



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS  
DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20389  
“SAN GRACIANO”, AUCALLAMA - HUARAL, AÑO 2017.**

**PRESENTADO POR:**

**ROSARIO ROBLES, YOVANNA RUTH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Ciriaco Rosario y Julia Robles, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mi hijo Liam Limas Rosario y esposo Adolfo Limas Cadillo por ser mi mayor impulso en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

La investigación se ha desarrollado con un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de escala de agresividad y una lista de cotejo del área de personal social, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de  $r = -0,538$ , la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un  $p\_valor = 0,029 < 0,05$ . Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study, the general problem was: ¿What is the relationship between aggressive behavior and school performance of the personal social area in children of 5 years of initial level in the Educational Institution 20389 "San Graciano", Aucallama - Huaral, year 2017?; for which the general objective was: To establish the relationship between aggressive behavior and school performance of the personal social area in children of 5 years of the initial level.

The research has been developed with a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 17 children (as) of 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For data collection, observation was used as a technique, and as instruments, an observation sheet was applied to the scale of aggressiveness and a checklist of the area of social personnel, the evaluator was the classroom teacher.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of frequency distribution tables, bar charts and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Pearson correlation coefficient was applied, with a value of  $r = -0,538$ , which shows a moderate negative correlation, with a  $p\_value = 0,029 < 0,05$ . It is concluded that there is an inverse relationship between aggressive behavior and school performance of the personal social area in children of 5 years of the initial level.

**Keywords:** Aggressive behavior, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	24
1.9.3.	Justificación social	25
1.9.4.	Justificación legal	25
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Estudios previos	27
2.1.2.	Tesis nacionales	28
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Conducta agresiva	32
2.2.2.	Rendimiento escolar	53
2.3.	Definición de términos básicos	69
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>72</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	72
3.2.	Contrastación de hipótesis	78
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>84</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>86</b>

## **ANEXOS**

**90**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotos de los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Huaral



# INTRODUCCIÓN

Actualmente la falta de fortalecimiento de valores que está afectando a la sociedad actual está repercutiendo de manera directa en el comportamiento de los niños y niñas en la familia, en las escuelas y en la sociedad. Esto se ha multiplicado como resultado de la fragilidad que tienen los hogares tanto para formarse como para destruirse, siendo los perjudicados directos los niños y niñas que quedan desamparados en muchos casos de afecto, enfrentándose a necesidades económicas que no le van a permitir una formación integral.

La agresividad es una palabra común en las instituciones educativas, se presenta y afecta al niño(a) en el ambiente escolar, social y en el entorno que lo rodea, causando en un futuro desórdenes para la personalidad; por el contrario, los masajes, las caricias y la adecuada cercanía física propiciarán un desarrollo socioafectivo sano, preparándolos para ser mejores seres humanos, siendo la familia el primer contexto para la socialización del niño(a).

De otro lado, la conducta agresiva entre escolares y, más concretamente entre agresor y víctima, ha pasado de ser algo propio de la inmadurez de las relaciones entre iguales a convertirse en un fenómeno relativamente preocupante por la elevada incidencia con la que se produce, sobre todo por la alteración y las consecuencias que conlleva en la vida escolar.

Con el presente estudio, se pretende sensibilizar a los padres y docentes, para que tomen conciencia de esta problemática y practiquen estrategias pedagógicas que ayuden a dar solución a los comportamientos agresivos, asimismo, realizar talleres con los niños y niñas para que eliminen estas conductas y sean amorosos, tranquilos, comprometidos y tolerantes.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el contexto internacional, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud la agresión es clasificada como interpersonal, intrapersonal y colectiva. Siendo el interpersonal aquél que se refiere a la agresión hacia otras personas, familiares, amigos de la escuela, etc. La forma intrapersonal se refiere a la agresión hacia uno mismo, por ejemplo, golpearse contra objetos, rasguñarse, y diferentes tipos de autolesión. La forma colectiva hace referencia entre grupos de personas, que incluye entre otros, la agresión de pandillas, el abuso de los derechos humanos, o los actos económicos disruptivos intencionales contra muchos para beneficiar a unos pocos. (OMS, 2016).

En algunos países, desde hace más de una década las conductas agresivas en la escuela han alcanzado niveles alarmantes; entre los casos más recordados se encuentran el de la matanza de 15 alumnos en la escuela de Columbine, en Estados Unidos en abril de 1999; el caso de un estudiante de 18 años que mató a ocho personas en un instituto de enseñanza media de Tusula, en Finlandia en noviembre del 2007; y el

caso de 16 alumnos que fallecieron en el colegio de Albertville en manos de un adolescente que portaba armas, en Alemania en marzo del 2009.

En Europa, la preocupación por el fenómeno de violencia escolar ha generado la creación del Observatorio Europeo de la Violencia, donde se reúnen una red de investigadores y representantes de centros educativos que pretenden medir la dimensión real del clima y la violencia escolar en escuelas de educación básica. Aunque en América Latina la violencia escolar se presenta de manera menos llamativa que en las situaciones anteriores, es también una realidad que no se puede ocultar, ya que trasciende cada vez más el ámbito del aula, para convertirse en un problema social que involucra a docentes, psicólogos y especialistas en el tema educativo y presenta una variedad de manifestaciones y perfiles como daños físicos, golpes, robos, crímenes, vandalismo y violencia sexual. (Abramovay, 2015).

Muchas conductas agresivas se manifiestan desde que los niños están en la edad preescolar y dependerá de los docentes intervenir de la manera más adecuada para corregirlas. Las implicaciones que las relaciones sociales tienen en el contexto escolar para la adaptación del niño son tan importantes como las que se dan en la familia. Aquellos niños y niñas que desde pequeños presentan conductas agresivas y no reciben ayuda para corregirlas, suelen avanzar en los grados escolares con las mismas conductas y podrían transformarse luego en niños que acosan a los demás abusando de los más débiles. Existe una fuerte correlación entre conductas delictivas en la pubertad y los reportes de los maestros sobre el comportamiento de los niños en edad escolar.

En el contexto nacional, nuestro país no se encuentra libre de esta realidad, en la actualidad el estado de violencia alcanza niveles preocupantes, focalizándose en zonas urbanas más que en áreas rurales. Actualmente, el informe elaborado por Castillo y Medina (2012), sobre la situación de conflicto y violencia en el Perú, encontró que la tasa de

homicidios dolosos representa el 10.4% respecto de cada 100,000 habitantes; por otro lado, la violencia familiar reportó el 89% de casos por violencia física y/o psicológica. En cuanto a la violencia juvenil, en Lima existen más de 400 pandillas que se encuentran integradas por más de 13,000 adolescentes y jóvenes de 12 a 23 años, quienes son responsables directos de al menos 15 muertes y 24 heridos cada año.

A modo de ejemplo se puede describir que en noviembre del 2008, el aula del primer año de un colegio en Ventanilla fue escenario de una tragedia escolar, pues un adolescente de 14 años perdió la vida al caer al piso cuando era balanceado en el aire por otros cuatro adolescentes, compañeros del aula, en ausencia del profesor (La Republica, 2008).

El Ministerio de Educación considera que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el niño(a) probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta (MINEDU, 2013).

Es decir, que la agresividad infantil es en la actualidad un problema que conmueve a todos de forma creciente en niños(as) y que a mayores problemas familiares se correlacionan con una mayor dificultad infantil, es decir, el comportamiento de un niño(a) no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro. En el aula existe una agresividad indirecta o contenida, se manifiesta cuando el niño(a) grita, hace muecas o murmura su frustración.

En la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, del Distrito de Aucallama - Huaral, los niños de 5 años no cuentan con espacios recreativos para poderse entretener, causando aburrimiento y estrés a consecuencia que los niños optan en molestarse unos a otros la cual se convierte en agresividad y el docente desconoce de estrategias para lograr que los niños interactúen mutuamente y trabajen de forma grupal;

Asimismo, los niños se insultan mutuamente, no les gusta compartir sus materiales de trabajo, en la hora de clase se comportan mal, se molestan unos a otros, se quitan los materiales, cogen materiales que no son de ellos, son desordenados, no ayudan a la docente a que el salón este ordenado, hablan malas palabras, se burlan de los defectos de sus compañeros y padres, se burlan del más débil, los fuertes tratan de golpear a los más débiles, hablan mal de sus padres, se pelean en la formación, no respetan un orden, se empujan, gritan, no respetan a la docente a la hora de entrada, se pelean a la hora de salida igual en el recreo no pueden jugar tranquilos empiezan a pelearse.

La institución se ubica en una zona rural, la gran mayoría de padres de familia se dedican a trabajar en la chacra todo el día y no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos, piensan que el colegio es como una guardería lo dejan y no se preocupan por su hijo(as); el niño cuando llega a casa solo se dedica a jugar no realizan sus tareas, también hay niños que han observado violencia familiar en casa como observar que el padre le pega a la madre, la mayoría de las madres son solteras muy jóvenes que no tienen la mínima ideas de cómo criar a un hijo(a).

