



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E.I. 297
YAPURA-CAPACHICA-2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

ZENAIDA QUISPE TITO

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi familia que ha sido siempre el pilar fundamental en que he sustentado mi vida y como recompensa incansable a su confianza en mí.

A Dios, por darme fortaleza, sabiduría y perseverancia, para lograr una de mis más anheladas metas.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A mis profesores por su abnegada labor de brindarnos una educación de calidad.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación de tipo Básica, con un diseño descriptivo, con el objetivo de establecer la asociación estadística entre las variables: material didáctico y rendimiento académico de los niños de Educación Inicial de la I.E.I.N° 297 Yapura-Capachica-2014.

La comprensión más común del material didáctico como tal, frecuentemente puede limitarse a la utilización de una herramienta que en términos generales, es eficiente en el desarrollo de los contenidos de estudio; sin embargo, sustentándose en teoría reciente y según se va avanzando en la investigación, se demuestra que en la actualidad las exigencias de una educación sumamente dinámica e interactiva, no sólo puede auxiliarse del material didáctico como una herramienta eficiente, sino que puede convertirlo en un aspecto de influencia en verdad relevante que incida directamente en el del rendimiento académico.

El material didáctico ha cobrado una creciente importancia en el proceso educativo contemporáneo, este material es utilizado por el alumno, funciona como un mediador instrumental que apoya el desarrollo del estudiante en relación a varios aspectos como el pensamiento, la imaginación y el lenguaje, ahí radica su importancia. Con la utilización del material didáctico, los estudiantes elevan su nivel de creatividad, su capacidad de discernir se profundiza y agudiza, lo que le proporciona mayores alternativas para obtener respuestas correctas, lograr esa actitud reviste la utilización del material didáctico de una importancia relevante puesto que en gran parte puede definir el rendimiento académico del alumno.

La consideración del alumno sobre el tema es de vital importancia, pues es el sujeto principal del proceso enseñanza aprendizaje, la información que brinda refleja la especial importancia que la utilización del material didáctico ha ido tomando según su apreciación, refleja también su consideración sobre aprovechar una clase dinámica que le permita aproximarse a los conceptos que se pretenden enseñar, orientando tal acción hacia elevar su rendimiento académico.

Se seleccionó una muestra de 58 personas (55 alumnos y 3 docentes). Los instrumentos de recojo de datos fueron encuestas tanto para los docentes como para los alumnos. La investigación efectuada permitió establecer que existe correspondencia entre el material didáctico y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de dicha institución.

Palabras claves: Material Didáctico, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

We developed a basic type research, with a descriptive design, with the aim of establishing the statistical association between the variables: materials and academic performance of students the education Inicial in the I.E.I.N° 297 Yapura-Capachica-2014.

The common understanding as such materials may often be limited to the use of a tool in general terms, is efficient in the development of the contents of study, but sustained in recent theory and as research progresses , shows that at present the demands of a highly dynamic and interactive education, not only can auxiliarse teaching material as an efficient tool, but it can make it look really relevant influence that impinges directly on academic performance.

The teaching material has become increasingly important in the contemporary educational process, this material is used by the student, works as a mediator instrumental that supports student development in relation to various aspects such as thinking, imagination and language, there lies importance. With the use of teaching materials, students raise their level of creativity, your ability to discern deepens and sharpens, giving you more choices for correct answers, achieving this attitude is of the use of materials of significant importance since can largely define the student's academic performance.

The consideration of the student on the subject is of vital importance because it is the main subject of the teaching-learning process, the information provided reflects the special importance of the use of materials has been taking on their assessment also reflects consideration of leverage a dynamic class that allows you to approach the concepts that are intended to teach, to guide such action to raise their academic performance.

A sample of 58 people (55 students and 3 teachers). The instruments were surveys gather data for both teachers and learners. Research conducted established that there is correspondence between the teaching materials and academic performance in the fourth grade students of that institution.

Keywords: Learning Materials, Academic Performance.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	3
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	
1.6.1 Tipo de Investigación.....	9

1.6.2 Nivel de Investigación.....	9
1.6.3 Método.....	9
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	10
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	11
1.8.1 Técnicas.....	11
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1. Justificación de la Investigación	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1 Tesis Nacionales.....	13
2.1.2 Tesis Internacionales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Definición de Términos Básicos.....	67

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	69
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85

FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS	88
- Matriz de Consistencia.....	89
- Cuestionario.....	91
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E.I. 297 YAPURA-CAPACHICA-2014”, tiene como finalidad identificar el rendimiento académico como un indicador de vital importancia para cualquier país, pues supone la preparación del futuro profesional en cuyas manos, indudablemente, estará el destino de la nación; surge pues, de tal aseveración, la ocupación de diversas investigaciones sobre aspectos que coadyuven a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje a mejorar los niveles de tal indicador.

Varios son los resultados que se han obtenido en la constante búsqueda de los principales factores que intervienen en un rendimiento académico satisfactorio para los programas de educación que los gobiernos promueven en aras del desarrollo, de acuerdo a tales resultados se han diseñado políticas que van desde grandes asignaciones presupuestarias, hasta el genuino esfuerzo de profesionales de la educación por lograr una educación formal eficiente y eficaz; sin embargo, en los países en donde el reto para estos profesionales es combatir la escasez de recursos con creatividad, el material didáctico se reviste de vital importancia pues su utilización economiza esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, logrando así una contribución significativa al mejoramiento del rendimiento académico.

La investigación, orienta sus esfuerzos a determinar la influencia del material didáctico como tal en el rendimiento académico, obteniendo información mediante diferentes técnicas y utilizando como muestra a los alumnos de la I.E.I. N° 297 Yapura-Capachica – Puno.

El estudio pretende con nuevo conocimiento, facilitar el proceso de aprendizaje, y hacer las propuestas que se consideren pertinentes en el uso del material didáctico y la relación con el rendimiento académico.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico; contiene por la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación , los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la Investigación, las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde desarrolla los antecedentes de la investigación; las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, diseña la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dentro del qué hacer educativo, en la I.E.I N°297 Yapura-Capachica se ha observado que los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria han demostrado un bajo rendimiento académico, lo que constituye una preocupación para los docentes que laboran en la institución; si bien es cierto que muchos pueden ser los factores que inciden directamente en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, generalmente estos factores suelen existir fuera de los centros educativos, tales como desintegración familiar o actividad económica fuera del horario de clases, la responsabilidad de cumplir con uno de los objetivos primordiales de la educación como elevar el nivel del rendimiento académico, abre la necesidad de analizar si existe una posible nueva serie de factores que incluyen en el bajo rendimiento y que fácilmente puede mantenerse oculta, o ignorarse, esta nueva serie de factores bien puede incluir aspectos fuera de la información difundida respecto a los factores ya conocidos, nace aquí el interés de quien investiga, por determinar qué aspectos influyen en el mejoramiento del rendimiento académico del educando.

Actualmente se sabe con certeza que el alumno es el eje principal de la educación y toda técnica, método o sistema de enseñanza, debe ir encaminado al qué hacer del estudiante para que pueda desenvolverse dentro de una sociedad que cada día está más mecanizada de acuerdo a la tecnología que avanza a pasos agigantados. Por tal razón es indispensable facilitar al estudiante de hoy en día, conocimientos que le permitan mejorar su rendimiento

académico disponiéndolo para su vida profesional conforme a las exigencias del sistema actual.

El material didáctico como herramienta de estudio, es ideal para el aprendizaje del alumno mediante la experiencia, propicia su desarrollo de manera correcta de forma individual y colectiva, lo que contribuye a constituirlo en un buen elemento para el trabajo en equipo, también desarrolla su creatividad facilitando su adaptación al medio en que deba desenvolverse en el futuro.

Existe la suposición general que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos, la calidad de la educación mejorará; sin embargo, si estos insumos no incrementan el rendimiento académico de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en insumos podrían resultar estériles; sin el uso del material didáctico el alumno carece de aprehensión sugestiva del tema, la enseñanza deja de ser activa y concreta ensombreciendo así su espíritu crítico constructivo. En atención a esta premisa se realiza el estudio sobre la influencia del material didáctico en el rendimiento académico, pretendiendo contribuir y favorecer la posibilidad de mejorar los niveles de rendimiento académico de los alumnos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

El estudio nos permitirá investigar a 30 Alumnos y 2 Docentes

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.I N°297 Yapura, Distrito de Capachica, provincia y departamento de Puno.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1. Problema General

¿De qué manera los material didáctico influye en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?

1.3.2. Problemas Específicos

1.3.2.1. ¿Cómo los materiales informativos influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?

1.3.2.2. ¿De qué manera los materiales ilustrativos visuales influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?

1.3.2.3. ¿Cómo los materiales experimentales influye en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.2. Objetivo General

Determinar el material didáctico que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014

1.4.3. Objetivos Específicos

- Determinar los materiales informativos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014
- Describir los materiales ilustrativos visuales que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014
- Demostrar los materiales experimentales que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.2. Hipótesis General

El material didáctico podría influir positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014

1.5.3. Hipótesis Secundarias

- 1.3.2..1.** Los materiales informativos podrían influir positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014
- 1.3.2..2.** Los materiales ilustrativos visuales podrían influir efectivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014

1.3.2..3. Los materiales experimentales podrían influir favorablemente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014

1.5.4. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

1.5.4.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (x)

X₁: Material Didáctico

X₂: Materiales Informativos

X₃: Materiales Ilustrativos visuales o audiovisuales

X₄: Materiales Experimentales

Variable dependiente (Y)

Y₁: Rendimiento académico.

1.5.4.2. Operacionalización de las Variables

1.5.4.2.1. Hipótesis General

Variable independiente

X: Material Didáctico

Definición conceptual

Aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje

Categoría:

Proceso de enseñanza.

Indicadores:

X₁: Materiales Informativos

X₂: Materiales Ilustrativos visuales o audiovisuales

X₃: Materiales Experimentales

Variable dependiente

Y: Rendimiento académico

Definición conceptual

Es el resultado alcanzado por el alumno manifestado en la expresión de sus capacidades cognitivas adquiridas en el proceso enseñanza aprendizaje

Categoría

Medida de las capacidades.

Indicadores:

Y₁: Calificaciones

Y₂: Resultado de evaluaciones.

1.5.4.2.2. Hipótesis Específicas

a) Primera hipótesis

Variable independiente (X)

Materiales Informativos

Indicadores:

X₁: Libros

X₂: Revistas

X₃: Periódicos

Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico

Indicadores:

Y₁: Rendimiento Individual

Y₂: Rendimiento Social

b) Segunda hipótesis

Variable independiente (X)

Materiales Ilustrativos visuales o audiovisuales

Indicadores:

X₁: Cuadros sinópticos.

X₂: Obras de teatro

Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico

Indicadores:

Y₁: Rendimiento General

Y₂: Rendimiento Específico

c) Tercera hipótesis

Variable independiente (X)

Materiales Experimentales

Indicadores:

X₁: Tubos de ensayo

X₂: Microscopio

Variable dependiente (Y)

Rendimiento académico

Indicadores:

Y₁: Resultado de evaluaciones

Y₂: Capacidad y esfuerzo del alumno

1.6. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo causal, porque nos permite determinar si el material didáctico influye en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria.

1.6.2. Tipo de Investigación

Investigación de tipo básica, de carácter descriptivo. Es básica pues se trata de incrementar los conocimientos acerca de esta variable.

1.6.3. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos.

1.6.4. Método

El método utilizado fue descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.2. Población

Para demostrar que los materiales didácticos inciden en el rendimiento académico, hemos seleccionado la población constituida por 300 alumnos.

1.7.3. Muestra

Se determinó una muestra de 58 personas del I.E.I. N° 297 Yapura Capachica.

Distribución de la muestra

I.E.I 297	f	%
Alumnos del inicial 3 años	30	52
Alumnos del inicial 4 años	15	26
Alumnos del inicial 5 años	10	17
Docentes	3	5
Total	58	100

1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1. Técnicas

Se utilizó las siguientes técnicas:

✓ **Observación**

Se hizo uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

✓ **Encuesta**

Se aplicó a los estudiantes.

✓ **Análisis documental.**

Utilizando como **Instrumentos**: fichas textuales y de resumen; recurriendo como **fuentes** a: libros e Internet.

1.8.2. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

✓ **Cuestionario**

Dirigido a los alumnos y profesores

✓ **Ficha de resumen**

Para consignar la información de los registros.

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

Ante la preocupación de tomar acciones que eleven el rendimiento académico de las actuales generaciones, y enfrentando la realidad actual en donde el reto es cumplir los objetivos con escasez de insumos, se presenta la necesidad de analizar las formas de relación que se dan dentro de las aulas, abre la posibilidad de preguntarse por la efectividad de los materiales utilizados en el proceso educativo y la posibilidad de

elevar el rendimiento académico mediante la utilización de material didáctico apropiado.

Asimismo el material didáctico contribuye al avance técnico y sistemático en toda clase de proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante su utilización se pueden obtener exitosos resultados como el desarrollo personal y social del estudiante que observa, analiza y percibe con claridad los contenidos de estudio y los relaciona con su realidad, en este caso la finalidad de utilizar dicho material es producir cambios en las actitudes, sentimientos y conductas del alumno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A. Trabajos Internacionales:

- ✓ **LUZ YRENE TORIBIO VALQUI** “influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio Nuestra Señora del Montserrat” España. (2009). Concluyó: que el material didáctico influye significativamente en el aprendizaje de las alumnas del segundo año de secundaria del colegio Nuestra Señora del Montserrat donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

- ✓ **LAURACIO TICONA, NORMA** “uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural” Bolivia. (2006) Informa que el propósito del estudio fue descubrir la importancia del rol que desempeñan los materiales educativos en este nivel. Constatando que en las escuelas no se consideraba el contexto sociocultural en el que los niños crecían ni la lengua en la que se comunicaban: el aimara. De ahí su interés en conocer cómo trabaja una docente de nivel inicial con niños aimaras, en general, y qué recursos materiales utiliza para apoyar su labor y cómo los utiliza, en particular.

- ✓ **FERNÁNDEZ AMIGO, JOAQUÍN** “Utilización de material didáctico, con recursos de ajedrez, para la enseñanza de las matemáticas de los alumnos de 2º grado de primaria” España. (2008). Concluyó: la utilización del material didáctico con recursos de ajedrez incrementa el rendimiento

en cálculo numérico razonamiento lógico, mejora metodología de la enseñanza de las matemáticas.

