



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DEL PERSONAL DE  
TROPA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA ANDRES AVELINO CACERES DEL CUARTEL  
FUERTE ARICA.TACNA,2016.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**BACH. NELSON RAMOS MAMANI**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa y mis hijos que me acompañaron, en el esfuerzo por alcanzar la meta propuesta

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela Académico Profesional Educación de la UAP por hacer realidad la obtención de este Título Profesional.

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general describir el desempeño docente que se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016, se desarrolló una investigación de tipo correlacional, porque tuvo por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje, de nivel descriptivo porque se describió la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transseccional correlacional, el método fue hipotético deductivo, debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser "falseables" o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas.

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 118 personas de los cuales, 09 son docentes incluido el director y 119 son personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica, se contó con una muestra censal de 118 pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Para dicho estudio se utilizó las técnicas de la observación, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada y la encuesta fue aplicada al personal de docentes y personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

Entre la principal conclusión tenemos que sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Pearson, resultó un valor de 0,8719 indicando que existe un Nivel Alto de correlación entre El desempeño docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Del estudio de contraste de hipótesis entre las variables EL desempeño docente y El Aprendizaje se obtuvo un valor P de significancia de 2,722% para un nivel de significancia del 5%, Al ser menor el valor obtenido con el valor

crítico según el nivel de significancia podemos RECHAZAR la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo

**Palabras Claves:** Desempeño docente y aprendizaje.

## ABSTRACT

It is research had as general objective describe the teaching performance is related to learning in the staff of troop of the secondary level of the Centre of education basic alternative Andrés Avelino Cáceres of the garrison strong Arica. Tacna, 2016, an investigation of correlation type, was developed because it had aimed to know the relationship or degree of association between the teaching performance and learning, level descriptive because described the problematic reality as is presented in various walks of life, with a correlation transseccional non-experimental design, the method was hypothetical deductive, since an essential feature of the hypothesis is that they must be "falseables" or that there must be one or more circumstances logically incompatible with them.

For this study, the population was formed by 118 people of which, 09 are teachers included director and 119 staff troop of the secondary level of the Centre of education basic alternative Andrés Avelino Cáceres of the garrison strong Arica, is It featured a sample census of 118 because 100% of the population was selected to consider a manageable number of subjects. The techniques of observation was used for this study, classifying and recording pertinent events according to the investigated theme and the survey was applied to teaching staff and troop of basic education center staff Alternative Andrés Avelino Cáceres of the garrison strong Arica.

Among the main conclusion we have on the level of correlation between the variables was obtained in the study of the correlation of Pearson, was a value of 0,8719 indicating that there is a high level of correlation between the teaching performance and learning of the personal troop of the secondary level of the Centre of education basic alternative Andrés Avelino Cáceres of the garrison strong Arica. Tacna, 2016.

Contrast hypothesis among the variables of study teaching performance and learning was a P-value of 2,722% to a level of significance of 5%, to be less the value obtained with the critical value depending on the level of significance we

can reject the null hypothesis and accept the assumptions work keywords:  
performance teaching and learning.

**Key words:** Teaching and learning performance.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INDICE</b> .....	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	3
1.2 Delimitación de la Investigación	
1.2.1 Delimitación Social .....	5
1.2.2 Delimitación Temporal .....	5
1.2.3 Delimitación Espacial .....	5
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	
1.3.1 Problema General .....	5
1.3.2 Problemas Secundarios .....	6
1.4 Objetivos de la Investigación .....	6
1.4.1 Objetivo General .....	6
1.4.2 Objetivos Específicos .....	6
1.5 Hipótesis de la Investigación .....	7
1.5.1 Hipótesis General .....	7
1.5.2 Hipótesis Secundarias .....	7
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	9
1.6 Diseño de la investigación .....	13
1.6.1 Tipo de Investigación .....	13
1.6.2 Nivel de Investigación .....	13
1.6.3 Método .....	14
1.7 Población y Muestra de la Investigación .....	14



1.7.1 Población	.....	14
1.7.2 Muestra	.....	14
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....		15
1.8.1 Técnicas	.....	15
1.8.2 Instrumentos	.....	15
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....		15
1.9.1 Justificación Teórica	.....	15
1.9.2 Justificación Práctica	.....	16
1.9.3 Justificación Social	.....	16
1.9.4 Justificación Legal	.....	16
1.9.5 Importancia	.....	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....		19
2.1.1 Estudios previos	.....	19
2.1.2 Tesis Nacionales	.....	21
2.1.3 Tesis Internacionales	.....	25
2.2 Bases Teóricas	.....	28
2.3 Definición de Términos Básicos	.....	52

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y graficas estadísticas.....		69
3.2 Contrastación de Hipótesis	.....	78
<b>CONCLUSIONES</b>	.....	88

<b>RECOMENDACIONES</b>	.....	90
Fuentes de Información	.....	92
<b>ANEXOS</b>		
1. Matriz de consistencia	.....	94
2. Instrumentos	.....	96

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos significativos sobre el desempeño docente y el aprendizaje, tuvo como objetivo general describir el desempeño docente que se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.La razón por la cual realice la presente investigación fue que desee investigar los factores del desempeño docente que influyen en el aprendizaje del personal de tropa.

Cuya hipótesis de trabajo fue: El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

Se desarrolló una investigación de tipo correlacional, debido a que tuvo por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje, de nivel descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transeccional correlacional, el método fue hipotético deductivo, debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

**El capítulo I** Planteamiento del estudio. Contiene la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema; los objetivos, las hipótesis, la operacionalización de variables, diseño, tipo, nivel y método de investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos y la justificación e importancia de la investigación.

**El capítulo II** Marco Teórico, Desarrolla los antecedentes de la investigación; las bases teóricas de las dos variables en estudio y la definición de términos básicos.

**El capítulo III** Presentación, análisis e interpretación de resultados. Contiene tablas y gráficas estadísticas y contrastación de hipótesis.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLOGICO**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Nuestro país es pluricultural y multilingüe, y esto ha ocasionado que lo largo de nuestra historia esta diversidad se ha visto como un problema que ha obstaculizado el desarrollo nacional. El Estado Peruano mediante las políticas educativas a tratado de estandarizar y castellanizar a los estudiantes de todo el país específicamente a los de las zonas alto andinas el cual no ha sido de todo favorable debido a que no ha tomado en cuenta la enorme variedad de pueblos, culturas y lenguas de nuestro país.

El Estado Peruano como otros países están preocupados por la educación donde los principales protagonistas son el alumno y el docente. En donde la labor del docente se centra en un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, donde la enseñanza está dirigida principalmente a que los docentes logren un aprendizaje significativo durante su proceso de su educación hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Tarea muy importante e indispensable toda vez que la educación en fundamental para encaminarse convenientemente al desarrollo socioeconómico y lograr el bien común.

Según pisa 2015, en el Perú se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional,

en donde por primera vez se utilizaron computadoras para dicha prueba. El Perú en ciencias alcanzó 397 puntos, ocupando el puesto 63 de 69 naciones. En comprensión lectora Perú alcanzó 384 puntos, ocupando el puesto 62. En matemática alcanzó 387 puntos, ocupando el puesto 61. Datos que indican niveles bajos de aprendizaje, en comparación con otros países latinoamericanos, situación generada por una educación con modelos curriculares y pedagógicos, que no responden a pluricultural y multilingüe de nuestro país aunado a propuestas inadecuadas la cual ha agravado las condiciones de inequidad y de injusticia en las que viven los sectores poblacionales más vulnerables.

En el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica, se observó un inadecuado aprendizaje del personal de tropa generado posiblemente por el desempeño del docente al tener ciertas falencias con respecto a algunos factores que perjudican el aprendizaje entre los cuales podemos mencionar a los factores ambientales, el uso inapropiado de métodos de estudio y la inadecuada práctica que afecta directamente al marco de un buen desempeño, situación que se refleja en la manera de pensar y de actuar del docente de esa Centro de Educación Básica Alternativa.

Entre los factores que se observó que el Centro de Educación Básica Alternativa no contaba con las condiciones concretas idóneas de estudio que dificultada el aprendizaje de los soldados de las diferentes unidades del Cuartel Fuerte Arica, condiciones materiales como que no contaban con aulas de aprendizaje adecuados, la falta de laboratorios, la implementación de una biblioteca con libros y revistas actualizadas, la falta de entre otros que dificultada un buen desempeño en la actividad de aprendizaje.

Asimismo, se observó que algunos docentes no realizaban el uso apropiado de métodos y técnicas de estudio y aprendizaje y una autentica motivación para lograr en los estudiantes nuevos saberes que formarían en el estudiante una voluntad de aprender, una voluntad de cambio de tal manera favorezca su aprendizaje.

Por último, se también se observó una inadecuada práctica docente que se reflejaba en algunos docentes el uso aun de algunas enfoques y técnicas pedagógicas tradicionales donde se priorizaba el memorismo y la información que presentaban solo consistía en transmitir información y no la presentaba según la pedagogía moderna presentarla en forma problemática para crear en el alumno la creatividad y la imaginación para la solución de problemas.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación Social**

Estará conformada por el director, los docentes y el personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna.

### **1.2.2 Delimitación Temporal**

El presente trabajo de investigación se realizará en el año 2016.

### **1.2.3 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna.

## **1.3 Formulación del Problemas**

### **1.3.1 Problema general**

¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?

## **1.3.2 Problema específicos**

**1.3.2.1** ¿Cómo los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?

**1.3.2.2** ¿De qué manera los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?

**1.3.2.3** ¿En qué medida los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer el desempeño docente que se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

### **1.4.2 Objetivo específicos**

**1.4.2.1** Identificar los factores asociados al docente que se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del



nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

**1.4.2.2** Describir los factores asociados al estudiante que se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

**1.4.2.3** Especificar los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

## **1.5 Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016

### **1.5.2 Hipótesis específica**

**1.5.2.1** Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

**1.5.2.2** Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

**1.5.2.3** Los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

### 1.5.3 Operacionalización de variables, definición conceptual y operacional

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<b>V.I</b> <b>Desempeño docente</b> Montenegro (2003) define al desempeño docente como “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p.18).	Factores asociados al mismo docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación profesional.</li> <li>- Grado de motivación.</li> <li>- Compromiso con su labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.</li> <li>- La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula</li> <li>- Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.</li> </ul>	<b>Escala de medición:</b> 1) Nunca 2) A veces 3) Siempre <b>Intervalos:</b> <b>Mínimo = 1</b> <b>Máximo = 24</b> 1) 1 – 8 2) 9 – 16 3) 17 – 24  <b>Nunca</b> (33.3% o Menos) <b>A veces</b> (33.4% a 66.73%) <b>Siempre</b> (66.74 a 100% de las Veces).
	Factores asociados al estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de preparación.</li> <li>- Condiciones familiares.</li> <li>- Condiciones ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.</li> <li>- La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.</li> <li>- Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	

	Factores asociados al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno institucional.</li> <li>- Contexto social.</li> <li>- Contexto cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>- El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.</li> <li>- El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.</li> </ul>	
--	---------------------------------	--	---	--

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<b>V.D</b> <b>Aprendizaje</b> Es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyos en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo.	Factores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones materiales.</li> <li>- Recursos didácticos.</li> <li>- Actitud familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.</li> <li>- Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.</li> <li>- La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.</li> </ul>	<b>Escala de medición:</b> 1) Nunca 2) A veces 3) Siempre  <b>Intervalos:</b> <b>Mínimo = 1</b> <b>Máximo = 24</b> 1) 1 – 8 2) 9 – 16 3) 17 – 24  <b>Nunca</b> (33.3% o Menos) <b>A veces</b> (33.4% a 66.73%) <b>Siempre</b> (66.74 a 100% de las Veces).
	Uso inapropiado de método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de estudio.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Actitud psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.</li> <li>- Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de los alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.</li> <li>- Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.</li> </ul>	

	Inadecuada práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas pedagógicas.</li> <li>- Actualización de sus conocimientos.</li> <li>- Imaginativo y creador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.</li> <li>- Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.</li> <li>- Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.</li> </ul>	
--	------------------------------	--	--	--

## **1.6 Diseño de la Investigación**

El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, transeccional correlacional, el diseño es no experimental porque no se manipula variables, es transeccional porque se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único y es correlacional porque describen relaciones entre dos o más variables.

### **1.6.1 Tipo y alcance de Investigación**

El tipo de investigación que se realizó fue de tipo aplicada.

Sánchez, C.H. (2006). La investigación aplicada “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”. (p.40).

El alcance de la investigación que se realizó fue el alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

### **1.6.2 Nivel de investigación**

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque describe un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una témporo espacial determinada.

### **1.6.3 Método**

El método que se aplicó fue descriptivo, porque describe las causas, consecuencias, de cada una de las variables de manera teórica, tal y como se presenta el fenómeno en estudio.

Sánchez H (1998). "El método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se da en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual en su forma natural "(p.33).

## **1.7 Población y Muestra**

### **1.7.1 Población**

La población en estudio estuvo conformada por 118 personas de los cuales, 09 fueron docentes incluido el director y 119 fueron personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

### **1.7.2 Muestra**

La muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

Ramírez (1999), establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, por ser una población pequeña. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Por tanto, la muestra óptima será igual a la población de 118 personas del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.



## **1.8 Técnicas instrumentos de recolección de datos.**

### **1.8.1 Técnica**

#### **Observación**

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

#### **Encuesta**

Para aplicar al personal de docentes y personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

### **1.8.2 Instrumentos**

Para la investigación se permite recoger la información y medir las variables para hallar las correlaciones y comparaciones mediante un instrumento por variable.

El cuestionario está constituido por 19 ítems, dirigido al personal de docentes y personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

## **1.9 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.9.1 Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación requiere del conocimiento especializados sobre el desempeño docente y el aprendizaje teniendo en cuenta los planteamientos teóricos realizados sobre las variables en estudio.

Asimismo, este trabajo de investigación busca proponer estrategias metodológicas para optimizar el desempeño docente, para que de esta manera se mejore en forma progresiva el aprendizaje del personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

### **1.9.2 Justificación práctica**

Esta investigación permitirá que su resultado servirá tomar medidas y acciones que ayudarán a resolver el inadecuado desempeño docente a fin de mejorar en el nivel de aprendizaje del personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

### **1.9.3 Justificación social**

El resultado del presente trabajo de investigación podrá ser utilizado por las Instituciones Educativas del nivel secundario para plantear soluciones que servirán para mejorar el desempeño docente que permitirá mejorar la recepción de sus aprendizajes de sus discentes y de esta manera cumplir con los objetivos educacionales propuestos por el Ministerio de Educación.

### **1.9.4 Justificación legal**

La presente investigación se basará en la Ley general de Educación N°28044.

