



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“EVALUACION DE ESCALA DE VALORES EN ADOLESCENTES  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, PRIVADAS Y  
PARROQUIALES DE CERRO COLORADO-2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**BACHILLER: RODRIGUEZ TICONA KAROL MARIBEL**

**AREQUIPA - PERÚ**

**2018**

**“EVALUACION DE ESCALA DE VALORES EN ADOLESCENTES  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, PRIVADAS Y  
PARROQUIALES DE CERRO COLORADO-2017”**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Identificar la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Publicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 50 escolares, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario de alternativa múltiple de 18 ítems, organizado por las dimensiones: Sociales, personales, individuales. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,871); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,913).

### CONCLUSIONES:

La Escala de Valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, es considerado el Valor Personal con el mayor porcentaje, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás, pertenecer o participar en organizaciones sociales, ser admirado por los demás, recibir elogios de los demás y luchar contra las injusticias sociales. Seguido de los valores Sociales, Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo, ser sincero con los demás, trabajar para el bienestar de los demás y responder a las necesidades de los demás. Es muy Importante ganarse la confianza de la gente y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree. Finalmente los valores Individualistas, Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo, que las demás personas me admiren, no culpar a otros de nuestros errores. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás y defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás.

**PALABRAS CLAVES:** Escala de valores, adolescentes, Sociales, personales, individuales.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to: Identify the Scale of values in adolescents of Private and Parochial Public Educational Institutions of Cerro Colorado Arequipa 2017. It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of 50 schoolchildren, to collect the information we used a multiple choice questionnaire of 18 items, organized by the dimensions: social, personal, individualistic. The validity of the instrument was made by the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of (0,871); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of (0.913).

### **CONCLUSIONS:**

The Scale of Values in adolescents of Public, Private and Parochial Educational Institutions of Cerro Colorado of Arequipa, is considered the Personal Value with the highest percentage, taking into consideration the responses of adolescents in the Social Value, in the following aspects. It is important to defend the rights of others, to belong or participate in social organizations, to be admired by others, to receive praise from others and to fight against social injustices. Followed by social values, it is important to help or ensure fair treatment for everyone, be honest with others, work for the welfare of others and respond to the needs of others. It is very important to gain the trust of the people and to behave according to the principles that one believes. Finally Individualist values, It is important to do things that are pleasing to oneself, that other people admire me, not to blame others for our mistakes. Very important, act according to what one thinks even if it is not shared by others and defend what is believed even if it is not well seen by others.

**KEY WORDS:** *Scale of values, adolescents, social, personal, individualistic.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESÚMEN</b>	
<b>ABSTRAC</b>	i
<b>ÍNDICE</b>	ii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	iii
	v
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación del estudios	7
1.5. Limitaciones	8
<b>CAPITULOII: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	10
2.2. Base teórica	15
2.3. Definición de términos	30
2.4. Hipótesis	31
2.5. Variables	32
2.5.1. Definición conceptual de las variables	32
2.5.2. Definición operacional de las variables	33
2.5.3. Operacionalización de la variable	34

### **CAPITULOIII: METODOLOGIA**

3.1. Tipo y nivel de investigación	35
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	38
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	38
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	41

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	42
--------------------------------	----

<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	47
------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	51
	53

### **RECOMENDACIONES**

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	54
-----------------------------------	----

### **ANEXOS**

Matriz

Instrumento

## INTRODUCCIÓN

El tema de los valores, probablemente, sea uno de los menos y más ignorados tanto en la educación inicial, secundaria y universitaria en nuestro país aún a sabiendas que el desarrollo de valores alumbran el comportamiento humano, individual y social.

Hoy día la sociedad reclama urgencia en la toma de decisiones por parte del estado y exigen a las instituciones formadores asumir el papel prioritario que le corresponde en la formación moral y socioemocional del alumnado, de cara a la promoción de competencias que permitan a jóvenes hacer su contribución a la sociedad y afrontar con éxito su vida personal y profesional.

Siendo consciente de su importancia, este trabajo pretende ser y aportar una humilde contribución, cuyo objetivo es conocer, comprender, analizar y evaluar los valores de los adolescentes para, en base a ello, poder diseñar, desarrollar y evaluar las propuestas de intervención más adecuadas.

El presente proyecto de investigación consta de 3 capítulos. En cuanto al capítulo I que es el problema de investigación, consta de: Planteamiento, Formulación, Objetivos, Justificación y Limitaciones. El capítulo II que es el marco teórico consta de: Los antecedentes del estudio, la base teórica del estudio, definición de términos, encontrándose también las variables e hipótesis. En el Capítulo III se aborda la metodología del trabajo: El tipo de estudio y método, la descripción del ámbito de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el plan de recolección y procesamiento de datos. Seguido están los aspectos administrativos en donde se considera: el cronograma de actividades, los recursos a utilizar en la investigación y el presupuesto. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes donde se consigna la matriz de consistencia y el instrumento.





## **CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 años hasta los 24 años. En la actualidad se ha descubierto que, principalmente, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar una vida sana y en buen camino. Se tiene muchísimo interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la orientación de los valores. Parece un momento oportuno para insistir en esta cuestión puesto que nuestros adolescentes siempre están a tiempo

de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores, sus decisiones mejores y más acertadas.(1)

Los valores son principios que permite orientar el comportamiento de los adolescentes en función de realizarse como personas. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Esto ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido se humanizan.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Esto por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor. Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo. Los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia, pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad. La relación de los adolescentes con los padres puede empeorar en esta etapa, ellos suelen comenzar a distanciarse de ellos en esos años. Hasta tal punto que pueden avergonzarse de ellos y no querer reconocer en presencia ajena ningún parecido con ellos.(2)

Los valores tienen una importancia imprescindible en el desarrollo del adolescente, permiten la convivencia y la armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos engrandece nuestro ser. La adolescencia es una etapa en que las emociones se desbordan y el cuerpo cambia, por ello, la mejor manera de acompañar a los hijos durante ese periodo y brindarles herramientas sólidas para que convivan y se relacionen de la mejor manera a lo largo de su vida, comienza por inculcar, promover y ejercer los valores como parte de la vida diaria. La actitud y la forma en la que respondan a sus circunstancias, problemas estará relacionada a todo aquello que aprenden en casa. Es en familia donde el mejor cultivo de valores se puede dar.(3)

En los últimos tiempos vemos cómo muchos adolescentes deambulan por conductas verdaderamente anormales, como el caso de los sicarios o delincuentes sociales, o también en los grupos antisociales para entrar en la pedofilia, tal como lo constatamos hace poco al ver cómo un adulto mayor enrolado en un grupo religioso había reunido a varios jóvenes voluntariamente que decidieron entrar en la pornografía, aceptando tomarse fotos desnudos. Muchas razones llevan a perder los valores y ahora citaremos las tres principales. Una de ellas puede ser que no siempre los adultos, que son guías espirituales de los jóvenes, actúan con propiedad, pues nadie está libre de tentaciones y estas pueden desordenar una conducta. Otra razón son los medios de comunicación que suelen estar totalmente en manos de la juventud, sin el debido control de los adultos. Finalmente, las familias en crisis donde la figura del padre no se aviene a prestar la debida vigilancia y control de los pasos que dan sus hijos adolescentes. (4)

En España En los últimos años el contexto sociocultural ha experimentado cambios significativos debidos, en gran medida, al progreso tecnológico, a las nuevas formas de producción industrial y de consumo, a la incorporación definitiva de la mujer al mercado laboral, a la creciente inmigración y al fenómeno de la globalización. Estos factores han configurado un entramado social sin precedentes dentro del cual surgen novedosos planteamientos. La adolescencia ostenta un papel protagonista dentro de la sociedad española ya que representa, aproximadamente, una cuarta parte de la población total existente que ya supera los 43 millones. Surge la necesidad de plantearse, tanto desde la enseñanza obligatoria como desde el núcleo familiar, si la formación en valores que se ha ofrecido a los jóvenes ha sido la más apropiada para promover la adquisición de aquellos referentes que determinen una conducta individual y social adecuada que permita al sujeto formar parte de una sociedad justa y respetuosa.(5)

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución;8 embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc.

Tal vez la razón fundamental del vacío de los valores que constatamos no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas. Hay valores están ahí, porque tienen que orientar las preferencias y elecciones de los humanos, pero son valores fácticos llamados “valores de mercado”, lo cual no distingue entre lo categóricamente bueno o malo, ni entre lo justo o lo injusto. Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles. Estamos ante una evidente crisis y vacío de valores y preocupa en primer lugar la superficialidad, el vacío y la des interiorización del hombre que le lleva a vivir de cara al exterior, aturdido entre prisas y ruidos, sin saber a dónde va y quien es.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquella persona, que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.

