



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“ROL MATERNO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO SEGÚN MADRES ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA - 2016”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

**PRESENTADA POR:
BECERRA MEZA MARTHA LUZ**

**ASESORA:
MG. ISABEL SIRENIA ZAMUDIO ORE**

LIMA - PERU, 2018

**“ROL MATERNO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO SEGÚN MADRES ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, LIMA - 2016”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima - 2016. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=43 madres), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,869); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,917$).

CONCLUSIONES:

Encontrando que tienen un rol materno de nivel Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro destacado, las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel Regular tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro y las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel No Adecuado, tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel En Proceso. Comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,973 y con un nivel de significancia de valor $p<0,05$.

PALABRAS CLAVES: *Rol materno, Rendimiento académico, Sociodemográficas, Apoyo familiar y social.*

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of the maternal role and academic performance according to nursing student mothers of Alas Peruanas University, Lima - 2016. It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of (n = 43 mothers), For the collection of information, a Likert type questionnaire was used, the validity of the instrument was carried out by means of the agreement test of experts' judgment, obtaining a value of (0,869); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.917$).

CONCLUSIONS:

Finding that they have a maternal role of Adequate level have at the same time an academic performance with a level of outstanding Achievement, the mothers nursing students that have a maternal role of Regular level have at the same time an academic performance with a level of Achievement and the Nursing mothers who have a maternal role of Not Adequate level, have in turn an academic performance with an In Process level. Statistically verified by the Pearson's R with a value of 0.973 and with a level of significance of value $p < 0.05$.

KEY WORDS: *Maternal role, academic performance, sociodemographic, family and social support.*

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | i |
| ABSTRAC | ii |
| ÍNDICE | iii |
| INTRODUCCIÓN | v |
| | |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1. Problema General | 3 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 3 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1. Objetivo general | 3 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 4 |
| 1.4. Justificación del estudio | 4 |
| 1.5. Limitaciones de la investigación | 5 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 6 |
| 2.2. Base teórica | 12 |
| 2.3. Definición de términos | 32 |
| 2.4. Hipótesis | 33 |
| 2.5. Variables | 33 |
| 2.5.1. Definición conceptual de la variable | 33 |
| 2.5.2. Definición operacional de la variable | 34 |
| 2.5.3. Operacionalización de la variable | 34 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO III: METODOLOGIA | |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 35 |
| 3.2. Descripción del ámbito de la investigación | 36 |
| 3.3. Población y muestra | 36 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 37 |
| 3.5. Validez y confiabilidad del instrumento | 37 |
| 3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos | 37 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 38 |
| | |
| CAPÍTULO V: DISCUSION | 42 |
| | |
| CONCLUSIONES | 44 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 45 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 46 |
| | |
| ANEXOS | |
| Matriz | |
| Instrumento | |

INTRODUCCIÓN

El rol materno influye en las mujeres universitarias, en lo cual habrá un desbalance en el rendimiento académico, dado que en la actualidad se ha generado un aumento de embarazos durante el periodo de formación profesional, así como una serie de problemas que conlleva a una maternidad; como es el agotamiento, la falta de asistencia a clases teóricas a prácticas pre profesionales y comunitarias los cuales a lo largo de este proceso se les viene en mente la idea de no continuar con sus estudios universitarios y así truncando su desarrollo personal y profesional. Es por ese motivo en la cual surgió la inquietud de analizar esta problemática mediante un acercamiento a la población de las estudiantes madres de la Universidad Alas Peruanas.

Esta investigación tiene objetivo determinar la influencia entre el rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería, Universidad Alas Peruanas, Lima- 2016.

La presente investigación para fines de estudio contiene:

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se han generado un incremento de estudiantes que cumplen varios roles como: el realizar sus actividades académicas y desempeñar su rol materno, durante la formación de su profesión, así como la serie de problemas que conlleva una maternidad. Sin embargo el rol materno según Ramona Mercer indica que “el proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo”. (1)

Según la Organización Mundial de la Salud, al año son cerca de 15 millones las jóvenes que se convierten en madres, Es muy común escuchar de mujeres que abandonan sus estudios por causa de la maternidad. Aunque hay casos en los que éstas eligen combinar su papel de madres con el de universitarias.

Ser madre provoca cambios que transforman la vida a las mujeres universitarias, lo que las obliga en muchas ocasiones a combinar los estudios con las obligaciones maternas como atender a los hijos, lavar , cocinar, limpiar la casa y muy aparte muchas compañeras aparte de desempeñar su rol de madre y estudiantes muchas de ellas trabajan .Uno de los principales problemas que implica hacer estas tareas, se suele traducir con trastornos de salud física y mental, que sumado a

problemáticas sociales tales como dificultades económicas, pérdida del apoyo familiar o de la pareja, así como la presión social, ocasionan no sólo el deterioramiento de la calidad de vida, sino también el de deserción estudiantil. (2)

La ley general de educación, define como un proceso de aprendizaje continuo que comprende las distintas etapas de vida de una persona y cuyo propósito es lograr el desarrollo espiritual ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Sin embargo, año tras año son miles las estudiantes que deben abandonar este sueño, encontrándose con una de las causas de deserción femenina, la maternidad y su rol materno lo cual no debe considerarse limitación para el ingreso y continuación de los estudios universitarios y sus metas trazadas.

En Chile la maternidad ha sido vista como uno de los principales impedimentos a la hora de continuar con los estudios académicos y una de las principales causas de deserción en las mujeres chilenas. Por otro lado la vida universitaria conlleva un gran compromiso, responsabilidad, exigencia académica, física y psicológica. (3)

El INEI en el Perú dejó saber que en total existen en el país alrededor de ocho millones de madres, de las cuales la mitad tuvo su primer hijo o hija antes de los 22 años. (4) Un amplio porcentaje de estas mujeres se encuentra aún en plena edad de estudios (más de dos millones tienen entre 25 y 34 años de edad), con lo que es fácil comprender por qué la maternidad y los libros son una realidad paralela para muchas compatriotas que quieren salir adelante aun cuando el esfuerzo sea mayor. (5)

La razón por la cual me llevo para realizar este trabajo de investigación en la universidad Alas Peruanas fue por que vine observando a lo largo de mi vida estudiantil de pregrado algunos casos de compañeras que cumplen este doble rol de estudiantes y madres, en ellas se evidencia que llegan tarde a clases, manifiestan cansancio físico porque muy aparte de realizar su rol de madre y las tareas del hogar, muchas de ellas también trabajan motivo por el cual muchas veces no asisten a clases de teoría ni a prácticas ni cumplen con las exposiciones y trabajos

grupales o también no tienen con quien dejar a sus hijos en casa y todo esto conlleva a un bajo rendimiento académico en sus estudios y algunas veces hasta deserción en la carrera o atraso de ciclo por dedicarse al cuidado de sus hijos que están pequeños.

