

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**PARTICIPACION DE LA MADRE EN LA
ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE
3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN
DE LURIGANCHO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER: GLORIA ESTEFANIA VILCHEZ CHAUCA

LIMA – PERÚ

2017

**“PARTICIPACION DE LA MADRE EN LA ESTIMULACION
TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL
TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO
2016”**

DEDICATORIA

A mi familia por su incondicional apoyo
A los asesores por su dedicación durante el
desarrollo de la investigación
A todas las personas que contribuyeron
para guiar mis pasos en el logro de mi
profesión.

AGRADECIMIENTO

A mi linda familia por su apoyo e inmenso amor, le agradezco mucho su comprensión y soporte en cada momento de mi vida.

A los profesores de la escuela de enfermería por contribuir en nuestra formación profesional.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016. Fue un estudio de tipo no experimental de nivel descriptivo y de corte transversal. Entre sus principales conclusiones están. El mayor porcentaje de madres tienen 19 a 24 años, seguidas de aquellas que tienen 25 a 30 años, son convivientes y el 36%(9) son casadas y el grado de instrucción que predomina entre las madres es de secundaria completa el 24% (6)) tienen estudios técnicos superior.

El 72(18) de las madres tienen una participación activa en la estimulación de los niños menores de 3 años el 28%(7) tienen participación pasiva.

Las madres participan brindando estimulación temprana de la conducta glósica es decir utiliza el canto, la música y la comunicación en los niños menores de 3 años

El 80%(20) de las madres participan brindando estimulación temprana de la conducta motora y lo hace mediante los ejercicios y el 20%(5) le brinda masajes

Las madres participan brindando estimulación temprana de la dimensión socioemocional en los niños menores de 3 años el 32%(8) participan de manera pasiva en la estimulación temprana con juegos y roles.

Palabras Claves: Conducta glosica, motora y socioemocional

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the participation of the mother in the early stimulation of children under 3 years of age at the Workshop of Children - San Juan de Lurigancho 2016. It was a non-experimental study of descriptive and cut level cross. Among his main conclusions are. The highest percentage of mothers are between 19 and 24 years of age, followed by those who are between 25 and 30 years of age, living together and 36% (9) are married, and the predominant degree of education among mothers is 24% (6) have superior technical studies.

The 72 (18) of the mothers have an active participation in the stimulation of children under 3 years 28% (7) have passive participation.

Mothers participate by providing early stimulation of glosic behavior ie using singing, music and communication in children under 3 years

80% (20) of the mothers participate by providing early stimulation of motor behavior and does it through exercises and 20% (5) provides massages

Mothers participate by providing early stimulation of the socioemotional dimension in children under 3 years of age, 32% (8) participate passively in early stimulation with games and roles.

Keywords: Glossary, motor and socio emotional behavior

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudios	5
1.5. Limitaciones	6
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	10
2.3. Definición de términos	25
2.4. Hipótesis	28
2.5. Variables	28
2.5.1. Definición conceptual de las variables	28
2.5.2. Definición operacional de las variables	28
2.5.3. Operacionalización de la variable	29

CAPITULOIII: METODOLOGIA	30
3.1. Tipo y nivel de investigación	31
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	31
3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	32
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
CAPÍTULO V: DISCUSION	43
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la estimulación temprana es considerada como una de las principales herramientas que contribuyen al desarrollo óptimo del bebé durante las primeras etapas, ya que brinda grandes beneficios en el desarrollo del niño en las diferentes áreas como son lenguaje, motriz, cognitivo, social y físico las cuales son determinantes en su vida.

La estimulación temprana o atención temprana infantil y la inteligencia no dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.

El objetivo primordial de la estimulación temprana o atención temprana infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación in-adecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión ni felicidad. ⁽¹⁾

Este proyecto se estructura de la siguiente manera: El capítulo I presenta el problema, incluye: planteamiento, formulación, justificación, objetivos generales y específicos del problema, El capítulo II: marco teórico: Antecedentes del estudio y bases conceptuales, y definición operacional de términos. El capítulo III Metodología: Nivel, Tipo o Método de Investigación; descripción del área de estudio; población y Muestra; técnica e Instrumento de recolección de datos; validez y confiabilidad de los Instrumentos;

procedimientos, análisis de datos y consideraciones éticas, El capítulos IV:
Resultados.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad es común escuchar hablar acerca de estimulación temprana pero desgraciadamente esta no ha logrado llegar a todos los niveles de la sociedad principalmente a las comunidades rurales, a pesar de que la estimulación es necesaria no sólo para los niños con necesidades especiales si no para cualquier niño que tenga un desarrollo “normal”, ya que esta brinda una especial atención en todas las áreas de desarrollo, como lo son el lenguaje, motriz, cognitiva, social y física.¹

El aumento del conocimiento respecto de la discapacidad en nuestro país y en especial en nuestra provincia nos lleva a orientar los esfuerzos en la atención temprana de los niños que presentan o pueden presentar por las acciones de vigilancia, promoción del crecimiento y desarrollo abarcan la totalidad de los niños y son responsabilidad de todos los niveles de decisión, políticos, equipos de salud, comunidad y familia. La forma de ejecución depende de las condiciones de la familia y/o comunidad así como de los recursos disponibles. Pueden ser individuales y/o colectivos. Se deben elaborar programas específicos para los niños nacidos de bajo y alto riesgo, así como los que ya presentan lesiones. Existen evidencias suficientes que justifican catalizar la estimulación en un esfuerzo continuado a través de la familia, servicios pre-escolares y escuela.

