



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 4to Y 5to AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO
CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
BACHILLER: ORMEÑO MENDOZA ALEJANDRA EDIS**

**ASESOR:
Mg. LUIS ALBERTO CARRERA ANCHANTE**

ICA – PERÚ

2018

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO:

Dedico A mis padres quienes me han brindado su apoyo durante toda mi vida, mi hermano por confiar en mí y ayudarme a tener fuerza para seguir adelante y poder cumplir mis metas.

ÍNDICE	Pág
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema principal	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivo específico	3
1.4. Justificación de estudio	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definición de términos básicos	19
2.4. Hipótesis de la investigación	21
2.5. Variables	22

2.5.1. Definición conceptual de la variable	22
2.5.2. Definición operacional de la variable	22
2.5.3. Operacionalización de la variable	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	24
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	26
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	
-Matriz de consistencia	
-Modelo de instrumento	
-Consentimiento informado	

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de secundaria de 4° y 5° de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018.

MATERIAL Y METODOS: Investigación observacional o no experimental, transversal, descriptiva. Fueron encuestados 116 alumnos a quienes se les aplicó una ficha de datos y el instrumento de Seisdedos para medir conductas antisociales.

Resultados: El 13.8% (16) de los alumnos presentan conductas antisociales de nivel bajo, el 47.4%(55) de los alumnos muestran conductas antisociales de nivel medio y el 38.8%(45) muestran conductas antisociales altas. Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos entre 18 a 19 años de edad (45.6%) en comparación de los que tienen 16 a 17 años donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (32.2%). Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos del 5° año de secundaria (57.4%) en comparación con los del 4° año de secundaria donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (22.6%). Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos masculino (54.8%) en comparación con los femeninos donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (20.4%). Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos que proceden de familias disfuncionales (61.4%) en comparación con los que proceden de familias funcionales donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (16.9%).

Conclusiones: Las conductas antisociales de nivel medio y alto se presentan en el 61.2% siendo el perfil del estudiante antisocial los de 18 a 19 años, los que cursan el 5° año de secundaria, masculinos, y provienen de familias disfuncionales.

Palabras clave: Conductas antisociales, estudiantes secundarias.

ABSTRACT

OBJECTIVE: Determine the degree of antisocial behaviors presented by secondary students of 4th and 5th grades of the Andrés Avelino Cáceres - Subtanjalla - Ica July 2018 educational institution.

MATERIAL AND METHODS: Observational or non experimental research, transversal, descriptive. A total of 116 students were interviewed and a data sheet and the instrument of Seisdedos were used to measure antisocial behavior.

Results: 13.8% (16) of the students exhibit antisocial behaviors of low level, 47.4% (55) of the students show antisocial behaviors of middle level and 38.8% (45) show high antisocial behaviors. High level antisocial behaviors predominate in students between 18 to 19 years of age (45.6%) compared to those who are 16 to 17 years old where high level antisocial behavior occurs in (32.2%). High-level antisocial behaviors predominate in fifth-year secondary students (57.4%) compared to those in the 4th year of high school where high-level antisocial behavior occurs in (22.6%). High level antisocial behaviors predominate in male students (54.8%) compared to female students where high level antisocial behavior occurs in (20.4%). High-level antisocial behaviors predominate in students from dysfunctional families (61.4%) compared to those from functional families where high-level antisocial behavior occurs in (16.9%).

Conclusions: Antisocial behaviors of medium and high level are presented in 61.2%, with the profile of the antisocial student being 18 to 19 years of age, those in the 5th year of secondary school, male, and coming from dysfunctional families.

Keywords: Antisocial behaviors, secondary students.

ÍNDICE DE TABLAS		Pag
Tabla N° 1	GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018	29
Tabla N° 2	GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN EDAD	30
Tabla N° 3	GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN AÑOS DE ESTUDIOS	31
Tabla N° 4	GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN GÉNERO	32
Tabla N° 5	GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, FUNCIONALIDAD FAMILIAR	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS		Pág
Gráfico N° 1	ALUMNOS DE LA I. E. “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE SUBTANJALLA SEGÚN CONDUCTAS ANTISOCIALES	29
Gráfico N° 2	CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN EDAD EN 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA	30
Gráfico N° 3	CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN AÑOS DE ESTUDIOS EN 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA	31
Gráfico N° 4	CONDUCTAS ANTISOCIALES GÉNERO EN 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA	32
Gráfico N° 5	CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TIPO DE FAMILIA EN 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA	33

INTRODUCCIÓN

Los niños y los adolescentes de hoy viven bajo condiciones emocionales y sociales adversas, ya que, por un lado, experimentan la ausencia de figuras adultas incondicionales en el sentido de estar presentes como guía efectiva, cercanía emocional y autoridad sana; la mayoría de los adolescentes experimentan su relación con los adultos desde sentirse emocionalmente abandonados, incomprendidos, exigidos y criticados permanentemente.

En este escenario los jóvenes de hoy se sienten muy desesperados y sin guía afectiva y responden con rechazo a órganos de autoridad por ser distantes y críticas más que comprensivas y/o buenos ejemplos, ese malestar se suma a la necesidad de notoriedad natural de la edad y el deseo de construir una identidad propia que sea exitosa y fácilmente reconocida por los demás, lo que los lleva a buscar maneras externas de manifestarse y ser vistos para sentirse más auténticos y seguros de sí mismos, llevándoles a tener estilos agresivos, esto reforzado por la cultura patriarcal que exige ser fuerte, agresivo e imponer y someter a otros, promueve un liderazgo desde la fuerza y la agresividad como manera de resolver conflictos, lo cual es grave ya que se corre el riesgo de convertirse en jóvenes y luego en adultos que protestan pero no tienen ideas propias ni argumentos sólidos para sus demandas, se quedan en la queja y hacen a otros lo que sienten que les hacen a ellos. (1)

Este fenómeno marca una problemática en la sociedad en su conjunto, la cual está con niveles de salud mental notoriamente determinados que se traduce en la necesidad del adolescente de agredir a sus pares porque se sienten inseguros, infelices, frustrados y más solos que en otras generaciones. En esta situación, los principales afectados son los adolescentes, quienes, al verse expuestos a situaciones de mucho conflicto, optan por el uso de la violencia como forma de resolver sus problemas y de lidiar con las emociones que los inundan, propiciando la instauración de abusos sistemáticos, que se traduce en el acoso entre los

mismos estudiantes, presente en las escuelas de todos los niveles socioeconómicos.

El desarrollo afectivo – psicológico, el equilibrio emocional, la formación de valores, la prevención de futuras conductas violentas depende de la funcionalidad familiar, resulta de mucha importancia considerar la violencia y familia. (2)

Lo antes expuesto son realidades que se manifiestan en los hogares de familias que habitan en Subtanjalla,

La investigación está acorde con los lineamientos para el desarrollo de proyectos estipulado por la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En el primer capítulo se aborda la problemática de la investigación, objetivos, justificación, en el segundo capítulo quedan establecidos los antecedentes de la investigación y las bases teóricas, la hipótesis y variables, en el capítulo tres se diseña la investigación, población muestra e instrumentos, en el capítulo cuatro se presentan los resultados y en quinto capítulo se realiza la discusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los adolescentes estudiantes, tienen un desarrollo social en que buscan formar grupos de pares, en función de aspectos derivados tales como: la zona de procedencia, preferencias musicales, el equipo de futbol al que tienen afinidad, el deporte que practican, las redes sociales y entablar vida social según estilos de personalidad que estos exhiben.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes presentan obstáculos a lo largo del desarrollo de su vida social; los cuales suelen provenir de factores externos, en este contexto muchos de ellos presentan dificultades de naturaleza familiar, escolar y social; pero otras veces, los factores internos provienen de los mismos estudiantes, en aceptar, interiorizar y ejecutar normas adecuadas de comportamiento.

La conducta de aquellos escolares que tienen problemas para conducirse adecuadamente en la sociedad, producto del ámbito social donde se desenvuelven con diversas influencias desde las características familiares hasta los tipos de amigos determinan las conductas y rasgos de personalidad de los adolescentes. (3)

Estos adolescentes, no sólo tienen dificultades para su integración en la dinámica educativa y social con el grupo de pares, sino que suelen oponerse a la educación que les imparten con provocaciones de todo tipo, desafiando a los profesores, algunos de estos reciben burlas, entre otros que serán expuestos posteriormente. La educación en esta institución, de todas formas, tiene que ser un paso para la adquisición de conductas aceptadas socialmente y que se rigen a la norma de la misma, tanto en la etapa escolar como en la vida adulta.

