



**UAP | UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“PERCEPCIÓN SOBRE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SURCO,
AGOSTO-DICIEMBRE 2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

BACHILLER: JENNIFER PAOLA, MORE VINCE.

LIMA - PERÚ

2016

**“PERCEPCIÓN SOBRE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SURCO,
AGOSTO-DICIEMBRE 2014”**

DEDICATORIA

Dedico esta investigación trabajo a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y a mis padres por apoyarme en todo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón y mi mente, y por poner a personas que han sido mi soporte y compañía dentro de estos años.

RESÚMEN

La deserción universitaria es una preocupación permanente, debido a que algunos estudiantes no logran concluir sus estudios.

En esta investigación se busca determinar la dimensión que predomina de acuerdo a la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo de la EAPA de la UAP-Surco.

El estudio es de diseño no experimental, descriptivo de enfoque cuantitativo.

La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del VIII ciclo de ambos turnos. Se aplicó como instrumento un cuestionario compuesto por 20 preguntas con una escala de Likert. Los resultados muestran que el promedio alto lo obtuvo la dimensión económica (18,23) y el promedio bajo la dimensión vocacional (12,86). Con respecto a los niveles que predominan en cada dimensión se obtuvo que la dimensión académica tiene un nivel alto con un (55,7 %), la dimensión personal (75,7 %) y la dimensión económica (52,9%) con un nivel medio y la dimensión personal con un nivel bajo (51,4 %). En conclusión los datos apuntan a confirmar la hipótesis general que a letra dice: La dimensión económica de la percepción sobre de la deserción universitaria es la que predomina sobre las otras dimensiones en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería en la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto –Diciembre 2014 y las hipótesis específicas fueron aceptadas ya que demostraron que en la dimensión académica predominó el nivel alto ,con respecto a la dimensión personal predominó el nivel medio y en la dimensión vocacional predominó un nivel bajo a diferencia de la dimensión económica donde se rechazó la hipótesis debido que a letra decía :La dimensión económica predomina el nivel alto de acuerdo a la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo, ya que en la dimensión económica predominó el nivel medio.

Palabras claves: deserción universitaria, estudiantes de enfermería, dimensión académica, personal, económica y vocacional.

ABSTRAC

The college dropout is a constant concern, because some students fail to complete their studies.

This investigation seeks to determine the predominant dimension according to the perception of the university dropout as students of the eighth cycle of EAPA in the UAP-Surco. The study is non-experimental, descriptive quantitative design approach. The sample consisted of 70 students from the eighth cycle of both shifts. Was applied as an instrument a questionnaire composed of 20 questions with a Likert scale. The results show that high average as the average obtained under the vocational dimension (12.86) economic dimension (18,23) and .With respect to the levels prevailing in each dimension was obtained that the academic dimension has a high level one (55.7%), personal dimension (75.7%) and the economic dimension (52.9%) with an average level and the personal dimension to a low level (51.4%).

In conclusion, the data tend to confirm the general hypothesis that states: The economic dimension of the perception of college dropouts is dominant over the other dimensions in the eighth cycle students Academic Professional School of Nursing at the University Peruvian Wings - Surco, August-December 2014 and specific hypotheses were accepted because they showed that predominated in the academic aspects of the high level, with respect to the personal dimension predominance the middle level and the vocational dimension predominant low unlike the economic dimension where the hypothesis is rejected due to a letter read: The economic dimension predominates the highest level according to the perception of the university dropout as students of the eighth cycle, as in the economic dimension predominance midpoint.

Keywords: college dropout, student nurses, academic, personal, economic and vocational dimension.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones de la investigación	4

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	13
2.3. Definición de términos	23
2.4. Hipótesis	25
2.5. Variables	27
2.5.1. Definición conceptual de la variable	27
2.5.2. Definición operacional de la variable	27
2.5.3. Operacionalización de la variable	28

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	29
------------------------------------	----

3.2. Descripción del ámbito de la investigación	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	33
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
CAPÍTULO V: DISCUSION	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

Se ha contemplado la deserción estudiantil como una problemática social a nivel educativo abarcando todos sus niveles (inicial, primaria, secundaria, superior), debido a esto es afectado las instituciones de educación superior nacionales como privadas, percibiendo una crisis social que inquieta el nivel de aprendizaje y profesionalismo en nuestro país y en el resto mundo; se debe tener en cuenta la gran relación que existe entre el desarrollo estudiantil para el progreso del país, ya que son el futuro de la creación de nuevas ideas, pensamientos o de gran utilidad para apoyo de trabajo a otras empresas y/o instituciones.

Es por eso que se debe de diseñar, analizar y aprovechar en este trabajo, las herramientas que permiten contribuir en la disminución en los casos de deserción universitaria en la Escuela Profesional de Enfermería de la UAP con la finalidad de implementar estrategias que brinden la estabilidad en los estudiantes de enfermería.

Para ello el presente estudio pretende determinar la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la

recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siendo la educación profesional una función que acontece de manera natural e inevitable con el fin de que las personas se formen y se desarrollen al máximo dentro de la institución universitaria, esto muchas veces se ve afectado por la deserción que constituye un problema para la educación universitaria e incluso para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. La deserción o el abandono de estudios son términos empleados de forma sinónima para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiante. La RAE (Real Academia Española) nos define deserción como acción proveniente de desertar, de abandonar una obligación o causa.

La deserción en Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación, según logros (2011). Los factores comunes a ella son vocacionales y económicos. Sin embargo, este problema presenta causas diversas y se complejiza si consideramos a la deserción como un problema de perspectivas. Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus

estudios universitarios cada año, de este grupo el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30 % a universidades estatales.

A nivel latinoamericano, la deserción en estudiantes de Chile y los resultados sugieren la existencia de dos tipos de deserción: la deserción temporal, que se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales y la deserción permanente, ligada a razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción revela las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo.

Debido a las investigaciones sobre la deserción universitaria realizadas tanto a nivel internacional como nacional las universidades especialmente particulares no son la excepción de presentar casos de deserción ,por ello el interés de mi persona por realizar mi investigación en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ,debido que es la escuela donde actualmente estudio.

Ante todo mencionado, se pretende abordar a fondo sobre la problemática de la deserción universitaria en la EAPE-UAP, pues como se sabe cada año existen casos de alumnos que abandonan sus estudios, en muchos de los casos se desconoce el motivo o la razón de su deserción.

Por ello con el proyecto de investigación se desea aportar información cuales pueden ser las posibles razones de deserción para esto deberá identificar que dimensión o dimensiones son las más predominantes con respecto a la deserción del estudiante, con el fin de aportar posibles soluciones y así contribuir en la disminución de desertores en la escuela de enfermería.

Desde el año 2012 se ha podido observar en la EAPE-U Apuna reducción de estudiantes de un 35 a 40% que han desertado, por ello que se realizara la investigación con la finalidad de revertir la problemática.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la dimensión predominante en la percepción sobre la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es dimensión predominante en la percepción sobre la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión académica en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014.
- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión personal en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014.

- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión económica en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014.
- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión vocacional en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación tiene una relevancia institucional ya que permitió determinar las dimensiones más predominante con respecto a la deserción universitaria basada en la percepción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería ,con finalidad de brindar alternativas que ayuden a disminuir la cantidad de desertores en la escuela, para ello se deberá contar con el apoyo de la Dirección y Coordinación de la Escuela de Enfermería ,sugiriendo la descentralización de la Asistente Social ,para que se le pueda ayudar al estudiante con respecto a los Niveles económicos , académicos, personales o vocacionales ,ya que la universidad no puede perder buenos alumnos ,son ellos que necesitan del apoyo incondicional de las entidades mencionadas anteriormente.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La primera limitación corresponde a la población de estudio, ya que la muestra, solo son de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

La segunda limitación corresponde a que no se abordó en la investigación la percepción de los estudiantes de los otros ciclos de la Escuela Profesional de Enfermería y la percepción de las otras escuelas de misma universidad.

La tercera limitación corresponde a que los resultados sólo servirán para conocer la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas donde se llevó a cabo la investigación.