Además debe existir un perfeccionamiento de los sistemas de diagnóstico y tratamiento en el campo del desarrollo infantil, facilitando las posibilidades de acceso a este sistema.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor.⁽²⁾ Por lo tanto el desarrollo en esta etapa de vida es fundamental y de ellas va depender las relaciones interpersonales que el niño practique a futuro.⁴ El Ministerio de Salud (MINSA), en su documento de Norma de Atención Integral de Salud del Niño, estipula como objetivo principal “promover un óptimo crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años, con la activa participación de la familia, las organizaciones, instituciones comunales, el sector salud en conjunto, promoviendo a nivel de los hogares prácticas de estimulación y de desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar al máximo sus potencialidades. El papel del sector salud ante el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños es de acompañamiento y evaluación del mismo, así como de promover los vínculos afectivos, condiciones físicas, sociales, políticas y culturales que conlleven a optimizar este proceso.”⁽³⁾ El Perú en el año 2012 presenta un total de niños y adolescentes menores de 15 años 8 438 717, lo que representa el 31% del total de la población, es uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos, la tasa de Pobreza total de niños y niñas menores de 15 años es del 65%, además la desnutrición crónica de los niños menores de 5 años se ha incrementado a un 25.4%. Por todos los factores de riesgo en nuestra realidad 20 000 niños y niñas mueren cada año sin haber cumplido su primer año de vida. Las condiciones desfavorables se empiezan a desarrollar además de la cultura y los estilos de vida que tenga su núcleo familiar, van a determinar si este niño presenta una alteración en su desarrollo integral. Por ello se debe de realizar la capacitación necesaria en los consultorios, en las salas de espera, a través de visitas domiciliarias y otras instituciones que atienden niños. Según los datos estadísticos del Componente de Atención Integral del Niño de 0- 5 años del MINSA, se tiene que estos últimos años la

deficiencia del desarrollo psicomotor, en los menores de 5 años ha incrementado de 7% al 12%, además de tener bajas coberturas en los centros de salud (4) La Estimulación Temprana es toda actividad de contacto o juego

Así en nuestra localidad por la no existencia de un servicio en el Área de Salud o Acción social que le posibilite a la comunidad la atención en integración del niño y su familia en un medio adecuado donde promueva el desarrollo de sus capacidades con carácter preventivo, correctivo o compensatorio; como así también la no ejecución o implementación de planes que propendan a la detección, prevención y tratamiento en Estimulación Temprana, es que la Escuela Especial NRO. 3 intenta cubrir estas falencias ejecutando el presente proyecto.

Existen diversos métodos que valoran el estado neurológico actual del niño recién nacido así como el pronóstico de varias alteraciones en el desarrollo evolutivo

Diversas investigaciones internacionales han demostrado el alto grado de vulnerabilidad de los recién nacidos pretermino, no solo por su alta morbilidad, sino también por la mayor frecuencia de secuelas neuropsíquicas, que amenazado su desarrollo ulterior, se hace mas intensa mientras menor sea la edad gestacional, así como frecuencias de prenatales, perinatales y las condiciones biológicas y del comportamiento neurológico del niño en el periodo neonatal

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- Problema General

¿Cuál es la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016?

1.2.2.- Problemas Específicos

- ¿Cuál es la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta glósica en niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016.
- ¿Cuál es la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta motora en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016.
- ¿Cuál es la participación de la madre en la estimulación de la conducta socio-emocional en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivos General

Determinar la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta glósica en niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016.
- Identificar la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta motora en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016.
- Reconocer la participación de la madre en la estimulación de la conducta socio-emocional en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La estimulación temprana como factor externo que favorece el aprendizaje tiende a aprovechar la plasticidad y adaptabilidad del cerebro de los bebés, a través de una estimulación plurisensorial que actúa sobre el carácter perceptual de la primera infancia. Es favorable que los padres sean quienes proporcionen la estimulación temprana a sus hijos, porque a través de esta se genera un espacio para que se relacionen más estrechamente con ellos y de esta manera se fortalezca el vínculo afectivo existente.

En este nódulo conoceremos que la estimulación es una disciplina aplicada a niños menores de 3 años, que favorece el desarrollo integral de las potencialidades del niño, por lo tanto es importante conocer como es que las actividades que se aplican en estos programas producen efectos de aprendizaje en el niño, y el por que de la aplicación en temprana edad

Por lo tanto es importante conocer como es que se desarrollo la estimulación temprana, por esto en este material le estamos brindando un historia a rasgos generales, las definiciones que se dan y los fundamentos que lo justifican, desde el punto de vista ético, científico donde hacemos hincapié de factores internos y externos, el fundamento psicopedagógico que concierne a la educación y el aprendizaje, como parte de asimilación de experiencias tangible e intangibles, el fundamento económico donde refiere a los beneficios que esta disciplina pueda brindar a la sociedad y a sus integrantes

Estamos segura que la información contenida en este modulo te ayudara para conocer mas sobre lo que nos estamos trazando como futuros educadores menores y ala vez como orientadores de los padres, ya que son ellos los que toman mas tiempo con sus hijos

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La primera limitación corresponde a la población de estudio, ya que la muestra, sólo son las madres que pertenecen al Taller de los Niños.
- La segunda limitación es que los resultados solo servirán para la población del Taller de los Niños, donde se llevo a cabo la investigación

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1.- Antecedentes Nacionales

Dianda, Betina Grisel. Calidad de vinculo madre-niño en los niños bajo el programa de estimulación temprana en instituciones públicas y privadas de la capital de Catamarca (2005) investigación descriptiva, transversal. La población estudiada fueron 83 madres de las instituciones públicas y privadas que fue una encuesta tipo lickers llegando a la siguiente conclusión: *“los niños presentaron similar distribución en cuanto a sexo, prevaleciendo las edades de 1-4 años. Las principales causas de derivación fueron el síndrome de Down, retrasos madurativos y psicomotor, parálisis cerebral y desnutrición. Predomino la derivación tardía lactancia maternas y nivel de instrucción del cuidador malo; mientras la adhesión y eficacia del tratamiento, mayores instrucción del cuidador y lactancia materna y derivación precoz. Se realizo topologías resultados regular en niño, muy buena en mama significativa relación mamá-niño. En calidad del vinculo predomino en topología muy buena.”*(1)

Mayra Alexandra Ceballos Montenegro en su tesis “importancia de la estimulación temprana en cinco niños y niñas menores de 1

año en el barrio el sembrador de la ciudad de Palmira en el año 2009”

Plantea la siguiente conclusión: los niños presentan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en el hogar. Esto origina dificultades en el aprendizaje, logrando que así, pierdan el interés por la enseñanza.²

Fernández Mesa Ariana Taller de capacitación sobre estimulación temprana a padres de niños de 0 a 6 meses Veracruz-México 2008

