



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**ESTILOS DE PENSAMIENTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL  
EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**VARGAS YABAR NILDA**

**CUSCO – PERÚ**

**2017**

La presente Tesis está dedicada:

A mis Padres Mariano e Hilda, por darme la oportunidad de vivir, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida.

A mi Esposo Michell Zárate, por estar conmigo en cada paso que doy, por su incondicional apoyo perfectamente brindado hasta el día de hoy.

A mis hijos Leo y Sharú, quienes fueron mi mayor motivación para nunca rendirme en el proceso de mi formación profesional.

Nilda Vargas Yábar

Agradezco a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Al Ps. Jorge Elías Cuarto Silva Sifuentes, que con sus acertadas enseñanzas y consejos me ha permitido realizar este trabajo con bastante precisión.

A la Ps. Jeane Brigitte Mejía Pérez, por ser una gran maestra y guía durante mi formación profesional.

Nilda Vargas Yábar

## RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se plantea el estudio sobre la “Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, 2017”. El diseño que se empleó fue Cuantitativo, Descriptivo, Correlacional y no experimental, luego de haber procesado los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones.

De acuerdo al objetivo Principal de la investigación, se ha encontrado relación entre los estilos de pensamiento y la inteligencia emocional; mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes. La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral).

Con respecto al primer objetivo específico, presentamos las diferencias estadísticas de los Estilos de Pensamiento para una muestra de 122 estudiantes mediante la T-Student. Existen diferencias estadísticas en los estilos Global e Interno a una t esperada de 1.660 con 120 grados de libertad y una significancia bilateral menor  $< 0.5$ .

Según el segundo objetivo específico, presentamos la diferencia estadística en los Componentes de la inteligencia emocional para una muestra de 122 estudiantes mediante la T-Student. Solo existe diferencia estadística en el componente emocional Intrapersonal, a una t esperada de 1.660 con 120 grados de libertad y una significancia bilateral menor  $< 0.5$ .

En la tercer y último objetivo específico, presentamos los índices de relación de los Estilo de Pensamiento y componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman, para una muestra de 122 estudiantes La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral)

**Palabras clave:** Estilos de Pensamiento, Inteligencia Emocional

## ABSTRACT

In the following work of investigation pose the studio on the “The Styles of Thought and Emotional Intelligence in students of the professional school of Human Psychology of the University Peruvian Wings subsidiary Cusco, 2017”. The design that employ was Quantitative, Descriptive, Correlacional and not experimental, afterwards to having processed the results arrived to the following conclusions.

Of agreement to the Main aim of the investigation, you have found relation among the styles of thoughts and the emotional intelligence; by means of the Rho of Spearman for to sample of 122 students. The correlation is significant \*\* to the level (bilateral) 0,01, and significant \* to the level (bilateral) 0,05.

Regarding the first specific aim, present the statistical differences of the Styles of Thought for to sample of 122 students by means of the T-Student. Global they exist statistical differences in the and Internal styles to to t expected of 1. 660 with 120 degrees of liberty and to significance bilateral minor  $< 0.5$ .

According to the second specific aim, present the statistical difference in the Components of the emotional intelligence for to sample of 122 students by means of the T-Student. Only it exists statistical difference in the emotional component Intrapersonal, to to t expected of 1. 660 with 120 degrees of liberty and to significance bilateral minor  $< 0.5$ .

In the third and last specific aim, present the index-link of correlation of the Style of Thought and components of Emotional Intelligence, by means of the Rho of Spearman, for to sample of 122 students The correlation is significant \*\* to the level (bilateral) 0,01, and significant \* to the level (bilateral) 0,05.

**Key Words:** Style of Thought, Emotional Intelligence.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación .....	5
1.4. Justificación de la Investigación .....	5
1.4.1 Importancia de la investigación .....	5
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	7
1.5 Limitaciones del estudio.....	7

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Bases Teóricas .....	12
2.3 Definición de Términos Básicos .....	30

### CAPITULO III

#### HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis .....	32
3.2 Variables .....	33

### CAPITULO IV

#### METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico .....	36
4.2 Diseño muestral. ....	37
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	40
4.4 Técnicas del procesamiento de la información .....	42
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información. ....	42
4.6 Aspectos éticos contemplados. ....	42

## CAPITULO V

## ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1	Análisis descriptivo.....	43
5.2	Comprobación de hipótesis .....	63
5.3	Discusión y Conclusiones: .....	64

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la muestra en función al sexo .....	38
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra en función al grupo de edad.....	39
<b>Tabla 3</b> Prueba de muestras independientes (Estilos de Pensamientos) .....	44
<b>Tabla 4</b> Prueba de muestras independientes (Componentes de la Inteligencia Emocional) .....	46
<b>Tabla 5</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Legislativo y Componentes de la Inteligencia Emocional. ....	47
<b>Tabla 6</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Ejecutivo y Componentes de la Inteligencia Emocional. ....	48
<b>Tabla 7</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Judicial y Componentes de la Inteligencia Emocional. ....	49
<b>Tabla 8</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Monárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional .....	50
<b>Tabla 9</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Jerárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional .....	51
<b>Tabla 10</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Oligárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional .....	52
<b>Tabla 11</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Anárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional .....	53
<b>Tabla 12</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Global y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	54
<b>Tabla 13</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Local y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	55
<b>Tabla 14</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Interno y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	56
<b>Tabla 15</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Externo y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	57
<b>Tabla 16</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Liberal y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	58
<b>Tabla 17</b> Correlación entre el Estilo de Pensamiento Conservador y Componentes de la Inteligencia Emocional.....	59
<b>Tabla 18</b> Correlaciones Rho de Spearman (Estilos de pensamientos e Inteligencia Emocional) .....	60

## INTRODUCCIÓN

Los aspectos mental y emocional intervienen en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas, especialmente en la formación académico profesional, lleva a integrarse la manera en que estos aspectos están relacionados y el tipo de influencia ejercida entre ambos. En el caso específico de los estudiantes universitarios que están estudiando la carrera de Psicología, el conocer cómo es que prefieren pensar y hacer las cosas les ayudará a tomar una mejor decisión respecto a la especialidad, y por otro lado, como señala Daniel Goleman, "Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad"

Sternberg (1999), ha definido los estilos de pensamiento como las maneras características de pensar, las cuales juegan un papel básico en la adaptación de las personas a su medio ambiente, pues representan la forma en que ellas utilizan sus procesos cognitivos para manejar sus ambientes y adaptarse.

La inteligencia emocional (IE) es un factor importante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general (Goleman, 1998). Promover una manera inteligente de sentir las emociones y conjugarlas con la cognición propicia una mejor adaptación al medio (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006). El cociente intelectual (CI) y el cociente emocional (CE), aunque son independientes, brindan una imagen más equilibrada de la inteligencia general (Extremera & Fernández- Berrocal, 2004).

En tal sentido, el objetivo del presente estudio es analizar la relación entre los estilos de pensamiento y la inteligencia emocional en los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela

profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco , para lo cual se ha organizado el contenido en cinco capítulos.

En el Capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, señalando los antecedentes a nivel nacional e internacional, las bases teóricas donde se fundamentan los estilos de pensamiento y la inteligencia emocional, y precisamos las definiciones de términos básicos conceptuales del estudio. En el Capítulo III, comprende de la formulación de hipótesis y variables de la investigación metodología. En el Capítulo IV señala el tipo y método de investigación así como el diseño utilizado, la población y muestra, las variables de investigación, las técnicas de recolección de datos, técnicas de procesamiento de información, técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de los mismos y aspectos éticos contemplados. En el Capítulo V, se presenta los resultados de acuerdo a las hipótesis planteadas para su análisis, interpretación, discusión y conclusiones.

Finalmente, se presenta las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El mundo actual está caracterizado por los cambios acelerados que experimenta, produciendo modificaciones, particularmente en el mundo subjetivo del ser humano, lo que comprende la dimensión valorativa y actitudinal donde los jóvenes son más sensibles a estos cambios. Por otro lado, en el campo de la Educación Superior hay una necesidad de mejorar la calidad educativa no solo desde una perspectiva académica y administrativa, sino, aún más importante desde la formación de la personalidad de los estudiantes.

Los progresos en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los jóvenes le conducen a exigir que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social (ESPINOZA, 2001).

Los estudiantes universitarios en su formación académica y personal van desarrollando un pensamiento racional, que se expresa en razonamientos que les dé la posibilidad de construir conocimientos y crear nuevas estructuras; así como también van desarrollando su motivación personal, emociones, expectativas y

capacidades en torno a su especialidad. La capacidad de pensar define la condición humana de la especie y sobre ello el enfoque cognitivo nos presenta una explicación integral y precisa, haciendo énfasis entre las diferencias de ciertos conceptos que han sido concebidos teóricamente de la misma manera como son las aptitudes y estilos de pensamiento (JAIMES, 2011).

Los Estilos de Pensamiento son importantes para desempeñarse de manera adecuada en el aspecto personal y académico, permite resolver los problemas de manera efectiva. Tenemos las aptitudes, tipos de labor, autogobierno mental, cómo utilizar los procesos cognitivos para manejar sus ambientes y adaptarse a los mismos. En el ámbito educativo, principalmente en el universitario, son importantes aquellos estilos que ayuden a resolver las dificultades que se presentan en las respectivas carreras profesionales y la Universidad en general (JAIMES, 2011)

Para Sternberg (1997), los estilos de pensamiento son las vías para aplicar, utilizar o explorar la propia inteligencia y saber cómo solucionar o completar un problema o labor. Los estilos de pensamiento son formas características de pensar, preferencias individuales expresadas por áreas y procesos mentales en la interacción con el ambiente, el desarrollo y socialización.

En el contexto universitario de Lima metropolitana ya se han hecho estudios acerca de los estilos predominantes de pensamiento en estudiantes de Psicología de la Universidad de San Marcos (Escrura, 1999) y en estudiantes de post-grado de diversas profesiones (Delgado, 2004), en las cuales se han recogido datos sobre estilos de pensamiento predominante y su relación con otras variables como estilos de aprendizaje; sin embargo, no se ha relacionado la primera variable con otras referidas a la dimensión afectiva. El pensamiento no es el único aspecto que interviene en la formación del estudiante universitario, en

especial en la Escuela Profesional Psicología Humana, ya que el aspecto emocional tiene gran importancia.

Una forma de medir el aspecto emocional es a través del concepto de Coeficiente Emocional de Bar-On, el cual viene a ser aquel dato cuantitativo que ubicaría a una persona en un nivel alto o bajo de Inteligencia Emocional. El modelo de Bar-On, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la Inteligencia Emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (BAR-ON 1997).

Hoy en día se observa a los jóvenes que culminan sus estudios universitarios con éxito y no logran insertarse en el mercado laboral, mientras que otros pueden terminar sus estudios con notas mínimas aprobatorias y consiguen sobresalir en los trabajos que desempeñan. La formación universitaria consiste en dotar a las personas de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desempeñar una actividad laboral específica porque son el futuro de la intelectualidad y la participación futura en el desarrollo de nuestra región y país; y por ello, es necesario porque hay que reflexionar y plantear la necesidad de formar profesionales que destaquen en conocimientos relacionados a su especialidad, sino también sean personas íntegras, ciudadanos comprometidos con la cultura, la historia, la familia y el bienestar de nuestra sociedad. En ese entender, el futuro psicólogo, debe ir aprendiendo a ser persona, para ser o ir siendo cada vez, mejor psicólogo.

Es por ello la presente investigación tiene el interés de realizar dicho estudio y poder percibir la relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia

Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **Problema General**

- ¿Cuál es relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?

### **Problemas Específicos**

- ¿Qué diferencias estadísticas existen en los Estilos de Pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?
- ¿Qué diferencias estadísticas existen en los Componentes de Inteligencia Emocional en los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?
- ¿Qué relación existe entre los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

- Analizar la relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar si existen diferencias estadísticas en los Estilos de Pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.
- Determinar si existen diferencias estadísticas en los componentes de Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana, de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.
- Determinar la relación entre los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

#### **1.4.1 Importancia de la investigación**

La importancia de este estudio radica en el conocimiento de los estilos de pensamiento y la forma cómo esta se relaciona con los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial

Cusco, de esta manera se está contribuyendo al desarrollo teórico-conceptual de dichas variables, determinando el alcance que tiene tales teorías en la población al cual se evaluó.

Los resultados de la investigación pueden servir de base para la aplicación de futuras investigaciones similares en otras poblaciones, es decir, otras universidades públicas y privadas del País, que permitan regular capacidades requeridas en los perfiles profesionales, específicamente en la Escuela Profesional de Psicología.

Por otra parte, el desarrollo de la presente investigación permitió responder cuán relacionados están los aspectos cognitivos y emocionales, acorde con las teorías planteadas por Sternberg y Bar-On, del mismo modo, los resultados nos sirvió como indicadores de la importancia que tienen las variables de los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en el sistema de Educación Superior, puesto que estas variables son importantes para la formación profesional del futuro Psicólogo. Así mismo tiene significancia en el desarrollo personal tanto en el aspecto Emocional y Cognitivo, es por ello que se consideró importante ver cuán relacionados están y si esta relación es positiva o negativa.

Los Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional constituyen un constructo muy importante desarrollado por la psicología contemporánea que ha sido poco estudiado en nuestro medio. De manera que al conocer los estilos de pensamiento e inteligencia emocional de los estudiantes, es posible proponer estrategias de enseñanza que sea de utilidad para los docentes que permitan optimizar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

Para la investigación se tuvo acceso a la población estudiantil, de la facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud - Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, del V al VIII ciclo con un número de 122 estudiantes. De otro lado, se ha logrado obtener los recursos teóricos ya que cuenta con el suficiente acceso de información elemental, tanto en internet, libros, revistas, etc. Para desarrollar y elaborar el presente trabajo, se realizó en un plazo aproximado de 6 meses del año 2017. Finalmente los recursos monetarios son propios del investigador, de manera que, la investigación no requirió de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

En el presente estudio no hubo limitación alguna durante el desarrollo de la investigación, por lo que el investigador obtuvo los recursos necesarios de factibilidad tales como: recurso Humano, recurso teórico, recurso financiero, recurso temporal y etc. Y así el estudio se desarrolló sin ningún inconveniente.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **A Nivel Internacional:**

- Gutiérrez y Grumm (2012) Investigaron “la Adaptación y Validación de los Estilos de Pensamiento de Sternberg (TSI)” con 350 estudiantes universitarios de diversas carreras de la universidad adventista de plata de la provincia de Entre Ríos – República Argentina. Se estudió la consistencia interna de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y se obtuvo un valor general de .93. obteniendo resultados aceptables.
- Paez M. y Castaño J. (2015). Investigaron “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios” Participaron 3209 estudiantes regulares de todos los programas de pregrado de la universidad de Manizales – Colombia. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

##### **A Nivel Nacional:**

- Ecurra, Delgado Quezada, (2001). Realizaron una investigación titulada “Estilos de pensamiento en estudiantes de la U.N.M.S.M.” Los participantes corresponden a una muestra probabilística Estratificada de 501 alumnos

pertencientes de manera representativa a las 19 facultades de las cinco áreas de especialización de la universidad. Los resultados demostraron la Validez de contenido, la Validez de Constructo y la confiabilidad del Cuestionario de Estilos de pensamiento forma corta de Sternberg – Wagner.

