



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 40 “SANTA  
ROSA DE LIMA”, DISTRITO TENIENTE CESAR LOPEZ ROJAS –  
LORETO, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**LAULATE PÉREZ, NORVILTA CAROLINA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis en primer lugar a mi hijo Dared, esposo y familiares, personas de bien que me brindan amor y bienestar, a Dios por permitirme tener vida y poder realizar uno más de mis propósitos de ser Profesora.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en que me encuentro.

## RESUMEN

En el presente estudio se ha formulado como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018?; teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

El proceso metodológico se ha desarrollado con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 12 niños(as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación del juego cooperativo, y una ficha de observación de habilidades sociales, con la participación de la evaluadora que ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman, con un valor de  $r_s = 0,605$ , la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un  $p\_valor = 0,037 < 0,05$ . Se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

**Palabras Claves:** Juego cooperativo, habilidades sociales.

## ABSTRACT

In the present study, a general problem has been formulated: ¿What is the relationship between the cooperative game and the development of social skills in the 3-year-old children of the Initial Public Educational Institution No. 40 "Santa Rosa de Lima", Teniente César López Rojas district - Loreto, year 2018?; having like general objective: To establish the relation between the cooperative game and the development of social abilities in the children of 3 years.

The methodological process has been developed with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 12 children (as) of 3 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For the data collection, the observation technique was used, as instruments were applied an observation sheet of the cooperative game, and a social skills observation sheet, with the participation of the evaluator who has been the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of frequency distribution tables, bar charts and analysis and interpretation. For validation, the Spearman statistic was applied, with a value of  $r_s = 0,605$ , which shows a positive moderate correlation, with a  $p\_value = 0,037 < 0,05$ . It is concluded that there is a significant relationship between cooperative play and the development of social skills in 3-year-old children.

**Keywords:** Cooperative game, social skills.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.8.1.	Técnicas	20
1.8.2.	Instrumentos	20
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.9.1.	Justificación teórica	23
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	24
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>25</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Estudios previos	25
2.1.2.	Tesis nacionales	26
2.1.3.	Tesis internacionales	28
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	Juego cooperativo	29
2.2.2.	Habilidades sociales	41
2.3.	Definición de términos básicos	57
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>59</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	59
3.2.	Contrastación de hipótesis	68
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>74</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>75</b>

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los niños de 3 años de la I.E.P. Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, distrito Teniente Cesar López Rojas – Loreto



# INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad, hoy en día existen valores sociales que entraron en crisis, se observa una fuerte presencia del individualismo, las dificultades para lograr acuerdos entre pares, la promoción de la competitividad y la falta de solidaridad. Por tal motivo, se decide investigar acerca de los Juegos Cooperativos, por considerarse que si desde el Nivel Inicial se promueven en los niños y niñas valores tales como solidaridad, trabajo en equipo, compañerismo, capacidad de escucha y respeto por la palabra del otro, es posible que se formen futuros sujetos con valores.

De otro lado, teniendo en consideración que la finalidad primordial de la Educación Inicial es la socialización del niño, la construcción de Habilidades Sociales debería ser parte del trabajo en las Instituciones Educativas, no como un “contenido” que el alumno deba aprender en un área específica, sino trabajada en diferentes áreas y actividades.

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales son temas de gran relevancia. Por un lado, en la Convención acerca de los Derechos del Niño (1989), se establece el derecho al juego, por otro, en la Declaración de Derechos Humanos (1948), se establece el respeto por el otro. Frente al desafío de construir una sociedad más justa, las Instituciones Educativas deben llevar a cabo la tarea de transmitir a las nuevas generaciones los saberes y experiencias que son parte del patrimonio cultural.

Haciendo referencia al juego, no se debe dejar de mencionar que para diferentes autores, es considerado como la actividad del niño por excelencia. Es mediante el mismo que los niños logran modificar el mundo exterior, según sus necesidades y deseos, permitiéndoles expresarse libremente.

La actividad lúdica es su propia posibilidad de acción y por lo tanto, su medio privilegiado de expresión, a través de la cual logrará construir diversos conocimientos. Además, facilita una mayor tolerancia al error y evita

frustraciones, ya que permite modificar la realidad, mediante la representación de un juego.

Teniendo en cuenta lo expresado, se considera que los juegos cooperativos ofrecen, dadas sus características, un recurso para desarrollar habilidades sociales de manera significativa.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, actualmente existen impactos negativos provocados por la sociedad que afectan el desenvolvimiento del niño. La sociedad, la familia y en especial los niños no tienen posibilidades de crear espacios para el juego. El niño está hoy frente a una sociedad multicultural generadora de contradicciones y conflictos frente a una sociedad industrializada y electrónica, donde el mundo del juego se vuelve cada vez más sofisticado y caro, una sociedad individualista, materialista orientada para la competición (Pinheiro, 2016).

Los juegos cooperativos y las habilidades sociales forman parte de la agenda educacional. Por lo que frente a este desafío de construir una sociedad más justa, las instituciones educativas deben llevar a cabo la tarea de transmitir a las nuevas generaciones los saberes y experiencias que son parte del patrimonio cultural. No obstante, la educación tiene el doble poder de cultivar la creatividad, por lo que fomentar en la escuela el juego cooperativo en todas sus facetas, permite dinamizar la originalidad y el ingenio creador de cada niño, logrando crear mentes abiertas, flexibles, capaces de enfocar realidades nuevas, de dar soluciones

innovadoras a los problemas, personalidades divergentes. Aprovechar la espontaneidad infantil en una atmósfera de libertad y diálogo ayuda al niño a desarrollar su personalidad en toda su plenitud: desarrollo emocional, perceptivo, expresivo, social con lo que conseguirá una mayor seguridad en sí mismo. Pero para ello el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje, aceptando al alumno tal y como es, valorando la actividad creadora y estableciendo una relación empática con el niño y niña desde la primera etapa escolar. (UNESCO, 2015)

A nivel nacional, nuestra sociedad atraviesa hoy en día muchos problemas como la delincuencia, el pandillaje, la violencia, que son parte de la desadaptación social. Estas conductas se hacen cada vez más evidentes cuando la persona no se puede adaptar ni relacionarse con su entorno que lo rodea ya sea la escuela, el hogar, los amigos. Como se sabe esto sucede por la carencia de habilidades sociales.

En este transcurso la escuela cumple un papel importante en la enseñanza de las habilidades sociales ya que es el medio favorable para que desarrollen sus competencias sociales. Teniendo en cuenta que este aprendizaje de habilidades se debe desarrollar de la manera más natural en la convivencia diaria con los compañeros, tomamos al juego cooperativo como parte fundamental de esta enseñanza ya que por este medio los niños son capaces de involucrarse en actividades placenteras, lúdicas y recreativas, logrando el niño no sólo crear su personalidad, relacionarse con los demás y adquirir nuevos conocimientos, sino también va a disfrutar y especialmente va a lograr crear mecanismos para la resolución de problemas (MINEDU, 2009).

En la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, Shucusyacu del distrito Teniente César López Rojas, se observa que las habilidades sociales no están siendo desarrolladas como debería de ser, ya que algunos niños y niñas presentan actitudes que requieren atención y seguimiento; tales como jugar con otros compañeros, falta de

comunicación, escaso vocabulario, falta de creatividad, agresión física entre compañeros, pelearse por los juguetes, no le gusta jugar en grupo. Asimismo, existe poca interacción entre compañeros debido al alto porcentaje de timidez que muestran al jugar.

Por lo que es necesario utilizar los juegos cooperativos, para que a través de las actividades que realicen los niños interactúen e incrementen sus habilidades sociales, ya que el juego le brinda la oportunidad de explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana, y adquirir aprendizajes significativos que se adapten a su entorno, lo cual le va permitir desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El presente estudio ha sido comprendido en el primer semestre del año 2018.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se ha desarrollado específicamente en la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, ubicado en Las Palmeras N° 500 – Shucusyacu, distrito Teniente César López Rojas, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; la dirección del plantel está a cargo de la Profesora Norvilta Carolina Laulate Pérez, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas – Yurimaguas.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.
- Identificar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.
- Analizar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.

##### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.
- Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

- Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<b>Variable Relacional 1:</b>  Juego cooperativo	Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, solidaridad, entre otros.	Social	- Integración con los demás - Adaptación al grupo - Convivencia con sus pares - Igualdad y respeto	1 2 3 4	4	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca..... ( 1 ) A veces..... ( 2 ) Casi siempre..... ( 3 ) Siempre..... ( 4 )  <b>Niveles:</b> Deficiente 10 – 20 Regular 21 – 30 Óptimo 31 – 40
		Cognitiva	- Desarrollo del pensamiento - Expresión verbal - Creación de situaciones reales	5 6 7	3	
		Sensorial	- Movimientos coordinados y complejos - Describe sensaciones - Adquisición del esquema corporal	8 9 10	3	
<b>Variable Relacional 2:</b>  Habilidades Sociales	Son comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.	Habilidades básicas de interacción social	- Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	5 2 1	3	<b>Ordinal</b>  <b>Escala de Likert:</b> Nunca..... ( 1 ) A veces..... ( 2 ) Siempre..... ( 3 )  <b>Niveles:</b> Deficiente 19 – 31 Regular 32 - 44 Óptimo 45 – 57
		Habilidades para cooperar y compartir	- Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13	12	
		Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	- Expresar emociones y sentimientos - Responder a emociones y sentimientos	7, 16 8, 19	4	

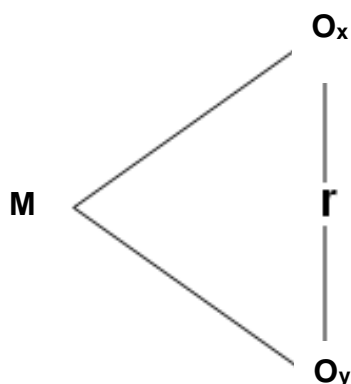
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló basado en un diseño No Experimental, de corte transversal, este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Se esquematiza de la siguiente manera:



**Donde:**

- M : Niños y niñas de 3 años del nivel inicial
- O<sub>x</sub> : Juego cooperativo
- O<sub>y</sub> : Habilidades sociales
- r : Relación entre la Ox y Oy.

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; porque se busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, es decir, se añaden datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existentes en la realidad, se construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes, por eso es importante conocer los antecedentes para poder

generar criterios nuevos por medio de la investigación donde se especifique la forma detallada de su estudio sus conclusiones obtenidas se basaran en los hechos.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estadístico se le asigna un valor numérico.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación es de nivel descriptivo y correlacional.