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños(as) de 5 años (Aula Talentosos) del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2017.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio se ha realizado en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, ubicado en el Centro Poblado San Graciano, distrito de Aucallama, provincia de Huaral, departamento de Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo del Mg. Ángel Romero Huari, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Lo expuesto anteriormente conlleva a las siguientes interrogantes:

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

OE2: Identificar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

OE3: Señalar la relación entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.



### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- HE1: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- HE2: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- HE3: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

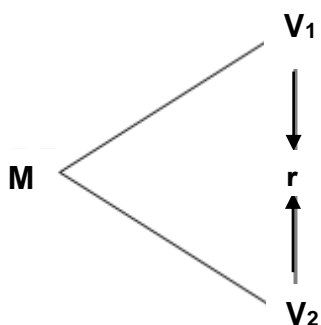
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva	Una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira.	Agresividad Física.	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala Likert:</b> Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4  <b>Niveles:</b> Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40
		Agresividad Verbal.	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12	
		Agresividad Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar del área personal social	El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.	Ejercicio de la ciudadanía  Desarrollo personal  Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo	Lista del cotejo del área personal social dirigido a los niños de 5 años del nivel inicial.		<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b> Logrado “A” 16 - 20 En proceso “B” 11 - 15 En inicio “C” 00 - 10

Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha desarrollado dentro del diseño no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Para lo cual, Sabino (2012), lo define como “aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación es descriptivo correlacional:

**Descriptivo:** Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2008), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

La población de estudio estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años (Aula Talentosos) del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, durante el año escolar 2017.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 17 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la observación. Sánchez (2007), sostiene que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101).

Esta recogida de información implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se han utilizado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

#### **Ficha de observación.-**

Bernal (2013), nos señala que “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219). Se

considera que una ficha de observación puede durar gran o corta cantidad de tiempo.

**Ficha de observación de escala de agresividad (EGA):** Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnicas:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de escala de agresividad (EGA).

**Autores:** Buss y Perry (España)

**Año:** 1992

**Adaptado por:** MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

**Año:** 2012

**Procedencia:** Chimbote (Universidad César Vallejo)

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que es la docente del aula.

**Objetivos:** Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

**Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

**Población a aplicar:** Estudiantes de educación inicial y primaria.

**Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

**Evalúa:** Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

### **Dimensiones:**

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:** Escala Likert

- Nunca..... 1
- Algunas veces.... 2
- Casi siempre..... 3
- Siempre..... 4

**Niveles:**

- Alto      61 – 80
- Medio    41 - 60
- Bajo      20 - 40

**Lista de Cotejo.-**

Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área personal social en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, durante el año 2017; tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 20 indicadores dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

**Dimensiones:**

- Ejercicio de la ciudadanía: Consta de 6 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- Desarrollo personal: Consta de 8 indicadores (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)
- Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 6 indicadores (15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:**

- Si.....( 1 )

No..... ( 0 )

**Niveles:**

Logrado "A" 17 - 20

En proceso "B" 11 - 16

En inicio "C" 00 - 10

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

A nivel teórico, el presente estudio servirá para incrementar el conocimiento teórico, sobre la relación que tiene la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años y el rendimiento escolar del área Personal Social, como también de base teórica para futuras investigaciones relacionadas al tema.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

A nivel práctico, servirá como orientación metodológica a los docentes del nivel en la participación e integración para posibles soluciones en los problemas de conducta, que se pueden presentar con sus respectivos niños y niñas de 5 años.

Así mismo, servirá para precisar los factores que tienen relación con la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área Personal Social y así mejorar el proceso de socialización en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Para medir las variables se aplicó una ficha de observación de escala de agresividad denominada (EGA) y una lista de cotejo del área personal social, para conocer el nivel de los niños(as) y corregir de un comienzo la agresividad para que se vea reflejada en un buen rendimiento escolar.



### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, debido a que la conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo del individuo; en donde, la interacción y buenas relaciones con la familia son importantes para todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación y relación.

Los beneficiados son los agentes educativos (Colegio, docentes, padres de familia y niños), ya que si se controla adecuadamente la conducta agresiva se tendrá buen rendimiento escolar en las diferentes áreas curriculares.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

#### **Ámbito nacional:**

#### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

#### **Ley N° 27337 Aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000)**

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

**Ámbito internacional:**

**Declaración Universal de los Derechos Humanos**

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes

Esta declaración universal de los derechos humanos establece que ningún ser humano está apto para aceptar cualquier forma de castigo, ni mucho menos que se le vulneren sus derechos como lo son la libertad, ni estar sometido a un régimen de maltrato y tratos denigrantes, especialmente a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

**UNICEF - Convención sobre los Derechos del Niño Ley N° 23849**

Artículo 19: Protección contra los malos tratos

Expresa que todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y del Estado, como ente que vela por el cumplimiento de los derechos de estos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Martínez y Duque (2011), en su artículo titulado “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”, Colombia. El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. Conclusiones: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

Loza (2011), en su artículo titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, Lima. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo, para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, y una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, la entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye se debe realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Condori (2016), en su tesis titulada “Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Baby Kinder, San Juan de Lurigancho, año 2015”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial. El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 49 niños(as) de 3 años de educación inicial, con una muestra de tipo no probabilística, por conveniencia con un total de 24

niños(as) del aula rosada. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicó la ficha de observación de conducta agresiva y la lista de cotejo del área personal social para determinar el promedio de notas de los niños(as). Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de  $r_s = -0,555$ , la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un valor  $p\_valor = 0,005 < 0,05$ . Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 3 años de educación inicial.

Mercado y Rengifo (2016), en su tesis titulada “Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo”, Trujillo. Se realizó un análisis del nivel de agresividad de los niños y el tipo de familia del que procedían con la única finalidad de encontrar si hubo una relación tanto positiva como negativa. Se utilizó la escala de Likert para poder obtener el nivel de agresividad de los niños, esto se realizó mediante la observación. Para obtener el tipo de familia del que procedía el niño se aplicó una entrevista a los padres de familia. Conclusiones: Si existe correlación entre la conducta agresiva y el tipo de familia en los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas. El nivel de agresividad que se encontró en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas fue bajo porque obtuvo menos del 50% de los 35 niños evaluados. El porcentaje de niños con conducta agresiva de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas fue de un 31,5 %. El tipo de familia de donde provienen los niños tiene relación con el nivel de agresividad que encontramos en los niños de 3 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas.

Cochaches, Meza y Ucharima (2014), en su tesis titulada “La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014”,

Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Conducta Agresiva y el aprendizaje en el área de Personal Social, que se presentan en los niños y niñas de 5 años. La investigación se desarrolló dentro del marco de un estudio cuantitativo, bajo los lineamientos del diseño correlacional. Para recoger los datos se elaboró dos instrumentos, la cual consistía en un cuestionario de conducta agresiva y una prueba de personal social, los instrumentos fueron aplicados a una población y muestra total de 30 niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial en mención. El estudio concluye que se deben emplear estrategias adecuadas para minimizar la conducta agresiva dentro de la Institución Educativa, y realizar la transferencia a los docentes, padres de familia; porque a mayor conducta agresiva menor aprendizaje y viceversa.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Fernández (2015), en su tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: De acuerdo a los tipos de agresividad que presentan los niños de 3 a 6 años se evidenció la violencia física debido a los problemas de violencia intra familiar en sus hogares.

Camargo, Carrera y Valderrama (2014), en la tesis titulada “La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños”, Colombia. Se tuvo como objetivo desarrollar estrategias lúdicas en el ambiente escolar enfocadas a fortalecer la interacción social de los niños de transición de Liceo Infantil el Mundo de los Niños. Es una investigación de enfoque cualitativo, la muestra lo conforman 12 niños de 5 años del nivel inicial, se aplicaron un cuestionario para docentes y directivos y una ficha de observación a los niños. Se concluye: Entre los directivos y docentes se demostró que las interacciones basadas en el juego propician el aprendizaje de las competencias socioafectivas y reducen los comportamientos agresivos. Por ello, se asumen por parte de los docentes nuevas estrategias que enriquecer el aprendizaje y potencian la interacción social entre los niños, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.

Quintuña y Vásquez (2013), en sus tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca”, Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, debido a que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AGRESIVIDAD**

##### **a) Teoría de la frustración - agresión**

Dallar, Doob, Miller y Sears (1939) propusieron que la agresión es una conducta que surge cuando la consecuencia de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental. La frustración, entendida por este grupo de autores como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que la agresión se hiciera presente. Las situaciones de privación no inducen a la agresión salvo que éstas impidan la satisfacción de un logro esperado. La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro: cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de expectativa de logro, mayor será la inclinación a infringir un daño.

No obstante, la agresión puede no aparecer en aquellos casos en los que el sujeto inhiba la respuesta por medio al castigo o por una tendencia agresiva débil.

Posteriormente a este planteamiento, Miller (1941) añade una razón más por la que la frustración no siempre conduce a la agresión abierta: el desarrollo de formas alternativas para reaccionar ante la frustración. Carrasco y González (2012), señalan que “cuando los sujetos desarrollan formas alternativas a la agresión, tales como escapar de la situación, alcanzar metas alternativas o superar los obstáculos, la tendencia agresiva queda inhibida” (p 75). Sin embargo, si el impedimento continúa tras la aplicación de estas alternativas, la conducta agresiva puede aparecer. El grado con el que se impide la consecución de la meta y el número de fracasos previos afectará a la manifestación de la agresión.



