



UAP | **UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DEL 5º AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E “CESAR VALLEJO” DE CHANCAY -
DISTRITO DE HUARAL- LIMA- 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA**

BACHILLER: VALLADARES DOMINGUES, ELVER PRUDENCIO.

LIMA - PERÚ

2016

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DEL 5º AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E “CESAR VALLEJO” DE CHANCAY -
DISTRITO DE HUARAL- LIMA- 2015”**

DEDICATORIA

Dedico a Dios y a mis padres ´por brindarme su apoyo, cariño y esfuerzo para poder realizar esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres y mis profesores por el apoyo brindado durante el tiempo de mis estudios, por la dedicación que nos brindan y el entusiasmo que me transmiten.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar qué factores influyen en el rendimiento académico de los escolares del 5º año de secundaria en la I.E. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral. Fue un estudio causal explicativo, no experimental. La muestra fueron 90 alumnos del 5to de secundaria, obteniendo como resultado que el factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria ya que se obtuvo el 70% de influencia alta, mientras que 20% es medio y 10% bajo por otro lado vemos que el factor social tiene un efecto de 60% alto, 30% medio y 10% bajo. Entre sus principales conclusiones tenemos: Al proceder a la comprobación estadística de la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor familiar y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.859 lo que significa la relación existente

Palabras clave: Rendimiento académico, evaluación, aprendizaje.

ABSTRAC

The aim of the study was to determine what factors influence the academic performance of students of the 5th year of high school in the S.I. Cesar Vallejo province of HuaralChancay district. It was an explanatory causal study, not experimental. The sample were 90 students in the 5th high school, resulting in the family factor significantly influences the academic achievement of students in the 5th year of high school and 70% high influence was obtained, while 20% are medium and 10 % on the other hand we see that the social factor has an effect of 60% high, 30% medium and 10% low. Among its main findings are: In making the statistical check on the general hypothesis with a significance level of 5% and a confidence level of 95%, a p-value of 0.001 was obtained shows that there is significant correlation between family factor variables and academic performance level high correlation as the Rho is 0.859 which means the relationship

Keywords: Academic achievement, assessment, learning.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la Investigación	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	17
2.3. Definición de términos	40
2.4. Hipótesis	41
2.5. Variables	42
2.5.1. Definición conceptual de la variable	42
2.5.2. Definición operacional de la variable	42
2.5.3. Operacionalización de la variable	43
CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	45
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	45

3.3. Población y muestra	46
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	47
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
CAPÍTULO V: DISCUSION	52
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, es importante porque será realizado para determinar los factores que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes del 5° año de Educación secundaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito de Huaral.

Para ello se trabajará con los estudiantes inscritos en el presente año. El motivo para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación a los alumnos del 5° año, es preocupante el marcado desinterés para lograr un alto rendimiento escolar, este problema no está teniendo un grado de satisfacción por los padres de familia, docentes y autoridades, por lo que se desea conocer los factores determinantes y las causas por que los estudiantes no rinden en la escuela.

En los últimos años la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario para el Estado Peruano pero también se ha ido desarrollando un sentimiento de insatisfacción respecto a las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes muy diversos; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. ⁽¹⁾

En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central asegurar el logro de aprendizaje de las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los retos del mundo actual.

En la actualidad, con los padres ocupados y los hijos que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación a su hijo, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. ⁽²⁾El rendimiento de

los y las estudiantes de 5to. de secundaria en matemática es homogéneo en sus deficientes resultados, fluctuando entre 71% (Tacna) y 97% (Ucayali y Puno) el porcentaje de los y las estudiantes que tienen un rendimiento por debajo del nivel básico. En Tacna y Moquegua, el 32% y 33% de los y las alumnas de 6to. de primaria tienen niveles por debajo del básico en lógico-matemática, cifras que se elevan a 71% y 83%, respectivamente, en el rendimiento en 5to. Año de secundaria.

Entre los departamentos con más del 50% de estudiantes por debajo del nivel básico en comunicación integral se encuentran Puno (78%), Huancavelica (73%), Apurímac (63%), Cusco (56%) y Ayacucho (52%), donde al mismo tiempo se encuentran los más altos porcentajes de adolescentes con lengua materna distinta al castellano y, en el caso de Huancavelica y Ayacucho, también los mayores problemas de atraso escolar. ⁽³⁾

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con su hijo, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el joven será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

La presente investigación para fines de estudio contiene:

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa relevante en la vida del ser humano, considerada por poetas y escritores el “segundo nacimiento”, donde se producen cambios sustanciales no solo en lo biológico, sino también en lo psicológico y lo social; suceden en ella momentos que consolidan eventos importantes tales como la “identidad yoica” ⁽⁴⁾

El bajo rendimiento escolar representa según la OMS una de las razones más frecuentes de consulta, ocupando estadísticamente el 10% de la población infantil en edad escolar ⁽⁵⁾

Una de las razones del bajo rendimiento escolar es la falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los adolescentes ⁽⁶⁾

Es preocupación de todos, un deseo a veces irrealizable de mejorar los rendimientos del aprendizaje de los alumnos para evitar el fracaso. La familia

vive momentos de auténtica angustia cuando las calificaciones de su hijo o hija no son buenas. El profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando hacen propuestas de modificación de los planes de estudio, esperan obtener mejores rendimientos ⁽⁷⁾

Según el censo del 2010 son 4 000 084 los peruanos que tienen entre 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres. En el año 2007, el 73.6% de esos adolescentes residían en el área urbana y el 26.4% en el área rural.

La cobertura en educación secundaria se reduce notoriamente en comparación a la que se alcanza en primaria. En el país el 73% de los y las adolescentes de 12 a 16 años está matriculado en secundaria. Del 27% restante, el 14% cursa la primaria y el 13% está fuera de la escuela. Mientras el 84% de los y las adolescentes no pobres está matriculado en secundaria, en el grupo de los pobres extremos este porcentaje es de 49%. En el caso de los y las estudiantes que tienen el castellano como lengua materna, el 76% está matriculado en secundaria frente al 43% que lo está y habla idiomas nativos amazónicos. Las cifras ponen de manifiesto que persiste el reto de aumentar la oferta educativa en secundaria, lo que implica infraestructura, equipamiento y formación docente, sobre todo en la zona rural. ⁽⁸⁾

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los escolares del 5º año de secundaria en la I.E . Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el factor familiar en el rendimiento académico de los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015?
- ¿Cómo influye el factor social en el rendimiento académico de los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I.E . Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar qué factores influyen en el rendimiento académico de los escolares del 5° año de secundaria en la I.E. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer la influencia del factor familiar en el rendimiento académico de los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015.
- Conocer la influencia del factor social en el rendimiento académico de los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I.E Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima - 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El presente estudio se realizará por que en la actualidad se presenta una alta incidencia en cuanto al bajo rendimiento académico los cuales influyen diversos factores siendo tomados los familiares y sociales.

Un bajo rendimiento académico, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes por parte de las instituciones educativas; se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, el más alto rendimiento académico.

El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad. Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender el fenómeno del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar los factores determinantes del

bajo rendimiento académico.

Siendo beneficiados los adolescentes del 5 ° año de Secundaria, así como la institución educativa y poder influenciar en su tipo de enseñanza.

