



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y ACTITUDES FRENTE A LA
SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 1199 MARISCAL
RAMÓN CASTILLA, CHACLACAYO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

SOCA QUISPE, ALEJA

ASESOR

Mg. FLORES HUAMANYAHURI. ALVIAR MARTIN

LIMA – PERÚ

2019

A mí amada familia por su gran apoyo y motivación. A mí querido padre que guía mis pasos y logros desde el cielo.

A Dios por haberme dado fortaleza y guiar mis pasos durante estos años de aprendizaje.

A mi hermana Flor, por creer siempre en mí y darme todo su apoyo incondicional.

Al Mg. Alviar Flores H. por su motivación y su constancia durante las horas de asesoría.

RESUMEN

La presente investigación “Clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018”, tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad. En la Investigación se utilizó el método tipo cuantitativo, de nivel básico porque su propósito fue generar conocimiento Bunge (1980) tipo, descriptivo correlacional, porque se buscó especificar las características y relación entre ambas variables de la muestra poblacional, sometidos a un análisis (Danhke 1989). El diseño de la investigación fue no experimental, porque no se manipularon ninguna de las dos variables, de corte transversal, porque los datos obtenidos se realizaron en un solo momento en el tiempo.

La muestra poblacional se conformó con 150 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el test psicológico Clima familiar: Escala de Clima Social Familiar (FES) Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, y la Escala de Actitudes hacia la sexualidad, cuyo autor es el Psicólogo Josué Egoavil y colaboradores presentado en el año 1998. Los resultados, muestran la correlación entre las variables clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, concluyendo que el índice Rho de Spearman es de 0.040, menor a (≤ 0.05), lo cual indica que existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad

Palabras claves: clima social de la familia, sexualidad, relaciones sexuales

ABSTRACT

The present research "Social climate of the family and attitudes towards sexuality in 4th and 5th year high school students of the State Educational Institution 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018", aimed to determine the relationship between the social climate of the family and attitudes towards sexuality. In the research we used the quantitative method, of basic level because its purpose was to generate knowledge Bunge (1980) type, descriptive correlational, because I wanted to specify the characteristics and relationship between both variables of the population sample, subjected to an analysis (Danhke 1989). The design of the research was non-experimental, because none of the two variables, of cross-section, were manipulated, because the data obtained were made at a single moment in time.

The population sample was made up of 150 students. For the data collection, the psychological test was used Family Climate: Family Social Climate Scale (FES) Author: R.H. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett, the other instrument used was the Scale of Attitudes towards sexuality, whose author is the Psychologist Josué Egoavil and collaborators presented in 1998. The results show the correlation between the social climate variables of the family and attitudes towards sex and sexuality in 4th and 5th grade students of the Mariscal Ramón Castilla educational institution, concluding that the Spearman's Rho index is 0.040, less than (≤ 0.05), which indicates that there is a significant relationship between the social climate of the family and attitudes towards sexuality

Keywords: family social climate, sexuality, sexual relations

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se centra en un problema álgido, frecuente en nuestra sociedad, asociado a la problemática familiar se orientó a explorar la relación de la familia y sexualidad del adolescente, las opiniones acerca de las relaciones sexuales en la adolescencia, sus primeras experiencias, la eficacia, la seguridad y la utilidad de los preservativos y los anticonceptivos orales y la comunicación entre padres y adolescentes acerca de la sexualidad. Así mismo se refiere que el funcionamiento familiar es un factor determinante en la conservación de la salud mental y la sexualidad. La adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio emocional.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema ¿Cuál es la relación entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad?, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?, complementado con cuatro problemas específicos, de la misma manera se presenta el Objetivo general determinar la relación entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?, complementado con cuatro objetivos específicos, así mismo la importancia de la investigación, como la familia es generadoras de conductas asertivas, disfuncionales, específicamente frente a la sexualidad adolescente, finalmente las limitaciones en el aspecto administrativo al no contar con referencias socioeconómicas de los estudiantes, las actitudes de los estudiantes frente a las interrogantes sobre sexualidad, algunos con ciertas

dificultades para emitir sus repuestas, las limitaciones teóricas por falta de investigaciones a nivel local sobre actitudes frente a la sexualidad

En el capítulo II se consideran estudios a nivel nacional como internacional, además se desarrolló las bases teóricas de dichas las variables clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad

En el capítulo III se formuló las hipótesis de la investigación, así como las definiciones conceptuales y operacionales de las variables de estudio y el cuadro de operacionalización de las variables.

En el capítulo IV se desarrolla la metodología del estudio, en donde se menciona el tipo de diseño de estudio, así como también se busca la población y tamaño de la muestra. Se identifican los instrumentos a utilizar y especifica la validación y confiabilidad, según la naturaleza de las variables se eligió la prueba estadística a utilizar para la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V se desarrolla el análisis descriptivo, así como el análisis inferencial, comprobación de hipótesis, finalizando con la discusión y conclusiones.

ÍNDICE	PÁGINAS
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación e importancia de la investigación	6
1.5. Limitaciones del Estudio	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	8
	viii

2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. La Familia- Definición	14
2.2.2. Tipos, funciones de la familia	15
2.2.3. Clima Social de la Familia en la Adolescencia	17
2.2.4. Clima Social de la Familia. Modelos teóricos, dimensiones	18
2.2.5. Sexualidad definición	21
2.2.6. Componentes- Características	22
2.2.7. Sexualidad en la adolescencia	23
2.2.8. Sexualidad importancia	25
2.2.9. Sexualidad medidas preventivas	26
2.3. Definición de Términos básicos	26

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas	30
3.1.1. Hipótesis General	30
3.1.2. Hipótesis Derivadas	30
3.2. Variables, definición conceptual y operacional	31
3.2.1. Definición Conceptual	31
3.2.2. Definición Operacional	32
3.3. Operacionalización de Variables, dimensiones e indicadores	33

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño Metodológico	34
4.2. Diseño Muestral	35
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	40
4.5. Aspectos éticos	41

CAPÍTULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia	42
5.2. Análisis inferencial. Pruebas estadísticas no paramétricas, de correlación	48
5.3. Comprobación de Hipótesis	51
5.4. Discusión de resultados	54
5.5. Conclusiones y recomendaciones	56

REFERENCIAS	59
--------------------	-----------

ANEXOS

Matriz de consistencia	62
Base de dato de Clima Social Familiar	64
Base de datos de Actitud frente a la sexualidad	64
Escala de Clima Social en la Familia (FES)	79
Escala de Actitudes Frente al Sexo y la Sexualidad	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1. Resultados descriptivos de 4to y 5to de secundaria	42
Tabla 2. Resultados descriptivos del clima social de la familia	43
Tabla 3. Tabla de Frecuencia de la dimensión relaciones de clima social de la familia	43
Tabla 4. Tabla de Frecuencia de la dimensión desarrollo de clima social de la familia	44
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la dimensión estabilidad de clima social de la familia	45
Tabla 6. Resultados descriptivos de las Actitudes frente al sexo y la sexualidad	45
Tabla 7. Nivel de Frecuencias de actitudes frente a la Anticoncepción y Aborto	46
Tabla 8. Nivel de Frecuencias de Conocimientos y Juicios sobre relaciones sexuales	46
Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	48
Tabla 10. Correlación entre las variables Clima Familiar y Actitudes frente el sexo y la sexualidad	49
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Relaciones de la variable Clima social de la familia y Actitudes frente el sexo y la sexualidad	49
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Familiar y Actitudes frente al sexo y la sexualidad	50
Tabla 13. Correlación entre la dimensión estabilidad de la variable Clima Familiar y las áreas de la Variable Actitudes hacia el sexo y la sexualidad	51

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El trabajo de investigación se orienta específicamente en el binomio clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad como causa y consecuencia respectivamente de las condiciones que presentan los componentes intrafamiliares y las manifestaciones actitudinales sobre la sexualidad. Todas las teorías que intentan explicar la compleja relación entre las influencias personales, sociales y la conducta sexual del adolescente reconocen la influencia de la familia, que incluye el grado de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos. Se opina que los padres son los principales educadores sexuales mantienen una comunicación eficaz sobre sexualidad entre padres e hijos se puede disminuir las conductas de riesgo en los adolescentes en esta esfera. Las investigaciones sugieren que los adolescentes prefieren aprender sobre sexualidad de sus padres, quienes tienen más influencia que la iglesia, la escuela, amigos íntimos y hermanos. Es asimismo más probable que los padres que estén más informados sobre la reproducción y la anticoncepción se

sientan más aptos para hablar sobre sexualidad, sexo, métodos anticonceptivos y empleo de preservativos con sus hijos.

La investigación está orientada a explorar las relaciones entre las características de adolescentes, las opiniones acerca de las relaciones sexuales en la adolescencia, sus primeras experiencias, la eficacia, la seguridad y la utilidad de los preservativos y la comunicación entre padres y adolescentes acerca de la sexualidad

La comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos adolescentes es sólo una de muchas dimensiones familiares que se sabe influyen sobre la conducta adolescente. Por último, estos datos reflejan sólo el punto de vista de los padres, por lo que el estudio se debe interpretar con cautela

Si bien la Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera a la adolescencia como una de las etapas más saludables de la vida, son también periodos críticos en el cual los adolescentes se enfrentan a una serie extraordinaria de amenazas a su salud y a su supervivencia, siendo una de las principales amenazas las de tipo sexuales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ratifica lo dicho en líneas previas al referirse a la adolescencia como un periodo de preparación para la vida adulta donde muchos adolescentes se ven sometidos a presiones como el inicio de la vida sexual, estableciéndose de esta manera los patrones de comportamiento sexual que algunos casos pueden ser de riesgo para embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual e incluso el VIH.

