



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO-
2016”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

**PRESENTADO POR
BLAS DE LA CRUZ VANESSA VICTORIA**

**ASESORA
MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO**

LIMA - PERU 2018

**FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO-
2016”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 67 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,866; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,921.

CONCLUSIONES:

Hemos encontrado que es el Factor Académico con el mayor porcentaje, seguido del factor Familiar y en menor porcentaje el factor Laboral. Estos se presentan de la siguiente manera: Consideran que los problemas familiares afectan su rendimiento académico, cuando tienen problemas en casa no tienen deseos de seguir estudiando, tienen algún familiar fallecido que afecto su vida. Consideran que tienen mucha carga académica, les falta tiempo para cumplir con sus tareas, no logran comprender los temas de las asignaturas rápidamente, no tienen tiempo para estudiar para los exámenes. no les alcanza tiempo para cumplir con sus tareas cuando trabajan, su trabajo tienen que ver con su carrera, trabajan y estudian al mismo tiempo, el ambiente donde trabaja no es el adecuado y tienen mala organización.

PALABRAS CLAVES: *Factores asociados al estrés, influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, académicos, familiares, laborales.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the factors associated to the stress and its influence in the academic performance of the students of infirmary of the VI to the VIII cycle of the Alas Peruanas University, Groove - 2016. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of 67 students, for the collection of the information a Likert type questionnaire was used, the validity of the instrument was made by means of the test of concordance of the judgment of experts obtaining a value of 0,866; Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of 0.921.

CONCLUSIONS:

We have found that it is the Academic Factor with the highest percentage, followed by the Family factor and in a lower percentage the Labor factor. These are presented as follows: They consider that family problems affect their academic performance, when they have problems at home they do not want to continue studying, they have some deceased family member who affected their life. They consider that they have a high academic load, they lack time to complete their tasks, they do not manage to understand the subjects of the subjects quickly, they do not have time to study for the exams. they do not have time to complete their tasks when they work, their work has to do with their career, they work and study at the same time, the environment where they work is not adequate and they have bad organization.

KEYWORDS: *Factors associated with stress, influence on the academic performance of nursing students, academics, family members, employees*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	i
RESÚMEN	ii
ABSTRAC	iii
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudios	4
1.5. Limitaciones	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	11
2.3. Definición de términos	31
2.4. Variables	31
2.4.1. Definición conceptual de las variables	32
2.4.2. Definición operacional de las variables	32
2.4.3. Operacionalización de la variable	33

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	34
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	34
3.3. Población y muestra	35
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	37
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
CAPÍTULO V: DISCUSION	
	42
CONCLUSIONES	
	45
RECOMENDACIONES	
	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	46
ANEXOS	
	47
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

El estrés académico es un problema que está tomando mucho interés por parte de los investigadores, por las repercusiones sobre la salud en los estudiantes. Es un riesgo emergente en la educación, porque no se presta la atención adecuada, mediante esta investigación se desea ampliar el campo de la enfermería, aumentar el conocimiento sobre el estrés académico y sus consecuencias en la salud mental de las estudiantes.

Las estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas están sujetos a padecer de estrés académico, porque no solo adquieren responsabilidades académicas en el ámbito institucional, también deben asumir nuevos roles, normas y responsabilidades en las prácticas clínicas, las estudiantes deben adaptarse a esa situación, la principal fuente de ello son los factores académicos, en ella están incluidos los exámenes, los horarios, competitividad grupal y otros.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial uno de cada cuatro personas presenta algún problema grave asociado al estrés, en las ciudades el 50% de personas padece algún problema mental como tensión y depresión, por eso se afirma que el estrés está presente en todos los medios y ambientes, incluso en el educativo. El género femenino son las más vulnerables a padecerla. En el año 2012 el 70% de personas padeció de estrés en el mundo, ese problema está incluido dentro de los trastornos mentales siendo considerado en el nivel cinco de las diez causas de morbilidad. (1)

La Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz prevé que el porcentaje de la morbilidad mundial es causada por los trastornos mentales y del comportamiento, estos aumentarán del 12% al 15% en el año 2020 por el envejecimiento de la población y la rápida urbanización.

A pesar de las contradicciones de los estudios coinciden que en América Latina: México, Chile, Perú y Venezuela presentan una elevada incidencia de estrés moderado en estudiantes universitarios con valores superiores al 67%.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) y el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas en el año 2011 el 40% y 50 % de peruanos padeció de

amnesia por consecuencia del estrés y también podría ocasionar el inicio del Mal del Alzheimer. (2)

En el año 2013 la Organización Mundial de Salud consideró al estrés como la epidemia de la modernidad. Los índices de la epidemia en el Perú van en aumento. Según una encuesta realizada por REGUS en el año 2012 el 33% de personas adujeron sentirse más estresados. El Instituto Nacional de Salud refiere que los problemas de salud mental son prioridades nacionales de investigación en salud en Perú para el período 2010-2014 (3), sin embargo los estudiantes universitarios de ciencias de la salud son una población de preocupación pero son poco estudiadas.

El estrés podría estar influenciado por los estresores académicos: tareas académicas, evaluaciones, falta de tiempo para la realización del trabajo y otros. Así mismo por el entorno familiar, factores económicos, relaciones interpersonales; etc. Todas esas demandas exigen grandes esfuerzos adaptativos por parte del estudiante, el fracaso de la adaptación hace que el estrés no pueda ser controlado pudiendo causar agotamiento, pérdida de interés frente al estudio, en consecuencia, afectan la estabilidad psicológica y física del estudiante.

Los universitarios, especialmente los de ciencias de salud, son un grupo más vulnerable, porque están sometidos a situaciones estresantes, pues no solo deben asumir la responsabilidad de realizar las labores académicas dentro de la institución, también deben demostrar sus habilidades, destrezas y conocimientos teóricos adquiridos en la universidad durante las prácticas clínicas.

Por lo mencionado anteriormente nos formulamos lo siguiente:

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco - 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor familiar?

¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor académico?

¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor laboral?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI

al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor familiar.

- Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor académico.

- Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor laboral.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El estudiante de enfermería cumple un rol muy importante en la sociedad, ya que será el principal recurso humano en la Sector Salud. Este proyecto de investigación es de suma importancia, ya que permite realizar un análisis crítico de la realidad académica y la influencia de los factores de estrés que pueden afectar a los estuantes de enfermería. Por lo tanto busca alternativas de solución para contribuir al desarrollo de programas, estrategias y políticas que puedan afrontar esta problemática, considerando que existe un alto índice de estrés en los estudiantes de enfermería, quienes pueden ver afectado su entorno familiar, académico y laboral, ya que se encuentran inmersos en las diversas circunstancias que demanda la salud.

Esta investigación será de gran aporte a los profesionales de enfermería, ya que ellos son quienes proporcionan información, ejecutan y promueven los cuidados, campañas de prevención y tratamiento de las diversas enfermedades.

Este proyecto de investigación se realiza con la finalidad de contribuir al bienestar familiar, social y gubernamental de nuestro país, inspirando a

otros para lograr una réplica a nivel nacional, esta información también podrá ser considerada para contrastar datos en futuros proyectos de investigación para estudiantes de enfermería, profesionales del sector salud y autoridades de las localidades, etc. Además beneficiara a los directivos y coordinación de la Universidad Alas Peruanas, en la toma de decisiones y solución de la problemática permitiendo un crecimiento y desarrollo del potencial humano, disminuyendo el estrés mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del fueron las siguientes:

- El tiempo limitado que disponían los estudiantes de enfermeria para realizar el cuestionario.
- La distancia y horarios laborales rotativos de los estudiantes de enfermería.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

MARURIS, M; Cortes P, Cabañas Ma; Godínez F; Landero R; Realizaron la investigación titulada “Nivel de estrés y los factores asociados en estudiantes de licenciatura de las diferentes Unidades Académicas de la Ciudad Universitaria de Chilpancingo”, México – 2012. El objetivo es conocer el nivel de estrés y los factores asociados en estudiantes de licenciatura de las diferentes Unidades Académicas de la Ciudad Universitaria de Chilpancingo, Guerrero, México; la población estuvo constituida por 500 estudiantes de 17 a 44 años, la edad promedio fue de 21.29 ± 3.13 años. Utilizaron como instrumento un estresómetro que contiene 96 preguntas relacionadas con el estilo de vida, ambiente, síntomas, empleo, ocupación, relaciones y personalidad. Se concluye lo siguiente:

“Refieren que la prevalencia de hiperestrés fue de 44,4%. Las Unidades Académicas con mayor prevalencia de estrés fueron Ciencias Químicas (56%) y Filosofía y Letras (52,54%). Las mujeres tienen mayor prevalencia en estrés que los hombres. Encontraron 17 factores asociados al hiperestrés, entre los que se

encuentran: no hacer ejercicio, consumo de alcohol y sentirse cansado y sin energías, entre otros”. (4)

GONZALES M, González, S; Realizaron un estudio titulado “Herramientas de afrontamiento ante el estrés académico”, México – 2012. La investigación tuvo como objetivo dotar a los alumnos de bachillerato de herramientas de afrontamiento ante el Estrés Académico; la población estuvo constituida por 40 estudiantes universitarios de cualquier semestre de la Universidad Nacional Autónoma de México. Utilizaron como instrumento SISCO como pre-test y pos-test. El taller estuvo conformado por 5 sesiones duró 120 minutos; fue realizado en tres fases, titulándose “aprendiendo a manejar mi estrés académico”. Se concluyó lo siguiente:

“En el pretest refirieron: “mayor número de estudiantes consideran que han presentado situaciones de preocupación y nerviosismo, en concreto seis.” Posteriormente en el post-test se eleva el número de estudiantes que consideran que no han presentado situaciones de preocupación y nerviosismo llegando a 4 más de la mitad del grupo evaluado. Ya que en el pre-test los alumnos ubicaron su nivel de estrés entre los niveles 3, 5 y en el post-test lo ubicaron en los niveles 2 y 3”. (5)

TESSA G. Roxana; Realizo un estudio titulado “Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultada de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica”, Colombia - 2015. El objetivo fue identificar los factores estresores percibidos por los estudiantes de Enfermería en la práctica clínica y cómo afectan su salud general. Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo transversal. La población estuvo integrada por 72 estudiantes de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Tecnologías de la Salud de la Universidad Católica del Uruguay (FETS), de primero a cuarto año, que realizaron sus

prácticas clínicas durante 2011. Los resultados mostraron un predominio del género femenino y entre los principales factores estresores se identificaron: la falta de competencia, el contacto con el sufrimiento, lastimarse, la relación con los compañeros, la diferencia entre la teoría y la práctica, la implicación emocional y la relación con los profesores. En cuanto a los efectos en la salud, se encontró baja autoestima, sentimiento de agobio y pérdida de sueño. Se puede concluir que:

“Es importante enfatizar sobre la trascendencia que tienen estos factores estresores en los alumnos y cómo afectan en su salud general, para concientizar a toda la academia a realizar intervenciones tempranas que permitan prevenir riesgos psicosociales y mejorar la salud de los futuros profesionales”. (6)

2.1.2. Antecedentes nacionales

BOULLOSA, G; Realizo un estudio titulado “Niveles de estrés académico y el afrontamiento en alumnos de la Universidad Pontificia Católica del Perú”, Lima – 2013. El trabajo de investigación tuvo como objetivo describir y relacionar los niveles de estrés académico y el afrontamiento; la población estuvo constituida por 198 alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Utilizó como instrumento el inventario SISCO del estrés académico y la escala de afrontamiento para los adolescentes. Se concluye lo siguiente:

“Un nivel de estrés académico medianamente alto, las situaciones generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Así mismo hacen un mayor uso de estilo de afrontamiento resolver el problema, finalmente, en cuanto a la relación de ambas variables, el nivel de estrés percibido se correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento”. (7)

BECERRA S; Realiza el estudio titulado “Relación entre estrés percibido y las conductas de la salud en la Universidad de Lima” Lima - 2013. Objetivo de la presente investigación es analizar el rol de afrontamiento en la relación entre estrés percibido y las conductas de la salud en estudiantes universitarios; la población estuvo constituida por 155 estudiantes de los primeros años de estudio de una universidad privada de Lima, Perú; su promedio de edad fue de 18 años, el 59% fueron mujeres y un 10,3% trabajaba. Utilizó como instrumento Escala de estrés percibido; el cuestionario de estimación de estilos y estrategias de afrontamiento (COPE) y Cuestionario de estilos de vida en jóvenes universitarios para las conductas de salud. Se concluye lo siguiente:

“Refirieron que en el estrés percibido los estudiantes obtuvieron una media de 25,90 (DE=6.98). En relación al COPE reportaron media mayor de estilo de centrado en el problema, seguido por el centrado en la emoción y un menor uso del estilo evitativa. En lo concerniente a las conductas de salud, encontró diferencias significativas con el sexo, año de estudio, presencia de enfermedad en el último año, el IMC y la percepción de salud. En relación al autocuidado y cuidado médico, observo que el estrés percibido no se halla significativamente relacionado con esta conducta de salud. Sin embargo los estilos de afrontamiento sí lo están, dado por el estilo 2 centrado en la emoción ($R = 0.07$, $p < 0.05$). En cuanto al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, no encontró que el estrés percibido se halle relacionado en forma significativa con esta conducta, pero sí los estilos de afrontamiento, siendo el estilo evitativa en primer lugar y el enfocado en la emoción el segundo, los que aportan a esta relación ($R = 0.18$, $p < 0.01$)”. (8)

MEZA CHAVEZ, Lucia Elena; Pinedo Tello, Vanesa Amalia; Sinti Hernández, Sly Vielka; Realizaron el estudio titulado

“Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”, Iquitos - 2014. El objetivo de esta investigación determinar la asociación entre algunos estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas, en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014. El método fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, transversal. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes del 2do al 4to nivel, matriculados en el segundo semestre académico 2014. Los instrumentos fueron: Escala de valoración de estresores en la práctica clínica, con una validez de 95,9% mediante el juicio de expertos y confiabilidad de 86,3% mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; Escala de Estrés Percibido, cuya validez fue de 91,1% mediante el juicio de expertos y confiabilidad de 84,9% mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 21 en español y los resultados fueron: 61,2% muestran competencias suficientes, 52,4% muestran impotencia e incertidumbre, 57,3% presentan relación insatisfactoria con el docente, 61,2% presentan satisfactoria relación con compañeros, 64,1% presentan implicación emocional, 76,7% se presenta como no dañada en la relación con el paciente y 74,8% presentan sobrecarga académica. Al identificar el estrés percibido en las prácticas clínicas, se obtuvo que: 45,6% tiene estrés leve y estrés medio, respectivamente. Al asociar algunos estresores y estrés percibido, se concluyó que:

“Existe relación estadística significativa entre: Falta de competencias y estrés percibido ($p = 0,003$; $p < 0,05$), Impotencia e incertidumbre y estrés percibido ($p = 0,005$; $p < 0,05$), Relación con el docente y estrés percibido ($p = 0,003$; $p < 0,05$), Relación con compañeros y estrés percibido ($p = 0,003$; $p < 0,05$), Implicación emocional y estrés percibido ($p = 0,011$; $p < 0,05$), Dañarse en la relación con el paciente y estrés percibido (p

=0,017; $p < 0,05$), *Sobre carga académica y estrés percibido* ($p = 0,026$; $p < 0,05$)". (9)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Estrés

Hans Selye, define el estrés como la respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior. Selye, H. (1926_1978) *The stress of life*. New York. Mc Graw-Hill. (10)

Mc Grath, señala que es el desequilibrio sustancial (percibido) entre la demanda y la capacidad de respuesta (del individuo) bajo condiciones en la que el fracaso ante esta demanda posee importantes consecuencias (percibidas). Mc Grath, J.E. (1970) *Stress and behaviour in organizations*. In M.D. Dunnette (Ed) *handbook of Industrial and Organizational Psychology*

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan el organismo para la acción.

Finalmente en la concepción de Richard Lazarus, en 1966 definió: el estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar.

Componentes del estrés: (11)

Según Melgaos, J.; Tiene dos componentes básicos:

- **Los agentes estresantes**, que son las circunstancias del entorno que lo producen.
- **Las respuestas al estrés**, que son las reacciones del individuo ante los mencionados agentes.

Tipos y síntomas de estrés (12)

Según Mora H., clasifica:

Por el Lugar de afección.

Estrés físico: Es producido por el desarrollo de una enfermedad, por una infección aguda, por traumas, embarazo, etc.

Estrés mental: Es aquel que se produce por angustias, preocupaciones en muchos casos de tipo económico, afectivo, problemas en el trabajo, entre otros.

Por el tiempo.

El episódico.

Es aquel que ocurre momentáneamente, es un estrés que no se posterga por mucho tiempo y luego de que se enfrenta o resuelve desaparecen todos los síntomas que lo originaron; un ejemplo de este tipo de estrés es el que se presenta cuando un trabajador es despedido de su empleo.