1.5LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Solo se abordaron dos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, pudiendo haber más de ellos como por ejemplo el económico, psicológico, etc.
- Sobrecarga de trabajos y estudios.
- Dificultad para el financiamiento del estudio.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Coral González Barbera(2003), en su investigación “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” Madrid-España.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Las técnicas desarrolladas en los últimos 30 años para la selección de espacios protegidos son revisadas. Se establece que la principal deficiencia es la falta de un marco explícito para la identificación y estudio de alternativas. Se muestra cómo la programación lineal entera es un marco teóricamente riguroso y muy flexible para resolver el problema de selección óptima de espacios protegidos. Un punto importante es que

la programación lineal permite realizar un análisis de sensibilidad doble. Primero: el estudio de en cuánto debe ser reducido el costo de una localidad para que pueda ser incorporado a la red óptima de espacios protegidos, lo que permite, adicionalmente, identificar cuáles son las múltiples soluciones óptimas que existen. Segundo: el estudio del efecto del relajamiento de determinadas restricciones de conservación sobre el coste global de la red de espacios. A continuación se muestra la utilidad de formular un problema de conservación en forma de funciones biológicas y su simplificación a una suma mínima de productos. De esta manera, y para el problema restringido de proteger al menos una representación de cada atributo, es posible conocer directamente todas las soluciones factibles, tanto aquellas que son óptimas como las que no lo son. El problema de selección de una red de espacios protegidos es inherentemente combinatorio. En la Memoria se realiza un estudio desde esta perspectiva, proporcionándose las expresiones algebraicas para el cálculo de opciones de protección de una especie dependiendo de su estatus actual y establecimiento unas determinadas restricciones de conservación. Del mismo modo se estudia la sensibilidad del número de opciones a cambios en el estatus o en las restricciones, lo que se relaciona también con cuestiones de precisión y escala del inventario. Se proporciona un marco para cuantificar la similaridad estructural entre distintas redes de espacios protegidos y para calcular la configuración de una red para múltiples especies se ve constreñida por el estatus de las especies más raras. Por último, se desarrollan dos modelos de dinámica de una Meta población con espacios protegidos. Se muestra como el efecto de la extensión de la protección sigue una ley de rendimientos decrecientes. Se proporciona la expresión que permite calcular cuál ha de ser la

combinación de extensión e intensidad de protección para evitar la extinción regional de una especie. Particularmente importante es el efecto energético de ambos aspectos con la tasa de colonización, lo que permite diseños de red de menor costo y mayor eficacia. Asimismo se muestra un marco formal para el estudio de costos de conservación teniendo en cuenta extensión e intensidad de protección”.⁽⁹⁾

Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio Romero Ramírez (2005), en su investigación “Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Hidalgo-México.

Se llegaron a las siguientes conclusiones se tuvo como objetivo principal abordar la influencia Familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela. El instrumento utilizado fue un cuestionario de apoyo familiar utilizado por Domínguez (2009) en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente que son propuestos por Baumrind (2004), ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños”.⁽¹⁰⁾

Graciela Ramírez Ríos (2010) en su investigación “Factores sociodemográficos y rendimiento académico en la universidad: el caso de estudiantes de abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba” para optar el grado de doctorado en la Universidad Nacional de Córdoba Argentina.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Se formulan en dos direcciones fundamentales, por un lado la identificación de rasgos sociodemográficos de los estudiantes de Abogacía que se asocian a su rendimiento académico, por otro lado se trata de avances metodológicos referidos al tratamiento de los datos educativos disponibles para la realización de estudios en esta línea. La población de estudiantes tomada en cuenta es numéricamente significativa como para considerar de importancia los resultados encontrados y justificar los procesos aplicados sobre los datos.

Para el caso de los estudiantes de Abogacía que se analizó en detalle, y de acuerdo a la información disponible, la descripción da cuenta de estudiantes que en altos porcentajes cuentan con condiciones favorables para realizar estudios universitarios. La edad y configuración familiar hablan de un medio estimulante para la realización de estudios de nivel superior sobre todo por lo que se refiere al nivel educativo de los padres. No obstante estas condiciones, el desgranamiento es muy alto alcanzando cifras cercanas a 85% de los estudiantes, de los cuales un promedio de 35% se desgrana de su cohorte y continúa estudiando con atraso la carrera, y 50% permanecen inactivos sin poder asegurar si se trata o no de desertores. Solo un porcentaje cercano al 15% lleva al día estudios sin haberse desgranado de su cohorte de origen ni estar inactivos. No obstante la cifra del desgranamiento, las tasas de egresados en término se ubican entre el 5 y el 6% superando valores alcanzados para cohortes de estudiantes pertenecientes a otros planes de estudio de la misma carrera y Unidad Académica. ⁽¹¹⁾

Oscar A. Erazo Santander (2011) En su investigación “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades” Para optar el grado de Doctor en ciencias sociales en la Universidad Manuela Beltrán. Bogotá Colombia.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: La descripción literaria sobre el tema muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el rendimiento académico no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo social y personal, que provoca a los profesionales en educación, ciencias sociales y psicología educativa a analizar, describir y evaluar.

En el factor personal se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta y en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica.

La necesidad de explicar el rendimiento académico como fenómeno complejo no está solo en enfocarse en el hecho de la clasificación, sino en la comprensión del estudiante que vive la clasificación, de ahí la necesidad de invitar a los profesionales en ciencias sociales, al Estado y a los psicólogos educativos, en continuar construyendo reflexiones que profundicen la temática y permitan una total problematización. ⁽¹²⁾

Adela Guzmán Rivera, Ángela Pino Martínez y Gladis Dinora Ruiz (2011), en su investigación “Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos” para optar el grado de licenciatura en ciencias de la educación en la Universidad de El Salvador.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: El contexto socioeconómico en que se desarrolla el alumno, es un factor determinante en el aprendizaje de los niños y niñas, pues influye positiva o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta su autoestima, inhibiéndolos en su desarrollo escolar.

La familia influye significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas puesto que, es el agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento a sus integrantes, desarrollando en ellos, las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, es de mucha importancia que el niño se desarrolle en un ambiente familiar estable y cuente con el apoyo de ambos padre. ⁽¹³⁾

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sergio Samuel Bonilla Sosa. (2006) “Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal - social de los adolescentes de la institución educativa N° 06 “Julio C. Tello” de fortaleza, distrito de Ate-Vitarte. Lima-Perú”.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: En los últimos 20 años se han suscitado grandes cambios a nivel científico, tecnológico que ha traído consigo la aparición de una serie de términos nuevos como: ruptura del núcleo familiar, padres ausentes, deserción escolar, familia no funcional, violencia juvenil, evidenciando la crisis de valores. Siendo los niños y adolescentes los primeros en sentir esa realidad. Al respecto la Organización Mundial de la Salud reconoce que los problemas más importantes de salud en la etapa de la adolescencia son los que surgen de situaciones generadoras de riesgo.

Según la Defensoría de la Mujer, del Niño y del Adolescente en el distrito de Ate-Vitarte de Abril a Junio del año 2005 hubo 34 casos de adolescentes notificados por problemas de conducta, problemas de aprendizaje, drogadicción, delincuencia, entre otros, por lo que surgió la necesidad de investigar ¿Qué factores de riesgo influyen en el desarrollo personal-social de los adolescentes? El objetivo fue determinar los

factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal-social de los adolescentes de la Institución educativa N° 06 “Julio C. Tello” de Fortaleza, distrito de Ate-Vitarte, con el propósito de contribuir a que el personal de enfermería formule o diseñe estrategias orientadas a la adopción de conductas saludables en los adolescentes”.⁽¹⁴⁾

Nathalie Fiorella Tovar Urbina. (2009) “Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia” Lima-Perú.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: El Ministerio de Salud ha señalado, como uno de sus lineamientos fundamentales para el periodo 2002-2012, la implementación de un Modelo de Atención Integral. En tal sentido se promuevan estilos de vida saludables que fomenten actitudes positivas y comportamientos para una vida sana. Las líneas de acción que se trabajan en las escuelas promotoras de la salud son la creación de entornos saludables, fomentar estilos de vida saludable y habilidades para la vida, los servicios de salud y nutrición, la participación social y la intersectorial como acciones de concertación y coordinación efectivas entre todos los actores como son los alumnos, docentes, familia y comunidad.