**Descriptivo:** Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151). En la investigación de formularon hipótesis generales y específicas para que de acuerdo a la deducción de los resultados corroborar si se aceptan o se rechazan dichas formulaciones.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), señala que es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 12 niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, durante el primer semestre del año 2018.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es de tipo No Probabilístico, debido a que la población es pequeña, no lleva fórmula estadística, se ha incluido a la totalidad de la población, es decir 12 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica la evaluadora observa y recoger datos de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

La herramienta empleada es la ficha de observación, Hernández, et al (2014), remarcan que se “usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (p. 318).

Se aplicaron dos fichas de observación:

**Ficha de observación del Juego Cooperativo:** Dirigidos a los niños y niñas de 3 años del nivel inicial, se formularon 10 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de Observación del Juego Cooperativo

**Autor:** Juana Linares (UNIFE)

**Año:** 2016

**Procedencia:** Lima

**Adaptado por:** Norvilita Carolina Laulate Pérez (2018)

**Aplicación:** Individual

**Validez:** Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito de aplicación:** Niños del II ciclo de educación inicial.

**Tiempo:** 10 minutos.

### **Dimensiones:**

Dimensión Social: Se formularon 4 ítems (1, 2, 3, 4)

Dimensión Cognitiva: Se formularon 3 ítems (5, 6, 7)

Dimensión Sensorial: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10)

### **Valoración:** Escala de Likert

Nunca..... 1

A veces..... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

**Niveles:**

Deficiente	10 - 20
Regular	21 - 30
Óptimo	31 - 40

**Ficha de observación de Habilidades Sociales:** Dirigido a los niños y niñas de 3 años de edad, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, mediante una evaluadora que ha sido la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia.

**Autor:** Isabel Paula Pérez (1999)

**Procedencia:** Universidad de Barcelona – España.

**Adaptación:** Norvilta Carolina Laulate Pérez (2018).

**Ámbito:** Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

**Validez:** Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo.

**Dimensiones:**

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

**Valoración:** Escala de Likert

Nunca..... ( 1 )

A veces..... ( 2 )

Siempre..... ( 3 )

**Niveles:**

Deficiente 19 - 31

Regular 32 - 44

Óptimo 45 – 57

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, la investigación busca dar a conocer que el juego es la base en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación infantil, para lo cual es necesario el uso de los juegos cooperativos para fomentar y promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, debido a que es la base para su adaptación en su entorno social y así en un futuro podrá contar con las herramientas necesarias para afrontar conflicto o problemas que se le presenten.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

A nivel práctico la investigación da a conocer que los juegos cooperativos permiten desarrollar las habilidades sociales de los niños, facilitando una convivencia afectiva y comunicativa relacionándose con sus compañeros. Otro aporte es que a través de los juegos desde la educación inicial los niños van construyendo la base de su aprendizaje la cual debe ser de forma integral.

**1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

A nivel social se justifica, porque el juego cooperativo se torna como un proceso de aprendizaje desde la escuela para después poderlo

aplicar en un contexto fuera de ella, mejorando así en la comunidad aspectos en cuanto a lo social y cultural.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se sustenta en las siguientes normas legales:

##### **Declaración Universal de los Derechos del Niño (1960)**

El niño debe tener todas las posibilidades de entregarse a los juegos y a las actividades recreativas, que deben estar orientadas para fines educativos; la sociedad y los poderes públicos debe de reforzarse para favorecer el disfrute en este derecho.

##### **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

##### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

##### **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Guzmán (2018), en su artículo titulado “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley”, Ecuador. Tuvo como propósito comprender que las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Donde los docentes por medio de las actividades recreativas lúdicas pueden planificar situaciones donde el niño consiga aprender sin imposiciones las conductas aceptadas y adecuadas en su entorno, es decir, el juego le va a permitir apoyarse para mejorar la socialización en los niños que asisten a este nivel; contribuyendo así en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso a las normas sociales. El nivel de investigación ha sido de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 15 niños con edades de 3 años. Se concluyó que utilizar el juego como metodología de aprendizaje en los niños en edad preescolar permite desarrollar procesos

de socialización e interacción que fortalecen relaciones interpersonales y generan aprendizajes a nivel social.

Negrete (2015), en su investigación titulada “Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial”, Lima. La investigación propone el diseño de estrategia didáctica de juegos cooperativos para contribuir al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de Educación Inicial. El tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, incluyó una muestra intencionada (directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños); a quienes se aplicó instrumentos como guía de entrevista y lista de chequeo de habilidades sociales. Para desarrollar habilidades sociales se planteó la estrategia de juegos cooperativos, sobre la base del enfoque constructivista, socio formativo y psicosocial. El resultado más importante de la propuesta radica en que se validó el diseño de la secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, que será empleada en las sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre del año 2016. En tal sentido, se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Cusilayme (2018), en su investigación titulada “El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales: La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017”, Arequipa. Tuvo como propósito lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. El estudio ha sido de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test. La muestra estuvo conformada por 99 niños y niñas de 5 años. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación. Resultados: En el pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente y en el post test se logró el incremento

de las habilidades sociales. Se concluyó que en el pre test los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, la mayoría desarrollaron más habilidades básicas: ríe mientras juega y se entusiasma por el juego, las cuales sobresalieron entre las demás con un nivel alto.

Carlos (2017), en su investigación titulada “Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°389, RÍMAC – 2016”, Lima. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años. La investigación se realizó bajo el diseño experimental, cuasi- experimental, método hipotético deductivo; la muestra estuvo conformada por 50 niños. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento la Escala de habilidades sociales para niños de 5 años. Resultados: En relación a la variable habilidad social en un inicio partieron con cierta estabilidad entre ambos grupos en esta variable, sin mostrar diferencias significativas al iniciar la aplicación del mismo (pretest: Dif. Prom.=7.36;  $p>.005$ ), al culminar la aplicación del programa se realizó el posttest por lo cual se encontró que existió una diferencia marcada tanto en los rangos promedio y en su significación (posttest: dif. prom.=21.6;  $p<.005$ ), por lo cual se verifica la efectividad de este programa en el grupo experimental, presentándose una mejora superior de más de 14 puntos en rango promedio. Se concluyó que si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Huasco (2017), en su investigación titulada “Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, Los Olivos”, Lima. Tuvo como objetivo determinar cómo el juego cooperativo influye en la mejora de las habilidades sociales de los niños de cinco años. La investigación es de tipo descriptivo, preexperimental, aplicada. La muestra estuvo conformada por 21 niños. Se aplicó como instrumento una ficha de observación. Resultados: En el estado pretratamiento el 39% del total de respuestas mostraba un nivel de

logro inicial en los diferentes ítems evaluados; mientras que el 35%, un nivel de logro intermedio y apenas el 26%, un nivel de logro avanzado. Se concluyó que la aplicación del programa de juegos cooperativos influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años.

García y Nicho (2014), en su investigación titulada “Juego cooperativo y el proceso de socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay, 2013”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial. El estudio es de tipo básica, descriptivo, correlacional, tipo no experimental, transversal, correlacional. La muestra ha sido probabilística aleatoria simple, conformada por 76 niños y niñas. Para la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo a los niños y niñas sobre el juego cooperativo y proceso de socialización. Resultado: Existe relación moderada fuerte positiva entre el juego cooperativo y el proceso de socialización en la escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – 2013. (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho  $r_s$  = 0,547).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Salamanca (2012), en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego”, Ecuador. Tuvo como objetivo implementar un proyecto para el desarrollo de las Habilidades Sociales (Comunicación y Resolución de Conflictos) en los niños y niñas de grado 0 del Colegio Comuneros Oswaldo Guayasamín a través del juego. El estudio ha sido de tipo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes (13 niñas y 17 niños). Se aplicó como instrumento Teniendo en cuenta que la aplicación de juegos significativos contribuiría al desarrollo de las habilidades sociales a través de la socialización y la interacción con otros niños ellos crearían

situaciones donde utilizarían la comunicación para la resolución de problemas

Martínez (2012), en su investigación titulada “Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial”, Argentina. Tuvo como objetivo indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes del partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Este estudio de casos utilizó un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por tres instituciones de nivel inicial. Los instrumentos fueron una encuesta estructurada para aplicar a las profesoras a cargo de la muestra en las Instituciones Educativas y la información recopilada de los portafolios docentes que comprendían el ciclo académico 2011. Resultados: No se desarrollan de manera exhaustiva propósitos y contenidos del juego, y no aparece clasificación alguna. Se concluyó: Los centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etario que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. JUEGOS COOPERATIVOS**

#### **2.2.1.1. ENFOQUE DE LA TAREA DE MOVIMIENTO DE JOSEFA LORA**

La Tarea de Movimiento, planteada por Josefa Lora es una estrategia de aprendizaje, basada en el principio básico de entender al hombre como una unidad indivisible, donde se comprende a la persona en forma integrada en todas sus dimensiones: psico-socio-motrices.

De acuerdo a este enfoque, la autora nos señala que el niño “Vive para moverse y remueve para vivir”. Este es un lenguaje no verbal cargado de intencionalidad y afectividad, muchas veces surgido a nivel

inconsciente, a través del cual da a conocer y orientar el desarrollo integral de cada niño.

De acuerdo a la autora, la Tarea de Movimiento, no se sujeta a ningún patrón impuesto por el docente, ni modelo alguno que los niños deben imitar y aprender. El docente facilita, a través de la expresión verbal, que el niño viva situaciones de acción-reflexión-lenguaje, ejercitación que rompe la relación tradicional de dependencia maestro-alumno, rígida y vertical, para dar paso a una relación horizontal en la que se practica la responsabilidad, el respeto, la autoconfianza, la autonomía y la autoestima necesarias para tomar decisiones.

Esta actividad impulsa, además el desarrollo de la zona próxima porque el niño al interactuar con los otros niños evidencia su capacidad, pero a la vez, compara sus acciones con las de los demás y el análisis de las mismas permite plantearse metas, superar dificultades, enriquecer sus experiencias y mejorar sus ejecuciones. En estas circunstancias, el niño, desde sus primeros años, ejercita su autonomía y su creatividad, y al darle sentido y organización a su acción hace más fácil su conceptualización y su comunicación.

La Tarea de Movimiento, como forma de ejercitación destinada a activar integralmente todas las dimensiones biopsicosociales del niño integra tres importantes actividades humanas:

### **La Acción:**

Corresponde al momento en que el niño actualiza en su motricidad corporal, todas sus potencialidades bio-psico-sociales, proceso que se cumple según la siguiente secuencia:

- Conocimiento previo del objetivo concreto a desarrollar: la tarea a cumplir.
- Descubrimiento permanente de nuevos y diferentes comportamientos psicomotores orientados a alcanzar un mismo objetivo.