El Perú se encuentra en una situación intermedia en Latinoamérica en materia de conductas juveniles violentas, que evolucionan ascendente y cíclicamente. En esta realidad ello de una u otra manera también afecta a Ica como se verá en adelante.(4)

Teniendo como fundamento la problemática expuesta, y conociendo el alto índice de delincuencia en la ciudad de Ica y específicamente el distrito de Subtanjalla es que se propone estudiar las conductas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica junio 2018, como forma de acercarse a los orígenes del problema.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según edad?
- ¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según años de estudios?
- ¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según género?
- ¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, funcionalidad familiar?

1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de secundaria de 4°y 5° de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Precisar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según edad
- Establecer el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según años de estudios
- Indicar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según género.

- Indicar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según funcionalidad familiar.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las escuelas y colegios, son uno de los pilares fundamentales en la formación de la conducta de las personas: el seguimiento de modelos inadecuados, los patrones equivocados de conducta, pueden ocasionar que el adolescente incurra en conductas antisociales.

Conocer la relación, pone al relieve el perfil de los rasgos de conductas antisociales en ella, teniendo una realidad la problemática psicoconductual de estos estuantes, y tomar medidas según su gravedad.

Los resultados de esta investigación engrosarán el acervo científico del tema, conociendo mejor la realidad local. La realidad demostrada servirá para mejorar la salud psicológica de los estudiantes que repercutirá a largo plazo en conductas sociables, disminuyendo la delincuencia en el País.

Este trabajo pretende profundizar, precisamente, en el análisis de un aspecto que caracteriza a los adolescentes cuya personalidad inestable condiciona a presentar ciertas conductas antisociales y delictivas que van en desmedro de la sociedad y en grado intenso se convierte en personas problemas para la familia y la sociedad.

Por ello, el identificar los rasgos de las conductas antisociales facilita la intervención oportuna en este grupo de estudiantes para mejorar la calidad personal en beneficio propio.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

Delimitación espacial: La investigación tuvo como escenario la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el mes de julio del 2018

Delimitación social: La investigación se realizó en los alumnos de 4° y 5° de secundaria

Delimitación conceptual: La investigación se limitó a investigar los rasgos de conductas antisociales de los estudiantes de secundaria.

1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La investigación se hace en una realidad específica, por lo que sus resultados no son inferenciable, y son de utilidad solo para el ámbito de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

García (2016). Relación entre el Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de Secundaria. Universidad de Murcia (España). Hubo un total de 83 participantes (44 hombres y 39 mujeres). El autoconcepto con el cuestionario Autoconcepto Forma-5 (AF-5; García y Musitu, 1999). Las conductas antisociales con el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D; Seisdedos, 1988). En relación con el autoconcepto la dimensión con el valor más elevado fue la Familiar, M= 71.20. Con respecto a las conductas antisociales el percentil más repetido fue el 60, bastante alto, con un 14.5% de las respuestas.(5)

Ovalle (2015). Rasgos de personalidad y la conducta antisocial: Con un universo y muestra de 35 adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13-16 años de edad de Guatemala. Los hijos adolescentes de madres solteras tienen tendencia a formar una personalidad sociable, activa y con control voluntario. (6)

Jaureguizar (2015), en su investigación analizó las conductas violentas y prosociales de los adolescentes hacia padres y profesores y la relación de dichas conductas con el clima familiar y escolar. La muestra fue de 687 adolescentes entre los 12 y 16 años de la provincia de Guipúzcoa (España). Instrumento fue el Cuestionario el de conductas antisociales-delictivas (Seisdedos, 1995). El conflicto familiar es un importante factor de riesgo tanto para las conductas antisociales como para las conductas violentas hacia las figuras de autoridad.(7)

Romero, A. (2015). Conductas Delictivas Y Antisociales En Adolescentes Que Estudian Y No Estudian. El presente estudio tuvo como objetivo identificar las diferencias en conductas antisociales y delictivas en estudiantes de dos escuelas preparatorias públicas del estado de Hidalgo en México y adolescentes que no estudian ni trabajan, en la Ciudad de Pachuca Hidalgo, México, mediante el Instrumento A-D (Seisdedos & Sánchez, 2001). Participaron 120 adolescentes de entre 14 y 18 años, con un total de 81 estudiantes y 39 adolescentes que no estudian ni trabajan. Se observó una diferencia en la presencia de conductas delictivas, específicamente en el grupo de adolescentes varones que no estudian. Se observó que aquellos adolescentes hombres y mujeres, que se encuentran estudiando son menos propensos a cometer actos delictivos. Se resalta el papel que juega el contexto sociocultural como factor de riesgo o protección para la aparición de comportamientos delictivos y antisociales.(8)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bonilla (2015), Relación entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial, en una muestra de 260 estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra. Objetivo: Determinar la relación entre la búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial, en una muestra de 260 estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra. Los instrumentos, el cuestionario de

personalidad de Zuckerman – Kuhlman (ZKPQ – 50 – CC) (Versión abreviada) y el Cuestionario de A - D de Seisdedos. Resultados: Existe una correlación significativa, positiva entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. (9)

Tarazona (2015). Influencia de la funcionalidad familiar en la conducta agresiva de los alumnos del nivel secundario atendidos en Tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015. El objetivo general fue analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la conducta agresiva de los alumnos del nivel secundario atendidos en Tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015, en 20 alumnos del nivel secundario Existe relación significativa entre ambas variables de estudio (Funcionalidad familiar y conducta agresiva).(10)

Cornejo W, Pérez B, Santiago L. (2015), Bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en jóvenes universitarios. Objetivo: investigación sobre el bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en jóvenes universitarios. Participaron 905 estudiantes entre varones y mujeres, de 1º, 3º, 5º, 7º y 9º ciclos de estudios, de edades entre 16 a 28 años de las universidades UNCP y UPLA (la primera pública y la segunda privada) de la ciudad de Huancayo, quienes en situación grupal, respondieron la escala de bienestar psicológico (EBPS), la escala de metas de estudio (EME) y la Escala gráfica de identidad institucional (EGII) en la versión de Sanz de Acedo y cols. (2003). Hallazgos según el estadístico Rho de Spearman al 0.05 y 0.01, permitió verificar la hipótesis, indicando que a mayores niveles de bienestar subjetivo los jóvenes universitarios muestran metas de estudio e identidad institucional favorables.(11)

Rivera R. (2016). Investigó la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en estudiantes de 13 a 17 años de Arequipa-Perú. La muestra consistió en 929 alumnos entre 13 y 17 años de edad. Se aplicó una batería de instrumentos sobre datos sociodemográficos, conductas antisociales y

funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. El funcionamiento familiar, en ambos sexos, y el número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a las conductas antisociales. Los factores de riesgo son: maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres; además del consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos familia p valor= 0,032 ($p < 0,05$). (12)

Benel, M. (2016). Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de una I.E. de Chiclayo, 2016. El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de una I.E. de Chiclayo, 2016, para lo cual la investigación no experimental y diseño transversal correlacional tuvo como muestra a 172 estudiantes mujeres del 4° y 5° grado de secundaria, a quienes se evaluó con el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivos y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Los resultados indican que existe relación negativa muy débil entre las conductas antisociales y el autoconcepto a un nivel de significancia $p < 0,05$; sin embargo, no existe relación entre las conductas delictivas y el autoconcepto ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > 0.05$. (13)

Marín, M. (2016). Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la institución educativa "Illathupa" Huánuco -2016. Objetivo: Identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria Métodos: El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, con diseño descriptivo simple con una muestra 92 estudiantes de la Institución Educativa "Illathupa". Resultados: Del 100% (92 escolares) el 73,9% (68) tuvieron conductas antisociales media. Así mismo 71,7% (66) de escolares que presentaron agresiones psicológicas fue media. En impulsividad el 75,0% (69) fue media. En agresión física fue media el 64,1% (59). Y por último en cuanto a agresión

social el 61,9% (57) fue media. Conclusiones: Se encontró diferencias significativas estadísticamente en la proporción de conductas antisociales predominando el nivel media entre estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. Siendo la impulsividad como conducta antisocial predominante. (14)

2.1.2. Antecedentes locales

No se encontraron estudios de relevancia.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTAS ANTISOCIALES

Definiciones

El Diccionario de la Lengua Española (2014) define antisocial como aquello que es contrario, opuesto a la sociedad, al orden social.