#### **Artículo 3° La educación como derecho**

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

### **1.9.5 Importancia de la Investigación**

La presente investigación es importante porque nos permitirá conocer como el desempeño docente y el aprendizaje están relacionados entre sí, lo cual nos va a proporcionar resultados sobre la relación que existe entre las dos variables en estudio y cuáles podrían ser los factores del desempeño docente que están influenciando en forma negativa sobre el nivel de aprendizaje del personal de tropa del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Revisamos material de estudio orientado al problema de la investigación y ubicamos lo siguiente

##### 2.1.1 Estudios Previos

**Martínez, G. E., Guevara, A. A & Valles, M. O. (2016). *Desempeño docente y calidad educativa*. Revista Ra-Ximhai. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>**

El presente reporte de investigación surge de un estudio que se desarrolló durante los ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 en la región centro sur del estado de Chihuahua, en el Sector educativo 25, integrado por cinco zonas escolares que proporcionan sus servicios a los municipios de Meoqui, Julimes y Delicias.

El estudio realizado es de corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional. Algunos de los resultados es que los profesores consideran que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que existen cuatro factores (escuela,

contexto, docente, gobierno) que necesitan trabajar de forma colaborativa. Además, que existe una correlación .578 entre los años de servicio del docente y el puntaje de sus alumnos en pruebas estandarizadas que repercuten en el maestro, pero no existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa desde el enfoque de inputs.

**Tantalean, O. L., Vargas, V. M & López, R.O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Revista científica de opinión y divulgación. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2016m3n33/dim\\_a2016m3n33a7.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf)**

Los resultados de la investigación que presentamos demuestran la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes.

Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto.

La evaluación constante propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes; con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejoraba, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables.

### **2.1.2 Tesis Nacionales:**

**Sosa, E. G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra* (Tesis de Maestría). Recuperada de**

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T\\_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION\\_10413319\\_SOSA%20ESPINOZA\\_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2)

La investigación titulada LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. DE PUENTE PIEDRA, tiene como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.

Se utilizó para alcanzar dicho objetivo el método deductivo, inductivo y descriptivo y un diseño no experimental, asimismo la población estuvo constituida por 1,260 docentes de Puente Piedra. Al calcular el tamaño de la muestra se trabajó finalmente con 294 personas.

En cuanto al instrumento de recolección de datos tenemos al cuestionario que constó de 14 ítems de tipo cerrado, los mismos que se vaciaron en cuadros en donde se calcularon las frecuencias y porcentajes, complementándose con el análisis e interpretación de los resultados, lo cual nos permitió contrastar las hipótesis. Finalmente se concluyó y recomendó en estrecha relación con los problemas, objetivos e hipótesis planteadas.

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes:

1. La gestión educativa influye plenamente en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.
2. La gestión directiva influye directamente en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.
3. La gestión pedagógica influye en gran medida en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.
4. La gestión de la comunidad permite mejorar e influye en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.

5. La gestión administrativa y financiera influye directamente en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.

**Ramírez, S. D. (2015). Desempeño docente y satisfacción/insatisfacción laboral del profesorado de nivel primario de la I. E. Alfredo Bonifaz Fonseca- 2015 (tesis de licenciatura). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>**

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relaciona el desempeño docente con la satisfacción/insatisfacción laboral de los profesores del nivel primario de la LE. "Alfredo Bonifaz Fonseca".

El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por sesenta y cuatro (64) docentes, de los cuales se tomó una muestra de cincuenta y cinco (55) participantes, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó una encuesta de veinte (20) preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referida a ambas variables. Este instrumento tuvo una alta confiabilidad (0.905).

Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que un 94% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado.

Se concluyó que el desempeño docente se relaciona directamente con la satisfacción/insatisfacción laboral de los profesores del nivel primario de la LE. "Alfredo Bonifaz Fonseca".

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes:

1. Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que plantea: "La planificación del proceso enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con la satisfacción/insatisfacción de los profesores del nivel primario de la I. E. "Alfredo Bonifaz Fonseca"-2015" se comprueba por lo manifestado por los docentes quienes planifican métodos de enseñanza acorde con los estilos de aprendizaje de los alumnos, en que antes de iniciar la asignatura pone en conocimiento de los alumnos, los contenidos, syllabus, relevancia y objetivos del curso y en que al término de la asignatura cumplen con todo lo programado al inicio de las mismas, lo acentúa Cazau (2008), cuando dice que los sujetos del aprendizaje son los estudiantes, ellos son quienes aprenden. Es bueno tener un perfil de ellos. Quiénes aprenden pueden ser adolescentes, adultos, universitarios que inician sus estudios, estudiantes que trabajan y estudian o estudiantes dedicados solo a sus estudios; por lo tanto, la planificación siempre tiene en cuenta las características de los sujetos del aprendizaje. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica I.
2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que plantea: "La ejecución del proceso enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con la satisfacción/insatisfacción de los profesores del nivel primario de la I. E. "Alfredo Bonifaz Fonseca"-2015", se ha podido establecer a través de la ratificación de los docentes la relación que existe entre evaluación y satisfacción laboral, se recoge lo manifestado por los docentes que presentan y exponen las clases de manera organizada y estructurada, que promueven actividades participativas que le permiten colaborar con sus compañeros con una actitud positiva y en que adaptan las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, Esto ha sido respaldado por una mayoría significativa que reafirma la validez de la evaluación, conjugado con lo que dice Diez



(1998), la ejecución de este proceso es el momento de interacción directa y sistémica entre el profesor y el estudiante. Los docentes utilizan la comprensión y regulación del proceso enseñanza-aprendizaje, 136 reflexionan acerca de su práctica pedagógica, ayudan a los estudiantes a lograr capacidades y competencias de las disciplinas encargadas para su enseñanza y aprendizaje. Esta apreciación es evidenciada por la información estadística obtenida y por las teorías de la ejecución del aprendizaje, relacionadas con los datos empíricos acopiados de nuestra propia realidad. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 2.

3. Teniendo en consideración la hipótesis específica 3 que plantea: "La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con la satisfacción/insatisfacción de los profesores del nivel primario de la I. E. "Alfredo Bonifaz Fonseca"-2015",", relacionándolos con los indicadores respectivos, en que identifican los conocimientos y habilidades de los alumnos al inicio del programa o de cada unidad, que toman en cuenta las actividades realizadas por los alumnos y los productos como evidencias para la calificación y que dan a conocer las calificaciones en los plazos establecidos; asimismo la mayoría de autores consultados indican que la evaluación de la enseñanza-aprendizaje resulta un principio educativo que permite a los docentes y las autoridades de las instituciones educativas tomar decisiones para hacer luego promociones de ideas y trabajos a realizar, donde previamente se deben establecer si al practicar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje se resuelven algunas interrogantes como objetivos - cumplidos, aprendizajes logrados, entre otros. Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, así como por la observación diaria realizada al proceso, confirmada por las diversas teorías que sobre evaluación se trata en la investigación. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 3.
4. Teniendo en consideración la hipótesis específica 4 que plantea: "La identificación con la institución se relaciona significativamente con la

satisfacción/insatisfacción de los profesores del nivel primario de la I. E. "Alfredo Bonifaz Fonseca" - 2015", relacionándolos con los indicadores respectivos, los docentes aseguran que asisten puntualmente a clases y dan el ejemplo al cumplir con las normas del colegio, en las actividades 137 extracurriculares programadas por la Dirección (ferias, desfiles, aniversario), participan con entusiasmo, y además, promueven la limpieza y el orden de las instalaciones, esto se sostiene más aún con el aspecto conductual de los docentes que una mayoría significativa son puntuales y muestran interés por la marcha de la LE. . Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, así como por la observación diaria realizada al proceso. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 4

5. Se ha podido determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada, que el desempeño docente se relaciona significativamente en la satisfacción/insatisfacción de los profesores del nivel primario de la I. E. "Alfredo Bonifaz Fonseca"- 2015.

Es importante y apreciado este resultado, ya que demuestra que se puede trabajar en conjunto, mucho hace el clima que se encuentre en la organización, mucho hacer el sentir que, si se puede por parte de los docentes, mucho hace el identificarse con la institución, estos argumentos nos sirven para pensar que el nivel de la calidad educativa puede mejorar. Con docentes que realicen un buen desempeño, tendremos docentes satisfechos; y con docentes de buen desempeño y con satisfacción laboral mejoraremos notablemente el proceso enseñanza aprendizaje, y con esto el nivel de logro de aprendizaje y con ello la calidad educativa.

### 2.1.3 Tesis Internacional

**Torres, M. M. (2017) *Aplicaciones tecnológicas y el desempeño docente en el nivel básico superior de las Instituciones Educativas del Circuito C01 02-03-06, Distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3*(Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23650/1/Licenciada%20Mayra%20Jacqueline%20Torres%20Mogrovejo.pdf>**

El propósito de este trabajo de investigación, es la creación de una propuesta para capacitar a los docentes de las instituciones fiscales del circuito C01 02-03-06 a través de medios virtuales, sobre el análisis y utilización de recursos tecnológicos, reconociéndolos como factores trascendentales que intervienen en el proceso áulico en la época actual. Para lograr este objetivo se considera poner a disposición de los docentes una plataforma virtual, misma que pretende generar educadores con un óptimo nivel de desempeño, para afrontar los desafíos actuales.

La plataforma virtual se ha implementado para promover la aplicación de diferentes estrategias educativas, participativas y creativas dentro del aula, permitiendo al docente, la práctica y aplicación de los aprendizajes adquiridos, conociendo recursos tecnológicos de fácil réplica y enseñanza, para aplicarlos tanto en el aula como en la vida cotidiana, brindando así, una oportunidad para transformar la educación.

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes

1. Se concluye que las aplicaciones tecnológicas tienen un limitado uso como apoyo a la labor docente, dentro de una hora clase en el C01 02-03-6, del Circuito 1 de la Zonal de Educación N° 3; esta poca practica consiente que el estudiantado de E.G.B, no alcance el perfil

de salida propuesto por el Currículo de Educación General Básica vigente en el Ecuador y lo que es más preocupante, las clases se desarrollen en un ambiente tradicionalista, poco motivador creando desinterés en el docente y la dificultad para resolver actividades diarias que involucren el uso de estos recursos.

2. El nivel de desempeño docente en cuanto al uso de la tecnología dentro del aula, se ha visto afectado significativamente, ya que los profesores no tienen una capacitación o una factibilidad para utilizar un recurso tecnológico digital e involucrarlo dentro de las estrategias o técnicas del proceso de la clase, lo que impide promover el desarrollo cognitivo de los docentes limitando de esa manera la criticidad reflexiva, creando estudiantes pasivos, poco reflexivos, sin un criterio positivo en cuanto al uso de la tecnología y afectando el normal desempeño del educador.
3. Las aplicaciones tecnológicas actuales dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje son insuficientes dado que los docentes no están totalmente capacitados o hábiles en la manera de utilizarlas y en su mayoría se realizan procesos áulicos tradicionalistas y poco motivadores

**Medina, M. A. (2017) *Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito (Tesis de Maestría)*. Recuperada de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5611/1/T2266-MDTH-Medina-Incidencia.pdf>**

El estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán - Quito (UESDG-Q), tuvo como finalidad determinar si existe incidencia del clima organizacional en el desempeño docente. La investigación fue de tipo descriptivo y se utilizó la técnica SPSS con la correlación de Pearson. En el estudio tanto del clima organizacional como del desempeño participaron cincuenta (50) personas que corresponde a la población de docentes de la UESDG-Q.

La medición del clima organizacional se realizó con el cuestionario de HayMcBer que consta de noventa (90) reactivos, los mismos que miden la percepción de los trabajadores en torno a las dimensiones de flexibilidad, responsabilidad, estándares, recompensas, claridad y espíritu de equipo. La evaluación del desempeño docente se realizó con cuatro (4) instrumentos institucionales elaborados de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación (MinEduc), determinados para este fin y contemplan las siguientes dimensiones: Dominio disciplinar, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Los resultados de la medición del clima organizacional revelan que existen dos microclimas al interior de la institución: Básica y Colegio. En la Básica la brecha es mayor en todas las dimensiones evaluadas, aunque el resultado no afecta significativamente la ubicación del rango en la escala de medición.

Los resultados de la evaluación de desempeño docente determinan que se encuentra en un nivel medio, lo que le permite a la institución cumplir con los estándares de calidad educativa.

El resultado del estudio de correlación determina que existe incidencia positiva muy baja del clima organizacional en el desempeño docente. También se evidenció que existe una brecha en escala crítica en cuanto a la dimensión de recompensas de la variable clima organizacional, pero no incide en el desempeño.

La UESDG-Q debe prestar especial atención a la dimensión de recompensas para mejorar la percepción del clima organizacional, pero para mejorar el desempeño debe enfocarse en trabajar la flexibilidad.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Desempeño Docente**

#### **Definición de Desempeño Docente**

Montenegro (2003) define al desempeño docente como “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p.18).

#### **La actitud y la aptitud del profesor**

Para el proceso pedagógico la actitud y las aptitudes del profesor son muy importantes para alcanzar los objetivos previstos, la actitud del profesor, y sus aptitudes pedagógicas determinan los resultados finales. El profesor dependiendo de estas particularidades podrá lograr un clima conveniente en relación profesor alumno. (Amat. 2000).

Cuando la actitud es negativa por parte del profesor los resultados serán desfavorables, esta actitud se caracteriza por:

- Los alumnos perciben que son poco valorados por el profesor y, en consecuencia, se desmotivarán más fácilmente.
- El profesor está poco motivado y dedica menos esfuerzo al proceso.
- El profesor estará más mentalizado para evaluar negativamente a los alumnos al final del proceso de formación. (Amat. 2000).

Si la actitud del profesor hacia los alumnos es positiva el proceso será más exitoso, esa actitud se caracteriza por:

- Conocer el perfil e intereses de los alumnos.
- Tener expectativas favorables sobre el nivel de los alumnos. El proceso funcionará mejor si el profesor valora el nivel de los alumnos y los considera como adultos que son.

- Estar convencido de la influencia que se ejerce en relación con los alumnos. (Amat. 2000).

Otro elemento lo constituye las aptitudes pedagógicas del profesor.

El profesor debe dominar:

- Aspectos físicos: Debe moverse convenientemente para evitar la monotonía, pero también el exceso de movimiento que se convierte en un factor distorsionador. Debe saber utilizar los movimientos de brazos y otras partes del cuerpo para reforzar el discurso con medios de comunicación no verbales. El tono y volumen de la voz. Otro factor importante, es la administración adecuada de las pausas.
- Métodos pedagógicos: Activos (método del caso, por ejemplo) o pasivos (lección magistral, por ejemplo), como se expone con detalle más adelante.
- Medios pedagógicos: Desde la pizarra hasta el ordenador. (Amat. 2000).

Habitualmente, el profesor debe hacerse un autodiagnóstico para detectar posibles puntos débiles a corregir. Juntamente, es conveniente pedir a otros profesores que asistan a alguna clase para ayudarle a mejorar día a día. Conjuntamente, es recomendable asistir continuamente a sesiones de otros compañeros, no sólo para saber lo que explican sino también para aprender otras metodologías pedagógicas.(Amat. 2000).

### **Representación y pensamiento didáctico del profesor: su influencia en el aprendizaje.**

Clark y Peterson (1990), sustentan que el pensamiento del profesor, recoge varios conceptos y metodologías empleadas en el estudio del conocimiento profesional del profesorado. Los resultados de estos trabajos contradicen de que el conocimiento didáctico del profesor es

de naturaleza técnica o práctica. Y sustentan que el conocimiento del profesor, es de índole experiencial y constituye una síntesis dinámica de experiencias biográficas constructivas que se activan por demandas del sistema cognitivo y están en función de los contextos, directrices y conflictos que plantea la cultura organizada de la escuela. (Díaz., Hernández, 2013).