De ahí que el presente estudio titulado “Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa número 3049 Tahuantinsuyo Independencia en el año 2009”, cuyos objetivos principales fueron determinar el nivel de autoestima y determinar las prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de dicha Institución y como objetivos específicos identificar el nivel de autoestima según las dimensiones de autoestima general, escolar,

hogar-padres y social, y establecer la relación entre el nivel de autoestima y las prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de dicha Institución. El método que se utilizó fue el descriptivo de corte transversal tomándose como muestra a 183 alumnos del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria. La técnica que se utilizó fue la entrevista y como instrumentos se utilizaron formularios tipo cuestionarios los cuales permitieron obtener información acerca del nivel de autoestima y las prácticas de conductas saludables que tienen los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa número 3049. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: La mayoría 108(59%) de los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio, seguido del nivel bajo con 54 estudiantes (30%) y finalmente 21 (11%) con nivel de autoestima alto lo que predispone a que dichos estudiantes sientan desconfianza, minusvalía y poca estima hacia sí mismos; en cuanto a las dimensiones del autoestima la mayoría de ellos 126 (69%) presentan nivel medio de autoestima en los componentes General, Escolar y Hogar, lo que se caracteriza por sentimientos de seguridad y capacidad en sí mismos, poseer buena capacidad para aprender y presentar buenas relaciones con la familia con sentimiento de aceptación por cada miembro de ella, mientras que 119(65%) presentan nivel de autoestima bajo en el componente Social lo que se caracteriza por sentimientos de inaceptación e incomprensión hacia las personas de su alrededor; es decir escasas habilidades sociales, empatía y asertividad en las relaciones interpersonales; características que repercuten negativamente en su estilo y calidad de vida favoreciendo el abandono físico y psicosocial poniendo en riesgo óptimo estado de salud del adolescente. La mayoría de los estudiantes 121(66%) refieren practicar conductas

orientadas hacia el cuidado de su salud como practica ejercicio físico regular, consumo adecuado de carbohidratos, vegetales y proteínas e ingesta adecuada de agua, prácticas sexuales sin riesgo, no consumo de tabaco ni de drogas; conductas que van a permitir el logro de una calidad de vida adecuada y con ello el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida que los constituyan en un recurso para el desarrollo del país; sin embargo el número de adolescentes que no presentan conductas saludables 62 (34%) como alto consumo de comida chatarra y consumo indebido de alcohol, podría incrementarse y con ello aumentar la predisposición al deterioro continuo de su estado de salud, lo que minaría el poder cumplir y/o realizar sus metas u objetivos además de poner en riesgo su salud física, psicológica y social”.⁽¹⁵⁾

Nelly Gladys Aliaga Murria (2010)En su investigación “La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino, Lima-Perú”.

Se llegaron a las siguientes conclusiones:La presente investigación centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión de lectura de textos narrativos y expositivos. La muestra probabilística estuvo conformada por 87 alumnos del 3ª grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer

hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se concluye así que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuanto más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos”.⁽¹⁶⁾

Vilma Salas de La Cruz (2013) en su investigación “Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima” para optar el grado de Magister en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: Existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del cono sur de Lima.

Existe diferencias significativas en los grupos de rendimiento académico bajo, intermedio y alto en las dimensiones: fomentar el espíritu social, desarrollar el espíritu crítico, disfrutar y divertirse.

Los alumnos de bajo y regular rendimiento académico muestran mayor espíritu social que los de rendimiento académico alto; así mismo, los que tienen un mayor espíritu crítico, se divierten y disfrutan más son los de bajo rendimiento académico.

Las actividades más realizadas por los de bajo rendimiento académico son: pasear, charlar con los amigos, ir de campamento, viaje y excursiones, practicar algún deporte, jugar a las fichas y

maquinitas, jugar en internet, realizar juegos electrónicos virtuales, ir al pub, bar o discoteca, realizar juegos de salón, ver deporte y no hacer nada ante situaciones que no tienen solución.

Las actividades que son más practicadas por los de alto rendimiento académico son: realizar ejercicios de agilidad mental y asistir a la academia de idiomas. ⁽¹⁷⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 La Adolescencia

2.2.1.1 Definición

La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. ⁽¹⁸⁾

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.

2.2.1.2 Las distintas etapas de la adolescencia

Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos

que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

2.2.1.2.1 Primera etapa La pre-adolescencia: desde las 8 hasta los 11 años

-Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.

-Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

-Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

-En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad. Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.

-Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.

-Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

2.2.1.2.2 Segunda etapa de la adolescencia: desde las 11 hasta los 15 años

-Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

-Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

-Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

-Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

-Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la

alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.

-Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

-Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

2.2.1.2.3 Tercera etapa de la adolescencia: desde las 15 hasta los 18 años

-Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto.

-Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

-Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales.

-Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones, niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

-Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

-Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo. ⁽¹⁹⁾

-Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

2.2.2 Problemas en la adolescencia

-Las tensiones internas.

Es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente no se halla preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se

descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

-Disolución de la identidad infantil.

Depende del modelo educativo bajo el cual hayan crecido es como supera el periodo de crisis preadolescente, que abarca entre los trece y los quince.

Si el niño crece en un ambiente ni demasiado rígido, ni demasiado primitivo, este periodo debe ser superado con éxito.

-Ser y tener.

Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a centrarse en cambio diferentes. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia.

Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche Las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer tener lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad); mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

-Los temores masculinos.

Todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o sufrirán. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son su máxima preocupación, a la vez sus máximos temores apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño

del pene en erección. La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, son otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes.

-Temores femeninos.

La principal angustia de las adolescentes sigue siendo lo físico, el deseo de tener el mejor físico con el objeto de ser deseada.

El desarrollo de sus pechos, el tema importante entre las jóvenes. Si hay que buscar las causas de la preocupación por el tamaño de los senos ya que les preocupa ante todo el tener su cuerpo perfecto y así sentirse deseadas.

Otra gran preocupación de la joven es la menstruación. Este proceso, que transforma a la niña en una mujer, suele provocar en un comienzo ciertas dudas, que pueden ser fácilmente aclaradas con una información precisa y adecuada por parte de los padres.

-Los conflictos familiares.

Uno de los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares son por aspectos cotidianos, como por ejemplo: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

-El suicidio en los adolescentes

El suicidio ha tenido un aumento dramático recientemente. El suicidio es la tercera causa de muerte para los jóvenes de 15 a 24 años y la sexta en los niños de 5 a 14 años.

Los adolescentes experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre si mismos, presión para lograr un éxito y otros miedos mientras van creciendo, en algunos casos el suicidio aparenta ser una solución.

-Embarazo adolescente

Una de las causas del embarazo adolescente es que mantienen relaciones sexuales sin las medidas preventivas adecuadas. El por qué los adolescentes practican el sexo, y el por qué lo hacen sin métodos anticonceptivos, es porque hoy en día crecen rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine y revistas transmiten mensajes en los cuales manifiestan que las relaciones sexuales sin estar casados son comunes, aceptadas y a veces esperadas. ⁽²⁰⁾

2.2.3 Conflictos familiares en la adolescencia

En general el adolescente actual considera a su familia como el entorno más seguro, fiable y espacio de confianza que tiene a su alcance. En este entorno aparecen las figuras de apego más importantes, los padres y hermanos (la madre en términos generales tiene una mayor influencia y cercanía hacia el adolescente), aunque claramente se van distinguiendo otras relaciones que cada vez cobran más relevancia como son los amigos y, posteriormente, la propia pareja. Sin embargo, preguntados a los padres, éstos viven en general la etapa de la adolescencia de sus hijos particularmente estresante, con un elevado nivel de tensión intrafamiliar, siendo las preocupaciones más frecuentes los posibles peligros “exteriores” a los que pueden exponerse sus hijos, o las conductas rebeldes que

pueden provocar conflictos intensos entre los diferentes miembros de la familia.⁽²¹⁾

Cada conflicto familiar es diferente porque lo son los miembros que componen esa familia. Los motivos por los que se crean las tensiones entre padres (o adultos en general), y adolescentes hay que analizarlos en cada uno de los casos. No obstante algunas variables que pueden desencadenar con alta probabilidad situaciones problemáticas son:

-Los padres pueden opinar acerca de sus hijos que éstos son temerarios, irresponsables, ingenuos e inexpertos, mientras que éstos pueden pensar que sus padres son demasiado cautos, prudentes hasta el extremo.

-Los hijos pueden pensar de sus padres están “desfasados” en cuanto a la vida, por lo que no les confieren autoridad para su educación.

-A veces se produce un choque actitudinal insalvable entre el idealismo del adolescente, incluso su ingenuidad, y el realismo, incluso a veces la decepción hacia el mundo, del adulto.

-Los adolescentes pueden pensar que los adultos no les entienden, no enfatizan con ellos, están ambos grupos en ondas distintas, por lo que no intentan una cercanía; los adultos pueden pensar que los adolescentes son intratables, no les van a escuchar, no les van a respetar, luego ¿para qué intentar comunicarnos con ellos?

-En general, los adultos son más respetuosos con las normas sociales establecidas, algo que en muchos adolescentes no se manifiesta frecuentemente.

