



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS**

**DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.**

**TÍTULO:**

**ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA DEPRESIÓN EN  
ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
I.E “MANUEL SCORZA HOYLE” CASTILLA, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BR. CHUNGA ZETA, MARICRUZ**

**ASESOR:**

**Dra. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología Humana, está dedicada a Dios, por darme la oportunidad de la vida, y el aire que me permite respirar, por ser incondicional conmigo, por bendecir mi entrar y salir y así poder lograr mis metas y a mis padres que siempre están conmigo, en cada momento de mi vida y el apoyo incondicional de mis hermanos

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme tener buena salud, por sus bendiciones que me brinda cada día y darme la fortaleza de lograr mis metas trazadas.

A mis Padres, porque sin ellos no hubiera podido lograr mis metas; ya que son el pilar fundamental en mi vida, a mis hermanos por ayudarme día a día y en especial a mi novio que con su amor, paciencia, motivación y su apoyo incondicional, estoy logrando todo lo trazado.

## RESUMEN

El presente estudio denominado: Acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, tuvo como objetivo de: Determinar la relación entre acoso escolar y depresión de los estudiantes. El estudio fue planteado desde la perspectiva cuantitativa, de tipo no experimental, con el diseño descriptivo-correlacional, la muestra está conformada por 201 estudiantes de 3do y 3er grado de secundaria, el instrumento utilizado fue la escala acoso escolar y el inventario de depresión. Todo el procesamiento de la información fue a través del Software SPSS versión español y como medio auxiliar el Programa de Excel, 2017. Según los resultados se aprecia que el 89% de los estudiantes evaluados se encontraron en la categoría moderada de acoso escolar, con respecto al nivel de depresión de los estudiantes, un 39.3% se encuentran en nivel muy bajo, finalmente se determinó que el acoso escolar y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r = ,440$  y  $p = ,000$ , esto implica que ambas variables son dependientes, a mayor o menor acoso mayor o menor presencia de casos de depresión.

**Palabras Claves:** acoso escolar, verbal, físico, depresión, insatisfacción y pesimismo frente al futuro.

## ABSTRACT

The present study called: Bullying and its relationship with depression in 2nd and 3rd grade students of secondary school of the Manuel Scorza Hoyle - Castilla educational institution, aimed to: Determine the relationship between bullying and depression of students. The study was raised from the quantitative perspective, non-experimental type, with the descriptive-correlative design, the sample is made up of 201 students of 3rd and 3rd grade of secondary, the instrument used was the school bullying scale and the inventory of depression. All the processing of the information was through the SPSS Software Spanish version and as an auxiliary tool the Excel Program, 2017. According to the results it can be seen that 89% of the students evaluated were in the moderate category of bullying, with respect At the level of depression of the students, 39.3% are at a very low level, finely determined that school bullying and depression correlate moderately and highly significant  $r = ,440$  and  $p = ,000$ , this implies that both variables are dependent, to greater or lesser harassment greater or lesser presence of cases of depression.

Key words: bullying, verbal, physical, depression, dissatisfaction and pessimism about the future.

## INTRODUCCIÓN

Los adolescentes es sin duda una etapa donde se experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre si mismos y miedo que muchas veces se agravan con los problemas entre pares y conocido como acoso escolar. El entorno en donde por lo general se dan las interacciones con los pares, es el ambiente escolar, se calcula que en promedio, cada persona ha estado dentro de un contexto de acoso escolar y que ha tenido episodios de depresión, ya que se ha visto que su incidencia va en aumento, amenazando con afectar seriamente a los niños y adolescentes que lo sufren. Olweus (citado por Merino, 2008) señala que el maltrato entre alumnos es una acción negativa de intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”.

Considerando la información expuesta, la presente investigación busca establecer la relación que existe entre el Acoso escolar y la depresión en estudiantes de 2do y 3ero de secundaria. El estudio se divide en 5 capítulos, a continuación se detalla cada capítulo.

Capítulo I: “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”, en donde se describe la realidad problemática tanto a nivel internacional, nacional, local; también se encuentra

el problema principal y los específicos; el objetivo general y los específicos; la justificación del estudio y últimamente las limitaciones del estudio.

Capítulo II: “MARCO TEÓRICO”, se desarrolla los antecedentes relacionados con ambas variables a nivel internacional, nacional y local; asimismo se encontrará las bases teóricas de ambas variables propuestas, donde se describirá los conceptos, teorías, y sus dimensiones, en este estudio las variables son: acoso escolar y depresión.

Capítulo III: “HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN”, se describen la hipótesis general y las específicas; asimismo se hallarán las variables y sus dimensiones mediante la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: “METODOLOGÍA”, se describe el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, se describe la técnica usada y los instrumentos, que para el estudio fueron la escala acoso escolar y la escala de depresión.

Capítulo V: “RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION”, describe los resultados, el análisis inferencial, la comprobación de hipótesis, la discusión y sus conclusiones que permitieron hacer las respectivas recomendaciones.

Finalmente se citan todas las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos del estudio.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen – abstract.....	IV
Introducción.....	VI
Índice.....	VIII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos de investigación.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Importancia de la investigación.....	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación. ....	18
1.5. Limitación del estudio.....	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definición de términos básicos.....	42
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....	46
3.1. Formulación de hipótesis .....	46
3.2. Variables, dimensiones e indicadores.....	47



CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	51
4.1. Diseño metodológico.....	51
4.2. Diseño muestral, población y muestra.....	52
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad.....	53
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	55
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	55
4.6. Aspectos éticos.....	55
CAPITULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION.....	56
5.1 Análisis descriptivo.....	56
5.2 Análisis inferencial.....	59
5.3 Comprobación de hipótesis.....	65
5.4 Discusión y conclusiones.....	67
REFERENCIA.....	76
Anexos.....	81
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	82
Anexo 02: Ficha técnica del instrumento acoso escolar.....	84
Anexo 03: Instrumento de acoso escolar.....	86
Anexo 04: Ficha técnica del instrumento depresión.....	87
Anexo 05: Instrumento depresión.....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de acoso escolar de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	56
TABLA 2: Nivel de depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	57
TABLA 3: Relación entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de 2do y 3ero de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	58
TABLA 4: Correlación entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	59
TABLA 5: Correlación entre la dimensión física y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	60
TABLA 6: Correlación entre la dimensión verbal y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	61
TABLA 7: Correlación entre la dimensión psicológica y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	62
TABLA 8: Correlación entre la dimensión exclusión social y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	63
TABLA 9: Correlación entre la dimensión cyberbullying y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.	64

## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial, el acoso escolar es un comportamiento que con el transcurso del tiempo se ha ido incrementando, como se evidencia en el estudio realizado en Asturias, España por Álvarez, Núñez, Pérez, González, Pérez y González (2011), en el cual se encontró que existe un índice de violencia a través de las TIC que fluctúa entre el 34.5% y el 51.9% de los casos analizados

(pág. 221). De igual manera, en Colombia se suscita similares casos sobre acoso escolar, evidenciándose en el trabajo de Jiménez, Castillo y Cisternas (2012), realizaron un estudio en donde se encontró que la agresión escolar entre pares es del 24.7%, además se comprobó que hay estudiantes que presentan comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica (pág. 825). Así mismo en el estudio de Aranzales, Castaño, Figueroa, Jaramillo, Landazuri, Forero, y Valencia (2014), en Manizales, Colombia, presentaron que un 5% de la población investigada eran

acosados, un 2.4% eran acosadores, un 1.6% sufrían de ciberacoso y un 0.9% eran ciberacosadores (pág. 65).

Según Blum (2000) citado por Pardo, Samdoval y Umbarilia (2004) menciona que los adolescentes presentan gran probabilidad de padecer depresión debido a que en esta etapa ellos pasan por diversos cambios tanto psicológicos, físicos, socioculturales y cognitivos, que demanda en ellos el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de autonomía, éxito individual, identidad y social. Pardo, Samdoval y Umbarilia (2004) hace hincapié que el DSM-IV menciona que el trastorno depresivo son casi idénticos entre niños, adolescentes y adultos, sólo varía en cuanto a los adolescentes ya que síntoma característico de cambio de ánimo es el notable, que puede ser encubierto por irritabilidad o problemas de conducta (pág. 17).

Un estudio realizado en Uruguay reportó que un 28% de estudiantes reconoce haber participado en peleas y 71% dice haber sido agredido verbalmente (Ccoica, 2010). En Ecuador, un 26% de los adolescentes reconoce haber participado en peleas (García y Madriaza, 2006 pág., 247). En Colombia, se observa prevalencias altas de 43.6% y 51.4% para adolescentes que agreden y adolescentes que sufren respectivamente (Paredes, Alvarez, Lega, y Vernon, 2008) (pág. 295-317). En Chile, la prevalencia de acoso escolar oscila entre 35% - 55% (Trautmann, 2008 pág. 13).

En el Perú, se realizó un análisis con otros países sudamericanos y europeos hallándose similares resultados con el estudio de Romaní y Gutiérrez (2011), que existe acoso escolar dentro de las aulas según un 37.5%, según lo reporta (pág. 1-9). Por ejemplo, para el caso de Chile, recientemente se encontró una muestra escolar donde al menos uno de cada tres estudiantes es victimizado de forma ocasional, la cual es una forma frecuente de agresión en las escuelas dentro de este país (Leiva, 2015 pág. 14).

Asimismo, es notable que este problema sigue afectando a los adolescentes de 10 a 18 años, siendo el Perú el segundo lugar de casos atendidos con este problema siendo un total de 9 mil atenciones al año menciona (INSN ,2014 pág. 4). El 21% de menores en el país sufre de depresión, de ellos un 28% son escolares de 12 y 17 años y la gran mayoría de ellos tienen ideas suicidas (Macher; citado en Carrillo, 2008).

El Director del Hospital Honorio delgado-Hideyo Noguchi indica que más del 21% de los adolescentes en el país padecen de depresión, en donde un 28% de escolares entre 12 y 17 tiene ideas suicidas, siendo un gran índice que se debe tener en cuenta, además 1 de cada 33 niños y uno de cada 8 adolescentes sufren de depresión en todo el mundo (Macher; citado en Carrillo, 2008 pág. 4).

Por otra parte, en los estudios realizados a nivel nacional, demuestran que la prevalencia de las víctimas del acoso escolar supera el 40% de los estudiantes de nivel secundario, según DEVIDA (Ccoica, 2010). Sin embargo, otra investigación

alude que la prevalencia de víctimas llega hasta el 50.7% (Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, y Barrientos, 2009 p-78).

Las características y manifestaciones del acoso escolar según los estudios nacionales se expresan como ignorancia (28%), exclusión (22%), discriminación (21%), violencia física (24%) y acoso sexual (10%) (Ccoica, 2010). Los compañeros no defienden a las víctimas (65%). Los padres y maestros no intervienen frente al acoso (Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe, y Barrientos, 2009 pág., 245). En colegios particulares de Lima se reporta que entre las víctimas 52.7% son mujeres y 47.3% son varones. El 84% de alumnos no protegen a las víctimas (Oliveros y Barrientos 2007 pág. 150).

En la Institución Educativa, también se visualiza que un gran grupo de alumnos de nivel secundario sienten que son acosados por sus compañeros mediante palabras desvalorativas, discriminativas, y en ocasiones han sido excluidos de sus grupos porque no tienen ciertas características que tendrían que tener para pertenecer a sus grupos como el color de su piel. También han manifestado que algunos alumnos les colocan apodos y los golpean supuestamente en broma; ante estos hechos, es importante indagar a profundidad el comportamiento de los alumnos; además los docentes han manifestado que han observa en algunos alumnos decaimiento, tristeza, pocas ganas para prestar atención en clase y participar de ella; que tiene una larga duración.

Ante lo expuesto anteriormente, surge la inquietud de realizar el presente trabajo “Acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Piura, 2017”

## **1.2. Formulación del problema**

### 1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de acoso escolar en estudiantes 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuáles son los niveles de depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar: físico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión de acoso escolar: verbal y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión de acoso escolar: psicológico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión de acoso escolar: exclusión social y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión de acoso escolar: ciberbullying y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre acoso escolar y la depresión en estudiantes 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de acoso escolar de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017

Describir el nivel de depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017



Establecer la relación entre acoso escolar físico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Establecer la relación entre acoso escolar verbal y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Establecer la relación entre acoso escolar psicológico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Establecer la relación entre acoso escolar exclusión social y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Establecer la relación entre ciber bullying y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### 1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación se realizó ante la necesidad de obtener mayor conocimiento de las variables en estudio y una mayor explicación teórica de la problemática existente en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Castilla, 2017.