Para que los niños tengan un buen desarrollo es necesario que los padres asistan a diversos cursos o talleres en los cuales se brinde la información necesaria y la capacitación adecuada para que por sí solos puedan brindar estimulación a sus hijos. Esto se presenta como una gran limitante en algunas comunidades rurales pues las personas no tienen acceso a estos ya sea por cuestiones económicas o por la marginación que actualmente se sigue presentando en el área de salud. Por tal motivo el propósito de este trabajo fue brindar un programa de capacitación a padres sobre estimulación temprana en niños de 0 a 6 meses, que llevan un control de crecimiento en el centro de salud de la comunidad del El Espinal, Naolinco, Ver. Con este programa los padres mostraron un conocimiento mayor acerca de la estimulación temprana, así como un desarrollo de sus competencias, para proporcionarla adecuadamente a sus hijos. Además se les otorgó un manual gráfico donde se incluye un cuadro de actividades que el bebe debe dominar en cada mes, desde que nace hasta los veinticuatro meses.³

Del Pilar Meza Flores Mercedes Kiyomi Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013 El presente estudio titulado tiene como objetivo

determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis en el distrito de San Juan de Miraflores. La estimulación temprana tiene como finalidad, desarrollar al máximo y potencializar las funciones cerebrales del niño de 0 a 12 meses de edad mediante el juego y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. La madre tiene la tarea de estimular a diario a su niño y ha de ser orientada por el personal de Enfermería para poder hacerlo adecuadamente. Al ser la estimulación realizada por la madre un factor importante para su desarrollo se decide realizar el presente estudio de investigación, el cual es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, con método descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 100 madres que asistieron con sus niños de 0 a 12 meses de edad al Programa de Crecimiento y Desarrollo, la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. La técnica para la recolección de datos fue la entrevista y el instrumento un cuestionario validado con juicio de expertos. Los resultados fueron que del 100%(100) de madres, el 69%(69) presentaron conocimiento medio, y 31%(31) presentaron conocimiento bajo. La mayoría 84%(84) de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana . Asimismo con respecto a las practicas según el área de desarrollo se tiene que en el área motora la gran mayoría 80%(80) de madres, coloca al bebé boca abajo para que levante la cabeza y fortalezca la musculatura de los niños; con respecto al área coordinación se tiene que la gran mayoría 80%(80) de las madres juega con sus niños a arrugar papel y aplaudir, con respecto a el área de lenguaje se tiene que la mayoría imita los sonidos del bebé, además con relación a el área social la principal actividad que realizaban la mayoría de madres era arrullar al niño durante la lactancia e incentivar la interacción con otros niños. Por lo que se concluye que la mayoría de madres

de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de CRED, del C. S. Villa San Luis, tienen nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana.⁴

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Estimulación Temprana

2.2.1.1 Definición

La estimulación temprana o atención temprana infantil para niños y bebés, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, la estimulación temprana o atención temprana infantil es adecuada cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana.

La estimulación temprana o atención temprana infantil y la inteligencia no dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.

La estimulación temprana o atención temprana infantil debe ser integral tanto física como intelectual.⁽³⁾

2.2.1.2 Como funciona

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior ⁽⁴⁾

2.2.1.3 Fundamento de la estimulación temprana

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. ⁽⁵⁾

Importancia de la Estimulación Temprana

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Al nacimiento los sentidos y la capacidad perceptiva se encuentran bastante desarrollados. Así, a las pocas horas de nacido el neonato reconoce a su madre mediante el olfato, la visión, y la audición. Sin embargo estas funciones deberán aun desarrollarse con base a las experiencias y la maduración biológica. (4)

"La estimulación afectiva es muy importante en el desarrollo integral del niño, pues la percepción positiva que tenga el niño del mundo social y su relación con él dependerá de sus primeras vivencias (5).

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psico nervioso del niño.

- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.4.- Por qué se actúa tan tempranamente

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades. (6)

2.2.5.- Tipos de Estimulación

- **Personal:** Estimulación que se da por medio de la auto evaluación.
- **Social:** Es la enseñanza de valores, costumbres y composición.
- **Ambiental:** Enseñanza de la conservación precisión de la flora y fauna así como problemas de tipo ecológico salud y alimentación.

2.2.5.1.Ventajas

Un mejor desarrollo

Un mejor conocimiento de si mismo

Se elevan sus capacidades

Un mejor desarrollo integral

Favorece la autoestima

Se estrechan los lazos de unión con sus padres

Un mejor posibilidades de vivenciar el amor y transmitirlo

Centra u desarrollar las capacidades de atención y concentración

Una mejor preparación y bases para el futuro ⁽⁶⁾

2.2.5.2.Desventajas

Una persona no preparada, puede lastimar al bebé,
principalmente en las actividad es motrices.

Llevar al bebé a un estado de ansiedad, cuando se le exige más
de lo que él puede dar.

Ahora bien debemos de tomar en cuenta que la estimulación
temprana no va a formar niños sobre dotados, simplemente
ayudará a que tu hijo se desarrolle globalmente como un ser
humano independiente, capaz de tomar sus propias decisiones,
seguro de sí mismo, con una sensibilidad extrema que lo
impulsará hacia un futuro exitoso, sin olvidar que las vivencias
afectivas interfamiliares son fundamentales para que su desarrollo
pueda ser armónico e integral.⁽⁷⁾

2.2.6 Áreas de Desarrollo

2.2.6.1 Conducta Glosica

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el
mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído,
vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre

sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se este haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

- **Masajes y caricias:**

Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno.

Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él. El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere

decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Es muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño en cada una de las áreas que éste ocurre.

(8)

2.2.6.2 Conducta Motora

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

a. Desarrollo Motor Grueso

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

b. Desarrollo Motor Fino

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance el bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que el tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando mas sus deditos.