Algunos de los focos que pueden generar mayor conflicto familiar son: la elección de los amigos, las horas de llegar a casa, las salidas, el tipo de actividades que pueden desarrollar, la ropa o el estilo estético general, la ayuda en las tareas de casa, el gasto del dinero, el uso del coche y del teléfono, el rendimiento académico, la asistencia a las clases, los hábitos de estudio, conductas irrespetuosas (por ambas partes), las discusiones con hermanos, relaciones con los diferentes miembros de la familia, el lenguaje, la obediencia, conductas adictivas, etc.

2.2.4 Familia

2.2.4.1 Definición: Es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vinculados por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos. En tanto la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presenten sus miembros. Así encontramos la familia nuclear que solo incluye a los padres y los hijos, la extensa que incluye además a los tíos, primos y abuelos, la compuesta que es solo padre o madre y los hijos y que se da cuando hay vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres, monoparental en la cual los hijos solo viven con uno de los padres, este es el caso más habitual luego de los divorcios de las parejas.

La familia es el santuario de la infancia. La prueba, en forma de hogar, de que nuestros niños son amados de verdad. Una familia, cuyas articulaciones esenciales se viven fluida y amorosamente, constituye el ámbito ideal para la concepción, el nacimiento y la sucesión sin traumas de las distintas etapas de crecimiento de nuestras nuevas generaciones hasta su madurez. ⁽²²⁾

Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos, se debe mantener la unión en todas las situaciones que la vida ofrece, tener comprensión, respeto, diálogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia ⁽²³⁾

Cumplen distintas funciones entre las principales tenemos:

a. Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

b. Función cultural: abarca los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

c. Función socializadora: Esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes".

d. Función económica: Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. ⁽²⁴⁾

2.2.5 Determinantes del rendimiento escolar

Al revisar la información más reciente sobre el aprendizaje escolar y las variables que lo explican, parece claro que además de capacidades cognitivas para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico es necesaria cierta motivación por parte del alumno para el aprendizaje y realización de las tareas académicas. La investigación realizada a propósito de la relevancia de las capacidades intelectuales en la determinación del aprendizaje y rendimiento académico no deja lugar a dudas sobre ello: Como es lógico para un buen aprendizaje y rendimiento escolar es necesario disponer de ciertas competencias cognitivas. Sin embargo, en el caso de la motivación los datos no parecen estar tan claros debido fundamentalmente a la multiplicidad de enfoques que han dado cabida al concepto de motivación. Por ejemplo, a pesar de que en la actualidad apenas se discute el papel desempeñado por la motivación en el aprendizaje escolar, no existe, sin embargo, uniformidad de criterios sobre cómo se controla interna o externamente, cuáles son esas variables internas o externas, como se puede evaluar efectivamente la motivación y como se puede influir sobre ellas. Si tenemos en cuenta que las situaciones de enseñanza/aprendizaje están definidas por una serie de componentes que interactúan entre sí de cara a la transmisión y adquisición de una serie de contenidos, destrezas, normas, valores, etc., es posible entender que los procedimientos y/o estrategias motivacionales han de contemplar forzosamente todos los elementos del proceso educativo.

El fin primordial del acto de enseñar consiste en facilitar la incorporación de forma significativa de nuevos conocimientos a los ya existentes en los alumnos.

En la medida en que aprender algo exige una competencia intelectual acorde con la complejidad del objeto aprendizaje, esta adquisición de conocimientos depende en parte de la capacidad del alumno y de sus conocimientos previos. Por otra parte, el acto de procurar un aprendizaje significativo en el alumno pasará por el conocimiento y valoración de los intereses y motivos de éste, así como por las características personales y ambientales que de alguna forma pueden incidir en la relación alumno/objeto de conocimiento. En este sentido, el papel del profesor consistirá en crear las condiciones necesarias para que el encuentro alumno/objeto de conocimiento sea adecuado y coherente, con el fin de garantizar un aprendizaje significativo. Pero además, existe una voluntad explícita de incidir y/o intervenir sobre el aprendizaje del alumno. Esta intervención educativa, exige del profesor la evaluación continuada de las actividades del alumno, la interpretación de esta actividad y el efecto provocado por ésta. El profesor a través del acto instruccional interviene, puntualiza, pide explicaciones, anima al alumno, fomenta la reflexión; en definitiva, ayuda al escolar a aprender. ⁽²⁵⁾

De esto, es posible deducir que el conocimiento de las variables que motivan el comportamiento humano, cobra especial relevancia cuando el objetivo es intervenir para conseguir su modificación, como ocurre en el ámbito educativo.

La concepción del profesor como aquel que crea condiciones idóneas para el alumno sea capaz de apropiarse del conocimiento se

enriquece y se entiende como mediador activo entre el sujeto y la tarea de aprender. En este sentido, el aprendizaje escolar es en gran medida experiencias de aprendizaje mediatizado, en donde las actividades interactivas profesor/ alumno se encuentran en la base de tales aprendizajes. Así pues, conocer las características del alumno y la tarea objeto de aprendizaje permite al profesor trabajar eficazmente dentro de la zona de desarrollo próximo de los alumnos y maximizar la efectividad de la instrucción. En consecuencia, el profesor puede ser considerado como alguien que interviene entre el objeto de aprendizaje y los alumnos con el fin de optimizar y facilitar la adquisición de conocimientos, de ahí que sea considerado un factor motivacional de primera importancia.

La evaluación de las características del sujeto, a la vez que permite a través de la interacción profesor/alumno una instrucción más eficaz, es también una fuente potencial de irregularidades que puede condicionar el aprendizaje del propio alumno. En este sentido, ciertas características de los alumnos pueden influir en el profesor de modo que éste tras la evaluación de las mismas, se crea unas expectativas con respecto al logro que el alumno puede alcanzar y, de forma más o menos consistente, se comporta de acuerdo con sus apreciaciones. Tal comportamiento de los profesores hacia los escolares determina a su vez las explicaciones causales que estos conceden a sus éxitos y fracasos.

Por tanto, el analizar y evaluar la motivación escolar y los componentes fundamentales que inciden en los procesos motivacionales del individuo dentro del proceso educativo permitirá establecer los supuestos básicos que explican como dentro de un grupo de alumnos con una capacidad cognitiva similar y con idénticas

tareas de aprendizaje se producen variaciones significativas en su rendimiento escolar. Sin embargo cuando se intenta abordar el estudio de la motivación es preciso destacar que se trata de una variable no observable y en este sentido de un constructo hipotético, un informe que realizamos a partir de las manifestaciones de la conducta. Es aquí donde surgen las dificultades, ya que dada su naturaleza, el peligro que se esconde detrás de este constructo es el de interpretar una misma conducta subjetivamente y de formas distintas. En cualquier caso y a pesar de estas posibles interpretaciones subjetivas de la actividad conductual, la motivación sigue siendo un elemento esencial en el contexto de la acción e intervención educativa.

2.2.5.1 Factores determinantes del rendimiento académico

Es un hecho evidente el que existen amplias diferencias individuales en rendimiento académico; lo cual es especialmente importante si tenemos en cuenta que la educación, además de ser un bien por sí misma, está íntimamente vinculada con el acceso a la igualdad de oportunidades sociales.

Dada la repercusión del tema, se han realizado numerosos estudios e investigaciones encaminadas a establecer las causas de las diferencias en rendimiento escolar.

Tradicionalmente, a la hora de determinar el origen de las características de los seres humanos, había dos posturas radicalizadas que responsabilizaban o bien a la herencia o bien al medio ambiente. Hoy por hoy, estas posturas tan extremas carecen de fundamento, y lo más aceptado en la actualidad es que el individuo humano es el fruto de la interacción de factores tanto

genéticos como ambientales. Lo que ya no resuelta tan fácil es discernir cuál es la influencia específica y concreta de la herencia y del entorno sobre la variabilidad humana en aspectos tales como el rendimiento académico. Aunque, tal como indica Tyler, el conocimiento más útil que se puede tener sobre un determinado rango psicológico no es el saber la contribución relativa de la herencia o el medio en su formación, sino conocer lo susceptible que dicho rango es al cambio y bajo qué circunstancias cabe esperar que sus mutaciones se produzcan.

Es de sobra conocido, a este respecto, la capacidad de aprendizaje de los seres humanos y los cambios que ello reporta en la conducta.

Siguiendo a Alañon, la administración educativa, la institución escolar, el profesor, los padres y el alumno han sido en unos casos protagonistas y en otros receptores de una serie de transformaciones educativas que han cambiado sustancialmente el panorama educativo con sus ventajas e inconvenientes.