B. Trabajos Nacionales:

- ✓ **RONALD ABEL CHICATA PINTO** “utilizando los materiales educativos en el aprendizaje de matemática en la institución educativa el amauta de SicuaniCanchis Cusco” Cusco. (2000). Entre sus conclusiones dice que: Los alumnos desconocen el material en las actividades curriculares, porque nadie les ha mostrado, ni mucho menos han trabajado, lo que dificulta el proceso de aprendizaje. Los docentes utilizan el material educativo muy rara vez, pero lamentablemente en la mayoría de los casos en forma deficiente e inadecuada los kits de material, módulos de biblioteca y cuadernos de trabajo distribuidos por el ministerio de educación, son totalmente desconocidos por los alumnos, porque están almacenados en la biblioteca excepto los cuadernos de trabajo. El material educativo que utilizan los docentes es el material visual e impreso y lo que significa que la estrategia metodológica que más se utiliza es la expositiva y libresco. Los docentes coinciden y reconocen la gran importancia que tiene el utilizar adecuadamente el material educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje y la falta de capacitación para manejar y elaborar su material en las áreas de desarrollo.

- ✓ **YANETH COAHUILA** “importancia del uso de material didáctico del nivel de educación primaria del distrito de Characato” (1992). Entre sus conclusiones dicen que la mayoría de docentes de los centros educativos del nivel primario del distrito de Characato, utilizan muy poco el material educativo como recurso didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje. Los docentes utilizan el material didáctico muy rara vez, pero

lamentablemente, en la mayoría de los casos en forma deficiente e inadecuada.

El material didáctico que utilizan los docentes es el material visual e impreso, lo que significa que la estrategia metodológica que más utilizan en la expositiva la totalidad de docentes coinciden y reconocen la gran importancia que tienen al utilizar adecuadamente el material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que al margen de ser un excelente recurso didáctico, es un medio para alcanzar las metas instruccionales. La mayoría de los docentes han sido absorbidos por la rutina e improvisación y lo que es peor por la falta de interés en buscar superación profesional y académica.

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 Marco Histórico

✓ Material Didáctico

El material didáctico es de vital importancia para dar sentido a los contenidos relativos a la educación, en cualquiera de sus campos. Su uso, por tanto, data desde hace siglos, tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia es mucho más enriquecedor que hacerlo desde una ajena. Luego, se planteó que todo puede llegar a ser un material didáctico. Esta teoría se rechazó de inmediato, dado que iba en desmedro de lo que implica el material didáctico en la vida de las personas. Era demasiado fuera de lugar establecer que un animal, la tierra, el aire, otros humanos, tenían la facultad intrínseca de ser además de lo que son, una forma de

material didáctico. El material didáctico, apelando a esa idea, es un complemento de la palabra adoctrinadora y debe ser considerado como importante.

✓ **Rendimiento Académico**

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

2.1.2 Marco Teórico

2.1.2.1 Material Didáctico

a) Concepto

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El material didáctico como estrategia pedagógica entendiendo esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos.

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

b) ¿Qué son los Materiales Didácticos?

Tratar de presentar una definición de material didáctico no es una tarea fácil ya que se trata de un concepto polisémico, considerado de distinta manera, según quien lo defina o utilice.

La expresión “material didáctico es definida de modos diversos según los distintos autores. Varía también la terminología para definir la misma realidad, así se hable de “recurso”, “medio”, etc. En este trabajo nos referimos al mismo concepto indistintamente como material didáctico.

SAN MARTÍN, A. (1991) Entiende como materiales didácticos a “aquellos artefactos que, en unos casos, utilizan las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares”.¹

Existen diferentes concepciones sobre material didáctico:

¹ San Martín, A. 1991 “La Organización Escolar”.

- ✓ **Abiertas:** consideran como recurso cualquier proceso o instrumento para la enseñanza.
- ✓ **Restrictivas:** sólo consideran como recursos los aparatos o materiales.

En esta memoria usamos el término material didáctico referido a todo tipo de materiales, aparatos o artilugios que sirvan para planificar, desarrollar y evaluar el currículum.

PARCERISA, A. (1999) incluye como materiales didácticos “propuestas para la elaboración de proyectos educativos y curriculares de centro; propuestas relativas a la enseñanza en determinadas materias o áreas, o en determinados niveles, ciclos o etapas; propuestas para la enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales; descripciones de experiencias de innovación curricular, materiales para el desarrollo de unidades didácticas; evaluaciones de experiencias y el de los propios materiales curriculares, etc.”.²

LORENZO GARCÍA ARETIO (2006) los considera apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.³

Según **ROSSI (2000)** Cualquier forma de recurso o equipo que sea usado normalmente para transmitir información entre personas.⁴

² Parcerisa, A. 1999 “Materiales Curriculares” Edit. Grao. Barcelona Pág. 89

³ Lorenzo, A. 2006 “Materiales de Calidad” Edit. Bened.

⁴Rossi. 2000 “Materiales para el Aprendizaje” Barcelona Pág. 160

Con el fin de evitar una dispersión excesiva en este trabajo entendemos como material didáctico cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan por finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o desarrollo y/o de evaluación de currículum.

c) Diferencia entre Material Educativo y Didáctico.

Con frecuencia se utiliza de un modo indiscriminado, al hablar de material didáctico y material educativo.

✓ **Material educativo:**

Es aquel que con su presencia y manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

Hoy en día, este concepto de material educativo se amplía enormemente. Todo el entorno próximo puede estar incluido. Dependerá en gran medida de los maestros mediadores entre el niño/a y el material que susciten, estimulen, ayuden al niño/a al descubrimiento, exploración, recreación del material que les brinda la oportunidad espontánea del entorno más o menos cercano.

✓ **Material didáctico:**

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional (por ejemplo: material montessoriano) facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los estudiantes de todas las edades.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

d) Características y Usos de los Recursos para el Aprendizaje y los Materiales Didácticos

En el proceso educativo intencionado la selección de los recursos para el aprendizaje, y entre ellos del material didáctico, es de suma importancia; éste no sólo motiva al estudiante y permite que enfoque su atención, sino que de hecho puede constituir una parte fundamental en el conocimiento y apropiación de los contenidos, y en el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo educativo.

Se entienden como recursos para el aprendizaje todos aquellos auxiliares, materiales y medios destinados a favorecer el aprendizaje, entendido éste como un proceso complejo y activo

e entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Pueden ser considerados como recursos para el aprendizaje acciones, situaciones, estrategias y cosas que den oportunidad de interactuar con dicho objeto de conocimiento.

En el contexto amplio de los recursos para el aprendizaje, el material didáctico constituye uno de sus principales elementos, referido éste a todo aquel objeto natural o elaborado que pueda utilizar el alumno o usuario: alumno, docente o ambos, para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje los cuales pueden ser: libros, manuales y otros materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software o juegos.

Asimismo, son recursos para el aprendizaje los llamados auxiliares didácticos, que incluyen objetos elaborados de uso esencialmente cotidiano: pizarrones, tizas, lápices; y los medios de uso didáctico, es decir, los productos que sirven como canales de transmisión del mensaje didáctico.

Los recursos para la elaboración del material didáctico pueden ser amplios ya que también se pueden contar con materiales estructurados y no estructurados:

- ✓ **Materiales Estructurados:** pueden ser elaborados como ya se menciono: cartillas, materiales impresos, cuadernos.

- ✓ **Materiales No Estructurados:** pueden ser los elaborados con recursos del contexto de acuerdo al medio que les rodea, por lo cual el aprendizaje aún es más participativo ya que el propio alumno elabora y prioriza sus propios materiales.

e) Clasificación del Material Didáctico

Hay muchas clasificaciones del material didáctico; por ejemplo, aquellas que apelan a su función 3, suelen presentarse así:

- ✓ **Material Informativo:** mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, tarjeteros.

- ✓ **Material Ilustrativo Visual o Audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro.

- ✓ **Material Experimental:** materiales variados para la realización de experimentos en general. Tubos de ensayo, microscopio y sustancias químicas.

Tomando en cuenta este valioso punto de vista se puede decir que el material didáctico no es sólo uno más de los elementos que integran el proceso educativo, sino uno de los más importantes debido a su variedad, complejidad, contenido y debe ser seleccionado, elaborado y usado a través de determinada técnica y metodología para que el fin específico con el que fue elaborado, logre su cometido.

Este cometido sería el de interiorizar conocimientos a través del descubrimiento, la investigación, la experimentación propia de los hechos que están siendo aprendidos y convirtiendo al educando en el actor y creador de su propio aprendizaje.

La educación actual, basada en métodos y estrategias diferentes a las de años pasados, debe involucrar no

solamente al maestro sino también al alumno en forma activa estableciendo la interacción maestro-alumno y entre alumnos para lo cual la utilización del material didáctico adecuado es muy importante pues facilitará la consecución de este objetivo de una manera dinámica y eficaz ya que involucrará a todos los actores del proceso educativo sin excepción, dejando de lado la actuación unilateral y volviéndolo más participativo.

ANELLO ELOY Y HERNÁNDEZ JUANITA (1998) expresan: El individuo no puede existir aislado de la sociedad. La sociedad, a su vez, funciona en base al trabajo coordinado de los individuos que lo conforman. La educación, sea formal, no formal o informal, prepara a los alumnos para ocupar un lugar en la sociedad. Según su enfoque, la educación, sea formal o no informal, puede buscar la adaptación e integración del alumno en la sociedad actual, o puede prepararle para participar en la transformación de la sociedad. Hoy día, dadas las multitudes de problemas sociales que existen, es obvio que se necesita una educación que prepare a los alumnos para contribuir en el proceso de la transformación.⁵

Lo que manifiesta este párrafo es una clara muestra de que la sociedad actual no solo necesita que los alumnos sean capacitados para desempeñar un trabajo específico sino también para hacerlo de una manera óptima con el fin de ser insertados en la sociedad como entes productivos, bien capacitados y capaces de contribuir eficazmente en su desarrollo.

⁵Anello Eloy y Hernández Juanita. 1998. Red Nacional de Formación y Capacitación Docente del Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo "Educación Potencializadora". Pág. 47

Si se aplica este concepto al aprendizaje del idioma Inglés sería evidente que es indispensable que los estudiantes de este idioma sean capacitados en las cuatro destrezas de tal manera que les posibilite la comunicación oral y escrita al que deben acompañar un amplio vocabulario y algún conocimiento gramatical para que los estudiantes puedan luego desarrollarse profesionalmente en muchos y variados campos puesto que en el actual mundo globalizado, saber este idioma es indispensable.

Este objetivo puede realizarse si el maestro cuenta con el material suficiente y adecuado para cada nivel de educación lo que facilitará tanto la enseñanza como el aprendizaje de un idioma práctico y útil.

SPRATT MARY, PULVERNESS ALAN Y WILLIAMS MELANIE (2005) dicen “los materiales del texto de curso son todos los materiales en un paquete de texto de curso que utilizamos en la clase para presentar y practicar un idioma y para desarrollar las destrezas del idioma en los estudiantes. Un paquete de texto de curso usualmente incluye un libro del estudiante, un libro del maestro y un audio y/o un video. El libro del maestro a menudo incluye un tapescript (palabras que escuchan los estudiantes) de esas grabaciones. A menudo hay también un libro de trabajo o libro de actividades (un libro con material extra para práctica) y puede haber también un CD-room o material extra en una página web”.⁶

Estos son los materiales básicos con los que generalmente trabaja un maestro de inglés los cuales representan una

⁶ Spratt, Mary. 2005 “The TKT Teaching Knowledge Test Course” Inglaterra

herramienta fundamental, especialmente en nuestro medio educativo.

Sin embargo, no hay que desconocer que en la actualidad, los estudiantes cuentan con otros medios tecnológicos como la computadora, el internet, la televisión y los aparatos de audio, muy útiles para el óptimo aprendizaje.

PONCE NARVÁEZ OSWALDO (2009) manifiesta: La variedad y calidad de las ayudas audio-visuales disponibles para los profesores varía considerablemente de país a país y de escuela a escuela. Afortunadamente, la cantidad de inglés aprendido por los estudiantes no es proporcional a la cantidad de ayudas usadas, así que los profesores con menores recursos no deben desesperarse. Pero si tienen el equipo y los materiales disponibles es mejor asegurarse que puede utilizarlos de manera eficiente y efectiva.⁷

En la actualidad el material audiovisual es uno de los más acogidos y utilizados pero no depende, precisamente de cuan equipado esté un plantel educativo con aparatos de última tecnología para que tanto el maestro como los estudiantes se beneficien de ellos para enseñar y aprender, respectivamente. Más bien depende de la creatividad y el interés que ponga cada maestro en proporcionar a sus alumnos del material suficiente y necesario para que aprenda a través de él.

Es indispensable que antes de usar un material didáctico, el maestro analice si el uso del mismo contribuye al mejoramiento del proceso educativo o si simplemente es para hacer más

⁷ Ponce, O. "English Teaching Methodology"

amena una clase. Es indispensable que antes de usar un material didáctico, el maestro analice si el uso del mismo contribuye al mejoramiento del proceso educativo o si simplemente es para hacer más amena una clase.

El material didáctico debe ser escogido de tal forma que no sea solo un entretenimiento para los educandos sino que facilite el aprendizaje, su contenido debe guardar relación del tema a tratarse, será presentado en forma simple y debe facilitar tanto la enseñanza por parte del maestro como el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En muchos establecimientos educativos, especialmente particulares tienen los recursos suficientes para dotar a sus maestros y estudiantes de este tipo de materiales pero para otros no son accesibles por lo que existen otras alternativas que estarían al alcance de un número mayor de instituciones educativas, profesores y estudiantes.

f) Material Didáctico Tecnológico

Avanzada tecnología en material didáctico. La tecnología ha colaborado en actualizar y abrir un nuevo campo de producción en el material didáctico. Utilizando la tecnología de conexión vía red hacen importantes avances en material de comunicación virtual. Esto se logra a través de una plataforma electrónica que sostiene una serie de material didáctico generado en función de ser compartido por los visitantes de sus sitios electrónicos. Si bien ese tipo de material didáctico se ha expandido de manera sorprendente, su crecimiento no ha significado en ninguno de los casos que los otros tipos de materia didáctico hayan pasado de moda. De hecho, ya se habla de que hay toda una tradición con respecto al material didáctico. Los considerados

fundamentales se van traspasando con los años por generaciones. Esta situación se da con más frecuencia entre el tipo de material didáctico que se desarrolla de manera personal. Son conocimientos íntimos, creados para un público reducido y sobre todo, sumamente específico. Esta particularidad los hace a su vez mantenerse en el tiempo, e incluso que mejoren su desarrollo, alcanzando tanto la persona como el material didáctico, un desarrollo importante.

A pesar de la avanzada tecnología existente que permite a los actores del proceso educativo tener acceso rápido a distintos materiales, el material didáctico utilizado por generaciones, sigue aún en vigencia pues aunque la tecnología aporta de manera significativa al desarrollo del proceso educativo, el ingenio de los maestros seguirá creando nuevos materiales en base a los ya existentes.