La conducta antisocial hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en no pocas ocasiones, se emplea haciendo referencia a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar. (15)

El que una conducta se catalogue como antisocial, puede depender de juicios acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento de las pautas normativas, en función de la edad del niño, el sexo, la clase social y otras consideraciones.

Aparte de las serias consecuencias inmediatas de las conductas antisociales, tanto para los propios agresores como para las otras personas con quienes interactúan, los resultados a largo plazo, a menudo, también son desoladores. Cuando los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas suelen continuar en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifiestas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales.

Esta dificultad para abordar el estudio de la conducta antisocial está relacionada, entre otros factores, con el distinto enfoque teórico del que parten los autores en sus investigaciones a la hora de definir conceptos tan multidimensionales como los de delincuencia, crimen, conducta antisocial o trastornos de conducta.

Desde el punto de vista adaptativo, la supervivencia de las especies está determinada por la adquisición de conductas que tienden a mantener funciones vitales básicas como beber o comer, reaccionar ante las agresiones o reproducirse. En el cerebro existen circuitos cuya misión es recompensar las conductas que mantienen las funciones vitales básicas con sensaciones agradables. (16)

La personalidad, o más específicamente el temperamento, realiza la mayor contribución a la conducta humana. Pues bien, existe un cuerpo creciente de investigaciones que vinculan las dimensiones de búsqueda de sensaciones y la extraversión con el sistema de recompensa cerebral.

La impulsividad y la búsqueda de sensaciones han sido relacionadas con trastornos psicopatológicos y con problemas sociales, pero cada una de ellas puede jugar un papel diferenciado en cada uno de los problemas personales o sociales. De esta manera, cuando la impulsividad se combina con la búsqueda de sensaciones, muy probablemente el resultado será un patrón de conducta con un elevado riesgo de producir daño, más que cuando la búsqueda de sensaciones no se combina con impulsividad. La asunción de riesgos se incrementa desde la niñez a la adolescencia para disminuir en la edad adulta. (17)

La búsqueda de sensaciones es una de las dimensiones de personalidad que más aparece vinculada al consumo de alcohol en adolescentes.

En una reciente investigación de tipo longitudinal con 1.068 escolares alemanes (de 12-13 años en el momento inicial con seguimientos hasta de 32 meses) se encuentra que la impulsividad y la búsqueda de sensaciones son los dos rasgos que más se vinculan con el consumo de alcohol y tabaco en la

adolescencia temprana. Los autores plantean que sus resultados sugieren que la búsqueda de sensaciones tendría gran importancia en el inicio del consumo de estas drogas y la impulsividad en el mantenimiento en su consumo. (18)

Seis dedos, refiere que la edad promedio de desarrollo y maduración de este tipo de conducta parece centrarse estadísticamente hacia los 15 años. Aunque ciertos comportamientos antisociales se hacen notar en la misma infancia. Asimismo, hechos delictivos (tales como robo) son más frecuentes que lo que indican en las estadísticas judiciales, existe una cifra negra no registrados oficialmente considerada un volumen importante de los comportamientos antisociales.

Encontrando en su investigación que la delincuencia penalizada oficialmente es más abundante en cuellos negros (personas de niveles socioeconómicos bajos), también existen en los cuellos blancos (de mayores facilidades económicas) su delincuencia suele ser más sofisticada y encubierta, a la vez por el estatus social de sus familias, en muchos de los casos sus actuaciones raras veces suelen llegar a los tribunales. Como refiere el autor la propensión a dichos comportamientos se deba a la separación del hogar durante largos períodos de tiempo por diferentes motivos causales de sus protectores. (19)

FACTORES DE RIESGO PARA CONDUCTAS ANTISOCIALES

Los factores de riesgo en las conductas antisociales y delictivas no determinan la existencia de las mismas, sino más bien el conjunto y la interacción entre ellos. Los factores externos son aquellos elementos que se encuentran fuera del sujeto pero que interactúan con él, tales como los medios masivos de comunicación, la familia, la situación social, los recursos económicos, etc. Mientras que los factores internos son aquellos elementos que se encuentran dentro del sujeto, relacionados a factores de riesgo, como los factores psicológicos -la impulsividad, la empatía, etc.- y el consumo de sustancias. (20)

Medios de comunicación masivos: su influencia afecta en la presencia de cierto tipo de conductas que pretenden reproducir modelos simbólicos de vida, en ocasiones inalcanzables, llenos de expectativas de una cultura de consumo, e importancia a aspectos materiales.

Familia: el ambiente familiar es el que puede alentar o a\ndar a disminuir las conductas antisociales, y se sabe que un ambiente familiar desfavorable se relaciona a la aparición de conductas antisociales.

Situación social: las teorías ecológicas parten de la idea de que la ciudad “produce” delincuencia. Existen zonas en donde se concentran conductas antisociales y delictivas, favorecidas por la desorganización y el fácil contagio de este tipo de conductas.

La situación de mayor riesgo en la que se encuentra el adolescente es la falta de recursos económicos, ya que afecta en las demandas de las necesidades para su autorrealización personal, poniendo en conflicto su interacción con el medio ambiente. (21)

Factores psicológicos: hacen referencia a características de la personalidad, problemas de conducta o psicopatológicos y la diferencia de los estilos de afrontamiento.

Impulsividad: se considera como un elemento predictor de conductas violentas. Se relaciona con la contención de la conducta, y el manejo de emociones (sexuales y agresivas), es un procesamiento rápido de la información.

La Empatía: Es la base de la conducta altruista, resulta incompatible con la aceptación de la agresión, es un instrumento inhibitorio de la agresión.

Autoestima: Cuando la autoimagen es negativa se presenta una frustración profunda, el resentimiento es una de las fuentes primarias de agresión. La sobrevaloración de sí mismo puede provocar el mismo efecto puesto que se producen percepciones narcisistas que dificultan una buena integración y el rechazo del grupo. (22)

Consumo de sustancias: en un estudio sobre la relación en el consumo de drogas y la presencia de conductas infractoras se muestra que la mayoría de los menores que han infringido las normas consumen alguna sustancia.

La conducta delictiva es una rebeldía en donde existe hiperactividad, irritabilidad, violencia, impulsividad, valores distorsionados que impiden discernir entre aspectos negativos y favorables, justificación de la conducta, disgregación del pensamiento e inestabilidad afectiva. (23)

Por lo anterior se hipotetiza que el afrontamiento a los factores de riesgo constituye un recurso para una adaptación social, evitando conductas antisociales y delictivas, en donde se encuentre en una situación que ante estos factores y que el estar en la escuela sirve como un factor protector para adoptar menos conductas antisociales y delictivas.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia con sus siglas en inglés UNICEF indica que al acceder a la educación media superior se generan procesos de aceptación o rechazo, interviniendo en el incremento, aparición, eliminación y o modificación de diversas conductas. (24)

CRITERIOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL.

Estos criterios se determinarán con referencia a la conducta normal.

La conducta antisocial se divide en cuatro grupos:

Agresión a personas y animales que consiste en amenazar o intimidar a otros, inicia peleas, utiliza objetos o armas para causar daño físico, manifiestan crueldad con personas y/o animales, roban con enfrentamiento a sus víctimas, forzar a alguien a una actividad sexual.(25)

Destruktividad de la propiedad que se refiere a provocar deliberadamente incendios con ocasión de causar daños, destruir deliberadamente la propia de otras personas.

Fraude, engaño o robo que hace referencia a violentar la propiedad, coche, casa de otras personas, timar o engañar a otras personas, robar de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima.(26)

Violaciones graves de las normas; es decir violar las normas y las prohibiciones paternas, escaparse de casa, permanecer fuera por la noche, generar alboroto en la escuela.(27)

Factores protectores y de riesgo de la conducta antisocial.

Factores individuales.

Factores biológicos

Desde una aproximación biológica se trata de explicar la conducta antisocial puesto que las últimas investigaciones suponen una de las mayores revoluciones conceptuales. En las líneas de investigación se realizaron correlaciones entre la conducta antisocial, los factores genéticos y el temperamento. En el primer estudio se encontró indicadores de conducta antisocial en gemelos monozigóticos y una tasa mayor en niños que en niñas; sin embargo, según estas investigaciones no se puede establecer relación.(28)

Por otro lado, el temperamento es definido como una estructura inicial y de naturaleza biológica y heredada sobre lo que se constituye la personalidad que aporta al individuo desde una edad muy temprana.