De todas estas consideraciones y experiencias anteriores surge la idea y necesidad de realizar la presente investigación y nos formulamos lo siguiente:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima - 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según características sociodemográficas?

¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según el apoyo familiar?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima - 2016.

1.3.2. Objetivo específico

Identificar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según características sociodemográficas.

Identificar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según el apoyo familiar.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La educación se presenta como la base de un conocimiento que constituye la información necesaria para hacer posible el desarrollo de un país, sin embargo esta función atribuida a la universidad no se muestra fácil de alcanzar., por lo que en el presente trabajo tiene como objetivo investigar las repercusiones que se les presentan para mantener u optimizar su rendimiento académico a estas alumnas que ya son madres.

Este estudio nace con la finalidad de demostrar cómo influye el rol materno en el rendimiento académico en las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

En dicha población estudiantil se observa que algunas compañeras tienen dificultad al desarrollar sus roles de ser madre y estudiante, evidenciando sus problemas con el incumplimiento en la entrega de trabajos, no asisten a clases ni a las practicas pre profesionales y comunitarias y es por eso que muchas veces desertan la carrera o abandonan el ciclo para dedicarse plenamente al cuidado de su hijo.

La presente investigación permitirá determinar con mayor precisión la influencia que ejerce el rol materno en el desempeño académico de las madres estudiantes con la finalidad de brindarles una solución asertiva a este problema que no es ajeno a la sociedad ni carrera, ya que todos tenemos derecho a desarrollarnos profesionalmente y crecer como

personas, haciendo lo que nos gusta, para ser un buen modelo en el hogar y nuestras familias se motiven frente a las circunstancias que nos tocan atravesar.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- La falta de tiempo de algunas madres estudiantes para aplicar el instrumento.
- La diversidad de horarios que tiene las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

CUENCA Chuni Karina Alexandra, Espinoza Faicán Mayra

Realizaron la tesis titulada “Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de cuenca” Ecuador – 2014. La investigación fue descriptivo con un enfoque cualitativo. La población constituida fue 68 estudiantes del primero hasta el cuarto año de la “carrera de enfermería de la universidad de cuenca., tuvo como instrumento la encuesta, llegando a la conclusión:

“El 25% de estudiantes respectivamente subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez”. (6)

PALOMAR Verea Cristina; Realizo la tesis titulada “Maternidad y mundo académico” México – 2010, la investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo experimental. La población constituida fue de 189 estudiantes madres de Guadalajara México. Tuvo como instrumento el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

“El 25% de las académicas de la muestra no considera que haya diferencia entre su experiencia de la maternidad y la de otras mujeres no académicas, mientras que 59% de las encuestadas señalan que ser académicas sí produce una vivencia particular de la maternidad. Como elementos explicativos de este fenómeno se mencionan el nivel educativo de las madres; ser ejemplo de superación, dedicación y tenacidad; tener una mayor sensibilidad en relación con el proceso educativo de los hijos contar con mayor flexibilidad en el manejo de los tiempos y la posibilidad de mezclar los dos ámbitos de vida incorporando a los hijos al trabajo y el trabajo a la relación con éstos”. (7)

CADENA Realce Bayron Emilio, Pergüeza Yapud Adriana Carolina Realizaron la tesis titulada “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC” Ecuador - 2015; La investigación es de dos enfoques cuantitativos y cualitativos .La población fueron 76 estudiantes de las cuales 18 estaban embarazadas y 58 eran madres. Mediante la aplicación del instrumento encuesta elaborado durante la investigación. Llegando a la siguiente conclusión:

“El estudio muestran que el 64.4 % disminuyó en el rendimiento académico el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico. No existe un registro de la implementación de un programa de atención prenatal a la estudiante embarazada”. (8)

2.1.2. Antecedentes nacionales

VILCHEZ Chuan Evelin Fiorela, Realizo la tesis titulada “Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la universidad nacional del santa”, Chimbote – 2015. La presente investigación cualitativa de trayectoria fenomenológica, tuvo como objeto de estudio develar el significado de ser madre estudiante de enfermería, y como objetivo analizar las vivencias y comprender el significado de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Santa. La muestra de estudio estuvo constituido por doce madres estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional del Santa, que reunieron los criterios de selección, el principio de saturación. Se utilizó como técnica la entrevista para la obtención de los discursos. El análisis de los discursos se realizó según la trayectoria fenomenológica en la perspectiva de Martín Heidegger. Conclusiones:

“Los hallazgos permitieron comprender el ser madre estudiante de enfermería, en su experiencia de su existir como madre y estudiante. Las colaboradoras expresaron sus vivencias, la compatibilidad de los roles, las flexibilidades académicas, la interacción que se da entre ellas, sus parejas y familiares; surgiendo como hallazgos las unidades de significado: Vivenciando la noticia, Afrontando doble responsabilidad, Sintiendo rechazo familiar, Sintiendo apoyo familiar, Recibiendo apoyo profesores y compañeros, Sentimiento de responsabilidad maternal y Afrontando la sobrecarga de ser madre-estudiante.” (9)

DIAZ Ferrer Jessica Maria, Medina Garcia Cintia Elianet; Realizaron la tesis titulada “Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca - 2015. La presente investigación es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico en las estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAGU 2015. La muestra está conformada por el 100% de la población de estudiantes universitarias que han sido madres durante el periodo

académico cuyo resultado es: existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico, es decir, que durante la maternidad varía el promedio de notas de un estudiante de forma significativa debido a las nuevas responsabilidades que le otorga el ser madre. Se concluyó que:

“En cuanto a las características sociales, económicos y pedagógicos de las madres universitarias encontramos que: el 50% de la estudiantes encuestadas tienen entre 20-25 años, el 44% son de la carrera de enfermería, el 44% son solteras o convivientes, el 83% reside en zona urbana, el 94% tienen 1 hijo, 61% solo estudia, el 83% recibe apoyo de sus familiares, el 72,2% manifiesta que el cuidado del niño(a) le genera un gasto económico, el 89.9% recibe apoyo por parte de los profesores, el 50% nunca pensó retirarse de la carrera, el 61.1% considera que la maternidad influye en el rendimiento académico, el 66.7% manifiesta que el creditaje total por ciclo ha variado durante la maternidad”. (10)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Estudiante de enfermería

En la actualidad la enfermería es una profesión universitaria que se dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Pero, ¿qué es el cuidado? El cuidado de enfermería, se ha definido como el objeto de estudio y razón de ser de la Enfermería. Es una práctica moral, lo que significa que incorpora una actitud o comportamiento ético, basado en una virtud moral (la solidaridad y la preocupación por el bien de los seres humanos), que se ejerce conforme a patrones éticos y por la que se exige responsabilidad. Se trata, por tanto, de una tarea apasionante en la que, ante todo, se produce una relación de comunicación entre personas, para la cual se exige una excelencia tanto técnica como humana.