MEDINA RIVILLA ANTONIO Y SALVADOR MATA FRANCISCO (2010) dicen: Internet: Utilidades didácticas: En el momento actual, internet es una herramienta con una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Y, del mismo modo que con los demás medios que nos aportan las tecnologías con potencial provecho educativo, debemos integrarla y ponerla al servicio de la educación. Aunque la situación actual de nuestros centros educativos no sea la óptima, podemos decir que se está avanzando y cada vez hay más centros conectados a la red, más profesores interesados en el tema y más alumnos que llegan a las aulas con inquietudes derivadas del mundo de la informática. También es cierto que el uso de internet en las aulas es aún escaso, pues se han desarrollado escasos contenidos

propiamente didácticos, a lo que se suma la debilidad de infraestructuras telemáticas que permitan la circulación rápida de la información que sería deseable.⁸

Si bien es cierto que la tecnología ha llegado al campo educativo, también lo es el hecho de que, a nuestro nivel social, económico, cultural y educativo, esta tecnología es accesible solo a ciertos sectores privilegiados como escuelas, colegios y universidades particulares en donde sus recursos económicos les permiten adquirir estos medios tecnológicos.

Sin embargo, existen pocas instituciones educativas públicas en donde si ha sido posible la adquisición de éstos medios. Esto ha repercutido en la preparación de los maestros y ha incentivado en los alumnos el deseo de investigación habiéndose obtenido logros importantes.

g) Material Didáctico Convencional

✓ **BYRNE DONN, (1986)** escribe sobre material didáctico lo siguiente:

- ◆ **El Libro de Texto:** Está entre los primeros recursos materiales que utiliza el maestro para el aprendizaje del idioma Inglés; trae el contenido total del curso, la parte gramatical, vocabulario actividades extras a ser realizadas. Cuenta también con una sección de tareas o práctica a ser desarrollada por los estudiantes las mismas que le permiten hacer una práctica escrita de lo aprendido. Estas actividades están acompañadas,

⁸ Medina, A. y Salvador, M. 2010 "Didáctica General" Pág. 201

generalmente de una grabación que facilita, a la vez, el adiestramiento del oído.

- ♦ **El Pizarrón:** Se encuentra también dentro de los materiales más utilizados y conocidos en todos los niveles de enseñanza; actualmente son elaborados con un recubrimiento de plástico que permite la utilización de marcadores borrables en lugar de la tiza utilizada antiguamente, la misma que era perjudicial para la salud tanto de maestros como de estudiantes. Constituye una ayuda visual muy importante y tiene la ventaja de poder ser utilizado en innumerables ocasiones ya sea para escribir, dibujar, etc.
- ♦ **Pizarrón Magnético:** Elaborado con una base metálica que a su vez, descansa en una tabla de entre 50 a 70 cm de longitud sobre la cual se coloca un escenario elaborado con cartulina o papel. Este escenario puede ser cambiado con sólo quitar o poner otros elementos para escenificar otro ambiente. Por ejemplo: un restaurant, una casa, el bosque, la playa, un país determinado. Sobre el escenario se colocan figuras de personajes o elementos a ser enseñados creando una imagen más real e ilustrativa. Estas figuras o piezas deben tener un pequeño imán en su parte posterior para poder sujetarse al pizarrón mediante la fuerza de atracción. Las imágenes pueden ser recortadas de revistas y para cada escenario se pueden utilizar diferentes figuras. Es un recurso versátil ya que facilita no solo el cambio de escenario y personajes o elementos sino que también puede ser utilizado dentro y fuera de la clase. Es un

recurso muy útil para el maestro y entretenido para los estudiantes y puede ser elaborado en la institución educativa o por el maestro de manera personal.

- ♦ **Sketches o Bosquejos:** Son bocetos o dibujos elaborados con trazos simples y representan generalmente acciones en una amplia variedad. Pueden ser incluidos en las picture cards (tarjetas de dibujos) o en las wallpictures (dibujos de pared).
- ♦ **Picture Cards:** Son dibujos o recortes de revistas representativos del vocabulario, acciones verbales o temas a ser tratados en la clase. Pueden ser usados en la fase de presentación del tema en el período de práctica o en la fase de producción o retroalimentación.

Estos recortes o dibujos se colocan sobre diferentes cartulinas de entre 20 a 25 cm de longitud de tal manera que puedan ser vistos desde los diferentes ángulos de la clase y por todos los estudiantes.

Pueden ser elaborados en colores o en blanco y negro y no contener muchos detalles que puedan confundir a los alumnos sino que más bien demuestren un significado claro y comprensible; para saber si los alumnos captaron lo que se quiere significar, es necesario preguntarles a ellos mismo.

Mediante este material se puede presentar el nuevo vocabulario de la clase, hacer diálogos, practicar preguntas y respuestas, formar oraciones en

diferentes tiempos verbales, etc. colocando las tarjetas ya sea sobre el pizarrón común o sobre el pizarrón magnético.

- ♦ **Wall Pictures (Posters):** Son cartulinas de entre 40 o 50 x 60 cm que contienen diferentes figuras o dibujos sobre un mismo tema como por ejemplo la ropa, el supermercado, animales, o que representan determinado ambiente ya sea interior o exterior tales como la casa, una oficina, un restaurante o la estación de buses, una playa, la calle, etc. En general, pueden representar innumerables acciones pero no contener demasiados detalles.

Es posible adquirir posters en determinadas papelerías, a través de los editores de libros o pueden ser elaborados por el maestro con el fin de facilitar la enseñanza-aprendizaje de una clase.

Se pueden utilizar para presentar vocabulario, para practicar gramática en diferentes tiempos verbales, para práctica de diálogos, conceptos, sugerencias o como contexto de composiciones orales, historias escritas, etc.⁹

✓ **PONCE N. OSWALDO (2009)**, dice:

- ♦ **Word Cards:** Estas tarjetas pueden ser de diferentes tamaños y pueden ser presentadas en cualquiera de los pizarrones o ser entregadas a cada estudiante. Cada tarjeta contiene una palabra diferente, se

⁹ Byrne, Donn. 1986 "Teaching Oral English" Edit. Longman. Essex UK. Pág. 128 - 135

colocan de manera desorganizada y el estudiante es quien debe organizar las palabras para formar con ellas oraciones. Se pueden utilizar para formular preguntas, practicar verbos en diferentes tiempos verbales poniendo las tarjeas en el orden correcto. Si se trabaja en grupos de estudiantes, puede proporcionarse tarjetas idénticas a cada grupo y pedirles que hagan el mayor número de oraciones basándose en el esquema o estructura que está siendo practicada.¹⁰

- ✓ **FREEMAN LYNN Y JENSEN ERICK (1998)**, manifiestan lo siguiente: Los materiales no necesitan ser definidos solamente en el sentido tradicional: folletos, libros de texto y equipos de clase. Invitados nativos, voluntarios u otros profesores pueden también añadir un elemento positivo para el enriquecimiento de la clase. Invitar a los estudiantes mayores para ayudar es otra excelente forma de contactar a los estudiantes con muchas personas; y disponer de asistentes en la clase puede ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan mayor retro-alimentación.¹¹

Estas expresiones denotan un punto de vista diferente al acostumbrado pues consideran que saliendo de la rutina con la cual se ha enseñado por largos años un idioma, existen también otros recursos que pueden ser de mucha utilidad.

En este caso, por ejemplo, son consideradas como recurso, personas ajenas a la clase pero con los conocimientos o capacidades necesarias para añadir a una clase común un

¹⁰ Ponce, Oswaldo 2009 “English Teaching Methodology” Pág. 57

¹¹Freeman, Lynn y Jensen Erick, 1998 “Joyful Fluency: *Brain-Compatible Second Language Acquisition*”Pág. 51

toque de variedad que pone a los estudiantes en contacto con hablantes del idioma que están aprendiendo y que seguramente tienen algo que aportar para el mejoramiento de su exposición o contacto (exposure) pues lograrán entablar diálogos con nuevas personas, pueden escuchar otros dialectos y ampliar su círculo aprendiendo de cada uno de ellos.

Según el tema y la actividad, el maestro debe acudir a materiales fuera de lo usual para ocasiones especiales o clases completamente demostrativas como obras de teatro (playrolls) o proyectos de aula. Estos recursos serían: Disfraces, específicos del tema a ser representado, bufandas, sombreros, lentes, narices o bocas postizas, pelucas y bastones. Así como también: relojes, mapas, tarjetas, latas vacías, banderas y llaves.

h) Clasificación de los Materiales Didácticos

✓ El Retroproyector

- ◆ **Descripción / uso:** El retroproyector consiste en un sistema de iluminación que proyecta la imagen presente en una hoja transparente a través de un sistema de lentes y espacios sobre una pared o pantalla. La proyección puede hacerse en un lugar iluminado, permitiendo así la continuidad de actividades, conjunto con la consulta del material proyectado. Mediante las transparencias se puede presentar: Conceptos, hechos, datos, estadística, mapas, croquis, diagrama cuadros sinópticos, dibujos, paisajes, etc.

- ♦ **Ventajas:** Las transparencias son fáciles de preparar y permite el diseño y producción personal específico de materiales para los más variados temas. Los materiales se pueden preparar previamente. Pueden utilizarse varias veces.

También es posible producir las transparencias durante el evento en forma participativa. Fotocopias de las transparencias podrían servir como material de apoyo para los participantes. Visibilidad total de los participantes. El facilitador no da la espalda a sus (participantes) grupo.

- ♦ **Desventajas:** Se necesita un aparato costoso. No apto para el campo. Exige luz eléctrica y buenas condiciones de la sala en cuanto a la oscuridad y la pantalla. Uso en forma exagerada causa sueños. * Materiales costosos (transparencias y marcadores).
- ♦ **Observaciones:** Producir transparencias exige un adecuado proceso de planificación y ejecución. Evitar demasiado estadística. Hay que limitar el texto. Debe apagar la luz del retroproyector cada vez que cambie de transparencia o cuando vaya a explicar que esté proyectando en ese instante.

Nunca cambie la posición del retroproyector cuando la lámpara esté encendida, pues podría dañar el equipo, (quemando la lámpara). Espere 10 minutos, antes de

desenchufar el retroproyector para que se enfríe con el ventilador que posee.

✓ **Diapositivas**

- ◆ **Descripción / uso:** Imágenes ampliadas que pueden tener una relación estrecha con el ambiente del público, pueden ser intercambiadas y reagrupadas fácilmente según los objetivos del uso. Se podría utilizar las diapositivas también cuando se trata de mostrar procesos o secuencias que demoran mucho tiempo en producirse en forma natural.
- ◆ **Ventajas:** Se puede presentar ejemplos prácticos de la vida real. Llamativo. Las series preparadas comercialmente están dispuestas en gran variedad de temas y existen instituciones que las preparan especialmente para la capacitación.
- ◆ **Desventajas:** Exige condiciones particulares como diaprojector, energía eléctrica, etc. Requieren para su producción de conocimientos sobre elaboración de fotografías y de equipos. Como toda proyección fija, la falta de movimiento es una desventaja.
- ◆ **Observaciones:** Para una presentación más efectiva pueden combinarse con grabaciones.

✓ **Mural Didáctico**

- ◆ **Descripción / uso:** El mural se puede elaborar en cartón cartulina, papel, enmadera o puede ser presentado en la pared. El mural tiene el objetivo de presentar un conjunto de ideas que trata sobre un mismo tema. Se usa para despertar el interés, transmitir informaciones y para estimular el trabajo en equipo.
- ◆ **Ventajas:** Llamativo, informa de manera breve y sencilla. Flexible en su uso. Estimula el trabajo en equipo.
- ◆ **Desventajas:** Exigente en la elaboración. Se necesita de una construcción para la presentación.

◆

✓ **Materiales Reales**

- ◆ **Descripción / uso:** Es cualquier herramienta, equipo maquinaria u objeto que se utiliza para la demostración de un tema. Los participantes se dan cuenta de que forman parte de su ambiente y lo relacionan con sus problemas y actividades del futuro.
- ◆ **Ventajas:** El individuo se familiariza con los objetos que estudias. Fáciles de transportar.
- ◆ **Desventajas:** Los costos pueden ser elevados y desproporcionales a la frecuencia del uso. Se limitan a demostraciones concretas.

- ♦ **Observaciones:** Los objetos reales solo tendrán valor didáctico si los participantes intervienen activamente en su uso.

✓ **La Pizarra Común**

- ♦ **Descripción / uso:** La pizarra común se encuentra en muchos lugares de reuniones, especialmente en escuelas. Debe ser de color verde mate y se debe ubicar en un lugar donde no se refleje la luz. Se utiliza tizas de diversos colores para escribir en ella.
- ♦ **Ventajas:** Es muy económica y fácil de usar. Apto para el uso espontáneo y de correcciones fáciles. Facilita la participación del público en el desarrollo de las ideas. Se adapta al trabajo en grupo y se encuentra con facilidad en todos los salones de clase. El tema se va desarrollando en el poco a poco.
- ♦ **Desventajas:** Difícil de transportar. Exige una buena escritura. Frecuentemente los "escenarios" de hechos visualizados resultan poco estructurados por falta de una buena planificación. La reestructuración de cosas ya escritas es difícil.

Limitación de espacio. No hay como elaborar algo antes del evento. El / la facilitador / a tiene que darle la espalda a los participantes mientras escribe. La pizarra común no ofrece un buen contraste entre la

figura y el fondo, dadas las características propias de la superficie y de la tiza. Se pierde mucho tiempo al escribir. Al borrar, el yeso de la tiza produce mucho polvo.

- ♦ **Observaciones:** Borre la pizarra siempre de arriba hacia abajo y pausadamente para que el polvo caiga en el tablero de la parte inferior. Cuando hable no le dé la espalda al público mientras escriba. Borre cuando el contenido pierda interés para los participantes. Utilice el puntero para señalar. Al hablar debe pararse a un lado del pizarrón para no tapar lo escrito o dibujado.

Combine las letras mayúsculas y minúsculas.

✓ **La Pizarra de Tinta Liquida o Melanina**

- ♦ **Descripción / uso:** Es un tablero de color blanco, gris o amarillo pálido hecho de melamina, en el que se escribe con marcadores. La tinta de los marcadores en contacto con la superficie de la pizarra se seca rápidamente y se transforma en polvo que se puede borrar fácilmente con una esponja, un paño o un borrador de fieltro. Hay diferentes tamaños de estas pizarras, portátiles o fijas.

Se recomienda utilizar letras de tipo imprenta, sean minúsculas o Mayúsculas.

Para ilustrar o resumir un tema y como ayuda en la demostración de un proceso. Bien utilizado es una

ayuda que estimula la participación de las personas y facilita la tarea del instructor y/o facilitador.

- ◆ **Ventajas:** Está siempre listo para ser usado, su presencia es de gran ayuda. Es flexible en alto grado, sirve para muchas cosas. Permite una escritura fácil y agradable. Permite el uso de colores. Permite efectuar correcciones con facilidad. Facilita el desarrollo de ideas durante la presentación. Se puede también exhibir fotografías, láminas o diagramas: pegue estos materiales en el borde de la pizarra.
- ◆ **Desventajas:** Inadecuado cuando se desea presentar materiales en detalle o muy extenso. Lo escrito o dibujado en la pizarra tiene carácter transitorio. Se necesita marcadores especiales para escribir en ella y son muy costosos. El brillo de la melamina molesta a la vista.
- ◆ **Observaciones:** No debe utilizarse marcadores de tintas permanentes, ya que estos dañan la pizarra. Ojo: las observaciones de la pizarra común son aplicable a la pizarra de tinta líquida.

