



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 - LAMPA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

RAMOS CCARI, JHAYDY MARILU

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi familia; por creer en mí, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y porque puedo contar con ellos en todo momento que me permite lograr mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas - Filial Juliaca, y a los docentes por su paciencia y apoyo constante que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Analizar la relación entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 62 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 53 niños(as).

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de motivación pedagógica y una ficha de observación de aprendizaje significativo, en ambos se utilizó la escala de Likert. La confiabilidad se ha medido con el método alfa de Cronbach, dando como resultado un nivel alto de confiabilidad.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,886$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, Motivación pedagógica.

ABSTRACT

In the present study it is posed as a general problem: ¿What is the relationship between pedagogical motivation and meaningful learning of the children of 4 years in the Educational Institution Initial N° 251 - Lampa, year 2016?; For which it has as general objective: To analyze the relationship between the pedagogical motivation and the meaningful learning of children of 4 years.

The study is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 62 children aged 4 years of the initial level, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 53 children.

For the data collection, observation was used as a technique, as instruments were applied an observation chart of pedagogical motivation and a tab of observation of significant learning, in both the Likert scale was used. Reliability has been measured with Cronbach's alpha method, resulting in a high level of reliability.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman rho statistic $r_s = 0,866$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between the pedagogical motivation and the significant learning of the Children of 4 years.

Key Words: Meaningful learning, Pedagogical motivation.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	18
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Motivación pedagógica	33
2.2.2.	Aprendizaje significativo	49
2.3.	Definición de Términos Básicos	64
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		67
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	67
3.2.	Contrastación de Hipótesis	76
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES		82
FUENTES DE INFORMACIÓN		84

ANEXOS

88

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografía de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.
5. Criterios de valoración del coeficiente de correlación

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas de actuación del hombre. La motivación ayuda al logro de los objetivos del proceso educativo, en donde los niños(as) realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación es adecuada.

Los problemas motivacionales no están vinculados directamente con la codificación y el procesamiento de los contenidos de estudio, es decir, una gestión adecuada de la propia motivación puede ayudar a crear estados o escenarios favorables, o a evitar aquellos desfavorables, haciendo más fácil la labor cognitiva a la que habitualmente asociamos el estudio y el aprendizaje.

La investigación tiene como propósito que el docente comprenda que la motivación pedagógica es parte del proceso educativo de los niños(as), ya que permanente en el aula permite crear en el niño (a) disposición por aprender, crearse metas y tener un alto interés en ello, fortaleciendo todas sus habilidades y destrezas, que le ayude a mejorar su proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que la integración de los elementos motivacionales con los cognitivos es un aspecto fundamental para tener una visión completa del proceso de aprendizaje en contextos académicos.

Por ello, se hace necesario que el docente motive de manera permanente, para que el niño(a) tome mayor interés por lo que aprenderá, enseñarle a ser creativo, crítico y efectivo para lograr un aprendizaje significativo.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, el sistema educativo en la actualidad está inmerso en una profunda crisis, desde la carencia de valores y motivación. La motivación pedagógica tiene una gran importancia en el aspecto educativo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la educación el vínculo que se genera desde el primer día de clases es el punto de partida para lograr un aprendizaje fluido, es el momento en el cual existe un desconocimiento mutuo de ambas partes, y tanto el docente como los alumnos están a la espera de encontrar la motivación que les permita llevar los contenidos de manera fluida (UNESCO, 2011).

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la motivación pedagógica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Del mismo modo, es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y el juego, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual.

El Perú de acuerdo a los últimos estudios del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA ocupa según uno de los últimos lugares. Aunque este resultado es preocupante, se considera como un reflejo de nuestro sistema educativo (PISA, 2015).

Por ello, en nuestro país se ha desarrollado la necesidad de la búsqueda de reformas en la educación que conlleven a aprendizajes más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes.

La motivación con la que los estudiantes afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje.

Sin embargo, el problema está en que muchos docentes no aplican estrategias de motivación para lograr un aprendizaje significativo y esto afecta definitivamente, el desarrollo de pensamiento de los estudiantes o la clase es deficiente o insignificante.

En la Institución Educativa Inicial N° 251 del distrito de Lampa Provincia de Lampa se observa que en el ámbito de la Organización Educativa se presenta las improvisaciones en el desarrollo pedagógico por los docentes de aula, asimismo, la planificación lo realizan desde el punto de vista personal ya que la coyuntura educativa actual el trabajo.

La planificación se ejecuta en colectivo, por lo que los docentes tienen cierta debilidad en la ejecución de sus actividades, los niños aun todavía se identifica que son muy tímidos, pasivos, con baja motivación personal, antisociales, tienen mucho apego a sus madres, tienen dificultades en el aprendizaje colectivo, presentan problemas en el lenguaje, presentan una desnutrición leve, los padres de familia tienen el desinterés por el mejor aprendizaje de sus hijos, no se encuentran comprometidos con su aula y la institución, presentan una autoestima baja, son poco dialogantes y pesimistas para ayudar a sus hijos.

Es importante recalcar, que la Institución Educativa se encuentra en una zona urbana, donde los niños no demuestran la socialización con niños de otras entidades educativas y algunos de los padres se dedican a la minería y la artesanía.

Cabe entonces reflexionar frente al papel o rol que debe tener el docente el cual no es solo transmitir conocimientos, si no ser un verdadero transformador, orientador, motivador y gestor de procesos de aprendizaje significativo, de tal manera que el punto de partida sea el estado en que se encuentra el niño y a partir de este diagnóstico posibilitar que el niño se motive en su aprendizaje por medio de la motivación pedagógica.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo de investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, ubicado en el Jirón San Román N° 109, distrito de Lampa, Provincia Lampa, Región Puno, perteneciente a la UGEL Lampa, a cargo de la Directora Lic. Tania Salomé Zavallos Canqui.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problemas Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?

Problemas Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?

Problemas Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Objetivo Específico 3:

Identificar la relación entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

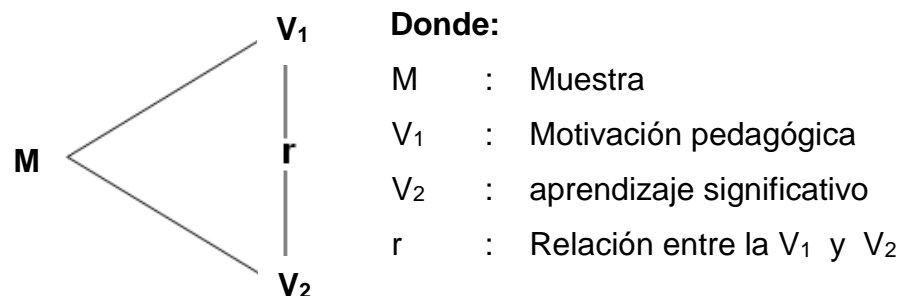
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Motivación pedagógica</p>	<p>Consiste en la disposición de realizar algo y que está condicionada por la capacidad de los individuos para satisfacer alguna necesidad individual.</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliación - Interés por las relaciones sociales - Logro y prestigio 	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6,7</p> <p>8,9,10</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Casi Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Casi Siempre (3)</p> <p>Siempre (4)</p>
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Poder - Superación - Motivación extrínseca de conocimiento 	<p>11,12,13</p> <p>14,15,16,17</p> <p>18,19,20</p>	
		Motivación trascendente	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias - Valores - Principios 	<p>21,22,23,24</p> <p>25,26,27</p> <p>28,29,30</p>	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.</p>	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias - Conocimientos previos 	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Nunca..... (1)</p> <p>Pocas veces..... (2)</p> <p>Medianamente... (3)</p> <p>Muchas veces ... (4)</p> <p>Siempre..... (5)</p>
		Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas experiencias - Nuevos conocimientos 	<p>5,6</p> <p>7,8</p>	
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Nuevo sistema de integración 	<p>9,10</p> <p>11,12</p>	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal; según Hernández, Fernández, Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del

fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

1.6.3. MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2014), consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 62 niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, durante el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

4 años	Cantidad	% Población
Aula conejitos	21	33,9
Aula ardillitas	19	30,6
Aula pollitos	22	35,5
Total	62	100

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo (2008), afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

La muestra es de tipo probabilística estratificada, es decir se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 62

E² = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (62) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (61) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 15,5}{0,1525 + 0,9604} = \frac{59,54}{1,1129}$$

$$n = 53,49 \quad n = 53$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{53}{62} = 0,854$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

4 años	Cantidad	% Muestra
Aula conejitos	18	33,9
Aula ardillitas	16	30,6
Aula pollitos	19	35,5
Total	53	100

Fuente: Elaboración propia

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la observación.

Observación.- Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado es la ficha de observación.

Ficha de observación.- Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación sobre Motivación Pedagógica: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 30 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación sobre motivación pedagógica

Autor: Angélica Aguilar

Procedencia: Lima, Universidad César Vallejo

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito: Estudiantes del nivel inicial y primaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Motivación intrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Motivación extrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Motivación trascendente: Se formulan 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Valoración: Escala de Likert

Casi Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Casi Siempre..... (3)
Siempre..... (4)

Niveles de evaluación:

Alto 91 - 120
Medio 61 - 90
Bajo 30 - 60

Ficha de Observación sobre Aprendizaje Significativo: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 12 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación sobre Aprendizaje Significativo

Autor: Guisella Gómez

Procedencia: Lima, Universidad Particular San Martín de Porres

Año: 2013

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

Ámbito: Estudiantes del nivel inicial y primaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en tres dimensiones:

Experiencias previas: Se formulan 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)

Nuevos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 5, 6, 7, 8)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12)

Valoración: Escala de Likert

- Nunca..... (1)
- Pocas veces..... (2)
- Medianamente..... (3)
- Muchas veces..... (4)
- Siempre..... (5)

Niveles de evaluación:

- Alto 44 - 60
- Medio 28 - 43
- Bajo 12 - 27

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente porque el tema a investigar pretende relacionar la variable motivación pedagógica con el aprendizaje significativo.