- Enséñele a dar palmadas
- Sacar objetos de una caja pequeña
- Ponerle la tapa a un recipiente
- Usar el dedo índice
- Tocar piano
- Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez mas a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído.(8)

2.2.6.3 Conducta Socio-Emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma ⁽⁵⁾

2.2.3.- Participación de la Madre

2.2.3.1. Factores importantes para Estimular

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y el autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo

vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

- Cada niño es diferente

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

- Parámetros de desarrollo del niño

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

- No forzar al niño

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

- Jugar con el niño

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades: ⁽⁴⁾

2.2.3.2. Como facilitar el lenguaje

Si pensamos que el bebé puede decirnos algo a través de sus movimientos, nos estaríamos contradiciendo por ejemplo, si lo sentáramos largos períodos en un bebesit, sin posibilidad de manifestarse. El bebé, así semisentado, sólo podría expresarse a

medias o bien manifestaría sus incomodidades y necesidades llorando y gritando. Pues es la expresividad motriz su forma de darse a conocer en el mundo y por esto debemos tener presente la importancia del movimiento a tan temprana edad.

Para facilitar entonces su lenguaje corporal se debe disponer de un espacio seguro y firme, porque de ser mullido se hundan sus talones y no logra un verdadero apoyo.

2.2.4- Rol de la Madre acompañante

Es imprescindible entonces ahondar en "el rol" del adulto segurizante, la observación que de este bebé haga, la forma y estilo de sus interacciones en los momentos de rutina, consuelo, acunado, sostén corporal y la importancia que le otorgue a la competencia del bebé desde el mismo momento del nacimiento, serán decisivas.

El conocimiento, por parte del adulto, de la importancia que tiene para el bebé realizar procesos internos donde por suma cuantitativa arribe al cambio cualitativo (a través de la exploración, experimentación, ejercitación, comprobación y afianzamiento de las características, cualidades y funciones de los objetos como de las propias y las de su entorno) tanto en el área motora como en la del lenguaje, en sus relaciones interpersonales y en el despliegue de sus habilidades, es esencial en el proceso del desarrollo para que sea en forma integral y armónica. Factores indispensables en la construcción de una personalidad sana y segura con una autoestima fuerte, producto de interacciones positivas con su entorno alternante. Y para esto es fundamental la observación, el seguimiento, el relevamiento de indicios y su análisis, tanto como la intervención oportuna. Con esto último me refiero a tener presente la importancia de no invadir u obstruir, avasallando y por ende interrumpiendo el proceso de apropiación y conocimiento, en curso.

El rol de este adulto acompañante estará marcado entonces, por el respeto esencial hacia las necesidades, inclinaciones, preferencias, tiempos, ritmos, formas de relacionarse y actuar sobre el mundo que lo rodea.

Un adulto que deberá ser previsible, al anticiparle a su bebé con la palabra lo que va a hacer tanto cuando lo vaya a cambiar, como al alimentarlo o prepararlo para descansar, un adulto capaz de esperar y de no irrumpir, de observar antes de dar por terminado un momento de juego. Un adulto atento e incondicional donde pueda encontrar consuelo y ayuda cuando la necesite, que lo valore por lo que es y por lo que expresa y que sea capaz de ver los mensajes que este bebé manifiesta en su accionar, con sus movimientos, gestos, sonidos y vocalizaciones preverbales.

Él se merece todo nuestro esfuerzo por aprender a ayudarlo a ser, a desplegar todas sus habilidades e intereses, para poder elegir y decidir actuando en armonía con él mismo y los otros, para convertirse en una persona pleno y feliz.

2.2.5.- Consejos de estimulación temprana de los bebés para los Padres

1- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elija un momento tranquilo para jugar con él. Evite jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.

2- Elije objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.

3- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también

4- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.

- 5- Aproveche el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- 6- Use la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- 7- Enseña libros a tu hijo. Se es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- 8- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir. ⁽⁹⁾

2.2.6- Teóricas que dan sustento a la investigación

Hildegarde Peplau

Se apoya en los cuidados de la enfermería psicodinámica, para ello hay que comprender nuestra conducta para poder ayudar a los demás, y así aplicar los principios de las relaciones humanas.

En su obra, "Relaciones interpersonales en enfermería", ofrece una definición de enfermería en la que destaca la importancia del enfermero durante el "proceso interpersonal", al que define como terapéutico, y en la que resalta la influencia de su personalidad en el aprendizaje. Mientras este reciba cuidados, la meta de la enfermería, por tanto, deberá de apuntar hacia el desarrollo de la maduración personal de ambos.

Para Peplau, "La enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que apunta a promover en la personalidad el movimiento de avance hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria".

Esta autora ha descrito cuatro fases para conceptualizar el proceso de interrelación personal: Orientación, identificación, aprovechamiento y resolución. Su obra produjo gran impacto, probablemente fue la primera que desarrolló un modelo teórico utilizando conocimientos extraídos de las ciencias del comportamiento.

Permitió que las enfermeras ampliaran su campo de intervención, definiendo el modelo, en el que el significado psicológico de los

acontecimientos, los sentimientos, y los comportamientos pudieran ser explotados e incorporados a las intervenciones de la enfermería.

Definición de Enfermería psicodinámica:

Los cuidados en Enfermería psicodinámica exigen ser capaz de comprender nuestra propia conducta para poder ayudar a otros a identificar las dificultades percibidas y aplicar principios de relaciones humanas a los problemas que surgen a todos los niveles de experiencia. La enfermería es un importante proceso interpersonal y terapéutico. Funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos que hacen de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades.

En este modelo el objetivo es que el ser humano alcance el máximo grado de desarrollo personal.

Barnard, Kathryn E.

Teórica de la enfermería que desarrolló el modelo de interacción para la valoración de la salud infantil (Child Health Assesment Interacción Model). Su modelo y su teoría fueron el resultado del proyecto de valoración de enfermería infantil (Nursing Child Assesment Project) [1976-1979]. Barnard cree que el sistema padres-lactante está influido por las características de cada uno de los miembros. Estas características se modifican para satisfacer las necesidades del sistema mediante un comportamiento adaptativo. La interacción entre el padre (o el cuidador) y el niño se describen en el modelo de Barnard mediante cinco señales y actividades:

- 1) La claridad del lactante en la emisión de señales.
- 2) La reactividad del lactante a los padres.

- 3) La sensibilidad de los padres a las señales del lactante.
- 4) La capacidad de los padres para identificar y aliviar la incomodidad del lactante.
- 5) Las actividades sociales, emocionales y cognitivas estimulantes del desarrollo desplegadas por los padres.