✓ **El Rotafolio**

- ◆ **Descripción / uso:** El rotafolio es un legajo de hojas engrapadas, fijadas en una construcción o dispuestas sobre un caballete. Se utiliza papel periódico o papel Bond de tamaño pliego. Se prepara el rotafolio antes del evento y se estructura en referencia a un solo tema o tópico. Se usa para apoyar la presentación de

un tema, explicarlo, ilustrarlo, resumirlo y para complementar otras ayudas didácticas.

- ◆ **Ventajas:** Bajo costo de preparación. Método llamativo que facilita una presentación paso a paso. Apto para el uso en el campo. Adecuado para trabajar con iletrados (usando símbolos o dibujos) y da movimiento a los gráficos, al cambiarle posición a las fichas. Las fichas se pueden quitar y poner una por una o varias al mismo tiempo. De fácil manejo cuando se adquiere cierta práctica.
- ◆ **Desventajas:** Un poco exigente en la producción. No muy flexible en cuanto a complementaciones. Las cintas adhesivas se agotan con el tiempo. Las fichas se caen con facilidad.
- ◆ **Observaciones:** Antes de plastificar los dibujos y símbolos hay que hacer una prueba para ver, si el grupo meta real mente entiende lo que el capacitador quiere transmitir. Al terminar la elaboración de las fichas es conveniente numerarlas en la parte de atrás en secuencia para poderlas identificar fácilmente.

✓ **Material Impreso**

- ◆ **Descripción / uso:** Existen diferentes tipos de materiales impresos: folletos, hojas técnicas, cartillas, boletines informativos. Todos tienen el objetivo de proporcionar en forma breve la información básica sobre un tema determinado o simplemente reforzar

conocimientos que se han dado antes de otra manera. El material impreso se puede utilizar durante eventos educativos, pero muchas veces la gente interesada también va a leer estos materiales en su casa, por eso se recomienda buscar la conversación sobre las preguntas abiertas que tiene cada uno en momentos adecuados.

- ◆ **Ventajas:** Se puede preparar profesionalmente. El material se queda con los participantes. Sin limitaciones en cuanto a la creatividad (dibujos, fotos, diagramas cuadros sinópticos, etc.). Explicaciones concretas son posibles.

- ◆ **Desventajas:** Exigente en la producción. Costoso. Poco flexible una vez impreso.

- ◆ **Observaciones:** Hay que tomar en cuenta las reglas básicas en la redacción de textos. Organización lógica de la información. Palabras fáciles. Oraciones cortas. Usar títulos y subtítulos. Incluir definiciones de palabras técnicas.

✓ Video

- ◆ **Descripción / uso:** Imagen y sonido al instante, tiene movimiento, la unidad permite que se adelante, se retroceda, se detenga, o se repita. Puede ser utilizado de promoción o de capacitación.

- ◆ **Ventajas:** Tanto en grupos pequeños como grandes, los videos facilitan el tratamiento de temas nuevos. El video es sumamente eficaz como espejo del comportamiento personal. Es un material atractivo y puede ser efectivo en el aprendizaje porque nos muestra una experiencia ya probada con movimiento y procesos que no se pueden ver en la realidad en poco. Permite la réplica de la acción. Existen ofertas comerciales de videos educativos con temas específicos.

- ◆ **Desventajas:** Como las diapositivas, el video es una técnica complicada que se estropea con facilidad y depende siempre de una fuente de energía y de equipos técnicos. A menudo la novedad del medio atrapa la atención en perjuicio de una efectiva transmisión del mensaje. Frecuentemente la temática del video no encaja 100% nuestros temas de capacitación. Si el video no está acompañado con un dialogo para contestar preguntas pendientes o inquietudes, esto puede causar mal entendimientos o equivocaciones en los participantes.

- ◆ **Observaciones:** Nunca se debe mostrar un video en una capacitación sin conocer el contenido del mismo! Para no cansar al público los videos no deben pasar de 20 minutos. Es recomendable combinar el video con la práctica, comparando la presentación con la propia experiencia de la gente. Vale mostrar un video varia veces para profundizar en puntos clave.

✓ **Sonovisos**

- ◆ **Descripción / uso:** Diapositivas acompañadas de sonido (texto y música).
- ◆ **Ventajas:** Lo mismo como diapositivas.
- ◆ **Desventajas:** El contenido de la charla es fijo y no puede ser variado, la velocidad del sonoviso determina la presentación de las imágenes.
- ◆ **Observaciones:** Los Sonovisos adquiridos de otras instituciones usan un lenguaje con expresiones técnicas que tal vez no son conocidas en su región.

i) Funciones Del Material Didáctico

El material didáctico cumple una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresa una propuesta pedagógica. Enseña en tanto guía el aprendizaje de los alumnos, presentando y graduando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre la temática del curso, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo.

En el contexto de su enfoque, intencionalidad y contenido, los materiales didácticos deben cubrir, alguna o algunas de las siguientes funciones:

- ✓ Proporcionar información explícita, clara y fundamentada.

- ✓ Guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.
- ✓ Desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales.
- ✓ Motivar, despertar y mantener el interés.
- ✓ Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje.
- ✓ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos.
- ✓ Brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Dado lo anterior, las características esenciales de un material didáctico pertinente, relevante y útil para los estudiantes son:

- ✓ Es adecuado a las características, intereses y necesidades de las personas y sus contextos.
- ✓ Es interactivo, dialógico y reflexivo, fomenta la participación y el pensamiento creativo.
- ✓ Es atractivo en términos de tratamiento, actividades e imagen.
- ✓ Es funcional, es fácilmente entendible en cuanto a su estructura y contenido, su lenguaje y forma de aplicación.
- ✓ Responde a los propósitos planteados para su uso en el contexto de aprendizaje, por tanto cumple eficazmente su papel ya sea como Guía, complemento o material de reforzamiento y aplicación.

- ✓ Conlleva una visión metodológica congruente con el enfoque de aprendizaje que le contextualiza.
- ✓ Es didáctico y variado; estructura y organiza el objeto de conocimiento y brinda flexibilidad para su abordaje al tiempo que incluye actividades de diverso tipo para construirlo y /o enriquecerlo.
- ✓ Es factible, en cuanto a su producción y uso en diversas circunstancias financieras, materiales, sociales.
- ✓ Es, en su caso, durable y resistente.

El material didáctico cumple una función muy importante, pues tienen una finalidad de enseñanza y expresa una propuesta pedagógica. Enseña en tanto guía el aprendizaje de los alumnos, presentando y graduando los contenidos y las actividades, transmitiendo información actualizada sobre la temática del curso, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo. Para ampliar decir en palabras de Marta Mena, que los materiales didácticos cumplen varias funciones: incrementan la motivación de los alumnos con desarrollos serios, interesantes y atractivos. Pero, también, deberán proveer al alumno de una estructura organizativa capaz de hacerle sentir que está haciendo un curso, no sólo leyendo un material. Se refiere aquí a la estructura que vincula los conocimientos previos con los nuevos aportes y que establece o ayuda a establecer las futuras conexiones de los mismos apoyando de este modo al alumno para que teja la trama de relaciones necesarias para el aprendizaje.

Puntualmente, también es función de los materiales didácticos:

- ✓ Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando.
- ✓ Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se proponen.
- ✓ Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- ✓ Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos.
- ✓ Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición.
- ✓ Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales.

j) Características del Material Didáctico.

- ✓ Proporcionar información explícita, clara y fundamentada.
- ✓ Guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.
- ✓ Desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales. Motivar, despertar y mantener el interés.
- ✓ Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje.
- ✓ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o

experimentos. Brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Por medio de estos conceptos se deduce que el material didáctico tiene un papel preponderante en el ámbito educativo pues no se limita solo a favorecer el desarrollo de unas pocas aptitudes sino que abre un gran número de aristas a su alrededor las mismas que abarcan el proporcionar la información organizada necesaria pero a la vez, la relaciona y confronta, construyendo los conocimientos de una manera práctica y útil.

Además, desarrolla las habilidades innatas del estudiante de manera motivadora permitiéndole también evaluarse y llegar a culminar el proceso cognitivo a través de la retroalimentación.

k) Recomendaciones para Elaborar Materiales Didáctico

- ✓ Antes de utilizarse ayudas visuales en una sesión de capacitación, estas deben ser comprobadas para asegurar la claridad del mensaje.
- ✓ No deje materiales visuales a la vista del grupo mientras está hablando sobre diferentes temas. La información de las ayudas visuales debe corresponder a nuestro mensaje: Ellas solamente cumplen su rol cuando nos dan consistencia y apoyo en nuestra comunicación.
- ✓ Trate de mantener las ayudas visuales fáciles de entender, claras en su mensaje y legibles. No utilice

demasiadas palabras, palabras claves son mejores que frases completas. Un error muy común es escribir demasiadas palabras en una transparencia o papelógrafo. Puede ser muy difícil descifrar el mensaje desde la distancia de la sala. Además, las y los participantes gastan más tiempo en leer cada detalle en vez de escucharle.

- ✓ Hay que limitar la cantidad de las ayudas visuales. ¡Utilícelas como apoyo a las explicaciones y no para impresionar a su público! Utilícelas cuando las palabras no son suficientes para transmitir el mensaje.
- ✓ Cuando este presentando ayudas visuales siempre tenga la vista hacia el público y no hacia la imagen. Otro error muy común es hablar hacia el material, mostrando la espalda de los participantes.
- ✓ Hay que dar al público suficiente tiempo y espacio para absorber la información visual. Pero evite que ellos observen algo que ya no está relacionado con lo que está hablando.
- ✓ Si es posible, exhiba las ayudas visuales como en una galería: Péguelas en las paredes de la sala del evento para que las y los participantes puedan analizarlas tranquilamente durante recesos.
- ✓ A muchos de los participantes les gusta tomar notas durante una presentación audiovisual. Puede ser muy útil sacar fotocopias de los materiales más

importantes que se van a presentar y distribuir estas copias antes de la presentación o discusión. Esto permite que el público se concentre más en la persona Facilitadora está hablando. Este material también podría incluir textos adicionales, casos de estudio, etc.

- ✓ Es aconsejable ubicarlo en una carpeta personal para cada participante, para que ellos puedan añadir sus propias notas y observaciones.
- ✓ Hay que chequear todo el equipo técnico antes de iniciar. Ponga las aminas (slides) y los videos, cheque si los marcadores para las transparencias todavía funcionan, asegúrese de que haya un foco para cambiar eventualmente, etc.
- ✓ No confíe nunca solamente en ayudas visuales que necesitan luz eléctrica. En caso de apagones hay que seguir.

I) Importancia Del Material Didáctico

El material didáctico, en la enseñanza, es el nexo entre las palabras y la realidad.

Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real en la vida, pero esto no es posible en la mayoría de las ocasiones, por lo que el material didáctico debe representar a la realidad de la mejor forma posible, de cara a una consecución óptima de la objetivación.

El material didáctico desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias, ha de estar presente en las aulas en el momento adecuado y cumplir una serie de finalidades.

Según **PARCERISA (1999)**, serían las siguientes:

- ✓ Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- ✓ Motivar la clase.
- ✓ Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- ✓ Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo oralmente.
- ✓ Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- ✓ Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- ✓ Dar oportunidad a que se manifiesten sus aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como en el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.¹²

Seguendo al mismo autor, recogemos las condiciones que debe reunir el material que sea eficaz:

- ✓ Ser adecuado al asunto de la clase.
- ✓ Ser de fácil aprehensión y manejo.
- ✓ Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.

¹²Parcerisa 1999 "Materiales Curriculares" Edit. Graó Barcelona Pág. 47 - 53

Es común, en el campo pedagógico, el uso y abuso de experimentaciones por considerarlas más intuitivas, sin embargo la experimentación requiere una previa y cuidadosa planificación.

En el caso de que el material didáctico a utilizar sean aparatos deben ser examinados previamente para cerciorarse de su perfecto funcionamiento, ya que en el caso contrario puede perturbar la marcha normal de la clase provocando situaciones de indisciplina.

Siempre que sea posible, el material didáctico esté en la clase, pero si no es posible o se ha de compartir con otras clases, es aconsejable ubicarlo en una sala de material de fácil acceso.

m) Tipología de los Materiales Didácticos

Existen muchas maneras de clasificar los materiales didácticos según criterios aplicados entre las clasificaciones más extendidas están aquellas que lo hacen en relación al área con el que está relacionado, así se suele hacer: materiales de psicomotricidad, de matemáticas, comunicación, etc. Esta clasificación es útil para el profesor pero tiene el inconveniente de que se utiliza de una manera muy disciplinar y no tiene en cuenta el enfoque en globalizador, dado que un material se puede utilizar en diferentes disciplinas.

En la siguiente tabla sintetizo algunas propuestas de clasificación de materiales educativos según diversos autores y organismos.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensorialista: auditivos/visuales. ✓ Audiovisuales. ✓ Grado de realismo. ✓ Realista. ✓ Abstracto. ✓ Relación con el profesor. ✓ Subordinación: televisión. ✓ Insubordinación. ✓ Histórico. ✓ Pretecnológico. ✓ Cibernética. ✓ Administrativo. ✓ Catalogación. ✓ Instruccional. ✓ Funciones didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criterio administrativo. ✓ Manuales y libros. ✓ Medios para la enseñanza científica. ✓ Medios para la enseñanza de la Educación Física. ✓ Medios para la enseñanza técnica y profesional. ✓ Medios audiovisuales. ✓ Medios informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niveles de concreción. ✓ Primer nivel: proyectos educativos. ✓ Segundo nivel: materiales que faciliten la secuenciación de contenidos. ✓ Tercer nivel: libros de texto o materiales informáticos. ✓ Intencionalidad. ✓ Orientar (libros de didáctica). ✓ Guiar (guías didácticas). ✓ Proponer (libros didácticos de propuesta). ✓ Ilustrar o ejemplificar (experiencias de innovación). ✓ Soporte. ✓ Papel (libros). ✓ Informático (ordenadores). ✓ Audiovisual (retroproyectores).
--	--	---

n) Criterios para la Elaboración de Material Didáctico

La adquisición de material en un centro educativo supone un estudio de las necesidades generales que debería pasar por las exploraciones realizadas al ingresar los alumnos.

Si se trata de comprar el material tenemos que tener en cuenta que su diseño haya sido asesorado por psicólogos y pedagogos y por tanto sea realmente educativo, para ello el niño ha de tener una participación directa en su funcionamiento.

Otro criterio para que los materiales sean educativos es que ha de contribuir a que el niño pueda realizar experiencias y pueda realizar alguna habilidad, reconocer formas, colores, tamaños, clasificar, e incluso realizar algunas creaciones personales con el mismo material.

Un tercer criterio para que el material sea realmente educativo es que sirvan para desarrollar la imaginación, la afectividad y otras cualidades que forman parte de la personalidad infantil, como por ejemplo los juegos de las tiendas.