La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. (11)

La idea de competencia y de profesional competente está, desde hace unos años, presente en varias profesiones, entre ellas la enfermería y la medicina. Se habla de competencia clínica, de competencia profesional, de competencias del estudiante, de educación basada en las competencias finales del alumno, de la evaluación de la competencia, de los instrumentos y sistemas de acreditación de la competencia, de la gestión y la retribución de la competencia profesional.

En los últimos años, la reforma universitaria impulsada por las nuevas directrices europeas de enseñanza superior está organizando la formación en función de las competencias finales del alumno, modificando la consideración de la enseñanza exclusivamente fundamentada en la tarea docente a la basada en el aprendizaje y trabajo del alumno, este tipo de educación no es una educación centrada en sí misma, sino que está determinada por un referente externo: las necesidades de la sociedad.

Las ventajas de la educación basada en las competencias finales del estudiante de enfermería, y medicina, entre otras disciplinas, son numerosas: potencia la responsabilidad del alumno haciéndolo partícipe de manera activa en su proceso de aprendizaje; permite la aplicación de metodologías didácticas distintas en función de la materia y la dinámica del grupo; obliga a diseñar de manera práctica y coherente las materias, permitiendo la distinción entre lo esencial y lo no esencial, racionalizando los

recursos y proporcionando mayor cohesión en el currículum formativo; también potencia el papel del profesor como agente especialista en el diagnóstico y prescripción del aprendizaje, agente facilitador de recursos, y le permite ser consciente de cuál es su contribución al conjunto del currículum y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Las competencias del alumno determinan aquello que deben aprender los estudiantes y aquello que debe ser evaluado, además de constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su definición es una tarea fundamental, tanto para los agentes implicados en la formación del futuro profesional como para las instituciones sanitarias y la sociedad en general., esta definición debe presidir la construcción y el desarrollo curricular, dando luz a contenidos, metodología docente y estrategias educativas, estrechando las relaciones entre teoría y praxis asistencial y profesional en el ámbito de la salud.

La definición de las competencias del estudiante de enfermería debe estar orientada por las competencias profesionales y por la consideración de varios elementos como son: los factores extra profesionales, que definen el ideal de profesional competente para el alumno; y la progresión de éste en el aprendizaje a lo largo de la Diplomatura. Lo que se enseña al estudiante sobre la profesión, lo que ve y hace en los centros de prácticas, y la propia experimentación-socialización a lo largo de la carrera universitaria, son algunos de los parámetros que incorpora el estudiante para configurar su ideal de competencia profesional. El aprendizaje del alumno, en tanto que experiencia individual, es la que verdaderamente definirá el concepto y el desempeño de la enfermería en éste.

Hay una complejidad creciente en las percepciones e interpretaciones de la competencia clínica de las enfermeras: desde la apreciación de ésta como una práctica segura, por parte de los recién titulados, hasta la consideración cómo conocimiento, independencia, habilidad, gestión de recursos y tiempo, para las

enfermeras más experimentadas. Esta complejidad supone un factor imprescindible para orientar y coordinar la formación, además de determinar la priorización de los objetivos de aprendizaje, tanto en la formación de pregrado como en la de postgrado. (12)

2.2.2. Rol materno

Ramona Mercer con su teoría Adopción del Rol Maternal, propone la necesidad de que los profesionales de enfermería tengan en cuenta el entorno familiar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otras entidades de la comunidad como elementos importantes en la adopción de este rol. El cual es entendido como un proceso interactivo y evolutivo que se produce durante cierto periodo de tiempo, en el cual la madre involucra una transformación dinámica y una evolución de la persona-mujer en comparación de lo que implica el logro del rol maternal. (13) Se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencia en la realización de los cuidados asociados a su rol y experimenta placer y gratificación dentro del mismo igualmente hay desplazamiento hacia el estado personal en el cual la madre experimenta una sensación de armonía, intimidad y competencia constituyendo el punto final de la adopción del rol maternal, es decir la identidad materna.

Ramona Mercer, destaca su teoría denominada adopción del rol materno-convertirse en madre, en la cual explica el éxito del rol materno basado en tres parámetros importantes recopilados en el siguiente orden:

Microsistema: Es el entorno inmediato donde se produce la adopción del rol maternal, que incluye la familia y factores con el funcionamiento familiar, las relaciones entre la madre y el padre, el apoyo social y el estrés.

Mesosistema: Agrupa, influye e interactúa con las personas en el microsistema. Las interrelaciones del mesosistema pueden influir en lo que ocurre al rol maternal en desarrollo y el niño. Incluyen cuidado diario, estudio, trabajo y todo lugar.

Macrosistema: Corresponde a los prototipos generales que existen en una cultura en particular o en la coherencia cultural transmitida. Incluye influencias sociales, políticas y culturales sobre los otros sistemas.

El macrosistema se origina por el entorno de cuidado de la salud y el impacto del actual sistema de cuidado de la salud sobre la adopción del rol materno. La adopción del rol materno debe seguir 4 estadios de adquisición del rol: Anticipación, Formal, Informal y Personal. Estos estadios siguen el desarrollo desde la gestación hasta que la madre va adquiriendo plena confianza y logra alcanzar el rol materno. Estos estadios se ven modificados por el constante crecimiento y desarrollo del niño.

En conclusión la teoría se ha basado en la dimensión cognitiva y conductual de las mujeres a medida que se convierten en madres. Este es un proceso continuo por lo que el término “adopción del rol materno” se sustituyó por “convertirse en madre”, ya que el termino anterior implicaba una situación estática.

2.2.3. Maternidad

La maternidad es un conjunto de acciones realizadas a favor de la mujer en época de gestación, nacimiento de la nueva persona, cuidados posteriores y atención y ayuda al nacido”. Es decir es el periodo en que la madre debe de aprender muchas actividades para el desarrollo y crecimiento adecuado del bebe, durante el cual presta mayor responsabilidad en el momento para tener una buena crianza de su hijo, la cual está involucrado educación de valores de las personas. Que demanda madurez emocional de la mujer para garantizar la estabilidad y vinculación afectiva con su hijo/a. La maternidad es periodo en el que la mujer adquiere cambios psicológicos y somáticos, en la cual existe mayor responsabilidad con la llegada de su hijo, así la madre tiene nuevas prioridades para su vida. (14)

Maternidad universitaria:

En el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben armonizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor.

Grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto en las esferas académica, emocional y social. Podremos decir que las estudiantes universitarias tiene varios roles que cumplir de los cuáles deben de ser llevados con muchas responsabilidad, optimismo, entrega. Las madres estudiantes se ven en el compromiso del cuidado de su bebé y de seguir adelante con sus estudios, esto tendrá influencia en sus actividades académicas. Muchas jóvenes madres logran seguir adelante en sus estudios y simbolizan un ejemplo de constancia a seguir sus metas. (15)

Consecuencias de la maternidad en el estudiante universitario:

Consecuencias en las madres universitarias pueden ser: Deserción escolar. Perdida de año escolar, Inestabilidad en la relación de pareja. Posibilidad de más embarazos, Cambio del rol de estudiante Como podemos ver existen varias consecuencias que las madres estudiantes pueden tener pero entre las más comunes estas la deserción escolar y perdida del año escolar. Al no realizar una adecuada distribución de su tiempo entre todas las actividades que conlleva ser madre y estudiante a la vez.

Características demográficas:

Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales.

Tipos de demografía:

Demografía estática: Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas en un momento de tiempo determinado desde un punto de vista de dimensión, territorio, estructura y características estructurales.

La dimensión es el número de personas que residen normalmente en un territorio geográficamente bien delimitado.

El territorio es el lugar de residencia de las personas que puede globalizarse o desagregarse como, por ejemplo, una nación, una región, una provincia, una ciudad, un municipio, etc.

La estructura de una población es la clasificación de sus habitantes según variables de persona. Según las Naciones Unidas, estas variables son: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad, lengua hablada, nivel de instrucción, nivel económico y fecundidad.

Demografía dinámica: Es la parte de la demografía que estudia las poblaciones humanas desde el punto de vista de la evolución en el transcurso del tiempo y los mecanismos por los que se modifica la dimensión, estructura y distribución geográfica de las poblaciones. Ejemplos de tales mecanismos son la natalidad, la mortalidad, la familia, la fecundidad, el sexo, la edad, la educación, el divorcio, el envejecimiento, la migración, el trabajo, la emigración y la inmigración. (16)

2.2.4. Apoyo familiar al estuante

La familia es el primer laboratorio donde el estudiante empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar los lazos afectivos consigo mismo, sus allegados y con el medio ambiente en el que se desempeña. Es la agencia socializadora más importante en su desarrollo y por tal razón los patrones de crianza ejercen una gran influencia en su conducta. Es así que las relaciones familiares, su situación económica, la preparación académica de sus padres, entre otros, impactan su éxito o

fracaso. En un estudio realizado por Hummel y Steele (1996) se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida.

Los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias, pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además, durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos unas expectativas académicas altas. Estudios realizados sobre las actitudes de los estudiantes universitarios, sus logros académicos y su relación familiar reflejan que uno de los aspectos que más les preocupa es la presión que reciben de sus padres al no poder cumplir sus expectativas académicas, no obtener las calificaciones esperadas y no aceptar su comportamiento, muchos jóvenes vienen a la universidad con reacciones tensas hacia su familia por aspectos relacionados a selección de carreras, expectativas académicas, valores, sexo, dinero.

En la etapa inicial de estudios universitarios, hay tres procesos relacionados entre sí que interfieren en su desarrollo y éxito académico los cuales se caracterizan por un individualismo relativo, un proceso de lealtad y el ciclo de vida. En estos procesos hay muchas variables que intervienen como la intensidad de la dependencia entre el estudiante y su familia, la flexibilidad de sus padres, la separación geográfica y las

consideraciones económicas. En el caso de aquellas madres que deciden estudiar, es muy importante el apoyo de la familia, pues recordemos lo difícil que resulta tan solo criar a un hijo pequeño, sumemos a esto estudiar una carrera universitaria y nos daremos cuenta de las dificultades que se pueden dar. (17)

En el individualismo relativo, sostienen, la familia considera que la separación va y viene en forma relativa manteniendo unos lazos de unión y afecto donde el estudiante experimenta una presión para salir del seno familiar, alcanzar sus sueños y llenar unas necesidades; pero al mismo tiempo siente la urgencia de estar cerca de la familia para llenar unas necesidades inmediatas de la misma familia, como proveerles apoyo emocional para mitigar esa separación. ro, divorcios o matrimonios.

Otro aspecto que no debemos ignorar es que el maltrato conyugal constituye otra problemática que también afecta a los jóvenes universitarios

El estudiante, cuando ingresa a la universidad, aunque reúna los requisitos de admisión, esté motivado y posea los ingredientes básicos para el aprendizaje no deja de desvincularse de su entorno familiar, social y cultural en el que ha crecido y se ha desarrollado; ese equipaje lo acompaña en su vida universitaria. Ahí conserva las herramientas positivas o negativas que ha aprendido en su hogar para enfrentar las situaciones del diario vivir. Si sus relaciones de familia y experiencias con ésta han sido positivas y saludables es muy probable que cuenten con redes de apoyo sólidas y que pueda desarrollar nuevas amistades, establecer buenas relaciones con sus profesores y su entorno.

De lo contrario, si carece de estas buenas experiencias y ha crecido en un ambiente de conflictos familiares estará carente de fortalezas psicológicas y destrezas sociales para desarrollar ese sentido de utilidad, pertenencia y poderío necesarios para un ajuste saludable a la vida universitaria y al buen rendimiento académico. Al ser la familia la primera institución que provee

lazos afectivos y de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de estos, se rompen o tambalean también los sentimientos y las emociones del estudiante se afectan. Esto debido a que se le trastocan las relaciones positivas y redes de apoyo con las principales figuras significativas en su vida. Un estudiante afectado por dificultades familiares, como una cadena de eventos, se le puede afectar también su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios, relaciones con los padres, salud física y emocional, entre otros, lo que a su vez, en la mayoría de los casos repercute en un pobre rendimiento académico. He ahí por lo tanto la necesidad de prestarle atención inmediata a las diferentes situaciones familiares que confronta el estudiante para así detectarlas a tiempo de manera que no sean un obstáculo en el logro de sus metas académicas y su desarrollo integral. (18)

2.2.5. Rendimiento académico

El rendimiento académico del estudiante universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005). Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas

reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004). Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. (19)

Promedios ponderados:

La noción de promedio ponderado se utiliza para nombrar a un método de cálculo que se aplica cuando, dentro de una serie de datos, uno de ellos tiene una importancia mayor.

El uso más habitual de este cálculo se vincula a ciertas evaluaciones. La importancia del promedio ponderado puede no ser evidente pero, por el contrario, se trata de una técnica muy útil y que puede marcar una diferencia considerable con el cálculo del promedio normal.

Las notas son expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Estas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes con el objetivo de evaluar o medir los conocimientos adquiridos en el salón de clases para posterior aplicación en el ámbito profesional. (20)

En el sistema educativo peruano, en especial en las Universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en notas de 0 a 20, en la Universidad Alas Peruanas las

calificaciones están relacionadas a un promedio ponderado en cada ciclo académico.