La carencia de valores se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que represente valores éticos y morales.(6)

El Perú necesita ahora una revolución de valores en la educación y en la cultura para recuperar su autoestima y su dignidad. Necesitamos que nuestros jóvenes entiendan la democracia como una forma de gobierno y de convivencia social basada en los valores descritos y en derechos y responsabilidades ciudadanas. Estos valores no deben caer, como han caído líderes que pensamos que en algún momento los enarbolaron. (7)

En la actualidad es notoria la existencia de una cultura de antivalores, en la que se proyecta como normal la libertad de hacer lo que se quiera. Sin duda son situaciones que tienen gran influencia en el proceso de moldear la conducta de nuestros hijos, pero los padres no debemos eludir nuestra cuota de responsabilidad. Es allí en donde juegan un papel trascendental los valores que inculque la familia, como la base para comenzar a forjar un esquema cultural sólido y respetuoso para la sociedad. Pero esta responsabilidad no es exclusiva de la familia. El sistema educativo, con una política clara centralizada que se distribuya a todos sus integrantes, debe ser el puente para que, a través de maestros y profesores, otorgue las herramientas para que en el futuro puedan discernir entre lo moralmente correcto y lo que no lo es. (8)

Durante las prácticas pre-profesionales se tuvo la oportunidad de brindar atención al adolescente donde los padres referían cambios de conducta de sus hijos los cuales no eran nada satisfactorios por lo que motivo a realizar la presente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo es la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- 1) ¿Cuál es la escala de valores sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?
- 2) ¿Cuál es la escala de valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?
- 3) ¿Cuál es la escala de valores Individualista en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

Identificar la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- 1) Determinar la escala de valores sociales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017
- 2) Determinar la escala de valores personales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017

- 3) Determinar la escala de valores Individualistas de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Actualmente vivimos en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás, y como resultado de esto se ha perdido el respeto, la solidaridad, honestidad, y el amor al prójimo, lo cual demuestra que estamos frente a una sociedad completamente inmoral y extremadamente egoísta.(9)

Es pertinente porque La enfermera tiene como prioridad el entendimiento de que promover la salud de adolescentes y jóvenes es una inversión con repercusión tanto en el presente como en el futuro, ya que los comportamientos iniciados en esta edad son cruciales para el resto de la vida. Tener realmente implantada una política y prácticas integrales para la salud de este grupo de edad contribuye muchísimo a la formación de individuos auténticos y autónomos en la lectura del mundo, para el establecimiento de las relaciones interpersonales y en los posicionamientos frente a las dificultades y problemas vividos, asimismo se relaciona con la teoría de HILDEGARD PEPLAU porque La enfermera psicodinámica aplica los principios de las relaciones humanas a los problemas que surgen en todos los niveles de la experiencia humana.

La trascendencia del estudio es que porque en la actualidad socialmente los adolescentes se encuentran en situaciones difíciles lo que debilita su escala de valores.

El estudio es útil porque permitirá identificar situaciones que permitan a la enfermera planificar cuidados preventivos promocionales para velar por la integridad del adolescente.



Aporte científico del presente estudio radica en que servirá de consulta para estudiantes de enfermería y en la elaboración de trabajos de investigación y que los resultados sean puntos de partida para la propuesta de nuevos estudios.

Esta investigación consideramos original porque permite reforzar el rol de enfermería en la atención del adolescente.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **2.1.1. A Nivel Internacional**

**Becerro, B.** (2010) Realizó el trabajo titulado "Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados". El objetivo fue el estudio de la jerarquización de los valores en la edad adolescente dentro de un mismo contexto pero con diferentes grupos de individuos. Por un lado, los adolescentes inmigrantes y por otro los adolescentes españoles. La muestra total consta de 199 sujetos, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, de los cuales 146 son españoles y 53 inmigrantes, 102 son niñas y 97 niños. Se utilizó un cuestionario de valores interpersonales (SIV) de L. V. Gordon (1976). Por tanto se confirma nuestra hipótesis: Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de

la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia. (10)

**Calderón, L.** (2013) Llevó a un estudio titulado "Valores y estilo de vida de adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Segundo Espinosa Calle de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año 2012-2013". Objetivo planteado fue el estudio de los valores y estilos de vida de adolescentes de 13 y 14 años, se realizó en la Unidad Educativa "Segundo Espinosa Calle" ubicada en la comunidad Minas del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Para la investigación se considero una población de 30 estudiantes de octavo y 30 estudiantes de noveno año, obteniendo un total de 60 adolescentes, a quienes se aplicó el cuestionario "Valores y estilo de vida en niños y adolescentes" adaptado por Pérez Alonso-Geta y otros (1993) compuesto por 226 preguntas referentes al tema. Se concluye que, siendo un sector con alto nivel de migración, los padres intentan suplir la falta de cariño enviando dinero a sus hijos, o se han olvidado totalmente de ellos.(11)

**Verdugo, L, Lucia Verdugo, G.** (2011) Llevaron a cabo un estudio titulado "Práctica de Valores en el Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Francisco Moscoso para mejorar la Convivencia en el aula". En Cuenca Ecuador. El objetivo principal fue profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son los niños y niñas en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos. Como herramienta básica se empleó el método del diálogo entre docentes – estudiantes, estudiantes –

estudiantes, formando grupos en los que la confianza y cordialidad primó para el logro de los objetivos planteados, partiendo del análisis y reflexión de casos reales aplicables en la vida de cada estudiante, proponiendo con ello la aplicación y práctica de los valores como la Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad. El compromiso adquirido por nosotras una vez culminado con el presente trabajo, es el de fomentar en los niños y niñas el interés por vivir los valores e incentivarse cada momento de su vida estudiantil, contribuyendo a definir la personalidad y formando niños y jóvenes críticos y transformadores. Una de las conclusiones finales fue que los estudiantes desconocían totalmente términos relacionados a los Valores que se impartieron. (12)

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

**Tueros, R.** (2012). Realizó un trabajo titulado "Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria" Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo objetivo fue establecer la relación entre los valores Interpersonales y los estilos atributivos de estudiantes del 5to año de educación secundaria. Se utilizó un método descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 400 alumnos, distribuidos proporcionalmente a la población. La investigación se llevó a cabo, utilizando el Cuestionario de estilos atributivos y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. Los resultados indican de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que existe correlación significativa entre los distintos valores interpersonales Soporte, Conformidad,

Reconocimiento e Independencia con los Estilos Atributivos en el Área de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales. Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los

Valores Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.(13)

**Ramos, D.** (2016) Realizó el trabajo titulado "Valores y Funcionamiento familiar de Adolescentes en una Institución Educativa parroquial del Asentamiento Humano "Portada De Manchay" en Lima" El objetivo fue determinar la relación que existe entre valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano "Portada de Manchay" en Lima, La muestra fue de 370 adolescentes. Los instrumentos usados fueron la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA) (Antolín, Oliva, Pertegal y López, 2011) y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-20esp) (Martínez-Pampliega, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006). Los resultados encontrados señalan que existe una correlación positiva y moderada entre valores y funcionamiento familiar.

En la correlación por dimensiones, los valores personales correlacionan positiva y moderadamente tanto con cohesión y adaptabilidad familiar, los valores sociales correlacionan positiva y moderadamente con adaptabilidad, pero, bajo con cohesión familiar, y los valores individualistas correlacionan bajo tanto con cohesión y adaptabilidad familiar. Y en la correlación por sub dimensiones, los valores justicia e igualdad social, responsabilidad y honestidad muestran correlaciones resaltantes con lazos emocionales, intereses comunes y recreación, y roles y reglas en la familia. Los resultados del estudio serán útiles para desarrollar y aplicar programas que fortalezcan los valores en base a un funcionamiento familiar adecuado, en el marco del desarrollo positivo adolescente.(14)

**Matalinares, M; Sotelo, L; Sotelo, N; Arenas, C; Díaz, G; Dioses, A; Yaringaño, J; Muratta ,R; Pareja ,C.** (2009). Elaboraron el trabajo titulado "Juicio moral y valores interpersonales en Estudiantes de Secundaria de las ciudades Lima y Jauja", publicado en la Revista IIPSI. Facultad de Psicología Universidad Mayor de San Marcos

Tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lima y Jauja. Para la realización del proyecto se evaluó a 355 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, de ambos sexos, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima y Jauja a quienes se aplicó el test de reflexión socio moral propuesta por Kohlberg y adaptado por Majluf (1986) y el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV propuesta por Leonard Gordon adaptado por Higuera (1972) y Pérez (1987). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables Juicio Moral y Valores Interpersonales se encuentran asociadas. El juicio moral se relaciona con las dimensiones conformidad, reconocimiento y benevolencia. Por otro lado, se encontró que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral, tanto en Jauja como en Lima los estudiantes responden en forma similar. En las dimensiones de conformidad, reconocimiento y benevolencia de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo. Las mujeres obtienen mejores resultados que los varones, no sucede lo mismo en el caso del juicio moral. Por último, se encontraron diferencias significativas entre el juicio moral y los valores en función del grado de instrucción. (15)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Teoría de enfermería Hildegard Peplau. “Modelo de relaciones interpersonales”**

Es un modelo orientado principalmente a la enfermería psiquiátrica que toma como sustento las bases teóricas psicoanalistas, de las necesidades humanas y del concepto de motivación y desarrollo personal. (16)

Peplau define la “Enfermería Psicodinámica” como “aquella que es capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar cuáles son las dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia”.(16)

Para Peplau la enfermería es un proceso interpersonal y terapéutico que funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos, haciendo de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades. Basa este planteamiento en que las personas son seres humanos que viven una especie de equilibrio inestable de manera que, cuando ese equilibrio se altera, aparece la enfermedad.