En un estudio desarrollado se estableció tres tipos de temperamento: fácil, lento y débil; donde las conductas antisociales se presentaban más en el temperamento difícil; caracterizándose por emociones altas y negativas, activación alta y sociabilidad baja.(29)

Factores cognitivos.

Se relacionó positivamente los factores cognitivos y la conducta antisocial asimismo se encontró relación con las variables de autoeficacia, autoconcepto, autoestima, habilidades sociales, entre otras. Con respecto al autoconcepto se muestra en diferentes investigaciones que existe una relación entre autoconcepto negativo y la conducta antisocial y delictiva.

Las características cognitivas están aplicadas no solo a la conducta antisocial sino también al desarrollo equilibrado del sujeto y su buena salud mental.(30)

Factores referidos a los padres y la familia.

Los diferentes estudios hablan de numerosos factores y variables referidas al contexto familiar que pueden estar implicados en el desarrollo de estas conductas.

Alteraciones psicopatológicas en los padres

Respecto a la conducta antisocial, esta parece estar más asociada a alteraciones concretas de los padres tales como conductas criminal, alcoholismo consumo de drogas y conductas de abuso y maltratado infantil. No siempre los hijos con padres que tienen alteraciones desarrollarán trastornos, estos más bien dependen más del tipo y la calidad de relación que los padres mantienen con sus hijos, que de sus propias características psicológicas. También es importante señalar en este punto que la relación puede establecerse en sentido contrario.

Destrucción familiar y ruptura conyugales: En este aspecto las investigaciones no solo se centraron a esta patología, la mayoría destaca que no es tanto la existencia de un hogar roto o desestructurado lo que se construye como un factor de riesgo, sino el grado de desobediencia y conflictividad entre los padres.

Relaciones conflictivas entre padres e hijos y violencia doméstica: Esta interacción negativa entre padres e hijos sobre todo si es punitiva se asocia en la mayoría de los casos con la conducta antisocial, esto señala la estrecha relación que se establece entre el maltrato físico durante la infancia y la conducta violenta durante la adolescencia.

Estilos de crianza y de disciplina.

Los estilos de crianza inadecuados, entre ellos el coactivo, basado en el uso del castigo corporal, intervienen en la formación y activación de conductas antisociales y agresivas en los hijos.(31)

Factores referidos al contexto social y escolar.

La sociedad está relacionada con múltiples factores entre ellos los medios de comunicación de masas, diferencias entre zona, comunidad y barrios, el desempleo, la pobreza, aprendizaje por observación de modelos y factores escolares, o Los medios de comunicación de masas.

En diferentes investigaciones desarrolladas, se halló que los niños que ven televisión violenta tienen una conducta agresiva 15 años más tarde, además, se encontró como factores protectores la educación paterna y el éxito académico.

Diferencias entre zona, comunidad y barrios: Este factor estará desarrollado principalmente por la teoría ecologista que divide la población por zonas, demostrando que la criminalidad es mayor en las zonas más próximas al centro de la ciudad y a la zona industrializada.

Estos estudios señalaban que las características de los barrios influyen en un mayor desarrollo de violencia tanto en adultos como en niños de ambos sexos.

Si la población tiene pobreza el riesgo que se produzca violencia es muy alto. Así aquellos barrios peores o más desfavorecidos se caracterizaban por un inicio más temprano de los comportamientos antisociales y violentos (10-12 años) respecto a otros barrios.

El desempleo.

Frente a este factor, el índice de la delincuencia aumentaba debido al desempleo en el que se encontraban los adolescentes y jóvenes.

La pobreza o situación social desfavorecida.

Los indicadores de la desventaja socioeconómica como la pobreza extrema y el hacinamiento, son asociados repetidamente con el incremento del riesgo de exhibir conductas antisociales por parte de los adolescentes. De la misma

forma. Existe una relación significativa entre la emisión de conductas antisociales y las clases sociales más bajas, sin embargo, esto se asocia a la existencia de otras variables como la poca atención prestada a los niños, el hacinamiento, familias disfuncionales, etc.(32)

Aprendizaje por observación de modelos: Los niños y adolescentes desarrollan conductas antisociales observando el comportamiento violento o antisocial de sus padres, profesores o de otros que se encuentren dentro de su entorno.

Factores escolares.

La escuela está implicada en el desarrollo psicológico del niño y adolescente, no solo es un lugar de aprendizaje y conocimientos, sino también un lugar de gran influencia socializadora.(33)

ROL DE LA ENFERMERA

En el futuro los profesionales de la enfermería deberán afrontar cada vez con mayor frecuencia problemas de carácter social que inciden de forma directa sobre la salud de niños y jóvenes. Estos problemas sociales deberán estar cada vez más presentes en la formación académica de los futuros enfermeros. De forma que deberán conocer los fundamentos asistenciales de problemas como: integración de los adolescentes, atención de niños con patología crónica, formación en “problemas comunes” y para “patología compleja”, atención a “lagunas de formación básica en atención primaria y urgencias”, aumentar su capacitación en temas preventivos y promocionales de la salud, aspectos legales de la asistencia pediátrica, actuación ante casos de maltrato infantil por ejemplo.

Aquel profesional que en el futuro atienda exclusivamente la enfermedad presente en el niño, hará exclusivamente Enfermería Clínica, pero quién por encima de esta concepción, sea capaz de reconocer, vigilar y plantear la proyección que la enfermedad tiene en el futuro psico-físico del niño y de su presente biosocial, ese profesional sí hace una verdadera Enfermería de la

Infancia y la adolescencia moderna Esta orientación preventiva y de promoción de la salud infantojuvenil debe mover la actuación del profesional de enfermería que se dedique a cuidar niños y adolescentes. En consecuencia, todos los que de una u otra forma nos dedicamos al cuidado infantil, debemos enfrentarnos a esta nueva situación con una metodología diferente a la convencional, lo que se traduce en la aparición de cambios profundos en nuestra actitud, actividades y en las interrelaciones profesionales, laborales y sociales, no siempre fáciles de asumir y de asimilar por unos y otros.(34)

TEORÍA DE ENFERMERÍA: NOLA PENDER (Promoción de la salud)

El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable física y psíquicamente. Las conductas antisociales es un fenómeno social perfectamente prevenible, cuando se interviene en las principales causas del fenómeno, y es en este punto donde el rol de la enfermera se hace relevante, promocionar estilos de vida saludable, acercamiento hacia la juventud, para conocer sus principales frustraciones y problemas a fin de orientarles sobre la mejor manera de superar dichos obstáculos, enseñarles la buena distribución de su tiempo y tener los amigos correctos no dejándose influenciar negativamente.

La enfermera tiene pues en este grupo etéreo un rol sobre todo preventivo interviniendo en el primer nivel de prevención que es fomentar estilos de vida favorables con comportamientos adecuados.(35)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Funcionalidad familiar. Es el resultado del aporte que cada miembro da a su familia, para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción de necesidades básicas a través del vínculo emocional.

Violencia escolar. Tipo de violencia de mayor impacto en la escuela, que se caracteriza por conductas agresivas caracterizadas por insultos, humillaciones, destrucción de pertenencias entre compañeros, a que hacen referencia los adolescentes de la institución educativa en estudio.

Armonía familiar. Es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar.

Clima familiar. Percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.

Conflicto. El conflicto forma parte de la vida. Los seres humanos somos complejos y tendemos al conflicto, ya sea en el trabajo, en el ámbito familiar o en las relaciones de amistad.

Constitución familiar. La constitución familiar es un acuerdo marco que suscribe la familia empresaria de forma voluntaria, basándose en su propio “credo”, con el fin de establecer el marco de convivencia idóneo para el desarrollo de sus capacidades y satisfacción de sus inquietudes, en el ámbito familiar.

Consejo de familia. Normas que contribuye a mantener vivos los valores, la cultura, el espíritu y la tradición de la empresa familiar, cuidando así su integridad, unidad y armonía, así como a potenciar el compromiso con el proyecto empresarial.

Conducta antisocial. Conductas persistentes de manipulación, explotación o violación de los derechos de los demás.

Personalidad antisocial: persona que posee un conjunto definido de características y actitudes mentales que hacen que suprima a otras personas cerca de ella; es la persona cuya conducta tiene el fin de ser desastrosa. También se le llama persona supresiva.