## **b) Teoría Social Cognitiva de Bandura (1973)**

La teoría de Albert Bandura constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Desde esta teoría el autor defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. La conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la autorregulación y la autorreflexión.

En su explicación de la conducta agresiva, Bandura (1979) asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, como:

### **a) Mecanismos que originan la agresión**

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague. El modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlos, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa. La experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

## **b) Mecanismos instigadores de la agresión**

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño (Ej.: uso de armas).

La experiencia de un acontecimiento aversivo, tales y como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta.

Las expectativas de reforzamiento o las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida.

El control instruccional mediante órdenes que obliguen o manden a agredir.

El control ilusorio provocado por creencias ilusorias, alucinaciones o mandato divino.

## **c) Mecanismos mantenedores de la agresión**

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo (Ej.: recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación aversiva), el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores de la auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge: la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas,

falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada repetida a situaciones violentas).

En estudios posteriores Bandura encuentra que estos mecanismos de disuasión moral no promueven directamente la agresión, sino que la facilitan disminuyendo la culpa, la conducta prosocial y la ideación de emociones-arousal.

La propuesta de Bandura ha sido en gran medida utilizada para explicar los efectos de la exposición a la violencia, bien en el seno de una familia agresiva (hipótesis de la transmisión intergeneracional) bien a través del visionado de imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelado (aprendizaje vicario) ejerce una desensibilización a la violencia (hipótesis de la desensibilización).

Aunque el aprendizaje vicario es hoy ampliamente aceptado, la exposición a la violencia es discutida desde una perspectiva intergeneracional. Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia posterior, la probabilidad de que esta circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables, como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional, ser mujer, no tener antecedentes clínicos y haber sido sólo testigo de la violencia en lugar de víctima.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Train (2003), considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

Para Ribes (2002), “la conducta agresiva es una forma intensa o violenta de conducta física o verbal que produce consecuencias aversivas, esto es daño a otros” (p. 61); dichas conductas constituyen un fenómeno social del sistema y no del individuo que puede ser aprendida como cualquier comportamiento que emite el ser humano, y por lo tanto, puede ser tratada para mejorarla o erradicarla y adquirir conductas positivas.

Serrano (2012), puntualiza que las conductas agresivas son:

Un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas (p. 70).

En síntesis, las conductas agresivas pueden causar daño, físico o psíquico; estas pueden ser: pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS**

Las características más importantes y esenciales de los niños agresivos de acuerdo al planteamiento de Cerezo (2012), son las siguientes:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.

- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.
- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

De otro lado, los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los alumnos agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

Un niño(a) agresivo(a) manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos niños actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

De acuerdo a los objetivos de la investigación, las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica, tal como se detalla a continuación:

##### **a) Agresión física**

Caims (2010), nos hace mención que “es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad” (p. 75). Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

##### **b) Agresión verbal**

Para Caims (2010), “es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto” (p. 76).

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

### **c) Agresión Psicológica**

Caims (2010), remarca que “es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza por ser difícil de identificar” (p. 76). Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

#### **2.2.1.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

Melero (2013), sostiene que los factores que pueden causar conductas agresivas, generados en su entorno familiar y ambiental, o por características propias del niño, son:

##### **a. Factores familiares**

Algunos factores que dentro de una familia pueden afectar al niño llevándolo a tener conductas agresivas; ya que ésta es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

- Peleas entre padres.
- Separación o ruptura en la relación de pareja entre los padres.
- Abandono o muerte de uno de los progenitores.
- Maltrato por parte de los padres.
- Falta de normas o parámetros claros.
- Agresión física o verbal de los padres hacia el niño.
- Falta de afecto hacia el niño.
- Cuando unas veces se castiga y otras veces se ignora la misma falta.



- Cuando el padre y la madre no se ponen de acuerdo para asumir un castigo o regaño.
- No se reconocen sus buenas conductas o logros.
- Se siente ignorado por sus padres ante algo que para el niño tiene significado.
- El niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Melero (2013), considera que “hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos” (p. 31). No obstante, la educación y las experiencias que el niño vivirá a lo largo de su existencia modelarán de forma decisiva estos rasgos iniciales.

Asimismo, se presentan conductas agresivas durante la infancia en niños especialmente sobreprotegidos, en la que los padres están demasiado pendientes de lo que éste hace, atemorizados por la posibilidad de que le pueda ocurrir algo y siempre a la disposición de satisfacer la mayoría de sus necesidades y deseos.

La familia cumple un papel importante, ya que muchos comportamientos que el niño(a) presenta, si son corregidos a tiempo, pueden evitar consecuencias negativas en el futuro.

#### **b. Factores ambientales**

El entorno sociocultural que rodea al niño, también tiene sus implicaciones en el desarrollo de conductas agresivas, tales como:

- El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado.
- Cuando el niño es apreciado y se le conoce como el líder negativo, donde se convierte en el modelo que imitarán otros niños.

- Una lesión cerebral o una disfunción puede provocar comportamientos agresivos.
- Falta de tolerancia a la frustración por no conseguir lo que se propone.

El ambiente en el cual vive el niño(a) presenta repercusiones importantes en su vida, ya que quienes lo rodean y apoyan son su ejemplo más cercano. Por ello, Melero (2013), considera que sus modelos a seguir en su entorno “deben ser ejemplos coherentes donde el niño(a) sienta seguridad y estabilidad emocional para poder expresar sus sentimientos y de esta manera no refugiarse en la agresividad al no contar con el apoyo o afecto necesarios durante el desarrollo” (p. 47).

### **c. Factores personales**

El déficit de las habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes, generan la reacción agresiva, Melero (2013), indicó que “la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés, conduce a la agresión; asimismo, hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a ésta” (p. 49). Camp encontró que los chicos agresivos muestran deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta, respondiendo impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

### **d. Factores biológicos**

Otras causas de la agresividad en los seres humanos son:

- El déficit de neurotransmisión de serotonina en el cerebro puede hacer que algunas personas sean más propensas a la agresión y a los trastornos en la capacidad de controlar los impulsos.
- Es sabido que las regiones pre frontales del cerebro se asocian con las conductas normales de tipo social y emocional, y que las personas con daños en estas áreas son más impulsivas y agresivas.
- La capacidad más alta de agresión impulsiva se hallará en aquellas personas con los niveles más bajos de serotonina en el cerebro.

#### **2.2.1.6. AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL**

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia por Keenan (2009), evidencia que “los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan” (p. 40).

En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Actualmente los estudios realizados se han centrado en el desarrollo del niño menor de cinco años, especialmente en los niños de 1 a 3 años pues a esa edad se empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante.

Keenan (2009), manifiesta que si existe ausencia de receptividad materna, esto podría ser predictor de problemas de conducta disruptivos en niños desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los niños aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

La explicación de la aparición “natural” de conductas de agresión física entre los 12 y 24 meses estaría sustentada en que esta es la manera que tienen algunos niños a esta edad para expresar su malestar o defenderse; estas conductas agresivas aprenden a ser reguladas por los niños en la medida en que van creciendo, en consecuencia las manifestaciones de agresividad son inhibidas hacia el tercer año de vida, lo que coincide con el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones actuales realizadas por Tremblay y Keenan, citado por Hay (2009), respecto a la agresividad en la primera infancia, refiere que “hay un aumento y una disminución natural de la conducta agresiva en el niño, y que esta alcanza el punto máximo a la edad de 2 años y medio aproximadamente” (p. 108). Tremblay argumenta que la principal tarea del aprendizaje a esta edad es aprender a interactuar con otros niños de su misma edad si usar la agresión. Keenan, por su parte, hace énfasis en este sentido afirmando que la socialización en los niños es para que desaprendan patrones de comportamientos agresivos, lo que implicaría el proceso del niño de autorregulación de estas conductas. Asimismo Hay (2009), comenta que los aportes de los estudios clásicos de aprendizaje social sobre los procesos de modelamiento al desarrollo de la agresión se han realizado con niños de grupos etarios mayores, mas no se ha explorado la agresión con infantes de 0 a 3 años, por lo que las contribuciones realizadas al respecto no se podrían generalizar en estas edades.

En las trayectorias del comportamiento agresivo son moderadas por factores relativos a los niños y a la crianza. Dentro de los factores de los niños se incluyen a la maduración de las capacidades cognitivas, los que permiten usar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida. El cuidado de los padres es crucial, pues dependerá de su capacidad de reacción ante imprevistos o de las reacciones coherentes y no de rechazo a las expresiones de emotividad negativa de

sus hijos para que estas conductas vayan desapareciendo dentro de la etapa esperada (2 a 3 años).

Por otro lado, si pasado el periodo en que dichas conductas deberían desaparecer y por el contrario persisten, se estarían manifestando conductas disruptivas, las cuales necesitan de una atención especial. En este contexto es importante que las docentes tengan conocimiento de las edades y de las conductas agresivas que podrían presentarse en los niños para determinar si realmente existe problemas de autorregulación de estas conductas o es el entorno que influye en el comportamiento agresivo del niño, de tal manera que exista un manejo e intervención adecuada y oportuna de parte de las docentes.