Para que el niño(a) se sienta motivado a aprender contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores familiares, escolares y sociales, pero fundamentalmente depende de cómo se le presenten la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.

Por ello, la motivación pedagógica juega un papel importante en el proceso de aprendizaje así como en el propio rendimiento escolar de los niños(as). Es decir, que el aprendizaje significativo ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el niño(a) sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su

estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Por ello, se analizan las teorías de Maslow, Atkinson y Wiener como principales autores de esta línea de investigación para la variable motivación pedagógica, y la teoría de Ausubel para la variable aprendizaje significativo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El estudio se justifica en el ámbito práctico, porque la institución educativa no solo puede manifestar que ofrece una educación de calidad sino también debe demostrarlo en la formación integral de sus estudiantes; para ello se debe buscar el logro de sus capacidades y destrezas; solo de esta forma los estudiantes serán competentes.

Por ello, es necesario que la docente reflexione con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica, que le permita comprender que la motivación escolar condiciona la actitud del estudiante para sentirse motivado o no en el aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el ámbito social, debido a que es importante concientizar a los agentes educativos, sobre la importancia de la motivación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes es necesario desarrollar estrategias, que le permita al estudiante responder a los retos del mundo globalizado y lograr una sociedad más humana, fraterna y competente.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

López y Pérez (2012), en su artículo titulado “El aprendizaje significativo como alternativa didáctica”, México. El propósito de esta investigación está encaminado a la asignatura Introducción a los Estudios Lingüísticos II para la carrera de Lengua y Literatura Inglesa en la Facultad de Estudios socioculturales de la Universidad de Matanzas, que de forma específica permita lograr un mejor aprendizaje de los contenidos lingüísticos por los alumnos, utilizando el aprendizaje significativo como una alternativa que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje. La Pedagogía cognitiva se fundamenta en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre, siendo su fuente filosófica la teoría del conocimiento. Desde esta perspectiva se han desarrollado diferentes modelos psicológicos, los cuales presentan como rasgo común el reconocimiento del carácter activo de los procesos cognoscitivos (el conocimiento se logra como resultado de la búsqueda y acción del sujeto sobre su entorno y no puede concebirse como una simple transmisión desde fuera, en este

proceso el hombre construye el conocimiento, recopilando datos del entorno y modificando su estructura sensorial, lo cual le permite no solo conocer la realidad, sino predecirla y modificarla). La Psicología cognitiva y la sicolingüística se ocupan actualmente de explicar el funcionamiento real del sistema lingüístico abstracto, describen cómo se ha adquirido este sistema lingüístico en términos de determinadas condiciones y determinados procesos cognitivos, qué normas y estrategias se aplican cuando un hablante produce o comprende un texto; hace tan solo unos años que la sicología empezó a plantearse estas cuestiones tan complejas dentro del contexto cognitivo y social.

Baracho (2010), en su artículo titulado “La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE”, Brasil. El principal objetivo del profesor es que el alumno aprenda. La motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje, principalmente cuando se trata de la enseñanza de una lengua extranjera (E/LE). Sin embargo, hay un factor de suma importancia, el docente necesita estar estimulado para hacer con que su alumno tenga interés en aprender y que sea participativo en las tareas propuestas. La motivación parte también del ámbito familiar para que el joven tenga estímulo en ámbito escolar. No obstante, también existen los factores que contribuyen para la desmotivación de ambas las partes. El educador necesita tener una visión de cada uno de sus alumnos, identificando las dificultades, supervisionando, acompañando y observando sus actitudes y conductas. Debe utilizar las estrategias de enseñanza, las técnicas y los métodos innovadores para facilitar el aprendizaje. Por tanto, la motivación necesita ocurrir de forma espontánea y sin interés, o sea, que haya complicidad entre padres, hijos, profesores y alumnos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cervantes (2013), desarrollaron la tesis titulada “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos

narrativos”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. El diseño de estudio es descriptivo- correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del tercer grado “A” y “B” de Educación Primaria. Se aplicó 2 cuestionarios: Cuestionario sobre la variable aprendizaje significativo y Cuestionario sobre la variable capacidades y destrezas comunicativas. Resultados: Se observa que existe una alta correlación entre las variables aprendizaje significativo y las capacidades y destrezas. Esta correlación tiene un valor del 0.725. Además, observamos que la prueba estadística es significativa, el valor de significancia es menor a 0.05. Conclusiones: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013

Vivar (2013), desarrolló la tesis titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, Piura. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012. El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal. La muestra de estudio de este trabajo se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° “A” y “B” del colegio “Fe y alegría”. Se aplicó un inventario sobre motivación hacia el aprendizaje de un idioma y un cuestionario de motivación. Resultados: El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral

del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificaciones de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Conclusiones: Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.

Huamán y Periche (2009), desarrollaron la tesis titulada “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, Chimbote. Tuvo como objetivo potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa Maria” en Nuevo Chimbote. Se optó por un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 39 alumnos del tercer grado “B” y “D” del nivel primario, se aplicó un Inventario de Niveles de Motivación. Resultados: El 9.52% de los alumnos fueron los que aprobaron con nota mínima y el 90.48% de los alumnos desaprobaron el test. Así mismo una vez aplicado el post test, se evidencia un ligero aumento en cuanto a alumnos aprobados, siendo estos el 38.10% y 61.90% fueron los desaprobados. Lo que significa que, cuando a un cierto grupo de alumnos, no se les brinda los talleres de motivación adecuados, sus aprendizajes, no se incrementan considerablemente, es por ello que no se aprecia mayor diferencia en cuanto a alumnos aprobados y desaprobados. Conclusiones: Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.

Centeno (2008), desarrolló la tesis titulada “Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria”, Lima. Tuvo como objetivo la construcción de un cuestionario de clima

motivacional de clase, para alumnos de sexto grado de primaria, confiable y valido con normas de aplicación y calificación. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 472 escolares, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad cronológica. Se aplicó el cuestionario de Clima de Clase dirigido a niños entre 10 y 14 años de edad. Resultados: Se aprecia que el colegio 4, en relación a los demás, presenta un ritmo de clase adecuado mientras que el interés por el alumno y la cooperación y trabajo en grupo son inapropiados. Conclusiones: La evaluación del aprendizaje hace referencia no sólo a las calificaciones que reciben los alumnos, sino a un proceso que va desde lo que el profesor dice, o no dice, a los alumnos antes de la evaluación para ayudarlos y motivarlos a prepararla, pasando por el planteamiento mismo de las tareas y modos de recogida de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Tepaz (2014), desarrolló la tesis titulada “Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo”, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar cómo las herramientas del pensamiento facilitan un aprendizaje significativo. Para ello se realizó el estudio en dos establecimientos del nivel básico: NUFED e Instituto por Cooperativa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. El trabajo de campo se llevó a cabo con docentes y estudiantes de tercer grado básico. Resultados: Los docentes en un 92% afirmaron que con las herramientas del pensamiento se logra un aprendizaje significativo, pero las capacitaciones que han recibido son pocas y el 100% de docentes refirieron que necesitan más capacitación al respecto. Estos resultados fueron verificados con la opinión de los estudiantes. Conclusiones: Para lograr un aprendizaje significativo basado en uso de herramientas de pensamiento es necesario facilitar capacitación a los docentes en servicio para lo cual se elaboró una propuesta.

Barrera, Quintanilla y Regalado (2012) en su tesis titulada “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”. El Salvador. Tuvo como objetivo determinar si la motivación incide en el aprendizaje significativo, identificar su relación e indagar mediante un experimento si los estudiantes aprenden un idioma extranjero significativamente. Para comprobar esta relación, primero se realizaron observaciones naturales en dos grupos de Francés Avanzado para determinar sus conductas participativas producidas por la motivación. De igual forma, se administró un cuestionario que examina el grado de motivación de los estudiantes. Luego, sólo en el grupo experimental los estudiantes fueron expuestos a técnicas de motivación. Resultados: Este grupo alcanzó un mayor aprendizaje significativo a diferencia del grupo que no lo recibió, su aprendizaje fue menor. Conclusiones: La motivación influye en el aprendizaje significativo y la falta de ésta lo disminuye. De acuerdo a comprobaciones antepuestas, se invita a los mentores a explorar la motivación de los estudiantes y aplicar técnicas que los motiven para optimizar el aprendizaje significativo.

