



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN A FACEBOOK EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**BACHILLER DIONE KATTERINE SÁNCHEZ ZAPATEL**

**ASESOR:**

**Dr. Miguel Ángel Torres Briceño**

**CAJAMARCA – PERÚ**

**2019**

**DEDICATORIA**

Mis padres por contribuir con su amor, confianza y apoyo incondicional durante mis estudios. A mis docentes y compañeros de vida académica.

**DIONE**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios.** Por permitirnos alcanzar mis metas y permitirme servir mediante el cuidado del prójimo

**A mis Familiares.** Porque me impulsaron para realizar mis estudios superiores, y enseñándome a ser cada día mejor.

**A mis Docentes** de la Universidad Alas Peruanas, que con sus enseñanzas guiaron el transcurso de mi formación.

**A la Universidad Alas Peruanas Filial Cajamarca,** por permitirme formar parte de su gran familia y haber compartido momentos gratos en sus aulas.

**DIONE**

## **RECONOCIMIENTO**

A Dios, por darme salud, perseverancia, discernimiento en mi vida.

A mi asesor por su valiosa aporte, orientación y guía en la realización del presente trabajo de investigación.

A mi familia por el apoyo moral brindado, para la superación de mi persona.

Quiero hacer extensivo mi gratitud a la Universidad Alas Peruanas, Director de Escuela, personal Docente y administrativo, por su comprensión, paciencia y ánimos recibidos en el día a día de la formación personal y académica.

## ÍNDICE

<b>CARATULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>RECONOCIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b><u>x</u>i</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xii</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>01</b>
<b>1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>	<b>01</b>
<b>1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>02</b>
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>03</b>
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	03
1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS	03
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>04</b>
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	04
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	04
<b>1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>05</b>
1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_a$ )	05
1.5.2. HIPOTESIS NULA ( $H_o$ )	05
1.5.3. VARIABLES	06
<b>1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>07</b>

1.6.1. TIPO DE ESTUDIO	07
<b>1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>08</b>
1.7.1. POBLACIÓN	08
1.7.2. MUESTRA	09
<b>1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>10</b>
1.8.1 RECOJO DE LA INFORMACIÓN	10
1.8.2 TECNICA E INSTRUMENTO	11
1.8.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	11
1.8.4. ASPECTOS ÉTICOS	12
<b>1.9. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.9.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.9.2. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO</b>	<b>14</b>
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	14
<b>2.2. BASES TEÓRICAS</b>	<b>15</b>
2.2.1. FACEBOOK	15
2.2.2. TRABAJO COLABORATIVO EN EQUIPO	17
2.2.3. TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	17
2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO	18

<b>2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>	<b>21</b>
<b>CAPITULO III: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS TABLAS Y GRÁFICOS</b>	<b>23</b>
<b>3.2. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>3.3. DISCUSION</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO IV : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>4.1 CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Características de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.	25
Tabla 02: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.	26
Tabla 03: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.	28
Tabla 04: Adicción a Facebook como factor asociado a rendimiento académico adecuado en estudiantes de enfermería Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.	30



## INDICE DE GRAFICOS

Pág.

Gráfico 01: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.

Gráfico 02: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.

Gráfico 03: Adicción a Facebook como factor asociado a rendimiento académico adecuado en estudiantes de enfermería Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si la adicción a Facebook influye en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas

**Material y Métodos:** Se llevó a cabo un estudio de tipo analítico, observacional, retrospectivo seccional transversal. La población de estudio estuvo constituida por 33 estudiantes de la universidad Alas Peruanas según criterios de inclusión y exclusión establecidos distribuidos en dos grupos: con rendimiento académico inadecuado o adecuado, se calculó el odds ratio y la prueba chi cuadrado.

**Resultados:** No se apreciaron diferencias significativas entre las estudiantes de la Universidad Alas Peruanas con rendimiento inadecuado o adecuado. La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado fue 88%. La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado fue 31%. La Adicción a Facebook es factor asociado a rendimiento académico inadecuado en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas.

**Conclusiones:** Existe relación entre la adicción a Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de la universidad Alas Peruanas

**Palabras claves:** Adicción a Facebook, Rendimiento Académico, Estudiantes

## ABSTRACT

**Objective:** Determine if addiction to Facebook influences in academic performance in students of Alas Peruanas University.

**Material and Methods:** An analytical, observational, transversal sectional retrospective study was carried out. The study population consisted of 33 students according to established inclusion and exclusion criteria divided into two groups: with inadequate or adequate academic performance, the odds ratio and chi square test were calculated.

**Results:** No significant differences were observed among students of Alas Peruanas University with inadequate or adequate performance. The frequency of addiction to Facebook in students of Alas Peruanas University with inadequate academic performance was 88%. The frequency of addiction to Facebook in students of Alas Peruanas University with adequate academic performance was 31%. Addiction to Facebook is a factor associated with inadequate academic performance in students of Alas Peruanas University.

**Conclusions:** Facebook addiction influences in academic performance in students of Alas Peruanas University.

**Keywords:** *Facebook addiction, Academic Performance, Students*

## INTRODUCCIÓN

Para muchos de sus 2.9 mil millones de usuarios Internet tiende convertirse en una parte importante de la vida cotidiana. Aunque tiene varios usos y aplicaciones, uno de los aspectos más populares de Internet es la facilidad con la que facilita interacción social<sup>1</sup>.

Usando aplicaciones tales como correo electrónico, mensajería instantánea (IM), protocolo de voz por Internet (VOIP), redes sociales sitios, blogs y foros de discusión, personas de todo el mundo pueden conectarse entre sí de una manera que previamente hubiera sido difícil, costosa o imposible. Esta proliferación de formas de comunicación mediadas por Internet ha revolucionado la interacción social<sup>2</sup>.

Si bien el concepto de Adicción a Internet es muy debatido; años de investigación confirman que los resultados negativos pueden estar asociados con el uso compulsivo de la Internet. Además, se ha establecido un enlace entre el uso de aplicaciones sociales de Internet y el desarrollo de estos resultados negativos<sup>3</sup>.

Durante la última década, participar en redes sociales el comportamiento a través de Internet se ha vuelto cada vez más común. Esta tendencia puede ser atribuida a la popularidad de los sitios de redes sociales como Facebook, MySpace y Twitter. Facebook, en particular, se ha vuelto tan popular que actualmente es el segundo sitio web más visto en el mundo con una membresía de 1.320 millones de usuarios activos mensuales a partir de junio de 2014<sup>4</sup>.