Define salud como palabra símbolo que implica el movimiento de avance de la personalidad y otros procesos humanos hacia una vida creativa, constructiva, personal y comunitaria.

La relación interpersonal entre enfermera y paciente puede llevarse a cabo en diferentes entornos: hospital, escuela, comunidad, etc., con el objetivo de mejorar la salud, aumentar el bienestar y atender a las enfermedades. (16)

Caracterizar el modelo, la forma de actuación de la enfermería para alcanzar los objetivos anteriores. Se trata de actuar en lugar de la persona o paciente, actuar orientándole, actuar manteniendo y mejorando su estado físico y psíquico, actuar mediante la instrucción, etc. (16)

En este modelo las acciones son relajadas tanto por el paciente como por la enfermera a través de la interrelación personal. La meta se puede considerar alcanzada cuando el paciente alcanza al máximo grado de crecimiento personal y de salud dentro de sus limitaciones. (16)

La dinámica que hace progresar la actividad es la capacidad de los sujetos (tanto enfermera como paciente) para poder establecer relaciones interpersonales aprender y desarrollarse. (16)

El objetivo de este modelo de enfermería es ayudar al paciente y al grupo comunitario a conseguir la salud de forma que enfermera y paciente alcancen el mayor grado de desarrollo personal.

**En la relación enfermera y paciente:** describe cuatro fases:

- a. Orientación: en esta fase el paciente tiene “una necesidad insatisfecha” y por tanto precisa apoyo profesional. La enfermera le ayuda a reconocer y entender sus problemas.
- b. Identificación: el paciente se relaciona e identifica con quienes pueden ayudarlo. La enfermera le ayuda a desarrollar fuerzas positivas para llegar a satisfacer sus necesidades.
- c. Explotación: el paciente intenta aprovechar al máximo todo lo que se le brinda a través de su relación con la enfermera.
- d. Resolución: los objetivos iniciales van cambiando progresivamente, y en la medida que el paciente se hace menos dependiente se va liberando de su identificación con el enfermero/a.



**En la relación de enfermería con el paciente**, Peplau llega a describir seis funciones diferentes a desarrollar. (16)

- a. Papel del extraño: El enfermero es, en primera instancia, para el paciente, un extraño. Es necesario establecer con el paciente una relación aceptándolo tal y como es, sin juicios de valor sobre su persona. En esta fase la relación enfermero – paciente no está aún personalizada, y se correspondería con la identificación.
- b. Papel de persona-recurso: La enfermera da respuestas específicas a las preguntas del paciente en lo relativo a su salud, es muy importante que estas se den de acuerdo con la personalidad y capacidades intelectuales del paciente.
- c. Papel docente: La autora habla de dos categorías de enseñanza a los enfermos: enseñanza instructiva, basada en dar a las personas la información necesaria, y enseñanza experiencial basada en utilizar la experiencia del paciente como base para el aprendizaje (aprender la propia experiencia).
- d. Papel conductor: El profesional de enfermería ayuda al paciente enfermo a través de una relación de cooperación y de participación activa.
- e. Papel de sustituto: El profesional de enfermería desarrolla un papel de sustituto de alguien. Posteriormente es necesario ayudarlo a diferenciar, puesto que hay que establecer los campos de dependencia e independencia en la relación enfermero-paciente.
- f. Papel de consejero: es el papel que Peplau le da mayor importancia en la enfermería psiquiátrica. El consejo funciona en la relación, de manera que las enfermeras/os responden a las necesidades de sus pacientes, ayudando a que recuerden y entiendan completamente lo que le sucede en la actualidad, de modo que pueda integrar esa experiencia en vez de disociarla de las demás experiencias de su vida.

### **2.2.2. Los Valores**

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Los valores morales, corresponden a las acciones o comportamientos correctos o incorrectos, permiten diferenciar el bien del mal, de lo que se debe y lo que no, lo justo de lo injusto; por ende se puede decir que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; como por ejemplo cuando amamos o valoramos el amor aborrecemos el odio, o cuando estamos de acuerdo con la paz, no deberíamos estarlo con la guerra, y cuando valoramos la libertad no somos partidarios de la esclavitud. Cada individuo debería identificar sus valores, y al hacerlo se dará cuenta de lo que realmente es importante para él.  
(17)

#### **Escala de valores**

Es una lista ordenada de manera jerárquica de las cualidades morales y las pautas personales que cada individuo y grupos sociales consideren como correctas como el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad y muchas otras.

Las palabras escala y valores derivan del latín, "escala" surge de scala, scalae que significa escalera y, la palabra "valores" de valoris que significa fortaleza, fuerte. Los valores son estudiados por una rama de la filosofía llamada axiología.

Las personas, como seres individuales que somos, crecemos, aprendemos y ponemos en práctica una serie de valores que se van inculcando en la familia, de generación en generación, a medida que crecemos y maduramos como individuos. El orden de importancia de estos valores se puede modificar a través del tiempo y según la personalidad que desarrolle particularmente la persona. Por tanto, cada individuo elabora y posee una escala de valores determinada partiendo de lo que considere moralmente más importante.

Para algunos será el amor, el respeto, la amistad; para otros, la familia, la tolerancia o el compromiso. Todas las personas tenemos escalas de valores morales, familiares, laborales y sociales diferentes pero que en términos generales se pueden asemejar y compartir

Este ordenamiento jerárquico de los valores permite determinar qué se considera bueno y correcto o malo e incorrecto, es una manera de establecer cómo se debe actuar en las diferentes situaciones a enfrentar a lo largo de la vida.

Sin embargo, existe una escala de valores aún más generalizada que pertenece al grupo social al que cada quien forma parte como ciudadano, en estas escalas se comparten valores que engloban lo tradicional, cultural y moral.

Cada individuo debe hacer un esfuerzo por complementar e hilar su escala de valores personal con la escala de valores social y enfocarse en ser un ciudadano que actúe de manera correcta, no solo a propósito individual sino social. En consecuencia, a medida que se actué en función de valores mejores serán las relaciones sociales.

Es importante hacer mención de la importancia de la escala de valores, ya que carecer de ésta o de un reconocimiento mínimo de los valores más importantes, puede conllevar a la vulnerabilidad e las personas cayendo en trampas o abusos de las malas intenciones de otros.

Por ello es importante que cada persona posea una escala de valores donde prevalezca el amor, la lealtad, el respeto, la honestidad, la paz, la unidad, el amor al prójimo, a fin de evitar las desigualdades y las injusticias. (18)

#### **A. Valores sociales**

Los valores sociales es el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. se puede mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados .son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los

individuos, organizaciones y entre los países. la buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importante si lo aplicamos desde la niñez.

- Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales.
- El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo.
- La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos.
- La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización.
- A través de la solidaridad expresamos el apoyo a una causa.
- La dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos.
- La cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada.
- Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.
- La honradez es la conducta intachable.
- La libertad es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie.
- Responsabilidad es responder a nuestros actos.
- Por medio del amor expresamos el afecto personal y buena voluntad.
- La sinceridad es la expresión de veracidad.
- A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros.(19)

### **a. Compromiso social**

Se alude a la realización de actividades propias, ineludibles de aquello en lo que uno se ha involucrado; por ejemplo, el médico tiene el compromiso de contribuir al bienestar de la salud de las personas, al docente le corresponde generar aprendizajes en sus estudiantes, al contador tener al corriente la contabilidad de su cliente. Lo que nos interesa destacar del compromiso es su valoración como la realización eficaz y oportuna de aquello a lo que uno está obligado por ser persona, por ser la persona que se es, por la actividad en la que uno se desempeña, por los contratos asumidos, por las promesas ofrecidas; es decir, el compromiso social es una cualidad ética cuando se lleva a cabo con esmero, con pasión, con dedicación.(20)

### **b. Prosocialidad**

La conducta prosocial se define como la conducta voluntaria y beneficiosa para los demás; que se relaciona con el desarrollo emocional y la personalidad; y comprende acciones de ayuda, cooperación y altruismo.

