



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASIMIRO  
CUADROS DE CAYMA-AREQUIPA-2017”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERIA**

**PRESENTADO POR  
HERRERA GAMARRA YISEL ESTEYSI**

**ASESORA  
MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO**

**AREQUIPA - PERÚ, 2018**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASIMIRO  
CUADROS DE CAYMA-AREQUIPA-2017”**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 172 adolescentes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,807; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,931, la prueba de hipótesis se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,913 y con un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$

## CONCLUSIONES:

En nuestra investigación titulada: relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes.. Es decir si los adolescentes tienen respaldo familiar ellos tienen mejores posibilidades de tener un mejor horizonte en su proyecto de vida.

**PALABRAS CLAVES:** *Funcionamiento familiar, proyecto de vida, adolescentes, Recurso, adaptación, participación, recursos.*

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and life project in adolescents of Educational Institution N ° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa - 2017. It is a cross-sectional descriptive investigation, with a sample of 172 adolescents, A Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was carried out by means of the agreement test of the experts' judgment, obtaining a value of 0.807; the reliability was carried out using the Cronbach's alpha with a value of 0.931, the hypothesis test was statistically verified by the Pearson's R with a value of 0.913 and with a significance level of p value <0.05

## CONCLUSIONS:

In our research entitled: relationship between family functioning and life project in adolescents of Educational Institution No. 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa - 2017, we have found that adolescents who have Normal Family Functioning have a Life Project, adolescents with mild dysfunctional family functioning have a confused life project, adolescents with moderate dysfunctional family functioning have a confused life project and adolescents with severe dysfunctional family functioning do not have a life project at the same time . These results indicate that there is a relationship between both variables: Family functioning and life project of adolescents. In other words, if adolescents have family support, they have a better chance of having a better horizon in their life project.

**KEYWORDS:** *Family functioning, life project, adolescents, Resource, adaptation, participation, resources.*

# ÍNDICE

Pág.

## DEDICATORIA

## AGRADECIMIENTO

## RESÚMEN

i

## ABSTRAC

ii

## ÍNDICE

iii

## INTRODUCCIÓN

v

## CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

1

### 1.2. Formulación del problema

3

### 1.3. Objetivos de la investigación

4

#### 1.3.1. Objetivo general

4

#### 1.3.2. Objetivos específicos

5

### 1.4. Justificación del estudios

6

### 1.5. Limitaciones

7

## CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del estudio

8

### 2.2. Base teórica

13

### 2.3. Definición de términos

37

### 2.4. Hipótesis

37

### 2.5. Variables

38

#### 2.5.1. Definición conceptual de las variables

38

#### 2.5.2. Definicion operacional de la variable

38

#### 2.5.3. Operacionalización de la variable

39

<b>CAPITULOIII: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	40
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	40
3.3. Población y muestra	40
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	42
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	44
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	45
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	46
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	53
<b>CONCLUSIONES</b>	59
<b>RECOMENDACIONES</b>	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	62
<b>ANEXOS</b>	
Matriz	
Instrumento	

## INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar y proyecto de vida es un lazo estrecho que fortalece y proporciona que los miembros de la familia logren sus planes trazados, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona, que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

El adolescente toma la decisión de encaminar su vida según sus expectativas y anhelos, los cuales serán canalizados desde su seno familiar, por lo que la presente investigación determinara la relación existente entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida del adolescente de la Institución Educativa Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida (1). El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. (2)

El proyecto de vida, se define como la manera más preciosa, como un subsistema psicológica principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal de lo que la persona espera ser y hacer que toma forma concreta en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación con el mundo y hacia sí mismo. (3) La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones: Profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar...), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales...) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas...). Esto puede crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida. (4)

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de



salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (5). El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajos, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir (6).

Las personas necesitan de ciertas habilidades para enfrentar positivamente los retos y desafíos de la vida diaria; así cuando no hay un desarrollo adecuado de las mismas se presentan dificultades en la interacción social familiar, como por ejemplo la violencia en todas sus formas de manifestación, y al riesgo psicosocial al que están expuestos generalmente los niños y adolescentes (7).

Hay personas que ni siquiera se plantean que tienen que elegir un proyecto de vida. Creen que están determinados por su familia, su lugar de origen, su clase social o el destino y que no merece la pena preocuparse por intentar cambiarlo. Las dificultades que en ocasiones pueden surgir a lo largo de la vida relacionados con problemas de identidad o de proyectos de vida, pueden estar ocasionados por la falta de metas u objetivos que permitan obtener un grado de satisfacción personal (8).

Desde que nacemos la familia se convierte en un factor que influye positiva o negativamente en el desarrollo de nuestras conductas y de nuestra personalidad, es así como el siguiente estudio (9)

El grupo familiar se enfrenta durante su desarrollo a diferentes sucesos tanto de tipo biológico, como histórico y sociocultural, que van determinando cambios en su estructura y organización. Estos sucesos entran en juego en las diferentes etapas de la evolución del grupo familiar, dentro de las cuales destacan aquellas que de manera enfática marcan

rupturas y reorganizaciones, mismas que Duvall (1957) describe como etapas del ciclo vital de la familia, y que ofrecen situaciones características relacionadas con modificaciones en la estructura y organización del grupo familiar, con cambios fundamentales en sus funciones o tareas evolutivas. (10)

En el Perú, desde el punto de vista demográfico hemos encontrado que nuestra población constituye el 24% de habitantes entre 25 y 39 años, 12% de 18 a 24 años, 9% entre 13 a 17 años, 13% de 6 a 12 años, y un 11% de 0 a 5 años, por lo consiguiente es en su mayoría joven, y amerita ser investigada para conocer la proyección de vida que tengan estos jóvenes ante su futuro, que contribuirá al desarrollo social de nuestro país, incrementando el valor competitivo de nuestros profesionales ante la exigente demanda de las empresas privadas y los pasos agigantados en los diversos sector de nuestro país.

Por consiguiente, considerando que nuestra población es proporcionalmente joven y son ellos quienes experimentan los diversos cambios de la el seno familiar, haciéndoles indefensos, lo cual puede ser responsable de impulsos que ponen al adolescente en peligro de no lograr su proyecto de vida.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616

Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: claridad y personal?

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: adaptación y familiar?

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: participación y salud?

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las dimensiones: gradiente de recursos y economía?

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: afectividad y social?

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: resolución y académica?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

### **1.3.2. Objetivo específico**

- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: claridad y personal.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: adaptación y familiar.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: participación y salud.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las dimensiones: gradiente de recursos y economía.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: afectividad y social.
- Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: resolución y académica.

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

El adolescente y su proyecto de vida juega un rol muy importante en la sociedad, ya que da empoderamiento, un aspecto que actualmente es una necesidad social y empresarial; con los resultados obtenidos, se podrá informar y guiar con mayor asertividad sobre la funcionalidad familiar y proyecto de vida en adolescentes de nuestro país.

El Perú es considerado como un país con múltiples problemas en el sector de salud y sociedad, presentando diversos casos, por lo que el profesional de enfermería tiene como actividad el cuidado del adolescente sano como detección de enfermedades y en la promoción de la salud fomenta hábitos saludables consigo mismo, la familia y la comunidad. Y en su rol de educadora difunde los factores protectores para disminuir los de riesgo, llegando a convertirse en un joven productivo para él y la sociedad.

El propósito de la siguiente investigación se da para determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

Es importante ya que la población adolescente va en aumento, lo que demandara un incremento de visitas médicas para las instituciones prestadoras de salud, es necesario que el usuario reciba una atención de calidad conociéndose su problemática real; con esa motivación se realiza la investigación que busca identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes, en base a los resultados brindar una atención integral a las personas de éste grupo etéreo.

Para el profesional de Enfermería la investigación será útil porque contribuirá con conocimientos acerca del funcionamiento familiar y proyecto de vida del adolescente, desde una perspectiva educativa, preventiva, curativa y de rehabilitación, fortalecerá su rol de liderazgo

dentro del equipo de salud, permitiéndole implementar Programas de prevención y promocionales que fomenten las funciones familiares y proyecto de vida del adolescente.