Rodríguez (2009), desarrolló la tesis titulada “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.”, España. Tuvo como objetivo encontrar diferencias en las estrategias de estudio que emplean los estudiantes respecto a su rendimiento y en función de las metas académicas que se adoptan. El estudio de tipo descriptivo, correlacional no experimental corte transversal. La muestra está compuesta por 524 estudiantes. El proceso de recogida de información, se emplearon tres pruebas autoinforme y a través de las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. Resultados: el ANOVA nos ha permitido también constatar diferencias en las metas orientadas a la valoración social y en las metas de logro o

recompensa relacionadas con la evitación de castigos entre los estudiantes del primer y segundo ciclo. En todos los casos, los estudiantes de primer ciclo obtienen unas puntuaciones medias significativamente más altas que los de segundo ciclo. Conclusiones: La investigación indica que estos estudiantes caracterizados por evitar dedicar esfuerzo, o por hacer lo mínimo necesario, evitando los desafíos, pueden estar percibiendo el trabajo académico como carente de significado, pueden sentirse menos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

A. Teoría de la Motivación Humana de Maslow

El autor Maslow nos da a conocer la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Maslow (1991) manifestó que “cuando quedan satisfechas las necesidades de los sujetos, éstos se sienten motivados” (p.89).

En esta teoría se considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, es decir, que antes de que se puedan satisfacer las necesidades más complejas y de orden más elevado, es necesario satisfacer las necesidades primarias. Este modelo se puede considerar como una pirámide en la que las necesidades primarias como (supervivencia, seguridad, pertenencia, autoestima) se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel (logro intelectual, apreciación, autorrealización) las ubica en el nivel superior.

La persona cuando se siente motivada por un determinado nivel de necesidades, busca satisfacer otras necesidades superiores. Es decir, busca la autorrealización como una disposición innata a un nivel óptimo mediante experiencias que le ayuden a desarrollarse y vivir mejor.

No obstante, la teoría del constructo personal estudia la manera en que un individuo a través de sus manifestaciones organiza el mundo que lo rodea, es decir, busca el modo en donde las acciones se construyen o interpretan. Mientras que la teoría humanista, se encarga de enfatizar el pensamiento en lugar del sentimiento.

La teoría en el área educacional

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Así mismo se debe tener en cuenta que, para que un niño(a) pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre

todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

B. Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje.

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. A diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito. Atkinson (1964) sostuvo que “las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta o si era baja” (p. 85), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito.

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto

lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito.

Cabe destacar, que Meece, Anderman y Anderman (2006) manifiestan que esta teoría "se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje" (p. 89). Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

C. Teoría de la Atribución de Wiener

Los estudiantes pueden atribuir sus éxitos y fracasos a su capacidad, esfuerzo, ánimo, conocimiento, suerte, ayuda, interés, o a la claridad de las instrucciones, a la interferencia de otras personas, o políticas injustas y demás.

La teoría de la atribución de la motivación sugiere que las explicaciones que las personas dan a las conductas, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte influencia en los planes y desempeños futuros. Una de las características importantes de una atribución es si es interna y está bajo el control de una persona o si es externa y fuera de control.

Weiner (1985) citado en Bandura (1997), refiere que según la teoría de la atribución "los juicios retrospectivos que realiza una persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos motivantes" (p. 83). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de

logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema.

De acuerdo con esta teoría, Weiner (1992), manifiesta que “la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, el éxito y el fracaso dan lugar a respuestas emocionales positivas y negativas, respectivamente” (p. 253). En este sentido, la búsqueda de una causa o explicación se realiza por dos razones; para conocer los motivos de los fracasos inesperados y para mejorar la calidad de vida y la interacción con el medio ambiente.

Para este Weiner , no solo el éxito o fracaso serán importantes en las metas del estudiante, sino también la causa por la que el estudiante cree haber llegado al éxito o al fracaso, a saber, la atribución. Es importante tomar en cuenta que el deseo de alcanzar el éxito y evitar el fracaso es una de las razones sobre la que se sustenta la motivación de logro. En función de esto, es importante conocer las causas a las que, generalmente, los estudiantes atribuyen sus resultados académicos.

La teoría atribucional propuesta por Weiner (1986) establece que las atribuciones realizadas por el estudiante para explicar el resultado, son por lo general debido a las siguientes causas; capacidad (o falta de capacidad), el esfuerzo (o falta de esfuerzo), la suerte (o su falta) y el grado de dificultad de la tarea, aunque reconoce que puedan existir otras.

Esta causa tiene propiedades que se describen a continuación:

- **El locus de control:** Se refiere al lugar donde se encuentra la causa, la cual puede estar dentro del propio individuo (locus interno) o fuera de él (locus externo). La capacidad y el esfuerzo son consideradas

causas internas y la dificultad de la tarea, la evaluación del profesor y la suerte, externas.

- **Estabilidad o constancia de la causa:** Hace referencia al grado en que las causas se consideran más o menos constantes en el tiempo. La capacidad y la dificultad de la tarea suelen ser vistos como factores estables y el esfuerzo, el docente y la suerte como inestables.
- **Controlabilidad:** Se refiere al grado en el que se percibe que las causas están bajo control voluntario, o escapan a él. La dificultad de la tarea, la suerte, la capacidad y la competencia docente se consideran incontrolables, el esfuerzo no.

Según Weiner (1992) son “estas dimensiones y no las causas en sí las que determinan las expectativas y afectos de los sujetos y, por lo tanto, su motivación, lo que posteriormente repercutirá también sobre su rendimiento” (p. 622). Entonces, se cree que los alumnos que atribuyen sus resultados a causas internas, inestables y controlables (el esfuerzo) tienen mejores probabilidades de obtener éxito en sus resultados académicos; por el contrario, los alumnos que atribuyen sus resultados a causas externas, inestables e incontrolables (suerte), harán poco esfuerzo en su estudio y aprendizaje.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del docente. También decir que la falta de

motivación por parte del niño(a) queda a veces fuera del alcance del docente.

Monereo (2007), nos señala que la motivación pedagógica consiste en “poner al estudiante en situaciones que lo lleva a la adquisición de intereses de que no tenía y que pueden ser fuertes motores de aprendizaje” (p. 23).

Doménech y García (2012), manifiestan que la motivación “es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p. 12).

Mankeliunas (2010), sostiene que:

La motivación pedagógica es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta (p.122).

En síntesis, la motivación es uno de los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo.

2.2.1.3. CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA MOTIVACIÓN

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Por ello, cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin

motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.

Se puede distinguir entre una motivación que viene de afuera, del medio exterior al sujeto cognoscente llamada motivación extrínseca y una motivación intrasubjetiva que se conoce como motivación intrínseca.

En la actualidad la curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para este tipo de aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el docente posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas.

Es importante no olvidar que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el niño(a) quien tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial, es decir, que la motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje.

Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

En efecto, el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender sumas y restas, etc.). Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

La motivación es como un factor que lleva a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen y destino en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. A nuestro criterio, esta clasificación nos permite de una manera práctica y sencilla entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores.

Pérez (1994), sostiene que “para actuar tenemos los siguientes motivos: Extrínsecos, Intrínsecos y Trascendente” (p. 84)

a. Motivación Intrínseca

En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento, ya sea provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente. Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Cuando el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción, la cual se le conoce con el nombre de motivación. En la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

Por ello, no necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la motivación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo el amor, puede generar la actitud, la motivación y la acción sin que intervenga el pensamiento.

b. Motivación Extrínseca

Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción), por ello, para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un estímulo en la percepción de la persona.

Se debe tomar en cuenta, que no solo mediante la acción podemos motivar a las personas, sino también con las intenciones y las emociones que el sujeto tiene para realizar la acción. En este contexto, se puede suponer que tiene explicación el aprendizaje implícito, fenómeno importantísimo en el liderazgo y en el comportamiento de las personas en grupo.

c. Motivación Trascendente

Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca.

El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás.

2.2.1.5. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

Los componentes de la motivación son los siguientes:

- **Una necesidad**, son los anhelos de satisfacer alguna carencia o desequilibrio fisiológico (necesidad de agua, alimentos, etc.) y psicológicos (necesidad de compañía, de adquirir algo, etc.) son fundamentales para la especie humana, pueden ser innatas o

adquiridas, como las presenta Maslow la jerarquía de las necesidades fisiológicas sociales.

- **Los estímulos**, es todo agente concreto simbólico que al actuar sobre el organismo y ser percibido mediante los órganos de los sentidos, sistemas nervioso, se interioriza, puede darse y estar en el ambiente o dentro del mismo organismo, además tiene estructura y fuerza.
- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta.

2.2.1.6. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN

Existen cinco factores fundamentales que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone.** En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.
- **La forma de pensar del estudiante.** El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.
- **El conocimiento que posee el estudiante.** El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar

para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar. Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.

- **La significatividad y utilidad de los contenidos.** Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.
- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.** En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad, incluso un alta significatividad pero aun así, no existe motivación para aprenderlo, esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

2.2.1.7. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Nunez (2012), sostiene que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que “abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio” (p. 112).

a. Manejo de la motivación “antes”:

- Mantener una actitud positiva. La docente debe mostrar una actitud positiva, donde los niños(as) la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al niño.
- Detectar el conocimiento previo de los niños(as). Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un docente que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos porque no son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el niño, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.
- Orientar la atención de los niños(as) hacia la tarea. Tratar de que los niños(as) tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b. Manejo de la motivación “durante”:

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al niño. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su

forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si la docente siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los niños(as) se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, la docente deberá contar con varias estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los niños(as) tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- Brindar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El niño(a), aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los niños(as) dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. La docente debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a

pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c. Manejo de la motivación “después”:

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los niños(as) se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.1.8. FACTORES QUE TIENEN LUGAR EN EL MEDIO EDUCATIVO

Comprende los siguientes factores:

a. Las tareas escolares

Es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los alumnos, esto adquiere una importancia especial con los estudiantes con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta. Se ha

comprobado que los alumnos actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan:

- Un nivel óptimo de estimulación
- Un nivel óptimo de incongruencia psicológica.

b. Las orientaciones del docente

La conducta del docente determina en gran medida el clima de la clase en alumnos con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el alumno tome sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia.