Los resultados indicaron que existe un mayor predominio de los estilos ligados a la función Judicial, el alcance Externo y el estilo Jerárquico de pensamiento, en tanto que existe un menor predominio de los estilos Oligárquicos, el Nivel Global y la Inclinación Conservadora. EL contraste por Género, indico la presencia de diferencias estadísticas significativas a favor de Los varones en Los estilos Judicial, Monárquico, global, local, Externo, Liberal y Conservador.

- Delgado (2004) investigó sobre “Los estilos de aprendizaje y los Estilos de Pensamiento con 334 estudiantes de Maestría de la Universidad de San Marcos y 180 de la Universidad Ricardo Palma”, utilizó los Inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el de Estilos de Pensamiento de Sternberg-Wagner, y ambos instrumentos fueron encontrados válidos y confiables. En ambas Universidades, el estilo de Aprendizaje Asimilador salió como el más alto; en San Marcos predomina el estilo asimilador, y en la Ricardo Palma, los estilos acomodador y divergente. En cuanto a los Estilos de Pensamiento, la función de autogobierno mental que se presenta con mayor frecuencia en ambas universidades es la Legislativa, jerárquica y el Local.
- López (2008) en su investigación “La Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios”, trabajó con estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal el año 2005, utilizando un diseño multivariado y aplicó los instrumentos psicológicos del Test ICE de Bar-On y la escala de

Estrategias de Aprendizaje. ACRA. Encontró una relación positiva entre rendimiento académico con la Inteligencia emocional y una relación altamente significativa entre las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en la población estudiada. Con respecto a la inteligencia emocional general, los estudiantes presenta inteligencia promedio en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Estado de Ánimo General y niveles bajos en las sub escalas de Adaptabilidad y manejo de Tensión, que aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados.

- Tobalino (2002), investigó “La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”. La muestra estuvo conformada por 405 estudiantes de diversos ciclos, a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional de Bar-On. Pretendía demostrar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la especialidad de educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle esté relacionado con su rendimiento. Se obtuvo que el rendimiento académico es bajo y si existe relación entre el cociente emocional interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial.
- Jaimes (2011) Plantea el estudio sobre los Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de Psicología de dos Universidades Públicas (San Marcos y Hermilio Valdizán de Huánuco) donde la muestra estuvo constituida por 289 estudiantes del primero al quinto Año de Psicología a quienes se les aplicó el Inventario del estilos de pensamiento de Robert Sternberg y el Inventario de Inteligencia Emocional del Ice Baron. El

diseño empleado fue el descriptivo correlacional y comparativo que luego de haber procesado los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones.

La relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional, se ha determinado la relación significativa, en cuanto a la relación entre los estilos de pensamiento y componentes de la inteligencia emocional entre el tipo Anárquico del pensamiento con los componentes de la Inteligencia Emocional: Estado de Ánimo General, Manejo del estrés, Adaptabilidad, Relaciones Interpersonales e Intrapersonales. En los estilos de pensamiento de acuerdo a la Universidad de origen, se ha encontrado diferencias significativas en los estilos Ejecutivo, Local, Liberal, Jerárquico, Monárquico, Anárquico, Interno y Externo.

#### **A Nivel Local**

- Becerra A.(2017), en su investigación titulado “La Inteligencia Emocional según el Grado de Instrucción en Agricultores de la Comunidad Campesina de Tanccac del Distrito de Ollantaytambo – Cusco 2016”.Esta investigación de tipo descriptivo tuvo como objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional en los agricultores de la comunidad campesina de Tanccac (Urubamba-Cusco) según su grado de instrucción, en una muestra de estudio de 51 agricultores dentro de un rango de edad entre 20 a 60 años, con un grado de instrucción desde sexto de primaria hasta técnico superior, se empleó el Inventario de cociente emocional de BarOn. Según los resultados y conclusiones, se tiene que el nivel de inteligencia emocional en los agricultores de la comunidad de Tanccac fluctúa entre promedio, bajo y muy bajo.

## 2.2 Bases Teóricas

### ¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO?

**Palacios M, (2012)** El pensamiento es una función superior del cerebro. Nace como una actividad especializada de un grupo de neuronas localizadas en el lóbulo frontal de la masa encefálica. De los procesos integrativos de máximo nivel, el pensar constituye la mayor expresión del alcance evolutivo del ser humano como ente superior a todas las especies. Detrás de todo lo que se ha inventado en el mundo, siempre ha existido primero una idea. Como definición, el pensamiento es la aparición de una serie de ideas que se generan para resolver una tarea o un problema.

**Para Piaget, (1983)** El pensamiento es una actividad mental simbólica que puede operar con palabras pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales. El pensamiento se deriva de la acción porque la primera forma de pensamiento es la acción internalizada. Según Piaget, al interactuar con un objeto nuevo, se activa un esquema que permite asimilar tal objeto; a su vez, este contacto hace que se modifique el esquema para que pueda incluir la nueva forma de actuar con el nuevo objeto.

**Para Vigotsky (1979)**, Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

## **TEORÍA DEL AUTOGOBIERNO MENTAL DE STERNBERG - WAGNER**

Para Sternberg (1997), los estilos de pensamiento son las vías preferidas para aplicar, utilizar o explorar la propia inteligencia y saber a un problema o labor que se ha de completar, los estilos son formas características de pensar. Los estilos de pensamiento son las preferencias individuales por tareas y por procesos mentales en la interacción con el ambiente ya sean personas o situaciones, en el desarrollo y en la socialización (MIRANDA, 1999).

Sternberg (1999) ha propuesto un modelo de estilos de pensamiento llamado "El autogobierno mental", en este modelo hace una analogía entre las formas de gobierno que existen en el mundo y la manera de pensar de las personas, él indica que si existen determinadas formas de gobierno es porque existen personas que piensan así.

El estilo de pensamiento es la forma en que una persona suele utilizar una o más habilidades intelectuales. Esta afirmación se puede ejemplificar de la siguiente manera: Dos o más personas con un patrón semejante en cuanto a destrezas o habilidades intelectuales pueden presentar estilos de pensamiento muy diferentes. En consecuencia, los estilos de pensamiento no se encuentran ni en el dominio de las habilidades ni en el de la personalidad, sino en el espacio de interacción entre ambos (STERNBERG, 1997).

Ser inteligente implica, además de disponer de capacidades intelectuales, ser capaces de aplicarlas de manera adaptativa a las diversas tareas. Por tanto, «entender la inteligencia como autogobierno mental focaliza el interés más en los estilos que en los niveles de la inteligencia» (STERNBERG, 1985).

Sternberg afirma qué tan importante es disponer de capacidades intelectuales, es el modo en cómo se aplican éstas a las diferentes tareas,

situaciones o contextos. Algunos de los últimos estudios realizados sobre esta teoría ponen en entredicho la existencia de tales dimensiones. En la práctica, también significa que no debemos entretenernos sólo en conocer el grado o nivel de las capacidades intelectuales, sino evaluar también la capacidad del sujeto para dirigir la inteligencia, la teoría del autogobierno mental va más allá de las teorías actuales de inteligencia.

La teoría planteada por Sternberg (1999) postula que las formas de gobierno que existen en el mundo no son fortuitas, sino que son reflejos externos de lo que piensan las personas. Propone 13 estilos de pensamiento que se derivan de los tipos de gobierno que existen en el mundo. Al igual que los gobiernos, las personas deben organizarse, resolver problemas y adaptarse al mundo, para lo cual necesitan ejercer ciertas funciones, a través de los estilos legislativo, ejecutivo y judicial. El despliegue de estas funciones se puede realizar a través de determinadas formas, que están caracterizadas por los estilos monárquico, jerárquico, oligárquico y anárquico; en diferentes niveles simbolizados por los estilos global y local; en distintos ámbitos o alcances, como el estilo interno y externo; y con ciertas inclinaciones representadas por el estilo liberal y conservador ( STERNBERG 1999).

En la actualidad, más allá de las capacidades propiamente dichas, algunas investigaciones se han centrado en lo que se ha dado en llamar los aspectos estilísticos de la cognición que constituye la piedra angular de lo que Sternberg denomina como teoría del autogobierno mental. Estos autores definen los estilos de pensamiento como la forma predilecta que cada uno tiene de pensar (STERNBERG Y GRIGORENKO, 1995).

## **ESTILOS DE PENSAMIENTO DE STERNBERG- WAGNER**

La teoría del autogobierno mental identifica trece estilos de pensamiento y son las siguientes:

- 1. Estilo Legislativo:** Conformado por personas que tienden a crear fórmulas y planear soluciones a los problemas, prefieren más formular leyes que seguir las establecidas y ponen en tela de juicio las normas y suposiciones antes que aceptarlas. A estas personas les gusta hacer las cosas a su manera y establecer sus propias reglas, por lo general prefieren actividades creativas, constructivas y de planeamiento, como elaborar proyectos, fundar nuevas empresas o instituciones entre otras. (MIRANDA, 1996).
- 2. Estilo Ejecutivo:** Son aquellas que tienden a seguir las reglas y a manejar problemas estructurados y planteados de antemano, prefieren completar estructuras ya existentes en vez de crearlos ellos mismos. Tienden a realizar actividades en las que se les especifica lo que deben y como lo deben hacer (STERNBERG 1977).
- 3. Estilo Judicial:** Es aquel que se caracteriza por presentar tendencias a realizar, analizar, comparar, contrastar, evaluar, corregir y juzgar ideas, reglas, procedimientos estructuras, contenidos y problemas existentes; prefieren criticar la manera de hacer las cosas de otras personas, dar opiniones, decidir cuál es la manera correcta de hacer algo. (MIRANDA, 1996).
- 4. Estilo Monárquico:** Es aquel que implica abordar los problemas desde una sola perspectiva, es decir que toma en cuenta un solo objetivo o necesidad a la vez, por lo que tiene un sentido limitado de las prioridades y alternativas. Lo que le lleva a ver las cosas desde un solo

punto de vista y estar motivado por una sola meta o necesidad a la vez, poniendo atención solo a los aspectos que más le interesan, es decir que si no logra ver la relación entre algo y sus preferencias, puede considerarlo sin importancia. Estas personas al hablar o escribir, se ciñen a una idea principal, prefieren tratar problemas o cuestiones generales en vez de detalles (MIRANDA, 1997).

- 5. Estilo Jerárquico:** Está referido a la forma en la cual los problemas se abordan desde varios punto de vista, estableciendo un conjunto de jerarquías y necesidades, lo que les permite distribuir sus recursos con prudencia, en la medida que son conscientes de que no pueden alcanzar todas las metas por igual y que unas son más importantes que otras. Estas personas son conscientes, tolerantes y relativamente flexibles (MIRANDA, 1996).
- 6. Estilo Oligárquico:** Implica enfrentarse a los problemas desde múltiples puntos de vista, tomando en consideración un conjunto de objetivos y, metas igualmente importantes. Esto lo puede llevar a estar motivado por varias metas que pueden considerarse de igual importancia y que con frecuencia son contradictorias entre sí, situación que dificulta la decisión de establecer que metas son prioritarias y como asignar los recursos. Estas personas suelen sentirse presionadas cuando deben repartir su tiempo y otros recursos entre exigencias contradictorias. No siempre están seguras de lo que deben realizar primero o de cuánto tiempo deben dedicar a cada tarea que deben realizar; socialmente son aquellos que se tornan conscientes, tolerantes y muy flexibles (MIRANDA,1996).
- 7. Estilo Anárquico:** Alude a la forma aleatoria de abordar los problemas, de manera que se utilizan varios procedimientos para su solución. Son

aquellas personas que tratan de abordar las situaciones de forma asistemática y aleatoria, intentando abarcar casi todos los aspectos de un problema y por lo general no llegan a seguir una línea de conversación, debido a que no pueden centrarse en un punto específico. Son personas irreflexivas en cuanto a sus objetivos, simplistas, intolerantes, inconscientes y demasiado flexibles, porque todo les sirve. Pueden llegar a ser muy creativas y a ver soluciones que otros pasan por alto, sin embargo requieren dominar, disciplinar y organizar adecuadamente su potencial creativo (MIRANDA, 1996).

8. **Estilo Global:** Alude al abordaje de los problemas tomando en cuenta cuestiones más amplias y abstractas, ignorando o rechazando los detalles. Esto implica que se prefiere trabajar en situaciones en las que no se tiene que ocupar de los detalles, por el contrario tiende a destacar los aspectos generales o los efectos globales y ver cómo todo los aspectos de una tarea se integran en el marco general. Son personas que prefieren conceptualizar y trabajar en un mundo de ideas, ser pensadores abstractos y a veces difusos (MIRANDA 1996).
9. **Estilo Local:** Implica enfrentarse a los problemas centrándose en cuestiones específicas y concretas, trabajando con los detalles. Tienden a orientarse hacia los aspectos pragmáticos de una situación, siendo muy realistas. Son personas que tienden a descomponer un problema en cuestiones específicas y concretas. Tienden a orientarse hacia los aspectos pragmáticos de una situación, siendo muy realistas. Son personas que tienden a descomponer un problema en problemas menores que pueden resolver sin trabajar con la totalidad (MIRANDA, 1996).

**10. Estilo Interno:** Implica a las personas introvertidas, que tienden a centrarse en las tareas o trabajos de manera individual y en ocasiones llegan a ser distantes y a tener poca conciencia social. Por lo general son poco sensibles y atentos, son distraídos, les gusta trabajar en soledad y prefieren aplicar su inteligencia a cosas o ideas prescindiendo de las personas. Les gusta controlar las fases de un proyecto sin tener que consultar, prefieren situaciones en las que pueden llevar a cabo sus propias ideas sin recurrir a nadie y tienden a discutir diversas cuestiones utilizando sólo sus puntos de vista (MIRANDA, 1996).