Un aspecto importante en las afirmaciones teóricas de Barnard es que la enfermera proporciona sobre todo apoyo a la sensibilidad y a la respuesta de la madre a los signos de su hijo, en lugar de intentar cambiar sus características y estilo de cuidados maternos.

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

“La teoría piagetiana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que

dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio.

Las estructuras variables son las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social”
(10).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.2.2 Desarrollo Humano

El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, consiste en la libertad y la formación de las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden ser.

Mientras que la civilización hace referencia a las masas y a la conciencia racial, la cultura, al individuo y al ser espiritual, por lo tanto, el desarrollo se hace posible en una civilización que expresa plenamente la verdadera cultura. El progreso de la civilización material, ha recibido su impulso de la ciencia como resultado de las diversas aplicaciones de la mente para entender las leyes de la naturaleza y de la sociedad. La religión, por otro lado, se ha ocupado de la dimensión espiritual de la existencia humana, su tarea es arrojar luz a la vida interior del individuo,

descubrir su motivación y reproducir un código de ética que pueda guiar el comportamiento humano.

Para la ciencia de la economía, el crecimiento es una condición económica que conlleva al desarrollo.

Para la ciencia de la psicología, el desarrollo humano se efectúa por una serie de integraciones, de procesos de coordinación o síntesis en el que la **mente comienza a controlar el organismo**.

2.2.3 Conducta Socio-emocional

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana. En mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizados por sus relaciones con los demás

El uso explícito del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas.

El modelo conductual enfatiza que: la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. Además la probabilidad de ocurrencias de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables a la persona y de su interacción (5)

2.2.4 Conducta Motora

Ya está erguido y caminando, sus piernas se encuentran separadas pero constantes en la propulsión. Pierde equilibrio pero al caer lo hace de manera mas relajada y caen flojos. Sus piernas son cortas en relación con el resto de su tronco. Todo nuevo objeto lo aferra, lo inspecciona, lo sacude y seguramente se lo introduce en la boca.

2.2.5 Estimulación Temprana

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo

2.2.5.- Modificación de Conducta: Promover su iniciativa fomentar la conciencia establecer las acciones disciplinarias que deben enmarcar el trabajo educativo (reglas, normas y límites) cambio de forma de Ser o de actuar de una persona.

2.2.6.- Actividades de Estimulación: Actividad de autonomía, actividad de autoestima y auto control.

2.2.7.-Psicomotricidad: Basado en una versión global de la persona, el término que manejamos integra las interacciones contiguas, emocionales, simbólicas en la capacidad de expresarse en un contexto psicosocial.

2.2.8.- Psicomotricidad Gruesa: Son movimientos que exigen mucha fuerza ejemplo: movimiento de brazos, piernas, flexiones de miembro exterior y rotación de cuerpo.

2.3.9.- Psicomotricidad Fina: Se refiere a los movimientos que exigen poca fuerza ejemplo: movimiento de ojos, manos, dedos y boca.

2.4.- HIPOTESIS

H^a.- La madre participa activamente en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016

H^o.- La madre no participa activamente en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016

2.5. VARIABLE

2.5.1. Definición Conceptual de la Variable

Del nacimiento, la lactancia, y mas tarde con la crianza en los primeros años de vida. Según varios estudios realizados, la forma en la que interactúa la madre con su bebe, esta relacionada con el comportamiento que tendrán los niños hasta su adolescencia. Y según estos mismos estudios, aquellos niños más caprichosos o con problemas serios de conducta, se corresponden con aquellos niños que no había sido atendido en sus demandas o aquellos que habían sido sometidos a diversos castigos, ya sean físicos o psicológicos, en los primeros estadios de su vida. por el contrario, aquellos niños mas predecibles y menos caprichosos, han sido aquellos que mas habían sido estimulados cognitiva y emocionalmente por sus madres y a los cuales se les había atendido en sus demandas.

Es por esto que se dice que a aquellos bebes que son sostenidos en brazos y atendidos

2.5.2. Definición Operacional de la Variable

La participación que realiza la madre es fundamental para la estimulación temprana ya que el niño al escuchar la voz de la mama se siente más seguro y puede desarrollarse sin ningún

problema. Además en niño gracias a la estimulación desarrolla conductas como la glosita, social, motora, etc.

2.5.3. Operacionalización de la Variable

variable	Dimensiones	indicadores
Participación de la madre en la estimulación temprana en niños menores de 3 años	conducta glósica conducta motora conducta socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Canto • Dinámica • Música • Comunicación • Ejercicio • Masajes • Juegos • Roles • identidad

CAPITULO III .METODOLOGIA

3.1.- TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De tipo no experimental, Según Roberto Hernández de Sampieri refiere que No experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Y Kerlinger (1979) señala: lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Según Roberto Hernández de Sampieri refiere que no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Y Kerlinger (1979) señala: lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

De nivel descriptivo Según Roberto Hernández de Sampieri refiere que es de nivel descriptivo porque se va indagar en este caso la participación de la madre en la estimulación del niño. y los valores en que se manifiesta una o más variables.

De corte transversal y prospectivo. Según Roberto Hernández de Sampieri refiere que la investigación de corte transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó en el Taller de los Niños en el servicio de crecimiento y desarrollo, el establecimiento está ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho en el paradero 16 de Canto Grande. Este Taller cuenta con un consultorio de enfermería donde se realizan la evaluación correspondiente a la edad del niño.

En este lugar existe un amplio espacio donde se realizan los ejercicios de estimulación temprana de acuerdo a la edad del niño consta con 15 enfermeras al cargo del programa

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Estuvo constituida por 25 madres de familia que asisten al programa de estimulación temprana.

Muestra:

Fue de manera no probabilística e intencional ya que se consideró a toda la población constituida de 25 madres con niños menores de 3 años.

Criterio de inclusión

- Madres que desean participar en la investigación
- Madres que asisten al programa de estimulación temprana.
- Madres que tengan niños menores de 3 años.