2.2.1.9. EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA MOTIVACIÓN

Para comprender la motivación es fundamental tener en cuenta que solo se comprende parcialmente, es decir, que implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

Cabe destacar, que el ser humano identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que varía de individuo a individuo, tanto los valores y los sistemas cognitivos, así como las habilidades para poder alcanzar los objetivos personales, estas necesidades, valores personales y capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo, está sujeta a las etapas por las que atraviesa el hombre, desde niño busca culminar sus estudios o cuando es trabajador tiene otras aspiraciones y motivaciones. El proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano, Chiavenato (2000), nos dice que el comportamiento humano se explica en base a tres premisas:

a. El comportamiento es causal

Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. El comportamiento es causado por estímulos internos y externos.

b. El comportamiento es motivado

En todo comportamiento existe un "impulso" un "deseo" una "necesidad" una "tendencia" exposiciones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.

c. El comportamiento está orientado hacia objetivos

En todo comportamiento humano existe una finalidad, dado que hay una causa que lo genera. El comportamiento no es causal ni aleatorio, siempre está dirigido y orientado hacia algún objetivo (p. 176).

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE DAVID AUSUBEL

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los

conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

David Ausubel propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo en el año 1963, y planteó como alternativa un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel (1978), manifiesta que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Ausubel (1991), señala que es una teoría psicológica "porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento" (p. 251); esta teoría centra su atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Para Rodríguez (2008), sostiene que la finalidad de la teoría de aprendizaje "es abordar todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo". (p. 28).

En consecuencia, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende.

Por ello, el origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel (1978) por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

No obstante, Ausubel menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Es decir, que el individuo aprende mediante el aprendizaje significativo, el cual es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva facilitando el aprendizaje.

Ausubel planteó que tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo, estos son:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes estén motivados para aprender.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

En síntesis, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Sánchez (2010), sostiene que el aprendizaje significativo “es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (p.71)

Rivera (2010), manifiesta que “para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo” (p. 15). Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Díaz Barriga (2010), manifiesta que el aprendizaje “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la

relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p. 48).

De otro lado, Ausubel (1983), sostuvo que el aprendizaje significativo “son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (p. 61). Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En síntesis, el aprendizaje significativo es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el aprendizaje significativo existen una serie de características tales como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El estudiante quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si el docente enseña solo mediante aprendizajes memorísticos:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El estudiante no relaciona ambos conocimientos.
- El estudiante no quiere aprender.

En las instituciones educativas actuales existen muchos docentes que programan actividades significativas, propiciando en sus estudiantes

la motivación por aprender; pero también en la actualidad hay docentes que promueven aprendizajes memorísticos, lo que ocasiona que el estudiante solo aprenda para el examen y luego se olvide de todo lo aprendido.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cervantes (2013) menciona las siguientes dimensiones:

a. Experiencias y conocimientos previos

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

b. Nuevos conocimientos y experiencias

Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

c. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (p. 51).

2.2.2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2011), sostiene que el aprendizaje significativo presenta las siguientes ventajas:

- Fomenta la motivación porque permite que el niño se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.

- Es situado porque ubica al niño en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el niño no olvida lo que aprendió, es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el niño participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el niño, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el niño considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje (p.11).

2.2.2.6. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo no es una simple conexión de la nueva información con la ya existente, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Existen tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

a) Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983), dice que “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de conceptos

Para Ausubel (1983), los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (p. 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el

significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya

establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.2.7. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Hernández (2008), sostiene que las fases del aprendizaje significativo son los siguientes:

a) Fase inicial de aprendizaje

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- La información aprendida es concreta no abstracta y vincula al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

b) Fase intermedia de aprendizaje

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

c) Fase terminal del aprendizaje

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados.

- Funcionar con mayor autonomía.
- Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc. (p. 54)

2.2.2.8. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2011), nos señala que los principios del aprendizaje son:

- El aprendizaje se centra en el desarrollo integral del que aprende.
- El aprendizaje debe estar de acuerdo a las capacidades y potencialidades de quien aprende.
- El aprendizaje se organiza de modo espiral.
- La realidad que rodea al niño es el punto de partida de su aprendizaje.
- El aprendizaje produce satisfacciones cuando resuelve las necesidades, intereses o problemas percibidos por el que aprende.
- El ser humano es el ser de la naturaleza que nace menos acabado.
- La misma imperfección del ser humano constituye su flexibilidad y su capacidad de aprender
- Aún con gran capacidad de aprender, el ser humano no puede aprenderlo todo.
- El aprendizaje es todo cambio potencial de conducta como resultado de la práctica o de la experiencia.
- Parece existir una gran distancia entre el aprendizaje más rudimentario y el aprendizaje académico, tecnológico y científico.
- El aprendizaje ensancha el potencial humano.
- La motivación constituye un elemento básico para aprender.
- El aprendizaje debe ser significativo.
- Cualquier aprendizaje se genera en un contexto social y cultural (p.83)

2.2.2.9. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel (1983) citado por Gonzáles (2010), nos señala que para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

- **Significatividad lógica del material.-** El material presentado debe tener una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el docente presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
- **Significatividad psicológica del material.-** Se refiere a la posibilidad de que el niño(a) conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos son comprensibles para el niño(a). El niño(a) debe contener ideas innovadoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el niño(a) guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.
- **Actitud favorable del niño(a).** El niño(a) que no quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el niño(a) no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación (p. 95).

2.2.2.10. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Bernardo (2014), nos señala que las estrategias de aprendizaje significativo para el trabajo con niños de 5 años son los siguientes:

a) Estrategias de aprender a aprender

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los niños a que se vuelvan autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Es decir que las estrategias de aprender a aprender están en relación con la persona que va a aprender pudiendo aplicar las diversas técnicas de estudio como pueden ser: Subrayado, Mapas conceptuales y Resúmenes.

En el caso del niño de primero de básica la estrategia de aprender a aprender se realiza por medio de actividades lúdicas en las que existan sus respectivas reglas:

- Cantos
- Actividad física
- Proporcionar material vistoso, de colores y llamativo
- Evaluación por parte del niño de los resultados que obtuvo
- Premio por cada actividad bien realizada

- Refuerzo de las actividades que faltó su culminación o demuestra cierto tipo de error.
- Lectura de cuentos
- Taller de pintura
- Taller al aire libre
- Refuerzo de hábitos.

b) Estrategias de recirculación de la información

Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier estudiante, éstas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información.

La estrategia básica es el repaso de la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante; de hecho puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Para la recirculación de la información en los niños de 5 años parte del juego, canciones, actividad física para que el niño fije la atención y paulatinamente vaya memorizando con agrado ciertos significados básicos como son los números, letras, colores, y otros que durante el transcurso de su vida los va a continuar utilizando.

c) Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática).

Para la enseñanza en niños de 5 años las estrategias de elaboración parten de lo que viene el niño aprendiendo de su hogar y de la educación inicial como conocimiento previo para paulatinamente irle introduciendo el nuevo aprendizaje.

La elaboración se puede realizar mediante la explicación de la docente de los procedimientos para una determinada elaboración y luego es el niño quien elabora el objeto o nuevo conocimiento, por ejemplo enseñarle al niño a que elabore un avión con papel.

d) Estrategias de organización

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el estudiante.

Se hace necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Para enseñarle al niño de primer año de básica estrategias de organización es necesario.

- Aseo.- Cada actividad que se va a realizar, primero es necesario que el aula o el lugar donde se encuentra el niño está limpia.
- Orden.- Todos los objetos deben estar en su lugar, para evitar la distracción del niño en el momento de buscar donde se encuentra.
- Motivación.- Cada actividad antes de realizarla se deben inducir al niño gusto por realizar.
- Actividad.- Es la ejecución.
- Evaluación.- Es la medición de los resultados, se lo realiza con el niño para que se sienta satisfecho de lo que realizó, o de volver a realizarlo de mejor forma (p. 56).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

- b. Aprendizaje significativo.-** Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

- c. Capacidad.-** Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente determinadas acciones y, en el caso de la escuela, para

acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.

- d. Didáctica.-** Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

- e. Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

- f. Enseñanza.-** Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.

- g. Estrategias.-** Es un conjunto de formas, procedimientos, técnicas y medios, para organizar y realizar un propósito. Es el camino para desarrollar una destreza pero también se puede definir como el camino para desarrollar una actitud, en suma son caminos para enseñar a pensar y a enseñar a desarrollar la cognición.

- h. Estrategias metodológicas.-** Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.

- i. Evaluación.-** Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

- j. Integración en el aula.-** Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

- k. Motivación intrínseca.-** Conducta con un motivo interno que mueve a la acción por la satisfacción personal de conseguir una cosa y que depende de la tarea per se”.

- l. Motivación extrínseca.-** Conducta fomentada por esfuerzos externos, de manera que a la persona no le interesa la conducta misma, sino los resultados del esfuerzo exterior.

