



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON INTELIGENCIA  
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA  
CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I**

PRESENTADO POR:

BACHILLER MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

LIMA – PERÚ

2020



**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON INTELIGENCIA  
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA  
CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA - MODELOS, ESTILOS, TIPOS,  
ESTRATEGIAS, PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Dr. César Humberto del Castillo Talledo**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a Jehová, quien guía mi camino espiritual y motiva a ser mejor persona.

A papito Manuel y Mamita Martha, ejemplos a seguir.

A mi familia, quien con mi realización profesional, constituyen razón y motivo de mi esfuerzo.

Manuel Jesús

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por la formación recibida y al personal docente y administrativo que participaron en el proceso del logro de este objetivo.

Al Dr. César Humberto del Castillo Talledo, por los conocimientos y consejos compartidos respecto a la metodología de investigación a emplear.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, por las facilidades otorgadas para la realización del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>	<b>1</b>
<b>1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>2</b>
1.2.1.DELIMITACIÓN ESPACIAL	2
1.2.2.DELIMITACIÓN SOCIAL	3
1.2.3.DELIMITACIÓN TEMPORAL	3
1.2.4.DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	3
<b>1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACION</b>	<b>3</b>
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	3
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	3
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>4</b>
1.4.1.OBJETIVO GENERAL	4
1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
<b>1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>5</b>
1.5.1.JUSTIFICACIÓN	5
1.5.2.IMPORTANCIA	6
<b>1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	<b>7</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>	<b>7</b>
2.1.1.ANTECEDENTES INTERNACIONALES	7
2.1.2.ANTECEDENTES NACIONALES	9

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	11
2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE	11
2.2.1.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB	12
2.2.1.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN WITKIN	12
2.2.1.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN HONEY Y MUMFORD	13
2.2.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL	17
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	18
2.3.1. ESTILO DE APRENDIZAJE CONVERGENTE	18
2.3.2. ESTILO DE APRENDIZAJE DIVERGENTE	18
2.3.3. ESTILO DE APRENDIZAJE ASIMILADOR	18
2.3.4. ESTILO DE APRENDIZAJE ACOMODADOR	18
2.3.5. INTELIGENCIA EMOCIONAL	19
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	20
3.1. HIPOTESIS GENERAL	20
3.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	20
3.3. DEFINICION DE LAS VARIABLES	21
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	24
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	24
4.1.1. TIPO	24
4.1.2. NIVEL	24
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
4.2.1. MÉTODOS	24
4.2.2. DISEÑO	25
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3.1. POBLACIÓN	25
4.3.2. MUESTRA	25
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
4.4.1. TÉCNICAS	26
4.4.2. INSTRUMENTOS	26
4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	26
4.4.4. PLAN DE DATOS	26

4.4.5.ÉTICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	26
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	27
5.1.ANÁLISIS	27
<b>CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	52
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
FUENTES DE INFORMACIÓN	53
<b>ANEXOS</b>	56
1. Matriz de consistencia	57
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	58
3. Data procesada	61
4. Matriz de Elaboración del Instrumento	64
5. Validación de instrumento	65
6. Operacionalización de las variables	66
7. Consentimiento informado	70
8. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	72
9. Declaratoria de autenticidad de la tesis	73
10. Tabla N°5	74
11. Tabla N°6	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos	27
Tabla 2. Estadísticas– Estilos de aprendizaje	28
Tabla 3. Estadísticas– Inteligencia emocional	28
Tabla 4. Confiabilidad y Validez	28
Tabla 5. Estilos de aprendizaje	28
Tabla 6. Inteligencia emocional	29
Tabla 7. Resumen de estilos de aprendizaje	32
Tabla 8. Resumen de inteligencia emocional	33
Tabla 9. Coeficientes de correlación	33
Tabla 10. Pruebas de Inteligencia Emocional (agrupado)	33
Tabla 11. Pruebas de: Inteligencia Emocional Percepción	34
Comprensión	
Regulación (agrupado)	
Tabla 12. Correlaciones no paramétricas	35
Tabla 13. Estadísticos: Estilos de Aprendizaje	
Tabla 14. Estadísticos: Inteligencia Emocional Percepción - Inteligencia	36
Emocional Comprensión - Inteligencia Emocional Regulación	
Tabla 15. Estilos de aprendizaje convergente total EAT (agrupado)	36
Tabla 16. Estilos de aprendizaje divergente total EADT (agrupado)	37
Tabla 17. Estilos de aprendizaje asimilador total EAAST (agrupado)	38
Tabla 18. Estilos de aprendizaje acomodador total EAACT (agrupado)	39
Tabla 19. Inteligencia emocional percepción total IEPT (agrupado)	40
Tabla 20. Inteligencia emocional comprensión total IECT (agrupado)	41
Tabla 21. Inteligencia emocional regulación total IERT (agrupado)	42
Tabla 22. Estilo de aprendizaje total EAT (agrupado)	43
Tabla 23. Inteligencia emocional total IET (agrupado)	44
Tabla 24. Contraste de Hipótesis EACT - EADT - EAAST – EAACT	46
(agrupado) con IET	
Tabla 25. Contraste de Hipótesis EACT (agrupado) con IET	47
Tabla 26. Contraste de Hipótesis EADT (agrupado) con IET	48
Tabla 27. Contraste de Hipótesis EAAST (agrupado) con IET	49
Tabla 28. Contraste de Hipótesis EAACT (agrupado) con IET	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación	2
Figura 2. Frontis	2
Figura 3. Aprendizaje de Kolb	13
Figura 4. Aprendizaje de Witkin (Estilos cognitivos)	14
Figura 5. Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford	15
Figura 6. Estilos de aprendizaje convergente	37
Figura 7. Estilos de aprendizaje divergente	38
Figura 8. Estilos de aprendizaje asimilador	39
Figura 9. Estilos de aprendizaje acomodador	40
Figura 10. Inteligencia emocional percepción	41
Figura 11. Inteligencia emocional comprensión	42
Figura 12. Inteligencia emocional regulación	43
Figura 13. Estilo de aprendizaje	44
Figura 14. Inteligencia emocional	45

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como principal aspecto en establecer la relación que existe entre los diversos estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas - Periodo Académico 2019-IC.

La metodología empleada es la siguiente: Tipo de Investigación básica con enfoque cuantitativo, porque genera conocimientos. Dado que es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes con la finalidad de probar nuestra hipótesis en base a una medición numérica y su correspondiente análisis estadístico. Nivel de Investigación descriptivo, puesto que busca medir el grado de relación entre la variable Estilos de Aprendizaje con la variable Inteligencia Emocional. Método de Investigación científica y los métodos particulares son análisis síntesis, inductivo deductivo, observacional y estadístico. En el presente trabajo además se está empleando el método hipotético deductivo, la presente investigación abarca un diseño de Investigación Correlacional de carácter no experimental de corte transversal. La Población, conformada por 60 estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del semestre 2019 - IC. La Muestra está constituida por los 60 estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del semestre 2019 - IC, quienes brindarán la información necesaria para la presente investigación. Técnicas de Procesamiento de Datos a través de una encuesta, basada en la selección, tabulación y representación de datos. Matriz de datos, a través de la utilización de procesos sistematizados. Interpretación y análisis de los resultados, como Instrumento se empleó un Cuestionario sobre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional.

**Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional**

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between learning styles and emotional intelligence of students in the first cycle of the Medical Technology Career at Alas Peruanas University during Academic Period 2019-IC.

The methodology used is as follows: Type of basic research with a quantitative approach, because it generates knowledge. Given that it is a structured way to collect and analyze data obtained from different sources in order to test our hypothesis based on a numerical measurement and its corresponding statistical analysis. Descriptive Research Level, since it seeks to measure the degree of relationship between the Learning Styles variable and the Emotional Intelligence variable. Scientific Research Method and particular methods are synthesis, deductive inductive, observational and statistical analysis. In the present work we are also using the hypothetical deductive method, Correlational Research Design, not experimental cross-sectional, because we determined the relationships between both variables. Non-experimental because the independent variable was not manipulated. Transversal because only one survey or measurement was taken during the entire research period. The Population, conformed by 60 students of the First Cycle of the Professional Career of Medical Technology of the University Alas Peruanas of the semester 2019 - IC. The Sample is constituted by the 60 students of the First Cycle of the Professional Career of Medical Technology of the Alas Peruanas University of the semester 2019 - IC, who will provide the necessary information for the present investigation. Data Processing Techniques through a survey, based on the selection, tabulation and representation of data. Data Matrix, through the use of systematized processes. Interpretation and analysis of the results, a Questionnaire on learning styles and emotional intelligence was used as an Instrument, addressed to the students of the First Cycle mentioned above.

**Keywords: Learning Styles and Emotional Intelligence**

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país los estudiantes superiores egresados de las universidades presentan carencias cognitivas de acuerdo con el perfil del egresado que deben tener y que se muestra en el currículo de cada carrera profesional. La realidad del egresado dista mucho con lo que debería ser; en otras palabras, no está lo suficientemente preparado para enfrentarse a la sociedad y más aún al mercado laboral tan exigente como es hoy en día.

Entre estas carencias o deficiencias está el que son personas acostumbradas a memorizar, no buscan razonar, no buscan por sus propios medios deducir la respuesta; carecen del hábito de la lectura, lo que conlleva a poco entendimiento y escasa capacidad de comprensión y resumen.

Se han acostumbrado a aceptar la información que les brinda el profesor sin siquiera cuestionarse y verificar la misma, no hay formación vocacional para buscar la verdad. No saben redactar un ensayo o documento explicativo. Carecen de cultura general y son profesores - dependientes.

Surge así la necesidad de efectuar la investigación para buscar estilos de aprendizaje alternativos que permiten mejorar la comprensión y generar conocimiento en los estudiantes. De ahí la importancia de la presente investigación porque es necesario establecer estilos de aprendizaje alternativos a los tradicionales que despierten interés o motiven al estudiante a una mejor comprensión elevando su nivel cognoscitivo, aportando mejores profesionales en beneficio de la sociedad.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Las personas que ejercen la docencia universitaria y sobre todo las que imparten enseñanzas a los estudiantes del primer ciclo de las carreras profesionales, se encuentran con grupos de estudiantes que recién han ingresado al ámbito universitario y que en su mayoría provienen de colegios estatales, particulares y en otros casos cuentan con estudios técnicos o cursan, en un menor número, una segunda carrera profesional.

Es así como cada ciclo los docentes se encuentran con grupos diferentes de estudiantes, cada uno con un grado o nivel de conocimiento distinto, agregándole a esto el que muchos conllevan problemas propios que arrastran desde sus hogares, centros laborales, etc.

En estos casos, la evaluación inicial a la que es sometido el estudiante, permite al docente tomar conocimiento sobre el nivel cognoscitivo con que ingresa cada alumno, para lo cual es necesario plantear estrategias, herramientas e instrumentos a emplear para el logro de los objetivos planteados en el sílabo de la asignatura a impartir; sin embargo, como se mencionó en el párrafo anterior, existen problemas que no tienen que ver directamente con el aprendizaje, factores que atañen a la inteligencia emocional de cada uno de ellos.

En la Universidad Alas Peruanas, los estudiantes que cursan el primer ciclo en la Carrera Profesional de Tecnología Médica, presentan problemas de percepción, comprensión y regulación que afectan en su rendimiento y aprendizaje; por lo cual, se busca establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional de los referidos alumnos y los estilos de aprendizaje empleados, en este caso: el asimilador, convergente, acomodador y divergente a efectos de establecer las causas y contribuir en la mejoras de los mismos en beneficio de los alumnos.

## 1.1. DELIMITACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1.1. DELIMITACIÓN

Es importante mencionar que el presente trabajo de investigación estará comprendido en la localidad de Lima, de la universidad en mención, cito en Jr. Pedro Ruíz Gallo 251, Pueblo Libre, involucrando la participación de estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica en el periodo académico 2019-1C.



Figura 1. Ubicación UAP - Jr. Pedro Ruíz Gallo 251, Pueblo Libre



Figura 2. Frontis de UAP - Jr. Pedro Ruíz Gallo 251, Pueblo Libre

### **1.1.2. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Comprenderá a los estudiantes del semestre académico 2019-1C de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.

### **1.1.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La delimitación del presente trabajo de investigación estará comprendida entre el mes de abril al mes de julio del año 2019.

### **1.1.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

La presente investigación abarcará los conceptos de los diversos aprendizajes en el aspecto emocional y sus dimensiones.

## **1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACION**

### **1.2.1. PROBLEMA PRINCIPAL**

¿De qué manera los diversos estilos de aprendizaje se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**P.E.1.** ¿De qué manera el aprendizaje convergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica?

**P.E.2.** ¿De qué manera el aprendizaje divergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica?

**P.E.3.** ¿De qué manera el aprendizaje asimilador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica?

**P.E.4.** ¿De qué manera el aprendizaje acomodador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo se relacionan los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en todos los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo Académico 2019-IC.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**O.E.1.** Establecer la relación entre el aprendizaje convergente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica.

**O.E.2.** Establecer la relación entre el aprendizaje divergente y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica.

**O.E.3** Establecer la relación entre el aprendizaje asimilador y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica.

**O.E.4** Establecer la relación entre el aprendizaje acomodador y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica.

## **1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN**

Es una realidad en nuestro país muchos estudiantes egresados de carreras profesionales de las universidades presentan insuficiencias respecto al perfil que se requiere. Se observa que son personas acostumbradas a memorizar, no utilizan el raciocinio, si no encuentran la respuesta hacen poco por deducirla, no razonan ni piensan, carecen del hábito de la lectura, lo que conlleva a poco entendimiento y capacidad de comprensión.

Se han acostumbrado a aceptar la información que les brinda el profesor sin siquiera cuestionarse y verificar la misma, no hay formación vocacional para buscar la verdad. No saben redactar un ensayo o documento explicativo. Carecen de cultura general y son profesores- dependientes. Asimismo, al utilizar aplicativos en las redes sociales, se han acostumbrado a efectuar contracciones o alteraciones al idioma castellano, degenerándolo y afectando en la redacción de sus documentos.

A esto debemos agregarle la carga emocional con que llegan a las aulas, muchos de ellos con problemas de violencia familiar, de índole laboral, etc, que hace muy difícil su capacidad de concentración, entendimiento y aprendizaje.

Como fortalezas se debe decir que los estudiantes son habilidosos, amigables, cordiales; sin embargo, no es suficiente para los niveles que se buscan.