El crónico.

El estrés crónico es aquel que se presenta varias veces frecuentemente cuando un trabajador es sometido a un agente estresor de manera constante, por lo que los síntomas de estrés aparecen cada vez que la situación se presenta y mientras el individuo no afronte esa exigencia de recursos el estrés no desaparecerá.

SÍNTOMAS: (13)

Según Mingote A. y otros:

Los síntomas del estrés se dividen en tres grupos:

Síntomas psicológicos:

- Pérdida o exceso de apetito.
- Sentirse sin ganas de hacer algo.
- Insomnio.
- Cansancio mental.

- Tiempo mínimo para uno mismo.
- Baja autoestima.
- Dificultad de memoria y concentración.
- Estado de apresuramiento continuo.
- Dificultad de controlar agresividad.

Síntomas Socio - psicológicos:

- Fácil irritabilidad.
- Escasas ganas de comunicarse.
- Falta de flexibilidad adaptativa.
- Aumento en la bebida, tabaco o sustancias.
- Necesidad de aislarse.
- Pérdida del sentido del humor.
- Insatisfacción en las relaciones sociales.

Síntomas físicos:

- Dolores de espalda, cuello.
- Dolor de cabeza.
- Presión en el pecho.
- Dificultades sexuales.
- Erupciones cutáneas.
- Fatiga.
- Infecciones.
- Problemas gastrointestinales.
- Problemas alérgicos.
- Presión alta.
- Resfriados y gripes.
- Pérdida del deseo sexual.
- Problema de voz (afonía, cambios de voz, etc.).
- Cansancio rápido de todas las cosas.

Fases del estrés (14)

Según Melgosa, J, El estrés no sobreviene de modo repentino, y se apodera de la gente como si de una emboscada se tratase. El

estrés, desde que aparece hasta que alcanza su máximo efecto pasa por tres etapas:

Fase de Alarma

Esta fase constituye el aviso claro de la presencia de un agente estresante. Las reacciones fisiológicas son las primeras que aparecen, para advertir al propio afectado que necesita ponerse en guardia. Una vez percibido la situación, el sujeto puede hacerle frente y resolverla satisfactoriamente.

Los eventos que producen esta alarma pueden ser de:

- Naturaleza única: una sola fuente de estrés,
- Naturaleza polimorfa: varias situaciones entremezcladas que producen estrés.

Fase de Resistencia

Cuando el estrés extiende su presencia más allá de la fase de alarma, la persona entra en la fase denominada de resistencia.

La persona se frustra y sufre como consecuencia de la situación. Empieza a darse cuenta de que está perdiendo mucha energía y su rendimiento es menor. Tiene que hacer algo para salir adelante, pero no encuentra la forma, Está entrando en un círculo vicioso, porque su deseo de hacer el trabajo le da ánimo para afrontarlo; pero, desde un punto de vista realista, no es posible materialmente hacer tanto, sobre todo cuando la situación va acompañada de ansiedad por un posible fracaso.

Fase de Agotamiento

La fase de agotamiento es la etapa terminal del estrés. Se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión, que pueden aparecer por separado o simultáneamente.

- La fatiga incluye un cansancio que no se restaura con el sueño nocturno. Normalmente va acompañada de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira.

- En cuanto a la ansiedad, el sujeto la vive frente a una multitud de situaciones; no sólo ante la causa estresante, sino también ante experiencias que normalmente no le producirían ansiedad.
- Y en lo que se refiere a la depresión, carece de motivación para encontrar placenteras sus actividades, sufre de insomnio, sus pensamientos son pesimistas, y los sentimientos hacia sí mismo cada vez más negativos.

Salir de esta situación requiere un gran esfuerzo, y, en la mayoría de los casos, el apoyo externo de la familia, el médico, la enfermera, el psicólogo o el psiquiatra.

2.2.2. Estresores Académico

Estresores académicos son estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas) que presionan o sobrecargan de algún modo al estudiante. Provoca en la persona una respuesta hacia el estímulo, busca volver al estado de equilibrio.

Clasificación de los estresores académicos

Estresores generales: están los académicos; refieren la existencia de los siguientes estresores:

- Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera y menor grado, desórdenes sentimentales.
- Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajos y estudios.
- Problemas educativos, las pérdidas afectivas, los problemas personales, y los familiares.

- Acontecimientos vitales tales como separación de pareja, enfermedad del individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido, exámenes de la especialidad para el caso de los estudiantes.
- Lo que acontece del mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general.

Estresores académicos: se subdividen:

Generales o estresores de proceso enseñanza - aprendizaje:

es la relación con el personal docente, administrativo y estudiante, las exigencias de los docentes crea una atmósfera de tensión en clase, no son privativos de una carrera o nivel. Son los siguientes:

- Personalidad del docente: dificulta la interrelación entre docente y estudiante generando estrés. En algunos casos intimidan al estudiante.
- Sobrecarga de tareas: El número de trabajos asignados no contrasta con el tiempo que dispone el estudiante.
- Evaluaciones: incluye las evaluaciones orales, escritas, grupales e individuales, que son generadoras de estrés. Los exámenes generan estrés y ansiedad en cualquier estudiante. La falta de preparación hace sentir un estrés inmenso, sabe que la nota depende de un examen en particular, hace que el estudiante se bloqueen.
- Tipo de trabajos: el docente manda a realizar varios trabajos, que demandan mucho esfuerzo.
- Participación en clase: Temen no responder adecuadamente. No estudian para intervenir.
- Exposición de trabajos en clase, realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura. La tarea de estudio, intervención en el aula.

- Exceso de responsabilidad por cumplir las obligaciones académicas, el tipo de trabajos que solicitan los profesores, la evaluación de los profesores.
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico.

Estresores personales

Son dificultades que tiene cada estudiante cuando asiste a la universidad, es estresante por las exigencias académicas, además tienen la necesidad de adaptarse al transcurso de la carrera, a los nuevos compañeros, a los profesores. Entre los estudiantes de enfermería los principales problemas son en las prácticas clínicas y se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con los tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional, de la relación con el enfermo. Son las siguientes:

- Competencia con los compañeros: Es la competencia entre compañeros de clase por el orden de mérito. Algunos compañeros de clase se ven amenazados por las intervenciones en clase o notas del compañero más sobresaliente. Ellos crean problemas y estrés si no se maneja adecuadamente estos conflictos con los compañeros del aula.
- Problema con los horarios: los estudiantes perciben poco tiempo para la recreación.
- Comprensión de los temas: los estudiantes se ven enfrentados a dificultades que no le permite entender adecuadamente el tema.
- Limitaciones del tiempo: para poder cumplir con las actividades académicas: el tiempo no es suficiente para cumplir con las demandas, por ser varios cursos por cumplir. (15)

Barraza y Polo sintetizaron un conjunto de estresores que pueden ser identificados como propios del ámbito educativo

- Competitividad grupal
- Sobrecarga de tareas
- Realización de un examen
- Exposición de trabajos en clase: inseguridad al hablar en público, especialmente en frente de los docentes. La ansiedad que genera el exponer ante el público, permitirá que se olvide del tema.
- Exceso de responsabilidad: Las tareas sobrepasan su capacidad.
- Intervención en clase
- Ambiente físico desagradable: Si los ruidos en el aula son desagradables, los compañeros de clase son conflictivos o los docentes no son los adecuados. Además ver una mala nota aumentara la ansiedad.
- Falta de incentivos: Siente que sus esfuerzos; del estudiante; no son reconocidos por el docente, familia, amigos e institución.
- Masificación de las aulas: excesivos estudiantes por aula. Dificulta la interacción con el profesor.
- Falta de tiempo
- Problemas o conflictos con los asesores, compañeros y docentes: incompatibilidad con ellos por sus caracteres. En algunos casos los docentes intimidan al estudiante.
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas: buscar los materiales necesarios, redactar el trabajo.
- Las evaluaciones: (16)

Estrés académico: es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta en tres momentos:

- **Primero:** el alumno se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio estudiante son considerados como estresores (input)
- **Segundo:** esos estresores provocan un desequilibrio (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio)

- **Tercero:** ese desequilibrio sistémico obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.

Afecta a los profesores en el abordaje de sus tareas de docentes, como a estudiantes en cualquier nivel educativo, especialmente en el ámbito universitario.