El cuarto criterio lo podemos relacionar con la edad y hace referencia al tamaño del material, procurar que para edades tempranas el material sea de mayor tamaño para facilitar la manipulación y a medida que aumenta la edad ir reduciéndolo.

ALSINA, A (2004) establece algunos criterios científicos y concretos.

- ✓ **Valor Funcional:** caracterizado por la actividad que ofrece al niño: encajar, rodar, arrastrar, etc.

- ✓ **Valor Experimental:** referidos a las adquisiciones que presentan: reconocer formas, clasificar, medir, etc.
- ✓ **Valor de estructuración: relacionado con el desarrollo de la personalidad del niño:** jugar a tiendas, construir un pueblo, etc.
- ✓ **Valor de relación:** se caracteriza por las relaciones afectivas que pueden establecerse entre el niño y el material y la manera en que el juguete puede entrar en juego con los demás niños o los adultos, por ejemplo el osito de peluche.¹³

o) Características del Material Didáctico Constructivista

GARCÍA ARETIO, L (2006) agrega que deben tener las siguientes características:

- ✓ **Programados o planeados:** al diseñar responden a preguntas como: ¿qué material utilizar?, ¿para la consecución de qué objetivos/contenidos?, ¿en qué momento habrá de utilizarse?, ¿en qué contexto de aprendizaje?
- ✓ **Adecuados:** adaptados al contexto socio-institucional, apropiados al nivel educativo.

¹³ Alsina, A. 2004 "Desarrollo de Competencias Matemáticas con Recursos Lúdicos - Manipulativos" Edit. Narcea. Madrid Pág. 86

- ✓ **Precisos y actuales:** deben basarse en hechos, principios, leyes y procedimientos comprobados y conocimientos actualizados.
- ✓ **Integrales:** incluyen recomendaciones o instrucciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del alumno.
- ✓ **Abiertos y flexibles:** deben invitar a la crítica, a la reflexión, a la complementación de lo estudiado, que sugieran problemas y cuestiones a través de interrogantes, que obliguen al análisis y a la elaboración de respuestas. Adaptados a los diferentes contextos.
- ✓ **Coherentes:** congruencia entre las distintas variables y elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- ✓ **Transferibles y aplicables:** materiales que faciliten la utilidad y posibiliten la aplicabilidad de lo aprendido a través de actividades y ejercicios.
- ✓ **Interactivos:** mantiene un diálogo simulado y permanente con el estudiante, que faciliten la realimentación constante, preguntando, ofreciendo soluciones, facilitando repasos.

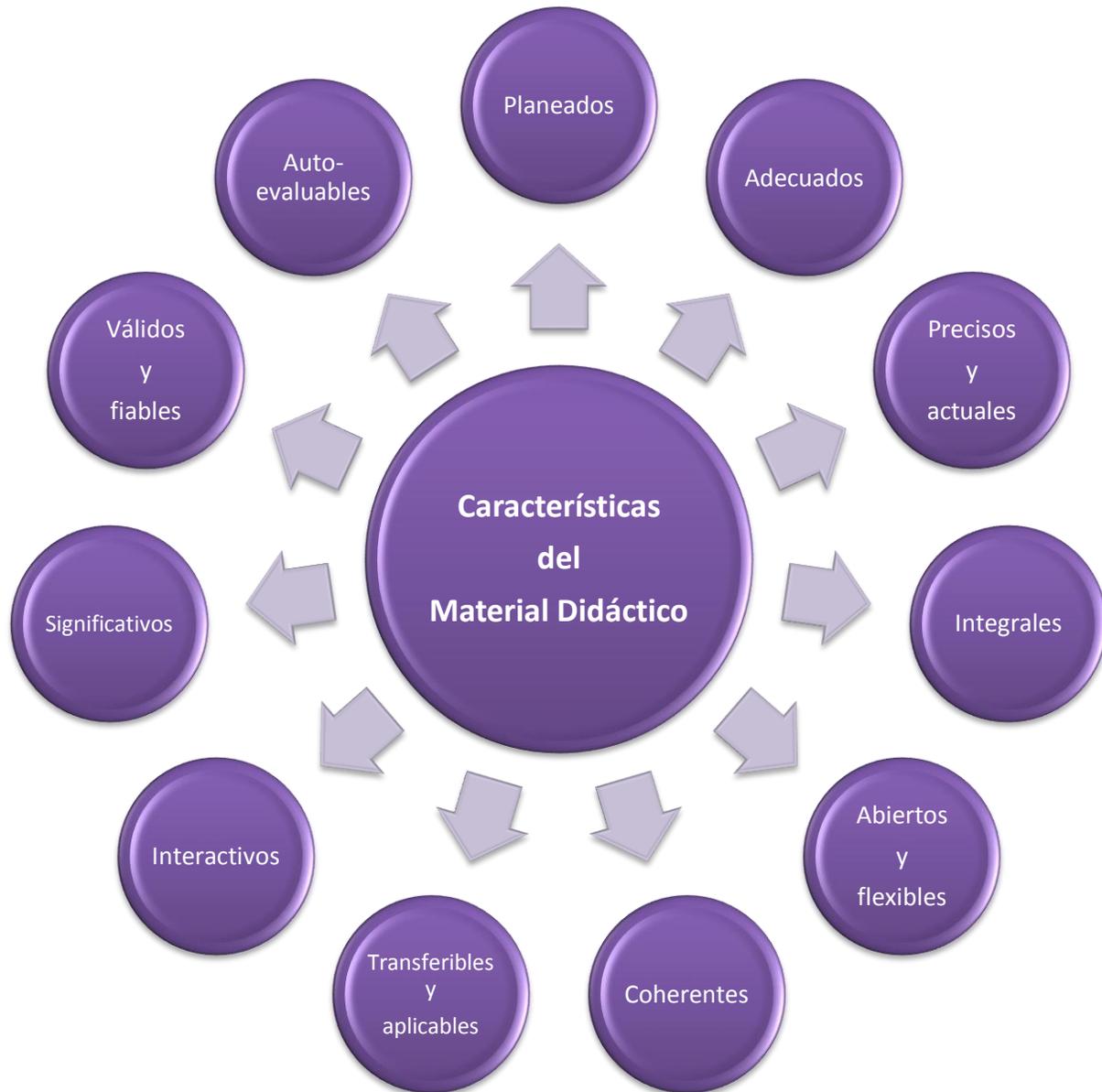
- ✓ **Significados:** los contenidos tienen sentido en sí mismos, representan algo interesante para el alumno y están presentados en forma progresiva.
- ✓ **Válidos y fiables:** la selección de los contenidos a de girar en torno aquello que se pretende que aprenda el alumno. Los contenidos presentados son fiables cuando representan solidez, consistencia y contrastabilidad.
- ✓ **Que permitan la evaluación:** a través de propuestas de actividades, ejercicios, preguntas que permitan comprobar los progresos realizados.¹⁴

MENA, M. (1992) señala otros puntos muy importantes que deben cubrir dichos materiales como poseer una estructura organizativa, es decir, vincula los conocimientos previos con los nuevos, generando así las condiciones propicias para el aprendizaje como son:

- ✓ Favorecer la autonomía.
- ✓ Despertar curiosidad científica.
- ✓ Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- ✓ Variar el tipo de estímulos que se muestran al alumno.
- ✓ Presentar la información adecuada.
- ✓ Esclarecer los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos, propicia

¹⁴ García Aretio, L. 2006 "Materiales de Calidad"

el desarrollo del proceso de pensamiento y permite contactarse con problemas y situaciones reales.¹⁵



¹⁵ Mena, M. 1992 "Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la educación a distancia" Pág. 121 - 130

2.1.2.2 Rendimiento Académico

a) Concepto

El rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

VEGA, M.(1998) Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.¹⁶

REQUENA (1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.¹⁷

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

¹⁶ Vega, M. 1998 “Rendimiento Académico en el Ambiente Escolar” Lima Pág. 194 - 250

¹⁷ Requena Santos, F. 1998 “Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico”. España

DE NATALE (1990) afirma que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”.¹⁸

CHADWICK (1979) define el rendimiento académico como: “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.¹⁹

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

b) Características del Rendimiento Académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se concluye que hay un

¹⁸ De Natale, M. L. 1990 “Rendimiento Escolar”. Edit. Paulinas. Madrid

¹⁹ Chadwick, C. 1979 “Teorías del Aprendizaje” Edit. Tecla. Santiago.

doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

c) Niveles de Rendimiento Académico.

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa).

Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- ✓ La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- ✓ La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- ✓ El modo de ser (personalidad) y
- ✓ El “saber hacer”

d) Factores Del Rendimiento Académico

Los factores del rendimiento académico son:

- ✓ **Las Expectativas.**- Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

- ✓ **Inteligencia.**- La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

- ✓ **Clima académico.**- Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

- ✓ **Habilidades Sociales.**- Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones

de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

e) Tipos de Rendimiento

- ✓ **Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Comprende:

- ♦ **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en

el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- ♦ **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- ✓ **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

f) Algunas variables relacionadas con el Rendimiento y Fracaso Escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores

socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

JIMÉNEZ (2000) la cual postula que:“El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”²⁰

Se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación del rendimiento alcanzado por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

²⁰ Jiménez, M. 2000“Competencia social: intervención preventiva en la escuela”. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

CASCÓN (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades”

“2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica de la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A

su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” ²¹

El citado autor, concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

2.2 Definición de Términos Básicos

2.2.1 Material Didáctico: Se considera como material didáctico todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir todo objeto que estimule la función de los sentidos del alumno para acceder de manera simple la adquisición y retención de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas, dando al estudiante de esta manera, la oportunidad que se analice e intérprete mejor el tema en estudio.

2.2.2 Materiales Informativos: mapas, libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc.

2.2.3 Materiales Ilustrativos visuales o audiovisuales: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos y gráficos en general, carteles, grabados; música o audio diversos; videos, películas, obras de teatro.

²¹Cascón, I. (2000) “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”.

2.2.4 Materiales Experimentales: materiales variados para la realización de experimentos en general. Tubos de ensayo, microscopio y sustancias químicas.

2.2.5 Rendimiento Académico: Es el resultado alcanzado por el alumno manifestado en la expresión de sus capacidades cognitivas adquiridas en el proceso enseñanza aprendizaje en el transcurso de un ciclo lectivo, cuyo nivel es evaluado en los aspectos cuantitativo y cualitativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

1. ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el aula para que el alumno comprenda los contenidos de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bastante	8	80.0	80.0	80.0
	poco	2	20.0	20.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

GRÁFICA N°01

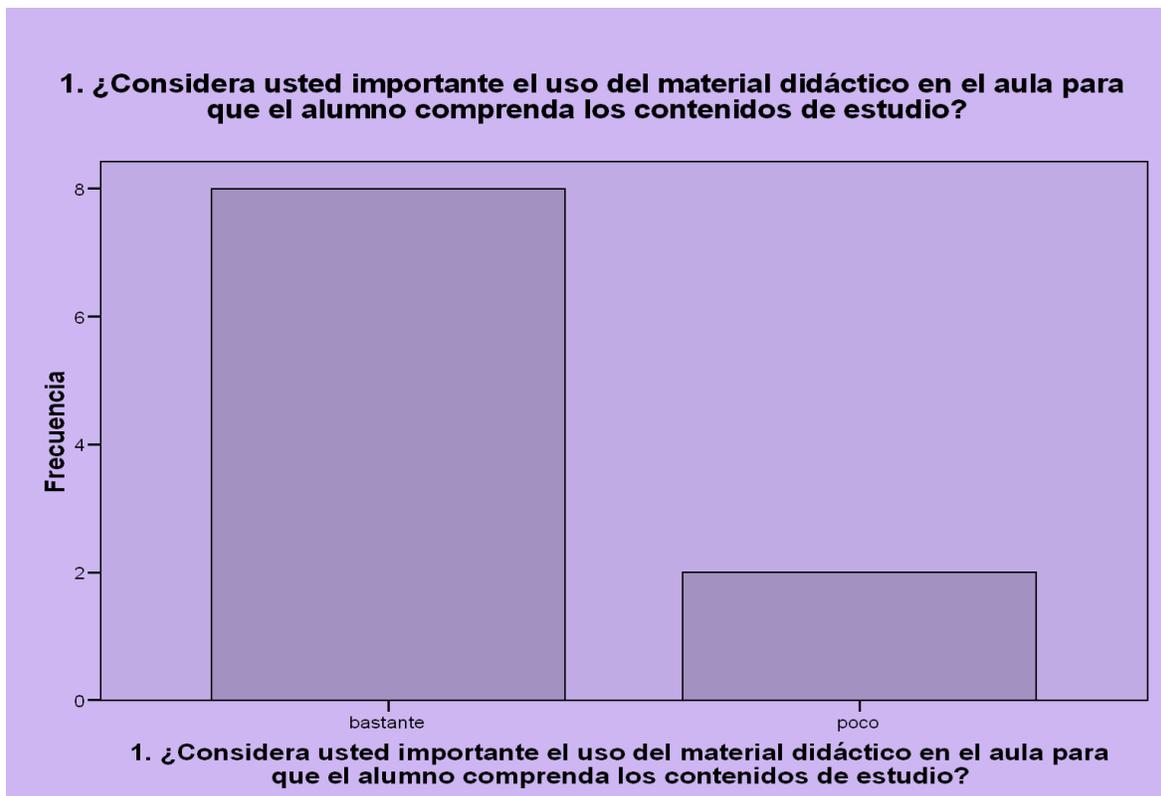


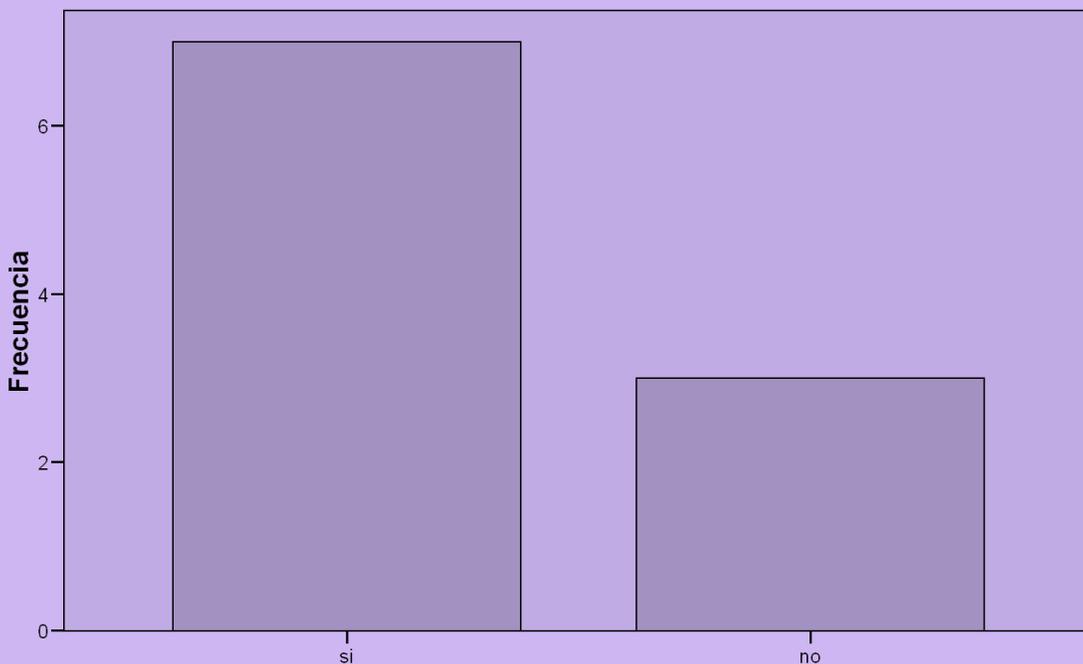
TABLA N°02

2. ¿Considera usted que las calificaciones de los alumnos mejoran cuando usted utiliza material didáctico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	7	70.0	70.0	70.0
	no	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

GRÁFICA N°02

2. ¿Considera usted que las calificaciones de los alumnos mejoran cuando usted utiliza material didáctico?