Así mismo se refiere que el funcionamiento familiar es un factor determinante en la conservación de la salud mental e integral. La adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio, ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, resultando en conflictos intensos y, aunados a la pobre habilidad de los padres para manejar esta etapa del desarrollo, pueden generarse conflictos crónicos (Rafael Chávez, M. 2016)

En Perú, los adolescentes representan el 20% del total de habitantes y diversos estudios muestran que una proporción importante de adolescentes lleva a cabo prácticas sexuales de riesgo. Según Chirinos J., et al. Solo el 32,7% de adolescentes manifiestan saber poco o nada sobre sexualidad y anticoncepción y Maturana J. Por su parte informo que hasta el 27% de estudiantes adolescentes ya han tenido relaciones coitales. Según Salazar A., et al. Los adolescentes con regular y mala comunicación familiar con sus progenitores son los que presentan una mayor frecuencia de inicio de relaciones sexuales y un escaso uso de los métodos anticonceptivos. Uretra M. Encontró en San Juan de Lurigancho que hasta un 48,7% de adolescentes proviene de una familia disfuncional, lo que los pone en una situación de riesgo.

Considerando los antecedentes mencionados, la realidad problemática de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla del Distrito de Chaclacayo, se realiza una muestra de estudio de 150 estudiantes del 4to y 5to de secundaria ,ya que presentan situaciones: como estudiantes con antecedentes de embarazos a temprana edad ,su población estudiantil provienen de distintos tipos de familia (nucleares ,disfuncionales y otros) .Así mismo provienen de asentamientos humanos de condición socioeconómica baja (Huaycan ,La Era, Huascata, Morón

,Villa Rica), donde no hay un buen control de la venta de alcohol a menores de edad, pandillaje juvenil ,venta de drogas, eventos de grupos musicales (electrónica-metal ,rock) donde no se regulan el ingreso de menores de edad , repercutiendo en la conducta de riesgo a los inicios de la sexualidad y manifestaciones comportamentales de los (as) estudiantes que inciten el incremento de esta problemática .

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel predominante de clima social de la familia y de actitudes frente al sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?
- b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?
- c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social de la familia y las Áreas escala de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y

5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?

- d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel predominante de clima social de la familia y actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018
- b) Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018

- c) Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018

- d) Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Importancia de la Investigación

La importancia de la investigación clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad está sustentada en los siguientes aspectos:

Identificar como la familia es generadora de conductas asertivas o disfuncionales específicamente frente a la sexualidad adolescente, permitiendo a la Institución Educativa planificar acciones preventivas y de ejecución pertinentes a nivel intra e interfamiliar, generando las condiciones adecuadas para un actuar coherente de los estudiantes con respecto al tema de la familia y sexualidad

Así mismo permitirá conocer vivencias frustrantes de la muestra poblacional con reacciones impulsivas y evitativas con detrimento en el proceso de aprendizaje, permitiendo a la Institución educativa planificar, cronogramar y ejecutar acciones específicas fomentando una mejor relación comunicativa a nivel intra e interfamiliar a nivel del despertar psicosexual de la (el) adolescente. La generalización de los

resultados empezando por la institución educativa Mariscal Ramón Castilla N°1199 del Distrito de Chaclacayo y en forma transversal en instituciones educativas de la localidad, regional y Nacional. También es importante considerar que la investigación permitirá detectar la problemática y realizar acciones preventivas para reducir

conductas disfuncionales asociado al desconocimiento del desarrollo de la sexualidad, por lo tanto, el inicio prematuro de esta práctica que, en consecuencia, interfieren en sus relaciones interpersonales, existiendo casos de embarazos adolescentes que truncan sus proyectos de vida personal y profesional

1.5. Limitaciones del Estudio

El factor tiempo pues se contó con poca accesibilidad a las aulas, ya que fueron otorgadas 20 minutos al término de cada clase del docente, teniendo así q esperar un periodo prolongado para realizar el estudio de la muestra.

Al evaluar la variable clima social de la familia se obtuvo las respuestas de acuerdo a la percepción del adolescente mas no de los miembros de su entorno familiar contándose las respuestas como certeras.

Así mismo al evaluar la variable actitudes frente a la sexualidad, las respuestas pudieron ser no del todo fidedignas ya que la sexualidad es un tema tabú, sensible e íntimo, impiden obtener respuestas relativas por el desconocimiento o informaciones tergiversadas en la muestra poblacional

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

García L, (2016), elaboró un estudio Titulado: “Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes”, en Nicaragua, teniendo como objetivo principal determinar las conductas sexuales de riesgos en los adolescentes. Estudio es de tipo observacional, transversal, una parte es descriptiva y la otra analítica en el cual se describen y analizan dichas conductas. La fuente de información fueron las encuestas realizadas a los estudiantes adolescentes de 14 a 19 años tanto varones como mujeres de dicho colegio. Se realizaron un total de 200 encuestas. De los cuales 108 varones (54%) y 92 mujeres (46%) con un 58% entre el I y II año de secundaria. Asimismo, teniendo al entorno familiar como factor protector o de riesgo se observó, que los adolescentes con padres separados tienen dos veces el riesgo de iniciar relaciones a temprana edad. Cerca del 45% de los adolescentes referían estudiar y trabajar; al

analizar como conducta de riesgo se observó que los adolescentes tenían dos veces probabilidad de iniciar vida sexual y dos a tres veces fumar y usar drogas; En relación al factor escolar más de la mitad repitió más de un año de estudio, al analizar la asociación se demostró que tienen tres veces más probabilidad de ser activos sexualmente; por otro lado, el 19% de las adolescentes, refirieron al menos un embarazo siendo la mitad de ellos abortos (9,5%). Llegando a la conclusión que las conductas de riesgo de estos adolescentes están influenciadas principalmente por su entorno familiar, social, escolar e individual. El papel que juega la familia y la asociación de las diferentes conductas de riesgo son hallazgos que estuvieron presentes en más de la mitad de adolescentes

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes, Uribe (2014), realizaron una investigación sobre “Relación entre el clima familiar y el proceso de adaptación social de adolescentes hombres y mujeres”, en México, siendo la muestra de 146 participantes, estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y 19 años. Utilizaron el cuestionario “Cómo es tu familia/su familia” y la escala de adaptación social (SASS), obteniendo como resultado que, a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. Así mismo en relación al género se observó que los hombres mantienen una relación más fuerte entre las variables cohesión familiar y adaptación social.

Lavielle P y Jiménez F, (2014), realizaron un estudio Titulado: “Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes en México, 2014” teniendo como objetivo evaluar las conductas sexuales de riesgo del adolescente y su relación con las características familiares. Es un estudio transversal, analítico. La

muestra estuvo constituida por 909 adolescentes, con un rango de 14 a 19 años de edad.

Se evaluó la vida sexual y la estructura, satisfacción y dinámica familiar. Además, se identificaron las características familiares negativas en los grupos de adolescentes con y sin conductas sexuales de riesgo.

El resultado fue que el 29,7% de los estudiantes había iniciado su vida sexual entre los 14 y 15 años, con familias en la que la expresión del afecto es disfuncional y con una estructura monoparental y nuclear. Asimismo, 24,4 % de los adolescentes había tenido más de tres parejas sexuales y 48,2 % no utilizaba preservativo en todas las ocasiones que tenía relaciones sexuales, por lo que eran vulnerables a ITS. Llegando a la conclusión que el nivel de comunicación, el monitoreo de la conducta, la calidez y la cercanía de la familia desempeñan un papel muy importante como protectores de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes

García E y Menéndez E, (2012), realizaron una investigación Titulada: “Sexualidad, Anticoncepción y Conducta sexual de riesgo en adolescentes” (2012), en España, teniendo como objetivo principal realizar una aproximación a las variables que pueden estar influyendo en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes y a la posible diferencia de sexos. Se realizó un análisis descriptivo y comparaciones mediante Chi cuadrado y otros análisis no paramétricos como la prueba de Levene, Participaron 815 estudiantes de tres institutos de enseñanza secundaria de Oviedo (España), con edades comprendidas entre los 13 y los 19 años (52,8% mujeres y 47,2% hombres). Teniendo como resultado en cuanto al número de parejas sexuales diferencias significativas en función del sexo ($F=7,176, p=,001$).

Haber tenido una sola pareja sexual lo declaró el 38,4% de la muestra (49,6% mujeres y 27,3% varones), mientras que un 58,8% declaró haber tenido dos o más parejas sexuales, de los cuales un 14,1% dijo haber tenido cinco o más (18,8% de los varones, frente a un 9,4% de las damas). La media de parejas sexuales fue de 2,27 (2,02 para las damas y 2,51 para los varones), el método de protección elegido en la primera relación sexual fue el preservativo en un 82,8%, un 10,5% no usó ninguna protección. Finalmente se analizaron las conductas de riesgo llevadas a cabo por la muestra, la media de conductas de riesgo cometidas por los chicos fue de 1,16, frente al 0,70 de las chicas. Llegando a la conclusión de que algunas de las variables juegan un papel importante en las conductas sexuales de riesgo practicadas por los jóvenes

Orcasita L y Peralta A, (2010), realizaron una investigación Titulada “Apoyo social y conductas de riesgo en adolescentes diagnosticados y no diagnosticados con VIH/SIDA”, en Colombia, teniendo como objetivo identificar las principales conductas de riesgo frente al VIH/Sida y las fuentes de apoyo social que se presentan en estos dos grupos de adolescentes con características diferentes (diagnosticados con VIH/SIDA y no diagnosticados). El estudio fue de carácter no experimental de tipo descriptivo. se aplicó un cuestionario a 20 adolescentes; un grupo de 10 adolescentes no diagnosticados con VIH/SIDA que se encontraron en un colegio público de la ciudad de Cali y el otro grupo de adolescentes diagnosticados con VIH/SIDA pertenecientes a dos programas de instituciones públicas de salud. Las edades promedio de los adolescentes no diagnosticados fueron de 17 años y la de los adolescentes diagnosticados de 18 años. Los resultados muestran diferentes conductas de riesgo en los adolescentes no diagnosticados y diagnosticados con VIH/SIDA. Con respecto al uso del preservativo, se observa que el 50% de los adolescentes no diagnosticados no lo han utilizado. Llegando a la conclusión sobre la

importancia que en los programas de intervención se incluya la variable apoyo social como factor de protección para las conductas de riesgo que se pueden presentar durante la adolescencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guillermo (2014) realizó una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes” (2014), en Chimbote. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 estudiantes. Utilizando como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung encontró que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubican en la categoría alto del clima social familiar, por otro lado, en el nivel de ansiedad, el mayor porcentaje (51%) se ubicó en el nivel moderado, para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Concluyendo que existe una relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la ansiedad