En efecto, resulta apropiado mencionar a estos colectivos por cuanto son los verdaderos implicados en el rendimiento académico, aunque suele ocurrir que se olviden todos ellos, para centrarse plenamente en el alumno, pues los cambios y transformaciones en educación se suelen valorar en última instancia a través de los efectos que producen en los estudiantes. Normalmente se somete a examen al alumno, sino resulta todo lo bueno que cabía esperar, de lo que se habla es de fracaso escolar como de fracaso del escolar, aunque, si los resultados son positivos tampoco se habla de éxito de los escolares sino más bien de éxito del sistema educativo. ⁽²⁶⁾

2.2.6 Rendimiento de los alumnos

2.2.6.1 Definición: Las ciencias de la educación son disciplinas que no se caracterizan precisamente por su estabilidad terminológica. Precisiones de escuela, modas, importaciones, neologismos... Todos estos factores intervienen en ese pequeño caos léxico.

Como consecuencia es normal que se inicie cualquier discurso sobre enseñanza con una necesaria y exigible estipulación terminológica.

Y no va ser una excepción. En este caso son los términos de evaluación educativa y rendimiento académico. Con frecuencia se han considerado como sinónimos. Es necesario hacer patente que en estos momentos la equivalencia no es completa. Ni siquiera desde una perspectiva inicial de lenguaje común. “Educativo” no es lo mismo que “Académico”; hay más carga administrativista en el segundo término, “Evaluación” presenta connotaciones más flexibles, relativas y humanizadoras que “Rendimiento” parece más duro, más mecanicista. ⁽²⁷⁾

Y es que el concepto de rendimiento no es un concepto específico del ámbito educativo. Procede básicamente de la mecánica.

Desde un punto de vista mecánico, el rendimiento es un concepto que se aplica a la medida de la energía de una máquina, es la medida de la economía energética de un sistema. El rendimiento es la relación existente entre el efecto producido por una máquina que es utilizable realmente y el consumo necesario para producirlo entre la energía que genera un instrumento y la que consume para generarla.

En cambio Gardner, ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas. ⁽²⁸⁾

No aprobar un año académico era hace algunos años una verdadera tragedia familiar. Muchos niños escondían o falsificaban sus calificaciones para evitar la obligada reprimenda, cuando no la golpiza de alguno de los padres.

Duros apelativos se utilizaban para tildar al hijo que fracasaba en el colegio: “mal estudiante”, “vago”, “desjuiciado” o “torpe”, eran solo algunos de los términos a que recurrían los padres o los mismos maestros para descargar la frustración que les producía ver defraudadas sus expectativas, quizás porque en cierta manera significaba también “quedar mal” como educadores.

Muchos padres amenazaban a sus hijos con enviarlos a una escuela de regular calidad o forzarlos a trabajar en algún oficio humilde para que se ganaran por si mismos la vida.

Eran los tiempos en que la tendencia general era atribuir a los niños responsabilidad total por sus logros o fracasos académicos. Si no era una “actitud negativa”, era simplemente “falta de capacidad” y ante esto era poco lo que se podía hacer. El escolar que fracasaba académicamente era una especie de oveja negra condenada a

soportar un cierto menosprecio al interior de la familia e incluso de la comunidad educativa. ⁽²⁹⁾

En este punto cabría preguntarse: ¿Son tan necesarias las notas? ¿Son convenientes? ¿Respetan ellas la individualidad de los niños? ¿Deberían quizás ser reemplazadas por sistemas de evaluación más integrales, que no sólo tomen en consideración los resultados sino también el proceso de aprendizaje, la actitud y las capacidades especiales de cada niño? Esta es teóricamente la tendencia actual en la evaluación escolar, pero está aún muy lejos de poder realizarse. Como ocurre en otros ámbitos de la vida, lo que se expresa numéricamente deja la sensación de ser exacto, imparcial, objetivo.

A muchos profesores la nota les aporta un sentimiento de seguridad al cual resulta difícil renunciar. Sin embargo, es evidente que no es tan exacta como se pretende creer. De hecho, una nota informa muy poco sobre los logros concretos de un alumno. Nos sugiere que éste está aprobando la materia relativamente bien, pero no queda claro qué es lo que sabe o no sabe, cuales son las fortalezas o los puntos débiles en su proceso de aprendizaje. Tampoco nos dice nada sobre su motivación o su actitud de trabajo. En síntesis, la nota sólo indica si un niño está o no aprobando y cuál es su nivel comparado con el de sus compañeros de clase. Cuando las calificaciones se dan de esta manera, es poca la información de que disponen los padres para apoyar el progreso escolar de sus hijos.

Afortunadamente, cada vez se hace más énfasis en la evaluación cualitativa del rendimiento escolar que es un complemento fundamental de las notas numéricas, cuando no llega a sustituirlas

completamente. Hay un creciente número de instituciones escolares que está privilegiando sistemas de evaluación.

2.2.6.2.1 El bajo rendimiento escolar en el Perú

Análisis multifactorial

En el Perú el 54% de los estudiantes de 15 años de edad, se ubica por debajo del nivel 1, en el Estudio PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes 2000-2002).

Los estudiantes del nivel 1 son capaces de responder solo las preguntas menos complejas de la prueba, tales como ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto o establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano. Ello implica que la mayoría de los estudiantes peruanos de 15 años no está adquiriendo el conocimiento y las capacidades de lectura elementales necesarias para beneficiarse de las oportunidades de la educación ⁽³⁰⁾

2.2.7 Como se originan los problemas de aprendizaje

No existe aún una respuesta clara y contundente a esta pregunta, pero todo parece indicar que el origen de estas limitaciones es neurológico. Es bastante probable además que se hereden, ya que se ha comprobado que muchos niños disléxicos tienen familiares cercanos (padres, hermanos, tíos, abuelos) a personas que han sufrido de dificultades similares.

En lo que concierne al sustrato neurológico, existen indicios de que puede haber una alteración bioquímica en la composición de las neuronas que conforman el gyrusangularis o pliegue curvo de la corteza parietal. A esto se agregaría una perturbación en la conexión

de esta zona de la corteza cerebral, con otras que están implicadas en la adquisición y utilización del lenguaje.

Lo que sí está establecido es que hay ciertas perturbaciones neuropsicológicas cuya aparición coincide frecuentemente con la de problemas de aprendizaje. Entre ellas cabe destacar las alteraciones de lateralidad, de la percepción y del esquema corporal.

Las alteraciones de la lateralidad tienen que ver con el desarrollo de la dominancia cerebral. Generalmente los seres humanos llegan a alcanzar un dominio mayor sobre un lado de su cuerpo que sobre el otro. Lo más usual es que el lado derecho sea el dominante. Este se encuentra controlado por el hemisferio izquierdo del cerebro. Ambos hemisferios tiene especializaciones diferentes. El hemisferio izquierdo controla la mayoría de las funciones relacionadas con la adquisición y uso del lenguaje. El hemisferio derecho tiene más que ver con el pensamiento intuitivo y la imaginación. Ambos toman parte coordinadamente en la regulación de la actividad perceptiva y motriz.

Se dice que hay una alteración de la lateralidad cuando la dominancia es indefinida o cruzada. Hay niños que, por ejemplo, dominan mejor el ojo izquierdo, pero en su audición y en los movimientos de manos y pies se ve predominancia del lado derecho. Otros no presentan una dominancia clara de un lado del cuerpo, sino patrones cambiantes. Para realizar un determinado movimiento como tomar un objeto del piso, patear un balón o agarrar un lápiz utilizan a veces el lado izquierdo y a veces el lado derecho del cuerpo. ⁽³¹⁾

Cuando existe lateralidad cruzada o no bien definida, es más factible que un lado del cuerpo interfiera en la labor que está haciendo el otro. Esta falta de coordinación hace que ciertos aprendizajes en los

que están involucrados simultáneamente componentes sensoriales y motrices se tornen más difíciles. Es lo que sucede con la lectura y la escritura. Cuando el escolar se ubica espacialmente con el ojo izquierdo, pero se orienta preferencialmente con el oído y la mano derecha mientras escucha instrucción, tiene que realizar un mayor esfuerzo de coordinación que quien se orienta completamente con un solo lado del cuerpo, lo que obstaculiza el aprendizaje haciéndolo más lento y tortuoso.