Debido a las asombrosas estadísticas asociadas con el uso de Facebook, los investigadores han comenzado a explorar varios factores que subyacen a este fenómeno social. La investigación ha ocurrido en varias disciplinas,

como la sociología, psicología, marketing, gestión, estudios de medios y comunicación<sup>5</sup>.

Abrumadoramente, la mayor parte de la investigación de Facebook se ha asociado con la determinación de los tipos de personalidad de usuarios, identificando las motivaciones del uso de Facebook, investigando los problemas asociados con el manejo de impresiones y estudiar los efectos en el capital social de los usuarios<sup>6</sup>.

A la luz de la popularidad de Facebook, y el hecho de que existe un vínculo entre participar en interacción social en línea y el desarrollo de tendencias adictivas hacia Internet, no es sorprendente que algunos investigadores hayan empezado a postular que el uso de Facebook puede volverse adictivo. La investigación ha establecido que algunas personas pueden desarrollar adicción a los sitios de redes<sup>7</sup>.

La adicción a Internet, que se considera una de las adicciones al comportamiento, y la adicción a Facebook, que es parte de la misma categoría, es una adicción que ha surgido recientemente. El hecho de que esta adicción sea más común entre los jóvenes y los adolescentes provoca la necesidad de realizar más investigaciones en esta área<sup>8</sup>.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La adicción a Facebook, que puede considerarse como un uso problemático de Internet, se vuelve más crucial cuando los adolescentes están involucrados<sup>9</sup>. Los adolescentes deben estar protegidos de la adicción a Facebook para mantener un desarrollo saludable de la personalidad y tener relaciones sociales sanas cara a cara en su vida cotidiana<sup>10</sup>.

Respecto al rendimiento académico se ha sugerido que las redes sociales de los estudiantes universitarios con sus compañeros y los profesores pueden ser una forma de obtener información, conocimiento, aceptación social y apoyo, que puede conducir a niveles más altos de su autoestima, satisfacción con la vida universitaria y en consecuencia, competencia en el rendimiento<sup>11</sup>.

Por otro lado, algunos investigadores no encontraron ninguna correlación entre el uso de Facebook y el rendimiento académico o encontraron una correlación negativa entre Uso de Facebook y logros académicos medidos y las horas dedicadas estudiando por semana<sup>12,13</sup>.

Es posible que la calidad del uso de Facebook (es decir, el propósito de Facebook sea utilizado porque, en lugar de solo la cantidad), es relevante para el impacto que tiene el uso de Facebook en desempeño académico<sup>14</sup>.

Si Facebook se usa intensivamente para fines académicos y / o comunicación esencial o de apoyo con los demás, impacto positivo en el rendimiento académico podría esperarse<sup>15</sup>. Por otro lado, si se usa intensivamente solo con fines recreativos (juegos, etiquetar fotos, mirar enlaces de videos), impacto negativo en el rendimiento académico puede esperarse ya que en este escenario, los estudiantes posiblemente dediquen demasiado tiempo a Facebook sobre el gasto de estudiar<sup>16</sup>.

Lo que puede ser especialmente relevante para el impacto negativo del uso de Facebook en el rendimiento académico es si el uso de Facebook interfiere con el desempeño de las tareas académicas (por ejemplo, a través de la multitarea)<sup>17</sup>. La evidencia sugiere que no importa cuán bueno sea uno en la multitarea, nunca podrá ser tan efectivo y eficiente como cuando se hace una cosa a la vez, porque el cambio de ida y vuelta entre actividades aumenta el trabajo mental<sup>18</sup>.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Entre las limitaciones de este proyecto de investigación tenemos la de no tener los recursos humanos, materiales y de tiempo para alcanzar a desarrollarlo de manera nacional, ampliando la muestra y dándole mayor validez.

La segunda limitación es la falta de estudios previos sobre todo en el ámbito local y regional debido a que estos nos servirían para referenciarlos y

criticar estos. Estos constituirán un sustento más sólido de nuestra bibliografía además de sentar las bases para esta investigación sobre todo porque estaría más cerca a nuestra realidad e idiosincrasia.

La tercera limitación sería la falta de datos confiables, limitando el alcance del análisis, el tamaño de la muestra, obstáculo significativo para encontrar una tendencia, generalización o la relación significativa. Esto se debería a que muchas veces los alumnos tratan estas encuestas como algo banal y sin importancia además la auto-negación a la adicción a las redes sociales.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Influye la adicción a Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Alas Peruanas de Cajamarca?

#### **1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS**

¿Influye edad, sexo y procedencia entre estudiantes con rendimiento académico inadecuado o adecuado?

¿Cuál es la frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes con rendimiento académico inadecuado?

¿Cuál es la frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes con rendimiento académico adecuado?



¿Comparar la frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes con rendimiento académico inadecuado y adecuado?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si la adicción a Facebook influyo en el rendimiento académico de los estudiantes la universidad Alas Peruanas

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Comparar la edad, sexo y procedencia entre estudiantes con rendimiento académico inadecuado o adecuado

Determinar la frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes con rendimiento académico inadecuado

Determinar la frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes con rendimiento académico adecuado

Comparar la frecuencia de adicción a Facebook entre estudiantes con rendimiento académico inadecuado o adecuado

## **1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA (Ha)**

La adicción a Facebook influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Alas Peruanas.

### **1.5.2. HIPÓTESIS NULA (Ho)**

La adicción a Facebook no influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Alas Peruanas.

### **1.5.3. VARIABLES**

**Descripción de variables y escalas de medición:**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>DEF. OPERACIONAL</b>	<b>TIPO</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>Rendimiento académico inadecuado</b>	Presente Ausente	Se considerara cuando el estudiante tenga un promedio ponderado $\leq$ a 10.5 al finalizar el año académico.	Cualitativa	Nominal	Promedio ponderado menor a 10.5.	Si – No
<b>INDEPENDIENTE:</b>						
<b>Adicción a Facebook</b>	Presente Ausente	Escala de adicción al Facebook de Bergen: Puntaje mayor a 56 puntos	Cualitativa	Ordinal	Cuestionario mayor a 56 puntos	Puntaje

## 1.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio corresponde a un diseño analítico, observacional, seccional, transversal.