Otro aspecto de los comportamientos agresivos en la edad infantil que consideran los estudios es que estas conductas son producto del aprendizaje social y el entorno familiar que influyen en este tipo de conductas. El ambiente familiar es un factor que interviene en el comportamiento agresivo; los niños que son agresivos, en muchos casos provienen de hogares donde sienten inseguridad y rechazo, están llenos de estímulos aversivos y que los modelos parentales promueven la discordia e inseguridad generando el desarrollo de la agresividad en los niños.

Estudios realizados sobre el tema, consideran que ciertos procesos de socialización temprana en la familia, como son algunas formas negativas de relación entre la madre o los cuidadores y el infante, o el vínculo inseguro generan en el niño problemas de conducta. Los padres de los niños que presentan problemas conductuales tienden a presentar dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos. La explicación es que muchos de estos padres que muestran patrones disciplinarios marcadamente castigadores, son especialmente “dañinos” para los niños porque refuerzan el patrón negativo de comportamiento, “enseñándoles”

que la agresión y el comportamiento negativo son la mejor forma de lograr los objetivos personales.

Estas investigaciones dan cuenta de la importancia de la calidad del cuidado o del vínculo seguro que desarrollen los niños con sus cuidadores, para que el niño pueda establecer sus futuras relaciones seguras y un adecuado ajuste social.

De otro lado, Arsenio y Lemerise (2004), sostienen que:

Los actos de agresividad en los niños son una clara evidencia de la trasgresión de normas, que se manifiesta a través de la agresión física o verbal, pero el entendimiento de las situaciones sociales por parte de los niños será lo que determine su comportamiento posterior (p. 163).

Como se ha descrito, el entorno influirá en el proceso de autorregulación de los comportamientos agresivos en los niños, por lo que las docentes también deberán ayudar a los niños a desaprender estas conductas mediante la socialización en el aula.

#### **2.2.1.7. CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

A continuación se abordará el tema de los comportamientos agresivos en los niños en el contexto escolar, que involucra directamente a los docentes quienes se espera que debieran tener la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad. Asimismo los docentes deberían estar en condiciones de determinar si es que tienen a su cargo niños que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna.

En la edad temprana las primeras experiencias de aprendizaje del niño se dan en el espacio más cercano a él, su entorno familiar. A medida que el niño va desarrollando se generan otros espacios que permiten el proceso de socialización, por ejemplo, la escuela. El niño pasa de tener la atención exclusiva de parte de sus padres a competir con otros niños que demandan también atención, pero ahora del profesor.

Respecto al proceso de adaptación Craig (2011), afirma que:

El éxito de esta adaptación dependerá de su ambiente familiar, del ambiente escolar y de su propia individualidad, es decir que serán las experiencias previas de las relaciones y vínculos que haya tenido el niño en su entorno familiar las que ayuden a la adaptación del niño en la escuela (p. 32).

En este sentido, se debe considerar que los procesos de socialización y adaptación del niño al grupo escolar dependen en gran medida de la calidad de las relaciones que sea capaz de establecer y mantener con sus compañeros y profesores. La adaptación a la escuela se da en términos de cohesión, estructura socio afectiva, deseo de dominio o de poder y de filiación al grupo. Cuando el proceso de adaptación a la escuela se establece adecuadamente, el niño se siente bien, pero cuando esto no ocurre, la escuela se convierte en una fuente de ansiedad e inadaptación, provocando en ocasiones, graves problemas de rechazo. Este tipo de alumnos son considerados de alto riesgo, manifiestan mayor ansiedad y convierten el comportamiento agresivo en una forma natural de interacción.

Al respecto, Domitrovich y Greenberg (2009), aseguran que “los niños que evidencian altos niveles de agresión en más de un escenario, tienen más probabilidad de experimentar dificultades en la transición hacia la escuela y el proceso de aprendizaje” (p. 363), ya que, tendría menos habilidades sociales y afectivas, lo que expondría al niño al rechazo por parte de sus pares. Este comportamiento negativo afectaría la habilidad

para establecer relaciones positivas con sus profesores; este comportamiento agresivo, el rechazo de los adultos y de otros niños afectarían el rendimiento académico, lo cual se transforma en un factor de riesgo para problemas de adaptación futuros.

En la dinámica de las relaciones que se establecen entre los pares, existen los niños muy dominantes y físicamente agresivos en las peleas, quienes siempre hostigan a los demás niños sin tener motivo alguno. Ellos agraden físicamente a una misma persona, molestan y amenazan continuamente. Asimismo los niños que muestran una conducta agresiva al hablar, pero no son físicamente violentos y su agresión se produce fuera de situaciones de juego, tienen el nivel más bajo de agresividad por lo que son considerados socialmente mejor adaptados.

Se han realizado investigaciones de cómo la exposición de los niños a programas televisivos con contenidos violentos, influyen en el ámbito educativo. Esto porque el sistema educativo es el espacio propicio para la socialización de los niños. Singer y Singer (1986), evidencian que los niños muestran comportamientos agresivos dentro del juego o como forma de relacionarse.

La investigación refleja que en el aula los grupos de niños altamente agresivos tienen mayor probabilidad de ser castigados que aquellos que son menos agresivos, y es también menos probable, que sean recompensados con halagos, para evitar que los demás niños copien estos modelos de comportamientos agresivos.

Sin embargo, investigaciones actuales refieren que paralelamente a este comportamiento en el niño surge también el comportamiento prosocial en el niño, que lleva al niño a tener un espacio de interacción social positivo. Dentro de este comportamiento se encuentran el sonreír, dar una expresión amigable, la compasión de escuchar o ver a otro niño llorar, el seguir o imitar a otra persona. De ello se deduce que la empatía



o el deseo de ser aceptados o agradar a los otros son también innatos al niño. Asimismo, en la gran mayoría de niños, la agresión física va disminuyendo durante su etapa escolar, desde el jardín de infancia hasta culminar sus estudios secundarios, es decir que mientras los niños van creciendo se produce este cambio positivo en su comportamiento.

En el contexto escolar, el docente es quien tiene la responsabilidad de fomentar en los niños el desarrollo de las conductas prosociales y desalentar los comportamientos agresivos que puedan presentar los niños. Es importante analizar, además de las causas, el contexto en que se presentan estas conductas y el curso que siguen, así como las consecuencias que se generan en el aula si estas conductas persisten y como los actores educativos involucrados en el tema, docentes manejan estas situaciones. Es importante pues, trabajar el desarrollo de estas conductas en un ambiente que brinde a los niños estrategias de socialización que ayuden a regular estas conductas como parte del proceso de desarrollo en el niño en la etapa preescolar, de este modo evitar implicancias mayores.

#### **2.2.1.8. EJERCICIOS BÁSICOS PARA FRENAR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS**

Estos comportamientos agresivos son muy comunes a edades tempranas entre los 2 - 5 años y si no se canalizan de forma adecuada puede observarse en edades posteriores.

Lo primero será utilizar cualquier oportunidad que se presente para enseñarle cómo debería actuar ante esta situación que le produce tanto enfado. Puede ser enseñado tanto por el docente o cualquier adulto con el que tenga un vínculo. Algunos ejercicios que pueden ayudar a que la situación mejore será:

**a) Canciones:** Este ejercicio está indicado sobre todo para edades entre 2 a 5 años. Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que

hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si nos intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle más tarde que esas conductas nos disgustan. Así que de igual modo que le cantas canciones infantiles, ¿por qué no cantarle para que sirva cada parte del cuerpo? Por un lado, conseguiremos que se relaje utilizando esa canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para eso. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer... Y así según las conductas que haga.

- b) Palo de hablar:** Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 5- 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.
- c) Técnica del semáforo:** Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos de tu hijo y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.
- d) Yoga o meditación:** Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede

ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes empiecen con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

#### **2.2.1.9. PUNTOS CLAVES A TENER EN CUENTA EN NIÑOS AGRESIVOS**

Antes de ver las estrategias a utilizar con los niños(as), se considera importante tener en cuenta tres puntos claves básicos, para afrontar este tipo de comportamientos. Éstos son:

##### **a. Evitar el castigo físico**

Este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día.

Para aquellos papás que tienen un hijo(a) con una conducta agresiva tanto en casa como en el colegio, la primera recomendación es que eviten el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

##### **b. Identificar el tipo de conducta**

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor.

Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y profesor sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en el colegio.

Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño, qué los desencadena, etc.

**c. Objetivos para modificar la conducta**

Una vez que hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla.

Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el profesor enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como profesores debemos:

- Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros pequeños ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.
- Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.
- Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que vamos a trabajar en casa sean los mismos que en el cole. Como ya hemos comentado anteriormente, que haya una comunicación efectiva entre los diferentes

adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE VIGOTSKY**

La teoría de Lev Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky (1981) refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995), concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995), lo definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la

resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Novaez (2006), manifiesta que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Por su parte, Saavedra (2007), afirma que el rendimiento escolar se refiere a “los resultados cuantitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal” (p. 55).