**11. Estilo Externo:** Alude a las personas extrovertidas, orientadas a la gente, son expansivas. Suelen tener conciencia social, es decir que son conscientes de lo que les sucede a otras personas. Por lo general les agrada trabajar en equipo, en actividades en las que pueden interactuar con otros, prefieren intercambiar ideas con amigos o compañeros, les gusta participar en actividades en las que pueden interactuar con otros y tomar decisiones teniendo en cuenta las opiniones de los demás (MIRANDA, 1996).

**12. Estilo Liberal:** Implica que las personas tienden a ir más allá de los procedimientos y reglas existentes, maximizan el cambio y buscan situaciones que sean algo ambiguas, sintiéndose cómodas en ellas y prefiriendo algún grado de incertidumbre en la vida y en el trabajo. Disfrutan trabajando en proyectos que les permiten probar nuevas formas de hacer las cosas, les gusta cambiar de rutina para mejorar la manera de trabajar y tienden a poner en duda antiguas formas de hacer

las cosas tratando de buscar nuevas ideas y métodos mejores (MIRANDA, 1996)

**13. Estilo Conservador:** Implica que las personas tratan de evitar el cambio y buscan antiguas formas de resolver problemas. Les gusta seguir procedimientos establecidos y reglas ya existentes, minimizan el cambio, evitan situaciones ambiguas siempre que sea posible. Se sienten mejor en ambientes estructurados y relativamente predecibles, y cuando ésta estructura no existe intentan crearla. Prefieren seguir reglas fijas y métodos utilizados anteriormente, disfrutan siguiendo una rutina y resolviendo problemas de manera tradicional (MIRANDA, 1996).

En este estudio consideramos este instrumento de Autogobierno Mental de Sternberg concerniente a los Estilos de Pensamiento desarrollado por la psicología cognitiva contemporánea que ha sido poco estudiado en nuestro medio. En la actualidad en el campo de la psicología cognitiva el tema de los estilos de pensamiento tiene una singular importancia, tanto por la claridad de la propuesta de la teoría del auto gobierno mental de Sternberg, es así que nos interesó realizar dicha investigación con el fin de dar una explicación integral y precisa haciendo énfasis en las diferencias entre ciertos conceptos que han sido concebidos teóricamente de la misma manera como son los estilos de pensamiento.

### **¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?**

La palabra "inteligencia" no aparecía en los textos antes del siglo veinte; tampoco en el Diccionario de Filosofía y Psicología de Baldwin que fue publicado en 1902. Incluso en 1927, la mayoría de los libros más autorizados

sobre psicología ni siquiera la mencionaban (SPEARMAN, 1927). Basados en la definiciones de la inteligencia y la extensa cantidad de pruebas de ella aparecidas desde fines del siglo veinte hasta la actualidad, se presume que era más fácil medirla que definirla.

La inteligencia cognoscitiva ha sido definida como la capacidad para entender, leer, recordar, pensar racionalmente, resolver problemas y aplicar lo aprendido (KAPLAN & SADOCK, 1991). Tradicionalmente, esta capacidad ha sido medida por el "CI" (o Cociente Intelectual), el cual era determinado originalmente dividiendo el resultado de la edad mental de un individuo, obtenido mediante una prueba de inteligencia, entre la edad cronológica y multiplicándolo por 100; por ejemplo, si un niño de 10 años de edad obtuvo un puntaje de un niño promedio de 12 años de edad, su CI sería 120 ( $12/10 \times 100$ ). Los CIs se basan en los "resultados estándar", los cuales son creados estadísticamente de los resultados iniciales. El puntaje medio o promedio es 100 y "las desviaciones estándar" lo incrementan y disminuyen en 15 puntos, lo cual significa que el "rango normal" de los resultados del CI se extiende de 85 a 115. Los puntajes más altos (por ejemplo, aquéllos que exceden los 115) pertenecen a individuos cognoscitivamente inteligentes y los puntajes más bajos (por ejemplo, los que se encuentran por debajo de 85) indican lo opuesto.

Dos de las más populares pruebas para medir la inteligencia son la Escala de Inteligencia de Stanford-Binet y la Escala de Inteligencia Adulta de Wechsler. La primera fue desarrollada por primera vez en 1905 y publicada en 1916 (Terman, 1916), y la segunda, en 1939 (Wechsler, 1939). La Escala de Inteligencia Adulta de Wechsler proporciona un resultado CI Total basado en el CI Verbal y el CI de Desempeño. El CI Verbal se basa en los resultados

obtenidos en seis sub-pruebas: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Secuencia Numérica y Vocabulario. El resultado CI de Desempeño se basa en cinco sub-pruebas: Símbolo Numérico, Terminación de Imágenes, Diseño de Bloques, Disposición de Figuras y Montaje de Objetos.

La definición de "inteligencia general" de David Wechsler es probablemente una de las más útiles y la que más se presta para considerar otras formas de inteligencia además de la inteligencia cognoscitiva. Él consideró este concepto como **"la capacidad agregada o global del individuo para actuar intencionalmente, pensar racionalmente y adecuarse eficazmente a su entorno"** (WECHSLER, 1958, P.7). En esencia, éste incluye la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y enfrentar de manera exitosa las situaciones de la vida. Dentro de esta vasta definición y amplio marco conceptual, es definitivamente posible yuxtaponer la noción de inteligencia emocional. Wechsler trató estos "factores no intelectuales en la inteligencia general" a inicios de 1940 (Wechsler, 1940). Aunque se concentró más en los aspectos "intelectuales" (o cognoscitivos) de la inteligencia, no negó la existencia o la importancia del componente no cognoscitivo de la inteligencia general. La "inteligencia múltiple" de Gardner puede ser considerada como una extensión del marco conceptual de Wechsler; y ese aspecto de su "inteligencia múltiple", al cual él se refirió como "inteligencia personal", es una extensión de los "factores no intelectuales" de Wechsler.

El planteamiento de BarOn (así como el de Mayer y Salovey) de la "inteligencia emocional" también está relacionado con este componente "no intelectual" de la inteligencia. David Wechsler escribió en 1958 que estaba

"convencido de que la inteligencia es interpretada con mayor utilidad como un aspecto de la personalidad total" (WECHSLER, 1958, P.VII).

### ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

**Charles Darwin** fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación.

**Thorndike**, en 1920, hace uso del término inteligencia social, para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas.

**David Wechsler** en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores.

**Howard Gardner** en 1983, en su Teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva.

**Greenspan** en 1989 presentó un modelo de IE, seguido por **Salovey y Mayer** (1990), Es en este momento, en 1990 cuando dos psicólogos norteamericanos, acuñaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar: "inteligencia emocional". Y a partir de aquí es cuando los

investigadores van a dirigir su atención hacia la definición de este constructo.

Según estos autores, la inteligencia emocional consistía en la:

“habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”  
(Bisquerra, R. 2000: 144).

**Daniel Goleman** en 1995, en su publicación de su libro sobre Inteligencia Emocional, cuando surgieron numerosas publicaciones que lo hicieron muy popular. Goleman nos ofrece la siguiente definición de la inteligencia emocional:

“Es la capacidad en que interactuamos con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de los impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y otras más, indispensables para una buena y creativa adaptación e interacción social. Es una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar y enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida y a la vez. Que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad”  
Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional puede dividirse en dos áreas:

**Inteligencia Intra-personal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

**Inteligencia Inter-personal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN BAR-ON**

La inteligencia emocional es definida según BarOn **“Una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno”** Como tal, es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influye directamente en su bienestar psicológico general (por ejemplo, la condición mental actual del individuo o su nivel general de salud emocional).

La inteligencia emocional se relaciona con otros determinantes también importantes (de la capacidad del individuo para tener éxito en su manejo de las exigencias del entorno) tales como las predisposiciones y condiciones biomédicas, la capacidad intelectual cognoscitiva, así como la realidad y limitaciones del ambiente inmediato y cambiante. Este planteamiento se encuentra en concordancia con la "posición de interacción" adoptada por Bem y Allen (1974), la cual resalta que esta evaluación debe prestar mucha atención a factores personales y situaciones ambientales para predecir la conducta. Epstein (1979) también resalta esta posición y enfatiza que la pregunta sobre qué es más importante, la situación o la persona, es una pregunta que no tiene sentido, ya que el comportamiento es siempre una función conjunta de la persona y la situación. Debido a que la conducta nunca se produce en un vacío sino que siempre se presenta en un contexto situacional, es una insensatez hablar de las características de la conducta de un individuo sin especificar la situación en la cual ésta se produce.

El modelo de BarOn es multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que en el desempeño en sí (por ejemplo, el potencial para el éxito, más que el éxito en sí); está orientado al proceso, más que a los

resultados. Esta naturaleza extensa del marco conceptual, basada en el grupo de componentes factoriales (habilidades emocionales), así como la forma en la cual son definidos, es tal que se expande y es capaz de abarcar otros modelos existentes de inteligencia emocional con los cuales el autor está familiarizado (por ejemplo, no es sólo ser consciente de los sentimientos y utilizar esta información para manejar las distintas situaciones de la vida, sino que incluye también componentes adicionales que no son menos importantes para determinar el éxito de un individuo al enfrentar las exigencias de su entorno).

El autor BarOn utiliza el término "inteligencia emocional" debido a que la Inteligencia designa el grado de aptitudes, competencias y habilidades que representan el conjunto de conocimientos utilizado para manejarlas distintas situaciones de la vida de una manera efectiva. El adjetivo emocional es empleado para enfatizar que este tipo específico de inteligencia difiere de la inteligencia cognoscitiva.

Finalmente, el término "éxito" como es empleado en la definición de inteligencia emocional hecha por BarOn, se define como el producto final de aquello que un individuo se esfuerza por conseguir y lograr, como tal, es muy subjetivo y está potencialmente influido por la sociedad; por ejemplo, el éxito en los estudios de un individuo puede ser interpretado por algunos como el ingresar a un "buen colegio", obtener "altas" notas, recibir premios escolares y distinciones académicas, lograr un título académico en un área en particular, etc.

## **COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (ICE).**

## **I) Componente Intrapersonal (CERA)**

Que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior, señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien a cerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando, capaces de ser independientes, fuertes, que confían en la realización de sus ideas y creencias. Esta área reúne los siguientes sub- componentes:

- 1. Comprensión emocional de sí mismo (CM).**- Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos de diferenciar, conocer lo que está sintiendo y porqué, saber que ocasionaría dichos sentimientos.
- 2. Seguridad (SE).**- Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás, y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivas.
- 3. Autoestima (AE).**- Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de auto adecuación y depende del autorespeto y la autoestima que se basan en su sentido muy bien desarrollado de identidad.
- 4. Autorrealización (AR).**- Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales, se manifiesta al involucrarse en proyectos que le conducirán a una vida más plena, provechosa y significativa. Es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y

talentos del individuo. Intenta dar lo mejor de uno mismo y la superación en general y se relaciona con los sentimientos de autosatisfacción.

**5. Independencia (IN).**- Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse así mismo en su forma de pensar, actuar, procuran liberarse de cualquier dependencia emocional, confían en sí mismo al momento de tomar decisiones importantes. Es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo, es tener autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr expectativas y cumplir las obligaciones.

## **II) Componente Interpersonal (CEER).**

Está compuesto por:

**1. Empatía (EM).**- Es la capacidad para ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y porqué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de los demás y muestran interés y preocupación por ellos.

**2. Relaciones Interpersonales (RI).**- Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto, no solo cultivar buenas relaciones amicales con otros, sino también sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionados con el intercambio social. Esta habilidad requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfechos con ellas.

**3. Responsabilidad Social (RS).**- Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro

constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aún si esto significa no tener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás lo cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales, son personas con sensibilidad interpersonal, capaces de aceptar a otros y utilizar su talento para el bienestar de la colectividad y no solo de sí mismo. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales y actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

### **III) Componentes de Adaptabilidad (CEAD).**

Esta área permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas y comprende los siguientes subcomponentes:

- 1. Solución de Problemas (SP).**- Es la habilidad para identificar y definir los problemas, también para generar e implementar soluciones efectivas. La aptitud para solucionar los problemas es multifásica en naturaleza e incluye la capacidad para realizar el proceso de determinar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva, definir y formular el problema, generar las soluciones y tomar una decisión para explicar una de las soluciones. Además está relacionado con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas que evitarlos.

**2. Prueba de la Realidad (PR).**- Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad sin fantasear o soñar con respecto a ellas. El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad y adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos; implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan.

**3.- Flexibilidad (FL).**- Es la capacidad que tiene un individuo para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes, esto implica adaptarse a circunstancias impredecibles, mente abierta y ser tolerante a distintas ideas (GUILERA).

#### **IV) Componente del Manejo de Estrés (CEMT).**

Involucra la habilidad de tener una visión positiva optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control llegando a ser calmados, rara vez impulsivos y comprende los siguientes sub componentes.

**1. Tolerancia a la tensión (TT).**- Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Esta habilidad se basa en (1) la capacidad de elegir áreas de acción para enfrentar la tensión, (2) una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio en general, así como la propia capacidad de sobrellevar exitosamente un problema específico, y (3) el sentimiento de que uno mismo puede controlarse e influir en la situación

que origina la tensión, esto incluye tener variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales.

- 2. Control de los Impulsos (CI).**- Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable.

#### **V) Componente del Estado de Ánimo General (CEAG):**

Constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general y reúne los siguientes componentes:

- 1. Felicidad (FE).**- Es la capacidad de sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general, capaces de abandonar toda inhibición y disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan.
- 2. Optimismo (OP).**- Capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias (Bar-On, 2000).

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

**Actitud.** Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

**Adaptación.** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

**Afectividad.** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

**Bloqueo Afectivo.** Incapacidad para expresar afectos o emociones, caracterizada a veces por un estado de estupor.

**Aptitud.** La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

**Afecto.** Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto.

**Conducta social.** Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.

**Correlación.** Relación entre dos variables cuando éstas cambian de tal modo que los valores que toma una de ellas son, hasta cierto punto, predecibles a partir de los que toma la otra.