Para las instituciones de formación profesional, los resultados de la investigación contribuyen en la ampliación de los contenidos curriculares referente a la salud del adolescente, además de servir como fuente bibliográfica o de referencia que permita desarrollar futuros trabajos de investigación similares, buscando alternativas de solución para mejorar el estado emocional y nutricional del estudiante.

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del fueron las siguientes:

- La falta de colaboración de docentes en brindarnos un espacio para aplicar el instrumento.
- El tiempo limitado que disponían los adolescentes para realizar el cuestionario.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

**SOTO, M. & Cols.** Realizo la tesis titulada “Cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada” México – 2015. Se propuso como objetivo el embarazo en la adolescencia debe ser considerado como un problema de la sociedad que nos compete a todos y todas y en donde se debe jugar un papel activo, ya que este hecho trunca, la mayoría de las veces, el proyecto de vida de las madres adolescentes. El estudio que se presenta tuvo como finalidad identificar los factores socioculturales que influyen para que se presente un embarazo en la adolescencia; es un estudio de caso sobre la problemática que tienen que afrontar las adolescentes embarazadas en relación ha: Sexualidad en la adolescencia Maternidad en la adolescencia Ambientes familiares Contextos socioculturales. Se trata de un estudio de tipo cualitativo-interpretativo, enfocado a una línea de investigación sobre el universo sociocultural del adolescente. Los resultados que se obtuvieron, se puede deducir que una gran cantidad de adolescentes del medio urbano, han iniciado a más temprana edad una vida sexual activa (15 a 17 años) y se puede hacer un marco comparativo con las adolescentes que acudían al bachillerato hace apenas un par de décadas, las cuales

posponían la maternidad y la unión con la pareja, más o menos hacia mediados de la segunda década de su vida, para darse la oportunidad de estudiar una profesión o ejercer un oficio.

*“Las conclusiones fueron Se puede comprender el inicio temprano de la actividad sexual en las adolescentes y como consecuencia de las mismas el embarazo en esta época, por la unión de una serie de condiciones significativas para las mismas, dichas condiciones se plantearon como supuestos al principio de esta investigación y en el transcurso de la misma se fueron confirmando”. (11)*

**SIGÜENZA, W.** Realizo la tesis titulada “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circunflejo De Bolsón” Ecuador - 2015. La investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Bolsón a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y



una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas.

*“Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, las conclusiones coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.” (12)*

**SUAREZ, Soto, Elizabeth**, Realizo la tesis titulada “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en Centros de Salud Pública” Chile – 2013. Esta investigación se centró en determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. Se empleó una metodología cuantitativa, diseño no experimental de cohorte transversal. Se utilizó una muestra de 40 adolescentes de la Región Metropolitana y Región de Atacama. Se aplicó el Cuestionario KIDSCREEN - 52 y Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Los hallazgos señalan que los adolescentes de esta muestra indican niveles bajos de CVRS, con una significativa relación con la percepción que éstos tienen de la funcionalidad familiar. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las dimensiones Autonomía y Amigos y Apoyo Social del constructo CVRS.

*“En conclusión, se aprecia que los adolescentes con depresión auto reportan bajos niveles en su Calidad de Vida Relacionada con la Salud y perciben que su familia posee aspectos debilitados en su funcionamiento familiar, contando con escasos recursos intra y extra familiares. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que no apunte únicamente a lo sindromático, sino también a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer clínico infanto juvenil”.* (13)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**PAREDES, C;** Realizo la tesis titulada “funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal” Trujillo – 2014. Propuso como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal en el año 2014. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por Se trabajó con 31 adolescentes del 1er grado de secundaria, 27 adolescente del 2do grado de secundaria, 34 adolescentes del 3ro grado de secundaria, 44 adolescentes del 4to grado de secundaria y 46 adolescentes del 5to Grado de secundaria, los mismos que hacen un total de 182 adolescentes. Conclusiones:

*“En relación al funcionamiento familiar de los adolescente de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal es importante destacar que el 74,7% de los estudiante tienen una Familia Funcional y el 25,3% provienen de una familias disfuncionales conclusiones: El funcionamiento familiar de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal, el 74,7% tienen familias funcionales y el 25,3% familias disfuncionales.”* (14)

**ESCOBAR, R;** Realizo la tesis titulada “funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar san José” Trujillo – 2014. Se propuso como objetivo. Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo Descriptivo Correlacional de corte transversal, se realizó con el fin de determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida, la muestra estuvo conformada por 30 adolescentes del Hogar San José, con edades que comprenden entre los 12 a 18 años, de sexo masculino, los instrumentos usados fueron dos: La Escala de Valoración del Nivel de Funcionalidad Familiar de Olso y La Escala de Valoración de la Definición del Proyecto de Vida de Moreno, ambas modificadas por las autoras (Validez, según correlación de Pearson: 0,678 y Confiabilidad, según Alfa de Crombach, Funcionamiento familiar: 0,79; Proyecto de Vida: 0,70). Los resultados que obtuvo fueron en que: 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el 53.3% no tiene su proyecto de vida definido. Se concluyó:

*“No se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables sin embargo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también mayores posibilidades de encontrar adolescentes con proyecto de vida definido.”(15)*

**ALEJO M;** Realizo la investigación titulada “Asertividad asociada con el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa Arequipa” Arequipa - 2012. El presente trabajo tiene como objetivo fue determinar relación entre asertividad y funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Arequipa. Se encuestó a una muestra representativa de 158 estudiantes del quinto de secundaria. Se muestran los resultados mediante estadística descriptiva y se relacionan las variables mediante la prueba del Chi<sup>2</sup>., se concluyó lo siguiente:

*“Obtuvimos el 55, 06 % de estudiantes tenía 16 años; 10.13 % vive sol con la madre; 3.16% solo con el padre, constituyendo familias monoparentales y un 1.90 % vive con otras personas que se constituyen en tutores o apoderados.”(16)*

## **2.2. BASE TEORICA**

### **2.2.1. Funcionabilidad Familiar**

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. (17)

El funcionamiento familiar se refiere el funcionamiento integral entre sus miembros a través de una red de comunicación relacional y en su espacio más íntimo, es generadora de procesos afectivos vinculativos intra e inter generacionales que replican en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar (18).

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. (19)

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus

miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (20)

La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros:

#### **a. Funciones Básicas de la Familia**

- Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. (21)

- Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

- Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. Este proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. (22) El Crecimiento: tiende a reorganizar los valores primarios y prioridades con el fin de adaptarse a las demandas de los miembros de la familia y del entorno físico social. Considera Friedemann que el crecimiento es necesario, cuando no existe incongruencia en la estabilidad de una persona con el ambiente, y al darse éste tendrá como resultado nuevos comportamientos derivados de creencias y actitudes recién modificados, conceptúa ésta autora que los seres humanos saludables experimentan crecimiento como una respuesta a una crisis, cuando se vuelve evidente que las funciones y estructuras del sistema ya no son adecuados. (23)
- Afectividad: es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia...(24) Capacidad de los miembros de la familia de vivencias y demostrar sentimientos y emocionales positivas unos a los otros.(25) Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.(26)
- Recursos o capacidad resolutive: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios. Estos cinco elementos son muy importantes,

considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

### **b. Clasificación**

- Familia normal o funcional

Este tipo de familia se caracteriza por tener una buena comunicación entre sus miembros, los cuales expresan sin temor sus sentimientos e inquietudes favoreciendo así la cohesión de la familia. Esta familia tiene una alta capacidad de solución de problemas, ya que hay una participación unánime de sus miembros en la búsqueda de soluciones y a su vez recurre a redes de apoyo que le permitan disminuir la amenaza que atente contra su estabilidad familiar. (27)

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

#### **Características de la familia es funcional**

- a. Roles definidos: Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos --- algo que, para algunos, resulta extraordinario.
- b. Jerarquía: La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
- c. Los límites: para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.

- d. Ciclo vital: Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
- e. Solución de problemas: Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
- f. La comunicación: misma, es clara y directa.
- g. Aceptación: Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
- h. Libertad de expresión s/ prejuicio: Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
- i. Elasticidad: Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
- j. Congruencia: La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
- K .Ganar: Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
- l. Tolerancia: El control de la conducta es flexible.