Criterio de exclusión

- Madres que no desean participar en la investigación
- Madres que no asisten al programa de estimulación temprana.
- Madres que no tengan niños menores de 3 años.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se realizó es una encuesta y el instrumento es un cuestionario por medio de preguntas que tienen opciones de respuestas el cual consta de 10 preguntas sencillas y fáciles de responder, a través de ello obtuve datos e información acerca del problema de la cual estoy investigando.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la realización de la validez del instrumento se entregó a cinco profesionales que son expertos conocedores en el tema a investigar, la cual se le denomina "juicio de experto" ellos evaluarán el cuestionario y lo calificarán y sirvió para identificar que válido fue el cuestionario para la obtención de los resultados deseados. Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach.

3.6.-PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento se realizó solicitando un permiso a la jefa del establecimiento del Taller de los Niños, luego las encuestas que se ejecutaron fueron codificadas, al culminar se basaron los datos en el programa de Excel 2007, para realizar un análisis descriptivo, gráficos para la presentación de los resultados.

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable de estudio, con enfoque cuantitativo porque los resultados se obtendrán a través de estadísticas, de nivel aplicativo porque sus resultados se van a utilizar para evidenciar el problema, de diseño descriptivo porque describe la variable, de corte transversal porque se utilizó solo una vez y prospectivo porque recogen los hechos durante la investigación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA: 1

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES

Características	F	%
Edad		
19 a 24 años	21	84
25 a 30 años	4	16
Total	25	100
Estado Civil		
Soltera		
Conviviente	16	64
Casada	9	36
Total	25	100
Grado de Instrucción		
Secundaria	15	60
Primaria	4	16
Técnico superior	6	24
Total	25	100

Fuente. Elaboración propia

Interpretación: Teniendo en cuenta las características demográficas se observa que el 84%(21) tienen 19 a 24 años y un 16%(4) tienen 25 a 30 años, el 64%(16) son convivientes y el 36%(9) son casadas y el grado de instrucción que predomina es en el 60%(15) madres con secundaria completa el 24% (6) técnico superior y el 16%(4) tienen primaria completa

TABLA: 2
PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA DE LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL
TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

Participación	f	h_i
➤ Activa	18	72
➤ Pasiva	7	28
➤ Indiferente	--	--
Total	25	100

Interpretación: Se observa que el 72(18) de las madres tienen una participación activa en la estimulación de los niños menores de 3 años el 28%(7) tienen participación pasiva.

GRAFICO: 2

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

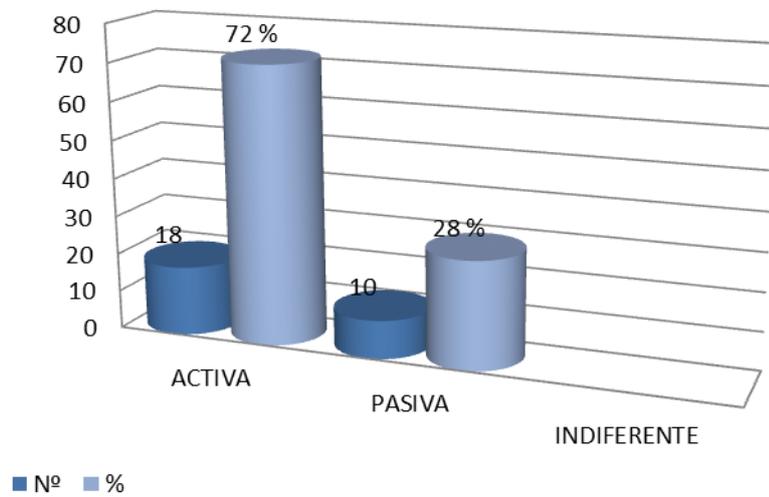


TABLA: 3

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CONDUCTA GLÓSICA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

Participación	f	h_i
➤ Canto	8	32
➤ Música	7	28
➤ Comunicación	10	40
Total	25	100

Interpretación: Se observa que el 40%(10) de las madres participarían brindando estimulación temprana de la conducta glósica mediante la comunicación, seguida del 32% que refiere que utiliza el canto y el 28%(7) refiere que con utiliza la música

GRAFICO: 3

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CONDUCTA GLÓSICA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

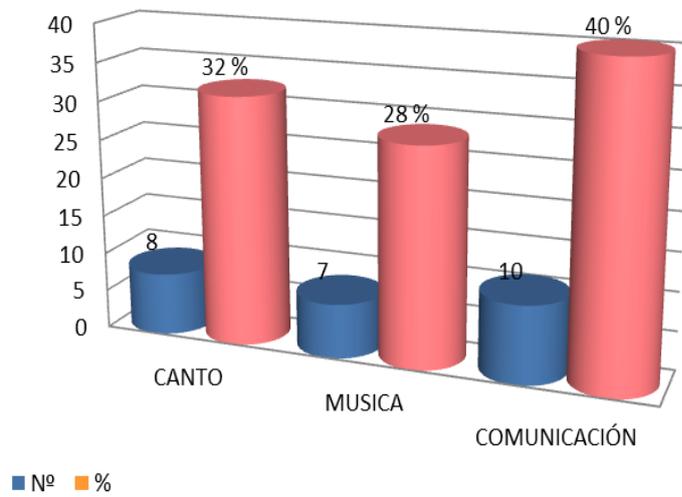


TABLA: 4

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CONDUCTA MOTORA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

Participación	f	h_i
➤ Ejercicios	20	80
➤ Masajes	5	20
Total	25	100

Interpretación: Se observa que el 80%(20) de las madres participan de manera activa brindando estimulación temprana de la conducta motora mediante ejercicios, seguida del 20%(5) que refiere que utiliza los masajes

GRAFICO: 4

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CONDUCTA MOTORA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