### **El Diálogo:**

En el diálogo se posibilita el análisis y la verbalización de la experiencia seso- perceptual vivida y el niño tiene la oportunidad de combinar, comparar, relacionar, y derivar conceptos. La complejidad de la Tarea de movimiento implica aumentar acciones, es decir, coordinaciones neuromusculares, que, para su más fácil organización y regulación, requieren del acompañamiento de la palabra. Complejidad que obviamente implica, a su vez, operaciones mentales difíciles y creativas.

### **Diagramación:**

La diagramación adquiere un rol significativo porque, es en el momento de la diagramación en donde el niño revela en sus grafismos convertidos en símbolos, las experiencias más significativas vividas durante la acción de la Tarea de Movimiento.

### **2.2.1.2. EL JUEGO**

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objetivo del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior.

Sigrid y Metref (2007), sostienen que “el juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda de espíritu” (p. 49).

En síntesis, el juego es un instrumento privilegiado para el aprendizaje del niño porque ayuda a mejorar su percepción sensorial, desarrolla su capacidad de relación y estimula su fantasía y creatividad. Es una forma de exploración y descubrimiento de la propia corporalidad, del movimiento y de la interacción con los demás y con el ambiente circundante, donde la atención debe ponerse en el proceso y no en el resultado final.

### **2.2.1.3. DEFINICIONES DE JUEGOS COOPERATIVOS**

Rojas (2009), manifiesta que los juegos cooperativos son una “actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede discriminado, eliminado o derrotado” (p. 25).

Para Arranz (2007), el juego cooperativo es una “actividad que fomenta la convivencia, el trabajo mutuo y el placer de encontrar una meta entre todos los participantes” (p. 53)

En tanto Brown (2008), define que los juegos cooperativos son “propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, solidaridad, entre otros” (p. 21)

Por su parte Orlick (2006), destaca que el juego cooperativo son “actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (p. 34).

En síntesis, el juego cooperativo en el campo educativo es una herramienta pedagógica que posibilita la adquisición de normas, trabajo en equipo, permite el desarrollo psicomotriz, de forma creativa y



placentera logrando fortalecer poco a poco un ambiente escolar agradable.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Proponiendo establecer unas características generales que definan a los juegos cooperativos, Rojas (2009), sostiene que son:

- Actividades placenteras en las que se disfruta del juego de una forma lúdica, recreativa y buscando el placer por jugar.
- Manifestaciones libres y voluntarias en las que nadie obliga a nada, ni a nadie a participar ni a jugar.
- Participativas y en las que todos los participantes tienen clara una cosa y es que todos los implicados tienen que intervenir en las acciones, nadie es el mejor, todos, el grupo es el más importante.
- Comunicativos, se necesita la participación del lenguaje en la resolución de conflictos o de ideas, lo que conlleva un importante incremento de las habilidades sociales de interrelación entre ellos.
- La competición se lleva a cabo, pero entendida como forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto como la forma de participar en ello sin discriminación, pues es necesario que todo el grupo participe en su realización, habilitándose un turno rotatorio para que todos los participantes del grupo intervengan en él (p. 34).

Según Piaget, la etapa preoperacional comienza, cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, y tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del

pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

#### **2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Uno de los propósitos de los juegos cooperativos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales.

Tineo (2011), considera que los juegos cooperativos están “orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo” (p. 11).

Los juegos cooperativos, también tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira a la otra como competidora, sino como un compañero de juego.

En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.

#### **2.2.1.6. APORTES DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Arranz (2007), aporta los siguientes beneficios al realizar esta actividad:

- Tener seguridad en uno mismo y confianza en los demás.
- Poder expresar aquello que desean.
- Poder entender y aceptar las conductas de otros.
- Poder cambiar su conducta en beneficio de los otros.
- Entenderse mejor a sí mismas y a los demás.

- Superar sus preocupaciones, sus culpabilidades.
- Comunicar y relacionarse positivamente con los otros (p. 46).

#### **2.2.1.7. DIMENSIONES DE JUEGO COOPERATIVO**

De acuerdo a Delgado (2011), las dimensiones del juego cooperativo son las siguientes:

##### **Dimensión 1: Social**

El juego es vital para el desarrollo social del niño, ya que les permite enseñar, aprender y ensayar las conductas sociales que más tarde tendrán que poner en práctica para desenvolverse en sociedad. Estas conductas sociales se aprenden de los propios juegos, así es importante tener en cuenta que los juegos no son neutros, y que por tanto, en función del tipo de juego que se ponga en marcha, las enseñanzas derivadas serán unas u otras.

El juego ayuda al autoconocimiento y conocimiento del entorno y de las personas; a nivel social el juego es básico porque resulta un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás. Conforme el niño se va relacionando con los demás aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar turnos, entre otros; y aprende a no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad.

Del mismo modo, el juego cooperativo permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación, promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social. Esta dimensión consiste en la integración, adaptación, igualdad y convivencia, donde el juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales.

## **Dimensión 2: Cognitiva**

Los diferentes juegos ponen en marcha, ejercitan y desarrollan múltiples facultades cognitivas tales como la atención (dividida, sostenida y selectiva), la memoria, las funciones ejecutivas (planificación, control, inhibición...), el razonamiento (lógico, espacial...), o el lenguaje (expresión y comprensión verbal y no verbal) entre otros.

Mediante el juego el niño desarrolla el dominio del lenguaje, y permite al niño expresarse verbalmente con otros niños y con personas adultas. El desarrollo del lenguaje unido a la aparición del juego simbólico permite que los niños desarrollen su pensamiento, ajustarlo y aprender de sus errores. El juego facilita a los niños introducirse en el mundo adulto sin miedo. Este tipo de juegos favorecen el desarrollo del pensamiento, la empatía, es decir la capacidad del niño para situarse en el lugar del otro.

El juego cooperativo facilita el proceso de abstracción del pensamiento es decir, la creación de representaciones mentales. Asimismo el niño aprende a tener en cuenta los objetos y personas que no están presentes. Es decir, ser capaces de evocar lo que falta en un conjunto de objetos y personas.

## **Dimensión 3: Sensorial**

El juego cooperativo le permite al niño la exploración de las propias posibilidades sensoriales, motoras y su desarrollo a través del ejercicio repetido. Asimismo, puede describir una serie de sensaciones que no podía experimentar de otro modo.

### **2.2.1.8. VENTAJAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Los juegos cooperativos presentan las siguientes ventajas en beneficio de los niños, estos son:

- Contribuyen a la creación de relaciones y habilidades sociales positivas, favorecen así la creación de ambientes de aprecio recíproco, aptos tanto para la diversión como para el aprendizaje. Además

generan comportamientos prosociales basados en relaciones solidarias activas y positivas.

- Desarrollan la comunicación empática y simétrica, contraria al desarrollo de la comunicación autoritaria.
- Contribuyen al aprendizaje y la práctica de la cooperación.
- Trabajan la participación de todos los miembros, generando un clima de confianza y de mutua implicación.
- Desarrollan el aprecio y el autoconcepto positivo, trabajando la autoestima, la confianza y la seguridad en sí mismo/a.

#### **2.2.1.9. EL JUEGO COOPERATIVO Y LA AUTONOMÍA DEL NIÑO**

La autonomía se define como construcción que realizan las niñas y niños de su propia identidad, Gervilla (2013), al respecto opina “este ámbito hace referencia al conjunto de experiencias que hacen posible el progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos en interacción con los demás” (p. 32).

La autonomía es el producto de la continua interacción que mantienen las niñas y los niños con el medio y la afectividad de las personas que les rodean, factores que están direccionados al control de su propio cuerpo y a la formación de su propia imagen como parte de un grupo social.

Mediante el Juego Cooperativo el niño pone en manifiesto su autonomía en forma progresiva, ya que éste le permite conocer sus capacidades frente a varios factores como por ejemplo a la cantidad de tiempo que pueden resistir en cierta posición, o el peso que pueden levantar.

No es necesario que los padres doten a los niños de juguetes costosos, existen juguetes sencillos pero que pueden ser de mucha utilidad, todo depende de la creatividad, la misma que cobra fuerza con la

representación simbólica como es el caso del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, rico en simbolismos.

Todos los autores citados concuerdan en la importancia del juego para el desarrollo de la vida de las niñas y niños. El Juego Cooperativo debido propia de sus características se convierte en una herramienta valiosa para los propósitos educativos utilizados en Educación Inicial.

### **2.2.2. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR JUEGOS COOPERATIVOS**

Los docentes de educación inicial pueden aplicar en el aula las siguientes actividades:

#### **“¡QUE NO SE CAIGA EL GLOBO!”**

##### **Objetivos:**

- Desarrollar la motricidad fina.
- Trabajar la motricidad gruesa.
- Cooperar en equipo.
- Utilizar las diferentes partes del cuerpo.
- Disfrutar de la actividad.
- Promover la atención
- Respetar las normas del juego

##### **Desarrollo del juego:**

En primer lugar, niños y niñas se colocarán en corro sentados en el suelo para escuchar al docente explicar la actividad.

Para comenzar, los pequeños y pequeñas se moverán por el espacio de forma libre mientras escuchan la música que pone el docente de fondo (en un volumen moderado). El docente soltará un globo en el aire el cual no puede caer al suelo. Para ello, los niños y niñas deberán pasárselos unos a otros dando golpecitos con la parte del cuerpo que quieran y jugando entre ellos. Una vez finalizada la primera canción, el docente añadirá un segundo globo, para realizar la misma operación.

Dependiendo de cómo se vaya desarrollando la actividad, se añadirá otro globo o no.

### **Organización del espacio y grupo de clase:**

La actividad se desarrollará en el aula de psicomotricidad o en un espacio abierto y amplio libre de obstáculos. Los participantes utilizarán todo el espacio de forma libre.

### **“EL ARCA DE NOÉ”**

#### **Objetivos:**

- Fomentar el compañerismo.
- Disfrutar con el desarrollo de la actividad.
- Mejorar el desarrollo psicomotor.
- Expresarse a través del cuerpo.
- Reconocer distintos animales.
- Impulsar la creatividad.
- Promover la atención.