**Empatía.** Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo.

**Estado de ánimo.** Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. Estos son los tipos de estado de ánimo.

## **CAPITULO III**

### **HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis**

##### **Hipótesis General**

Existe relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

##### **Hipótesis Específicos**

- Existen diferencias estadísticas en los estilos de pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.
- Existen diferencias estadísticas en los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.
- Existe relación entre los Estilos de pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

### 3.2 Variables

- Estilos de pensamiento
- Inteligencia emocional
- **Operacionalización de Variables**

Variable	Estilos	Indicadores
<p><b>ESTILOS DE PENSAMIENTO</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> Es la forma en que una persona suele utilizar una o más habilidades intelectuales.</p> <p><b>Definición operacional</b> Denomina Teoría del Autogobierno Mental, entendido como las diferentes pautas que un individuo puede emplear para organizarse o gobernarse a sí mismo (Sternberg).</p>	<b>Legislativo</b>	Tienden a crear formulas, planear soluciones a los problemas, prefieren formular leyes que seguir las establecidas, poner en tela de juicio las normas, prefieren actividades creativas, constructivas y de planeamiento.
	<b>Ejecutivo</b>	Son aquellas que tienden a seguir las reglas y a manejar problemas estructurados y planteados de antemano, prefieren completar estructuras ya existentes en vez de crearlos ellos mismos.
	<b>Judicial</b>	Se caracteriza por presentar tendencias a realizar, analizar, comparar, contrastar, evaluar, corregir y juzgar ideas, reglas, procedimientos estructuras, contenidos y problemas existentes. Prefieren criticar la manera de hacer las cosas de otras personas.
	<b>Monárquico</b>	Es aquel que implica abordar los problemas desde una sola perspectiva, es decir que toma en cuenta un solo objetivo o necesidad a la vez, por lo que tiene un sentido limitado de las prioridades y alternativas.
	<b>Jerárquico</b>	Está referido a la forma en la cual los problemas se abordan desde varios punto de vista, estableciendo un conjunto de jerarquías y necesidades, lo que les permite distribuir sus recursos con prudencia.
	<b>Oligárquico</b>	Suelen sentirse presionadas cuando deben repartir su tiempo y otros recursos entre exigencias contradictorias. No siempre están seguras de lo que deben realizar primero o de cuánto tiempo deben dedicar a cada tarea que deben realizar.
		Son aquellas personas que tratan de abordar las situaciones de forma asistemática y

	<b>Anárquico</b>	aleatoria, intentando abarcar casi todos los aspectos de un problema y por lo general no llegan a seguir una línea de conversación, debido a que no pueden centrarse en un punto específico.
	<b>Global</b>	Alude al abordaje de los problemas tomando en cuenta cuestiones más amplias y abstractas, ignorando o rechazando los detalles.
	<b>Local</b>	Implica enfrentarse a los problemas centrándose en cuestiones específicas y concretas, trabajando con los detalles.
	<b>Interno</b>	Implica a las personas introvertidas, que tienden a centrarse en las tareas o trabajos de manera individual.
	<b>Externo</b>	Alude a las personas extrovertidas, orientadas a la gente y son expansivas.
	<b>Conservador</b>	Implica que las personas tienden a ir más allá de los procedimientos y reglas existentes, maximizan el cambio y buscan situaciones que sean algo ambiguas.
	<b>Liberal</b>	Implica que las personas tratan de evitar el cambio y buscan antiguas formas de hacer las cosas.

<b>Variable</b>	<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p> <p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Habilidades de percibir con precisión, manejar y reconocer las emociones en uno mismo y en los otros</p> <p><b>Definición operacional</b></p> <p>Una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno (BarOn)</p>	<b>Intrapersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión emocional de sí mismo</li> <li>- Seguridad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Autorealización</li> <li>- Independencia</li> </ul>
	<b>Interpersonal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad social</li> </ul>
	<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de problemas</li> <li>- prueba de la realidad</li> <li>- flexibilidad</li> </ul>
	<b>Manejo de tensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia a la tensión</li> <li>- Control de impulsos</li> </ul>
	<b>Estado de ánimo General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicidad</li> <li>- Optimismo</li> </ul>

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

#### 4.1 Diseño metodológico

La investigación es de tipo **descriptivo**, ya que pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables estudiadas y analizar su incidencia, **correlacional**, tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables, **cuantitativa**, se fija aspectos objetivos, siguen un patrón predecible y estructurado, pretende generalizar los resultados encontrados, **No experimental**, debido a que las variables no pueden ser manipuladas. (HERNANDEZ R. Y OTROS, 2014)

Para esta investigación se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Sternberg - Wagner y el Inventario de cociente Emocional de Bar-On (I.C.E). Ambos instrumentos fueron utilizados en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, 2017.

## 4.2 Diseño muestral.

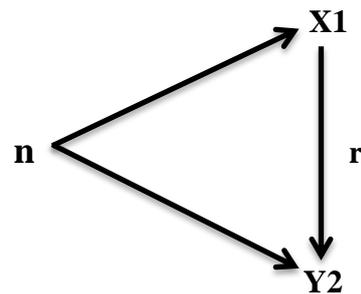
- **Población**

Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

- **Muestra**

Estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

Muestreo no probabilístico intencional puesto que la elección de los elementos depende de las características de la investigación.



**n = muestra**

**X1= Estilos de Pensamiento**

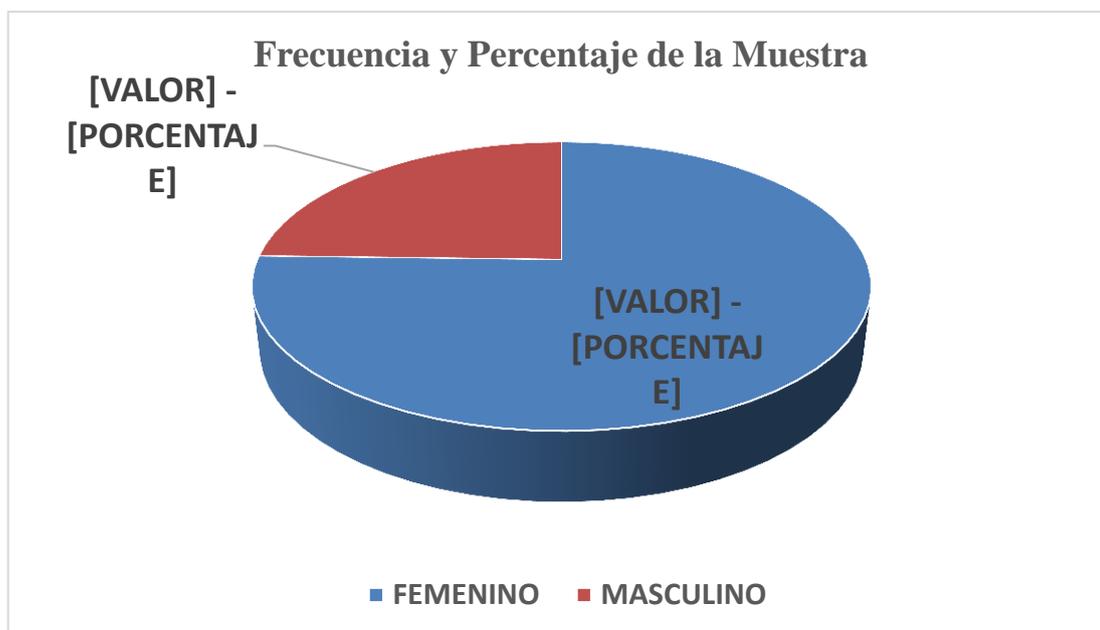
**Y2= Inteligencia Emocional**

**r = relación**

**Tabla 1** Distribución de la muestra en función al sexo

	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
FEMENINO	92	75%	75.4	75.4
MASCULINO	30	25%	24.6	100
Total	122	100%	100	

*Fuente: Resultados de investigación*

**Grafico 1**

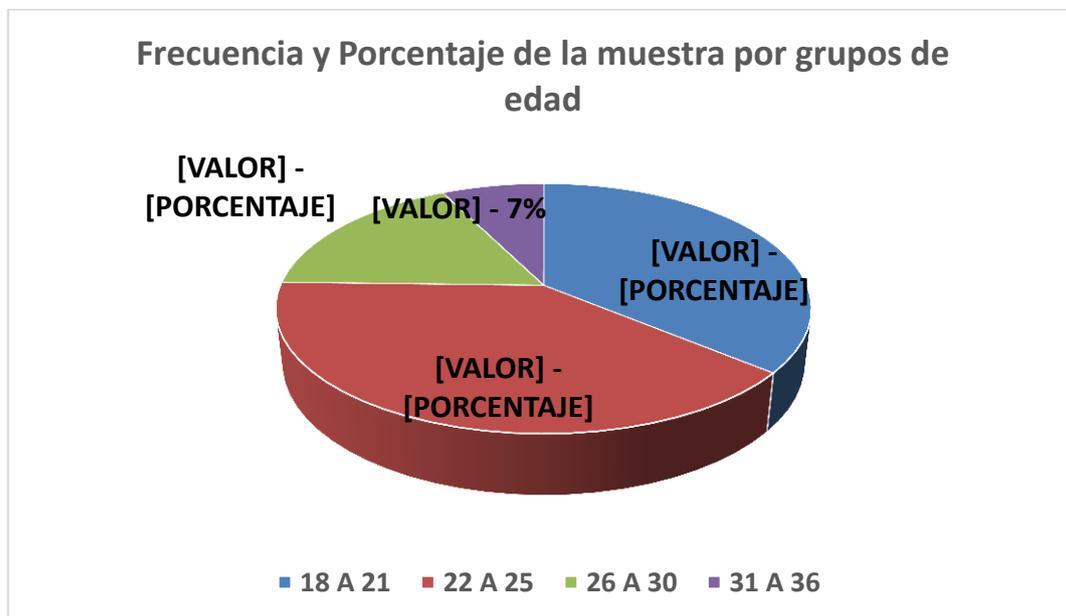
*Fuente: Resultados de investigación*

**Interpretación:** En la tabla y grafico 1, presentamos la frecuencia y el porcentaje de los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco; observando que 92 estudiantes con el 75% son del sexo femenino y 30 estudiantes con el 25% son del sexo masculino.

**Tabla 2** Distribución de la muestra en función al grupo de edad

	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
18 A 21	44	36%	36	36.00
22 A 25	48	39%	39.5	75.50
26 A 30	21	17%	17	92.50
31 A 36	9	7%	7.5	100
Total	122	100%	100	

Fuente: Resultados de investigación

**Grafico 2**

Fuente: Resultados de investigación

**Interpretación:** En la tabla y grafico N° 2, presentamos la frecuencia y porcentaje de los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco; observando que

son 44 estudiantes con el 36% son de las edades de 18 – 21 años, 48 estudiantes con el 39% son de las edades de 22 – 25 años, 21 estudiantes con el 17% son de las edades de 26 – 30 años y 9 estudiantes con el 7% son de las edades de 31 – 36 años.

#### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

- **Técnicas:**

Entrevista y observación

- **Instrumentos:**

Para la evaluación correspondiente se utilizó los siguientes instrumentos:

##### **INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON (ICE)**

- **NOMBRE:** Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE).
- **AUTOR:** Rauven Bar-On.
- **PROCEDENCIA:** Toronto Canadá.
- **ADAPTACIÓN:** Nelly Ugarriza Chávez (2001).
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual o Colectiva (tipo cuadernillo).
- **DURACIÓN:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
- **APLICACIÓN:** Personas de 16 años en adelante.
- **CALIFICACIÓN:** manual y computarizada.
- **TIPIFICACIÓN:** Baremos peruanos.
- **SIGNIFICACIÓN:** Estructura factorial 1CE-T, 5 Factores componentes y 15 Sub componentes.
- **USOS:** educacional, clínico, jurídico, medico, laboral y en la investigación.

- **MATERIALES:** Cuestionario con 133 items, hoja de respuestas, plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfiles (A, B).
- **CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach, la consistencia interna para el inventario total es muy alto, 0.93, para los componentes del ICE oscilan entre 0.77 a 0.93. los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad 0.48, independencia y solución de problema 0.60. los 13 factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.
- **VALIDEZ:** La evaluación genera los resultados de tres escalas de validez, un resultado CE Total, resultados de cinco escalas compuestas y los resultados de quince subescalas del CE.
- **DESCRIPCION:** Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes (Ugarriza, 2004).

#### **CUESTIONARIO STERNBERG – WAGNER, FORMA CORTA**

- **NOMBRE:** Cuestionario Sternberg – Wagner Forma A.
- **AUTOR:** Sternberg y Wagner (1991).
- **ADAPTACIÓN:** Ecurra (2001)
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual y colectiva.
- **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 30 y 40 minutos aproximadamente.
- **ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Personas de 16 años a más.
- **CONFIABILIDAD:** Alfa de Cronbach para cada una de las escalas.
- **VALIDEZ:** En la Universidad de Lisboa (1996), se estableció la validez del instrumento, donde las trece escalas se dividen en cuatro factores: Factor I (escalas Judicial, Externa, Liberal y Anárquica), Factor II (escala Ejecutiva, Conservadora, Jerárquica, Monárquica y Oligárquica), Factor

III (escala Legislativa e Interna), y Factor IV (escalas Global y Local) (JAIMES 2011)

- **DESCRIPCION:** El Cuestionario está constituido por 65 afirmaciones en su forma Corta para estudiantes, acerca de diferentes aspectos asociados a las preferencias individuales por la ejecución de tareas y constituido por 13 sub escalas.

#### **4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

La investigación se inició con la aplicación de los instrumentos del inventario de cociente emocional de Bar-On (ICE) Y el Cuestionario de Stenberg-Wagner. Para luego ser calificados de forma computarizada de acuerdo a los protocolos del manual de cada instrumento.

#### **4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Para el análisis de información se realizó a través de la estadística inferencial SPSS.22, seguidamente se vaciaron los datos en tablas estadísticas empleando la correlación de Rho de Spearman y Prueba para muestras independientes (T de Student).

#### **4.6 Aspectos éticos contemplados.**

Se consideró los aspectos contemplados según el Reglamento Interno y Estatuto del Colegio de Psicólogos del Perú.

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN**

#### **5.1 Análisis descriptivo.**

**Tabla 3 Prueba de muestras independientes (Estilos de Pensamientos)**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilat)	Difer de medias	Error tp. de la difer	95% Interv de conf para la difer	
									Infer	Sup
Legislativo	Se han asumido varianzas iguales	.008	.930	-1.402	120	.164	-.224	.160	-.540	.092
Ejecutivo	Se han asumido varianzas iguales	.054	.816	.365	120	.716	.058	.159	-.257	.373
Judicial	Se han asumido varianzas iguales	1.724	.192	-1.511	120	.133	-.222	.147	-.514	.069
Monárquico	Se han asumido varianzas iguales	.017	.897	-.867	120	.387	-.113	.130	-.371	.145
Jerárquico	Se han asumido varianzas iguales	1.074	.302	-.245	120	.807	-.036	.145	-.323	.252
Oligárquico	Se han asumido varianzas iguales	.027	.870	-.585	120	.560	-.082	.140	-.359	.195
	No se han asumido varianzas iguales			-.550	44.814	.585	-.082	.149	-.382	.218
Anárquico	Se han asumido varianzas iguales	.123	.726	-.144	120	.886	-.021	.146	-.311	.269
Global	Se han asumido varianzas iguales	2.856	.094	-2.621	120	.010	-.362	.138	-.635	-.088
Local	Se han asumido varianzas iguales	.002	.967	.020	120	.984	.003	.144	-.282	.288
Interno	Se han asumido varianzas iguales	2.944	.089	-2.195	120	.030	-.362	.165	-.688	-.035
Externo	Se han asumido varianzas iguales	1.143	.287	.620	120	.536	.109	.175	-.238	.456
Liberal	Se han asumido varianzas iguales	2.401	.124	-1.273	120	.205	-.220	.173	-.563	.122
Conservador	Se han asumido varianzas iguales	2.725	.101	-.355	120	.723	-.065	.184	-.429	.298

**Análisis Descriptivo:** En la tabla 3, presentamos las diferencias estadísticas de los Estilos de Pensamiento para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas; existen diferencias estadísticas en los estilos Global e Interno a una  $t$  esperada de 1.660 con 120 grados de libertad y una significancia bilateral menor  $< 0.5$ ; mientras que en los demás estilos no existe diferencias estadísticas.