La cuarta limitación corresponde a la escasa literatura científica sobre la percepción de la deserción por parte de los estudiantes que continúan la universidad, centrándose las mayores investigaciones en las causas y consecuencias de la deserción universitaria.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

Schneider, R. Flores, C. Reyes, M. Venegas, H. (2013) Factores de Riesgo de Deserción presentes en los alumnos repitentes de las carreras de Enfermería y Kinesiología en una Universidad Chilena, Chile,

El objetivo de la investigación fue describir cómo se presentan los factores de riesgo de deserción en alumnos repitentes de primer año de las carreras de Enfermería y Kinesiología de una universidad chilena. La metodología contempla un estudio cuantitativo descriptivo en el cual se aplicó un instrumento validado a 83 alumnos que se encontraban matriculados en las carreras señaladas, teniendo como criterio de inclusión que hayan reprobado al menos una asignatura. Se realizó análisis estadístico (SPSS) de la información recopilada. Dentro de las conclusiones *“Se observa que la mayoría de los estudiantes usa como técnica*

de estudio la lectura de los contenidos seguido de aquellos que subrayan la materia; existe un porcentaje importante de estudiantes que señalan haber cursado una carrera universitaria previa; el mayor número de estudiantes financia sus estudios a través de créditos y becas; el porcentaje más alto pertenece a un grupo con un ingreso económico familiar de hasta \$350.000 pesos; un gran número de estudiantes cursó su enseñanza media en un establecimiento municipalizado; la gran mayoría de los padres de los estudiantes alcanzó un nivel educacional secundario y secundario incompleto; y finalmente un gran número de estudiantes señala que son los primeros del grupo familiar en ingresar a cursar estudios superiores. Conclusiones: Es posible inferir que en este grupo de estudiantes se encuentra presente algunos de los factores de riesgo de deserción estudiados, lo que los puede llevar a desertar en algún momento de su carrera” (1)

Aguilera, M. Jiménez, V. (2012) Factores de Deserción Universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay, 2012, Paraguay,

El objetivo de este estudio es determinar los factores de deserción que caracterizan a los estudiantes desertores del 1º curso en las carreras de Trabajo Social y de Lengua Inglesa (2011), desde la percepción de los estudiantes desertores. La metodología contempla el diseño no experimental; tipo de estudio descriptivo, de corte transversal y el enfoque es mixto. La población encuestada: 37 estudiantes desertores. El presente estudio concluyo que *“Los factores personales que caracterizan a los estudiantes desertores del primer curso son: solteras, sin hijos, del ámbito urbano. Trabajan y pagan sus cuotas, poseen dificultades para estudiar y cumplir el horario de clases.*

Permanecen en la facultad un semestre, no estudian diariamente, y a veces poseen facilidad para adaptarse al nivel, poseen buen relacionamiento con coordinadores, docentes y pares. Factores institucionales que caracterizan a la deserción son: Los desertores recibieron informaciones de la carrera, servicios y exigencias de la facultad. En lo académico: los docentes manejan metodologías de enseñanza, recursos, el sistema de evaluación. La Facultad no provee: asesoramiento vocacional, nivelación académica al alumnado con bajo rendimiento, ni estrategias de retención universitaria” (2)

Medrano, L.; Galleano, C.; Galera, M. Del Valle, R. (2010). Creencias Irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en ingresantes universitarios .Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

El objetivo de la investigación trata sobre las creencias irracionales que obstaculizan el desempeño y la permanencia en los estudios, teniendo como objetivo general examinar la relación entre creencias irracionales, rendimiento y deserción universitaria en una muestra de ingresantes. El instrumento fue utilizando 31 entrevista estructura con 10 preguntas abiertas y los registros de la facultad sobre datos relativos al rendimiento académico y la deserción de los estudiantes .La metodología contempla un diseño no experimental .Los resultados obtenidos fundamentan la importancia de llevar a cabo intervenciones preventivas con el fin de entrenar a los ingresantes en el control y gestión de creencias, favoreciendo así su adaptación académica y persistencia en los estudios. Según la prueba estadística se realizó una correlación significativa con el rendimiento académico ($R_s = -0.17$; $p < 0.05$), se observó que los estudiantes que abandonan la universidad presentaban mayores creencia irracionales ($u = 28.00$; $z = 2.24$; $p < 0.05$). (3)

Salcedo, A. (2010). Deserción Universitaria en Colombia, Revista Academia y Virtualidad, Universidad d Militar Nueva Granada

El objetivo de la investigación es hacer un análisis de los diferentes estudios que se han hecho en Colombia sobre el rendimiento de los distintos programas académicos universitarios, La metodología, se eligió un Diseño descriptivo comparativo y transaccional que permite conocer y comparar los resultados de la deserción universitaria en Colombia, la población estuvo conformada por todos los estudiantes que cursan estudios en alguna Universidad Colombiana, La muestra Fue Probabilística y Estratificada en criterio del número de estudiantes de cada Universidad.

Dentro de los resultados encontramos que el éxito académico en las universidades está supeditado a una serie de factores internos y externos que afectan notoriamente el rendimiento general de la misma en sus distintos programas. Por lo tanto, las causas que determinan la deserción se pueden atribuir a varios problemas externos e internos a la universidad, problemas intrínsecos al estudiante y a otras causas, las cuales se describen a continuación. (4)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

MIREZ, A. (2014) La Deserción Estudiantil en la Facultad de ciencias Económicas y empresariales de la Universidad de Piura y su Impacto en los Resultados Económicos, Perú.

El objetivo de la investigación es el conocimiento del problema y la búsqueda de las causa del alto índice de deserción universitaria, debido a que en las universidades privadas el número de ingresantes y egresados aumentan considerablemente, teniendo este último un ritmo más lento, lo

que hace que la brecha de deserción sea más grande, La metodología contempla un diseño no experimental del tipo de estudio explicativo, ya que el objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado, de igual modo es un tipo de estudio longitudinal, ya que investiga a un grupo de personas con características similares a lo largo de un período de años, la muestra fue seleccionada de los alumnos retirados durante los años 2008 y 2012 y se obtuvieron de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de la Oficina de Admisiones y Pensiones de la Universidad de Piura. Dentro de las conclusiones *“La deserción se puede presentar en diversas etapas del período estudiantil. En nuestro estudio en particular, los resultados apuntan a que la deserción es más frecuente en el primer semestre de carrera, ya que casi la totalidad de los alumnos analizados han abandonado sus estudios cuando estaban cursando el primer semestre de estudios. También los problemas de disciplina, ausentismo a clases, inadecuadas relaciones interpersonales, resistencia a desarrollar actividades formativas y la desmotivación hacia la carrera, son algunas de las causas más frecuentes que se presentan en los alumnos que desertan”* (5)

MORI. M. (2012) Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos, Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 6 - Nro. 1 – Dic. 2012, Iquitos

El objetivo de la investigación fue describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. Para la metodología la muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. En el presente trabajo, se analizan los datos

obtenidos de los grupos focales, de las entrevistas y de la sistematización de la documentación existente.

Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos. (6)

YENGLE, C. (2011) Adaptación a la Vida Universitaria de Estudiantes que Desertaron, Asociada a la Relación con Compañeros de Estudio, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo

El Objetivo de la investigación es explorar, se analiza y visualiza la asociación entre los niveles de las variables adaptación a la vida universitaria y relación con los compañeros de estudio, para estudiantes desertores de los tres primeros ciclos de la Universidad César Vallejo, Para el método la investigación es no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad Vallejo cede Trujillo, La muestra se seleccionó con el criterio probabilístico de los estudiantes del periodo 2010-I a 2010-II, se aplicando el análisis estadístico de correspondencias. En la primera parte del análisis, luego de describir los perfiles promedios de filas y columnas de las tablas de contingencia, se contrasta la hipótesis nula de independencia entre las variables categóricas mencionadas, hallándose asociación significativa entre ellas. En la segunda parte, se aplica el análisis de correspondencias que culmina con mapas perceptuales

Los resultados de la investigación, muestran la asociación entre los distintos niveles de las variables estudiadas. Esta investigación es parte de un estudio que se está realizando sobre los factores asociados a la deserción y a la adaptación a la vida universitaria. (7)

SANABRIA. H (2011) Deserción Universitaria en Cuatro Universidades del Perú y Lima, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

El objetivo de la investigación fue determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Padres desempleados, maltrato irresponsable, problemas económicos, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. Para la metodología se desarrolló un estudio descriptivo transaccional, la población estuvo conformada por los estudiantes de universidades peruanas, La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades.

Los resultados del estudio Concluyeron que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas (8)

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Deserción Estudiantil

El estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no solo una variedad de perspectivas sino, además, una gama de diferentes tipos de abandono. (9)

Asimismo la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales es por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importante consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. De acuerdo a Breton 1997), los enfoques del análisis de la deserción pueden ser agrupadas en cinco grandes categorías, dependiendo del énfasis que otorgan las variables explicativas, ya sean individuales, institucionales o del medio familiar. De esta manera es posible reconocer los siguientes enfoques:

2.2.2.1. Psicológico

Esto señala que los rasgo de la personalidad son los que diferencia a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran, cuyas bases fundamentales fueron los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social. Estos autores presentaron cuatro teorías psicológicas como línea de base del modelo: (a) Teoría de actitud y comportamiento, la que proviene de la estructura de su modelo; (b) Teoría del comportamiento de copia, la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente; (c) Teoría de auto eficacia, una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas; (d) Teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno. Estos autores enfatizaron la

importancia que posee la institución al disponer de servicio de enseñanza, comunidades de aprendizaje al primer año, seminarios de orientación profesional y programas de monitoreo para apoyar el éxito de los estudiantes.

2.2.2.2. Económicos

Según las investigaciones desarrolladas se pueden distinguir dos modelos: *Costo/Beneficio*: consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas, como por ejemplo un trabajo, por lo cual el estudiante opta por permanecer en la universidad y Focalización de Subsidio: consiste en la entrega de subsidios que constituyen una forma de influir sobre la deserción. Estos subsidios están dirigidos a los grupos que presentan limitaciones reales para costear sus estudios. Este modelo busca privilegiar el impacto efectivo de los beneficios estudiantiles por sobre la deserción, dejando de lado las percepciones acerca de la adecuación de dichos beneficios o el grado de ajuste de éstos a los costos de los estudios. Las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de permanencia, observándose que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado e inclusive ante apuros económicos se provoca un impacto importante en el abandono temprano. (10)

2.2.2.3. Sociológicos

Los modelos sociológicos enfatizan respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos, se basó en el modelo suicida indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el

medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor señala que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional y una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios. Este autor encontró seis predictores de la deserción estudiantil en college'snorteamericanos: Integración académica, integración social, estado socioeconómico género, calidad de la carrera y el promedio de notas en cada semestre.