Dificultades que presentan las madres universitarias en su formación:

Se refiere que existen varias dificultades que presentan las madres universitarias como son el cuidado de su o sus hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos el no tener a quien socorrer en esas situaciones o en muchos de los casos trabajar, ser madre y estudiar a la vez. Todo esto produce que no se desenvuelvan adecuadamente en sus actividades académicas, su tiempo es corto para estudiar y su enfoque es poco eficiente. es decir las madres estudiantes tienen algunas dificultades por las cuales pasan como son el poder dejar al cuidado con otra persona de familiaridad para ella poder quedar tranquila y poder realizar sus actividades académicas, tener discriminación por parte de los compañeros al no disponer del mismo tiempo de los demás compañeros y el no disponer el tiempo adecuado para realizar sus trabajos, con todo esto se puede producir que abandonen sus clases por ir se a cuidar a sus hijos o para trabajar.

2.2.6. Responsabilidades como estudiante dependencia

La Responsabilidad es un sentido social y personal, racional, justo y moral, que integra fines, medios y valores humanamente aceptables, incorporado por la socialización como convicción moral interna, que se manifiesta en actitudes y comportamientos ante situaciones que no podemos estar seguros de su buen de cursar por si solas, ya que conllevan riesgos, peligro, daño o ayuda solidaria, por lo que indican que hay que valorar circunstancias, consecuencias y excepciones. Ante la incertidumbre, la Responsabilidad es la cualidad necesaria de la personalidad, o de la moral del grupo para enfrentarla. La

Responsabilidad tanto del individuo como de la comunidad ante la salud, la enfermedad, la rehabilitación y la minusvalía, es esencial. Lo mismo sucede con el equipo de salud y se extiende a las instituciones sociales. (El principio de la Responsabilidad lo estudia la Bioética y nuestra Facultad Girón, tiene la satisfacción de contar con la primera Cátedra de Bioética de Cuba, y sus profesores fundaron una Maestría de Bioética en la Universidad de La Habana. A dicha Cátedra pueden dirigirse los estudiantes organizadamente para desarrollar sus conocimientos). (21)

La Calidad de Vida es un concepto complejo y necesita de múltiples interrelaciones para su existencia. No se puede medir, sino que se valora a través de consideraciones técnicas, morales, culturales, individuales, de circunstancias y consecuencias, a las que se llega por un consenso. Tiene una base objetiva dada por la satisfacción de necesidades en una práctica social que tiene justificación o legitimidad legal, técnica, moral y estética. Mantiene relaciones con el modo de vida de la sociedad, con las condiciones de vida sociales y personales, con los estilos de vida de las personas, con los derechos civiles y humanos, con la educación, la instrucción y la cultura, con el grado de libertad y equidad. Por lo dicho, no depende de la percepción individual como se dice erróneamente en muchas publicaciones, pues existen muchas conductas nocivas para uno mismo o para otros que son disfrutadas por el que las ejecuta y las valora como logros de calidad de su vida. (22)

2.2.7. Asistencia a clases del estudiante

La asistencia a clase es un elemento esencial dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura, junto con la participación activa del alumno en su desarrollo y el trabajo continuo. La configuración de la asignatura necesita la asistencia del alumno y la participación en clase para que el alumno pueda alcanzar los objetivos y competencias de la asignatura. De especial importancia es la asistencia a los seminarios que se desarrollarán

durante el curso, los alumnos que por concurrir causas objetivas (p. ej. enfermedad, trabajo y otras equiparables) no puedan asistir a clase, lo deberán de comunicar al profesor al comienzo del curso, justificando las circunstancias objetivas indicadas. En estos casos el profesor propondrá un calendario de tutorías personalizadas para ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje. (23)

2.2.8. Teorías de enfermería

Según Callista Roy – Teoría de la Adaptación

El modelo de adaptación de Callista Roy fue elaborado en 1964 a partir del trabajo de Harry Helson en psicofísica, además de combinar la definición de sistemas que hace Rapoport y que considera a la persona como un sistema adaptativo. (24)

Roy define el metaparadigma enfermero de esta forma:

- **Persona:** Ser biopsicosocial, en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia. Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.
- **Entorno:** Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta de las personas y los grupos.
- **Salud:** Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo.
- **Enfermería:** Es requerida cuando una persona gasta más energía en el afrontamiento, dejando muy poca energía disponible para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos, ya sea en la salud o en la enfermedad.

Los modos adaptativos son categorías de conductas para adaptarse a los estímulos:

- **Función fisiológica:** Implica las necesidades básicas del organismo y las formas de adaptación. Incluye los patrones de oxigenación, nutrición, eliminación, actividad y descanso, integridad de la piel, sentidos, líquidos y electrolitos y la función neurológica y endocrina.
- **Autoconcepto:** Se refiere a las creencias y los sentimientos acerca de uno mismo. Abarca la identidad física (incluye la sensación y la imagen corporal), la identidad personal (incluye la auto coherencia y la autoideal) y la identidad moral y ética (incluye la autoobservación y la autoevaluación).
- **Función de Rol:** Implica conductas de razón de la posición de la persona en la sociedad; depende de cómo una persona interactúa con otras en una situación concreta.
Puede clasificarse como primario (edad, sexo), secundario (marido, mujer) y terciario (rol temporal de un particular).
- **Interdependencia:** Implica la relación de la persona con sus allegados y los sistemas de apoyo. Persigue el equilibrio entre las conductas dependientes (búsqueda de ayuda, atención y afecto) y conductas independientes (tener iniciativa y obtener satisfacción en el trabajo). Satisface las necesidades de la persona de amor, educación y afecto.
- Dentro de los modos adaptativos están los mecanismos de afrontamiento, que son dos:
 - **Regulador:** controla los procesos internos relacionados con las necesidades fisiológicas.
 - **Cognitivo:** regula el autoconcepto, la función del rol y la interdependencia.

El modelo de Callista Roy es determinado como una teoría de sistema con un análisis significativo de las interacciones.

Contiene cinco elementos esenciales:

- **Paciente:** persona que recibe los cuidados enfermeros.

- Meta de la enfermería (que se adapte el cambio).
- Salud.
- Entorno.
- Dirección de las actividades enfermeras (que facilitan la adaptación).
- Todos los elementos están relacionados entre sí. Los sistemas, los mecanismos de afrontación y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos.
- Para Roy, los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo; son más que la suma de sus partes, reacciona como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno. El paciente es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:
- Entrada: Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextuales (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).
- Procesamiento: Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el autoconcepto y la función de rol incluidos en la adaptación).
- Salida: Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas adaptativas (aquellas que promueven la integridad de la persona; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en respuestas ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.
- De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada

persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).