La presente investigación sirve para conocer cuáles son los aspectos que causan perturbaciones en los estudiantes que recién han ingresado, con la finalidad de una vez determinados, exponen sugerencias en beneficio de los estudiantes universitarios; de esta manera, constituye un aporte en beneficio de la comunidad universitaria, la misma que va a poder poner en práctica acciones en beneficio de los estudiantes.

#### **1.4.2. IMPORTANCIA**

Es de gran importancia porque va a permitir conocer la conexión entre los estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica, resultados que se mostraran en beneficio de la comunidad universitaria.

#### **1.5. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la realización de esta investigación se dispondrá de medios de índole humanos, materiales y financieros que se requieren para su realización, los mismos que se detallan en el Capítulo V que corresponde a la Administración de la Investigación.

#### **1.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Puesto que el cuestionario va dirigido a los estudiantes del ciclo primero Tecnología Médica durante el periodo académico 2019-IC, el grado de limitaciones se reduce mínimamente no encontrándose mayor limitación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Para esta investigación es necesario conocer algunos trabajos que muestren el estado actual de las variables de estudio, las mismas han constituido fuentes para el debate de los resultados obtenidos, investigaciones como:

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

**Banchón, L., Martínez A. (2017) ECUADOR**, en su tesis relacionada a la inteligencia emocional en Educación Básica de “Puerto Hondo”, desarrollado en Guayaquil, (2016-2017)”, busca fortalecer la inteligencia emocional, para ello trata instaurar guías que cumplan con el objetivo de determinar cómo influyen dichas habilidades en los estudiantes. El marco teórico que se ha sustentado esta investigación consta de diferentes temas como definir inteligencia emocional, competencias sobre inteligencia emocional, estrategias metodológicas, aprendizajes significativos, tipos de aprendizajes entre otros. La metodología que se aplica es de total variedad para las personas involucradas en esta investigación. Se realizaron encuestas a docentes, entrevistaron al director a fin de establecer que estrategias empleadas en la unidad educativa con el objetivo de implementar y diseñar estrategias que reforzarán el aspecto emocional, asimismo cabe precisar mencionar que se vio conveniente aplicar otra encuesta a los representantes legales. Se efectuaron entrevistas a cuatro docentes expertos en el área, se realizó el procesamiento de los datos utilizando el programa Excel, arrojando

como resultados que presentan un bajo desarrollo en el aprendizaje significativo, igualmente se muestran la aceptación por parte de docentes y representantes legales en la aplicación de una guía de estrategias que permita optimizar procesos de enseñanza que coadyuven en un aprendizaje significativo de los estudiantes de esta unidad educativa.

De igual manera se puede destacar que se cumplieron los objetivos de la propuesta, tales como, la identificación de los puntos débiles en los estudiantes relacionado con el aprendizaje significativo a través de la guía.

Se logró conformar y organizar un equipo conformado por docentes, psicólogos y psicopedagogos, así como las autoras del trabajo del proyecto, que permitan incentivar y desarrollar las actividades docentes.

Esta propuesta permite fomentar la creatividad en los niños y niñas cumpliéndose el objetivo de la investigación.

**Piñeros, Luis. (2016) COLOMBIA**, en su tesis "Influencia de la Música en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de Medicina", se evaluó y estableció la relación existente entre algunos intervalos musicales y el predominio de ondas cerebrales, comprobándose en las personas una mejora sustancial en su disposición y facultad para el aprendizaje.

**Segura Martín Jesús Marcos. (2015) VENEZUELA**. En su tesis "Un Estudio Comparativo de las Habilidades Emocionales y los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Venezolanos de Bachillerato y Formación Técnica Superior", busca determinar, los principales aspectos emocionales en los estudiantes que cursan el bachillerato, por lo que se efectuó un trabajo de campo de carácter exploratorio – correlacional. Como resultado del trabajo de investigación se concluyó que si existe correlación.

**García J., Sánchez C., Jiménez M. y Gutiérrez M. (2012) MÉXICO**. En su Tesis relacionada a los diversos estilos de aprendizaje y las estrategias que

se aplican, se basa en un estudio en discentes de postgrado”, analiza la relación entre Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje en cursos regulares en el Colegio de Postgraduados, determinándose un sutil aumento en las calificaciones en los Estilos de Aprendizaje al emplear Estrategias de Aprendizaje en cursos de posgrado; sin embargo, no estas puntuaciones no fueron estadísticamente significativas.

**Ruíz B., Trillos J. y Morales J. (2006) COLOMBIA.** En su tesis “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”, se busca determinar la relación que existe entre estas dos variables, llegándose a la conclusión de que efectivamente existe una relación significativa y en forma directamente proporcional al rendimiento académico.

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

**Andrade, L. (2018),** establece en su trabajo realizado “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior” establece la relación entre inteligencia emocional y la manera como los estudiantes aprenden estadística, finalmente se concluye que si existe una relación en los estudiantes de ingeniería y el área de estadística durante el periodo 2016 - II.

**Duran, J. (2017).** Nos muestra en su trabajo de investigación relacionado al Aprendizaje Autorregulado y el aspecto emocional de las estudiantes de la carrera de educación inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, busca determinar si existe correlación entre el Aprendizaje y la Inteligencia emocional en las alumnas del pedagógico público Emilia Barcia Boniffatti llegando a la conclusión que existe una significativa relación entre estas dos variables.

**Mendoza, V. (2016),** en su trabajo de investigación "Estilos de Aprendizaje, Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de centros educativos técnicos productivos”, el autor busca determinar si la inteligencia emocional influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de

centros técnicos productivos de los CATPROS “Virgen del Pilar” y “Santísima Trinidad”, determinando que sí existe una relación significativa entre ambas variables.

**Castro, A. (2015).** En su Tesis “Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales. FIA. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú” el investigador busca establecer la importancia de la inteligencia emocional concluyendo que existe una correlación entre la inteligencia emocional con las habilidades metacognitivas (planificación, supervisión, evaluación) en estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres, 2015-II.

**Pérez, A. (2014),** buscar determinar en su tesis “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del instituto superior tecnológico privado “Perú Pacífico” de Pueblo Libre - 2014”, la relación existente entre estas dos variables, concluyendo que existe una relación considerable entre ambas variables.

## **2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. Estilos de Aprendizaje**

Según la definición de la Real Academia Española, estilo proviene del latín. *Stilus*, que significa 'punzón para escribir' o 'modo de escribir'. Vox (1991), menciona que *Stylu* significa carácter, modo, peculiaridad, forma o manera de hacer las cosas.

Recién en los años 70 se utiliza el nombre de estilos de aprendizaje; autores como Martínez (2003, p.67) señala que “es el modo personal en que la información se procesa”.

Kolb (1984, citado por Martínez, 2007), sostiene que dichos aprendizajes son diferencias generalizadas hacia el aprendizaje, estableciendo cuatro formas en el proceso del mismo: Asimilador, Acomodador, Convergente y Divergente.

Sin embargo, de acuerdo a lo establecido por Quiroga y Rodríguez (2002, p.2) afirma que los aspectos intelectuales presentan disimilitudes importantes en la integración y las habilidades motivacionales, considerándolo como el “punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad”

No obstante, Askew, (2000), Siegerl y Coop (1980) indicaron: “el estilo cognitivo es un término que incluye funciones intelectuales, conductas y actitudes, este integra tanto la forma de aprender como la personalidad”.

Dicho de otra manera a través de los estilos de aprendizaje se expresa como el estudiante asimila y adquiere los conocimientos llevando a cabo su propio proceso de aprendizaje, desarrollando su propio estilo o combinando varios de ellos, los mismos que lo guían en su relación con la realidad.

### **2.2.1.1. Estilo de aprendizaje según Kolb**

En la ejecución de la presente investigación se ha visto conveniente emplear la clasificación de David Kolb, estudioso teórico estadounidense, que estableció una forma de aprendizaje basado en la experiencia, a la que Kolb denominó “Experimental Learning” y se fundamenta en el aprendizaje que realiza el estudiante basado en su experiencia; para lo cual, establece cuatro etapas, las que forman parte de un ciclo que inicia con la **Experiencia Concreta**, (tenemos una experiencia), **Observación Reflexiva**, (reflexionamos o analizamos dicha experiencia), **Conceptualización Abstracta**, (formulamos conceptos) y **Experimentación Activa**, (aplicamos lo aprendido).

Se optó por este Estilo o Modelo de aprendizaje teniendo en cuenta que el estudiante que llega a la Universidad (el que recién ingresa), viene con un cúmulo diverso de conocimientos adquiridos de diferente forma a lo largo de su formación primaria y secundaria, muchos de ellos basados en la experiencia, siendo objeto de estudio del presente trabajo de investigación determinar a qué estilo de aprendizaje responden mejor los referidos estudiantes en relación a la Inteligencia Emocional. Kolb, presenta los aprendizajes Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador.

### **2.2.1.2. Estilo de aprendizaje según Witkin**

Elabora un modelo de aprendizaje basado en un campo dependiente y otro independiente; mientras el primero parte de un todo, el segundo por el contrario emplea partes de un modelo global.

### **2.2.1.3. Estilo de Aprendizaje según Honey y Mumford**

Peter Honey y Alan Mumford identificaron cuatro distintos tipos de aprendizaje desarrollando una teoría basada en los estudios de Kolb: ellos identificaron cuatro modelos de aprendizaje que las personas emplea en forma individual; ellos los modelos de aprendizaje Activo, Teórico, Pragmático y Reflexivo.

Según su planteamiento, las personas Activas son aquellas que aprenden haciendo las cosas es decir necesitan realizar la actividad para ir adquiriendo el conocimiento de la misma; no así, aquellas que están dentro del modelo de aprendizaje Teórico, necesitan analizar conceptos, definiciones, con el propósito de elaborar informaciones a partir de ellas, los Pragmáticos son aquellas personas que necesitan saber cómo poner en práctica lo aprendido, evidenciando ideas y teorías, empleando métodos a fin de determinar su funcionamiento. En el modelo Reflexivo, las personas aprenden a través de la observación y pensando que ocurre.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE POR DAVID KOLB**

### **ACOMODADOR**

Se refiere a aquellas personas que mantiene preferencia por hacer cosas, py, experimentos. Se involucra rápidamente a situaciones nuevas.

### **ASIMILADOR**

Son personas que planifican en forma sistemática y se trazan objetivos. No buscan lo práctico sino por el contrario lo abstracto.

### **CONVERGENTE**

Se muestran a través de la utilización de las ideas. Se caracterizan por ser deductivos, planean en forma sistemática y se trazan o proponen metas.

### **DIVERGENTE**

Son muy imaginativos y emocionales. Observan en forma global y no las partes. Suelen ser influenciados por sus amigos.

*Figura 3.* Estilos de aprendizaje de Kolb

## ESTILOS DE APRENDIZAJE POR HERMAN WITKIN

### DEPENDIENTE DE CAMPO

#### CARACTERÍSTICAS:

- Percepción Global
- Influciables
- Seguridad a través de referentes externos.
- Orientación interpersonal
- Sensible a claves sociales
- Sensibles a crítica
- Buen manejo de información social
- Presenta dificultad al trabajar con materiales sin estructura
- Resolución de problemas en equipo
- Requieren retroalimentación

### INDEPENDIENTE DE CAMPO

#### CARACTERÍSTICAS:

- Percepción Analítica
- Poco influciables
- Seguridad a través de referentes internos.
- Insensibles a crítica
- Poco manejo de información social
- No presenta dificultad al trabajar con materiales sin estructura
- Resolución de problemas individualmente
- No requieren retroalimentación

*Figura 4.* Estilos de aprendizaje de Witkin (Estilos cognitivos)

# ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y MUMFORD

## ACTIVOS

### CARACTERÍSTICAS:

- Aprenden haciendo
- De mente abierta
- Se implican plenamente
- Espontáneos
- Creativos
- Innovadores
- Gran entusiasmo por aprender
- Buscan resolver problemas

## REFLEXIVOS

### CARACTERÍSTICAS:

- Aprenden observando
- No se implican plenamente
- No son espontáneos
- Se toman su tiempo
- Analizan la información con detenimiento
- Son prudentes
- Toman en cuenta todas las alternativas que tengan antes de tomar una decisión
- Son pacientes e inquisidores
- Son detallistas

## TEÓRICOS

### CARACTERÍSTICAS:

- Son perfeccionistas
- Abordan los problemas escalonadamente y por etapas
- Facilidad para analizar y sintetizar
- De pensamiento profundo
- Lo Lógico es positivo
- Son racionales
- Son objetivos

## PRAGMÁTICOS

### CARACTERÍSTICAS:

- Son experimentadores
- Aplicación práctica de ideas
- Prueban nuevas ideas, técnicas y teorías buscando su funcionalidad al experimentarlas
- Son impacientes
- Toman decisiones meditadamente, es decir, se toman su tiempo.

*Figura 5.* Estilos de aprendizaje de Honey y Mumford

### **2.2.2. Inteligencia Emocional**

Es un concepto en constante evolución, siendo conceptualizado de diferentes formas por los investigadores.

Edward Thorndike (1920), la define como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas.”

Salovey y Mayer (1990), la definen como “una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción.”

Goleman (1995), la define como “un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.”

Cooper (1998), define la inteligencia emocional como “aquello que nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito que activa nuestros valores íntimos y aspiraciones, transformándolos en cosas en las cuales pensamos. Es también la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia.”

Mercado (2000) refiere la inteligencia emocional como al “conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y valores verdaderos de una persona que dirige toda su conducta.”

Finalmente es importante mencionar que la Inteligencia Emocional, pretende describir la importancia de las emociones de acuerdo a lo establecido por Gardner (1993); Salovey y Mayer, (1990).

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **2.3.1. Aprendizaje Convergente**

Kolb (1981) señala que “en este estilo hay predominancia de la conceptualización abstracta y de la experimentación activa. De modo que el sujeto es capaz de desempeñarse mejor en situaciones en las que se aplican pruebas convencionales. El punto fuerte para las personas con este estilo de aprendizaje es el uso práctico de las ideas” (p.238).

Una característica del estudiante es que es poco emotivo, prefiriendo a los objetos antes que a las personas. Soluciona un problema o pregunta.

### **2.3.2. Aprendizaje Divergente**

De acuerdo a lo establecido por Kolb (1981) sostiene lo siguiente: “es el estilo en el cual se ha desarrollado más la experiencia concreta y la observación reflexiva. Se destaca por la imaginación y la capacidad para llevar a cabo proyectos y experimentos, así como para involucrarse en experimentos totalmente nuevos” (p.238).

La característica principal de los estudiantes es que se interesa por las personas, tiene agilidad imaginativa, es emotivo, formula ideas.