Solís, E, (2010), realizó la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva” Chimbote, Perú, con el objetivo de describir el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de ambos géneros de la Comunidad Zonal Magdalena Nueva, con una muestra no probabilística de 100 adolescentes entre 14 y 19 años, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, elaborado y validado por la investigadora (índice de confiabilidad alfa Crombach e índice de confiabilidad de

Guttman) utilizando el método de estudio no experimental descriptivo y transversal; entre sus conclusiones tenemos: “Los adolescentes entrevistados, en su mayoría, desconocen su sexualidad, presentando actitudes desfavorables para una vida sexual responsable y segura. Al evaluar el conocimiento por dimensiones, los adolescentes en su mayoría desconocen los ítems claves y de relación directa con el autocuidado de su salud sexual y reproductiva. Las actitudes que presentan, según dimensiones son desfavorables, demuestran irresponsabilidad, falta de prevención del riesgo sexual, no actúan con libertad en sus decisiones, presentan dificultades en su autonomía, con un fuerte componente de bajo autoestima, no se respetan entre pareja dejando de lado la reciprocidad en la relación, viven una sexualidad orgánica ligada a lo genital, caracterizada por relaciones sexuales espontáneas, casuales y fugaces, vividas desde una doble moral, escondiéndose de los adultos y con temor a ser castigados”. De aquí cabe resaltar la tendencia de los adolescentes a manifestar conductas sexuales desfavorables que, según la autora, adicionado al desconocimiento de su autocuidado predispone a la irresponsabilidad sexual ante una situación que amerite ejercer la toma de decisiones

Acevedo, O. y colaboradores, (2004) realizaron una investigación titulada “Comportamiento sexual y uso de anticonceptivos modernos en adolescentes escolares con actividad coital en el Distrito de San Juan de Lurigancho” Lima, Perú. El instrumento utilizado Actitudes Frente a la sexualidad, Lima - Perú, Diana Claudia Flores Aparco y Elizabeth Guevara Cachay encontraron que el 32.51% de los y las adolescentes tienen actividad coital; que la edad media a la primera relación coital fue de 15.20 años en las adolescentes y a los 14.97 años en los adolescentes; que el 39.73% de los y las adolescentes con actividad coital emplearon algún anticonceptivo moderno en su primera relación coital; que el 48.66% de los y las

adolescentes considera como principal razón para no usar algún anticonceptivo moderno en la primera relación coital "porque no fue planeado"; que el número de parejas sexuales fueron una pareja 56.70%, dos parejas 13.39%, tres parejas 7.59%: más de tres parejas 8.04% y no recuerda 14.28%.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Familia- Definición

La familia es la piedra angular como base social donde el ser humano se desarrolla a través de las actividades de la vida diaria, implicando diversos factores cognitivos, afectivos y proceso interactivo, asociado a sus particularidades intrafamiliares que permiten concluir que no existe una definición universal sobre la familia, los conceptos fueron variando a través del tiempo, como consecuencia de los cambios socioculturales de cada país, compartiendo costumbres, hábitos.

La Familia Comelin (citado por Moos, 2010) refiere que la familia, es el ambiente más el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus significativo para miembros

Así mismo Newman y otros (Cit. por Villanueva 1994) explica que el grupo familiar como una unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades que se interrelacionan biológica y psicológicamente, teniendo entre todos unos conjuntos de recursos utilizados para adaptarse a situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan. Menciona que la conducta, ideas, pensamientos y

fantasías de cada uno de los miembros influyen en la vida de quienes están dentro del núcleo familiar.

2.2.2. Tipos, funciones de la familia

Tipos de Familia

En la actualidad, la constitución de la familia es variada, pudiendo existir familias en donde los padres y los hijos conviven juntos, otras en donde solo está presente un progenitor y otras donde conviven además de los padres, tíos, tías, primos, entre otros miembros de la familia. Las Naciones Unidas (1994, citado en Zavala 2001) definieron los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, constituida por el padre, la madre y los hijos.
- Las Familias monoparentales, formadas tras el fallecimiento, la separación o el divorcio, abandono o la decisión de no vivir juntos de alguno de los conyugues.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que por lo general incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

- Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, usualmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, familias de padres predominantemente autoritarios

Funciones de la Familia

Como se ha señalado la familia es el primer contacto que un ser humano tiene con el ambiente social, es un entorno en donde un individuo desarrolla diversos aspectos: biológicos, psicológicos, sociales. Cumpliendo por tanto funciones específicas, Palacios y Rodrigo (1998, citado en Robles 2012) mencionan que las funciones básicas que la familia son asegurar la supervivencia de los hijos, su saludable crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Señala que deben de aportar a los hijos un clima de afecto y soporte, sin éstos, el desarrollo psicológico saludable no resultará posible. Así mismo, el clima de afecto conlleva el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Deben brindar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno físico y social, y responder a las demandas y requerimientos necesarios para la adaptación al mundo que les toca vivir.

Puede observarse que las funciones descritas tienen como finalidad última el adecuado desarrollo del niño tanto a nivel biológico como psicológico, brindándole las capacidades adecuadas para interrelacionarse en el medio social en donde vive. Siendo relevante para esto también la función ética y moral, transmitiendo valores necesarios para vivir en armonía con los demás (Romero, Sarquis y Zegers 1997)

2.2.3. Clima Social de la Familia en la Adolescencia

Definiciones

Kemper (citado por Cansino, 2011) refiere que el clima social de la familia, se describe como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones hombre- medio ambiente en un aspecto dinámico.

Perot (Citado por Ponce, 2011) define que el clima social de la familia constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Familia y adolescencia

La adolescencia es una etapa de profundos cambios personales, engloba cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Dichos cambios pueden generar sentimientos de malestar, de vacío, de confusión, problemas en relación al ámbito educativo, a la identidad sexual, a la necesidad de pertenencia y de aceptación social, de individualización de características que lo diferencien de su entorno familiar y al

propio constructo de su personalidad. La familia es una fuente de influencia constante que afecta la salud física y psicológica del adolescente (Moos, 1974 citado en Castro y Morales, 2013), por tanto el desenvolvimiento que hasta ese entonces imperaba se tiene que modificar, la familia tiene que reestructurar ciertos patrones de interacción para poder brindarle un ambiente cálido, afectivo y seguro al adolescente; darle mayores libertades como también responsabilidades, tomar en cuenta sus miedos, dándole valor a sus inquietudes, establecer un ambiente abierto de diálogo. Un ambiente familiar que reconozca estas necesidades y que brinde apoyo constante durante este proceso, fomentará la consecución adecuada de esta etapa del desarrollo humano

2.2.4. Clima Social de la Familia. Modelos teóricos, dimensiones

La influencia del clima social familiar en el individuo ha sido explicada desde diversos modelos teóricos, Castro y Morales (2013) citan a los siguientes autores:

Beavers, señala que la familia posee un sistema organizado, una estructura, en donde sus integrantes interactúan unos con otros, regulando sus conductas mediante reglas y funciones determinadas entre sí y entre el medio que las rodea. Así mismo, en relación con el enfoque sistémico, los estudios de la familia se basan en el reconocimiento de la familia como un grupo con identidad propia en donde se establecen diversos estilos de relaciones entre sus miembros. Según el modelo se establecen tres tipos de familia: la familia sana, la familia de rango medio y la familia disfuncional. De igual manera, es relevante el estilo y estructura que posea cada familia, ya que de esto dependerán los patrones conductuales que se establezcan

en la interacción de sus miembros y de su entorno, así como el beneficio o deterioro en las relaciones de sus miembros.

Bronfenbrenner (1987, citado en Torrico, L., Santín, V., Villas, M., Menendez, A. y Lopez, J. 2002), realiza un modelo teórico basado en la interacción del individuo con su ambiente y en la influencia del entorno, así el sujeto se verá influenciado por los cambios suscitados en la familia y ésta a su vez por los cambios que manifiesten los individuos que la componen, como la propia cultura en donde se desenvuelve. Los mecanismos de ajuste son necesarios para una adecuada adaptación, y un clima social familiar saludable, pudiendo llegar a deteriorarse en caso de no lograrlo.

Atri y Cohen (1987), en el modelo de funcionamiento familiar, explican que la familia es un sistema abierto en donde interactúan otros sistemas, como los padres y hermanos, relacionándose a su vez con otros sistemas, como la escuela y el trabajo.

Para Rudolf Moos (1974), el clima social familiar influirá notablemente en el comportamiento de los miembros de la familia, teniendo en cuenta las complejas interacciones desarrolladas en ella, las características que cada familia posee, tanto a nivel de estructura organizacional como de ambiente físico. Este autor planteó la evaluación del clima social familiar en base a los estilos de interacción de los miembros y la estructura socio ambiental familiar, teniendo en cuenta dimensiones en donde se presentan aspectos como la comunicación, expresividad, independencia, grado de control, etc.

Dimensiones

Para R. H. Moos el clima social familiar comprende tres dimensiones: La dimensión de relación, la dimensión de desarrollo y la dimensión de estabilidad, a continuación, se desarrolla los conceptos de cada una:

a) Dimensión de relación.

Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Se encuentra conformada por tres sub escalas: cohesión, definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan mutuamente; expresividad, referida al grado en que los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos; conflicto, descrita como el nivel en que se expresan abiertamente la cólera, agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

b) Dimensión de desarrollo.

Esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: la autonomía o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y tomen sus propias decisiones; la actuación, grado en que las actividades (colegio o trabajo) se insertan en una estructura orientada a la acción o competencia; la orientación cultural – intelectual, grado de interés en las actividades de tipo políticas, sociales, intelectuales y culturales; social- recreativo, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento; y la moralidad y

religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Dimensión de estabilidad.