En el ámbito práctico, las conclusiones y recomendaciones del estudio Acoso escolar y depresión son útiles a la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas, promocionales orientadas al clima de preocupación sobre lo que está

ocurriendo entre los estudiantes, el interés de conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula de manera que se logre un mejor equilibrio socioemocional en los estudiantes.

Finalmente es importante el estudio del acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes de secundaria de una I.E. Piura 2017, ya que es de mucho valor en nuestra ciudad y sobre todo en la institución educativa, porque se brinda un nuevo conocimiento acerca de las variables, ya que no existen estudios de estos temas en la institución.

Así mismo sirve como marco de referencia para futuras investigaciones que traten la misma problemática o similares, pues incrementa el conocimiento científico de la Psicología Social y Educativa, al conocer cuál es la relación entre Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Castilla, 2017.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

El estudio es completamente viable, ya que se cuenta con los recursos humanos: psicólogo de la institución y practicantes de pre grado de la carrera de psicología. De igual modo la institución posee materiales de oficina como: impresora, computadora, entre otros materiales. El financiamiento se llevará a cabo por parte de la investigadora.

Se cuenta también con computadoras y acceso al internet. Todo lo descrito anteriormente hace de esta investigación la viabilidad inmediata para conocer la parte ejecutiva del presente estudio, es decir los resultados estadísticos y las conclusiones. Se contó con el acceso a la muestra antes descrita.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La investigación presenta limitaciones en relación a la muestra dado que se limita a trabajar con los estudiantes de 2do y 3ero de secundaria; no tomando a otros grados.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

A nivel internacional se halló la investigación titulada: "*Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al Municipio de San Antonio la Isla Estado de México*". De Gonzales (2015) que tiene como objetivo identificar el índice global de acoso que presentan los alumnos del turno matutino en edades comprendidas entre los 11 y 15 años que asisten a la secundaria No. 87 Andrés Molina Enríquez, perteneciente al municipio de San Antonio la Isla, Estado de México. Para lo cual se llevó a cabo un estudio descriptivo, se trabajó con 100 alumnos, hombres y mujeres, en un rango de edad de entre 13 a 15 años. Se les aplicó el instrumento de Acoso Escolar, elaborado por Piñuel y Oñate (2006), se elaboró una base de datos en el SPSS IBM versión 20 para el análisis de resultados, obteniendo estadística descriptiva (media y desviación estándar) por hombres y mujeres de las escalas del instrumento de acoso escolar y el índice global. A través de los resultados obtenidos puede concluirse, que el acoso escolar es la violencia generada entre compañeros de un

mismo grupo y que como característica primordial es la ocurrencia del evento violento de manera repetida. Los indicadores del acoso que más se presentan en los estudiantes de Secundaria son: hostigamiento, la agresión, la manipulación social.

En el estudio: *“Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital”* presentado en la Universidad Rafael Landívar en Guatemala por Turcios, E (2013). La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 24 alumnos entre los cuales eran 16 de sexo masculino y 8 de sexo femenino, comprendidos entre las edades de 13 y 17 años. A la muestra mencionada se aplicó un Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas y luego la Escala de depresión de Beck para así analizar estas pruebas y seleccionar los jóvenes que eran víctimas de bullying y verificar si existía depresión en ellos; estos instrumentos fueron realizados de forma anónima solamente colocando una clave y su sexo. Luego del análisis se concluyó que 7 estudiantes (el 29%) de la muestra evaluada reflejaban ser víctima de bullying, el otro 71% eran acosadores y observadores. Por otro lado, se refleja en los resultados que 2 estudiantes (el 29%) de las víctimas de bullying padecen de síntomas de depresión moderada y ninguno de ellos padece depresión severa.

A nivel nacional se evidencio en la tesis denominada: *“Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos Colegios Nacionales, Lima 2013”* elaborada por Diaz, A (2014) con

el objetivo de determinar la asociación entre el acoso escolar y las diferentes dimensiones del autoconcepto en agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos instituciones educativas nacionales. El presente estudio descriptivo transversal se desarrolló en una muestra de 682 escolares. Para la medición del acoso escolar se utilizó el test de Bullying que clasificó a las alumnas en agresoras, víctimas u observadoras de los actos de intimidación. El autoconcepto se midió con la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) que evaluó las ocho dimensiones del autoconcepto. El análisis de los resultados se realizó mediante la Prueba Chi Cuadrado  $X^2$  de Pearson, finalizando con un análisis de fuerza de asociación de ODDS RATIO y para lo cual se consideró un intervalo de confianza de 95% (I.C. 95%). Además, se realizó un focus group sobre el bullying y su efecto en ambos colegios, en 3 grupos etarios de 10 a 12 años, de 13 a 15 años y de 16 a 18 años. En los resultados obtenidos se evidencia que el promedio de edad de las encuestadas fue de 13,85. Al analizar los datos de acoso escolar con las diferentes dimensiones del autoconcepto, se encontraron las siguientes asociaciones: el acoso escolar tuvo asociación con la dimensión social ( $p=0,026$ ) y familiar ( $p=0,027$ ). El ser observadora tuvo asociación con la dimensión matemática ( $p<0,01$ ) y la académica ( $p=0,04$ ). El ser víctima de acoso escolar tuvo asociación con la dimensión familiar ( $p=0,001$ ), la de habilidades ( $p=0,046$ ), la académica ( $p=0,019$ ), la de apariencia ( $p=0,017$ ), la de lenguaje ( $p=0,036$ ) y la de matemática ( $p= 0,012$ ). Conclusiones: Según los resultados del estudio, la presencia de acoso escolar está relacionada con la dimensión social y familiar del autoconcepto. Además, el tener bajo autoconcepto en 6 de sus 8 dimensiones está relacionado con mayores probabilidades de ser víctima de acoso escolar.

Por otro lado, en el estudio titulado: “*Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, Lima-Perú 2016*” realizado por el autor Enriquez, K (2016) cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre Acoso Escolar Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de independencia, Lima-Perú 2016. El estudio es cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, de diseño No experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 364 participantes (160 mujeres y 204 hombres) entre los 12 y 16 años de edad. Para cumplir con el objetivo se utilizaron como instrumentos la escala de auto-medición de la depresión (EAMD) de Zung 1965 con la confiabilidad de .671 y la escala de auto test de Cisneros Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2007) con la confiabilidad de .897. Por otro lado, los resultados mostraron que existe una correlación significativa débil entre el Acoso Escolar y la Depresión, Asimismo se encontró que los estudiantes del mismo sexo presentan un nivel bajo de Acoso escolar, sin embargo, los estudiantes del sexo masculino presentan un rango de depresión moderado mientras que las estudiantes del sexo femenino presentan un rango normal.

En el trabajo denominado: “*Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico en Trujillo*” de Castro, E (2016), haciendo uso de esta, se pudo generar un análisis diferencial del acoso escolar según género y nivel académico en el alumnado de la institución. La presente investigación fue realizada a través de un proceso que incluyó a todos los integrantes de una institución educativa nacional del Distrito de Florencia de Mora. Para ello, se optó por el uso de la Escala de Convivencia Escolar – Bullying (ECE- B). El proceso fue polietápico, donde se contó con una muestra de 256

alumnos hombres y mujeres, cuyas edades variaron de los 12 a los 17 años del nivel secundario. Finalmente, para el análisis de resultados se optó primero por hacer un análisis estadístico el cual fue demostrado por medio de diferentes técnicas; encontrándose así en los resultados que, según nivel académico, existen diferencias a nivel general en la población estudiada, así como en el indicador Robos, Coacción, Restricción Comunicativa, e Intimidación – amenazas. Mientras que, según género, se puede encontrar que no existen diferencias a nivel general en este factor; sin embargo, sí se encontraron en los indicadores Agresión e Intimidación amenazas.

En la tesis titulada: “*Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa. Distrito José Leonardo Ortiz, 2015*” realizado por Fernández, J (2016), cuenta con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y los síntomas depresivos de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario del distrito de José Leonardo Ortiz en noviembre de 2015. Con frecuencia la mayoría de adolescentes presentan adversidades familiares que contribuyen a generar sintomatología depresiva, por ello esta investigación no experimental transversal. La población estuvo conformada por 215 estudiantes, la muestra calculada fue de 84 adolescentes que cumplieron los criterios de elegibilidad, seleccionados por el muestro probabilístico estratificado. Se aplicaron la escala del clima social familiar (0.91 alfa de Cronbach) y el inventario de depresión infantil (0.91 alfa de Cronbach), aplicandose estrategias para asegurar principios éticos y los criterios de cientificidad. Los resultados revelan que la mayoría de los adolescentes presentan un clima social familiar medio en cuanto a sus dimensiones relación (63.10%), desarrollo (50%) y estabilidad (82.14%) y con respecto a los síntomas



depresivos se evidencia que la mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos, aunque el 10% de las mujeres de 16 años, muestran síntomas depresivos mínimos o moderados. En lo referente al clima social familiar, se encontraron dificultades como: inadecuada relación familiar (13.09%), escaso desarrollo familiar (8.33%) e inestabilidad familiar (10.71%) y presencia de síntomas depresivos marcada o severa en las dimensiones de estado de ánimo disforico (5.95%) e ideas de autodesprecio (5.95%). La prueba estadística de Pearson permite afirmar que existe relación significativa entre ambas variables (0.05), aceptándose con ello la hipótesis planteada. Afirmándose que el adolescente con conflictos familiares está más propenso a presentar síntomas depresivos, es por ello importante desarrollar iniciativas multidisciplinarias dirigidas a los estudiantes y padres de familia, para reforzar redes de apoyo.

En el estudio denominado: “*Nivel de acoso escolar en alumnos del 3° al 5° grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Chiclayo. 2015*” elaborada por Rimaycuna, J (2015). Por lo cual el objetivo es medir el nivel del acoso escolar en alumnos del 3<sup>a</sup> al 5° grado de secundaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo 2015. Se realizó la estadística descriptiva, se cumplieron con los principios éticos y de científicidad. Se trabajó con 160 estudiantes de los grados ya mencionados. El instrumento de recopilación de datos fue el test “INSEBULL”. Cuyo resultado reportaron que el nivel de acoso escolar en alumnos de 3 al 5 de secundaria en una institución educativa, fue el nivel medio ya que representa el 50,63 % de la población encuestada. Nivel de intimidación es alto (95%), nivel de victimización es medio (48%), nivel red social es alto (66%), nivel de solución moral

es medio (51%), nivel de falta de integración es baja (58%), nivel de constatación del maltrato es medio (40%), nivel de identificación de participantes de bullying es medio (40%), nivel de vulnerabilidad del maltrato es bajo (58%).

A nivel local no se evidencian en el estudio: “*Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015*”, presentado por Saucedo, B (2016). Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH Ignacio Merino - Piura 2015. Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo - Correlacional. Asimismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, El Auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

## **2.2. Bases teóricas**

### 2.2.1 Acoso escolar

#### 2.2.1.1 Conceptualizaciones

Según Ortega, (1998), refiere que: “El acoso escolar es un comportamiento que se da mediante insultos, agresividad física, rechazo social y/o intimidación, de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros y que se puede prolongar por mucho tiempo” (pág. 22).

Afirma Sullivan, Cleary, y Sullivan, (2003) que el acoso escolar “es un acto o una serie de actos intimidatorios y que son normalmente violentos y manipulativos por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente se da por un cierto tiempo” (pág. 25).

Olweus (2000 citado en Piñuel y Oñate (2005) “el Acoso Escolar es un comportamiento de acosamiento psicológica y/o física que realiza un alumno o grupo de alumnos contra otro alumno, que se convierte en su víctima sufriendo reiteradas agresiones”. (pág. 105).

El Acoso Escolar según Iñaki (2005) “es un continuo y deliberado maltrato verbal y psicológico que recibe una persona por parte de otro u otros, que se comportan de manera cruel buscando intimidarlo, someterlo, apocarlo, amenazarlo y que trasgreden la dignidad de la persona que está siendo víctima de este abuso” (pág. 41).