Sancho (1990) señala "que en diversas investigaciones se ha encontrado que los profesores no parecen seguir para planificar su trabajo al modelo racional que normalmente se prescribe en los esquemas de formación y en la planificación del currículum" (Díaz., Hernández, 2013, p.10). Es quiere decir, que los profesores no dirigen su trabajo en función de unos objetivos específicos, sino en función del contenido que enseñarán y el lugar donde la tarea docente se realizará. Su unidad de planificación es la actividad y no el objetivo.

Algunos autores como Gil, Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa, (1991) lo articulan dentro de las que consideran tesis centrales de un programa de formación de profesores, puesto que:

1. Los profesores tienen ideas, comportamientos y actitudes sobre los que hay que conectar cualquier actividad de formación.
2. Un buen número de dichas creencias y comportamientos sobre la enseñanza son acrílicos, y conforman una "docencia de sentido común", que al presentar una resistencia fuerte al cambio se convierte en un obstáculo para renovar la enseñanza.
3. Dicha problemática sólo es superable, como sostendremos más adelante, si se realiza un trabajo docente colectivo, reflexivo e innovador.

### **Perfil docente**

Es el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia es que es un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. (Montenegro, 2003).





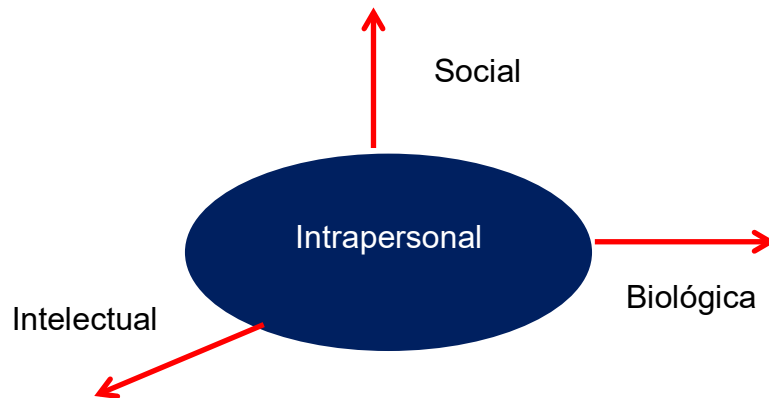
**Figura N°1 Modelo de perfil docente**

Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

La figura N°1 indica que el fundamento del docente es el de ser una persona integral, provisto de competencias básicas y sobre las cuales se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de sus labores en altos niveles de calidad. (Montenegro, 2003).

### **El docente como persona integral requiere competencias básicas**

Se es persona y luego se es profesional. La formación de persona como ser integral está vinculado al desarrollo de sus competencias básicas. La formación profesional está relacionado al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del ser educador. Se entiende como competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Parea esto necesita de una formación integral, la cual sólo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales los ejes del desarrollo. (Montenegro, 2003).



**Figura N°2 La integralidad del ser humano como dimensiones de desarrollo**

Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

En cada dimensión se pueden identificar procesos básicos como aquellos que se realizan a través de etapas, de transformaciones, en las cuales, se avanza, de estadios inferiores a estadios superiores. Como producto de los procesos se forman las competencias. Las competencias básicas pueden ser consideradas como los constituyentes centrales del perfil del estudiante, producto de la acción educativa; también se aplican al docente porque constituyen su formación básica. (Montenegro,2003).

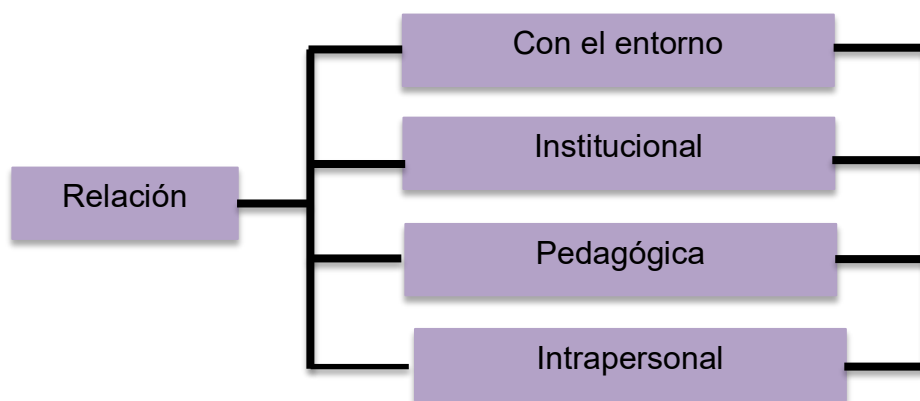
Dimensiones	Procesos	Competencias
Biológica	Sensorial Motriz, ubicación espacial, postura corporal	1. Desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de la ubicación.
Intelectual	Lingüístico comunicativo, lógico cognitivo, científico técnico	2. Comunicarse en lenguaje natural y en otras formas de representaciones simbólicas. 3 .Producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento. 4. Construir conceptos a través de relaciones empírico-teóricas. 5. Diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida.
Social	Social afectivo, ético, estético	6. Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto. 7. Valorar de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas. 8. Apreciar la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las cosas, las personas, sus acciones y sus obras.
Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo	9. Reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma como reacciona ante las situaciones, tener conciencia de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

**Figura N°3 Cuadro general de competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo, en cada una de las dimensiones humanas**

Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

### **El docente como profesional necesita competencias específicas**

El docente tiene competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Existen, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: el entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal. (Montenegro, 2003).



**Figura N°4 Dominios del desempeño docente, visto como un sistema de relaciones**  
 Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

El docente se relaciona con el contexto socio-cultural; en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentra la relación institucional. El docente realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica. (Montenegro, 2003).

En cada uno de los campos anteriores se pueden definir competencias específicas, cuya propuesta se encuentra en la figura N°5. (Montenegro, 2003).

RELACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
Con el entorno	Interactuar de manera armónica con el entorno.
Institucional	Construir un ambiente propicio en pos de un proyecto.
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante. Diseñar y desarrollar currículo.
Intrapersonal	Reconocerse como profesional docente.

**Figura N°5 Competencias específicas del docente organizadas por cada dominio**  
 Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

A continuación, se describe cada una de ellas:

➤ **Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno.**

Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.(Montenegro,2003).

➤ **Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional.**

Interactuar de manera armónica con los otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.(Montenegro,2003).

➤ **Competencia para conocer y orientar al estudiante.**

Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo.(Montenegro,2003).

➤ **Competencia para diseñar y desarrollar currículo.**

Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia.

Esta competencia se puede complementar con otras muy particulares como: diseñar y desarrollar proyectos, adecuar ambientes de aprendizaje y utilizar de manera racional los medios y recursos educativos.(Montenegro,2003).

➤ **Competencia para reconocerse como profesional docente.**

Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.(Montenegro,2003).

**Desempeño docente**

El desempeño del docente, se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla definitivo por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. El desempeño se ejerce en diferentes campos, en el contexto socio-cultural, el entorno Institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. (Montenegro,2003).

**El desempeño docente está determinado por factores**

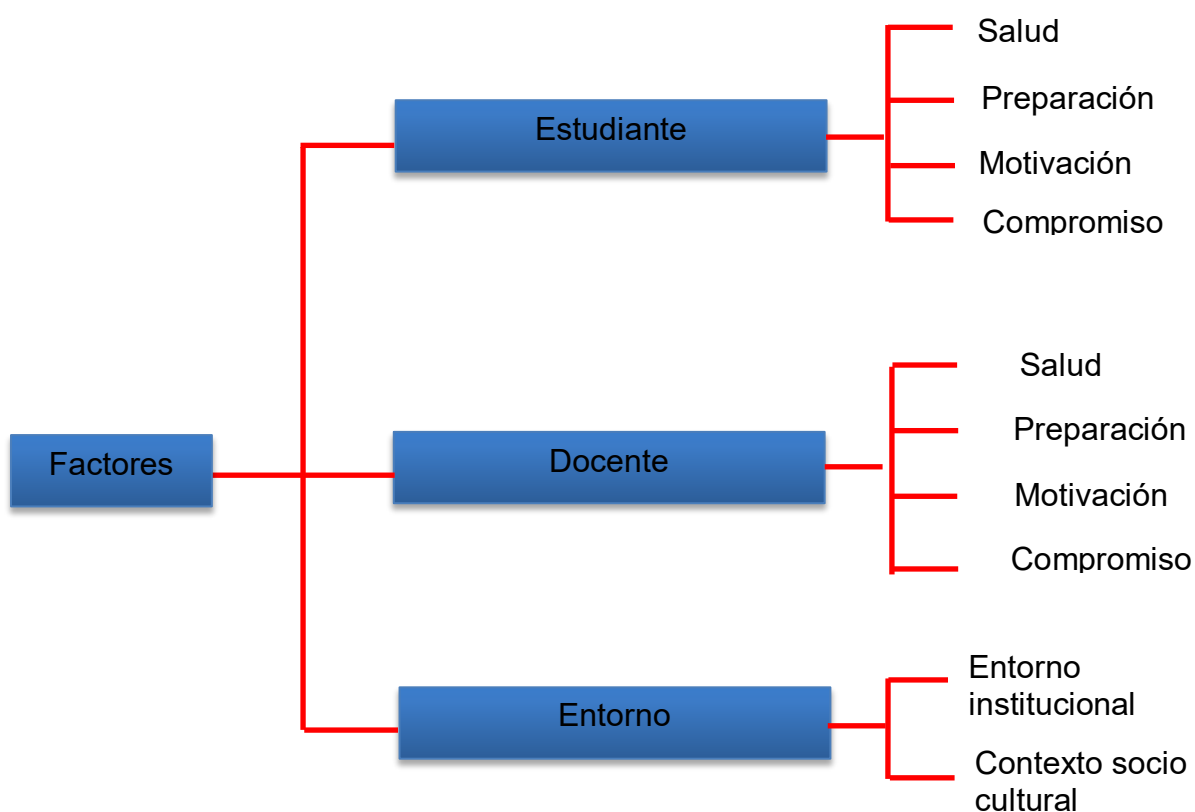
Se consideran se tres tipos de factores: Los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto.

**Entre los factores asociados al docente**

Están su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional proporciona el conocimiento para afrontar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, entre mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejor posibilidad tendrá para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto. Sin embargo, puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente

motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán pobres. (Montenegro,2003).

La motivación se fortalece con el grado de compromiso, es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo: la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, entre otros. Estos cuatro factores: Preparación, salud, motivación y compromiso se fortalecen de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un grado alto de satisfacción.(Montenegro,2003).



**Figura N°6 Factores del desempeño docente**

Fuente Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Evaluación del desempeño docente (2003)

### **Los factores asociados al estudiante**

Son similares a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Todos estos factores dependen, de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolló el estudiante.

### **Los factores asociados al contexto**

Se establecen dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se agrupan en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente se divide en dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. Asimismo, se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un buen horizonte y líneas claras, permite al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. (Montenegro,2003).

En contexto amplios también influye en el desempeño docente: la estructura social, económica, política y cultural se encuentran problemas, pero también posibilidades de acción en esta situación le corresponde a los docentes participar en las transformaciones positivas de estos campos específicamente las culturales respecto a la manera de pensar y de actuar. (Montenegro,2003).

#### **2.2.2 Aprendizaje**

Cueva (2013) define el aprendizaje como “un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.45). (Cueva, 2013).



Las ocho teorías que explican el aprendizaje desde el punto de vista pedagógico son:

- ❖ Teorías conductistas.
- ❖ Teorías cognitivas.
- ❖ Teoría sinérgica.
- ❖ Topología de R. Gagné.
- ❖ Teoría humanística.
- ❖ Teorías neurofisiológicas.
- ❖ Teorías de la elaboración de la información.
- ❖ Enfoque constructivista.(Cueva, 2013).

### **Teorías cognitivas**

Destacan el "Movimiento de la Gestalt", Piaget, Ausubel. La expresión cognitivo se refiere a actividades intelectuales internas como la percepción, interpretación y pensamiento. (Cueva, 2013).

Algunos principios fundamentales del enfoque cognitivo son:

- Las características perceptivas del problema presentado, son condiciones importantes del aprendizaje.
- La organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial del que enseña.
- El aprendizaje unido a la comprensión es más duradero.
- El feedback cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y corrige un aprendizaje defectuoso.
- La fijación de objetivos supone una fuerte motivación para aprender.(Cueva, 2013).

#### **a) La Gestalt.**

Sus representantes son, Wertheimer, Kofka, Kolher, Wheelles y Lewin. Se refiere a que el individuo en el primer momento no se fija en los detalles cuando registra el pensamiento sobre las sensaciones, pero luego, se coloca en la mente formando parte de

entidades o patrones organizados con significados. Cada ser humano procesa en su mente sus propias estructuras y patrones cognitivos del conocimiento que va adquiriendo. (Cueva, 2013).

#### **b) Ideas básicas de Piaget sobre el aprendizaje.**

Para Piaget, el pensamiento es la base del aprendizaje, y es el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante la asimilación y la acomodación. (Cueva, 2013).

- **Por la asimilación.** El organismo explora el ambiente y toma partes de este, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello, la mente tiene acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos. (Cueva, 2013).
- **Por la acomodación.** El organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. (Cueva, 2013).

Todo comportamiento tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos (asimilación) y los factores externos (acomodación). Para que el organismo sea capaz de dar una respuesta, es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. En donde intervienen cuatro factores fundamentales:

- La maduración.
- Experiencia física.
- Interacción social.
- El equilibrio. (Cueva, 2013).

### c) El aprendizaje significativo según Ausubel.

Las estructuras cognoscitivas son los conocimientos que en un momento determinado posee un individuo acerca del ambiente y están constituidos por conceptos, categorizaciones, principios y generalizaciones.(Cueva, 2013).

El aprendizaje consiste en cambiar las estructuras cognoscitivas y añadir significados. El aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad, a base de organizadores o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos. Ausubel destaca dos dimensiones del material potencialmente significativo:

- **Significatividad lógica:** coherencia en la estructura interna.
- **Significatividad psicológica:** contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto.(Cueva, 2013).

### d) La teoría sinérgica de F. Adam.

Esta referido al aprendizaje de los adultos. Aplica la Teoría sinérgica del aprendizaje tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende seguir, por lo que considera aspectos importantes:

- **Participación voluntaria del adulto.** Un alto nivel de motivación intrínseca en el adulto exige un alto nivel de tensión en todos los procesos que intervienen en el aprendizaje.
- **Respeto mutuo.** Con el respeto a las opiniones ajenas, se desarrollan comportamientos que aceptan como posibles alternativas.
- **Espíritu de colaboración.** La identificación de necesidades, la formulación de los objetivos, la elección de medios de enseñanza y de evaluación se pueden y deben realizar con la participación y colaboración de los estudiantes.
- **Reflexión y acción.** Se produce un proceso cíclico: de la exploración de los conocimientos, se pasa a la acción y, después, se repite, de nuevo, el proceso.