2. ¿Considera usted que las calificaciones de los alumnos mejoran cuando usted utiliza material didáctico?

TABLA N°03

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted material didáctico en el aula cuando imparte clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	7	70.0	70.0	70.0
	a veces	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

GRÁFICA N°03

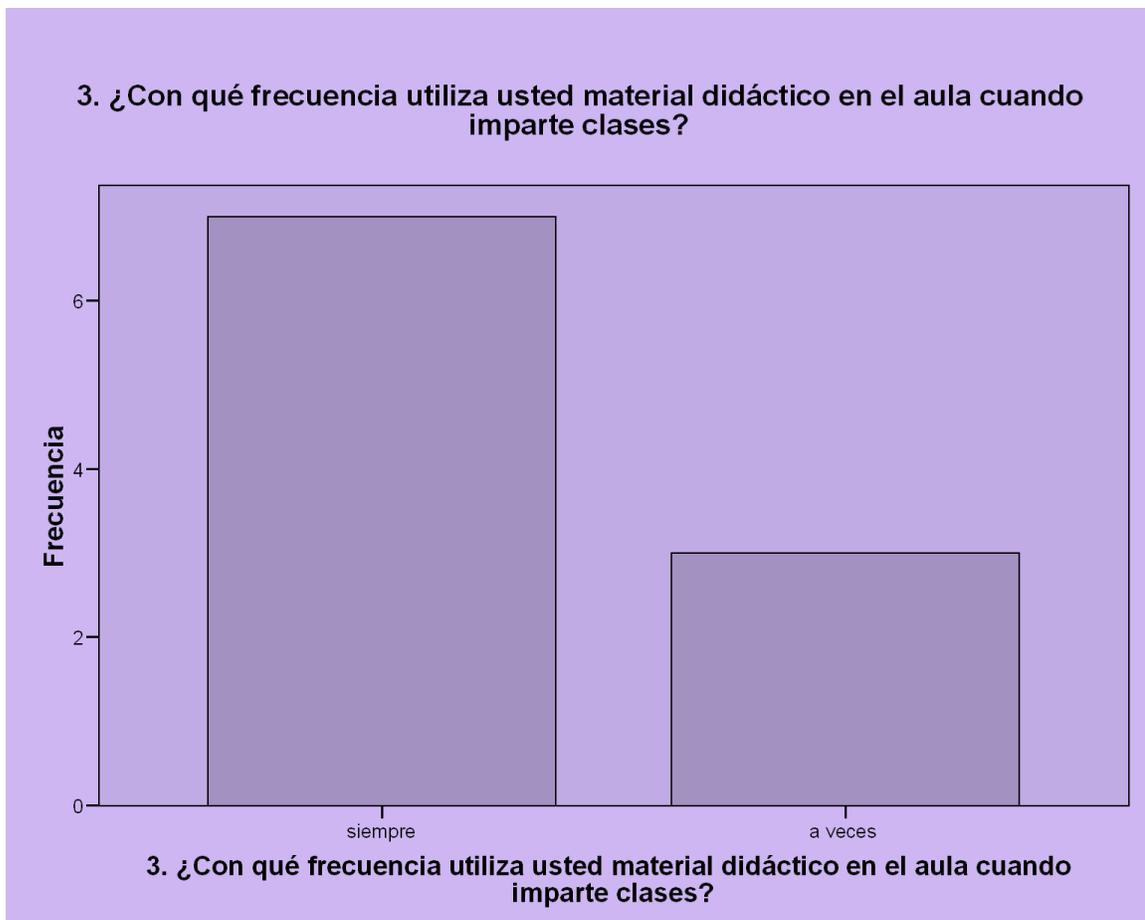


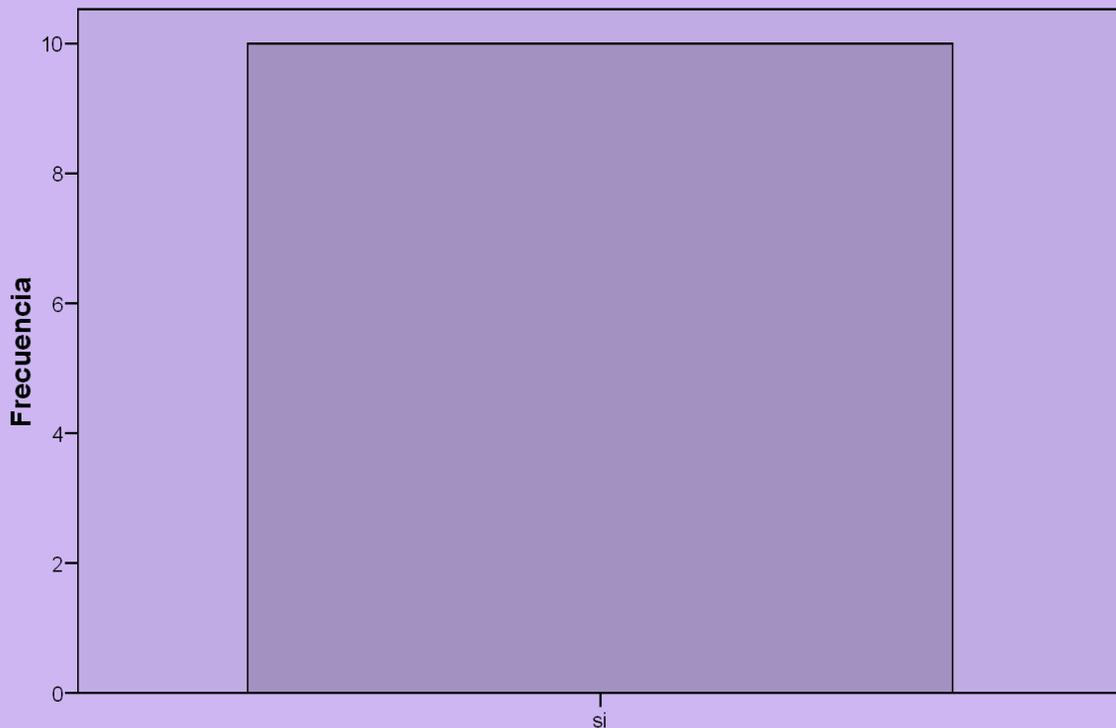
TABLA N°04

4. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	10	100.0	100.0	100.0

GRÁFICA N°04

4. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?



4. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

TABLA N°05

5. ¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	7	70.0	70.0	70.0
	no	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

GRÁFICA N°05

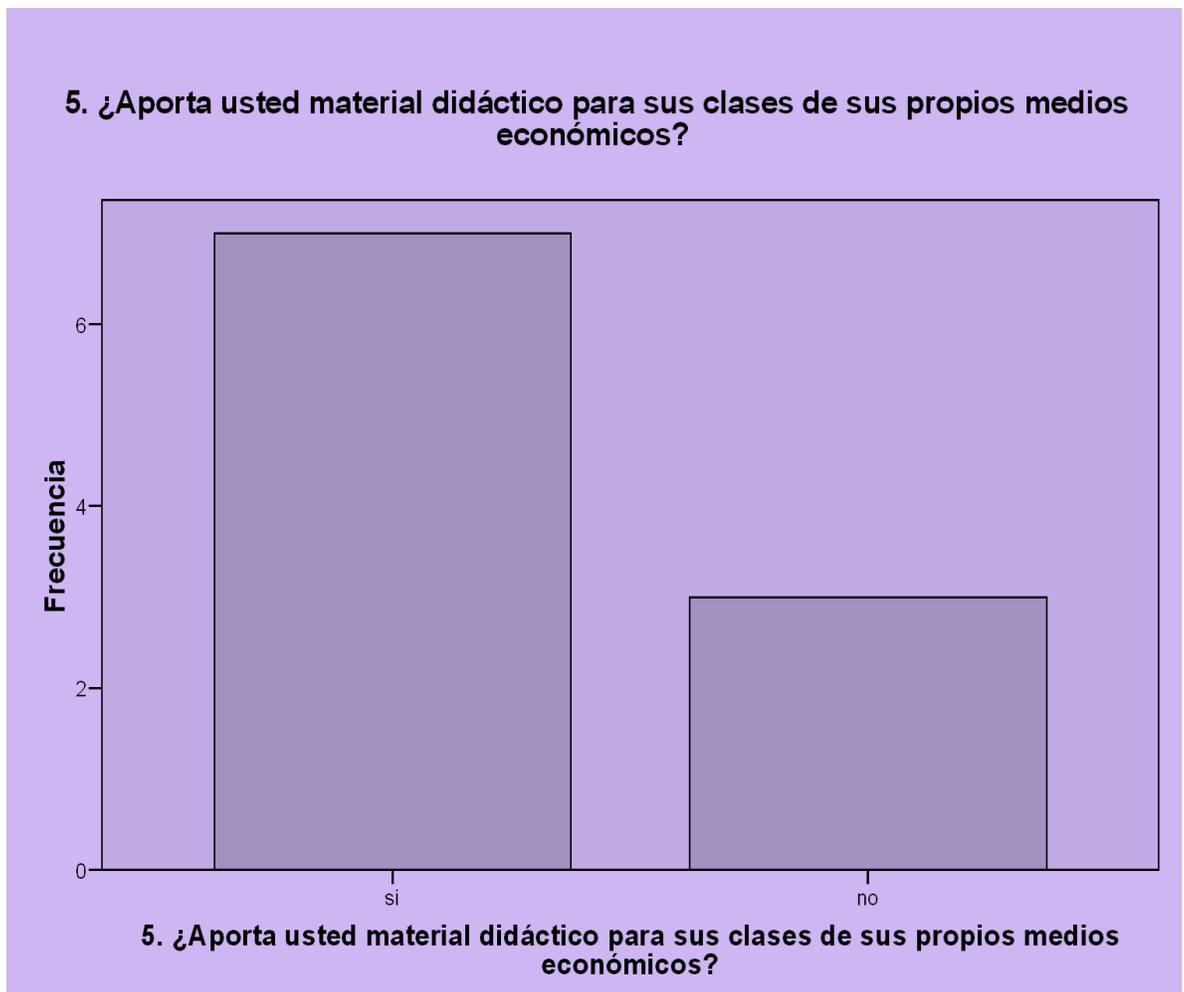


TABLA N°06

1- ¿Qué materiales de enseñanza utiliza el maestro en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
auditivos	10	13.3	13.3	13.3
visuales	8	10.7	10.7	24.0
audiovisuales	42	56.0	56.0	80.0
graficos	15	20.0	20.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°06

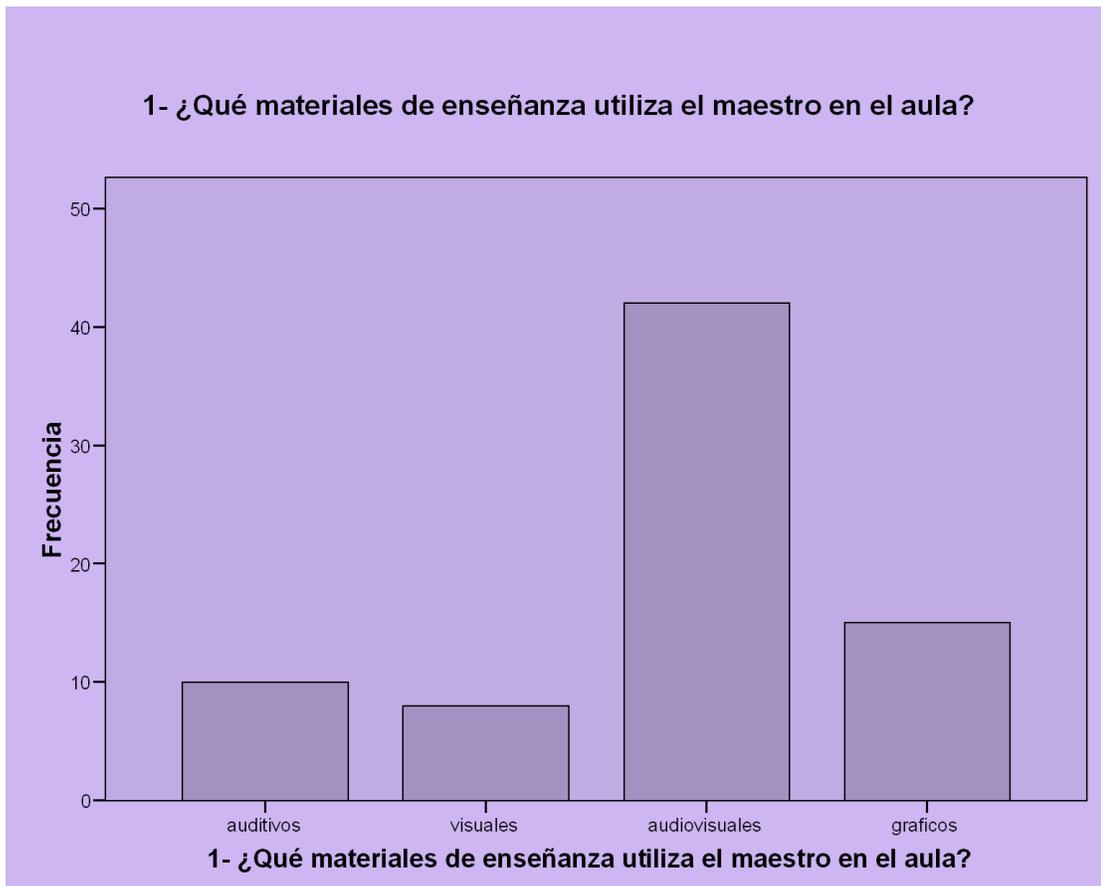


TABLA N°07

2- ¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	28	37.3	37.3	37.3
algunas veces	42	56.0	56.0	93.3
nunca	5	6.7	6.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°07