Farrington (1993) citado por Collell y Escudé (2005) refiere que el acoso escolar “es la presión reiterada, hacia una persona con menos fuerza y poder para enfrentarlo, por parte de otra persona que tiene poder en los demás, tanto psicológica como física” (pág. 201).

Por otro lado, los autores Avilés y Elices (2007) mencionan que el acoso escolar “es un proceso social que sucede dentro de un ambiente de iguales por un alumno o grupo de alumnos, sometiendo a otro alumno, siendo costumbre agredirlo intencionalmente mostrando conductas de agresión física, rechazo social, y un abuso psicológico generando un clima negativo” (pág. 51).

Para Blanchard y Múzas (2007) el acoso escolar, “es la violencia repetitiva y prolongada, tanto física como mental, siendo realizada por un sujeto o un grupo de sujetos que se enfocan en maltratar a otro sujeto que no es capaz y no cuenta con las herramientas para defenderse ante esta situación, convirtiéndose en una víctima.” (pág. 63).

Cerezo (2007) define el acoso escolar como: “Una manera de maltratar y violentar a un estudiante normalmente esta conducta es intencional y perjudicial, generalmente la víctima es más débil, y suele ser esta conducta persistente, que puede llegar a durar varias semanas, meses hasta incluso años (pág. 384)

El Acoso escolar “es un tipo de violencia que se da mayormente en el ámbito escolar; siendo los alumnos los actores de dicho acto violento hacia sus compañeros más

débiles e implica la presencia de conductas de intimidación, amenaza, acoso, burla, descalificación o insultos de unos alumnos (agresores, acosadores) contra otros (víctimas)". También se evidencia que una víctima puede también ser agresor. (De la Torre M. y Col, 2008)

Por otro lado, Masias (2009), "menciona que el Acoso escolar es una forma de violencia entre pares o iguales y que la ejerce quien posee mayor poder físico o psicológico respecto a la víctima" (pág. 105).

Asimismo, Piñuel y Oñate (2007 citados por Miranda 2010), definen al acoso escolar como: "un continuado y deliberado maltrato verbal, físico, psicológico y modal que lo realiza un niño o varios niños de manera cruelmente con el objetivo de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra los derechos del niño" (pág. 98).

Smith y Sharp (1994 como se citó en Deval et al. 2013) definen al acoso escolar como un abuso sistemático de poder, generando muchas dificultades en su víctima.

Bjarkqvist, Ekman y Lagerspetz (1982) citado por Bisquerra, Colau, Colau, Collell, Esucude, y Pérez (2014), "que afirman que el acoso escolar es de naturaleza social y tiene lugar en grupos relativamente estables, en donde la víctima tiene pocas posibilidades de lograr escaparse o escaparse de sus agresores y el agresor mayormente cuenta con el apoyo de otros miembros del grupo" (pág. 125).

La Real Academia de la Lengua Española (Diccionario de la R.A.E., 2014) define “acosar” como “perseguir”, sin darle tregua ni reposo, a un animal o a una persona.

#### 2.2.1.2 Elementos del acoso escolar

Para Bisquerra, Colau, Colau, Collell, Esucude, y Pérez (2014), el acoso escolar demuestra los siguientes elementos:

a. Desequilibrio de poder manifiesto entre la víctima y el agresor. No es un conflicto donde cada uno lucha para imponerse sobre el otro, más bien es una relación asimétrica: donde prevalece el dominio el abuso del poder.

b. Existe una reiteración de la conducta, que a veces pueden parecer micro violencias, pero que son muy dañinas ya que esta conducta se da de manera recurrente y persistente en el tiempo.

c. No es un encuentro casual o fortuito, existe una intencionalidad manifiesta por parte del agresor o agresores de ocasionar daño a su víctima.

d. La víctima se siente indefensa ante su agresor, y además percibe esta situación como muy complicado para escapar con sus propios recursos. Sea cual sea su respuesta, el agresor lo utilizará como un pretexto para continuar agrediendo (pág. 150).

#### 2.2.1.3 Características del acoso escolar

Según Mendoza (2014) el acoso escolar es la traducción al castellano del término “Bullying”, y a la misma vez hace una diferenciación con el termino violencia escolar, debido que puede confundir ambos términos. El acoso escolar presenta tres características.

A. Existe un desequilibrio en el poder. Esto quiere decir, que el alumno que es víctima tiene menos amigos que su agresor o presenta dificultades en cuanto a su

aprendizaje; o incluso la víctima puede tener notas sobresalientes y ser tímido, y además puede ser percibido como débil por sus demás compañeros.

B. Hay un daño a la víctima. Es decir, no solo puede ser un maltrato físico, sino también con simples hechos como aventar “bolitas de papel”, ponerle apodos y burlarse de él, puede agravar la situación de la víctima.

C. Es cotidiano. El perjuicio que se hace a la víctima es diario y continuo, presentando conducta inadecuada como golpes e insultos (pág. 63).

#### 2.2.1.4 Componentes del acoso escolar

Para Piñiel y Oñate (2005), el acoso escolar contiene los siguientes componentes.

A. Depresión – Ridiculización: Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al círculo de acoso de manera involuntaria (pag.27).

B. Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que busca que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer su poder y una sumisión total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador (pag.27).

C. Restricción- Comunicación: Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño (pag.28).

D. Agresiones: Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia., el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala (pag.29).

E. Intimidación-Amenazas: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima (pag.30).

F. Exclusión-Bloqueo Social: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno (pag.31).



G. Hostigamiento Verbal: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala (pag.32).

H. Robos: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes (pag.33).

#### 2.2.1.5 Teoría.

##### a) Teoría De La Señal-Activación

Es propuesta por Berkowitz (1962, 1996), donde trata de explicar la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introduciendo una serie de modificaciones. Para, Berkowitz considera que la frustración surge cuando el individuo predice que va a perder algo valioso que quiere. Por lo tanto, la frustración, no surge por la privación de algo, sino por el deseo de poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración estimula la cólera y la cólera llega a activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se ocasionará dependiendo del grado de activación emocional del individuo.

## b) Teoría del Aprendizaje Social

Fue propuesta por Bandura (1976) considera que la conducta agresiva es producto de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de que si el individuo ha recibido recompensas positivas afianzando su conducta agresiva y violenta: es decir que, si se les brinda una recompensa, eso hará que aumente la posibilidad de que se imite esta conducta agresiva, pero si por el contrario se sanciona esta conducta negativa generará que disminuya la posibilidad de imitación.

Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al tema de la agresión en la adolescencia, se ha comprobado que los Adolescentes tienen padres que en su trascurso de brindar buenos estilos de crianza cometieron el error de fomentar y tolerar la agresividad, mediante la omisión de la sanción ante conductas agresivas de su hijo adolescente e incluso en ocasiones los alababan. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que estas formas de conductas en el colegio se siga procreando.

## c) La teoría del apego

La teoría del apego busca indagar la relación entre el progenitor y el hijo. Según Bowlby (1988) citado en Serrano (2006), propuso que el tipo de apego que se desarrolla en los primeros años entre el cuidador primario y el niño son la base sobre el modelo de funcionamiento interno o MFI. Este MFI o funcionamiento interno continuará influyendo en el desarrollo futuro del niño y en su conducta a través de sus relaciones interpersonales

durante el transcurso de su vida. Por tanto, el desarrollo de un funcionamiento interno inseguro o disfuncional durante la infancia puede generar que el niño tenga dificultades de relacionarse con sus compañeros en el colegio. Myron (2004) citado por Serrano (2006) desarrollaron un estudio con niños de entre 8 y 11 años en Inglaterra. Sus datos mostraron que tanto las víctimas y los acosadores presentan una gran posibilidad de haber tenido vínculos de apego inseguros comparado con los niños no participantes. (Miranda, 2010)

#### 2.2.1.6 Dimensiones.

Para el siguiente estudio, se trabajó con las dimensiones propuestas por Plaza y Toro (2011), siendo las siguientes: Bullying Físico (FS), Bullying Verbal (VB), Bullying Psicológico (PS), Bullying Exclusión Social (Ex. S), Bullying Ciberbullying (CB).

Bullying físico: “son conductas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, golpes, empujones, zancadillas, o cualquier conducta agresiva indirectas dirigida contra otra persona, también son actos como robar, romper, ensuciar y esconder cosas generando daño a la propiedad de su víctima” (Oñederra, 2008 pág. 10).

Bullying verbal: “Es el tipo de agresión expresada a través de la palabra, también puede dividirse en directa e indirecta; generalmente se expresa por insultos, apodos, gritos, burlas crueles acerca de su vestimenta, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles” (Voors, 2005 pág. 20). En un niño la agresión verbal es más dañina que para un adulto, porque él no tiene aún la noción clara de su personalidad y debido a que está en búsqueda

de ella, la agresión verbal puede causarle confusión entre cómo debería ser y cómo es, generándole un bloqueo.

Bullying psicológico: son las formas de agresión, amenaza o exclusión que lo realizan a espaldas de las demás personas que pueda advertir la situación o impedir el abuso psicológico, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Este bullying psicológico consiste en una mirada, una cara desagradable, una señal obscena, un gesto, etc. Suele aumentar la fuerza del maltrato, debido que el agresor ostenta un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, a pesar que exista cerca de ellos una figura de autoridad. En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe que esta amenaza en cualquier momento se llevará a cabo y será de forma inevitable y violenta (Voors, 2005 pág. 20).

Bullying Exclusión social: “es una conducta inherente al ser humano, pues cuando una persona no encaja entre las pautas del grupo es excluida”. En el transcurso de la historia se ha encontrado la exclusión en diferentes tipos de grupos humanos, desde los religiosos hasta en las organizaciones de trabajadores, siempre cumpliendo la función de asegurar la unidad grupal. En la escuela, el acoso escolar se usa para castigar a quien no cumple con los criterios impuestos, generalmente, por el líder. Este tipo de agresión es más común en las niñas que en los niños. En la adolescencia, cuando los individuos están aprendiendo a socializar, ser rechazado por el grupo puede resultar perjudicial, llevando a desestima, depresión, aislamiento y el abuso de alcohol y drogas (Voors, 2005 pág.20).

Bullying Cyberbullying: implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como base para una conducta intencional, repetida y hostil desarrollada por un individuo o grupo para hacer daño a otros. A la hora de establecer una tipología del cyberbullying podemos basarnos en dos tipos de criterios. Por una parte, partir de los medios que se utilizan para desarrollar este tipo de comportamiento, es decir en función de si se desarrollan por internet, teléfono móvil o cualquier otro medio o por fotos, videos, mensajería instantánea, chats, etc (Belsey, 2005 pág. 38).

## 2.2.2 Depresión

### 2.2.2.1 Conceptualizaciones.

Para Beck (1979), la depresión “es un trastorno emocional que ocasiona en la persona diversos cambios en el área afectiva, cognitiva, motivacional y somático” (pág. 96); en esta misma línea Márquez (1990), afirma que “la depresión se caracteriza por el deterioro o falta de energía psíquica, esta energía psíquica es aquella que fortalece y reanima al ser humano y proviene de relaciones estables y satisfactorias con él y con uno mismo” (pág. 112).

Según Zung, (1990) la depresión “es una respuesta emocional o varias respuestas que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo” (pág. 63).

Por otro lado, Barrio (2006) manifiesta que “la depresión es un trastorno emocional que tiene como característica presentar sentimientos de desgano y tristeza y asimismo conductas que se visualizan fácilmente como la apatía, cansancio y trastornos somáticos lo que imposibilita que la persona disfrute su vida” (pág. 17).

En cuanto a Arévalo (2008) refiere que la depresión “es una enfermedad muy frecuente, que la padecen las personas no solo adultas sino también los niños y adolescentes la cual tiende a desarrollar progresivamente, generando discapacidad en sus vidas” (pág. 74).

Ministerio de Salud [MINSA] (2008) describe a la depresión como: “Trastorno mental caracterizado fundamentalmente por humor depresivo, pérdida de la capacidad de interesarse y disfrutar de las cosas, cansancio o fatiga, que empobrece la calidad de vida y genera dificultades en el entorno familiar, laboral y social de quienes sufren” (pág. 13).

También encontramos la definición de Hollo y beck (citados en Almudena, 2016), la depresión es el “síndrome que padecen las personas y donde interactúan diversas modalidades: el área cognitiva, área afectiva, área somática y el área conductual. Considerando que las distorsiones en cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes” (pág. 83).