**Análisis Inferencial:** Según el primer objetivo específico planteado, se ha encontrado diferencias estadísticas en los Estilos Global e Interno, estos resultados nos indican que los estudiantes resuelven los problemas tomando en cuenta temas generales, rechazando temas específicos, mientras que en el Estilo Interno, son estudiantes centrados en tareas y trabajos de manera individual.

**Tabla 4** Prueba de muestras independientes (Componentes de la Inteligencia Emocional)

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilat)	Difer de medias	Error típ. de la difer	95% Interv de conf para la difer	
									Infer	Sup
CEIntra	Se han asumido varianzas iguales	.812	.369	-1.891	120	.061	-5.477	2.896	-	.257
CEInter	Se han asumido varianzas iguales	.012	.913	-.144	120	.885	-.201	1.389	-2.952	2.550
CE Man Tens	Se han asumido varianzas iguales	.130	.719	.319	120	.750	.683	2.140	-3.554	4.919
CE Ani Gen	Se han asumido varianzas iguales	.158	.692	-.037	120	.971	-.067	1.833	-3.697	3.562
TOTAL CE	Se han asumido varianzas iguales	.604	.439	-.913	120	.363	-4.946	5.417	-	5.778

**Análisis Descriptivo:** En la tabla 4, presentamos la diferencia estadística de los Componentes de la inteligencia emocional para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la universidad Alas Peruanas; solo existe diferencia estadística en el componente emocional Intrapersonal, a una t esperada de 1.660 con 120 grados de libertad y una significancia bilateral menor  $< 0.5$ ; mientras que en los demás componentes no existen diferencias estadísticas. Comparando los puntajes promedio para cada grupo.

**Análisis Inferencial:** Según el segundo objetivo específico planteado, existe diferencia estadística en el Componente de la Inteligencia Emocional Intrapersonal, estos resultados nos indican que en los estudiantes sobresale la habilidad del ser consciente, teniendo comprensión emocional de sí mismo, lograr la autorrealización y desempeñarse independientemente.

**Tabla 5** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Legislativo y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Legislativo	Coefficiente de correlación	,439**	,399**	,247**	,303**	,393**	,379**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.006	.001	.000	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 5, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Legislativo y Componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), a diferencia de los demás componentes, este estilo se relaciona de manera significativa con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional (Rho= 0.439 a  $p > 0.000$ ).

**Análisis inferencial:** De acuerdo al tercer objetivo formulado, si existe relación entre el Estilo Legislativo y los componentes de la Inteligencia Emocional; con respecto a estos resultados, se refiere que los estudiantes manejan actividades creativas, tomando en cuenta competencias y habilidades que influyen en la capacidad del estudiante para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, sobre todo se hace realce al componente emocional intrapersonal que en los estudiantes sobresale, de ser consciente, teniendo comprensión emocional de sí mismo

**Tabla 6** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Ejecutivo y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Ejecutivo	Coefficiente de correlación	,344**	,192*	,224*	,212*	,273**	,185*
	Sig. (bilateral)	.000	.034	.013	.019	.002	.042
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 6, Presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Ejecutivo y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), podemos inferir que este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.344 a  $p > 0.000$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Ejecutivo con los componentes de la Inteligencia Emocional, estos resultados señalan a estudiantes que prefieren seguir reglas, manejar problemas ordenados, considerando talentos, competencias y habilidades que uno mismo posee, sobre todo se hace realce al componente emocional Intrapersonal, quiere decir comprensión de sí mismo.

**Tabla 7** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Judicial y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Judicial	Coefficiente de correlación	,484**	,366**	,408**	,345**	,380**	,463**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 7 presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Judicial y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), podemos inferir que este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.484 a  $p > 0.000$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis Inferencial:** Si existe relación entre el pensamiento judicial y los componentes de la Inteligencia Emocional, este estilo se caracteriza por estudiantes que analizan, comparan, corrigen, juzgan ideas, sobre todo con el componente emocional intrapersonal, los estudiantes son conscientes, tienen comprensión emocional de sí mismo.

**Tabla 8** *Correlación entre el Estilo de Pensamiento Monárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional*

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Monárquico	Coefficiente de correlación	.215*	.068	.113	.026	.150	.141
	Sig. (bilateral)	.018	.458	.215	.777	.099	.120
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla8, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Monárquico y componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*al nivel 0,05 (bilateral), podemos inferir que este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.215 a  $p > 0.018$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo Monárquico y los componentes de la inteligencia emocional, quiere decir que los estudiantes abordan problemas desde una sola opinión, se limitan en sus prioridades y alternativas, tomando en cuenta su habilidad del componente emocional Intrapersonal.

**Tabla 9** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Jerárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Jerárquico	Coefficiente de correlación	,420**	,371**	,380**	,338**	,379**	,435**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 9, presentamos los índices de correlación de los Estilos de Pensamiento Jerárquico y componente de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.420 a  $p > 0.000$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Jerárquico y los componentes de la Inteligencia Emocional, se deduce que está referido a estudiantes que abordan problemas desde varios puntos de vista, estableciendo un conjunto de jerarquías y necesidades, sobre todo se hace realce al componente emocional intrapersonal que en los estudiantes resalta, de ser consciente, teniendo comprensión emocional de sí mismo.

**Tabla 10** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Oligárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Oligárquico	Coefficiente de correlación	.115	.116	-.149	.040	-.071	.038
	Sig. (bilateral)	.207	.203	.101	.662	.435	.677
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 10, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Oligárquico y componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona significativamente (Rho= 0.116 a  $p > 0.203$ ) con el componente Interpersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Oligárquico y los componentes de la Inteligencia emocional, se puede deducir que son estudiantes que no les gusta trabajar bajo presión, en este caso, se relaciona con el componente emocional Interpersonal de manera destacada, en la cual implica la capacidad de establecer y mantener relaciones y sentirse satisfechos con ellas.

**Tabla 11** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Anárquico y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Anárquico	Coefficiente de correlación	,308**	,311**	,281**	,221*	,241**	,374**
	Sig. (bilateral)	.001	.000	.002	.015	.007	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 11, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Anárquico y componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.311 a  $p > 0.000$ ) con el componente Interpersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Anárquico y componentes de la inteligencia emocional, podemos ver que los estudiantes abordan problemas utilizando varios procedimientos para una solución de forma arriesgada, no pueden centrarse en un punto específico, sobre todo con el componente emocional Interpersonal, por la cual significa que manejan la habilidad de establecer y mantener relaciones y sentirse satisfechos con ellas, el manejo de la empatía poniéndose en el lugar del otro y la responsabilidad social.

**Tabla 12** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Global y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Global	Coefficiente de correlación	.270**	.070	.131	.177	.155	.222*
	Sig. (bilateral)	.003	.446	.149	.051	.089	.014
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 12, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Global y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.270 a  $p > 0.003$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Global y los componentes de la inteligencia emocional, quiere decir que los estudiantes resuelven problemas tomando en cuenta asuntos en general, rechazando los detalles, a la vez manejan el componente emocional Intrapersonal en la cual los estudiantes son conscientes de sí mismo.

**Tabla 13** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Local y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Local	Coefficiente de correlación	<b>,312**</b>	,285**	,229*	,293**	,299**	,303**
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.011	.001	.001	.001
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 13, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Local de y componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.312 a  $p > 0.000$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Local y los componentes de la inteligencia emocional, en este caso implica estudiantes que enfrentan los problemas centrándose en temas definidos y concretas, sobre todo el manejo del componente emocional intrapersonal que en los estudiantes sobresale, de tener comprensión emocional de sí mismo.

**Tabla 14** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Interno y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Interno	Coefficiente de correlación	.173	.025	.013	.033	-.002	.093
	Sig. (bilateral)	.057	.785	.885	.718	.981	.309
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 14, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Interno y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona significativamente (Rho= 0.173 a  $p > 0.057$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Interno y los componentes de la Inteligencia Emocional, podemos decir que son estudiantes introvertidos, que tienden a centrarse en tareas o trabajos de manera individual, sobre todo se toma en cuenta el componente emocional intrapersonal significa que en los estudiantes tienen comprensión emocional de sí mismo.

**Tabla 15** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Externo y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Externo	Coefficiente de correlación	,335**	,342**	,324**	,341**	,325**	,380**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En esta tabla 15, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Externo y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.342 a  $p > 0.000$ ) con el componente Interpersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Externo con los componentes de la inteligencia emocional, puesto que el estilo Externo alude a estudiantes extrovertidos, orientados a relacionarse con la gente, haciendo énfasis principalmente con el componente emocional Interpersonal, el cual significa que manejan la habilidad de establecer y mantener relaciones.

**Tabla 16** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Liberal y Componentes de la Inteligencia Emocional

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Liberal	Coefficiente de correlación	,347**	,300**	,283**	,298**	,291**	,338**
	Sig. (bilateral)	.000	.001	.002	.001	.001	.000
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 16, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Liberal y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.347 a  $p > 0.000$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Liberal con los componentes de la inteligencia emocional, tratándose de estudiantes que evitan el cambio y a la vez son conscientes de sí mismo.

**Tabla 17** Correlación entre el Estilo de Pensamiento Conservador y Componentes de la Inteligencia Emocional.

Correlaciones Rho de Spearman

		CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	TOTAL.CE
Conservador	Coefficiente de correlación	.266**	.064	.148	.187*	.064	.161
	Sig. (bilateral)	.003	.481	.103	.040	.481	.077
	N	122	122	122	122	122	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 17, presentamos los índices de correlación del Estilo de Pensamiento Conservador y los componentes de Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), este Estilo se correlaciona moderadamente (Rho= 0.2.66 a  $p > 0.003$ ) con el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Si existe relación entre el estilo de pensamiento Conservador con los componentes de la inteligencia emocional, se refiere a estudiantes que tienden a ir más allá de los procedimientos y buscan situaciones nuevas, teniendo comprensión emocional de sí mismo, el dominio de su seguridad, autoconfianza, capacidad de desarrollar el autoestima, deseo de lograr la autorrealización y desempeñarse independientemente.

**Tabla 18** Correlaciones Rho de Spearman (Estilos de pensamientos e Inteligencia Emocional)

		<b>TOTAL. IE</b>
<b>Legislativo</b>	Coefficiente de correlación	<b>,379<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Ejecutivo</b>	Coefficiente de correlación	<b>,185<sup>*</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.042
	N	122
<b>Judicial</b>	Coefficiente de correlación	<b>,463<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Monárquico</b>	Coefficiente de correlación	<b>.141</b>
	Sig. (bilateral)	.120
	N	122
<b>Jerárquico</b>	Coefficiente de correlación	<b>,435<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Oligárquico</b>	Coefficiente de correlación	<b>.038</b>
	Sig. (bilateral)	.677
	N	122
<b>Anárquico</b>	Coefficiente de correlación	<b>,374<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Global</b>	Coefficiente de correlación	<b>,222<sup>*</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.014
	N	122
<b>Local</b>	Coefficiente de correlación	<b>,303<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.001
	N	122
<b>Interno</b>	Coefficiente de correlación	<b>.093</b>
	g. (bilateral)	.309
	N	122
<b>Externo</b>	Coefficiente de correlación	<b>,380<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Liberal</b>	Coefficiente de correlación	<b>,338<sup>**</sup></b>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	122
<b>Conservador</b>	Coefficiente de correlación	<b>.161</b>
	Sig. (bilateral)	.077
	N	122

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de investigación

**Análisis descriptivo:** En la tabla 18, presentamos los índices de correlación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional, mediante el Rho de Spearman para una muestra de 122 estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco; La correlación es significativa \*\* al nivel 0,01 (bilateral), y significativa \* al nivel 0,05 (bilateral), a excepción de los estilos Monárquico ( $p= 0.120$ ) e Interno ( $P=0.309$ ), estos estilos no se relacionan con la Inteligencia Emocional.

**Análisis inferencial:** Según el objetivo principal planteado, los resultados nos indican que si existe relación entre los Estilos de pensamiento y la Inteligencia Emocional, analizando la relación existente, con respecto a este punto podemos inferir; que los estudiantes manejan estilos de pensamiento de acuerdo a la “teoría de autogobierno mental” propuesta por Sternberg. Al igual que los gobiernos, las personas necesitan gobernarse a sí mismo, resolviendo problemas y adaptarse al mundo, para ello necesitan ejercer ciertas funciones a través de los estilos Legislativo, Ejecutivo y Judicial, estilos que se refieren al manejo de la creatividad estableciendo sus propias reglas, por otro lado también estudiantes que tienden a seguir reglas, prefieren analizar, comparar, contrastar, evaluar, corregir y criticar la manera de hacer las cosas de otras personas. La amplitud de estas funciones se realizan a través de los estilos Jerárquico, Oligárquico y Anárquico, referido a estudiantes que abordan problemas desde varios puntos de vista, estableciendo un conjunto de jerarquías, necesidades, trazándose metas y objetivos de forma ordenada y arriesgada. A si mismo estudiantes que manejan los estilos Global y local, tienen a destacar aspectos generales para la resolución de los problemas, ignorando los detalles, por otro lado implica centrarse en cuestiones concretas; en distinto ámbito, como el estilo Externo, hace énfasis a estudiantes extrovertidos y expansivos con

tendencias representadas con el estilo Liberal y Conservador, la cual implica estudiantes que tienden a ir más allá de los procedimientos, maximizan el cambio, por otro lado estudiantes que evitan el cambio y buscan antiguas formas de solucionar problemas. Estos estilos van simultáneamente con la Inteligencia Emocional, implica que los estudiantes manejan una variedad de aptitudes, competencias y habilidades emocionales que influyen en la capacidad del estudiante para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, así como el manejo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal que evalúa su yo interior, por otro lado ser capaz de entender y apreciar los sentimientos de los demás, adaptarse a las exigencias del entorno, resolviendo problemas con un ajuste adecuado de sus emociones y así lograr un estado de ánimo placentero con una visión positiva hacia la vida.