Psicoeducación. Programas en formato individual o grupal que establecen una interacción explícita y educativa entre el profesional, el paciente y sus cuidadores.

Terapia familiar. Tratamiento integral a la familia que hace de las relaciones familiares el foco principal de su intervención, debido a que algunos autores han señalado que existe una fuerte evidencia de asociación entre la depresión infantojuvenil y factores como vínculos afectivos débiles, niveles elevados de criticismo, hostilidad familiar o psicopatología parental.

Terapia de solución de problemas. Intervención psicológica que se centra en el afrontamiento de áreas problemáticas específicas. Para ello el terapeuta y el paciente trabajan de forma conjunta en la identificación, priorización y manejo de dichas áreas.

Terapia psicodinámica. Deriva del psicoanálisis y se basa en la teoría freudiana del funcionamiento psicológico de que la naturaleza de los conflictos puede ser en gran medida inconsciente, por lo que el objetivo terapéutico es resolver estos conflictos.

2.4. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO

2.4.1. Hipótesis general

No aplica por ser estudio descriptiva

2.5. VARIABLES

Variable estudio

- Conductas antisociales

Dimensiones

- Edad
- Años de estudios
- Género
- Funcionalidad familiar

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Conducta antisocial.- Conductas persistentes de manipulación, explotación o violación de los derechos de los demás.

2.5.2. Definición operacional de la variable

Conducta antisocial.- Conductas sociales que violan las normas de conductas normales. Medido según instrumento elaborado por seis dedos.

2.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO	FUENTE
Variable dependiente Conducta antisocial	Conductas persistentes de manipulación, explotación o violación de los derechos de los demás.	Conductas sociales que violan las normas de conductas normales, Medido según instrumento elaborado por seis dedos.	Edad Año de estudios Sexo Funcionalidad familiar	Grado de conducta antisocial 16 a 17 años 18 a 19 años 4° año 5° año Maculino Femenino Funcional No funcional	SEISDEDOS Ficha de recolección de datos	Alumno

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN (36)

Investigación observacional o no experimental.- Por que no se intervino en las variables.

Investigación Transversal.- Se realizó la medida una sola vez.

Investigación Descriptiva.- Pues presenta una variable.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva pues solo se describió las conductas antisociales de los alumnos según sus variables sociodemográficas.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018

3.3. POBLACIÓN

Se estudió en los alumnos del 4° v 5° grado de secundaria que son 164 alumnos.

Alumnos		Frecuencia	Porcentaje	Muestra
4° año	Masculino	42	25.6%	30
	Femenino	46	28.0%	32
5° año	Masculino	45	27.4%	32
	Femenino	31	19.0%	22
TOTAL		164	100.0%	116

MUESTRA

Se obtiene utilizando la fórmula para poblaciones finitas.

La muestra será probabilística estratificada.

$$\frac{NZ^2 p q}{(N-1) (d) + Z^2 p q}$$

$$p= 0.5 \quad q= 0.5 \quad N= 706 \quad d= 0.05 \quad Z= 1.96 \quad n=116$$

Criterios de inclusión:

Alumno que cuente con el consentimiento informado de sus padres

Alumnos que pertenezca al 4° o 5° grado de secundaria

Criterios de exclusión:

Alumno que no cuente con el consentimiento informado de sus padres

Alumnos que no pertenezca al 4° o 5° grado de secundaria

Alumno que o asistió a clase.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

Previa autorización del director de la Escuela se procedió a informar a los alumnos con el permiso del profesor de turno. Se informó a alumno el alcance de la investigación con lenguaje comprensible y solicitarle llevar el consentimiento informado a sus padres.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Nombre: cuestionario de conductas antisociales

Autor: Nicolás Seisdedos Cubero

Objetivo: Detectar la existencia de conductas antisociales en niños y adolescentes

Aplicación: Individual o colectiva

Tiempo: Duración aproximada de 10 a 15 minutos aproximadamente

Edad: Niños y adolescentes entre los 11 y 19 años de edad

Material: manual de aplicación y escalas, cuadernillos de aplicación, plantillas de corrección y baremos.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez y Confiabilidad: 0.95 (Seisdedos)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

RECOLECCIÓN.- Para la recolección de los datos se obtuvo directamente del alumno previa información del alcance de la investigación y de las instrucciones del llenado del cuestionario.

PROCESAMIENTO.- Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS v23 para disponer de las tablas y gráficos las que se presentarán en formato Word para su interpretación.

ÉTICA

Los datos se obtendrán previa firma del consentimiento informado de los padres o apoderados, llevado por el alumno y traído por el mismo.

Los resultados solo son de interés para la investigación.

No existe conflicto de intereses en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

TABLA N° 1
GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4°Y 5°
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO
CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018

Conducta antisocial	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	13.8%
Media	55	47.4%
Alta	45	38.8%
Total	116	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestra que el 13.8% (16) de los alumnos presentan conductas antisociales de nivel bajo, el 47.4%(55) de los alumnos muestran conductas antisociales de nivel medio y el 38.8%(45) muestran conductas antisociales altas.

Gráfico N° 1

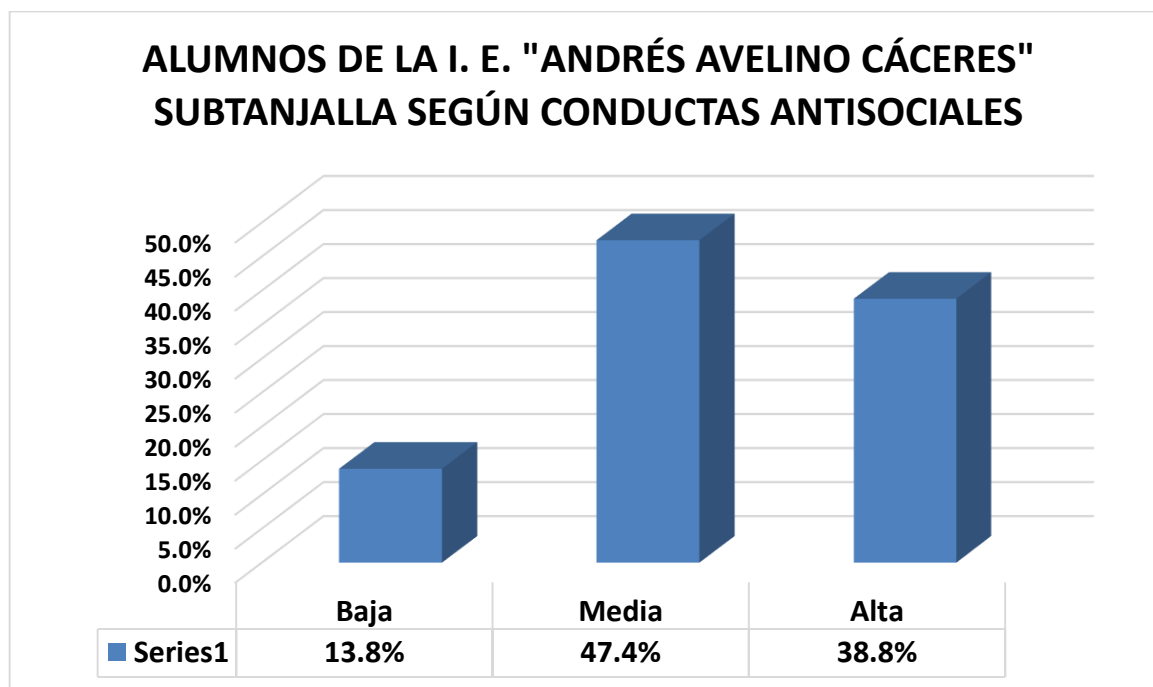


TABLA N° 2
GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5°
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES –
SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN EDAD

Conducta antisocial	Edad		Total
	16 a 17 años	18 a 19 años	
Baja	13 22.0%	3 5.3%	16 13.8%
Media	27 45.8%	28 49.1%	55 47.4%
Alta	19 32.2%	26 45.6%	45 38.8%
Total	59 100.0%	57 100.0%	116 100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se muestra que las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos entre 18 a 19 años de edad (45.6%) en comparación de los que tienen 16 a 17 años donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (32.2%).