### **2.3.3. Estilo de Aprendizaje Asimilador**

Kolb (1981) nos explica que todas las capacidades dominantes son en especial la conceptualización y la observación reflexiva. Es importante detallar que los aspectos más importantes se encuentran ubicados en el razonamiento inductivo y la capacidad para crear modelos. Las personas

con formación en Ciencias Físicas y Matemáticas suelen mostrar este estilo de aprendizaje” (p.238).

La característica principal del estudiante es observar y analizar los sucesos o hechos detenidamente, reparando en las consecuencias posibles. Para poder realizar una hipótesis previamente hacen acopio de información y la procesan. Les gusta pasar desapercibidos. Se interesan poco en las personas. Planifican en forma sistemática y se trazan objetivos. No buscan lo práctico sino por el contrario lo abstracto.

#### **2.3.4. Estilo de Aprendizaje Acomodador**

Kolb (1981) afirma que “las personas con este estilo se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa, son adaptables intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Se dedican a trabajos técnicos y prácticos. Son influidos por sus compañeros” (p.238).

#### **2.3.5. Inteligencia Emocional**

Se entiende como la capacidad de entender las emociones ajenas, comprender las nuestras propias y gestionar nuestros estados sentimentales.

**Salovey y Mayer (1990)** refiere como inteligencia emocional a “la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta.”

Mayer (2001), sostiene que el concepto de inteligencia emocional ha ido evolucionando, habiendo pasado por cinco etapas, encontrándonos actualmente en la Quinta Etapa o Fase, que abarca desde 1998 a la fecha, en la que Salovey y Mayer (1990) efectúan una recomposición a su modelo pasando de tres habilidades por un modelo de cuatro: “percepción y

valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional, y regulación reflexiva de las emociones.”

En el presente trabajo de investigación se han empleado la Percepción, Comprensión y Regulación como dimensiones de la Inteligencia Emocional.

#### **2.3.6. Percepción**

Mayer, Salovey y Caruso, (2000), Percepción emocional “es la capacidad para percibir, identificar, valorar y expresar las emociones”.

#### **2.3.7. Comprensión**

Bisquerra (2009), consiste en comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. “Por ejemplo, la habilidad para comprender sentimientos complejos, como el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto”

#### **2.3.8. Regulación**

Del Pozo (2013), es “manejar nuestras propias emociones y las de los demás ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas. Es la capacidad para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo”.

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 HIPOTESIS GENERAL**

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.

#### **3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

**H.E.1.** El aprendizaje convergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Tecnología Médica.

**H.E.2.** El aprendizaje divergente se relaciona s con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Tecnología Médica.

**H.E.3.** El aprendizaje asimilador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Tecnología Médica.

**H.E.4.** El aprendizaje acomodador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Tecnología Médica.

### **3.3 DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

**Variable:** Estilos de Aprendizaje

**Dimensión:**

- Aprendizaje Convergente
- Aprendizaje Divergente
- Aprendizaje Asimilador
- Aprendizaje Acomodador

**Variable:** Inteligencia Emocional

**Dimensión:**

- Percepción
- Comprensión
- Regulación

Ver cuadro de Operacionalización de Variables en Anexos

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es importante recalcar que el trabajo de investigación es básico con enfoque cuantitativo, porque genera conocimientos. Cuya finalidad de probar nuestra hipótesis en base a una medición numérica y su correspondiente análisis estadístico.

##### **4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Nivel descriptivo correlacional, debido que nos va a establecer la relación entre la variable Estilos de Aprendizaje con la variable Inteligencia Emocional.

Hernández, Fernández y Baptista (1998), "La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas"

## 4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### 4.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

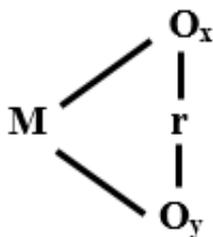
En la presente investigación se aplicó el método estadístico descriptivo, que permitió elaborar tablas de frecuencias y sus gráficos por cada pregunta. (Carrasco, 2009).

Los métodos particulares son análisis síntesis, inductivo deductivo, observacional y estadístico. En el presente trabajo además se está empleando el método hipotético deductivo.

### 4.2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Correlacional, no experimental de corte transversal, Baptista (2010).

Su esquema es:



Dónde:

**M = Muestra** (Alumnos de la Carrera Profesional de Tecnología Médica Universidad Alas Peruanas de la ciudad de Lima)

**O<sub>x</sub>** = 1ra variable (Estilos de Aprendizaje)

**O<sub>y</sub>** = 2da Variable (Inteligencia Emocional)

**r** = Nivel de Relación de las variables concurrentes.

## 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.3.1. POBLACIÓN

En el presente trabajo de investigación la población la conforman 60 estudiantes del Primer Ciclo de Tecnología Médica todos ellos pertenecientes a la Universidad Alas Peruanas del semestre 2019 - IC.

#### **4.3.2. MUESTRA**

La muestra con que se trabajó fue de 60 estudiantes del Primer Ciclo de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas todos ellos correspondientes al periodo 2019 - IC, quienes brindarán la información necesaria para la presente investigación.

### **4.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **4.4.1. TÉCNICAS**

Procesamiento de Datos a través de una encuesta, basada en la selección, tabulación y representación de datos, Matriz de datos, utilización de procesos sistematizados, Interpretación y análisis de los resultados.

#### **4.4.2. INSTRUMENTOS**

Cuestionarios, sobre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, dirigido a estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el semestre 2019 - IC.

#### **4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y en el caso de la confiabilidad, se efectuará a través de una prueba piloto que tiene un valor de Alfa de Cronbach para Estilos de Aprendizaje de 0.878 y para Inteligencia Emocional de 0.895 al 95% de nivel de confianza.

#### **4.4.4. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS**

Se realizó a través del Programa Estadístico SPSS versión 25, de acuerdo con el Capítulo V Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados. Es importante mencionar que participaron más de 50 estudiantes, por lo que se empleó la prueba de Kolmogorov. Arrojó nivel de

significación asintónica con promedio menor a 0,05 (no paramétrica) aplicándose Rho de Spearman para de hallar la correlación.

#### **4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se elaborará con transparencia, en forma objetiva, respetando los resultados que se obtengan.

## CAPITULO V

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Análisis Descriptivo

##### 5.1.1. Análisis de Tablas y Figuras

Es importante señalar los siguiente:

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE

NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

**EA** = Estilos de aprendizaje

**EAC** = Convergente

**EAD** = Divergente

**EAAS** = Asimilador

**EAAC** = Acomodador

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL

NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

**IE** = Inteligencia emocional

**IEP** = Percepción

**IEC** = Comprensión

**IER** = Regulación

Al no ser probabilística se ha trabajado con 60 alumnos, de la EPTM de la UAP, población a analizar.

**Tabla 1.**

**Procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido	0	0
	Total	60	100,0

Es importante mencionar que la eliminación por lista se basa en todas las variables.

**Estilos de aprendizaje**

**Tabla 2.**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	,880	27

**Inteligencia emocional**

**Tabla 3.**

**Fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	N° de elementos
,895	,900	24

La confiabilidad y validez está establecido entre los rangos 0.53 como una confiabilidad nula y el rango 1,0 con un nivel de confiabilidad perfecta.

**Tabla 4**

**Estilos de aprendizaje**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,506	3,067	4,067	1,000	1,326	,082	27
Correlaciones entre elementos	,213	-,382	,657	1,039	-1,721	,047	27

Podemos observar en las tablas 5 y 6 ubicadas en los anexos se observa que si existe una correlación positiva de estilos de aprendizaje y los elementos de inteligencia emocional.

Es importante señalar que el valor 1.00 corresponde a una correlación positiva mientras que el valor -1.00 corresponde a una correlación negativa.

Cabe precisar que tenemos un número de participantes mayor a 50, es por ello que se ha utilizado la prueba de **Kolmogorov**, no obstante, dando como resultado en la prueba de Kolmogorov Smirnov se obtiene que no es **paramétrica**. Se aplicó **Rho de Spearman**.

**Tabla 7**

**Pruebas de normalidad IEP – IEC – IER (agrupados)**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
IEP	,236	60	,000	,808	60	,000
IEC	,220	60	,000	,806	60	,000
IER	,296	60	,000	,761	60	,000

**Tabla 8**

En la presente tabla especificaremos el nivel de correlaciones no paramétricas

		IET (agrupado)	
Rho de Spearman	EAC	Coeficiente de correlación	,185
		Sig. (bilateral)	,158
		N	60
	EAD	Coeficiente de correlación	-,115
		Sig. (bilateral)	,383
		N	60
	EAAS	Coeficiente de correlación	-,348**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	60
	EAAC	Coeficiente de correlación	,369**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60

### Correlaciones

			IET (agrupado)
Rho de Spearman	EA (agrupado)	Coefficiente de correlación	-,022
		Sig. (bilateral)	,869
		N	60

Es importante señalar que nos da respuesta a la hipótesis específicas e hipótesis general, dando como resultado que los diversos estilos de aprendizaje no se relacionan con el aspecto emocional de la muestra.

### Frecuencias

**Tabla 9**

#### Estilos de aprendizaje (agrupados)

		EAACT (agrupado)	EAADT (agrupado)	EAAAST (agrupado)	EAAACT (agrupado)
N	Válido	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,30	2,03	1,87	2,17
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00
Moda		2	2	2	2
Desviación estándar		,591	,802	,724	,642
Varianza		,349	,643	,524	,412
Percentiles	25	2,00	1,00	1,00	2,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00
	75	3,00	3,00	2,00	3,00

**Tabla 10**

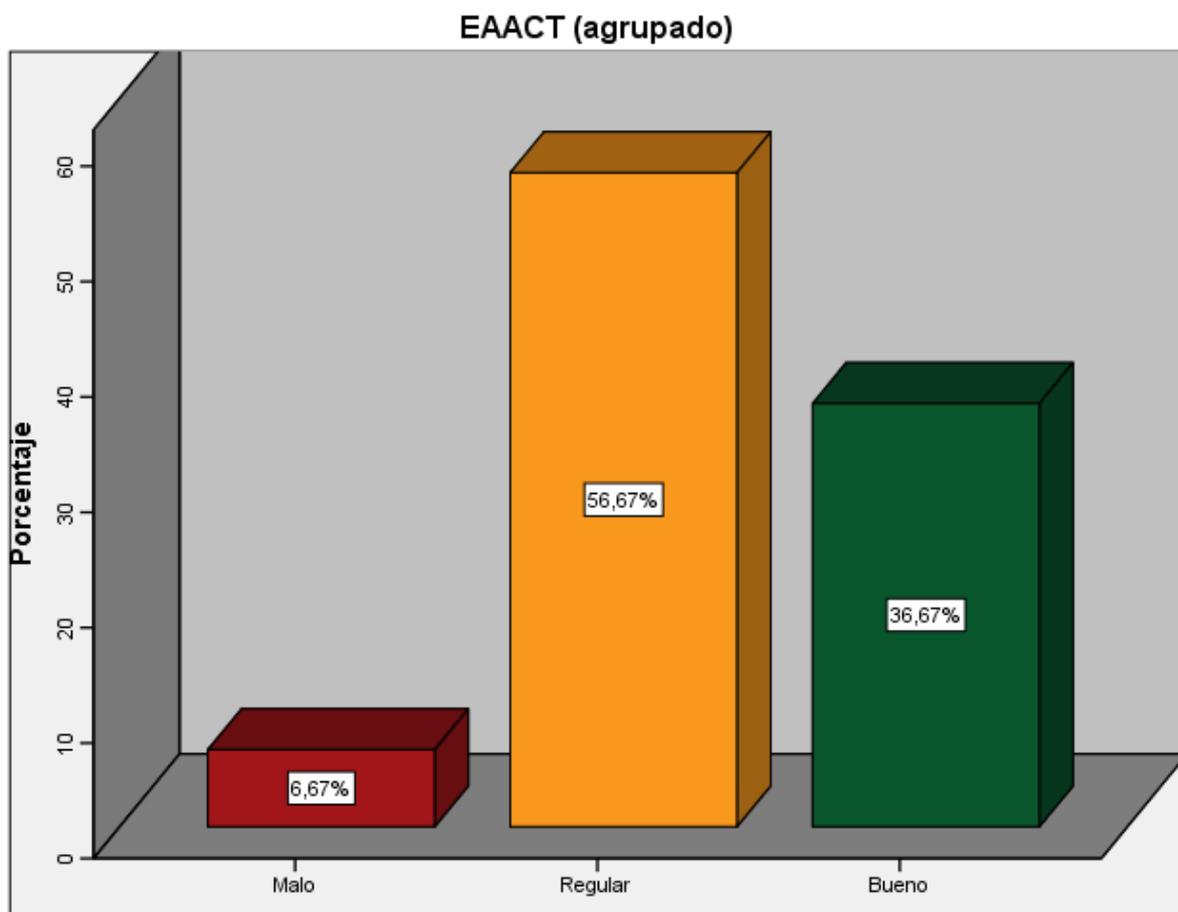
#### Inteligencia Emocional EAAT – EAAT

		IEPT (agrupado)	IECT (agrupado)	IERT (agrupado)	EAAT (agrupado)	IET (agrupado)
N	Válido	60	60	60	60	60
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2,07	2,10	2,20	2,00	2,27
Mediana		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda		2	2	3	2	2
Desviación estándar		,733	,752	,840	,781	,686
Varianza		,538	,566	,705	,610	,470
Percentiles	25	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00
	50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	75	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Tabla 11

**Estilos de aprendizaje convergente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	34	56,7	56,7	63,3
	Bueno	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Figura 6. Estilos de aprendizaje convergente total**