### 2.2.2.2 Síntomas de la depresión

En el CIE-10 (2003), se encontró que la depresión es un estado de ánimo que puede ser transitorio o permanente; si se presenta tres a cinco síntomas que suelen durar más de tres semanas. Estas son:

- a) Nerviosismo, irritabilidad o llanto excesivo.
- b) Estado de ánimo de tristeza persistente y duradero y ansiedad.
- c) Sentimientos de culpa, impotencia, pesimismo, baja autoestima e impotencia.
- d) Pérdida del interés en las actividades que antes normalmente disfrutaba, inclusive en las relaciones sexuales.
- e) Dormir muy pocas o por el contrario demasiado, levantarse muy temprano por la mañana.
- f) Pérdida de apetito o peso, o ingesta excesiva de comida y aumento de peso.
- g) Disminución de energía, y fatiga.
- h) Pensamientos suicidas, o intentos de suicidio.
- i) Dificultad para concentrarse, recordar cosas o personas o tomar decisiones importantes.
- j) Síntomas físicos resistentes que no responden a ningún tratamiento, tales como dolores crónicos, dolores de cabeza y trastornos digestivos. (Lewison 2003 pág. 205).

Para el diagnóstico de episodios depresivos de cualquiera de los tres niveles de gravedad, regularmente es necesario que se presente al menos por dos semanas, aunque estos pueden aparecer en periodos más cortos, pero pueden ser aceptados si los síntomas son excepcionalmente graves o de comienzo brusco.

### 2.2.2.3 Teorías

#### a) Teoría biológica

La teoría biológica, plantea que la depresión es producida fundamentalmente por una alteración o desequilibrio neuroquímico existente en la comunicación neuronal, estas sustancias químicas que se hallan en las neuronas se les denomina neurotransmisores las cuales desempeñan un papel determinante en la aparición de la depresión, estas son: la serotonina, que se encarga de regular los estados de vigilia, el apetito, el sueño, la actividad sexual entre otras, no obstante en su funcionamiento anormal, se producirían alteraciones en los estados de ánimo o humor, problemas en el sueño como el insomnio entre otras; así mismo la dopamina que se relaciona con la obtención del placer, cuando el funcionamiento es anormal se asocia con problemas de atención, estados de alerta, entre otros; finalmente tenemos a la noradrenalina o norepinefrina la cual su funcionamiento anormal al igual que la serotonina impacta en los cambios de humor, los niveles de energía y la motivación (Rosas y López, 2011 pág. 125).

#### b) Teoría interpersonal de los trastornos depresivos

Según Sanz y Vásquez (2009, pág. 56), el enfoque interpersonal de la depresión predomina la trascendencia de los factores relacionados tanto al ámbito familiar como social en los factores etiológicos, mantenimiento y abordaje psicoterapéutico de la depresión. Coyne (1976) citado por Sanz y Vásquez (2009, pág. 57) manifiesta que la depresión aparece como resultado de la ruptura del vínculo con personas que le ofrecía soporte afectivo y apoyo social. Por otro lado los síntomas depresivos se conservan y se realzan cuando las personas no encuentran apoyo y sosten emocional en personas importantes de su entorno social, a pesar que realizan una búsqueda minuciosa.



Por otra parte, Gotlib y Hammen (1992) destacan la importancia de los estilos cognitivos del individuo y los miembros de su ambiente social, y sostienen que un episodio depresivo puede darse inicio ante la presencia de un estresor, ya sea interpersonal, intrapsíquico o bien un cambio bioquímico, cuya dificultad o gravedad dependa de las situaciones externas, pero también de la existencia de algunos factores de vulnerabilidad, es por ello que algunos individuos presentan depresión clínica como respuesta al estresor, mientras que otros individuos pueden presentar depresión en un nivel leve.

c) Teoría de Beck

Beck (citado por Mendoza, 2001) se apoyó en el enfoque experimental y clínico que facilitaron el desarrollo del modelo y el estilo de la terapia, apoyándose en tres conceptos psicológicos que explican la depresión:

Concepto de triada cognitiva: Son tres factores que influyen en la percepción de sí mismo, la percepción del futuro y de la experiencia propia, haciendo que la visión sea negativa y pesimista. Esto ocasiona que presente el individuo signos físicos como la apatía, el desganado y los refuerza a adoptar una conducta negativa. La organización estructural del pensamiento depresivo: Cada individuo tiene patrones cognitivos estables para interpretar las situaciones que se presenten, en el caso de los depresivos se distorsionan los conceptos y crean esquemas inadecuados e incluso llegan a ser dominantes.

Errores en el procesamiento de información: Los errores sistemáticos en el pensamiento del deprimido hacen que valide sus conceptos negativos y son: La generalización excesiva, maximización, minimización, interferencia arbitraria, abstracción selectiva, personalización y pensamiento absolutista.(pág. 158)

#### 2.2.2.4 Dimensiones.

Para Vázquez y Sanz (1991) el conjunto de síntomas-indicadores que componen el síndrome depresivo, está relacionado con el inventario de depresión de Beck (pág. 133).

- Síntomas afectivos. Comprenden la disforia, sentimiento de abatimiento, pesadumbre, llanto, infelicidad, e incluso irritabilidad y tristeza.
- Síntomas motivacionales. Dentro de ella está la apatía, la indiferencia, la anhedonia, disminución de la capacidad del disfrute, ganas de abandonar el estudio y falta de toma de decisiones, levantarse, darse un aseo, cambiarse, vestirse son tareas casi imposibles.
- Síntomas Cognitivos. Estos síntomas comprenden auto depreciación, sentimiento de culpa, pérdida de la autoestima.
- Síntomas conductuales. Las personas con este síntoma no pueden o no desean relacionarse con los demás, enlentecimiento para el trabajo.
- Síntomas Físicos. Encontramos lo más común de una depresión la pérdida de apetito sueño y deseo sexual.

### 2.3. Definición de términos básicos

El Acoso Escolar: Iñaki (2005) “es un continuo y deliberado maltrato verbal y psicológico que recibe una persona por parte de otro u otros, que se comportan de

cruel buscando intimidarlo, someterlo, apocarlo, amenazarlo y que trasgreden la dignidad de la persona que está siendo víctima de este abuso” (pág. 41).

Bullying físico: “son conductas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, golpes, empujones, zancadillas, o cualquier conducta agresiva indirectas dirigida contra otra persona, también son actos como robar, romper, ensuciar y esconder cosas generando daño a la propiedad de su víctima” (Oñederra, 2008 pág. 10).

Bullying verbal: “Es el tipo de agresión expresada a través de la palabra, también puede dividirse en directa e indirecta; generalmente se expresa por insultos, apodos, gritos, burlas crueles acerca de su vestimenta, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles” (Voors, 2005 pág. 20).

Bullying psicológico: son las formas de agresión, amenaza o exclusión que lo realizan a espaldas de las demás personas que pueda advertir la situación o impedir el abuso psicológico, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Este bullying psicológico consiste en una mirada, una cara desagradable, una señal obscena, un gesto, etc. (Voors 2005 pág. 20).

Bullying Exclusión social: “es una conducta inherente al ser humano, pues cuando una persona no encaja entre las pautas del grupo es excluida”. En el transcurso de la historia se ha encontrado la exclusión en diferentes tipos de grupos

humanos, desde los religiosos hasta en las organizaciones de trabajadores, siempre cumpliendo la función de asegurar la unidad grupal. (Voors, 2005 pág.20).

**Bullying Cyberbullying:** implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como base para una conducta intencional, repetida y hostil desarrollada por un individuo o grupo para hacer daño a otros. A la hora de establecer una tipología del cyberbullying podemos basarnos en dos tipos de criterios. (Belsey, 2005 pág. 38).

**Depresión:** Márquez (1990), afirma que “la depresión se caracteriza por el deterioro o falta de energía psíquica, esta energía psíquica es aquella que fortalece y reanima al ser humano y proviene de relaciones estables y satisfactorias con él y con uno mismo” (pág. 112).

**Síntomas afectivos:** Vázquez y Sanz (1991), comprenden la disforia, sentimiento de abatimiento, pesadumbre, llanto, infelicidad, e incluso irritabilidad y tristeza.

**Síntomas motivacionales:** Vázquez y Sanz (1991), dentro de ella está la apatía, la indiferencia, la anhedonia, disminución de la capacidad del disfrute, ganas de abandonar el estudio y falta de toma de decisiones, levantarse, darse un aseo, cambiarse, vestirse son tareas casi imposibles.

**Síntomas Cognitivos:** Vázquez y Sanz (1991), estos síntomas comprenden auto depreciación, sentimiento de culpa, pérdida de la autoestima.

Síntomas conductuales: Vázquez y Sanz (1991), las personas con este síntoma no pueden o no desean relacionarse con los demás, enlentecimiento para el trabajo.

Síntomas Físicos: Vázquez y Sanz (1991), encontramos lo más común de una depresión la pérdida de apetito sueño y deseo sexual.

### **CAPÍTULO III:**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

##### 3.1.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

##### 3.1.2. Hipótesis derivadas

Existe relación significativa entre la dimensión física del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión verbal del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Existe relación significativa entre la dimensión cyberbullying del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

### **3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional**

#### 3.2.1. Variables

Variable 1: Acoso escolar:

- ✓ Bullying físico
- ✓ Bullying verbal
- ✓ Bullying psicológico
- ✓ Bullying exclusión social
- ✓ Bullying Cyberbullying

Variable 2: Depresión

- ✓ Área afectiva
- ✓ Área motivacional
- ✓ Área cognitiva
- ✓ Área conductual
- ✓ Área física

### 3.2.2. Operacionalización de las variables

Cuadro 01

Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>ACOSO ESCOLAR</b>	Piñuel y Oñate (2007) citados por Miranda (2010), definen al acoso escolar como: “un continuado y deliberado maltrato verbal, físico, psicológico y modal que lo realiza un niño o varios niños de manera cruelmente con el objetivo de someterlo,	La variable de estudio se evaluó a través de la escala del bullying, a través de las 5 dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes de secundaria.	Bullying	-Me pegan, me dan puñetazos, patadas. -Me pegan con objeto -Me empujan para caerme. -Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. -Me pegan en grupo -Rompen mis cosas a propósito	ESCALA DEL BULLYING
			Físico	-Me llaman por apodos. -Me amenazan con objetos. -Me amenazan con hacerme daño. -Se meten cuando quiero conversar, hablar. -Me gritan de la nada.	
			Bullying	-Me esperan a la salida para molestarme. -Se meten conmigo para hacerme llorar.	
			Verbal		
			Bullying		
			Psicológico		



---

apocarlo,  
asustarlo,  
amenazarlo y que  
atentan contra los  
derechos del niño”  
(pág. 98).

Bullying  
Exclusión  
Social

Bullying  
Ciberbullying

-Se meten conmigo por mi forma de ser.  
-Se meten conmigo por mi forma de hablar.  
-Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.  
-Me hacen sentir mal.  
-Me siento solo.  
-Me engañan, me mienten.  
-Me ponen en ridículo ante los demás.  
-Tratan que nadie me llame a jugar.  
-Tratan que nadie hable conmigo.  
-Tratan que me aleje del grupo.  
-Me insultan por medio del chat.  
-Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me golpearon.  
-Me envían amenazas a mi correo.  
-Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.  
-Inventan cosas y me meten en problemas por internet.