- m. Motivación.-** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

- n. Técnicas.-** Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación de motivación pedagógica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	91 - 120	10	18.9%
Medio	61 - 90	25	47.2%
Bajo	30 - 60	18	34.0%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

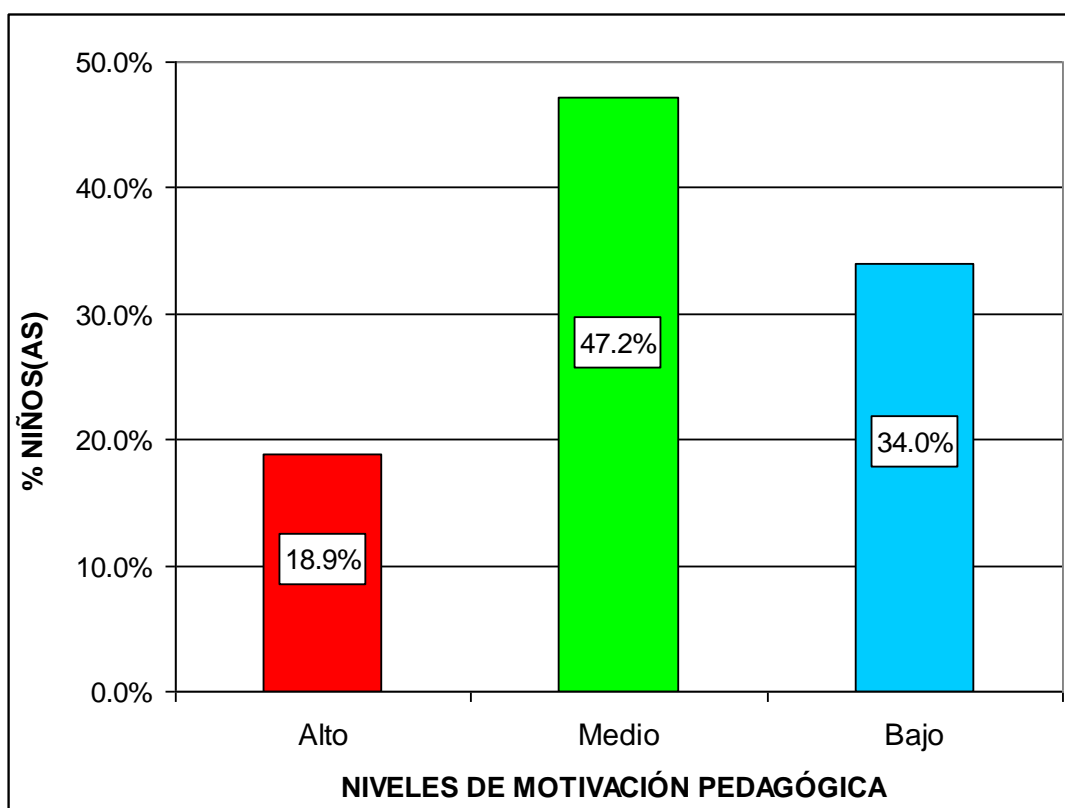


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de motivación pedagógica

En el gráfico 1, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 18,9% tienen un nivel alto, el 47,2% un nivel medio y el 34,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica.

Tabla 5. Dimensión motivación intrínseca

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	11	20.8%
Medio	21 - 30	24	45.3%
Bajo	10 - 20	18	34.0%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

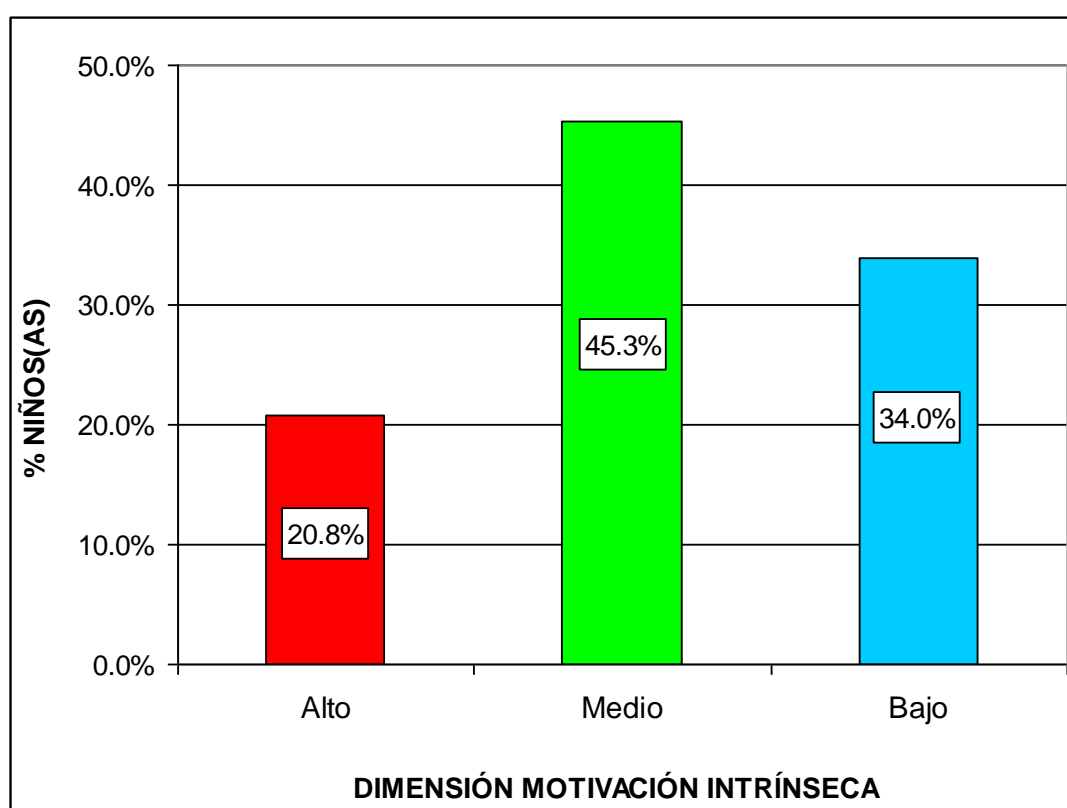


Gráfico 2. Dimensión motivación intrínseca

En el gráfico 2, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 20,8% tienen un nivel alto, el 45,3% un nivel medio y el 34,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación intrínseca.

Tabla 6. *Dimensión motivación extrínseca*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	7	13.2%
Medio	21 - 30	27	50.9%
Bajo	10 - 20	19	35.8%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

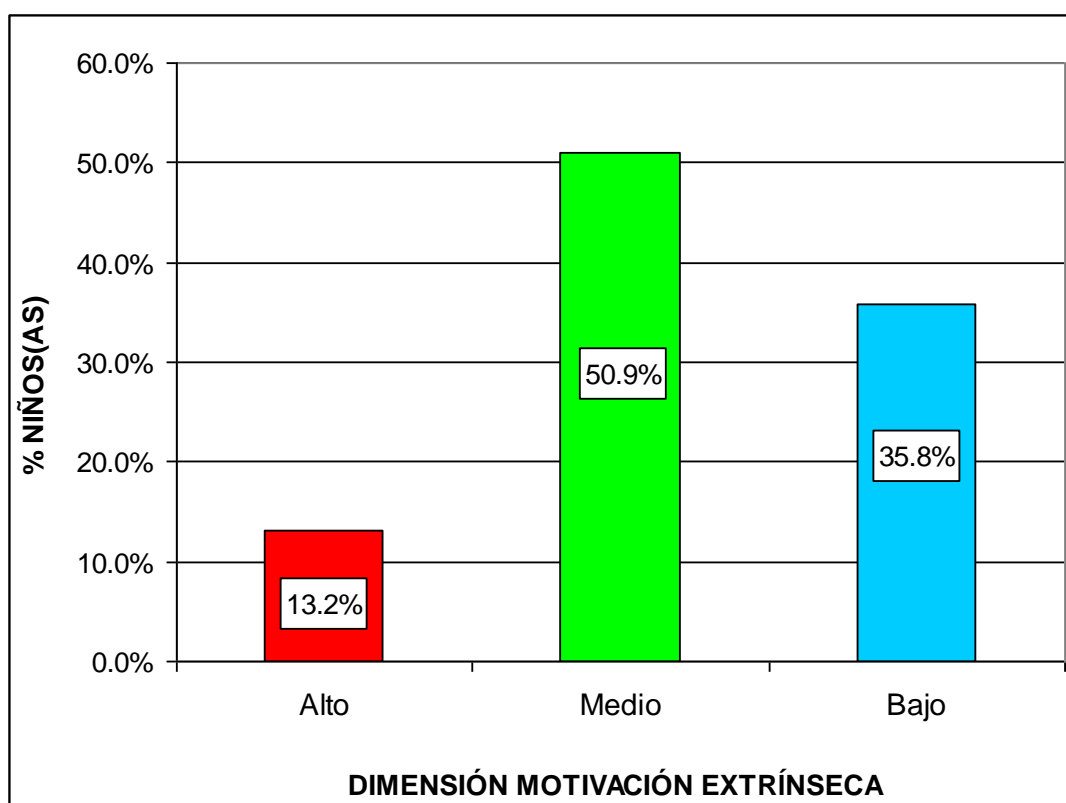


Gráfico 3. Dimensión motivación extrínseca

En el gráfico 3, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 13,2% tienen un nivel alto, el 50,9% un nivel medio y el 35,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación extrínseca.