#### Diseño específico:

P	G1	X1, X2
	G2	X1, X2

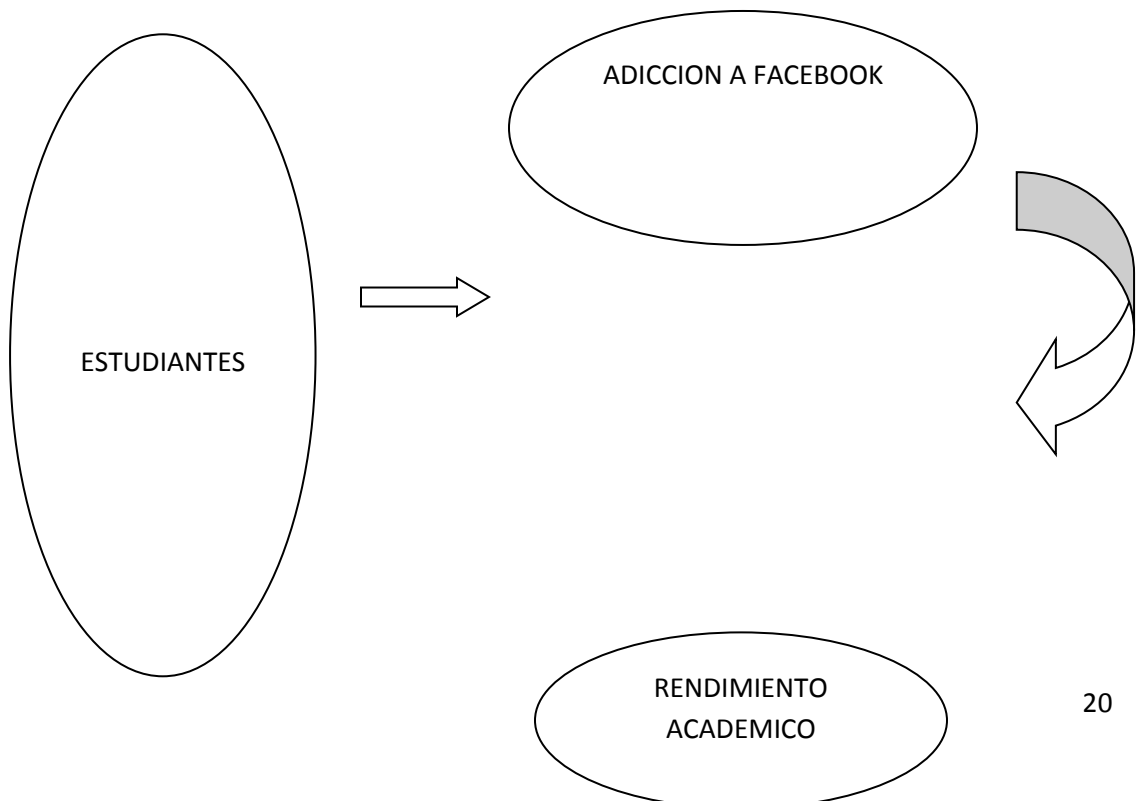
P: Población

G1: Rendimiento inadecuado

G2: Rendimiento adecuado

X1: Adicción a Facebook

X2: Puntaje del cuestionario de adicción a Facebook



## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

#### ➤ **Población diana:**

El presente estudio tuvo como población diana al total de estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca durante el periodo 2018.

#### ➤ **Población de estudio:**

Estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca durante el periodo 2018 y que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### ➤ **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mayores de 16 años de edad.
- Estudiantes con rendimiento académico inadecuado
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes en quienes se pueda determinar las variables en estudio.

#### ➤ **Criterios de inclusión (controles):**

- Estudiantes mayores de 16 años de edad.
- Estudiantes con rendimiento académico adecuado
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes en quienes se pueda determinar las variables en estudio.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no acepten participar en este proyecto de investigación.
- Estudiantes en tratamiento por enfermedad crónica.
- Estudiantes que hayan repetido anteriormente años académicos.
- Estudiantes becados

### 1.7.2. MUESTRA

➤ **Unidad de Análisis:**

Es cada uno de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca durante el periodo 2018.

➤ **Unidad de Muestreo:**

Es el registro académico de cada uno de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca durante el período 2018 y que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión respectivos.

➤ **Tamaño Muestral:**

Para la determinación del tamaño de muestra se utilizó la fórmula para estudios de una sola población<sup>30</sup>:

$$n_0 = \frac{Z^2 \alpha p e q e}{E^2}$$

Donde:

$n_0$ : Tamaño inicial de muestra.

$Z\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad; el cual es de 1.96 para un nivel de confianza de 95% para la estimación.

pe: Prevalencia estimada según revisión bibliográfica de la variable en estudio ( adicción a facebook): 0.07 (7%)

$q_e = 1 - p_e$

peqe: Variabilidad estimada.

E: Error absoluto o precisión. En este caso se expresará en fracción de uno y será de 0.05 (5%).

OBTENEMOS:

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 (p_e) (q_e)}{(0.05)^2}$$

n = 128 estudiantes

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. RECOJO DE LA INFORMACIÓN

Se realizó la identificación de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca durante el período 2018 y que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión hasta completar el tamaño muestral requerido. Se solicitó autorización al director de la institución.

Se revisó los expedientes de los estudiantes que hayan culminado el proceso de evaluación académica correspondiente al año académico 2017; a fin de precisar su permanencia en el grupo con rendimiento académico adecuado o inadecuado.

Se entrevistó a los estudiantes de forma aleatoria a fin de recabar los datos pertinentes correspondientes a las variables en estudio (Cuestionario de Bergen) (Anexo 2); así mismo se solicitó los registros de rendimiento académico a la autoridad educativa pertinente; dicha información se incorporó en la hoja de recolección de datos. (Ver Anexo 1).

Se continuó con el llenado de la hoja de recolección de datos hasta completar el tamaño de la muestra de estudio.

Se recogió la información de todas las hojas de recolección de datos con la finalidad de elaborar la base de datos y proceder a realizar el análisis respectivo.

## **1.8.2. TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

### **➤ Técnica:**

**Para la variable independiente:** Encuesta

### **➤ Instrumentos:**

**Para la variable independiente:** Escala de Bergen

**Para la variable dependiente:** Expediente de los estudiantes

## **1.8.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo la prueba de “Juicio de Expertos” para lo cual se contó con la participación de profesionales que laboran en el área de



psicología y del área de Investigación; cuyas opiniones y recomendaciones sirvieron para mejorar el instrumento.

#### **1.8.4. ASPECTOS ÉTICOS**

La presente investigación contó con la autorización del comité de Investigación y Ética de la Universidad Alas Peruanas de Cajamarca.