2.2.2.4. Organizacionales

Este modelo de análisis sostiene que la deserción depende de las cualidades de la organización en la integración social y más, particularmente, en el abandono de los estudiantes que ingresan a ella. Este enfoque es altamente relacionado a la calidad de la docencia y de la experiencia de aprender en forma activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante (Braxton *et al.* 1997).

2.2.2.5. De Interacciones

Tinto (1975), explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Este autor expande el modelo, incorporando la teoría de intercambio. La base de la teoría de intercambio se encuentra en el principio de que los seres

humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. El mismo autor afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución. (11)

2.2.2 Modelo de Imogene King “Teoría del Logro de Metas”

Nacimiento 30 de enero de 1923 West Point. Muerte 24 de diciembre de 2007 St. Petersburg, Florida. Obtuvo diploma de enfermería 1945 en St. John's Hospital of Nursing. Obtuvo su título como licenciada en enfermería 1948. Se graduó como master en enfermería 1957. Realizó un doctorado en educación en Universidad de Columbia en 1961. Publicó su libro “hacia una teoría de enfermería: conceptos generales de la conducta humana” 1971.

A lo largo de su carrera profesional ha ocupado diferentes puestos: docencia, coordinadora y enfermera.

Comenzó a elaborar su teoría mientras era profesora asociada en la Universidad de Loyola. Utilizó un marco conceptual, para desarrollar un programa de Máster de Enfermería. Unió los conceptos esenciales para la comprensión de la enfermería. Su visión del proceso de enfermería, hace especial hincapié en los procesos interpersonales. Basa su teoría en la teoría general de sistemas, las ciencias de la conducta y el razonamiento inductivo y deductivo.

Crítica Interna, Metaparadigma

- **Persona:** Ser social, emocional, racional, que percibe, controla, con propósitos, orientado hacia una acción y el tiempo. Correcto autoconocimiento, participa en las decisiones que afectan a su vida y su salud y acepta o rechaza el cuidado de su salud.

Tiene tres necesidades de salud fundamentales:

- ✓ Información sanitaria útil y oportuna.
- ✓ Cuidados para prevenir enfermedades.
- ✓ Ayuda cuando las demandas de auto cuidado no pueden ser satisfechas.

Sistema abierto con tres subsistemas: Personal, interpersonal y social.

- **Salud.-**La describe como un ciclo dinámico del ciclo vital. La enfermedad se considera como una interferencia en la continuidad del ciclo de la vida. Implica continuos ajustes al estrés en los ambientes internos y externos, utilizando los medios personales para conseguir una vida cotidiana óptima. La salud es contemplada como los ajustes a los agentes estresantes del entorno interno y externo ajustes que se realizan a través de la optimización del uso de los recursos para lograr el máximo potencial para la vida diaria.

Es entendida, como la capacidad para funcionar en los roles sociales.

- **Entorno** .-No lo define explícitamente ,aunque utiliza los términos ambiente interno y ambiente externo ,,en su enfoque de los sistemas abiertos. Puede interpretarse desde la teoría general de sistemas, como un sistema abierto con límites permeables que permiten el intercambio de materia, energía e información.
- **Enfermería**.-Hace relación a la relación observable entre enfermera/cliente, cuyo objetivo sería ayudar al individuo a mantener su salud y actuar según el rol apropiado. Sé considera como un proceso interpersonal de acción, reacción, interacción y transacción; las imperfecciones de la enfermera y cliente, influyen en la relacion.Promueve, mantiene y restaura la salud y cuida en una enfermedad y lesión.

Es una profesión de servicio, que satisface a una necesidad social. Supone planificar, aplicar y evaluar los cuidados enfermeros.

Anima a la enfermera y al cliente a compartir información sobre sus percepciones **(si las percepciones son acertadas, se alcanzaran las metas, se alcanzaran un crecimiento y desarrollo, así como los resultados de los cuidados desde enfermería efectivos; Además,** se producirá una transacción, si la enfermera y el cliente perciben expectativas de rol congruentes y las llevan a cabo, mientras que se producirá estrés si resulta un rol conflictivo).

Utiliza un enfoque orientado hacia una meta, en el que los individuos interactúan dentro de un sistema social. La enfermera aporta conocimientos y habilidades específicas para el proceso de enfermería y el cliente aporta sus conocimientos y sus percepciones.

King intenta definirlo desde la teoría del logro de metas, que se basa en los conceptos de sistemas personales e interpersonales, entre ellos la interacción, percepción, comunicación, rol de transacción, estrés, crecimiento y desarrollo, tiempo y espacio.

Se concluye que la enfermería es el estudio de las conductas y del comportamiento, con el objetivo de ayudar a individuos a mantener la salud, para que estos puedan seguir desempeñando sus roles sociales.

2.2.3 Modelo de Análisis de la Deserción Universitaria

Existen diversos modelos para analizar la deserción universitaria. Estos enfatizan factores diversos, como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales, o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución; hemos podido apreciarlos ya en los estudios presentados.

El Modelo Sociológico de Spady(1970) explica que la decisión de desertar obedece a la dificultad de integrarse con el entorno de la educación superior; aquí adquiere enorme importancia el ambiente familiar, porque afecta al potencial académico y la congruencia normativa; esta última tiene directa relación con el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de los pares y la integración social. Por otro lado, Ethington (1990) incorpora la teoría de los logros y añade atributos a los de la perseverancia, elección y desempeño; sostiene, asimismo, que el rendimiento académico previo influye en el desempeño futuro del estudiante.

Por su parte, el modelo económico de Himmel (2005) contempla el enfoque de costo-beneficio y el de subsidios. En el primer caso, la decisión de desertar se asocia a la Percepción del estudiante de ser capaz o no de solventar los costos universitarios. El mismo

autor propone un modelo organizacional, donde incorpora elementos como la calidad de docencia y experiencias educativas en el aula, los beneficios y los recursos institucionales.

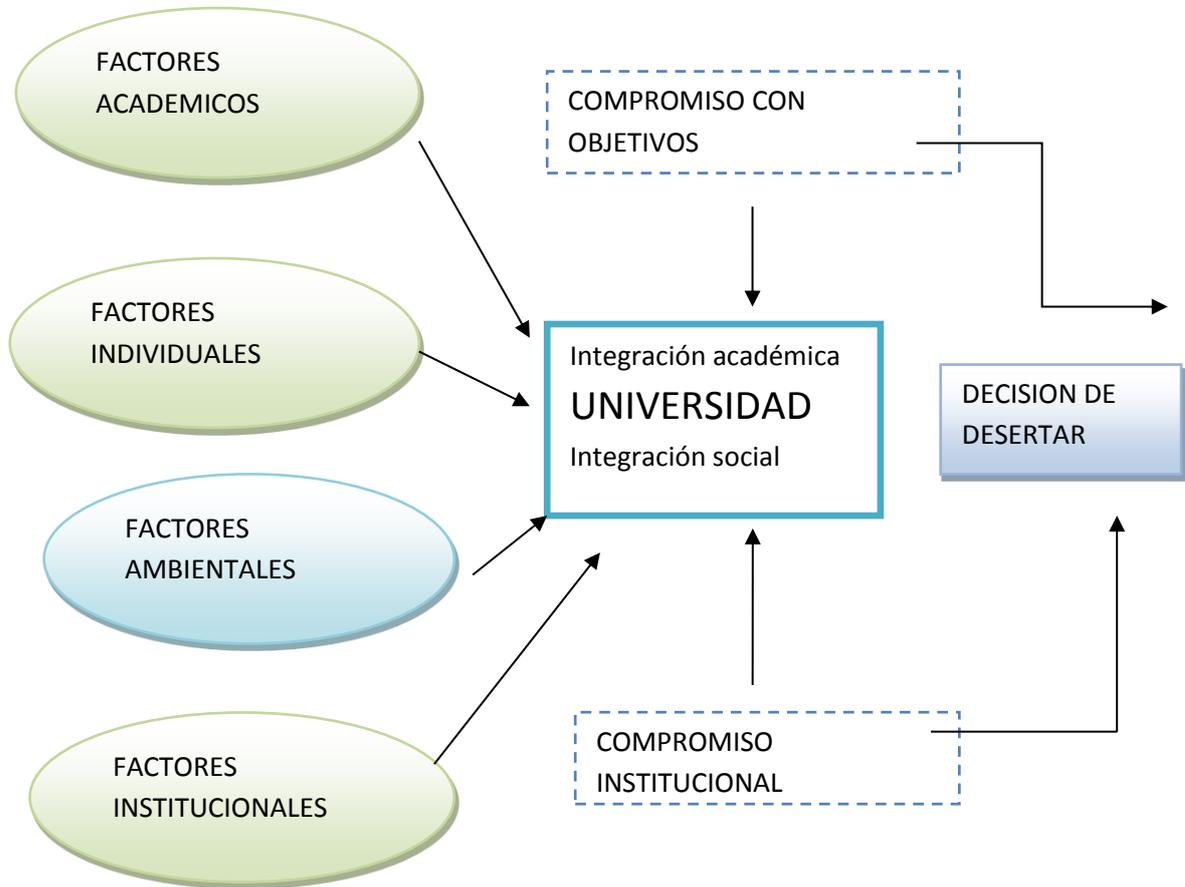
Los modelos integradores toman en cuenta los anteriores factores y les añaden los de la interacción institución-estudiante. El modelo de Tinto (1975) explica que, si el estudiante percibe que los beneficios son mayores que los costos personales (en relación con otra alternativa, como el trabajo), es más probable que decida permanecer en las aulas.

Tomando como referencia las hipótesis de los autores citados, y debido a las características de la universidad que es materia de estudio, se estima que los factores ambientales, académicos, personales y de socialización universitaria son los que mejor explican el fenómeno de la deserción.

Así, en la figura 1, observamos la caracterización y relación de dichos factores.

En este sentido, la deserción se presenta como un fenómeno complejo y su análisis puede ser abordado frente a cualquiera de las categorías, comprendiendo, en cada caso distintos niveles de complejidad.

CUADRO 1



FUENTE: MODELO DE ANALISIS DE LA DESERCIÓN.

2.2.4 Dimensiones de la percepción sobre la deserción universitaria

Tomando como referencia algunos modelos de análisis de la deserción universitaria y debido a las características de la universidad que es la materia de estudio, se estimó que las dimensiones: académica, personal, económico y vocacional son los que mejor explicarían el tema de deserción universitaria según la percepción de los estudiantes.

- **Dimensión Académica.**-El estudiante como protagonista del proceso educativo, exige conocimientos académicos que esté acorde con la demanda del mercado laboral, con la finalidad de formarse como un profesional competitivo.

En esta dimensión se logró analizar los posibles motivos por el cual el estudiante puede abandonar sus estudios, entre los indicadores tenemos: el plan de estudio, la plana docente, calidad educativa, rendimiento académico y la integración docente – alumno. De los cuales algunos de estos o todos pueden ser lo que estén dificultando la permanencia del estudiante en la escuela y por ende sea un factor relevante en el caso de deserción universitaria en la institución de investigación.

- **Dimensión Personal.**-Se consideran como factores personales a las características, procesos y comportamientos individuales y contextuales correspondientes al ámbito del estudiante.

Alberga distintos indicadores entre los principales se encuentran: madres solteras, embarazo, metas, trabajo y estudio y madurez del estudiante. Lo que se quiere conocer es si algunos de estos indicadores pueden interferir en la continuidad o el abandono de los estudios universitarios.

- **Dimensión Económica.**-Debido a que la institución de estudio es privada y por el demanda una inversión económica, que muchos estudiantes lo pueden o no tomar como tal. Es de suma importancia conocer si esta dimensión puede ser un factor importante para la deserción en la escuela, por ello se tomó en cuenta: pago de pensiones, descentralización de la oficina de bienestar universitario, becas de estudio, gastos de materiales, situación económica.

- **Dimensión Vocacional.**-Como se sabe existen estudiantes que estudian una carrera por vocación continuando sus estudios hasta lograr su culminación con méritos y por otro lado existen estudiantes que no tienen claro si realmente tienen vocación por lo que estudian. Estos estudiantes ingresan a la universidad esperanzados en que realmente disfrutarán lo que han elegido; pero luego sufren una profunda decepción al encontrar que lo que estudian no es lo que esperaban, lo que contribuyen en los casos de deserción universitaria. Con este análisis se considerando los siguientes indicadores: orientación vocacional, identificación con la carrera, prácticas profesionales, padres eligen la carrera y frustración por no estudiar la carrera que les gusta.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS

- **Deserción.**-Abandono de un deber, de un grupo o de la defensa de una causa: *las continuas pérdidas económicas originaron la deserción de muchos accionistas de la empresa.*

- **Deserción Universitaria.**-Situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

- **Rendimiento académico.**- Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante

con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

- **Universitario.**-Es aquella persona que cursa estudios en una universidad determinada.
- **Estudiante:** Toda aquella persona que este matriculado en las asignaturas profesionales de enfermería del primer al quinto año de estudios y que asista regularmente a los mismos.
- **Descentralización.**-Acción de transferir autoridad y de decisión con la finalidad de descongestionar y hacer más ágil el desempeño.
- **Calidad educativa.**- se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su educación institucional.
- **Madurez.**-Es el juicio sensato y prudente de una persona en relación al pensamiento y la conducta, tanto sobre sí misma como sobre el resto del entorno, que indiscutiblemente la alejan de cualquier tipo de actitud que se pueda definir como infantil.
- **Vocación.**-Es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión
- **Vocación profesional.**- Es la elección adecuada de una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad, que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.
- **Recursos económicos.**- Son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso productivo o la actividad comercial de una persona.

- **Becas de estudio.-** Es una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. Por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

La dimensión económica de la percepción sobre la deserción universitaria es la que predomina sobre las otras dimensiones en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El nivel alto es el que predomina en la dimensión académica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.
- El nivel medio es el que predomina en la dimensión personal de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.
- El nivel medio es el que predomina en la dimensión económica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.

- El nivel bajo es el que predomina en la dimensión vocacional de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Percepción de la deserción académica

La percepción de la deserción universitaria consiste en la representación que un estudiante de VIII ciclo percibe el abandono definitivo o parcial de los estudios universitarios.

2.5.2. Definición operacional de la variable

Es la percepción que el estudiante de VIII ciclo tiene del abandono universitario, es la representación cognitiva que el asume ante la deserción universitaria y se evaluara en 4dimensiones, dimensión académica, personal, vocacional y económica

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	TIPO
Percepción de la deserción universitaria	Académica	Plan de estudios Plana docente Calidad educativa Integración social universitaria Rendimiento académico	Ordinal	Cualitativa
	Personal	Trabaja y estudia Embarazo Madre soltera Metas Madurez personal		
	Económica	Pagos de pensiones categorizaciones Escasez de recursos Materiales y/o uniformes Becas de estudio.		
	Vocacional	Orientación vocacional Identificación con la carrera. Padres eligen la carrera Prácticas profesionales Frustración por no estudiar la carrera de medicina.		

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2006, p. 30).

El estudio corresponde a un diseño no experimental, transaccional y descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la “Investigación no experimental [son] estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

Los diseños transaccionales descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández *et al.*, 2010, p. 152).

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Alas Peruanas (UAP) consta de una gran experiencia cooperativista de miembros de la Fuerza Armada del Perú, con la finalidad de la búsqueda de un desarrollo nacional.

Fue creada el 1ero de Junio de 1996, bajo el régimen de la Ley Universitaria 23733.

La UAP mediante la resolución No 913-2000-R-UAO-12 de Octubre del 2000, da por aceptado el proyecto presentado por la Mg Violeta Rojas de Olario para la puesta en marcha de la Escuela Profesional de Enfermería y con la resolución No 394-2003-R-UAP, se fijó la nueva estructura académica.

La Universidad Alas Peruanas cuenta con XX facultades dentro de las cuales tenemos las Escuelas de Estomatología, Enfermería, Obstetricia, Farmacia y Bioquímica. Desde el año 2010 se incluye la Escuela de Medicina y pasa a llamarse Facultad de Medicina Humana y Ciencia de la Salud.

La Escuela Profesional de Enfermería (EAPE) tuvo como decana a la Mg. Nelly Solís Matute y a la coordinadora Lic. Fernanda Gallegos de Bernaola hasta el 2003. Desde el 2003 hasta la actualidad la Directora de la EAPE es la Dra. Fernanda Gallegos de Bernaola y la coordinadora Mg. Lucia Loayza.

El 19 de Abril del 2001, la Escuela de Enfermería inicia sus clases, siendo su local institucional Las Gardenias 460 Valle Hermoso-Surco, hasta en la actualidad. El Número de ingresantes de la primera promoción fueron 23 estudiantes, las clases teóricas y prácticas en las aulas y laboratorios de dicha escuela.

La EPE cuenta con profesionales que ostentan los grados de Licenciados, Magísteres y Doctores para una mejor enseñanza para los estudiantes.

En la actualidad la EPE cuenta con una infraestructura moderna, amplias aulas y laboratorios, la biblioteca esta mejor organizada, se comparte el local con otras escuelas como Estomatología y Obstetricia.

Las clases se dictan en dos turnos mañana y tarde, para darle la facilidad al estudiante a matricularse de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

Las aéreas de desempeño profesional durante la formación se desarrollan en la comunidad, colegios, Centros de Salud, hospitales, Clínicas y otros. Así mismo se tiene convenios nacionales e internacionales; Nacionales como el MINSA, ESSALUD y en lo internacional ANNA NERI DE Brasil entre otros.

Cabe mencionar que actualmente se cuenta con 18 filiales a nivel nacional con el mismo plan de estudios, asegurándose la formación del profesional de enfermería en el Perú.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está conformada por 70 Estudiantes de VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, estarán bajos los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión

- Estudiantes de VIII ciclo de ambos turnos.
- Ambos género.
- Estudiantes que estudian y trabajan

- Estudiantes con matrícula regular

Criterio de Exclusión

- Estudiantes con ponderado menos de 11
- Estudiantes que faltan a clase
- Estudiantes con matricular irregular

Muestra

La muestra se obtuvo de forma no probabilística y está conformada por 70 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para el cálculo de la muestra al ser la población inferior 10 mil se utilizó la siguiente relación estadística

Muestreo: la técnica de selección maestra es el censo, es decir se utilizó a la población como muestra.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica la encuesta siendo su objetivo obtener información sobre la deserción universitaria de acuerdo a la percepción de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

El instrumento que se utilizó es el cuestionario creado para la investigación que fue creado para esta investigación, está compuesto en 4 dimensiones: académicos, personales, económicos y vocacionales por 20 preguntas cerradas a través de una escala de Likert de 5 puntos en el cual fue aplicado de forma colectiva a cada estudiante por parte de la investigadora previa autorización a los estudiantes, considerándose a esto como un medio efectivo para recolectar datos reales sobre la investigación.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1 Validez

La validez del instrumento se define como mide lo que debe medir, a través del juicio de expertos, mediante la Prueba Binomial. Para Hernández et al., (2010, p. 201) Validez es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. Se determinará la validez de constructo del instrumento.

El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación, así como precisa su validez interna, se puede apreciar en la siguiente tabla.

3.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad se conceptúa como la obtención de los mismos resultados cuando el instrumento se aplica en diversos momentos.

La confiabilidad según Hernández et al., (2010, p. 200) es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Se analizó la consistencia interna a través del procedimiento Alfa de Crombach. En la Tabla xxx se muestran los coeficientes encontrados en el análisis, los cuales muestran valores entre 0,460 a 0,630, indicando que se ubican en un nivel moderado de fiabilidad. La excepción lo constituye el factor vocacional que se ubica alta confiabilidad (0,903).

Tabla. Confiabilidad de los Factores de la percepción de la deserción universitaria (PDU)

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos tipificados	Nº de elementos
F. Económico	,496	,514	5
F. Académica	,619	,609	5
F. Vocacional	,903	,903	5
F. Personal	,461	,460	5
PDU global	,646	,630	20

La validez del instrumento fue dado a través de un juicio de expertos, donde participaron 8 profesionales, esto permitió los reajustes necesarios al instrumento; para luego realizar una prueba piloto tomándose a 10 estudiantes los cuales no fueron tomados en cuenta dentro de la muestra obtenida.

El instrumento fue de carácter anónimo cuidando así la individualidad y privacidad de los participantes. Al obtener los datos se vaciaron, en la tabla de codificación y se asignó una puntuación para cada una de las respuestas las cuales fueron clasificadas de la siguiente manera: Muy en desacuerdo=1; Desacuerdo=2; Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo=3; Acuerdo=4; Muy de acuerdo=5.

Luego los datos fueron clasificados en tres niveles de Predominancia: Alto, Medio, Bajo, se obtuvo el parámetro de cada uno de las dimensiones Dimensión por medio de la siguiente fórmula:

	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Dimensiones	5	25
General	20	100

Dando así los siguientes índices:

NIVEL	Rango para dimensiones	Rango general	escala
Alto	05 – 11	20 – 46	
Medio	12 – 18	47 – 73	
Bajo	19 – 25	74 – 100	

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Previo a la recolección de datos se solicitara la autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería Dra. Fernanda Gallegos de Bernaola.

Asimismo se solicitara los permisos respectivos al docente que se encontrara dictando clases a los estudiantes de VIII para la aplicación del instrumento.

Se coordinara con el docente que estará a cargo de los estudiantes del VIII de enfermería.

La recolección de datos se realizó desde Agosto hasta Octubre del 2014, según cronograma establecido. El instrumento fue entregado a los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Para ser llenado por ellos en un espacio de 20 a 25 minutos. Aproximadamente tiempo en la cual el encuestador se encontró presente para aclarar dudas en relación a las preguntas.

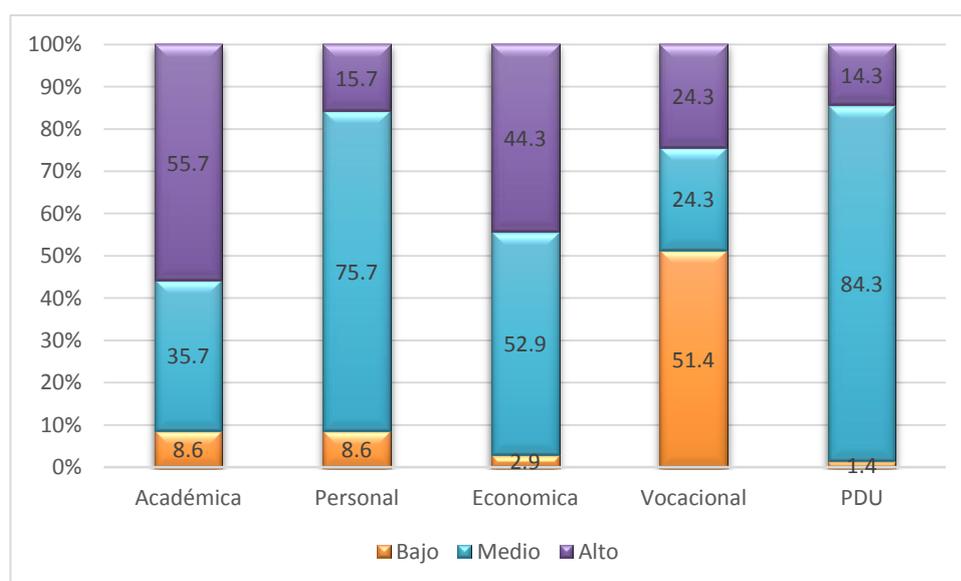
CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA N° 1: DISTRIBUCIÓN POR NIVELES DE LA PERCEPCIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y LAS CUATRO DIMENSIONES

	Académica		Personal		Económico		Vocacional		PDU	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Bajo	6	8,6	6	8,6	2	2,9	36	51,4	1	1,4
Medio	25	35,7	53	75,7	37	52,9	17	24,3	59	84,3
Alto	39	55,7	11	15,7	31	44,3	17	24,3	10	14,3
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

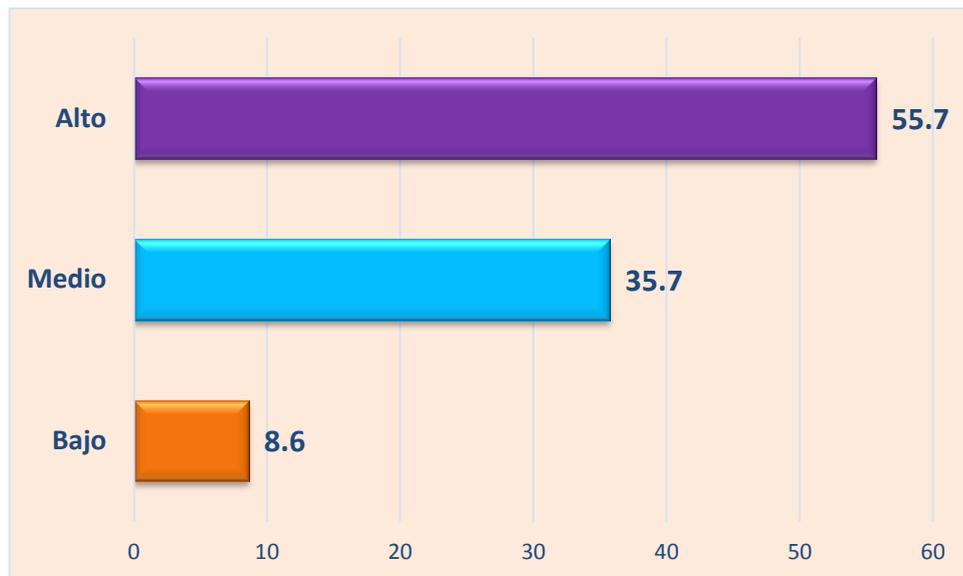
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Distribución (%) por niveles de la percepción de la deserción universitaria (PDU) y sus cuatro dimensiones



Análisis: se muestra la distribución porcentual considerada por niveles de la percepción de la deserción universitaria y sus cuatro dimensiones en los estudiantes. Se observa en primer lugar que el nivel medio predomina la percepción de deserción universitaria y las dimensiones personal y económica individuos de la muestra; en segundo lugar tenemos que el nivel alto predomina en la dimensión académica; y, en tercer lugar, el nivel bajo predomina en la dimensión vocacional. Hasta aquí no podemos afirmar categóricamente que la dimensión económica predomina sobre las otras tres dimensiones.

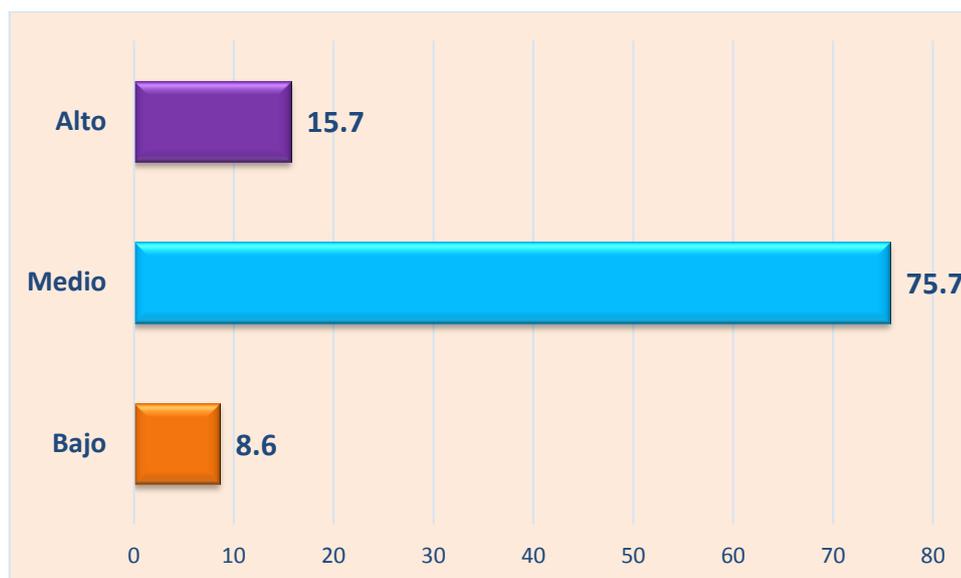
GRAFICO N° 2: NIVEL PREDOMINANTE EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA EN LA PERCEPCIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – SURCO, AGOSTO-DICIEMBRE 2014.



Análisis: se observa que el nivel predominante en la dimensión académica de la percepción sobre la deserción universitaria es el nivel alto con más de la mitad (N=39) de la muestra estudiada. Esta información nos permite aceptar la hipótesis específica 1 que a la letra dice “En la dimensión académica de la percepción sobre la deserción universitaria predomina el nivel alto en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014”.

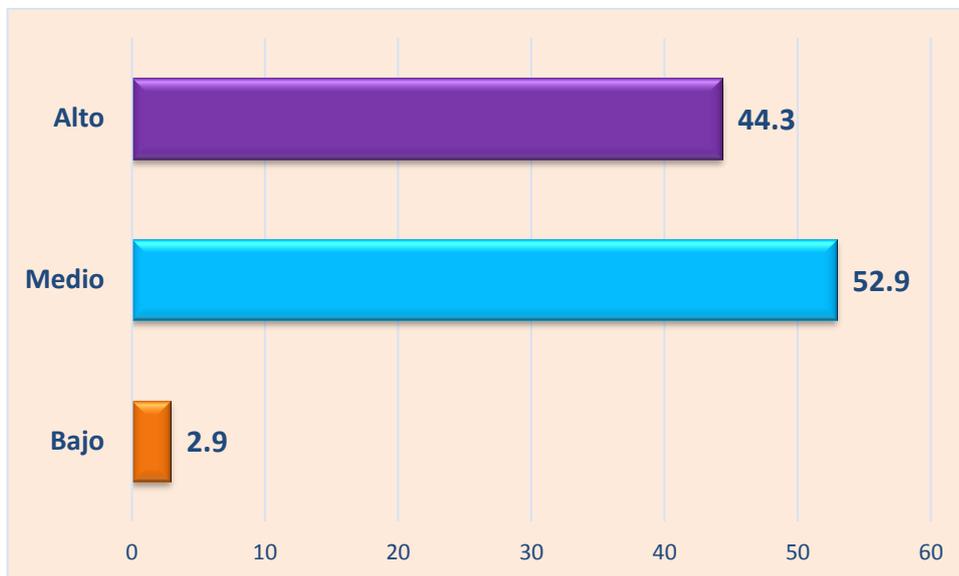
GRAFICO N° 3: NIVEL PREDOMINANTE EN LA DIMENSIÓN PERSONAL EN LA PERCEPCIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – SURCO, AGOSTO-DICIEMBRE 2014.

Niveles de la dimensión personal en la percepción de la deserción universitaria



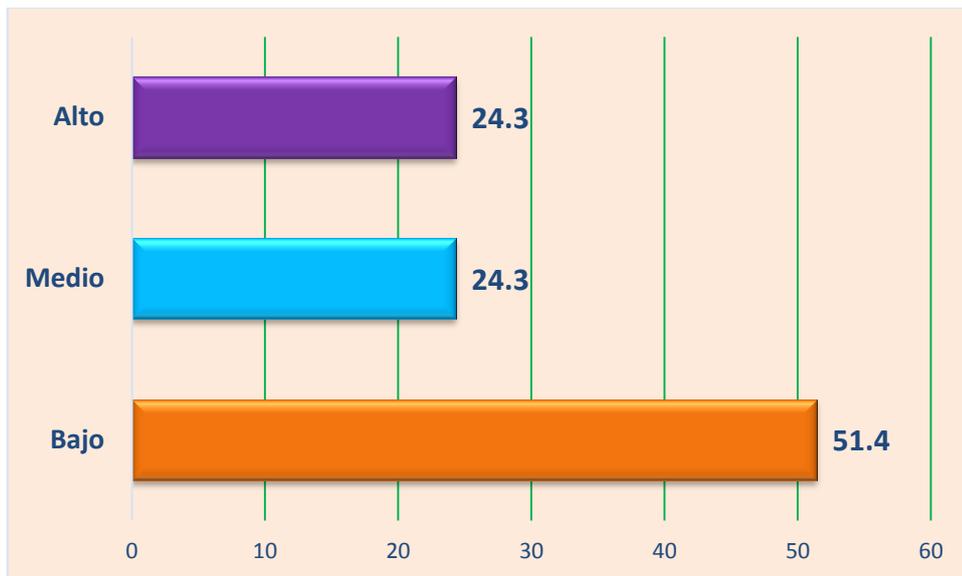
Análisis: En el Gráfico 4 se observa que el más alto porcentaje alcanzado se ubica en el nivel medio con más de tres cuartos (75,7%) de la muestra estudiada en la dimensión personal de la percepción de la deserción universitaria, el menor porcentaje lo obtiene el nivel bajo en menos de un décimo (8,6%) de la muestra, y ubicado en una posición intermedia se ubica el nivel alto con 15,7 por ciento.

GRÁFICO 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR NIVELES DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA PDU



Análisis: En el Gráfico 4 se observa que el más alto porcentaje alcanzado en la dimensión económica de la percepción de la deserción universitaria se ubica en el nivel medio con más de la mitad (52,9%) de la muestra estudiada, el menor porcentaje lo obtiene el nivel bajo en casi 3% de la muestra, y ubicado en un nivel intermedio se ubica el nivel alto con más de dos quintos (44,3%) de los estudiantes encuestados.

GRÁFICO 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR NIVELES DELA DIMENSIÓN VOCACIONAL DE LA PDU



Análisis; En el grafico 5 se observa que el más alto porcentaje alcanzado en la dimensión académica de la percepción de la deserción universitarias ubica en el nivel bajo con más de la mitad (51,4%) de la muestra estudiada, y el menor porcentaje encuentra a los niveles alto y medio empatados con cerca de un cuarto (24,3%) cada uno de la muestra estudiada.

TABLA 2: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION DE LAS DIMENSIONES

Dimensión →	Académica	Personal	Económica	Vocacional
Media Aritmética	17,91	15,20	18,23	12,80
Media recortada al 5%	18,04	15,19	18,31	12,62
Mediana	19,00	15,00	18,00	11,00
Varianza	11,007	8,423	8,150	34,568
Desv. típ.	3,318	2,902	2,855	5,879
Mínimo	10	7	9	6
Máximo	24	23	25	23
Rango	14	16	16	17
Percentil 50	19,00	15,00	18,00	11,00
Percentil 75	20,00	17,00	20,00	18,00

Análisis: En la muestra los principales estadísticos de las cuatro dimensiones de la percepción de la deserción universitaria. Se observa que el mejor promedio lo ha obtenido la dimensión económica (18,23) y el más bajo promedio lo ha obtenido la dimensión vocacional. Estos datos apuntan a confirmar nuestra hipótesis general.

Asimismo, la Tabla muestra que las puntuaciones más concentradas se ubican en la dimensión económica y el más disperso en la dimensión vocacional.

En el cual se observa que la mediana de la dimensión económica se ubica en segundo lugar dentro de las cuatro dimensiones, la dimensión más alta corresponde a la dimensión académica y la más baja a la dimensión vocacional.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Dimensión predominante de la percepción de deserción universitaria En cuanto a la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo de la EPE de la UAP- Surco, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el mejor promedio lo obtuvo la dimensión económica (18,23) y el más bajo promedio lo obtuvo la dimensión vocacional. Estos datos apuntan a confirmar nuestra hipótesis general que a letra dice: “La dimensión económica de la percepción sobre la deserción universitaria es la que predomina sobre las otras dimensiones en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014” lo que difiere con los resultados encontrados en la investigación **Mori, M.(2012)Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos ,Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Año N° 1 – Dic,Iquitos** ya que los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de la deserción seguido de los intereses vocacionales, los académicos y finalmente los económicos.

Nivel predominante en la dimensión académica de la percepción de deserción universitaria Los resultados obtenidos muestran que el nivel predominante en la dimensión académica de la percepción sobre la deserción universitaria es el nivel alto (55.7%) de la muestra estudiada. Esta información nos permite aceptar la hipótesis específica 1 que a la letra dice “En la

dimensión académica de la percepción sobre la deserción universitaria predomina el nivel alto en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014” en el cual difiere con la investigación de **Sanabria, H. (2011).Deserción Universitaria en Cuatro Universidades del Perú y Lima. Universidad Cesar Vallejo** .En donde se concluyó la existencia de una alta asociación entre los factores vocacionales y económicos, así como una leve o moderada asociación del factor académico –rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Nivel predominante en la dimensión personal de la percepción de deserción universitaria En cuanto a los resultados obtenidos se observa que el nivel predominante en la dimensión personal de la percepción de la deserción universitaria es el nivel medio (75.7%) de la muestra estudiada; existiendo una diferenciación significativa entre los otros tres niveles, favorable al nivel medio. Esta información nos permite aceptar la hipótesis específica 2 que a la letra dice “En la dimensión personal de la percepción sobre la deserción universitaria predomina el nivel medio en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014” lo que coincide con la investigación de **Aguilar, M. Jimenez, V.(2012).Factores de Deserción Universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las facultades de Humanidades y Ciencia de la Educación y de Lenguas Vivas .Universidad Evangélica de Paraguay**. El presente estudio concluyo que “Los factores personales que caracterizan a los estudiantes desertores del primer curso son: solteras, sin hijos, del ámbito urbano. Trabajan y pagan sus cuotas, poseen dificultades para estudiar y cumplir el horario de clases. Permanecen en la facultad un semestre.

Nivel predominante en la dimensión personal de la percepción sobre la deserción universitaria Los resultados mostraron que el nivel predominante en la dimensión económica de la percepción sobre la deserción universitaria es

el nivel medio con (52.9%) de la muestra estudiada. Esta información nos obliga a rechazar la hipótesis específica 3 que a la letra dice “En la dimensión económica de la percepción sobre la deserción universitaria predomina el nivel alto en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014” difiere con la investigación realizada por **Sanabria, H. (2011).Deserción Universitaria en Cuatro Universidades del Perú y Lima. Universidad Cesar Vallejo** .En donde concluye que existe una alta asociación entre los factores vocacionales y económico con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

Nivel predominante en la dimensión vocacional de la percepción de deserción universitaria. En los resultados obtenidos se observa que el nivel predominante en la dimensión vocacional de la percepción de la deserción universitaria es el nivel bajo con (51.4 %) de la muestra estudiada; existiendo una diferenciación inter-nivel significativa favorable para el nivel bajo. Esta información nos permite aceptar la hipótesis específica 4 que a la letra dice “En la dimensión vocacional de la percepción sobre la deserción universitaria predomina el nivel bajo según los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014” lo que difiere con la investigación propuesta por **Sanabria, H. (2011).Deserción Universitaria en Cuatro Universidades del Perú y Lima. Universidad Cesar Vallejo** .En donde concluye que existe una alta asociación entre los factores vocacionales y económico con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

CONCLUSIONES

- La dimensión económica con un promedio más alto (18,23) es la que predomina en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería esto debido a que los estudiantes consideran que el costo de las pensiones, el no contar con una oficina de bienestar estudiantil en la escuela y otros componentes hacen más difícil su permanencia en la escuela por lo que la alternativa que ellos tienen es de abandonar los estudios.
- En la dimensión académica predomina el nivel alto con 55.7% esto apunta a confirmar la hipótesis específica 1, tomando como referencia la percepción de los estudiantes consideran que debido a la falta de integración entre docentes y alumnos, docentes que no están altamente calificados para la docencia, atribuyéndose a ello el rendimiento académico deficiente son algunos de los indicadores por los cuales los estudiantes optan por dejar sus estudios.
- En la dimensión personal predomina el nivel medio con 75.7% esto apunta a confirmar la hipótesis específica 2, considerándose por ello un factor intermedio para que los estudiantes abandonen sus estudios. Desde la óptica de los estudiantes del VIII ciclo consideran que quedar embarazada no es un obstáculo para abandonar los estudios, otro punto de vista es acerca de las estudiantes que cumplen doble función de madres y padres y de aquellos que estudian y trabajan son más propensos a abandonar sus estudios.
- En la dimensión económica predomina el nivel medio 52.9%, esto apunta a rechazar la hipótesis específica 3 que a letra dice: El nivel alto predomina en la dimensión económica en la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela

Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Desde la perspectiva de los estudiantes considera que la dimensión económica no es un factor predominante en la deserción universitaria, pero existen también un porcentaje alto significativo (44.3%) donde perciben que el costo de las pensiones, la falta de descentralización de la oficina de bienestar estudiantil en la escuela, la escasa iniciativa en becas de estudio son los principales indicadores para que los estudiantes abandonen sus estudios.

- En la dimensión vocacional predominó el nivel bajo con (51.4%), donde apunta a confirmar la hipótesis específica 4 : El nivel bajo predominó en la dimensión vocacional económica en la percepción sobre la deserción universitaria según los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Donde los estudiantes no han considerado de mucha relevancia la importancia de la realización de un test vocacional antes de elegir una carrera lo puede conllevar en algunos estudiantes que siguen sus estudios sin vocación.

RECOMENDACIONES

- Si se considera como un factor predominante a la dimensión económica se le recomienda a la escuela realizar seguimientos oportunos a los estudiantes con problemas económicos, detectándolo a través del atraso del pago de sus pensiones, con el fin de conocer la situación actual del estudiante. Para ello se debería incentivar aquellos estudiantes que con esfuerzo propio logran obtener buenos ponderados y si a ello se atribuye el carecer de recursos económicos, con el propósito que la institución no pierda buenos estudiantes que sin duda serían profesionales competentes y muy calificados.
- Con respecto a la dimensión académica, la institución debería hacer que la plana docente se integren en los objetivos de la institución, con la finalidad de propiciar la buena relación docente- alumno, deberían promoverse espacios de diálogo y análisis conjunto. Contar con dichos espacios de socialización en las instalaciones de la escuela permitirá un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente cumple una gran labor de impartir conocimientos que esté acorde con las exigencias de nuestra realidad.
- Con respecto a la dimensión personal, se debería implementar asesorías personalizadas con el fin de evaluar el estado emocional y académico que pueden ser algunos de los indicadores por los cuales muchas veces la institución no le toma importancia y que puede repercutir en los casos de deserción en la escuela.
- Con respecto a la dimensión vocacional se recomienda realizar un estudio para verificar más explícitamente la influencia de los medios masivos de comunicación, de la familia, acceso laboral, etc., en la elección de la carrera de enfermería. La importancia de realizar a los estudiantes un test vocacional, centrándose en la esencia de enfermería, donde una docente

con vocación de servicio en enfermería les proporcione el impacto de la carrera, con la finalidad que el estudiante reconozca si realmente su vocación, ello contribuirá a la disminución de casos de desertores en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Schneider, R. Flores, C. Reyes, M. Venegas, H. (2013) Factores de Riesgo de Deserción presentes en los alumnos repitentes de las carreras de Enfermería y Kinesiología en una Universidad Chilena, Chile,
2. Aguilera, M. Jiménez, V. (2012) Factores de Deserción Universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay, 2012, Paraguay
3. MEDRANO, L.; GALLEANO, C.; GALERA, M. DEL VALLE, R. CREENCIAS (2010) Irracionales, Rendimiento y Deserción Académica en ingresantes universitarios Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
4. SALCEDO, A, (2010) Deserción Universitaria en Colombia, REVISTA Academia y Virtualidad, Universidad d Militar Nueva Granada, España
5. MIREZ, A. (2014) La Deserción Estudiantil en la Facultad de ciencias Económicas y empresariales de la Universidad de Piura y su Impacto en los Resultados Económicos, Perú.
6. MORI. M. (2012) Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos, Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 6 - Nro. 1 – Dic. 2012, Iquitos
7. YENGLER, C. (2011) Adaptación a la Vida Universitaria de Estudiantes que Desertaron, Asociada a la Relación con Compañeros de Estudio, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo

8. SANABRIA, H (2011) Deserción Universitaria en Cuatro Universidades del Perú y Lima, Universidad Cesar Vallejo, Lima
9. GONZÁLEZ, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital Observatory for higher education in Latin America and The Caribbean. IESALC UNESCO
10. BRAXTON, J., A. SULLIVAN AND R. JOHNSON JR. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. In: J.C. Smart (Ed.), Higher education: Handbook of theory and research. New York. USA. pp. 107-164.
11. TINTO, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior N° 71, ANUIES, México.
12. Tinto, V (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
13. HERNÁNDEZ, R. BAPTISTA, P. FERNÁNDEZ C. (2010) Metodología de la Investigación, quinta edición, editorial McGraw-Hill, México

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					NIVELES												
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la dimensión predominante en la percepción sobre la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre 2014?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO:</p> <p>1.- ¿Cuál será el nivel que predomina en la dimensión académica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014?</p> <p>2.- ¿Cuál será el nivel que predomina en la dimensión personal de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuál es dimensión predominante en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1.- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión académica en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014.</p> <p>2.- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión personal en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014.</p>	<p>HIPOTESIS GENERALES</p> <p>La dimensión económica de la percepción sobre la deserción universitaria es la que predomina sobre las otras dimensiones en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –Surco, Agosto-Diciembre.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>1.- El nivel alto es el que predomina en la dimensión académica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.</p> <p>2.- El nivel medio es el que predomina en la dimensión personal de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre,</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLE</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIÓN</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">ESCALA</th> <th style="text-align: center;">T I P O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Percepción de la deserción universitaria</td> <td style="text-align: center;">Académica</td> <td>Plan de estudios Plana docente Calidad educativa Integración social universitaria Rendimiento académico</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">O R D I N A L</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">C U A L I T A T I V A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Personal</td> <td>Trabaja y estudia Embarazo Madre soltera Metas Madurez personal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Económica</td> <td>Pagos de pensiones categorizaciones Escasez de recursos Materiales y/o uniformes Becas de estudio.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Vocacional</td> <td>Orientación vocacional Identificación con la carrera. Padres eligen la carrera Prácticas profesionales Frustración por no estudiar la carrera de medicina.</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	T I P O	Percepción de la deserción universitaria	Académica	Plan de estudios Plana docente Calidad educativa Integración social universitaria Rendimiento académico	O R D I N A L	C U A L I T A T I V A	Personal	Trabaja y estudia Embarazo Madre soltera Metas Madurez personal	Económica	Pagos de pensiones categorizaciones Escasez de recursos Materiales y/o uniformes Becas de estudio.	Vocacional	Orientación vocacional Identificación con la carrera. Padres eligen la carrera Prácticas profesionales Frustración por no estudiar la carrera de medicina.	<p>ALTO</p> <p>MEDIO</p> <p>BAJO</p>
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	T I P O																
Percepción de la deserción universitaria	Académica	Plan de estudios Plana docente Calidad educativa Integración social universitaria Rendimiento académico	O R D I N A L	C U A L I T A T I V A																
	Personal	Trabaja y estudia Embarazo Madre soltera Metas Madurez personal																		
	Económica	Pagos de pensiones categorizaciones Escasez de recursos Materiales y/o uniformes Becas de estudio.																		
	Vocacional	Orientación vocacional Identificación con la carrera. Padres eligen la carrera Prácticas profesionales Frustración por no estudiar la carrera de medicina.																		

<p>2014?</p> <p>3.- ¿Cuál será el nivel que predomina en la dimensión económica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014?</p> <p>4.- ¿Cuál será el nivel que predomina en la dimensión vocacional de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014?</p>	<p>3.- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión económica en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014.</p> <p>4.- Identificar cual es nivel predominante en la dimensión vocacional en la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Surco, Agosto-Diciembre 2014.</p>	<p>2014.</p> <p>3.- El nivel alto es el que predomina en la dimensión económica de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.</p> <p>4.- El nivel bajo es el que predomina en la dimensión vocacional de la percepción de la deserción universitaria en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Surco, Agosto-Diciembre, 2014.</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO 2 :INSTRUMENTO

PERCEPCION SOBRE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Buenos días estimados estudiantes soy Jennifer Paola More Vines alumna del 7mo ciclo de la EAPE ,estoy realizando una investigación titulada: "**PERCEPCIÓN SOBRE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANA SURCO,AGOSTO-DICIEMBRE,2014**".

El presente instrumento es de carácter anónimo, por lo tanto no es necesario colocar su nombre. Consta de 20 preguntas, utilizando la Escala de Likert.

Se agradece su colaboración.

DATOS GENERALES

-  **EDAD** :
-  **GENERO** : M F
-  **ESTADO CIVIL** :
- Soltera** ()
- Casada** ()
- Conviviente** ()
- Divorciado** ()

INSTRUCCIONES:

- 1 MUY EN DESACUERDO
- 2 DESACUERDO
- 3 NI DE ACUERDO ,NI EN DESACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 5 MUY DE ACUERDO

DIMENSIONES	ITEMS	Muy en Desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
ECONOMICO	1. ¿Considera Ud. que debido al costo alto de la pensión, los estudiantes abandonan los estudios?					
	2. ¿Cree Ud. que la descentralización de la oficina de bienestar universitario en la Escuela, ayudaría en la disminución de casos de estudiantes desertores?					
	3. ¿Considera que si llevaría un seguimiento a la situación económica de los estudiantes sobresalientes con problemas económicos ayudaría para la disminución de desertores?					
	4. ¿Considera que debido al gasto excesivo en materiales, trabajos y /o uniformes el estudiante se ve en la obligación de abandonar los estudios?					
	5. ¿Considera de mucha importancia las becas de estudios para la disminución de estudiantes desertores?					
ACADEMICO	6. ¿Cree Ud. que los estudiantes abandonan sus estudios debido a que el plan de estudios es incompleto?					
	7. ¿Considera que hay docentes que no están altamente calificados para impartir la enseñanza educativa por ende existen estudiantes que abandonan los estudios?					
	8. ¿considera que los casos de desertores se presenta por la escasa calidad académica en la Escuela					

	Profesional de Enfermería?					
	9. ¿Consideras que los estudiantes con rendimiento académico bajo son más propensos a abandonar sus estudios?					
	10. ¿Cree Ud. Que la falta de integración entre docentes y estudiantes es un indicador importante en el abandono de los estudios?					
VOCACIONAL	11. ¿Considera que realizar un test vocacional antes de ingresar a la universidad sería un indicador importante para la deserción universitaria?					
	12. ¿Cree Ud. que un indicador importante para no abandonar los estudios es identificarse con la profesión?					
	13. ¿Cree que el alto índice de deserción universitaria en la Escuela se da porque sus padres y/o familiares le impusieron la profesión de enfermería?					
	14. ¿Crees que aquellos estudiantes que quisieron estudiar medicina y por frustración a no realizarlo, optaron por estudiar enfermería y al darse cuenta que no es su vocación abandonan los estudios?					
	15. ¿Consideras que en las prácticas profesionales, algunos estudiantes reconocen que no es su vocación y por esa razón abandonan sus estudios?					
PERSONAL	16. ¿Cree Ud. que los estudiantes que estudian y trabajan son los más propensos a abandonar sus estudios?					
	17. ¿Crees que hoy en día el embarazo es un impedimento para seguir					

	los estudios profesionales?					
	18. ¿Consideras que aquellas estudiantes que son madres solteras se esfuerzan menos en sus estudios y por ende desertan?					
	19. ¿Estás de acuerdo que los estudiantes que no se trazan metas en su vida, tienden a desertar más rápido?					
	20. ¿Crees que la madurez del estudiante es vital para no abandonar los estudios?					

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PRUEBA DE CONCORDANCIA MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUICIO DE EXPERTOS								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	0.80	0.95	0.95	0.80	0.95	0.88	0.85	0.90	7.08
2	0.75	0.90	0.90	0.80	0.90	0.87	0.85	0.95	6.92
3	0.78	0.94	0.80	0.80	0.94	0.88	0.80	0.90	6.84
4	0.80	0.96	0.95	0.84	0.96	0.90	0.80	0.95	7.16
5	0.78	0.93	0.90	0.80	0.93	0.89	0.85	0.90	6.98
6	0.75	0.92	0.85	0.80	0.92	0.78	0.85	0.90	6.77
7	0.80	0.96	0.80	0.80	0.96	0.89	0.85	0.90	6.96
8	0.75	0.94	0.95	0.85	0.94	0.90	0.85	0.90	7.08
9	0.80	0.96	0.95	0.85	0.96	0.90	0.85	0.90	7.17
TOTAL	7.01	8.46	8.05	7.34	8.46	7.89	7.55	8.2	62.96

$$\text{Total} = 62.96/72 = 0,87 > 0,60$$

El Instrumento es Válido siempre que $p > 0,60$

ANEXO 4: DECLARACION JURADA



DECLARACION JURADA

Yo More Vinces, Jennifer Paola identificada con DNI 45707969

En honor de la verdad declaro bajo juramento lo siguiente:

Domicilio: Jr. Talara Mz N lote 8 Miguel Grau –Callao.

Afirmo que soy el único autor de la investigación titulada:

“PERCEPCION SOBRE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SURCO, AGOSTO-DICIEMBRE 2014”

Firmo la presente en señal de conformidad ajustándome a lo que pudiera incurrir por la falta a la verdad.

28-08-14

FECHA

FIRMA DEL ALUMNO

ANEXO 5 : CARTA DE AUTORIZACION



SOLICITUD - CARTA DE
PRESENTACION PARA PROCESO DE INVESTIGACION

Señora Doctora:

Fernanda Calajay de Bernales

Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería -EAP y CS -UAP

Presente

Yo Jennifer Paola Mora Vinos identificada con código 2013106754, estudiante del séptimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería -UAP año Us, respetuosamente me presento y expongo:

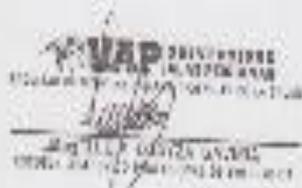
Que, actualmente estoy cursando la asignatura de ejecución de proyectos de investigación y solicito su autorización para aplicar el instrumento y poder obtener datos de la investigación que tiene por Título: "PERCEPCION SOBRE LA DEBERCION UNIVERSITARIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE VII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- SURCO, AGOSTO -DICIEMBRE 2014"

Por lo expuesto, solicito que me otorgue una carta de permiso para realizar la investigación científica en la Escuela Académico Profesional de Enfermería-UAP.

Agradecemos a Ud. su gestión

Categoría

Surco, 28 de Agosto del 2014



Afirmación

Jennifer Paola Mora Vinos
Jennifer Paola Mora Vinos

ANEXO 6: BASE DE DATOS

base pao ejecucion_1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	costopens	Númérico	8	0	¿considera ud. ...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	descocfina	Númérico	8	0	¿cree ud. que l...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	sitecon	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	gestexces	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	becadeestud	Númérico	8	0	¿considera de ...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	plandeestud	Númérico	8	0	¿cree ud. que l...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	docentecalif	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	escasacalidad	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	rendimiento...	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	faltadinteg	Númérico	8	0	¿cree ud. que l...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	testvocacio	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	identifprof	Númérico	8	0	¿cree ud. que u...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	padresimpo...	Númérico	8	0	¿cree que el alt...	{1, desacue...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	frustacionprof	Númérico	8	0	¿cree que los e...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	practicaprof	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, desacue...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	estudiantytrab	Númérico	8	0	¿cree ud. que l...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	embarazo	Númérico	8	0	¿cree ud. que h...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	madressolt	Númérico	8	0	¿considera que...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	metas	Númérico	8	0	¿estas de acue...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	madurezpers	Númérico	8	0	¿cree ud. que l...	{1, muy en ...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	genero	Númérico	8	0	sexo del estudi...	{1, femenino...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	edad	Númérico	8	0	edad del estud...	{1, 18 - 23 a...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	d1	Númérico	8	0		{Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
24	DimensionE...	Númérico	8	0		{1, bajo}...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo 07:42 p. m. 16/11/2014

ANEXO 7: FOTOS DE LA EJECUCION