Según Madeleine Leininger:

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona. (25)

El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente, la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

Maternidad

La maternidad es la vivencia que tiene una mujer por el hecho biológico de ser madre. Si bien el sentimiento maternal se desarrolla a partir del nacimiento de un hijo, el instinto de la madre es un concepto biológico que va más allá de la mujer como ser humano.

Rol Materno

Es el Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo.

Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Deserción

La deserción o el abandono de estudios son términos empleados de forma sinónima para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiante.

Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de sus actos. Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Asistencia

Es la noción de asistencia tiene varios usos. Por lo general se asocia a estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, una asamblea, etc.

2.4. HIPOTESIS

H_1 = El rol materno si influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.

H₀ = El rol materno no influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.

2.5. VARIABLES

Variable Independiente = El rol materno de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Variable dependiente = El rendimiento académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Rol materno:

Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa el placer y la gratificación con el rol.

Rendimiento Académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

2.5.2. Definición operacional de la variable

Rol materno:

Dado el aumento de embarazos durante el periodo de estudios universitarios, así como una serie de conflictos que conlleva realizar el rol materno paralelo al proceso de formación profesional, surge la inquietud de analizar esta problemática a partir de un acercamiento a la población estudiantil de la escuela

profesional de enfermería de la universidad Alas Peruanas. Según las siguientes dimensiones: características demográficas y apoyo familiar.

Rendimiento Académico:

Expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se sintetiza en un calificativo final, tipo cuantitativo.

2.5.3. Operacionalización de la variable

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------|---|---|
| Rol Materno | -Características Demográficas -Apoyo Familiar | -Edad -Año De Estudio -Estado Civil -Número De Hijos -Ayuda Económica Y Social |
| Rendimiento Académico | Responsabilidad Promedios Ponderados Asistencia | -Entrega De Trabajos A Tiempo -Exposiciones Grupales -Notas -Practicas Pre Profesionales _ Practicas Comunitarias |

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

El presente estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, por la capacidad de seleccionar las características del objeto de estudio para luego hacer una descripción detallada de las categorías o clases de dicho objeto, es de nivel aplicativo ya que permite una propuesta de mejora en la problemática, porque a medida analiza las causas y efectos entre variables, por lo que también es de cohorte transversal no experimental.

3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se **realizó** en la Universidad Alas Peruanas, Ubicada en la Calle las Gardenias 460, Distrito Santiago de Surco, provincia y Departamento Lima, La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas actúa en función a los acontecimientos y corrientes de pensamiento que han marcado la evolución de los conceptos sobre la persona, salud, enfermedad y su entorno. Enfermería como profesión ofrece acciones encaminadas a satisfacer necesidades haciendo uso del conocimiento de las ciencias básicas, ética y estética para contribuir al logro de una vida de calidad. Los cambios profundos y constantes en el contexto socio económico, político, educativo y ambiental de nuestra sociedad, convocan a los docentes y estudiantes de

Enfermería de la UAP a la evaluación permanente de la currícula, concordante con los paradigmas sanitarios y educativos que plantean nuevos saberes y estrategias metodológicas para responder al desarrollo profesional y contribuir a la superación de los problemas sociales del país y del mundo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población total del estudio estuvo conformada por 43 madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

3.3.2. Muestra

La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.

Criterio de inclusión

- Madres Estudiantes de enfermería matriculadas y que asisten a clases.
- Madres Estudiantes de enfermería que desempeñan un rol materno.
- Madres estudiantes de enfermería que aceptaron participar en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Madres Estudiantes de enfermería que no estén matriculadas y que no asisten a clases.
- Madres Estudiantes de enfermería que no desempeñan un rol materno.
- Madres estudiantes de enfermería que no aceptaron participar en la investigación.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de 20 ítems, introducción datos generales, selección de información específica que explora la influencia las variables en la presente investigación.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia en el tema. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.

3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se llevó acabo en la Universidad Alas Peruanas de Lima, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva de la Directora de la Escuela de Enfermería. El instrumento fue aplicado aproximadamente en 15 minutos por cada madre estudiante entrevistada.

Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS en su versión 22, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1
ROL MATERNO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MADRES
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
LIMA - 2016.

| RENDIMIENTO ACADEMICO | ROL MATERNO | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----|---------|-----|----------------|-----|-------|------|
| | ADECUADO | | REGULAR | | NO ADECUADO | | TOTAL | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Logro destacado | 10 | 22% | 3 | 8% | 1 | 2% | 14 | 32% |
| Logro | 1 | 3% | 18 | 42% | 5 | 10% | 24 | 55% |
| En proceso | 1 | 3% | 2 | 3% | 2 | 7% | 5 | 13% |
| Total | 12 | 28% | 23 | 53% | 8 | 19% | 43 | 100% |

FUENTE: *Elaboración propia*

COMENTARIO DE LA TABLA 1:

Las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima, que tienen un rol materno de nivel Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro destacado en un 22% (10), las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel Regular tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro en un 42% (18) y las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel No Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel En Proceso en un 7% (2).

TABLA 2
ROL MATERNO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MADRES
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
LIMA – 2016, SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

| Edad | N° | Porcentaje |
|-----------------|----|------------|
| <19 años | 9 | 22% |
| 20 a 34 años | 25 | 58% |
| 35 a más años | 9 | 20% |
| Total | 43 | 100% |
| Años de Estudio | | |
| 1 año | 4 | 10% |
| 2 años | 16 | 38% |
| 3 años | 18 | 43% |
| 4 a más años | 3 | 9% |
| Total | 43 | 100% |
| Estado Civil | | |
| Soltera | 6 | 14% |
| Casada | 12 | 28% |
| Conviviente | 17 | 40% |
| Otros | 8 | 18% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia.*

COMENTARIO DE LA TABLA 2:

Las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen edades en mayor porcentaje de 20 a 34 años en un 58% (25), además tienen años de estudio en mayor porcentaje de 3 años en un 43% (18) y tienen como estado civil ser convivientes en un 40% (17).

TABLA 3
ROL MATERNO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN MADRES
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
LIMA – 2016, SEGÚN EL APOYO FAMILIAR.

| | | |
|-------------------|----|------------|
| Numero de hijos | N° | Porcentaje |
| 1 hijo | 21 | 48% |
| 2 hijos | 9 | 22% |
| 3 hijos | 8 | 18% |
| 4 a más hijos | 5 | 12% |
| Total | 43 | 100% |
| Ayuda Eco. y sos. | N° | Porcentaje |
| Si | 25 | 58% |
| No | 18 | 42% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: *Elaboración propia.*

COMENTARIO DE LA TABLA 3:

Las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen hijos en mayor porcentaje tienen un hijo en un 48% (21) y si tienen apoyo económico y social en un 58% (25).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

H_1 = El rol materno si influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.

H_0 = El rol materno no influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.