**DEPRESIÓN**

<p>Beck (1979), la depresión “es un trastorno emocional que ocasiona en la persona diversos cambios en el área afectiva, cognitiva, motivacional y somático” (pág. 96).</p>	<p>La variable de estudio se evaluó a través del inventario de depresión de Beck, a través de las 5 dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes de secundaria.</p>	<p>Área afectiva  Área motivacional  Área cognitiva  Área conductual  Área física</p>	<p>(A) Tristeza (E) Sentimientos de Culpa (J) Predisposición para el llanto (K) Irritabilidad (D) Insatisfacción (I) Ideas Suicidas (B) Pesimismo Frente al futuro (C) Sensación de Fracaso (F) Expectativa de Castigo (G) Auto disgusto (M) Indecisión (N) Auto imagen deformada (T) Preocupaciones somáticas (F) Autoacusaciones (L) Alejamiento Social (O) Retardo para trabajar (Q) Fatigabilidad (P) Pérdida de Sueño (R) Pérdida de apetito (S) Pérdida de peso (U) Pérdida del deseo sexual</p>	<p>INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK</p>
---	---	---	--	--

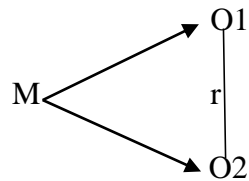
## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño metodológico**

El estudio es de tipo no experimental; es decir es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 p. 285)

El diseño del estudio es descriptivo – correlacional; que tiene como propósito determinar la relación causal que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, permitiendo establecer la relación existente entre el acoso escolar y la depresión. (Hernández, et al)

Diseño es el siguiente:



En el esquema

M = Es la muestra conformada estudiantes de nivel secundaria

O1 = Acoso escolar

O2 = Depresión

r = Relación.

## 4.2. Diseño muestral, población y muestra

### 4.2.1. Población

La población “es el conjunto de todos los participantes que concuerden con una serie de características o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En cuanto a la población del presente estudio estuvo conformada por 600 estudiantes de secundaria pertenecientes a los cinco grados.

### 4.2.2. Muestra

La muestra “es una colección de los participantes que se extraen de la población que son sometidos a un riguroso procedimiento para su estudio. Además, es una parte de la totalidad de la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La muestra fue no probabilística intencionada dado que se trabajó con el 2do y 3er grado de

secundaria, dado que eran los dos grupos que más dificultades presentaban en relación a las variables estudiadas; siendo un total de 201 estudiantes.

## **CRITERIOS**

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del 2do y 3er grado de secundaria
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años.
- Estudiantes que estén presentes el día de la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes que muestren voluntad y deseen en participar del estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren en 2do y 3er grado de secundaria.
- Estudiantes cuyas edades no oscilan entre 13 y 15 años.
- Estudiantes que estén ausentes en la aplicación del instrumentos
- Estudiantes que no deseen e invaliden las pruebas

## **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **4.3.1. Técnicas**

Para el presente estudio se utilizó como técnica la “Encuesta”, es un escrito que el investigador formula a un grupo de personas, que desea estudiar sus percepciones, preferencias, actitudes, creencias, etc. (Bernal, 2000, p.222).

### **4.3.2. Instrumentos**

La escala Acoso Escolar está compuesta por 5 factores: Físico (FS), Verbal (VB), Psicológico (PS), Exclusión Social (Ex. S) y Ciber acoso escolar (CB); este último indicador es para la versión escolar secundaria – adolescentes (Forma B); está compuesto por 28 ítems.

En el inventario de depresión de Beck, se basa en dos supuestos, conforme al nivel de depresión en pacientes si es más leve, moderada y/o severa; y en cuanto el paciente este más deprimido se clasifica en cinco áreas, Afectiva (Tristeza, Sentimientos de Culpa, Predisposición para el llanto e Irritabilidad), Motivacional (Insatisfacción e Ideas Suicidas), Cognitiva (Pesimismo Frente al futuro, Sensación de Fracaso, Expectativa de Castigo, Auto disgusto, Indecisión, Auto imagen deformada, Preocupaciones Somáticas y Auto acusaciones), Conductual (Alejamiento Social, Retardo para trabajar y Fatigabilidad), Física (Pérdida de Sueño, Pérdida de apetito, Pérdida de peso y Pérdida del deseo sexual)

#### **Confiabilidad de las pruebas**

Para la presente investigación se ha utilizado la prueba estadística Alfa de Cronbach; según los resultados fueron los siguientes:

Prueba de Acoso Escolar: Alfa .980

Prueba de Depresión: Alfa de .860

Ambos instrumentos muestran una alta confiabilidad para el estudio

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Las técnicas del procesamiento de la información, consistió en procesar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de manera grupal. Asimismo, se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados en la investigación. Todo el procesamiento de la información fue a través del Software SPSS versión español y como medio auxiliar el Programa de Excel, 2017.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Se empleó la estadística descriptiva, el cual demuestra los datos de frecuencia y porcentajes en tablas unidimensionales y dimensionales. Por otro lado, se aplicó la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis correlacionales. Todo ello se procesó en el software SPSS 21 versión español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017.

#### **4.6. Aspectos éticos contemplados**

En los aspectos éticos se considera importante respetar la confidencialmente de los nombres de los estudiantes el uso que se hará de los datos que proporcionen, la forma en la que se difundieron los resultados y las características necesarias para que ellos participen, todo lo mencionado esta redacto en el consentimiento informado tanto a los padres de familia y a la Institución Educativa Manuel Scorza Hoyle.

**CAPITULO V:**  
**RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION**

**5.1. Análisis descriptivo**

Objetivo: Describir el nivel de acoso escolar de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N° 01:

*Nivel de acoso escolar de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

Dimensiones del acoso escolar	Alta		Moderado		Bajo		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N	%	N°	%
Físico	1	0.5%	186	92.5%	14	7.0%	201	100.0%
Verbal	4	2.0%	156	77.6%	41	20.4%	201	100.0%
Psicológico	4	2.0%	177	88.1%	20	10.0%	201	100.0%
Exclusión social	4	2.0%	180	89.6%	17	8.5%	201	100.0%
Cyberbullying	0	0.0%	199	99.0%	2	1.0%	201	100.0%
Acoso escolar	3	1.5%	179	89.0%	19	9.4%	201	100.0%

Fuente: Cuestionarios acoso escolar



## Interpretación

En la tabla 01, se muestra que el 89% de los estudiantes evaluados se encuentran en la categoría moderado de acoso escolar, el 9.4% en la categoría baja y el 1.5% alta; respecto a sus dimensiones las cinco se ubicaron en la categoría moderada: factor físico (92.5 %), factor verbal (77.6%); en el factor psicológica (88.1%) en el factor de exclusión social (89.6%) y en el factor cyberbullying (99.0%).

Objetivo: Describir el nivel de depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°02:

*Nivel de depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

Dimensiones de la depresión	Severa		Moderada		Leve		Muy Bajo		No depresivo		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N	%	N°	%
Afectiva	20	10.0%	16	8.0%	41	20.4%	77	38.3%	47	23.3%	201	100.0%
Motivacional	12	6.0%	11	5.5%	35	17.4%	82	40.8%	62	30.8%	201	100.0%
Cognitiva	19	9.4%	15	7.4%	32	15.9%	76	37.8%	59	29.3%	201	100.0%
Conductual	12	6.0%	11	5.5%	36	17.9%	78	38.8%	64	31,8%	201	100.0%
Física	15	7.5%	18	8.9%	35	17.4%	71	35.3%	62	30.8%	201	100.0%
Depresión	15	7.5%	14	7.0%	35	17.4%	79	39.3%	58	28.9%	201	100.0%

Fuente: Cuestionario de depresión

## Interpretación

La tabla 02, muestra los resultados respecto al nivel de depresión de los estudiantes, un 39.3% en nivel muy bajo, el 28.9% no depresivo, el 17,4% poseen depresión leve, el 7.5%

de presión severa y el 7% moderada depresión; respecto a sus dimensiones todas se ubicaron en un nivel muy bajo: área afectiva (38.3%), motivacional (40.8%), cognitiva (37.8%), conductual (38.8%) y física (35.3%).

Objetivo general: Determinar la relación entre acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°03:

*Relación entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de 2do y 3ero de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

Acoso escolar	Depresión											
	Severa		Moderada		Leve		Muy Bajo		No depresivo		Total	
	N°	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N <sup>a</sup>	%	N	%	N°	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	1.5%	0	0.0%	3	1.5%
Moderado	15	7.5%	14	7.0%	32	15.9%	71	35.3%	47	23.4%	179	89.1%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	3	1.5%	5	2.5%	11	5.5%	19	9.5%
Total	15	7.5%	14	7.0%	35	17.4%	79	39.3%	58	28.9%	201	100.0%

Fuente: Instrumento acoso escolar y depresión

### Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla 03, nos indica que los estudiantes que puntuaron niveles moderados de acoso escolar 89.1% presentan niveles muy bajos de depresión 35.3%; los que se ubicaron en nivel bajo de acoso 9.5%; no presentaron de depresión en un 5.5% y los que presentaron nivel alto 1.5% mostraron nivel muy bajo de depresión.

## 5.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el coeficiente paramétrico de correlación de Pearson; dado que la muestra tuvo una variación normal y las variables fueron cuantitativas y de escala de intervalos, el coeficiente de correlación de Pearson; este es un indicador que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

Para determinar si existe o no relación entre las variables y dimensiones se consideró un nivel de significatividad de 5% (0,05).

### Hipótesis general:

Existe relación significativa entre el acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°04:

*Correlación entre el acoso escolar y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,440**
	Sig.	,00
	N	201

\*\*Correlación altamente significativa al 01 (bilateral)

### Interpretación

En la tabla 04 se muestra que el acoso escolar y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r = ,440$  y  $p = ,000$  el mismo que es menor a 0,01; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar podrían

presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar tampoco presentarían sintomatología depresiva.

### **Hipótesis específica 01:**

Existe relación significativa entre la dimensión física del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°05:

*Correlación entre la dimensión física y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Dimensión física	Coefficiente de correlación	,420*
	Sig.	,03
	N	201

\*Correlación significativa al 05 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla 05 se muestra que la dimensión física y la depresión correlacionan de manera moderada y significativa  $r = ,420$  y  $p = ,03$  el mismo que es menor a  $0,05$ ; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar en la dimensión física podrían presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión física tampoco presentarían sintomatología depresiva.

### **Hipótesis específica 02:**

Existe relación significativa entre la dimensión verbal del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°06:

*Correlación entre la dimensión verbal y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Dimensión verbal	Coefficiente de correlación	,520**
	Sig.	,003
	N	201

\*\*Correlación altamente significativa al 01 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla 06 se muestra que la dimensión verbal y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r= ,520$  y  $p= ,003$  el mismo que es menor a  $0,01$ ; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar en la dimensión verbal podrían presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión verbal tampoco presentarían sintomatología depresiva.

### **Hipótesis específica 03:**

Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°07:

*Correlación entre la dimensión psicológica y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Dimensión psicológica	Coefficiente de correlación	,510**
	Sig.	,000
	N	201

\*\*Correlación altamente significativa al 01 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla 07 nos muestra que la dimensión psicológica y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r = ,510$  y  $p = ,000$  el mismo que es menor a  $0,01$ ; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar en la dimensión psicológica podrían presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión psicológica tampoco presentarían sintomatología depresiva.

#### **Hipótesis específica 04:**

Existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°08:

*Correlación entre la dimensión exclusión social y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Dimensión exclusión social	Coficiente de correlación	,410**
	Sig.	,000
	N	201

\*\*Correlación altamente significativa al 01 (bilateral)

#### **Interpretación**

En la tabla 08 nos muestra que la dimensión exclusión social y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r= ,410$  y  $p= ,000$  el mismo que es menor a  $0,01$ ; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar en la dimensión exclusión social podrían presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión exclusión social tampoco presentarían sintomatología depresiva.

### **Hipótesis específica 05:**

Existe relación significativa entre la dimensión cyberbullying del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.

Tabla N°09:

*Correlación entre la dimensión cyberbullying y la depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.*

<b>CORRELACIÓN</b>	<b>ESTADÍSTICOS</b>	<b>DEPRESIÓN</b>
Dimensión cyberbullying	Coefficiente de correlación	,490**
	Sig.	,000
	N	201

\*\*Correlación altamente significativa al 01 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla 09 nos muestra que la dimensión cyberbullying y la depresión correlacionan de manera moderada y altamente significativa  $r = ,490$  y  $p = ,000$  el mismo que es menor a 0,01; esto indica que aquellos estudiantes que muestran niveles altos de acoso escolar en la dimensión cyberbullying podrían presentar niveles altos de depresión; por el contrario, aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión cyberbullying tampoco presentarían sintomatología depresiva.



### 5.3. Comprobación de hipótesis

Después del análisis de datos y de la aplicación de la prueba paramétrica de Pearson se comprueban las siguientes hipótesis.

#### **Hipótesis General:**

Se acepta: Existe relación significativa entre el acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla; dado que se obtuvo  $p= 0,00$ .