Debido a que es un estudio de seccional transversal en donde solo se recogieron datos de los registros académicos de los estudiantes; se tomó en cuenta la declaración de Helsinki II (Numerales: 11, 12, 14, 15,22 y 23)<sup>31</sup> y la ley general de salud (D.S. 017-2006-SA y D.S. 006-2007-SA)<sup>32</sup>.

### **1.9. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.9.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La adicción a Facebook constituye un trastorno observado con frecuencia en las actuales generaciones, habiéndose reconocido como patología psiquiátrica en el rubro de las adicciones; se ha descrito su asociación con la aparición de algunos desenlaces adversos en el ámbito del desarrollo infantil así como en indicadores de calidad de vida a mediano y a largo plazo durante la adolescencia; en tal sentido existe evidencia en poblaciones distintas a la nuestra, de que dentro de los factores que determinan la calidad del rendimiento académico en estudiantes universitarios, el uso excesivo de redes sociales, ejerce una influencia significativa en el performance del estudiante, en el desempeño de sus actividades académicas; tomando en cuenta la ausencia de estudios similares

que valoren esta inquietud en nuestro medio es que nos proponemos realizar la presente investigación con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de esta población específica.

### **1.9.2. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Se cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo. Además la formación académica de primer nivel que se imparte en la Universidad Alas Peruanas incluye las bases de la investigación científica así como la forma de poder desarrollarla. Por lo que después de reflexionar sobre los problemas más resaltantes y de importancia ya sea local como internacional llegue a la conclusión que desde mi perspectiva y conocedora de los recursos que están a mi disposición es totalmente viable el desarrollo de esta investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

**Mahmood S, et al (India, 2014);** llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre el uso excesivo de Facebook y su impacto respecto al rendimiento académico, por medio de un estudio seccional transversal en el que se incluyeron a 150 estudiantes; observando una correlación negativa significativa respecto al número de obras diarias de uso de Facebook y los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes ( $p < 0.05$ )<sup>19</sup>.

**Thuseethan S, et al (India, 2014);** llevaron a cabo un estudio con el objetivo de verificar la influencia del uso excesivo de Facebook en

relación con el rendimiento académico en estudiantes, por medio de un estudio seccional transversal en el que se incluyeron a 250 estudiantes; observando que el grupo de estudiantes con mayor permanencia diaria en la redes sociales alcanzó niveles de rendimiento académico significativamente inferiores que el grupo con menos número de horas de uso de Facebook ( $p < 0.05$ )<sup>20</sup>.

**A'lamElhuda, D, et al (Arabia, 2014)**; llevaron a cabo un estudio con el objetivo de verificar la influencia del uso excesivo de las redes sociales en relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios, por medio de un estudio seccional transversal en el que se incluyeron a 275 individuos; observando que la frecuencia de uso de Facebook en este grupo fue de 93%; resultando que el rendimiento inadecuado fue observado con frecuencia significativamente mayor en el grupo de pacientes von abuso de Facebook ( $p < 0.05$ )<sup>21</sup>.

**Tamez P, et al (México, 2013)**; llevaron a cabo un estudio con la finalidad de reconocer la asociación entre adicción al Facebook y la alteración en el rendimiento académico de los estudiantes; por medio de un estudio seccional, transversal; se pudo verificar que el 35% de los estudiantes manifestaba tener uso excesivo del Facebook; en este sentido se encontró además una asociación significativa entre la adicción al Facebook y la presencia de rendimiento inadecuado ( $p < 0.05$ )<sup>22</sup>.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. FACEBOOK**

El Facebook es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado por Eduardo Saverin, Chris Hughes, Dustin

Moskovitz y Mark Zuckerberg, originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica. Ha recibido mucha atención en la blogósfera y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocios a partir de esta red social.<sup>23</sup>

La idea de crear una comunidad basada en la Web en que la gente compartiera sus gustos y sentimientos no es nueva, pues David Bohnett, creador de Geocities, la había incubado a fines de los años 1980. Facebook compite por abrirse espacio entre empresas de éxito como Google y MySpace, por lo que se enfrenta a grandes desafíos para lograr crecer y desarrollarse. Una de las estrategias de Zuckerberg ha sido abrir la plataforma Facebook a otros desarrolladores.

La fortaleza de la red social Facebook radica en los 800 millones de usuarios que utilizan esta conexión para comunicarse. Entre los años 2007 y 2008 se puso en marcha Facebook en español, extendiéndose a los países de Latinoamérica. Casi cualquier persona con conocimientos informáticos básicos puede tener acceso a todo este mundo de comunidades virtuales. Ha recibido mucha atención en la blogósfera y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocios a partir de esta red social.

### **2.2.2. TRABAJO COLABORATIVO EN EQUIPO**

**Barkley, E. (2007)** señala que en la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerlo trabajando solo. Hay otras expresiones que designan este tipo de actividad, como aprendizaje cooperativo, aprendizaje en equipo, aprendizaje en grupo o aprendizaje con la ayuda de compañeros.<sup>24</sup>

**Mongui Q. Andrea (2009)** según refiere del Instituto Educativo Monseñor Alberto Reyes Fonseca, el aprendizaje autónomo es una forma innovadora de abordar las nuevas tendencias pedagógicas que exige la sociedad y la modernidad, uno de los principales desafíos de las Escuelas o Instituciones es adecuar los contenidos curriculares dentro de estos esquemas que sugieren la elaboración de nuevas formas de pensamiento.<sup>25</sup>

### **2.2.3. TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

**Briceño, Jenny y Caimán Rosa (2008)** definen el trabajo colaborativo..."Como el conjunto de métodos de institución y 19 entrenamiento, apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo, personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto en su aprendizaje como del resto del grupo, sus elementos básicos la

interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo”.<sup>26</sup>

**Robbins (2011)** afirma “En la vida académica como en el campo laboral, no todos los trabajos deben ser abordados en equipo, existen actividades que se organizan mejor en base al trabajo individual que al trabajo en equipo, son trabajos donde el individual es especialista, profesional o de probada experiencia, y el trabajo requiere una alta especialización”.