- Familia Disfuncional

Se caracteriza por tener los límites muy abiertos, de tal forma que permite el ingreso de elementos amenazadores a su estabilidad, o muy cerrados no permitiendo la interacción de la familia con otros sistemas. Este tipo de familia es muy conflictiva tanto en su interior como en su exterior, su comunicación no es adecuada, existe desunión familiar y posee pobre nivel de resolución de problemas y adaptabilidad, generando así un desequilibrio familiar. (28)

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la



madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. (29)

Funcionamiento familiar saludable: Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. (30)

Tipo de Familia: la familia peruana presenta múltiples características. Generalmente apreciamos que la realidad familiar es multiforme. Se aprecia una amplia gama, que va desde los que tienen una base matrimonial hasta las familias de tipo convivencial. También se encuentran familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc.

Esto varía de acuerdo a la región geográfica, a la cultura, a la economía y a lo social, factores que se interrelacionan, generando problemáticas específicas y concretas. A continuación veremos algunos aspectos comunes: (31)

La etapa de la adolescencia marca el inicio de la separación de los hijos de la familia nuclear, y el período de “individualización-independiente” ¿cómo enfrentan los padres éste período particular de un miembro de la familia? ¿Qué dificultades se encuentran en la relación entre padres e hijos? (32)

Por la composición son:

Familia Nuclear: el término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos (33)

Familia monoparental. Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. (34)

Familia extendida: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad. (35)

Familia Reconstruida: padre y/o madre, en el que alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior. (36)

### **2.2.2. Proyecto de Vida**

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de nuestras metas, con los pasos que queremos dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos (37) El proyecto de vida en los adolescentes necesita un motor que los

impulse hacia la consecución de esas metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras.

Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo. Para ello es muy útil tener un plan o proyecto de vida. (38)

Amato (s/f) dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. (39) El proyecto de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro. (40)

El proyecto de vida tiene mucho que ver con tu historia, esa que construyes cada día. Por ello es importante que reflexiones acerca de la influencia de las personas adultas cercanas a ti en tu vida: tus padres, hermanos, maestros, otros familiares y amigos que han estado cerca de ti durante tu desarrollo. (41)

Por lo general cuando se habla de proyecto se piensa en planificación y ciertamente el proyecto de vida que proponemos aquí tiene una componente de esta, sin embargo el proyecto de vida es una construcción activa que no se queda solo en el mero diseño de un plan. Para aclarar esto se puede diferenciar varias etapas en este proceso. (42) El proyecto de vida implica primeramente una exploración previa de la situación en que se vive, un análisis de los factores, internos y externos, que puedan influir en esta planificación. Seguido a esto se debe tomar una serie de decisiones acerca de lo que se va hacer y lo que no va a hacer. Luego, en base a esto se genera entonces una formulación de objetivos que orienten las acciones a seguir para

llegar a las metas establecidas a corto, mediano y largo plazo.  
(43)

Le llamamos proyecto de vida a todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro. (44)

Frecuentemente, las y los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; empero algunas veces, estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia. Por esta razón, es importante que los jóvenes tomen tiempo para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan personalmente sus metas y estén convencidos de querer lograrlas. (45)

Conocer sus propios intereses, capacidades sus limitaciones. (46)  
Es fundamental que todo joven se fije metas claras y defina los pasos que ha de seguir para conseguirlas. Además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia. Escuchar la opinión de otros, principalmente de aquellos que los aman, permitirá evaluar las circunstancias de una manera más realista y objetiva, y hacer los ajustes necesarios para seguir adelante.

El conseguir las metas es un verdadero reto para cada adolescente, porque requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación. Además, en el camino se pueden presentar adversidades, las cuales podrían cambiar el rumbo de las cosas. Lo más importante es, por lo tanto, cultivar una actitud emprendedora que nos motive a continuar el camino. Tener claro hacia dónde vamos y cómo conseguiremos llegar ahí, nos permite tomar buenas decisiones para lograrlo y perseverar. Si se sienten inseguros o sin dirección,

pueden buscar el consejo de personas de confianza o de un profesional que pueda orientarlos.

A continuación, algunos consejos para el planteamiento de un proyecto de vida durante la adolescencia:

- El proyecto de vida de cada individuo es irrepetible ya que responde a necesidades particulares. Es conveniente que los familiares, mentores, amigos, otros le aporten consejos y valoraciones, sin embargo debe ser la persona misma, en última instancia, la que decida su futuro.
- El proyecto de vida no es estático, puede ser ajustado y variado de acuerdo a las circunstancias, situaciones o cambios que se presenten en el camino.
- No pretendamos resolver nuestra vida desde ya. Sin duda podemos definir con relativa facilidad y de forma concreta las metas más inmediatas y generales, como desempeño escolar, recreación, relaciones filiales y de amistad, etcétera.
- Los objetivos de mayor trascendencia deben ser sopesados con detenimiento, es decir aquellas grandes directrices que definirán el rumbo de la vida, tales como la escogencia de la pareja con quien se compartirá la vida, la elección de profesión, criar hijos. Es importante tener presente que las decisiones definitivas de la mayoría de estos objetivos, pertenecen a etapas posteriores de la vida, aun cuando desde ya podemos ir allanando el camino para cuando ese momento llegue.

Proyectos de vida en las áreas:

- a. Personal: para la superación y el éxito profesional y académico, formar un estilo de vida propio: definir la clase de persona que quiere ser, cómo comportarse, cuáles serán, sus objetivos. (47)
- b. Familiar: para tener una vida armoniosa y plena al lado de las personas se quiere y convive.

- c. Salud. El mantenerse con buena salud, física, psicológica y espiritual, no solo la ausencia de enfermedades, practicar buenos estilos de vida es muy importante.
- d. Económica: para prosperar personalmente y tener los recursos suficientes que permitan el desarrollo familiar y social.
- e. Social: los adolescentes tienden a ser criaturas sociales, a menudo buscan oportunidades para interactuar con amigos y compañeros.

La mayoría de los adolescentes no atribuyen bienestar emocional o social a los medios sociales. Algunos adolescentes reportan que los medios de comunicación social ayudan a resolver problemas como la timidez, confianza en sí mismo, la popularidad y la empatía. Pocos adolescentes atribuyen la depresión a los medios sociales. Aproximadamente la mitad de los adolescentes encuestados consideran que las redes sociales contribuyen a mejorar las relaciones entre pares y la familia. (48)

- f. Académico: es de prioridad debido a que permite estar actualizado en todo el conocimiento y la preparación con el apoyo de personas especializadas.

### **2.2.3. Adolescencia**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (49)

#### **A. Adolescente**

Etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra adolescencia. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la

escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje". (50)

Los adolescentes no conforman un grupo homogéneo, pero los une la edad (entre 12 y 18 años) los une, los afectos, el placer, el juego, la música, el teatro, los deportes y la cultura en su sentido más amplio. Es fundamental que todo joven se fije metas claras y defina los pasos que ha de seguir para conseguirlas. Además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia. Escuchar la opinión de otros, principalmente de aquellos que los aman, permitirá evaluar las circunstancias de una manera más realista y objetiva, y hacer los ajustes necesarios para seguir adelante.

El conseguir las metas es un verdadero reto para cada adolescente, porque requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación. Además, en el camino se pueden presentar adversidades, las cuales podrían cambiar el rumbo de las cosas. Lo más importante es, por lo tanto, cultivar una actitud emprendedora que nos motive a continuar el camino.

Tener claro hacia dónde vamos y cómo conseguiremos llegar ahí, nos permite tomar buenas decisiones para lograrlo y perseverar. Si se sienten inseguros o sin dirección, pueden buscar el consejo de personas de confianza o de un profesional que pueda orientarlos.

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajar, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir. (51)

Durante la adolescencia, las personas se revisan críticamente a sí mismas y revisan críticamente al mundo que las rodea, en busca de ideas y principios propios, en busca de planes y proyectos que marquen un rumbo propio y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana. (52)

El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que lo contiene si va muy de prisa, o lo empuja si va despacio, un marco de referencia que le permite normar su conducta, mintiéndolo en el rumbo correcto. Este joven sabrá decir con oportunidad SÍ o NO a todo aquello que sea amenazante para su meta en la vida. (53)

La adolescencia es un periodo muy particular de la vida. Abandonamos la niñez para adentrarnos en la vida adulta. Esta época de transición es caracterizada por muchos, como una etapa de cambios radicales y de grandes retos.