Manifestaciones del Estrés Académico

- **Físicos:** son síntomas que afectan las estructuras y funcionamiento fisiológico del individuo y por ende su función óptima en sus actividades básicas, las reacciones corporales ante un estresor estas son:

- ✓ Dolor de cabeza o migraña.
- ✓ Cansancio difuso o fatiga crónica
- ✓ Bruxismo.
- ✓ Elevada presión arterial.
- ✓ Disfunciones gástricas, dolor abdominal o diarrea.
- ✓ Impotencia.
- ✓ Dolor de espalda o cuello.
- ✓ Insomnio o sueño irregular.
- ✓ Frecuentes catarros o gripes.
- ✓ Disminución del deseo sexual.
- ✓ Excesiva sudoración sin realizar esfuerzo.
- ✓ Aumento o pérdida de peso.
- ✓ Temblores o tics nerviosos.
- ✓ Boca seca.
- ✓ Taquicardia.
- ✓ Trastorno de sueño.
- ✓ Fatiga crónica.
- ✓ Músculos contraídos.
- ✓ Rascarse o morderse las uñas.

- Psicológicos: Son las conductas observables de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social, los efectos a nivel psicológico. Estas relacionadas con las funciones cognitivas o emocionales son:
 - ✓ Ansiedad, inquietud.
 - ✓ Tristeza.
 - ✓ Irritabilidad excesiva
 - ✓ Indecisión.
 - ✓ Sensación de inutilidad.
 - ✓ Falta de entusiasmo.
 - ✓ Sensación de no tener control sobre la situación.
 - ✓ Pesimismo hacia la vida.
 - ✓ Imagen negativa de uno mismo.
 - ✓ Sensación de melancolía la mayor parte del tiempo.
 - ✓ Preocupación excesiva.
 - ✓ Dificultad de concentración.
 - ✓ Inseguridad.
 - ✓ Tono de humor depresivo.
 - ✓ Excesiva autocrítica.
 - ✓ Preocupación por el futuro.
 - ✓ Pensamientos repetitivos.
 - ✓ Obsesivo temor al fracaso.
 - ✓ Sentimientos de miedo a no cumplir de forma satisfactoria el trabajo, examen o semestre.
 - ✓ Problemas de memoria: No recordar lo estudiado.

- Depresión: sentirse triste todo el tiempo, sin saber el motivo de ello.

- Comportamentales: El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, los efectos a nivel comportamental son:

- ✓ Fumar o beber excesivo.
- ✓ Olvidos frecuentes.
- ✓ Aislamiento de los demás. Evitar el contacto con los demás.
- ✓ Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.
- ✓ Tendencia a polemizar.
- ✓ Desgano para realizar las labores académicas: Desinterés en las asignaturas.
- ✓ Dificultad para aceptar responsabilidades.
- ✓ Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- ✓ Dificultad para mantener obligaciones contraídas.
- ✓ Escaso interés en la propia persona.
- ✓ Indiferencia hacia los demás.
- ✓ Risa nerviosa.
- ✓ Rechinar los dientes o apretar con las mandíbulas.
- ✓ Conflictos o tendencia a discutir.
- ✓ Llantos o reacciones impulsivas
- ✓ Tartamudez o dificultades para hablar.
- ✓ Conflictos: Disconformidades con los compañeros del salón.
- ✓ Desorden alimentario: Ingesta de los alimentos en horarios no adecuados.

2.2.3. Factores asociados al estrés académico

La entrada a la universidad (supone cambios que esto supone) representa un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que el estudiante puede experimentar, aunque solo transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y en último término, potencial generador-con otros factores- del estrés académico.

El modelo de control, los eventos vitales provocan cambios en el nivel de exigencia junto con una reducción del control del individuo sobre varios aspectos del nuevo estilo de vida. Dichos cambios crean discrepancias e introducen novedades que pueden

hacer decrecer el nivel de control personal en relación al ambiente.

Este control hace referencia al dominio sobre los eventos diarios o situaciones cotidianas como: la habilidad para manejar el ambiente, lo que se consigue, es percibido por el individuo como placentero.

Cambio o transición de un ambiente a otro son características habituales de la vida, sin embargo en la mayoría de casos, estos cambios de asocian al estrés e incluso, pueden tener efectos poderosamente negativos sobre algunas personas, afectando a su bienestar personal y a su salud en general.

Estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el periodo de exámenes, convirtiéndose así en sus hábitos en insalubres exceso de consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e incluso en algunos casos, ingestión de tranquilizantes, puede llevar a la aparición de trastornos de salud.

Sin embargo, no todos los estudiantes universitarios padecen de estrés. La respuesta al estrés depende de la disposición personal para hacer frente a demandas de la situación así como de la propia situación a la que nos refiramos, es decir, como un individuo responde a los acontecimientos estresantes depende tanto de la disposición personal de dicho individuo como de la situación en la cual dichos acontecimientos suceden. (17)

Factor ambiental: Conjunto de variables externas que interaccionan y/o inciden en el individuo (aula de clases, personas del entorno, ruido) contexto académico como estresante.

Entre los factores estresores tenemos los siguientes:

- **Factor cognitivo:** Conjunto de procesos mentales que engloban diversos aspectos como la percepción, la recogida de información, la interpretación, el análisis, la toma de decisiones.
- **Factor emocional:** Conjunto de sentimientos o sensaciones, que pueden ser negativos como por ejemplo, la inseguridad, la tristeza, la incomodidad, o ser positivos siendo estos el conocimiento de sí mismo la empatía, la motivación, la autorregulación y las habilidades sociales.
- **Respuesta psicofisiológica:** Reacción automática del organismo que puede generar diferentes síntomas físicos, psicológicos y comportamentales.
- **Respuesta conductual:** Respuesta observable del individuo que incluye los aspectos verbales (qué se dice), y no verbales (postura, gesticulación, movimiento). (18)

Variables moduladoras del estrés académico

- **Biológicas consideradas la edad y el género.** Son las que tienen mayor influencia sobre el estrés académico en los estudiantes. El sexo femenino está mayormente asociado a sufrir de trastornos ansioso-depresivos en estudiantes universitarios en comparación con el sexo masculino. Sin embargo hay estudios donde el género femenino no parece estar asociado a una mayor percepción de estresores académicos. El curso y la edad son también descritos como variables moduladoras, el primer curso es un factor de riesgo en la percepción de estresores académicos.
- **Psicosociales** destaca el apoyo social como factor moderador del estrés académico, así como hábitos de conducta y factores de la personalidad. La familia, pareja, amigos son las principales

fuentes de apoyo, pero en el ámbito educativo son apoyados por los compañeros, profesores.

- **Psicoeducativo** hay una correlación inversa entre los niveles de auto concepto académico, autoestima y estrés tanto en periodos de evaluación o sin esa, ambos conceptos aparecen como factores protectores tanto del estrés académico y de los trastornos psicológicos relacionados al mismo. Las creencias motivacionales sobre la propia eficacia que perciben los estudiantes son descritas como claves en la aparición de respuestas de estrés y en el proceso de valoración y afrontamiento del mismo.

Los estudiantes con mayores niveles de autoeficacia en comparación con los menos eficaces, generan expectativas más elevadas de sí mismos pues confían en sus capacidades, perciben el entorno académico como menos amenazador, afrontan la situación de forma adecuada la cual hace más fácil su adaptación a las demandas, esto les permite experimentar bienestar general.

Las creencias de autoeficacia son un protector frente el estrés académico, mejoran la motivación del estudiante para el aprendizaje, posibilitan un mejor ajuste psicológico y mayores niveles de bienestar.

Los compromisos o metas de los estudiantes ocasionan la percepción del estrés, las metas de los estudiantes y el estrés académico confirman que son las metas de evitación del rendimiento, el estudiante muestra preocupación por la defensa de su imagen personal, se relacionan con la percepción de los estresores, como con los niveles de malestar físico y psicológico. Por tanto las metas de evitación del rendimiento están vinculadas con la percepción del entorno académico como potencialmente estresante.