Gráfico N° 2

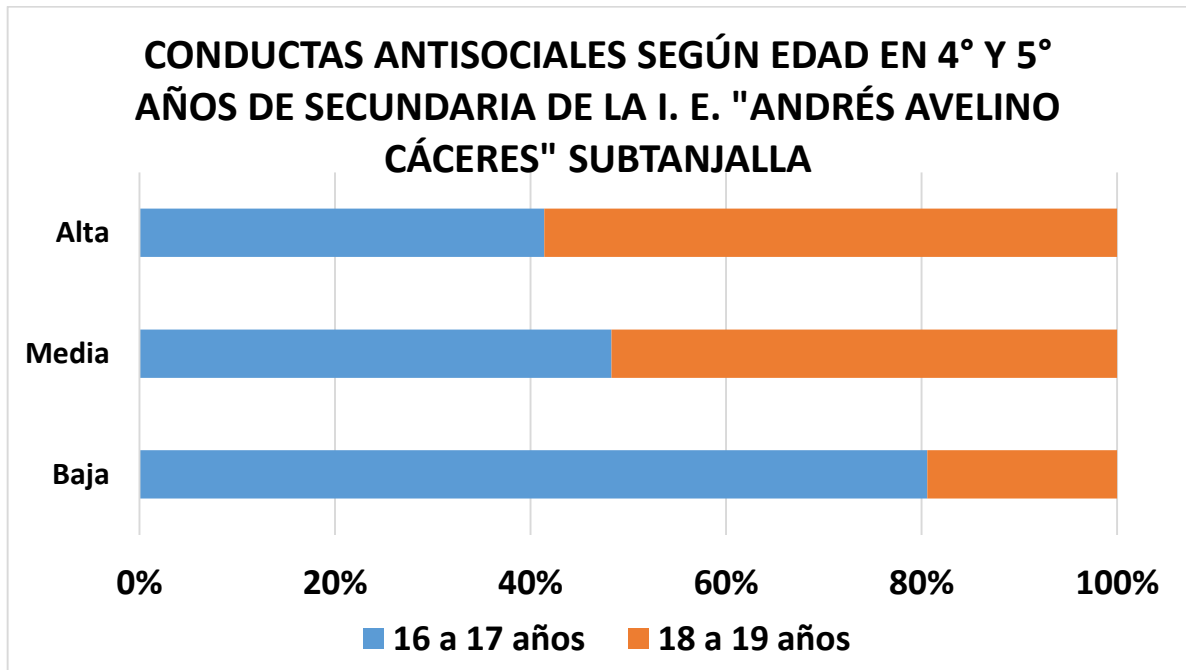


TABLA N° 3
GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5°
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES –
SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN AÑOS DE ESTUDIOS

Conducta antisocial	Años de estudios		Total
	4° de secundaria	5° de secundaria	
	12	4	16
Baja	19.4%	7.4%	13.8%
	36	19	55
Media	58.1%	35.2%	47.4%
	14	31	45
Alta	22.6%	57.4%	38.8%
	62	54	116
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se muestra que las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos del 5° año de secundaria (57.4%) en comparación con los del 4° año de secundaria donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (22.6%).

Gráfico N° 3

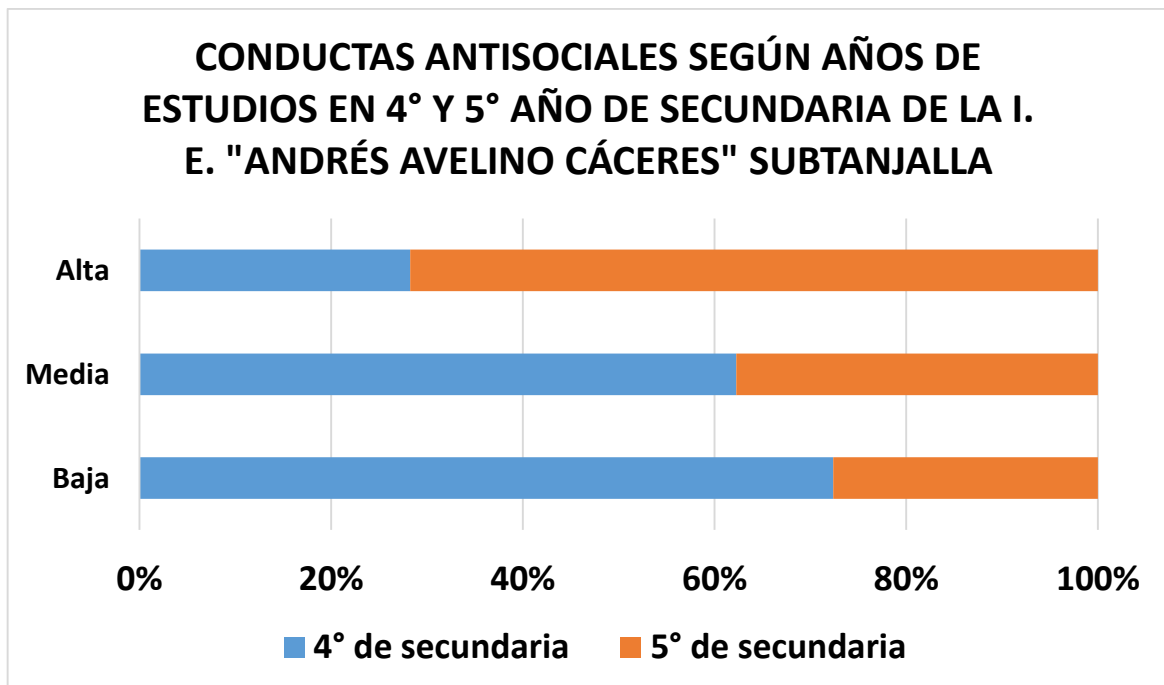


TABLA N° 4
GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5°
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES –
SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, SEGÚN GÉNERO

Conducta antisocial	Género		Total
	Masculino	Femenino	
Baja	9 14.5%	7 13.0%	16 13.8%
Media	19 30.6%	36 66.7%	55 47.4%
Alta	34 54.8%	11 20.4%	45 38.8%
Total	62 100.0%	54 100.0%	116 100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se muestra que las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos masculino (54.8%) en comparación con los femeninos donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (20.4%).