Cuevas (2002), lo define como al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Saavedra (2007), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos de los niños, para lo cual presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

#### **2.2.2.4. MEDIDAS PARA LOGRAR LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para lograr mejorar el rendimiento escolar se debe **garantizar la calidad de la educación infantil** como prevención del fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.

Es importante, **desarrollar un plan de transición a educación primaria** donde sea obligatorio realizar un diagnóstico individualizado de cada alumno, así como también que la comunicación entre padres y docentes sea fluida.

Asimismo, para lograr mejora del rendimiento escolar se debe **plantear asignaturas optativas**, y que los planes educativos de las instituciones se adecuen a las **necesidades educativas actuales** y a sus programas educativos. Por otro lado, debemos adecuar el currículo al desarrollo madurativo de los alumnos y de fomentar la interdisciplinariedad, la estimulación temprana y el trabajo de inteligencias múltiples desde la primera etapa de escolaridad.

De acuerdo a lo antes mencionado, es importante mejorar la calidad de la función docente, para que se involucren en la mejora de la calidad educativa, que beneficie la educación de calidad de los niños.

#### **2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Novaez (2006), nos resalta los siguientes tipos de rendimiento escolar:

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el



rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta separadamente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p. 52).

#### **2.2.2.6. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El proceso de evaluación, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla.

Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del niño tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades; se lleva a cabo para determinar si el niño está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

#### **2.2.2.7. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, establece que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

El área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Todo ello se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante, protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

## **COMPETENCIAS**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía.

### **a) Competencia vinculada al desarrollo personal**

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

#### **Afirma su identidad**

Afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos.

Los niños, en tanto personas en evolución, requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro.

**Capacidades:**

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones y comportamiento

**b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

**Construye su corporeidad**

Cuando hablamos de corporeidad nos referimos a que nuestro cuerpo es mucho más que un conjunto de músculos, huesos, sistemas y órganos. Somos nuestro cuerpo: una unidad de múltiples dimensiones (física, psíquica, afectiva, espiritual, cognitiva, motriz, social). Esta visión integral rompe con la idea que antiguamente se tenía del ser

humano, dividido en cuerpo-mente o cuerpo-espíritu como dos aspectos separados.

Esta competencia, referida a la construcción de la corporeidad, está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción.

**Capacidades:**

- Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.
- Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad.

**Practica actividades físicas y hábitos saludables**

Orientada hacia una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir desarrollar todas sus potencialidades, al concebirla como un estado o situación de bienestar completo: físico, mental y social. Adquirir una cultura de la salud a través de la práctica de actividades físicas, como el juego, que lo ayuden a sentirse bien, a reconocer las respuestas corporales asociadas a la actividad, a la alimentación saludable y a los hábitos de higiene, y que permita al niño cuidarse a sí mismo, hacerse cargo de su persona y convertirse en un ser autónomo y competente para mejorar su calidad de vida.

En los primeros grados, es importante enfocar el desarrollo de la salud a la práctica para lograr la adquisición, modificación o reafirmación de

hábitos, conductas, habilidades y actitudes favorables a la salud, individual y colectiva.

**Capacidades:**

- Practica habitualmente alguna actividad física para sentirse bien. Desarrolla sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte. Utiliza las nuevas tecnologías para el control y monitoreo de su condición física.
- Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas, y también cuando desarrolla actividades físicas variadas. Reconoce que ello genera efectos positivos en su salud.
- Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida

**Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno**

A través del cuerpo, el juego y el movimiento, el niño se comunica y relaciona con otros. Por medio de la acción, vivencia sus destrezas motrices e interactúa con su entorno, comprendiendo e integrando reglas comunes que le permiten expresarse, desenvolverse y actuar con seguridad y respeto.

Esta competencia está orientada a favorecer la participación de los niños en las actividades físicas en las que pueda relacionarse, utilizando sus destrezas motrices y cognitivas para jugar con otros, resolver problemas, proponer ideas o plantear estrategias en el juego. De igual manera, promueve la incorporación y respeto de las normas, así como la solidaridad en los juegos y actividades que comparte.

**Capacidades:**

- Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas y deportivas, que son consideradas medios formativos.

- Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.

### **c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

#### **Convive respetándose a sí mismo y a los demás**

Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

#### **Capacidades:**

- Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.

- Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
- Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.
- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.
- Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

### **Participa en asuntos públicos para promover el bien común**

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos.

### **Capacidades:**

- Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.
- Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.
- Asume una posición sobre un asunto público, que le permitan construir consensos.
- Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos Humanos.

### **Construye interpretaciones históricas**

En este ciclo los niños empezarán a ejercitarse en algunos aspectos de la competencia "Construye interpretaciones históricas". Deberán hacerlo desde un tiempo cercano a ellos o hechos cotidianos con los



que estén familiarizados, reconociéndose así como parte de su propio proceso histórico.

Uno de los aspectos que deberán ejercitar es la formulación de preguntas sobre el pasado. Para esto, la docente puede comenzar planteando preguntas que los motiven a buscar respuestas o a generar otras preguntas. Será importante que se planteen interrogantes, en especial sobre los cambios que han ocurrido en su vida.

### **Actúa responsablemente en el ambiente**

En este ciclo los niños se reconocen como parte de su espacio inmediato y comprenden que lo comparten con su familia y comunidad. De esta manera, empiezan a tomar conciencia de que existe una responsabilidad personal y compartida en la construcción de un ambiente saludable y seguro para todos.

Asimismo, los niños utilizan la percepción y observación, en el aula o en la salida de campo, para reconocer su espacio geográfico, y desarrollan habilidades para ubicarse, orientarse y desplazarse en él.

### **Capacidades:**

- Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.
- Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.
- Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

### **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Esta competencia se orienta a que nuestros niños del II ciclo reconozcan que las personas que integran su familia cumplen un rol muy importante en la obtención de recursos que satisfacen sus

necesidades; y, al mismo tiempo, comprendan que estos son fruto del trabajo y dedicación de muchas personas. En ese sentido, esta competencia se dirige también a que reconozcan la importancia de tener prácticas de ahorro y conservación de los recursos en los espacios donde interactúan de manera cotidiana, favoreciendo, incluso, el desarrollo de actitudes para compartir, intercambiar y donar sus propias pertenencias, sabiendo que estas pueden ser de utilidad para otras personas.

**Capacidades:**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.
- Gestiona los recursos de manera responsable.

**2.2.2.8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

A continuación se presenta orientaciones didácticas para los campos de acción del desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y, finalmente, para el ejercicio de la ciudadanía. Su aplicación en el ciclo II de la Educación Inicial dependerá del contexto en el que desarrollemos nuestra práctica, de las características de nuestros niños, así como de los recursos con los que contamos para trabajar en el aula y la escuela.

**a) Historias que causan emociones**

Deseamos darles espacios y tiempos a los niños para que puedan hacer representaciones dramáticas. Para ello necesitamos, como docentes, planificar cómo lo haremos, las condiciones que deben ofrecer los espacios en donde jugarán y los materiales que tendrán a su disposición. También es importante darles tiempo para que los niños piensen cómo desean jugar, qué desean hacer, qué material les gustaría tener para realizar lo pensado, etc.

Igualmente, es importante que tengas en cuenta cómo será tu intervención en las propuestas de juegos que realicen.

**b) ¿Cómo soy?**

Esta estrategia incluye algunas actividades que les podemos proponer a nuestros niños para que verbalicen lo que van pensando respecto a ellos mismos. La idea es crear momentos en los que puedan pensar en sí mismos y expresar cómo son desde lo que van descubriendo.

En esta sección, les presentamos:

¿Cómo soy? Me veo en un espejo.

¿Cómo soy? Me lo cuenta mi familia.

¿Cómo soy? Me lo dicen mis amigos.

**c) Los reporteros**

Esta estrategia consiste en jugar a “ser reporteros”, la idea es conocer lo que saben nuestros entrevistados, recoger y sistematizar la información que nos proporcionan. Y, con ella, crear un folleto para compartir lo que aprendimos con los demás.

**d) Conviviendo**

Todos los niños forman parte de nuestra comunidad escolar. Cuando desde pequeños comparten una experiencia de convivencia saludable, positiva y enriquecedora con muchos otros niños, crecen como personas, aprenden de la diversidad de la experiencia humana, superan prejuicios, combaten la discriminación y fomentan procesos auténticos de inclusión.

La estrategia “Conviviendo” nos muestra cómo, en la cotidianidad de la vida escolar, todos los niños empiezan a comprender que forman parte de la comunidad y que todos tienen derechos.

**e) Ayudamos a llegar a consensos**

Cuando hablamos de la deliberación en los niños de Inicial no solo deseamos que puedan manifestar lo que piensan con respecto a un tema de interés común, sino que puedan llegar a consensos para el bienestar de todos. En tal sentido, esta estrategia pretende mostrar una manera en la que las docentes podemos ir acompañando y ayudando a que lleguen a acuerdos como grupo.

**f) La asamblea**

Desde el nivel de Educación Inicial, los niños deben verse a sí mismos como ciudadanos activos, capaces de conversar y dialogar sobre los asuntos públicos que afectan su vida y la de sus compañeros.