#### **Hipótesis Específicas:**

- Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión física del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, ya que se obtuvo  $p= 0,03$ .
- Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión verbal del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, ya que se obtuvo  $p= 0,00$ .
- Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, ya que se obtuvo  $p= 0,00$ .

- Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, ya que se obtuvo  $p= 0,00$ .
- Se acepta la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la dimensión cyberbullying del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, ya que se obtuvo  $p= 0,00$ .

## 5.4. Discusión y conclusiones

### 5.4.1. Discusión

El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por maltrato psicológico, físico o social de una forma repetida, que sufre un niño en el entorno escolar por sus compañeros Cerezo (2001, p.44) señala que el agresor muestra alta tendencia al psicotismo y los victimas alta tendencia la introversión, baja autoestima y tendencia a la depresión la cual puede concluir en un suicidio. El bullying consiste en una repetición de burlas o agresiones que pueden provocar la exclusión social de la o las víctimas; este suele estar provocado por un alumno que tiene el apoyo de un grupo para intimidar a la víctima, y de igual manera se puede hablar que el agresor actúa sin ponerse en lugar de la persona a la que ataca. La presente investigación pretendió determinar la relación entre el acoso escolar y los niveles de depresión que puede generar esta problemática en las aulas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, el nivel del acoso escolar en la Institución, se encuentra en un nivel moderado (89%), asimismo en sus dimensiones factor físico, factor verbal; factor psicológico; factor de exclusión social y el factor cyberbullying, se ubican en la categoría moderada según el (92.5 %), (77.6%), (88.1%), (89.6%), (99.0%) respectivamente; esto nos indica que los estudiantes algunas veces si han sufrido de acoso escolar por sus compañeros, dentro de la tipología que más se usada es el cyberbullying y la agresión física; estos resultados concuerdan con los encontrados por De Gonzales (2015) en su estudio sobre: "Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al Municipio de San Antonio la Isla Estado de México"; el estudio concluye que los indicadores del acoso que más

se presentan en los estudiantes de Secundaria son: hostigamiento, la agresión, la manipulación social; asimismo los resultados encontrados coinciden con lo indicado por Ortega, (1998), refiere que “El acoso escolar es un comportamiento que se da mediante insultos, agresividad física, rechazo social y/o intimidación, de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros y que se puede prolongar por mucho tiempo” (pág. 22), dado que los estudiantes muestran ciertos niveles de acoso escolar.

En cuanto al nivel de depresión se evidencio que los alumnos de la institución se encuentran en un nivel muy bajo (39.3%) igual que en sus dimensiones área afectiva, motivacional, cognitiva, conductual y física, se ubican en la categoría muy bajo según el (38.3%), (40.8%), (37.8%), (38.8%), (35.3%) respectivamente; a pesar de estos resultados se debe recalcar que hay un grupo de estudiantes 64 estudiantes que muestran niveles de leves a severos; los resultados de estos últimos grupos concuerdan con lo mencionado por Beck (1979), donde nos dice que la depresión “es un trastorno emocional que ocasiona en la persona diversos cambios en el área afectiva, cognitiva, motivacional y somático” (pág. 96). Resultados distintos se halló en la investigación denominada: “Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, lima-Perú 2016” realizado por el autor Enriquez, K (2016). Los resultados muestran que los estudiantes del sexo masculino presentan un rango de depresión moderado mientras que las estudiantes del sexo femenino presentan un rango normal.

Respecto a la correlación entre las variables acoso escolar y la depresión; se muestra una relación positiva, moderada y altamente significativa; que se indica que a mayor acoso escolar mayor presencia de depresión existirá, esto concuerda con lo mencionado por Avilés y Elices (2007) dado que señala que los adolescentes que sufren de acoso escolar dentro de un ambiente de iguales por un alumno o grupo de alumnos, a través de conductas de agresión física, rechazo social, y un abuso psicológico genera estados depresivos que pueden terminar con la muerte del adolescente” (pág. 51); y por su parte el Ministerio de Salud [MINSa] (2008) señala que la depresión es “un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por humor depresivo, pérdida de la capacidad de interesarse y disfrutar de las cosas, cansancio o fatiga, que empobrece la calidad de vida y genera dificultades en el entorno familiar, laboral y social de quienes sufren” (pág. 13), estos estados en los adolescentes pueden ser generados por ambientes hostiles dentro del mismo ámbito educativo entre pares. Resultados similares se halló en el trabajo titulado: “*Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad Capital*” elaborado por Turcios (2013). Se refleja en los resultados que 2 estudiantes (el 29%) de las víctimas de bullying padecen de síntomas de depresión moderada y ninguno de ellos padece depresión severa.

En cuanto a la relación de la dimensión física y la depresión, se encontró que existe correlación moderada y significativa entre la dimensión física del acoso escolar y la depresión ( $r= ,420$   $p= ,003$ ); esto quiere decir que aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión física tampoco presentaran sintomatología depresiva o

viceversa, los resultados se interpretan que he medida que existan comportamientos de acoso hacia otros compañeros estos sufrirán o tendrán la tendencia a sufrir depresión. Esto es explicado por Oñederra, (2008), quien señala que las manifestaciones de Bullying físico “son conductas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, golpes, empujones, zancadillas, o cualquier conducta agresiva indirectas dirigida contra otra persona, también son actos como robar, romper, ensuciar y esconder cosas generando daño a la propiedad de su víctima” y que pueden causar graves problemas de índole psicológico al que la padece de igual forma lo señala Arévalo (2008) refiere que la depresión “es una enfermedad muy frecuente, que la padecen las personas no solo adultas sino también los niños y adolescentes la cual tiende a desarrollar progresivamente, generando discapacidad en sus vidas” y que puede ser generada por problemas con otros individuos (pág. 74). Resultados similares encontró Fernández (2015) en u estudio sobre Clima social familiar y síntomas depresivos en estudiantes de una institución educativa, dado que encuentran relación importante entre las variables; con respecto a los síntomas depresivos se evidencia que la mayoría de adolescentes no presentan síntomas depresivos.

En cuanto a la dimensión verbal, está referida al tipo de agresión expresada a través de la palabra, generalmente se expresa por insultos, apodos, gritos, burlas crueles acerca de su vestimenta, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles” este tipo de agresión puede generar complicaciones en los estados emocionales como es la ansiedad y depresión de quienes la padecen (Voors, 2005 pág. 20); por el contrario el autor señala si es que no existen estos comportamientos agresivos

verbales no se generan estados depresivos, lo mencionado concuerda con lo encontrado en esta investigación dado que se encontró relación entre la dimensión verbal y la depresión, siendo esta correlación moderada y altamente significativa entre ( $r= ,520$   $p= ,003$ ); esto quiere decir que aquellos que no presentan acoso escolar en la dimensión verbal tampoco presentarían sintomatología depresiva y/o viceversa. Resultados distintos se halló en el estudio denominado: “Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015”, presentado por Saucedo, B (2016). Se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

En cuanto a la relación entre la dimensión psicológica y la depresión, se encontró que existe correlación moderada y altamente significativa entre la dimensión psicológica del acoso escolar y la depresión ( $r= ,510$   $p= ,000$ ); esto quiere decir que aquellos que presentan acoso escolar en la dimensión psicológica también presentarían sintomatología depresiva. De acuerdo a lo mencionado por Voors (2005 pág. 20) el Bullying psicológico: son las formas de agresión, amenaza o exclusión que lo realizan a espaldas de las demás personas que pueda advertir la situación o impedir el abuso psicológico, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato y generar bajas autoestimas y estados depresivos; al respecto Zung, (1990) comenta que la depresión “es una respuesta emocional o varias respuestas que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo” (pág.

63). Resultados similares se halló en la investigación de Díaz (2013) sobre “Asociación entre acoso escolar y autoconcepto de agresoras, víctimas y observadoras en las alumnas de secundaria de dos Colegios Nacionales, según los resultados del estudio, la presencia de acoso escolar está relacionada con la dimensión social y familiar del autoconcepto. Además, el tener bajo autoconcepto en 6 de sus 8 dimensiones está relacionado con mayores probabilidades de ser víctima de acoso escolar.

Con respecto a la relación entre la dimensión exclusión social y la depresión, se encontró del existe correlación moderada y altamente significativa ( $r= ,410$   $p= ,000$ ), esto quiere decir que aquellos que presentan acoso escolar en la dimensión exclusión social presentaran sintomatología depresiva, a mayor presencia de una mayor presencia de la otra, concordando con lo señalado por Voors (2005 pág.20) menciona que el Bullying Exclusión social: “es una conducta inherente al ser humano, pues cuando una persona no encaja entre las pautas del grupo es excluida”; además para el autor Hollo y beck (citados en Almudena, 2016), la depresión es el “síndrome que padecen las personas y donde interactúan diversas modalidades: el área cognitiva, área afectiva, área somática y el área conductual. Considerando que las distorsiones en cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes” (pág. 83). Resultados diferentes se halló en la tesis denominado: “Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa del distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico en Trujillo” de Castro, E (2016). Resultados: según



género, se puede encontrar que no existen diferencias a nivel general en este factor; sin embargo, sí se encontraron en los indicadores Agresión e Intimidación amenazas.

#### 5.4.2. CONCLUSIONES

- El nivel del acoso escolar que se encontró en la Institución fue moderado (89%), asimismo en sus dimensiones factor físico, verbal, psicológico; de exclusión social y el cyberbullying. Tabla N°1.
- El nivel de depresión en los alumnos de la institución fue se encuentran en un nivel muy bajo (39.3%) igualmente en sus dimensiones área afectiva, motivacional, cognitiva, conductual y física. Tabla N°2.
- Existe relación moderada, positiva y altamente significativa entre el acoso escolar y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,440$   $p= ,000$ ). Tabla N°3 y Tabla N°4.
- Existe relación moderada, positiva y significativa entre el acoso físico y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,420$   $p= ,03$ ). Tabla N°5.
- Existe relación moderada, positiva y altamente significativa entre el acoso verbal y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,520$   $p= ,003$ ). Tabla N°6.
- Existe relación moderada, positiva y altamente significativa entre el acoso psicológico y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,510$   $p= ,000$ ). Tabla N°7.
- Existe relación moderada, positiva y altamente significativa entre el acoso exclusión social y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,410$  y  $p= ,000$ ). Tabla N°8.
- Existe relación moderada, positiva y altamente significativa entre el acoso cyberbullying y la depresión en la muestra estudiada ( $r= ,490$   $p= ,000$ ). Tabla N°9

## RECOMENDACIONES

Después de conocer las conclusiones del presente trabajo de investigación, se recomiendan las siguientes actividades:

- Se sugiere que la Institución Educativa, fomente y concientice sobre lo que es acoso escolar (violencia física, verbal, psicológica, exclusión social y cyberbullying), con la finalidad de generar una cultura preventiva y de acción ante este tema, mediante charlas, talleres, etc.
- Al Director de la Institución Educativa, coordinar con el área de psicología, para evaluar periódicamente a los estudiantes con la finalidad de detectar algún problema, que esté sucediendo a los alumnos.
- Al Director de la Institución Educativa, coordinar con el área de psicología, para brindar talleres como autoestima, ayudándoles a reconocer sus capacidades y habilidades.
- A los docentes, implementar en los periódicos murales y repartir trípticos con información sobre el abuso físico y como esto puede afectar en su vida cotidiana.
- A los docentes, que generen un ambiente seguro y tolerante en clase, es esencial que su identidad sea respetada y valorada.
- Al Director de la Institución Educativa, coordinar con el área de psicología para realizar talleres como, estrategias de enfrentamiento, tales como Role Playing.
- Al Director de la Institución Educativa, coordinar con el área psicológica y los docentes para realizar escuelas de padres mensuales y brindarles pautas para detectar si sus hijos sufran de algún problema que afecte su salud mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almudena, A. (2016). *La depresión en Adolescentes*. La salud mental de las personas Jovenes: Revista de estudios de juventud, 83.
- Álvarez, D., Núñez, J., Pérez, L., González, A., Pérez, C. y González, P. (2011). *Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria*. Anales de Psicología, 27(1), 221-231.
- Aranzales-Delgado, Y., Castaño-Castrillón, J., Figueroa-Salcedo, R., Jaramillo-Ruiz, S., Landazuri-Quiñones, J., Forero, R. y Valencia-Cortés, J. (2014). *Frecuencia de acoso y ciber-acoso, y sus formas de presentación en estudiantes de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Manizales, 2013*. Archivos de Medicina (Manizales), 4(1), 65-82.
- Arévalo, M. (2008). *Soledad en las personas mayores*. En: Yuste, N. Rubio, R. y Aleixandre, M. Introducción a la psicogerontología. España: Pirámide
- Avilés, J., y Elices, D. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales: agresores víctimas y testigos en la escuela (Primera Edición)*, Madrid, Ediciones Amaú.
- Bandura, A. (1976). *Agresión: un análisis de aprendizaje social*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Barrio, V (2006). *La depresion infantil*. Malaga: ALJIBE.
- Beck, A. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Nueva York: Guilford Press.
- Recuperado abril del 2014 en línea:  
<http://terapiacognitivabogota.blogspot.pe/2011/05/reestructuracion-cognitiva-en-depresion.html>.
- Beck, A., Steer, R., y Brown, G. (2006). *Inventario de Depresión de Beck*. Argentina. Paidós.