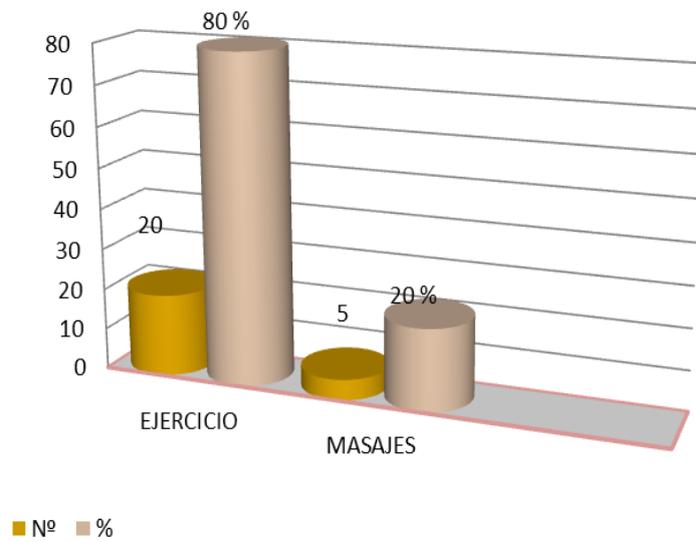


TABLA: 5

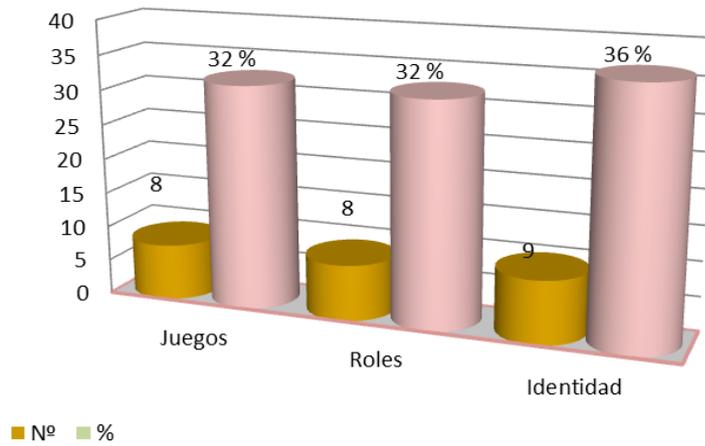
PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016

Participación	f	h_i
➤ Juegos	8	32
➤ Roles	8	32
➤ Identidad	9	36
Total	25	100

Interpretación: Se observa que el 36%(9) de las madres participan brindando estimulación temprana de la dimensión socioemocional en los niños menores de 3 años el 32%(8) participan en la estimulación temprana con juegos y roles.

GRAFICO: 5

PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA DIMENSIÓN SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general era reconocer la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016. Según las características demográficas se observa que el 84%(21) tienen 19 a 24 años y un 16%(4) tienen 25 a 30 años, el 64%(16) son convivientes y el 36%(9) son casadas y el grado de instrucción que predomina es en el 60%(15) madres con secundaria completa el 24% (6) técnico superior y el 16%(4) tienen primaria completa. Asimismo se encuentra que el 72(18) de las madres tienen una participación activa en la estimulación de los niños menores de 3 años el 28%(7) tienen participación pasiva. El sustento científico nos demuestra que cuando más estimulación exista en el entorno del niño mejor será su desenvolvimiento en los aspectos físicos e intelectuales es por ello que el estudio nos muestra que cuanto mayor es la relación que se da entre la madre y el niño es decir mayor participación en la ejecución de las actividades que lo estimulen mejor será el avance en el desarrollo del niño. Este estudio guarda cierta relación con el estudio realizado por Del Pilar Meza Flores Mercedes Kiyomi titulado Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013 Ya que nos expone que la estimulación temprana tiene como finalidad, desarrollar al máximo y potencializar las funciones cerebrales del niño de 0 a 12 meses de edad mediante el juego y ejercicios repetitivos, tanto en y que estas acciones mejoraron el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social.

CONCLUSIONES

El mayor porcentaje de madres tienen 19 a 24 años, seguidas de aquellas que tienen 25 a 30 años, son convivientes y el 36%(9) son casadas y el grado de instrucción que predomina entre las madres es de secundaria completa el 24% (6)) tienen estudios técnicos superior.

El 72(18) de las madres tienen una participación activa en la estimulación de los niños menores de 3 años el 28%(7) tienen participación pasiva.

Las madres participan brindando estimulación temprana de la conducta glósica es decir utiliza el canto, la música y la comunicación en los niños menores de 3 años

El 80%(20) de las madres participan brindando estimulación temprana de la conducta motora y lo hace mediante los ejercicios y el 20%(5) le brinda masajes

Las madres participan brindando estimulación temprana de la dimensión socioemocional en los niños menores de 3 años el 32%(8) participan de manera pasiva en la estimulación temprana con juegos y roles.

RECOMENDACIONES

- ☑ Se recomienda hacer llegar los resultados del estudio al taller de los niños en el servicio de crecimiento y desarrollo para que continúen con el trabajo realizado ya que están apoyando mucho en enseñar a la madre para que participe en la estimulación de sus niños.

- ☑ Promover que el establecimiento el taller de los Niños la encargada del programa de estimulación temprana puedan formular nuevas estrategias de motivación para promover una mejor participación de las madres en el desarrollo de las actitudes del niño.

- ☑ También se recomienda considerar al mínimo porcentaje de madres que participan en la estimulación de sus niños de manera pasiva ya que se les podría motivar en hacerlo explicándoles los beneficios a mediano y largo plazo en sus niños.

- ☑ Realizar investigaciones similares en madres de familia de tipo cualitativo, con el propósito de tener mayor conocimiento de las variables de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) <http://www.estimulaciontemprana.org/>
- (2) Álvarez, Benjamín(2004).Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futura. Bogotá, Colombia. 2. Aristizábal, A. y Rodriguez. (M. 1977). Aspectos educativos. Desarrollo Infantil y educación no formal. FEDEPEC-CEDEN, Bogotá, Colombia.
- (3) 3. Montenegro,H., Rodriguez, S., LIRA, M. I.,Haeussler, I. M. y Bralic, S.(1977). Programa piloto de estimulación precozpara niños de nivel socioeconómico bajo entre 0 y 2 años. Informe final.SNS. Santiago de Chile
- (4) Dorance, S y Matter, P.(2001).Juegos de estimulación para los más pequeños. Madrid: AKAL.
- (5) Erviti, M. (2010) El primer año del bebé: cada mes, una hazaña. Buenos Aires
- (6) Garciadiego Dantan, Alejandro R. (febrero 1988). «Bertrand Russell y el origen de las paradojas de la teoría de conjuntos». Mathesis Cabrera, M.C y Sánchez C.(1982). La estimulación precoz; enfoque práctico. Editorial Siglo XXI: España.
- (7) Martinez, F.(1999). La estimulación Temprana:; enfoques, problemática y proyecciones. Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar. Sevilla: Itálica. 64
- (8) Moreno, A.(2009)La estimulación infantil y primaria. Innovación y experiencias educativas.Granada.
- (9) Benavides, H.et. al. Utilidad de una valoración neuro conductual de tamiz en el primeaño de vida. Perinatol. Reprod. Hum., 1989. Vol 3; (4) 193
- (10) J. PIAGET. Seis Estudios de Psicología, Barcelona España, 1999

(11) Op. Cit. Melisa Ñique Oblitas. Pág. 17

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **PARTICIPACIÓN DE LA MADRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL TALLER DE LOS NIÑOS-SAN JUAN DE LURIGANCHO 2016**

Autor: Gloria Vilchez Chauca

Problema	Objetivos	Variable	Dimensión	Indicadores
¿Cuál es la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016?	<p>Objetivos Generales</p> <p>Determinar la participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de Lurigancho 2016</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta glósica en niños menores de 3 años en el Taller de los Niños – San Juan de 	Participación de la madre en la estimulación temprana de los niños menores de 3 años	<p>Conducta glósica</p> <p>Conducta motora</p> <p>Conducta socio-emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canto • Dinámica • Música • Comunicación • Ejercicios • Masajes • Juegos • Roles • Identidad

	<p>Lurigancho 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar la participación de la madre en la estimulación temprana de la conducta motora en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016. •Reconocer la participación de la madre en la estimulación de la conducta socio-emocional en niños menores de 3 años en el Taller de los niños – San Juan de Lurigancho 2016. 			
--	--	--	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Presentación:

Buenos días, mi nombre es Gloria Vilchez Chauca, soy estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, el presente instrumento ha sido elaborado como parte de un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la participación que tiene las madres en la estimulación temprana de su niño.

Es importante adquirir sinceras respuestas ya que esta investigación está realizada con el fin de orientarlas sobre la importancia de la estimulación temprana. La información brindada por UD. Será confidencial ya anónima. Agradezco anticipadamente su participación.

Instrucciones.

A continuación presento las siguientes preguntas para lo cual tendrá que responder de forma clara y precisa, llenando los espacios en blanco para edad, grado de instrucción y procedencia. Y las demás preguntas deberán ser marcadas con un aspa (X) eligiendo solo una alternativa.

Datos generales

Edad:

Grado de instrucción:

Procedencia:

1. ¿Usted cree que es importante estimular a su niño?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Qué entiende usted por estimulación temprana?
- a) Ayudar a su niño a desarrollar sus capacidades
 - b) Dejarlo que juegue solo
 - c) Todas las anteriores
3. ¿Desde que edad cree que el niño puede desarrollar sus capacidad?
- a) 0-6 meses
 - b) 6-1 año
 - c) 1-3 años
- 4.- ¿De qué manera estimula más a su niño??
- a) Con el Canto
 - b) Con Dinámicas de juegos
 - c) Con las Música
 - d) Comunicación
 - e) Todas
- 5.-¿Cómo hace que su niño desarrolle el lenguaje?
- d) Le habla
 - e) Le hace mímicas
 - f) Lo deja llorar
- 6.-¿Cómo estimulas a tu niño para mejorar su movimientos
- a).- Hacerle los ejercicios que le enseñaron ayudaría en su desarrollo
 - b).- Haciéndole masajes
 - c).-Le realizado las dos cosas alternadamente
- 7.- ¿Cómo hace para que su niño desarrolle el movimiento de sus brazos y piernas?
- a).-Dejándolo gatear o caminar de acuerdo a su edad
 - b).-Hacerle masajes
 - c).-Hacerle ejercicios

d).-Todas las anteriores

8.¿Cómo hace para que su niño desarrolle su identidad?

- g) Llamándole por su nombre
- h) Enseñándole lo bueno de lo malo
- i) Ayudándolo a identificar a sus seres más cercanos (mamá, papá, hermanos, etc.)
- j) Todas son correctas

9.-¿Dónde considera mejor realizar la estimulación temprana?

- k) En casa
- l) Talleres
- m) Hospitales
- n) Centros de salud

10.-Quién considera que esta mas capacitado para realizar la estimulación temprana?

- o) El Médico
- p) La Enfermera
- q) Las Madres

11.-¿Cuánto tiempo le toma para estimular a su niño?

- r) 10-15 min.
- s) 30 min. – 1 hora
- t) No lo estimula

12.-¿Su familia ayuda a estimular a su niño en cualquiera de sus áreas de desarrollo (lenguaje, social, motora)?

- u) Si
- v) No
- w) A veces

ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TABLA BINOMIAL DE JUECES EXPERTOS

INSTRUMENTO:

JUECES	INDICADORES	A	B	C	D	E	TOTAL	Proporción de Concordancia (P)	
CRITERIOS									
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	0,60	0,6	0,6	0,6	0,6	3	0,6	
2. OBJETIVO	Está expresado en capacidades observables	0,8	0,6	0,6	0,8	0,6	3,4	0,68	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	3,2	0,64	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	3,2	0,64	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación	0,8	0,6	0,25	0,5	0,6	2,75	0,55	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación	0,8	0,6	0,6	0,6	0,6	3,2	0,64	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento	0,6	0,6	0,25	0,5	0,6	2,55	0,51	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	3	0,60	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	0,80	0,6	0,5	0,6	0,6	3,1	0,62	
TOTAL		0,73	0,6	0,51	0,6	0,6			
Es válido si P es $\geq 0,60$								P=	0,62

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de alfa de Crombach.

$\sum V$ = SUMA DE LAS VARIANZA POR ITEM

V_T = VARIANZA TOTAL

K = NÚMERO DE PREGUNTAS

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum V}{V_T} \right]$$

Calculo:

$$\alpha = \left(\frac{10}{9} \right) \left(1 - \frac{7.09}{8.80} \right)$$

$$\alpha = 0.62$$

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que $\alpha \geq 0.60$, por lo tanto este instrumento es confiable.