Condiciones principales para justificar la constitución de equipo de trabajo. Podemos señalar los siguientes:

1. Trabajo muy complejo, que debe ser enfrentado por más de una persona.
2. Delegar autoridad para que el propio grupo se pueda autorregular.
3. Nunca se debe constituir un equipo de trabajo si no hay razones que, lo justifiquen.
4. Considerar que la conformación y seguimiento de un equipo de trabajo, es una labor compleja que exige mucho esfuerzo por parte del que la conforma (profesor-estudiante).
5. No vale recurrir al equipo de trabajo simplemente porque es la moda del momento en técnicas de enseñanza colaborativa.
6. No se puede renunciar a formar un equipo de trabajo simplemente porque nunca se ha trabajado de esta manera, ya que históricamente ha predominado el trabajo individual (en el mundo laboral y académico) y todo ha ido bien, siempre hay una primera vez y no hay por qué renunciar a un nuevo sistema de trabajo y de estudios, si estos resultados son eficientes.<sup>27</sup>

#### **2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de la escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 20 en la mayoría de centros educativos públicos y privados, en otras instituciones bilingües, se utilizan letras que van desde “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.<sup>28</sup>

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del por eso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso



educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.<sup>29</sup>

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Si gracias a sus réditos sobre a nivel económico y gracias a que son el medio que marca la tendencia a todos los niveles ya sea local, nacional e internacional, Facebook se ha convertido en una parte indispensable en nuestra sociedad, y principal tema de estudios a nivel social, psicológico y médico ya que no puede dejarse de lado en el ámbito de salud, su impacto en los jóvenes y sobre todo su injerencia negativa en la sociedad, por lo que es de gran importancia estar atentos a este problema y uno de los que se ha identificado como tendencia en esta época donde la tecnología es el pan de cada día. Parece que el inicio de entrada a la sociedad del ser humano de hoy es la inscripción a las redes sociales. Hoy en día es común ver la clásica imagen de una familia reunida en medio de su sala comunicándose en las redes sociales y no compartiendo ideas o

experiencias entre sus miembros. Por lo que la adicción a Facebook tiene gran interés sobre sus efectos negativos sobre todo el carácter antisocial que toma la población, y sus efectos en la capacidad de concentración sobre temas académicos y en la consecuente merma en el rendimiento académico. Por lo que es de gran importancia tomar medidas en contra de este problema que va en merma del desarrollo de muchos jóvenes.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Adicción:** Enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, necesidad o relación.

Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad.

Para poder hablar de dependencia física y psicológica las personas presentan tres o más de los siguientes criterios en un periodo de 12 meses:

- a. Fuerte deseo o necesidad de consumir sustancia
- b. Dificultades para controlar dicho consumo
- c. Síndrome de abstinencia al interrumpir o reducir el consumo.
- d. Tolerancia.
- e. Abandono progresivo de interés ajenos al consumo de la sustancia.
- f. Persistencia en el uso de la sustancia a pesar de percibir de forma clara sus efectos perjudiciales.

**Escala de Adicción a Facebook de Bergen (BFAS):** Esta escala está compuesta por 18 ítems, tres para cada una de las seis funciones básicas de la adicción: relevancia, modificación del estado de ánimo, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída. Cada ítem se califica. Cada ítem se califica

en una escala Likert de puntos en un rango que abarca desde: “En muy raras ocasiones” hasta “Muy a menudo”. Se califica adicción si el puntaje es mayor a 56 puntos y las puntuaciones más altas indican una mayor adicción a Facebook.<sup>33</sup>

**Rendimiento Académico Inadecuado:** Se considerara cuando el estudiante tenga un promedio ponderado  $\leq$  a 10.5 al finalizar el año académico 2017; el cual se identificara por medio de la revisión de los expedientes académicos en el centro educativo correspondiente<sup>22</sup>.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN DE ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El procesamiento de la información fue automático y se utilizó el Paquete estadístico SPSS-23.0 esta información está presentada en cuadros de entrada simple y doble, así como en gráficos de relevancia.

**Estadística Descriptiva:**

En cuanto a las medidas de tendencia central se calculó la media, mediana y en las medidas de dispersión la desviación estándar, esto para la variables cuantitativas. También se obtuvo datos de distribución de frecuencias para las variables cualitativas.

**Estadística analítica:**

Se aplicó el test de chi cuadrado para establecer la relación entre las variables cualitativas. Si la posibilidad de equivocarse es menor al 5% ( $p < 0.05$ ) se asumirán resultados significativos.

**Estadígrafo de estudio:**

Se obtuvo el OR para adicción a Facebook en cuanto a su asociación con rendimiento académico inadecuado; si este es mayor de 1 se realizó el cálculo del intervalo de confianza al 95%.

**Odss ratio:**  $a \times d / c \times b$

		RENDIMIENTO ACADEMICO	
		INADECUADO	ADECUADO
ADICCION A	Presente	a	b
	Ausente	c	d

### 3.2. RESULTADOS (Tablas y Gráficos)

**Tabla 01. Características de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>Rendimiento académico inadecuado (n=8)</b>	<b>Rendimiento académico adecuado (n=25)</b>	<b>Significancia</b>
<b>Edad :</b> - <b>Promedio</b> - <b>D. estandar</b>	19.2 3.5	19.7 3.3	T student: 0.38 p>0.05
<b>Procedencia:</b> - <b>Urbano</b> - <b>Rural</b>	7 (88%) 1(12%)	21 (84%) 4(16%)	Chi cuadrado: 1.74 p>0.05
<b>Género:</b> - <b>Femenino</b> - <b>Masculino</b>	7(88%) 1(12%)	24 (96%) 1(4%)	Chi cuadrado: 1.45 p>0.05

**FUENTE: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS–Fichas de recolección: 2018.**

**Tabla 02: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**

<b>Rendimiento inadecuado</b>	<b>Adicción a Facebook</b>		<b>Total</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Si</b>	7 (88%)	1 (12%)	<b>8 (100%)</b>

**FUENTE: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS–Fichas de recolección: 2018.**

La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado fue de  $7/8= 88\%$ .