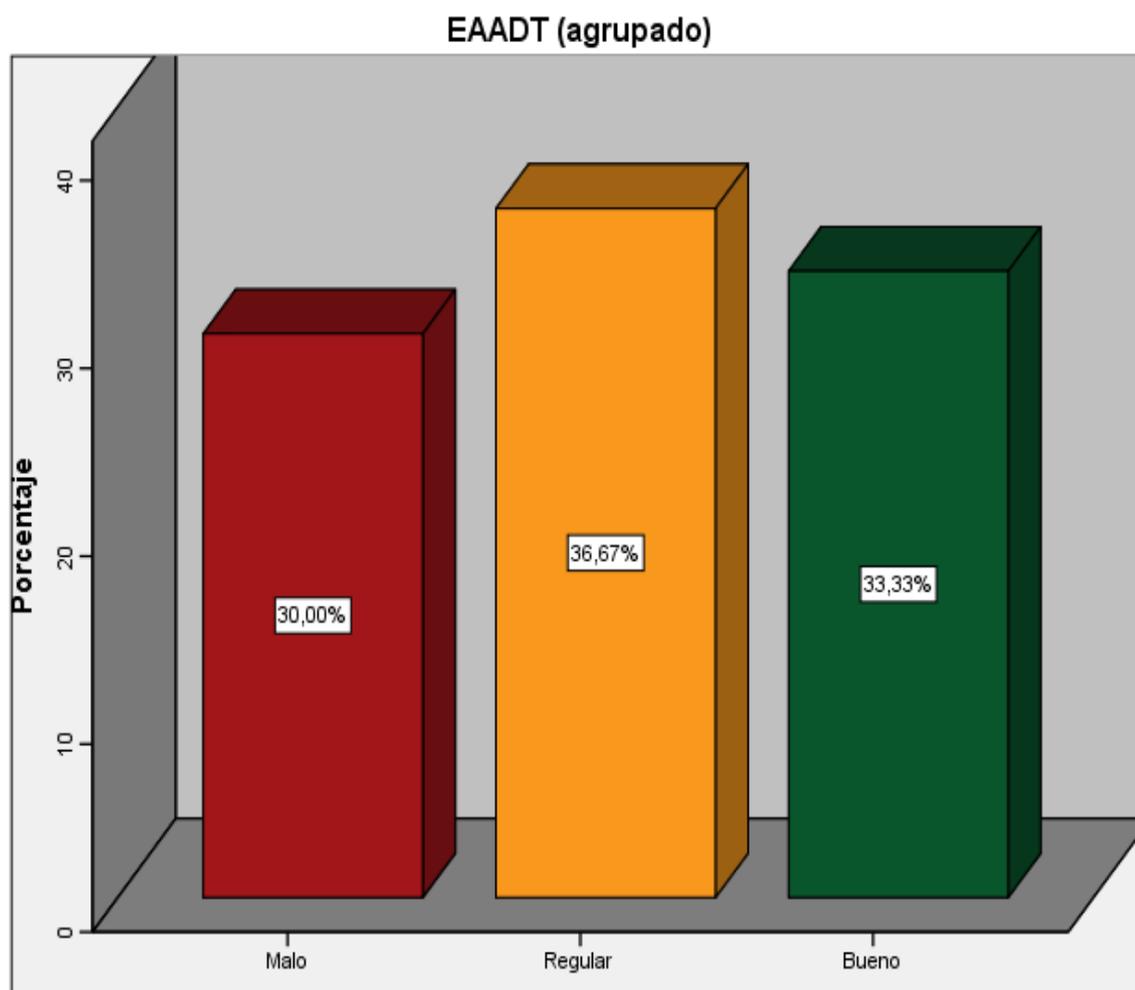
**Convergente**

Es importante señalar que el aprendizaje convergente es empleado por los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica es considerado entre malo y regular con más del 63%.

Tabla 12

**Estilos de aprendizaje divergente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	18	30,0	30,0	30,0
	Regular	22	36,7	36,7	66,7
	Bueno	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



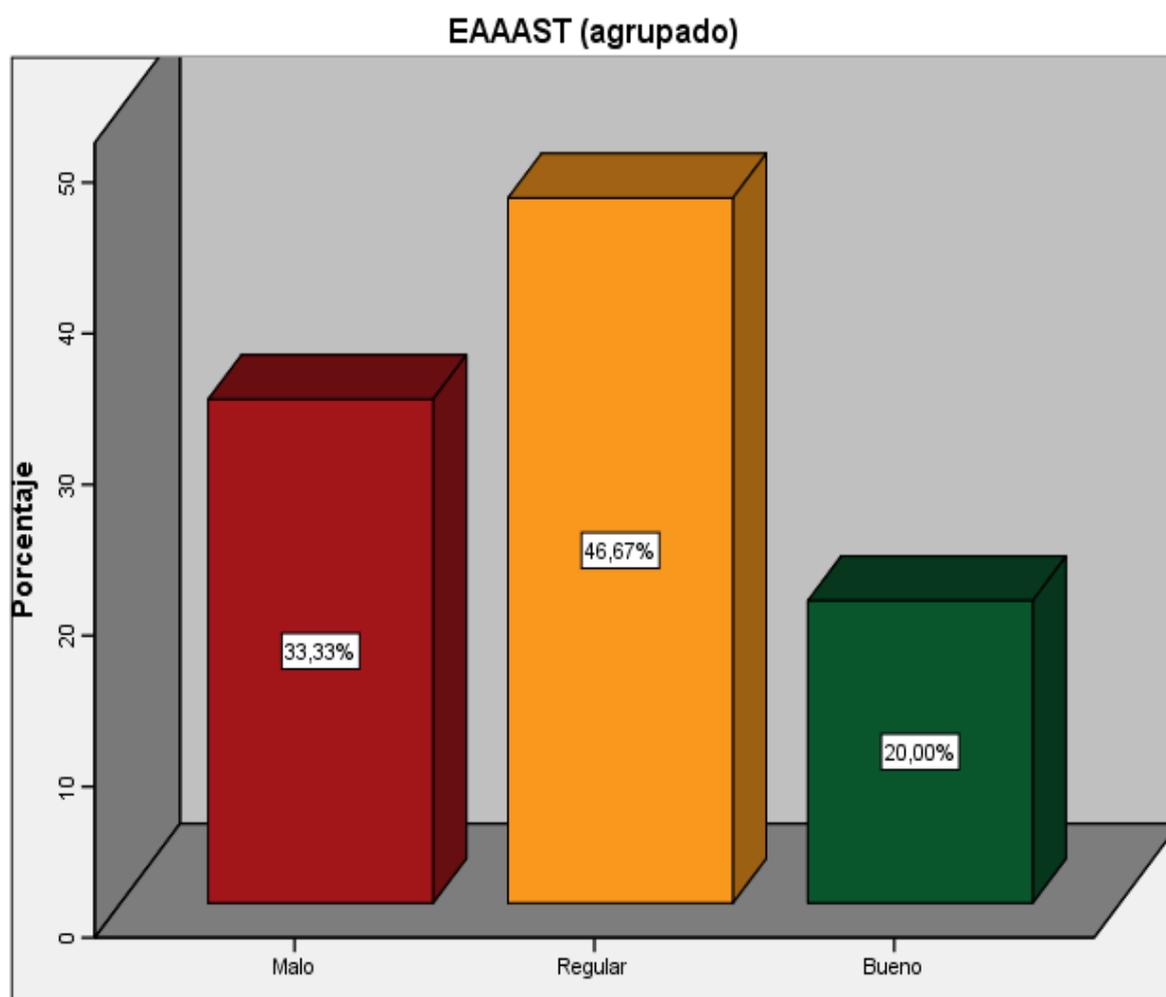
**Figura 7. Estilos de aprendizaje divergente**

Es importante detallar que el aprendizaje divergente es empleado por los estudiantes de la carrera en mención y es considerado en forma proporcional entre malo, bueno y regular.

Tabla 13

**Estilos de aprendizaje asimilador total**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	20	33,3	33,3	33,3
	Regular	28	46,7	46,7	80,0
	Bueno	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



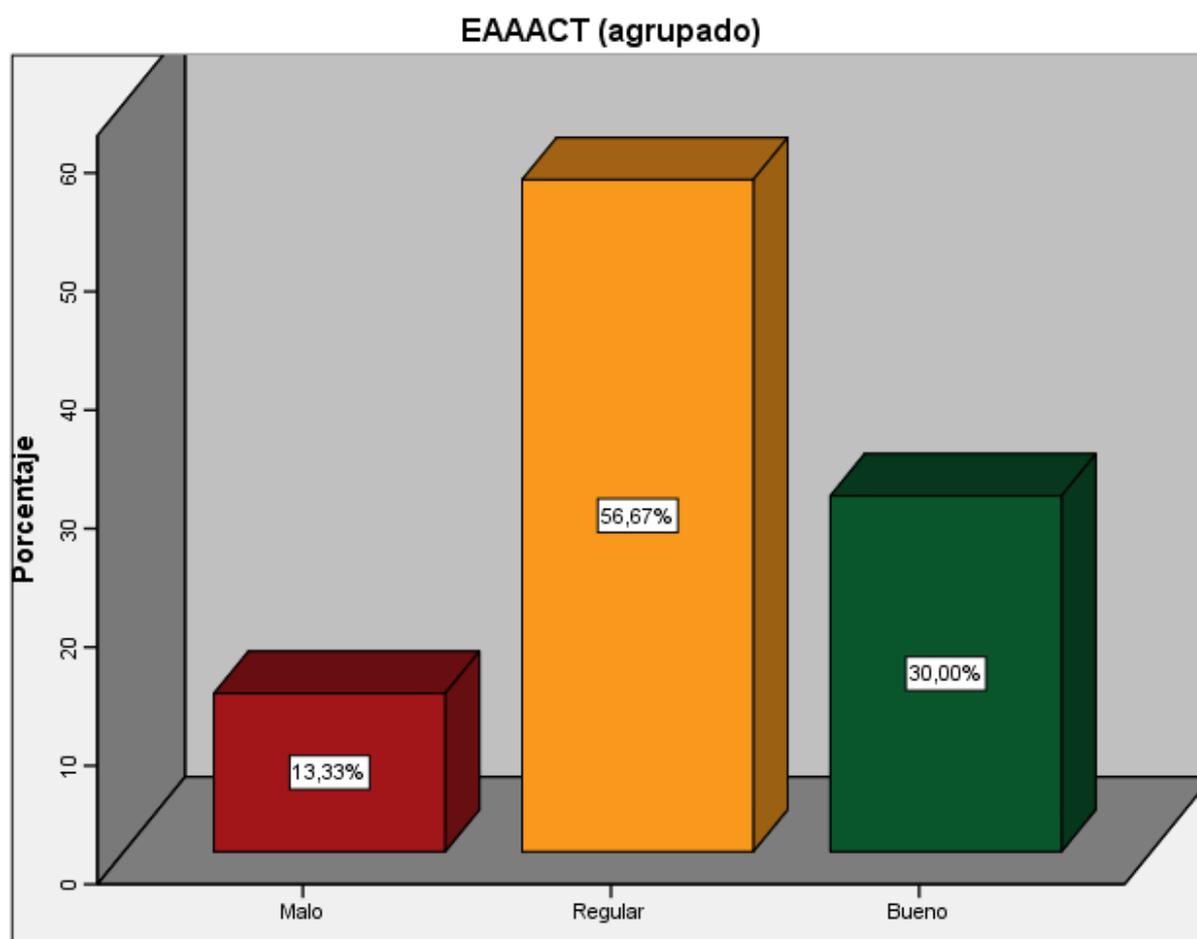
**Figura 8. Estilos de aprendizaje asimilador t**

De acuerdo a los resultados podemos señalar que el aprendizaje asimilador es empleado por los estudiantes de la carrera en mención dando como resultado entre malo y regular con el 80%.

Tabla 14

**Estilos de aprendizaje acomodador total**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	13,3	13,3	13,3
	Regular	34	56,7	56,7	70,0
	Bueno	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



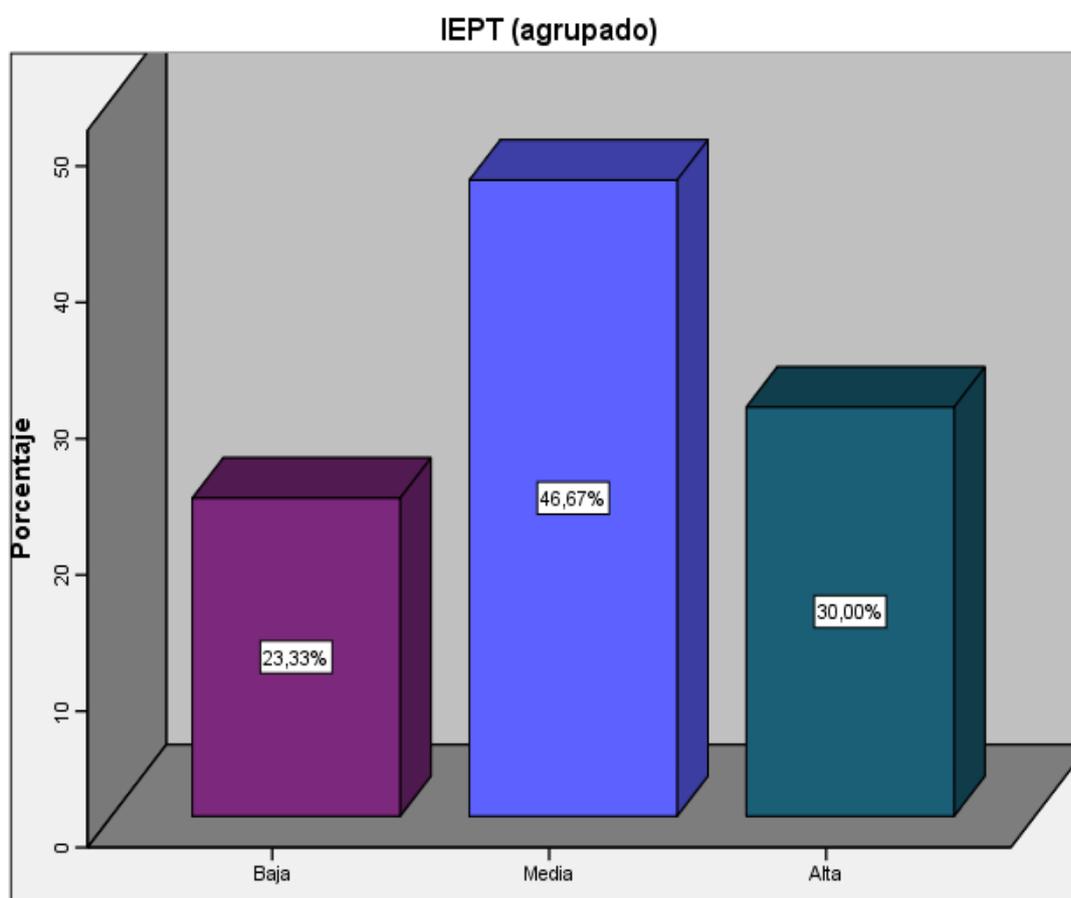
**Figura 9. Estilos de aprendizaje acomodador**

No obstante, de acuerdo a lo observado el aprendizaje acomodador es empleado por los estudiantes de la carrera en mención y es considerado entre regular y bueno con más del 86%.