$H_1 \neq H_0$

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

| | | Rol materno | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|-------------|-----------------------|
| Rol materno | Correlación de Pearson | 1 | ,973** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 43 | 43 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,973** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 43 | 43 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

COMENTARIO DE LA TABLA 4:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,973, lo cual nos indica que existe una relación significativa con un valor $p < 0,05$.

Siendo cierto que: El rol materno si influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar la influencia del rol materno en el rendimiento académico de las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, encontrando que tienen un rol materno de nivel Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro destacado en un 22% (10), las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel Regular tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro en un 42% (18) y las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel No Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel En Proceso en un 7% (2). Coincidiendo con CUENCA Chuni Karina Alexandra, Espinoza Faicán Mayra, (2014). Llegando a la conclusión: *“El 25% de estudiantes respectivamente subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez”*.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar el rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, según características sociodemográficas, encontrando que las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen edades en mayor porcentaje de 20 a 34 años en un 58% (25), además tienen años de estudio en mayor porcentaje de 3 años en un 43% (18) y tienen como estado civil ser convivientes en un 40% (17). Coincidiendo con PALOMAR Vereá Cristina; (2010), Llegando a la siguiente conclusión: *“El 25% de las académicas de la muestra no considera que haya diferencia entre su experiencia de la maternidad y la de otras mujeres no académicas, mientras que 59% de las encuestadas señalan que ser académicas sí produce una vivencia particular de la maternidad. Como elementos explicativos de este*

fenómeno se mencionan el nivel educativo de las madres; ser ejemplo de superación, dedicación y tenacidad; tener una mayor sensibilidad en relación con el proceso educativo de los hijos contar con mayor flexibilidad en el manejo de los tiempos y la posibilidad de mezclar los dos ámbitos de vida incorporando a los hijos al trabajo y el trabajo a la relación con éstos”.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, según el apoyo familiar, encontrando que las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen hijos en mayor porcentaje tienen un hijo en un 48% (21) y si tienen apoyo económico y social en un 58% (25). Coincidiendo con CADENA Realce Bayron Emilio, Pergüeza Yapud Adriana Carolina, (2015); Llegando a la siguiente conclusión: *“El estudio muestran que el 64.4 % disminuyó en el rendimiento académico el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico. No existe un registro de la implementación de un programa de atención prenatal a la estudiante embarazada”.* Coincidiendo además con VILCHEZ Chuan Evelin Fiorela, (2015). Conclusiones: *“Los hallazgos permitieron comprender el ser madre estudiante de enfermería, en su experiencia de su existir como madre y estudiante. Las colaboradoras expresaron sus vivencias, la compatibilidad de los roles, las flexibilidades académicas, la interacción que se da entre ellas, sus parejas y familiares; surgiendo como hallazgos las unidades de significado: Vivenciando la noticia, Afrontando doble responsabilidad, Sintiendo rechazo familiar, Sintiendo apoyo familiar, Recibiendo apoyo profesores y compañeros, Sentimiento de responsabilidad maternal y Afrontando la sobrecarga de ser madre-estudiante.”*

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: El rol materno y su influencia en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016, encontrando que tienen un rol materno de nivel Adecuado tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro destacado, las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel Regular tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel de Logro y las madres estudiantes de Enfermería que tienen un rol materno de nivel No Adecuado, tienen a su vez un rendimiento académico con un nivel En Proceso. Comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,973 y con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión el rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, según características sociodemográficas, encontrando que las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen edades en mayor porcentaje de 20 a 34 años, además tienen años de estudio en mayor porcentaje de 3 años y tienen como estado civil ser convivientes.

TERCERO

Con respecto a la dimensión rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, según el apoyo familiar, encontrando que las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas tienen hijos en mayor porcentaje tienen un hijo y si tienen apoyo económico y social.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Promover estrategias de apoyo y orientaciones a las madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas a través de la oficina del bienestar universitario, asesorándolas también en la planificación de su tiempo y de sus recursos para afrontar los retos de un logro excelente en el rendimiento académico.

SEGUNDO

Orientar a las madres estudiantes en la estrategia de trabajo en equipo que le permita abordar en forma adecuada el rol materno y su influencia en el rendimiento académico.

TERCERO

Promover alianzas estratégicas con MINSA y MIMP para que las madres estudiantes reciban el apoyo adecuado en la tarea académica cumpliendo su rol materno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Teorías intermedias [internet].citado 7-06-16 disponible en:<http://teoriasintermedias.blogspot.pe/2013/05/adopcion-del-rolmaterno-convertirse-en.html>
2. Derecho a la educación [internet].citado el 16-05-16 disponible en :<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>
3. Ser madre y estudiante universitaria revista 2014. Volumen 1, Número 1. Págs. 23 – 39. Disponible en :www.rec-usach.cl/ojs/index.php/rec/article/download/4/pdf_13
4. Palomar Vereá, Cristina. (2009). Maternidad y mundo académico. Alteridades, 19(38), 55-73. Recuperado en 07 de abril de 2016, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018870172009000200005&lng=es&tlng=es
5. INEI madres peruanas que acceden a educación [internet] citado 6-05-16 disponible en:<http://noticias.universia.edu.pe/enportada/noticia/2014/05/13/1096457/aumenta-numero-madres-peruanas-acceden-educacion-superior.html>
6. Cuenca Chuni Karina Alexandra, Espinoza Faicán Mayra “Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de cuenca” Ecuador – 2014.Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis.pdf>
7. Palomar Vereá Cristina; Realizo la tesis titulada “Maternidad y mundo académico” México – 2010, disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172009000200005&lng=es&tlng=es
8. Cadena Realpe Bayron Emilio, Pergüeza Yapud Adriana Carolina, “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC” Ecuador – 2015.

9. Vílchez Chuan Evelin Fiorela, Realizo la tesis titulada “Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la universidad nacional del santa”, Chimbote – 2015.
10. Diaz Ferrer Jessica Maria, Medina Garcia Cintia Elianet; Realizaron la tesis titulada “Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo” Cajamarca - 2015.
11. CIE definición de enfermería .España [2016,12 de mayo] disponible en <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>
12. Falcó Pegueroles Anna. La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. [Internet]. 2004 Mar [citado 2016 Jun. 07]; 7(1): 42-45. Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132004000100007&lng=es.
13. Desarrollo del conocimiento de enfermería [2016, 12 de mayo.] España: Elsevier. Disponible en: <http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.com/adopcion-del-rol-materno.html>
La Maternidad [2016, 12 de mayo]. Panamá: Isidro textos. Disponible en www.familiaqueesyqueno.es.org/Isidoro/TEXTOS/LA%20MATERNIDA.
14. Acaro M. Artículo madres universitarias en formación. [Internet], [2016,12 de mayo] pág. 2 – 3. Disponible en: <http://es.slideshare.net/maricelalili/articulo-madres-profesionales-en-formación>
15. Demografías [Internet] [citado 2016,12 de mayo].disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa>
16. Apoyo familiar [Internet] [citado 2016,12 de mayo].disponible en: <http://www.abc.com.py/articulos/la-importancia-del-apoyo-familiar-1057181.html>