Las personas utilizan su cuerpo como referencia para asimilar información que reciben de su entorno. Para calcular la distancia que existe de un lugar a otro se puede utilizar la medida de los propios pasos o extremidades. Para ubicarse con respecto a un objeto que está arriba o abajo, a la izquierda o a la derecha, atrás o adelante, se comienza por ubicar el propio cuerpo en relación con el objeto. Esto puede hacerse en forma real o imaginaria.

2.2.7.1 Clima escolar

Depende de la cohesión, comunicación, cooperación, la autonomía, la organización y por supuesto del estilo del docente.

En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. ⁽³²⁾

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva

sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

2.2.7.2 Ambiente familiar

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc; que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. De esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural- educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales, y por ende coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.2.7.3 El nivel educativo de los padres

En los últimos años han surgido diversos estudios sobre movilidad social y en particular movilidad educativa que resaltan la importancia de la herencia intergeneracional, y como el estatus educativo se

transmite de una generación a la siguiente. Esta literatura parte de la idea que los padres transfieren a sus hijos al menos una fracción de los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, y ello permite perpetuar las desigualdades. En este punto resulta interesante analizar si la influencia paterna y materna estimula la acumulación de capital humano en el estudiante únicamente en instancias previas a la universidad, o continúa siendo relevante en los estudios de nivel superior.⁽³³⁾

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Adolescencia Es el periodo vital que amplía el desprendimiento irreversible del cuerpo infantil y el desarrollo de una imagen corporal.

Es durante esta etapa que la disyuntiva entre progresión y regresión se presenta con mayor intensidad en virtud de que constituye un tránsito entre la niñez y la vida adulta.⁽³⁴⁾

Fracaso escolar Suele ser un fenómeno asociado a situaciones de pobreza y precariedad de las condiciones de vida, pero ello suele sumarse, la existencia de diferencias culturales, que se tornan un obstáculo para la inclusión y el tránsito no problemático de los escolares por el sistema educativo.⁽³⁵⁾

Rendimiento académico Es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación

de criterios productivos a la práctica docente, se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. ⁽³⁶⁾

Factores de riesgo Son las respuestas expresadas de los adolescentes sobre las situaciones o comportamientos de tipo personal, social, económico y cultural que representan un desafío para el desarrollo personal social del adolescente. El cual se obtiene a través de información anónima mediante un instrumento, tipo formulario y valorizado en frecuencias absolutas.

Familia Es una institución y como tal, objeto de la sociología. Pero la familia constituye un grupo social de tamaño variable (aunque normalmente reducido). Además, puede ser considerada como peculiar sistema de comunicación entre los miembros que la constituyen. ⁽³⁷⁾

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Existen factores que influyen significativamente sobre el rendimiento académico en escolares del 5° año de secundaria en la I.E .Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima – 2015.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral.

El factor social influye en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la II.E. Cesar Vallejo del distrito de chancay provincia de Huaral – Lima – 2015.

2.5 VARIABLES

Variable Independiente

Los Factores

Variable Dependiente

Rendimiento Académico

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Son elementos condicionantes que contribuyen a lograr un resultado determinado en el rendimiento académico en los escolares, pueden ser facilitadores o limitantes según el tipo de influencia que ejercen en éste.

2.5.2 Definición operacional de la variable

Factor Familiar:

Conflicto familiar, estrés familiar, aislamiento social, pocas demostraciones de afecto, falta de interés o preocupación por los hijos.

Factor Social:

Oportunidades de estudio, ingreso económico bajo, relaciones interpersonales, comunicación con las personas de su entorno, rebeldía, independencia, búsqueda a sensaciones nuevas.

Rendimiento académico:

Es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos, es un elemento básico dentro de la enseñanza, el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la aplicación de criterios productivos a la práctica docente.

2.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores que influyen en el Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none">• Factor Familiar • Factor Social	<ul style="list-style-type: none">• Limitaciones de tiempo por parte de los padres.• Conflictos familiares• Carencia de comunicación entre los padres e hijos• Estructura de familia (padres presentes o ausentes) • Oportunidades de estudio• Independencia• Rebeldía• Tendencia a la búsqueda de sensaciones nuevas e intensas el fumar o beber

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación no experimental por que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, De nivel Explicativa por que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas como de los efectos.

Tipo cuantitativo porque la variable es medible y cuantificable, de corte transversal ya que recalcan que son investigaciones que recopilan datos en un momento único, permite presentar los hallazgos tal y como se suscitan en un tiempo y espacio determinado.⁽³⁸⁾

3.2 DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará en la I.E Cesar Vallejo ubicada en calle 28 de julio/N del Centro Poblado: Chancay, distrito: Chancay

Provincia: Huaral con los alumnos del 5º año de Educación Secundaria.

Atiende exclusivamente el nivel secundario con más de 400- alumnos, contando con una plana docente y personal administrativo, quienes desempeñan sus funciones con dedicación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 90 alumnos conformado por adolescentes entre 15 a 17 años matriculados en el año académico 2015, en la I.E Cesar Vallejo del distrito de Chancay provincia de Huaral los cuales cursan el 5º año de educación secundaria en tres secciones:

Sección A = 35 alumnos

Sección B = 30 alumnos

Sección C = 25 alumnos

Total de alumnos 90

MUESTRA

Se consideró a los 90 alumnos del 5to de secundaria, matriculados en el año académico 2015 en la I.E Cesar Vallejo

Criterios de inclusión:

Se incluirá a los 90 alumnos matriculados en el 5to de secundaria en la I.E "Cesar Vallejo.

Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia, es la selección de una población que va formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la entrevista, dando a conocer la importancia de este estudio.

Instrumento: Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario que responda a los objetivos de estudio.

El cuestionario fue diseñado de la siguiente manera:

Estuvo dividido en 2 dimensiones, contó con preguntas personales, en cuanto al factor familiar tiene 15 preguntas y las siguientes 15 tienen relación en cuanto al factor social, siendo en total 30 preguntas cerradas. Este cuestionario tiene un aproximado de 30' el cual se va responder de manera anónima.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la validez del instrumento se utilizó el Juicio de Expertos (5 profesionales: 1 docente de Enfermería, 2 Psicólogos, 1 Metodólogo, y 1 docente de educación secundaria), obteniéndose un puntaje de 0.87.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose un puntaje de 0.69, este nos permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems, previamente se realizó la prueba piloto con los estudiantes en mención.

3.6 PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el plan de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

-Se coordinó con el director de la I.E explicándole el estudio a realizar, para pedir la autorización de poder asistir a su institución con mayor frecuencia.

-Se Coordinó con los tutores de aula de las secciones, para acudir a sus aulas con frecuencia.

-Se Coordinó con los tutores para la aplicación de las encuestas correspondientes.

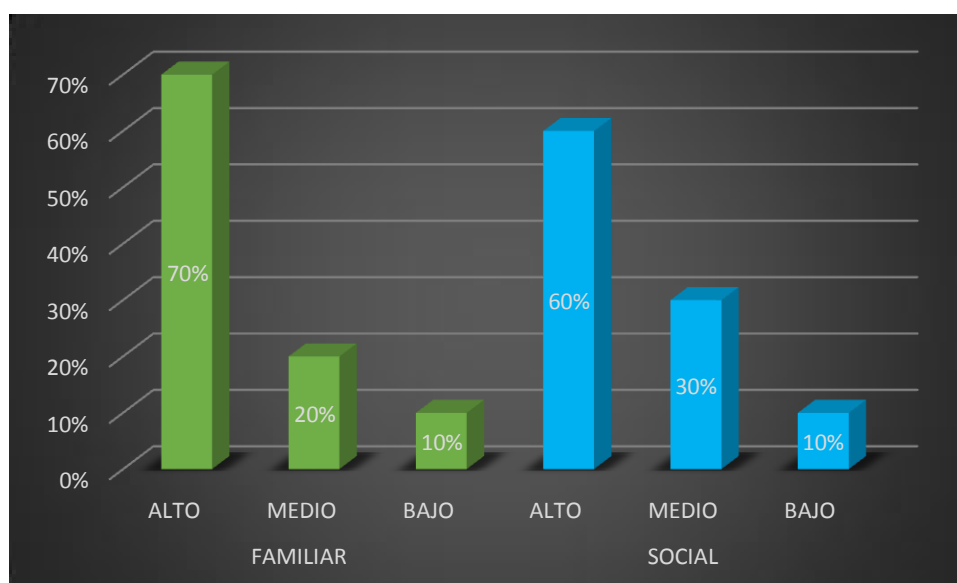
-Se estableció con los padres el permiso de estos para la participación de sus hijos.