#### **Desarrollo del juego:**

El docente deberá elaborar previamente dieciocho fichas que constarán de nueve animales diferentes, es decir que estos animales estarán duplicados. Se dividirá al grupo clase en dos y se repartirá una ficha a cada uno de los niños, de forma que cada miembro de un grupo esté emparejado con un miembro del otro grupo.

Los niños de uno de los grupos deberán representar, uno a uno, el animal dibujado en su ficha a través de los sonidos propios de éste así como de sus movimientos y posturas características. Los niños del otro grupo deberán relacionar el animal dibujado en su ficha con lo que está representando uno de sus compañeros del otro grupo. Una vez reconocido el animal presente en la ficha, el niño deberá levantarse y dirigirse hacia su “pareja-animal”, realizando los sonidos propios del mismo así como sus movimientos y posturas características. En cuanto

se haya formado la pareja, los niños tendrán que seguir representando su animal hasta una señal del docente.

**Organización del espacio y grupo de clase:**

La actividad se llevará a cabo en la sala de psicomotricidad o en el patio. El grupo clase se dividirá en dos, ocupando los extremos opuestos del espacio. Los niños se sentarán en el suelo en semicírculo y la “pareja-animal” se levantará para representar el animal.

**“EL PARACAÍDAS”**

**Objetivos:**

- Fomentar la cooperación.
- Fomentar la motricidad gruesa.
- Adquirir mayor madurez en sus movimientos.
- Desarrollar la coordinación en sus movimientos.
- Disfrutar de la actividad.

**Desarrollo del juego:**

El docente deberá explicar el juego cooperativo, así que para ello, formará un gran círculo en el aula. El juego consiste en que, todos los niños y niñas de la clase deberán estar en círculo, alrededor de un paracaídas que estará colocado en el suelo. Cuando el docente dará la señal, cada niño tiene que coger ese paracaídas con sus dos manos y levantarlo, de manera que, quede separado del piso. El docente meterá dentro de ese paracaídas una pelota (de goma espuma) que los niños tendrán que intentar mantener sobre él. Para ello, tendrán que cooperar todos subiéndolo, bajándolo y moviendo el paracaídas.

**Organización del espacio y grupo de clase:**

Esta actividad se realizará en el aula de psicomotricidad, lugar donde si cae la pelota al suelo no se pierde, y ellos/as puedan levantar y mover el paracaídas.



### **2.2.3. HABILIDADES SOCIALES**

#### **2.2.3.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

La teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

La teoría de Bandura resultó en un gran esfuerzo empírico por examinar de cerca la naturaleza del aprendizaje por observación y las condiciones en que ocurre la imitación.

Bandura (1987), sostiene que el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. Así mismo, analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Cabe destacar, que el modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social, ya que se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivas y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia.

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del modelado en la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos.

Bandura señala que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado, porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social.

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje, puede ser útil concebir al docente como alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los niños. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los niños, la efectividad entre éstos y el propio docente y la efectividad de los procedimientos que el docente ponga en juego en la presentación de los modelos. Por otra parte, los niños no sólo obtienen oportunidades de aprendizaje observacional de lo que hacen y dicen los docentes, sino también de sus compañeros, ya que el empleo sistemático de formas estructuradas de presentación de modelos entre compañeros puede convertirse en un recurso educativo de gran importancia.

#### **2.2.3.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales se desarrollan y van siendo adquiridas mediante la experiencia y el contacto social que los seres humanos tienen, siendo evidente en las primeras etapas de vida un aprendizaje a través

de la observación, la imitación y ejemplo que los niños reciben principalmente de su entorno.

Bandura (1987), sostiene que “son las destrezas específicas a nivel social que un individuo emite en un contexto y que se requieren para ejecutar de manera adecuada una tarea interpersonal” (p. 46).

Para Muñoz, Crespí y Angrehs (2011), las habilidades sociales son “aquellos comportamientos y conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 65).

De otro lado Aranda (2012), manifiesta que “son destrezas que la persona debe ir desarrollando a lo largo de toda su vida” (p. 62). El desarrollo de la capacidad social en el niño de 0 a 6 años supone en primer lugar una maduración física-neurológica, porque el hombre recibe información del medio exterior por medio del Sistema nervioso, esta información se interpreta y reacciona de manera apropiada entrando en relación con el mundo que le rodea.

Por su parte Peñafiel y Serrano (2010), señalan que las habilidades sociales son “un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos por ejemplo compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal” (p. 79).

En síntesis, las habilidades sociales consisten en la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso para los demás.

### **2.2.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Monjas (2010), nos hace mención de las siguientes características de habilidades sociales:

- Se adquieren principalmente a través del aprendizaje; éste último juega un papel importante ya que ningún niño nace “socialmente hábil”.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Acrecientan el reforzamiento social.
- Son recíprocos por naturaleza.
- La práctica de las habilidades sociales están influenciadas por las características del medio.
- Son respuestas específicas ante situaciones específicas. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan con relación a otras personas.
- Contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos (p. 121).

### **2.2.3.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales son oportunos en niños en edad escolar, esto porque a su corta edad comienzan a desarrollar sus habilidades ante las situaciones sociales que se les presentan.

Por esta razón Lara y Ocampo (2002), mencionan que el comportamiento interpersonal de un niño desempeña un papel esencial en su desarrollo social lo cual provoca que los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimenten aislamiento social, rechazo y en general son menos felices. Las habilidades sociales no solo son importantes en lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales dentro de su proceso de socialización.

Por ello, las habilidades sociales son importantes para conseguir la aceptación de los compañeros, proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir competencias sociales positivas, las cuales a su vez incrementan la interacción social.

En el contexto escolar la importancia de las habilidades sociales viene dada por comportamientos poco asertivos en la interacción de algunos alumnos hacia sus compañeros. Ello provoca que el comportamiento negativo dificulte el aprendizaje haciendo que este comportamiento alcance niveles de agresión, constituya un importante foco de estrés para el docente y origine consecuencias negativas para los demás compañeros y deteriorándose las relaciones interpersonales.

Cabe destacar, que si un niño no cuenta con las habilidades sociales básicas para la interacción social, será difícil que se integre a los ejercicios grupales propuestos por el docente, lo que dificultará la realización de las actividades y disminución de su desempeño académico.

#### **2.2.3.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Ballena (2010), nos manifiesta las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

##### **Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social**

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

## **Dimensión 2: Habilidades para cooperar y compartir**

Agrupación un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

## **Dimensión 3: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos**

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

### **2.2.3.6. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Monjas (2010), nos refiere que los elementos de las habilidades sociales son los siguientes:

- **La comunicación.-** Capacidad para emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación

sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia.-** Es la habilidad de la persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.
- **El liderazgo.-** Consiste en la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.
- **La canalización del cambio.-** Capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.
- **La resolución de conflictos.-** Capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.
- **La colaboración y cooperación.-** Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención

a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo.-** Consiste en la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos.

### **2.2.3.7. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Lara y Ocampo (2002) señalan que “los niños que muestran habilidades sociales positivas responden mejor en los sectores escolar, social y emocional” (p. 25). Por el contrario, los niños socialmente deficientes generan, y por lo tanto reciben, menos interacciones sociales positivas de su medio social, lo que puede tener como efecto inmediato, aislamiento, agresión, frustración y retraimiento dentro de su núcleo social. Por ello, es importante adquirir y utilizar unas buenas habilidades sociales cuando nos relacionamos con los demás.

#### **VENTAJAS**

- Bien con uno mismo y los demás estarán más contentos de estar con nosotros, es decir, tendremos muchos amigos y seremos más felices.
- Nos darán seguridad en nosotros mismos y dará seguridad a los demás, aumenta nuestra autoestima y de los demás.
- Controlar nuestra propia conducta, por lo que tendremos menos problemas con los amigos, compañeros, padres, profesores, etc. Y una mejor adaptación posterior en la vida.
- Mejores rendimientos escolares y personas más organizadas, activas, participativas, cooperativas y populares.



- Nos implicaremos más en la toma de decisiones familiares, escolares y entre los amigos, sintiéndonos personas más valoradas y queridas por los demás.

### **DESVENTAJAS**

- Nos sentiremos a disgusto con nosotros mismos y los demás nos rechazaran, es decir tendremos pocos amigos/as.
- Nos sentiremos inseguros de nuestra relaciones con los demás y los demás se sentirán inseguros con nosotros. Disminuye nuestra autoestima y la de los demás.
- No controlaremos nuestra conducta, por lo que tendremos muchos problemas con los amigos, compañeros, profesores, padres, etc. Y una inadecuada adaptación posterior en la vida.
- Obtendremos escasos rendimientos escolares y seremos personas menos organizadas, poco activas, participativas, cooperativas y populares.
- No nos implicaremos en la toma de decisiones, familiares, escolares y entre los amigos, sintiéndonos personas poco valoradas y queridas por los demás.

### **2.2.3.8. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Los procedimientos de valoración que evalúan la efectividad de la enseñanza son componentes importantes de cualquier programa de enseñanza de las habilidades sociales. Además, muchas estrategias de evaluación son deficientes en la identificación de déficits y excesos de habilidades sociales específicos.

Michelson, Sugai, Wood, y Kazdin (2005), remarcan que “existen tres tipos de modalidades diferentes para evaluar las habilidades sociales, estas son: la observación conductual, los informes de terceras personas y las medidas de autoinforme” (p. 106).

El primer tipo (observación conductual) consiste en la observación actual de los comportamientos sociales definidos en situaciones naturales o situaciones simuladas. Este último puede realizarse a través de las ya famosas actividades de role-play.

El segundo tipo (informes de terceras personas) necesita la participación de aquellos agentes sociales del medio social en el que se involucra el niño, como por ejemplo, familias, amigos, maestros, compañeros de escuela, etc., para así poder describir y evaluar el comportamiento social del menor.

El tercer y último tipo (instrumentos de autoinforme) tales como cuestionarios, series de lápiz y papel los cuales confían en la valoración, evaluación o descripción de cada niño de su propio comportamiento social.

El docente o profesional, decidirá y tomará consciencia de qué método de evaluación será el más adecuado y pertinente para sus estudiantes.

Cabe destacar que el primer método de evaluación es el más utilizado de los tres. Tal y como se ha destacado anteriormente, hay dos tipos de observación conductual: observación natural y observación análoga. La observación natural se lleva a cabo en el ambiente natural del niño y es un método ideal para evaluar las habilidades y destrezas sociales del estudiante. Con ella se pueden identificar las conductas inapropiadas del sujeto con sus iguales, con sus demás compañeros en la escuela.