Proporciona información en lo referente a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Está compuesta por dos sub escalas: organización, evalúa la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y la de control, grado en que la dirección de la familia se atiene a reglas y procedimientos establecidos

2.2.5. Sexualidad definición

Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales (WAS, OPS,2000):

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.

- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables y con cuidados

2.2.6. Componentes- Características

Componentes

Está formada con cuatro componentes según el modelo sistémico de la sexualidad de Eusebio Rubio (2009)

- **Género:** El sexo se encuentra definido por los genitales, cuya forma es diferente entre hombres y mujeres.
- **Reproductividad:** no hay que confundir este concepto con reproducción, la reproductividad tiene que ver con la capacidad que tenemos todas las personas de amar y cuidar a nosotros mismos y a otros. Es el dejar marca en los otros a través de nuestros actos.
- **Vínculos Afectivos:** es esa capacidad que tenemos los seres humanos de amar y sentir cariño por la gente que lo rodea.
- **Erotismo:** es todo lo que sientes por medio de la piel y los 5 sentidos, ya sea agradable o desagradable

Características:

Complementariedad y comunión. Es la capacidad de dialogar, comunicarse y relacionarse con los demás.

Relación entre amor y procreación. Es una consecuencia de la complementariedad de la mujer y del hombre. Juntos tienen la capacidad de dar vida a otro ser y, además, cuidarlo y formarlo.

Vinculación afectiva. Es la expresión del sentimiento que se da entre dos personas que se conocen y se aprecian. Esta vinculación implica el conocimiento y la aceptación libre del otro como persona y amarlo. La forma más reconocida de vinculación afectiva es el amor; pero un amor sin egoísmo, responsable y respetuoso por la otra persona.

Valor. La sexualidad debe valorarse como una oportunidad para expresar todo lo que una mujer y un hombre son como personas.

2.2.7. Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual (2018 Unidad Editorial Revistas, S.L.U.).

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual:

Adolescencia temprana (11-13 años). Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo

Adolescencia media (14-17 años). El adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su

narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones

Adolescencia tardía (17-21 años): El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.

2.2.8. Sexualidad importancia

La pubertad y el desarrollo sexual son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada. Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto.

2.2.9. Sexualidad medidas preventivas

Durante la adolescencia, el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas:

- **La sexualidad entra dentro de la intimidad:** Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, por lo que no es necesario compartir los detalles sobre las mismas, a no ser que se quiera hacer. Los padres y el entorno no deben presionar al adolescente.
- **Desarrollo de habilidades sociales y de autocontrol:** Los impulsos sexuales dominan a los racionales durante la adolescencia, sobre todo al comienzo de la fase de adolescencia media, donde el joven ya ha desarrollado por completo sus órganos sexuales, pero no el pensamiento adulto. La educación debe proveer al adolescente de conocimientos que le permitan desarrollar conductas y comportamientos sexuales correctos.
- **Informar:** Es vital dotar al adolescente de la información necesaria sobre los riesgos que traen las relaciones sexuales sin protección (embarazo precoz, Enfermedades de Transmisión Sexual, etcétera), así como de los beneficios que reporta practicar sexo seguro. (2018 Unidad Editorial Revistas, S.L.U.)

2.3. Definición de Términos básicos

- **Actitudes.** Es una reacción psicológica que se expresa mediante la interacción concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad, agrado o desagrado (Eagly y Chaiken).17 jul. 2018

- **Adolescencia.** Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo. Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil'. Knobel M., El síndrome de la adolescencia normal, incluido en Aberastury A. y otros, 'La adolescencia normal', Paidós, Buenos Aires, pp 39-40.

- **Anticonceptivos.** Conjunto de métodos para evitar el embarazo, pueden ser naturales o artificiales, hormonales, orales o inyectados, para mujeres y hombres; incluso existen anticonceptivos de emergencia. Los anticonceptivos naturales son aquellos que toman en cuenta el ritmo y sus variantes.

- **Autocontrol.** El autocontrol es la habilidad para tener control sobre uno mismo y sus acciones, bajo el dominio del cuerpo. Esta competencia potencia el resultado en el comportamiento del hombre. Los valores de la persona están determinados por las acciones buenas que realiza. Si lo trasladamos al ámbito de la vida, deseamos personas confiables, serenas y estables al relacionarse con otros. Valores por siempre.

- **Ciclo vital de la familia.** Etapas emocionales e intelectuales que el ser humano atraviesa como miembro de una familia desde la infancia hasta los años de jubilación se llaman ciclo de vida familiar. En cada etapa, se enfrenta a retos de la vida familiar que le permiten desarrollar o adquirir nuevas habilidades.

- **Clima social de la familia.** Es el ambiente intrafamiliar donde interactúan los componentes de la misma a través de emociones, sentimientos, pasiones, motivación y el desarrollo de procesos cognitivos. El criterio de que un clima familiar positivo, constituye una excelente forma de lograr un bienestar subjetivo en los miembros del grupo familiar y de proteger la salud familiar integral, de modo que ayuda a incursionar con profundidad en el interesante tema de la familia: grupo maravilloso, imprescindible y universal. Revista Médica Multimed 2016; 20(2)
- **Comportamiento sexual.** Conductas que desarrollan los seres humanos en la búsqueda de compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y coital. Diccionario psicológico
- **Conductas asertivas.** Implica la expresión directa de nuestros sentimientos, pensamientos y necesidades, respetando los derechos de los demás. Podemos obtener más información sobre asertividad presionando aquí. Los problemas de asertividad pueden ser debidos a que no sabemos comportarnos.
- **Habilidades sociales.** Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. “Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas que son medidas por test convencionales de cociente intelectual”. Daniel Goleman
- **Relaciones sexuales.** Es el conjunto de comportamientos complejos que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo, y que suelen concluir en el coito. En este

sentido, las relaciones pueden ser heterosexuales, homosexuales, ménage à trois (trío) o grupales.

- **Sexo.** Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.
- **Sexualidad.** Conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace. Monserrat Barba pan (2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

3.1.1. Hipótesis Principal

Existe relación entre el clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2018.

3.1.2. Hipótesis Derivadas

- a) Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo- Lima 2018.
- b) Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de

secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

- c) Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

3.2.1. Definición Conceptual

Clima social de la familia

Kemper (2000) menciona que el clima social de la familia son las características psicosociales e institucionales de la familia, presentándose procesos comunicativos y de desarrollo, interviniendo en el desarrollo personal, Para Moos (1974) el clima social de la familia es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socio ambientales de la familia, conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros, características de desarrollo y su estructura.

Actitud frente a la sexualidad

Es el conjunto de manifestaciones psicológicas, físicas que caracterizan el sexo de cada persona. Desde el punto de vista sociocultural es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en cada una de las etapas de su desarrollo.

3.2.2. Definición Operacional

Clima social de la familia

Es una variable cualitativa que se mide con la aplicación del instrumento psicológico escala de clima de clima social familiar a través de las dimensiones desarrollo, relaciones y estabilidad, permitirá evidenciar la operacionalización de esta variable dentro del ambiente intrafamiliar, por lo tanto, obtener información fehaciente de la realidad de la muestra poblacional materia de la presente investigación.

Actitudes frente a la sexualidad

Es una variable cualitativa que se mide operacionalmente a través de la escala de actitudes frente a la sexualidad, compuesto de cincuenta reactivos, que miden las actitudes con respecto a las siguientes áreas: actitudes de la mujer frente al sexo (12 reactivos), actitudes del hombre frente al sexo (12 reactivos), actitudes frente a la anticoncepción y el aborto (15 reactivos), conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales (11 reactivos).

3.3. Operacionalización de Variables, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones e indicadores	Categorías	Ítem
Clima Social de la Familia	Relaciones Subescala Cohesión Expresividad Conflicto	Excelente Buena	I 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 II. 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82 III 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	Desarrollo Subescala Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social recreativo Moral religioso	Tiende a buena Promedio Mala	IV. 4,14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84 V. 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85 VI. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 VII. 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 VIII. 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
	Estabilidad Subescala Organización Control	Deficitaria	IX 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89 X 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 0
Variable	Dimensiones	Categorías	Ítem
Actitudes frente a la sexualidad	Actitudes de la mujer frente al sexo	Alta aceptación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Actitudes del hombre frente al sexo	Aceptación	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto	Indiferente	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
	Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales	Rechazo T. Rechazo	40, 41,42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño Metodológico

La presente investigación se circunscribe dentro del método, cuantitativo, científico, por lo que se empleó procesos estadísticos para el análisis de datos, procesamiento de la información y generalización de los resultados, de nivel básico porque su propósito fue generar conocimiento Bunge (1980), sin fines de aplicación práctica inmediata, (Hernández, Zapata y Mendoza, 2014), de nivel descriptivo correlacional porque permitirá establecer la relación significativa o no de las variables clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, de corte transversal, porque los datos a obtener se realizarán en un solo momento en el tiempo (Hernández, R, Fernández, C y Baptista P, 2006).

El diseño de la investigación está relacionado a un de tipo estudio no experimental, porque no se manipuló ninguna variable en la muestra de estudio. Observando los fenómenos en su espacio natural para realizar un análisis, dicho de

otro modo, se aprecian los fenómenos sin condicionar su existencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

4.2. Diseño Muestral

Población

La población considerada para la investigación fue de 300 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018”

Muestra poblacional

El muestreo que se utilizó para la investigación fue de tipo no probabilístico intencional, a criterio de la investigadora, Así mismo el muestreo buscó la representatividad de la población basado en los fines sustentados por el investigador (Sánchez y Reyes, 1984. Citado en Chapí 2012), constituyéndose la muestra de 150 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, tomando en cuenta los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario
- Estudiantes que cursen el 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes presentes en el momento de la evaluación y que acepten la participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no respondan las respuestas de los instrumentos psicológicos
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en la investigación
- Estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos:

Clima familiar: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha técnica

Nombre original	: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales
Autor	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Procedencia	: Universidad de Stanford Año: 1982
Versión	: Original en idioma inglés.
Adaptación española	: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984
Edad de aplicación	: Adolescentes y adultos. Administración: Individual o colectiva
Duración	: 20 minutos aproximadamente. Adaptada al Perú por: César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima 1993

Descripción de la prueba :

Esta escala aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales:

a) Relaciones:

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por tres sub-escalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

b) Desarrollo:

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativa y Moralidad - Religiosidad.

c) Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub escalas: Organización y Control

Validez.