La búsqueda de respuestas a preguntas como ¿quién quiero ser?, ¿cómo quiero ser? o ¿qué quiero ser?, pasan a primer plano. Las ideas infantiles se topan de frente con las nuevas prioridades y expectativas. (54)

Las decisiones y los proyectos encuentran un terreno fértil en la etapa de vida en que se encuentran los adolescentes. Es común escuchar a los jóvenes hablar sobre lo que desean ser o lo desean lograr en diferentes ámbitos de su vida. Metas como terminar el colegio, poder ingresar a la Universidad, viajar y conseguir un buen trabajo; frecuentemente ocupan los lugares de privilegio en la lista de los sueños de muchos jóvenes. (55)

La plenitud, la fuerza y el intenso movimiento de cambio y reflexión que caracterizan la vida adolescente ponen a prueba el equilibrio familiar. (56) Por una parte, las madres y los padres



tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos, paulatinamente, están logrando su propia autonomía. Entonces tienen que imaginar nuevas maneras de relacionarse con ellas y con ellos, tienen que ajustar algunas de las reglas de la casa y tienen que eliminar otras que, ahora, carecen de sentido. (57)

#### **2.2.4. Adolescencia**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (58)

##### **A. Adolescente**

Etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra adolescencia. (59)

En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje". (60)

Los adolescentes no conforman un grupo homogéneo, pero los une la edad (entre 12 y 18 años) los une, los afectos, el placer, el juego, la música, el teatro, los deportes y la cultura en su sentido más amplio. (61)

Es fundamental que todo joven se fije metas claras y defina los pasos que ha de seguir para conseguirlas. Además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia. Escuchar la opinión de otros, principalmente de aquellos que los aman, permitirá evaluar las circunstancias de una manera más realista y objetiva, y hacer los ajustes necesarios para seguir adelante.

El conseguir las metas es un verdadero reto para cada adolescente, porque requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación. Además, en el camino se pueden presentar adversidades, las cuales podrían cambiar el rumbo de las cosas. Lo más importante es, por lo tanto, cultivar una actitud emprendedora que nos motive a continuar el camino. (62)

Tener claro hacia dónde vamos y cómo conseguiremos llegar ahí, nos permite tomar buenas decisiones para lograrlo y perseverar. Si se sienten inseguros o sin dirección, pueden buscar el consejo de personas de confianza o de un profesional que pueda orientarlos. (63)

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajar, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir. (64)

Durante la adolescencia, las personas se revisan críticamente a sí mismas y revisan críticamente al mundo que las rodea, en busca de ideas y principios propios, en busca de planes y proyectos que marquen un rumbo propio y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana. (65)

El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que lo contiene si va muy de prisa, o lo empuja si va despacio, un marco de referencia que le permite normar su conducta, mintiéndolo en el rumbo correcto. Este joven sabrá decir con oportunidad SÍ o NO a todo aquello que sea amenazante para su meta en la vida. (66)

La adolescencia es un periodo muy particular de la vida. Abandonamos la niñez para adentrarnos en la vida adulta. Esta

época de transición es caracterizada por muchos, como una etapa de cambios radicales y de grandes retos.

La búsqueda de respuestas a preguntas como ¿quién quiero ser?, ¿cómo quiero ser? o ¿qué quiero ser?, pasan a primer plano. Las ideas infantiles se topan de frente con las nuevas prioridades y expectativas. (67)

Las decisiones y los proyectos encuentran un terreno fértil en la etapa de vida en que se encuentran los adolescentes. Es común escuchar a los jóvenes hablar sobre lo que desean ser o lo desean lograr en diferentes ámbitos de su vida. Metas como terminar el colegio, poder ingresar a la Universidad, viajar y conseguir un buen trabajo; frecuentemente ocupan los lugares de privilegio en la lista de los sueños de muchos jóvenes. (68)

La plenitud, la fuerza y el intenso movimiento de cambio y reflexión que caracterizan la vida adolescente ponen a prueba el equilibrio familiar. (69) Por una parte, las madres y los padres tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos, paulatinamente, están logrando su propia autonomía. Entonces tienen que imaginar nuevas maneras de relacionarse con ellas y con ellos, tienen que ajustar algunas de las reglas de la casa y tienen que eliminar otras que, ahora, carecen de sentido. (70)

#### **2.2.5. Rol de la Familia**

Es la unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y/o habitacionales que llenan necesidades diversas en el ser humano para su desarrollo integral. (71)

La familia, es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la

humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. (72)

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de Ser individual y Ser social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen. (73)

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares. (74)

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. (75)

Se puede considerar que el ámbito familiar es una de las áreas que más influencia tiene en la vida de una persona, principalmente por la manera de crianza que estos han recibido de sus parientes, el ambiente que se vive dentro del hogar, y la posición socioeconómica en la que se encuentran. A raíz de esto, distintos autores han planteado varias ideas que determinan la manera en que la influencia de los padres puede llegar a determinar la construcción del proyecto de vida en los jóvenes. (76)

Entre estos autores se puede rescatar los aportes brindados por Rice (2000) el cual menciona gran variedad de factores en los que se presenta la influencia de los padres en la elaboración del proyecto de vida de sus hijos o adolescentes allegados, los cuales son tanto negativos como positivos. (77)

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas –económica, biosociales, espiritual- comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas.

El acompañamiento y consejo de padres, mentores y amigos es valioso; sin embargo, el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Es por esta razón que la reflexión y conclusiones en torno a lo que se desea alcanzar en la vida —y cómo hacerlo—, sea diseño propio de los jóvenes. Cada proyecto de vida es único y especial, tal como cada individuo lo es. (78)

Asimismo los padres de familia influyen de manera relevante en el encuentro de intereses en los adolescentes; presentándose desde la niñez, éstos tienden a determinar las actividades que los niños

deben practicar, ya sea basándose en los roles de género o en los propios gustos e intereses de los padres. Es común que durante los años de desarrollo de los niños éstos se vean influenciados por un ambiente relacionado con la profesión ejercida por uno o ambos padres, fomentando el interés hacia este tipo de prácticas.

Se debe mencionar que el papel en general de la familia durante de la etapa de la adolescencia no es tan fuerte a como solía serlo durante la niñez, ahora los jóvenes buscan más soporte en los grupos de pares. Aun así no se puede negar que la familia sigue estando presente en la vida de los adolescentes.

Primeramente alude un tipo específico de influencia relacionado con el factor de herencia, el cual se puede presentar de dos maneras, principalmente según la situación socioeconómica del adolescente y su familia.

Cuando el joven vive en un ambiente de bajos recursos económicos tienden a construir un futuro basado en las labores que sus padres realizan en el momento, tal es el caso de familias las cuales deben practicar trabajos de baja remuneración con el fin brindar soporte a su miembros; por lo tanto los jóvenes empiezan a sentir la obligación de realizar los mismos trabajos que sus padres para igualmente ofrecer ese soporte a la familia y de esta manera no ven la posibilidad de crear su propio proyecto de vida (a pesar de tener toda la capacidad para hacerlo) debido a que sienten que su situación económica no les brindará la posibilidad de alcanzar lo posiblemente planteado en dicho proyecto. (79)

Existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento

formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo. (80)

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a.** Función Económica: responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b.** Función de Cooperación y Cuidado: está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c.** Función Recreativa: celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d.** Función Afectiva: el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e.** Función Educativa: se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f.** Función de Identificación: se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g.** Función Socializadora: es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h.** Función Reproductiva: se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.
- i.** Función Filial Conecta a la familia con el futuro. Cuestiona lo establecido. Nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo. (81)

### **2.2.6. Rol del Enfermero en la Atención al Adolescente**

El personal de enfermería que labore con adolescentes, debe poseer las siguientes características profesionales y personales:

#### **A. Características Profesionales:**

- Tener conocimiento y experiencia en el área.
- Tener la capacitación básica en el programa de Atención Integral de Salud para el Adolescente.
- Tener conocimiento de los principales problemas que afectan la salud del adolescente y su abordaje preventivo.
- Brindar su rol educador en temas de práctica de hábitos saludables, asertividad, habilidades para la vida.
- Evaluación del adolescente en todas sus áreas.