Por otro lado, la observación analógica o de situaciones simuladas miden las respuestas sociales específicas en marcos artificiales poniendo de manifiesto las situaciones interpersonales que resultan problemáticas en el momento de la evaluación. En los procedimientos de role-play

generalmente se le presentan al sujeto las situaciones a través de un vídeo, un narrador o un modelo en persona.

#### **2.2.1.1. DIFICULTADES QUE PUEDEN HALLARSE EN LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES Y EMOCIONALES**

Alfaro (2002), manifiesta que “el conocimiento de uno mismo implica aspectos intelectuales, afectivos y de conocimiento social. El desarrollo de este último aspecto, aun siendo complejo, se da con mayor antelación que el conocimiento del mundo físico” (p. 296).

Así pues, atendiendo a los puntos de vista de docentes y expertos en el estudio de las habilidades sociales y emocionales de los más pequeños, se realizará un pequeño balance sobre aquellos factores que pueden influir en el comportamiento afectivo, pasivo o agresivo de individuos cuyas edades están comprendidas entre los cinco y ocho años de edad.

Tal y como se ha destacado al inicio de este punto, el desarrollo del conocimiento social de las personas se da más tempranamente que el propio conocimiento del mundo físico, es decir, el conocimiento de aquello que nos rodea y que forma parte, ya sea de forma directa o indirecta, de nuestro entorno. El motivo por el cual el conocimiento social y, por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales ocupan este primer puesto, es debido a que desde que el individuo nace mantiene un primer contacto directo con la familia. Se producen las primeras interacciones entre el niño y aquellos sujetos que lo rodean dentro de este mismo círculo.

Más adelante cuando la persona es escolarizada, este círculo social se amplía y entran a formar parte de él su pequeño grupo de amigos de clase y el propio docente. Este es un claro ejemplo de cómo todas las personas, desde sus primeros años de vida, aprenden e interiorizan determinados comportamientos y determinadas habilidades sociales que,

además, irán forjándose a lo largo de toda su vida. Es una habilidad que se aprende y cultiva.

Desenvolverse en la sociedad actual requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta. Sin embargo hay muchos niños que, por diferentes motivos, parecen no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito. Debido a esta carencia los más pequeños pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos, como pueden ser:

- **Aislamiento social:** El niño puede llegar a ignorar las relaciones con sus demás amigos y compañeros por falta de interés, desmotivación o timidez.
- **Rechazo por parte de los demás niños:** Ante un comportamiento antisocial u hostil procedente del mismo sujeto, los demás niños que estén a su alrededor no desearán querer compartir los juegos o las tareas de clase, en definitiva, sentirán rechazo hacia este niño.
- **Desarrollo de una conducta agresiva:** Esta conducta agresiva que puede desarrollar el niño está relacionada tanto con el rechazo de los demás niños y el propio aislamiento social. Además, esta conducta agresiva puede haber sido perfectamente interiorizada por el menor por la razón de convivir con personas que tienen este tipo de comportamiento.
- **Baja autoestima:** Los niños que tienen una escasa capacidad social, tendrán problemas a la hora de relacionarse con otros niños. Este hecho puede llevarles a sentir y pensar que es debido a alguna cualidad personal y, por lo tanto, el pequeño se sentirá inseguro y su autoestima disminuirá.

- **Dificultad para expresar deseos y opiniones:** Los niños que no poseen buenas habilidades sociales pueden llegar a tener dificultades a la hora de querer expresar sus deseos, gustos u opiniones.
- **Malestar emocional:** Todas las personas necesitamos la compañía y el afecto de los demás para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. Por ello, la carencia de las relaciones sociales con las demás personas puede desembocar en un malestar emocional asociado.

Para los más pequeños, la falta de habilidad social puede llegar a ser muy negativa en la etapa de la adolescencia cuando la relación e interacción con sus iguales y la transición a la vida adulta suponga nuevas exigencias y retos socialmente habilidosos y comunicativos.

### **2.2.1.2. ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Los docentes deben tener en cuenta las siguientes actividades para trabajar las habilidades sociales, estas son:

#### **¡TODOS AL BARCO!**

##### **Objetivos:**

- Fomentar la imaginación, la creatividad y la respuesta ante una problemática.
- Intentar que los alumnos de forma grupal consigan mantener el equilibrio.

**Desarrollo:** Este juego trata de que todos los participantes sean capaces de aguantar el equilibrio durante un minuto, subidos sobre dos bancos, unidos uno delante del otro. El docente explicará a los alumnos que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente empiezan a llegar los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco.

El docente les explicará que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua.

**Habilidades sociales que se trabajan:** Expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico, petición y ofrecimiento de ayuda y sentimiento de pertenencia al grupo.

### **ALGO QUE DECIR**

#### **Objetivos:**

Fomentar la autoestima, el conocimiento y la valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

**Desarrollo:** Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada alumno. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. El docente les explicará que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de su compañero, tanto físicamente como emocionalmente. Para que sepan cómo hacerlo, el maestro cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo de otro maestro del colegio) y hará con ella lo mismo que deben hacer los alumnos. Esta actividad será realizada por todos los alumnos de la clase y al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.

**Habilidades sociales que se trabajan:** Escucha activa, respeto del turno de palabra, expresar y valorar las características positivas de los compañeros, la participación activa de los alumnos, conocer a los

compañeros, potenciar la autoestima de los demás y expresar sentimientos.

### **¡QUA NADIE SE QUEDE SIN SILLA!**

#### **Objetivos:**

Desarrollo de las habilidades motrices, concepto y movimiento espacial, cooperación como grupo, mejora de las relaciones y pensamiento dirigido a la solución de problemáticas.

**Desarrollo:** Este juego es una variante del tradicional juego de las sillas. En un principio se colocan en círculo el mismo número de sillas que niños haya. El docente pondrá música y estos deberán bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare, los alumnos tendrán que subirse a las sillas, pero en cada ronda se irá quitando una de las sillas, pero ninguno de los niños y niñas será eliminado, si no que tendrán que ideárselas para subirse todos en las sillas que vayan quedando. El juego finalizará cuando sólo queden 5 sillas, siempre pensando en la seguridad de los alumnos, ya que tendrán que ideárselas para subir todos, de esta forma, todos los alumnos habrán ganado el juego.

**Habilidades sociales que se trabajan:** Escucha activa, cooperación y participación, resolución de problemáticas en forma de grupo, petición de ayuda y respuesta de agradecimiento.

### **CÓMO ME SIENTO HOY**

#### **Objetivos:**

Saber relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y mejorar la visión y aceptación de los sentimientos de una forma individual y autónoma

**Desarrollo:** Previamente al juego, se les enseñaran a los alumnos una serie de imágenes con diferentes estados de ánimos y diferentes necesidades emocionales físicas que se pueden necesitar cuando nos

enfrentamos a las habilidades sociales. Se hablará de cada una de las tarjetas y los niños expresarán con palabras el significado individual de cada una de ellas.

La actividad comenzará a trabajarse al día siguiente. Cuando lleguen a la asamblea verán todas las tarjetas repartidas por el suelo y el maestro les propondrá un juego. Consiste en expresar como nos sentimos pero sin palabras. Cada niño o niña, de forma individual y sin decir nada cogerá primero una tarjeta con el estado de ánimo que se encuentra y otra con lo que necesita para sentirse mejor, de tal forma que todo el grupo, intentará en la medida que les sea posible, intentar hacerle sentir mejor según venga expresado en la tarjeta. Por ejemplo, un niño se siente triste y coge la tarjeta donde está dibujado un grupo de personas abrazándose, pues eso será lo que haga el grupo para hacerle sentir mejor.

**Habilidades sociales que se trabajan:** Comunicación no verbal, expresión de sentimientos y necesidades, participación, contacto y expresión corporal, comprensión de los sentimientos de otro.

## **¡NOS VAMOS AL MERCADO!**

### **Objetivos:**

Utilizar la comunicación oral para expresarse, representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas, potenciar las relaciones ya no sólo con los miembros del grupo si no con la sociedad y lo que nos rodea fuera del colegio, desarrollar la creatividad y la imaginación

**Desarrollo:** El docente explicará a los niños que van a jugar al mercado. En primer lugar se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar. Después se cambiarán los roles. El docente preguntará a los niños y niñas qué comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo



educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc.

Cuando tengan claro que deben hacer el docente les dará libertad para jugar, pero siempre estando atento de los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento. Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.

**Habilidades sociales que se trabajan:** Expresión y comunicación verbal, respeto por el turno, participación activa, expresar y valorar necesidades o sentimientos, empatía, cambio de roles, expresión correcta dependiendo del contexto, iniciar y mantener una conversación, pedir y ofrecer ayuda, asumir responsabilidades, aprender a compartir

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Asertividad:** Es una habilidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otros sin que por ello tengamos que estar de acuerdo.

**Autoestima:** Es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (auto concepto) es un paso necesario para el desarrollo de la autoestima. Una vez nos conocemos y sabemos cómo somos, por dentro y por fuera, podemos aprender a aceptarnos y a querernos.

**Empatía:** Es la habilidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás. Existen dos componentes para la empatía; uno relacionado con la reacción emocional hacia los demás y el otro que se asocia a reacción cognoscitiva, que determina el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva de otra persona.

**Habilidad:** La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades.

**Habilidades sociales:** Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás

**Juego cooperativo:** Es la suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin, como el logro de cada uno de los integrantes, ya que el logro y el éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el equipo, es decir; los participantes que lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan ya sea que ganen o pierdan lo hacen como grupo o equipo.