Tabla 7. *Dimensión trascendente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	13	24.5%
Medio	21 - 30	21	39.6%
Bajo	10 - 20	19	35.8%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

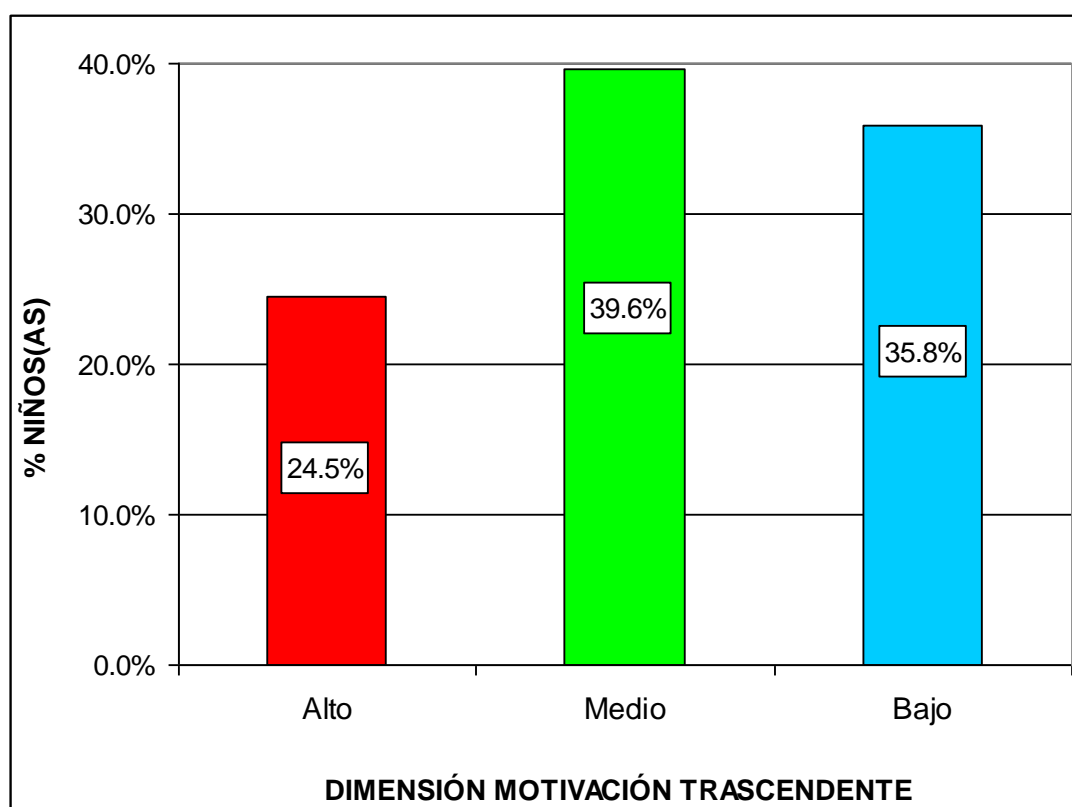


Gráfico 4. Dimensión motivación trascendente

En el gráfico 4, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 24,5% tienen un nivel alto, el 39,6% un nivel medio y el 35,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación trascendente.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 8. Puntaje total de la ficha de observación de aprendizaje significativo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	44 - 60	10	18.9%
Medio	28 - 43	27	50.9%
Bajo	12 - 27	16	30.2%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

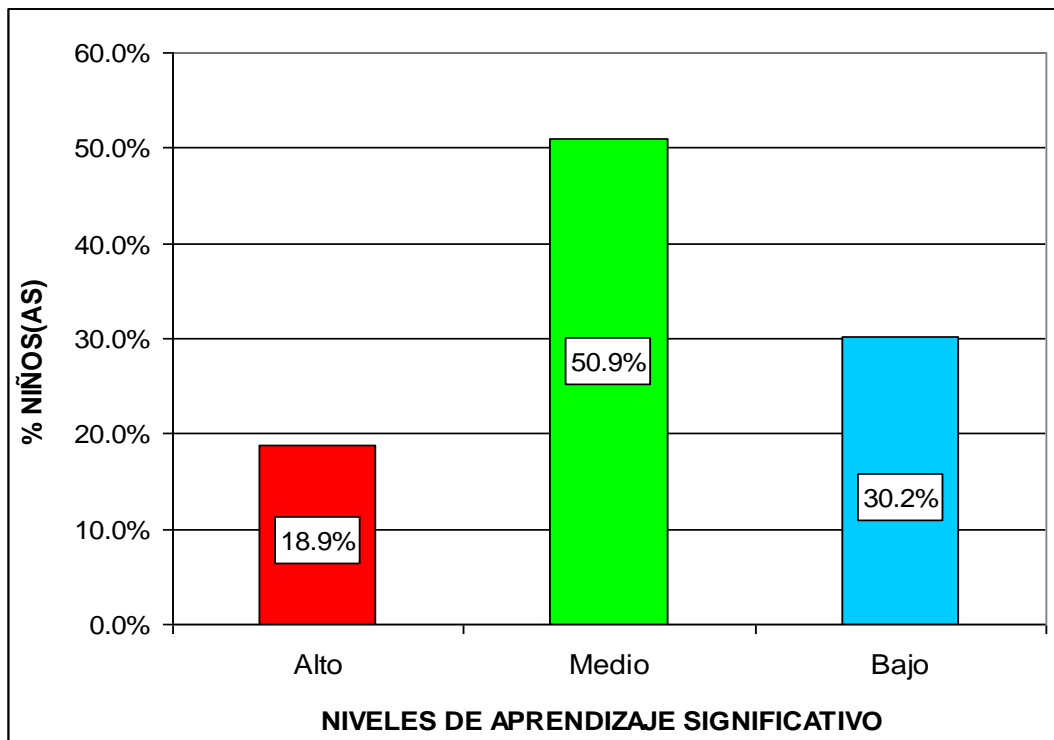


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de aprendizaje significativo

En el gráfico 5, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 18,9% tienen un nivel alto, el 50,9% un nivel medio y el 30,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo.

Tabla 9. *Dimensión experiencias previas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	9	17.0%
Medio	10 - 15	23	43.4%
Bajo	04 - 09	21	39.6%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

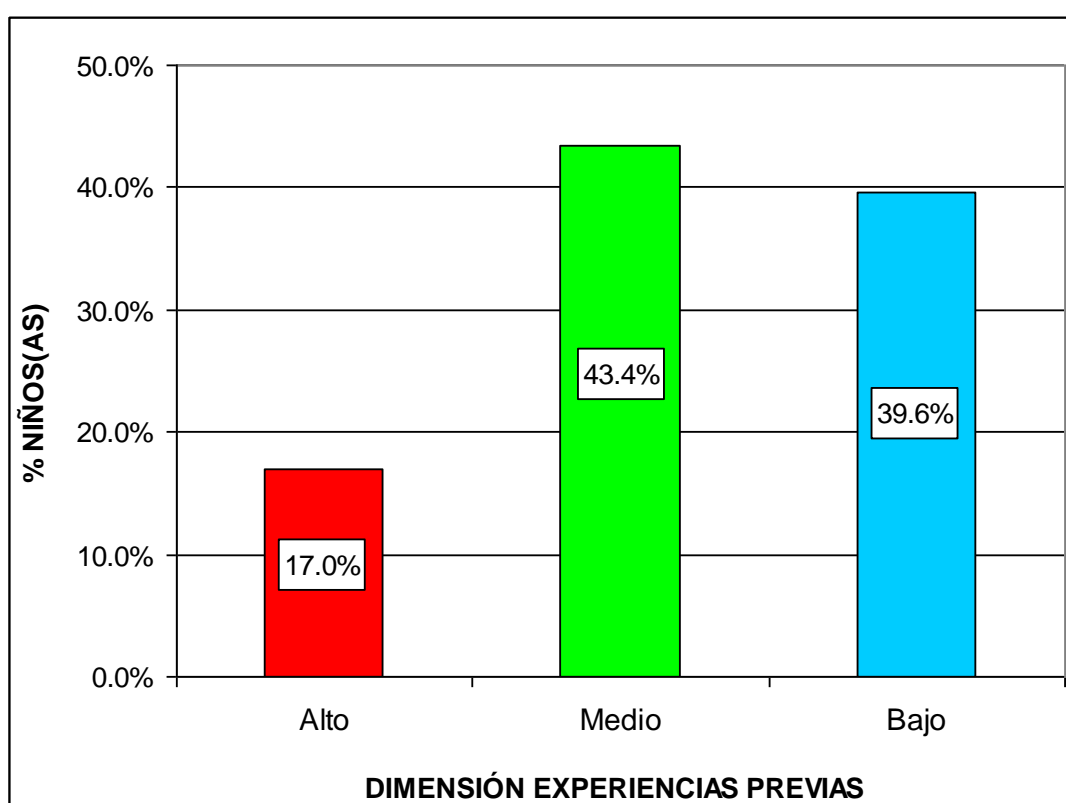


Gráfico 6. Dimensión experiencias previas

En el gráfico 6, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 17,0% tienen un nivel alto, el 43,4% un nivel medio y el 39,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión experiencias previas.