### **2.2.7. Teorías de enfermería**

#### **Según Evelyn Duvall**

Evelyn Duvall (1977) organiza la evolución de la familia y proporciona una guía para examinar y analizar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución de la mayoría de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene características únicas y patrones normativos de evolución secuencial.

Las etapas de evolución de la familia están marcadas por la edad del niño mayor, aunque existen algunas etapas que se superponen cuando hay varios niños en la familia. (82)

Etapa I. Origen de la familia: comienza con el matrimonio cuando se establece una relación mutuamente satisfactoria. Las tareas de la pareja estarán centradas en la formación de una relación íntima y el balance entre ellos, planificación de la familia y establecimiento de relaciones armónicas con la familia (padres, suegros, hermanos, hijos) y nuevos amigos. El



embarazo y la preparación para el rol de padres son también tareas críticas durante esta etapa.

Etapa II. Parto temprano: comienza con el nacimiento del primer hijo, transcurre desde que el niño es un recién nacido hasta cumplir los tres meses, durante este tiempo las tareas de la familia se centran en la satisfacción de las necesidades y demandas del infante, al mismo tiempo que continúan como tareas el mantenimiento de la estabilidad y desarrollo del hogar. La responsabilidad de los roles de padre y madre es también una tarea fundamental de la etapa.

Etapa III. Familia con pre-escolar: comienza con la adaptación de los padres a las demandas, intereses y necesidades del niño pre-escolar. Durante la adaptación a las necesidades del pre-escolar, los padres pueden sentir sus energías y privacidad reducidas con el nacimiento de otro hijo. Los padres experimentan un incremento de las responsabilidades en la crianza de sus hijos y la necesidad de mayor espacio en el hogar, así como la necesidad de más tiempo personal para mantener la intimidad y la comunicación como pareja.

Etapa IV. Familia con niños escolares: comienza cuando los niños inician la escuela. Las tareas de la familia giran alrededor del ajuste de actividades comunitarias del niño y el mantenimiento y satisfacción de las relaciones materiales. Las tareas fundamentales incluyen un balance del tiempo y energía para satisfacer las demandas de trabajo, las necesidades y actividades de sus hijos, el interés social del adulto y los requerimientos de la comunicación y armonía en las relaciones maternas y con parientes políticos.

Etapa V. Familia con adolescentes: comienza cuando el niño se convierte en adolescente, en este momento se inicia una gran

emancipación, con el desarrollo se va incrementando la independencia y autonomía del hijo. Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de una comunicación abierta entre padres y adolescente, continúa las relaciones parentales, el establecimiento de intereses externos a medida que el adolescente se separa del hogar.

Etapa VI. Salir del centro familiar: comienza cuando el primer hijo abandona el hogar y termina cuando el último hijo se ha ido. Ambos padres deben preparar a sus hijos para vivir independientemente y al mismo tiempo, aceptar la salida del hogar. Después que los hijos hayan partido, los padres deben reorganizar y restablecer la unidad familiar.

Los roles de esposo y esposa cambian durante este período, con el nacimiento de los nietos el rol de padres y su propia imagen requieren algunos acondicionamientos familiares.

Etapa VII. Edad madura de la familia: comienza después que los hijos hayan abandonado el hogar. Cuando la familia llega a la edad madura, los padres tienen más tiempo e independencia para cultivar los intereses sociales y comodidad. Este período también es una etapa para reedificar el matrimonio y el mantenimiento de relaciones entre ambos, con los padres envejecidos, con los nietos y otros familiares; además, deben prepararse para la jubilación, ocuparse del mantenimiento de la salud física y emocional. La actividad profesional es otra tarea de esta etapa.

Etapa VIII. Maduración familiar: comienza con la jubilación de uno de los esposos y continúa hasta la muerte de ambos. Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de suficiente energía y motivación para realizar

actividades agradables con una posible limitación financiera y de salud, aceptar cambios en el estilo de vida y la muerte del cónyuge y amigos. En este período la pareja puede cerrar el hogar y trasladarse a una comunidad de jubilados.

**Según Madeleine Leininger:**

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. (83) El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona.

El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente , la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar titulada “Relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes

de la institución educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa - 2017”

### 2.3. DEFINICION DE TERMINOS

- **Funcionamiento familiar:** Capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. La familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas, de modo que estos no lleguen a afectar a la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Igualmente una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. Para ello debe mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar las actividades de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector.
- **Proyecto de vida:** Es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.
- **Adolescencia:** la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

### 2.4. HIPOTESIS

$H_1$  = Existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

$H_0$  = No existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

## 2.5. VARIABLES

**Variable Independiente** = Funcionabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

**Variable dependiente** = Proyecto de vida del adolescente de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

### 2.5.1. Definición conceptual de la variable

- **Funcionamiento Familiar**

Es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de nuestras metas, con los pasos que queremos dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos.

### 2.5.2. Definición operacional de la variable

- **Funcionamiento Familiar**

Es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar del adolescente de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017. Según las siguientes

dimensiones: Claridad, adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y resolución.

- **Proyecto de vida:**

El proyecto de vida del adolescente puede entenderse como un bosquejo de metas, con los pasos que quiere dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos. Considerando las siguientes dimensiones: personal, familiar, salud, economía, social y académica.

### 2.5.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Funcionamiento Familia	Claridad Adaptación Participación Gradiente de recursos Afectividad Resolución.	Cuestionario de Apgar Familiar
Proyecto de vida	Presencia de proyecto de vida  Personal Familiar Salud Económica Social Académica	Escala de claridad de proyecto  Escala de proyecto de Vida

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente la variable, es de nivel descriptivo - correlacional porque se va relacionar dos variables, es de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez (según Hernández Sampieri).

### **3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Nro. 40616 Casimiro Cuadros I, Ubicado en el Asentamiento Humano del mismo nombre, en el Alto Cayma, pertenece a la Ugel Norte, ubicada en Avenida Héroes del Cenepa N° 350 en el distrito de Cayma, en el departamento de Arequipa. Tiene una población estudiantil de 292 estudiantes en el nivel secundario

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población total del estudio estuvo conformada por 292 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Casimiro Cuadros Nro. 40616, en Arequipa

### ***Distribución de estudiantes de la I.E. 40616***

<b>Grado de estudio Nº</b>	
<b>Grado 1ro</b>	60
<b>Grado 2do</b>	60
<b>Grado 3ro</b>	62
<b>Grado 4to</b>	56
<b>Grado 5to</b>	54
<b>Total</b>	292

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es no probabilístico censal, y estuvo conformada por 172 estudiantes de tercero a quinto de secundaria

##### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes que deseen participar por voluntad propia.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de 3ero a 5to de secundaria.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.

##### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar por voluntad propia.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de 1ero y 2do de secundaria.
- Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa



### **3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento dos Cuestionario que constan de introducción datos generales, selección de información específica que explora la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el proyecto de vida del adolescente de la Institución Educativa Casimiro Cuadros.

#### **Cuestionario 1. Apgar Familiar**

El Apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.

Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución. El Apgar familiar es una medición de la satisfacción de los miembros de la familia con cada uno de los componentes básicos de la función familiar. Fue ideado por Smilkstein para evaluar la función global de la familia en forma rápida y breve quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Fue validado en Chile con algunas preguntas modificadas. Es un cuestionario auto administrado de cinco preguntas cerradas, pudiendo cada una contestarse con categorías de “casi nunca”(0) , “a veces” (1) y “casi siempre” (2), con un puntaje que va de 0 a 2.

Recolección del instrumento: Escala de Likert modificada, auto administrado Cada una de la respuesta tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos,

#### **Calificación:**

- 0: Nunca.
- 1: Casi nunca.

- 2: Algunas veces.
- 3: Casi siempre.
- 4: Siempre.

### **Interpretación del Puntaje:**

- Normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: menor o igual a 9.