Se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) los coeficientes fueron en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Éste trabajo demuestra la validez de la Escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad

Para la estandarización Lima, utilizando el método de Consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas (la muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

El siguiente instrumento utilizado fue la “**Escala de actitudes hacia la sexualidad**”

Ficha técnica

Nombre: Actitudes hacia el sexo y la sexualidad

Autor: Josué Egoavil y colaboradores

Administración: Individual y colectiva

Tiempo :15 minutos promedio

Edad: A partir de los 10 años y a adultos, hombres y mujeres

Tipo de Escala: Cuestionario

Tipo de ítem: Elección bicondicional SI () NO ()

Sustento teórico

La Escala de Actitudes hacia la sexualidad, inicialmente denominada “Escala de actitudes frente a la actividad sexual y la planificación familiar en parejas”, cuyo autor es el Psicólogo Josué Egoavil y colaboradores, original en el año 1998. Modificado en el año 2001 en Lima, Perú aplicado como parte de los programas de Planificación Familiar que desarrolla la Unidad de Obstetricia del Hospital Arzobispo Loayza, Lima Perú

Esta escala mide las siguientes áreas:

- a) Actitudes de la mujer frente al sexo
- b) Actitudes del hombre frente al sexo
- c) Actitudes frente a la anticoncepción y el aborto
- d) Conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales

Este instrumento se elaboró y validó sometiéndolo a los criterios de jueces y el análisis estadístico de validez y confiabilidad con una muestra de 150 parejas participantes en programas de planificación familiar.

Validez.

Inicialmente la escala estuvo compuesta por 92 ítems, en la prueba piloto, de los cuales luego de la aplicación a una muestra de parejas quedó reducido a 50 ítems, la validez fue lograda $Z(0.955, 0.125)$ y una correlación $r = 0,845$

La escala de actitudes está referida hacia conocimientos referidos al sexo y la sexualidad en adolescentes y parejas jóvenes.

El modelo de escala que presenta corresponde al modelo bidimensional de respuestas SI-NO de Ayken, como opciones de elección frente a las frases elegidas y probadas mediante el criterio de jueces y posteriormente por criterio estadístico

Áreas de medición

La escala contiene 50 reactivos que miden las actitudes con respecto a las áreas: actitudes de la mujer frente al sexo, actitudes del hombre frente al sexo, actitudes frente a la anticoncepción y el aborto, conocimientos y juicios sobre las relaciones sexuales

Calificación

La calificación de la escala es de aceptación (SI), rechazo (NO). Para conocer el tipo de actitudes se procede a una suma simple de respuestas SI y respuestas NO, convirtiendo luego los puntajes obtenidos en un dato porcentual (frecuencia de datos). Las actitudes de aceptación serán aquellas que hayan obtenido altos índices porcentuales

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos a obtenerse serán analizados por criterios estadísticos, a través de puntuaciones directas obtenidas, como resultado de la aplicación del programa Microsoft Excel y el programa computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Considerando las técnicas estadísticas o medidas de tendencia

central y como media, mediana, moda, y medidas de dispersión como desviación estándar y rango de En ese sentido, se empleará el análisis de frecuencia acuerdo al proceso estadístico para encontrar la predominancia de los niveles de las variables tomadas en consideración. Posteriormente, para determinar el criterio de normalidad de la muestra se empleará el estadístico de Kolmogorov Smirlov (K – S) y en consecuencia el estadístico paramétrico o no paramétrico para establecer la correlación o no entre las dos variables.

4.5. Aspectos éticos

La investigación a realizar desde la perspectiva epistemológica se sustenta en los principios de la disciplina filosófica de la ética, asociado a los principios de la transparencia, objetividad, la voluntariedad y el respeto a los participantes, informados sobre los objetivos de la investigación. Así mismo la confidencialidad de los resultados por considerarse datos internos, sustentado en el consentimiento de cada uno de los sujetos de la muestra poblacional, respetando los derechos de los autores considerados en la presente investigación, sustentado en el código deontológico del Colegio de psicólogos del Perú. Por lo tanto, los resultados a obtener de la aplicación de instrumentos psicológicos sustentado en la validez, confiabilidad respectivamente permitirá obtener conocimientos fiables para su posterior inserción en el ámbito psicológico. Así mismo los instrumentos que se aplicarán son de corte científico cuantitativo que cumplen con los postulados éticos de la confiabilidad y estandarización con la realidad de la muestra poblacional sin la existencia de ningún sesgo que altere los resultados, respetando el anonimato e la muestra poblacional, dejando de lado la parcialización y el respeto por cada uno (a) de los sujetos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia

Tabla 1.

Resultados descriptivos de 4to y 5to de secundaria

Estudiantes	f	%
4TO	78	52%
5TO	72	48%
Total	150	100

En la presente tabla se observa que el 4to de secundaria está conformado por 78 estudiantes la cual representa una muestra poblacional de 52 %, mientras el 5to de secundaria está conformado por 72 estudiantes la cual representa una muestra poblacional con un 48%.

Tabla 2.*Resultados descriptivos del clima social de la familia*

Categoría	f	%
Excelente	1	0.7%
Buena	1	0.7%
Tend. Buena	16	10.7%
Promedio	127	84.7%
Mala	5	3.3%
Total	150	100%

En la presente tabla se observa que predomina la categoría promedio de clima social de la familia conformado por 127 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 84.7%, seguida por la categoría tendencia buena conformado por 16 sujetos con un porcentaje del 10.7%, seguida por la categoría mala conformado por 5 sujetos, con un porcentaje de 3.3%, seguidas por las categorías excelente y buena conformada por un sujeto y un porcentaje de 0.7% en cada categoría

Tabla 3.

Categoría	f	%
Excelente	1	0.7%
Buena	1	0.7%
T. buena	1	0.7%
Promedio	80	53.3%
Mala	46	30.7%
Deficitaria	21	14.0%
Total	150	100%

Tabla de Frecuencia de la dimensión relaciones de clima social de la familia

En la presente tabla de la dimensión relaciones de clima social de la familia se observa que predomina la categoría promedio, conformado por 80 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 53.3%, seguida por la categoría mala conformada por 46 sujetos, con un porcentaje del 30.7%, seguida por la categoría deficitaria conformado por 21 sujetos, con un porcentaje del 14.0%, seguidas por las categorías excelente ,buena, tendencia buena conformada por un sujeto y un porcentaje de 0.7% en cada categoría

Tabla 4.

Tabla de Frecuencia de la dimensión desarrollo de clima social de la familia

Categoría	f	%
Excelente	1	0.7 %
Buena	3	2.0 %
T. buena	6	4.0 %
Promedio	70	46.7 %
Mala	65	43.3 %
Deficitaria	5	3.3 %
Total	150	100 %

En la presente tabla de la dimensión desarrollo de clima social de la familia se observa que predomina la categoría promedio, conformado por 70 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 46.7 %, seguida por la categoría mala conformada por 65 sujetos, con un porcentaje del 43.3 %, seguida por la categoría tendencia buena conformado por 6 sujetos, con un porcentaje del 4.0%, seguida por la categoría buena, conformada por 3 sujetos y un porcentaje de 2.0% , finalmente la categoría excelente, conformada por 1sujeto con un porcentaje del 0.7%

Tabla 5.*Tabla de frecuencia de la dimensión estabilidad de clima social de la familia*

Categoría	f	%
Promedio	55	36.7
Mala	78	52.0
Deficitaria	17	11.3
Total	150	100

En la presente tabla de la dimensión estabilidad de clima social de la familia se observa que predomina la categoría mala, conformado por 78 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 52.0 %, seguida por la categoría promedio conformada por 55 sujetos, con un porcentaje del 36.7%, seguida por la categoría deficitaria conformado por 17 sujetos, con un porcentaje del 11.3%,

Tabla 6.*Resultados descriptivos de las Actitudes frente al sexo y la sexualidad*

Categorías	f	%
Alta aceptación	4	2.7 %
Aceptación	38	25.3%
Indiferente	86	57.3%
Rechazo	3	2.0%
T. Rechazo	19	12.7%
Total	150	100%

En la presente tabla de actitudes frente al sexo se observa que predomina la categoría indiferente, conformado por 86 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 57.3 %, seguida por la categoría aceptación conformada por 38 sujetos, con un porcentaje del 25.3%, seguida por la categoría total rechazo conformado por 19 sujetos, con un porcentaje del 12.7%, seguido de la categoría alta aceptación, conformado por 4 sujetos con un porcentaje del 2.7 %, finalmente la categoría rechazo, conformado por 3 sujetos, con un porcentaje del 2.7% .

Tabla 7.