- Belsey B (2005). *Cyberbullying*. An emerging threat to the “always on” generation.  
Recuperado el 14 de Octubre de 2006, de <http://www.cyberbullying.ca>.
- Berkowitz, L. (1962). *Agresión: un análisis psicológico social*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C. y Pérez, N. (2014) *Prevención del acoso escolar con Educación Emocional*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Blanchard, M., y Muzás, E. (2007). *Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. España: Narcea Ediciones.
- Carrillo, W. (2008). *El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi*. Andina. Obtenido de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>.
- Cerezo, F. (2007). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy (pág. 384). Murcia - España.
- Collell, J. y Escudé, C. (2005). *El maltrato entre iguales en la escuela (bullying) como factor de riesgo de trastornos psicopatológicos*. En Domenech, E. Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia (pp. 201-220) Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Cómas*. Peru: Universidad Nacional Federico Villareal; 2010.
- Diccionario de la R.A.E. (2014). Diccionario de la Lengua Española.

- García, M., y Madriaza, P. (2006). Estudio Cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. *Estudios de Psicología*. 2006;11(3):247-56.
- Gotlib, I., y Hammen, C. (1992). *Aspectos psicológicos de la depresión*. Hacia una integración cognitivo-interpersonal. Chichester: John Wiley & Sons.
- Jiménez, A., Castillo, V. y Cisternas, L. (2012). *Validación de la escala de agresión entre pares, y subescala de agresión virtual en escolares chilenos*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 10, 825-840.
- Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN). (2014). *Padres de Familia a signos de depresión*. Obtenido de <http://www.insn.gob.pe/content/advierten-padres-de-familia-estar-alertas-signos-de-depresi%C3%B3n-en-sus-hijo>
- Leiva, L. (2015). *Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos*. *Universitas Psychologica*, 14 (1).
- Lewison D. (2003). *Depresión*. Consultado en red el 15 de Julio de 2011 en <http://www.saludpublica.com>
- Masias, O. (2009). *Cyberbullying, un nuevo acoso educativo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Márquez, R. (1990). *Tratamiento natural de la depresión*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Mendoza B. (2001). *Impacto de la violencia Familiar en la salud Mental de Población de Zona de frontera Norte*. Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención:  
Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ministerio de Salud. (2008). *Guías de práctica Clínica en Salud Mental y Psiquiatría*.  
Lima, Perú. Obtenido de

[http://www.minsa.gob.pe/dgsp/archivo/salud\\_mental\\_documentos/04\\_Guias\\_Practica\\_Clinica\\_Salud\\_Mental\\_Psiquiatria.pdf](http://www.minsa.gob.pe/dgsp/archivo/salud_mental_documentos/04_Guias_Practica_Clinica_Salud_Mental_Psiquiatria.pdf).

Miranda, M. (2010). *El sistema preventivo y la reestructuración de las relaciones educativas*. Amatitàn.

Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, G., Quispe, Y., y Barrientos, A. (2009). *Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú*. Rev peru pediatri. 2009;62(2):68-78.

Oliveros, M., y Barrientos, A. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007*. Rev peru pediatri. 2007;60(3):150 - 5.

Oñaderra, J. (2008). *Bullying*. Recuperado de <http://investigacionpuntual.blogspot.com/2011/10/elproblema-del-bullying-intimidacionen.html>.

Ortega, R. (1998). *Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar (ANDAVE)*. <http://www.conflictoescolar.es/?p=22>.

Paredes, M., Alvarez, M., Lega, L., y Vernon, A. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. Rev latinoam cienc soc niñez juv. 2008;6(1):295-317.

Pardo, G., Samdoval, A., y Umbarilia, D. (2004). *Adolescencia y Depresión*. Consultado el 31 de Enero 2010 en Revista Colombiana de Psicología 13, 17-32. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/804/80401303.pdf>.

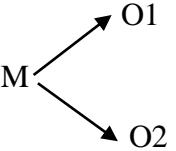
Piñuel, I y Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII. Violencia y Acoso escolar en alumnos de primaria, eso y b a c h i l l e r. R e c u p e r a d o d e <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>.

- Piñiel, I., y Oñate, A. (2005). *Auto-test Cisneros de acoso escolar*. Lima: ACP Ediciones.
- Romaní, F., y Gutiérrez, C. (2011). *Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007*. Revista Peruana de Epidemiología, 14(3), 1-9.
- Rosas, E y López, E (2011). *La depresión: nuevas herramientas psicoterapéuticas*. (1a ed.). México: trillas.
- Sanz, J y Vásquez, C. (2009). *Trastornos del estado de ánimo: Teorías psicológicas*. En Á. Belloch, S. Bonifacio, & F. Ramos, Manual de Psicopatología (pp. 271-298). Madrid: Mc Graw Hill.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en las escuelas (como detectar, prevenir y resolver el Bullying en las escuelas)*. España Ariel.
- Sullivan, K., Cleary, M., y Sulivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar, como se presenta y cómo afrontarlo*. España: Ediciones Ceac.
- Trautmann, A. (2008). *Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual*. Rev Chil Pediatr. 2008; 79 (1):13-20.
- Tisher, M. (2007). *La depresión no sabe de edades*. Revista Economía de la Salud.
- Vázquez, A., y Sanz, L (1991). *Depresión. Diferencias de género*. Multimed, 17(3).  
Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133p.pdf>
- Voors W. (2005). *Bullyng el acoso escolar*. Oniro. Barcelona  
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-2200492>.
- Zung, W. (1990). *"Una escala de depresión de autoevaluación"*. Archives of General Psychiatry 12: 63-70. Doi: 10.1001 / archpsyc.1965.01720310065008. PMID 14221692.



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre acoso escolar y la depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.2017.</p>	<p>ESCALA DE BULLYNG</p> <hr/> <p>INVENTARIO DE LA DEPRESION</p>	<p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño descriptivo-correlacional</p>  <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> está conformada por 600 participantes adolescentes de una Institución Educativa.</p> <p><b>Muestra:</b> está constituida por 201 participantes adolescentes de una Institución Educativa de nivel secundaria.</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir el nivel de acoso escolar de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Describir el nivel de depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Establecer la relación entre acoso escolar físico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre acoso escolar verbal y</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión física del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión verbal del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del acoso escolar y depresión de los</p>		

	<p>depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre acoso escolar psicológico y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre acoso escolar exclusión social y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p> <p>Establecer la relación entre ciber bullying y depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017.</p>	<p>estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión exclusión social del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión cyberbullying del acoso escolar y depresión de los estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Hoyle – Castilla</p>		<p>Análisis de datos se realizará en SPSS 21</p>
--	--	---	--	--

# ESCALA DE BULLYING (VERSION ESCOLAR)

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

### 1.1. Ficha Técnica:

Nombre original	: Escala de Bullying. Versión escolar.
Autores	: Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.
Año de aparición	: 2011. Revisado y actualizado, 2014.
Procedencia	: Chiclayo, Perú.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Dirigido a	: Niños y niñas a partir de 07 años de edad.
Nivel escolar	: Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria – forma B).
Tiempo de aplicación	: Entre 20 y 25 minutos aproximadamente.
Finalidad	: Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.
Indicadores	: 1. Bullying Físico (FS). 2. Bullying Verbal (VB). 3. Bullying Psicológico (PS). 4. Bullying Exclusión Social (Ex. S). 5. Bullying Ciber bullying (CB). Este último indicador es para la versión escolar secundaria – adolescentes (Forma B).
Tipificación	: Baremos percentilares (PC) según género y edad.
Población	: Para la construcción de la escala del Bullying forma escolar, se trabajó con una población de 3066 estudiantes entre

varones y mujeres, desde segundo grado de Primaria hasta el nivel secundaria.

**Confiabilidad** : Se trabajó con el estadístico alfa de Crombach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores.

**Validez** : El análisis de contenido fue a través de siete psicólogos expertos a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones de la escala, así como la estructura psicométrica del presente instrumento. Se elaboró inicialmente 45 ítems, pero luego del análisis de contenido se consideró 28 ítems. De los cuales 23 pertenecen a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria A) y 28 ítems, es de la versión escolar adolescentes (secundaria B).

### **1.2. Calificación.**

La calificación corresponde por cada sub escala, llevándose también la suma total de la prueba: Se suma cada ítem de acuerdo a la alternativa que marco con un aspa (X) el evaluado. NUNCA (0), POCAS VECES (1) y MUCHAS VECES (2).

#### **Versión escolar adolescentes (forma B)**

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión social. Puntaje máximo: 10

24, 25, 26, 27, 28 = Ciber bullying. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 56 puntos.

*A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.*

**ESCALA DEL BULLYING  
FORMA ESCOLAR**

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: (M) (F) Edad:

Centro Educativo: Estatal:\_\_\_\_\_ Particular:\_\_\_\_\_ Vives con tus padres: SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)**

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarte.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

# INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN

## FICHA TECNICA

<b>NOMBRE</b>	: INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN
<b>CREADOR</b>	: Aaron Beck en el año de 1967.
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	: Individual o grupal
<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>	: No tiene límite de tiempo por lo general no requiere más de 15 minutos.
<b>CALIFICACIÓN</b>	: El sistema de codificación, toma en cuenta el número de síntomas reportados por el paciente.

El Inventario de Depresión fue creado por Beck en el año de 1967, con el objetivo de medir la depresión, ya que ofrecería según el autor algunas ventajas: Evitaría la variabilidad del diagnóstico clínico, proveería una medida estándar no afectada por la orientación teórica o la inconsistencia del que lo administra, además, por ser administrado reduciría los costos del entrenamiento y tiempo del profesional, y por último facilitaría las comparaciones con otros datos

**DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.** El inventario está conformado por 21 categorías de síntomas o actitudes, cada una de ellas es una manifestación, en algunas categorías existen dos alternativas de respuestas y se les divide en a y b para indicar que se encuentra en el mismo nivel, cada items presenta una puntuación que va desde cero (0) a tres (3).

En el caso de que el paciente exprese que hay dos o más enunciados que concuerden con su estado de ánimo, se registrara el valor más alto, y si el paciente se siente que está entre dos enunciados, estando más en dos que en tres, se registrará entonces el valor dos por estar más cercano.

El instrumento se basa en dos supuestos:

a. Primero: Conforme a la depresión si es más severa, mayor sería número de síntomas, esta progresión permite hacer diferenciación entre personas sanas, y pacientes que tengan una depresión leve, moderada y/o severa.

b. Segundo: En cuanto el paciente este más deprimido, cada síntoma lo siente de una manera más intensa o frecuentemente por ello su diseño incluye todos los síntomas integrales de los cuales lo clasifica en cinco áreas:

1. Área Afectiva

(A) Tristeza

(E) Sentimientos de Culpa

(J) Predisposición para el llanto

(K) Irritabilidad

2. Área Motivacional

(D) Insatisfacción

(I) Ideas Suicidas

3. Área Cognitiva

(B) Pesimismo Frente al futuro



- (C) Sensación de Fracaso
- (F) Expectativa de Castigo
- (G) Auto disgusto
- (M) Indecisión
- (N) Auto imagen deformada
- (T) Preocupaciones Somáticas
- (F) Auto acusaciones

#### 4. Área Conductual

- (L) Alejamiento Social
- (O) Retardo para trabajar
- (Q) Fatigabilidad

#### 5. Área física

- (P) Pérdida de Sueño
- (R) Pérdida de apetito
- (S) Pérdida de peso
- (U) Pérdida del deseo sexual

Esta prevalencia de la afectividad subjetiva, psíquica es congruente con la teoría cognitiva de la depresión mantenida por el mismo autor, según el cual la respuesta afectiva está determinada por la forma en que el individuo estructura su experiencia. En la teoría de Beck, menciona: “Es posible que los episodios depresivos sean precipitados por un evento

externo, la evaluación del evento por el individuo y en la forma en que piense sobre él, en vez de evento mismo, puede ser lo que produce la depresión”.