Asimismo, deben aprender que los asuntos públicos se enfrentan y se resuelven como grupo, como comunidad. Los miembros de la comunidad escolar pueden ser, asimismo, objeto de crítica (las docentes, la directora, los compañeros, los adultos que colaboran, entre otros). En este sentido, las asambleas son un espacio adecuado para dialogar abiertamente y con argumentos sobre las dificultades, con el fin de encontrar soluciones.

Las asambleas pueden realizarse una o dos veces por semana, al inicio de ella (para poder organizar y planificar la semana) y hacia el final, para efectuar una evaluación sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Cómo nos fue? ¿Qué queda pendiente para la siguiente semana? También, se realiza la evaluación del cumplimiento de las responsabilidades, así como el cambio de ellas.

**g) Leyendo el paisaje**

El contacto íntimo y directo del niño con el espacio permite la construcción de los primeros conceptos espaciales.

Para que tal construcción progrese, tenemos que facilitar que ellos puedan “darse cuenta” de que están en un espacio en el que hay diferentes elementos y personas. Una forma de hacerlo es utilizando la estrategia “Leyendo el paisaje”.

En este ciclo, los niños tienen la habilidad de percibir y observar, y ello desde la geografía significa “leer”. Lo que se plasma en una foto es un paisaje. Imagina una fotografía del colegio, del salón, de la plaza, del barrio, del valle, etcétera.

#### **h) El intercambio**

Esta estrategia consiste en que nuestros niños reconozcan los recursos que tienen (bienes y pertenencias) y puedan decidir sobre ellos.

Al desear intercambiar algo, ponen en valor sus bienes y pertenencias, y buscan conseguir nuevos recursos, haciéndose responsables de las decisiones que toman.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Afecto.-** Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, cognición y afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio.

**Agresión física.-** Ataque directo a otro niño o niña, usando objetos o materiales con el fin de causarles daños corporales.

**Agresión social.-** Referida a dañar el autoestima de niños o niñas, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, rumores sobre otros, y la manipulación de las relaciones interpersonales.

**Agresión verbal.-** Es el uso de palabras y términos ofensivos e hirientes de un niño a otro, decir quizá con mala intención causando varios tipos de

daños, como dolor interno, baja autoestima, represión a los sentimientos y a la personalidad, rencor o rebeldía, o sencillamente todo a la vez.

**Agresión.-** La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

**Aprendizaje en el área de personal social.-** Definida como el desarrollo personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Conducta agresiva.-** Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

**Conducta.-** Resultado de los procesos mentales que se manifiestan fuera, es decir, las acciones que están orientadas por la personalidad del sujeto.

**Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

**Personalidad.-** Características individuales que constituyen a cada persona y la distinguen de otra.

**Rendimiento escolar.-** Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

**Temperamento.-** Son las características del comportamiento que aparecen en las primeras etapas de la vida y permanecen relativamente constantes.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

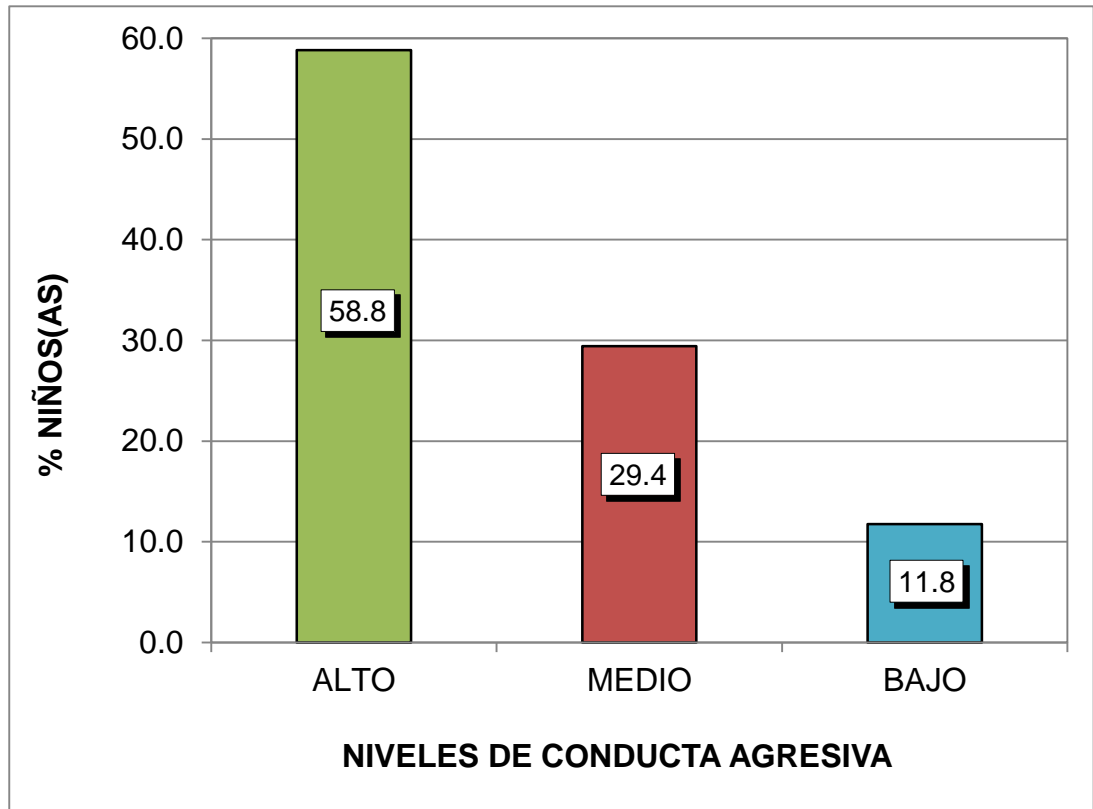
#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD EGA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	61 - 80	10	58.8
Medio	41 - 60	5	29.4
Bajo	20 - 40	2	11.8
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).





*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad

En el gráfico 1, se aprecia que de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 58,8% han obtenido un nivel alto, el 29,4% un nivel medio y el 11,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad, según lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	9	52.9
Medio	15 - 21	6	35.3
Bajo	7 - 14	2	11.8
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

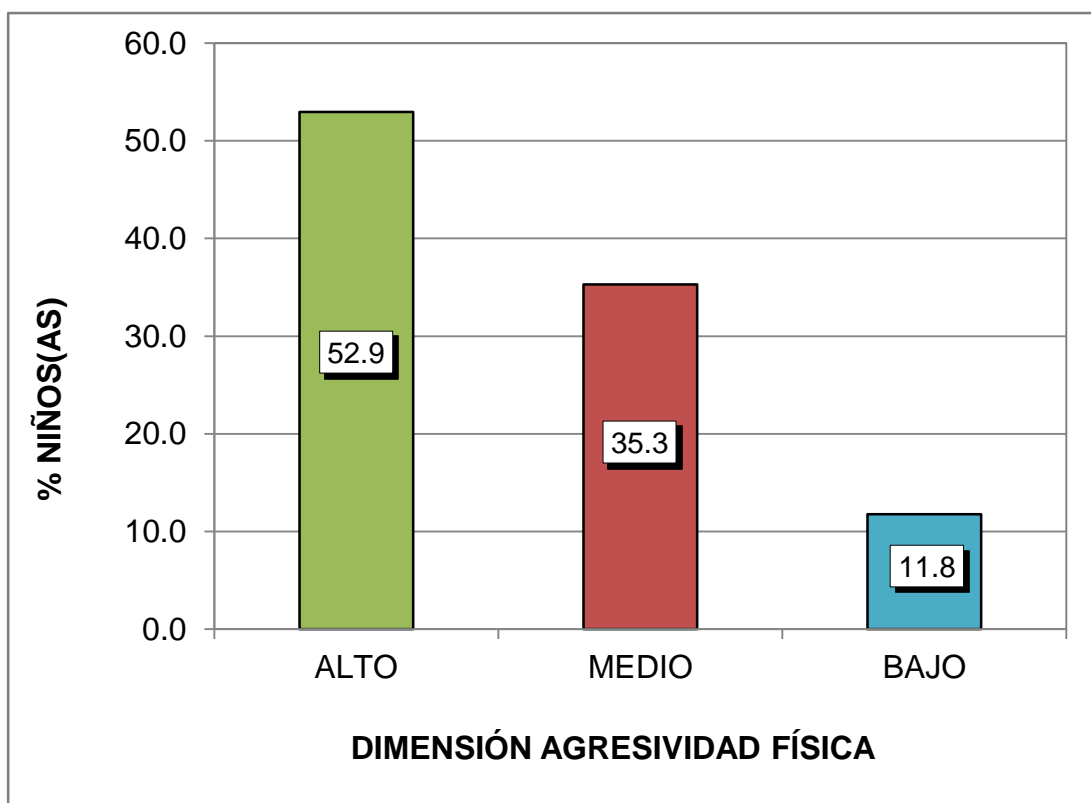


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se aprecia que de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 52,9% han obtenido un nivel alto, el 35,3% un nivel medio y el 11,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad física.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	16 - 20	8	47.1
Medio	11 - 15	6	35.3
Bajo	5 - 10	3	17.6
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