**Gráfico 01: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado  
Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**





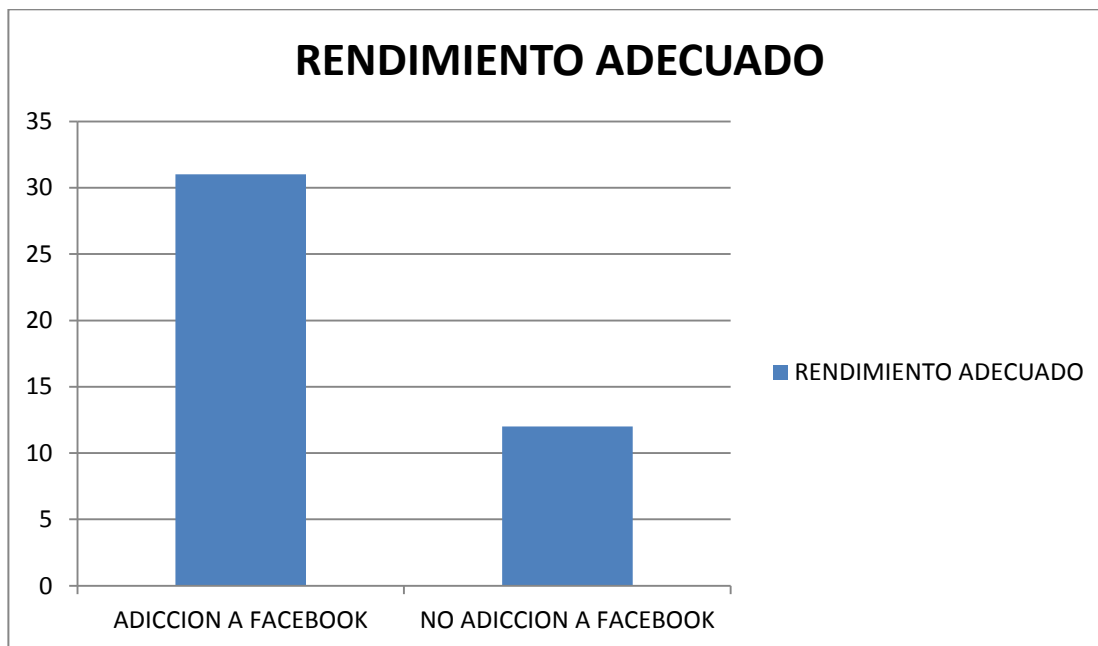
**Tabla 03: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado**  
**Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**

Rendimiento adecuado	Adicción a Facebook		Total
	Si	No	
Si	8 (31%)	17 (69%)	<b>25 (100%)</b>

**FUENTE: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS–Fichas de recolección: 2018.**

La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado fue de  $8/25= 31\%$ .

**Gráfico 02: Frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado  
Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**



**Tabla 04: Adicción a Facebook como factor asociado a rendimiento académico adecuado en estudiantes de enfermería Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**

Adicción a Facebook	Rendimiento inadecuado		Total
	Si	No	
Si	7 (88%)	8 (31%)	15

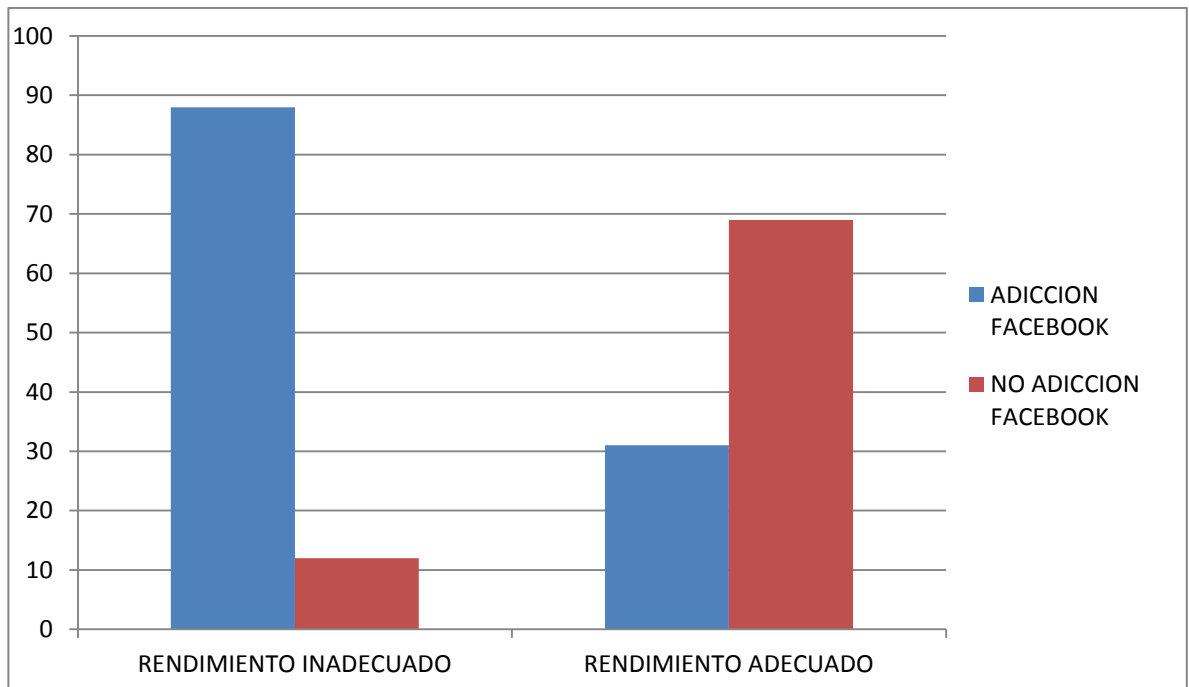
<b>No</b>	1 (12%)	17 (69%)	<b>18</b>
<b>Total</b>	<b>8 (100%)</b>	<b>25 (100%)</b>	<b>33</b>

FUENTE: HOSPITAL BELEN DE TRUJILLO–Archivo historias clínicas: 2014-2017.

- Chi cuadrado: 8.6
- $p < 0.05$ .
- Odds ratio: 14.3
- Intervalo de confianza al 95%: (2.34 –24.32)

En el análisis se observa que la adicción a Facebook expresa riesgo para rendimiento inadecuado a nivel muestral lo que se traduce en un odds ratio  $> 1$ ; expresa esta mismo riesgo a nivel poblacional lo que se traduce en un intervalo de confianza al 95%  $> 1$  y finalmente expresa significancia de estos riesgos al verificar que la influencia del azar es decir el valor de  $p$  es inferior al 5%; ello permite afirmar que existe asociación entre las variables de interés.

**Gráfico 03: Adicción a Facebook como factor asociado a rendimiento académico adecuado en estudiantes de enfermería Universidad Alas Peruanas durante el periodo 2018:**



La frecuencia de adicción a Facebook en el grupo con rendimiento inadecuado fue de 88% mientras que en el grupo con rendimiento adecuado fue de 31%.