## 5.2 Comprobación de hipótesis

- De acuerdo a la hipótesis principal planteada, en función a los resultados encontrados podemos inferir que si existe relación entre los Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional.
- En la primera hipótesis específica planteada, los resultados de las tablas nos indican que si existen diferencias estadísticas en los Estilos de Pensamiento.
- Así mismo en la segunda hipótesis específica planteada, podemos observar en las tablas, que si existen diferencias estadísticas en los Componentes de la Inteligencia Emocional.
- En la tercera hipótesis específica planteada, según las tablas, podemos decir que si existe relación entre los Estilos de Pensamiento y los Componentes de la Inteligencia Emocional.

### 5.3 Discusión y Conclusiones:

#### DISCUSIÓN

Los resultados en la presente investigación son obtenidos en base a la metodología de investigación correspondiente, se trabajó con estudiantes de Psicología que accedieron a la evaluación, en la cual demostraron seriedad al momento de responder el cuestionario, el mismo que presenta validez y confiabilidad al no presentar ningún índice de inconsistencia y los datos obtenidos fueron procesados de forma computarizada.

El análisis del estudio realizado nos da a conocer la relación existente entre los Estilos de Pensamiento con la Inteligencia Emocional, implica que los estudiantes manejan una variedad de aptitudes, competencias y habilidades emocionales que influyen en la capacidad del estudiante para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, evalúa su yo interior, por otro lado ser capaz apreciar los sentimientos de los demás, resolviendo problemas con un ajuste adecuado de sus emociones, resistiendo o postergando impulsos que haga que seamos tolerantes a la tensión y así lograr un estado de ánimo placentero de felicidad y optimismo, así mismo estilos de pensamiento que implica disponer de capacidades intelectuales, siendo capaces de aplicarlas de manera adaptativa a las diversas tareas.

Resultados que concuerdan con el trabajo de investigación realizado por Miguel Angel Jaimes (2011), Planteó el estudio sobre la relación de los Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional en estudiantes de Psicología de dos Universidades Públicas (San Marcos de Lima y Hermilio Valdizán de Huánuco) donde la muestra estuvo constituida por 289 estudiantes del primero al quinto Año de Psicología a quienes se les aplicó el Inventario del estilos de

pensamiento de Robert Sternberg y el Inventario de Inteligencia Emocional del Ice Baron, de los resultados se encontró la relación significativa por encima de la media.

De ambos estudios se puede afirmar que el pensamiento no es el único aspecto que interviene en la formación del estudiante universitario, al igual que la inteligencia emocional, es una dualidad necesaria para conducir, lograr su autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Existe relación entre los estilos de pensamientos y la inteligencia Emocional mediante la Rho de Spearman, Analizando los resultados podemos darnos cuenta que el pensamiento no es el único aspecto que interviene en la formación del estudiante, ya que el aspecto emocional tiene gran importancia. Así mismo puedan ser capaces de entender y regular sus estilos de pensamiento y emociones. En consecuencia, percibirán menos estrés en su experiencia profesional y personal, por tanto afrontaran resolviendo situaciones difíciles de forma más eficaz y posiblemente con mayor bienestar.

**SEGUNDA.-** A través de la t student, se ha encontrado diferencias estadísticas en los Estilos Global e Interno, en los cuales nos indican que los estudiantes realizan abordaje a los problemas tomando en cuenta cuestiones más amplias y generales, ignorando y rechazando cuestiones específicas, centrándose en tareas y trabajos de manera individual.

**TERCERA.** Existen diferencias estadísticas a través de la t- student, en el componente Intrapersonal, estos resultados nos indican que en los estudiantes sobresale la habilidad del ser consciente, teniendo comprensión emocional de sí mismo, el dominio de su seguridad, autoconfianza, capacidad de desarrollar el autoestima, deseo de lograr la autorrealización y desempeñarse independientemente.

**CUARTA.** Si existe relación entre los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional, en la cual los estudiantes manejan tales estilos haciendo realce al componente emocional intrapersonal e interpersonal, habilidad de tener comprensión emocional de sí mismo, entender y apreciar los sentimientos de los demás y manejar la socialización.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Realizar investigaciones similares a este estudio con variables de los estilos de pensamiento e inteligencia emocional teniendo en cuenta otras variables como rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, perfiles profesionales, para así satisfacer las necesidades que demanda nuestro medio profesional.

**SEGUNDA:** Los docentes de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco, deben implementar temas de hábitos de estudio y de aprendizaje que promuevan el desarrollo de los Estilos de Pensamiento en los estudiantes universitarios de Psicología.

**TERCERA:** Reforzar los cursos o áreas de desarrollo personal y así puedan desarrollar y optimizar una inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Psicología.

**CUARTA:** Realizar programas preventivos y potenciar las Habilidades Emocionales y los Estilos de Pensamiento, y así puedan ser capaces los estudiantes de fortalecer, entender y regular sus estilos de pensamiento y emociones, mediante talleres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Bar-On, R. Inventario de Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes (EQ- I): Test de Inteligencia Emocional. Toronto: Multi-Health System (2000).
2. Código de ética del colegio de psicólogos del Perú. Extraído de: [www.angelfire.com](http://www.angelfire.com) > archivo > ética
3. Delgado, A. Relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Estilos de Pensamiento en Estudiantes de Maestría considerando la Especialidad, profesión y el tipo de Universidad (tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2004).
4. Ecurra, M., Delgado, A. y Quezada, R. Inteligencia emocional y necesidad cognitiva en estudiantes universitarios. Revista de investigación en Psicología, Vol. 4 N° 2, pp. 83-95 (2001).
5. Goleman D. La Salud emocional. Barcelona España: Editorial Kairos, S.A. Gutiérrez, M Y Krumm, G. (2012) Adaptación Y Validación Del Inventario De Estilos De Pensamiento De Sternberg (TSI) De Entre Ríos – Argentina. [www.redaly.org](http://www.redaly.org) > pdf (1997).
6. Hernández Sampieri Roberto, F. C. Metodología de la investigación (Vol. sexta edición) (2014).
7. Jaimes, M. Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas (San Marcos y Hermilio Valdizán de Huánuco) (2011).

8. Cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1465/1/jaimes\_cm.pdf. Obtenido de  
cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1465/1/jaimes\_cm.pdf:  
[http://www.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1465/1/jaimes\\_cm.pdf](http://www.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1465/1/jaimes_cm.pdf)
9. López, M. La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Tesis para optar el grado de magíster UNMSM. Lima: Facultad de Psicología. Unidad de Post Grado (2008).
10. Mayer, J.D. y Salovey, P. What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators (p. 3-31) Nueva York: Basic Books (1997).
11. Miranda, M. Manual do Cuestionario de Estilos de Pensamiento. I Estudiantes Universitarios. Lisboa: Universidad de Lisboa, Centro de Psicometría e Psicología da Educação (1996).
12. Paez, M y Castaño. “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiante universitarios” Universidad de Mazinales – Colombia (2015).  
[www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf)
13. Sternberg, R. Estilos de Pensamiento. Barcelona: Ediciones Paidós.(1999).
14. Sternberg, R. Estilo de pensamiento. (G.S Barberan, trad.) Barcelona, España: Paidós Iberica, S.A. (1997).
15. Tobalino, L. Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de Magíster en educación en la Universidad San Martín de Porres (2002).

16. Ugarriza N. Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Bar-On ICE en una muestra de Lima Metropolitana. Lima: Librería Amigo (2001).
17. Zhan, L. y Sternberg, R. Are learning approaches and Thinking Styles related? A study in two Chinese populations. *Journal of Psychology*, 135, 5,469-48 (2000).

# **ANEXOS**

# UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.  
FILIAL CUSCO

## AUTORIZACION

LOS SEÑORES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA, SE SERVIRAN BRINDAR LAS FACILIDADES QUE EL CASO REQUIERA PARA QUE LA SRTA BACHILLER NILDA VARGAS YABAR PUEDA APLICAR LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS NECESARIAS A LOS ALUMNOS DEL V, VI, VII, Y VIII SEMESTRE, AL HABER SIDO APROBADO SU TESIS DE INVESTIGACION QUE TOMA COMO POBLACION A LOS ALUMNOS DE LOS SEMESTRE PRECITADOS.

CUSCO, 08 DE MARZO DEL 2017



  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FILIAL-CUSCO  
Ps. Americo Mejia Masias  
COORDINADOR ACADÉMICO ESCUELA  
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

# CUESTIONARIO STERNBERG - WAGNER

## FORMA A

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Ciclo Académico: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

*Lea detenidamente cada afirmación para determinar en qué medida encaja cada una con su manera usual de hacer las cosas en el trabajo, en la universidad o en el hogar. En el recuadro siguiente existen 7 categorías representadas por números que van del 1 al 7. Escriba " 1... Si la afirmación no encaja en absoluto, es decir, si nunca hace las cosas así. Escriba " 7 " si la afirmación encaja totalmente, es decir, si siempre hace las cosas así. Utilice valores intermedios para indicar que la afirmación encaja en grado variable. Al costado de cada afirmación. Existe una línea en donde debe escribir el número correspondiente como lo indica el ejemplo. No hay respuesta buena ni mala. Siga su propio ritmo pero no dedique demasiado tiempo a ninguna afirmación.*

*Ejemplo:*

<b>Nada</b>	<b>Casi nada</b>	<b>Ligeram ente</b>	<b>Un Poco</b>	<b>Bastant e</b>	<b>Mucho</b>	<b>Totalme nte</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

1. Me gusta organizar los eventos con mucha anticipación... ( 6 )
2. Prefiero trabajar con personas antes que trabajar solo... ( 2 )

- 
1. Prefiero ocuparme de problemas específicos antes que de cuestiones... ( )
  2. Cuando hablo o escribo, me centro en una idea principal... ( )
  3. Cuando comienzo una tarea, me gusta cambiar impresiones con amigos, compañeros colegas... ( )
  4. Me gusta establecer prioridades entre las cosas que debo hacer, antes de empezar a hacerlas... ( )
  5. Cuando me enfrento a un problema, utilizo mis ideas y estrategias para resolverlo..( )

6. Si discuto o escribo sobre un tema, pienso que los detalles y los hechos son más importantes que la imagen general... ( )

7. Tengo la tendencia a prestar poca atención a los detalles... ( )
8. Me gusta tratar de resolver un problema siguiendo ciertas reglas... ( )
9. Me gusta controlar todas las fases del proyecto, sin tener que consultarlo con otros( )
10. Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan... ( )
11. Procuero emplear el método adecuado para resolver cualquier problema... ( )
12. Me agrada trabajar en cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones... ( )
13. Me gusta usar reglas o procesos establecidos para hacer las cosas... ( )
14. Me gustan los problemas que puedo resolver a mi manera... ( )
15. Cuando trato de tomar una decisión, sólo tomo en cuenta mi propio criterio de la situación... ( )
16. Puedo cambiar de una tarea hacia otra fácilmente, porque todas las tareas me parecen igualmente importantes... ( )
17. En una discusión o en un informe me gusta comparar mis ideas con las de los otros... ( )
18. Cuando tengo que realizar una tarea, me preocupo más por el efecto general que por los detalles... ( )
19. Cuando hago una tarea, soy capaz de ver como las partes se relacionan con el objetivo general... ( )
20. Me gustan las situaciones en las que puedo comparar y evaluar diferentes formas de Hacer las cosas... ( )
21. Cuando hay muchas cosas importantes que hacer, trato de hacer todas las que puedo en el tiempo que tengo disponible... ( )
22. Cuando me encargo de algo, me gusta seguir métodos e ideas ya usados anteriormente.( )
23. Me gusta analizar y evaluar diferentes puntos de vista o ideas opuestas... ( )
24. Me gusta recopilar informaciones detalladas o específicas para los proyectos en los que trabajo... ( )
25. Cuando me encuentro con dificultades, sé distinguir su importancia y el orden en que debo tratarlas... ( )
26. Me gustan las situaciones en las que puedo seguir una rutina establecida... ( )

27. Cuando emprendo una tarea, normalmente me da igual empezar por cualquiera de sus aspectos... ( )
28. Me gustan las tareas y problemas con reglas fijas que se deben seguir para resolverlos. ( )
29. Normalmente hago varias cosas a la vez. ... ( )
30. A veces me cuesta definir prioridades cuando tengo varias cosas que hacer. ... ( )
31. Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara, una meta y un plan preestablecido. 32 Cuando realizó una tarea me gusta empezar con mis propias ideas. ( )
33. Cuando hay muchas cosas que hacer, sé distinguir con claridad en qué orden debo hacerlas. ... ( )
34. Me gusta participar en actividades en las que puedo colaborar con los otros como parte de un equipo. ... ( )
35. Me gusta abordar todo tipo de problemas, incluso los aparentemente simples. ... ( )
36. Cuando enfrento un problema, me gusta resolverlo de una manera tradicional. ... ( )
37. Me gusta trabajar solo en una tarea o en un problema. ... ( )
38. Tiendo a destacar el aspecto general o el efecto global de un asunto. ... ( )
39. Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas para resolver un problema o una tarea ( )
40. Cuando discuto o escribo ideas, utilizo todo lo que se me viene a la mente. ... ( )
41. Cuando trabajo en un proyecto, me gusta compartir ideas y cambiar impresiones con otras personas. ... ( )
42. Me gustan los proyectos en los que puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes. ... ( )
43. Cuando intento tomar una decisión tengo la tendencia a ver un solo factor principal... ( )
44. Me gustan los problemas en los que necesito prestar atención a los detalles... ( )
45. Me gusta poner en duda antiguas ideas o modos de hacer las cosas y buscar otros mejores. ... ( )
46. Me gustan las situaciones en las que puedo colaborar con otras personas y todos trabajan en conjunto... ( )
47. Creo que resolver un problema normalmente conduce a muchos otros problemas que son igualmente importantes... ( )

48. Me gusta trabajar en proyectos que se ocupan de cuestiones generales y no de detalles. ( )
49. Me gustan las situaciones en las que puedo usar mis ideas y modos de hacer las cosas... ( )
50. Si tengo que hacer varias cosas importantes sólo hago las más importantes para mí. ... ( )
51. Prefiero tareas o problemas que me permiten evaluar los esquemas, diseños o métodos ajenos. ... ( )
52. Normalmente sé qué cosas debo hacer, pero, a veces, me cuesta decidir en qué orden. ( )
53. Frente a un problema prefiero intentar nuevas estrategias o métodos para resolverlo... ( )
54. Me gusta concentrarme en una tarea a la vez. ... ( )
55. Me gustan los proyectos que puedo llevar a cabo en forma independiente. ... ( )
56. Cuando empiezo cualquier cosa me gusta hacer saber que tengo que hacer y en qué orden. ... ( )
57. Me agradan los trabajos que implican analizar, clasificar o comparar las cosas. ... ( )
58. Me gusta hacer las cosas de forma diferente, no utilizadas anteriormente. ... ( )
59. Cuando trabajo en un proyecto tiendo a considerar que casi todos sus aspectos tienen la misma importancia... ( )
60. Tengo que terminar un proyecto antes de empezar otro. ... ( )
61. Al hablar o escribir mis ideas me gusta mostrar el alcance y el contexto de las ideas, es decir la imagen general. ... ( )
62. Presto más atención a las partes de una tarea que a su importancia o efecto global ( )
63. Prefiero las situaciones en las que puedo poner en práctica mis propias ideas sin depender de los demás... ( )
64. Me gusta cambiar de rutina para mejorar mi manera de trabajar... ( )
65. Me gusta encontrar viejos problemas y descubrir nuevos métodos para resolverlos( )

## INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Nombre y Apellidos:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Ciclo Académico: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser. Existen cinco (5) posibles de respuesta.

COLOCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**

COLOCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES**

COLOCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**

COLOCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**

COLOCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**

N°	Afirmaciones/Situaciones	Rpta
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	
4	Sé como manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mi mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	

22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	
49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	

61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentado	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	
95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	
97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	

99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña	
102	Soy impulsivo (a)	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	

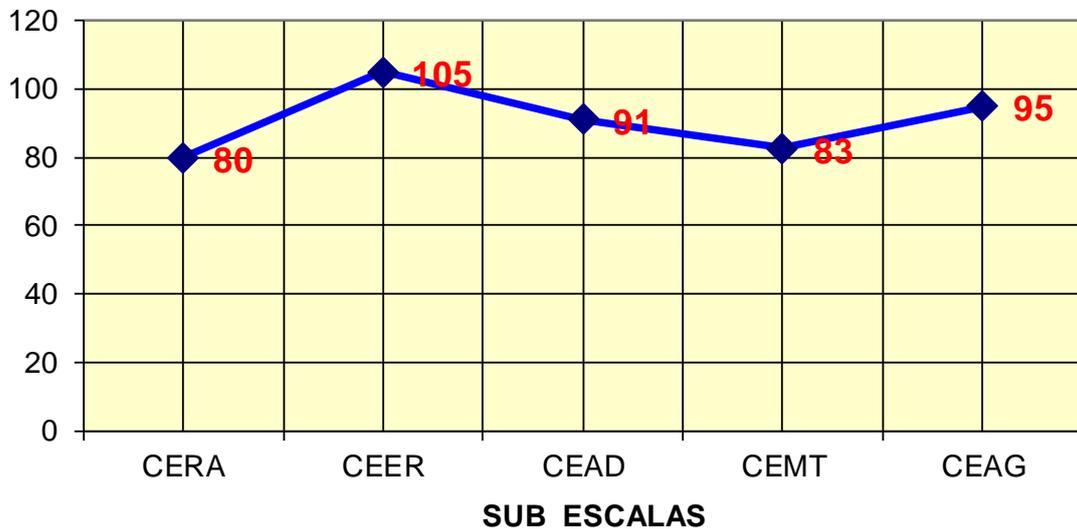
## INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

**NOMBRE**      A.E.L.A  
**EDAD**        18    **INSTRUCCIÓN**    SECUNDARIA    **SEXO**    FEMENINO  
**EXAMINADOR**    NILDA VARGAS YABAR  
**FECHA**        01/04/2017

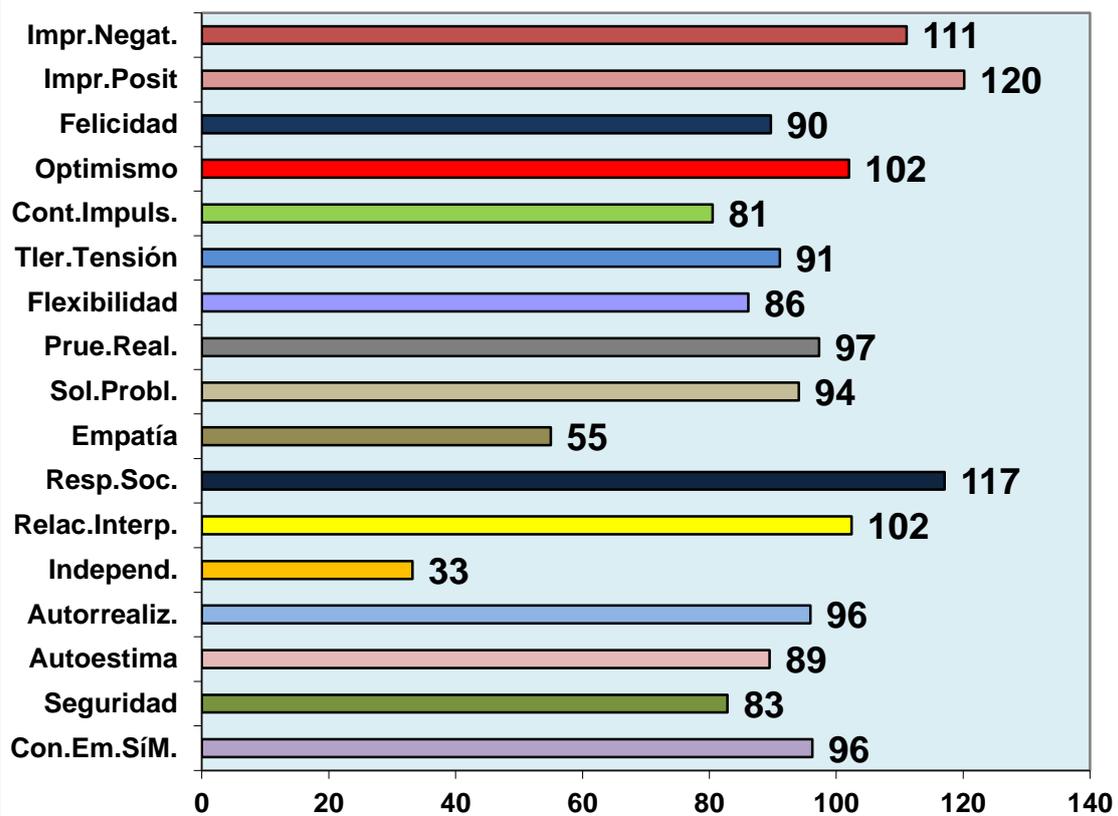
BAJO

	PUNTAJES		CATEGORIA
	BRUTO	CONV.	
<u>CE INTRAPERSONAL</u>	134	80	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
<u>CE INTERPERSONAL</u>	102	105	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.
<u>CE ADAPTABILIDAD</u>	90	91	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.
<u>CE MANEJO DE TENSION</u>	53	83	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
<u>CE ANIMO GENERAL</u>	66	95	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.
<u>CE TOTAL</u>	411	86	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.

### PERFIL DE COCIENTE EMOCIONAL



### PERFIL POR SUB ESCALAS



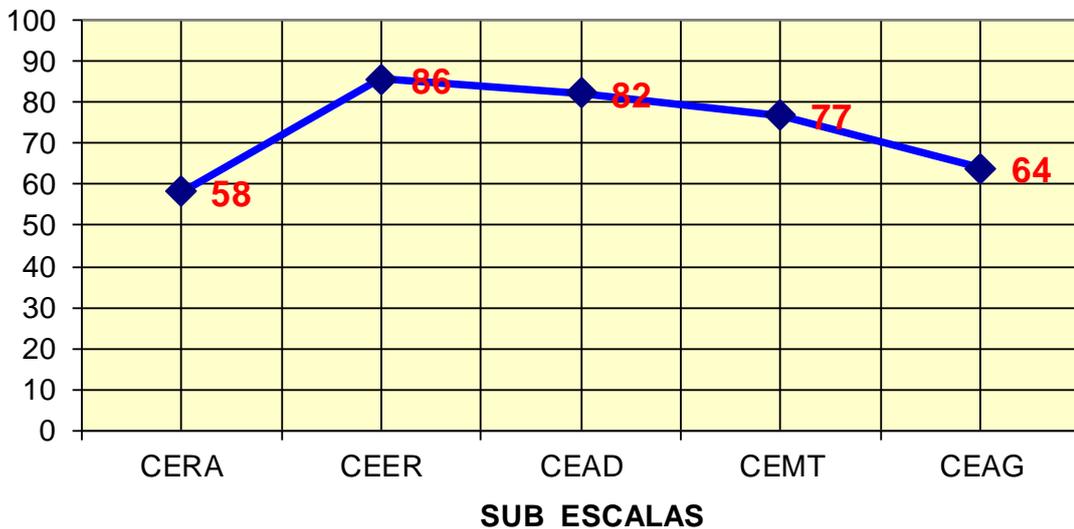
## INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

**NOMBRE** C.T.H.S  
**EDAD** 20 **INSTRUCCIÓN** SECUNDARIA **SEXO** MASCULINO  
**EXAMINADOR** NILDA VARGAS YABAR  
**FECHA** 31/03/2017

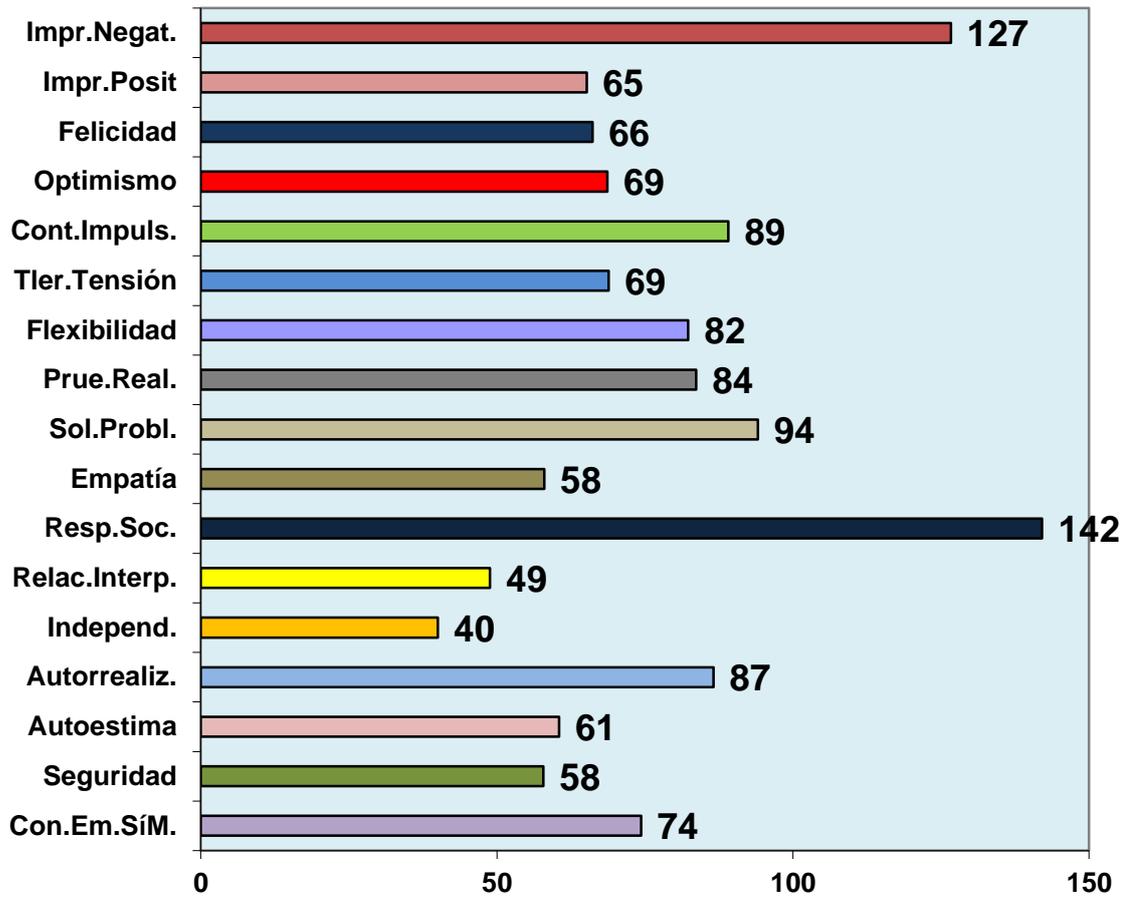
BAJO

	PUNTAJES		CATEGORIA
	BRUTO	CONV.	
<u>CE INTRAPERSONAL</u>	108	58	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente . Nivel de desarrollo marcadamente bajo
<u>CE INTERPERSONAL</u>	89	86	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
<u>CE ADAPTABILIDAD</u>	84	82	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.
<u>CE MANEJO DE TENSION</u>	49	77	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
<u>CE ANIMO GENERAL</u>	48	64	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente . Nivel de desarrollo marcadamente bajo
<u>CE TOTAL</u>	361	70	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente . Nivel de desarrollo marcadamente bajo