Nivel de Frecuencias de actitudes frente a la Anticoncepción y Aborto

Categorías	f	%
Alta aceptación	4	2.7
Aceptación	79	52.7
Indiferente	54	36.0
Rechazo	1	.7
T. Rechazo	12	8.0
Total	150	100

En la presente tabla de actitudes frente a la anticoncepción se observa que predomina la categoría aceptación, conformado por 79 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 52.7 %, seguida por la categoría indiferente conformada por 54 sujetos, con un porcentaje del 36.0 %, seguida por la categoría total rechazo conformado por 12 sujetos, con un porcentaje del 8.0%, seguido de la categoría alta aceptación, conformado por 4 sujetos con un porcentaje del 2.7 %,

finalmente la categoría rechazo, conformado por 3 sujetos, con un porcentaje del 0.7%

F Categoría	f	%
a Alta aceptación	29	19.3
b Aceptación	64	42.7
a Indiferente	41	27.3
g Rechazo	2	1.3
. T. Rechazo	14	9.3
Total	150	100

N

ivel de Frecuencias de Conocimientos y Juicios sobre relaciones sexuales

En la presente tabla de conocimientos y juicios sobre relaciones sexuales s predomina la categoría aceptación, conformado por 64 sujetos de la muestra poblacional, con un porcentaje del 42.7 %, seguida por la categoría indiferente conformada por 41 sujetos, con un porcentaje del 27.3 %, seguida por la categoría alta aceptación conformado por 29 sujetos, con un porcentaje del 19.3%, seguido de la categoría total rechazo, conformado por 14 sujetos con un porcentaje del 9.3 %, finalmente la categoría rechazo, conformado por 2 sujetos, con un porcentaje del 1.3%

5.2. Análisis inferencial. Pruebas estadísticas no paramétricas, de correlación

Tabla 9.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	CLIMA	ACT
	S.F	SEX
N	150	150
Parámetro		
Media	24.91	32.37
normales		
Desviación típica	2.960	1.26
Diferenci		
Absoluta	.022	.004
a más		
Positiva	.042	.040
extremas		
Negativa	-.069	-.104
Z de Kolmogorov- Smirnov	.044	.030
Sig. asintót. (bilateral)	.000	.000

Interpretación

Los resultados del estadístico Kolmogorov, no se ajustan a la normal, .044 (≤ 0.05) permitieron la aplicación del estadístico de correlación de Spearman como una prueba no paramétrica.

Tabla 10.

Correlación entre las variables Clima Familiar y Actitudes frente el sexo y la sexualidad

<i>Correlaciones Rho de Spearman</i>		
	CLIMA SOCIAL. F	ACT. SEX.
Correlación	.040	.040
Sig. (bilateral)	,000	,000
N	150	150

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla presentamos la correlación entre las variables clima social de la familia y las actitudes frente al sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo; encontrándose que el índice Rho de Spearman es de 0.040 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión Relaciones de la variable Clima social de la familia y Actitudes frente el sexo y la sexualidad

<i>Correlaciones Rho de Spearman</i>		
	RELACIONES	ACT. SEX.
Correlación	-018	-.018
Sig. (bilateral)	,000	,000
N	150	150

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En esta tabla presentamos la correlación entre la dimensión relación de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo; encontrándose que el índice Rho de Spearman es de -.018 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión Relaciones de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión Desarrollo de la variable Clima Familiar y Actitudes frente al sexo y la sexualidad

<i>Correlaciones Rho de Spearman</i>		
	DESARROLLO	ACT. SEX
Correlación	-.023	-.023
Sig. (bilateral)	,000	,000
N	150	150

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla presentamos la correlación entre entre la dimensión desarrollo de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo; encontrándose que el índice Rho de Spearman es de -.023 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión Relaciones de la variable Clima social de la familia y Actitudes hacia el sexo y la sexualidad.

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión estabilidad de la variable Clima Familiar y las áreas de la Variable Actitudes hacia el sexo y la sexualidad

<i>Correlaciones Rho de Spearman</i>		
	ESTABILIDAD	ACT SEX
Correlación	.049	.049
Sig. (bilateral)	,000	,000
N	150	150

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla presentamos la correlación entre entre la dimensión estabilidad de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo; encontrándose que el índice Rho de Spearman es de .049 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión Relaciones de la variable Clima social de la familia y Actitudes hacia el sexo y la sexualidad

5.3. Comprobación de Hipótesis

Comprobación de Hipótesis general

H₁ Existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2018.

Ho No existe relación significativa entre el clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2018

Toma de decisión

En la tabla 10 encontramos que el índice Rho de Spearman es de 0.040 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna

Hipótesis Derivadas

Comprobación de hipótesis derivada 1

H1 Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo- Lima 2018

Ho No existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo- Lima 2018

Toma de decisión

En la tabla 11 encontramos que el índice Rho de Spearman es de -.018 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión

Relaciones de la variable Clima social de la familia y Actitudes hacia el sexo y la sexualidad, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Comprobación de hipótesis derivada 2

H₁ Existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social de la familia y las Áreas de actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima 20018

H₀ No existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima 20018

Toma de decisión

En la tabla 12 encontramos que el índice Rho de Spearman es de $-.023$ menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna

Comprobación de hipótesis derivada 3

H₁ Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social de la familia y las Áreas de actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018

Ho No Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018

Toma de decisión

En la tabla 13 encontramos que el índice Rho de Spearman es de .049 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad de la variable clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna

5.4. Discusión de resultados

Discusión

En la tabla N° 10 de la presente investigación encontramos que el índice Rho de Spearman es de 0.040 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad

Al contrastar el resultado obtenido en esta investigación y el estudio realizado por García L, (2016), elaboró un estudio Titulado: “Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes” (2016), en Nicaragua teniendo como objetivo principal determinar las conductas sexuales de riesgos en los adolescentes así mismo, teniendo al entorno familiar como factor protector o de riesgo se encontró, que los adolescentes con padres separados tienen dos veces el riesgo de iniciar relaciones a temprana edad, por lo tanto los resultados coinciden con la presente investigación al

concluir que existe relación inversa significativa entre el clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad

En la tabla N° 11 encontramos que el índice Rho de Spearman es de $-.018$ menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones de la variable clima social de la familia y actitudes frente el sexo y la sexualidad, al contrastar los resultados obtenidos en esta investigación y el estudio realizado por García E y Menéndez E, realizaron una investigación Titulada: “Sexualidad, Anticoncepción y Conducta sexual de riesgo en adolescentes” (2012), en España, teniendo como objetivo principal realizar una aproximación a las variables que puedan influir en el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes y a la posible diferencia de sexos . Llegando a la conclusión de que algunas de las variables juegan un papel importante en las conductas sexuales de riesgo practicadas por los jóvenes, por lo tanto, los resultados coinciden con esta investigación, respecto a la dimensión relaciones del clima familiar y el área Actitudes frente al sexo y sexualidad concluyendo que existe una correlación inversa significativa.

En la tabla N° 12 de la presente investigación encontramos que el índice Rho de Spearman es de $-.023$ menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo de la variable clima social de la familia y actitudes frente el sexo y la sexualidad Al contrastar los resultados de esta investigación y el estudio realizado por Lavielle P y Jiménez F, titulado: “Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes en México, 2014. Llegando a la conclusión que el nivel de comunicación, el monitoreo de la conducta, la calidez y la cercanía de la familia desempeñan un papel muy importante como

protectores de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, por lo tanto, los resultados coinciden con esta investigación al encontrarse una inversa y baja correlación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes frente al sexo y sexualidad

En la tabla N° 13; encontrándose que el índice Rho de Spearman es de .049 menor a 0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad de la variable clima social de la familia y actitudes frente el sexo y la sexualidad al contrastar con la investigación realizado por Solís, titulada “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva” (2010), Chimbote, Perú, cabe resaltar la tendencia de los adolescentes a manifestar conductas sexuales desfavorables que, según la autora, adicionado al desconocimiento, predispone a la irresponsabilidad de evidenciar conductas sexuales de riesgo coincidiendo con el resultado de esta investigación, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y actitudes frente al sexo y la sexualidad

5.5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Se concluye que el nivel que predomina en clima social de la familia es promedio y en actitudes frente al sexo y la sexualidad el nivel que predomina es la indiferente, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

Existe relación significativa entre clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

Se encontró que existe relación significativa inversa entre la dimensión relaciones de la variable clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

Se concluye que existe relación significativa inversa entre la dimensión desarrollo de la variable Clima social de la familia y actitudes hacia el sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

Podemos decir que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad de la variable Clima social de la familia y actitudes frente al sexo y la sexualidad, en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal N° 1199 Ramón Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018.

Recomendaciones

Se recomienda la realización de talleres relacionados al desarrollo de habilidades sociales, específicamente asociado a la comunicación asertiva, que permita sensibilizar a los padres de familia y establecer una comunicación fluida y de confianza entre los integrantes de la dinámica familiar.

Se recomienda sesiones de capacitación y orientación psicosexual, que permite el afianzamiento y logre su identidad psicosexual, y la diferenciación entre relaciones

sexuales y relación coital, asociado a talleres de escuela para padres sobre orientación psicosexual a sus menores hijos, hijas.

Se recomienda la aplicación de psicoterapia sistémica familiar incentivando al desarrollo de un ambiente adecuado asertivo a nivel intrafamiliar, inicialmente en forma individual y por aproximaciones sucesivas lograr la sensibilización y toma de conciencia del sistema familiar en forma integral

Se recomienda sensibilización a través de escuela para padres, concretamente sobre la relación entre la estabilidad o no estabilidad de la familia y su repercusión directa en actitudes hacia el sexo y la sexualidad. Asociado a orientaciones psicosexuales a los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa en mención.