### **Cuestionario 2:**

#### **A) Escala de Claridad del Proyecto de Vida**

En esta escala obtuvimos un coeficiente  $\alpha$  de Cronbach de 0'72. La prueba KMO obtuvo un valor de 0'736 y la prueba de esfericidad resultó significativa ( $p < 0'000$ ).

#### **B) Proyecto Personal de Vida.**

La escala contiene 24 ítems, con 4 alternativas (puntuables de 1 a 4) en los que se examina el grado de prioridad que para los sujetos tiene veinticuatro metas: la académica, personal y profesional dentro de su proyecto de vida. Con la aplicación del  $\alpha$  de Cronbach como índice de consistencia interna, se obtuvo un coeficiente de 0'855, lo que indica la alta fiabilidad de la escala.

Para examinar la estructura interna de la escala se empleó el método de Análisis de Componentes Principales. La prueba KMO obtuvo un valor de 0'806 y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ( $p < 0'000$ ).

### **Modificación del instrumento:**

- A. De las escala de Claridad de proyecto de vida de los cuatro ítems
- Se mantiene un ítem número 2

- Se cambia el contenido de los otros.
- Queda tres ítems.

B. Sobre la escala de Proyecto de vida :La realidad de nuestro medio y de la persona , requiere:

- Conservar el mino número de ítems
- Modificar las dimensiones a: personal, social, familiar, académico, económico y salud.
- Cambiar los ítems 5,6,7,9,14,20,23

Queda de la siguiente forma

Proyecto de vida	Nº ítems	Ítems
Personal	6	4,5,14,15,23,
Familiar	3	5
Salud	4	13,16,22
Económico	6	7,9,10,19
Social	2	2,3,6,8,17,21
Académico	4	11,24
		1,12,18,20

#### **Valoración**

- Si Proyecto de vida
- Proyecto de vida confuso
- No proyecto de vida

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización del Director de la Institución Educativa Casimiro Cuadros de Cayma, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento se aplicó en aproximadamente 20 a 30 minutos por cada entrevistado. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40616 CASIMIRO CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017.

PROYECTO DE VIDA	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR									
	Normal		Disfunción leve		Disfunción Moderada		Disfunción Severa		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	22	12%	6	4%	3	2%	2	1%	33	19%
Confuso	17	10%	14	8%	58	34%	2	1%	91	53%
No	10	6%	2	1%	11	6%	25	15%	48	28%
Total	49	28%	22	13%	72	42%	29	17%	172	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

#### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 1:

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(22), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(58) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 15%(25). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes.

**TABLA 2**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40616 CASIMIRO**  
**CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA DIMENSION:**  
**ADAPTACIÓN**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR-ADAPTACION</b>										
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Normal</b>		<b>Disfunción leve</b>		<b>Disfunción Moderada</b>		<b>Disfunción Severa</b>		<b>TOTAL</b>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	21	12%	7	4%	3	2%	2	1%	33	19%
Confuso	19	11%	8	5%	58	34%	6	3%	91	53%
No	15	9%	2	1%	11	6%	20	12%	48	28%
Total	55	32%	17	10%	72	42%	28	16%	172	100%

**FUENTE:** *Elaboración propia*

**INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2:**

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Adaptación tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 5%(8), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(58) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 12%(20). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Adaptación y proyecto de vida de los adolescentes.

**TABLA 3**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40616 CASIMIRO**  
**CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA DIMENSION:**  
**PARTICIPACIÓN.**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR-PARTICIPACION</b>										
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Normal</b>		<b>Disfunción leve</b>		<b>Disfunción Moderada</b>		<b>Disfunción Severa</b>		<b>TOTAL</b>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	21	12%	7	4%	3	2%	2	1%	33	19%
Confuso	17	10%	14	8%	55	32%	5	3%	91	53%
No	10	6%	3	2%	21	12%	14	8%	48	28%
Total	48	28%	24	14%	79	46%	21	12%	172	100%

**FUENTE:** *Elaboración propia*

### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3:**

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Participación tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 32%(55) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 8%(14). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Participación y proyecto de vida de los adolescentes.

**TABLA 4**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40616 CASIMIRO**  
**CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA DIMENSION:**  
**GRADIENTE DE RECURSOS.**

PROYECTO DE VIDA	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR-GRADIENTE DE RECURSOS								TOTAL	
	Normal		Disfunción leve		Disfunción Moderada		Disfunción Severa		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Si		12%		4%		2%		1%	33	19%
Confuso		10%		8%		32%		3%	91	53%
No		6%		2%		12%		8%	48	28%
Total		28%		14%		46%		12%	172	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

#### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 4:**

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Gradiente de Recursos tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 32%(55) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 8%(14). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Gradiente de Recursos y proyecto de vida de los adolescentes.



**TABLA 5**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN  
 ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40616 CASIMIRO  
 CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA DIMENSION:  
 AFECTIVIDAD.**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR-AFECTIVIDAD</b>										
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Normal</b>		<b>Disfunción leve</b>		<b>Disfunción Moderada</b>		<b>Disfunción Severa</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	21	12%	7	4%	3	2%	2	1%	33	19%
Confuso	17	10%	12	7%	59	34%	3	2%	91	53%
No	14	8%	2	1%	7	4%	25	15%	48	28%
Total	52	30%	21	12%	69	40%	30	18%	172	100%

**FUENTE:** *Elaboración propia*

**INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 5:**

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Afectividad tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 7%(12), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(59) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 15%(25). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Afectividad y proyecto de vida de los adolescentes.

**TABLA 6**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40616 CASIMIRO**  
**CUADROS DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA DIMENSION:**  
**RESOLUCIÓN.**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR-RESOLUCION</b>										
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	<b>Normal</b>		<b>Disfunción leve</b>		<b>Disfunción Moderada</b>		<b>Disfunción Severa</b>		<b>TOTAL</b>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	21	12%	7	4%	3	2%	2	1%	33	19%
Confuso	17	10%	8	5%	63	36%	3	2%	91	53%
No	6	3%	2	1%	11	7%	29	17%	48	28%
Total	44	25%	17	10%	77	45%	34	20%	172	100%

**FUENTE:** *Elaboración propia*

**INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 6:**

Los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Resolución tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 5%(8), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 36%(63) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 17%(29). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Resolución y proyecto de vida de los adolescentes.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### Prueba de la Hipótesis General:

**H<sub>1</sub>** = Existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

**H<sub>0</sub>** = No existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

Ha ≠ Ho

α=0,05 (5%)

Tabla 2: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Depresión	Actitudes
	Correlación de Pearson	1	,913**
Depresión	Sig. (bilateral)		,000
	N	172	172
	Correlación de Pearson	,913**	1
Actitudes	Sig. (bilateral)	,000	
	N	172	172

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 6:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,913, lo cual nos indica que existe una relación significativa con un valor  $p < 0,05$ .

Siendo cierto que: Existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

La Funcionabilidad Familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. El funcionamiento familiar se refiere el funcionamiento integral entre sus miembros a través de una red de comunicación relacional y en su espacio más íntimo, es generadora de procesos afectivos vinculativos intra e inter generacionales que replican en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

El Proyecto de Vida, puede entenderse como un bosquejo de nuestras metas, con los pasos que queremos dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque nos permite tener una visión más clara de las cosas que debemos hacer para alcanzar nuestros propósitos (37) El proyecto de vida en los adolescentes necesita un motor que los impulse hacia la consecución de esas metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras. Amato (2014) dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. (39) El proyecto de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con

la historia de vida, las ilusiones y deseos, así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro.

Según nuestros hallazgos los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(22), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(58) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. (Ver Tabla 1) Coincidiendo con SIGÜENZA 2015. *“Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, las conclusiones coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.”*

## **OBJETIVO ESPECIFICO 1**

En las Funciones Básicas de la Familia, la Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

En nuestros hallazgos hemos encontrado que los adolescentes, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Adaptación tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un

5%(8), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(58) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 12%(20). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Adaptación y proyecto de vida de los adolescentes.(Ver Tabla 2) Coincidiendo con SOTO & Cols. (2015) *“Las conclusiones fueron Se puede comprender el inicio temprano de la actividad sexual en las adolescentes y como consecuencia de las mismas el embarazo en esta época, por la unión de una serie de condiciones significativas para las mismas, dichas condiciones se plantearon como supuestos al principio de esta investigación y en el transcurso de la misma se fueron confirmando”*.