La conducta prosocial es el comportamiento voluntario de ayuda a los demás que abarca compartir, dar apoyo y protección.

Los factores que facilitan la conducta prosocial, son la empatía, el juicio moral y las emociones positivas. De hecho, una de las emociones con las que se le ha vinculado frecuentemente es la empatía, entendiendo por ésta, una reacción emocional e lícita y congruente con el estado emocional del otro y que es idéntica o muy similar a lo que la otra persona está sintiendo o podría tener expectativas a sentir. (21)

### **c. Justicia e igualdad**

La justicia es un valor que va ligado a la conciencia, ya que todos a partir de que vamos adquiriendo un nivel de aprendizaje sobre lo bueno y lo malo, esa dualidad que todos los seres humanos tenemos, entonces comprendemos el valor de la justicia y la conciencia es nuestro mejor juez para determinarnos si hemos actuado correctamente. La justicia es la virtud que se inclina a dar cada quien lo que merece o pertenece. En este sentido, es primordial para mantener la armonía y el orden en una sociedad. No hay que mirar a la justicia como temor, al contrario, la justicia debe ser aliada de todos, pues como seres humanos somos iguales.

La igualdad, por su parte, es la condición de la naturaleza que todos tenemos. Aunque nos miremos los unos a los otros como individuos y encontremos muchísimas diferencias, para la ley todos somos o deberíamos ser iguales y valer lo mismo, no importa el color de piel, las limitaciones físicas o intelectuales, la condición económica, las preferencias sexuales o las ideas políticas o religiosas.(22)

### **B. Los valores personales**

Son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales. Todos los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta, pero en la ética y los valores es una reflexión obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga como , el arte o el oficio en el que se desempeña las personas.

Pero la persona que comete un acto violento usa un conjunto de diversos valores para su vida.(23)

#### **a. Honestidad**

Es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se sienta y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.(24)



## **b. Integridad**

Es la capacidad de actuar en consonancia con lo que se dice o se considera importante.

Es actuar conforme a las normas éticas y sociales en las actividades relacionadas con el trabajo sin mentir ni engañar; no ocultando información relevante; respetando la confidencialidad de la información personal y de la organización, y no utilizándola en beneficio propio; actuando en consonancia con lo que se considera importante. Incluye comunicar las intenciones, ideas y sentimientos abiertamente y estar dispuesto a actuar con honestidad incluso en negociaciones difíciles con agentes externos.

Las personas con esta cualidad cumplen sus compromisos y sus promesas, se responsabilizan de sus objetivos y son organizadas y cuidadosas con su trabajo.

Estas personas no ocultan sus errores y tampoco tienen ningún problema en señalar los errores de los demás.

Otras competencias implicadas son la responsabilidad, el compromiso, la comunicación, la franqueza. (25)

## **c. Responsabilidad**

La responsabilidad alude a la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas en todo momento. Pero, para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios, al menos, dos requisitos: La libertad: para que exista responsabilidad las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus

actos pues carecen de uso de razón y éste es imprescindible para la libertad. - La norma: debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. Pueden ser las normas establecidas en casa por los padres, las leyes del Estado o las normas morales por las que se rige cada persona. (26)

### **C. Valores individuales**

Son comportamientos estables y firmes que mediante el entendimiento y la voluntad se han perfeccionado, dichos valores son reconocidos desde tiempos antiguos, dando a conocer la virtud, que es la realización de un valor.(27)

#### **a. Reconocimiento**

Es el valor de ser justo con otros y con nosotros mismos para atribuirle los logros y fallas que se merece. Este valor es el que regala a cada persona lo que realmente se ha ganado. El reconocer está presente tanto en lo bueno y lo malo... Hay gente que simplemente se gana reconocimientos negativos por las cosas que ha hecho mal y que a lo mejor sigue haciendo.

Por otro lado, estamos nosotros mismos, está el reconocimiento que nos debemos a nosotros mismos por lo que hemos hecho bien y lo que hemos hecho mal. Este reconocimiento es el que nos permite premiarnos cuando hemos llegado a una meta trazada y también es el que nos vuelve consciente para analizar las debilidades de haber cometido un error.(28)

## **b. Hedonismo**

Sostiene que la única acción o actividad que son capaces los seres humanos es la búsqueda del placer para evitar el dolor o la infelicidad. Todas las acciones que emprende el ser humano son con el objetivo de buscar placer y menos dolor, y es ello lo que fomenta la acción humana.

Por su parte, el hedonismo ético, tiene como principio u objetivo contemplar el placer y los bienes materiales como lo más importante de su vida.(29)

### **2.2.3. Adolescencia**

Es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de

riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Presiones para asumir conductas de alto riesgo:

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que entraña para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas o la asunción de riesgos o de medidas de protección en relación con las prácticas sexuales, pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuros del individuo. De todo ello se deduce que este proceso representa para los adultos una oportunidad única para influir en los jóvenes.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo decisiones referidas a su comportamiento sexual.

Esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Las leyes, costumbres y usanzas también pueden afectar a los adolescentes de distinto modo que a los adultos. Así por ejemplo,

las leyes y políticas a menudo restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva, máxime si no están casados.

En los casos en que sí tienen acceso a servicios de esta índole, puede ocurrir que la actitud de las personas encargadas de dispensarlos muestran frente a los adolescentes sexualmente activos suponga en la práctica un obstáculo importante para la utilización de esos servicios.

La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.(30)

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **a. Axiología**

Es comprendida como el estudio filosófico sobre los valores y juicios valorativos. Aborda tanto a los valores considerados como “positivos” como así también a los valores “negativos”, su análisis se centra en los principios cuya función es delimitar lo que es o no valioso para una persona, cultura o sociedad en particular.(31)

### **b. Los Valores Morales**

Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. (32)

### **c. Antisocial**

Se refiere a un trastorno de la personalidad. Esta es una sociopatía que lleva a la persona que la padece a perder importancia e interés en las normas que rigen a la sociedad a la que pertenece. Una persona que sufre de este padecimiento, no sabe cómo integrarse a la sociedad ni adaptarse a las normas dictadas por ella. (33)

### **d. Valores Familiares:**

Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad- La

importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad. (32)

**e. Valores Socioculturales:**

Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades, etc. No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.(32)

**f. Valores Materiales**

Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos, etc. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales. (32)

**g. Valores Espirituales:**

Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hacen dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas. Se refiere a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia. (32)

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

H1. Es probable que la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017: Sea importante:

Ho Es probable que la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017 :No sea importante:

## **2.5. VARIABLES**

**Variable X:** Escala de Valores

### **Indicadores**

- Sociales
- Personales
- Individualistas

### **Variable Interviniente**

- Instituciones educativas públicas
- Instituciones educativas privadas
- Instituciones educativas parroquiales

#### **2.5.1. Definición conceptual de la variable**

##### **Escala de valores**

Nómina o lista de cosas, cuestiones morales que son importantes para cada persona en particular. Así como cada individuo es singular, único y no se parece en nada a otro individuo, cada uno tendrá una particular y singular escala de valores, o sea, puede ser que muchas se parezcan o coincidan con las que sostienen otros individuos, sin embargo, esta escala de valores es personal y propia de cada uno. Cada cual le imprimirá a la suya su experiencia de vida, su aprendizaje en la vida, entre otras cuestiones, que por supuesto tenderán a condicionarla y a darle esa particularidad que hablábamos.



## **2.5.2. Definición Operacional de la Variable**

### **Escala de Valores**

La variable Escala de Valores es el listado de cuestiones morales importantes para cada sujeto en particular. para este estudio se tiene como indicadores los valores sociales, personales e individuales. para su medición se usará Escala de valores para adolescentes (INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL Y EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE Y LOS ACTIVOS QUE LO PROMUEVEN, Alfredo Oliva Delgado, Lucía Antolín Suárez. Miguel Ángel Pertegal Vega. España) (34)

### 2.5.3. Operacionalización de la Variable

Variable	Indicadores	Subindicadores
Escala Valores	Sociales	Compromiso social
		Prosocialidad
		Justicia e igualdad
	Personal	Honestidad
		Integridad
		Responsabilidad
	Individualista	Reconocimiento social
		Hedonismo
	Interviniente	Tipo de I.E
Privada		
Parroquial		

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Tipo

Según el enfoque cuantitativo el presente estudio es de tipo descriptivo comparativo; Bivariado, transversal, prospectivo y de campo.