- **Reflexión crítica.** Debe constituir una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista.
- **Autodirección.** Lo más importante es que el proceso de aprendizaje lo conduzca, también, a descubrir la forma de cambiar y autodirigir la propia interpretación del mundo.(Cueva, 2013).

e) **Topología de R. Gagné.** Robert Gagné sistematiza un enfoque integrador donde se consideran aspectos de las teorías de estímulos-respuesta, y de los modelos de procesamiento de información.

Plantea ocho tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje de signos y señales.
- Aprendizaje de respuestas operantes.
- Aprendizaje en cadena.
- Aprendizaje de asociaciones verbales.
- Aprendizaje de discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Aprendizaje de resolución de problemas. (Cueva, 2013).

Gagné considera que deben cumplirse, al menos, diez funciones en la enseñanza, para que tenga lugar un verdadero aprendizaje:

- Estimular la atención y motivar.
- Dar información sobre los resultados esperados (los objetivos del aprendizaje).
- Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
- Presentar el material a aprender.
- Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz.
- Provocar la respuesta.
- Proporcionar feedback.
- Promover la generalización del aprendizaje.

- Facilitar el recuerdo.
- Evaluar la realización.(Cueva, 2013).

#### **f) Teoría humanística deC.Rogers.**

La terapia está centrada en el cliente, o la educación centrada en el estudiante, con un enfoque hacia la individualización y personificación del aprendizaje. (Cueva, 2013).

Algunos principios han sido aprovechados en diferentes enfoques de Estilos de Aprendizaje, como lo son:

- Los seres humanos tienen una potencialidad natural para aprender.
- El aprendizaje significativo tiene lugar cuando se percibe el mensaje como relevante para los propios intereses.
- El aprendizaje que implica un cambio en la organización de las propias ideas, en la percepción que tienen las personas de sí mismas, es amenazador y tiende a ser rechazado.
- Aquellos aprendizajes que son inquietantes para el ego se perciben y asimilan más fácilmente cuando las amenazas externas alcanzan un grado mínimo.
- Cuando es débil la intimidación al ego, *la experiencia puede percibirse en* forma diferenciada y puede desarrollarse el aprendizaje.
- La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.
- El aprendizaje se facilita cuando se participa responsablemente en él.
- El aprendizaje autoiniciado, que implica la totalidad de la persona e incluye el intelecto y los sentimientos, es el más duradero y permanente.
- La independencia, la creatividad y la autoconfianza se facilitan cuando se aceptan, como básicas, la autocrítica y la

autoevaluación, y se considera, de importancia secundaria, la evaluación hecha por otros.

- El aprendizaje socializante más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprender, una apertura continúa para la experiencia y la incorporación, en sí mismo, el proceso de cambio.(Cueva, 2013).

**g) Teorías neurofisiológicas.**

Se ocupan de las actividades funcionales del sistema nervioso. Estudian los fenómenos de la conducción, han basado sus estudios en el comportamiento de los hemisferios cerebrales, buscando establecer la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje.(Cueva, 2013).

**h) Teorías de la elaboración o procesamiento de la información.**

Intentan aplicar las conclusiones de la Teoría Contemporánea de la Información al proceso del aprendizaje, basadas en investigaciones sobre las tecnologías de la información.

Esta teoría mantiene que el aprendizaje y el comportamiento emergen de una interacción del ambiente, la experiencia previa y el conocimiento de la persona.

También, mantiene que el aprendizaje consiste, parcialmente, en la formación de asociaciones variadas en tipo y naturaleza; una conexión entre estructuras mentales llamadas esquemas, por lo que el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevos esquemas. (Cueva, 2013).

**i) El enfoque constructivista.**

Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales llegan convertirse en los lentes perceptivos que guían sus aprendizajes.(Cueva, 2013).

El aprendizaje constructivista subraya "el papel esencialmente activo de quien aprende". Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes.
- El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren, de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- Los estudiantes autoaprenden, dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo, ellos mismos, el significado de esos contenidos que han de procesar.(Cueva, 2013).

El aprendizaje constructivo se produce en las aulas, a partir de tres supuestos:

**La experiencia física**, a partir de la cual se construye los conceptos inductivamente.

**La experiencia afectiva**, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje.

**Los conceptos**, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.(Cueva, 2013).

#### **j) Teorías conductistas.**

Skinner explica el aprendizaje como consecuencia de los estímulos ambientales. Su teoría se fundamenta en la "recompensa" y el "refuerzo" y parte de la premisa fundamental de que toda acción, que produzca satisfacción, tiende a ser repetitiva y atendida. Skinner consiguió moldear diversas

conductas mediante un método aplicable, tanto al aprendizaje motor, como a cualquier comportamiento. (Cueva, 2013).

Esto siguiendo una serie de pasos generales:

- Especificar, claramente, cuál es el comportamiento final que se desea implantar.
- Identificar la secuencia de movimientos que se deben ejecutar para llegar, gradualmente, al comportamiento final deseado.
- Poner al organismo en actividad.
- Condicionarlo para que responda a un estímulo sustitutivo.
- Aplicar el refuerzo toda vez que se ejecute el movimiento en dirección al comportamiento deseado, y solamente en ese caso.
- Una vez implantado el comportamiento, recompensar, de cuando en cuando, y no toda vez que se ejecute la acción deseada.(Cueva, 2013).

### **Los Principios del Aprendizaje**

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación).
- Información adecuada.
- Motivación.
- Ley de ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida. (Cueva, 2013).

### **Factores que favorecen los aprendizajes**

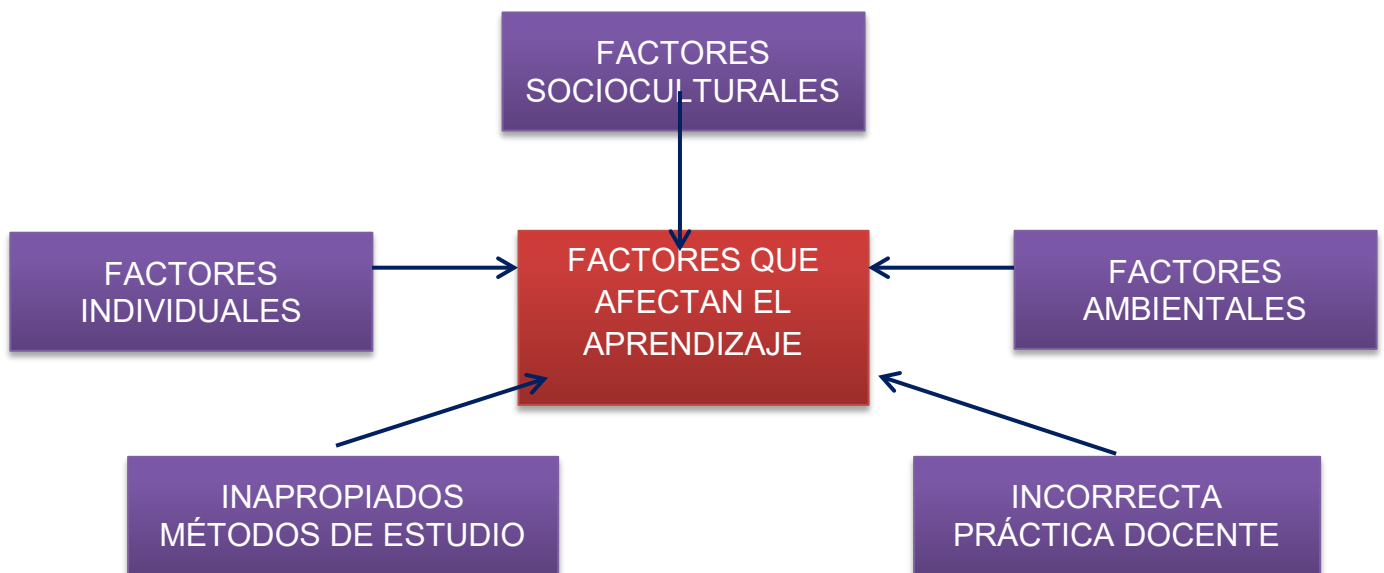
- Motivación.
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla.
- Actividades significativas.
- Actividades estructuradas.,
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores.



- Control de la actividad.
- Colaborativas. Investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento compartir el conocimiento con los demás, considerar la diversidad como un valor.(Cueva, 2013).

### Factores que perjudican el aprendizaje

Existen varios factores que pueden perjudicar el aprendizaje. Y se ha clasificado en: factores socioculturales, factores individuales, factores ambientales, inapropiados métodos de estudio e Incorrecta práctica docente. (Antón, 1999).



**Figura N°6 Factores que afectan el aprendizaje**

Fuente: Luis Facundo Antón.Fundamentos del aprendizaje significativo (1999)

### **Factores Socioculturales**

Involucran a la totalidad del universo escolar, y se refieren a los problemas generales que tiene todo aprendizaje; esto nos indica que son factores que afectan a todos, según sus características sociales y culturales. De esta manera podemos decir que existen contextos que dan ventaja sociocultural y también afectan el aprendizaje, las cuales dependen de las características socioeconómicas y culturales del ámbito social y de la naturaleza concreta de las sociedades en las cuales opera la educación.(Antón, 1999).

Los factores socioculturales que perjudican el aprendizaje, son la continuación de nuestra condición colonial, y las condiciones de pobreza y de miseria que viven las sociedades latinoamericanas. Siendo la pobreza la que ha generado un déficit cultural de tal manera que hoy se señala que en América Latina existe un Retardo Mental Cultural (RMC).(Antón, 1999).

El aprendizaje en este contexto es pobre y no garantiza el logro de experiencias de aprendizajes convenientes para una educación de calidad como se requiere en la sociedad contemporánea. Los grupos sociales con poder económica tienen acceso a una educación de calidad, y aquellos que se registran en la privación socioeconómica y de la diferenciación cultural adquieren una educación subvalorada. Los cuales se reflejan elevados indicadores de repitencia, de deserción y el bajo nivel de rendimiento. (Antón, 1999).

### **Factores Individuales**

Perjudican las potencialidades de los educandos, creando trastornos intrínsecos del individuo. Surgen desde el estudiante y pueden ser fundamentalmente emocionales y fisiológicas. Es decir, el aprendizaje encuentra limitaciones en el alumno por causas orgánicas y psicológicas o emocionales.(Antón, 1999).

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se presume que se deben a disfunción del sistema nervioso central y pueden darse a lo largo de la vida o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales, instrucción insuficiente e inapropiada), ellas no son el resultado directo de aquellas condiciones o influencias. Los factores que afectan el aprendizaje de manera individual, comprometen las funciones perceptivas motoras y cognitivas del pensamiento, lenguaje y memoria fundamentalmente. (Antón, 1999).

Desde lo emocional, se considera que los problemas emocionales constituyen una causa frecuente de dificultades de aprendizaje en cualquier grado escolar. Corresponde a este nivel los escolares tímidos, los de arranques súbitos, los agresivos, los destructivos etc.

Los factores orgánicos que dificultan el aprendizaje tienen que ver con trastornos primarios.(Antón, 1999).

### **Factores Ambientales**

Corresponden a las condiciones concretas de estudio, es decir, a las circunstancias objetivas y los recursos materiales necesarios para tener un buen desempeño en la actividad de aprendizaje. Como aulas o ambientes de aprendizaje apropiados, laboratorios, bibliotecas, recursos didácticos, clima institucional, actitud familiar, política docente, entre otros.(Antón, 1999).

Las condiciones que favorezcan el aprendizaje origina un aprendizaje de calidad. La tendencia actual consiste en implementar el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) y el Proyecto Curricular como herramientas para alcanzar una enseñanza de calidad, donde los aprendizajes siendo significativos contribuyan a una formación integral del educando y competitivo en el medio en el cual ha de desarrollarse el educando. Desde ese aspecto se considera que para una adecuada gestión educativa debe utilizarse el Proyecto de

Desarrollo Institucional (PDI), como instrumento de gestión que busca: reflejar las operaciones más sentidas de la comunidad, mejorar la calidad de los procesos educativos para responder a los requerimientos presentes y futuros y dar flexibilidad a la gestión educativa. Y para la misión pedagógica se debe recurrir al Proyecto Curricular con el objeto de atender convenientemente las decisiones relacionadas con la distribución, secuencialización de los objetivos y contenidos, el tratamiento y organización de dichos contenidos, de las metodologías y la evaluación a lo largo de los niveles y ciclos, garantizando la adecuada progresión y coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.(Antón, 1999).

### **Uso inapropiado de métodos de estudio**

Se considera la forma en que éste se organiza, la forma cómo buscamos internalizarlo, la incorporación de los nuevos saberes. Michel (1984). Señala que “para aprender deben existir determinadas condiciones como, el hábito de estudiar, el aislamiento psicológico, la disponibilidad del tiempo, la buena salud y el ambiente apropiado”(Facundo,1977, p.71).No obstante, lo esencial en cuanto al estudio y al aprendizaje es la existencia de una voluntad de aprender, de una voluntad de cambio, sin ello no podrá existir un aprendizaje auténtico, cambio real en la estructura de saberes y cambio en nuestras personalidades a partir del reprocesamiento y adaptación de los aprendizajes nuevos.(Antón, 1999).

Alaiza- Congrains (1977) “para un adecuado aprendizaje se requieren de la motivación y de la actitud psicológica frente al estudio, antes, durante y después del aprendizaje. Se considera que en la actitud psicológica frente al aprendizaje existen distintos elementos involucrados: las metas, objetivos y proyectos definidos, el interés, el entusiasmo, la voluntad, la perseverancia, la confianza, la serenidad, la satisfacción” (Facundo,1977, p.71).

Para estudiar y aprender se requiere principalmente de cuatro factores: buena disposición psicológica, buen ambiente de estudio, uso de métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje, empleo de herramientas mentales bien usadas. El uso apropiado de métodos y técnicas de estudio y aprendizaje permiten llevar a buen término el logro de los objetivos alcanzándolos con un mínimo esfuerzo y máximo rendimiento. (Antón, 1999).

### **Inadecuada práctica docente**

El docente tiene un papel muy importante en el aprendizaje porque de él depende la posibilidad de que los aprendizajes sean internalizados adecuadamente por los alumnos, de guiar el aprendizaje y construir nuevos significados. El maestro debe promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo. El alumno debe convertirse en el centro de intervención del profesor. El maestro debe activar las ideas previas del alumno, para facilitar que el alumnado consiga orientar su actividad y su esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje y, debe presentar los contenidos de manera que le ayude a los alumnos a encontrar significado a la información nueva que le llega por diferentes medios. (Antón, 1999).

Delors (1996) “el trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance”(Facundo, 1977, p.73).

La formación inicial del maestro ya no basta para ser utilizada toda la vida. Delors (1996). “a lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. El equilibrio entre la competencia en la disciplina enseñada y la

competencia pedagógica debe respetarse cuidadosamente”(Facundo,1977, p.73).

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Actitud**

La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta.