## **OBJETIVO ESPECIFICO 2**

La Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. Hemos encontrado que los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Participación tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 32%(55) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 8%(14). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Participación y proyecto de vida de los adolescentes. (Ver Tabla 3) Coincidiendo con SUAREZ (2013). *“En conclusión, se aprecia que los adolescentes con depresión auto reportan bajos niveles en su Calidad de Vida Relacionada con la Salud y perciben que su familia posee aspectos debilitados en su funcionamiento familiar, contando con escasos recursos intra y extra familiares. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que no*

*apunte únicamente a lo sindromático, sino también a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer clínico infarto juvenil”*

### **OBJETIVO ESPECIFICO 3**

Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. Este proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. El Crecimiento: tiende a reorganizar los valores primarios y prioridades con el fin de adaptarse a las demandas de los miembros de la familia y del entorno físico social. Considera Friedemann que el crecimiento es necesario, cuando no existe incongruencia en la estabilidad de una persona con el ambiente, y al darse éste tendrá como resultado nuevos comportamientos derivados de creencias y actitudes recién modificados, conceptúa ésta autora que los seres humanos saludables experimentan crecimiento como una respuesta a una crisis, cuando se vuelve evidente que las funciones y estructuras del sistema ya no son adecuados. Hemos encontrado que los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Gradiente de Recursos tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 8%(14), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 32%(55) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 8%(14). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Gradiente de Recursos y proyecto de vida de los adolescentes. (Ver Tabla 4) *Coincidiendo con PAREDES (2014). Conclusiones: El funcionamiento familiar de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal, el 74,7% tienen familias funcionales y el 25,3% familias disfuncionales.”*

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 4**

Afectividad: es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia. Capacidad de los miembros de la familia de vivencias y demostrar sentimientos y emocionales positivas unos a los otros.(25) Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro. Hemos encontrado que los adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Afectividad tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 7%(12), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 34%(59) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 15%(25). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Afectividad y proyecto de vida de los adolescentes. (Ver Tabla 5) Coincidiendo con ESCOBAR (2014) concluyó: *“No se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables sin embargo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también mayores posibilidades de encontrar adolescentes con proyecto de vida definido.”*

#### **OBJETIVO ESPECIFICO 5**

Recursos o capacidad resolutive: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios. Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía. Hemos encontrado que los



adolescentes de la Institución Educativa N° 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Resolución tienen a su vez un Proyecto de Vida en un 12%(21), los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 5%(8), los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso en un 36%(63) y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida en un 17%(29). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Resolución y proyecto de vida de los adolescentes. (Ver Tabla 6) Coincidiendo con ALEJO (2012) concluyó lo siguiente: *“Obtuvimos el 55, 06 % de estudiantes tenía 16 años; 10.13 % vive sol con la madre; 3.16% solo con el padre, constituyendo familias monoparentales y un 1.90 % vive con otras personas que se constituyen en tutores o apoderados.”*

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

En nuestra investigación titulada: relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes. Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,913 y con un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$ . Es decir si los adolescentes tienen respaldo familiar ellos tienen mejores posibilidades de tener un mejor horizonte en su proyecto de vida.

### **SEGUNDO**

Hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Participación tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Participación y proyecto de vida de los adolescentes.

### **TERCERO**

Hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Participación tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar

disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Participación y proyecto de vida de los adolescentes.

#### **CUARTO**

Hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Gradiente de Recursos tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Gradiente de Recursos y proyecto de vida de los adolescentes.

#### **QUINTO**

Hemos encontrado que los adolescentes que tienen Funcionamiento Familiar Normal en la dimensión Afectividad tienen a su vez un Proyecto de Vida, los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional leve tienen a su vez un Proyecto de vida confuso, los adolescentes con Funcionamiento Familiar disfuncional moderado tienen a su vez un Proyecto de vida confuso y los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional severa no tienen a su vez un proyecto de vida. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Funcionamiento familiar dimensión Afectividad y proyecto de vida de los adolescentes.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERO**

Orientar reuniones de interrelación entre padres e hijos, como las jornadas de interaprendizaje familiar, para fortalecer la unidad familiar, toda vez que el mayor porcentaje de adolescentes provienen de familias disfuncionales moderadas

### **SEGUNDO**

Promover actividades donde predomine el fortalecimiento familiar, como las caminatas, 5K, actividades deportivas de vóley y fulbito, que permita que los adolescentes encuentren sus mejores habilidades para contar con un proyecto de vida.

### **TERCERO**

Elaborar material estructurado, así como diapositivas y guías que mejore la planificación en la elaboración de un proyecto de vida de los adolescentes.

### **CUARTO**

Mejorar el diálogo y la comunicación entre padres e hijos, que permita que los adolescentes puedan confiar a su familia sus principales preocupaciones y necesidades.

### **QUINTO**

Promover el uso del tiempo de calidad en las familias como en la práctica de actividades recreativas y de sano esparcimiento como el teatro, pintura, danzas folclóricas e instrumentos musicales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra, K. y Sánchez, P. Proyecto de vida y toma de decisiones en los adolescentes disponibles en [deshare.net/stefysmlg/proyecto-de-vida-en-los-adolescentes](http://deshare.net/stefysmlg/proyecto-de-vida-en-los-adolescentes).
2. Definición de proyecto de vida disponible en <http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>
3. Autoestima en adolescentes y proyecto de vida disponible en <http://www.miautoestima.com/autestima-adolescentes-proyecto-vida/>
4. El ciclo vital de la familia y el sistema de representaciones sociales
5. Smilkstein, G. APGAR de la Familia: una propuesta para evaluar la función de la familia es usado por los médicos, 1978.
6. Proyecto de vida y toma de decisiones disponible en [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto\\_de\\_vida.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida.pdf)
7. Definición de proyecto de vida ... vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
8. Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Memoria de Seminario de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social Realizada por: Carballo Gómez Ana Isabel Elizondo Soto Grettel Cristina Hernández Rojas Grace Emilia Rodríguez Barquero María Gabriela Serrano Rodríguez Xiomara Rocío 1998 no usada aun
9. Fuentealba Gutiérrez Elías, “Funcionamiento Familiar: Su Relación Con La Percepción De Seguridad De Los Adolescentes, Y El Desarrollo De Conductas De Riesgo En Salud “en Chile.
10. Informe General sobre “Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú”. MINED/OTUPI, 2003.
11. Soto, M. & Cols. “Cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada” México – 2015.

12. Sigüenza, w. "Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson" Ecuador - 2015.
13. Suarez, Soto, Elizabeth, "Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en Centros de Salud Pública" Chile – 2013
14. Paredes, C; "funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Sausal" Trujillo – 2014.
15. Escobar, R; "funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar san José" Trujillo – 2014.
16. Alejo M; "Asertividad asociada con el funcionamiento familiar en estudiantes del quinto año de secundaria en la institución educativa Arequipa" Arequipa - 2012.
17. OMS Programación para la salud y desarrollo de los adolescentes. Ginebra, 1999
18. Problemas de identidad y falta de proyectos de vida disponible en <https://apolpunset.fundacionmapfre.org/problemas-de-identidad-y-falta-de-proyectos-de-vida>.
19. MINSA Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú Acciones a desarrollar en el Eje Temático Habilidades para la Vida.
20. (24) (25) Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)
21. (26) (27) (28) Funcionabilidad familiar. Disponible en [medicinafamiliararmazatlan.blogspot.com/2008/.../funcionalidad-familiar.ht](http://medicinafamiliararmazatlan.blogspot.com/2008/.../funcionalidad-familiar.ht).
22. (29) (30) (31) Zaldívar Pérez Dionisio F." Funcionamiento familiar saludable" disponible en [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf).
32. Herminia Castellón Montenegro Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico) Colombia 2014

