades que realiza correctamente un día al día siguiente no pueden.				
* EMOTIVIDAD				
Rabietas y llantos desmesurados.				

*COORDINACIÓN DEFICIENTE:				
Dificultad para escribir, dibujar y otras tareas.				
Tendencia al fracaso				
Un bajo nivel de la autoestima.				

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

NUTRICIÓN

Se refiere a cómo utiliza el organismo las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos a fin de que este pueda desempeñar sus funciones correctamente.

GRUPOS DE LOS CEREALES, PAN, ARROZ Y PASTAS

GRUPO DE LOS VEGETALES

GRUPO DE LAS FRUTAS

GRUPO DE LOS LÁCTEOS

GRUPO DE LAS GRASAS Y ACEITES

ANEXO N° 02

**FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE DEL (TEL)
Prueba de escala de lenguaje hablado**

UGEL:
NOMBRES:
IEI:
AULA: FECHA:

El instrumento sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así para ver su nivel de adquisición del lenguaje, es apropiado para niños de tres a seis años de edad, la aplicación es individual y ocupa 45 min, a 50 min.

- 0 = Nunca
1 = Casi siempre
2 = Siempre

Dimen- sión	Indicadores del Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)	0	1	2
Fonología	1. Pronuncia con claridad los nombres de los objetos.			
	2. Modula o entonar la voz adecuadamente en forma descendente y ascendente.			
	3. Adecua la intensidad o volumen.			
	4. Pronuncia un buen ritmo o compás que permite el dinamismo.			
	5. Adecua el timbre de voz.			
Analogía	6. Hace comparaciones de las acciones de algunos animales.			
	7. Realiza diferencias y semejanzas de los servicios labores de las personas.			
	8. Efectúa analogías de los acontecimientos que suceden en la naturaleza.			
Sintáctica	9. Existe cohesión al expresarse.			
	10. Expresa con coherencia.			
	11. Pronuncia con fluidez sintáctica cotidiana.			
Vocabulario	12. Hace inferencia respecto a los atributos que se le presenta.			
	13. Intuye a los atributos designados por la docente.			
	14. Formula una visión general de los atributos.			
	15. Selecciona mentalmente los elementos esenciales y sus características de los atributos dados.			
	Total:			