Gráfico N° 4

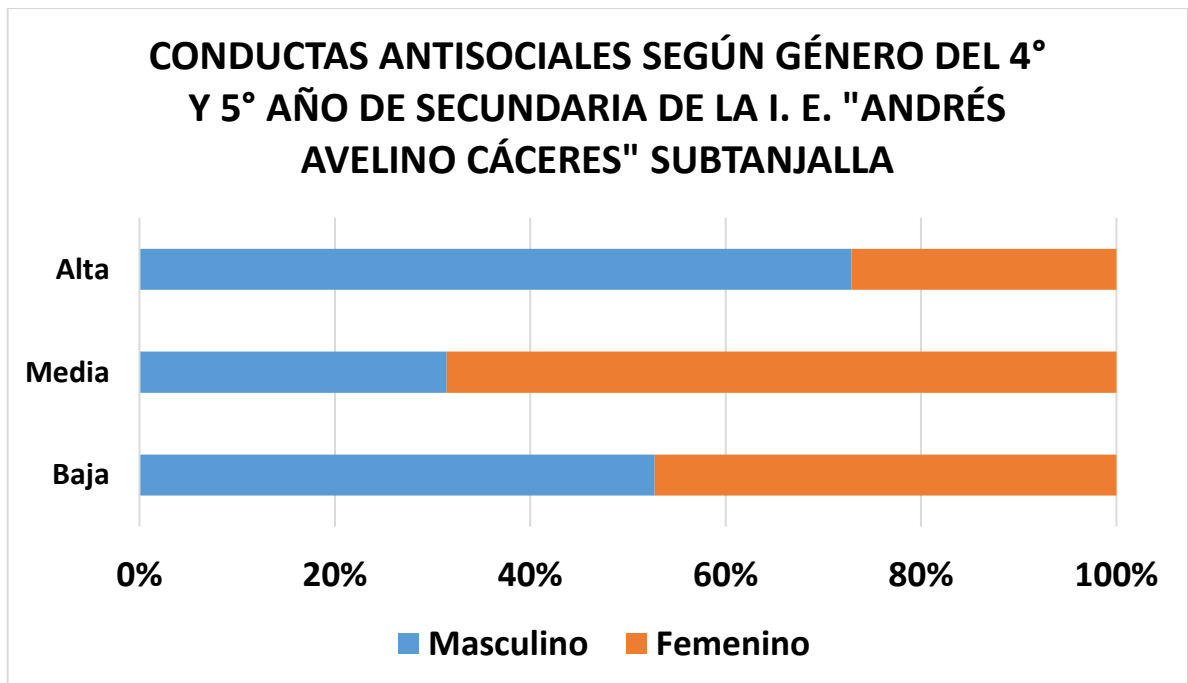


TABLA N° 5

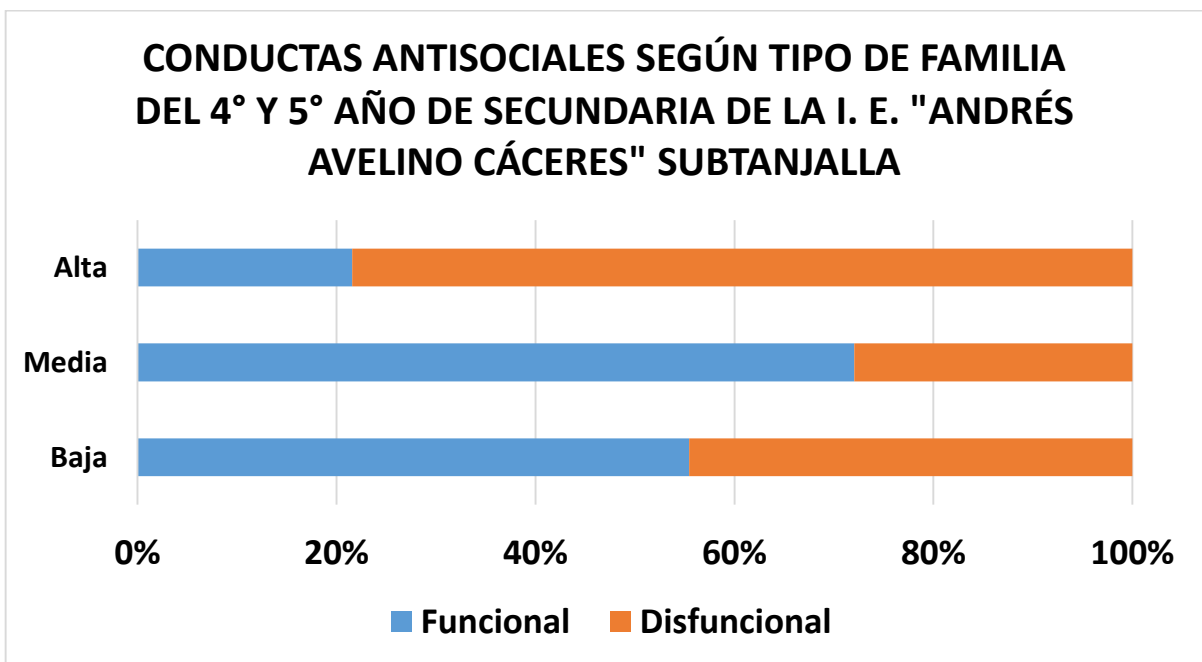
GRADO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES – SUBTANJALLA – ICA JULIO 2018, FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Conducta antisocial	Tipo de familia		Total
	Funcional	Disfuncional	
Baja	9 15.3%	7 12.3%	16 13.8%
Media	40 67.8%	15 26.3%	55 47.4%
Alta	10 16.9%	35 61.4%	45 38.8%
Total	59 100.0%	57 100.0%	116 100.0%

Fuente: Elaboración propia

Se muestra que las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos que proceden de familias disfuncionales (61.4%) en comparación con los que proceden de familias funcionales donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (16.9%).

Gráfico N° 5



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el estudio se encontró en la tabla 1 una alta frecuencia de conductas antisociales 38.8% y de nivel medio 47.4% en la I. E. “Andrés Avelino Cáceres” de Subtanjalla, que se debería a costumbres nocturnas de drogadicción que influye marcadamente en los estudiantes. De igual manera encontró en un estudio realizado por García (5) en el 2016 en Murcia Madrid, concluyendo que con respecto a las conductas antisociales el percentil más repetido fue el 60, bastante alto, con un 14.5% de las respuestas sin embargo en el estudio es de mayor magnitud.

En la tabla N° 2 se encontró que la frecuencia de conductas antisociales es mayor en los alumnos de 18 a 19 años, pues son ellos los que están más en contacto con entornos sociales desfavorables como actividades nocturnas, o consumo de estupefacientes. Tal como observó Romero (8) en el 2015 en México que resalta el papel que juega el contexto sociocultural como factor de riesgo o protección para la aparición de comportamientos delictivos y antisociales.

Mientras que la tabla N° 3 demuestra que las conductas antisociales son más manifiestas en los alumnos del 5° año de secundaria, tanto las conductas antisociales de nivel alto y medio, mientras que las conductas antisociales de nivel bajo predomina en los alumnos de 4° de secundaria. Así lo demuestra Bonilla (9) en Puente Piedra Lima Perú que manifiesta que existe una correlación significativa, positiva entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. También se encontró que Marín (14) en el 2016 en Huánuco encontró diferencias significativas estadísticamente en la proporción de conductas antisociales predominando el nivel medio entre estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. Siendo la impulsividad como conducta antisocial predominante.

En la tabla N° 4 se demuestra que las conductas antisociales de nivel alto se encuentran sobre todo en los alumnos masculinos lo que se explica porque son los

masculinos los que están más expuestos a factores de riesgo como son drogas y vida nocturna con entorno social desfavorable.

También se evaluó el tipo de familia de donde procede el alumno, encontrándose que las conductas antisociales son manifiestamente más altas en los alumnos que proceden de familias disfuncionales, mientras que estas conductas antisociales son de menor nivel en aquellos alumnos que proceden de familias disfuncionales, explicable porque los alumnos que proceden de familias disfuncionales son alumnos que traen traumas psicológicos y tienen menos control de parte de su madre. Al respecto se encontró un estudio realizado por Ovalle (6) en el 2015 en Guatemala que indica que los hijos adolescentes de madres solteras tienen tendencia a formar una personalidad sociable, activa y con control voluntario, contrario a lo que se esperaría encontrar como se demuestra en el estudio pues los hogares disfuncionales la madre tiene la patria potestad de los hijos. Como lo demuestra Jaureguizar en el 2015 (7) en España que concluye que el conflicto familiar es un importante factor de riesgo tanto para las conductas antisociales como para las conductas violentas hacia las figuras de autoridad congruente con los resultados de la investigación. Así también lo demuestra Tarazona en el 2015 en Huaral que demuestra que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y conducta agresiva. Incluso Cornejo en el 2015 en Huancayo Perú indica que a mayores niveles de bienestar subjetivo los jóvenes muestran metas de estudio e identidad institucional favorables. Así mismo se encontró un estudio que corrobora el estudio como el realizado por Rivera (12) que dice que el funcionamiento familiar, son factores protectores frente a las conductas antisociales. Mientras que Bonel (13) en el 2016 en Chiclayo encuentra que existe relación negativa muy débil entre las conductas antisociales y el autoconcepto.

CONCLUSIONES

1. El 13.8% (16) de los alumnos presentan conductas antisociales de nivel bajo, el 47.4%(55) de los alumnos muestran conductas antisociales de nivel medio y el 38.8%(45) muestran conductas antisociales altas.
2. Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos entre 18 a 19 años de edad (45.6%) en comparación de los que tienen 16 a 17 años donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (32.2%).
3. Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos del 5° año de secundaria (57.4%) en comparación con los del 4° año de secundaria donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (22.6%).
4. Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos masculino (54.8%) en comparación con los femeninos donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (20.4%).
5. Las conductas antisociales de nivel alto predominan en los alumnos que proceden de familias disfuncionales (61.4%) en comparación con los que proceden de familias funcionales donde la conducta antisocial de nivel alto se presenta en el (16.9%).