33. TURAN, R. Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987 (libro)
34. María Zayda Guridi González MsC Virginia Franco Pedraza Lic. Yessie Arlet Guridi Lueges “Funcionamiento Y Repercusión Familiar En Adolescentes Embarazadas Atendidas En El Policlínico De Calabazar” La habana Cuba 2011
35. (36) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud, disponible en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)
37. MIR, M. cols. “Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia.”En. . Revista Electrónica de Investigación de Innovación Educativa i Socioeducativa. 2009; 1(1):45-68,2009
38. Calderón, E. El adolescente y su proyecto de vida disponible en <http://desarrollocristiano.com/articulo.php?id=2005>
39. ¿Qué es un proyecto de vida? Ana María Iriberry A. disponible en [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto\\_de\\_vida\\_nuevo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf)
40. García, M...Proyecto de vida en la adolescencia. Costa Rica ,2012 disponible en [https://www.academia.edu/6145725/Proyecto\\_de\\_vida\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia)
41. Manual del taller del proyecto de Vida. Aguas Calientes, México. Disponible en [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_proy\\_de\\_vida.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf)
42. (45) Proyecto de vida [http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo\\_personal/oa13/proyecto\\_vida/p5.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa13/proyecto_vida/p5.htm)
43. (46) (48) La importancia de los medios o redes sociales para los adolescentes .[http://muyfitness.com/importancia-medios-redes-info\\_4997/](http://muyfitness.com/importancia-medios-redes-info_4997/)
44. (47) (49) Pardo, I. Construyendo su proyecto de vida .Cooperativa, editorial magisterio segunda edición 2005 Bogotá. [https://books.google.cl/books?id=lgdLGS\\_Ldb4C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?id=lgdLGS_Ldb4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&hl=es#v=onepage&q&f=false)

50. (51) (61) (62) (67) (69) Definición de adolescencia disponible en <http://definicion.de/adolescencia/>
51. (52) (53) (63) Bello, G. Adolescentes sin proyecto de vida disponible en <http://www.gabrielbello.com/index.php/multimedia/articulos-de-interes-para-adolescentes-y-sus-padres/171-adolescentes-sin-proyecto-de-vida>.
52. (54) (55) (64) (70) Toledo, V. y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998.
53. (56) (57) (58) (59) Definición de adolescencia disponible en <http://definicion.de/adolescencia/>
54. (60) (65) (66) (71) TURAN, R. Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987 (libro)
72. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar disponible en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
73. (75) (76) (77) función y disfunción familiar disponible en <https://es.scribd.com/doc/124174622/FUNCION-Y-DISFUNCION-FAMILIAR>
74. (79) (80) (81) Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Condori Inga roca, Luis Julio [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Condori\\_I\\_L/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Condori_I_L/cap2.htm)
78. Clasificación o Tipología de la Familia Disponible en <http://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
82. Fnn y Cisneros, G. Teorías y modelos de enfermería, Evelyn Duvall, Colombia, 2005.



83. Fanny Cisneros, G. Introducción a los modelos de enfermería, Madeleine Leininger, Colombia, 2002.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Funcionamiento Familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa Nro. 40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: claridad y personal?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: adaptación y familiar?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.</p> <p><b>Objetivo específico</b> <input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: claridad y personal.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: adaptación y familiar.</p>	<p><b>H<sub>1</sub></b> = La relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Si existe.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> = La relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, No existe.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> = Funcionabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.</p> <p><b>Variable dependiente</b> = Proyecto de vida del adolescente de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: participación y salud?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las dimensiones: gradiente de recursos y economía?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: afectividad y social?</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: resolución y</p>	<p><input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las siguientes dimensiones: participación y salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, Según las dimensiones: gradiente de recursos y economía.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las siguientes dimensiones: afectividad y social.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa N°40616 Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa – 2017, según las</p>		
--	---	--	--

académica?	siguientes dimensiones: resolución y académica.		
------------	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Funcionamiento Familia	Claridad Adaptación Participación Gradiente de recursos Afectividad Resolución.	Cuestionario de Apgar Familiar
Proyecto de vida	Presencia de proyecto de vida  Personal Familiar Salud Económica	Escala de claridad de proyecto  Escala de proyecto de Vida

	Social Académica	
--	---------------------	--

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque permite medir y cuantificar numéricamente la variable, es de nivel aplicativo - correlacional porque se va relacionar dos variables, es de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez (según Hernández Sampieri)</p>	<p><b>Población</b> La población total del estudio estuvo conformada por 292 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Casimiro Cuadros Nro. 40616, en Arequipa.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es no probabilístico censal, y estuvo conformada por 172 estudiantes de tercero a quinto de secundaria</p> <p><b>Criterio de inclusión</b> <input type="checkbox"/> Estudiantes que deseen participar por voluntad propia.</p>	<p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento dos Cuestionario que constan de introducción datos generales, selección de información específica que explora la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el proyecto de vida del adolescente de la Institución Educativa Casimiro Cuadros.</p>	<p>La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable.</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.</p> <p>La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización del Director de</p>

	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de 3ero a 5to de secundaria.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.</p> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que no deseen participar por voluntad propia.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de 1ero y 2do de secundaria.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa</p>	<p>Cuestionario 1. Apgar Familiar</p> <p>El Apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.</p> <p>Cuestionario 2:</p> <p>A) Escala de Claridad del Proyecto de Vida</p> <p>B) Proyecto Personal de Vida.</p>	<p>la Institución Educativa Casimiro Cuadros de Cayma, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento se aplicó en aproximadamente 20 a 30 minutos por cada entrevistado.</p> <p>Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis..</p>
--	---	---	---



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Encuesta**

Buenos Días señores soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para poder realizar una encuesta acerca de Funcionalidad familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa Casimiro Cuadros de Cayma, Arequipa. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

**Datos Personales:**

Edad: ..... Genero: .....  
Grado: .....

A continuación se presentara una serie de preguntas, cada una de ella contiene 5 respuestas; de las cuales Usted debe contestar solo una alternativa que considere correcta con una "X"

**N = NUNCA                      CN= CASI NUNCA                      AV = A VECES**  
**CS= CASI SIEMRE                      S = SIEMPRE**

**CUESTIONARIO 1  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

<b>PREGUNTA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					



Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor, etc.					
<b>Claridad del proyecto</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Total</b>	
Me satisface como compartimos en mi familia : a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa c) el dinero					

### 1. Tipo de Familia

- a. Nuclear ( padre, madre, hijos)
- b. Monoparental ( padre y/o madre e hijos )
- c. Reconstituida ( madre o padre con nueva pareja e hijos )
- d. Extensa ( abuelos, padres, hijos , otros familiares )
- e. ( Otro familiar , estudiantes)
- f. Otro (detalle ) \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO 2 PROYECTO DE VIDA

<p><b>Baremo claridad de Proyecto de Vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si proyecto de vida</li> <li>• Proyecto de vida confuso</li> <li>• No proyecto de Vida</li> </ul> <p><b>Proyecto de Vida: Grado de prioridad en Área</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Familiar</li> <li>• Salud</li> <li>• Económica</li> <li>• Social</li> <li>• Académica</li> </ul>
---

1	Mis proyectos y/o metas son claros				
2	Mis metas futuras son aún confusas				
3	No tengo proyectos en mente				
<b>Proyecto de Vida</b>		<b>PRIORIDAD</b>			
		1	2	3	4
1	Finalizar mis estudios secundarios				
2	Tener un puesto de trabajo fijo				
3	Ayudar económicamente a mi familia				
4	Obtener permiso para conducir				
5	Convertirme en un hombre/mujer de bien				
6	Comprar una casa ,coche				
7	Tener el habito de actividad física				
8	Ganar mucho dinero				
9	Mantener una buena salud				
10	Mejorar el medioambiente				
11	Tener muchos amigos				

12	Finalizar una carrera universitaria /instituto				
13	Tener pareja				
14	Respetar y dar un buen trato a las personas				
15	Mejorar mi físico				
16	Tener hijos				
17	Comprar todo lo que me guste				
18	Estudiar en otro país				
19	Mantenerme alejado de los vicios				
20	Destacar en mis estudios secundarios				
21	Trabajar en lo que sea				
22	Casarme				
23	Vivir mi vida de adolescente				
24	Hacerme famoso.				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**