Tabla 15

**Inteligencia emocional percepción**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	23,3	23,3	23,3
	Media	28	46,7	46,7	70,0
	Alta	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



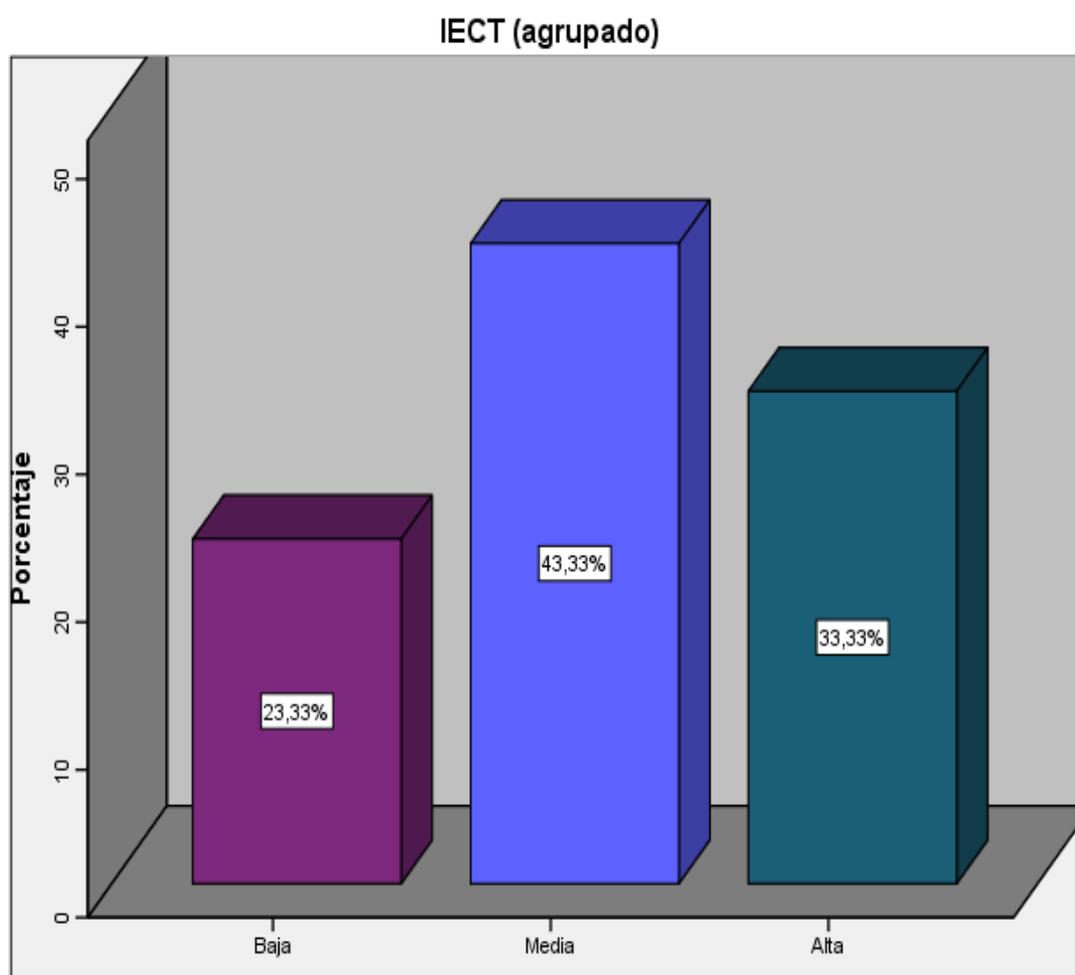
**Figura 10. Inteligencia emocional percepción**

Es importante señalar que la inteligencia emocional es empleada por los estudiantes de la carrera en mención y es considerado entre media y alta con más del 76%.

Tabla 16

**Inteligencia emocional comprensión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	14	23,3	23,3	23,3
	Media	26	43,3	43,3	66,7
	Alta	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Figura 11. Inteligencia emocional comprensión total IECT (agrupado)**

De acuerdo a lo establecido en la figura 11 la comprensión es empleado de acuerdo la percepción de los estudiantes de la carrera en mención y es considerado entre media y alta con más del 76%.

Tabla 17

**Inteligencia emocional regulación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	16	26,7	26,7
	Media	16	26,7	53,3
	Alta	28	46,7	100,0
	Total	60	100,0	

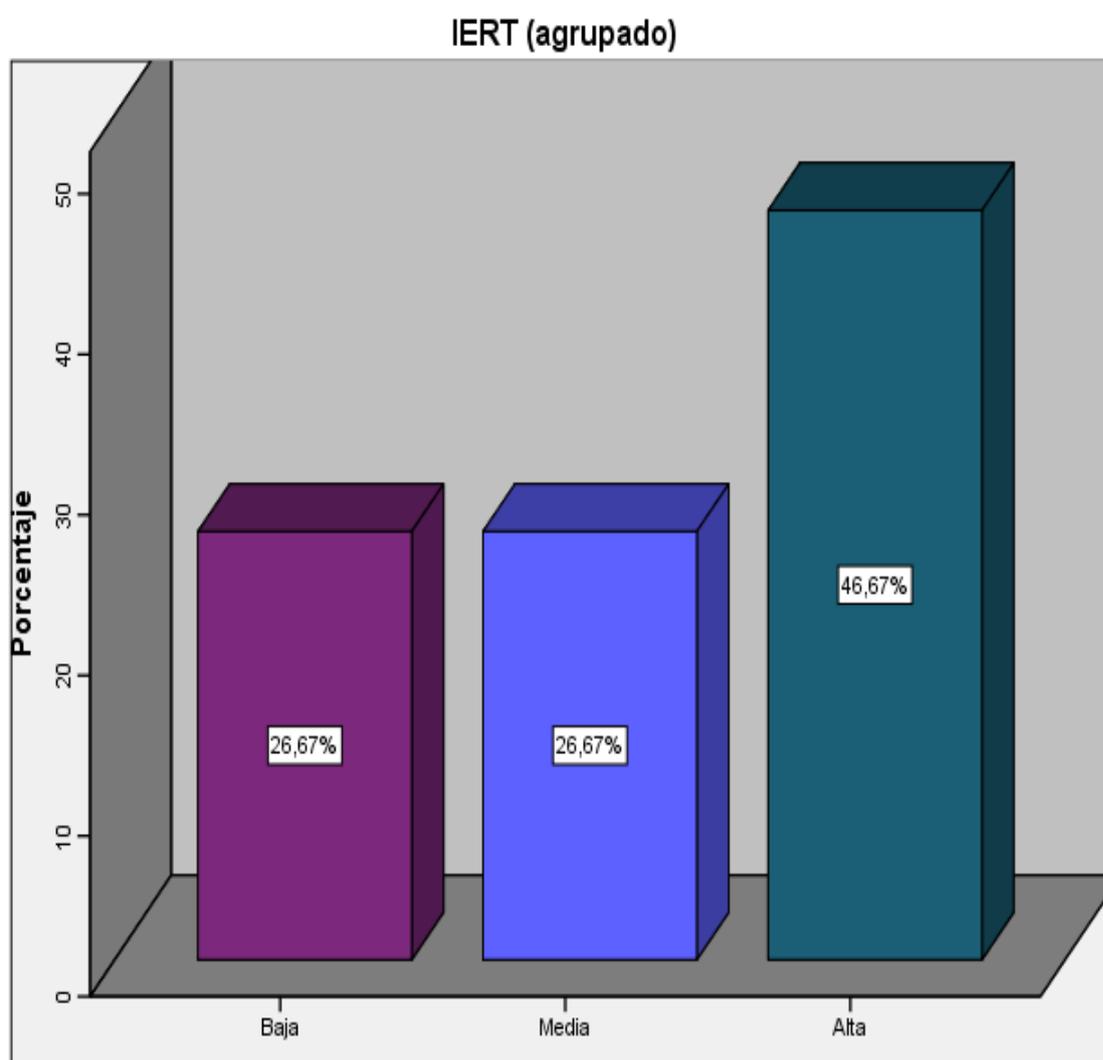


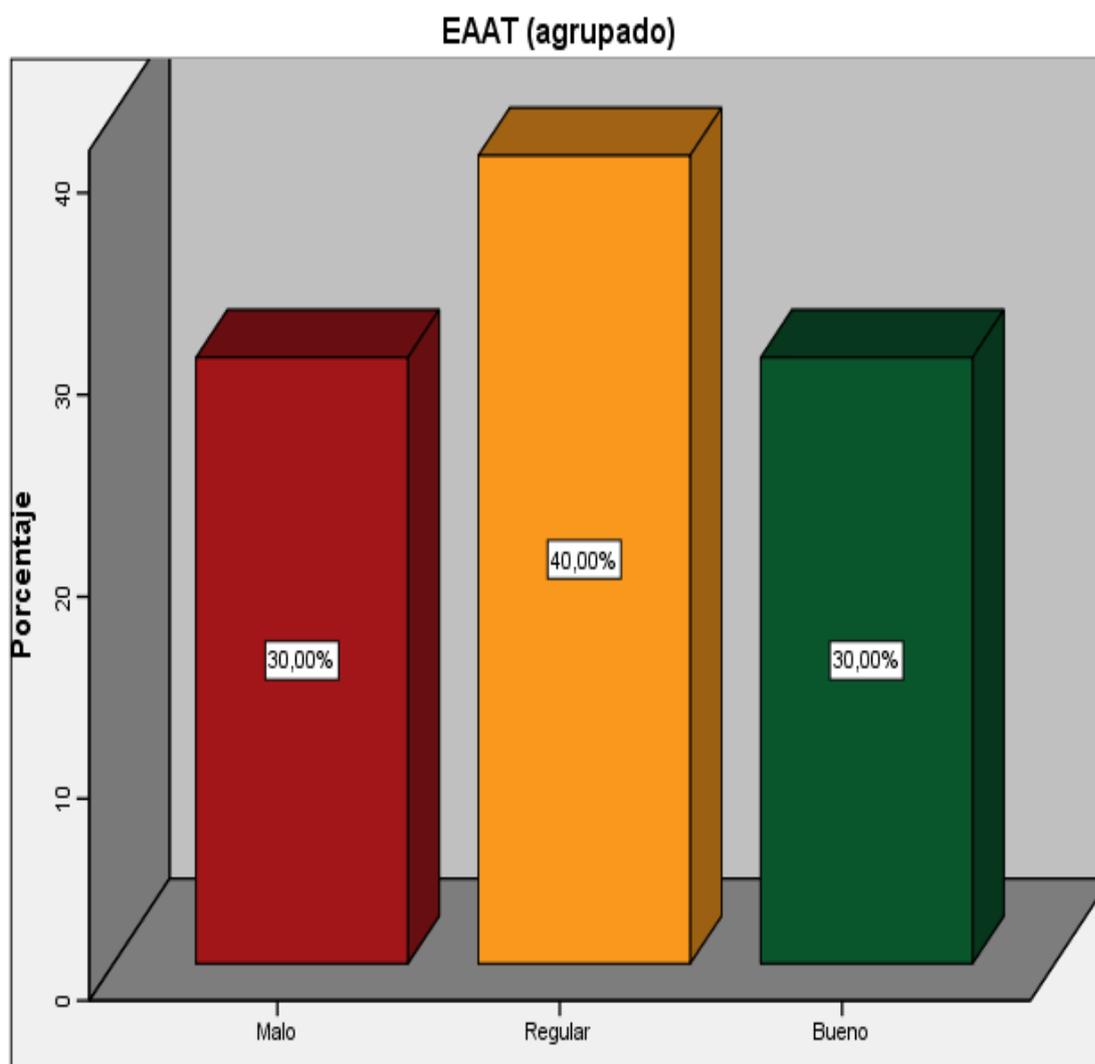
Figura 12. Inteligencia emocional regulación

Es importante afirmar que en el aspecto emocional sobre todo en la regulación es empleado por los estudiantes de la carrera en mención y es considerado como alta en más del 46% entre media y alta con más del 73%.

**Tabla 18**

**Estilo de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	18	30,0	30,0	30,0
	Regular	24	40,0	40,0	70,0
	Bueno	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



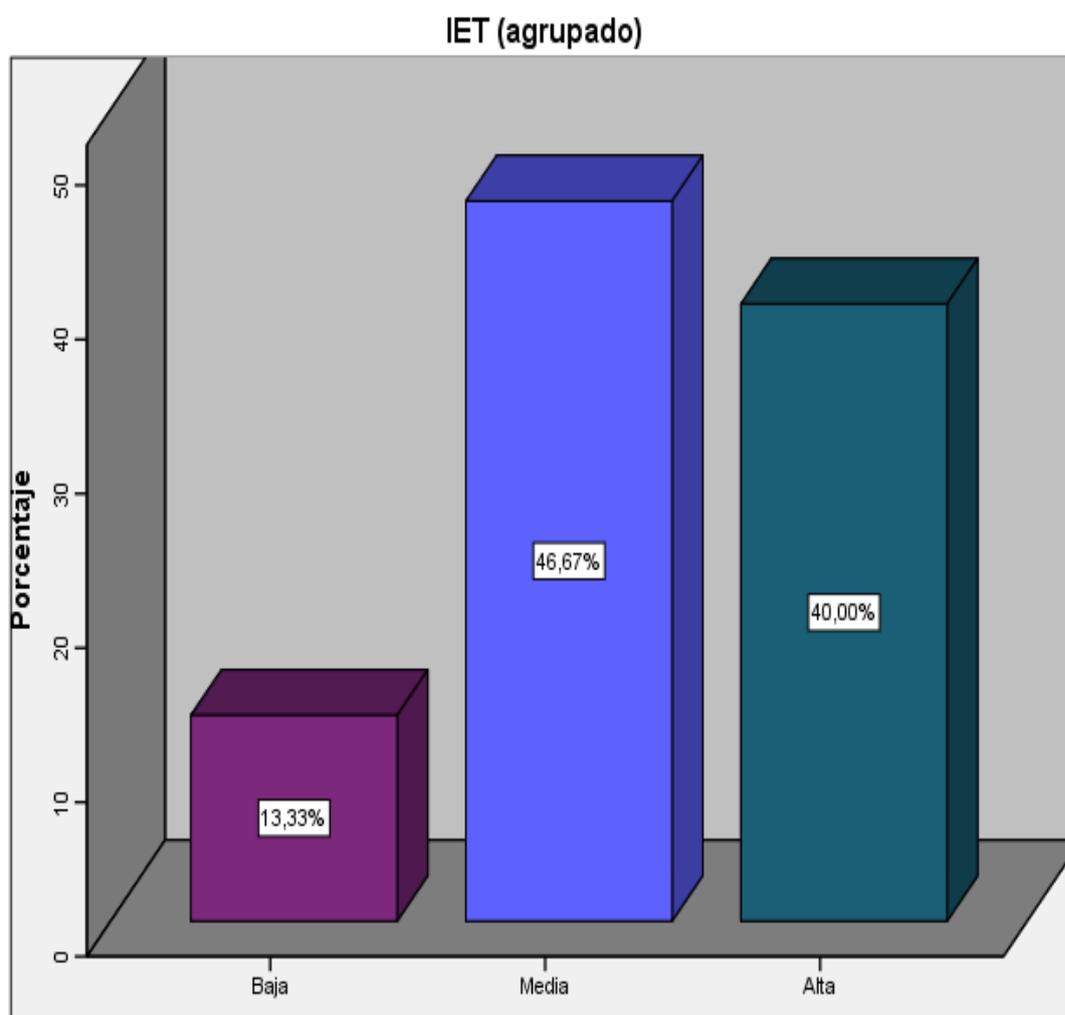
**Figura 13. Estilo de aprendizaje**

El estilo en el aprender es empleado por los estudiantes de la carrera en mención dando como resultado entre regular y bueno con el 70%

**Tabla 19**

**Inteligencia emocional**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	13,3	13,3	13,3
	Media	28	46,7	46,7	60,0
	Alta	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Figura 14. Inteligencia emocional**

En el ámbito emocional empleada según la percepción de los estudiantes de la carrera en mención da como resultado entre media y alta con más del 86%.