#### 3.1.2. Nivel de investigación

Descriptivo comparativo

### 3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizara en el distrito de Cerro Colorado donde se tomara como Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, de nivel Primaria y Secundaria ubicado en Av. Nicolás de Piérola S/N – Urb. Mariscal Castilla – Cerro Colorado. I.E . **“SANTO TOMAS DE AQUINO” – CIRCA** de nivel inicial, Primaria y Secundaria ubicado en Calle San Martín 214 – Urb. Mariscal Castilla – Cerro Colorado. **I.E.P. NANTERRE** de nivel inicia,. Primaria y

Secundaria ubicado en Av. Santa Rosa 200 – Urb. Mariscal Castilla – Cerro Colorado.

### 3.2.2. Ubicación Temporal

El presente estudio se realizará el periodo de tiempo de Septiembre a Noviembre del 2017.

## 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1. Población

La población estará constituida por los estudiantes de la I.E Pública, privada y Parroquial de Cerro Colorado y que se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 1**

**Población de estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales del Distrito de Cerro Colorado 2017**

Grado	Institución Educativa Secundaria		
	Horacio Zeballos Gámez	Santo Tomas De Aquino” – CIRCA	NANTERRE
Primero	71	67	8
Segundo	69	74	16
Tercero	54	66	8
Cuarto	48	44	4
Quinto	43	51	9
Sub-Total	285	302	45
Total	632		

**Fuente:** Dirección de Instituciones educativa

**a. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados.

**b. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes que no deseen participar.

**3.3.2. Muestra**

La población objetivo del estudio serán los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las tres Instituciones Educativas según tabla

**Tabla 2**

**Población de estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales del Distrito de Cerro Colorado 2017**

Grado	Institución Educativa Secundaria		
	Horacio Zeballos Gamez	Santo Tomas De Aquino” – CIRCA	Nanterre
Cuarto	48	44	4
Quinto	43	51	9
Sub-Total	91	95	13
Total	199		

**Fuente:** Dirección de Instituciones educativa

## **Muestreo**

El tipo de muestreo es No Probabilístico Intencionado o por Conveniencia

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para la variable Escala de Valores se usará la encuesta.

#### **3.4.2. Instrumentos**

A. Variable: Escala de Valores Cuestionario escala Likert

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

#### **a. Variable: Escala de Valores**

Esta escala sirve para evaluar la importancia que chicos y chicas adolescentes conceden a un conjunto de valores implicados en el desarrollo positivo de los mismos.

En el caso del análisis factorial exploratorio se comprobó la adecuación de la muestra para realizar el análisis mediante el test Kaiser-Meyer-Olkin ( $KMO = .89$ ). Se siguieron los criterios de eliminar los ítems con comunalidades inferiores a  $.40$ , aquellos cuyo peso factorial más elevado era inferior a  $.32$ , los que tenían pesos superiores a  $0.32$  en más de un factor, y aquellos en los que la diferencia entre el peso factorial más elevado y el siguiente era inferior a  $0.15$ .

La versión definitiva de esta escala está compuesta por 24 ítems que deben ser puntuados en una escala tipo likert comprendida entre 1 (Nada importante) y 7 (Lo más importante). A través de la escala se pueden obtener ocho puntuaciones parciales como son compromiso social, prosocialidad, justicia e igualdad, honestidad, integridad, res-

ponsabilidad, reconocimiento social y hedonismo; y tres puntuaciones globales:

### BAREMOS CHICAS 14-15 AÑOS

CENTILES	Sociales	Personales	Individualistas
95	57	63	37
90	53	61	34
85	51	60	33
80	49	59	32
75	47	58	30
70	45	57	29
65	44	56	28
60	42	54	27
55	41	-	-
50	40	53	26
45	38	52	25
40	37	51	24
35	36	50	23
30	35	48	22
25	33	46	21
20	31	44	20
15	30	42	19
10	27	38	17
5	24	35	16
N	664	664	664
Media	40.00	51.31	25.79
D.t.	10.02	8.52	6.51

## BAREMOS CHICOS 14-15 AÑOS

CENTILES	Sociales	Personales	Individualistas
95	55	63	39
90	52	60	37
85	50	59	35
80	48	57	33
75	46	56	32
70	44	54	31
65	42	-	30
60	41	53	29
55	40	51	28
50	38	50	-
45	37	49	27
40	36	47	26
35	35	46	25
30	33	44	24
25	32	42	23
20	30	39	22
15	28	38	20
10	25	36	18
5	19	33	16
N	513	513	513
Media	38.23	48.64	27.48
D.t.	10.59	9.39	6.84



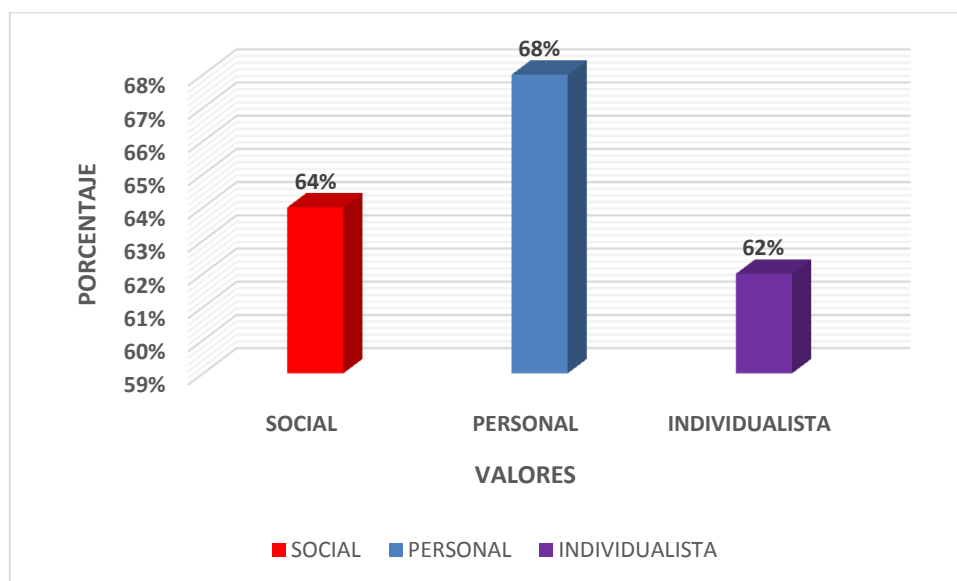
### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

- a) Coordinación, aprobado el proyecto de investigación, se solicitará al director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería una carta de presentación dirigida a los Directores de las Instituciones Educativas de Cerro Colorado, a efectos de que se autorice a la realización de la investigación.
- b) Aplicación, se identificará a la población de estudio para explicarles el propósito de la investigación y lograr contar con su colaboración.
- c) Recolección de datos, se realizará la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, que será aplicado bajo la supervisión y guía del investigador en días determinados.
- d) Procesamiento de la información, concluida la encuesta, se elaborará la base de datos y el análisis estadístico de los mismos, contando con la colaboración de un asesor estadístico.
- e) Presentación de resultados, posteriormente se realizará el análisis de los resultados y la presentación en tablas estadísticas expresadas en frecuencia y porcentaje.
- f) Formulación de las conclusiones, teniendo los resultados se formularán las conclusiones en base a los datos obtenidos de acuerdo a las variables planteadas en el proyecto de investigación.
- g) Planeamiento de sugerencias y propuestas, se harán llegar algunas sugerencias que permitan mejorar el rendimiento de los profesionales de salud, especialmente las enfermeras, en el área que se propuso investigar.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### GRAFICA 1

#### ESCALA DE VALORES EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS PRIVADAS Y PARROQUIALES DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017