Para el Procesamiento de datos se utilizó el programa Excel.

Para el Análisis de datos se realizó a través de tablas que incluyan los datos obtenidos, los cuales fueron interpretados y analizados obteniendo finalmente los resultados.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO N° 1: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO CHANCAY PROVINCIA DE HUARAL – LIMA – 2015.



Análisis: El factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria ya que se obtuvo el 70% de influencia alta, mientras que 20% es medio y 10% bajo. Por otro lado, vemos que el factor social tiene un efecto de 60% alto, 30% medio y 10% bajo.

Prueba de Hipótesis 1:

Ho: El factor familiar no influye significativamente en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima – 2015.

Ha: El factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima – 2015.

TABLA 1: Factor familiar y rendimiento académico

		factor familiar	rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,859**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	n	90	90
	Coefficiente de correlación	,859**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	n	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al proceder a la comprobación estadística de la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor familiar y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.859 lo que significa la relación existente

$\alpha = 0.05$ o 5% (nivel de significancia)

P-valor = .000 (p-valor < α)

Rho = 0.859

Resultado: Se rechaza Ho, y se acepta H₁

Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador que dice existe relación significativa entre los factor familiar y rendimiento académico.

Prueba de Hipótesis 2:

Ho: El factor Social no influye significativamente en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima – 2015..

Ha: El factor Social influye significativamente en el rendimiento académico en los adolescentes del 5° año de Secundaria de la I. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral – Lima – 2015.

TABLA 1: Factor social y rendimiento académico

		Factor social	rendimiento académico
Factor social	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	n	90	90
	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,001	.
	n	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Al proceder a la comprobación estadística de la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor social y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.909 lo que significa la relación existente

$\alpha = 0.05$ o 5% (nivel de significancia)

P-valor = .000 (p-valor < α)

Rho = 0.909

Resultado: Se rechaza Ho, y se acepta H₁

Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador que dice Existe relación significativa entre los factor social y rendimiento académico

CAPITULO V: DISCUSIÓN

En el **Grafico N° 1**: El factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria ya que se obtuvo el 70% de influencia alta, mientras que 20% es medio y 10% bajo por otro lado vemos que el factor social tiene un efecto de 60% alto, 30% medio y 10% bajo los resultados son similares **Coral González Barbera (2003)**, en su investigación “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” Madrid-España. Llegaron a las siguientes conclusiones: Las técnicas desarrolladas en los últimos 30 años para la selección de espacios protegidos son revisadas. Se establece que la principal deficiencia es la falta de un marco explícito para la identificación y estudio de alternativas. Se muestra cómo la programación lineal entera es un marco teóricamente riguroso y muy flexible para resolver el problema de selección óptima de espacios protegidos. Un punto importante es que la programación lineal permite realizar un análisis de sensibilidad doble. Primero: el estudio de en cuánto debe ser reducido el costo de una localidad para que pueda ser incorporado a la red óptima de espacios protegidos, lo que permite, adicionalmente, identificar cuáles son las múltiples soluciones óptimas que existen. Segundo: el estudio del efecto del relajamiento de determinadas restricciones de conservación

sobre el coste global de la red de espacios. A continuación se muestra la utilidad de formular un problema de conservación en forma de funciones biológicas y su simplificación a una suma mínima de productos. De esta manera, y para el problema restringido de proteger al menos una representación de cada atributo, es posible conocer directamente todas las soluciones factibles, tanto aquellas que son óptimas como las que no lo son. El problema de selección de una red de espacios protegidos es inherentemente combinatorio. En la Memoria se realiza un estudio desde esta perspectiva, proporcionándose las expresiones algebraicas para el cálculo de opciones de protección de una especie dependiendo de su estatus actual y establecimiento unas determinadas restricciones de conservación. Del mismo modo se estudia la sensibilidad del número de opciones a cambios en el estatus o en las restricciones, lo que se relaciona también con cuestiones de precisión y escala del inventario. Se proporciona un marco para cuantificar la similaridad estructural entre distintas redes de espacios protegidos y para calcular la configuración de una red para múltiples especies se ve constreñida por el estatus de las especies más raras. Por último, se desarrollan dos modelos de dinámica de una Meta población con espacios protegidos. Se muestra como el efecto de la extensión de la protección sigue una ley de rendimientos decrecientes. Se proporciona la expresión que permite calcular cuál ha de ser la combinación de extensión e intensidad de protección para evitar la extinción regional de una especie. Particularmente importante es el efecto energético de ambos aspectos con la tasa de colonización, lo que permite diseños de red de menor costo y mayor eficacia. Asimismo se muestra un marco formal para el estudio de costos de conservación teniendo en cuenta extensión e intensidad de protección". (9)

En la **Tabla N° 1**: se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor familiar y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.859 lo que significa la relación existente estos resultados son similares al de Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio Romero Ramírez (2005), en su investigación

“Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Hidalgo-México. Se llegaron a las siguientes conclusiones se tuvo como objetivo principal abordar la influencia Familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela. El instrumento utilizado fue un cuestionario de apoyo familiar utilizado por Domínguez (2009) en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente que son propuestos por Baumrind (2004), ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños”.(10)

CONCLUSIONES

- El factor familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria ya que se obtuvo el 70% de influencia alta, mientras que 20% es medio y 10% bajo por otro lado vemos que el factor social tiene un efecto de 60% alto, 30% medio y 10% bajo.
- Al proceder a la comprobación estadística de la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor familiar y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.859 lo que significa la relación existente.
- Al proceder a la comprobación estadística de la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, se obtuvo un p-valor de 0.001 se demuestra que hay correlación significativa entre las variables factor social y rendimiento académico el nivel de correlación alta ya que el Rho es de 0.909 lo que significa la relación existente.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable fortalecer el factor familiar mediante charlas informativas a los padres de las repercusiones que trae el ambiente familiar en el rendimiento de los estudiantes, asimismo se hace necesario realizar círculos de estudios en la institución educativa a fin de que puedan ayudarse entre los mismo en la labor académica.
- Realizar talleres de técnicas de estudio con ayuda del departamento psicopedagógico de la institución a fin de repotenciar sus labores dentro del entorno familiar.
- Finalmente realizar eventos sociales en la institución pero con un enfoque académico donde se pueda jugar aprendiendo las distintas asignaturas lógicamente acompañadas de sus padres o apoderados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- (2) http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm
- (3) <http://magisterioperu.blogspot.com/2007/05/bajo-rendimiento-escolar-de-los.html>
- (4) Andrade, Patricia. Boletín UNAM. Facultad de Psicología. Ed. 1ra.2007
- (5) <http://www.who.int/es/>
- (6) <http://www.unicef.org/peru/spanish/children.html> UNICEF 1995
- (7) Maddaleno, Herrera. La salud del adolescente y del joven. Organización Panamericana de la Salud, 2005- 572 pg.
- (8) <http://www.unicef.org/spanish/>
- (9) GonzalezBarbera, Coral. Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, Madrid-España, 2003.
- (10) Salazar Flores, Norma, López Sánchez Lorena y Romero Ramírez Mucio. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Hidalgo-México.2005.
- (11) Ramírez Ríos, Graciela. Factores sociodemográficos y rendimiento académico en la universidad: el caso de estudiantes de abogacía de la Universidad nacional de córdoba, córdoba-argentina, 2010.
- (12) erazoSantander, Oscar. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades, Bogotá-Colombia, 2011.
- (13) Guzman Rivera, Adela, Pino Martínez, Angela y Dinora Ruiz, Gladis. Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del

tercer ciclo de educación básica del centro escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos, El Salvador, 2013.