**Tabla 20**

**Correlación no paramétrica EA (agrupado) (Estilos de aprendizaje) con IET (agrupado) (Inteligencia emocional total).**

			IET (agrupado)
Rho de Spearman	EA (agrupado)	Coefficiente de correlación	-,022
		Sig. (bilateral)	,869
		N	60

### **Pruebas no paramétricas**

**Hipótesis general.** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas

**Hipótesis nula.** Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas

**Hipótesis alternativa.** Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas

Según los resultados nos dan un p-valor de  $0,869 \geq 0,05$  y eso significa que se acepta la hipótesis nula. Finalmente se puede concluir que en ambos aspectos no se relacionan significativamente con el aspecto emocional de los estudiantes de la muestra.

**Tabla 21**

**Correlación no paramétrica EAC (agrupado) (Estilos de aprendizaje convergente) con IET (agrupado) (Inteligencia emocional total)**

			IET (agrupado)
Rho de Spearman	EAC (agrupado)	Coefficiente de correlación	,185
		Sig. (bilateral)	,158
		N	60

Se debe de tener en cuenta para la prueba de hipótesis que p-valor o Sig. Asintótica  $\geq 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Según los resultados se obtiene un p-valor de  $0,158 \geq 0,05$  aceptando la hipótesis nula y se concluye que el estilo de aprendizaje convergente no se relaciona con la inteligencia emocional.

**Tabla 22**

**Correlación no paramétrica EAD (agrupado) (Estilos de aprendizaje divergente) con IET (agrupado) (Inteligencia emocional total)**

			IET (agrupado)
Rho de Spearman	EAD (agrupado)	Coefficiente de correlación	-,115
		Sig. (bilateral)	,383
		N	60

### **Pruebas no paramétricas**

Es importante mencionar que de acuerdo a los estilos de aprendizajes sobre todo en los aspectos divergente de los estudiantes de Tecnología Médica se relacionan con los ámbitos emocionales según los  $H_0$ ,  $H_1$  y  $H_2$ .

No obstante es importante tener en cuenta para la prueba de hipótesis que p-valor o Sig. Asintótica  $\geq 0,05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza significativamente la hipótesis alternativa; así mismo si p-valor. Asintótica  $< 0,05$  rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Según los resultados se obtiene que p-valor de  $0,383 \geq 0,05$  aceptando la hipótesis nula y se concluye el estilo de aprendizaje divergente no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Tabla 23**

**Correlación no paramétrica EAAS (agrupado) (Estilos de aprendizaje asimilador) con IET (agrupado) (Inteligencia emocional total)**

			IET (agrupado)
Rho de Spearman	EAAS (agrupado)	Coefficiente de correlación	-,348**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	60

Por otro lado, es importante mencionar que de acuerdo a los estilos de aprendizajes sobre todo en los aspectos asimilador de los estudiantes de Tecnología Médica se relacionan con los ámbitos emocionales según los He3, Ho3 y Ha3.

Se debe de tener en cuenta para la prueba de hipótesis que si p-valor o Sig. Asintótica  $\geq 0,05$  dan como resultado la aceptación de la hipótesis nula y rechaza significativamente la hipótesis alternativa.

Según los resultados se obtiene que p-valor de  $0,006 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula y se concluye que el aprendizaje asimilador se relaciona con los aspectos emocionales.

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que los diversos estilos en el aprender de los estudiantes no se relacionan con los ámbitos emocionales de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la universidad en mención; debido al coeficiente de correlación de  $-0,022$  dando como resultado que no hay correlación y según los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de  $0,869 \geq 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis nula.

**Segunda:** Se estableció que en el aprendizaje convergente no se relaciona con los aspectos emocionales de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas; debido al coeficiente de correlación de  $0,185$  (positiva y directa) y según los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de  $0,158 \geq 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis nula.

**Tercera:** Se estableció que el aprendizaje divergente que forman parte en los estilos de aprendizaje no se relaciona significativamente con el aspecto emocional de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas; dando como resultado el coeficiente de correlación de  $-0,115$  y según los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de  $0,383 \geq 0,05$  por lo que se acepta la hipótesis nula.

**Cuarta:** Se estableció que el aprendizaje asimilador como parte de los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas.; debido al coeficiente de correlación de - 0,348 lo que nos indica una moderada correlación negativa e inversa ( a menor una mayor la otra o viceversa).y según los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de  $0,006 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el estilo de aprendizaje asimilador se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Quinta:** Se estableció que el aprendizaje acomodador como parte de los estilos de aprendizaje se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas; debido al coeficiente de correlación de 0,369 lo que nos indica una moderada correlación positiva y directa (a mayor una mayor la otra o viceversa).y según los resultados de la prueba de hipótesis se obtuvo un p-valor de  $0,006 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el estilo de aprendizaje acomodador se relaciona significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Debido a que no hay una relación entre el estilo de aprendizaje y la inteligencia emocional; se deben mostrar estos aprendizajes convergente, divergente, asimilador y acomodador; teniendo en cuenta la percepción emocional, la comprensión y la regulación de la inteligencia emocional.

**Segunda:** Debido a que no hay una relación entre el estilo de aprendizaje convergente y la inteligencia emocional; se debe mostrar este aprendizaje a través de la utilización de las ideas y su caracterización de ser deductivo, planear en forma sistemática, trazándose metas; teniendo en cuenta la percepción emocional, la comprensión y la regulación de la inteligencia emocional.

**Tercera:** Debido a que no hay una relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la inteligencia emocional; se debe mostrar este aprendizaje a través de la utilización de la imaginación y las emociones, realizando observaciones globales y no en partes; teniendo en cuenta la percepción emocional, la comprensión y la regulación de la inteligencia emocional.

**Cuarta:** Debido a que hay una relación entre el estilo de aprendizaje asimilador y la inteligencia emocional; se debe mostrar para mejorar, este aprendizaje a través de la planificación en forma sistemática, trazándose objetivos, no buscando lo práctico sino lo abstracto; teniendo en cuenta la percepción emocional, la comprensión y la regulación de la inteligencia emocional.

**Quinta:** Debido a que hay una relación entre el estilo de aprendizaje acomodador y la inteligencia emocional; se debe mostrar para mejorar, este aprendizaje a través de la preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, adaptándose e involucrándose fácilmente a situaciones nuevas, por ser un estilo de aprendizaje arriesgado, teniendo en cuenta la percepción emocional, la comprensión y la regulación de la inteligencia emocional.

### **5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Adán, M. I. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de Bachillerato. I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED].

Alonso, C. (1992). Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero

- Alves, P., Miranda L., Morals, C., Melaré, D. (2018) Estilos de aprendizaje de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. Portugal
- Banchón, L., Martínez A. (2017) Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa fiscal “Puerto Hondo”, en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2016-2017.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007), Metodología de la investigación (4<sup>ta</sup>. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998), Metodología de la investigación (2<sup>da</sup>. ed.). México: McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid: Prentice.
- Kolb, D. (1981). Learning Styles and Disciplinary Differences. San Francisco, California: Library of Congress Cataloging in Publication Data.
- López O. (2008) La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú
- Lozano, A. (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa. ITESM Universidad Virtual - ILCE. México: Trillas.
- Magalhaes, M. (2008). Estilos de aprendizaje de Kolb y su importancia en educación. Estilos de aprendizaje, I(1), 109-123. Universidad Diego Portales

[UDP]. (8 de 09 de 2013). Programa de Equidad. Obtenido de Sitio Web de la Universidad Diego Portales:

<http://www.programadeequidad.udp.cl/requisitos.html>

Sánchez, J. (2014). Inteligencia emocional y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener en el año 2014. Lima. Perú.

Von Chrismar, A. (2005). Identificación de los estilos de aprendizaje y propuesta de orientación pedagógica para estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Universidad Austral de Chile [UACH], Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Valdivia.

Zárate, G. (2015) Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Ate UGEL N° 06 Ate - Vitarte

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores
3. Data procesada
4. Matriz de Elaboración del Instrumento
5. Validación de instrumento
6. Operacionalización de Variables
7. Consentimiento informado
8. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo
9. Declaratoria de autenticidad de la tesis
10. Tabla N°5
11. Tabla N°6

# 1. Matriz de consistencia.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera los estilos de aprendizaje se relacionan con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>P.E.1.</b> ¿De qué manera el aprendizaje convergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del Periodo 2019-IC?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿De qué manera el aprendizaje divergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del Periodo 2019-IC?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿De qué manera el aprendizaje asimilador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del Periodo 2019-IC?</p> <p><b>P.E.4.</b> ¿De qué manera el aprendizaje acomodador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas del Periodo 2019-IC?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>O.E.1.</b> Determinar la relación entre el aprendizaje convergente y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC.</p> <p><b>O.E.2.</b> Determinar la relación entre el aprendizaje divergente y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC.</p> <p><b>O.E.3.</b> Determinar la relación entre el aprendizaje asimilador y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC.</p> <p><b>O.E.4.</b> Determinar la relación entre el aprendizaje acomodador y la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo 2019-IC.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Los estilos de aprendizaje se relacionan con la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H.E.1.</b> El aprendizaje convergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.</p> <p><b>H.E.2.</b> El aprendizaje divergente se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.</p> <p><b>H.E.3.</b> El aprendizaje asimilador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.</p> <p><b>H.E.4.</b> El aprendizaje acomodador se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el periodo 2019-IC.</p>	<p><b>VARIABLE (X)</b>  <b>Estilos de Aprendizaje</b></p> <p><b>VARIABLE (Y)</b>  <b>Inteligencia Emocional</b></p>	<p><b>ENFOQUE</b> – Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> – Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> – Correlacional</p> <p><b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> – Científico – Análisis – Estadístico</p> <p><b>DISEÑO</b> – No experimental, transversal</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> – Estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas. – Estudiantes de 1er ciclo del periodo 2019-IC.</p> <p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</b> – Selección, tabulación y representación de datos. – Matriz de datos – Utilización de procesos sistematizados. – Interpretación y análisis de los resultados.</p>

## 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA DE POSTGRADO

### CUESTIONARIO

**Estimado encuestado:** Sírvase responder con sinceridad el siguiente cuestionario en forma anónima, que corresponde al estudio de determinación de la relación entre los Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en la Universidad Alas Peruanas Lima 2019. Muchas Gracias por su participación.

N°	D I M E N S I O N	CUESTIONARIO	ESCALA				
			N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
			1	2	3	4	5
01	APRENDIZAJE CONVERGENTE	Disfruto cuando realizo actividades manuales					
02		Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje					
03		Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo					
04		Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos					
05		Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio					
06		Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad					
07		Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase					
08	APRENDIZAJE DIVERGENTE	Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas					
09		Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase					
10		La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase					
11		Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase					
12		Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción					
13		Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades					
14		Prefiero construir mapas conceptuales para resumir el tema					

N°	D I M E N S I O N	CUESTIONARIO	ESCALA				
			N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
			1	2	3	4	5
15	APRENDIZAJE ASIMILADOR	Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario					
16		Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica					
17		Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más					
18		Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente					
19		Disfruto asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una					
20		Suelo ser metódico (a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación					
21		Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto					
22	APRENDIZAJE ACOMODADOR	Disfruto de participar en trabajos grupales					
23		Me siento a gusto al realizar trabajos de expresión artística					
24		Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura.					
25		Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales.					
26		Cuando recibo una clase pongo más atención al tema cuando se hace uso de gráficos ilustrativos sobre los contenidos.					
27		Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizo el ensayo y error como parte de mi aprendizaje.					