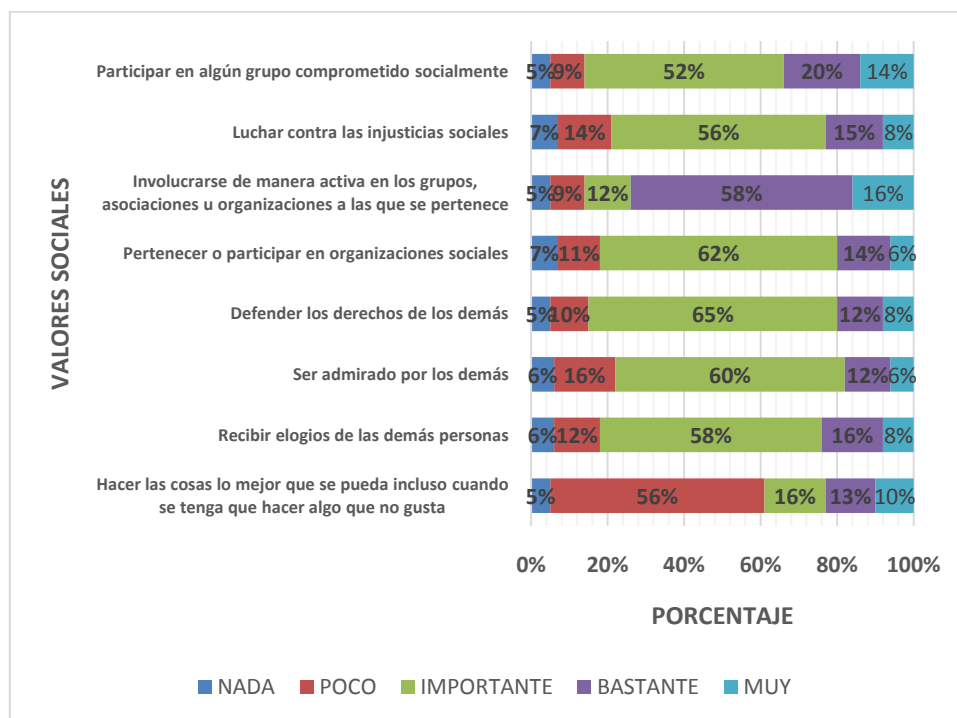


De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 1, la Escala de Valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, es considerado el Valor Personal con el mayor porcentaje con un 68%, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es importante, defender los derechos de los demás 65%, pertenecer o participar en organizaciones sociales 62%, ser admirado por los demás 60%, recibir elogios de los demás 58% y luchar contra las injusticias sociales 56%. Seguido de los valores Sociales con un 64%, Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo 65%, ser sincero con los demás 60%, trabajar para el bienestar de los demás 52% y responder a las necesidades de los demás 50%. Es muy importante ganarse la confianza de la gente 58% y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree 58%. Finalmente los valores Individualistas con un 62%, : Es importante, hacer cosas que son placenteras

para uno mismo 65%, que las demás personas me admiren 58%, no culpar a otros de nuestros errores 52%. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás 62%, defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás 60%,

## GRAFICA 2

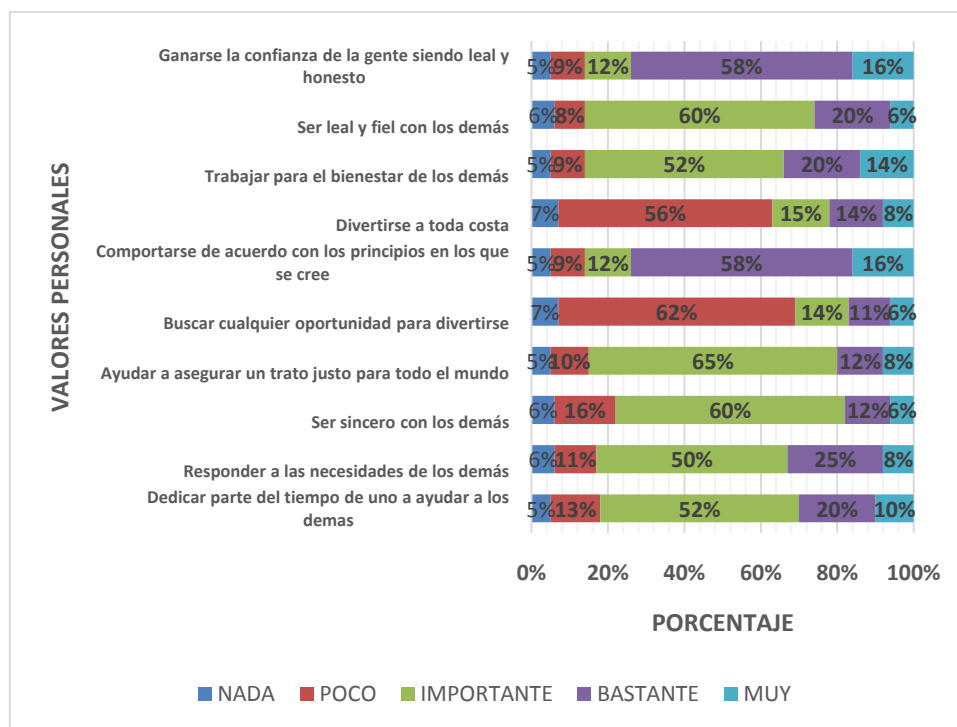
### ESCALA DE VALORES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIVADAS Y PARROQUIALES DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 2, la Escala de Valores Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás 65%, pertenecer o participar en organizaciones sociales 62%, ser admirado por los demás 60%, recibir elogios de los demás 58% y luchar contra las injusticias sociales 56%.

### GRAFICA 3

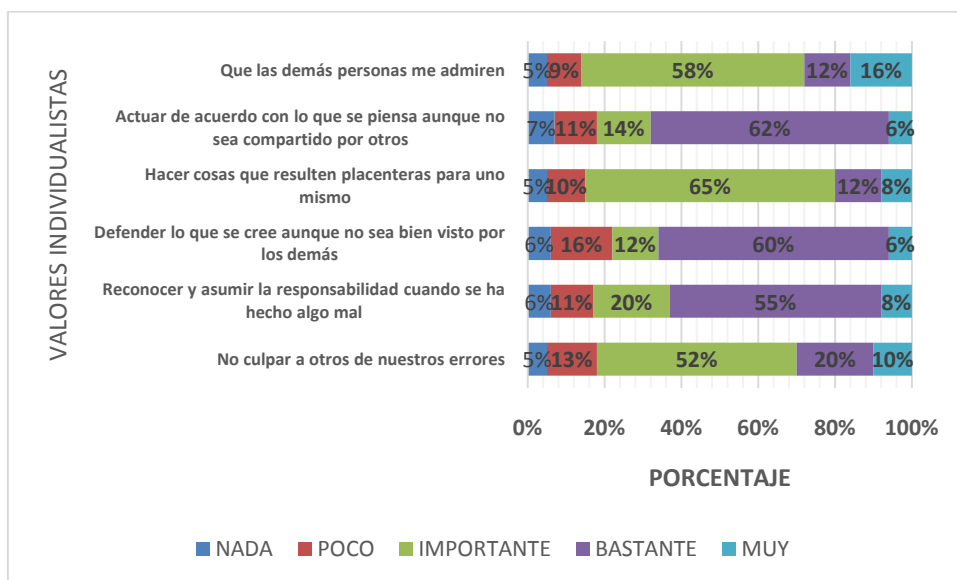
## ESCALA DE VALORES PERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIVADAS Y PARROQUIALES DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 3, la Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Personal, los siguientes aspectos: Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo 65%, ser sincero con los demás 60%, trabajar para el bienestar de los demás 52% y responder a las necesidades de los demás 50%. Es muy Importante ganarse la confianza de la gente 58% y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree 58%. Poco, buscar cualquier oportunidad para divertirse 62%.

#### GRAFICA 4

### ESCALA DE VALORES INDIVIDUALISTAS DE LOS ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS PRIVADAS Y PARROQUIALES DE CERRO COLORADO AREQUIPA 2017



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 4, la Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en los Valores Individualistas, los siguientes aspectos: Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo 65%, que las demás personas me admiren 58%, no culpar a otros de nuestros errores 52%. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás 62%, defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás 60%, reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal 55%.

## DISCUSION DE RESULTADOS

### OBJETIVO GENERAL

La Escala de Valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, es considerado el Valor Personal con el mayor porcentaje con un 68%, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás 65%, pertenecer o participar en organizaciones sociales 62%, ser admirado por los demás 60%, recibir elogios de los demás 58% y luchar contra las injusticias sociales 56%. Seguido de los valores Sociales con un 64%, Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo 65%, ser sincero con los demás 60%, trabajar para el bienestar de los demás 52% y responder a las necesidades de los demás 50%. Es muy Importante ganarse la confianza de la gente 58% y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree 58%. Finalmente los valores Individualistas con un 62%, : Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo 65%, que las demás personas me admiren 58%, no culpar a otros de nuestros errores 52%. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás 62%, defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás 60%. Coincidiendo con Becerro (2010) Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia. Coincidiendo con Ramos, D. (2016) Los resultados encontrados señalan que existe una correlación positiva y moderada entre valores y funcionamiento familiar. En la correlación por dimensiones, los valores personales correlacionan positiva y moderadamente tanto con cohesión y adaptabilidad familiar, los valores sociales correlacionan positiva y moderadamente con adaptabilidad, pero, bajo con cohesión familiar, y los valores individualistas correlacionan bajo tanto con cohesión y adaptabilidad

familiar. Y en la correlación por sub dimensiones, los valores justicia e igualdad social, responsabilidad y honestidad muestran correlaciones resaltantes con lazos emocionales, intereses comunes y recreación, y roles y reglas en la familia. Los resultados del estudio serán útiles para desarrollar y aplicar programas que fortalezcan los valores en base a un funcionamiento familiar adecuado, en el marco del desarrollo positivo adolescente.