**Juego:** Es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten.

**Técnicas de estudio:** Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación del juego cooperativo*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Óptimo	31 - 40	2	16.7
Regular	21 - 30	9	75.0
Deficiente	10 - 20	1	8.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

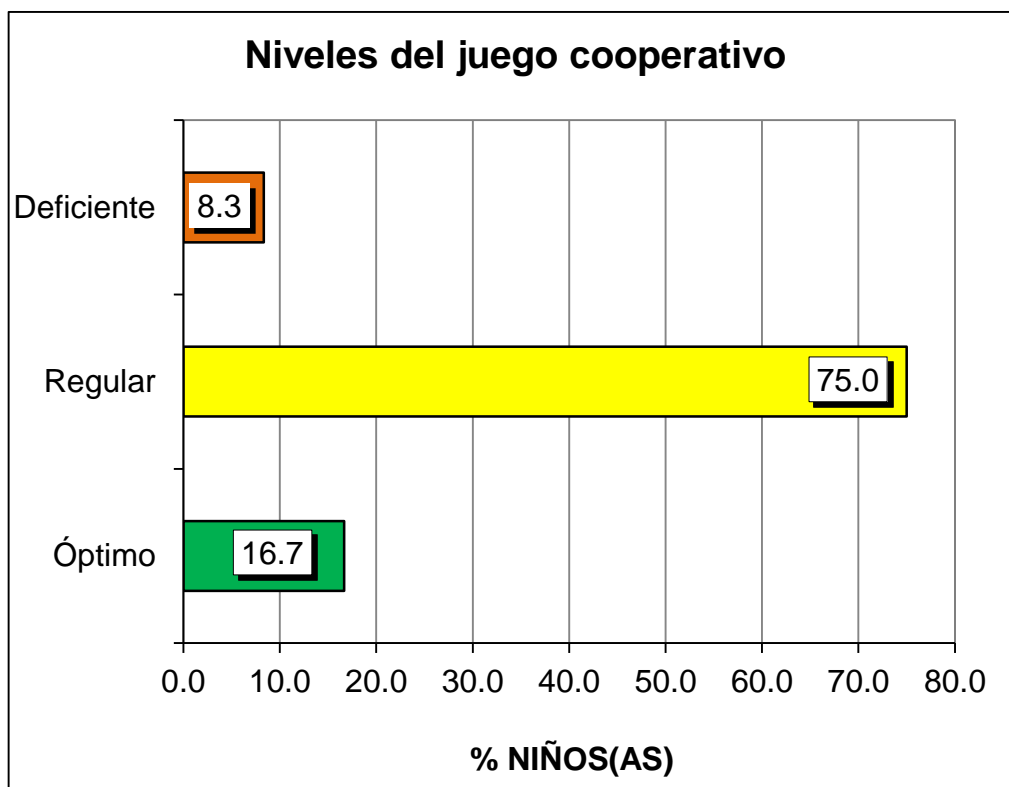


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación del juego cooperativo

En el gráfico 1, se puede observar que el 8,3% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 75,0% un nivel regular y el 16,7% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo.

Tabla 3. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 16	2	16.7
Medio	9 - 12	8	66.7
Bajo	4 - 8	2	16.7
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

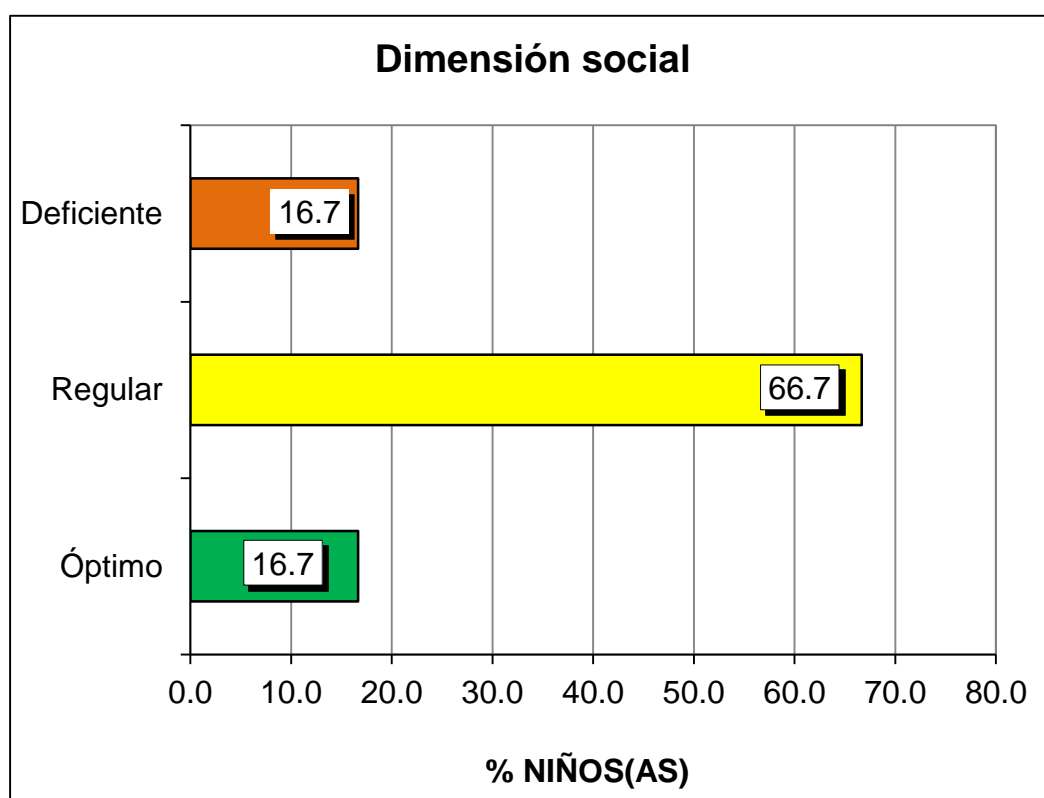


Gráfico 2. Dimensión social

En el gráfico 2, se puede observar que el 16,7% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 66,7% un nivel regular y el 16,7% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión social.

Tabla 4. *Dimensión cognitiva*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Óptimo	10 - 12	3	25.0
Regular	7 - 9	8	66.7
Deficiente	3 - 6	1	8.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

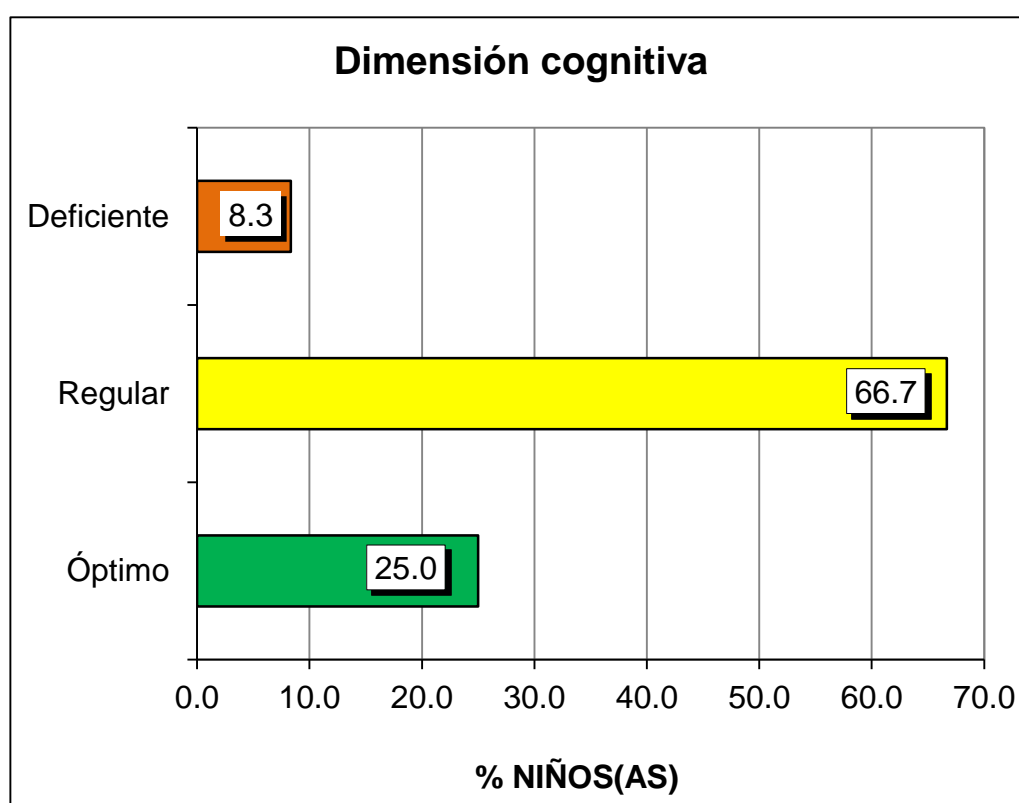


Gráfico 3. Dimensión cognitiva

En el gráfico 3, se puede observar que el 8,3% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 66,7% un nivel regular y el 25,0% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión cognitiva.

Tabla 5. *Dimensión sensorial*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	10 - 12	1	8.3
Regular	7 - 9	10	83.3
Deficiente	3 - 6	1	8.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

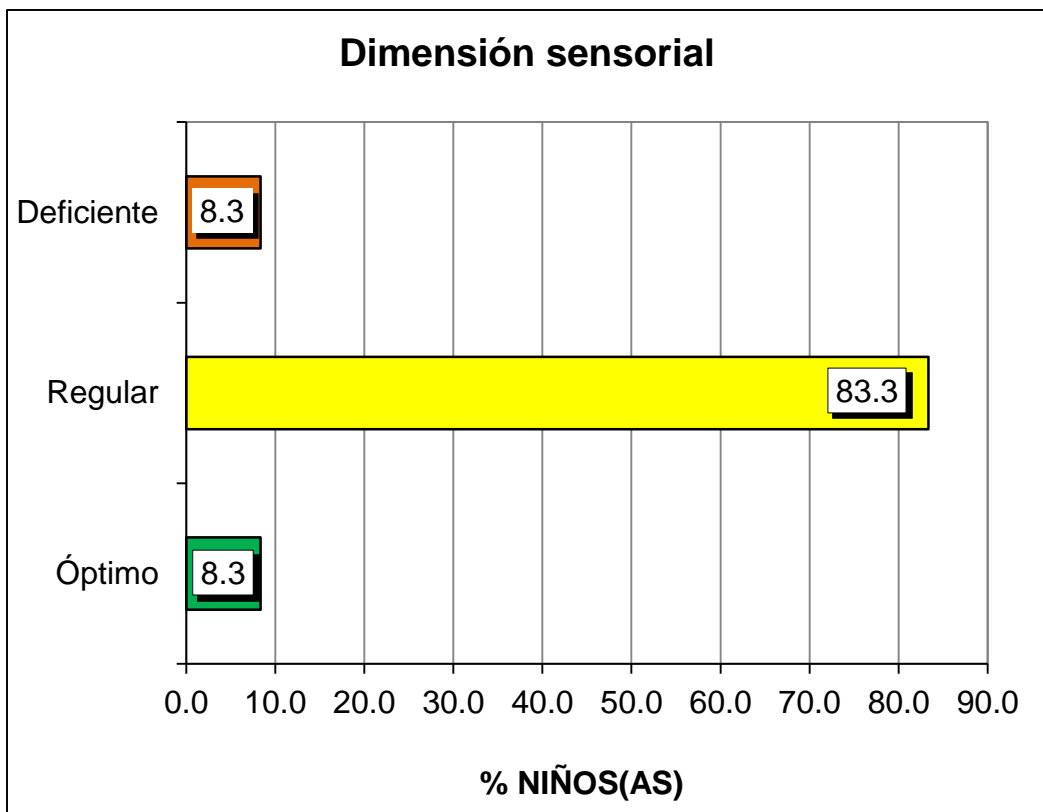


Gráfico 4. Dimensión sensorial

En el gráfico 4, se puede observar que el 8,3% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 83,3% un nivel regular y el 8,3% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión sensorial.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	45 - 57	2	16.7
Regular	32 - 44	9	75.0
Deficiente	19 - 31	1	8.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