### **Aptitud**

Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

### **Aprendizaje**

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

### **Capacidades**

Son potencialidades inherentes a la persona y que de ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de logros educativos ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

### **Competencias**

Logro de aprendizaje que se obtiene de una manera íntegra y dinámica de conocimientos, capacidades y aptitudes

### **Competencias Básicas**

Son las que capacitan y habilitan al estudiante para integrarse con éxito en la vida laboral y social (lectura, cálculo, idiomas, manejo de las nuevas tecnologías de la información, escritura)

### **Competencias Específicas**

Son aquellas propias de la titulación, especialización y perfil laboral para los que se prepara al estudiante.

### **Dificultades de aprendizaje**

Son limitaciones que en mayor grado presentan algunos alumnos(as) para acceder a los aprendizajes comunes, en relación con los compañeros de su edad. Solamente se cataloga con dificultades de aprendizaje a aquellos estudiantes que hayan tenido atención pedagógica adecuada y que a pesar de ello, sus dificultades persisten.

### **Docente**

Montenegro (2007) define al desempeño docente como “el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación a los niños y jóvenes a su cargo” (p.19).

### **Evaluación al desempeño docente**

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

### **Intrínsecos**

Que es inherente a la naturaleza de una cosa.

### **Técnicas:**

Se considera al conjunto de procedimientos lógicos, que hacen efectivo el propósito del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas.

## CAPITULO III

### RESULTADOS ESTADISTICOS

#### ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE:

#### EL DESEMPEÑO DOCENTE

		<b>Estadísticos</b>		
		1.1 La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.	1.2 La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula	1.3 Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
	Media	2,36	2,42	2,51
	Error típ. de la media	,063	,065	,055
	Mediana	2,00	3,00	3,00
	Moda	3	3	3
	Desv. típ.	,686	,707	,595
	Varianza	,470	,500	,354
	Asimetría	-,608	-,809	-,787
	Error típ. de asimetría	,222	,222	,222
	Curtosis	-,721	-,595	-,343
	Error típ. de curtosis	,440	,440	,440



**Estadísticos**

		1.4 El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.	1.5 La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.	1.6 Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
Media		2,47	2,39	2,77
Error típ. de la media		,061	,062	,039
Mediana		3,00	2,00	3,00
Moda		3	3	3
Desv. típ.		,662	,678	,421
Varianza		,438	,459	,177
Asimetría		-,873	-,657	-1,321
Error típ. de asimetría		,222	,222	,222
Curtosis		-,345	-,651	-,260
Error típ. de curtosis		,440	,440	,440

**1.1 La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.**

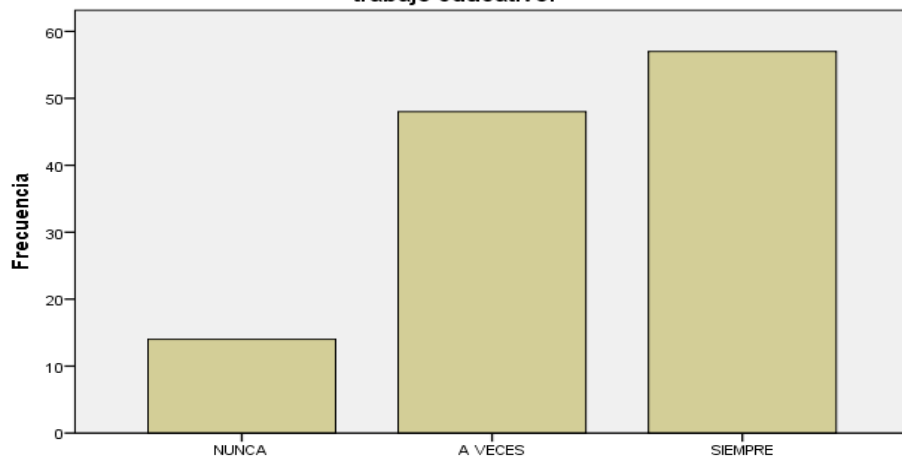
**Estadísticos**

	1.7 El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes.	1.8 El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.	1.9 El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.	
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
Media		2,58	2,78	2,47
Error típ. de la media		,050	,038	,063
Mediana		3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3
Desv. típ.		,545	,415	,687
Varianza		,297	,172	,472
Asimetría		-,804	-1,380	-,931
Error típ. de asimetría		,222	,222	,222
Curtosis		-,451	-,098	-,350
Error típ. de curtosis		,440	,440	,440

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	NUNCA	14	11,8	11,8
	A VECES	48	40,3	40,3
	SIEMPRE	57	47,9	47,9
	Total	119	100,0	100,0

## TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS

**1.1 La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.**



**1.1 La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.**

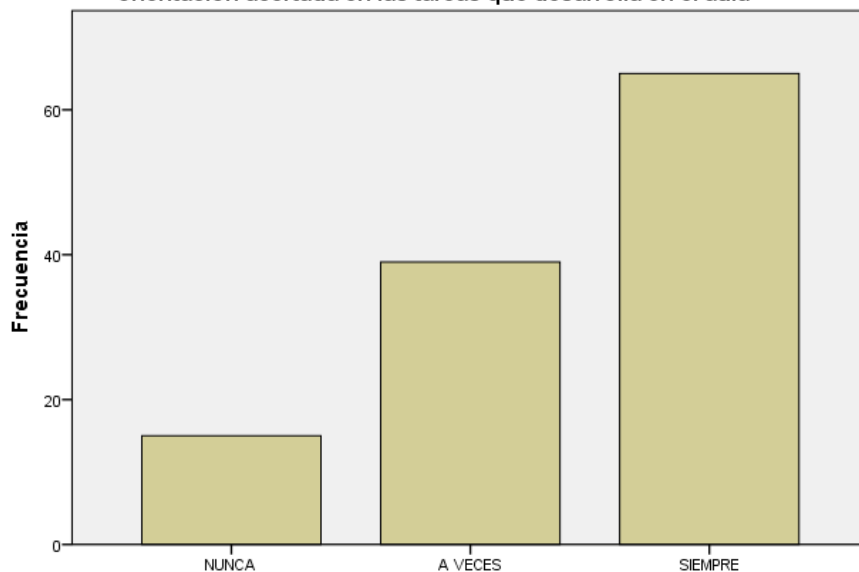
### Interpretación:

Se puede apreciar un crecimiento en las frecuencias ordinales, siendo la más alta siempre con un porcentaje del 47,9%.

**1.2 La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	15	12,6	12,6	12,6
A VECES	39	32,8	32,8	45,4
SIEMPRE	65	54,6	54,6	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.2 La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula**



**1.2 La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula**

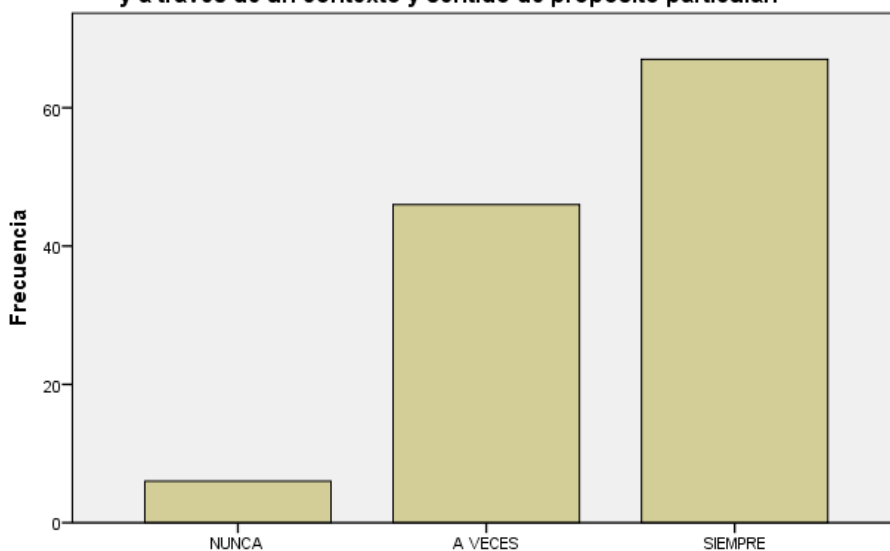
**Interpretación:**

Se puede apreciar como crecen la frecuencias y los porcentajes siendo la mas alta la alternativa Siempre con un porcentaje de 54,6%.

1.3 Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	5,0	5,0	5,0
A VECES	46	38,7	38,7	43,7
SIEMPRE	67	56,3	56,3	100,0
Total	119	100,0	100,0	

1.3 Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.



1.3 Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.

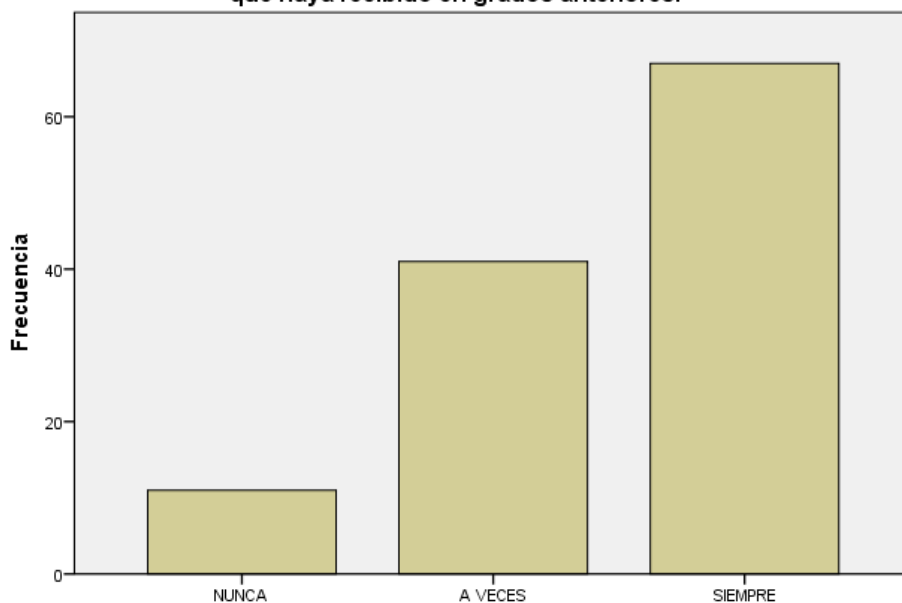
### Interpretación:

Se puede apreciar como las alternativas A veces y Siempre son mas alta con respecto a la alternativa Nunca. Siendo los porcentajes Nunca (5%), A veces (38,7%) y Siempre (56,3%).

**1.4 El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	11	9,2	9,2	9,2
A VECES	41	34,5	34,5	43,7
SIEMPRE	67	56,3	56,3	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.4 El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.**



**1.4 El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.**

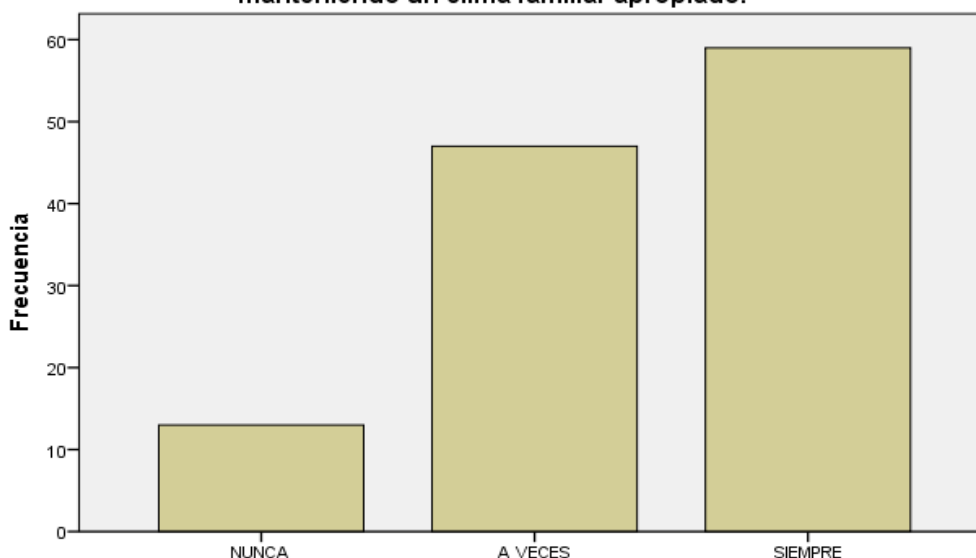
**Interpretación:**

Se puede apreciar que la alternativa Siempre tiene un porcentaje de 56,3%, siendo mas alto en relación a las alternativas A veces y Nunca.

**1.5 La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	13	10,9	10,9	10,9
A VECES	47	39,5	39,5	50,4
SIEMPRE	59	49,6	49,6	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.5 La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.**



**1.5 La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.**

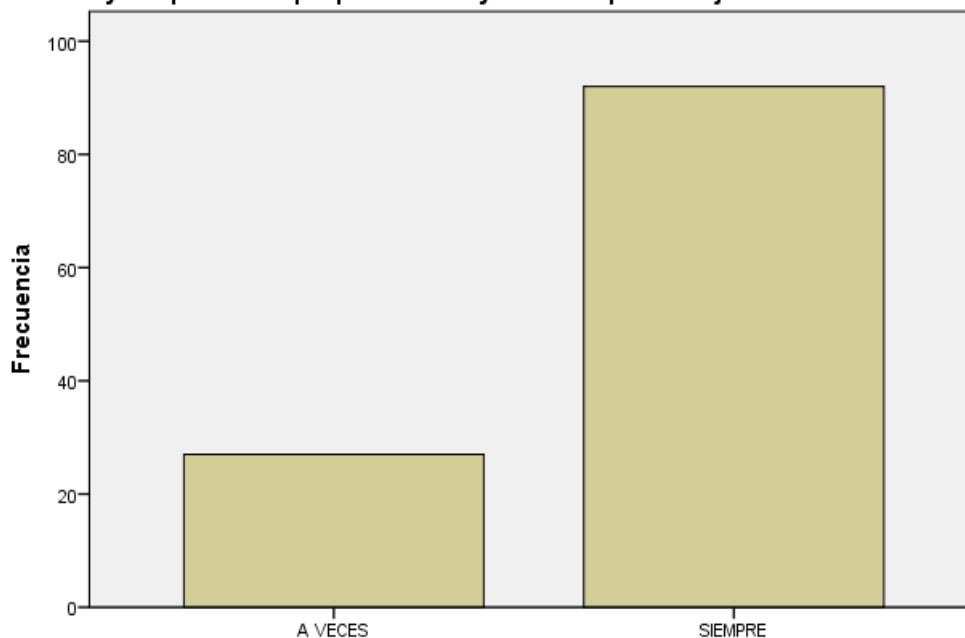
**Interpretación:**

Podemos observar que destacan las alternativas A veces (39,5%) y Siempre (49,6%) con relación a la alternativa Nunca (10,9%).