## **OBJETIVO ESPECIFICO 1**

La Escala de Valores Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás 65%, pertenecer o participar en organizaciones sociales 62%, ser admirado por los demás 60%, recibir elogios de los demás 58% y luchar contra las injusticias sociales 56%. Coincidiendo con Calderón (2013) concluye que, siendo un sector con alto nivel de migración, los padres intentan suplir la falta de cariño enviando dinero a sus hijos, o se han olvidado totalmente de ellos. Coincidiendo además con Matalinares, M; Sotelo, L; Sotelo, N; Arenas, C; Díaz, G; Dioses, A; Yaringaño, J; Muratta ,R; Pareja ,C. (2009). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables Juicio Moral y Valores Interpersonales se encuentran asociadas. El juicio moral se relaciona con las dimensiones conformidad, reconocimiento y benevolencia. Por otro lado, se encontró que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral, tanto en Jauja como en Lima los estudiantes responden en forma similar. En las dimensiones de conformidad, reconocimiento y benevolencia de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo. Las mujeres obtienen mejores resultados que los varones, no sucede lo mismo en el caso del juicio moral. Por último, se encontraron diferencias significativas entre el juicio moral y los valores en función del grado de instrucción.



## **OBJETIVO ESPECIFICO 2**

La Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Personal, los siguientes aspectos: Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo 65%, ser sincero con los demás 60%, trabajar para el bienestar de los demás 52% y responder a las necesidades de los demás 50%. Es muy importante ganarse la confianza de la gente 58% y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree 58%. Poco, buscar cualquier oportunidad para divertirse 62%. Coincidiendo con Verdugo, L, Verdugo, G. (2011) partiendo del análisis y reflexión de casos reales aplicables en la vida de cada estudiante, proponiendo con ello la aplicación y práctica de los valores como la Honestidad, Solidaridad, Respeto y Responsabilidad. El compromiso adquirido por nosotras una vez culminado con el presente trabajo, es el de fomentar en los niños y niñas el interés por vivir los valores e incentivarse cada momento de su vida estudiantil, contribuyendo a definir la personalidad y formando niños y jóvenes críticos y transformadores. Una de las conclusiones finales fue que los estudiantes desconocían totalmente términos relacionados a los Valores que se impartieron.

## **OBJETIVO ESPECIFICO 3**

La Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en los Valores Individualistas, los siguientes aspectos: Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo 65%, que las demás personas me admiren 58%, no culpar a otros de nuestros errores 52%. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás 62%, defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás 60%, reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal 55%.

Coincidiendo con Tueros, (2012). Los resultados indican de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman que existe correlación significativa entre los distintos valores interpersonales Soporte, Conformidad, Reconocimiento e Independencia con los Estilos Atributivos en el Área de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales. Por el contrario no se obtuvieron correlaciones significativas entre los Valores Interpersonales Benevolencia y Liderazgo con los Estilos Atributivos en las Áreas de Logros Académicos y Relaciones Interpersonales.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

La Escala de Valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, es considerado el Valor Personal con el mayor porcentaje, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás, pertenecer o participar en organizaciones sociales, ser admirado por los demás, recibir elogios de los demás y luchar contra las injusticias sociales. Seguido de los valores Sociales, Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo, ser sincero con los demás, trabajar para el bienestar de los demás y responder a las necesidades de los demás. Es muy Importante ganarse la confianza de la gente y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree. Finalmente los valores Individualistas, Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo, que las demás personas me admiren, no culpar a otros de nuestros errores. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás y defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás.

### **SEGUNDO**

La Escala de Valores Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Social, en los siguientes aspectos. Es Importante, defender los derechos de los demás, pertenecer o participar en organizaciones sociales, ser admirado por los demás, recibir elogios de los demás y luchar contra las injusticias sociales.

### **TERCERO**

La Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en el Valor Personal, los siguientes aspectos: Es importante, Ayudar o asegurar un trato justo para todo el mundo 65%, ser sincero con los demás, trabajar para el bienestar de los demás y responder a las necesidades de los demás. Es muy Importante ganarse la confianza de la gente y comportarse de acuerdo a los principios que uno cree. Poco, buscar cualquier oportunidad para divertirse.

### **CUARTO**

La Escala de Valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado de Arequipa, teniendo en consideración las respuestas de los adolescentes en los Valores Individualistas, los siguientes aspectos: Es importante, hacer cosas que son placenteras para uno mismo, que las demás personas me admiren, no culpar a otros de nuestros errores. Muy importante, actuar de acuerdo con lo que uno piensa aunque no sea compartido por los demás, defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás, reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.

## **RECOMENDACIONES**

Implementar programas orientados a promover el funcionamiento de la escala de valores en el núcleo familiar y en la Institución Educativa, donde la enfermera a través de su rol educador, motivador, líder y consejero, lleve un manejo adecuado de este problema, con la participación de todo el equipo de salud, reforzando en la importancia de la comunicación y cohesión familiar.

Instar al personal de salud que mediante las diferentes estrategias de salud se realice un seguimiento comunitario a las familias de los adolescentes, en sus hogares e Instituciones Educativas, a fin de reforzar las escalas de valores sociales, contribuyendo así con la Salud Familiar y Comunitaria.

Considerar a los padres de familia como parte fundamental de la escala de valores personales de los adolescentes, pues se ha demostrado que el funcionamiento familiar, y la estructura de la familia, son factores altamente relacionados con tendencias en la conducta de los adolescentes, sean positivas o negativas.

Incentivar en las Instituciones Educativas, el diseño de estrategias de intervención para la promoción de escala de valores individuales, a través de talleres sobre la participación en el municipio escolar a nivel local y distrital, como una forma de participación democrática, la promoción de habilidades sociales (dando énfasis en la empatía, asertividad, escucha activa) y potenciar actividades de sano esparcimiento saludables, participación en campeonatos deportivos, talleres de teatro, pintura, música y otros que permita el beneficio del desarrollo integral de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Taringa. Importancia de los valores en los adolescentes2017. Available from: <https://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/13869364/Importancia-de-los-valores-en-los-adolescentes.html>.
2. Itzel. Valores en la adolescencia2014. Available from: <http://valores-en-adolescentes.webnode.mx/valores-en-la-adolescencia/>.
3. Casarez A. Inculcar valores a los adolescentes debe comenzar por los padres.2011. Available from: <http://www.doralfamilyjournal.com/inculcar-valores-a-los-adolescentes-debe-comenzar-por-los-padres/>.
4. Maestre F. La crisis de valores en la adolescencia2015. Available from: <http://blogs.trome.pe/padresehijos/2015/02/03/la-tesis-de-valores-en-la-adolescencia/>.
5. J. S. Una juventud sin valores: un riesgo para la sociedad2005.
6. Pilón. Causas y consecuencia de la pérdida de valores2010. Available from: <http://elpilon.com.co/causas-y-consecuencia-de-la-perdida-de-valores/>.
7. Romero A. Perú necesita una revolución de valores2017. Available from: <http://larepublica.pe/impres/opinion/849173-peru-necesita-una-revolucion-de-valores>.
8. Alvarez N. Ausencia de valores en la sociedad2009. Available from: <http://ausenciadevaloresenlasociedad.blogspot.pe/>.
9. Francisco P. Pérdida de los valores morales.2009. Available from: <http://despertad.over-blog.com/article-33344458.html>.
10. Becerro B. Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados España: Universidad Rey Juan Carlos; 2010.
11. Calderón L. Valores y estilos de vida de adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Segundo Espinoza Calle de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay en el año 2012-2013. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja; 2013.
12. Verdugo L. Práctica de Valores en el Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Francisco Moscoso para mejorar la Convivencia en el aula. Cuenca - Ecuador Universidad de Cuenca 2011.

13. Tueros R. Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2012.
14. Ramos D. Valores y Funcionamiento familiar de Adolescentes en una Institución Educativa parroquial del Asentamiento Humano "Portada De Manchay" en Lima Lima, Perú: Universidad San Martín de Porras; 2016.
15. Matalinares Mea. Juicio moral y valores interpersonales en Estudiantes de Secundaria de las ciudades Lima y Jauja. Revista IIPSI Facultad de Psicología Universidad Mayor de San Marcos. 2009;12(2):115-32.
16. Adams E. El cuidado2012. Available from: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/hildegard-peplau.html>.
17. Concepto definiciones. Definición de Valores2014. Available from: <http://concepto definicion.de/valores/>.
18. Significados. Significado de Escala de valores2014. Available from: <https://www.significados.com/escala-de-valores/>.
19. Bligo C. Los valores sociales2015. Available from: <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html#.WadgUrLyixk>.
20. Barffusón R. Responsabilidad y compromiso social: Desafíos educativos en una sociedad global-local2014. Available from: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/97849/Desaf%C3%ADos%20educativos%20en%20una%20sociedad%20global.pdf?sequence=3>.
21. Arias W. Conducta prosocial y psicología positiva. Avpsicol. 2015;23.
22. Gordillo J. Justicia e igualdad2014. Available from: <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/justicia-e-igualdad/>.
23. Concepto D. Definición de Valores Personales2014. Available from: <http://concepto definicion.de/valores-personales/>.
24. elnuevodiario. Valores: La Honestidad2014. Available from: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/327118-valores-honestidad/>.
25. UCA. Integridad2017. Available from: [http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=158:integridad&catid=55:competencias](http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=158:integridad&catid=55:competencias).
26. Malmierca T. Los adolescentes y la responsabilidad2017. Available from: <http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-adolescentes-responsabilidad-20130917043511.html>.