### 3.3. DISCUSIÓN

Si bien el concepto de Adicción a Internet es muy debatido; años de investigación confirman que los resultados negativos pueden estar asociados con el uso compulsivo de la Internet. Además, se ha establecido un enlace entre el uso de aplicaciones sociales de Internet y el desarrollo de

estos resultados negativos<sup>3</sup>. Facebook, en particular, se ha vuelto tan popular que actualmente es el segundo sitio web más visto en el mundo con una membresía de 1.320 millones de usuarios activos mensuales a partir de junio de 2014<sup>4</sup>. Debido a las asombrosas estadísticas asociadas con el uso de Facebook, los investigadores han comenzado a explorar varios factores que subyacen a este fenómeno social. La investigación ha ocurrido en varias disciplinas, como la sociología, psicología, marketing, gestión, estudios de medios y comunicación<sup>5</sup>.

En la Tabla 1 se compara información general de los pacientes, que podrían considerarse como variables intervinientes en tal sentido comparan las variables edad, género y procedencia sin verificar diferencias significativas respecto a estas características entre los estudiantes de uno u otro grupo de estudio; estos hallazgos son coincidentes con los descritos por Thuseethan S<sup>20</sup>, et al en India en el 2014; A'lamElhuda, D<sup>21</sup>, et al en Arabia en el 2014 y Tamez P<sup>22</sup>, et al en México en el 2013; quienes tampoco registran diferencia respecto a las variables peso ni género entre las estudiantes de uno u otro grupo de estudio.

En la Tabla 2 realizamos la valoración de las frecuencias de adicción a facebook en primer término en el grupo con rendimiento académico inadecuado encontrando que de los 8 pacientes de este grupo, el 88% presentaron este desorden funcional académico. En la Tabla 3 por otra parte se verifica la frecuencia de adicción a facebook en el grupo de pacientes con rendimiento académico adecuado encontrando en este grupo que únicamente una frecuencia de 31% presentó la alteración en el performance académico.

En cuanto a los trabajos previos observados se puede considerar al estudio de Mahmood S, et al en India en el 2014 quienes verificaron la asociación entre el uso excesivo de Facebook y su impacto respecto al rendimiento académico, en un estudio seccional transversal en 150

estudiantes; observando una correlación negativa significativa respecto al número de obras diarias de uso de facebook y los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes ( $p < 0.05$ )<sup>19</sup>.

En la Tabla 4 se verifica la asociación de las variables adicción a facebook y el desenlace correspondiente a rendimiento académico con un odds ratio de 14.3; verificado a través de la prueba chi cuadrado para extrapolar esta conclusión a la población; siendo el valor alcanzado suficiente para poder afirmar que la misma tiene significancia estadística ( $p < 0.05$ ) lo que permite asignar la condición de factor de riesgo para este desenlace adverso.

Dentro de los antecedentes encontrados tenemos el estudio de Thuseethan S, et al en India en el 2014 quienes verificaron la influencia del uso excesivo de Facebook en relación con el rendimiento académico en estudiantes, en un estudio seccional transversal en 250 estudiantes; observando que el grupo de estudiantes con mayor permanencia diaria en las redes sociales alcanzó niveles de rendimiento académico significativamente inferiores ( $p < 0.05$ )<sup>20</sup>.

Así mismo hacemos mención a lo descrito por A'lamElhuda D et al en Arabia en el 2014 quienes verificaron la influencia del uso excesivo de las redes sociales y el desempeño académico de estudiantes universitarios, en un estudio seccional transversal en 275 individuos; la frecuencia de uso de Facebook fue de 93%; y el rendimiento inadecuado fue observado con frecuencia significativamente mayor en el grupo con abuso de Facebook ( $p < 0.05$ )<sup>21</sup>.

Finalmente consideramos lo expuesto por Tamez P, et al en México en el 2013 quienes verificaron la asociación entre adicción al Facebook y la alteración en el rendimiento académico de los estudiantes; en un estudio seccional, transversal; el 35% de los estudiantes manifestaba tener uso

excesivo del Facebook; se encontró asociación significativa entre la adicción al Facebook y la presencia de rendimiento inadecuado ( $p < 0.05$ )<sup>22</sup>.



## **CAPITULO IV**

### **4.1. CONCLUSIONES**

1.-No se apreciaron diferencias significativas entre las estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento inadecuado o adecuado.

2.-La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico inadecuado fue 88%.

3.-La frecuencia de adicción a Facebook en estudiantes de la universidad Alas Peruanas con rendimiento académico adecuado fue 31%.

4.-La Adicción a Facebook es factor asociado a rendimiento académico inadecuado en estudiantes de enfermería.

### **4.2. RECOMENDACIONES**

1.- Las asociaciones observadas debieran ser tomadas en cuenta como base para desarrollar estrategias de intervención que reduzcan la aparición de rendimiento académico inadecuado.

2.- Nuevas investigaciones multicéntricas con mayor muestra poblacional prospectivos con la finalidad de obtener una mayor validez interna en su determinación y con el control de un mayor número de variables intervinientes deberían ser llevadas a cabo, para extrapolar nuestros hallazgos al ámbito regional.

3.- Es conveniente el inicio de estudios observacionales con miras a precisar el impacto de la adicción a Facebook respecto a la aparición de otros desenlaces adversos en la calidad de vida de los estudiantes de la universidad Alas Peruanas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1.-Bányai F. Problematic social media use: Results from a large-scale nationally representative adolescent sample. PloS one 2017; 12(1), e0169839.

- 2.-Dhir A. On the nature of Internet addiction: What is it and how is it measured. 2015; 978-951-51-1119-7.
- 3.-Idubor I. Investigating social media usage and addiction levels among undergraduates in University of Ibadan, Nigeria. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science* 2015; 7(4), 291-301.
- 4.-Andreassen C. The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of Addictive Behaviors* 2016; 30(2), 252.
- 5.-Alabi O. A survey of Facebook addiction level among selected Nigerian University undergraduates. *New Media and Mass Communication* 2013; 10(2012), 70-80.
- 6.-Meshi D. The emerging neuroscience of social media. *Trends in cognitive sciences* 2015; 19(12), 771-782.
- 7.-Michikyan M. Facebook use and academic performance among college students: A mixed-methods study with a multi-ethnic sample. *Computers in Human Behavior*, 2015; 45, 265-272.
- 8.-Mingle J. Social media network participation and academic performance in senior high schools in Ghana. *Library Philosophy and Practice* 2015; 1.
- 9.-Al-Menayes, J. Social media use, engagement and addiction as predictors of academic performance. *International Journal of Psychological Studies* 2015; 7(4), 86.

10.-Abusbiha M. The relationship between personal factors, Facebook intensity and academic performance of youth students in Libya. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 2014; 155, 104-109.

11.-Sharma P. A Review on the Effect of Social Networking Sites on Academic Performance. *Online Journal of Multidisciplinary Research (OJMR)* 2016; 2(3), 6-24.

