



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
HUMANA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM RUIZ NUNURA,
SECHURA, 2016.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autor

ELVIA ELIZABETH PANTA PANTA

Piura – Perú

2017

DEDICATORIA

A mi Madre y a mi esposo

Quienes siempre

Me han apoyado y me han motivado a

Seguir adelante.

A mi hijo Arael

Por ser el motor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios. Por haberme dado la suficiente fuerza de voluntad para seguir adelante en mis estudios. Así mismo a la Universidad Alas Peruanas Piura por haberme acogido durante mi permanencia en esta casa de estudios,

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: "Clima social familiar y autoestima de los alumnos de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016", tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016.

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra para la investigación fue de 190 estudiantes, para lograrlo se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES), y el Inventario de autoestima Stanley Coopersmith; ambos cuestionarios fueron confiables para ser aplicados a la muestra investigada.

La investigación ha permitido determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre nuestras variables de estudio el clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio, siendo está la conclusión principal de la investigación.

Palabras clave: Clima Social Familiar, desarrollo, cohesión, relación y autoestima.

ABSTRACT

The present research work "Family social climate and self-esteem of the students of the educational institution Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016" had as main objective to identify the relationship between the family social climate and the self-esteem of the students of the Institution Education Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016.

The present research is of quantitative, descriptive and correlational type. The sample for the research was 190 students, to achieve it was used as instrument the family social climate scale (FES), and the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory; Both questionnaires were reliable to be applied to the sample investigated.

Research has allowed us to determine that there is a statistically significant relationship between our study variables the family social climate and self-esteem of the students participating in the study, being the main conclusion of the research.

Keywords: Family Social Climate, development, cohesion, relationship

INDICE

Agradecimientos	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	88
Abstract.....	4
CONTENIDO	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	89
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Descripción de la realidad problemática	33
1.2. Delimitaciones de la investigación	33
1.3 Formulación del problema	42
1.3.1 Problema Principal.....	43
1.3.2. Problemas Secundarios.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Objetivos de la investigación	43
1.5 Hipótesis de la investigación	44
1.6 Justificación e importancia de la investigación.....	44
CAPÍTULO II	¡Error! Marcador no definido.
2.1. ANTECEDENETS	46
2.1.1. Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.3 Regionales	¡Error! Marcador no definido.
2.2 BASES TEÓRICAS.....	55
2.2.1. Clima social familiar	55

CAPÍTULO III: METODOLOGIA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo de la investigación.....	- 48 -
3.2 Diseño de la investigación	- 48 -
3.3 Población y muestra de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Variables, dimensiones e indicadores	- 51 -
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6 Procedimientos	55
 CAPITULO IV.....	 - 60-
4.1.Resultados.....	60-
4.2 Discusión de los resultados.....	64-
 Conclusiones	 60
Recomendaciones	65
ANEXO	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que a continuación presentamos tiene como finalidad dar a conocer la relación del clima social familiar en la autoestima de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa, la presente investigación lleva por nombre, Clima Social Familiar Y Autoestima De Los Alumnos De La Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016, el estudio se basa en buscar la correlación entre nuestras dos variables de estudio siendo estas el Clima Social Familiar y autoestima. En nuestra actual sociedad convulsionada por un sin número de casos sobre el clima familiar y autoestima lo cual van en aumento y hoy por hoy el aula se convierte en un lugar donde se refleja todo lo vivido en el entorno. Esta problemática genera nuevas investigaciones, dando origen al presente proyecto de investigación.

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

En el análisis de nuestra segunda variable como es la autoestima tenemos Al respecto cooper smith (1990, p. 20) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo;

es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno.

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el desarrollo de la autoestima, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la seguridad personal, estableciendo el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; frías, mestre & del barrio, 1990).

Después del análisis teórico nos formulamos la siguiente interrogante: ¿existe relación entre clima social familiar y autoestima de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016? Por ello planteamos como objetivo determinar la relación existente entre las variables en mención. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar (FES) de Moss y el inventario de Autoestima de Cooper Smith, el presente estudio consta de cuatro capítulos:

Introducción: se abordan el planteamiento de problema, la justificación de la investigación, los objetivos planteados.

Revisión de Literatura: se abordase sistematiza los antecedentes, las bases teóricas de las variables de estudio: Clima social Familiar y el inventario de autoestima.

Metodología de la Investigación: se describe el tipo, diseño del estudio, población, se define y operacionaliza las variables, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento utilizado y el procesamiento estadístico utilizado. Resultados y Análisis de Resultados: se presentan los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de investigación.

Conclusiones y Recomendaciones: En conclusiones se exponen en síntesis los resultados obtenidos en la Investigación y en recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la Institución Educativa que podrían ayudar en la solución al problema que se investigó. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y transmisor de cultura con el fin de que el adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta que manifestarán en diversas actuaciones de adaptación y/ o desadaptación (Bustos,1997; Clay,1992; McKay y Fanning, 1999). En toda familia, un buen ambiente es el producto del entendimiento y apertura de los padres con los hijos, son los progenitores quienes muestran interés y responsabilidad por el bienestar de la vida de sus hijos, en todos los aspectos y momentos de su vida (Duque, 2007 citado por Chuquimajo, 2014). A respecto Moos (1974, citado en Zavala 2001) sostiene que el ambiente en la familia es el formador del comportamiento humano y el determinante decisivo para su bienestar. Samper (1999) complementa enfatizando que la autoestima es uno de los factores que se forman desde las etapas tempranas siendo el rol de la familia un elemento sustantivo que permite su consolidación.

En 1992 se denunciaron en U.S.A. 2.9 millones de casos de abusos en niños o de negligencia familiar para su cuidado. De ellos 27 % involucró abuso físico, 17 % abuso sexual, 45% negligencias, 7% abuso emocional y 8 % causas diversas (Correa, 1997).

El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirmó que la familia desempeña un papel decisivo

en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

En Guatemala, un estudio describe que la situación en el hogar no es menos violenta. El 82.5% de los estudiantes reportó maltrato actual de los padres que ejerce un efecto negativo en su rendimiento académico. Y el 77% reportó niveles variables de maltrato, en frecuencia e intensidad en el año anterior de estudios (Correa, 1997).

Asimismo La Organización Mundial de la Salud reveló en 1999 que es más probable que quienes han contado con la seguridad, el apoyo y las oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico o profesional posean la autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera sana y que se comporten de manera que eviten los problemas que son una amenaza para la vida y la salud.

En España, un estudio realizado con 48 niños muestra que las altas puntuaciones en el rendimiento Académico, mostraban niveles altos en la puntuación autoestima (Rodríguez y Arroyo, 1999).

Por otro lado, la UNICEF (2003) en una investigación llevada a cabo con adolescentes de 14 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que en todas las culturas, los adolescentes que presentan adecuadas relaciones con sus padres, es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien con ellos, desarrollan una autoestima positiva, tienen mayor iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas. En el mismo año, el estudio de Maddaleno Morello e Infante-Espínola (2003) enfatiza desde ya el comportamiento adolescente como una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos y por razones de disfunción familiar.

En Chile, un documento “Transformaciones Familiares: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, enfatiza la implicancia de la familia en la tarea educativa y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico (Jadue, 2003).

En Estados Unidos, un estudio reveló que un 90% de alumnos con un clima familiar inadecuado tienen un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima Social Familiar Adecuado tiene Rendimiento bien logrado o excelente (Gonzales y Pereda, 2006). En el 2007, se calculó que 1383 niños estadounidenses fallecen por maltrato, el 50% de dichas muertes fueron consecuencia de descuido y abandono. Los efectos del mismo son entre otros la poca autoestima, conducta agresiva, inestabilidad emocional.

Según el INEGI, durante la última década, las defunciones por suicidio en la población mexicana entre los 5 y 14 años de edad se incrementaron 42%: de 105 casos en el año 2000 a 150 casos en 2010, situación que plantea un problema, debido a que se trata de muertes prematuras que podrían evitarse, al respecto, en un estudio se encontró que los niños y niñas que presentan un nivel de autoestima bajo tienen 3.7 veces mayor riesgo de presentar ideación suicida (Miranda, Cubillas, Román y Abril, 2009).