Tabla 10. *Dimensión nuevos conocimientos*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	7	13.2%
Medio	10 - 15	27	50.9%
Bajo	04 - 09	19	35.8%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

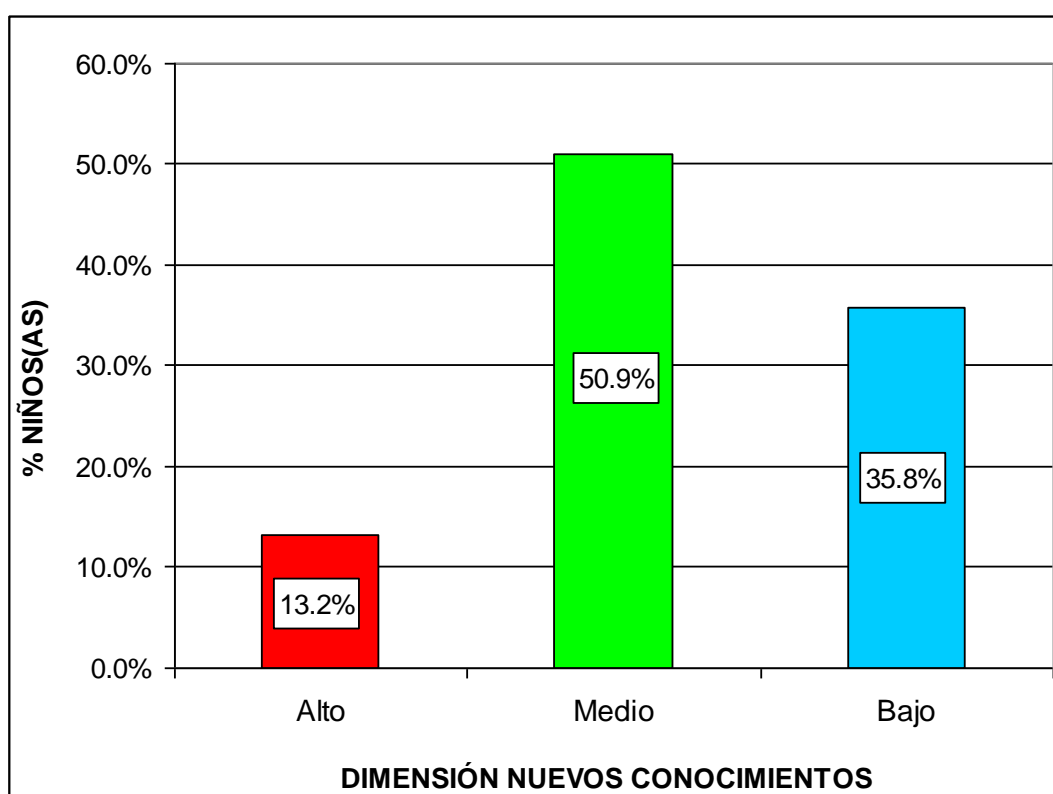


Gráfico 7. Dimensión nuevos conocimientos

En el gráfico 7, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 13,2% tienen un nivel alto, el 50,9% un nivel medio y el 35,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión nuevos conocimientos.

Tabla 11. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

Niveles	Rango	fi	F%
Alto	16 - 20	7	13.2%
Medio	10 - 15	30	56.6%
Bajo	04 - 09	16	30.2%
Total		53	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

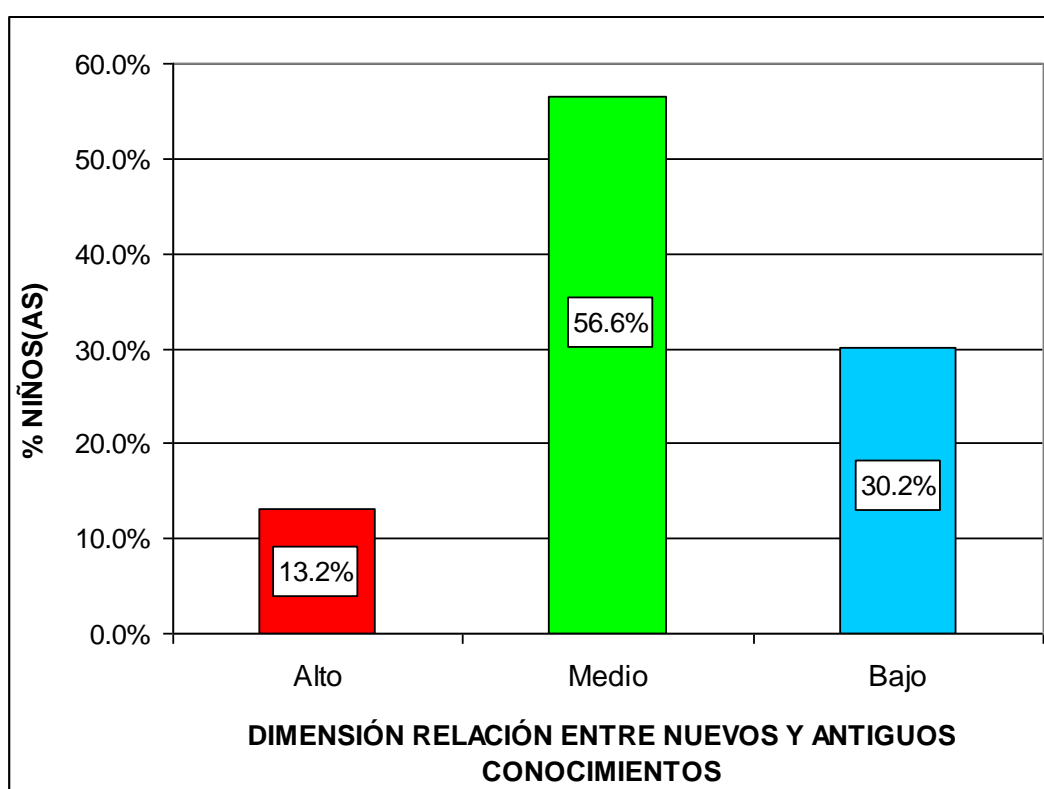


Gráfico 8. Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos

En el gráfico 8, de una muestra de 53 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 13,2% tienen un nivel alto, el 56,6% un nivel medio y el 30,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 12. *Correlación de la variable motivación pedagógica y aprendizaje significativo*

			Motivación pedagógica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,886$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Tabla 13. *Correlación de la variable motivación intrínseca y aprendizaje significativo*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,874$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Tabla 14. *Correlación de la variable motivación extrínseca y aprendizaje significativo*

			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,885$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

d) Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

Tabla 15. *Correlación de la variable motivación trascendente y aprendizaje significativo*

			Motivación trascendente	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,826$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,886$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 47,2% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica y en la ficha de observación de aprendizaje significativo alcanzaron un nivel medio con un 50,9%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,874$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,3% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación intrínseca.

Tercera.- Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,885$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,9% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación extrínseca.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,826$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 39,6% de niños(as) han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de motivación pedagógica en su dimensión motivación trascendente.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, debe coordinar con las autoridades de la UGEL Lampa, para brindar capacitación a los docentes sobre el uso de estrategias de motivación, para que puedan aplicarlo en las sesiones de clase y mejorar el aprendizaje de los niños(as).
- Segunda.-** La docente de aula debe tomar en cuenta las características e intereses del grupo, para la realización de actividades motivacionales, ya que de ello depende el logro de aprendizajes significativos en los niños(as).
- Tercera.-** Los docentes deben de reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración la importancia de la motivación pedagógica al ser implementada a la enseñanza del niño(a) con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando y reestructurando su tarea docente.

Cuarta.- La docente debe activar y dirigir acciones donde se involucren y se haga participe a la familia como eje central para orientar el aprendizaje de los niños(as), ofreciendo herramientas pedagógicas y posibilitando escenarios de participación donde se evidencie un acompañamiento y así potenciar la educación que ofrecen a sus hijos desde el hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Atkinson, J. (1964). *An Introduction to Motivation*. New York : D. Van Nostrand Company

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo..2º* Edición. México D.F.: Trillas.

Baracho, A. (2010). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Rio de Janeiro: Revista Litteris.

Barrera, S., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. San Salvador: Universidad de El Salvador

Bernardo, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Doménech, F. y García, F. (2012). *Revista de motivación y emoción*. Volumen 2. Madrid: McGraw-Hill.
- González, D. (2010). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez.
- Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Hernández, G. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2ª edición. México D.F.: Trillas.
- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- López, V. y Pérez, A. (2012). *El aprendizaje significativo como alternativa didáctica*. México D.F.: Revista de Educación.
- Mankeliunas, M. (2010). *Psicología de la motivación*. México D.F.: Trillas
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.