N°	D I M E N S I O N	CUESTIONARIO	ESCALA				
			N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
			1	2	3	4	5
01	PERCEPCIÓN	Presto mucha atención a los sentimientos					
02		Normalmente me preocupo mucho por lo que siento					
03		Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
04		Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
05		Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
06		Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
07		A menudo pienso en mis sentimientos					
08		Presto mucha atención a cómo me siento					
09	COMPRESIÓN	Tengo claros mis sentimientos					
10		Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11		Casi siempre sé cómo me siento					
12		Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
13		A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
14		Siempre puedo decir cómo me siento					
15		A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16		Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
17	REGULACIÓN	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables					
19		Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20		Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21		Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22		Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo					
23		Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24		Cuando estoy enfadado intento que se me pase					

### 3. Data procesada

### ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nº	EAC 1	EAC 2	EAC 3	EAC 4	EAC 5	EAC 6	EAC 7	EAD 8	EAD 9	EAD 10	EAD 11	EAD 12	EAD 13	EAD 14	EAAS 15	EAAS 16	EAAS 17	EAAS 18	EAAS 19	EAAS 20	EAAS 21	EAAC 22	EAAC 23	EAAC 24	EAAC 25	EAAC 26	EAAC 27	
01	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	
02	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	
03	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	
04	4	4	2	3	3	3	5	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	
05	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	
06	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	
07	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	
08	4	5	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	1	4	3	2	
09	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	2	
10	4	4	3	3	2	4	5	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	3	5	3	2	4	
11	5	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	
12	4	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	3	
13	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	
14	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	
15	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
16	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	
18	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	1	2	3	2	4	2	4	2	4	3	
19	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	
20	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	2	3	5	2	3	4	3	4	5	2	3	4	5	4	2	3	2	
21	3	5	3	5	2	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	
22	4	3	4	3	4	3	3	2	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
23	4	3	1	3	5	3	4	1	5	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	
24	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
25	3	4	3	3	5	4	5	2	3	3	3	2	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	2	5	3	4	3	
26	5	3	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	
27	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	
28	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	
29	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	
30	4	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	
31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	
32	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	
33	5	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	
34	4	4	2	3	3	3	5	2	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	
35	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	
36	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	
37	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	
38	4	5	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	1	4	3	2	
39	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	2	
40	4	4	3	3	2	4	5	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	3	5	3	2	4	
41	5	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	
42	4	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	3	
43	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	
44	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	
45	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
46	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	
48	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	1	2	3	2	4	2	4	2	4	3	
49	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	
50	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	2	3	5	2	3	4	3	4	5	2	3	4	5	4	2	3	2	
51	3	5	3	5	2	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	
52	4	3	4	3	4	3	3	2	4	5	3	4	4	5	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
53	4	3	1	3	5	3	4	1	5	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	
54	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
55	3	4	3	3	5	4	5	2	3	3	3	2	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	2	5	3	4	3	
56	5	3	3	4	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	
57	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	
58	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	
59	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	
60	4	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	IEP 1	IEP 2	IEP 3	IEP 4	IEP 5	IEP 6	IEP 7	IEP 8	IEC 9	IEC 10	IEC 11	IEC 12	IEC 13	IEC 14	IEC 15	IEC 16	IER 17	IER 18	IER 19	IER 20	IER 21	IER 22	IER 23	IER 24
01	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4
02	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5
03	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3
04	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2
05	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
06	5	5	4	4	2	3	2	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4
07	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
08	2	2	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	5	4	2
09	5	2	3	3	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5
10	5	2	4	5	1	3	4	5	5	3	1	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	5	4	4	5	1	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5
12	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5
13	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
14	5	4	2	5	1	5	3	2	5	5	3	2	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	5	4	4	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5
16	5	5	4	5	1	4	5	5	3	5	4	2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	5	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	2
18	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
19	2	3	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	3	2	3	2	3	2
20	4	5	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
21	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4
22	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4
23	4	4	4	3	3	4	2	1	1	1	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	4
24	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3
25	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	5
26	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5
27	5	5	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
28	4	4	2	4	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	2	1	5	5
29	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5
30	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4
31	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4
32	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5
33	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3
34	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2
35	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3
36	5	5	4	4	2	3	2	3	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4
37	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5
38	2	2	1	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	5	4	2
39	5	2	3	3	5	5	5	5	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5
40	5	2	4	5	1	3	4	5	5	3	1	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5
41	5	4	4	5	1	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5
42	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5
43	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
44	5	4	2	5	1	5	3	2	5	5	3	2	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	5	4	4	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5
46	5	5	4	5	1	4	5	5	3	5	4	2	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
47	4	4	5	5	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	2
48	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
49	2	3	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	3	2	3	2	3	2
50	4	5	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4
51	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4
52	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4
53	4	4	4	3	3	4	2	1	1	1	4	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	4
54	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3
55	4	5	4	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	3	3	4	5
56	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5
57	5	5	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
58	4	4	2	4	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	2	1	5	5
59	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5
60	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4

**ESTILOS DE APRENDIZAJE - INTELIGENCIA EMOCIONAL - AGRUPADOS**

Nº	EAC	EAC (AGRUP)	EAD	EAD (AGRUP)	EAAS	EAAS (AGRUP)	EAAC	EAAC (AGRUP)	IEP	IEP (AGRUP)	IEC	IEC (AGRUP)	IER	IER (AGRUP)	EAA	EAA (AGRUP)	IE	IE (AGRUP)	EA	EA (AGRUP)
01	25.00	2	27.00	3	24.00	2	20.00	2	29.00	2	28.00	2	29.00	2	96.00	2	86.00	2	96.00	2
02	30.00	3	27.00	3	31.00	3	20.00	2	21.00	1	20.00	1	37.00	3	108.00	3	78.00	2	108.00	3
03	30.00	3	26.00	2	26.00	2	25.00	3	38.00	3	32.00	3	34.00	3	107.00	3	104.00	3	107.00	3
04	24.00	2	18.00	1	18.00	1	15.00	1	22.00	1	22.00	1	24.00	1	75.00	1	68.00	1	75.00	1
05	27.00	3	27.00	3	33.00	3	21.00	2	29.00	2	31.00	2	32.00	2	108.00	3	92.00	2	108.00	3
06	27.00	3	24.00	2	25.00	2	24.00	3	28.00	2	34.00	3	38.00	3	100.00	2	100.00	3	100.00	2
07	30.00	3	24.00	2	21.00	1	25.00	3	35.00	3	33.00	3	38.00	3	100.00	2	106.00	3	100.00	2
08	25.00	2	24.00	2	29.00	3	19.00	2	20.00	1	13.00	1	21.00	1	97.00	2	54.00	1	97.00	2
09	29.00	3	28.00	3	30.00	3	21.00	2	33.00	3	18.00	1	25.00	1	108.00	3	76.00	2	108.00	3
10	25.00	2	19.00	1	19.00	1	22.00	2	29.00	2	28.00	2	39.00	3	85.00	1	96.00	3	85.00	1
11	26.00	2	15.00	1	21.00	1	22.00	2	30.00	2	33.00	3	34.00	3	84.00	1	97.00	3	84.00	1
12	26.00	2	29.00	3	32.00	3	20.00	2	21.00	1	26.00	2	26.00	1	107.00	3	73.00	1	107.00	3
13	29.00	3	32.00	3	25.00	2	24.00	3	36.00	3	40.00	3	39.00	3	110.00	3	115.00	3	110.00	3
14	30.00	3	27.00	3	27.00	2	26.00	3	27.00	2	25.00	2	40.00	3	110.00	3	92.00	2	110.00	3
15	26.00	2	22.00	2	26.00	2	21.00	2	26.00	2	36.00	3	36.00	3	95.00	2	98.00	3	95.00	2
16	17.00	1	18.00	1	21.00	1	18.00	1	34.00	3	23.00	2	40.00	3	74.00	1	97.00	3	74.00	1
17	24.00	2	16.00	1	19.00	1	18.00	1	31.00	2	26.00	2	30.00	2	77.00	1	87.00	2	77.00	1
18	23.00	2	19.00	1	18.00	1	19.00	2	37.00	3	37.00	3	36.00	3	79.00	1	110.00	3	79.00	1
19	21.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	2	19.00	1	19.00	1	22.00	1	81.00	1	60.00	1	81.00	1
20	24.00	2	22.00	2	24.00	2	20.00	2	28.00	2	23.00	2	24.00	1	90.00	2	75.00	2	90.00	2
21	26.00	2	26.00	2	25.00	2	23.00	3	31.00	2	39.00	3	34.00	3	100.00	2	104.00	3	100.00	2
22	24.00	2	27.00	3	22.00	2	21.00	2	26.00	2	25.00	2	31.00	2	94.00	2	82.00	2	94.00	2
23	23.00	2	18.00	1	23.00	2	22.00	2	25.00	1	20.00	1	36.00	3	86.00	1	81.00	2	86.00	1
24	26.00	2	23.00	2	25.00	2	21.00	2	27.00	2	25.00	2	32.00	2	95.00	2	84.00	2	95.00	2
25	27.00	3	21.00	2	27.00	2	21.00	2	30.00	2	28.00	2	29.00	2	96.00	2	87.00	2	96.00	2
26	24.00	2	14.00	1	15.00	1	18.00	1	35.00	3	17.00	1	25.00	1	71.00	1	77.00	2	71.00	1
27	25.00	2	21.00	2	20.00	1	21.00	2	30.00	2	30.00	2	38.00	3	87.00	2	98.00	3	87.00	2
28	30.00	3	28.00	3	33.00	3	25.00	3	19.00	1	33.00	3	25.00	1	116.00	3	77.00	2	116.00	3
29	29.00	3	28.00	3	24.00	2	24.00	3	33.00	3	32.00	3	31.00	2	105.00	3	96.00	3	105.00	3
30	24.00	2	26.00	2	26.00	2	23.00	3	34.00	3	30.00	2	30.00	2	99.00	2	94.00	2	99.00	2
31	25.00	2	27.00	3	24.00	2	20.00	2	29.00	2	28.00	2	29.00	2	96.00	2	86.00	2	96.00	2
32	30.00	3	27.00	3	31.00	3	20.00	2	21.00	1	20.00	1	37.00	3	108.00	3	78.00	2	108.00	3
33	30.00	3	26.00	2	26.00	2	25.00	3	38.00	3	32.00	3	34.00	3	107.00	3	104.00	3	107.00	3
34	24.00	2	18.00	1	18.00	1	15.00	1	22.00	1	22.00	1	24.00	1	75.00	1	68.00	1	75.00	1
35	27.00	3	27.00	3	33.00	3	21.00	2	29.00	2	31.00	2	32.00	2	108.00	3	92.00	2	108.00	3
36	27.00	3	24.00	2	25.00	2	24.00	3	28.00	2	34.00	3	38.00	3	100.00	2	100.00	3	100.00	2
37	30.00	3	24.00	2	21.00	1	25.00	3	35.00	3	33.00	3	38.00	3	100.00	2	106.00	3	100.00	2
38	25.00	2	24.00	2	29.00	3	19.00	2	20.00	1	13.00	1	21.00	1	97.00	2	54.00	1	97.00	2
39	29.00	3	28.00	3	30.00	3	21.00	2	33.00	3	18.00	1	25.00	1	108.00	3	76.00	2	108.00	3
40	25.00	2	19.00	1	19.00	1	22.00	2	29.00	2	28.00	2	39.00	3	85.00	1	96.00	3	85.00	1
41	26.00	2	15.00	1	21.00	1	22.00	2	30.00	2	33.00	3	34.00	3	84.00	1	97.00	3	84.00	1
42	26.00	2	29.00	3	32.00	3	20.00	2	21.00	1	26.00	2	26.00	1	107.00	3	73.00	1	107.00	3
43	29.00	3	32.00	3	25.00	2	24.00	3	36.00	3	40.00	3	39.00	3	110.00	3	115.00	3	110.00	3
44	30.00	3	27.00	3	27.00	2	26.00	3	27.00	2	25.00	2	40.00	3	110.00	3	92.00	2	110.00	3
45	26.00	2	22.00	2	26.00	2	21.00	2	26.00	2	36.00	3	36.00	3	95.00	2	98.00	3	95.00	2
46	17.00	1	18.00	1	21.00	1	18.00	1	34.00	3	23.00	2	40.00	3	74.00	1	97.00	3	74.00	1
47	24.00	2	16.00	1	19.00	1	18.00	1	31.00	2	26.00	2	30.00	2	77.00	1	87.00	2	77.00	1
48	23.00	2	19.00	1	18.00	1	19.00	2	37.00	3	37.00	3	36.00	3	79.00	1	110.00	3	79.00	1
49	21.00	1	20.00	1	20.00	1	20.00	2	19.00	1	19.00	1	22.00	1	81.00	1	60.00	1	81.00	1
50	24.00	2	22.00	2	24.00	2	20.00	2	28.00	2	23.00	2	24.00	1	90.00	2	75.00	2	90.00	2
51	26.00	2	26.00	2	25.00	2	23.00	3	31.00	2	39.00	3	34.00	3	100.00	2	104.00	3	100.00	2
52	24.00	2	27.00	3	22.00	2	21.00	2	26.00	2	25.00	2	31.00	2	94.00	2	82.00	2	94.00	2
53	23.00	2	18.00	1	23.00	2	22.00	2	25.00	1	20.00	1	36.00	3	86.00	1	81.00	2	86.00	1
54	26.00	2	23.00	2	25.00	2	21.00	2	27.00	2	25.00	2	32.00	2	95.00	2	84.00	2	95.00	2
55	27.00	3	21.00	2	27.00	2	21.00	2	30.00	2	28.00	2	29.00	2	96.00	2	87.00	2	96.00	2
56	24.00	2	14.00	1	15.00	1	18.00	1	35.00	3	17.00	1	25.00	1	71.00	1	77.00	2	71.00	1
57	25.00	2	21.00	2	20.00	1	21.00	2	30.00	2	30.00	2	38.00	3	87.00	2	98.00	3	87.00	2
58	30.00	3	28.00	3	33.00	3	25.00	3	19.00	1	33.00	3	25.00	1	116.00	3	77.00	2	116.00	3
59	29.00	3	28.00	3	24.00	2	24.00	3	33.00	3	32.00	3	31.00	2	105.00	3	96.00	3	105.00	3
60	24.00	2	26.00	2	26.00	2	23.00	3	34.00	3	30.00	2	30.00	2	99.00	2	94.00	2	99.00	2

## 4. MATRIZ DE ELABORACION DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas en el Periodo Académico 2019-IC.
<b>VARIABLE X</b>	ESTILOS DE APRENDIZAJE
<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	Los estilos de aprendizaje son diferencias generalizadas que se dan en dirección hacia el aprendizaje, estableciendo cuatro formas en el proceso del mismo: Asimilador, Acomodador, Convergente y Divergente, según Kolb (1984, citado por Martínez, 2007).
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	La variable Estilos de Aprendizaje se va a medir en función de los indicadores de cada una de las dimensiones Aprendizaje Convergente, Aprendizaje Divergente, Aprendizaje Asimilador y Aprendizaje Acomodador.