**1.6 Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	27	22,7	22,7	22,7
Válidos SIEMPRE	92	77,3	77,3	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.6 Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.**



**1.6 Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.**

**Interpretación:**

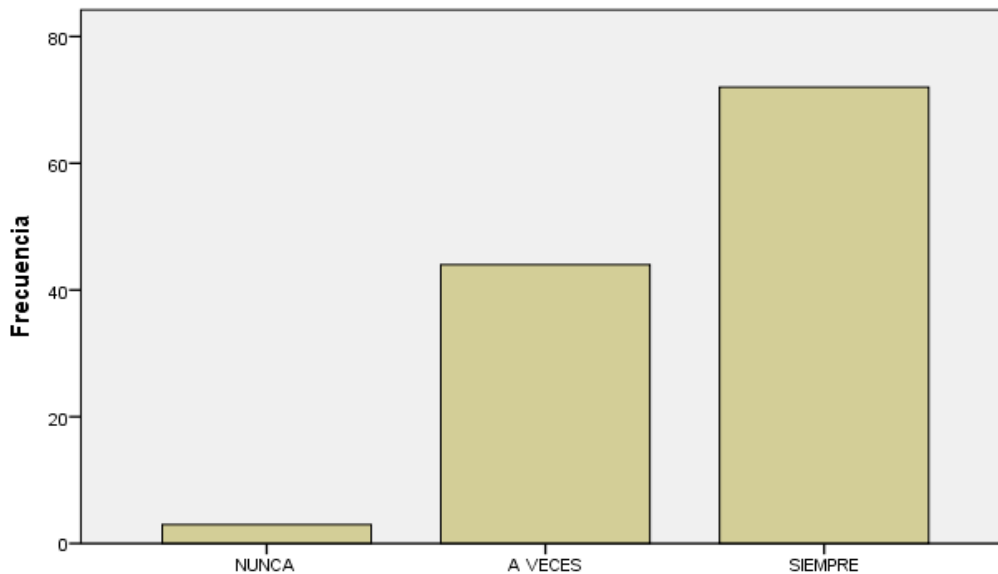
Podemos apreciar que solo se presentan las alternativas A veces 22,7% y Siempre 77,3%, no se presenta la alternativa Nunca.



**1.7 El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	2,5	2,5
	A VECES	44	37,0	39,5
	SIEMPRE	72	60,5	100,0
	Total	119	100,0	100,0

**1.7 El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes.**



**1.7 El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes.**

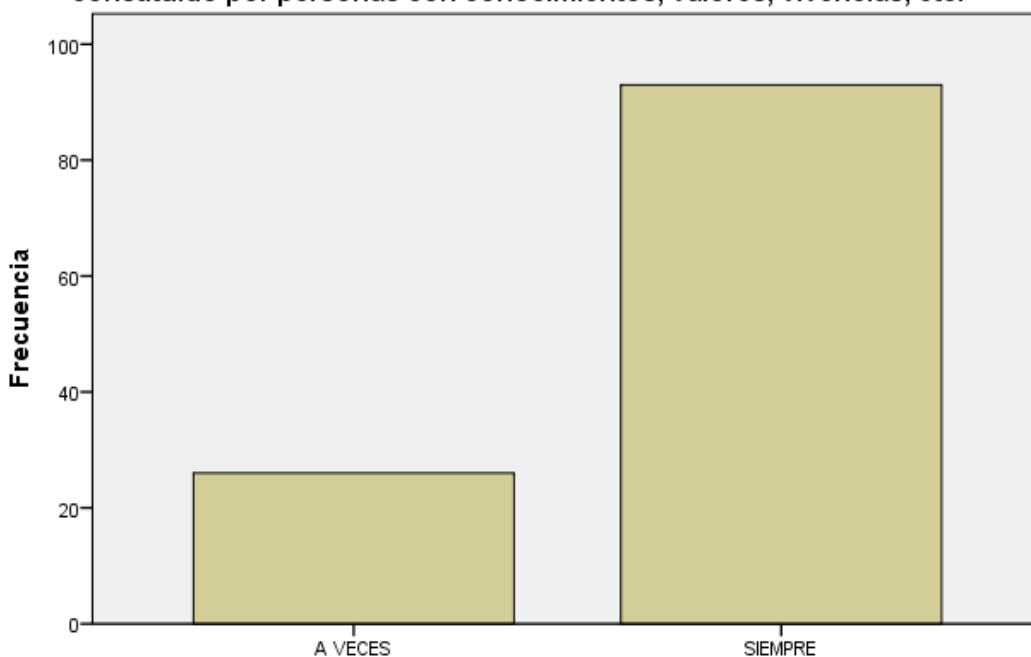
**Interpretación:**

Podemos apreciar el crecimiento en frecuencia de las alternativas Nunca (2,5%) A veces (37%) y Siempre (60,5%).

**1.8 El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	26	21,8	21,8	21,8
Válidos SIEMPRE	93	78,2	78,2	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.8 El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.**



**1.8 El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.**

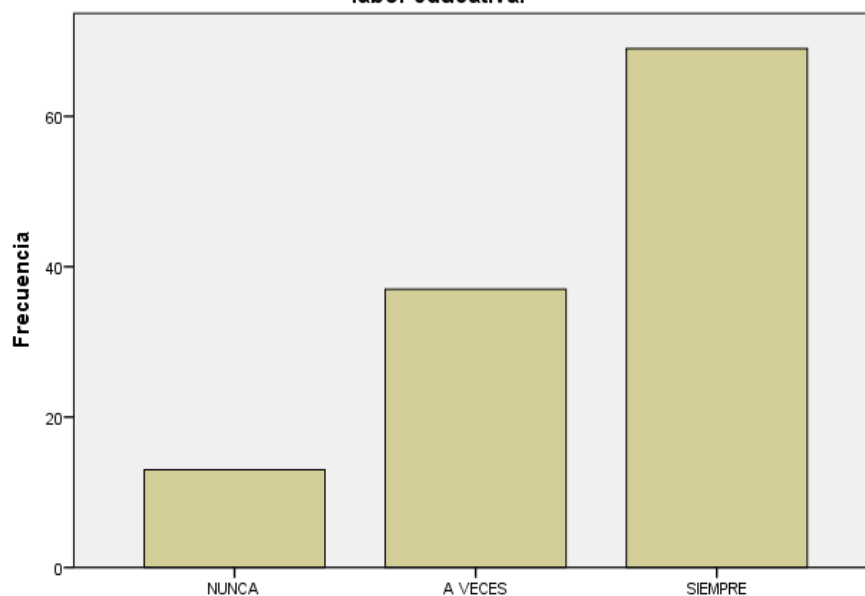
**Interpretación:**

Se puede apreciar la presencia de solo dos alternativas A veces(21,85%) y Siempre (78,2%).

**1.9 El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	13	10,9	10,9	10,9
A VECES	37	31,1	31,1	42,0
SIEMPRE	69	58,0	58,0	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**1.9 El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.**



**1.9 El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.**

**Interpretación:**

Podemos apreciar que la alternativa Siempre destaca con un 58%, en relación a la alternativa Nunca con un porcentaje 10,9%

## ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE:

**E**

		<b>Estadísticos</b>		
		2.1 Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.	2.2 Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.	2.3 La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
	Media	2,69	2,66	2,65
	Error típ. de la media	,056	,052	,054
	Mediana	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	3	3
	Desv. típ.	,607	,572	,591
	Varianza	,369	,327	,349
	Asimetría	-1,804	-1,505	-1,471
	Error típ. de asimetría	,222	,222	,222
	Curtosis	2,067	1,308	1,149
	Error típ. de curtosis	,440	,440	,440

**A**

### Estadísticos

		2.4 Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.	2.5 Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de los alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.	2.6 Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
	Media	2,68	2,66	2,55
	Error típ. de la media	,053	,051	,058
	Mediana	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	3	3
	Desv. típ.	,581	,559	,634
	Varianza	,338	,312	,402
	Asimetría	-1,665	-1,383	-1,123
	Error típ. de asimetría	,222	,222	,222
	Curtosis	1,759	,981	,174
	Error típ. de curtosis	,440	,440	,440

### Estadísticos

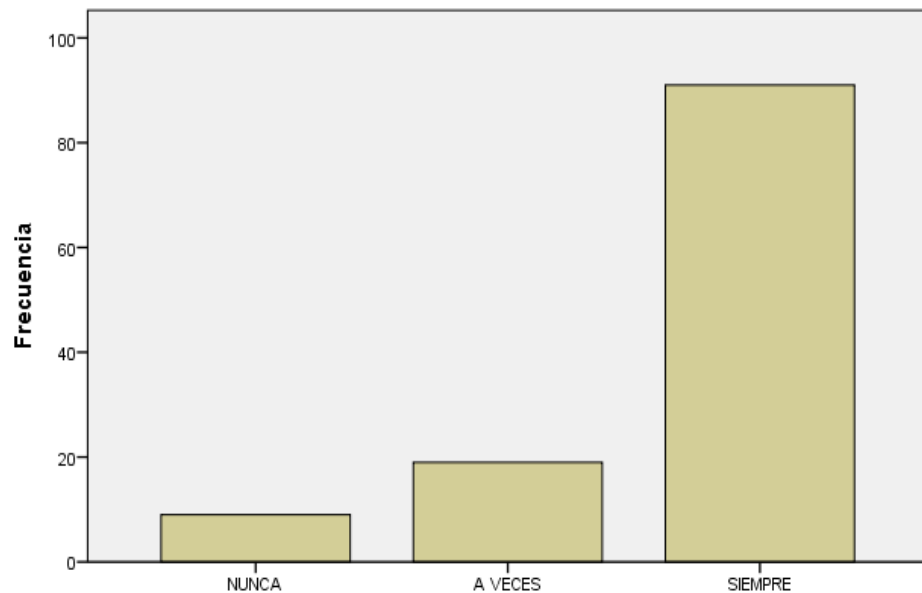
		2.7 Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.	2.8 Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.	2.9 Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.
N	Válidos	119	119	119
	Perdidos	0	0	0
	Media	2,65	2,73	2,60
	Error típ. de la media	,049	,043	,054
	Mediana	3,00	3,00	3,00
	Moda	3	3	3
	Desv. típ.	,530	,464	,587
	Varianza	,281	,215	,344
	Asimetría	-1,136	-1,312	-1,152
	Error típ. de asimetría	,222	,222	,222
	Curtosis	,264	,390	,350
	Error típ. de curtosis	,440	,440	,440

## TABLAS Y GRAFICOS ESTADISTICOS

**2.1 Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	9	7,6	7,6
	A VECES	19	16,0	23,5
	SIEMPRE	91	76,5	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.1 Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.**



**2.1 Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.**

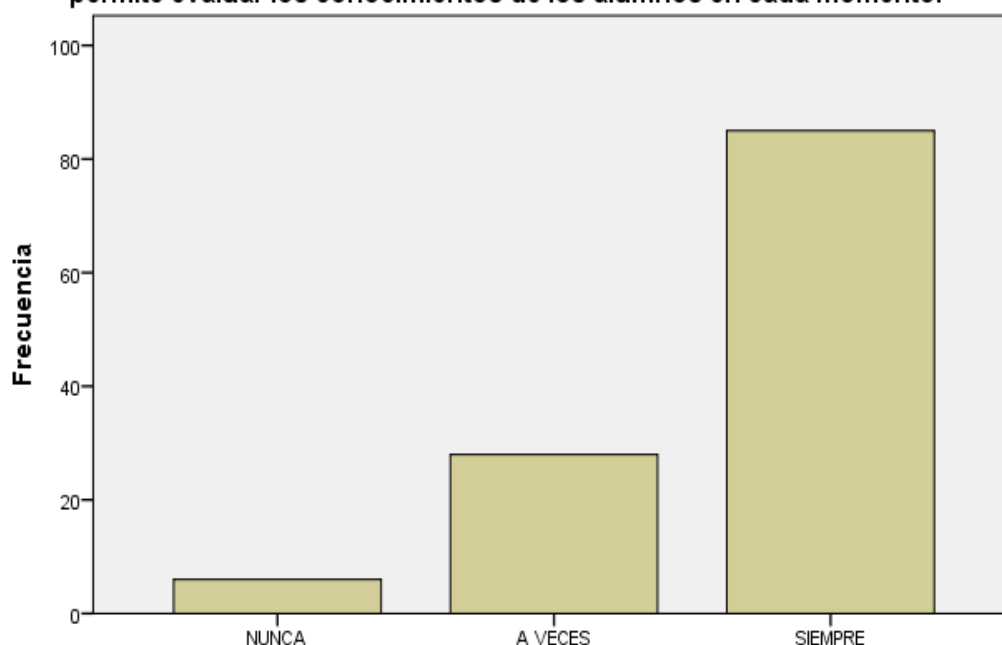
### **Interpretación:**

Podemos apreciar que la alternativa Siempre destaca con un 76,5%, en relación a la alternativa Nunca con un porcentaje 7,6%.

**2.2 Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	5,0	5,0	5,0
A VECES	28	23,5	23,5	28,6
SIEMPRE	85	71,4	71,4	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.2 Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.**



**2.2 Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.**

**Interpretación:**

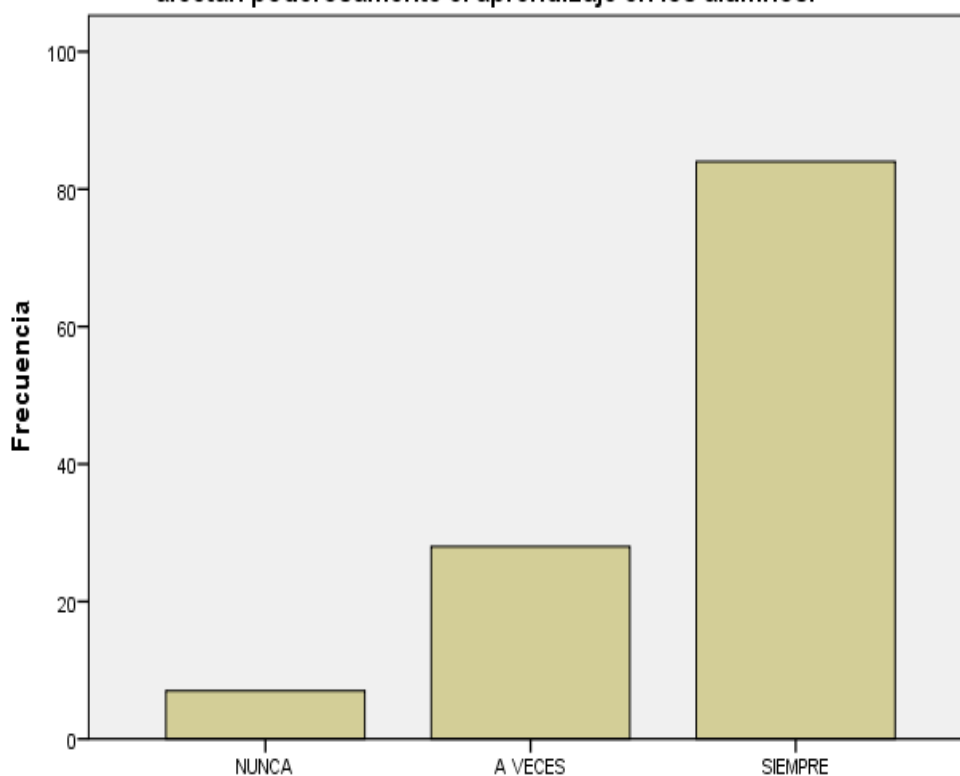
Se puede apreciar que la alternativa Siempre destaca con un 71,4%, en relación a la alternativa Nunca con un porcentaje 5%.