- **Económicos** dentro de estos se pueden nombrar: el disfrute de becas, situación laboral, independencia económica, nivel de ingresos familiares o personales. Algunas de ellas de carácter sociodemográfico (estado civil, nivel de instrucción, actividad profesional) o geográfico (lugar de residencia, habitad rural o urbano). Estos moderadores no siempre funcionan como protectores del estrés estudiantil. (19)

2.2.4. Consecuencias del estrés académico

Considerando como variable el tiempo, el estrés produce efectos en las personas, siendo estos:

- **Efectos inmediatos:** Aquellos efectos que producen en la persona en un corto período de tiempo, normalmente lo podemos expresar en cambios en la conducta del individuo.
- **Efectos mediatos:** Aquellos efectos que producen en la persona en un período de tiempo, a causa de los efectos inmediatos y que perduran en el tiempo, normalmente lo podemos expresar en enfermedades físicas, afecciones, adicciones, disminución en su rendimiento habitual.
- **Fisiológicos:** cambios en la tasa cardiaca, la presión arterial, la tasa respiratoria y respuestas hormonales e inmunológicas, siendo la realización de exámenes el principal estresor académico.
- **Psicofisiológico:** es la supresión de células T y de la actividad de las células Natural Killers (NK) durante el periodo de exámenes (situaciones percibidas altamente estresantes), estos cambios son indicadores de una depresión del sistema inmunitario y, por tanto, de una mayor vulnerabilidad del organismo ante enfermedades.

Los cambios en la respuesta inmune asociados con el estrés académico, en este caso, evidenciados por una baja actividad de los linfocitos T y de su respuesta ante los mitógenos (agente que desencadena el proceso por el que el organismo produce nuevas células, para el crecimiento y reparación de los tejidos).

- **Efectos psicológicos:** los efectos a corto plazo repercuten en el nivel emocional presente como puede ser ansiedad y tensión, en las algunas respuestas cognitivas y emocionales donde el sujeto valora la situación como estresante, y conductas manifiestas nocivas como son: consumo de tabaco, alcohol, cafeína, alteraciones en el sueño y en la ingesta de alimentos.
- **Cognitivo:** los patrones emocionales y de valoración de la realidad varían desde la realización del examen hasta el momento de las calificaciones.
- **Efectos al rendimiento y comportamiento organizacional del estudiante:** Decremento de la concentración, aumento de la irritabilidad, deterioro de la memoria (tanto a corto plazo como a largo plazo), la velocidad de respuesta disminuida, aumenta la frecuencia de cometer errores, deterioro de la capacidad de organización y capacidad crítica.
- **Conductual:** el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado cuando se acerca el periodo de exámenes, convirtiéndose en hábitos insalubres Consumo de cafeína tabaco, sustancias psicoactivas, como excitantes, ingestión de tranquilizantes. Puede llevar a la aparición de trastornos de salud. (20)

2.2.5 Teorías de enfermería

Según Callista Roy

El hombre, según C. Roy, debe adaptarse a cuatro áreas, que son: (21)

1. **Las necesidades fisiológicas básicas:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno,

líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.

2. **La autoimagen:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
3. **El dominio de un rol o papel:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado,... Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
4. **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.

Concepto de Salud:

Respecto a la Salud, considera como un proceso de adaptación en el mantenimiento de la integridad fisiológica, psicológica y social.

Concepto de la Enfermería:

La define como un sistema de conocimientos teóricos que prescriben un proceso de análisis y acción relacionados con los cuidados del individuo real o potencialmente enfermo.

C. Roy establece que las enfermeras, para cumplir su objetivo de promover la adaptación del individuo en las cuatro áreas enunciadas anteriormente, deben realizar dos tipos de acciones:

- La valoración, cuyo fin es definir la situación del paciente en la salud-enfermedad.
- La intervención directa sobre el paciente, ayudándole a responder adecuadamente.

Estas acciones se realizan dentro de un proceso de cuidados que comprende las fases de:

- * Valoración.
- * Planificación
- * Actuación
- * Evaluación.

Callista hace una diferenciación entre enfermería como ciencia y enfermería práctica, significando que la segunda se enfoca con el propósito de ofrecer a los individuos un servicio que fomente positivamente su salud.

Objetivo del modelo:

Que el individuo llegue a un máximo nivel de adaptación y evolución, Roy comentó sus supuestos principales en Alberta (1984), en una conferencia Internacional, y son:

- a) Un sistema es un conjunto de elementos relacionados de tal modo que forman un todo o la unidad.
- b) Un sistema es un todo que funciona como tal en virtud de la interdependencia de sus partes.
- c) Los sistemas tienen entradas y salidas, también tienen procesos de control y feed-back.
- d) La entrada o input, en su forma de criterio suele relacionarse con la noción de información.
- e) Los sistemas vivos son más complejos que los mecánicos, y tienen unos elementos de feed-back que organizan su funcionamiento general.

En resumen podemos decir que el modelo de Roy se centra en la adaptación del hombre, y que los conceptos de persona, salud, enfermería y entorno están relacionados en un todo global.

Modelo de adaptación

El ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con el entorno. Esta interacción se lleva a cabo por medio de la adaptación que, para Roy, consiste en la adaptación de las 4 esferas de la vida:

Área fisiológica. Circulación, temperatura, oxígeno, líquidos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.

Área de autoimagen. La imagen que uno tiene de sí mismo.

Área de dominio del rol. Los diferentes papeles que un ser humano cumple a lo largo de su vida.

Área de independencia. Interacciones positivas con su entorno, en este caso, las personas con las que intercambia influencias que le procuran un equilibrio de su autoimagen y dominio de roles.

El ser humano, a su vez, se halla en un determinado punto de lo que denomina el «continuum» (o trayectoria) salud-enfermedad. Este punto puede estar más cercano a la salud o a la enfermedad en virtud de la capacidad de cada individuo para responder a los estímulos que recibe de su entorno. Si responde positivamente, adaptándose, se acercará al estado de salud, en caso contrario, enfermará.

La salud es un estado y un proceso de ser y llega a ser integrado y global. Esta se puede ver modificada por los estímulos del medio, que para Callista son:

Estímulos focales. Cambios precipitados a los que se ha de hacer frente. Por ejemplo, un proceso gripal.

Estímulos contextuales. Todos aquellos que están presentes en el proceso. Por ejemplo, temperatura ambiente,...

Estímulos residuales. Son los valores y creencias procedentes de experiencias pasadas, que pueden tener influencia en la situación presente. Por ejemplo, abrigo, tratamientos caseros.

Según Madeleine Leininger:

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona. (22)

El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente, la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

- **Estrés:** Tensión fisiológica o psicológica que amenaza la homeostasis o el equilibrio psicológico del sujeto.
- **Estrés laboral:** Relación entre una persona y su entorno laboral que es percibido como impuesto, o excediendo sus recursos y poniendo en peligro su bienestar e implica una interacción desfavorable entre los atributos del trabajador y las condiciones de trabajo que conducen a trastornos psicológicos, conductas insanas y finalmente a enfermar.
- **Factor académico:** es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución universitaria.
- **Factor laboral:** son condiciones que existen en el trabajo.
- **Estrés académico:** es un proceso dinámico complejo de cambios del proceso enseñanza aprendizaje, a través de un conjunto de mecanismos adaptativos individuales e institucionales, respuesta a situaciones estresantes que amenazan el funcionamiento físico y psicológico de una estudiante, desencadenado por la percepción de estresores, están relacionadas a desarrollar en el ámbito académico. Provoca un desequilibrio sistémico, induciendo al estudiante a utilizar estrategias de afrontamiento. Es nocivo para la salud física como emocional.
- **Estresores académicos:** son factores o estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante con una presión excesiva.

2.4 VARIABLES

Variable Independiente = Factores asociados al estrés en el estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.

Variable dependiente = Rendimiento académico del estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- **Factores asociados al estrés**

El estrés es un recurso que nos mantiene alerta ante los cambios del ambiente que pueden suponer un peligro para el individuo o colectivo, anticipando las necesidades y los recursos necesarios para poder afrontarlos. El estrés se presenta debido a diversos factores, entre ellos tenemos los factores familiares, académicos y sociales.

- **Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 20041) y establecida por el MINED.

2.5.2 Definición operacional de la variable

- **Factores asociados al estrés**

El estrés se presenta debido a diversos factores, entre ellos tenemos los factores familiares, académicos y sociales, los cuales se pueden presentar en los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.

- **Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores asociados al Estrés	<p>Factor familiar</p> <p>Factor académico</p> <p>Factor laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia disfuncional • Comunicación • Valores • Respeto • Trabajo académico • Hábitos de estudio • Prácticas clínicas • Metodología del docente. • Carga de trabajo o remuneración • Reconocimiento
Redimiendo académico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

La presente investigación es de tipo no experimental y nivel descriptivo - aplicativo, porque permite determinar y explicar las características y comportamiento del sujeto en estudio, es de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez, en un tiempo determinado, según Hernández Sampieri.