Otro estudio en Madrid, enfatizan que las relaciones positivas con la familia presentan correlaciones significativas positivas con satisfacción la vida y autoestima y negativas con diferentes problemas psicológicos entre los que destaca la depresión y el estrés social (Giménez, 2010). En una investigación realizada en México por Amato citado en Mercado (2011) resume los efectos que se habían encontrado en los hijos cuyos padres se habían divorciado y señala la baja autoestima como una de las diferencias con los hijos cuyos padres continúan juntos.

En Argentina, respecto al clima social familiar, una investigación reporta que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos (Vargas, 2009). Asimismo otro estudio concluye que el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la

vida escolar en los años superiores, y hasta su propio desempeño en la vida diaria (Ivaldi, 2009).

En Venezuela, las investigaciones de Pulgar, 2008; Velez, Schiefelbein y Valenzuela, 2007; Valencia, 2011; Amezcua, Pichardo y Fernández, 2002 citados por Velásquez, 2014 coinciden en que las familias presentan un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso.

En el Perú, el clima de las familias se ha visto afectado por el fenómeno de la violencia en todas sus formas. En el año 2001 se registraron altas cifras de denuncias de violencia física, sexual, verbal y psicológica. Se conoce que el promedio de casos fue de 4 por cada 10 familias, lo cual de por sí resultó alarmante. Un 35% de los casos denunciados señalaron que son los hijos los más afectados mentalmente por esta violencia (Pérez, 2001). En el año 2002 se registró 39,090 casos, de los cuales el 11% (2994) fueron por violencia sexual, dramáticamente un tercio de este grupo afectó a una población menor de 17 años y en su mayoría niñas. El Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) Tarapoto registro entre enero y setiembre del 2006 un total de 358 casos, un 45.1% correspondía a violencia familiar y sexual a niños, niñas y adolescentes, de esta manera se afirmaba que de cada 5 personas víctima de violencia familiar y sexual acudieron al CEM, y que aproximadamente dos pertenecieron al grupo de niños, niñas y adolescentes (Navarro, 1997).

En otro estudio sobre autoestima infantil se reportó que 1.18% de niños del cuarto y quinto grado presentaron un nivel bajo, un 28.4% en el nivel medio bajo, 60.36% en el nivel medio alto y 10.6% en el nivel alto. Además los varones demostraron un incremento ligero sobre la autoestima de las mujeres de la muestra estudiada (Cáceres, 1997). Asimismo otro reporte sobre estudios en niños de educación primaria precisaron que un 62% presentaron una autoestima baja y un 38% un nivel alto (Navarro, 1997).

En el año 2004, respecto a la misma línea de investigación, el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel medio para un 77.14% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 21.43% de adolescentes, mientras que el nivel de autoestima más representativo para los alumnos que no evidencian maltrato físico-psicológico fue el nivel promedio para un 75.71% de adolescentes y un nivel bajo de autoestima para un 15.71% de adolescentes (Flores, 2010).

En cuanto al clima social familiar, un estudio realizado en el 2009 reporta que un 90% de los alumnos conviven en un clima social familiar inadecuado (Gonzales y Pereda, 2009) Otro artículo realizado en el 2012 revelan que el clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario tiene un considerable porcentaje entre los rangos de medianamente favorable y desfavorable (50.18%) lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo que no enfrentaran adecuadamente la crisis

situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional (Galarza, 2012).

Expertos en el tema enfatizan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo de la autoestima. Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma que “los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos” (p. 23). Teniendo en cuenta esta diversidad, la autoestima positiva de un adolescente depende del clima familia. En el año 2012, la Ministra de Educación, Patricia Salas, manifestó al Diario Perú 21(2012) “que si el alumno desarrolla su autoestima y su autonomía personal, podrá saber defenderse de eventuales acciones de bullying.”(s.p).

A nivel local, desde hace algún tiempo se registraron una serie de denuncias de maltrato físico de padres a hijos y entre padres, lo que refleja la crisis que sufren las familias piuranas (García y Tandazo, 2007). Al respecto investigadores demostraron interés por el tema de clima social familiar y la autoestima, independientes o unidos a otras variables, así se encuentra que en el año 2001, un estudio demostró que la autoestima no se asocia con el rendimiento académico en estudiante de educación primaria. El mismo estudio explica que los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que los alumnos que viven con un padre, y a la vez los alumnos del primer grupo tienen mayor autoestima que los alumnos que viven sin sus padres,

finalmente, así también que los niños que viven con un padre tienen mayor autoestima que los niños que viven sin sus padres (Bardales, 2001 citado por García y Tandazo, 2007).

En el año 2003 otra investigación concluye que a mayor autoestima menor dogmatismo y mayor rendimiento académico (Taramona, 2003 citado por García y Tandazo, 2007). Otra investigación con estudiantes de educación primaria reporta tendencia alta de autoestima (57%), además demuestra su relación con el rendimiento académico (Alemán y Ruiz, 2013).

Respecto al clima social familiar, en el año 2009, una investigación evidenció que el clima social familiar no se asocia con la autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad (Carrasco, 2009). En el año 2011, un artículo mencionó que el Clima Social Familiar se asocia a la Inteligencia Emocional de las alumnas y alumnos del nivel secundario (Collantes y Rumiche, 2001 citado por Zapata, 2011). En el mismo año, se reportó que el clima social familiar no se asocia con la depresión de los estudiantes (Zapata, 2011). Asimismo en el año 2012 un artículo menciona que el clima social familiar no se asocia con la agresividad de alumnos y alumnas del sexto grado, lo que significa que son variables independientes (Alvines, 2012).

Otra investigación sobre clima social familiar con estudiantes de educación secundaria lo ubica en el nivel medio, así también que no se relaciona con la conducta social (Lamadrid, 2012). En este contexto, se puede inferir que

muchos investigadores han demostrado las consecuencias de la autoestima y el clima social familiar en aspectos importantes de la vida de los adolescentes. Así tenemos que a una mayor autoestima mejor logro académico (Covington citado por Ramírez, Duarte Muñoz, 2005); que el clima familiar incide en el bajo rendimiento escolar (Edel, 2003); que ambientes familiares más cohesionado y poco conflictivos conducen a niveles altos de adaptación personal (Amescua y Pichardo, 2001; Amescua, Pichardo y Fernández, 2002); adolescentes que perciben un clima social familiar positivo alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos que provienen de hogares de baja cohesión (Guerra, 1993); que la baja autoestima se encuentra asociada con un ambiente familiar poco favorecedor del orden del 2-30% (Acuña, Chimal, Chimal y Aguayo, 2004).

En cuanto a la realidad de estudio, en la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" se observa que la mayoría de los alumnos provienen de familias disfuncionales, lo cual sin duda alguna interfiere su propia imagen que se expresa en evidentes alteraciones de conducta, así se observan adolescentes que se niegan a participar en jornadas deportivas o sociales, otros que engañan constantemente o echan la culpa a los demás; niños agresivos o extremadamente tímidos. Por otro lado, sus familias demuestran poco compromiso con su función educadora, no asisten a las reuniones, otros no se comprometen con la actividades planificadas en la en la institución educativa. Por otro lado en la institución educativa "Abraham Ruiz Nunura" no existe preocupación por indagar el nivel de autoestima de los alumnos y no se

planifican actividades para el crecimiento personal de los estudiantes propios de su edad.

Se avizora que en el futuro inmediato estos adolescentes serán ciudadanos con frustraciones sociales, sin éxito en alguna esfera de su vida y tal vez sin calidad de vida. El estudio resulta necesario para el conocimiento de las posibles relaciones entre el clima social familiar y autoestima en los alumnos de la I.E.P “Abraham Ruiz Nunura”

1.2. Delimitaciones de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal.

El presente trabajo de investigación se ejecutó durante el tercer bimestre 2016.

1.2.2. Delimitación geográfica.

La institución Educativa está ubicada en el bajo Piura, distrito de Vice – Villa Letira, Sechura.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se realizó con los estudiantes de la IE. “Abraham Ruiz Nunura” del distrito **de Vice – Villa Letira - Sechura.**

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema Principal

¿En qué medida se relaciona el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

¿De qué manera la dimensión Relaciones se relaciona con la autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo y la autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016?

¿De qué manera la dimensión Estabilidad se relaciona con la autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión de Relaciones y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016.

Comprobar la relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura", Sechura, 2016.

Demostrar la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura".Sechura, 2016.

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura", Sechura 2016.

1.5.2. Hipótesis Secundarias

Existe relación directa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los alumnos de la I.E "Abraham Ruiz Nunura", Sechura, 2016.

Existe relación directa entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los alumnos de la I.E "Abraham Ruiz Nunura", Sechura, 2016.

Existe relación directa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los alumnos de la I.E "Abraham Ruiz Nunura", Sechura, 2016.

1.6. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio se justifica porque posibilita conocer si existe relación entre el clima social familiar de los estudiantes y el nivel de autoestima, y a

partir de los datos obtenidos en la investigación puedan beneficiarse las familias ya que contribuiremos a que se desarrollen estrategias y técnicas que faciliten mejorar el clima familiar en los estudiantes, así mismo esto ayudará a que los hijos estén siempre preparados para abordar la vida.

Este trabajo de investigación nos permitirá destacar la importancia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes. Las conclusiones y las recomendaciones que se obtendrán, serán útiles a las instituciones y al departamento de Piura, para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán enmarcadas a buscar mejoras del clima social familiar, ya que esto permitirá que cada uno de los miembros de la familia se sienta seguro de sí mismo, valorándose y aceptándose tal y como es cada quien, superando juntos sus dificultades y brindándoles la adecuada seguridad a cada uno de sus integrantes. De esta manera se podrá contribuir a la sociedad con lograr la disminución y evitar el incremento de este problema en las familias y sociedad.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Muñoz, L. (2011) en su investigación titulada “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, se planteó como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Utilizó como instrumento dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP, la muestra estuvo constituida por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.

Bustamante, M. y Peralta, L. (2013) en su tesis “Autoestima: diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4º grado de Primaria” del Instituto tecnológico de Sonora, México. El objetivo de la presente investigación fue diseñar, implementar y evaluar la efectividad del programa de intervención de autoestima en niños de 4º grado de primaria.

Es un estudio cuantitativo con un diseño de tipo pre-experimental. Participaron 84 alumnos como población y una muestra de 27 sujetos, 14 niñas y 13 niños, con edades entre los 9 y 11 años de edad. Los resultados indican que se obtuvo diferencia significativa entre las medias del pretest y posttest, siendo estas de 22.40 y 34.70, respectivamente; a un nivel de significancia $p=.00$ y con una t de -10.85, lo que indica que el programa es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños. Entre las conclusiones se aprecia que se logró cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos, generando la autoaceptación. Además de obtener cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Hernández, G. (2015) en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”, de la Universidad de Montemorelos de Colombia se propuso como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por los 79 alumnos de ambos sexos del grado noveno, utilizó dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las

características socio ambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Los resultados demuestran que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Entre las conclusiones se afirma que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Gutiérrez. España (2011), estudio llamado “Relaciones Familiares en Adolescentes”. La muestra total de la presente investigación está compuesta por 1036 adolescentes distribuidos en dos muestras independientes procedentes de dos regiones de España. Los resultados indican que la calidad de las relaciones familiares puede operar en un doble sentido: potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar Relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades. Según nuestros resultados, esta conclusión puede mantenerse para la mayoría de las fuentes de apoyo social analizadas (padre, madre, hermano/a, adulto) excepto para el novio/a y el mejor amigo/a. Con respecto a la relación familia-novio/a del adolescente, ésta figura de apoyo no se relaciona con ninguna dimensión del contexto familia.

2.1.2. Nacionales

Barrera (2012) realizó una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos-Lima. Busco a la vez conocer más de la importancia de esta relación para poder determinar sus ventajas dentro del funcionamiento de las familias, así mismo en las Instituciones Educativas, y esencialmente en el propio individuo. Los resultados afirmaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables nivel de autoestima y el clima familiar. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados. El clima familiar en los alumnos de la IE 3080 de los Olivos, es negativo en el 65% de los casos. Por tanto, el clima familiar entre los integrantes de las familias es de bajo nivel.

Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014) en el trabajo de investigación titulada “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande” de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, en Perú tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La investigación es de

tipo descriptivo correlacional y un diseño transaccional. Se utilizó el método cuantitativo, la población estuvo conformada por un total de 95 alumnos que oscilan entre las edades de 15 a 17 años. Utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Entre los resultados se afirma que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales, sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Robles, L. (2012) en su tesis “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao” de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución

Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Respecto al clima social familiar, se encuentra el estudio de Díaz, M. y Paz, L. (2013) en su estudio titulado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria sección “G” del Colegio Estatal “Mariscal Castilla” En Huancayo-2013” de la Universidad Alas Peruanas, Lima, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° de secundaria sección “g” de dicha institución. La investigación es básica, temporal.- longitudinal y de tipo correlacional. La muestra está conformada por 30 alumnos, 16 mujeres y 14 varones. Los instrumentos que utilizaron fue la Escala del clima social en la familia, la boletas de notas y la ficha de observación. Los resultados demuestran que el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico.

2.1.3. Regionales

Barba (2013) en su tesis titulada “Relación del clima social familiar y la autoestima De los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la IE. Inmaculada Concepción, Tumbes” la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque

permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200 estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

Alvines, D. (2012) en su investigación denominada “Relación del clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del caserío Rio Viejo Sur del distrito de la Arena - Piura 2012 tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos y alumnas del sexto grado. La investigación es cuantitativa y el nivel es correlacional. Trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES), y el cuestionario

modificado de agresividad de Buss – Durkee, ambas escalas de medición de tipo ordinal. Los resultados demuestran que no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y la agresividad. El estudio concluye que, no existe relación entre Clima Social Familiar y la agresividad en los alumnos.

Lamadrid, L. (2012), en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura” de la Universidad César Vallejo, planteó como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la conducta social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura. La investigación es cuantitativa y de diseño descriptivo-correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 2014 alumnas. Utilizaron como instrumentos el clima social familiar (FES) y el de conducta social (BAS-3). Los resultados demuestran que las alumnas obtuvieron un 68.6%, 52% y 80% de niveles medios en las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad respectivamente. El estudio concluye que no existe relación significativa entre el clima Social Familiar y conducta Social, por otro lado se encontró que en la variable de clima social familiar que en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, se ubican en un nivel medio, así mismo en la variable de conducta social, según las dimensiones en consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo se ubican en la categoría alta, de igual manera en las dimensiones

de retraimiento social, ansiedad social (timidez y sinceridad se ubican en la categoría baja).

Alemán, A. y Ruiz, M. (2013) "Relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa José Ildefonso Coloma, Marcavelica, Sullana, 2013". Universidad César Vallejo, Piura. La investigación tiene como objetivo de estudio conocer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa José Ildefonso Coloma, Marcavelica, Sullana, 2013, presenta enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Utiliza como instrumentos el "Test de Autoestima para Escolares" (Cesar Ruiz Alva), y las actas respectivas de evaluación. Trabajó con una muestra de 67 estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa José Ildefonso Coloma, Marcavelica, Sullana, 2013. Los resultados demuestran que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, de acuerdo a la correlación de Pearson es de 0.061 es una correlación positiva, sin embargo esta no es significativa debido a que el nivel de significancia 0.05 es mayor ($p=0.623$). Además el nivel predominante de autoestima es el de tendencia a alta autoestima con un 57% de los evaluados y el nivel de rendimiento académico es aprobado con un 97%.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Clima social familiar.

2.2.1.1. Familia

La familia es el núcleo principal de la sociedad, se basa en relaciones de afecto, intimidad y consanguinidad que se establecen entre sus miembros; ella ha permanecido a través de la historia como unidad social y como espacio natural para la vida del hombre regulando determinadas necesidades sociales y personales (Rolland, 2000).

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995).

Para Escardo (1964) la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

Según Sloninsky (1962) la familia es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La

estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

2.2.1.2. Familia peruana

Durghi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995) citado por Condezo, Ponce y Villarreal (s.f.) realizaron un estudio en la que consideraron que la mayoría de la población peruana es mestiza, migrante y pobre, en ella prevalecen las actitudes de pasividad, pesimismo y fatalismo, asociados a tempranas experiencias de desamparo, en parte, y también probablemente, al predominio de modos de crianza duros y restrictivos, todo lo cual podría conducir a generar actitudes de dependencia con poca tolerancia a la frustración y a una tendencia a la agresividad pasiva. Además señalan que la mujer demuestra desconfianza, recelo y subestimación.

2.2.1.3. Definición de Clima social familiar

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la Familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas (Gonzales y Pereda, 2006). Benites (1997) afirma que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Kemper (2000) sostiene que el clima social familiar es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pues pretende describir las características psicológicas de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. El estudio asume la definición de Moos (1974) que sostiene que es la influencia ambiental recíproca de los padres y que posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica. Los padres constituyen el factor fundamental para el desarrollo de la persona, define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente.

2.2.1.4. El Ambiente Familiar Nocivo

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988). Si la familia se ha formado disarmonicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa,

volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones (Dot, 1988). En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley (Dot, 1988).

Zavala (2001) refiere que es necesario e importante que los niños que están viviendo situaciones que les provocan rabia, miedo o tristeza sean tomados en cuenta y puedan sentirse acogidos por la familia de modo que estas vivencias difíciles se integren a su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

2.2.1.5. Teoría del clima Social de Rudolf Moos

Para Moos el clima social familiar es el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas,

asentado sobre un ambiente (García, 2005). Kemper (2000) agrega que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente de una manera dinámica. Define tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta y cada una está constituida por elementos que la componen: relaciones familiares, desarrollo y estabilidad.

2.2.1.6. Dimensiones del clima social familiar

La dimensión de relaciones familiares

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Kemper (2000) mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett citado por Kemper (2000) explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett citado por Kemper (2000) es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

La dimensión de desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.
- Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

- **Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett citado en Calderón y De la Torre (2005) es importante que se le da a los valores de tipo y religioso.

La dimensión de estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control (García, 2005).

- **Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett citado en Calderón y De la Torre (2005), es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos

Asimismo, Moos (1974) citado por García (2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, se ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES). Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como base teórica a la psicología ambiental.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definiciones:

Coopersmith: (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Nathaniel y Branden:(1981), refiere que la autoestima tiene dos componentes un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y su derecho a ser feliz.

Rosenberg (1965) define a la autoestima, como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es uno mismo. Peña Herrera (1997, p.75), agrega que “la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado”.

Esquizabal añade, la autoestima consiste básicamente en dos componentes la autoeficiencia, que brinda la confianza en nuestra habilidad

para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas; el autoconcepto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor y realización personal. Coopersmith (1990) (citado en Rodas & Sánchez, 2006) sostiene que la autoestima o evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.

Esta autoestima se expresa través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Rodas y Sánchez (2006), Las anteriores definiciones también son consideradas por Rosemberg (1996) que señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

La autoestima la definimos como: el respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismo, reconociéndonos como seres creados a imagen y semejanza de Dios, con dones y cualidades, defectos y limitaciones. Somos únicos e irrepitibles. Seres inteligentes que tenemos la capacidad de amar y perdonar como también ser dueños de nuestro yo.

2.2.2.2. Pilares de la autoestima

Branden (1989) identificó seis pilares básicos de la autoestima:

- El grado de conciencia del individuo.
- Respeto hacia los propios deseos, necesidades y valores, buscando la forma de expresión adecuada.
- La autoaceptación o ser honesto con el tipo de elecciones que uno hace.
- La voluntad de aceptar la responsabilidad de las propias decisiones.
- Vivir productivamente, teniendo capacidad para afrontar la vida.
- La propia integridad como persona.

2.2.2.3. Características de la autoestima positiva

Según Douglas (1982) los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características.

- Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades así como las habilidades especiales de otros.
- Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tienen un buen rendimiento académico en la universidad
- Se sienten bien con sus trabajos
- Cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades.

2.2.2.4. Valores de la autoestima

Los siguientes valores son la base de la autoestima:

- **Valores corporales:** estimar nuestro cuerpo aceptarlo con sus limitaciones y defectos
- **Capacidad sexual:** sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura etc. ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación etc.).
- **Valores Afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima (Douglas ,1982)

2.2.2.5. Importancia de la autoestima

Wilber (1995), señala que la autoestima es la base para el desarrollo humano, es muy beneficiosa para afrontar la vida con seguridad y confianza; menciona que cuando se tiene interacción con individuos equilibrados, constantes, honestos y constructivos, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desenvolverse con mayores probabilidades de éxito, incrementando la autoestima.

El nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos escolares, un nivel alto está vinculado a un concepto positivo del propio ser, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad persona, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas. Una persona con un nivel alto de autoestima tiene mejor disposición para aprender, se siente con más capacidad para enfrentar los problemas y fracasos que se le presenten, toma sus propias decisiones, mantiene mayores relaciones sociables saludables, se siente apto, capaz y valioso para enfrentarse a la vida y es impulsado hacia el éxito (Villegas, 2002).

Según Day (1998) cuanto antes comience un niño a desarrollar el conocimiento de sí mismo y a comprender sus emociones, menos probabilidades tendrá de buscar la satisfacción en el exterior y de expresar

sus emociones reprimidas en la niñez. Además, cuanto antes aprenda a cuidar de sí mismo y amarse, más consciente será del amor hacia su persona y hacia los demás cuando sea grande.

2.2.2.6. Componentes de la autoestima

Para Alcántara (1993) la autoestima, se articula con base a tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, que están relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos.

- **Componente Cognitivo:** Hace referencia a la percepción personal, la descripción de su vida. Este incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es el autoconcepto definido como el conjunto de creencias, pensamientos, sentimientos u opiniones que se tiene de sí mismo en cuanto a su personalidad y conducta.
- **Componente Afectivo:** Este componente es considerado como el de mayor importancia en la configuración de las actitudes y de la autoestima. Este supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo, generando así una valoración favorable o desfavorable, agradable o desagradable consigo mismo.
- **Componente Conductual:** Es el proceso final del componente anterior, se refiere a la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente, incluye el

conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

2.2.2.7. Tipos de autoestima

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) señala una clasificación de la autoestima y mencionan que esta se divide en: autoestima alta y baja. Por otro lado, autores como Mruk (1998) hablan de una autoestima media.

La autoestima alta se origina desde el nacimiento, por lo tanto es de vital importancia analizar los primeros años de vida del niño tanto en su ámbito familiar como social, para así lograr que la autoestima alta esté presente en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en la vida diaria. Poseer una autoestima alta mejora el desarrollo cognitivo, la creatividad, la independencia, la capacidad para aceptar cambios y admitir errores. Los niños que tienen una autoestima alta suelen mostrarse siempre seguros de sí mismos, confiados, motivados, alegres, firmes, estables, nunca o casi nunca tienen enfrentamientos con sus compañeros, siempre están dispuestos a cooperar, establecen relaciones interpersonales con facilidad, hacen preguntas, participan voluntariamente en las clases y defienden sus ideas. Además, no necesita compararse con otros, competir o envidiar, no se justifica por todo lo que hace, posee claramente sus valores y principios, los defiende con total seguridad a la vez de modificarlos confiando en su propio juicio y sin sentirse culpable por otros (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 1988).

La autoestima media puede señalarse su predominio en la mayoría de las personas. Para Coopersmith (1967, citado en Sánchez y Linares, 2006) la define como un punto medio porque la persona no adquiere aún los factores evolutivos que conducen a la autoestima alta. Las personas que poseen un nivel medio de autoestima, tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones no, intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo.

La baja autoestima representa un obstáculo para el desarrollo integral del niño. Un estudiante con baja autoestima no alcanza el nivel de desarrollo personal, social, cultural requerido; lo cual lleva a reflejar sentimiento de tristeza y violencia hacia sí mismos o hacia los demás, creando así inseguridad, insatisfacción y dificultades en la toma de decisiones para futuros retos o proyectos. Los niños con baja autoestima muestran agresividad, apatía, tristeza, depresión, bajo desarrollo escolar, regularmente son inseguros, tienen miedo, se preocupan por todo y tiene dificultades para establecer contacto con las demás personas de su edad (Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 1988). Según Takanishi (1993) el poseer una autoestima baja se considera un factor de riesgo del consumo de drogas, presentar conductas delictivas, depresión y suicidio.

2.2.2.8. Áreas de evaluación de la autoestima según Coopersmith

Según Díaz (1997) citada por Vildoso (2003) Coopersmith (1978) establece cuatro áreas para medir la autoestima:

- **Área de sí mismo:** en esta área los alumnos que presentan niveles altos de autoestima poseen valoración de sí mismo, mayores aspiraciones, estabilidad, cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades así como las habilidades especiales de otros, se sienten seguros de sí mismo y se responsabilizan de sus propias acciones. Los estudiantes que poseen niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismo, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos (Díaz, 1997).
- **Área Social Pares:** los niveles altos de autoestima indican que el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores es positiva expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados (Díaz, 1997).
- **Área Hogar Padres:** en este test los alumnos que se encuentran en el nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados, poseen independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que está mal o bien

dentro del marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento (Díaz, 1997).

- **Área escuela:** Los estudiantes que poseen un nivel alto de autoestima poseen buena capacidad para aprender, afrontar adecuadamente las principales tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal. Los alumnos que se encuentran en el nivel bajo presentan falta de interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen. No son competitivos, no trabajan a gusto tanto a nivel individual como grupal (Díaz, 1997).

CAPITULO III METODOLOGIA

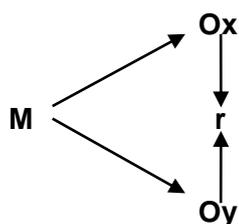
3.1. Tipo de la investigación

El estudio es una investigación de tipo cuantitativo, ya que recoge y analiza datos cuantitativos sobre las variables clima social familiar y autoestima (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

3.2. Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, es también transaccional ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único. Es un estudio descriptivo correlacional ya que tiene como propósito describir las variables clima social familiar y autoestima y las relaciones entre ellas en un momento determinado (Hernández y otros, 2006).

El diseño se grafica se la siguiente forma:



Donde

M = muestra de estudio

Ox = variable clima social familiar

Oy = variable autoestima

r = relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se define como el conjunto de sujetos sobre el que el estudio realiza la indagación (Hernández y otros, 2006). El estudio considera una población de 190 alumnos de la IE. "Abraham Ruiz Nunura" de Sechura. Los estudiantes proceden su mayoría de familias disfuncionales cuya actividad principal es la pesca.

Tabla 1

Población estudiantil de educación secundaria

GRADO	Nº DE ALUMNOS		TOTAL
	H	M	
Primero	30	10	40
Segundo	20	20	40
Tercero	25	18	43
Cuarto	25	10	35
Quinto	15	17	32
TOTAL	115	75	190

Fuente: Nómima de matrícula de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" de Sechura.

3.3.2. Muestra

Muestra censal debido a que se trabajó con toda la población quedando constituida por 190 alumnos, siendo mujeres 75 y 115 hombres de la Institución Educativa "Abraham Ruiz Nunura" del nivel secundario cuyas edades fluctúan entre 12 a 15 años de edad.

TABLA 2
MUESTRA DE ESTUDIO

GRADO	Nº DE ALUMNOS		TOTAL
	H	M	
Muestra	115	75	190
TOTAL	115	75	190

3.4. Variables, dimensiones e indicadores

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos a utilizar
Variable independiente: Clima Social Familiar	<p>Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</p> <p>(Moos y Trickett, 1987 1995).</p>	<p>El clima social familiar será evaluado a través de una escala del FES. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:</p> <p>Puntajes</p> <p>Muy buena: 56 -94 Buena: 46 -55 Media: 36 -45 Mala: 26 –35 Muy mala: 20 –25</p>	<p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Conflicto</p> <p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Moralidad-Religiosidad</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual-cultural,</p> <p>Social recreativo</p> <p>Autonomía</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Escala del Clima Social Familiar (FES)</p>

--	--	--	--	--	--

V2 Autoestima	Es el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades (Alcántara,1993)	Es la medición de la autoestima de los adolescentes utilizando el inventario de autoestima de Coopersmit (1997) versión escolar que explora 4 áreas: área de sí mismo, área social, área hogar padres y área escuela.	Área de sí mismo	Me doy por vencido fácilmente
				Me cuesta trabajo aceptarme como soy
			Área Social	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
				Los demás son más aceptados que yo.
				No me gusta estar con otras personas.
			Área hogar padres	Mi familia me comprende
				Generalmente siento que mi familia me estuviera presionando
			Área escuela	Estoy haciendo lo mejor que puedo.

				Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
				No me está yendo bien en la escuela como quería.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

Para la realización del presente estudio se empleó la técnica de la encuesta,

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Escala del Clima Social Familiar (FES)
- Inventario de autoestima – forma escolar de Copersmith

3.5.2. Instrumentos

Escala: Clima Social en la Familia

Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos y Trickett, 1987 1995). La cual evalúa 3 dimensiones: estabilidad, relación y desarrollo Para cada frase se selecciona F (falso) o V (verdadero) según sea el caso; Se contesta de forma individual pero su aplicación puede ser de manera colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Autoestima

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Autor, Stanley Coopersmith 1967) cuyo objetivo es Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar y académica de la experiencia de la persona, la Forma de Administración: Individual y Colectiva. El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (items: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de items respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

3.6. Procedimientos

El estudio obtuvo los permisos necesarios de la Dirección Educativa para ser ejecutado, obtenida la autorización para el proyecto, la investigadora le presento al docente la autorización para ingresar al aula y aplicar las evaluaciones. Se les dio las instrucciones y se procedió con la aplicación. El tiempo de aplicación del test a los estudiantes fue tres días.

Posteriormente se procedió a crear una base de datos para pasar las respuestas en el programa Excel (versión 2010), finalmente, se codificaran los resultados para luego procesarlos en un computador haciéndose todos los análisis estadísticos pertinentes según el programa SPSS (versión 17 para Windows).

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla N° 1

Relación del **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA** en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016.

		clima social familiar	autoestima
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
Autoestima	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190
**. <i> La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).</i>			

Fuente: Clima Social Familiar en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura,

2016

Descripción:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y el autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016, ya que la correlaciones significante al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 2

Relación entre la dimensión de **RELACIONES** y autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016.

		autoestima	relación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
Relación	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) e inventario de autoestima Cooper Smith.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión de **RELACIONES** y autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 03

Relación entre la dimensión **DESARROLLO** y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016.

		autoestima	desarrollo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
Desarrollo	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) e inventario de autoestima Cooper Smith.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión **DESARROLLO** y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N ° 04

La relación entre la dimensión **ESTABILIDAD** y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016.

Correlaciones			
		Autoestima	Estabilidad
autoestima	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
estabilidad	Correlación de Pearson	,857**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) e inventario de autoestima Cooper Smith

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión **Estabilidad** y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.2 Discusión de los resultados

En el presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo correlacional. Se tomó dos variables determinantes como son el “Clima Social Familiar y autoestima”.

Se utilizó dos instrumentos de tamizaje: la Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H. Moos, y E.J Trickett, que evalúa tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y Estabilidad, y el inventario de autoestima de Coopersmit (1997) versión escolar. Para este estudio, se trabajó con 190 alumnos de la institución educativa del nivel secundario cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años de edad.

El objetivo general del presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016. Realizada la medida estadística de Rho se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson con una confiabilidad de 95% a la muestra poblacional de la investigación.

El objetivo en esta investigación consistió en identificar si existe relación entre la “Relación entre el clima social familiar y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016. Y los resultados dan evidencia de la existencia de relación significativa entre estas dos variables (Tabla N°01) lo cual nos indica que si existe un buen clima social familiar el autoestima se vería favorecido; por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro

del hogar, si en ella no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el autoestima de los estudiantes se verá afectado. En la tesis de Barrera (2012) quien afirma que existe una influencia significativa y positiva entre las variables autoestima y el clima familiar. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados.

Gutiérrez. España (2011) en un estudio llamado "Relaciones Familiares en Adolescentes". Indican que la calidad de las relaciones familiares pueden operar en un doble sentido: potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades, finalmente Barba (2013) en su tesis titulada "Relación del clima social familiar y la autoestima concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes.

La familia es el núcleo principal de la sociedad, se basa en relaciones de afecto, intimidad y consanguinidad que se establecen entre sus miembros; ella ha permanecido a través de la historia como unidad social y como espacio natural para la vida del hombre regulando determinadas necesidades sociales y personales (Rolland, 2000).

En nuestro estudio y los desarrollados nos manifiestan que los padres determinan la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o una baja autoestima. Peña Herrera (1997, p.75), menciona que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa.

También se encontró relación entre cada una de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el autoestima de los estudiantes, es decir; los padres y sus miembros de familia se relacionan y se apoyan entre sí, expresan sus opiniones, sentimientos y emociones para con sus hijos Trickett (1985). Que saben entrar al diálogo y evitar el conflicto entre ellos; son hogares que benefician indirectamente el desarrollo de autoestima de sus hijos.

Así mismo se encontró que la familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros y a los demás, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién según afirma Minuchin, Salvador & Fishman (1984,) quienes consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, Define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016 Ya que la correlación es Significante Al Nivel 0,01 (Bilateral).
2. En la Relación entre la dimensión de relaciones y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
3. En la Relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
4. En la Relación entre la dimensión Estabilidad y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación sugieren realizar diversas acciones para el profundizar más las investigaciones sobre las variables de estudio:

1. La investigadora Informara sobre los resultados de la investigación, al director de la institución educativa para trabajar con alumnos, docentes y padres de familia.
2. El departamento psicológico desarrollara escuela de padres para fortalecer las relaciones entre padres e hijos, a través de dinámicas grupales, juegos de roles entre los miembros de la familia para aquellos que se ubican en el nivel medio.
3. La investigadora elaborará junto con los docentes Programas de Prevención y Concientización sobre la importancia de tener un buen estado de salud mental considerando que ello implica mantener una autoestima adecuada.
4. La psicóloga desarrollara sesiones de conversatorios entre docente -alumno y padre de familia, para promover la comunicación eficaz y entrelazar lazos afectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aron, A., Melinat, E., Aron, E. N., Vallone, R. D., y Bator, R. J. (1997). The experimental generation of interpersonal closeness: A procedure and some preliminary findings. *Personality and Social Psychology Bulletin*.
- Acosta, R. y Hernández, J. (2004) La autoestima en la educación. *Revista Limite*. Universidad de Tarapacá. Chile.
- Acuña, AA, Chimal, MI, Chimal, MI, Aguayo, MG (2004) Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Neurol NeurocirPsiquiat*. XXXVII: 6-13.
- Alcántara, J. (1993). ¿Cómo educar la autoestima? Editorial CEAC. S.A. 1era edición. Barcelona. España.
- Alemán, A. y Ruiz, M. (2013) “Relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa José Ildefonso Coloma, Marcavelica, Sullana, 2013”. Universidad César Vallejo, Piura.
- Alvines, D. (2012). Relación del Clima Social Familiar y la Agresividad en los Alumnos y Alumnas del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del caserío Rio Viejo Sur del distrito de la Arena- Piura 2012. Tesis. Universidad Nacional de Piura. Piura.
- Amezcu, J y Pichardo M. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima Familiar en la adaptación personal. *Revista Galego portuguesa de Psicología y Educación*: 7

- Amezcuca, J.; Pichardo, M. y Fernandez, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista Psicología General*, 55(4).
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Eds.). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Bances, R. (2015). Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" -Tumbes. Tesis. Tumbes.
- Barba (2013) Relación del clima social familiar y la autoestima De los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la IE. Inmaculada concepción, tumbes. Tesis. Tumbes
- Barrera (2012) Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima". Tesis. Lima.
- Benites, L. (1997). "Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". Lima. UPSMP. *Revista Cultura* N° 12.
- Berry, D. y Miller, K. (2001). When boy meets girl: Attractiveness and the five factor model in opposite-sex interactions. *Journal of Research in Personality*.
- Bonet, J. (1997). *Se amigo de ti mismo, manual d autoestima*. España: Editorial Sal Térrea.
- Branden, N. (1989). *Como mejorar su autoestima*. México D. F.: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. 1era edición. México.

- Bustos LG. (1997). Estudio comparativo entre consejo médico y la terapia grupal cognitivo conductual en el tratamiento de la obesidad infanto-juvenil. Anal EspPed.
- Bustamante, M. y Peralta, L. (2013). Autoestima: diseño, implementación y evaluación de un programa para niños de 4º grado de Primaria”(Tesis de Licenciatura). Instituto tecnológico de Sonora, México
- Cabrera, B. y Patiño, A. (2008). Propuesta para fomentar la autoestima en el aula escolar. Universidad Nacional Autónoma de México. Tlalnepantra, Edo. De México. Recuperado el día 8 de Febrero de 2013 de: <http://132.248.9.195/ptd2008/noviembre/0636576/Index.html>
- Cáceres, N. (1997). Niveles de autoestima en niños que cursan el cuarto y quinto grado de primaria de la Merced, Chanchamayo. Tesis .Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Calderón, C y De la Torre A. (2005). Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005. Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Clay, HL. (1992) Introducción a la psicología social. 3.ª ed. Mexico: Editorial Trillas.
- Carrasco, M (2000). Atención al Adolescente. España: Editorial Publican
- Carrasco, S. (2009). Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al Programa Colibrí”, de la PNP – Piura 2010.

- Castro, G. y Morales, A. (2013) Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. Tesis. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo
- Condezo, I., Ponce, S. y Villarreal, D. (s.f.) Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla.
- Correa, F. (1997). "Comparación del Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do al 6to grado de primaria del Centro Educativo Zoila Hora de Robles y el Centro Educativo Privado Juan Pablo II de la Provincia de Chepen", Proyecto de Investigación Universidad César Vallejo de Trujillo. Facultad de Educación.
- Coopersmith, S. (1967) Los antecedentes O / autoestima. ConsultingPsychologistsPress.
- Coopersmith, S. (1978). Estudios sobre la autoestima. México: Trillas.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2011) Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- Diciembre 2011. Tesis. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.
- Chemers, M. M., Watson, C. B., y May, S. T. (2000). Dispositional affect and leadership effectiveness: A comparison of self-esteem, optimism, and efficacy. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(3), 267-277.
- Chuquimajo, S. (2014). Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Day, J. (1998). Los niños se lo creen todo. España: Editorial Mensajero.
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. Tesis. Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú.
- Díaz, B. (1997), Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Diario Perú 21. Portada. Recuperado en Perú 21.pe / 2012/04/21/ actualidad/padres-podran- denunciar- bullying- colegios- 2020986.
- Dot, O. (1988). "Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente". Barcelona. Ed. Grijalbo.
- Douglas, M. (1982). Desarrolla tu autoestima, Madrid, Iberonet S.A.
- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Nuñez, C. (1995). "Salud mental, infancia y familia". Perú. UNICEF – IEP.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Ibero-americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: http://www.campusoei.org/revista/frame_parti-ciparhtm.
- Escardo, F. (1964). "Anatomía de la Familia" Bs. As. Editorial EL ATENEO.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico. Departamento de Sociología. Universidad del Valle de Guatemala. La revista electrónica de Investigación Psico educativa. N°9. Vol 4(2).

- Eñoki, K. y Mostacero, L. (2006) "Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú. Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (1996). Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes en América Latina y el Caribe. México D.F, México.
- Flores, M (2010) Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat, de la ciudad de Lima. Tesis.
- Galarza, C. (2012) Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://www.cybertesis.edu.pe/sdx/sisbib/notice.xsp?id=sisbib.2012.galarza_pc-principal&base=documents&qid=pcdq&id_doc=sisbib.2012.galarza_pc&dn=1
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- García, F. y Tandazo, J. (2007) La violencia familiar y su influencia en la autoestima de las alumnas y alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E Pública "Mariscal Ramón Castilla Y Marquesado" Castilla – Piura 2007. Tesis. Universidad César Vallejo-Piura.

- Guerra, E. (1993). Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico. Tesis de licenciatura optada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Giménez, M. (2010) La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológico y bienestar psicológico. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>
- Gonzales y Pereda, (2006) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de la institución educativa Nª 86509 "San Santiago" Pamparomás. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, G. (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis. Universidad de Montemorelos. Colombia.
- Ivaldi, M. (2009) Organización familiar y rendimiento escolar. Tesis. Universidad Austral. Recuperado de <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-Cristian-Fernando-Ivaldi.pdf>
- Jadue, G. (2003), "Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación".
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Lamadrid, L. (2012), Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnas de tercer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura. Tesis. Universidad César Vallejo. Piura.
- Martínez-Arias, R (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- McCrae, R., y Costa, P. (2008). The five-factor theory of personality. En O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), Handbook of personality: Theory and research (pp. 159–181). New York: Guilford.
- McCrae, R., & Costa, P. (2012). Personality in Adulthood, Second Edition: A Five Factor Theory Perspective. New York: Guilford Press.
- McKay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima: evaluación y mejora. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Maddaleno, M, Morello, P, e Infante-Espínola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe. Salud Pública de México: 45.
- Mercado, R. (2011). Duelo de los hijos por el divorcio. Asociación mexicana de Educación y a Distancia A.C. Distrito Federal, México.
- Millon. (1998). Trastornos de personalidad. Más allá del DSM IV. Barcelona: Masson.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- Miranda, I., Cubillas, M., Román, R., y Abril, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. Salud mental.

- Moos, R (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-académico>
- Mruk, J. (1998). La autoestima: investigación, teoría y práctica. Editorial: Descleé de Brouwer.
- Navarro, V. (1997), "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Organización Mundial de la Salud (1999). Informe sobre la salud en el mundo 1999 - Cambiar la situación
- Pérez, G. (2001) La Violencia Familiar. Un caso para Reflexionar en el Perú Actual. En: Sociedad. Revista de la Facultad de CC.SS de la UNMSM. Año I. Pag.02-09
- Ramírez, PP; Duarte, VJ y Muñoz, VR. (2005) Refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo. Anales de Psicología.
- Rodríguez, E. (1998). Autoestima clave del éxito, el manual moderno. México
- Rodríguez, A. y Arroyo, M (1999). Un estudio sobre la relación entre la autoestima y la inteligencia. Iberpsicología. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado el día 13 de mayo de 2003 de <http://fs-morente.filos.ucm.es/lberpsicologia/lberPsmenu.htm>.
- Robles, L. (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Rodríguez, E., Pellicer, F. y Domínguez, E. (1988). Autoestima: clave del éxito personal. 2ª edición. México: Manual Moderno.
- Rolland, J. (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Una respuesta desde la terapia sistémica. Buenos Aires: Ed. Gedisa.
- Samper, P. (1999) Variables familiares y formación en valores. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Valencia: Universidad de València.
- Sánchez, M., y Linares, W. (2006). Autoestima y gestión local de alcaldes. Revista de Artes y Humanidades UNICA. Vol. 7, pp. 98-125.
- Santos, L.A. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola. Callao.
- Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Omeba.
- Takanishi, R. (1993). Las oportunidades de la adolescencia - La investigación, las intervenciones, y la política: Introducción al número especial. American Psychologist .U
- UNICEL (2003) Informe Anual del UNICEF 2003.
- Vargas, J. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Velásquez, E. (2014).Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014. Tesis. Tumbes

- Vildoso, V. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Villegas, V. (2002) Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. Tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de educación. Perú.
- Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.
- Zavala, G. (2001). El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis Licenciatura). UNMSM, Lima, Perú
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zapata, A. (2011). Clima social familiar y depresión en estudiantes internos de una institución castrista. Piura. Tesis. Universidad Pontificia de Chimbote.

ANEXO N°01

INSTRUMENTOS: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTA una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero)

Si cree que es FALSA o casi siempre FALSA, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....



1	11	21	31	41	51	61	71	81
VF								
2	12	22	32	42	52	62	72	82
VF								
3	13	23	33	43	53	63	73	83
VF								
4	14	24	34	44	54	64	74	84
VF								
5	15	25	35	45	55	65	75	85
VF								
6	16	26	36	46	56	66	76	86
VF								
7	17	27	37	47	57	67	77	87
VF								
8	18	28	38	48	58	68	78	88
VF								
9	19	29	39	49	59	69	79	89
VF								
10	20	30	40	50	60	70	80	90
VF								

Anexo 2: Inventario de autoestima

Ficha técnica:

Autor: Stanley Coopersmith

Año de edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Diaz Betty

Ámbito de aplicación: niños de 08 a 16 años

Duración: 30 minutos

Forma de administración: individual y colectiva

Finalidad: medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, área Social, Hogar y Escuela.

Descripción de la prueba: el inventario de la prueba de Coopersmith está constituido por 58 ítems, con respuestas dicotómicas (si – no), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test.

Normas de Corrección: el puntaje máximo es de 100 puntos, el puntaje se obtiene sumando el número de ítems respondidos de forma correcta y multiplicanda éste por 2, sin incluir el puntaje de mentiras.

INVENTARIO DE COOPERSMITH:

INSTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "Verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "Falso". No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas sincero.

01	Generalmente los problemas me afectan muy poco	V F
02	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	V F
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	V F
04	Puedo tomar una decisión fácilmente	V F
05	Soy una persona simpática	V F
06	En mi casa me molesto fácilmente.	V F
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	V F
08	Soy popular o conocido entre las personas de mi edad.	V F
09	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	V F
10	Me doy voy vencido fácilmente.	V F
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	V F
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	V F
13	Mi vida es complicada	V F
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	V F
15	Tengo una mala opinión de mí mismo (a).	V F
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	V F
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	V F
18	Soy menos guapo o bonita (o) que la mayoría de la gente	V F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	V F

20	Mi familia me comprende.	V	F
21	Los demás son mejor aceptados que yo.	V	F
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera	V	F
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	V	F
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	V	F
25	Se puede confiar muy poco en mí.	V	F
26	Nunca me preocupo por nada.	V	F
27	Estoy seguro de mí mismo.	V	F
28	Me aceptan fácilmente	V	F
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	V	F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	V	F
31	Desearía tener menos edad	V	F
32	Siempre hago lo correcto.	V	F
33	Estoy orgulloso (a)de mi rendimiento como estudiante en la	V	F
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	V	F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	V	F
36	Nunca estoy contento (a).	V	F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	V	F
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	V	F
39	Soy bastante feliz.	V	F
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	V	F
41	Me gustan todas las personas que conozco.	V	F
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	V	F
43	Me entiendo a mí mismo.	V	F
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	V	F
45	Nunca me responden.	V	F
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	V	F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	V	F
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	V	F
49	No me gusta estar con otras personas.	V	F
50	Nunca soy tímido (a).	V	F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	V	F
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	V	F
53	Siempre digo la verdad.	V	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente	V	F
55	No me importa lo que pase.	V	F
56	Soy un fracaso.	V	F
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden o le llaman la	V	F
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	V	F

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH:

Nombre y

apellidos:.....Ed

ad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de

Hoy / _____ /

I institución

Educativa:.....Grado:.....

.....Nivel:.....N° de hermanos:.....lugar

que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6

() vive: con ambos padres () solo co

n uno de los padres () otros:La famili

a es natural de

ITEM	V	F	ITEM	V	F	ITEM	V	F
01			20			39		
02			21			40		
03			22			41		
04			23			42		
05			24			43		
06			25			44		
07			26			45		
08			27			46		
09			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
						58		

Anexo 3

ARTICULO

Bach. Elvia Elizabeth Panta Panta

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016. Para lograrlo se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES), y el Inventario de autoestima Stanley Coopersmith. La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra para la investigación fue de 190 estudiantes. La investigación ha permitido determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre nuestras variables de estudio el clima social familiar y autoestima de los estudiantes participantes del estudio, siendo está la conclusión principal de la investigación.