**2.3 La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	7	5,9	5,9	5,9
A VECES	28	23,5	23,5	29,4
SIEMPRE	84	70,6	70,6	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.3 La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.**



**2.3 La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.**

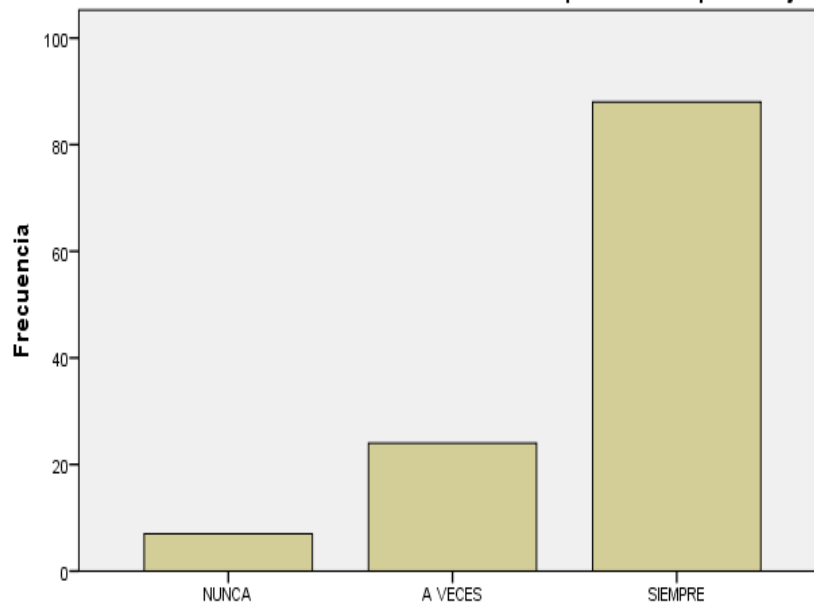
**Interpretación:**

Apreciamos como las alternativas van en crecimiento Nunca (5,9% ), A veces (23,5%) y Siempre (70,6%).

**2.4 Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	7	5,9	5,9
	A VECES	24	20,2	26,1
	SIEMPRE	88	73,9	100,0
	Total	119	100,0	100,0

**2.4 Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.**



**2.4 Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.**

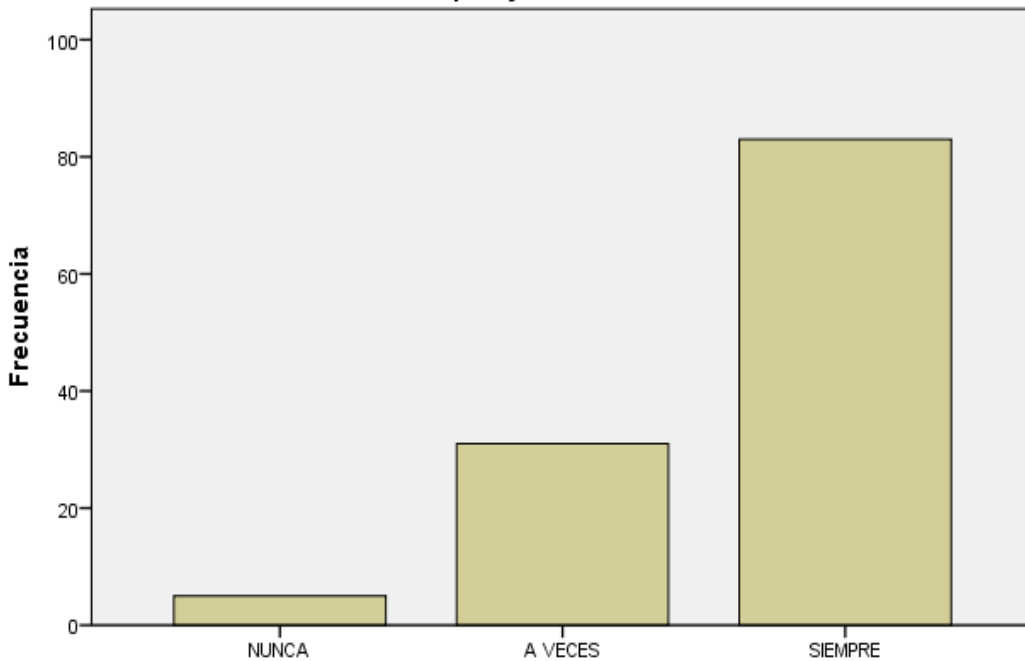
**Interpretación:**

Apreciamos como las alternativas van en crecimiento Nunca (5,9% ), A veces (20,2%) y Siempre (73,9%).

**2.5 Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de os alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	5	4,2	4,2	4,2
A VECES	31	26,1	26,1	30,3
SIEMPRE	83	69,7	69,7	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.5 Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de os alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.**



**2.5 Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de os alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.**

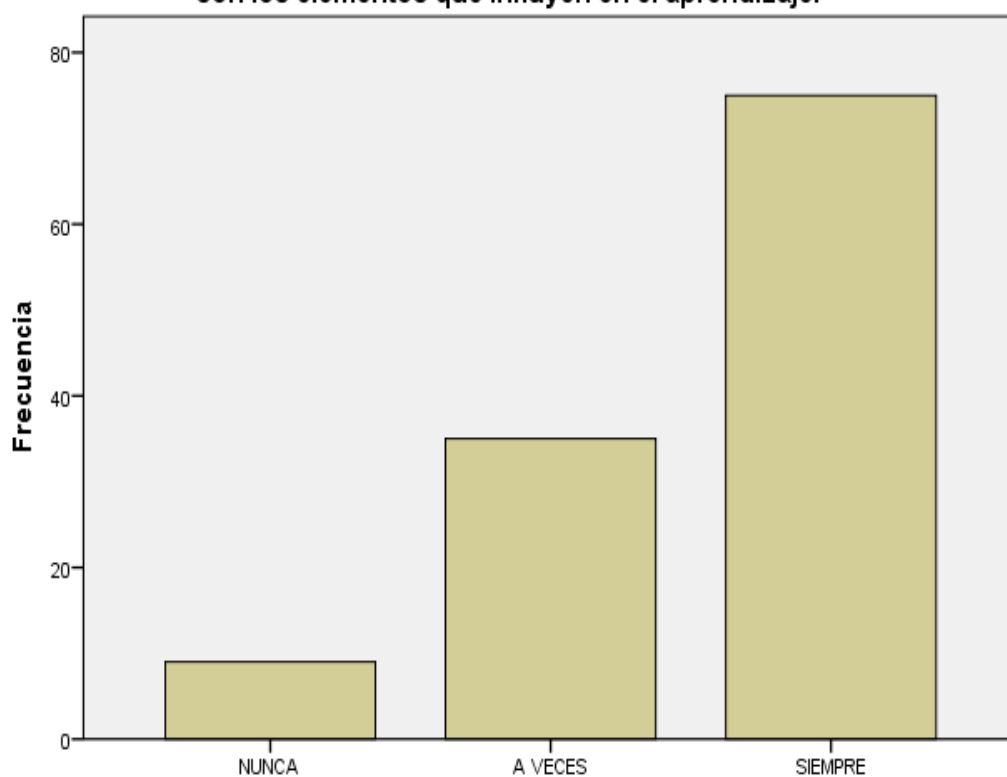
**Interpretación:**

Se puede apreciar como las alternativas van en crecimiento Nunca (4,2%), A veces (26,1%) y Siempre (69,7%)

**2.6 Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	9	7,6	7,6	7,6
A VECES	35	29,4	29,4	37,0
SIEMPRE	75	63,0	63,0	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.6 Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.**



**2.6 Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.**

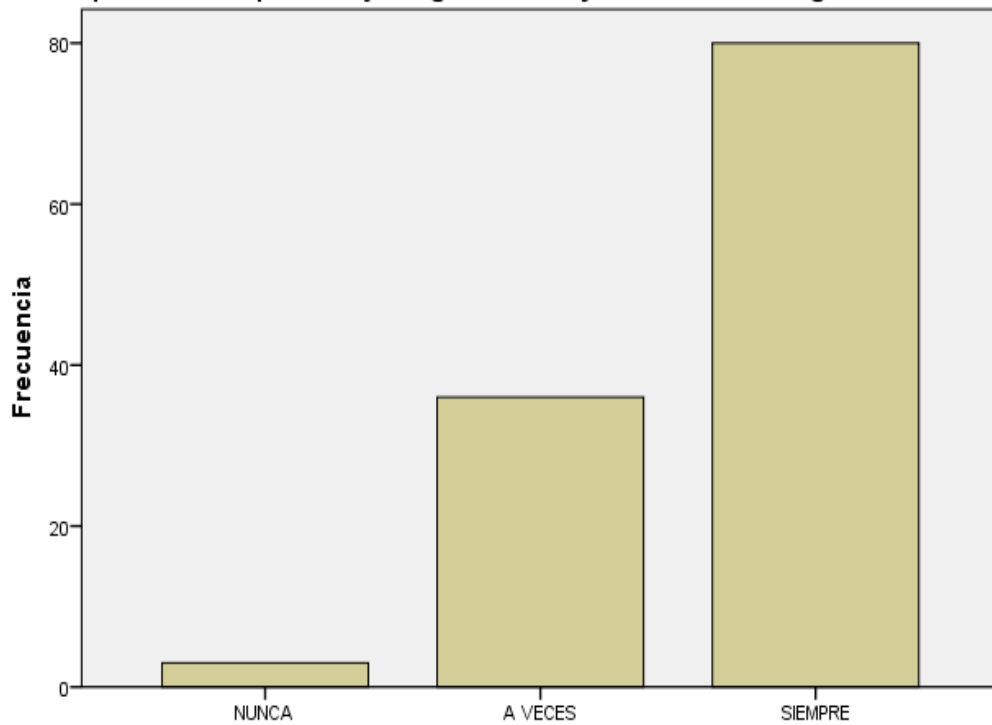
**Interpretación:**

Se puede apreciar como las alternativas van en crecimiento Nunca (7,6%), A veces (29,4%) y Siempre (63%).

**2.7 Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	2,5	2,5	2,5
A VECES	36	30,3	30,3	32,8
SIEMPRE	80	67,2	67,2	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.7 Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.**



**2.7 Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.**

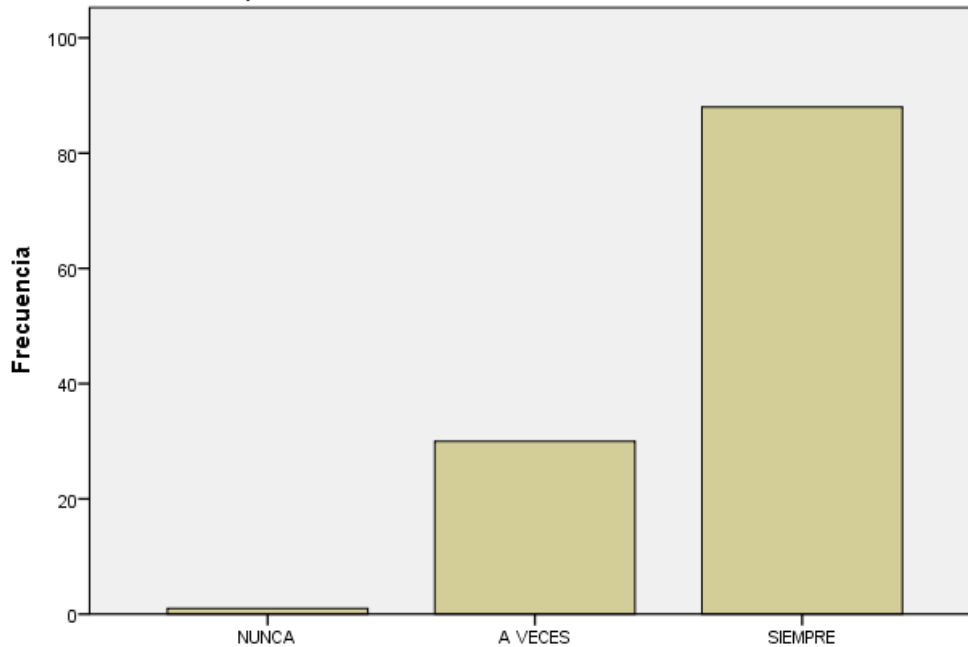
**Interpretación:**

Apreciamos como las alternativas van en crecimiento Nunca (2,5% ), A veces (30,3%) y Siempre (67,2%).

**2.8 Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	,8	,8	,8
A VECES	30	25,2	25,2	26,1
SIEMPRE	88	73,9	73,9	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.8 Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.**



**2.8 Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.**

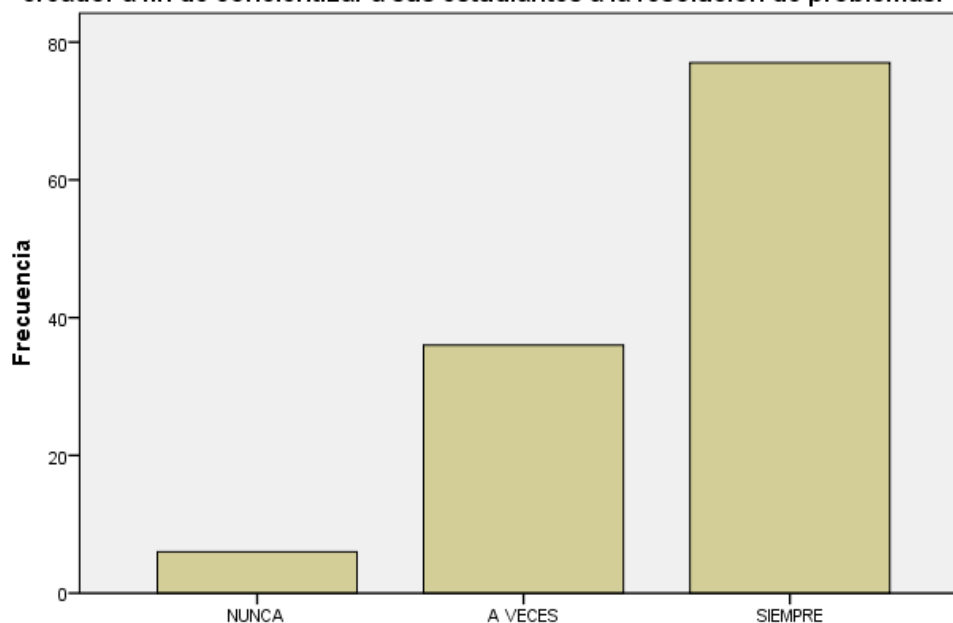
**Interpretación:**

Apreciamos como las alternativas van en crecimiento Nunca (0,8% ), A veces (25,2%) y Siempre (73,9%).

**2.9 Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	5,0	5,0	5,0
A VECES	36	30,3	30,3	35,3
SIEMPRE	77	64,7	64,7	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**2.9 Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.**



**2.9 Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.**

**Interpretación:**

Se puede apreciar como las alternativas van en crecimiento; Nunca (5%), A veces (30,3%) y Siempre (64,7%).