3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se realizó en la Escuela profesional de enfermería de Universidad Alas Peruanas, en el departamento de Lima, ubicada en la Calle Gardenias 460, en el distrito de Santiago de Surco. Brindando los servicios de laboratorios, control de crecimiento y desarrollo, tópico de inmunizaciones, odontología, nutrición, psicología, biblioteca y sala de computación. El personal que labora en esta universidad está constituido por la Doctora. Fernanda Gallegos de Bernaola, Magísteres, Docentes, Licenciadas especialistas y así como personal administrativo en cada uno de los cursos mencionados y vigilancia.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población total del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, distribuidos en las secciones del turno tarde de la siguiente manera:

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de enfermería de VI al VIII ciclo.

Mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

n= MUESTRA

N= POBLACIÓN

Z= PORCENTAJE DE CONFIANZA 95%

p= VARIABILIDAD POSITIVA

q= VARIABILIDAD NEGATIVA

E= PORCENTAJE DE ERROR DE 5%

n= 67

Secciones	Número de alumnos
Sección 1 C	45
Sección 2 r	33
Sección 3 t	22
e r TOTAL	100

Criterio de inclusión

- Estudiantes de enfermería que deseen participar por voluntad propia.
- Estudiantes de enfermería matriculados del VI al VIII ciclo.
- Estudiantes de enfermería que asistan a clases regularmente.
- Estudiantes de enfermería de ambos sexos

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de enfermería que no deseen participar por voluntad propia.
- Estudiantes de enfermería que no estén matriculados del VI al VIII ciclo.
- Estudiantes de enfermería que no asistan a clases regularmente.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento el Cuestionario que constan de introducción datos generales, selección de información específica, con preguntas cerradas de alternativas (si, no), con un total de 22 preguntas divididas cuatro áreas o factores (dimensiones), siendo estas las siguientes:

- F. Familiar: 04 preguntas
- F. Académico: 08 preguntas

- F. Laboral: 05 preguntas
- Dimensión evaluación: 05preguntas

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable. La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.

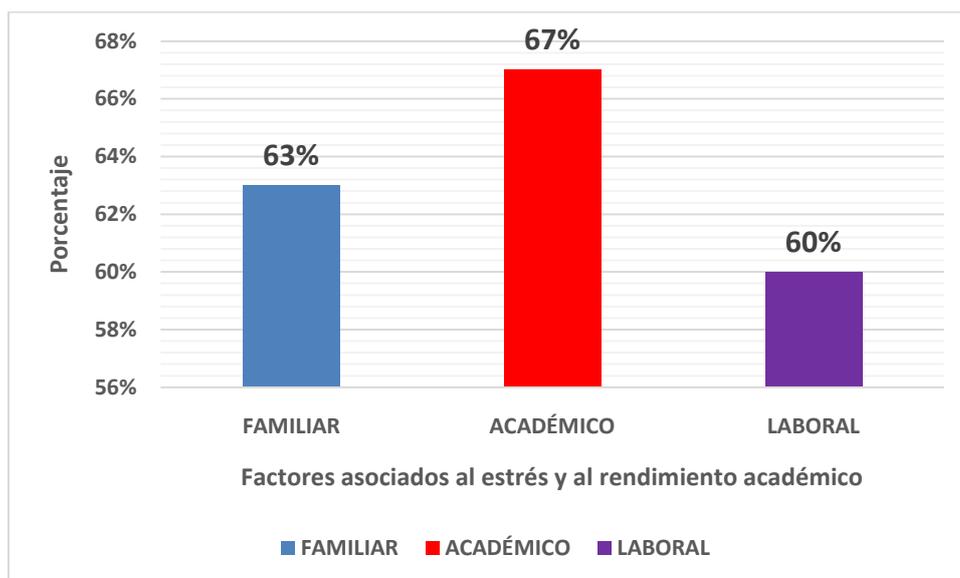
3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización de la directora de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento se aplicó en aproximadamente 15 a 20 minutos por cada entrevistado. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO – 2016.

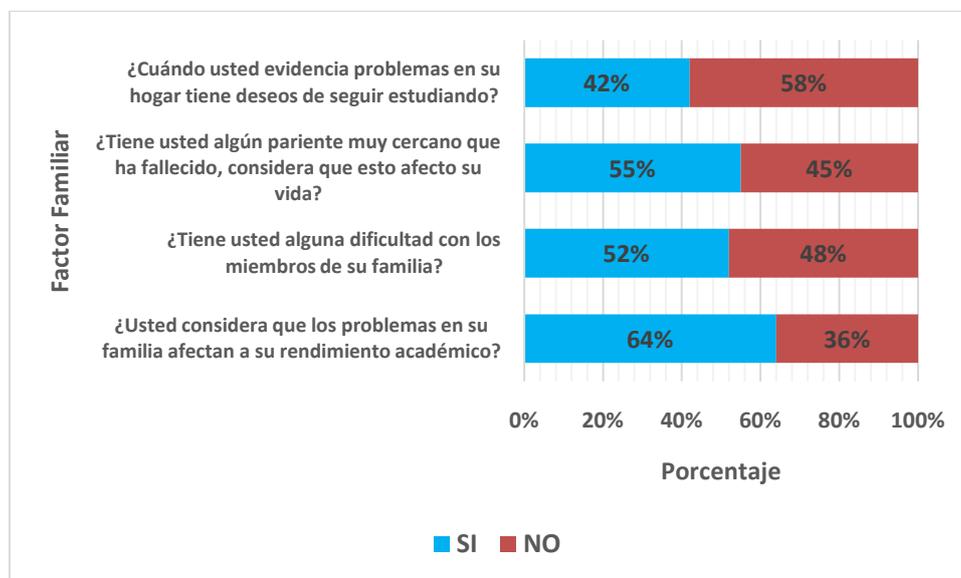


INTERPRETACION DE LA GRAFICA 1:

Los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, es el Factor Académico con el mayor porcentaje en un 67%, seguido del factor Familiar en un 63% y en menor porcentaje el factor Laboral en un 60%.

GRAFICA 2

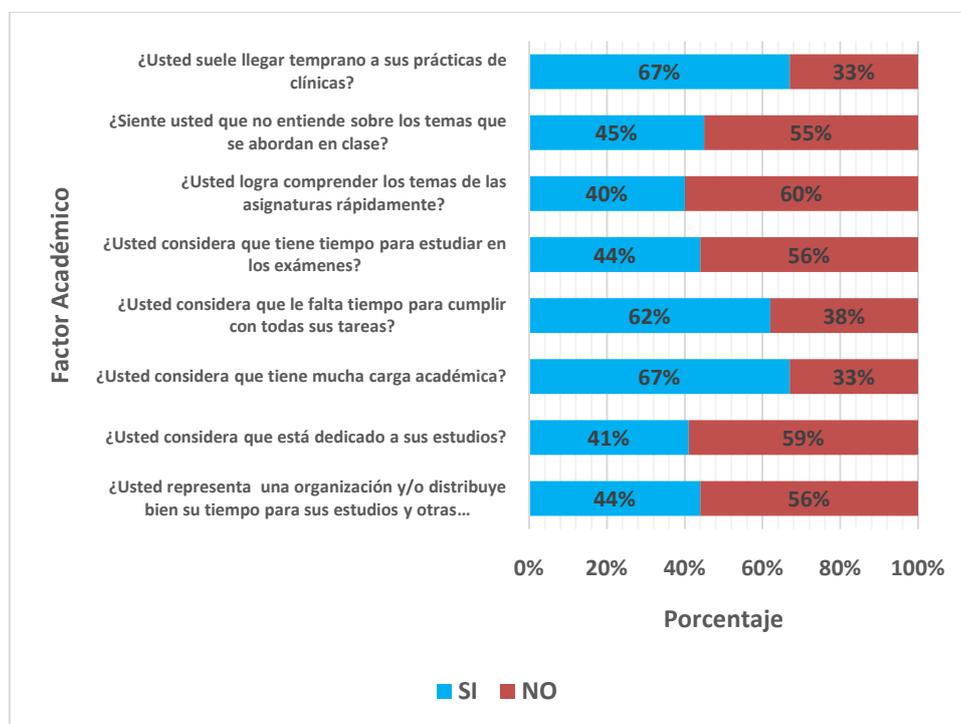
FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO – 2016, SEGÚN EL FACTOR FAMILIAR.



INTERPRETACION DE LA GRAFICA 2:

Los factores familiares asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que los problemas familiares afectan su rendimiento académico 64%, cuando tiene problemas en casa no tiene deseos de seguir estudiando 58%, tiene algún familiar fallecido que afecto su vida 55%.