### PERFIL DE COCIENTE EMOCIONAL

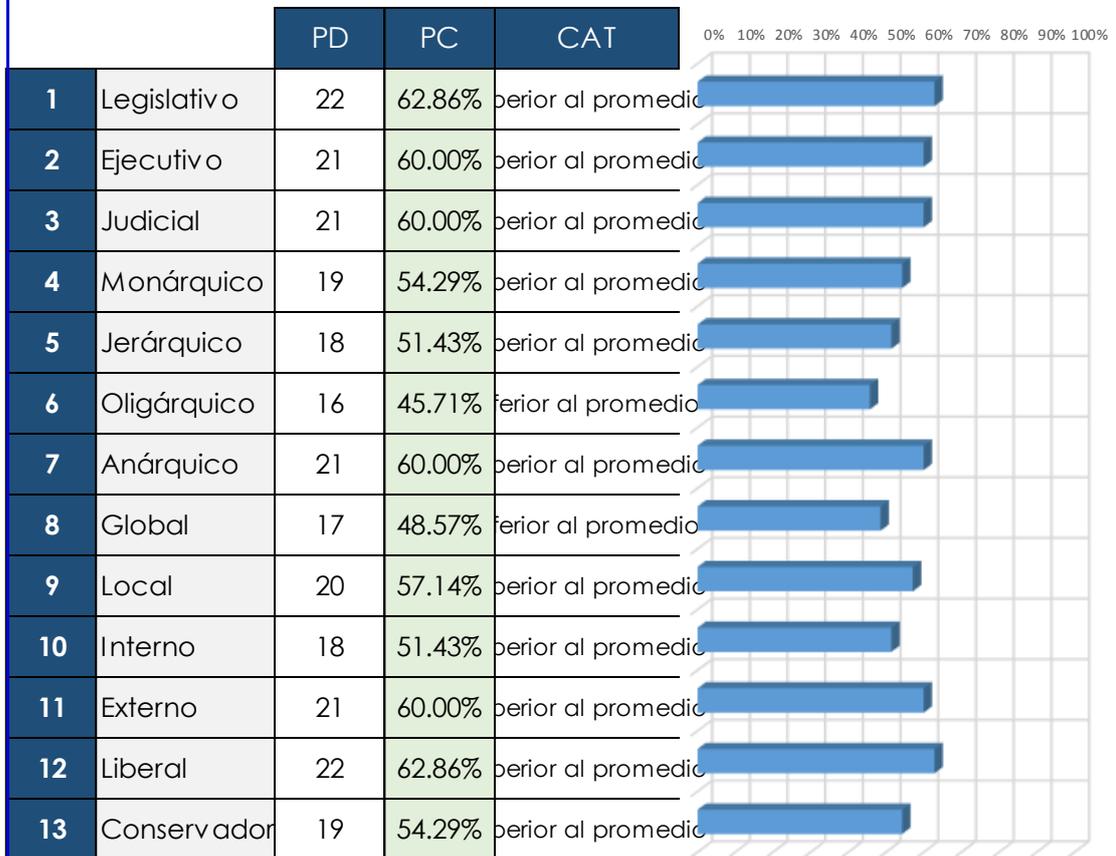


### PERFIL POR SUB ESCALAS



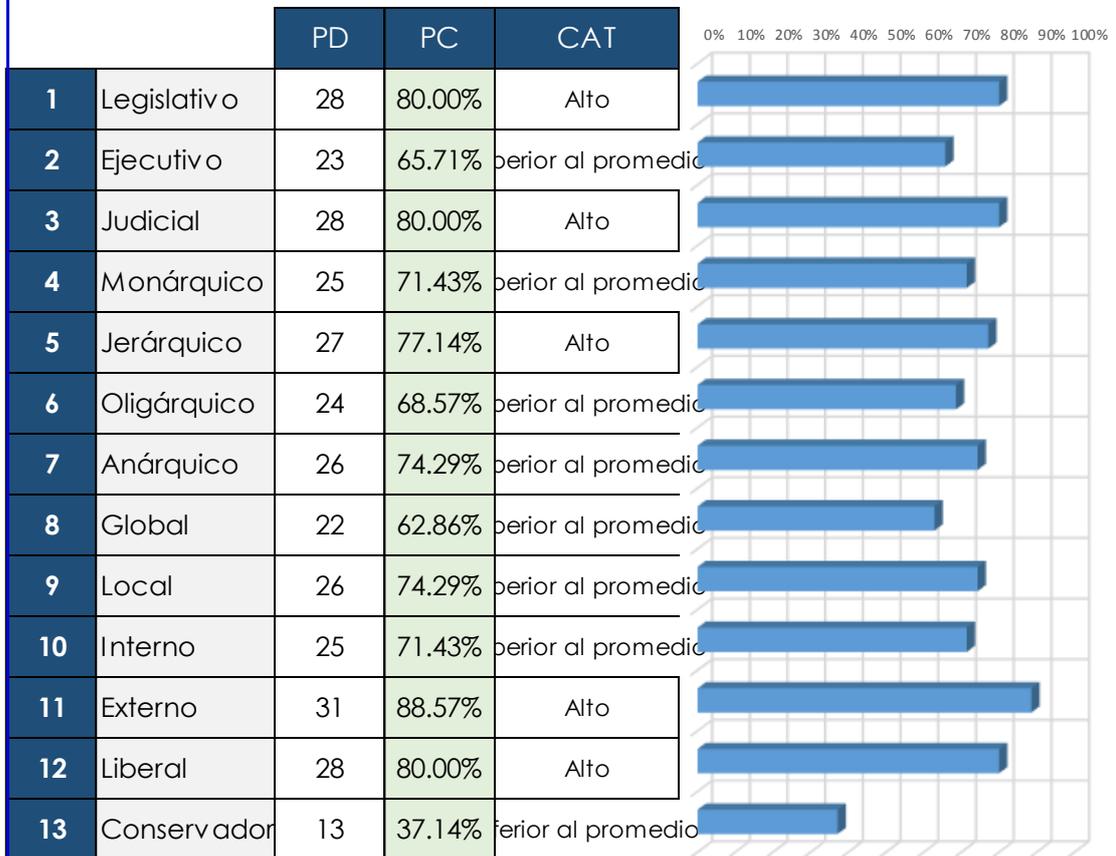
## CUESTIONARIO STERNBERG - WAGNER

### RESULTADOS



## CUESTIONARIO STERNBERG - WAGNER

### RESULTADOS



N°	Edad	Sexo	Legislativo	Ejecutivo	Judicial	Monárquico	Jerárquico	Oligárquico	Anárquico	Global	Local	Interno	Externo	Liberal	Conservador	CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	CE TOTAL		Legislativo	Ejecutivo	Judicial	Monárquico	Jerárquico	Oligárquico	Anárquico	Global	Local	Interno	Externo	Liberal	Conservador	CERA	CEER	CEAD	CEMT	CEAG	CE TOTAL
1	18	F	26	23	30	26	27	17	23	18	20	16	29	23	25	134	102	90	53	66	411		4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	134	102	90	53	66	411
2	23	F	22	21	21	19	18	16	21	17	20	18	21	22	19	131	100	83	55	64	405	Legislativo	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	131	100	83	55	64	405
3	22	F	29	33	30	16	25	26	24	29	29	30	27	18	33	128	93	77	3	45	383	Ejecutivo	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	128	93	77	3	45	383
4	22	F	29	26	28	14	29	19	27	26	27	20	27	28	24	122	97	95	54	66	401	Judicial	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	122	97	95	54	66	401
5	20	F	16	18	16	15	18	20	19	19	18	16	16	15	108	77	72	45	40	326	Monárquico	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	108	77	72	45	40	326	
6	28	F	24	24	22	17	21	20	22	15	22	15	25	19	25	119	78	85	48	58	361	Jerárquico	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	119	78	85	48	58	361	
7	20	F	25	26	25	21	22	17	27	20	19	16	25	28	27	130	93	97	51	60	399	Oligárquico	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	130	93	97	51	60	399
8	18	F	20	23	20	23	23	19	22	20	21	19	26	22	21	118	104	82	56	59	386	Anárquico	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	118	104	82	56	59	386	
9	22	M	28	23	28	25	27	24	26	22	26	25	31	28	13	125	100	74	54	65	385	Global	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	125	100	74	54	65	385
10	19	F	17	20	17	20	21	20	18	17	18	14	17	16	16	116	79	76	51	50	352	Local	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	116	79	76	51	50	352
11	25	F	22	24	25	24	26	17	26	22	24	22	27	23	24	120	93	87	45	60	376	Interno	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	120	93	87	45	60	376
12	22	F	20	16	22	21	22	15	18	13	20	12	20	18	16	109	89	82	13	20	355	Externo	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	109	89	82	13	20	355	
13	24	F	33	33	32	29	33	19	32	28	28	31	32	32	33	129	97	86	54	64	397	Liberal	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	129	97	86	54	64	397	
14	24	F	22	12	21	24	17	23	21	16	20	27	17	25	10	122	91	75	49	61	371	Conservador	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	1	122	91	75	49	61	371
15	20	M	33	28	31	21	23	15	26	18	21	32	8	35	19	119	89	84	49	48	361	CERA	5	4	4	3	3	2	4	3	3	5	1	5	3	119	89	84	49	48	361
16	21	F	25	23	25	19	26	22	21	16	28	15	24	19	19	126	104	99	51	69	417	CEER	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	126	104	99	51	69	417	
17	28	F	19	27	22	25	26	22	22	28	20	18	25	17	28	124	94	87	60	67	399	CEAD	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	124	94	87	60	67	399
18	26	F	23	19	20	18	23	22	22	17	25	21	22	20	18	121	87	88	49	49	366	CEMT	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	121	87	88	49	49	366
19	25	F	30	19	28	21	26	20	26	20	21	22	31	29	22	113	110	80	54	62	388	CEAG	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	113	110	80	54	62	388
20	19	F	33	16	22	16	28	12	27	10	25	17	26	32	16	128	98	88	57	71	406	CE TOTAL	5	2	3	2	4	2	4	1	4	2	4	5	2	128	98	88	57	71	406
21	23	F	30	19	23	25	27	11	26	18	21	15	27	30	7	120	101	92	56	65	404		4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	1	120	101	92	56	65	404
22	31	F	19	18	20	17	16	20	15	16	17	16	25	21	14	119	97	80	48	62	388		3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	119	97	80	48	62	388
23	24	F	20	21	20	18	20	19	19	17	20	8	34	14	17	123	100	79	48	57	375		3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	5	2	123	100	79	48	57	375	
24	22	F	20	28	21	19	24	14	24	18	14	17	15	19	19	121	97	94	53	68	397		3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	121	97	94	53	68	397
25	21	M	34	31	33	28	31	17	33	28	23	30	27	35	19	140	109	91	49	68	423		5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	3	140	109	91	49	68	423	
26	23	F	24	28	21	22	22	19	22	21	21	21	28	22	23	124	86	88	49	61	380		3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	124	86	88	49	61	380	
27	25	F	26	24	30	22	30	18	26	18	30	10	26	30	17	137	123	99	56	77	452		4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	2	137	123	99	56	77	452
28	28	M	21	20	22	22	26	14	21	24	16	21	22	22	22	127	91	96	57	66	388		3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	127	91	96	57	66	388
29	18	F	22	19	23	15	20	11	15	17	20	15	23	16	15	114	93	87	50	63	402		3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	114	93	87	50	63	402
30	28	F	22	23	19	24	21	22	27	21	21	28	17	17	20	118	89	83	50	65	382		3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	118	89	83	50	65	382
31	23	F	30	28	29	25	25	13	18	19	27	17	20	22	26	121	93	87	49	71	379		4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	121	93	87	49	71	379
32	29	F	25	23	25	25	23	24	21	20	25	21	19	25	25	123	99	78	56	57	390		4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	123	99	78	56	57	390	
33	30	F	19	22	19	23	20	25	25	21	20	15	20	24	24	123	99	79	56	62	388		3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	123	99	79	56	62	388
34	20	M	23	24	21	17	20	19	18	18	21	17	16	22	22	124	101	77	55	54	389		3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	124	101	77	55	54	389	
35	29	F	30	27	28	25	28	23	30	24	25	22	32	26	24	126	100	85	60	72	388		4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	126	100	85	60	72	388
36	20	F	14	19	13	17	20	13	13	9	16	9	11	15	13	109	97	77	55	66	388		2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	109	97	77	55	66	388
37	23	F	31	33	30	19	29	19	30	15	22	19	31	19	27	128	101	85	56	67	411		4	5	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	128	101	85	56	67	411
38	24	F	26	35	35	23	35	11	31	28	32	14	35	26	35	136	116	101	60	74	374		4	5	5	3	5	2	4	4	5	2	5	4	5	136	116	101	60	74	374
39	30	M	29	30	31	27	28	22	24	29	28	21	28	29	26	131	77	96	60	60	407		4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	131	77	96	60	60	407
40	26	F	28	30	32	26	32	23	30	25	34	24	27	30	28	127	95	93	56	66	448		4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	127	95	93	56	66	448
41	21	F	23	13	19	20	26	15	20	17	22	22	25	21	14	118	79	83	53	55	388		3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	118	79	83	53	55	388
42	25	M	19	25	21	21	23	24	23	20	20	17	24	21	21	129	92	83	53	65	388		3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	129	92	83	53	65	388



**TITULO: ESTILOS DE PENSAMIENTO Y COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL, CUSCO, 2017**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLÓGIA</b>	<b>INSTRUMENTOS DE R. DE D.</b>
<p><b>P. Principal.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco?</p>	<p><b>O. General.</b></p> <p>Analizar la relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>	<p><b>H. General.</b></p> <p>Existe relación entre los Estilos de Pensamiento y la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de Pensamiento</li> <li>- Inteligencia Emocional</li> </ul>	<p><b>Estilos de pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legislativa</li> <li>-Ejecutiva</li> <li>-Judicial</li> <li>-Global</li> <li>-Local</li> <li>-Liberal</li> <li>-Conservador</li> <li>-Jerárquica</li> <li>-Monárquica</li> <li>-Oligárquica</li> <li>-Anárquica</li> <li>-Interna</li> <li>-Externa</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico:</b></p> <p>La investigación es de tipo <b>descriptivo</b>, ya que pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables estudiadas y analizar su incidencia, <b>correlacional</b>, tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables, <b>cuantitativa</b>, se fija aspectos objetivos, siguen un patrón predecible y estructurado, pretende</p>	<p>Cuestionario de estilos de pensamiento de STERNBERG - WAGNER</p> <p>-Inventario de Cociente Emocional de BAR-ON (ICE)</p>
<p><b>P. Especifico 1:</b></p> <p>¿Qué diferencias estadísticas existen en los Estilos de Pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco?</p>	<p><b>O. Especifico 1:</b></p> <p>Determinar si existen diferencias estadísticas en los Estilos de Pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>	<p><b>H. Especifico 1:</b></p> <p>Existen diferencias estadísticas en los estilos de pensamiento en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>		<b>Componente</b>		

<p><b>P. Especifico 2:</b></p> <p>¿Qué diferencias estadísticas existen en los Componentes de Inteligencia Emocional en los estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco?</p>	<p><b>O. Especifico 2:</b></p> <p>Determinar si existen diferencias estadísticas en los componentes de Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana, de la UAP filial Cusco.</p>	<p><b>H. Especifico 2:</b></p> <p>Existen diferencias estadísticas en los componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>		<p><b>s de Inteligencia Emocional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El componente Intrapersonal (CERA).</li> <li>- El componente Interpersonal (CEER).</li> <li>- Componentes de Adaptabilidad (CEAD)</li> <li>- Componentes del Manejo de Estrés (CEMT).</li> <li>- Componente del estado de ánimo en General (CEAG).</li> </ul>	<p>generalizar los resultados encontrados, <b>No experimental</b>, debido a que las variables no pueden ser manipuladas.</p>	
<p><b>P. Especifico 3:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco?</p>	<p><b>O. Especifico 3:</b></p> <p>Determinar la relación entre los Estilos de Pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>	<p><b>H. Especifico 3:</b></p> <p>Existe relación entre los Estilos de pensamiento y Componentes de la Inteligencia Emocional en estudiantes del V al VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología Humana de la UAP filial Cusco.</p>				