17. Estudiante universitario y entorno familiar [Internet] [citado 2016,12 de mayo].disponible en: <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2007010105.pdf>
18. RENDIMIENTO ACADÉMICO. 2008, actualizado 2014] [citado 2016,12 de mayo].disponible en:[http://definicion. De/rendimiento-académico/](http://definicion.De/rendimiento-académico/)
19. González Pérez Ubaldo. La Salud, la Enfermedad, la Responsabilidad y la Calidad de la Vida*. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. [citado 2016 Jun. 09]; 36(3): 277-279. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000300016&lng=es
20. Marriner Tomey, Ann y Alligood, Martha. (2011). Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. (Ed.), séptima. Modelos y teorías en enfermería. España: Editorial Elsevier. [Citado 2016,10 de mayo].disponible en: <http://desarrolloconocimientoenfermeria.blogspot.pe/2013/12/adopcion-del-rol-materno.html>
21. Valverde, A. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un modelo estructural de variables latentes. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
22. Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
23. Fanny Cisneros, G. Teorías y modelos de enfermería, Callista Rooy, Colombia, 2005.
24. Fanny Cisneros, G. Introducción a los modelos de enfermería, Madeleine Leininger, Colombia, 2002.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES |
|---|---|---|---|
| <p>Problema general ¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima - 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según características sociodemográficas?</p> <p>¿Cuál es la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según el apoyo familiar?</p> | <p>Objetivo general Determinar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016.</p> <p>Objetivo específico Identificar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según características sociodemográficas.</p> <p>Identificar la influencia del rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Lima – 2016, según el apoyo familiar.</p> | <p>H_1 = El rol materno si influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.</p> <p>H_0 = El rol materno no influye en el rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2016.</p> | <p>Variable Independiente = El rol materno de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Variable dependiente = El rendimiento académico de las madres estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.</p> |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------|---|--|
| Rol Materno | -Características Demográficas -Apoyo Familiar | -Edad -Año De Estudio -Estado Civil -Número De Hijos -Ayuda Económica Y Social |
| Rendimiento Académico | Responsabilidad Promedios Ponderados Asistencia | -Entrega De Trabajos A Tiempo -Exposiciones Grupales -Notas -Prácticas Pre Profesionales _Prácticas Comunitarias |

| TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION | POBLACIÓN Y MUESTRA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | VALIDEZ Y CONFIABILIDAD |
|--|---|--|---|
| <p>El presente estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, por la capacidad de seleccionar las características del objeto de estudio para luego hacer una descripción detallada de las categorías o clases de dicho objeto, es de nivel aplicativo ya que permite una propuesta de mejora en la problemática, porque a medida analiza las causas y efectos entre variables, por lo que también es de cohorte transversal no experimental.</p> | <p>Población La población total del estudio estuvo conformada por 43 madres estudiantes de enfermería la de Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Muestra La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.</p> <p>Criterio de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Madres Estudiantes de enfermería matriculadas y que asisten a clases. <input type="checkbox"/> Madres Estudiantes de enfermería que desempeñan un rol materno. <input type="checkbox"/> Madres estudiantes de enfermería que aceptaron participar en la investigación. <p>Criterios de Exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Madres Estudiantes de enfermería que no estén matriculadas y que no asisten a clases. <input type="checkbox"/> Madres Estudiantes de enfermería que no desempeñan un rol materno. <input type="checkbox"/> Madres estudiantes de enfermería que no aceptaron participar en la investigación. | <p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario que consta de 20 ítems, introducción datos generales, selección de información específica que explora la influencia las variables en la presente investigación.</p> | <p>La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia en el tema. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.</p> <p>La recolección de datos se llevó acabo en la Universidad Alas Peruanas de Lima, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva de la Directora de la Escuela de Enfermería. El instrumento será aplicado aproximadamente en 15 minutos por cada alumno entrevistado.</p> <p>Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS en su versión 22, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p> |



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Encuesta

Buenos Días estudiantes, soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para poder realizar una encuesta acerca del Rol materno y rendimiento académico según madres estudiantes de enfermería. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

Cuestionario

1.- edad

2. ¿En qué ciclo de estudio se encuentra?

a) 3er ciclo b) 4to ciclo c) 5to ciclo d) 6to ciclo e) 7mo ciclo f) 8vo ciclo

3. estado civil

Soltera casada divorciada conviviente

4. ¿Tiene Ud. hijos?

SI NO

5. ¿Cuántos hijos tiene actualmente?

a) Uno b) Dos c) Mayor o igual a 3

6. ¿Qué edad tienen sus hijos?

a) Menos de 1 año b) 1 a 5 años c) 5 a 10 años
d) mayor de 10 años

7 Ud. vive con:

Sus suegros

tus padres

Sola

con su pareja

8. ¿Quién le ayuda al cuidado de sus hijos mientras estudia?

a) Pareja

b) Familiares

c) Guardería

d) Niñera

9. ¿Cuándo sus hijos tienen problemas de salud que hace usted?

a) No asiste a clases

b) Asiste normalmente a clases

c) Deja a su niño al cuidado a sus familiares
tiempo libre

d) Lo hace atender en su

10. ¿Actualmente siente apoyo por parte de su familia?

SI

NO

11. ¿Algún familiar le brindan ayuda económica?

SI

NO

12. ¿Cuántas horas diarias dedica a los estudios?

a) Menos de 1 hora

b) 1 a 2 horas

c) más de 2 horas

13. ¿Cree Ud. que las horas que utiliza le permite cumplir con la carga académica?

SI

NO

14. ¿la maternidad ha cambiado su dinámica de estudio?

SI

NO

15. ¿considera Ud. que su rol materno está influyendo en el cumplimiento de la entrega de trabajos académicos?

SI

NO

16. ¿Cuándo ha presentado algún tipo de problema relacionado con sus hijos sintió el apoyo de sus docentes respecto a la entrega de trabajos?

SI

NO

17. ¿En los trabajos de grupo, tu contribución en la elaboración del trabajo es igual al resto del grupo?

SI

NO

18.Cuál es su promedio ponderado actual

a) Menor de 12

b) 12 a 14

c) 14 a 16

d) mayor de 16

19. ¿Asiste Ud. regularmente a sus prácticas pre profesional y comunitario?

SI

NO

20. ¿Cuál es el motivo principal por la que a veces falta a clases?

a) enfermedad de sus hijos b) no hay con quien se quede sus hijos

c) trabajo

d) no cumplió con su trabajo académico

GRACIAS POR SU COLABORACION