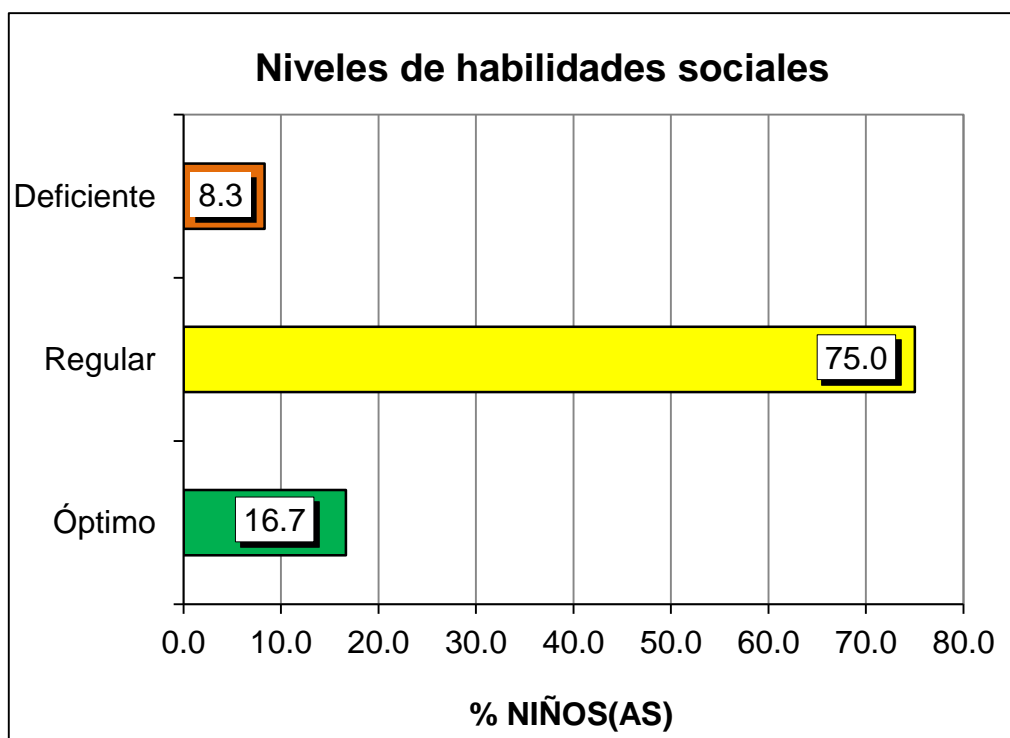


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

En el gráfico 5, se puede observar que el 8,3% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 75,0% un nivel regular y el 16,7% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales.



Tabla 7. Dimensión habilidades básicas de interacción social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	8 - 9	5	41.7
Regular	6 - 7	4	33.3
Deficiente	3 - 5	3	25.0
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

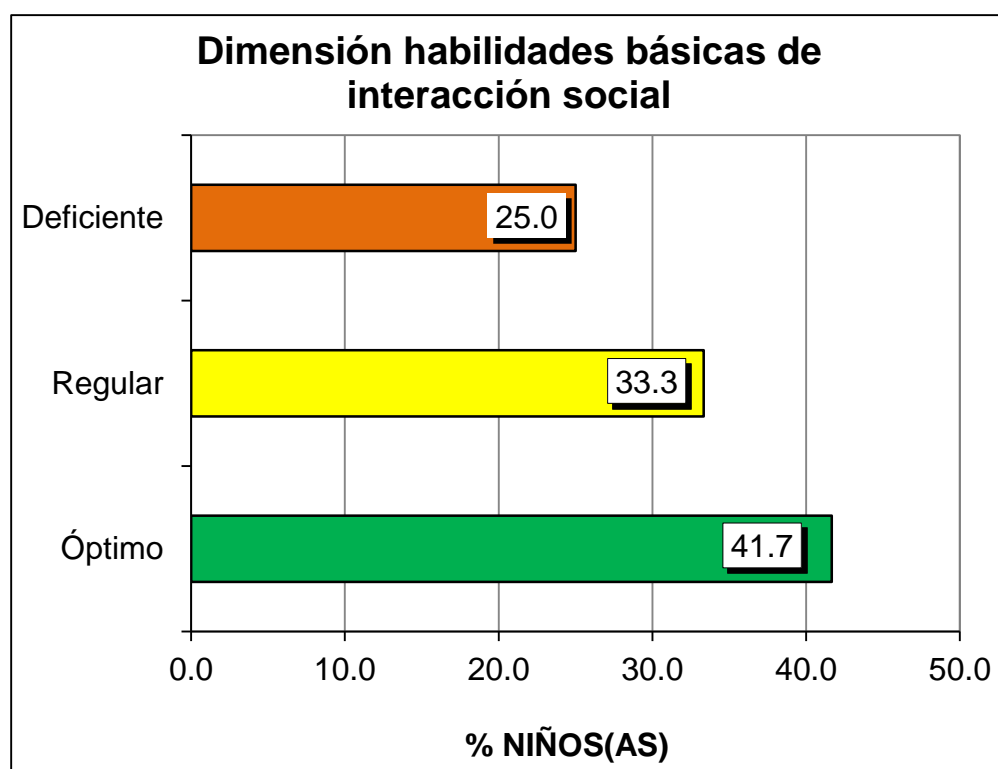


Gráfico 6. Dimensión habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 6, se puede observar que el 25,0% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 33,3% un nivel regular y el 41,7% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel óptimo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tabla 8. Dimensión habilidades para cooperar y compartir

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	26 - 36	3	25.0
Regular	15 - 25	9	75.0
Deficiente	3 - 14	0	0.0
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

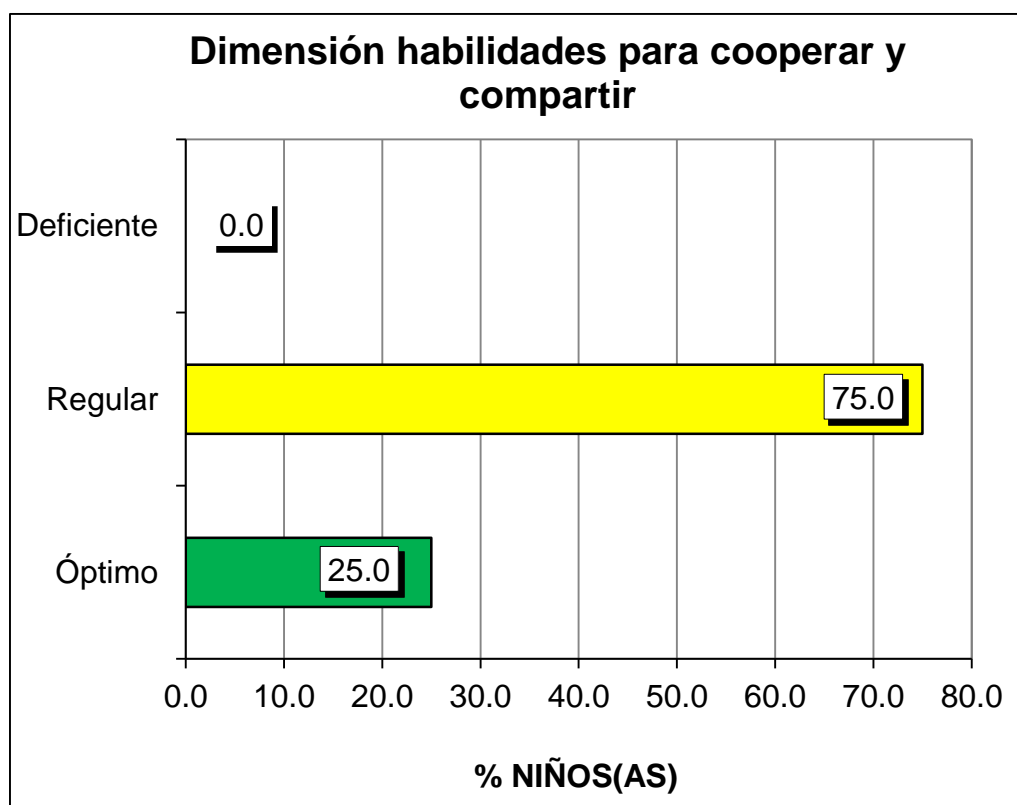


Gráfico 7. Dimensión habilidades para cooperar y compartir

En el gráfico 7, se puede observar que el 0% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 75,0% un nivel regular y el 25,0% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 9. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Óptimo	10 - 12	6	50.0
Regular	7 - 9	5	41.7
Deficiente	4 - 6	1	8.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

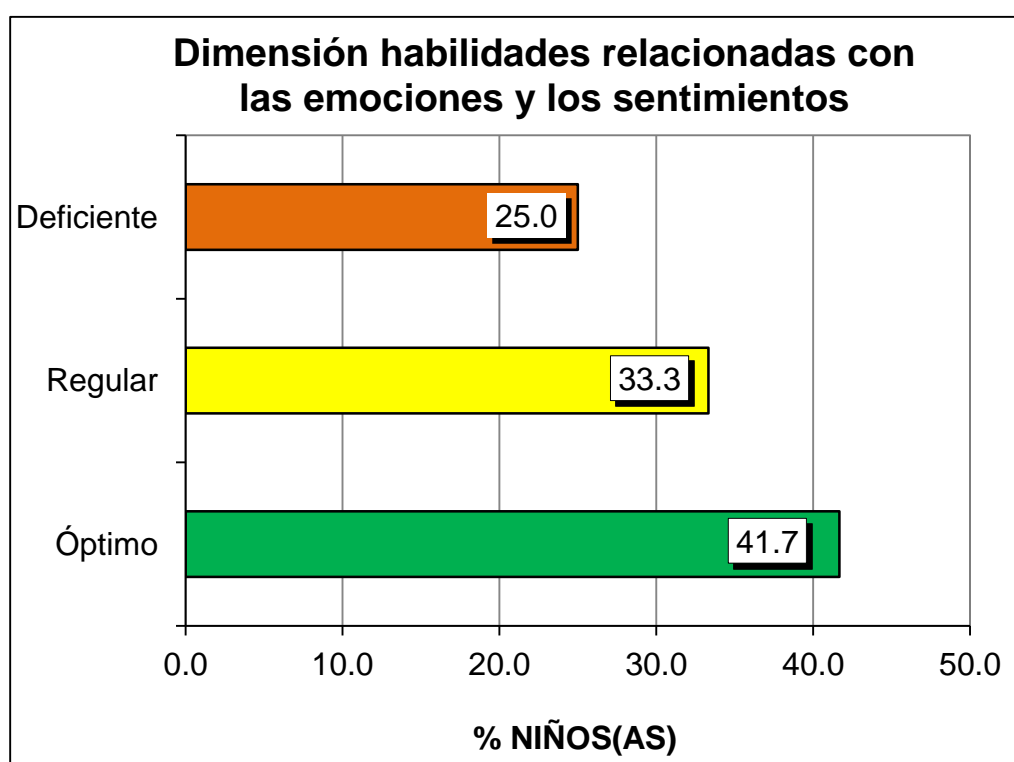


Gráfico 8. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

En el gráfico 8, se puede observar que el 25,0% de niños y niñas de 3 años del nivel inicial presentan un nivel deficiente, el 33,3% un nivel regular y el 41,7% un nivel óptimo; lo que nos demuestra que la mayoría de niños han obtenido un nivel óptimo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.