27. Buenastareas. Valores Individuales2012. Available from: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Valores-Individuales/4294765.html>.
28. Giraldo K. Reconocimiento — Valor Personal2012. Available from: <http://www.kathegiraldo.com/reconocimiento/>.
29. Significados.com. Significado de Hedonismo2017. Available from: <https://www.significados.com/hedonismo/>.
30. OMS. Desarrollo en la adolescencia2017. Available from: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/).
31. Concepto.de. Concepto de Axiología2017. Available from: <http://concepto.de/axiologia/#ixzz4rIFA8Thf>.
32. Valoresmorales. Cuales son los valores morales2012. Available from: <http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>.
33. ¿Cual es la diferencia entre antisocial y Asocial2015. Available from: <http://difiere.com/diferencia-entre-antisocial-asocial/>.
34. Oliva A. Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven2012. Available from: [http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc\\_recursos/201241812465364.pdf](http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf).



# ANEXOS

## ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Acepto libremente participar en la encuesta de la estudiante de enfermería.

Se me ha explicado que es parte de un trabajo de investigación y he sido seleccionada y que mi participación no lleva ningún riesgo.

Se me ha notificado que mi participación es voluntaria que me puedo retirar en el momento que desee o a no proporcionar información en caso necesario.

Estoy dispuesta a contestar la encuesta sinceramente.

Entiendo que este estudio será de utilidad para **“EVALUACION DE ESCALA DE VALORES EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, PRIVADAS Y PARROQUIALES DE CERRO COLORADO-2017”** Y que si requiero de información u explicación será sin ningún problema por la Bachiller Karol Maribel Rodríguez Ticona. Se me ha dicho que la información que yo proporcione será en secreto y que en ningún estudio será demostrada mi identidad.

Acepto participar

---

Gracias por su participación.

## ANEXO 2: TEST DE ESCALA DE VALORES



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: -----

A continuación puntúa en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes cuestiones. Recuerda no dejes ninguna frase sin contestar.

Nada	Poco	Algo	Importante	Bastante	Muy	Lo más
importante	importante	importante		importante	importante	importante
1	2	3	4	5	6	7

ITEMS		IMPORTANTE						
		nada	poco	algo	importante	bastante	muy	lo mas
		1	2	3	4	-	6	7
1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta							
2	Recibir elogios de las demás personas							
3	Ser admirado por los demás							
4	Defender los derechos de los demás							
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales							

6	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece							
7	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás							
8	Responder a las necesidades de los demás							
9	Ser sincero con los demás							
10	Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo							
11	Luchar contra las injusticias sociales							
12	Participar en algún grupo comprometido socialmente							
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirse							
14	Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree							
15	Divertirse a toda costa							
16	Trabajar para el bienestar de los demás							
17	Ser leal y fiel con los demás							
18	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto							
19	Que las demás personas me admiren							
20	No culpar a otros de nuestros errores							
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal							
22	Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás							
23	Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo							
24	Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros							

### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	MUESTRA	INSTRUMENTOS																																																										
<p><b>1.3.1. Problema General</b> ¿Cómo es la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p> <p><b>1.3.2. Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la escala de valores sociales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p> <p>¿Cuál es la escala de valores Personales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p> <p>¿Cuál es la escala de valores Individualista en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p>	<p><b>1.4. Objetivos de la Investigación</b> <b>1.4.1. Objetivo General</b> Identificar la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</p> <p><b>1.4.2. Objetivos Específicos</b> <b>Determinar la escala de valores sociales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</b></p> <p><b>Determinar la escala de valores personales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</b></p> <p><b>Determinar la escala de valores Individualistas de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</b></p>	<p><b>Hipótesis 2.4.1. Hipótesis General</b> H1Es probable que la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017: Sea importante: Ho Es probable que la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017 :No sea</p>	<p><b>Variable X</b></p> <p>ESCALA DE VALORES</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociales</li> <li>• Personales</li> <li>• Individualista</li> </ul> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones educativas publicas</li> <li>• Instituciones educativas privadas</li> <li>• Instituciones educativas parroquiales</li> </ul>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Según el enfoque cuantitativo el presente estudio es de tipo descriptivo comparativo; Bivariado, transversal, prospectivo y de campo.</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Descriptivo-comparativo</p>	<p><i>Población de estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales del Distrito de Cerro Colorado 2017</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="3">Institución Educativa Secundaria</th> </tr> <tr> <th>Horacio Zeballos Gamez</th> <th>Santo Tomas De Aquino CIRCA</th> <th>NANTERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primero</td> <td>71</td> <td>67</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Segundo</td> <td>69</td> <td>74</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>54</td> <td>66</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>43</td> <td>51</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Sub-Total</td> <td>285</td> <td>302</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td colspan="3">632</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fuente:</b> Dirección de Instituciones educativa</p> <p><b>Criterios de Inclusión</b> Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes matriculados.</p> <p><b>Criterios de Exclusión</b> Estudiantes con asistencia irregular. Estudiantes que no deseen participar.</p> <p><b>Muestra</b> La población estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las tres Instituciones</p> <p><i>Población de estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, Privadas y Parroquiales del Distrito de Cerro Colorado 2017</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="3">Institución Educativa Secundaria</th> </tr> <tr> <th>Horacio Zeballos Gamez</th> <th>Santo Tomas De Aquino " - CIRCA</th> <th>NANTERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuarto</td> <td>48</td> <td>44</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>43</td> <td>51</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Sub-Total</td> <td>91</td> <td>95</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td colspan="3">199</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Institución Educativa Secundaria			Horacio Zeballos Gamez	Santo Tomas De Aquino CIRCA	NANTERRE	Primero	71	67	8	Segundo	69	74	16	Tercero	54	66	8	Cuarto	48	44	4	Quinto	43	51	9	Sub-Total	285	302	45	Total	632			Grado	Institución Educativa Secundaria			Horacio Zeballos Gamez	Santo Tomas De Aquino " - CIRCA	NANTERRE	Cuarto	48	44	4	Quinto	43	51	9	Sub-Total	91	95	13	Total	199			<p>Escala de Valores</p>
Grado	Institución Educativa Secundaria																																																															
	Horacio Zeballos Gamez	Santo Tomas De Aquino CIRCA	NANTERRE																																																													
Primero	71	67	8																																																													
Segundo	69	74	16																																																													
Tercero	54	66	8																																																													
Cuarto	48	44	4																																																													
Quinto	43	51	9																																																													
Sub-Total	285	302	45																																																													
Total	632																																																															
Grado	Institución Educativa Secundaria																																																															
	Horacio Zeballos Gamez	Santo Tomas De Aquino " - CIRCA	NANTERRE																																																													
Cuarto	48	44	4																																																													
Quinto	43	51	9																																																													
Sub-Total	91	95	13																																																													
Total	199																																																															

<p>Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017?</p> <p>1.4. Objetivos de la Investigación</p> <p>1.4.1. Objetivo General Identificar la Escala de valores en adolescentes de Instituciones Educativas Publicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</p> <p>1.4.2. Objetivos Específicos Determinar la escala de valores sociales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</p> <p>Determinar la escala de valores personales de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</p> <p>Determinar la escala de valores Individualistas de los adolescentes de Instituciones Educativas Públicas</p>	<p>de Cerro Colorado Arequipa 2017</p>	<p>importante:</p>				
---	--	--------------------	--	--	--	--

<b>Privadas y Parroquiales de Cerro Colorado Arequipa 2017</b>						
--	--	--	--	--	--	--

#### ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Indicadores	Subindicadores	Ítems	Instrumento	Categoría	Escala
<b>Escala Valores</b>	Sociales	Compromiso social	5,6,12	<b>Ficha de Escala de Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada importante</li> <li>• Poco importante</li> <li>• Algo importante</li> <li>• Importante</li> <li>• Bastante importante</li> <li>• Muy importante</li> <li>• Lo más importante</li> </ul>	Ordinal
		Prosocialidad	7,8,16			
		Justicia e igualdad	4,10,11			
	Personal	Honestidad	9,17,18			
		Integridad	14,22,24			
		Responsabilidad	1,20,21			
	Individualista	Reconocimiento social	2,3,19			
Hedonismo		13,15,23				
Interviniente	Tipo de I.E	Publica			Si/no	Nominal
		Privada				
		Parroquial				