REFERENCIAS

- Acevedo Oswaldo y colaboradores (1993) Nivel de conocimientos sobre medidas preventivas del sida y su relación con la actitud hacia la práctica sexual 75 riesgosa en los estudiantes de primer año de la Facultad de Medicina de la UNMSM, Lima
- Anameli M. (1997) *Perfil Latinoamericano de Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente*. Organización Panamericana de la Salud, 1997.
- Chávez MH. (2016) Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el período febrero de
- Ricaldo A. (2005) Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima. -Proyecto de fortalecimiento, UNMSM tesis 2005.2016.
- Flores E. (2012) Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz. [Tesis]. Lima 2012. Online <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/287>
- García Núñez Del Arco CR. (2005) Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rev Psicol citado 2014 febrero 15]; 10-11: 63-74. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Godoy M, González M, González A, Guardia D, Libreros L, González. (2010) Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela
- González J. (2009) Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. Revista de salud pública

- Luces Lago AM, Porto Esteiro M, Mosquera Pan L, Tizón Bouza E. (2015) Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde la escuela en la Costada *Morte*. *Enferm. glob.* [Internet]. 2015 Jul
- Matalinares, M. (2010) Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI. Facultad de Psicología. ISSN impresa:1560-909X. ISSN electrónica:1609-7475, vol. 13 (1)*
- Mendoza R. (2006) Conocimientos de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes de enfermería. Chimbote; Universidad los ángeles de Chimbote. Tesis
- Mendoza Tascón LA, Claros Benítez DI, Peñaranda Ospina CB. (2016) Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Rev. chil. obstet. ginecol.* [Internet] [citado 2016 Oct 31]; 81(3): 243-253.
- Ministerio de salud. (1996) *Programa de salud reproductiva y planificación familiar* página 24, 37-38, 14-15,17.
- Molina A., (2012) La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- Moreno, N. (2009). *¿Qué son los conflictos familiares?* Recuperado de http://www.nicolasmorenopsicologo.com/tratamientos/centro_familiares.htm
- Pinder González Y (2016). Comportamiento de la sexualidad en adolescentes del Consultorio 25. Puerta de Golpe. 2014-2016. Tesis en opción al título de Especialistade Primer Grado en Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, 2016.3M, Domínguez Pérez JR. (2016)

Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes. Convención Salud.
[Citado 2016 Abr 07]; 1436

Quiroga E. y Sánchez (1997) Análisis de la insatisfacción familiar. Revista Psicothema.
España: Universidad Complutense de Madrid. 9 (1):069

Ramos J. (2008) Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños en la I.E
70045 acerca de la salud sexual y reproductiva-Puno

Ramos, M. (2004) Diccionario de cultura sexual. El ABC de la sexualidad. Perú

Ricaldo A. (2005) Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos
de Lima. -Proyecto de fortalecimiento, UNMSM tesis 2005.

Varela M, Paz J. (2010) *Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescente y
jóvenes*. 08:74-80 - vol.08 núm. 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Clima social de la familia y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución

Educativa Estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	CLIMA SOCIAL EN FAMILIA	POBLACIÓN
¿Cuál es relación entre el clima social en familia y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018	Determinar la relación de clima social en familia y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018	Existe relación significativa entre el clima social en familia y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, Lima 2018	Para Moos (1974) el clima social de la familia es la atmósfera psicológica, la apreciación de las características socio ambientales de la familia, conformadas por el tipo de interacciones de sus miembros , características de desarrollo y su estructura	La población considerada para la investigación fue de 510 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Lima 2018
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DERIVADAS	ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD	MUESTRA
¿Cuál es el nivel predominante de clima social de la familia y actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?	Identificar el nivel predominante de clima social y actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018? Determinar la relación entre la Dimensión Relaciones del	1-Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal	Conjunto de manifestaciones psicológicas, físicas que caracterizan el sexo de cada persona. Desde el punto de vista sociocultural es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en cada una de las etapas de su desarrollo	El muestreo que se utilizó para la investigación fue de tipo no probabilístico intencional, a criterio de la investigadora, Así mismo el muestreo buscó la representatividad de la población basado en los fines sustentados por el investigador (Sánchez y Reyes, 1984. Citado en

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?</p>	<p>clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?</p>	<p>2-Existe relación significativa la Dimensión desarrollo de clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo- Lima 2018?</p>		<p>Chapi (2012), constituyéndose la muestra poblacional de 150 estudiantes de 4to y 5to de secundaria ,tomando en cuenta los criterios de selección :aceptación y consentimiento</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión Desarrollo del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?</p>	<p>3-Existe relación significativa entre la Dimensión estabilidad del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018</p>	<p>INSTRUMENTOS Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. Procedencia: Universidad de Stanford Año: 1982. Mide tres Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la Dimensión estabilidad del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social en familia y las actitudes frente al sexo y sexualidad sobre las relaciones sexuales en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal 1199 Mariscal Castilla, Chaclacayo-Lima 2018</p>		<p>La Escala de Actitudes hacia la sexualidad, o “Escala de actitudes frente a la actividad sexual y la planificación familiar en parejas”, elaborada por Egoávil Josué () para los programas de Planificación Familiar de la Unidad de Obstetricia del Hospital Arzobispo Loayza, Lima Perú Mide tres Areas: Actitudes de la Mujer y del hombre, Anticoncepción y aborto</p>	<p>METODOLOGÍA Método cuantitativo, nivel básico, Diseño no experimental, porque no se manipularán ni se introducirán ninguna variable en la muestra de estudio, descriptivo correlacional de corte transversal, porque los datos a obtener se realizarán en un solo momento en el tiempo. (Hernández, R, Fernández, C y Baptista P, 2006</p>

ANEXO 2. BASE DE DATO DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA Y ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD

1	SEXO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45				
1	F		4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2					
2	F		4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1			
3	F		4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1				
4	F		4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1			
5	F		4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1			
6	F		4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			
7	F		4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2		
8	F		4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1			
9	F		4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1			
10	F		4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1			
11	F		4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1			
12	F		4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2			
13	F		4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2		
14	F		4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
15	F		4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1		
16	F		4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
17	F		4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
18	F		4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1		
19	F		4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
20	F		4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
21	F		4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
22	F		4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
23	F		4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
24	F		4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
25	M		4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2		
26	F		4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1		
27	F		4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
28	F		4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
29	F		4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2		
30	F		4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	

1	SE XO	GRADO	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60	C61	C62	C63	C64	C65	C66	C67	C68	C69	C70	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	C81	C82	C83	C84	C85	C86	C87	C88	C89	C90						
1	F	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1						
2	F	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1					
3	F	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1						
4	F	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
5	F	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2					
6	F	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1					
7	F	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2			
8	F	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2			
9	F	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2			
10	F	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		
11	F	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
12	F	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2		
13	F	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2			
14	F	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
15	F	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1		
16	F	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
17	F	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2			
18	F	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	F	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
20	F	4	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2		
21	F	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	F	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2		
23	F	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1		
24	F	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
25	M	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
26	F	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
27	F	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
28	F	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	F	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
30	F	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

1SEXO	GRADO	Sx1	Sx2	Sx3	Sx4	Sx5	Sx6	Sx7	Sx8	Sx9	Sx10	Sx11	Sx12	Sx13	Sx14	Sx15	Sx16	Sx17	Sx18	Sx19	Sx20	Sx21	Sx22	Sx23	Sx24	Sx25	Sx26	Sx27	Sx28	Sx29	Sx30	Sx31	Sx32	Sx33	Sx34	Sx35	Sx36	Sx37	Sx38	Sx39	Sx40	Sx41	Sx42	Sx43	Sx44	Sx45	Sx46	Sx47	Sx48	Sx49	Sx50					
61	M	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1						
62	M	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1					
63	M	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1					
64	M	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1					
65	M	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2							
66	M	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1					
67	M	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1				
68	M	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2				
69	M	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2				
70	M	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1					
71	M	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1				
72	M	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
73	M	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
74	M	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
75	M	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
76	M	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2			
77	M	5	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
78	M	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1		
79	M	5	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
80	M	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
81	M	5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
82	M	5	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2			
83	M	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
84	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
85	M	5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
86	M	5	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2		
87	M	5	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2		
88	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
89	F	5	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1		
90	F	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2			

	SEXO	GRADO	Sx1	Sx2	Sx3	Sx4	Sx5	Sx6	Sx7	Sx8	Sx9	Sx10	Sx11	Sx12	Sx13	Sx14	Sx15	Sx16	Sx17	Sx18	Sx19	Sx20	Sx21	Sx22	Sx23	Sx24	Sx25	Sx26	Sx27	Sx28	Sx29	Sx30	Sx31	Sx32	Sx33	Sx34	Sx35	Sx36	Sx37	Sx38	Sx39	Sx40	Sx41	Sx42	Sx43	Sx44	Sx45	Sx46	Sx47	Sx48	Sx49	Sx50						
121	M	5	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2						
122	M	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1					
123	M	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2						
124	M	5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2						
125	M	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1						
126	M	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2						
127	F	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2						
128	F	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
129	F	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1					
130	M	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
131	M	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1				
132	F	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
134	F	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1			
135	F	5	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1					
136	M	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
137	M	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
138	F	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2			
139	M	5	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2			
140	M	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1		
141	M	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1			
142	M	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
143	F	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
144	M	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
145	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
146	M	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1		
147	M	5	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
148	F	5	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
149	F	5	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2		
150	F	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1

	1	SEKO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45				
31	F		4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2						
32	F		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1					
33	F		4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2					
34	F		4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2				
35	F		4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1				
36	F		4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2		
37	F		4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
38	M		4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
39	M		4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2		
40	M		4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
41	M		4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1		
42	M		4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
43	M		4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
44	M		4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1		
45	M		4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2		
46	M		4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1		
47	M		4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2		
48	M		4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2		
49	M		4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	
50	M		4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
51	M		4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
52	M		4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2		
53	M		4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
54	M		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
55	M		4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
56	M		4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	M		4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2		
58	M		4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
59	M		4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
60	M		4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1

	1 SEXO	GRADO	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60	C61	C62	C63	C64	C65	C66	C67	C68	C69	C70	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	C81	C82	C83	C84	C85	C86	C87	C88	C89	C90							
31	F	4	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1							
32	F	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2						
33	F	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
34	F	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1					
35	F	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1					
36	F	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2				
37	F	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2				
38	M	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2					
39	M	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1					
40	M	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2					
41	M	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
42	M	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
43	M	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1				
44	M	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2			
45	M	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			
46	M	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2			
47	M	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2			
48	M	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2			
49	M	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2			
50	M	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2			
51	M	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
52	M	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2		
53	M	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2		
54	M	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2		
55	M	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
56	M	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
57	M	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	
58	M	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
59	M	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
60	M	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1

1	SEXO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45			
61	M		4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1				
62	M		4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1			
63	M		4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2			
64	M		4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1			
65	M		4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2			
66	M		4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1			
67	M		4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2		
68	M		4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2		
69	M		4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2			
70	M		4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1		
71	M		4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
72	M		4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1		
73	M		4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
74	M		4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
75	M		4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
76	M		4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
77	M		5	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
78	M		5	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2		
79	M		5	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
80	M		5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	
81	M		5	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
82	M		5	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
83	M		5	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
84	M		5	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
85	M		5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
86	M		5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
87	M		5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
88	M		5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2		
89	F		5	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2		
90	F		5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1		