Tabla 10. *Correlación de las variables juego cooperativo y habilidades sociales*

			Juego cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juego cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,605*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	12	12
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,605*	1,000
Sig. (bilateral)		,037	.	
N		12	12	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,605$ ,  $p\_valor = 0,037 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

Tabla 11. *Correlación de las variables juego cooperativo en su dimensión social y habilidades sociales*

			Social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,540*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	12	12
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,540*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,540$ ,  $p\_valor = 0,045 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

### c) Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

Tabla 12. *Correlación de las variables juego cooperativo en su dimensión cognitiva y habilidades sociales*

			Cognitiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,553*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	12	12
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,553*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,553$ ,  $p\_valor = 0,042 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.

Tabla 13. *Correlación de las variables juego cooperativo en su dimensión sensorial y habilidades sociales*

			Sensorial	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Sensorial	Coefficiente de correlación	1,000	,593*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	12	12
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,593*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	12	12

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una correlación moderada positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,593$ ,  $p\_valor = 0,039 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,605$  con un  $p\_valor = 0,037 < 0,05$ ; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 75,0% en la ficha de observación del juego cooperativo y en la ficha de observación de habilidades sociales.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,540$  con un  $p\_valor = 0,045 < 0,05$ ; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 66,7% en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión social.



- Tercera.-** Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,553$  con un  $p\_valor = 0,042 < 0,05$ ; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 66,7% en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión cognitiva.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una correlación moderada positiva  $r_s = 0,593$  con un  $p\_valor = 0,039 < 0,05$ ; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 83,3% en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión sensorial.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, distrito Teniente Cesar López Rojas, debe capacitar a los docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos, para que incorporen en sus sesiones de clases diversos juegos que ayude al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas desde los tres años.
- Segunda.-** Se sugiere implementar talleres de juegos cooperativos donde los niños también puedan sociabilizar con los compañeros de otras aulas y en ocasiones tener la participación de los padres de familia.
- Tercera.-** Se debe incentivar en los niños el trabajo en equipo, ya que les ayudará a tener una mejor comunicación, expresar sus sentimientos de manera espontánea y poder relacionarse con su entorno con mayor naturalidad.
- Cuarta.-** Los docentes deben realizar una continua observación y reflexión de los comportamientos de los niños en cada una de las actividades en grupo para observar el proceso de desarrollo de habilidades sociales que poseen cada uno.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Alfaro, I. (2002). *Cómo educar y cuidar: Niñez*. Coruña: Hércules de Ediciones S.A.

Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro "La Inmaculada" de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Arranz, E. (2007). *Juegos Cooperativos y sin competición para la Educación Infantil*. Madrid: NARCEA.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

- Brown, G. (2008). *Qué tal si jugamos...otra vez. Nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Carlos, M. (2017). *Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°389, RÍMAC – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1017/Carlos\\_VMP.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1017/Carlos_VMP.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Cusilayme, M. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas iniciales: La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- UNICEF (1960). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/Declaracion.htm>
- Delgado, I. (2011). *El juego y su metodología*. Asturias: Paraninfo S.A.
- García, N. y Nicho, R. (2014). *Juego cooperativo y el proceso de socialización en la Escuela en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa de Lima, Hualmay, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14336/Garcia\\_CNK-Nicho\\_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14336/Garcia_CNK-Nicho_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gervilla, A. (2013). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. Madrid: Narcea.
- Guzmán, M. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley*. Quito: Universidad Metropolitana. Revista Conrado, 14(64), 153-156. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Huasco, N. (2017). *Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, Los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo: Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1035/Huasco\\_CNC.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1035/Huasco_CNC.pdf?sequence=6&isAllowed=y).
- Lara, P. y Ocampo, B. (2002). *Psicología social*. Bogotá. Universidad Santo Tomas.
- Martínez, G. (2012), *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. (Tesis de Licenciatura). Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (2005). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)

- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2009). *La importancia del juego libre en el aprendizaje y el desarrollo infantil*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, I. (2010). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Valladolid: Monjas.
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Negrete, E. (2015). *Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Aprender es un juego de niños*. París: UNESCO.
- Orlick, T. (2006). *Juegos y deportes cooperativos*. Madrid: Popular.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid. Siglo XXI.
- Pinheiro, M. (2016). *El juego cooperativo y la educación de la cultura de la paz en la educación infantil*. Coruña: Universidad Federal do Ceara.
- Rojas, P. (2009). *Juegos cooperativos para el Kin-Ball*. Sevilla: Wanceulen.

Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

Salamanca, L. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Sigrid, L. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho: expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Narcea.

Tineo, L. (2011). *Eduque con juegos*. Lima: B. Honorio.

# **A N E X O S**



**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: EL JUEGO COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 40 “SANTA ROSA DE LIMA”, DISTRITO TENIENTE CESAR LOPEZ ROJAS – LORETO, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b> Juego cooperativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social</li> <li>- Cognitiva</li> <li>- Sensorial</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo y correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 12 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p> <p>Identificar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 “Santa Rosa de Lima”, del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p>	<p><b>Variable Relacional 2:</b> Desarrollo de habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades básicas de interacción social</li> <li>- Habilidades para cooperar y compartir</li> <li>- Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b> De tipo No Probabilístico, la población es igual a la muestra. (N = n).</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación del juego cooperativo. - Ficha de observación de habilidades sociales.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 "Santa Rosa de Lima", del distrito Teniente César López Rojas – Loreto?</p>	<p>Analizar la relación entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 "Santa Rosa de Lima", del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p>	<p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo en su dimensión sensorial y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 40 "Santa Rosa de Lima", del distrito Teniente César López Rojas – Loreto.</p>		
--	---	--	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO**

Nombre del niño(a): .....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Juega con otros compañeros integrando el grupo.				
2	Se vale por sí mismo.				
3	Juega con los mismos compañeros.				
4	Imita las actividades de sus compañeros				
<b>Dimensión 2: Cognitiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	Cuando juega establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).				
6	Mediante el juego piensa y comunica lo que desea hacer.				
7	Utiliza de manera creativa situaciones de la vida real.				
<b>Dimensión 3: Sensorial</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
8	Empuja la pelota controlando la distancia.				
9	Juega con barro moldeando figuras.				
10	Realiza juegos imitando: (la lluvia, el tren, tocar el tambor).				

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a): .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con sus compañeros.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con los demás.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a sus compañeros y/o profesora cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza.			
11	Reconoce cuando ha perdido.			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			

16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Se muestra contento cuando participa en clase.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Evaluadora: Norvilta Laulate Pérez

3 años Aula: Cuadrado

Nº	Nombres	ÍTEMS										Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			D1	D2	D3
1	Yesica	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15	Deficiente	7	4	4
2	Rosita	4	2	2	2	4	2	2	4	2	1	25	Regular	10	8	7
3	Ruth	2	4	2	2	4	4	2	4	2	1	27	Regular	10	10	7
4	Itamar	2	2	2	2	4	3	2	4	2	1	24	Regular	8	9	7
5	Wendler	4	4	4	2	4	2	2	4	2	1	29	Regular	14	8	7
6	María	2	4	2	4	4	2	3	4	2	1	28	Regular	12	9	7
7	Julio	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	31	Óptimo	14	10	7
8	Yosimar	4	3	2	2	4	2	2	4	2	1	26	Regular	11	8	7
9	Salvador	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	25	Regular	10	8	7
10	Jak	2	3	2	2	4	2	3	4	2	1	25	Regular	9	9	7
11	Miller	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	31	Óptimo	11	10	10
12	José	4	2	4	2	4	1	2	4	2	1	26	Regular	12	7	7

0.81	0.91	0.89	0.35	0.69	0.92	0.24	0.35	0.47	0.08	16
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										VAR. DE LA SUMA

5.7083333
-----------

## SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 6$$

$$S_T^2 = 16.0$$

$$\alpha = 0.715$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: Norvilta Laulate Pérez

3 años Aula: Cuadrado

Nº	Nombres	ÍTEMS																			Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3
1	Yesica	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	24	Deficiente	4	16	4
2	Rosita	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	42	Regular	9	23	10
3	Ruth	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	39	Regular	7	23	9
4	Itamar	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	38	Regular	8	23	7
5	Wendler	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	36	Regular	5	22	9
6	María	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	42	Regular	7	28	7
7	Julio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	Óptimo	9	35	12
8	Yosimar	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	39	Regular	7	22	10
9	Salvador	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	41	Regular	8	23	10
10	Jak	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	33	Regular	5	21	7
11	Miller	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54	Óptimo	8	34	12
12	José	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	40	Regular	7	23	10

0.25	0.64	0.14	0.41	0.39	0.47	0.52	0.58	0.33	0.35	0.24	0.58	0.56	0.41	0.58	0.47	0.50	0.24	0.41	65.55555
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA

8.0694444
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS



CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 8$$

$$S_T^2 = 65.6$$

$$\alpha = 0.926$$

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

**Anexo 5**

**FOTOS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.P. INICIAL N° 40 “SANTA ROSA DE LIMA”, DISTRITO TENIENTE CESAR LOPEZ ROJAS – LORETO**