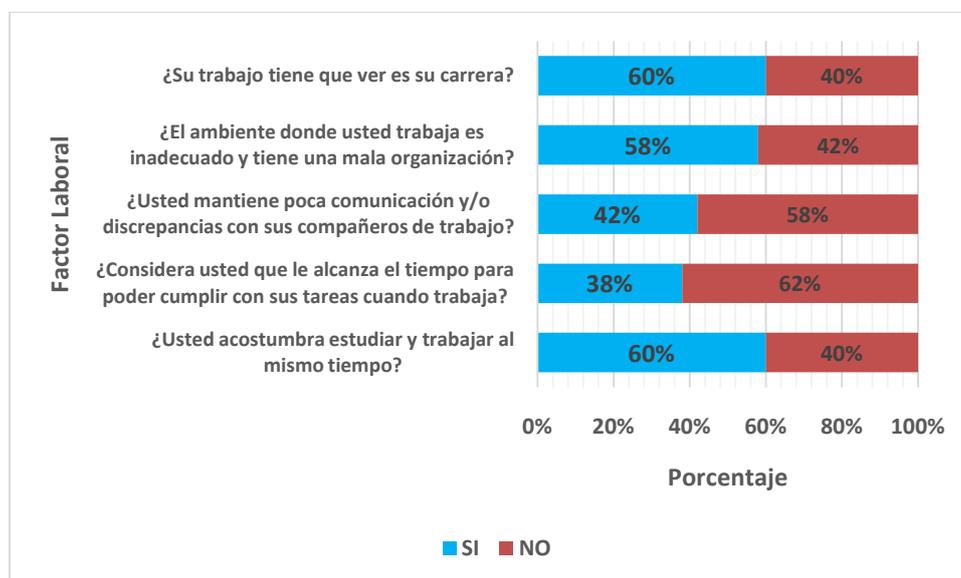
GRAFICA 3
FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO – 2016, SEGÚN EL FACTOR ACADÉMICO.



INTERPRETACION DE LA GRAFICA 3:

Los factores académicos asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que tienen mucha carga académica 67%, les falta tiempo para cumplir con sus tareas 62%, no logra comprender los temas de las asignaturas rápidamente 60%, no tienen tiempo para estudiar para los exámenes 56%.

GRAFICA 4
FACTORES ASOCIADOS AL ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL VI AL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SURCO – 2016, SEGÚN EL FACTOR LABORAL



INTERPRETACION DE LA GRAFICA 4:

Los factores Laborales asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que no les alcanza tiempo para cumplir con sus tareas cuando trabaja 62%, su trabajo tienen que ver con su carrera 60%, trabajan y estudian al mismo tiempo 60%, el ambiente donde trabaja no es el adecuado y tiene mala organización 58%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, encontrado que es el Factor Académico con el mayor porcentaje en un 67%, seguido del factor Familiar en un 63% y en menor porcentaje el factor Laboral en un 60%. Coincidiendo con MARURIS, Cortes, Cabañas; Godínez; Landero (2012) Se concluye lo siguiente: “Refieren que la prevalencia de hiperestrés fue de 44,4%. Las Unidades Académicas con mayor prevalencia de estrés fueron Ciencias Químicas (56%) y Filosofía y Letras (52,54%). Las mujeres tienen mayor prevalencia en estrés que los hombres. Encontraron 17 factores asociados al hiperestrés, entre los que se encuentran: no hacer ejercicio, consumo de alcohol y sentirse cansado y sin energías, entre otros”.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar los factores familiares asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que los problemas familiares afectan su rendimiento académico 64%, cuando tiene problemas en casa no tiene deseos de seguir estudiando 58%, tiene algún familiar fallecido que afecto su vida 55%. Coincidiendo con BECERRA (2013). Se concluye lo siguiente: “Refirieron que en el estrés percibido los estudiantes obtuvieron una media de 25,90 (DE=6.98). En relación al COPE reportaron media mayor de estilo centrado en el problema, seguido por el centrado en la emoción y un menor uso del estilo evitativa. En lo concerniente a las conductas de salud, encontró diferencias significativas con el sexo, año de estudio, presencia de enfermedad en el último año, el IMC y la percepción de salud. En relación al autocuidado y cuidado médico, observo que el estrés percibido no se halla significamente relacionado con esta conducta de salud. Sin embargo los estilos de afrontamiento sí lo están, dado por el estilo 2 centrado en la emoción ($R = 0.07$, $p < 0.05$). En cuanto al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, no encontró

que el estrés percibido se halle relacionado en forma significativa con esta conducta, pero sí los estilos de afrontamiento, siendo el estilo evitativa en primer lugar y el enfocado en la emoción el segundo, los que aportan a esta relación ($R = 0.18, p < 0.01$)”.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar los factores académicos asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que tienen mucha carga académica 67%, les falta tiempo para cumplir con sus tareas 62%, no logra comprender los temas de las asignaturas rápidamente 60%, no tienen tiempo para estudiar para los exámenes 56%. Coincidiendo con BOULLOSA (2013) concluye lo siguiente: “Un nivel de estrés académico medianamente alto, las situaciones generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Así mismo hacen un mayor uso de estilo de afrontamiento resolver el problema, finalmente, en cuanto a la relación de ambas variables, el nivel de estrés percibido se correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento”.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

En relación al Objetivo General, se buscó determinar los factores Laborales asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, se presentan de la siguiente manera: Consideran que no les alcanza tiempo para cumplir con sus tareas cuando trabaja 62%, su trabajo tienen que ver con su carrera 60%, trabajan y estudian al mismo tiempo 60%, el ambiente donde trabaja no es el adecuado y tiene mala organización 58%. Coincidiendo con TESSA (2015) Se puede concluir que: “Es importante enfatizar sobre la trascendencia que tienen estos factores estresores en los alumnos y cómo afectan en su salud general, para concientizar a toda la academia a realizar

intervenciones tempranas que permitan prevenir riesgos psicosociales y mejorar la salud de los futuros profesionales”.

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, donde hemos encontrado que es el Factor Académico con el mayor porcentaje, seguido del factor Familiar y en menor porcentaje el factor Laboral. Estos se presentan de la siguiente manera: Consideran que los problemas familiares afectan su rendimiento académico, cuando tienen problemas en casa no tienen deseos de seguir estudiando, tienen algún familiar fallecido que afecto su vida. Consideran que tienen mucha carga académica, les falta tiempo para cumplir con sus tareas, no logran comprender los temas de las asignaturas rápidamente, no tienen tiempo para estudiar para los exámenes. no les alcanza tiempo para cumplir con sus tareas cuando trabajan, su trabajo tienen que ver con su carrera, trabajan y estudian al mismo tiempo, el ambiente donde trabaja no es el adecuado y tienen mala organización.

SEGUNDO

Con respecto al factor académico, Consideran que los problemas familiares afectan su rendimiento académico, cuando tienen problemas en casa no tienen deseos de seguir estudiando, tienen algún familiar fallecido que afecto su vida.

TERCERO

Con respecto al factor familiar, consideran que tienen mucha carga académica, les falta tiempo para cumplir con sus tareas, no logran comprender los temas de las asignaturas rápidamente, no tienen tiempo para estudiar para los exámenes.

CUARTO

Con respecto al factor laboral, no les alcanza tiempo para cumplir con sus tareas cuando trabajan, su trabajo tienen que ver con su carrera, trabajan y estudian al mismo tiempo, el ambiente donde trabaja no es el adecuado y tienen mala organización.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Implementar talleres de estrategias de afrontamiento encaminados a los estudiantes del VI Ciclo de enfermería, a promover mecanismos de defensa frente al estrés en todos los estudiantes.

SEGUNDO

Incrementar actividades o programas de bienestar universitario como: deportes, danzas y teatro, con el fin de satisfacer necesidades de recreación del estudiante universitario que favorezcan el equilibrio de su estado emocional y prevenir el estrés.

TERCERO

Organizar y orientar en la matrícula los horarios semestrales de las asignaturas teóricas y/o prácticas, de tal manera que los estudiantes del VI Ciclo de enfermería no tengan limitaciones en su participación, conociendo que existe un buen porcentaje de estudiantes que estudian y trabajan.