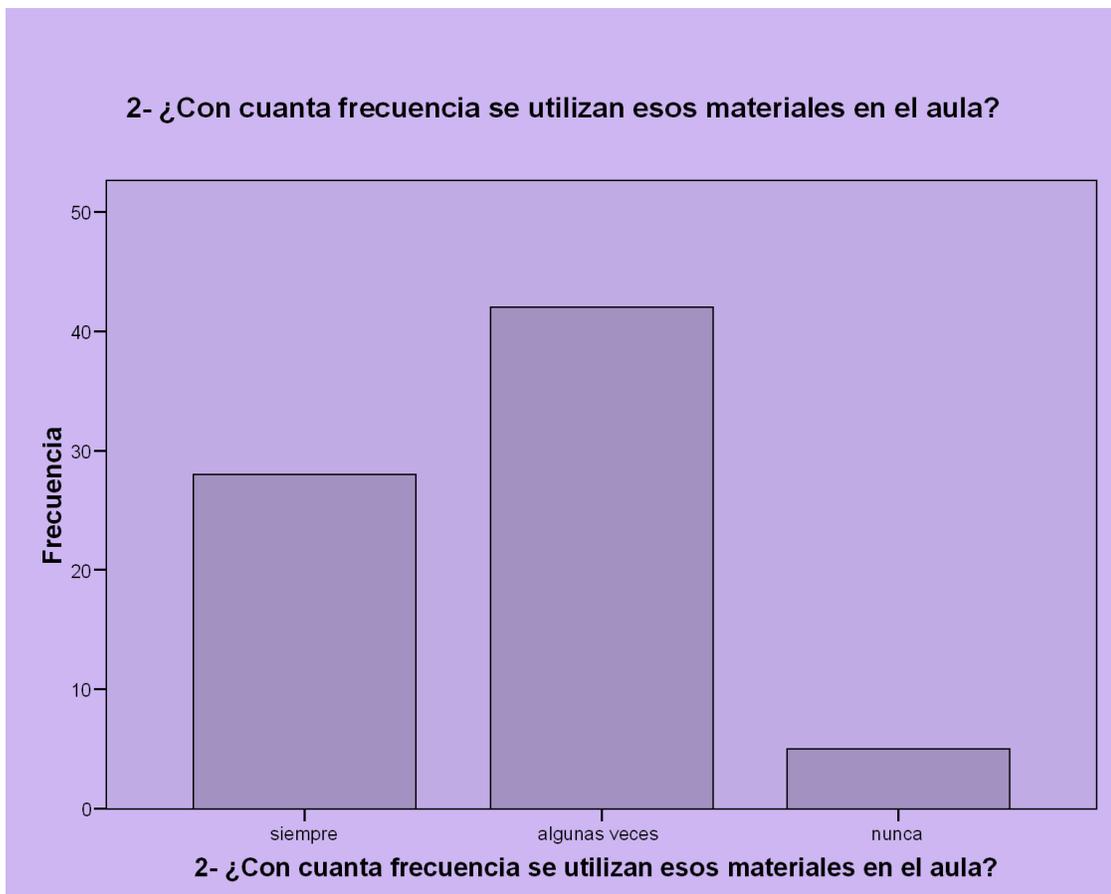


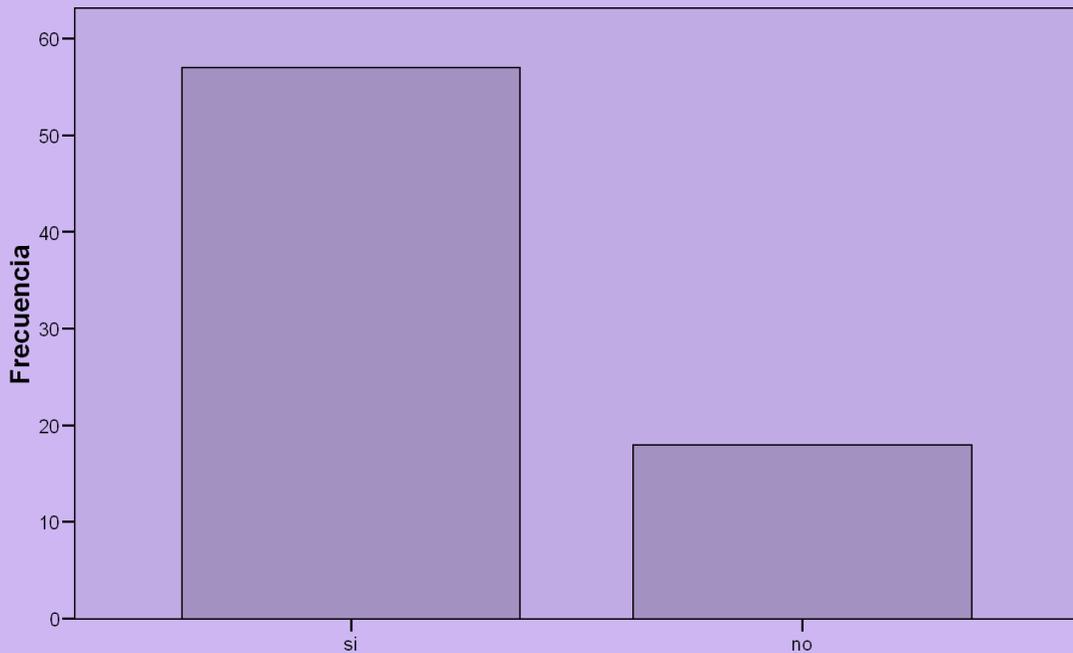
TABLA N°08

3- ¿Considera que el material didáctico utilizado por el profesor es adecuado al curso que se imparte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	57	76.0	76.0	76.0
	no	18	24.0	24.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°08

3- ¿Considera que el material didáctico utilizado por el profesor es adecuado al curso que se imparte?



3- ¿Considera que el material didáctico utilizado por el profesor es adecuado al curso que se imparte?

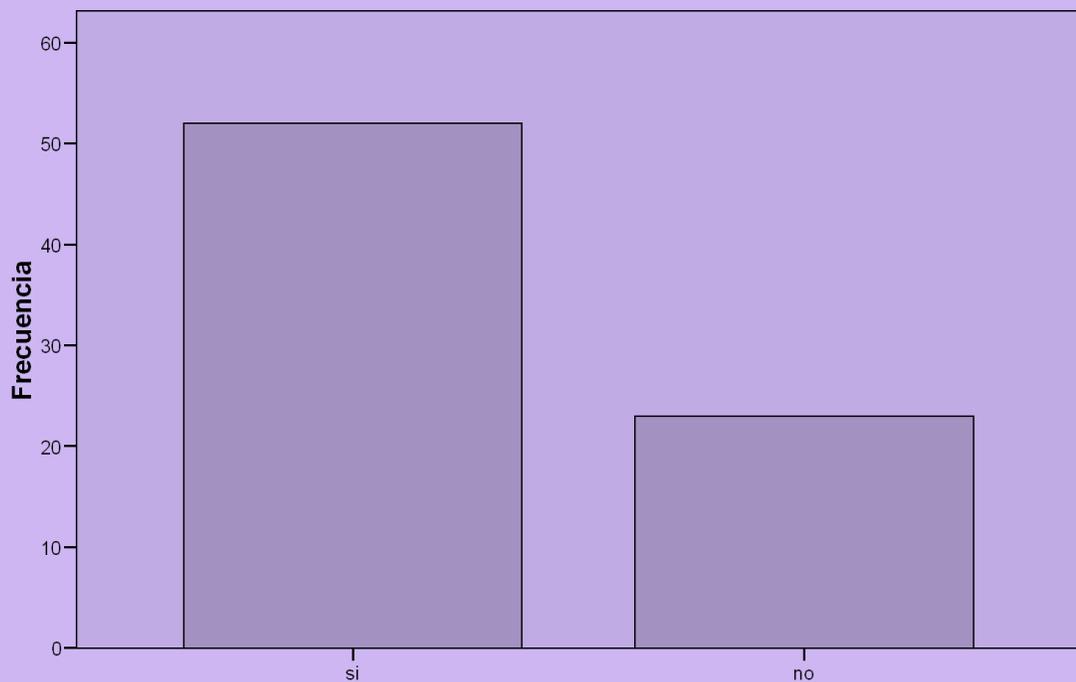
TABLA N°09

4- ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	52	69.3	69.3	69.3
	no	23	30.7	30.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°09

4- ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?



4- ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

TABLA N°10

5- ¿Comprende mejor los contenidos de estudio cuando el profesor utiliza material didáctico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	68	90.7	90.7	90.7
	no	7	9.3	9.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°10

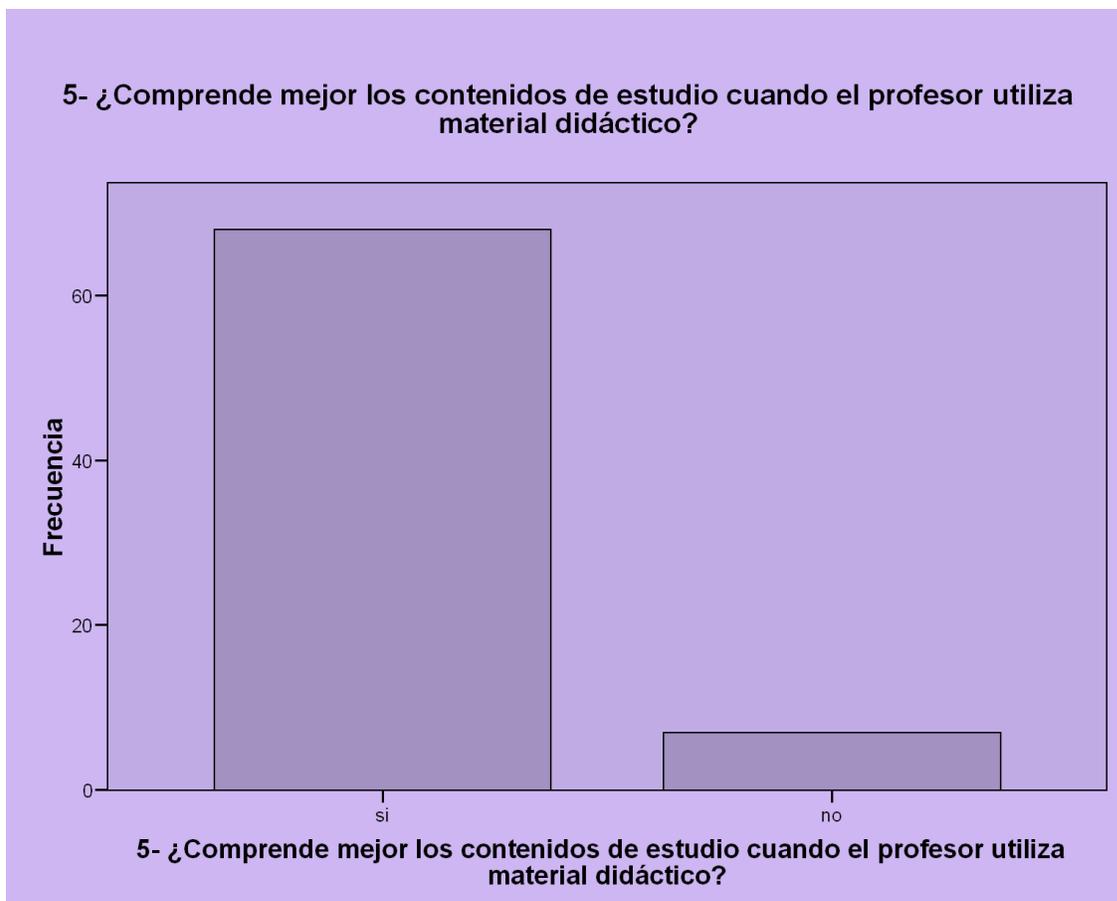


TABLA N°11

6- ¿Considera que si el maestro usa todo tipo de material didáctico le ayudaría a mejorar sus calificaciones?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	75	100.0	100.0	100.0

GRÁFICA N°11

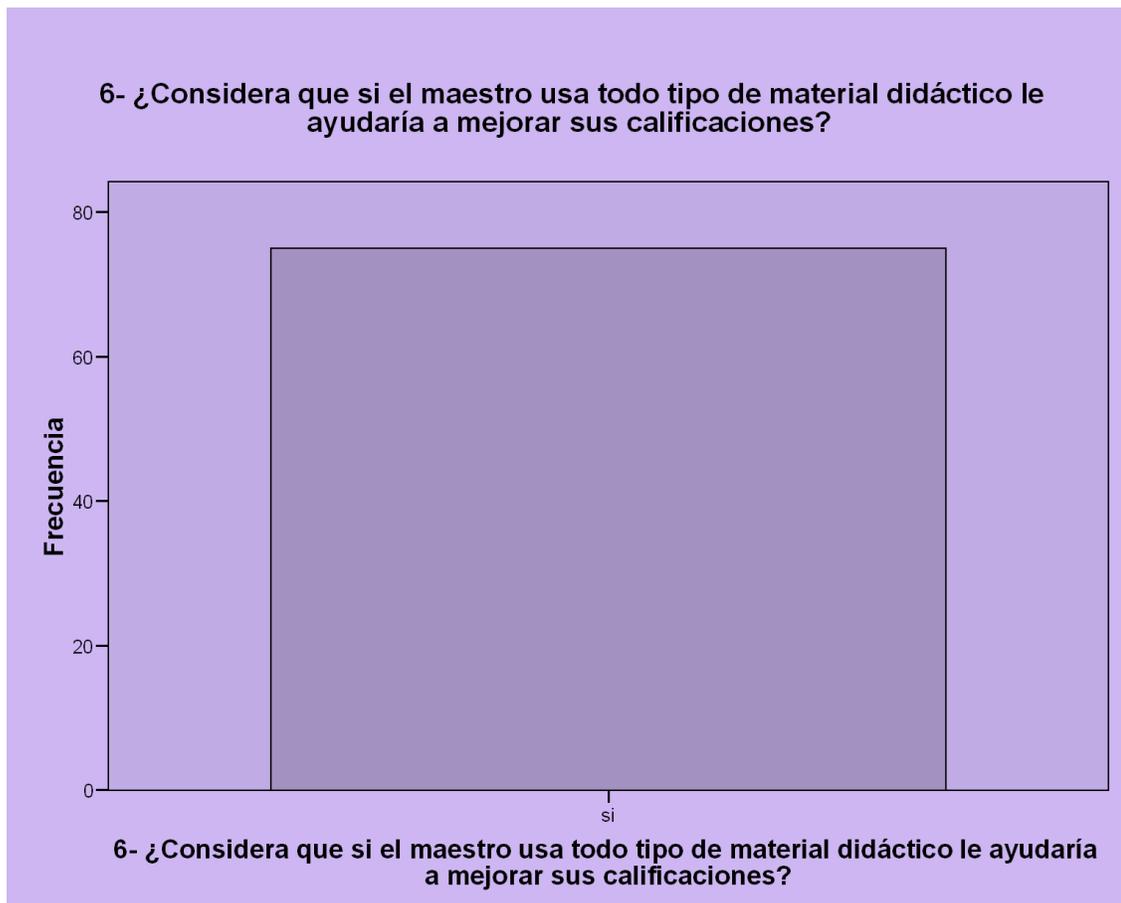


TABLA N°12

7- ¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener notas más altas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	visual	11	14.7	14.7	14.7
	auditivo	6	8.0	8.0	22.7
	audiovisual	45	60.0	60.0	82.7
	grafico	13	17.3	17.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