Palabras clave: Clima Social Familiar, autoestima.

Abstract

This research main objective was to identify the relationship between family social climate and self-esteem of students of School Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016. To achieve this instrument was used as the scale of family social climate (FES), and Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory. This research is quantitative, descriptive and correlational research the sample was 190 students. Research has established that there is a statistically significant relationship between our variables of family social climate study and self-esteem of students study participants, and this is the main conclusion of the investigation.

Keywords: Family Social Climate, self-esteem.

Introducción

El trabajo de investigación que a continuación presentamos tiene como finalidad dar a conocer la influencia del clima social familiar en la autoestima de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa, la presente investigación lleva por nombre, Clima Social Familiar Y Autoestima De Los Alumnos De La Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016, el estudio se basa en buscar la correlación entre nuestras dos variables de estudio siendo estas el Clima Social Familiar y autoestima. En nuestra actual sociedad convulsionada por un sin número de casos sobre el clima familiar y autoestima lo cual van en aumento y hoy por hoy el aula se convierte en un lugar donde se refleja todo lo vivido en el entorno. Esta problemática genera nuevas investigaciones, dando origen al presente proyecto de investigación

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

En el análisis de nuestra segunda variable como es la autoestima tenemos Al respecto cooper smith (1990, p. 20) señala que el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno.

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el desarrollo

de la autoestima, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la seguridad personal, estableciendo el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Garanto, 1984; Frías, Mestre & del Barrio, 1990).

Después del análisis teórico nos formulamos la siguiente interrogante: ¿existe relación significativa relación entre clima social familiar y autoestima de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016? Por ello planteamos como objetivo determinar la relación existente entre las variables en mención.

Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar (FES) de Moss y el inventario de Autoestima de Cooper Smith, el presente estudio consta de cuatro capítulos:

Introducción: se abordan el planteamiento de problema, la justificación de la investigación, los objetivos planteados.

Revisión de Literatura: se aborda sistematiza los antecedentes, las bases teóricas de las variables de estudio: Clima social Familiar y Autoestima.

Metodología de la Investigación: se describe el tipo, diseño del estudio, población, se define y operacionalizan las variables, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento utilizado y el procesamiento estadístico utilizado. Resultados y Análisis de Resultados: se presentan los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de investigación.

Conclusiones y Recomendaciones: En conclusiones se exponen en síntesis los resultados obtenidos en la Investigación y en recomendaciones se exponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la Institución Educativa que

		clima social familiar	Autoestima
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
autoestima	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

podrían ayudar en la solución al problema que se investigó. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

METODOLOGÍA

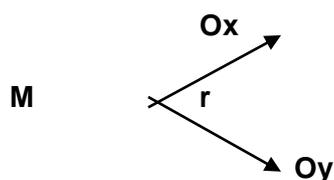
3.1 Tipo de la investigación

El estudio es una investigación de tipo cuantitativo, ya que recoge y analiza datos cuantitativos sobre las variables clima social familiar y autoestima (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

3.2 Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, es también transaccional ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único. Es un estudio descriptivo correlacional ya que tiene como propósito describir las variables clima social familiar y autoestima y las relaciones entre ellas en un momento determinado (Hernández y otros, 2006).

El diseño se grafica se la siguiente forma:



Donde

M =muestra de estudio

Ox = variable clima social familiar

Oy = variable autoestima

r = relación

RESULTADOS

Tabla N° 1 Nivel del CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016

Fuente: Clima Social Familiar en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura”, Sechura, 2016

Descripción:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Abraham Ruiz Nunura, Sechura, 2016, ya que la correlaciones significante al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 2 Relación entre la dimensión de RELACIONES y autoestima en los alumnos de la I.E “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016.

		autoestima	relación
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
Relación	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) y inventario de autoestima Cooper Smith.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa ($p < 0,05$)

entre la dimensión de **RELACIONES** y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N° 03 Relación entre la dimensión **DESARROLLO** y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016.

		autoestima	desarrollo
autoestima	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	190	190
desarrollo	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	190	190

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) y inventario de autoestima Cooper Smith.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa (p <0,05) entre la dimensión **DESARROLLO** y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla N ° 04 La relación entre la dimensión **ESTABILIDAD** y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016.

Correlaciones			
		autoestima	estabilidad
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000

		N	190	190
Estabilidad	Correlación de Pearson		,857**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		190	190

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente.- Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos) y inventario de autoestima Cooper Smith.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que si existe una relación significativa (p <0,05) entre la dimensión **Estabilidad** y autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016, se evidencia que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). 4.2 Discusión de los resultados

Discusión de los resultados

En el presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo correlacional. Se tomó dos variables determinantes como son el "Clima Social Familiar y autoestima". Se utilizó dos instrumentos de tamizaje: la Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H. Moos, y E.J Trickett, que evalúa tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo y Estabilidad, y el inventario de autoestima de Coopersmit (1997) versión escolar.

Para este estudio, se trabajó con 190 alumnos de la institución educativa del nivel secundario cuyas edades fluctúan entre 13 a 15 años de edad.

El objetivo general del presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de la I.E. "Abraham Ruiz Nunura" Sechura, 2016.

Realizada la medida estadística de Rho se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson con una confiabilidad de 95% a

la muestra poblacional de la investigación.

El objetivo en esta investigación consistió en identificar si existe relación entre la “Relación entre el clima social familiar y autoestima en los alumnos de la I.E. “Abraham Ruiz Nunura” Sechura, 2016. Y los resultados dan evidencia de la existencia de relación significativa entre estas dos variables (Tabla N°01) lo cual nos indica que si existe un buen clima social familiar el autoestima se verá favorecido; por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro del hogar, si en ella no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el autoestima de los estudiantes se verá afectado. En la tesis de Barrera (2012) quien afirma que existe una influencia significativa y positiva entre las variables autoestima y el clima familiar. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados. Gutiérrez. España (2011) en un estudio llamado “Relaciones Familiares en Adolescentes”. Indican que la calidad de las relaciones familiares pueden operar en un doble sentido: potenciando la capacidad del adolescente para desarrollar relaciones de apoyo fuera de la familia cuando las relaciones familiares son positivas, o bien inhibiendo esas capacidades, finalmente Barba (2013) en su tesis titulada “Relación del clima social familiar y la autoestima concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes.

La familia es el núcleo principal de la sociedad, se basa en relaciones de afecto, intimidad y consanguinidad que se establecen entre sus miembros; ella ha permanecido a través de la historia como unidad social y como espacio natural para la vida del hombre regulando determinadas necesidades sociales y personales (Rolland, 2000).

En nuestro estudio y los desarrollados nos manifiestan que los padres determinan la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o una baja autoestima, Peña Herrera (1997, p.75), menciona que la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa.

También se encontró relación entre cada una de las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el autoestima de los estudiantes, es decir; los padres y sus miembros de familia se relacionan y se apoyan entre sí, expresan sus opiniones, sentimientos y emociones para con sus hijos Trickett (1985). Que saben entrar al diálogo y evitar el conflicto entre ellos; son hogares que benefician indirectamente el desarrollo de autoestima de sus hijos. Así mismo se encontró que la familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros y a los demás, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que

le muestra a ese nuevo ser quién según afirma Minuchin, Salvador & Fishman (1984,) quienes consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción.

Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia,

Define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barba (2013) Relación del clima social familiar y la autoestima De los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la IE. Inmaculada concepción, tumbes. Tesis. Tumbes

Barrera (2012) Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima". Tesis. Lima.

Coopersmith, S. (1967) Los antecedentes O / autoestima. ConsultingPsychologistsPress

Coopersmith, S. (1978). Estudios sobre la autoestima. México: Trillas.

Flores, M (2010) Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat, de la ciudad de Lima. Tesis.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, G. (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis. Universidad de Montemorelos. Colombia.

Moos, R (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de

Rolland, J. (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Una respuesta desde la terapia sistémica. Buenos Aires: Ed. Gedisa.

Zavala, G. (2001). El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis Licenciatura). UNMSM, Lima, Perú