## Prueba de Hipótesis Principal – Correlación de variables

De acuerdo al Intervalo de confianza desarrollado en la Investigación para la media del 95%

MEDIDA	El desempeño docente	El Aprendizaje
Media	300,89	315,56
Error Estándar	,235	.171
I.C. 95% Límite inferior	<b>300,655</b>	<b>325.389</b>
I.C. 95% Límite Superior	<b>301.125</b>	<b>315.731</b>

### Significancia estadística: Planteamiento de hipótesis

**H1:** El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016

**H0:** El desempeño docente no se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016



### Estudio de Correlaciones de Pearson

		El desempeño docente	El Aprendizaje
<b>El desempeño docente</b>	Correlación de Pearson	1	,8719**
	Sig. (bilateral)		,02722
	N	119	119
<b>El Aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,8719**	1
	Sig. (bilateral)	,02722	
	N	119	119
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

r un nivel de significancia: 5% = 0,05

Valor de P = ,02722 = 2,722 %

Lectura del valor de P = Con una probabilidad del 2,722 % El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016

Toma de decisiones: Se concluye que: El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016

## Prueba de Hipótesis Secundaria 1 – Correlación de variables

### Intervalo de confianza para la media del 95%

MEDIDA	Factores asociados al docente	El Aprendizaje
Media	289,3	269,12
Error Estándar	0,2125	.1277
I.C. 95% Límite Superior	289,51	269,2477
I.C. 95% Límite inferior	289,0875	268,9923

### Significancia estadística: Planteamiento de hipótesis

**H1:** Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

**H0:** Los factores asociados al docente no se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

### Estudio de Correlaciones de Pearson

		Factores asociados al docente	El Aprendizaje
Factores asociados al docente	Correlación de Pearson	1	,8991**
	Sig. (bilateral)		,01165
	N	119	119
El Aprendizaje	Correlación de Pearson	,8991**	1
	Sig. (bilateral)	,01165	
	N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

un nivel de significancia: 5% = 0,05

Valor de P = ,01165= 1,165 %

Lectura del valor de P = Con una probabilidad del 1,165 % Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

Toma de decisiones: Se concluye que: Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

## Prueba de Hipótesis Secundaria 2 – Correlación de variables

### Intervalo de confianza para la media del 95%

MEDIDA	Factores asociados al estudiante	El Aprendizaje
Media	287,56	268,93
Error Estándar	0,215	0.167
I.C. 95% Límite Superior	287,775	269,097
I.C. 95% Límite inferior	287,345	268,763

### Significancia estadística: Planteamiento de hipótesis

H1: Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

H0: Los factores asociados al estudiante no se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.

**Estudio de Correlaciones de Pearson**

		<b>Factores asociados al estudiante</b>	<b>El Aprendizaje</b>
<b>Factores asociados al estudiante</b>	Correlación de Pearson	1	,7289**
	Sig. (bilateral)		,019553
	N	119	119
<b>El Aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,7289**	1
	Sig. (bilateral)	,019553	
	N	119	119
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

nivel de significancia: 5% = 0,05

Valor de P = ,019553= 1,955 %

Lectura del valor de P = Con una probabilidad del 1,955 % Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Toma de decisiones: Se concluye que: Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

### Prueba de Hipótesis Secundaria 3 – Correlación de variables

#### Intervalo de confianza para la media del 95%

MEDIDA	Factores asociados al contexto	El Aprendizaje
Media	289,91	281,83
Error Estándar	0,2136	0.2199
I.C. 95% Límite Superior	290,1236	282,0499
I.C. 95% Límite inferior	289,6964	281,6101

#### Significancia estadística: Planteamiento de hipótesis

H1: Los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

H0: Los factores asociados al contexto no se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Establecer un nivel de significancia: 5% = 0,05

Valor de P = ,01641= 1,641 %

Lectura del valor de P = Con una probabilidad del 1,042 %

**Estudio de Correlaciones de Pearson**

		<b>Factores asociados al contexto</b>	<b>El Aprendizaje</b>
<b>Factores asociados al contexto</b>	Correlación de Pearson	1	,8954**
	Sig. (bilateral)		,01641
	N	119	119
<b>El Aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,8954**	1
	Sig. (bilateral)	,01641	
	N	119	119

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los factores asociados al contexto no se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Toma de decisiones: Se concluye que: Los factores asociados al contexto no se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

## Discusión de los resultados

1. El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016

Mediante el estudio estadístico realizado a través del *coeficiente de correlación de Pearson (r)* se encontraron los siguientes resultados; a un 95% de nivel de confianza, **r= 0,8719**, lo que corresponde a una *correlación positiva muy alta*.

2. De acuerdo con el resultado obtenido de la hipótesis específica 1, el coeficiente r de Pearson es **0,8991**, lo cual indica que los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.
3. De acuerdo con el resultado obtenido de la hipótesis específica 2, el coeficiente r de Pearson es **0,7289** lo cual indica que los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.
4. De acuerdo con el resultado obtenido de la hipótesis específica 3, el coeficiente r de Pearson es **0,8954** lo cual indica que los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Podemos mencionar del estudio realizado y de los resultados obtenidos, que la correlación obtenida es **positiva**, de acuerdo a la tabla establecida



de Karl Pearson de valor  $-1 / -1$ , esto es debido a que la relación que existe es verdadera, es decir, a mayor relación entre **El desempeño docente y el aprendizaje**

## CONCLUSIONES

1. Sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Pearson, resulto un valor de 0,8719 indicando que existe un Nivel Alto de correlación entre El desempeño docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016

Del estudio de contraste de hipótesis entre las variables EL desempeño docente y El Aprendizaje se obtuvo un valor P de significancia de 2,722% para un nivel de significancia del 5%, Al ser menor el valor obtenido con el valor crítico según el nivel de significancia podemos RECHAZAR la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo

2. Sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Pearson, resulto un valor de 0,8991 indicando que existe un Nivel Muy Alto de correlación entre los factores asociados al docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Del estudio de contraste de hipótesis entre las variables Lo factores asociados al docente y El Aprendizaje se obtuvo un valor P de significancia de 1,165% para un nivel de significancia del 5%, Al ser menor el valor obtenido con el valor crítico según el nivel de significancia podemos RECHAZAR la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo

3. Sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Pearson, resulto un valor de 0,7289 indicando que existe un Nivel Alto de correlación entre los factores asociados al alumno y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Del estudio de contraste de hipótesis entre las variables Lo factores asociados al alumno y El Aprendizaje se obtuvo un valor P de significancia de 1,955% para un nivel de significancia del 5%, Al ser menor el valor obtenido con el valor crítico según el nivel de significancia podemos RECHAZAR la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo

4. Sobre el nivel de correlación entre las variables que se obtuvo en el estudio de la correlación de Pearson, resulto un valor de 0,8954 indicando que existe un Nivel Muy Alto de correlación entre los factores asociados al contexto y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016.

Del estudio de contraste de hipótesis entre las variables Lo factores asociados al contexto y El Aprendizaje se obtuvo un valor P de significancia de 1,641% para un nivel de significancia del 5%, Al ser menor el valor obtenido con el valor crítico según el nivel de significancia podemos RECHAZAR la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Dirección Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica, en coordinación con la UGEL Jorge Basadre, programe al personal de docentes, talleres, seminarios entre otros a cargo de personal especializado en educación, con el propósito de actualizar, reforzar y/o perfeccionar sus conocimientos técnicos pedagógicas con la finalidad de optimizar el nivel de aprendizaje del personal de tropa de servicio militar que estudia en el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.
2. Se recomienda programar al personal de docentes, talleres, con personal especializado en educación a fin de concientizar en ellos la importancia de mantener su nivel de formación profesional encaminado a la actualización de sus conocimientos especializados y a su compromiso con su labor educativa a fin de mejorar en forma progresiva y sistemática el nivel de aprendizaje del personal de tropa de servicio militar que estudia en el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.
3. Se recomienda programar al persona de docentes talleres entre otros, a cargo de personal especializado en educación a fin de optimizar, reforzar y/o concientizar en ellos la importancia de conocer las condiciones familiares y las condiciones ambientales del personal de tropa de servicio militar con los cuales están realizando el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de actualizar y/o reforzar sus prácticas pedagógicas para

mejorar el nivel de aprendizaje del personal de tropa de servicio militar que estudia en el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.

4. Propiciar secciones de reforzamiento a los docentes con personal calificado para fortalecer el uso de estrategias de enseñanza contemporáneas cuyo propósito es despertar el interés del personal de tropa de servicio militar que estudia en el Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica, con la finalidad de crear en los docentes una mejor capacidad de análisis que se adapte sus objetivos educacionales correspondientes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bernal, T. C; Sierra, A. H. (2013) Proceso administrativo. Colombia:  
Pearson.
2. Carrasco, D. S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima  
Editorial San Marcos.
3. Cueva, C. R. (2013). *Didáctica general y calidad educativa*. Perú:  
Editorial San Marcos.
4. Díaz Barriga, A. F; Hernández, R.G. (2013). *Estrategias docentes*.  
Una  
interpretación constructivista. México: Mc Graw –Hill/interamericana  
editores, S.A. DE C.V.
5. Hernández, S.R.; Fernández, C.R; Batista, L.P. (2014).  
*Metodología*

*de la Investigación*. México: Mc Graw –Hill/interamericana editores

S.A. DE C.V.

6. Louffat, E. (2015). *Administración. Fundamento del proceso administrativo Argentina: Cengage. Learnig*
7. Facundo, A. L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Perú: Editorial San Marcos.
8. Mayer, E. R. (2004). *Psicología de la educación*. España: Perason Prentice Hall.
9. Mejía, M.E. (2012). *Metodología de la Investigación*. Lima. Editorial San Marcos.
10. Huallanca, M. V. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ediciones y representaciones B. Honorio J.
11. Ñaupas, P. H; Mejía, M. E; Novoa, R. E; Villagómez, P. A. (2011).

Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis Lima. Ediciones U.

12. Pizano, C. G. (2003). Psicología del aprendizaje. Perú: Tarea Grafica Educativa.

13. Sánchez, C. H; Reyes, M.C. (2006). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima. Editorial Visión Universitaria.

## Anexos

### a. Matriz de consistencia

**TÍTULO: "El desempeño docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016."**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>Problema principal</b>	<b>Objetivos general</b>	<b>Hipótesis principal</b>	<b>Variables</b>	
¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?	Establecer el desempeño docente que se relaciona con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.	El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016	<b>V. Independiente</b>  Desempeño docente.  <b>Dimensiones:</b>  Factores asociados al docente.  Factores asociados al estudiante.  Factores asociados al contexto.  <b>V. Dependiente</b>	<b>1. Tipo de investigación</b> Correlacional  <b>2. Diseño</b> No experimental transeccional correlacional.  <b>3. Población</b> La población en estudio estuvo conformada por 118 personas de los cuales, 09 fueron docentes incluido el director y 119 fueron personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Secundarias</b>		
¿Cómo los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino	Identificar los factores asociados al docente que se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino	Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación		



<p>Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?</p> <p>¿De qué manera los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?</p> <p>¿En qué medida los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016?</p>	<p>Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p> <p>Describir los factores asociados al estudiante que se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p> <p>Especificar los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p>	<p>Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p> <p>Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p> <p>Los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna,2016.</p>	<p>Aprendizaje.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Factores ambientales.</p> <p>Uso inapropiado de métodos de estudio.</p> <p>Inadecuada práctica docente.</p>	<p>Fuerte Arica.</p> <p><b>4. Muestra</b> La muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Por tanto, la muestra óptima será igual a la población de 118 personas del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica.</p> <p><b>5. Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>6. Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**b. Instrumentos de recolección de datos**



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ANEXO 01: ENCUESTA AL PERSONAL DE DOCENTES PARA  
EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA ANDRES AVELINO CACERES DEL  
CUARTEL FUERTE ARICA. TACNA, 2016.**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado participante, a continuación, te presento un cuestionario sobre “El desempeño docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016”, tu respuesta es

sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las tres alternativas:

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>

<b>Nº</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Nunca (01)</b>	<b>A veces (02)</b>	<b>Siempre (03)</b>
	<b>Factores asociados al mismo docente.</b>			
<b>1</b>	La formación profesional tiene como objetivo desarrollar capacidades y competencias necesarios para el desempeño productivo y satisfactorio del trabajo educativo.			
<b>2</b>	La efectividad del docente depende del entusiasmo de la dedicación y de la orientación acertada en las tareas que desarrolla en el aula			
<b>3</b>	Es la articulación de relaciones que el docente establece con la enseñanza, sus estudiantes, su profesión y la Institución Educativa las que se cristalizan en y a través de un contexto y sentido de propósito particular.			
	<b>Factores asociados al estudiante.</b>			
<b>4</b>	El nivel de preparación del estudiante depende del trabajo de otros docentes que haya recibido en grados anteriores.			
<b>5</b>	La familia ayuda al proceso de aprendizaje del estudiante, creando las condiciones ambientales, adecuadas, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar apropiado.			
<b>6</b>	Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, tener un nivel de silencio y temperatura apropiados influyen en el aprendizaje de los estudiantes.			
	<b>Factores asociados al contexto.</b>			

7	El entorno institucional debe de existir y prosperar las relaciones de afecto, autonomía y cooperación factores necesarios que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes.			
8	El contexto social en un factor importante porque es el lugar donde vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada estudiante. Es el lugar que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc.			
9	El contexto cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.			



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ANEXO 01: ENCUESTA AL PERSONAL DE ALUMNOS PARA  
EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
ANDRES AVELINO CACERES DEL CUARTEL FUERTE  
ARICA. TACNA, 2016.**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado participante, a continuación, te presento un cuestionario sobre “El desempeño docente y el aprendizaje del personal de tropa del nivel secundario del Centro de Educación Básica Alternativa Andrés Avelino Cáceres del Cuartel Fuerte Arica. Tacna, 2016”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las tres alternativas:

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
--------------	----------------	----------------

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>
-----------	-----------	-----------

N°	Dimensiones	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	<b>Factores ambientales</b>			
<b>1</b>	Las aulas, laboratorios, biblioteca entre otros cuentan con adecuadas condiciones de iluminación, silencio, temperatura, ventilación, etc. que favorezcan tu sesión de estudio.			
<b>2</b>	Los recursos didácticos nos ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades, despiertan la motivación creando un interés hacia el contenido del mismo y nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.			
<b>3</b>	La actitud y conductas de los padres, el clima familiar y los estilos de crianza afectan poderosamente el aprendizaje en los alumnos.			
	<b>Uso inapropiado de método de estudio</b>			
<b>4</b>	Se debe de concientizar al alumno en la creación de un plan de estudio, a examinarse regularmente, a aprender de sus errores, para mejorar sus hábitos de estudio con la finalidad de realizar un conveniente proceso de aprendizaje.			
<b>5</b>	Para realizar una adecuada motivación se debe suscitar el interés de los alumnos, dirigir y mantener el esfuerzo y lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.			
<b>6</b>	Los objetivos y proyectos definidos, el entusiasmo, la satisfacción entre otros son los elementos que influyen en el aprendizaje.			
	<b>Inadecuada práctica docente.</b>			

7	Las técnicas pedagógicas deben estar direccionadas para promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo.			
8	Los nuevos aprendizajes y el actual contexto socio cultural exigen al docente a mantener permanentemente actualizados sus conocimientos.			
9	Para lograr una educación de calidad el docente debe de ser imaginativo y creador a fin de concientizar a sus estudiantes a la resolución de problemas.			