12.-Sahu S. The Impact of Social Media on University Learning. *Journal of Library and Information Sciences* 2014; 2(1), 83-97.

13.-Leung L. A panel study on the effects of social media use and internet connectedness on academic performance and social support. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning (IJCBPL)* 2015; 5(1), 1-16.

14.-Maqableh M. The impact of social media networks websites usage on students' academic performance. *Communications and Network* 2014; 7(04), 159.

15.-Negussie N. The relationship between Facebook practice and academic performance of university students. *Asian Journal of Humanities and Social Sciences (AJHSS)* 2014; 2(2), 1-7.

16.-Junco R. Student class standing, Facebook use, and academic performance. *Journal of Applied Developmental Psychology* 2015; 36, 18-29.

17.-Owusu M.. Use of Social Media and Its Impact on Academic Performance of Tertiary Institution Students: A Study of Students of Koforidua Polytechnic, Ghana. *Journal of Education and Practice* 2015; 6(6), 94-101.

18.-Ghareb M. Facebook effect on academic performance and social life for undergraduate students of university of human developments. Int. J. of Multidisciplinary and Current research 2015; 3.

19.-Mahmood S. Facebook Addiction: A study of big-five factors and academic performance amongst students of IUB. Global Journal of Management and Business Research. 2015. Tesis.

20.-Thuseethan S. Influence of facebook in academic performance of Sri Lankan university students. 2014. Tesis.

21.-A'lamElhuda, D. The impact of facebook and others social networks usage on academic performance and social life among medical students at Khartoum university. International Journal of Scientific & Technology Research 2014; 3(5), 41-46.

22.-Tamez P. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). 2013. Tesis.

23.Businessinsider.com[internet].EstadosUnidos:Blodget,H; 2009[Actualizado 01 Oct 2009; citado 4 dic 2018]. Disponible en URL: <https://www.businessinsider.com/mark-zuckerberg-innovation-2009-10>

24. Barkley, E. *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. España: Ediciones Morata. 2007

25. Monguis Q. Estudio descriptivo de la practica pedagógica investigativa en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de La Salle

(disertación de Licenciatura, Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia).  
2009. Tesis.

26. Briceño y Caimán, R. *Aprendizaje colaborativo*. Colombia: 2º Ed. Dolmen Ediciones. 2008.

27. Robbins S. *Comportamiento organizacional*. México: Editorial Pearson Prentice Hall. 2009

28. Figueroa, Carlos. *Sistemas de evaluación académica*. Primera edición. El salvador: Editorial universitaria; 2004.

29. Ministerio de educación de El Salvador. *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media*. Primera Edición. El salvador: Editorial Algier; 1997.

30.-Kleinbaum DG. *Statistics in the health sciences: Survival analysis*. New York: Springer-Verlag publishers; 2013.p78.

31.-Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Adoptada por la 18 Asamblea Médica Mundial, Helsinki, Finlandia, junio de 1964 y enmendada por la 29 Asamblea Médica Mundial, Tokio, Japón, octubre de 1975, la 35 Asamblea Médica Mundial, Venecia, Italia, octubre de 1983 y la 41 Asamblea Médica Mundial, Hong Kong, septiembre de 2013.

32.-Ley general de salud. N° 26842. Concordancias: D.S.N° 007-98-SA. Perú :20 de julio de 2012.

33.-Restrepo S. "El uso y abuso de Facebook en estudiantes universitarios de Medellín" Hospital Psiquiatrico De La Habana 2015; 1 - 20.



# **ANEXOS**

## **ANEXO N° 01**

### **PROTOCOLO DE RECOLECCION DE DATOS**



Fecha..... Nº.....

I. DATOS GENERALES:

1.1. Número registro de estudiante: \_\_\_\_\_

1.2. Edad: \_\_\_\_\_ años

1.3. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

1.4. Procedencia: \_\_\_\_\_

II: VARIABLE RESULTADO:

Promedio ponderado Semestral: \_\_\_\_\_

Rendimiento académico inadecuado: Si ( ) No ( )

III: VARIABLE EXPOSICION:

Puntaje del cuestionario: \_\_\_\_\_

Adicción a Facebook: SI ( ) NO ( )

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO DE ADICCION A FACEBOOK DE BERGEN: (Restrepo M, 2015 Colombia)**

**Responde a cada pregunta del 0 al 5 en función de la siguiente codificación**

<b>1.Muy Raramente</b>	<b>2.Raramente</b>	<b>3.A veces</b>	<b>4.A menudo</b>	<b>5.Muy a menudo</b>
------------------------	--------------------	------------------	-------------------	-----------------------

**Con qué frecuencia durante el último año has...**

1. Pasado mucho tiempo pensando en Facebook o planeado usar Facebook?	1	2	3	4	5
2. Pensado sobre como podrías conseguir más tiempo para estar en Facebook?	1	2	3	4	5
3. Pensado mucho sobre lo que ha sucedido en Facebook recientemente?	1	2	3	4	5
4. Pasado más tiempo en Facebook del que pretendías inicialmente?	1	2	3	4	5
5. Sentido la urgencia de usar Facebook más y más?	1	2	3	4	5
6. Sentido que has tenido que usar Facebook más y más para obtener el mismo placer de él?	1	2	3	4	5
7. Usado Facebook para olvidar tus problemas personales?	1	2	3	4	5
8. Usado Facebook para reducir tus sentimientos de culpa, ansiedad, impotencia y depresión?	1	2	3	4	5
9. Usado Facebook para reducir tu inquietud?	1	2	3	4	5
10. Sentido que otros te han dicho que reduzcas el uso de Facebook pero no les has escuchado?	1	2	3	4	5
11. Intentado usar menos Facebook sin éxito?	1	2	3	4	5
12. Decidido usar Facebook con menos frecuencia pero no has sabido cómo hacerlo?	1	2	3	4	5

13. Te has vuelto inquieto o molesto si te han prohibido usar Facebook?	1	2	3	4	5
14. Te has irritado si te han prohibido usar Facebook?	1	2	3	4	5
15. Sentido mal si tú, por diferentes razones, no has podido entrar en Facebook durante un tiempo?	1	2	3	4	5
16. Usado Facebook tanto que has tenido un impacto negativo en tu trabajo/estudios?	1	2	3	4	5
17. Dado menos prioridad a tus hobbies, actividades de recreo y ejercicio a causa de Facebook?	1	2	3	4	5
18. Ignorado a tu pareja, familiares o amigos a causa de Facebook?	1	2	3	4	5