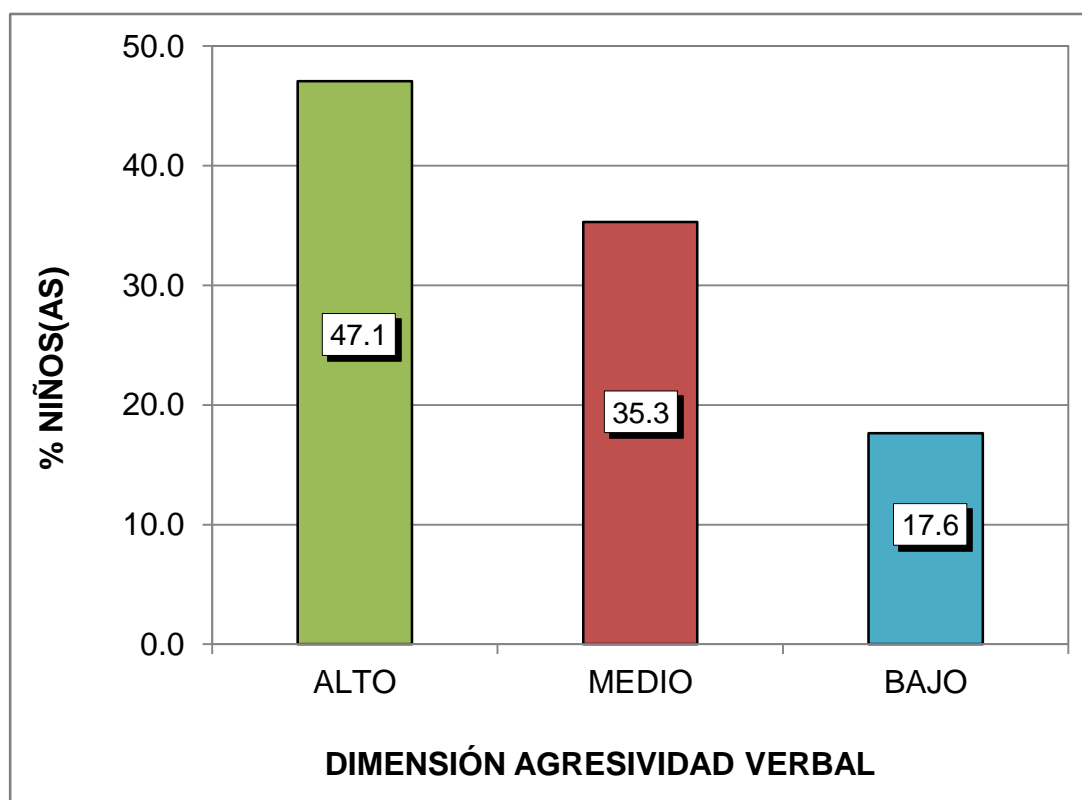


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 3, se aprecia que de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 47,1% han obtenido un nivel alto, el 35,3% un nivel medio y el 17,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 5. Dimensión agresividad psicológica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	8	47.1
Medio	17 - 24	7	41.2
Bajo	8 - 16	2	11.8
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

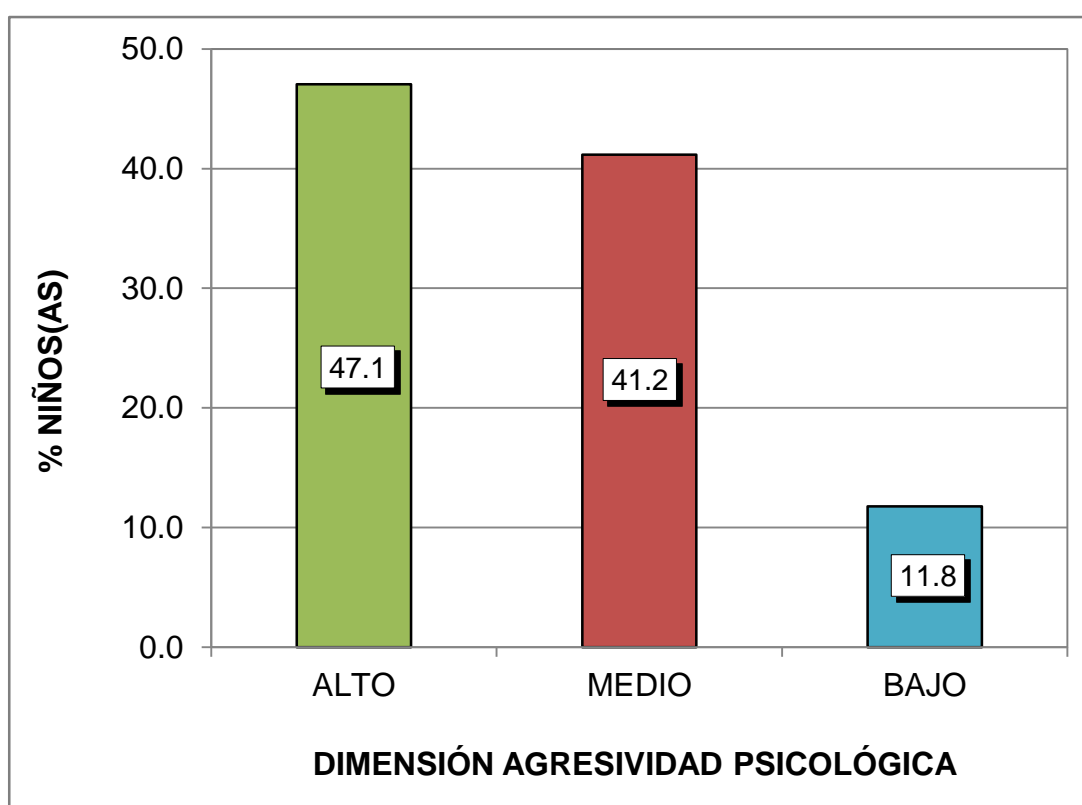


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

En el gráfico 4, se aprecia que de una muestra de 17 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, el 47,1% han obtenido un nivel alto, el 41,2% un nivel medio y el 11,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 6. Puntaje total del rendimiento escolar del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	2	11.8
En proceso	B	11 - 16	7	41.2
En inicio	C	0 - 10	8	47.1
<b>Total</b>			<b>17</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

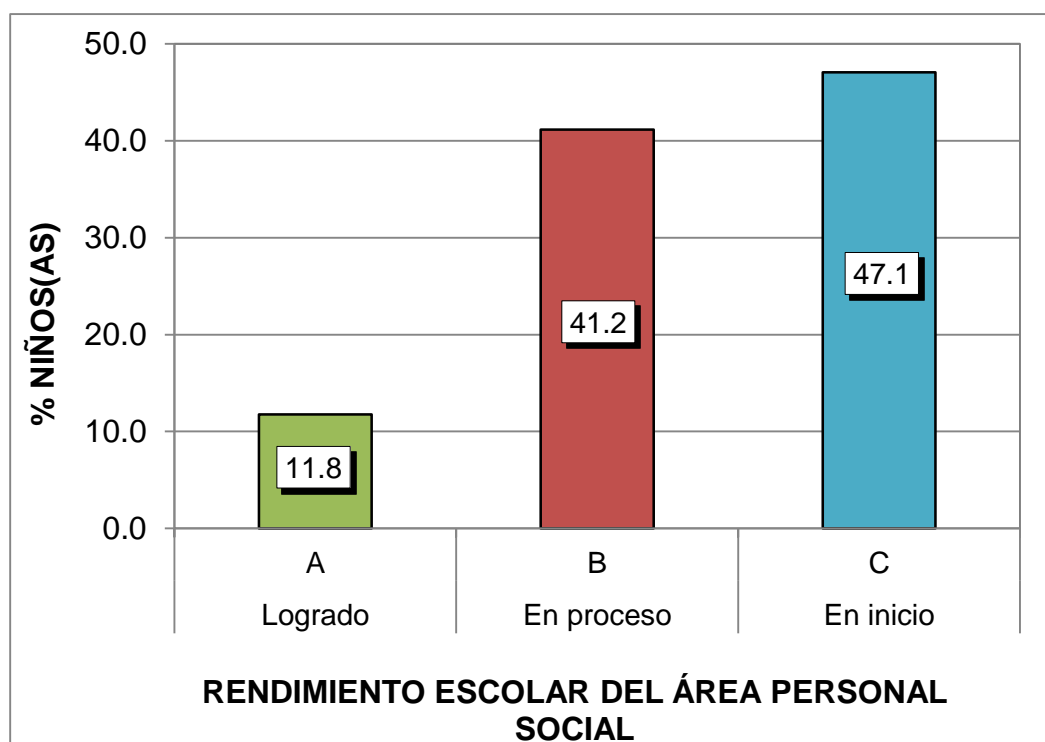


Gráfico 5. Puntaje total del rendimiento escolar del área personal social

En el gráfico 5, se aprecia que el 11,8% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel “A” Logrado, el 41,2% un nivel “B” en proceso y el 47,1% un nivel “C” en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel en inicio en la lista de cotejo del área personal social.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

Tabla 7. *Correlación de las variables conducta agresiva y rendimiento escolar*

		Conducta agresiva	Rendimiento escolar
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,538
	Sig. (2 colas)		,029
	N	17	17
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,538	1
	Sig. (2 colas)	,029	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,538$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,029 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 8. *Correlación de las variables agresividad física y rendimiento escolar*

		Agresividad física	Rendimiento escolar
Agresividad física	Correlación de Pearson	1	-,499
	Sig. (2 colas)		,041
	N	17	17
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,499	1
	Sig. (2 colas)	,041	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,499$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,041 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 9. *Correlación de las variables agresividad verbal y rendimiento escolar*

		Agresividad verbal	Rendimiento escolar
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	1	-,459
	Sig. (2 colas)		,047
	N	17	17
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,459	1
	Sig. (2 colas)	,047	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,459$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,047 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.



### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 10. *Correlación de las variables agresividad psicológica y rendimiento escolar*

		Agresividad psicológica	Rendimiento escolar
Agresividad psicológica	Correlación de Pearson	1	-,603
	Sig. (2 colas)		,012
	N	17	17
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,603	1
	Sig. (2 colas)	,012	
	N	17	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,603$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,012 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa  $r = -0,538$  con un  $p\_valor = 0,029 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 58,8%, mientras que en la lista de cotejo del área personal social los niños(as) han obtenido un nivel en inicio con un 47,1%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa  $r = -0,499$  con un  $p\_valor = 0,041 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 52,9% en su dimensión agresividad física.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa  $r = -0,459$  con un  $p\_valor = 0,047 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 47,1% en su dimensión agresividad verbal.

**Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa  $r = -0,603$  con un  $p\_valor = 0,012 < 0,05$ ; donde el nivel de los niños(as) de la ficha de observación de escala de agresividad está en un nivel alto con un 47,1% en su dimensión agresividad psicológica.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Ministerio de Educación en coordinación con la UGEL N° 10 debe crear un programa de intervención a nivel local, en dicho programa debe capacitarse a los docentes padres de familia de las instituciones educativas de la localidad, para que así ellos puedan reconocer si los niños tienen una conducta agresiva y poder actuar y orientar al niño para lograr un buen rendimiento escolar.
- Segunda.-** Las autoridades de la institución educativa en coordinación con los docentes, deben organizarse y realizar charlas a los padres de familia sobre la conducta agresiva para que ellos logren diferenciar si el niño es violento o es parte de su desarrollo integral. Asimismo orientar que no debe haber violencia física en el hogar, que los padres compartan tiempo con los hijos ayudando con sus tareas, realizando juegos y brindándoles amor.
- Tercera.-** Los docentes deben desarrollar estrategias para que los niños disminuyan su agresividad y hacer talleres en grupo, como contarles cuento donde el niño logre tomar conciencia de sus actos y reconozca si es bueno o malo, para que logre cambiar de actitud, conducta y poder tratar de convivir mejor con sus compañeros, y

logren todos un mejor rendimiento escolar en la institución educativa.

**Cuarta.-** Los padres de familia deben pasar más tiempo con sus hijos, jugar con sus hijos y demostrarle amor, ponerle límites que no lo consientan demasiado y que no le den todo lo que pida, que le den obligaciones y que tenga un horario de mirar televisión, supervisando que los programas no tengan contenidos violentos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abramovay, M. (2015). *Violencia en las escuelas: un gran desafío*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie38a03.pdf> el 06/03/09
- Arsenio W. y Lemerise E. (2004). *Aggression and Moral Development: Integrating Social Information and Domain Models*. Child Development.
- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bernal C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Camargo, S.; Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo infantil el mundo de los niños*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2012). *Acción psicológica*. Madrid: Alianza.
- Castillo, Y. & Medina G. (2012). *Situación de conflicto y violencia en el Perú*. Recuperado de: [http://devserver.paho.org/virtual-campus/download/boletin/si/2008/11/doc\\_sintesis\\_peru.pdf](http://devserver.paho.org/virtual-campus/download/boletin/si/2008/11/doc_sintesis_peru.pdf)

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4<sup>o</sup> edición. Caracas: Uyapal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica*, propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cochaches, N.; Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Condori, C. (2016). *Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de personal social en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Baby Kinder, San Juan de Lurigancho, año 2015*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Craig, G. (2011). *Desarrollo psicológico*. México D.F.: Pearson Educación.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). *Intervenciones preventivas que reducen la agresión en niños pequeños*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/DomitrovichGreenbergESPxp.pdf>.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*". Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Hay, D. (2009). *La agresión como resultado del desarrollo en la primera infancia*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/HayESPxp-Agresion.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>
- La República (2008). *Escolar muere por practicar juegos violentos en colegio de Ventanilla*. Recuperado de: [http://www.larepublica.com.pe/component/option,com\\_contentant/task,vie](http://www.larepublica.com.pe/component/option,com_contentant/task,vie)
- Loza, M. (2011). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Martínez, J. y Duque, A. (2011). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Mercado, L. y Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la Ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.



- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II ciclo, Área Curricular: Personal Social*. Lima: MINEDU.
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Iberoamericana.
- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ribes, E. (2002). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México DF: Trillas.
- Saavedra, O. (2007). *Rendimiento escolar en niños*. México D.F.: Prentice Hall.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. 3ra. Edición. Madrid: Pirámide.
- Singer J. y Singer (1986). *Family Experiences and Television Viewing as Predictors of Children's Imagination, Restlessness and Aggression*. Journal of Social Issues.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Limusa S.A.
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea.
- Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20389 “SAN GRACIANO”, AUCALLAMA - HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad Física</li> <li>- Agresividad Verbal</li> <li>- Agresividad Psicológica</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?  PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?  PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.  OE2: Identificar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.  OE3: Señalar la relación entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.  HE2: Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.  HE3: Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Rendimiento escolar del área personal social</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de la ciudadanía</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 17 niños(as) de 5 años (Aula Talentosos).del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación de escala de agresividad EGA.</li> <li>- Lista de cotejo del área personal social.</li> </ul>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)**

Nombre del niño(a):.....

Aula:.....

Fecha:.....

Evaluadora:.....

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
2	Le gusta golpear a sus compañeros/as.				
3	Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as.				
4	Cuándo sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega.				
5	Si alguien le patear, le hace lo mismo.				
6	Cuándo está molesto, rompe objetos.				
7	Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
8	Se burla de sus compañeros/as.				
9	Pone apodos a sus compañeros/as.				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				
11	Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto.				
12	Dice malas palabras en el aula.				
13	Mira con desprecio a los niños/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				
15	Le gusta amenazar a sus compañeros/as.				

16	Habla mal de sus compañeros/as.				
17	Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as.				
18	Se encuentra seguro/a en el aula.				
19	Tiene problemas con sus compañeros/as del aula.				
20	Le han golpeado en el aula.				



### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

EVALUADORA: ROSARIO ROBLES, YOVANNA RUTH

AULA: TALENTOSOS  
5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Abdel	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	Ángel	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2
3	Cristofer	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4
4	Diana	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3
5	Daleshka	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
6	Deyanira	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2
7	Estefani	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3
8	Estefano	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
9	Génesis	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
10	Iker	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2
11	Leonel	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3
12	Marco	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2
13	Miguel	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2
14	Mía	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2
15	Marina	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	Miguel	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2
17	Yerik	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
50	Medio	18	15	17
69	Alto	25	19	25
49	Medio	18	12	19
62	Alto	25	14	23
32	Bajo	10	8	14
65	Alto	23	16	26
64	Alto	21	18	25
77	Alto	28	20	29
33	Bajo	10	9	14
71	Alto	27	17	27
65	Alto	25	19	21
69	Alto	26	16	27
70	Alto	27	17	26
46	Medio	16	13	17
45	Medio	18	10	17
62	Alto	22	15	25
44	Medio	16	11	17

0.69	1.23	0.77	1.16	0.70	0.85	0.71	0.64	0.53	0.80	0.58	1.18	0.60	0.60	1.11	0.93	0.84	0.44	0.93	0.42
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

178.062
---------

<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>	<b>VAR. DE LA SUMA</b>
15.7093426	
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 15.71$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 178.1$$

$$\alpha = 0.960$$



## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

EVALUADORA: ROSARIO ROBLES, YOVANNA RUTH

AULA: TALENTOSOS

5 AÑOS

Nº	Nombre del niño(a)	EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA					DESARROLLO PERSONAL								DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO					PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO		
		Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por si solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.			Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)
1	Abdel	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso	
2	Ángel	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10	En inicio	
3	Cristofer	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio	
4	Diana	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	En proceso	
5	Daleshka	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	Logrado	
6	Deyanira	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	En proceso	
7	Estefani	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	En proceso	
8	Estefano	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	En inicio
9	Génesis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	Logrado	
10	Iker	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	En proceso	
11	Leonel	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6	En inicio
12	Marco	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
13	Miguel	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	En inicio
14	Mía	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	6	En inicio

15	Marina	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	<b>15</b>	En proceso
16	Miguel	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	<b>12</b>	En proceso
17	Yerik	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	<b>9</b>	En inicio

**Anexo 4**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,168	17	,200*	,940	17	,323

\*. Este es un límite inferior del verdadero significado.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 5

FOTOS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20389 "SAN GRACIANO", HUARAL