**ADMINISTRACIÓN.** El Inventario de Depresión de Beck, fue elaborado para ser administrado de manera individual o grupal. Para ser administrado en forma individual se utiliza una doble copia de protocolo de respuestas, una se le entrega al paciente y la otra es leída en voz alta por el entrevistador.

Luego de anunciar sus declaraciones que corresponden a cada reactivo, se pide al entrevistado que indique “Cual de las declaraciones define mejor su estado de ánimo, de cómo se siente en ese instante”. En ningún momento debe sugerirse la respuesta, y si el entrevistado indica que hay dos afirmaciones que corresponde a la manera como se siente, entonces se debe registrar el número más alto. El puntaje de la depresión es la suma de las respuestas que va desde la A hasta la U.

El Tiempo de aplicación, no tiene límite de tiempo y por lo general no se requiere más de quince minutos en contestar.

**CALIFICACIÓN.** El sistema de codificación, toma en cuenta el número de síntomas reportados por el paciente ya que cada uno de ellos tiene un puntaje numérico, la intensidad de cada síntoma ha sido registrada asignándole valores numéricos graduados a cada uno de los veintiún categorías, o un cero indica que el síntoma no estuvo presente, mientras que la severidad en aumento es graduada por uno, dos y tres, de tal suerte que el puntaje total del paciente representa una combinación del número de categorías sintomáticos y la severidad de los síntomas particulares.

Sin embargo un puntaje total desde cero a diez indica que no hay depresión. De once a veinte indica que hay depresión leve; la puntuación que va desde los veintiuno a treinta; significa que hay una depresión moderada; pero si pasa de los treinta y uno a más, demuestra que hay depresión severa.

**VALIDEZ.** En la revisión de la validez del Inventario de Depresión Beck, se empezó tratando brevemente un estudio experimental antes de pasar a otros métodos. En el año de 1977, Beck, Kovaes & Hollan, estudiaron a cuarenta y cuatro pacientes externos que acudieron a consulta por propia iniciativa y satisfacción de criterios establecidos para el diagnóstico de Neurosis Depresiva (DSM III), estos pacientes presentan una depresión de moderada a intensa, (según el inventario de Beck).

El grupo se dividió en dos partes: El primer grupo conformado por dieciocho pacientes asignados a la terapia cognitiva y el segundo por veinticuatro pacientes asignados a terapia farmacológica, finalizado el tratamiento, ambos grupos mostraron una reducción significativa de la sintomatología depresiva.

Con respecto a la correlación con otras pruebas, en el Perú Novara, Sotillo & Wharton (1985, citado por Pimentel, 1996), realizaron un estudio en una muestra de ciento setenta y ocho pacientes con diagnóstico de depresión, utilizando la escalas de Zung, & Hamilton y el inventario de Beck ; utilizaron un grupo control de cuarenta y nueve pacientes correlacionaron entre sí a las tres pruebas, la correlación entre Beck y la escala de Hamilton fue de 0.72 y la de Beck con la escala de Zung fue de 0.76; coeficientes altamente significativos.

En el Hospital Militar Central se llevó a cabo un estudio de correlación entre ambas escalas de Beck y Zung en una muestra de quince pacientes con diagnóstico de depresión,

encontrando una correlación entre ambas escalas de 0.78. La correlación de Beck con el diagnóstico psiquiátrico también fue realizada por Novara, Sotillo y Wharton (1985, citado por Pimentel, 1996), hallando una correlación de 0.75. Los resultados de los estudios citados permiten decir que el inventario de Beck tiene una validez satisfactoria y es útil para los propósitos para lo que fue elaborada.

### **CONFIABILIDAD.**

Las estimaciones de la confiabilidad están en relación al respecto que se asume como causante de error de medición, es por ello que encontramos los siguientes tipos de confiabilidad.

- a. Estabilidad y Consistencia de los puntajes a través del tiempo.
- b. Equivalencia. Consistencia en los puntajes en dos formas equivalentes de la prueba.
- c. Consistencia interna evalúa el grado en que los items de un test están relacionados con el puntaje total Brown (1980, citado por Pimentel, 1996), esta última forma se caracteriza por ser obtenido a través de una sola aplicación de la prueba calculada con las técnicas de separación por mitades (Holt Split Method), o estimaciones de homogeneidad (formulas: Kuder, Richardson o Coeficiente Alfa de Cronbach).

Por otra parte, se llevó a cabo un estudio de Confiabilidad en el Hospital Militar Central, que si bien es hecho en una muestra pequeña y que no permite una generalización, si nos arroja luces sobre la confiabilidad de este Instrumento, se administró el Inventario de Beck en quince pacientes con diagnóstico depresivo y luego se realizó un pre- test con un intervalo de una semana, obteniendo un coeficiente de 0.80. Así mismo con los datos

de la primera administración se calculó la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.81.

Los resultados glosados posibilitan decir que el Inventario de Beck tiene una Confiabilidad bastante aceptable.

## INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Fecha de Nacimiento: ..... Edad: ..... Sexo: (F) (M)  
Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( )  
Grado de Instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Universitaria ( ) Técnica ( )  
Ocupación: ..... Lugar de Procedencia: Lima ( ) Provincia ( )

### A. TRISTEZA

- 0 No me siento triste
- 1 Siento desgano o tristeza
- 2<sup>a</sup> Siempre siento desgano o tristeza y no lo puedo remediar
- 2b Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho
- 3 Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no puedo soportar más

### B. PESIMISMO

- 0 No estoy particularmente pesimista, ni me siento muy desanimado con respecto al futuro
- 1 Me siento desanimado respecto al futuro
- 2<sup>a</sup> Siento que ya no debo esperar más
- 2b Siento que jamás me librare de mis penas y preocupaciones
- 3 Siento que mi futuro es desesperado y que no mejorara mi situación

### C. SENSACIÓN DE FRACASO

- 0 No me siento fracasado
- 1 Me siento más fracasado que otras personas
- 2<sup>a</sup> Siento que en la vida he hecho muy pocas cosas que valgan la pena
- 2b Si no pienso en mi vida pasada veo que solo he tenido fracasos
- 3 Siento que como persona ha fracasado por completo (Padre, esposo, esposa).

### D. INSATISFACCION

- 0 No estoy particularmente descontento
- 1<sup>a</sup> Casi siempre me siento aburrido
- 1b No disfruto de las cosas como antes
- 2 No hay nada en absoluto que me proporcione una insatisfacción
- 3 Estoy descontento de todo

### E. CULPA

- 0 No me siento particularmente culpable
- 1 La mayor parte del tiempo me siento mal o indigno
- 2<sup>a</sup> Me siento culpable
- 2b Me siento mal o indigno prácticamente todo el tiempo
- 3 Considero que soy malo, que hago todo muy mal y que no valgo absolutamente nada

### F. EXPECTATIVA DE CASTIGO

- 0 No me siento que estoy siendo castigado
- 1 Tengo sensación que puede sucederme algo malo
- 2 Siento que estoy siendo castigado o que voy a ser castigado
- 3<sup>a</sup> Siento que merezco ser castigado
- 3b Deseo ser castigado

- G. AUTODISGUSTO
- 0 No estoy descontento conmigo mismo
  - 1<sup>a</sup> Estoy descontento conmigo mismo
  - 1b No me gusto a mi mismo
  - 2 No me puedo soportar a mi mismo
  - 3 Me odio
- H. AUTOACUSACIONES
- 0 No me siento peor que los demás
  - 1 Tengo en cuenta mis propias faltas y mis propios defectos
  - 2 Me hago reproches por todo lo que me sale bien
  - 3 Tengo la impresión que mis defectos son muchos y muy grandes
- I. IDEAS SUICIDAS
- 0 No pienso, ni se ocurre dañarme a mi mismo
  - 1 A veces se me ocurre que podría quitarme la vida, pero no podría hacerlo
  - 2<sup>a</sup> Siento que muerto estaría mejor
  - 2b Siento que mi familia estaría mejor si yo estuviese muerto
  - 3<sup>a</sup> Tengo planes definidos para suicidarme
  - 3b Si pudiese me suicidaría
- J. LLANTO
- 0 No lloro más de lo corriente
  - 1 Ahora lloro más que lo que lloraba antes
  - 2 Me paso todo el tiempo llorando y no puedo dejar de hacerlo
  - 3 Ahora ya no puedo llorar, aunque quisiera como lo hacía antes
- K. IRRITABILIDAD
- 0 No me siento más irritado que de costumbre
  - 1 Me enfado o me irrito con más facilidad que antes
  - 2 Estoy constantemente irritado
  - 3 Ahora que me irritan, ya ni siquiera las cosas con las que antes me enfadaba
- L. ALEJAMIENTO SOCIAL
- 0 No he perdido el interés por los demás
  - 1 Ahora estoy menos interesado por lo demás que antes
  - 2 He perdido casi por completo el interés hacia los demás y siento poca simpatía por otras personas
  - 3 Los demás no me interesan nada y todo el mundo me es totalmente indiferente
- M. INDECISION
- 0 Tengo la misma facilidad que antes para tomar decisiones
  - 1 Ahora me esfuerzo para tomar decisiones
  - 2 Tengo gran dificultad para decidirme
  - 3 Me siento incapaz para tomar decisiones de cualquier tipo
- N. AUTO – IMAGEN DEFORMADA
- 0 No tengo la impresión de presentar peor aspecto que de costumbre
  - 1 Temó que mi aspecto cause mala impresión o de aparecer aviejado
  - 2 Tengo la impresión de presentar cada vez peor aspecto
  - 3 Tengo la impresión que mi aspecto es feo, desagradable y repulsivo
- O. RETARDO PARA TRABAJAR
- 0 Trabajo con la misma facilidad de siempre
  - 1<sup>a</sup> Ahora me cuesta más esfuerzo que antes ponerme a trabajar
  - 1b Ya no trabajo tan bien como antes
  - 2 Tengo que hacer un gran esfuerzo
  - 3 Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea

- P. PERDIDA DE SUEÑO
- 0 Duermo tan bien como antes
  - 1 Por las mañanas me siento más cansado que de costumbre
  - 2 Me despierto una o dos horas más temprano que antes y me cuesta trabajo volver a dormir
  - 3 Me despierto demasiado temprano por las mañanas y no puedo dormir más | de cinco horas
- Q. FATIGABILIDAD
- 0 No me canso más que lo de costumbre
  - 1 Me canso más pronto que antes
  - 2 Me canso hacer cualquier cosa
  - 3 Me siento demasiado cansado para hacer cualquier cosa
- R. PERDIDA DE APETITO
- 0 Mi apetito no está peor que lo de costumbre
  - 1 Mi apetito no es tan bueno como antes
  - 2 Ahora mi apetito esta mucho peor
  - 3 No tengo en absoluto ningún apetito
- S. PÉRDIDA DE PESO
- 0 No he perdido peso, y si he perdido algo, es de hace poco tiempo
  - 1 He perdido más de dos kilos de peso
  - 2 He perdido más de cuatro kilos peso
  - 3 He perdido más de siete kilos de peso
- T. PREOCUPACIONES SOMATICAS
- 0 Mi salud no me preocupa mas que lo de costumbre
  - 1 Me preocupa más constantemente por mis molestias físicas y malestares
  - 2 Mis molestias físicas me preocupan tanto que me resulta difícil pensar en cualquier cosa
  - 3 No hago nada más, en absoluto, que en pensar en mis molestias físicas
- U. PÉRDIDA DEL DESEO SEXUAL
- 0 No he notado que recientemente haya cambiado mis intereses por las cosas sexuales
  - 1 No estoy menos interesado que antes por las cosas relativas al sexo
  - 2 Me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo
  - 3 He perdido todo el interés por las cosas del sexo