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
APRENDIZAJE CONVERGENTE	Presta atención a sentimientos. Se preocupa por sus sentimientos Dedica tiempo a pensar sobre emociones Presta atención a emociones y estados de animo Sentimientos afectan pensamientos Piensa en su estado de animo Piensa en sus sentimientos Presta atención a sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos Normalmente me preocupo mucho por lo que siento Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos Pienso en mi estado de ánimo constantemente A menudo pienso en mis sentimientos Presto mucha atención a cómo me siento	Cuestionario	Ordinal
APRENDIZAJE DIVERGENTE	Participa en lluvia de ideas Emplea ejercicios de simulación Propone nuevos enfoques a problemas Predice resultados Emplea analogías en redacción Realiza experimentos empleando técnicas Construye mapas conceptuales	Tengo claros mis sentimientos Frecuentemente puedo definir mis sentimientos Casi siempre sé cómo me siento Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones Siempre puedo decir cómo me siento A veces puedo decir cuáles son mis emociones. Puedo llegar a comprender mis sentimientos		Ordinal
APRENDIZAJE ASIMILADOR	Claridad en sus sentimientos Define sus sentimientos Define sus sentimientos Conoce sus sentimientos Conoce sus sentimientos Conoce sus sentimientos Conoce sus sentimientos Comprende sus sentimientos	Investiga y tomas parte de tareas Realiza apuntes Participa activamente Disfruta con conferencias Ordena datos Ensambla partes		Ordinal
APRENDIZAJE ACOMODADOR	Disfruta con trabajos grupales Realiza trabajos de expresión artística Disfruta con lectura de textos cortos Participa en discusiones de temas puntuales Emplea gráficos ilustrativos Elabora metáforas y emplea ensayo	Disfruta con trabajos grupales Realiza trabajos de expresión artística Disfruta con lectura de textos cortos Participa en discusiones de temas puntuales Emplea gráficos ilustrativos Elabora metáforas y emplea ensayo		Ordinal

## 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: HERMOZA CALERO, MARIA ESTHER
- 1.2. Grado académico: MAESTRA
- 1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4. Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I
- 1.5. Autor del instrumento: MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				75%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas				70%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				75%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				70%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				75%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUBTOTAL						
TOTAL					76%	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Totalx0.20): 15.2

VALORACIÓN CUALITATIVA: MUY BUENO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Lima, 10 de 04 de 2019

  
 Maria Esther Hermoza Calero  
 DNI: 08871627

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **LUNA DEL VALLE, ELIA VICTORIA**  
 1.2. Grado académico: **MAESTRO**  
 1.3. Cargo e institución donde labora: **MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES**  
 1.4. Título de la Investigación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I**  
 1.5. Autor del instrumento: **MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES**  
 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **MAESTRÍA CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
 1.7. Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				79%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				78%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				79%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				77%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				78%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				79%	
SUBTOTAL					79%	
TOTAL					79%	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Totalx0.20): **15.80**  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: **MUY BUENO**  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APUCABLE**

Lugar y fecha: Lima, 10 de Abril de 2019

*Elia V. Luna del Valle*  
 ELIA V. LUNA DEL VALLE  
 DNI: 06798915

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **OBELLANA GUZMÁN, EDMUNDO**  
 1.2. Grado académico: **Doctor**  
 1.3. Cargo e institución donde labora: **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
 1.4. Título de la Investigación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I**  
 1.5. Autor del instrumento: **MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES**  
 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
 1.7. Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas				75%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				60%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				70%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				68%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				73%	
SUBTOTAL					78%	
TOTAL					76%	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Totalx0.20): **15.2**  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: **MUY BUENO**  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

Lugar y fecha: Lima, **10** de **ABRIL** de 20 **19**

  
 \_\_\_\_\_  
**EDMUNDO OBELLANA GUZMÁN**  
 DNI: **09 80 93 7**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SÁNCHEZ DELGADO, JENNY MILAGRO
- 1.2. Grado académico: MAESTRA
- 1.3. Cargo e institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4. Título de la Investigación: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I
- 1.5. Autor del instrumento: MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
<b>SUBTOTAL</b>					80%	885
<b>TOTAL</b>						88.5%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Totalx0.20): 17.7  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: MUY BUENO  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Lima, 10 de ABRIL de 2019

  
 Jenny Milagro Sanchez Delgado  
 DNI: 09412137

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: **BRUNGA SALVADOR TORRES LUIS**  
 1.2. Grado académico: **DR**  
 1.3. Cargo e institución donde labora: **DTC**  
 1.4. Título de la Investigación: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I**  
 1.5. Autor del instrumento: **MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES**  
 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: **MAESTRÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
 1.7. Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
<b>SUBTOTAL</b>						<b>90.1</b>
<b>TOTAL</b>						<b>90.1</b>

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Totalx0.20): **18**  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: **MUY BUENO**  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

Lugar y fecha: Lima, **20** de **MARZO** de 20 **19**



DNI: **03713916**

## 6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE CONVERGENTE	Disfruto con trabajos manuales	1. Disfruto cuando realizo actividades manuales
		Participar como medio de aprendizaje	2. Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje
		Emplea mapas y gráficos	3. Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo
		Clasifica información	4. Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos
		Memoriza	5. Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio
		Resuelve ejercicios prácticos	6. Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad
		Realiza demostración práctica	7. Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase
	APRENDIZAJE DIVERGENTE	Participa en lluvia de ideas	8. Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas
		Emplea ejercicios de simulación	9. Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase.
		Propone nuevos enfoques a problemas	10. La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase
		Predice resultados	11. Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase.
		Emplea analogías en redacción	12. Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción
		Realiza experimentos empleando técnicas	13. Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades
		Construye mapas conceptuales	14. Prefiero construir mapas conceptuales para resumir el tema
	APRENDIZAJE ASIMILADOR	Redacta y presenta informes	15. Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario
		Investiga y tomas parte de tareas	16. Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica
		Realiza apuntes	17. Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más importantes.
		Participa activamente	18. Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente
		Disfruta con conferencias	19. Disfruto asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una
		Ordena datos	20. Suelo ser metódico(a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación
		Ensambla partes	21. Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto
	APRENDIZAJE ACOMODADOR	Disfruta con trabajos grupales	22. Disfruto de participar en trabajos grupales
		Realiza trabajos de expresión artística	23. Me siento a gusto al realizar trabajos de expresión artística
		Disfruta con lectura de textos cortos	24. Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura.
		Participa en discusiones de temas puntuales	25. Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales.
		Emplea gráficos ilustrativos	26. Cuando recibo una clase pongo más atención al tema cuando se hace uso de gráficos ilustrativos sobre los contenidos.
		Elaboras metáforas y emplea ensayo	27. Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizo el ensayo y error como parte de mi aprendizaje.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS, PREGUNTAS O REACTIVOS
INTELIGENCIA A EMOCIONAL	PERCEPCIÓN	Presta atención a sentimientos	1. Presto mucha atención a los sentimientos
		Se preocupa por sus sentimientos	2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento
		Dedica tiempo a pensar sobre emociones	3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones
		Presta atención a emociones y estados de animo	4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.
		Sentimientos afectan pensamientos	5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos
		Piensa en su estado de animo	6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente
		Piensa en sus sentimientos	7. A menudo pienso en mis sentimientos
		Presta atención a sentimientos	8. Presto mucha atención a cómo me siento
	COMPRESIÓN	Claridad en sus sentimientos	9. Tengo claros mis sentimientos
		Define sus sentimientos	10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos
		Define sus sentimientos	11. Casi siempre sé cómo me siento
		Conoce sus sentimientos	12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas
		Conoce sus sentimientos	13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones
		Conoce sus sentimientos	14. Siempre puedo decir cómo me siento
		Conoce sus sentimientos	15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.
		Comprende sus sentimientos	16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos
	REGULACIÓN	Piensa con optimismo	17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.
		Piensa en cosas agradables	18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables
		Piensa en placeres de la vida	19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
		Piensa positivamente	20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal
		Trata de calmarse	21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.
		Cambia de estado de animo	22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo
		Toma energía para sentirse feliz	23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz
		Trata de disminuir el enfado	24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase

**Por lo que se deduce que:**

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

### **Casi siempre:**

Disfruto cuando realizo actividades manuales  
Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje  
Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos  
Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase  
Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más importantes  
Disfruto de participar en trabajos grupales  
Me siento a gusto al realizar trabajos de expresión artística

### **A veces**

Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo  
Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio  
Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad  
Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas  
Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase.  
La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase  
Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase  
Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción  
Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades  
Prefiero construir mapas conceptuales para resumir el tema  
Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario  
Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica  
Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente  
Disfruto asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una  
Suelo ser metódico(a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación  
Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto  
Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura.  
Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales  
Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizo el ensayo y error como parte de mi aprendizaje.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **Siempre**

Presto mucha atención a los sentimientos  
Normalmente me preocupo mucho por lo que siento  
Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo  
Presto mucha atención a cómo me siento  
Tengo claros mis sentimientos  
A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones  
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista  
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables  
Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal  
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme  
Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo

Tengo mucha energía cuando me siento feliz  
Cuando estoy enfadado intento que se me pase

**Casi siempre**

Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones  
Pienso en mi estado de ánimo constantemente  
A menudo pienso en mis sentimientos  
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos  
Casi siempre sé cómo me siento  
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas  
Siempre puedo decir cómo me siento  
A veces puedo decir cuáles son mis emociones  
Puedo llegar a comprender mis sentimientos  
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.

**A veces**

Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.

## 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

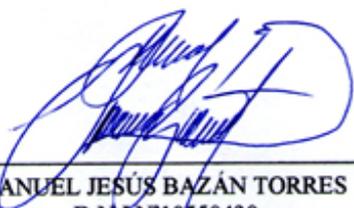
(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondientes)

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I
<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El propósito de la presente investigación, es una respuesta a la realidad que se presenta en muchas casas de estudio de nuestro país. En donde los estudiantes superiores egresados de las universidades presentan carencias cognitivas de acuerdo con el perfil del egresado que deben tener y que se muestra en el currículo de cada carrera profesional. La realidad del egresado dista mucho con lo que debería ser; en otras palabras, no está lo suficientemente preparado para enfrentarse a la sociedad y más aún al mercado laboral tan exigente como es hoy en día.
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
El tipo de Investigación es básica con enfoque cuantitativo, realizándose en base a preguntas relacionadas con las variables. El nivel de investigación es descriptivo, puesto que busca medir el grado de relación entre la variable Estilos de Aprendizaje con la variable Inteligencia Emocional. El Método general es la metodología de la investigación científica y los métodos particulares son análisis síntesis, inductivo deductivo, observacional y estadístico. En el presente trabajo además se está empleando el método hipotético deductivo.
<b>RIESGOS</b>
Ninguno
<b>BENEFICIOS</b>
El beneficio para la institución está dado en conocer que Estilo de Aprendizaje es el que ofrece mejores resultados en relación a la inteligencia emocional del estudiante; para de este modo poder efectuar estrategias que conlleven a un mejor aprendizaje del estudiante.
<b>COSTOS</b>
No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES</b>
Contribuirá con la mejora del servicio educativo que brinda la institución en beneficio de los estudiantes, incluidos los que brindan la información.
<b>TIEMPO</b>
Aproximadamente será de 15 a 10 minutos por encuestado.
<b>CONFIDENCIABILIDAD</b>
Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:



---

MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES  
D.N.I.N°10550430

## 8. AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR TRABAJO DE CAMPO

SEÑOR  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES**, identificado con D.N.I.Nº10550430, domiciliado en el jirón Aristides del Carpio 1530, Urbanización Los Cipreses, Cercado de Lima, ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo concluido mis estudios de maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad Alas Peruanas y, para obtener el grado de maestro, me encuentro preparando la tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I", siendo necesario para el desarrollo de la investigación, la realización del trabajo de campo; motivo por el cual, solicito a su persona tenga a bien disponer a quien corresponda se me autorice y brinde las facilidades necesarias para poder realizar mi encuesta con los alumnos del primer ciclo de la Escuela de Tecnología Médica que usted dirige.

Por lo tanto, señor Director, tenga a bien aceptar mi solicitud.

Quedo agradecido de usted por la atención prestada a la presente.

Pueblo Libre, 15 de abril de 2019

  
MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES  
D.N.I.Nº10550430

## 9. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, **MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI N°10550430.

#### **Declaro bajo juramento que:**

1. Soy autor de la Tesis titulada:

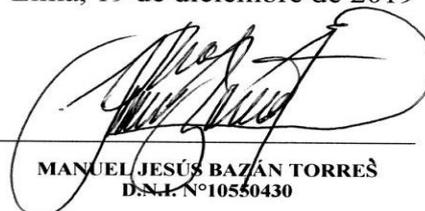
**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2019-I”**

El mismo que presento para optar el grado académico de maestro en Docencia Universitaria y Gestión educativa.

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para el cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

Lima, 19 de diciembre de 2019



MANUEL JESÚS BAZÁN TORRES  
D.N.I. N°10550430

## 10. TABLA N°5

### Estadísticas de elemento estilos de aprendizaje

	Media	Desviación estándar	Decisión
EAC1. Disfruto cuando realizo actividades manuales	3,97	,758	Casi siempre
EAC2. Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje	3,87	,892	Casi siempre
EAC3. Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo	3,17	1,011	A veces
EAC4. Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos	3,70	,743	Casi siempre
EAC5. Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio	3,53	1,127	A veces
EAC6. Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad	3,57	,767	A veces
EAC7. Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase	4,07	,936	Casi siempre
EAD8. Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas	3,30	1,078	A veces
EAD9. Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase.	3,53	,812	A veces
EAD10. La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase	3,23	,927	A veces
EAD11. Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase.	3,13	,892	A veces
EAD12. Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción	3,07	1,103	A veces
EAD13. Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades	3,60	1,182	A veces
EAD14. Prefiero construir mapas conceptuales para resumir el tema	3,33	,986	A veces
EAAS15. Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario	3,40	,616	A veces
EAAS16. Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica	3,43	,963	A veces
EAAS17. Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más importantes	3,90	,877	Casi siempre
EAAS18. Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente	3,47	1,065	A veces
EAAS19. Disfruto asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una	3,40	1,061	A veces
EAAS20. Suelo ser metódico(a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación	3,33	,951	A veces
EAAS21. Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto	3,37	1,025	A veces
EAAC22. Disfruto de participar en trabajos grupales	3,87	,769	Casi siempre
EAAC23. Me siento a gusto al realizar trabajos de expresión artística	3,97	1,025	Casi siempre
EAAC24. Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura.	3,37	,991	A veces
EAAC25. Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales.	3,30	,743	A veces
EAAC26. Cuando recibo una clase pongo más atención al tema cuando se hace uso de gráficos ilustrativos sobre los contenidos.	3,70	,830	Casi siempre
EAAC27. Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizo el ensayo y error como parte de mi aprendizaje.	3,10	,706	A veces

## 11. TABLA N°6

### Estadísticas de elemento inteligencia emocional

	Media	Desviación estándar	Decisión
IEP1. Presto mucha atención a los sentimientos	4,07	,972	Siempre
IEP2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	4,00	1,042	Siempre
IEP3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	3,57	1,095	Casi siempre
IEP4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4,13	,853	Siempre
IEP5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	2,63	1,461	A veces
IEP6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	3,53	,892	Casi siempre
IEP7. A menudo pienso en mis sentimientos	3,13	1,214	Casi siempre
IEP8. Presto mucha atención a cómo me siento	3,70	1,139	Siempre
IEC9. Tengo claros mis sentimientos	3,70	1,169	Siempre
IEC10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	3,50	1,321	Casi siempre
IEC11. Casi siempre sé cómo me siento	3,43	1,064	Casi siempre
IEC12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	3,43	,998	Casi siempre
IEC13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	3,80	1,022	Siempre
IEC14. Siempre puedo decir cómo me siento	3,33	1,311	Casi siempre
IEC15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	3,03	1,178	Casi siempre
IEC16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos	3,30	,979	Casi siempre
IER17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	3,87	1,157	Siempre
IER18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	4,00	1,135	Siempre
IER19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	3,63	1,235	Casi siempre
IER20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	4,00	1,164	Siempre
IER21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	3,90	,915	Siempre
IER22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo	3,93	1,103	Siempre
IER23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz	4,37	,843	Siempre
IER24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase	4,13	1,065	Siempre