- (14) Bonilla Sosa, Sergio Samuel. Factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal - social de los adolescentes de la institución educativa N° 06 "Julio C. Tello" de fortaleza, distrito de Ate-Vitarte. Lima-Perú, 2006.
- (15) Tovar Urbina, Nathalie Fiorella. Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, Lima-Perú, 2009.
- (16) Aliaga Murria, Nelly Gladys. La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino, Lima-Perú, 2010.
- (17) Salas de La Cruz, Vilma. Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima, Lima-Perú, 2013.
- (18) Myers, David G. Psicología. Editorial Médica Panamericana. España. Séptima Edición. 2005. pg 158.
- (19) Baron, Robert A. Psicología. Editorial Pearson Educación. México. 1996. pg 363.
- (20) http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html
- (21) <http://www.fineandyou.es/blog/2010/04/problemas-en-la-adolescencia-conflictos-familiares/>
- (22) Viladrich, Pedro. La familia: Documentos del instituto de ciencias para la familia. Ediciones Rialp S.A. Madrid –España. 1998. pg 59.
- (23) Andrade, Patricia. Boletín UNAM. Facultad de Psicología. Ed. 1ra.2007.

- (24)Alfaro, Rafael. Revista consecuencias del rendimiento académico. 1º edición. 1997. Madrid- España. Interamericana de Psicología. Vol. 36. 1ra edición. Puerto Rico. 2002.
- (25)Nuñez, José Carlos. Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo. España.1994.pg 246.
- (26)Martinez Otero, Valentín. Los adolescentes ante el estudio: causas y
- (27)Rodriguez, José Luis y Sagrario Gallegos, Dieguez. Lenguaje y rendimiento académico. Editorial Universidad de Salamanca. España. 1992.
- (28)Gardner, H. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. 2ª Edición. México: Fondo de Cultura Económica. (1994).
- (29)Serradel, Cabra y equipo. Asesor de padres: Programa de información familiar. Editorial Océano. España.2002. pg 230.
- (30)Resultados del Perú en la Evaluación Internacional PISA” Documento de Trabajo del Ministerio de Educación 2004
- (31)Jaramillo Pérez, Jorge. Familia y colegio: una integración clave para eldesarrollo educativo. Editorial norma s.a .2002. Colombia.
- (32)Martinez Otero, Valentín. La Buena Educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Editorial Anthropos. Barcelona 2007. 174pg.
- (33)Giovagnoli, P. “Determinantes de la Deserción: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración,” Documento de Trabajo Nro.37, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina.2002.
- (34)Adolescencia riesgo total .Primera edición 1995.Panorama editorial s.a de cv. México DF.pg14.
- (35)Baquero,Bolis. El Fracaso escolar en cuestión: concepciones, creencias y representaciones. Volumen 43 de Colección Psicología y educación: Ensayos y experiencias. Editorial Noveduc. 2002. pg 3

- (36)Holgado Barroso, Juan. Escuelas normales de Sevilla durante el siglo xx (1900- 1970) universidad de Sevilla Juan holgado barroso. 2000. Madrid-España. pg 99.
- (37)Martinez Cortes, Javier. ¿Qué hacemos con la familia? (pareja, conflicto, comunicación). Editorial Sal Térrea. 1991. pg.5.
- (38)Arias, Fidas. El Proyecto de la investigación. 5° Edición. Editorial Episteme.2006.Caracas-Venezuela. pg 31.

<p>de la I.E . Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015?</p> <p>¿Cómo influye el factor social en los adolescentes del 5º año de Secundaria de la I.E . Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015?</p>	<p>5º año de Secundaria de la I.E. Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015?</p> <p>-Conocer la influencia del factor social en el rendimiento académico de los adolescentes del 5º año de Secundaria de la I.E.Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015?</p>	<p>año de Secundaria de la I.E .Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015?</p> <p>.</p> <p>El factor social influye significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes del 5º año de Secundaria de la I.E.Cesar Vallejo del distrito Chancay provincia de Huaral- -Lima-2015</p>	<p><u>VARIABLE</u> <u>DEPENDIENTE</u></p> <p>El rendimiento académico</p>		
---	---	---	---	--	--

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	%	ITEMS
FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES	Factor social	Oportunidades de estudio, Ingresos económicos, comunicación con las demás, rebeldía, independencia, tendencia a sensaciones nuevas.	50%	1-15
	Factor familiar	Limitaciones de tiempo, Conflicto familiar, carencia de apoyo familiar, Aislamiento social de la familia, estrés familiar, Padres ausentes	50%	1-15
		TOTAL	100%	30

ANEXO 2

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente y responda con una x donde crea conveniente.

Buenos días alumnos, soy alumna de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, el motivo de la presente encuesta es para conocer si existen algunas dificultades en cuanto a su rendimiento académico.

La encuesta es confidencial por ello se pide que conteste con la mayor veracidad posible.

Datos Generales

Edad: _____ Género: _____
Repitió algún curso el año pasado
Si () No () Cuál: _____

Datos Específicos

Componente Familiar:

1. ¿Cuántos años tienes?

a. 15-16 b. 17-18 c. más de 18

2. En la actualidad con quien vives:

a. Padre b. Madre c. Ambos padres
d. otros Especifique: _____

3. En la actualidad tus padres se encuentran:

a. Casados b. Conviven c. Separados d. Divorciados

4. En la hora de la comida tu familia acostumbra a comer juntos:

a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

5. En tu familia quienes trabajan

- a. Ambos padres b. Sólo el padre c. Sólo la madre
d. Ninguno de los padres

6. Tu padre trabaja fuera de casa:

- a. Todo el día de ____ hasta ____
b. Medio día de ____ hasta ____ c. No trabaja d. a veces

7. Tu madre trabaja fuera de casa:

- a. Todo el día de ____ hasta ____
b. Medio día de ____ hasta ____ c. No trabaja d. a veces

8. Por cuántos integrantes está conformada tu familia _____

9. ¿Cuándo has tenido problemas, has podido contar con el apoyo de tu familia?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

10. Tu familia acostumbra a tener una buena comunicación:

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces si nunca
e. Nunca

11. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu padre?

- a. Primaria completa b. Secundaria Completa c. Nivel técnico

d. Superior

12. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu madre?

- a. Primaria completa b. Secundaria Completa c. Nivel técnico
d. Nivel Superior

13. Te apoyan en tus tareas o trabajos que te dejan en clases

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

14. ¿Cuántas horas pasas con tus padres?

- a. 1 hora b. 2 horas c. 3 horas d. más 3 horas

15. ¿Cuántas veces asisten tus padres o tutores a reuniones en el Centro de estudios?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

COMPONENTE SOCIAL:

1. ¿Cuándo sales a divertirte a qué lugar acudes?

- a. Discoteca b. Reuniones con amigos c. Al cine
d. Al parque

2. ¿Cuántos enamoradas o enamorados has tenido hasta la actualidad?

- a. 1 b. 2 c. 3 d. más de tres

3. Tus padres conocen sobre tus relaciones amorosas

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

4. ¿Pides permiso cuando sales a divertirte?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

5. ¿Cuándo sales a una reunión, que consumes?

- a. Fumar cigarrillos b. Tomar cerveza c. Tomar otro licor
d. No lo hago

6. ¿Con qué frecuencia ves un programa de televisión?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

7. ¿Qué tipo de programas de televisión prefieres:

- a. Deportivo b. De acción y violencia c. Sobre sexo
d. Novelas d. Noticiero

8. Quien o quienes toman las decisiones en tu familia:

- a. Padre b. Madre c. Ambos padres d. Hijos

9. ¿Cuántas horas diarias dedicas al estudio en casa?

- a. Ninguna b. Hasta una hora c. De 1 a 2 horas
d. Más de 2 horas

10. ¿Recibes ayuda en tus estudios fuera del Centro Escolar?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

11. ¿Dónde estudias normalmente?

- a. En el dormitorio b. En el comedor c. En la cocina
d. En otra habitación

12. ¿Con qué frecuencia aproximadamente te preguntan tus padres por la marcha de tus estudios?

- a. Siempre b. Casi Siempre c. A veces d. Casi nunca
e. Nunca

13. ¿Cuántas horas dedicas a la semana a actividades extraescolares, dentro y fuera del Centro escolar, aparte del horario escolar? (Pintura, deportes, idiomas, etc.)

- a. Ninguna b. Hasta una hora c. De 1 a 2 horas
d. Más de 2 horas

14. Indica el tiempo aproximado que pasas en la calle con los amigos al día después de clase:

- a. Ninguna b. Hasta una hora c. De 1 a 2 horas
d. Más de 2 horas

15. ¿Hasta dónde quieres llegar estudiando?

- a. Terminar el colegio b. Terminar una carrera técnica
c. Terminar una carrera universitaria d. Ninguna