	SEXO	GRADO	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60	C61	C62	C63	C64	C65	C66	C67	C68	C69	C70	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	C81	C82	C83	C84	C85	C86	C87	C88	C89	C90							
61	M	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2						
62	M	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1					
63	M	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
64	M	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1				
65	M	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1				
66	M	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1			
67	M	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1			
68	M	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1			
69	M	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2			
70	M	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2		
71	M	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2		
72	M	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
73	M	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
74	M	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
75	M	4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1			
76	M	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2		
77	M	5	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
78	M	5	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1			
79	M	5	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
80	M	5	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1		
81	M	5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
82	M	5	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
83	M	5	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
84	M	5	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
85	M	5	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
86	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	M	5	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
88	M	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
89	F	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	
90	F	5	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1

1	SEMO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45					
91	M		5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1					
92	M		5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1			
93	F		5	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2				
94	F		5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2					
95	M		5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2					
96	F		5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1		
97	F		5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2				
98	F		5	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2				
99	F		5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2				
100	M		5	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2				
101	F		5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2				
102	M		5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2			
103	F		5	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2			
104	M		5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1			
105	F		5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2			
106	F		5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2			
107	F		5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1			
108	F		5	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
109	F		5	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2			
110	F		5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2				
111	F		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
112	F		5	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
113	M		5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
114	M		5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
115	M		5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1		
116	M		5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
117	M		5	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
118	M		5	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
119	F		5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
120	M		5	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	

SEXO	GRADO	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60	C61	C62	C63	C64	C65	C66	C67	C68	C69	C70	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	C81	C82	C83	C84	C85	C86	C87	C88	C89	C90					
91	M	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1						
92	M	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2				
93	F	5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1				
94	F	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1			
95	M	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1			
96	F	5	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1			
97	F	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2			
98	F	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2				
99	F	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
100	M	5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
101	F	5	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1		
102	M	5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1		
103	F	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2		
104	M	5	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
105	F	5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
106	F	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2			
107	F	5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1			
108	F	5	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2		
109	F	5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1			
110	F	5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
111	F	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
112	F	5	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
113	M	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2			
114	M	5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
115	M	5	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
116	M	5	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
117	M	5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
118	M	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
119	F	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
120	M	5	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

SENO	GRADO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45			
121	M	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1			
122	M	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
123	M	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2		
124	M	5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2		
125	M	5	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
126	M	5	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1		
127	F	5	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1		
128	F	5	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	
129	F	5	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
130	M	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
131	M	5	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
132	F	5	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
134	F	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	
135	F	5	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	
136	M	5	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
137	M	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
138	F	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
139	M	5	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
140	M	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
141	M	5	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
142	M	5	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
143	F	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
144	M	5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
145	M	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
146	M	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
147	M	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
148	F	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
149	F	5	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
150	F	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2

SEXO	GRADO	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60	C61	C62	C63	C64	C65	C66	C67	C68	C69	C70	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	C81	C82	C83	C84	C85	C86	C87	C88	C89	C90				
121	M	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
122	M	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1		
123	M	5	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
124	M	5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			
125	M	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1			
126	M	5	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
127	F	5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
128	F	5	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
129	F	5	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
130	M	5	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
131	M	5	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
132	F	5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	
134	F	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
135	F	5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
136	M	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
137	M	5	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
138	F	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	
139	M	5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
140	M	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
141	M	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
142	M	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
143	F	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
144	M	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
145	M	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
146	M	5	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
147	M	5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
148	F	5	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
149	F	5	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
150	F	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2

Anexo 4. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los ‘miembros de mí familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios .
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que halla competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
86. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....

Colegio:.....Nro de hermanos:.....

Vive con:..Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

Anexo 5. ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL SEXO Y LA SEXUALIDAD

Cartilla de Preguntas

1. INSTRUCCIONES

Esta Cartilla de Preguntas y Opiniones debe ser cuidadosamente leída por Ud. a continuación, deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO, de la hoja de respuestas, si sus opiniones o respuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, pregunte antes de hacer alguna marca.

a) Actitudes de la mujer frente al sexo

1. La mujer también tiene apetito sexual
2. La mujer puede tener relaciones extramatrimoniales
3. El orgasmo es la meta de la relación sexual
4. La mujer tiene la misma necesidad sexual que el hombre
5. El papel de la mujer es satisfacer sexualmente a su pareja
6. El coito es una forma de comunicación
7. La mujer debe llegar virgen al matrimonio
8. El sexo y la maternidad son complementarios
9. La mujer debe sentir el orgasmo sólo con su pareja
10. La mujer debe tomar la iniciativa para el acto sexual
11. La relación extramarital ocasional no afecta la estabilidad de la pareja
12. El lesbianismo es una perversión sexual.

b) Actitudes del hombre frente al sexo

13. La eyaculación es la meta final de la relación sexual.
14. El hombre tiene más necesidades sexuales que la mujer.
15. Los hombres deben tener experiencias prematrimoniales.
16. La relación homosexual es una perversión sexual.
17. El hombre debe llegar virgen al matrimonio.
18. El hombre debe tomar la iniciativa en el juego sexual.
19. El hombre experimenta mayor placer que la mujer durante el coito.
20. El hombre puede tener relaciones extramatrimoniales.
21. La relación extramarital ocasional afecta la estabilidad de la pareja.
22. Las relaciones sexuales, sólo deben darse al interior de una pareja establecida.
23. El hombre debe satisfacer sexualmente a su pareja.
24. Sexo y paternidad son complementarios

c) Actitudes frente a la Anticoncepción y el Aborto

25. El control anticonceptivo es Responsabilidad de la mujer.
26. El control anticonceptivo es responsabilidad del hombre.
27. El control anticonceptivo, es responsabilidad de la pareja.
28. El uso de los anticonceptivos debe ser controlado por especialistas.
29. El uso de anticonceptivos, une a la pareja.
30. El aborto debe ser legalizado.

31. El aborto debe ser permitido cuando la madre lo desea.
32. Usar anticonceptivos brinda mayor placer y seguridad.
33. Debe permitirse el uso de anticonceptivos en los jóvenes.
34. Los anticonceptivos generan promiscuidad.
35. Anticoncepción y paternidad responsable son complementarios
36. Usar anticonceptivos es dar muerte a un nuevo ser.
37. El aborto genera sentimientos de culpa.
38. Se debe informar sobre anticoncepción desde temprana edad.
39. La Educación Sexual debe ser abierta y abundante.

d) **Conocimientos y Juicios sobre las Relaciones sexuales**

40. El hombre y la mujer deben ponerse de acuerdo para iniciar el juego sexual.
41. La relación sexual debe satisfacer a la pareja.
42. En el juego sexual, no hay límites a la imaginación.
43. La relación ano genital es normal en una relación de pareja.
44. El amor es la base de la relación sexual de pareja.
45. El hombre y la mujer pueden tener relaciones extramatrimoniales.
46. El coito elimina las tensiones del día.
47. La virginidad es un concepto anacrónico.
48. La masturbación es complemento del juego sexual.
49. Las relaciones sexuales deben practicarse hasta la Ancianidad.
50. El juego oral genital es normal en una relación de pareja.

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

EDAD:..... ESTADO CIVIL:..... C () Conv. () Solt. ()

GRADO DE INSTRUCCIÓN: Prim.() Sec. Comp. () Sec. Inc. () Sup. ()

INSTRUCCIONES

Ud. ha recibido una Cartilla de Preguntas y Opiniones. A continuación Ud. deberá colocar una marca (X) debajo de la columna de SI o NO, si sus opiniones o respuestas coinciden o están de acuerdo con lo escrito en la Cartilla.

Piense bien antes de marcar, si se equivoca, borre cuidadosamente la marca y rectifique. No puede marcar dos veces a una misma pregunta. Si no entiende alguna pregunta, con gusto se lo explicaremos.

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	()	()	18	()	()	35	()	()
2	()	()	19	()	()	36	()	()
3	()	()	20	()	()	37	()	()
4	()	()	21	()	()	38	()	()
5	()	()	22	()	()	39	()	()
6	()	()	23	()	()	40	()	()
7	()	()	24	()	()	41	()	()
8	()	()	25	()	()	42	()	()
9	()	()	26	()	()	43	()	()
10	()	()	27	()	()	44	()	()
11	()	()	28	()	()	45	()	()
12	()	()	29	()	()	46	()	()
13	()	()	30	()	()	47	()	()
14	()	()	31	()	()	48	()	()
15	()	()	32	()	()	49	()	()
16	()	()	33	()	()	50	()	()
17	()	()	34	()	()			

RMSx () RHSx () AnAb () RSx ()

Verifique si no ha dejado alguna pregunta sin resolver
GRACIAS



I.E. N° 1199 "Mariscal Ramón Castilla" de Chaclacayo
Unidad de Gestión Educativa Local N° 6 de Vitarte
Subdirección de Gestión Pedagógica - Secundaria



"Educamos a la razón y al corazón, originando personas intelectualmente eficientes y con sentimientos humanos nobles"

" Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional".

Chaclacayo , 7 de setiembre del 2018

Oficio N° 133 - 2018-DIE-MRC.1199

Srta. ALEJA SOCA QUISPE
Bachiller de Psicología Humana de la Universidad "Alas Peruanas"

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN

REF. : Expediente 2677

Es grato dirigirme a usted para saludarle muy afectuosamente en nombre de la I.E. N° 1199 "Mariscal Ramón Castilla" de Chaclacayo, y del mío propio, para comunicarle lo siguiente:

En respuesta al documento de referencia, se concede la AUTORIZACIÓN para que la Bachiller ALEJA SOCA QUISPE, de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, para que realice sus actividades de investigación con los estudiantes del 4° y 5° grados del nivel secundaria de nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,




ERIC PERCY GINER CASAS MUNIVE
DIRECTOR