- Monereo, C. (2007). *La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones*. Barcelona: Graó
- Novak, J. (2000). *Aprender, criar e utilizar o conhecimento. Mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas e empresas*. Lisboa, Plátano Edições Técnicas.
- Nunez, P. (2012). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá: Loyola.
- Pérez, J. (1994). *Fundamentos de la dirección de empresas*. Madrid: Rialp.
- Rivera, I. (2010). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Madrid: Pearson.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Coruña: Universidad de A Coruña
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife: Centro
- Sánchez, M. (2010). *El aprendizaje significativo psicopedagógico*. México D.F.: Alfaomega.
- Tepaz, S. (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation: Metaphors, Theories and Research*. California: Sage Publications.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 - LAMPA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Analizar la relación entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Motivación pedagógica</p> <p>Dimensiones: - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación trascendente</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa?</p>	<p>Objetivos Específicos: Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p> <p>Identificar la relación entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los niños(as) de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje Significativo</p> <p>Dimensiones: - Experiencias previas - Nuevos conocimientos - Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Población: Lo conforman 62 niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, durante el año 2016.</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada Aplicación de fórmula estadística n = 53</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de motivación pedagógica - Ficha de observación de aprendizaje significativo</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre: _____

Edad: 4 años

Fecha: _____

Evaluadora: _____

N°	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca		1	2	3	4
1	Reconoce la importancia del aprendizaje como motor de su futuro.				
2	Admira a las personas que han logrado mucho en su trabajo.				
3	Piensa sobre su futuro a largo plazo.				
4	En el salón, trabaja en equipo.				
5	Es amable con los demás.				
6	Disfruta hacer sus tareas.				
7	Tiene buena relación académica con mis compañeros.				
8	Se esfuerza para hacer bien sus trabajos.				
9	Valora el esfuerzo de sus padres.				
10	Cuando una tarea no entiende, lo intenta una y otra vez hasta comprender.				
DIMENSIÓN 2: Motivación Extrínseca		1	2	3	4
11	Cuando tiene que hacer una tarea trata de terminarla lo más rápido posible.				
12	Cuando se preocupa por sus notas estudia mucho más.				
13	Le gusta participar en clase.				

14	Le gusta estudiar.				
15	Al hacer las tareas se esfuerza por escuchar.				
16	Presta atención en clase.				
17	Cuando hace sus tareas se esfuerza por aprender más.				
18	Cuando comete un error lo reconoce.				
19	Habla bien de sus compañeros.				
20	Hace las tareas en casa de manera oportuna.				
DIMENSIÓN 3: Motivación Trascendente		1	2	3	4
21	Acude al colegio para prepararse y ser un buen profesional en el futuro.				
22	Reconoce que el estudio es importante para aumentar sus conocimientos.				
23	Emite su propia opinión y respeta las opiniones de sus compañeros.				
24	Le agrada cuando saca buenas calificaciones.				
25	Valora el esfuerzo que hace para mejorar sus notas.				
26	Valora su propia capacidad para estudiar.				
27	Valora la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con tus compañeros.				
28	Tiene interés por el proceso de aprender y no por la recompensa que pueda tener.				
29	Se esfuerza en la medida de sus posibilidades.				
30	Siente confianza de sí mismo cuando acaba la tarea asignada a tiempo.				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre: _____

Edad: 4 años

Fecha: _____

Evaluadora: _____

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Mediana mente	Muchas veces	Siempre
DIMENSIÓN 1: Experiencias previas		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Exploran e investigan utilizando nuevos materiales					
2.	Buscan nuevos desafíos y experiencias novedosas.					
3.	Demuestran orgullo cuando domina una habilidad (correr, saltar, armar, etc.)					
4.	Identifican similitudes y diferencias en objetos.					
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5.	Intentan varias estrategias para solucionar un problema.					
6.	Respetar horarios y pone atención a la hora de clase.					
7.	Participa activamente en trabajos grupales.					
8.	Comprende los nuevos conocimientos brindados en clase.					
DIMENSIÓN 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9.	Aporta sus ideas en una conversación grupal.					
10.	Responde preguntas y es consciente					

.	de lo aprendido.					
11	Demuestran seguridad y disposición cuando intentan realizar tareas nuevas.					
12	Comprende indicaciones cada vez más complejas.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Niños(as) 4 años

Motivación Pedagógica																														Puntaje	Nivel		
Nº	Aula	Motivación Intrínseca										Motivación Extrínseca										Motivación Trascendente											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Conejitos	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	88	MEDIO
2	Conejitos	2	2	3	1	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	4	1	4	1	1	4	1	2	4	4	1	1	2	1	1	62	MEDIO
3	Conejitos	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	80	MEDIO
4	Conejitos	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	101	ALTO
5	Conejitos	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	89	MEDIO
6	Conejitos	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	76	MEDIO
7	Conejitos	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	68	MEDIO
8	Conejitos	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	55	BAJO
9	Conejitos	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	55	BAJO
10	Conejitos	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	76	MEDIO
11	Conejitos	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	97	ALTO
12	Conejitos	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	66	MEDIO
13	Conejitos	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	83	MEDIO
14	Conejitos	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	73	MEDIO
15	Conejitos	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	54	BAJO
16	Conejitos	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88	MEDIO
17	Conejitos	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	86	MEDIO
18	Conejitos	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	40	BAJO
19	Ardillitas	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	87	MEDIO

20	Ardillitas	2	1	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	84	MEDIO
21	Ardillitas	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	99	ALTO
22	Ardillitas	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	50	BAJO	
23	Ardillitas	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	89	MEDIO	
24	Ardillitas	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	100	ALTO
25	Ardillitas	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	41	BAJO	
26	Ardillitas	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	105	ALTO
27	Ardillitas	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	49	BAJO	
28	Ardillitas	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	58	BAJO	
29	Ardillitas	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	52	BAJO	
30	Ardillitas	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	76	MEDIO	
31	Ardillitas	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	74	MEDIO	
32	Ardillitas	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	46	BAJO	
33	Ardillitas	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	70	MEDIO	
34	Ardillitas	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	84	MEDIO	
35	Pollitos	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	77	MEDIO	
36	Pollitos	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	80	MEDIO	
37	Pollitos	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	45	BAJO	
38	Pollitos	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	81	MEDIO	
39	Pollitos	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	97	ALTO
40	Pollitos	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	100	ALTO	
41	Pollitos	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	MEDIO	
42	Pollitos	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	102	ALTO	
43	Pollitos	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	85	MEDIO		
44	Pollitos	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	107	ALTO	
45	Pollitos	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	48	BAJO	
46	Pollitos	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	58	BAJO	
47	Pollitos	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	ALTO	
48	Pollitos	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	51	BAJO	

49	Pollitos	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	41	BAJO
50	Pollitos	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	44	BAJO
51	Pollitos	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	46	BAJO		
52	Pollitos	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	79	MEDIO		
53	Pollitos	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	43	BAJO		

0.83	0.84	0.92	0.53	1.15	0.59	0.88	0.77	0.89	0.70	0.69	1.00	0.51	0.82	0.89	0.78	0.85	1.08	0.24	0.71	0.91	0.93	0.73	1.07	1.08	0.87	0.96	0.85	0.73	0.74	409.586
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														VAR. DE LA SUMA
24.5425418																														
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 24.543$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 409.59$$

$$\alpha = 0.972$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Niños(as) 4 años

Aprendizaje significativo														Puntaje	Nivel
Nº	Aula	Experiencias previas				Nuevos conocimientos				Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12		
1	Conejitos	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	2	36	MEDIO
2	Conejitos	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	33	MEDIO
3	Conejitos	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	37	MEDIO
4	Conejitos	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	49	ALTO
5	Conejitos	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	36	MEDIO
6	Conejitos	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31	MEDIO
7	Conejitos	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	29	MEDIO
8	Conejitos	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	23	BAJO
9	Conejitos	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	48	ALTO
10	Conejitos	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	29	MEDIO
11	Conejitos	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	47	ALTO
12	Conejitos	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	31	MEDIO
13	Conejitos	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	32	MEDIO
14	Conejitos	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	31	MEDIO
15	Conejitos	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	BAJO
16	Conejitos	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	35	MEDIO
17	Conejitos	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	31	MEDIO
18	Conejitos	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	18	BAJO
19	Ardillitas	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	MEDIO
20	Ardillitas	2	1	4	3	3	4	1	1	4	4	2	2	31	MEDIO
21	Ardillitas	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	53	ALTO

22	Ardillitas	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	23	BAJO
23	Ardillitas	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	36	MEDIO
24	Ardillitas	3	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	4	47	ALTO
25	Ardillitas	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	16	BAJO
26	Ardillitas	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	46	ALTO
27	Ardillitas	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	19	BAJO
28	Ardillitas	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	25	BAJO
29	Ardillitas	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	21	BAJO
30	Ardillitas	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	31	MEDIO
31	Ardillitas	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	29	MEDIO
32	Ardillitas	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	19	BAJO
33	Ardillitas	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	29	MEDIO
34	Ardillitas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	MEDIO
35	Pollitos	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	32	MEDIO
36	Pollitos	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33	MEDIO
37	Pollitos	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	19	BAJO
38	Pollitos	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	32	MEDIO
39	Pollitos	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	48	ALTO
40	Pollitos	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	49	ALTO
41	Pollitos	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	MEDIO
42	Pollitos	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	MEDIO
43	Pollitos	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	31	MEDIO
44	Pollitos	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	47	ALTO
45	Pollitos	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	31	MEDIO
46	Pollitos	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25	BAJO
47	Pollitos	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	52	ALTO
48	Pollitos	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	20	BAJO
49	Pollitos	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	16	BAJO
50	Pollitos	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	17	BAJO

51	Pollitos	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	19	BAJO
52	Pollitos	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	MEDIO
53	Pollitos	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	18	BAJO

0.93	1.29	1.27	0.81	0.79	1.32	1.15	0.92	1.06	0.95	1.50	0.75	102.324
VARIANZA DE LOS ÍTEMS												VAR. DE LA SUMA

12.7426130
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K - 1 = 11$$

$$\sum S_i^2 = 12.743$$

$$S_T^2 = 102.32$$

$$\alpha = 0.955$$

Anexo 4

FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 – LAMPA



Niños de 4 años trabajando en el patio de la Institución Educativa

Anexo 5
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla. p. 212.