GRÁFICA N°12



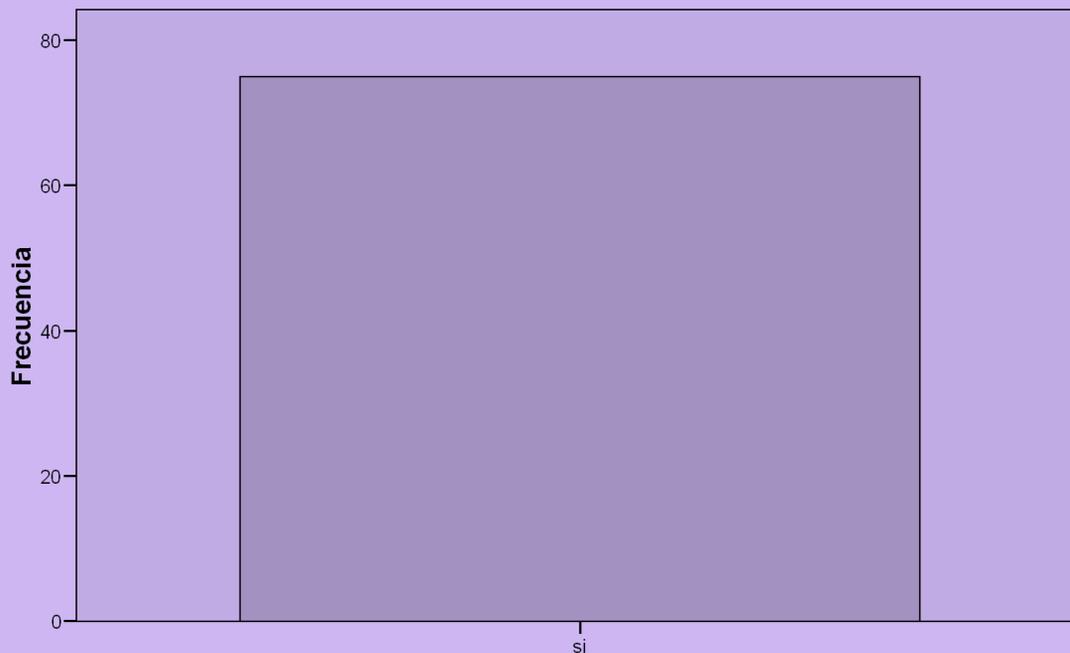
TABLA N°13

8- ¿Aprobaría usted los cursos con facilidad si se usa material didáctico en clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	75	100.0	100.0	100.0

GRÁFICA N°13

8- ¿Aprobaría usted los cursos con facilidad si se usa material didáctico en clase?



8- ¿Aprobaría usted los cursos con facilidad si se usa material didáctico en clase?

TABLA N°14

9- ¿Considera que sus notas mejoran cuando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos utiliza material didactico	75	100.0	100.0	100.0

GRÁFICA N°14

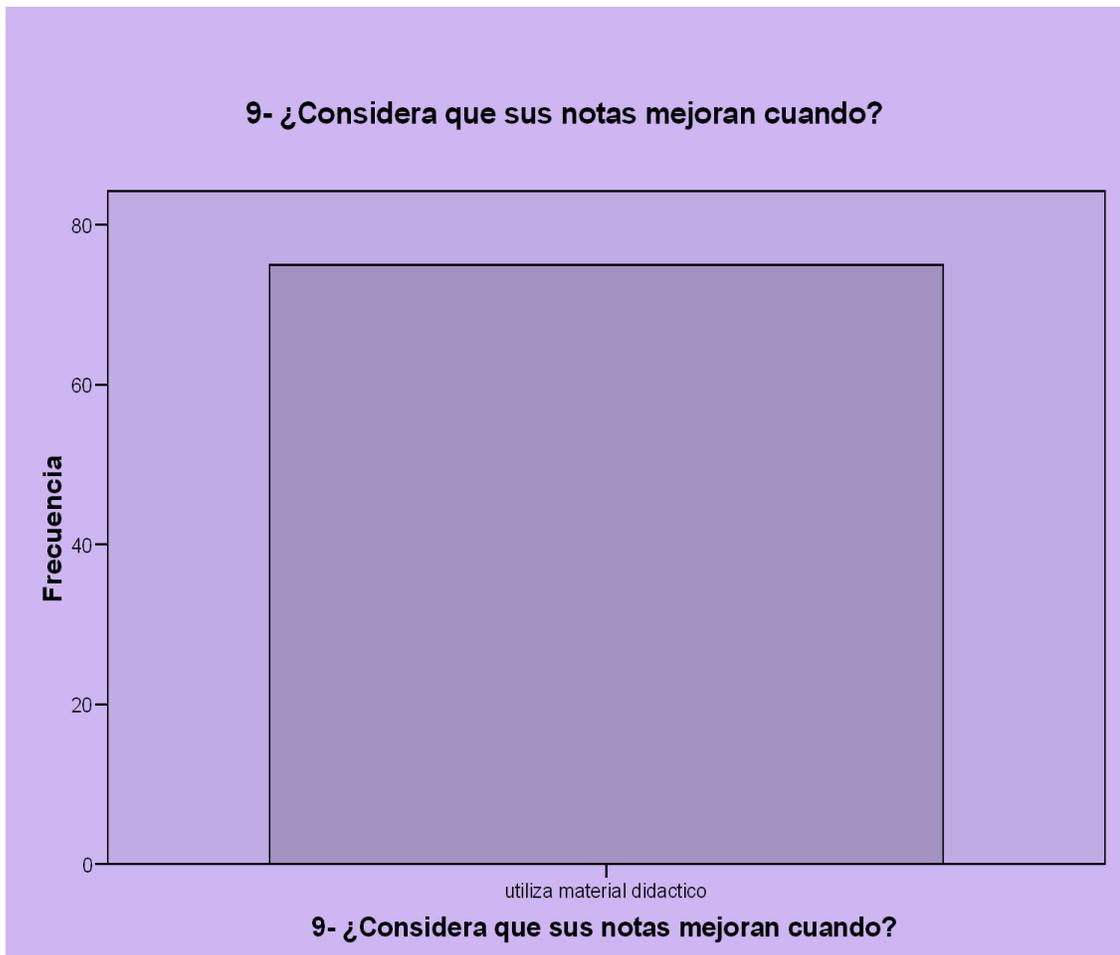


TABLA N°15

Estadísticos						
		1. ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el aula para que el alumno comprenda los contenidos de estudio?	2. ¿Considera usted que las calificaciones de los alumnos mejoran cuando usted utiliza material didáctico?	3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted material didáctico en el aula cuando imparte clases?	4. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?	5. ¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?
N	Válidos	10	10	10	10	10
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	1.20	1.30	1.30	1.00	1.30
	Mediana	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Moda	1	1	1	1	1

CONCLUSIONES

1.- Por los resultados estadísticos obtenidos se puede verificar en un 90% que, el material didáctico podría influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N° 297 Yapura, Capachica, 2014.

2.- Por los resultados estadísticos obtenidos se puede verificar en un 37% que, Los materiales informativos podrían influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N° 297 Yapura, Capachica, 2014.

3.- Por los resultados estadísticos obtenidos se puede verificar en un 20% que, Los materiales ilustrativos visuales podrían influir efectivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N° 297 Yapura, Capachica, 2014.

4.- Por los resultados estadísticos obtenidos se puede verificar en un 60% que, Los materiales experimentales podrían influir favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N° 297 Yapura, Capachica, 2014.

RECOMENDACIONES

- 1.- Elaborar material didáctico pertinente para mejorar el rendimiento académico, este debe ser desarrollado de acuerdo a la edad, al lugar, al tema.

- 2.- El Ministerio de Educación debe hacer visitas continuas a las Instituciones Educativas con el fin de verificar en qué condiciones se encuentra los materiales que utilizan los docentes y donar variedad de materiales didácticos para lograr un mejor aprendizaje.

- 3.- Los docentes deberían crear sus propios materiales didácticos para desarrollar mejor sus actividades de enseñanza – aprendizaje.

- 4.- Las ONG deberían donar materiales didácticos sobre todo a Instituciones Educativas con bajo recursos económicos, cooperando con la educación del país.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Alsina, A. 2004 “Desarrollo de Competencias Matemáticas con Recursos Lúdicos - Manipulativos” Edit. Narcea. Madrid
2. Anello Eloy y Hernández Juanita. 1998. Red Nacional de Formación y Capacitación Docente del Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo “Educación Potencializadora”. Autoconcepto y Acertividad.
3. Byrne, Donn. 1986 “Teaching Oral English” Edit. Longman. Essex UK.
4. Cascón, I. (2000) “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”.
5. Freeman, Lynn y Jensen Erick, 1998 “Joyful Fluency: Brain-Compatible Second Language Acquisition”
6. Galdeano, María 2001 Los Materiales Didácticos, Funciones y Características, (I),
7. García Aretio, L. 2006 “Materiales de Calidad”
8. Gimeno J., 1981 Equipamiento y Material Didáctico, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo,
9. Jiménez, M. 2000 “Competencia social: intervención preventiva en la escuela”. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.
10. Lorenzo, A. 2006 “Materiales de Calidad” Edit. Bened.
11. Medina, A. y Salvador, M. 2010 “Didáctica General”
12. Mena, M. 1992 “Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en la educación a distancia”

13. Navarro, Ruben Edel, El Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo.
14. Parcerisa, A. 1999 "Materiales Curriculares" Edit. Grao. Barcelona
15. Ponce, O. "English Teaching Methodology"
16. Ponce, Oswaldo 2009 "English Teaching Methodology"
17. Requena Santos, F. 1998 "Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico".
España
18. Reyes Tejada, Yesica Noelia, Relación entre Rendimiento Académico,
19. Rossi. 2000 "Materiales para el Aprendizaje" Barcelona
20. San Martín, A. 1991 "La Organización Escolar".
21. Spratt, Mary. 2005 "The TKT Teaching Knowledge Test Course" Inglaterra
22. Tanca, Freddy E, Nuevo Enfoque Pedagógico, un Enfoque Constructivista.
23. Vega, M. 1998 "Rendimiento Académico en el Ambiente Escolar" Lima

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL I.E.I N°297 YAPURA DEL DISTRITO DE CAPACHICA, PUNO-2014

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variabes	
¿En qué medida el material didáctico influye en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?	Determinar la influencia del material didáctico en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.	El material didáctico podría influir positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014	V. Independiente Material Didáctico Categoría: Proceso de enseñanza.	1. Tipo de Investigación Básica 2. Nivel de Investigación Descriptivo 3. Método Descriptivo 4. Diseño Descriptivo-explicativo 5. Universo Todas las instituciones educativas de la educación básica de Yapuri distrito de Capachica.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		
¿En qué medida los materiales informativos influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?	Determinar la influencia de los materiales informativos en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.	Los materiales informativos podrían influir positivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.	V. Dependiente Rendimiento Académico.	

<p>¿En qué medida los materiales ilustrativos visuales influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?</p>	<p>Determinar la influencia de los materiales ilustrativos visuales en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.</p>	<p>Los materiales ilustrativos visuales podrían influir efectivamente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.</p>	<p>Categoría: Medida de las capacidades.</p>	<p>6. Población La población estará constituida por los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014</p> <p>7. Muestra Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos una fórmula.</p> <p>8. Técnicas ✓ Encuestas ✓ Registros de los docentes</p> <p>9. Instrumentos ✓ Cuestionario Ficha de resumen</p>
<p>¿En qué medida los materiales experimentales influye en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014?</p>	<p>Determinar la influencia de los materiales experimentales en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.</p>	<p>Los materiales experimentales podrían influir favorablemente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.E.I N°297 Yapura del distrito de Capachica, Puno-2014.</p>		

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL I.E.I N°297 YAPURA DEL DISTRITO DE CAPACHICA, PUNO-2014**

Encuesta a Personal Docente

Esta encuesta forma parte del trabajo de investigación sobre el tema El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Académico. La información que brinde respondiendo a los siguientes cuestionamientos es de suma importancia puesto que el trabajo constituye un valioso aporte a la calidad educativa.

Instrucciones: Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

1. ¿Considera usted importante el uso del material didáctico en el aula para que el alumno comprenda los contenidos de estudio?

Bastante.....

Poco.....

No es importante.....

2. ¿Considera usted que las calificaciones de los alumnos mejoran cuando usted utiliza material didáctico?

Si.....

No.....

No respondió.....

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted material didáctico en el aula cuando imparte clases?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

4. ¿Tiene material didáctico disponible en la institución en la que trabaja?

Si.....

No.....

No respondió.....

5. ¿Aporta usted material didáctico para sus clases de sus propios medios económicos?

Si.....

No.....

No respondió.....

Encuesta a Alumnos

Esta encuesta forma parte del trabajo de investigación sobre el tema El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Académica. La información que brinde respondiendo a los siguientes cuestionamientos es de suma importancia puesto que el trabajo constituye un valioso aporte a la calidad educativa.

Instrucciones: Marque con una “X” los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

1- ¿Qué materiales de enseñanza utiliza el maestro en el aula?

Auditivos _____ Visuales _____ Audiovisuales _____ Gráficos _____

2- ¿Con cuanta frecuencia se utilizan esos materiales en el aula?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

3- ¿Considera que el material didáctico utilizado por el profesor es adecuado al curso que se imparte?

Si _____ No _____

4- ¿Le parece más interesante la clase cuando se utiliza material didáctico?

Si _____ No _____

5- ¿Comprende mejor los contenidos de estudio cuando el profesor utiliza material didáctico?

Si _____ No _____

6- ¿Considera que si el maestro usa todo tipo de material didáctico le ayudaría a mejorar sus calificaciones?

Si _____ No _____

7- ¿Qué tipo de material didáctico le ayuda a entender mejor los contenidos de estudio y obtener notas más altas?

Visual _____ Auditivo _____ Audiovisual _____ Gráfico _____.

8- ¿Aprobaría usted los cursos con facilidad si se usa material didáctico en clase?

Si _____ No _____

9- ¿Considera que sus notas mejoran cuando?

✓ Se utiliza material didáctico en el aula _____

✓ Cuando no se utiliza material didáctico y solamente se usa el dictado y memorización_____ (Método Tradicionalista)

Anexo Nº 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre " MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL I.E.I N°297 YAPURA DEL DISTRITO DE CAPACHICA, PUNO-2014"
- 1.4. Autor del Instrumento: ZENaida QUISPE TITO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

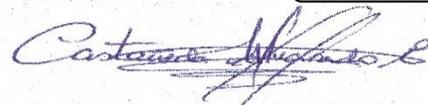
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015
DNI 09775958

TELEFONO: 993122625



FIRMA DEL EXPERTO