RECOMENDACIONES

1. Realizar intervenciones educativas que permitan orientar a los alumnos sobre acciones correctas, y manifestar las consecuencias a futuro de las conductas antisociales que muchas veces terminan en conductas delictivas, para ello se debe mostrar imágenes que indican las consecuencias de estas conductas.
2. Promover actividades de distracción como la práctica de deporte, caminatas, ajedrez entre otras que induzcan al alumno a optar por buenas conductas y socialicen con sus compañeros a manera de magnificar el efecto socializador.
3. La intervención educativa debe hacerse en todas las instituciones educativas sobre todo en los alumnos del 5° de secundaria pues son los grupos más vulnerables a presentar factores favorecedores para conductas antisociales.
4. Socializar con ambos sexos para mostrar lo bueno que es la vida y enseñarles a valorar la naturaleza, realizando actividades recreativas supervisadas por padres. Es importante el apoyo de las autoridades para esta actividad.
5. Realizar escuela de padres para promover la comprensión y la importancia que conservar la familia, y las consecuencias negativas de su disolución, siendo el núcleo familiar la base para buenas conductas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Alcázar, M. Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. Anuario de Psicología Jurídica. Vol. 25, N° (1) January 2015, pp 75–80. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.003>
- 2.- Hidalgo, V. & Palacios, J. Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva, 2014. (pp. 257-280). Madrid: Alianza Editorial.
- 3.- Álvarez, E. Conducta antisocial en adolescentes consumidores de pasta básica de cocaína en el Hospital Víctor Larco Herrera entre el período 2010 - 2015
- 4.- Díaz Rodríguez, A. Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos colegios nacionales, Lima 2013.(Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma). Recuperado de: <http://goo.gl/eohNiU>
- 5.- García, D. Autoconcepto y conductas antisociales en alumnos de Secundaria. Universidad de Murcia (España). Rev. Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional, 2016. pp 35 – 40
- 6.- Ovalle, D. (2015). Rasgos de personalidad y conducta antisocial en hijos adolescentes de madres solteras. Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Industrial INEBI con adolescentes de 13-16 años, del municipio de Salcajá, Quetzaltenango. Guatemala. Disponible en: recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Ovalle-Denise.pdf
- 7.- Jaureguizar, J. Conductas violentas de los adolescentes hacia las figuras de autoridad: el papel mediador de las conductas antisociales, provincia de Guipúzcoa (España). 2015. Revista de Psicología Social International Journal of Social Psychology Vol. 27. p94
- 8.- Romero, A. Conductas Delictivas Y Antisociales En Adolescentes Que Estudian Y No Estudian. 2015

- 9.- Bonilla, F. Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014 Disponible en: FB Carrasco - PSIQUEMAG, 2016 - ojs.ucvlima.edu.pe
- 10.- Tarazona, K. Funcionalidad familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría IE estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015 p 34
- 11.- Cornejo W, Pérez B, Santiago L. (2015) en su investigación sobre el bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional en jóvenes universitarios.
- 12.- Rivera R. (2016). Investigó la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en estudiantes de 13 a 17 años de Arequipa-Perú.
- 13.- Benel, M. Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de una I.E. de Chiclayo, 2016.
- 14.- Marín, M. Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la institución educativa “Illathupa” Huánuco -2016
- 15.- Basantes, J. Personalidad y conductas autolesivas en adolescentes de la unidad educativa “Isabel de Godín” Riobamba, período febrero-agosto 2015. Ecuador.
- 16.- Ibarra Aguirre, E., & Jacobo García, H. M. La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 2016. 21(68), 45-69.
- 17.- Cruz, L. Rivera, S. Díaz, R. Taracena, B. Tipos de Personalidad del Mexicano: Desarrollo y Validación de una Escala Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 3, 2, agosto, 2013, 1180-1197 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933344010>

- 18.- Sotelo, D. Esquema desadaptativos tempranos y conducta antisocial en adolescentes Infractores de un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. 2013
- 19.- Eysenck. Inventario De Personalidad Forma B Para Adultos. Club Ensayos.com. Recuperado 04, 2013, de:
<https://www.clubensayos.com/Psicología/Inventario-De-Personalidad-De-Eysenck-Forma-B-Para/696422.html>
- 20.- Alvaro, L. Neuroética (II): circuitos morales en el cerebro patológico. Revista de Neurología, 2014. 58,268-2 76.
- 21.- Barrantes, K., & Ureña, P. Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2015. 17, (1), 101-123. México. Disponible:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935006>
- 22.- Barra, E. Soto, O. & Schmidt, K. Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. Biblioteca digital de la Universidad Católica de Argentina. Revista de Psicología. 2013. 9 (17), 7-18. Argentina. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/personalidad-bienestar-psicologico-estudio.pdf>
- 23.- Arias, F. Szerman, N. Vega, P. Mesias, B. Basurte, I. Morant, C. et al. Abuso o dependencia a la cocaína y otros trastornos psiquiátricos. Estudio Madrid sobre la prevalencia de la patología dual. Revista Psiquiatrica Salud Mental (Barcelona). 2013; 6(121-128).
- 24.- Zamudio, A. Dimensiones de Personalidad y Conducta Infractora en Jóvenes de 16 a 20 años de edad, del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. 2015. Disponible en:
cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4522/1/Zamudio_ra.pdf

- 25.- Montes, B. Trastornos de la conducta en alumnos de primaria y secundaria. España. 2014.
- 26.- Daly, G. Los problemas de los centros de reinserción juvenil, 2014. (INFORME). EComercio.pe. Recuperado de: <http://goo.gl/6dO9ON>
- 27.- Chitgian, V. Urzúa, A. & Vera, P. Análisis preliminar de las escalas de bienestar psicológico en población chilena. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 2013. 22, (1,)5-14. Argentina. Disponible en:
[http:// www.redalyc.org/articulo.oa?id=281930494002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281930494002)
- 28.- Fernández-Bustos, J., González-Martí, I., Contreras, O., & Cuevas, R. Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. Revista Latinoamericana De Psicología, 2015. 47(1), 25-33.
- 29.- Guillen, F. Estandarización de la escala de bienestar psicológico en estudiantes de dos universidades pública y privada de Lima Sur. (Tesis para optar Licenciado en Psicología). Carrera de Psicología. Lima: Universidad Autónoma del Perú. 2016.
- 30.- Alcázar, M. Á., Verdejo, A., Bouso, J. C., & Ortega, J. Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial. Anuario De Psicología Jurídica, 2015. 25(1)75-80.
- 31.- Carrillo Amezcua, L., Juárez García, F., González-Forteza, C., Martínez Vélez, N. A., & Medina-Mora Icaza, M. E. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. Salud Mental,39(1),11-17. 2016.
- 32.- Leyton, P. Búsqueda de Sensaciones y Agresión en estudiantes de Secundaria de la I.E San Pedro. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. 2013.
- 33.- Chinchay Morales, J. B. & Gil Ibañez, W. D. Conductas Antisociales-Delictivas y Estilos de Pensamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tumbayaco, 2014. Rev. PAIAN,5(2). Recuperado de: <http://goo.gl/5r46sL>

34.- Marqués, S. Protocolo de actuación enfermera con adolescentes con alteración de conducta. Unidad de Psiquiatría Infanto–Juvenil Hospital de Basurto. Bilbao. Norte de salud mental nº 28, 2016. 69–74

35.- Mena Gómez I. (2014). Las teorías de enfermería y la relación enfermera paciente: aplicación para la práctica. Revista Científica de Enfermería. Vol. XV, N°10. Enero – junio 2014.

36.- Hernández R. 2014. Metodología de la investigación científica. 6° Ed. Editorial Mc. Grill México 2014

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	FUENTE
¿Qué grado de conductas antisociales presentan los estudiantes de 4°y 5° de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018?	Determinar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de secundaria de 4°y 5° de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018	<p>Precisar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según edad</p> <p>Establecer el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según años de estudios</p> <p>Indicar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según género.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>No aplica</p>	<p>Seisdedos</p> <p>Ficha de recolección de datos</p>	<p>Alumnos del 4° y 5° grado de secundaria</p>

		Indicar el grado de conductas antisociales que presentan los estudiantes de 4°y 5° de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres – Subtanjalla – Ica julio 2018, según funcionalidad familiar.			
--	--	---	--	--	--



DATOS GENERALES

1.- EDAD

_____ años
(16 a 17 años) (18 A 19 AÑOS)

2.- AÑOS DE ESTUDIOS

_____ año

3.- SEXO

4.- FUNCIONALIDAD FAMILIAR

(Padres juntos) : Funcional

(Padres separados): No funcional



CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Nicolás Seisdedos
ANTISOCIALES

N°	ITEMS	SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido(jardín privado, casa vacía)		
4	Ensuciar las calles/veredas rompiendo botellas o tirando tachos de basura.		
5	Decir lisuras, “malas palabras” o palabras fuertes		
6	Molestar a personas desconocidas o hacer disturbios en lugares públicos		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultados)		
9	Tirar basuras al suelo (cuando hay cerca una papelera o tacho)		
10	Hacer garabatos en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.)		
11	Coger fruta de un jardín/chacra que pertenece a otra persona		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		