CUARTO

Buscar alternativas de enseñanza-aprendizaje significativo para mejorar la interrelación entre docente-estudiante aplicando nuevos métodos de enseñanza, como las plataformas y educación virtual, buscando nuevos materiales e instrumentos didácticos que faciliten la enseñanza del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González MDP. Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios. Educación, 2008
2. Damaris. El Plan General de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y cultura de paz. Estomatología comunitaria. 2013.
3. Rodríguez, I “Impacto del estrés en el desempeño laboral del profesional de enfermería” Venezuela – 2011.
4. Maruris, M; Cortes P, Cabañas Ma; Godínez F; Landero R; “Nivel de estrés y los factores asociados en estudiantes de licenciatura de las diferentes Unidades Académicas de la Ciudad Universitaria de Chilpancingo”, México – 2012.
5. Gonzales M, González, S; “Herramientas de afrontamiento ante el estrés académico”, México – 2012.
6. Tessa G. Roxana; “Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultada de enfermeria de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica”, Colombia - 2015.
7. Boullosa, G; “Niveles de estrés académico y el afrontamiento en alumnos de la Universidad Pontificia Católica del Perú”, Lima – 2013.
8. Becerra S; “Relación entre estrés percibido y las conductas de la salud en la Universidad de Lima” Lima - 2013.
9. Meza Chávez, Lucia Elena; Pinedo Tello, Vanesa Amalia; Sinti Hernández, Sly Vielka; “Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermeria, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”, Iquitos - 2014.
10. Organización Mundial de Salud. La organización del trabajo y el estrés, España - .2010. [Internet]. Disponible en: http://www.who.int/occupational_health/publications/stress/es/.

11. Pulido MA, Serrano ML, Valdés E, Chávez MT, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. [Internet]. Rev Psicología y Salud, Vol. 21, Núm. 1: 31-37, enero-junio de 2011, México - 2011.
12. Basso L. Ardiles B. Bernal M. Canovas M. González C. Kroff M. Soto A. Factores derivados de los laboratorios intrahospitalarios que provocan estrés en estudiantes de enfermería. Universidad de Valparaíso Chile. 2008.
13. Guillén V. Tratamiento para las reacciones al estrés mediante realidad virtual. [Internet]. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. ISBN: 978-84-370-7118-32012, España – 2008. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/121088544/Reacciones-AIStress>.
14. Ticona SB, Páucar G, Llerena G. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería. UNSA Arequipa. Enfermería Global: Revista electrónica cuatrimestral de enfermería. N° 19. ISSN 1695-6. Junio 2010. Perú.- 2010. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/docencia1.pdf>
15. Matheus H. Percepciones de los estudiantes del cuarto semestre del programa de enfermería, acerca de las prácticas clínicas en enfermería pediátrica. Tesis de Maestría. Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Colombia. 2009.
16. Barraza A. Estrés académico: un estado de la cuestión. Revista electrónica de psicología científica.com. Bolivia - 2009. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-unestado-de-lacuestion.html>
17. Cobo AI; Carbonell R, Rodríguez C, Vivo I, Castellanos RM, Sánchez A. Estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas. NURE Inv. [Revista en Internet]. Nov – Dic, España - 2010.
18. Inga JM. Nivel de Vulnerabilidad Frente al Estrés en Estudiantes Del Primer Año de Enfermería, UNMSM, Lima-Perú 2008 [Tesis de

Licenciatura]. Lima /Perú: U.N.M.S.M, Facultad de Medicina Humana E. A. P. de Enfermería; 2009.

19. Gufanti SM. "Relación de Estrés académico y el Apoyo social percibido en estudiantes de Psicología de la universidad Pública y Privada". [Tesis de licenciatura]. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana; 2011.
URL disponible en:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104102.pdf>
20. Fundamentos UNS, Callista Roy 14 junio 2012 URL disponible en:
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
21. Fanny Cisneros, G. Teorias y modelos de enfermería, Hilegrand Peplau, Colombia, 2005.
22. Fanny Cisneros, G. Introducción a los modelos de enfermería, Madeleine Leininger, Colombia, 2002.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema general ¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco - 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor familiar?</p> <p>¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor académico?</p> <p>¿Cuáles son los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor laboral?</p>	<p>Objetivo general Determinar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.</p> <p>Objetivo específico <input type="checkbox"/> Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor familiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor académico.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar los factores asociados al estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016, según el factor laboral.</p>	<p>H₁ = Los factores asociados al estrés si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco - 2016.</p> <p>H₀ = Los factores asociados al estrés no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Surco - 2016.</p>	<p>Variable Independiente = Factores asociados al estrés en el estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.</p> <p>Variable dependiente = Rendimiento académico del estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Surco – 2016.</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Factores asociados al Estrés	Factor familiar Factor académico Factor laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Familia disfuncional • Comunicación • Valores • Respeto • Trabajo académico • Hábitos de estudio • Prácticas clínicas • Metodología del docente. • Carga de trabajo o remuneración • Reconocimiento
Redimiendo académico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>La presente investigación es de tipo no experimental y nivel descriptivo - aplicativo, porque permite determinar y explicar las características y comportamiento del sujeto en estudio, es de corte transversal porque se aplicara el instrumento una sola vez, en un tiempo determinado, según Hernández Sampieri.</p>	<p>Población La población total del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de enfermería de VI al VIII ciclo.</p> <p>Criterio de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería que deseen participar por voluntad propia. <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería matriculados del VI al VIII ciclo. <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería que asistan a clases regularmente. <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería de ambos sexos <p>Criterios de Exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería que no deseen participar por voluntad propia. <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería que no estén matriculados del VI al VIII ciclo. <input type="checkbox"/> Estudiantes de enfermería que no asistan a clases regularmente. 	<p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento el Cuestionario que constan de introducción datos generales, selección de información específica, con preguntas cerradas de alternativas (si, no), con un total de 22 preguntas divididas cuatro áreas o factores (dimensiones), siendo estas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •F. Familiar: 04 preguntas •F. Académico: 08 preguntas •F. Laboral: 05 preguntas •Dimensión evaluación: 05preguntas 	<p>La validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, donde participaron 7 profesionales, consistió en la revisión del instrumento por expertos en el tema; cada uno de sus ítems fue analizado en su estructura, comprensión y criterios de evaluación, buscando coherencia con la definición operacional de la variable.</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.</p> <p>La recolección de datos se llevó a cabo previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización de la directora de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, a quien se le informo sobre el tema de investigación y la confiabilidad de los datos e información requerida para el desarrollo de la misma. El instrumento se aplicó en aproximadamente 15 a 20 minutos por cada entrevistado. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Encuesta

Buenos Días señores soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para poder realizar una encuesta acerca de los Factores asociados al Estrés y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VI al VIII, de nuestra Universidad. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

Datos Personales:

Edad:

Genero:

Ciclo:

Turno:.....

A continuación se presentara una serie de preguntas, cada una de ella contiene 2 respuestas; de las cuales Usted debe contestar solo una alternativa que considere correcta con una "X"

CUESTIONARIO

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Usted considera que los problemas en su familia afectan a su rendimiento académico?		
2	¿Tiene usted alguna dificultad con los miembros de su familia?		
3	¿Tiene usted algún pariente muy cercano que ha fallecido, considera que esto afecto su vida?		
4	¿Cuándo usted evidencia problemas en su hogar tiene deseos de seguir estudiando?		
5	¿Usted representa una organización y/o distribuye bien su tiempo para sus estudios y otras responsabilidades?		
6	¿Usted considera que está dedicado a sus estudios?		
7	¿Usted considera que tiene mucha carga académica?		
8	¿Usted considera que le falta tiempo para cumplir con todas sus tareas?		
9	¿Usted considera que tiene tiempo para estudiar en los exámenes?		

10	¿Usted logra comprender los temas de las asignaturas rápidamente?		
11	¿Siente usted que no entiende sobre los temas que se abordan en clase?		
12	¿Usted suele llegar temprano a sus prácticas de clínicas?		
13	¿Usted acostumbra estudiar y trabajar al mismo tiempo?		
14	¿Considera usted que le alcanza el tiempo para poder cumplir con sus tareas cuando trabaja?		
15	¿Usted mantiene poca comunicación y/o discrepancias con sus compañeros de trabajo?		
16	¿El ambiente donde usted trabaja es inadecuado y tiene una mala organización?		
17	¿Su trabajo tiene que ver es su carrera?		
18	¿Cuando llegan los exámenes usted se siente preparado?		
19	¿Usted considera que se prepara bien para realizar sus exposiciones?		
20	¿Considera usted que su promedio ponderado es bajo?		
21	¿Cuándo el docente le realiza una pregunta en clases, usted suele responder?		
22	¿Realiza con facilidad el proceso de atención de enfermería?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN