



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL CURSO DE PROCEDIMIENTO I EN
ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS. LIMA, 2019.**

PRESENTADO POR:

Bach. Milagros Elisa Zárate Chamocho

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL
CURSO DE PROCEDIMIENTO I EN ESTUDIANTES DE CUARTO
CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA, 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de una educación de calidad conectada al empleo y el
servicio de la sociedad.

ASESOR

Dr. Richard Mariano Cucho Puchuri

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor e iluminar mi camino para lograr un objetivo más en mi vida.

A mis amados hijos Celeste y Diego por su amor puro, su apoyo incondicional, y ser mi motivación constante en la vida.

A mis amados padres, Avilio y Nelda por enseñarme con su ejemplo de dedicación, entrega y trabajo a seguir adelante y ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas por brindarme sus conocimientos.

Al Dr. Richard Cucho, como mi asesor por su colaboración en la ejecución de mi investigación.

A los doctores Graciela Oropeza, Sipriana Toledo, Basilisa Ciudad, Vilma Azurín, y Octavio Quiroz, como jueces expertos, por su apoyo en la validación de mi instrumento de investigación.

A la Lic. Teresa Vela por su apoyo incondicional, su amistad y motivación constante para concluir el presente trabajo de investigación.

Al Ingeniero Juan Santa Cruz por su orientación y guía en la parte estadística.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme la oportunidad de enseñar y la posibilidad de poder alcanzar el Grado de Maestro.

Al Hospital Militar Central mi centro de labores por permitir realizar las practica estudiantiles en sus instalaciones y darme las facilidades necesarias para poder concluir mis estudios de Maestría.

A los alumnos del aérea de Terapia Física del curso Procedimiento I por su cooperación constante.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Delimitación de la investigación.....	19
1.2.1 Delimitación espacial	19
1.2.2 Delimitación social.....	20
1.2.3 Delimitación temporal.....	20
1.2.4 Delimitación conceptual.....	20
1.3 Problemas de investigación.....	21
1.3.1 Problema principal.....	21
1.3.2 Problemas específicos.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	23
1.5.1 Justificación.....	23
1.5.2 Importancia.....	23
1.6 Factibilidad de la investigación.....	23
1.7 Limitaciones del estudio.....	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	25
2.1 Antecedentes del problema.....	25
2.1.1 Internacionales.....	25
2.1.2 Nacionales.....	29
2.2 Bases teóricas.....	32
2.2.1 Estrategia de aprendizaje.....	32
2.2.1.1 Metacognitivas.....	33
2.2.1.2 Procesamiento de la información.....	37
2.2.1.3 Disposicionales y de control de contexto.....	40
2.2.2 Logro de competencias.....	42
2.2.2.1 Logro cognitivo.....	43
2.2.2.2 Logro instrumental.....	46
2.2.2.3 Logro actitudinal.....	49
2.3 Definición de términos básicos.....	51
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	54
3.1 Hipótesis general.....	54
3.2 Hipótesis específicas.....	54
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	55
3.4 Cuadro de operacionalización de variables.....	55
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.1 Tipo y nivel de investigación.....	58
4.1.1 Tipo de investigación.....	58
4.1.2 Nivel de investigación.....	58
4.2 Métodos y diseño de investigación.....	59
4.2.1 Métodos de la investigación.....	59
4.2.2 Diseño de la investigación.....	60
4.3 Población y muestra de la investigación.....	61
4.3.1 Población.....	61
4.3.2 Muestra.....	61
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61

4.4.1	Técnicas.....	61
4.4.2	Instrumentos.....	63
4.4.3	Validez y confiabilidad.....	66
4.4.4	Plan de análisis de datos.....	73
4.4.5	Ética en la investigación.....	70
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....		73
5.1	Análisis descriptivo.....	73
5.2	Análisis inferencial.....	83
5.2.1	Prueba de normalidad	83
5.2.2	Contrastación de la hipótesis.....	84
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		88
CONCLUSIONES.....		91
RECOMENDACIONES.....		93
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		95
ANEXOS.....		107
1.	Matriz de consistencia.....	108
2.	Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	110
3.	Validación de expertos.....	112
4.	Tabla de la prueba de validación	117
5.	Copia de la data procesada.....	118
6.	Consentimiento informado.....	120
7.	Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.....	121
8.	Revisión del asesor de tesis.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	55
Tabla 2. Matriz de elaboración del instrumento	63
Tabla 3. Distribución de ítems por variables y dimensiones	66
Tabla 4. Docentes expertos que validaron	66
Tabla 5. Criterios y estándares para evaluación de expertos	67
Tabla 6. Nivel de validez de las encuestas según el juicio de expertos	67
Tabla 7. Valores de los niveles de validez	68
Tabla 8. Validez de contenido según la prueba de v de Aiken	69
Tabla 9. Fiabilidad de variables	70
Tabla 10. Valoración de coeficiente de Spearman	72
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje	74
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable logro de competencias	75
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro cognitivo.	76
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro instrumental.	77
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro actitudinal	78
Tabla 16. Tabla cruzada de logro de competencias y estrategias de aprendizaje	79
Tabla 17. Tabla cruzada de logro cognitivo y estrategias de aprendizaje	80
Tabla 18. Tabla cruzada de logro instrumental y estrategias de aprendizaje	81
Tabla 19. Tabla cruzada de logro actitudinal y estrategias de aprendizaje	82
Tabla 20. Prueba de normalidad	83
Tabla 21. Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias	84
Tabla 22. Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro cognitivo	85
Tabla 23. Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro instrumental	86
Tabla 24. Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro actitudinal	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Universidad Alas Peruanas, ubicada en Pueblo Libre, Lima, Perú	20
Figura 2. Esquema del diseño	60
Figura 3. Distribución porcentual de la variable estrategias de aprendizaje	74
Figura 4. Distribución porcentual de la variable logro de competencias	75
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión logro cognitivo	76
Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión logro instrumental	77
Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión logro actitudinal	78
Figura 8. Comparación porcentual de las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias	79
Figura 9. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro cognitivo	80
Figura 10. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro instrumental	81
Figura 11. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro actitudinal	82

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes del Cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, en el curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019. Cumpliendo todos los protocolos establecidos, por la oficina de Grados y Títulos, de la Escuela de Posgrado.

La tesis tuvo un nivel descriptivo-correlacional, de tipo básico, cuyo enfoque fue cuantitativo. La muestra fue no probabilística, se realizó a 40 alumnos matriculados durante el año 2019 y se empleó un cuestionario que permitió medir las variables en estudio, este contó con 20 ítems, divididos en: 10 ítems para *Estrategia de aprendizaje* y 10 ítems para *Logro de Competencias*. La recolección de los datos se hizo en un solo momento y a un grupo único. La información obtenida fue procesada utilizando técnicas específicas de estadística, como el programa SPSS, versión 23 para la interpretación de las respuestas.

Después de realizar la investigación correspondiente de las variables, dimensiones, indicadores y la contrastación de las hipótesis, se determinó que existe una correlación significativa y moderada media positiva entre las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias, cuyo coeficiente de correlación de Spearman es: ($\rho = 0,489$), el valor de Significancia (bilateral) es $0,001 < 0,05$. Por lo tanto, los resultados obtenidos nos permitieron confirmar que fue aceptada la hipótesis general planteada, comprobándose de esta manera que si hay una relación significativa entre las variables del estudio con relación a los alumnos del cuarto ciclo del curso Procedimiento I en la UAP.

Palabras clave: Logro de competencias, Logro Instrumental, Logro Actitudinal, Metacognición, Procesamiento de la Información.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between the learning strategy and the achievement of competencies in students of the Fourth Cycle of Physical Therapy and Rehabilitation, in the Course Procedure I at the Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019. Complying with all established protocols, by the Office of Degrees and Degrees, of the Graduate School.

The thesis had a descriptive-correlational level, of a basic type, whose approach was quantitative. The sample was non-probabilistic, it was made to 40 students enrolled during the year 2019 and a questionnaire was used that allowed to measure the variables under study, this had 20 items, divided into: 10 items for Learning Strategy and 10 items for Achievement of Competencies. The data collection was done in a single moment and to a single group. The information obtained was processed using specific statistical techniques, such as the SPSS program, version 23 for the interpretation of the responses.

After carrying out the corresponding investigation of the variables, dimensions, indicators, and the testing of the hypotheses, it was determined that there is a significant and moderate positive correlation between the variables of learning strategies and skill achievement, whose Spearman correlation coefficient is: ($\rho = 0.489$), the Significance value (two-sided) is $0.001 < 0.05$. Therefore, the results obtained allowed us to confirm that the general hypothesis raised was accepted, thus verifying that there is a significant relationship between the study variables in relation to the students of the fourth cycle of the Procedure I course at the UAP.

Keywords: Competency Achievement, Instrumental Achievement, Attitudinal Achievement, Metacognition, Information Processing.

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar el grado de relación que existe entre la estrategia de aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación curso Procedimiento I de la Universidad Alas Peruanas durante el año 2019. La elaboración del informe se hizo a través de la recolección de datos sobre las variables mediante la búsqueda de referencias bibliográficas y base de datos virtuales, siendo útiles para la redacción del marco teórico. La investigación fue de tipo cuantitativa, se utilizó un cuestionario que permitió recopilar información útil para relacionar la naturaleza entre las variables y sus dimensiones seleccionadas en un contexto universitario.

La tesis se dividió en seis capítulos: en el capítulo primero se describió la realidad problemática, la delimitación del estudio, la formulación de los problemas y objetivos, se hizo la justificación y se reconoció la importancia del estudio que se ejecutó, así mismo la factibilidad y los límites de la investigación. El capítulo segundo contiene toda la información del marco teórico: los antecedentes, bases teóricas y los términos básicos. El capítulo tercero encontramos la hipótesis general y específicas, la definición de las variables y el cuadro de operacionalización. El cuarto capítulo hallamos la metodología, en donde se define el tipo, nivel, método, y diseño de la investigación; así mismo se detalla la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos en base a los cuestionarios de estrategias de aprendizaje y logro de competencias. El capítulo quinto presenta los resultados de la investigación obtenida de la aplicación de los instrumentos recolectados que fueron procesados a través del software estadístico SPSS. El capítulo sexto se realizó la discusión de los resultados que fueron obtenidos durante la investigación, con lo de los antecedentes y que luego permitieron redactar las conclusiones.

En torno a los avances en los estudios sobre la enseñanza –aprendizaje, podemos afirmar que el enfoque tradicional ha sido reemplazado por una nueva metodología centrada en el estudiante y en la que el docente es más un facilitador del aprendizaje que un informante.

Según Pezoa y Labra (2002) afirma que dentro del contexto de enseñanza – aprendizaje, el estudiante no se limita a adquirir conocimiento sino a construirlo usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje, en donde el desempeño del profesor ya no es la de un emisor de conocimientos sino la de un guía quien participa en esta construcción y ayuda a que los estudiantes logren aprendizajes significativos (p.12). Mencionaremos entonces que durante este proceso se refleja un cambio importante donde el docente al enseñar va a motivar, guiar y regular el aprendizaje, mientras que el estudiante se volverá más competitivo y consciente al aprender; es muy cierto que existen dos formas de llevar a cabo el aprendizaje y son la conductivista que es pasiva y reproductora, y la cognitiva en donde el aprendizaje es activo, constructivista, convirtiéndose esta última en la mejor opción por la cual la educación actual apuesta. Aunque ambas resultan importantes para favorecer la formación de competencias a partir de la experiencia.

La tesis que se presenta significa un aporte importante en el contexto universitario debido a que la educación superior en la actualidad está teniendo cambios significativos en el ámbito nacional e internacional, donde está centrándose en un enfoque por competencias que es fundamental y que se instala como un modelo ambiental, contextual y cognitivo, cuya finalidad es permitir que los estudiantes tengan una formación más eficaz que le servirá en todos los aspectos su vida profesional.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El mundo globalizado que se empieza a vivir a mediados del siglo XXI y los nuevos retos y desafíos que aparecen en las universidades del mundo y en especial en Europa, marcaron la necesidad de una reorganización del sistema educativo. La Comisión Europea (2003), Refiere que durante la Declaración de Bolonia (2001) propuso el lema para ese año “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” (p.4). Así mismo como lo señala la misma comisión dentro de su Plan de acción Europa hacia la conversión de una educación de futuro, es desarrollar un sistema educativo europeo que se convierta en una autentica referencia a escala internacional (p.13). Podemos decir entonces que para poder lograrlo, empezó a poner énfasis en la reforma curricular de las universidades europeas, exigiendo a todos los centros de estudios superiores cambios profundos, constantes y adaptativos, donde el nuevo procedimiento de enseñanza este dirigido a las necesidades del estudiante y que realmente el alumno aprenda a aprender buscando un aprendizaje constante, y constructivo, esto se puede obtener gracias al uso de las nuevas metodologías didácticas por parte de los docentes, que se ponen de manifiesto con la aparición de la globalización de las TIC, así mismo con el empleo de un sistemas de integración de

los estudiantes europeos de todas las edades y con el desarrollo favorable de un mercado laboral que le permita desempeñarse el futuro profesional; pretendiendo así, una mayor transparencia y competitividad de las universidades, no solamente en Europa, sino a nivel mundial.

Según García y Delgado (2011), la Unión Europea “menciona a las competencias porque constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, pues brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo” (pp.1-2). Podemos decir entonces que las competencias tienen una dirección específica y focalizada dentro del sistema de educación, que evoluciona y se transforma a través del tiempo de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual; es primordial para conseguirlo que el docente universitario las entienda para ejecutarlas con eficiencia; permitiendo de esta manera al estudiante universitario de Austria, España, Letonia Hungría, Finlandia, Singapur, Corea, Japón y otros, un aprendizaje para toda la vida y propiciar que los sistemas europeos educativos se convirtieran en una referencia de calidad mundial objetivo que se plantearon para el 2010.

Dentro de este nuevo enfoque en la formación de competencias en el sistema educativo encontramos algunas instituciones que la respaldan como la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

Delors (1996), refiere que:

...el sistema educativo es importante en todos los niveles, porque se considera a la educación como una función esencial y una vía que permita lograr un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, es decir, progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Por tal motivo plantean la necesidad de reformas educativas concertadas, pero también respuestas y soluciones rápidas en torno a la educación para toda la vida, eligiendo las condiciones esenciales que apuntalen el aprendizaje multicultural y personal a través de cuatro pilares o saberes que la sustenten: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (p.109).

En Latinoamérica, el Gobierno Chileno al observar deficiencias en el área de educativa y como esto afectaba a su situación socioeconómico, por el desempleo, la falta de competitividad de sus egresados, etc. Se propuso mejorar la calidad de la educación a nivel superior e instaló un programa con ayuda privada y es así como creó MECE - Educación Superior (1998), “estuvo centrado en el objetivo de aumentar la efectividad del financiamiento público para la educación superior, mejorando la coherencia, la capacidad de respuesta, la equidad y la calidad en el sistema educativo” Todo este cambio se ejecutó a través de tres fases, que le permitió obtener un buen nivel académico a nivel educativo y una de sus prioridades fue la enseñanza, donde se dio énfasis al aprendizaje activo con apoyo de la modernización tecnológica, el uso adecuado de los TIC, buena infraestructura, actualización curricular, oportunidad de movilidad de los estudiantes, prácticas estudiantiles en centros laborales reales donde puedan experimentar lo aprendido, obteniendo una licenciatura oportuna y llegar a este siglo con estudiantes altamente competitivos.

Por otra parte, Jerez, Silva, Hasbún, Marcos (2017) afirman que:

El logro de los aprendizajes y de las competencias de los estudiantes es el fin último de todo cambio o innovación en la educación superior. Así mismo, es el nivel de mayor complejidad taxonómica, y que da sentido a todo proceso formativo, que se alcanzan en las actividades curriculares y las competencias en hitos integrativos de durante o posterior a la formación (p.15).

Otros Países como Colombia, Ecuador, Brasil, México, Costa Rica, etc. Siendo necesario para sus países una reestructuración en la educación superior, tomaron como referencia los cambios que hizo Chile porque observaron como en el transcurrir del tiempo lo fue obteniendo.

Moreno (2012) indica que, la República de México planteó dentro de su reforma educativa que los individuos necesitan un amplio rango de competencias a fin de encarar los desafíos del mundo globalizado de hoy. Por ello es indudable que:

...la escuela del siglo XXI debe transitar de un modelo de pedagogía unidireccional centrado en la figura del profesor, cuya tarea principal ha sido la transmisión de conocimientos, hacia una pedagogía multidireccional y diferenciada que posibilite al alumno el desarrollo de una constelación de

competencias tanto cognitivas como sociales, con las que haga frente de forma efectiva a los diversos problemas actuales y futuros caracterizados por ser abiertos, no estructurados y contradictorios, propios de la posmodernidad (p.6).

Podemos mencionar entonces que el logro de las competencias en los estudiantes depende de los docentes quienes utilizando un aprendizaje activo y recursos educativos están proporcionando una formación acorde a la situación y necesidades requeridas por la sociedad haciéndole frente a los desafíos actuales y permitiendo un real cambio.

Domínguez y Rama (2013) reseñó que:

...la educación en el Perú, como en el resto del mundo, presenta retos que reclaman cada vez más no solo una educación de calidad sino una actualización en las estrategias didácticas, enfoques, métodos y herramientas, pero sobre todo en la actitud de los protagonistas en el proceso enseñanza-aprendizaje dado los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad actual (p.11).

Las instituciones educativas tienen la presión del entorno socio- económico-político-cultural, al requerir esta de estudiantes competentes para desenvolverse en entornos virtuales generados por las TIC, que gestionen proyectos de emprendimiento social, económico y del aprendizaje autónomo. Los aprendizajes activos constituyen un elemento formativo vital.

En la opinión propuesta por Latorre y Seco del Pozo (2013) :

...los docentes vienen asumiendo mayor trascendencia en relación con otras profesiones por ello tiene la tarea permanente en desarrollar la consciencia profesional de los docentes que día a día van construyendo el futuro de nuestros estudiantes, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad, donde se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que él debe aprender, cuya misión esencial es motivar, orientar, guiar, ser modelo y educar al estudiante, más que instruirlo (p. 11).

Dicho en otras palabras, se busca actualmente promover una mejor relación entre el docente-dicentes, donde el profesor tenga el compromiso real y consiente de

implementar metodologías activas y un aprendizaje procedimental para lograr las competencias trazadas de sus alumnos con un aprendizaje óptimo.

Moreno (2012) afirma que:

Las competencias se aprenden, se construyen en el tiempo, no son algo dado, innato y estable. Tampoco son un patrimonio exclusivo de la escuela, no existen competencias sin conocimientos; los saberes son esenciales, porque no se desarrollan en el vacío. Toda competencia implica una movilización de saberes. Es decir, conlleva saber y saber hacer, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción; esto representa un cambio en el enfoque del conocimiento: del saber qué al saber cómo (pp. 6,7).

En este sentido es importante enseñar al estudiante a entender como a través de diversas estrategias de aprendizaje que utilice y vaya desarrollando adecuadamente le facilite alcanzar el desempeño de sus competencias, por la cual le permita la posibilidad de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir que se va a dar a lo largo de toda su vida sobre todo en el campo profesional.

En la actualidad, la universidad en estudio, formadora de profesionales de la salud se encuentra en un proceso de cambios en el currículo educativo. Deseando seguir el ejemplo de otros países del mundo, se busca que el aprendizaje se oriente a las necesidades del estudiante y a su formación por competencias; para lograrlo es importante que el docente enseñe un aprendizaje de forma activa, cognitiva, constructiva, y así el alumno logre su máximo potencial, motivo por el cual en el nuevo perfil de la carrera profesional se considera este aspecto indispensable, logrando que sean de esta manera altamente competitivos los futuros profesionales de la salud.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas, ubicada en el jirón Pedro Ruiz Gallo N° 251 distrito Pueblo Libre, como se observa en la figura 1.



Figura 1. Universidad Alas Peruanas, ubicada en Pueblo Libre, Lima, Perú

1.2.2 Delimitación social.

La presente tesis fue conformada por los alumnos que cursan el cuarto ciclo, inscritos en el curso Procedimiento I, especialidad de Terapia Física y Rehabilitación. Escuela profesional, Tecnología Médica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. La población estaba formada por diversos grupos sociales, siendo esta heterogénea, cuyas edades fluctúan entre los 20 a 40 años.

1.2.3 Delimitación temporal.

La presente tesis se ejecutó en la época correspondiente de enero a diciembre del año 2019, en la Universidad Alas Peruanas. Los alumnos de la muestra estuvieron inscritos durante ese mismo año académico, el estudio recién finalizó a mediados de julio del 2020, por la crisis que se presentó a nivel mundial, afectando al Perú, la pandemia del COVID 19.

1.2.4 Delimitación conceptual.

Se revisó la bibliografía de los siguientes autores cuyas teorías sustentan la investigación y proponen un cambio de paradigmas en la didáctica universitaria. Según Tobón, Pimienta, y García (2010), "las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos" (p.13), Los alumnos universitarios de diferentes edades, contextos sociales y épocas al ingresar a un centro de estudios superiores

presentan múltiples expectativas sobre todo están motivados por aprender y esto implica que el docente que es orientador realice diferentes estrategias que demanden una enseñanza focalizada en el aprendizaje a nivel cognitivo, constructivo que le permitan al estudiante a aprender, por lo tanto a desarrollar todo su potencial, y a saber utilizar las competencias que le sirvan a lo largo de toda su vida profesional.

En relación con la variable **“Estrategias de Aprendizaje”**, se han revisado las investigación de Jerez, Silva, Hasbún, Marcos (2017) , García y Delgado (2011), Nonaka (1995, 2006), Beltrán Llera (1998, 2006, 2014, 2016), Ramírez Salguero (2001), Monereo (2000,2004, 2007), Gastello (2007), Carretero (2001), Mateo (2001, 2005), Campanario (2002), Bernardo Carrasco (2004),Meza Borja y Lazarte Torriani (2007), Ferreras Remesal (2007,2008), Muñoz (2008), Tejedor Gonzales (2008), Latorre y Seco del Pozo (2013), García Señorán (2008,2009, 20011), Rodríguez Fuentes (2009), Osuna y De la cruz (2017); y en relación con la variable **“Logro de Competencias”** tenemos a Anderson (1997), Goleman (1998), Zabala. A (2000), Díaz. F (2002, 2004), Vega (2002), Medina y Peña (2004), Fernández (2004, 2005, 2009), Vargas (2006), Tobón (2005, 2010), Sanjurjo (2008), Rodríguez Esteban (2008), Moreno, (2012) entre otros.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema Principal.

¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I, en la Universidad Alas Peruanas Pueblo Libre, 2019?

1.3.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro cognitivo de los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas; Pueblo Libre, 2019?

- ¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro instrumental en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas; Pueblo Libre, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas; Pueblo Libre, 2019?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro cognitivo en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.
- Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro instrumental en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.
- Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación.

Según Méndez (1995) citado por Bernal (2010) nos indica que “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (p.106). Podemos decir que el enfoque del estudio tuvo una justificación teórica sobre la problemática expuesta entre la estrategia de aprendizaje y el logro de competencias permitiendo de esta manera encontrar solución a la relación de las variables citadas, a pesar de hallar algunas fallas, obstáculos en la obtención y realización de dichas competencias, de esta manera poder aportar información relevante, sobre dos aspectos centrales en el Sistema Educativo Peruano. Tal como indicó Lazo (2010), el estudio es el punto de partida para “el diseño de planes y la optimización de las estrategias didácticas por parte de los docentes, estudiantes y la sociedad”. Pedagogía Universitaria. Lima, (p. 99).

1.5.2 Importancia

La tesis tuvo como objetivo principal mostrar los alcances de las variables estrategia de aprendizaje y logro de competencias, correlacionándolas a través de las diferentes técnicas estadísticas y probando con la contrastación de las hipótesis cuyos resultados publicados permitirán beneficiar a los estudiantes del cuarto ciclo del curso Procedimiento I, así como a los futuros profesionales de la salud que se forman en las diferentes universidades peruanas. Los resultados finales del estudio permitieron proponer cambios para la didáctica universitaria curricular, el uso de los recursos educativos y en la evaluación formativa de quienes egresarán con el Título Profesional de Tecnólogo Médico de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación contó con el apoyo del director de la Escuela, del coordinador en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, el apoyo del jefe de servicio de Medicina Física y Rehabilitación del H.M.C, así como de los estudiantes que ayudaron en la elaboración de las encuestas, consiguiendo los instrumentos necesarios que

permitieron lograr la recolección de los datos. Podemos mencionar también que la búsqueda de información referente al tema de investigación fue uno de los factores factibles, pese a la poca divulgación de material escrito en nuestro medio sobre las variables en estudio, para lo cual tuvimos que realizar, búsqueda virtual. Asimismo, a pesar de la actual situación que vive nuestro país por el COVID 19 se pudo llevar a cabo el desarrollo de nuestra Tesis en forma virtual, a través de las reuniones en grupo con los compañeros de posgrado y el apoyo de algunos docentes que estuvieron dispuestos a colaborar en nuestra investigación.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las principales limitaciones para el desarrollo de la investigación, fue la disponibilidad de tiempo, que tuvo que compartirse con el trabajo y la familia. Así mismo otras limitaciones importantes fueron el presupuesto económico que estuvo asumido por la investigadora y el obstáculo para conseguir información adecuada por las escasas fuentes bibliográficas de los antecedentes teórico y metodológicos disponibles y confiables. Así como la problemática del Estado de Emergencia que vive actualmente nuestro País por la pandemia del COVID 19.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La tesis efectuó el análisis de algunos antecedentes de Estudios Académico-Científicos desarrollados a nivel Internacional y Nacional que se constituyen como antecedentes del contexto de estudio de esta investigación.

2.1.1 Internacionales.

- Arrieta (2017), en su tesis de maestría planteó el propósito de Identificar la manera en que el aprendizaje en los alumnos de grado séptimo y octavo de secundaria es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa, según el Sistema Educativo Colombiano. La metodología se enmarca en un enfoque tipo mixto correlacional con la finalidad de triangular la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos utilizados, con el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, la población de estudio se dividida en dos grupos de los grados séptimo (segundo de bachillerato) octavo (tercero de bachillerato): uno de contraste y el otro de investigación, cada grupo conformado por 20 estudiantes. En un colegio de educación presencial de la ciudad de Bogotá-

Colombia. El estudio se realizó en cuatro fases; la primera está dirigida a la capacitación del docente en la aplicación de un modelo de retroalimentación, la segunda dirigida a los estudiantes se utilizó como herramienta una encuesta, la tercera se fundamenta en una entrevista semiestructurada dirigida, realizada al docente y la última fase se correlaciona con la información de la fase dos y tres. Los resultados encontrados son referentes al beneficio que generan los procesos de retroalimentación en el desempeño académico generando en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y el beneficio directo en los procesos de evaluación formativa. Se concluyó que la percepción de los estudiantes y del docente sobre la pertinencia en la implementación de retroalimentación son de aspectos propios de algunas tareas.

- Burrola (2015), en su tesis doctoral planteó como objetivo determinar el conocimiento del docente en las competencias básicas del uso de los TIC. La metodología es de enfoque tipo mixto con corte transversal, la población fue de 5467 académicos que integraban la plantilla, 4094 contestaron la encuesta, representado un 75% de la población total y en el mismo período se hace la prueba o evaluación de tales variables, existe una fase cuantitativa del estudio donde se integrará una medición numérica y precisa de las variables a investigar, a través de la aplicación de una encuesta, la cual es una fuente secundaria. El mencionado instrumento se analizará de forma estadística con ayuda del paquete estadístico SPSS Versión 21 para establecer patrones de comportamiento y como parte del enfoque mixto propuesto. Esto complementa con el análisis cuantitativo de las variables y se incluye una fase cualitativa al estudio mediante la cual se obtuvo información a través de seis grupos focales. De los 5467 académicos que integraban la plantilla, 4094 contestaron la encuesta, representando un 75% de la población total. También se realizaron observaciones en 12 aulas de clases de Educación Superior distribuidas en dos instituciones distintas. Los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta, y para su análisis se utilizaron diferentes procesos estadísticos como T Student, ANOVA, conglomerados, Modelo lineal Univariante. La segunda parte de este estudio fue cualitativo, y se integró por seis grupos focales, así como 12 observaciones, finalmente se empleó la triangulación metodológica, con la finalidad de comparar y enriquecer los

resultados de todos los análisis realizados. Se concluyó que los docentes que se perciben con un uso elevado de las TIC juegan un rol trascendental, aunque en su actuar no refleja lo mismo, por lo que se infiere de un empleo real que va de básico a medio y esto se refleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello su formación debe ir a la par de los cambios científicos y tecnológicos actuales, impulsando la educación como motor de cambio e innovación y evitar repetir patrones obsoletos con las nuevas tecnologías, el fin de preparar a las actuales y futuras generaciones.

- Javaloyes (Monereo, Castelló, Clariana, Palma, y Perez, 2007) (2016), en su tesis doctoral presento como objetivo determinar cómo se enseñan las estrategias de aprendizaje en los colegios y en las aulas así mismo el modo como la realizan y los factores que afectan en la enseñanza, para así lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje, sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional que puede servir de punto de partida a futuras investigaciones en esta área. Para poder realizar esta investigación se elaboró y validó un instrumento de la enseñanza de estrategias generales en el aula y se lo aplicó a más de 590 profesores de todas las etapas educativas no universitarias. (primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional). Los resultados más elevados del cuestionario se encontraron en la enseñanza de estrategias, que se consiguen en aquellos centros que utilizan el aprendizaje cooperativo en el marco de un proyecto metodológico propio, y los resultados más bajos los registran aquellos docentes que utilizan como metodología única la lección magistral o el aprendizaje por proyectos; es decir que un 19% de las escuelas no utilizan estrategias de aprendizaje mientras que el 81 % querían mejor formación. Cuando la lección magistral se utiliza combinada con otras metodologías, principalmente aprendizaje cooperativo o proyecto propio, mejora su resultado. Se concluyó que los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia, apostando por una enseñanza integrada en el currículum.

- Rodríguez (2009), en su tesis doctoral tuvo como objetivo de investigación describir las diferencias entre metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico, además de conocer las diferencias entre el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) en España, y las diferencias de género en motivación, estrategias, y rendimiento académico en estos niveles educativos. La metodología tiene un enfoque cuantitativo su diseño de naturaleza no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de información es a través de encuesta, utilizando la técnica del cuestionario. Este estudio se llevó a cabo en las escuelas de E.S.O de Galicia – España. Los resultados podrían afirmar que los estudiantes de primer ciclo de la Secundaria Obligatoria en España están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo. Y, en lo que respecta a las estrategias cognitivas y de autorregulación, se aprecian diferencias significativas en las estrategias de planificación y en las estrategias de elaboración (se incluyen las de selección, organización, memorización, supervisión y revisión) entre los estudiantes de primer y segundo ciclo. En ambos casos son también los estudiantes de primer ciclo los que presentan unas puntuaciones significativamente más altas, estas indicaron que el grupo de estudiantes motivados hacia el aprendizaje y la consecución de resultados tienen un mejor rendimiento académico. Se concluyó que la motivación les permite superarse, conseguir buen rendimiento académico y un trabajo que influye directamente en los logros académicos. Por el contrario, quienes están motivados a trabajar para evitar sanciones presentan rendimientos más bajos. Este estudio es importante porque proporciona utilidad teórica e información sobre las estrategias más utilizadas por los estudiantes de las escuelas secundarias, en este caso de España, que podría servir para comparar con el caso peruano.
- Saldaña (2014), en su tesis tuvo como objetivo de investigación determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior Universidad Nuevo León. Su metodología presenta un enfoque cuantitativo, de corte transversal con diseño no experimental, tomo como referencia una muestra no convencional que fue constituida de 450 alumnos de ambos sexos, utilizó el instrumento de investigación MSLQ. Los resultados señalaron los aprendizajes por repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico y la autorregulación

metacognitiva, que presentaron correlaciones significativas (nivel .01) con todos los componentes de la motivación: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control. Podremos decir entonces que cuanto mayor pensamiento crítico exprese el alumno, mayor será la regulación de todos sus procesos de aprendizaje, y en menor grado pensara que sus resultados son producto de sus creencias. En relación con el rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje fueron eficaces para el aprendizaje de los alumnos en estudio.

2.1.2 Nacionales.

- Terán (2016), en su tesis de maestría planteó la finalidad de especificar el grado de relación existente entre el nivel de motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos del primer ciclo. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 338 alumnos que cursan el primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras, matriculados en el semestre académico 2016-I de la Unidad Académica de Estudios Generales de la USMP. La muestra fue conformada por 180 alumnos. Trabajaron con 2 técnicas para la recolección de datos que fueron los cuestionarios: Motivación Académica y el ACRA. Los resultados obtenidos luego del análisis estadístico de los datos, arroja que la alta motivación de logro académico que poseen los estudiantes está en función, por un lado, por la necesidad de profesionalización y, de otro lado, por la inversión económica que hacen sus padres para mantenerlos en una universidad privada, cuyas tasas educativas son altas; así mismo utilizan las estrategias de aprendizaje en forma irregular y en forma coyuntural. Vale decir, no las aplican en forma regular ni frecuente, evidenciando, una transición entre las estrategias tradicionales, de estudio y aprendizaje (enfoque conductista) y las estrategias de aprendizaje basadas en los enfoques cognitivos- constructivistas del aprendizaje, que enfatizan en el procesamiento activo e interactivo de la información por parte del estudiante. Se concluyó que existe una relación significativa entre la

motivación y las estrategias de aprendizaje donde se evidencia que los estudiantes tienen una alta predisposición e interés por el estudio y el aprendizaje.

- Zegarra (2019), en su tesis planteó la finalidad de precisar el efecto de las Estrategias de Aprendizaje en el Logro de Competencias en los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingenierías de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 20019 – I. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, aplicada y de diseño cuasi experimental, explicativa, contó con una población de 73 estudiantes y mediante muestreo no probabilístico se obtuvo una muestra de 62 participantes de las carreras profesionales de Ingeniería de Sistemas e Informática, y de Ingeniería Industrial; Para el recojo de la información se les aplicó dos cuestionarios: estrategias de aprendizaje universitario y logro de competencias, instrumentos que fueron validados por juicio de expertos, cuya confiabilidad se hizo a través de la prueba de alfa de Cronbach, con valores, (0.777) y (0.840), el procesamiento y análisis de la información se realizó con el programa estadístico SPSS v. 25. Los resultados permitieron obtener el contraste de la hipótesis general, el análisis estadístico de comparación fue realizado a través de la prueba estadística U Mann Whitney. Se concluyó que las puntuaciones categóricas del grupo de control y grupo experimental difieren significativamente debido al efecto de las variables en estudio.
- Domínguez (2013), en su tesis de maestría planteó como propósito determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija -La Libertad. La metodología se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, por tener como propósito medir la relación que existe entre las 2 variables cuyo diseño fue no experimental de corte transversal, para recoger información en tiempo único, la muestra estuvo constituida por 348 estudiantes de las cuatro instituciones educativas a nivel secundario del distrito de Taurija que representa la población a quien se le aplicó el cuestionario tipo Likert para recolectar datos sobre la variable estrategias didácticas y los datos de rendimiento académico fueron obtenidos directamente de las actas de evaluación final correspondientes al año lectivo 2013. Los resultados de las pruebas de hipótesis se realizaron utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, ingresados en el programa estadístico SPSS. Donde el coeficiente de correlación

de Pearson obtenido fue 0,529. Se concluyó que existe relación significativa entre la estrategia didáctica y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija, La Libertad-2013.

- Vidal (2013), en su tesis de maestría tuvo como objetivo determinar la comparación de los niveles de logro de competencias y la elaboración de un instrumento de evaluación en los estudiantes del primer ciclo del curso de Dibujo I de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial de la universidad en estudio. La metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva cuyo diseño es no experimental sino longitudinal, para la elaboración de un instrumento de evaluación se decidió utilizar una muestra que cumpla con los requisitos básicos para la realización de un análisis comparativo, por lo cual; la muestra utilizada fue no probabilística, de tipo intencional por conveniencia; buscando los atributos de sexo y la rendición de los exámenes parcial y final. Se seleccionó una muestra de 60 estudiantes el instrumento utilizado es el Sistema de Evaluación SISCONN; Evaluación con Jurado, el cual fue creado por el autor y utilizado en este estudio siguiendo las pautas establecidas para la construcción de un instrumento. El análisis estadístico de los datos se realizó con el programa SPSS. Los resultados fueron que los estudiantes del primer ciclo de la muestra en estudio muestran mayores puntajes en los niveles de logro de competencias en el examen final que en el examen parcial, y las estudiantes mujeres del primer ciclo, muestran mayores niveles de logro de competencias que sus pares varones. Se concluyó que el Sistema de Evaluación construido denominado SISCONN Evaluación con Jurado es válido, confiable y reproducible para ser utilizado en la calificación de las competencias artísticas en los estudiantes de la Carrera de Arte y Diseño Empresarial.
- Lynch (2019), en su tesis planteó la finalidad de precisar un análisis en el marco de la teoría de la autodeterminación la relación entre el contexto motivacional que promueve el docente (apoyo a la autonomía y control), tipos de motivación del estudiante (autónoma y controlada), el uso de estrategias de aprendizaje (nivel superficial y profundo) y el rendimiento académico en el área de matemáticas en

estudiantes del nivel secundaria, UGEL 03 del distrito de Breña de Lima Metropolitana. La metodología se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, regresiones lineales y múltiples para identificar la relación entre las variables implicadas en el modelo de investigación (contexto motivacional, tipos de motivación y estrategias de aprendizaje) y la variable dependiente (rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas), la muestra estuvo conformada por 396 estudiantes de Educación Básica del Sector Público que cursan el 4° año de educación secundaria en cuatro escuelas de la UGEL 03 del distrito de Breña de Lima Metropolitana, los instrumentos empleados en la presente investigación mostraron condiciones psicométricas óptimas (evidencias de validez y confiabilidad). Se analizaron los datos mediante correlaciones, regresiones lineales y múltiples para identificar la relación entre las variables implicadas en el modelo de investigación. Los resultados que arrojaron de las regresiones lineales mostraron que las variables de apoyo a la autonomía, motivación autónoma y la estrategia de elaboración predicen de manera positiva el rendimiento; mientras que las variables motivación controlada y edad predicen de manera negativa el rendimiento. Se concluyó que cuando se analizó la relación de estas variables en una regresión múltiple, a fin de determinar las mejores variables predictivas sobre el rendimiento, estas fueron la motivación autónoma, motivación controlada y edad.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Variable 1: Estrategias de Aprendizaje.

Ferrera, Gargallo, y Suarez (2007) manifiestan que son “el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social, dado. Se trata de un constructo complejo que incluye elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales” (p. 422). Mencionaremos entonces que estos procesos facilitan el camino del alumno para que en forma consciente adquiera un aprendizaje óptimo, en la formación de sus competencias y de esta manera alcanzar sus objetivos trazados.

Monereo, Castelló, Clariana, Palma, y Perez (2007) sostienen que:

Las estrategias de aprendizaje se definen como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 14).

Podremos decir que estos son procesos cognitivos que se da en forma secuencial, que les permiten a los estudiantes identificar fácilmente sus capacidades y habilidades conscientemente, así como sus limitaciones personales de cada uno, para lograr de esta manera un buen aprendizaje y conseguir sus objetivos.

Beltrán y Pérez (2014) las define como “reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje” (p.35). Teniendo en cuenta este concepto podríamos decir que forman parte de los procesos cognitivos, manteniendo siempre una intención, son selectivos, y se van a dar en forma consiente y autónoma para que de esta manera les facilite a los alumnos lograr un aprendizaje activo, donde puedan aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir con los demás, alcanzando de este modo sus objetivos señalados.

2.2.1.1 Estrategias metacognitivas.

Allueva (2002) dice que “Las estrategias metacognitivas son herramientas que ayudan al sujeto a tomar conciencia de su propio aprendizaje, haciéndolo capaz de autorregular dicho aprendizaje” (p. 80). Teniendo en cuenta que el aprendizaje se da por un cambio en la persona a través de una experiencia cognitiva, estas le permiten adquirir conocimientos y desarrollar sus capacidades, pero tienen que ser reguladas y controladas, de tal modo que el estudiante aprenda y pueda elegir adecuadamente sus estrategias y habilidades metacognitiva ante una tarea, de esta forma su aprendizaje será más eficaz, cumpliendo con su objetivo de lograr que los alumnos aprendan a aprender.

Nisbet y Shucksmith (1987) refieren que la estrategia metacognitiva “es el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos

cognitivos o todo lo relacionado con ellos para el aprendizaje e indica el examen activo y consiguiente regulación y organización de ese conocimiento con un fin concreto” (p. 54). Podremos decir entonces que la metacognición se relaciona con el propio conocimiento y el saber, por la cual nos permite conocer nuestras capacidades y limitaciones de como funcionamos a la hora de aprender, entender, asimilar, de igual modo de nuestros procesos de pensamientos; y este proceso se va a dar por la regulación y organización de las estrategias como de las habilidades metacognitivas, con el objetivo de alcanzar eficientemente un aprendizaje específico.

Noel (1990, p. 10) citado en Allueva plantea que “el sujeto debe conocer y saber de su propio conocimiento en las siguientes categorías: saber cuándo uno sabe, saber lo que uno sabe, saber lo que necesita saber, y conocer la utilidad de las estrategias de intervención” (p. 70). Mencionaremos que el alumno para lograr un aprendizaje óptimo necesita de la metacognición porque necesita conocer y saber de su propio proceso cognitivo. Es decir, tiene que ser consciente de lo que aprende, conocer de lo que está aprendiendo, y evaluar si es importante lo que aprende para poder planificar y organizar su aprendizaje, y de acuerdo con ello poder utilizar la estrategia metacognitiva que sea eficiente para alcanzar su objetivo. Las estrategias metacognitivas presentan los siguientes indicadores:

a. Planificación-Control

Monereo et al. (2007) nos dice que:

“el proceso de aprendizaje comienza con una primera fase de planificación en la que se formula qué se va a hacer en una determinada situación y cómo se llevará a cabo durante un período temporal posterior” (p. 13).

Jaramillo y Osses (2012) señalan que “Durante la planificación, se diseñan y proyectan las acciones a ejecutar, culminando con la elaboración de un plan de

acción. Esta etapa es fundamental para la correcta realización de la fase siguiente: la supervisión” (p. 119).

Estas estrategias permiten tanto al docente como al estudiante poder tener un conocimiento más amplio de sus aptitudes, así mismo de sus condicionamientos y pensamientos del tal manera que le permitan desarrollar sus habilidades de la mejor manera posible, para lograr un aprendizaje óptimo con el menor esfuerzo y mayor rendimiento académico, respetando entonces de este modo la función de cada uno durante el proceso de enseñanza -aprendizaje, en donde el docente enseña a estudiar para que el alumno aprenda conscientemente; y manteniendo entre ambos una retroalimentación de conocimientos.

b. Regulación.

Araoz, Guerrero, Galindo y Villaseñor (2008) expresan como “el alumno es capaz de regular su propio aprendizaje” (p. 9). El estudiante a medida que va conociendo y comprendiendo sus propias destrezas, carencias y se hace más consciente de ellas entonces va a ir aprendiendo a regular y controlar el desarrollo de sus habilidades metacognitivas en el desempeño de una tarea específica y así lograr un mejor aprendizaje.

Allueva (2002), se refiere a la “capacidad que tiene el sujeto de regular sus propios recursos cognitivos, utilizando las estrategias apropiadas y con la profusión necesaria” (p.77). A medida que los alumnos vayan obteniendo un aprendizaje activo, se vuelven más participativos, conscientes y responsables, por lo tanto, podrán lograr aprender a aprender sobre una materia específica, con mayor destreza y facilidad, logrando con el tiempo un autoaprendizaje, que es uno de los objetivos primordiales en la actualidad dentro del sistema de educación.

c. Conocimiento/Conciencia.

Woolfolk (2010) señala que:

...los estudiantes necesitan tener conocimientos acerca de sí mismos, de la materia, de la tarea, de las estrategias de aprendizaje y de los contextos donde aplicarán su aprendizaje. Los alumnos expertos se conocen a sí mismos y saben cómo aprender mejor (p.358).

Según Allueva (2002) “se refiere a la adquisición de comprensión de las cosas y está integrado en los procesos psíquicos” (p.68). El conocimiento permite al estudiante poder conocer y comprender una actividad determinada saber si entiende la información recibida o no, ver todas sus posibilidades, sus limitaciones y todos los procesos que implica un aprendizaje, con el fin que aprenda a ser más reflexivo se vuelva más consciente a la hora de aprender, y tenga la capacidad de autorregularse, permitiendo de esta manera lograr un aprendizaje permanente.

Medrano (1998, p.7) citado en Allueva (2002) los conocimientos provienen de, “las experiencias cognitivas, son vivencias que acompañan a la situación de darnos cuenta de si algo es sencillo o complicado, si estamos captando la información o, si tenemos dificultades, o estamos cerca del objetivo propuesto, o nos estamos alejando” (p. 74).

Nisbet y Shucksmith (1987) “el aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo” (p. 11). En donde el conocimiento que el ser humano posee lo hace consciente de su propia existencia, de su estado y de sus actos.

d. Autoevaluación.

Como dice Monereo et. al (2007), “la autoevaluación de la propia conducta es la que el estudiante analiza su actuación, con la finalidad de identificar las decisiones cognitivas tomadas y disponer corregirlas posteriormente si fueran necesarias” (p. 14). Entonces nos permite observar, analizar y modificar los resultados de una tarea específica y saber si están de acuerdo con el objetivo trazado durante el proceso de aprendizaje.

Panadero y Alonso-Tapia (2013) propone que:

La autoevaluación es una valoración cualitativa, que implica que lo importante no es la auto calificación, sino la comprensión por parte del alumno que le posibilita aprender de los errores y aciertos, siendo entonces un proceso reflexivo que se apoya de criterios preestablecido. Así mismo interviene en la valoración de la ejecución del proceso de aprendizaje y del producto final del mismo (p. 667).

Su propósito es transformar o corregir problemas. Para ello, se requiere de una concepción previa acerca de su actividad.

2.2.1.2 Procesamiento de la información.

Figueredo, León, y Martínez (2019) afirman que:

el procesamiento de información lo tiene incorporado a su vida cotidiana, toda persona con la capacidad de razonar y en dependencia de diferentes factores, internos y/o externos, varía su nivel de profundidad. Es un hecho demostrado que mientras más información se procese, más se perfeccionan las habilidades cognitivas que posee el individuo, así como las vías y formas para llegar al resultado deseado (p. 47).

Además, se incluyen aquí otras estrategias de elaboración verbal como el repaso, parafraseo (como se vio líneas arriba) o reformulación, uso de preguntas y las mnemotecnias a las estrategias de elaboración icónica como el uso de imágenes, memoria episódica, figuras, etc. Diremos que la manera de procesar la información depende mucho de la forma de aprender de las personas, del saber, de sus destrezas y limitaciones, que le permitan actuar adecuadamente ante una nueva experiencia en la vida, y la realiza de acuerdo con su propio estilo de aprendizaje para poder seleccionar, reproducir, comprender, organizar, memorizar y elaborar la información que le conviene de acuerdo con la meta que desee alcanzar.

Araoz et al. (2008) nos mencionan como, “la forma en que procesamos la información ya sea reflexionando, experimentando o teorizando, aunada a los factores afectivos, cognitivos, ambientales y sociales, permite que el aprendizaje se construya individualmente” (p. 16). Podemos referirnos entonces que el proceso de la información se puede iniciar también desde una vivencia que puede ser inmediata, específica, e imprecisa, convirtiéndolas en saberes sobre todo cuando reflexionamos experimentamos o teorizamos las experiencias, donde cada persona procesa su información en forma distinta.

Son indicadores de las estrategias de procesamiento de la información:

a. Memorización comprensiva, recuerdo.

Muelas (2011), afirma que, “una clase de esquema de memoria simple, que permite a los estudiantes crear una estructura cognitiva funcional para el almacenamiento y recuperación de la información cuando no hay disponible un esquema alternativo” p. 62).

Castillo y Polanco (2005) señalan a la memoria como, “la capacidad de asimilar, fijar, retener y evocar hechos, fenómenos, acontecimientos, ideas, conceptos, etc. Constituye un factor imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin ella no se puede aprender, ni se puede comprobar que una persona ha aprendido” (p. 37). Cabe mencionar que a través de la memorización de la información, nos permite saber de nuestras propias memorias, cuanto conocemos de ellas, si somos capaces de recordar las cosas, así como todas nuestras habilidades y obstáculos durante el proceso de aprender, forma parte de un aprendizaje por repetición y es subjetivo, que si no se practica adecuadamente se pierde.

b. Organización de la información.

Mayer (2010) dicen que, “su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndose una estructura” (p. 503).

Muelas (2011), nos dice que, “la base más eficiente de conocimiento es aquella cuyos constituyentes están bien organizados en la memoria y son fácilmente accesibles. Los procedimientos mnemotécnicos suministran esa organización” (p. 62). A medida que se va recopilando y seleccionando la información, se procede a organizarla, pero depende mucho del estilo de aprendizaje y de la forma como la personas reciben la información para procesarla por eso no se sigue siempre una secuencia determinada para realizarla.

Araoz et al. (2008) nos habla de la teoría del descubrimiento de Roger Sperry “explica que el cerebro está dividido en dos hemisferios: el izquierdo y el derecho, los cuales son diferentes entre sí, pues cada uno se encarga de coordinar funciones específicas y organizar de manera distinta la información que recibe” (p.14). Es importante tener en cuenta la función de nuestro cerebro, a la hora de enseñar y aprender, aunque uno de los hemisferios va a predominar sobre el otro, nos da una noción de como la persona va a procesar la información que recibe para organizarla de la mejor manera posible, es así como, cuando el del lado derecho predomina, cada vez que piensa y recuerda lo hace en forma de imágenes porque son más creativo, análogo, intuitivo, espontaneo, emocional, expresivos, etc. Y cuando predomina el lado izquierdo, para pensar y recordar utilizan más las palabras, porque son más racionales, lógicos, ordenados, siguen una secuencia siempre, tienen buena memoria para recordar fechas, nombres hechos, etc.

c. Parafraseado.

Como plantea Beltrán (2003), “la información es capaz de ampliar y potenciar la mente humana y para lograr esto tiene que ser transformada en conocimiento” (p. 5). Esta habilidad metacognitiva nos permite acceder a nuestro recuerdo, a la memoria de nuestro conocimiento anterior de un aprendizaje, para poder incorporar, comprender y procesar la nueva información que se desea aprender, permitiendo de este modo que el estudiante lo enmarque y no se olvide nunca, logrando de esta manera un aprendizaje óptimo.

García, Quintanar, Jiménez, Gutiérrez, (2012) refiere que “ es la construcción de nuevos significados, conocimientos a través de metáforas o analogías” (p. 7). Entonces esta capacidad metacognitiva permite tener una relación entre lo que se sabe,

con lo nueva información que se está aprendiendo, a medida que se vayan integrando, el conocimiento previo del alumno con las estrategias que utilice el docente para enseñarle a pensar, de este modo el estudiante entienda y comprenda de forma coherente la información que va ingresando, así lo centre para que siempre lo recuerde, logrando de este modo un aprendizaje a largo plazo.

d. Atención, disposición activa.

Tejedor-Tejedor, Gonzales-Gonzales, Garcia-Señoran, (2008) afirman que, “un proceso crucial para el aprendizaje en donde está involucrado la selección y aplicación de nuestro recurso sensoriales y mentales (de codificación y procesamiento) a los estímulos y tareas considera relevantes según las demandas de la tarea”. Es importante mencionar que, para lograr una buena atención durante el proceso de aprendizaje, el discente tiene que buscar comprender la tarea, repasar, realizar un programa de aprendizaje propio, utilizar claves nemotécnicas, concentrarse, evitar situaciones que lo distraigan y de esta manera alcanzar la meta propuesta.

A llueva (2002), define que, “es el conocimiento del funcionamiento y de las variables internas, externas, y las del propio sujeto que afectan y controlan la atención” (p. 73). Observamos que esta habilidad permite al estudiante conocer lo que debe y no debe hacer para atender, que puede evitar para no distraerse y mantener su atención durante el proceso de aprendizaje y para conseguirlo es vital el conocimiento de su entorno, de sus capacidades y limitaciones en la atención, con el fin de lograr el objetivo trazado.

2.2.1.3 Disposicionales y de control de contexto.

Castillo y Polanco (2005) nos mencionan que:

“...es conectar una respuesta con una situación, donde el estudiante tome conciencia de la necesidad de aprender, de tener una predisposición y una voluntad positiva de estudiar, de aprender” (p. 7). Esta se manifiesta muchas veces en la actitud del alumno frente a una tarea específica, a su voluntad, al interés, a la motivación que le ponga por aprender, que se verá reflejado en su rendimiento.

Tal como Araoz et al. (2008) mencionan que

Son aquellos elementos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno, así como la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar. Entre los más importantes están: La organización para el estudio, del tiempo y los factores físicos (p. 18).

Existen muchos factores que influyen en el desempeño de un buen rendimiento académico en el estudiante y va a marcar cuantas ganas tiene de querer realmente aprender; como el de organizar adecuadamente el lugar o espacio, que tenga buena iluminación, que este alejado de ruidos para que le permitan una buena concentración, administrar adecuadamente su tiempo de estudio, y lograr así un aprendizaje constructivo.

Son indicadores de las estrategias disposicionales y de control de contexto:

a. *Motivación y expectativa positiva.*

A medida que pasa el tiempo las creencias de motivación han ido adquiriendo un papel importante en los procesos de enseñanza- aprendizaje permitiendo al alumno a mantener mayor interés, predisposición por aprender, a vencer sus temores ayudándolos a tener más autoconfianza de sus propias capacidades y expectativas, como también al docente le facilita el aprendizaje para guiar la manera de pensar, sentir y actuar del discente ante una asignatura.

Ramírez (2001) afirma que:

El conocimiento y la motivación adecuadas (cognición-afectividad) favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamientos); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual (p. 127).

Podemos decir que la motivación es la respuesta directa de una experiencia de aprendizaje, permite que el discente pueda discernir de la mejor manera un contexto

en forma positiva o negativamente, manteniendo siempre el interés por aprender, porque es agradable lo que se está aprendiendo.

Hunt (1997) la expresa como “las ventanas por donde contemplamos la vida” (p. 38). Mencionaremos que una persona que está motivada adecuadamente es positiva mira la vida desde otro punto de vista encuentra soluciones alternas siempre porque desarrolla sus propias habilidades, destrezas, sabe también cual son sus limitaciones y cómo manejarlas de la mejor manera posible y le permite muchas veces vencer sus propios miedos ante la adversidad.

b. *Control del contexto.*

Ferreras (2007), plantea que “las estrategias de control del contexto incluyen el lugar de estudio, las condiciones ambientales del mismo (luz, temperatura...), la disposición de los materiales de estudio, etc.”.

Araoz et al. (2008) nos mencionan que, “la persona es producto de la interacción del ambiente y de sus disposiciones internas, tanto en los aspectos de conocimiento, como en los sociales y afectivos” (p. 6). Observamos que el alumno para poder alcanzar un aprendizaje óptimo sobre una tarea específica, es necesario que tenga un plan de estudio, donde elija, planifique, organice, su ambiente de trabajo, de acuerdo con su personalidad, donde pueda desarrollar adecuadamente su parte intelectual o mental, así como el tiempo que le va a dedicar.

2.2.2 Variable 2: Logro de Competencias.

Tobón (2005) considera que “un estudiante es competente cuando el mismo se integra y se adapta perfectamente en el trabajo en equipo, además pone en evidencia todo el conocimiento adquirido y lo socializa óptimamente” (p. 12).

Entonces mencionaremos que las competencias en educación son los saberes en determinadas situaciones que definitivamente requieren conocimiento, habilidades y actitudes.

Chomsky citado en Barón y Müller (2014) argumenta que “la competencia corresponde a la capacidad que tiene un hablante-oyente idealizado para asociar sonidos y significados conforme a reglas inconscientes y automáticas” (p. 419).

Es decir que a medida que el alumno vaya pasando por diferentes procesos de aprendizaje a lo largo de su vida va a ir adquiriendo diversas habilidades cognitivas, metacognitivas etc., que lo ayuden a adquirir diferentes competencias y permitan así alcanzar sus metas trazadas y desarrollándose profesionalmente.

Por otra parte, Perrenoud (2011) manifiesta que:

...las competencias profesionales desarrolladas se apoyan en diversos conocimientos, disciplinarios, interdisciplinarios y profesionales. En cuanto a las situaciones de la vida cotidiana, éstas mezclan a menudo algunas bases escolares técnicas y, conocimientos disciplinarios y otros elementos, que denotan conocimientos comunes, saberes profesionales o saberes basados en la experiencia (p. 11).

Podemos decir que una competencia puede definirse como una característica de la persona, que se ha formado a partir de la interiorización de una serie de conocimientos o capacidades adquiridas a través del aprendizaje.

2.2.2.1 Logro cognitivo.

Araoz et al. (2008) las definen como “las operaciones del pensamiento cognitivo, analiza la forma en que el individuo es capaz de relacionar lo que aprende con lo que ya sabe y, de esta manera, puede reelaborar la información y externarla desde su perspectiva” (p. 24). Es la respuesta a un proceso múltiple y decisivo de un aprendizaje, que se da a través del desarrollo de habilidades que son: el percibir, observar, relacionar, ordenar, analizar clasificar, representar, memorizar, evaluar, interpretar, agrupar, sintetizar etc. Que van a permitir mantener una relación comparativa y constante entre lo que se percibe al momento, con las experiencias guardadas en la memoria, cuyo objeto se va a volver a organizar según las nuevas experiencias que le toca aprender al individuo.

El logro cognitivo presenta los siguientes indicadores:

a. *Prueba de conocimiento.*

Sanjurjo y Trillo (2008) argumentan que para medir avances es necesario:

...el alumno pone a prueba lo que ha leído, visto u oído, lo proyecta sobre nuevas situaciones, y ante todo experimenta también un sentimiento de aceptación o de rechazo. Está en condiciones de relacionar porque ahora discierne entre el mensaje que le han dado y lo que él piensa al respecto, adquiere una mayor conciencia de su identidad y de su protagonismo en el aprendizaje, desarrolla también una mayor conciencia sobre lo que aprende al tiempo que lo contextualiza y valora su utilidad, y de una manera muy especial es capaz de reflexionar sobre cómo aprendió, lo que habrá de permitirle reorientar el proceso si se apreciara que eso fuera necesario (p. 48).

Diremos entonces que el estudiante cuando va alcanzando un nivel de conocimiento y aprendizaje óptimo, va desarrollando diferentes capacidades que le permitan tomar conciencia de lo que va aprendiendo, así mismo le permite evaluar, sus fortalezas y debilidades para ir mejorando y lograr cumplir con sus objetivos trazados.

Selección de la información.

Vega (1996) afirma que “la selección de información es importante para identificar información y conocimiento relevante al momento de realizar investigaciones” (p. 6). Es fundamental entonces identificar la base de datos, de donde se va a recopilar las diferentes informaciones, que provengan ya sea a través de artículos, revistas científicas, libros, tesis, repositorios, etc. Dicho material va a permitir ampliar el nivel de logro de conocimiento.

De acuerdo con Zarzar (1983):

Al seleccionar la información, distingue entre la bibliografía básica y la complementaria. La básica es aquella que, de acuerdo con la experiencia y la formación del profesor, agota los contenidos básicos del curso, y cuya lectura, por lo tanto, tendrá carácter obligatorio. La complementaria es aquella a la que

se podrá recurrir para ampliar o profundizar en alguno de los contenidos básicos del curso (p. 13).

Como dicen Araoz et al. (2008):

En los estilos de aprendizaje individual influyen muchos factores, uno de los más determinantes es el relacionado con la manera en que seleccionamos y representamos la información, estas distintas formas para elegir la información pueden ser visuales, auditivas o kinestésicas (p.10).

De acuerdo con la personalidad de cada persona, esta va a desarrollar una manera propia de como seleccionar la información que reciba, es así como una persona visual se caracteriza porque va a captar muy fácilmente mucha información con solo ver y leer, mientras que el auditivo lo realiza mediante explicaciones que pueden ser orales y escritas propias o ajenas y el kinésico lo hace a través de las sensaciones, del movimiento, les gusta sentir lo que van aprendiendo, y hacen gestos al hablar.

b. *Análisis y síntesis de la información.*

Urdaneta (1992) manifiesta que, “la información es imprescindible para tomar decisiones en diferentes ámbitos y contextos, por ello, es fundamental que su gestión sea optima, cuidando detalles de forma y fondo al momento que la misma sea usada en diferentes situaciones” (p.12). Entonces podemos comprobar como estas habilidades que el estudiante va desarrollando permite que aprenda a ser selectivo con la información que recoge de diversos medios y sea aplicada en forma coherente, facilitando de este modo el desarrollo de la investigación, respetando los parámetros que le señalen.

Álvarez, Pérez y Suárez (2008), sostienen que:

El análisis, significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con el compromiso. Y síntesis se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos (p.121).

Según Baena (2017), el análisis consiste:

Dividir cada una de las dificultades que se va a tratar en el mayor número de partes que fueren necesarias, para resolverlas mejor. Y síntesis es conducir con orden los pensamientos comenzando por los objetos más simples y fáciles de conocer para ascender poco a poco, gradualmente, al conocimiento de los más complejos (p. 35).

Es decir, todos estos procesos cognitivos van a establecer y contribuir al dominio de cada una de las secuencias de las competencias importantes durante el aprendizaje.

2.2.2.2 *Logro instrumental.*

Vargas (2008), señala que “dentro de su espacio y ámbito abarcan el desarrollo del idioma y el conocimiento a través de procedimientos y técnicas y además tener un soporte muy potente como es la tecnología y las comunicaciones” (p.68).

Según Villa y Poblete (2007):

Son aquellas que tienen una función de medio. Suponen una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional. Incluyen destrezas en manipular ideas y el entorno en el que se desenvuelven las personas, habilidades artesanales, destreza física, comprensión cognitiva, habilidad lingüística y logros académicos (p.24).

Podemos comprobar que el uso adecuado de distintas estrategias, técnicas en un proceso de aprendizaje permite lograr el desarrollo óptimo de diferentes competencias de acuerdo con el propósito planteado en un tipo de estudio, y a nivel profesional, de esta manera el estudiante podrá tener las herramientas necesarias que puede utilizar para el mejor manejo de un aprendizaje constructivo y alcanzar las metas propuestas, logrando que tenga un nivel competitivo.

El logro instrumental presenta los siguientes indicadores:

a. Observación de la práctica.

Piéron (2005) argumenta que, es “necesario que el docente en muchos casos aplique trabajo psicológico y de persuasión cuando tenga la responsabilidad de aplicar evaluaciones y más aún tenga que reconocer el progreso y avance en el estudio en un alumno” (p. 11). Este proceso de aprendizaje permite tanto al docente como al discente hacer un juicio de las estrategias que se están desarrollando si están siendo adecuadas y favorecer de este modo una retroalimentación si fuera necesario en la enseñanza, con el objetivo de instruir al estudiante para lograr alcanzar las competencias trazadas.

b. Identificación.

Tanaka 2008) nos dice que:

...la identificación selectiva del conocimiento produce un nivel de transparencia que permite a las personas orientarse dentro de una organización y obtener mejor acceso al entorno del conocimiento externo. Esto les ayuda a obtener sinergias, establecer proyectos en cooperación y hacer contactos valiosos. De este modo, la organización hace un uso más eficaz del recurso tanto internos como externos e incrementa su propia capacidad para reaccionar de manera adecuada (p. 13).

Todo esto constituyen una fuente valiosa, porque nos va a ayudar a establecer el lugar preciso del conocimiento, permitiendo de esta manera al profesor y discente poder medir el desarrollo de sus habilidades y limitaciones, según la competencia a alcanzar, dentro de un proceso de enseñanza -aprendizaje, así mismo permite realizar la acción y efecto de reconocer si una persona o una cosa es la misma que se busca hacer.

c. Evaluación.

Moreno (2016) afirma que en este nuevo enfoque “se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje” (p. 25).

Para De Miguel (2005), “la evaluación por lo tanto no puede ser un acto casual, marginal o parcial sino un acto planificado, integral y pertinente a las competencias a alcanzar, a las demandas que plantea el desempeño profesional” (p. 44).

Como afirman Villa y Poblete (2007) la evaluación es la coherencia entre el propósito a evaluar y el procedimiento seleccionado por ello:

...es un tema absolutamente clave para determinar la validez del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el resultado de este se da en función de cómo se ha medido y qué se ha medido. Requiere una capacitación técnica del profesorado y una sensibilización de su verdadero valor para que pueda prestar el tiempo y la dedicación necesaria para hacerlo del mejor modo posible (p. 40).

Es importante reconocer primero que competencia es la que se desea evaluar, como lo deseo hacer y qué criterios adquiere el alumno durante esta fase de evaluación del aprendizaje para saber hacer la medición final a través de una calificación. Permitiendo al alumno que tenga una participación más dinámica y así hacerse responsable de su autorregulación, de su motivación, de sus logros, y reorientación de su aprendizaje, al mismo tiempo el docente será copropietario y el administrador durante esta fase de evaluación dejando de ser el autor principal, haciendo de esta manera un trabajo en conjunto.

d. Ejecución

Einstein (1955) citado en Greshko (2016) plantea que, todo lo que sabemos acerca de la realidad parte de la experiencia y culmina en ella (párr.7,10). Hace referencia que todo proceso de aprendizaje parte de un conocimiento previo y al ingresar otra información nueva, estas se van a relacionar para construir una nueva experiencia, un nuevo conocimiento, asimilándola, comprendiéndola e integrarla, quedando este nuevo aprendizaje grabado y le sirva para toda la vida, y para lograrlo es necesario la práctica.

2.2.2.3 *Logro actitudinal.*

Villa y Poblete (2007) definen que “las actitudes son una predisposición para actuar de un modo determinado ante un objeto (idea, persona, institución) con una cierta intensidad de modo positivo o negativo” (p. 19). Son manifestaciones que se desenvuelven durante el propio proceso de aprendizaje con el objetivo de lograr que los alumnos interioricen las actitudes positivas hacia lo que aprenden y hacia el mismo proceso de aprender desarrollando de este modo sus habilidades personales e interpersonales, etc.

Zabala y Arnau (2008), manifiestan que:

Los contenidos actitudinales engloban valores, actitudes y normas. Todos estos contenidos están configurados por componentes cognitivos (conocimientos y creencias), afectivos (sentimientos y preferencias) y conductuales (acciones y declaraciones de intención), pero la incidencia de cada uno de dichos componentes varía según se trate de un valor, una actitud o una norma (p. 116).

Entonces mencionaremos que el desenvolvimiento de este tipo de competencias depende de las habilidades y conocimientos que el estudiante utilice para poder intervenir, alcanzar y modificar un entorno específico.

El logro actitudinal presenta los siguientes indicadores:

a. Capacidad crítica y autocrítica.

Paul y Elder (2005), argumenta que:

... conjunto de habilidades intelectuales, aptitudes y disposiciones, lleva al dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Desarrolla la apreciación por la razón y la evidencia. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con disciplina, enseñándole a pensar arribando a conclusiones, a defender posiciones en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a analizar conceptos, teorías y explicaciones; a aclarar asuntos y conclusiones, resolver problemas, transferir ideas a nuevos contextos, a examinar suposiciones, a evaluar hechos supuestos, a explorar implicaciones y

consecuencias y a cada vez más, aceptar las contradicciones e inconsistencias de su propio pensamiento y experiencia (p. 9).

Diremos entonces que el alumno va a ir desarrollando diversas habilidades y actitudes que le permiten reconocer y aceptar cuáles son sus fortalezas y debilidades dentro del proceso de aprendizaje, y tener la capacidad autónoma de discernir sobre las estrategias que va a emplear, dándole así un enfoque más amplio de lo que desea alcanzar de acuerdo con sus necesidades y las competencias trazadas.

Trabajo en equipo.

Lobato (1998), citado en De Miguel (2005) nos expresa, que el aprendizaje cooperativo es “un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno” (p. 72).

Es decir, esta habilidad nos permite ver la actitud de colaboración del equipo de trabajo permitiendo evaluar el comportamiento de cada uno en relación con los demás, así como también el saber conocerse, desenvolverse, el reconocer lo que cada uno aporta y la retroalimentación del grupo, trabajando así todos juntos, buscando aprender entre ellos, para alcanzar el objetivo trazado.

b. Habilidades interpersonales.

Villa y Poblete (2007) se refieren, “a las diferentes capacidades que hacen que las personas logren una buena interacción con los demás, como la automotivación, diversidad e interculturalidad” (p. 203).

Según Zabala y Arnau (2008) “el individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás, cooperando y participando en todas las actividades humanas desde la comprensión, la tolerancia y la solidaridad” (p. 93). Esta competencia busca desarrollar habilidades en los estudiantes donde aprendan a saber escucharse y comunicarse, ya que son puntos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.** Es un estado o disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que predispone al individuo a reaccionar de una manera determinada y estable en el tiempo, constante frente a ciertas personas, objetos, situaciones, ideas y valores (Ander-Egg 2013, p. 15).
- **Aprendizaje.** “Es un proceso largo y penoso mediante el cual adquirimos conocimientos, hábitos, actitudes y requiere esfuerzo por parte de quien trasmite y por parte de quien lo recibe” (De Miguel 2005, p. 18).
- **Aprendizaje Autorregulado.** “Es la habilidad desarrollada por los estudiantes que activan y mantienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son sistemáticamente orientados hacia el logro de sus objetivos” (Schunk y Zimmerman, 2011 p. 309).
- **Aprendizaje significativo.** “Es el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas. En la formación de competencias, estas se construyen” (Tobón, Pimienta, y García 2010, p. 46).
- **Competencias.** “Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (Zabala y Arnau, 2007 pp. 43,44).
- **Conocimiento.** “La reproducción en el pensamiento del mundo material, orientada a la transformación consciente de la realidad es indisoluble de la práctica del sujeto social” (Ordóñez, citado en Miranda y Wolf, 2011, p. 28,29).
- **Contexto.** “El entorno o la situación total que rodea un suceso o a un individuo e interactúa con él” (Woolfolk 2010, p. 18).
- **Desarrollo cognoscitivo.** “Cambios ordenados y graduales mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos” (Woolfolk 2010, p. 22).
- **Estudiante universitario.** Es aquel que con el ingreso y tránsito académico se construye mediante la inserción en una carrera de nivel superior, como

propuesta de formación profesional, y puede sentir que se acerca a ese modelo que fue conformando a través de lo que la sociedad comunica, o encontrar distancia entre su propia vivencia y las representaciones y/o ideas adquiridas previamente sobre lo que significa ser alumno (Naigeboren, Caram, Gil De Asar, y Bordier 2013, p. 234).

- **Estrategias.** “...pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas, tienen un carácter propositivo intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción” (Beltran y Perez 2014, p. 36).
- **Evidencia.** “Se trata de pruebas concretas y tangibles de la competencia que resultan esenciales para evaluar los criterios. Es posible considerarlas por separado o agregarlas a los criterios” (Tobón, Pimienta, y García 2010, p.14).
- **Formulación de preguntas.** “Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber y en la enseñanza, son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico” (Valdez, 2015, p.7).
- **Habilidades.** “Es lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neuro fisio psicológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en ciertas tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas” (Portillo-Torres, 2017, p. 4).
- **Objetivos.** “conductas concretas, observables, esperadas en el proceso de aprendizaje; pero que se refieren a aspectos separados del saber conocer, hacer y ser” (Tobón, Pimienta, y García 2010, p .68).
- **Paradigma.** “es una guía para la ciencia, es el norte que orienta a la investigación” (López, Cacheiro, Camilli, y Fuentes, 2016, p. 228).
- **Pensamiento estratégico.** “Es un tipo de pensamiento instrumental que permite ver más allá de donde ven los ojos, esto es que el análisis nos lleve a situaciones que, aunque no sean visibles o invisibles nos ayuden a entender los problemas” (Baena, 2017, p. 6).
- **Planificación.** “Determinar eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la organización de las actividades con los plazos y los medios disponibles” (Villa y Poblete, 2007, p. 163).

- **Procesos.** “...consiste en una serie de operaciones mediante las que una cosa se transforma en otra. Por tanto, si se conoce la entrada y la operación, se puede predecir la salida o resultado” (Rivas 2008 p. 71).
- **Resumen.** “El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor)” (Valdez, 2015, p.42).
- **Técnicas.** “...son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables” (Beltran y Perez 2014, p. 36).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.
- Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental de los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

- Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

3.3.1 Variable 1: Estrategias de aprendizaje

“Reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.” (Beltrán 2014, p.35).

3.3.2 Variable 2: Logros de competencias

“Son actuaciones integrales para identificar, analizar, y resolver problemas del contexto, en distintos escenarios, el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (conceptos y teorías), y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas” (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.12).

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables.

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de valores
Estrategias de aprendizaje	“Reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje” (Beltrán 2014, p.35).	Metacognitivas	“Es el proceso que implica la toma de conciencia de cómo se adquiere, el conocimiento y la capacidad de regular, controlar, el propio aprendizaje” (Araoz et al. 2008, pp. 24, 25)	Planificación - control	1 - 5
				Regulación	1 - 5
				Conocimiento /Conciencia	1 - 5
				Autoevaluación	1 - 5
		Procesamiento de la información	Es un proceso complejo, que parte de la selección, adquisición de la información que van a hacer llevadas a la memoria de trabajo, y luego la van a integrar	Memorización comprensiva, recuerdo	1 - 5
				Organización de la información	1 - 5
				Parfraseado	1 - 5

			o transferir dicha información que va a ir de la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo y que luego desde aquí permite construir relaciones entre las ideas, para ello necesitan de la participación en forma activa del alumno. (Pezoa y Labra, 2000, pp. 14,15).	Atención - disposición activa	1 - 5		
		Disposicionales y Control de contexto	“...es conectar una respuesta con una situación, donde el estudiante tome conciencia de la necesidad de aprender, de tener una predisposición y una voluntad positiva de estudiar, de aprender” (Castillo y Polanco 2005, p. 7).	Motivación y expectativa positiva.	1 - 5		
				Control del, contexto	1 - 5		
Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de valores		
Logro de Competencias	Son actuaciones integrales para identificar, analizar, y resolver problemas del contexto, en distintos escenarios, el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (conceptos y teorías), y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas (Tobón, Pimienta y García, 2010, p.12).	Logro Cognitivo	El saber: es lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar los conocimientos nuevos, que le permita desarrollar su mayor potencial, y lo hace a través de sus estructuras cognitivas como: conceptos, ideas iniciales, material introductorio que le sirven de referencia para integrar estos conceptos y relacionarlos con los nuevos. (Tobón 2010, p. 50).	Prueba Conocimiento	1 - 5		
				Selección De La Información	1 - 5		
				Análisis Y Síntesis De La Información	1 - 5		
		Logro Instrumental	El saber hacer: es el Entrenamiento de las habilidades y destrezas en los procedimientos metodológicos aplicados, relacionados con materias científicas o área profesional, organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar,			Observación De La Práctica	1 - 5
						Identificación	1 - 5
						Evaluación	1 - 5
						Ejecución	

			etc. (De Miguel 2005, p. 30).		
		Logro Actitudinal.	El ser: “las actitudes son una predisposición para actuar de un modo determinado ante un objeto (idea, persona, institución) con una cierta intensidad de modo positivo o negativo” (Villa y Poblete 2007, p. 19).	Capacidad Crítica Y Autocrítica	1 - 5
				Trabajo En Equipo	1 - 5
				Habilidades Interpersonal	1 - 5

Fuente. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación.

La investigación fue básica y tuvo la finalidad de “alcanzar el progreso científico y acrecentar los conocimientos teóricos, es más formal porque persigue las generalidades con vistas al desarrollo de teorías basadas en principios y leyes” Zorrilla (1993, p. 43). Este tipo de investigación también se les da el nombre de básica porque es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno. “El propósito básico del estudio se orientan a explorar o describir conceptos (variables) o bien a relacionarlos o compararlos, y por eso deben incluirse, el lenguaje usado debe asociarse con una finalidad deductiva (probar teorías e hipótesis)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p, 48).

4.1.2 Nivel de investigación.

Hernández et al. (2014) afirman que una investigación de nivel descriptivo: ...busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Correlacional porque su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (2014, p. 98).

Esta investigación se organizó en torno a las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes que cursan el cuarto ciclo del curso procedimientos I, de Terapia Física de la UAP. Podemos concluir por lo tanto que la investigación presenta:

- Enfoque cuantitativo. Porque “es un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, aunque desde luego, es factible redefinir alguna fase” (Hernández et al. 2014, p. 4).
- Tipo Básico, porque “se vinculan conceptos o variables, el lenguaje usado debe asociarse con una finalidad deductiva (probar teorías e hipótesis)” (Hernández et al. 2014, p. 48).
- Nivel de estudio, descriptivo porque “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández et al. 2014, p. 92); y correlacional porque “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et al. 2014, p. 93).

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos de investigación.

Según Bernal (2010) “designa método al procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56). Un estudio correlacional necesita de diversos métodos ya sean analíticos, sintético; deductivo e inductivo, pues con ellos se logró responder al grado de significatividad de la investigación.

Etapas:

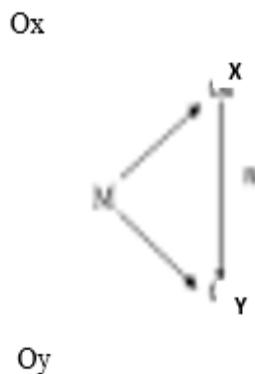
- Descripción (empírico, dato, hecho, magnitudes).
- Análisis (sentido ordinario de investigación, procesos, agrupaciones, comparaciones, clasificaciones, experimentos).

- Interpretación (comprobación, resultado, definición, proposición, reflexión).

4.2.2 Diseño de investigación.

Presento un diseño no experimental “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al.2014, p. 152). Donde se especificaron y observaron las situaciones concretas que contienen las variables de la investigación y permitiendo recolectar la información en un mismo instante y a un grupo determinado.

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra poblacional

Ox = Observaciones de la primera variable

Oy = Observaciones de la segunda variable

|R = Niveles de relación descriptiva y casuística entre las variables concurrentes

Figura 2. Esquema del diseño.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

“Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al.2014, p. 174). El estudio tuvo una población constituida de 40 alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana del año académico 2019.

4.3.2 Muestra

Ortiz (2003) señaló que, “la muestra es parte o fracción representativa de una población, universo o colectividad que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características de este” (p. 112).

Según Supo (2014), “una muestra es una parte de la población que tenemos que estudiar para llevar sus conclusiones, a este procedimiento se le conoce como inferencia y se hará efectivo únicamente si seleccionamos una muestra representativa” (p. 1).

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística o dirigida “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176). Estuvo conformada por 40 alumnos del curso procedimiento I, en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, del año académico 2019. los estudiantes aceptaron y participaron con total libertad, recogiendo de este modo la información requerida a través de las encuestas que se le realizaron.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

4.4.1 Técnicas.

“Son un conjunto de normas que regulan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin; desde el descubrimiento del problema hasta la

verificación e incorporación de las hipótesis, dentro de las teorías vigentes” (Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagomez, 2014, p. 89).

En el presente estudio se emplearon diversas técnicas:

Técnicas de recojo de información.

- **Análisis:** esta se planea en forma sistémica y perspicaz, donde se va a percibir rápidamente la totalidad de la información, luego sus partes, y separar los hechos para luego interpretarlos siendo lo más objetivo posible.
- **Recopilación documental** cuya finalidad es obtener datos a partir de documentos escritos o no, que podamos usar para realizar nuestras bases teóricas
- **Diario y Fichas:** para anotar los puntos teórico más resaltantes de la investigación.
- **Encuesta:** se aplicó con el fin de obtener datos importantes sobre la investigación.

Técnicas de procesamiento de la información.

- **Juicio de expertos.** “...revisión crítica que realizan una o más personas especialistas en un tema dado al objeto de confirmar la pertinencia y validez de determinados instrumentos de registro de datos” (Castro et al. 2020, p. 35). Para poder hacer la validación de nuestro instrumento (cuestionario), se necesitó la aprobación de los especialistas.
- **Estadísticos descriptivos.** “...permite la obtención de las principales medidas de síntesis o estadísticos de una distribución unidimensional de frecuencias, estos se presentan agrupados en cuatro clases: valores percentiles, tendencia central, dispersión y distribución” (Alzamora de los Godos y Calderón, 2011, p. 41).
- **Distribuciones de frecuencias** “Las distribuciones o tablas de frecuencias permiten resumir los datos en una tabla” que recoge los valores de la variable, el número de veces que aparece cada valor, el porcentaje de veces que aparece cada valor de la variable sobre el total de observaciones, el porcentaje válido y el porcentaje acumulado (Alzamora de los Godos y Calderón, 2011, p. 40).

4.4.2 Instrumentos.

Según Ortiz (2003) “son los medios que le permiten al investigador obtener los datos centrales. Los más comunes son los cuestionarios, pruebas, cédulas de entrevistas y guías de investigación” (p. 88). La tesis desarrollo un “*Cuestionario de Estrategias de aprendizaje y Logro de Competencias*” con 10 ítems cada uno que le permitió medir dichas variables, teniendo presente que dicho instrumento se elaboró tomando en cuenta sus dimensiones e indicadores.

Tabla 2

+ *Matriz de elaboración de instrumento*

Objetivo general				
Determinar la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.				
Variable 1	Estrategia de Aprendizaje			
Definición conceptual	“Reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje” (Beltrán 2014, p.35).			
Definiciones operacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Es el proceso que implica la toma de conciencia de cómo se adquiere, el conocimiento y la capacidad de regular, controlar, el propio aprendizaje” (Araoz et al. 2008, pp. 24, 25) 2. Es un proceso complejo, que parte de la selección, adquisición de la información que van a hacer llevadas a la memoria de trabajo, y luego la van a integrar o transferir dicha información que va a ir de la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo y que luego desde aquí permite construir relaciones entre las ideas, para ello necesitan de la participación en forma activa del alumno. (Pezoa y Labra, 2000, pp. 14,15). 3. “...es conectar una respuesta con una situación, donde el estudiante tome conciencia de la necesidad de aprender, de tener una predisposición y una voluntad positiva de estudiar, de aprender” (Castillo y Polanco 2005, p. 7). 			
Dimensiones	Indicadores	Redacción de ítems	Escala de medición	Tipo de instrumento
1. Metacognitivas	Planificación-Control	1. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	(1) Totalmente en desacuerdo	Cuestionarios para evaluar la estrategia de aprendizaje y su relación con el logro de competencias en estudiantes universitarios
	Regulación	2. Sé qué técnicas (ej.: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender	(2) En desacuerdo	
	Conocimiento/conciencia	3. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallé y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo	

	Autoevaluación	4. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas).	(5) Totalmente de acuerdo.
2. Procesamiento de la Información	Memorización comprensiva, recuerdo	5. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).	
	Organización de la información	6. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido de este, es decir; tengo una opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	
	Parfraseado	7. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	
	Atención disposición activa	8. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudió con mis propias palabras.	
3. Disposicionales y Control de contexto	Motivación y expectativa positiva	9. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	
	Control del contexto	10. Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	

Variable 2. Logro de Competencia

Definición conceptual	Son actuaciones integrales para identificar, analizar, y resolver problemas del contexto, en distintos escenarios, el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (conceptos y teorías), y el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas". (Tobón 2010, p. 12).
Definiciones operacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El saber: es lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar los conocimientos nuevos, que le permita desarrollar su mayor potencial, y lo hace a través de sus estructuras cognitivas como: conceptos, ideas iniciales, material introductorio que le sirven de referencia para integrar estos conceptos y relacionarlos con los nuevos. (Tobón 2010, p. 50). 2. El saber hacer: es el Entrenamiento de las habilidades y destrezas en los procedimientos metodológicos aplicados relacionados con materias científicas o área profesional, organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar, etc. (De Miguel 2005, p.30). 3. El ser "las actitudes son una predisposición para actuar de un modo determinado ante un objeto (idea, persona, institución) con una cierta intensidad de modo positivo o negativo" (Villa y Poblete 2007, p. 19).

Dimensiones	Indicadores	Redacción de ítems	Escala de medición	Tipo de instrumento
4. Logro Cognitivo	Prueba conocimiento	11. Conocimientos generales y específicos de los fundamentos y bases clínicas para una evaluación, examinación y valoración neuromusculoesquelética.		
	Selección de la información	12. Consideraciones generales y específicas de los fundamentos y bases de la evaluación articular y muscular (Posición del paciente, puntos a considerar, origen, inserción, inervación, palpación y acción muscular)		
	Análisis y síntesis de la Información	13. Exploro, analizo y evalúo las estructuras musculares, articular, ligamentosa, para diagnóstico en patologías músculo esqueléticas, en los diferentes segmentos del cuerpo.		
5. Logro Instrumental	Observación de la práctica.	14. Reconocer los conceptos de valoración del movimiento corporal humano, las estructuras anatómicas palpables, morfología y características anatómicas de las diferentes estructuras del sistema neuro-músculo esquelético.	(1) Totalmente en desacuerdo	Cuestionario para evaluar la estrategia de aprendizaje y su relación con el logro de competencias en estudiantes universitarios
	Identificación	15. Identifico las causas mecánicas, estructurales y/o funcionales que originan una disfunción neuro-músculo esquelética y por ende las alteraciones del movimiento activo.	(2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
	Evaluación	16. Realizó una adecuada evaluación de las pruebas musculares, articulares y las pruebas funcionales, así mismo reconozco los tipos de articulaciones y los diversos movimientos biomecánicos del sistema neuro-músculo esquelético.	(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.	
	Ejecución	17. Aplico las diferentes pruebas clínicas de exploración y examinación del sistema neuro-músculo esquelético, en los pacientes.		
6. Logro Actitudinal	Capacidad crítica y autocrítica	18. Tiene la capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo.		
	Trabajo en equipo	19. Tiene la capacidad para relacionarse y hacerse entender, escuchando a los demás y siendo responsable del área de trabajo que le corresponde.		
	Habilidades interpersonales	20. Tiene la capacidad para inspirar en sus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo.		

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 3

Distribución de ítems por variables y dimensiones.

Variable	Dimensión	Ítems
Estrategias de aprendizaje	1. Metacognitivas	1, 2,3,4
	2. Procesamiento de la información	5, 6, 7, 8
	3. Disposicionales y Control de contexto	9, 10
Logro de competencia	4. Logro cognitivo	11, 12, 13
	5. Logro instrumental	14, 15, 16,17
	6. Logro actitudinal	18, 19, 20

Fuente. Elaboración propia

4.4.3 Validez y confiabilidad

Validez del instrumento

Tal como menciona Aigner (2008), “Por confiabilidad se entiende la consistencia de los puntajes o la ausencia de errores en mediciones sucesivas. Por validez interna entenderemos aquí, el grado en que las mediciones empíricas reflejan la dimensión conceptual que se quiere medir” (p. 30).

Ortiz (2003) menciona que “la validez de un instrumento de medición se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir y puede tener diferentes tipos de evidencia, la relacionada con el contenido, con el criterio y con el constructo” (p. 89).

Nuestro estudio ha pasado por un proceso de validación, confiabilidad y fue realizado por cinco jueces especialistas denominados expertos en el área de la investigación, son profesores de nivel superior que cuentan con un gran recorrido y capacidad intelectual.

Tabla 4

Docentes expertos que validaron instrumentos.

No	Docentes expertos	Universidad
1	Dra. Graciela Oropesa Avellaneda	Universidad Tecnológica del Perú.
2	Dra. Basílisa Esperanza Ciudad Siccha	Universidad Nacional de Educación.
3	Dra. Sipriana Lila Toledo Espinoza	Universidad Nacional de Educación.
4	Mg. Quiroz Rivasplata Octavio	Universidad Nacional de Educación.
5	Dra. Vilma Urbana Azurin Castillo	Universidad Nacional de Educación

Cuadro de evaluación del instrumento, proporcionada por la Universidad Alas Peruanas (2019).

Tabla 5

Criterios y estándares para evaluación de expertos.

Indicadores	Criterios cuantitativos
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.
4. Organización	Existe una organización lógica.
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.

Tabla 6

Nivel de validez de las encuestas de acuerdo con el juicio de expertos

Expertos	Valoración
	%
Dra. Graciela Oropesa Avellaneda	91%
Dra. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha	89%
Dra. Sipriana Lila Toledo Espinoza,	88.8%
Mg. Quiroz Rivasplata, Octavio Rafael.	92.7%
Dra. Vilma Urbana Azurin Castillo	90%
Promedio de Valoración	90.3%

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 7

Valores de los niveles de validez.

Valores	Nivel de Validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Nota. Elaboración propia a partir de una fuente incierta atribuida a Gualberto Cabanillas (2004, p. 76).

Luego de la validación realizada por los cinco especialistas, sobre los cuestionarios de estrategia de aprendizaje y el logro de competencias; se establece que su validez es de 90,3%: por lo tanto, poseen gran nivel de validación.

La validez del constructo.

Ortiz (2003) menciona que un “constructo suele determinarse mediante el procedimiento denominado análisis de factores, la cual es un método estadístico multivariado que a su vez permite determinar el número y la naturaleza de un grupo de constructos subyacentes en un conjunto de mediciones” (p. 159).

La validez de contenido.

Como señala Ortiz (2003) “Es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa al concepto medido” (p. 159).

Tabla 8

Validez de contenido según la Prueba V de Aiken.

Ítem	Jueces					Total		
	1	2	3	4	5	A	D	V
1	A	A	A	A	A	5	0	1.0
2	A	A	A	A	A	5	0	1.0
3	A	A	A	A	A	5	0	1.0
4	A	A	A	A	A	5	0	1.0
5	A	A	A	A	A	5	0	1.0
6	A	A	A	A	A	5	0	1.0
7	A	A	A	A	A	5	0	1.0
8	A	A	A	A	A	5	0	1.0
9	A	A	A	A	A	5	0	1.0
10	A	A	A	A	A	5	0	1.0
11	A	A	A	A	A	5	0	1.0
12	A	A	A	A	A	5	0	1.0
13	A	A	A	A	A	5	0	1.0
14	A	A	A	A	A	5	0	1.0
15	A	A	A	A	A	5	0	1.0
16	A	A	A	A	A	5	0	1.0
17	A	A	A	A	A	5	0	1.0
18	A	A	A	A	A	5	0	1.0
19	A	A	A	A	A	5	0	1.0
20	A	A	A	A	A	5	0	1.0

Fuente. Elaboración propia.

El coeficiente de validez V de Aiken (1980; 1985) se obtiene con la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S: sumatoria de si

si: valor asignado por el juez i

n: número de jueces

c: número de valores de la escala de valoración

Se obtiene: $V = \frac{5}{(5(2-1))} = \frac{5}{5} = 1.00$

Los jueces, determinaron que los ítems presentados en el instrumento evaluado eran válidos, aunque cada uno le dio diferentes valores de medida.

Confiabilidad de un instrumento.

Como plantea Ortiz, 2004 citado en Castro et al. (2020, p. 6) “la confiabilidad de una medición se obtiene mediante un procedimiento que, con la aplicación de una fórmula, produce el coeficiente de confiabilidad, el cual podría oscilar entre 0 y 1, donde 0 significa nula y 1 representa un máximo de confiabilidad”.

Análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Coeficiente Alfa de Cronbach permite dar la verificación de consistencia interna de un instrumento, para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems de un cuestionario, es común emplearlas.

Tabla 9

Fiabilidad de variables

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	20

La información alcanzada señala un resultado significativo de 0,906, permitiendo concluir que tienen estabilidad los ítems, logrando así su validez, por lo tanto, presentan una excelente confiabilidad.

4.4.4 Plan de análisis de datos.

Ortiz (2003) refiere que:

Es un proceso estadístico que consiste en categorizar, ordenar, manipular y resumir los datos de una investigación para contestar las preguntas planteadas en

ella. El propósito del análisis es reducir los datos a una forma entendible e interpretable, de tal manera que las relaciones de los problemas de la investigación puedan estudiarse y evaluarse (p. 14).

Entonces diremos que es el camino que indica la manera de organizar y analizar la información alcanzada durante el procedimiento de compilar.

- **Clasificación.** “Es el modo más simple de discriminar simultáneamente los elementos de un conjunto y agruparlos en subconjuntos, ósea el modo más simple de analizar y sintetizar” (Ortiz 2003, p. 28). Se entregaron los cuestionarios a los estudiantes del cuarto ciclo, curso de Procedimiento I, que llenaron anónimamente y que fueron devueltas para clasificarlas según las edades y ordenarlas al azar
- **Registro.** “Conjunto de elementos de información relacionados entre sí, que se tratan como unidad, y cuya principal característica es un orden sistemático” (Ortiz 2003, p. 141).
- **Codificación.** “Se trata de que cada respuesta del cuestionario o cada dimensión de los cuadros de observación sean traducidas y representadas por indicaciones numéricas (códigos) que faciliten la tabulación” (Ortiz 2003, p. 28). Para poder llevar a cabo este proceso se le solicito al alumno que lea el compromiso informado que se hizo, posteriormente se llenó una tabla colocando los resultados de la encuesta realizada, para luego realizar la codificación respectiva que fue del 1 al 40.
- **Tabulación.** “Tarea que se basa en el recuento de los datos obtenidos del trabajo de campo (laboratorio, encuesta, etc.)” (Ortiz 2003, p. 149). Las respuestas hechas por cada estudiante fueron colocadas en una data de Excel, estuvieron divididas en 2 segmentos que correspondían una a cada variable, se hicieron dos filas en los cuadros de la data una en sentido perpendicular donde se colocaron los códigos de cada alumno y la otra transversal para los ítems de la evaluación.
- **Programa de procesamiento estadístico SPSS.** “...sus méritos fundamentales radican en la amplitud y el rigor de las pruebas estadísticas que contienen” (Aigner, 2008, p. 115).

Tabla 10

Valoración de coeficiente de Spearman

Correlación de Spearman	Nivel
-1, 0	Perfecta correlación inversa
-0,99 a -0,76	Correlación intensa inversa
-0,75 a -0,60	Correlación moderada alta inversa
-0,59 a -0,43	Correlación moderada media inversa
-0,42 a -0,26	Correlación moderada baja inversa
-0,25 a -0,01	Correlación baja inversa
0,00	Sin correlación
0,01 a 0,25	Correlación baja positiva
0,26 a 0,42	Correlación moderada baja positiva
0,43 a 0,59	Correlación moderada media positiva
0,60 a 0,75	Correlación moderada alta positiva
0,76 a 0,99	Correlación intensa positiva
1,00	Perfecta correlación positiva

Fuente: Mondragón (2014, p.100)

4.4.5 Ética en la investigación.

Como señala Álvarez y Palmans (2018), “el consentimiento informado es un proceso mediante el cual un sujeto confirma voluntariamente su deseo de participar en un estudio en particular, después de haber sido informado sobre todos los aspectos relevantes para que tome la decisión” (p. 2).

Así mismo durante esta fase todas las personas encuestadas previo consentimiento se garantizó la confiabilidad de los datos manteniendo su anonimato, el respeto en todo momento y destruyendo las encuestas luego de su procesamiento.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo:

Según Alzamora de los Godos y Calderón (2011) “tiene por objeto sintetizar la información mediante la elaboración de tablas de frecuencias, representaciones gráficas y el cálculo de medidas estadísticas (o estadísticos). Estos procedimientos descriptivos dependen de la naturaleza de la variable o atributo que se analiza” (p. 38).



Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,5	15,0	15,0
	Medio	24	30,0	60,0	75,0
	Alto	10	12,5	25,0	100,0
	Total	40	50,0	100,0	

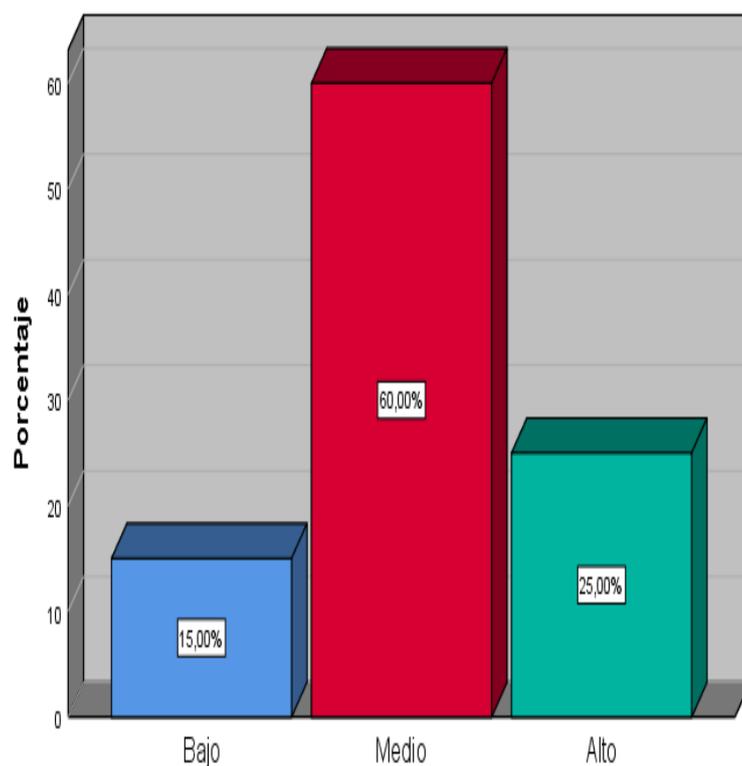


Figura 3. Distribución porcentual de la variable estrategias de aprendizaje

Interpretación

Según la tabla 11 y la figura 3 se aprecia que los encuestados manifestaron con respecto a las estrategias de aprendizaje que es bajo en un 15%, regular en 60% y elevado un 25%.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable logro de competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	10,0	20,0	20,0
	Medio	19	23,8	47,5	67,5
	Alto	13	16,3	32,5	100,0
	Total	40	50,0	100,0	

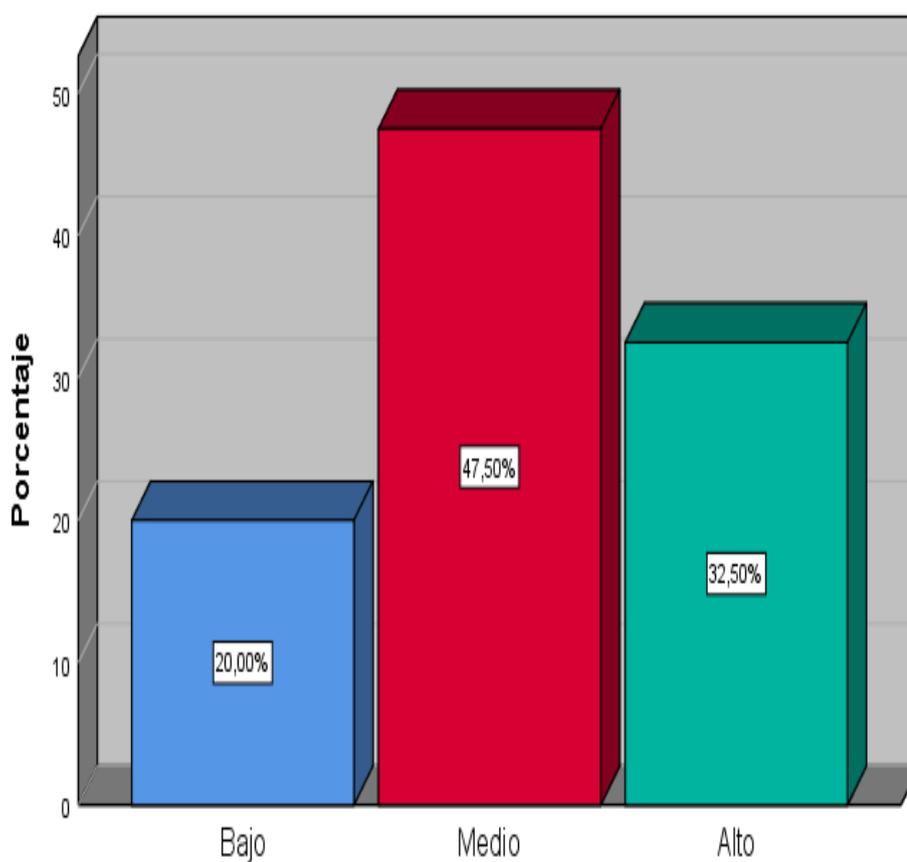


Figura 4. Distribución porcentual de la variable logro de competencias

Interpretación

Según la tabla 12 y la figura 4 podemos observar a los encuestados que manifestaron con respecto al logro de competencias se tiene que es bajo en un 20%, regular en 47.50% y el 32.50% manifestaron que es alto.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8,8	17,5	17,5
	Medio	13	16,3	32,5	50,0
	Alto	20	25,0	50,0	100,0
	Total	40	50,0	100,0	

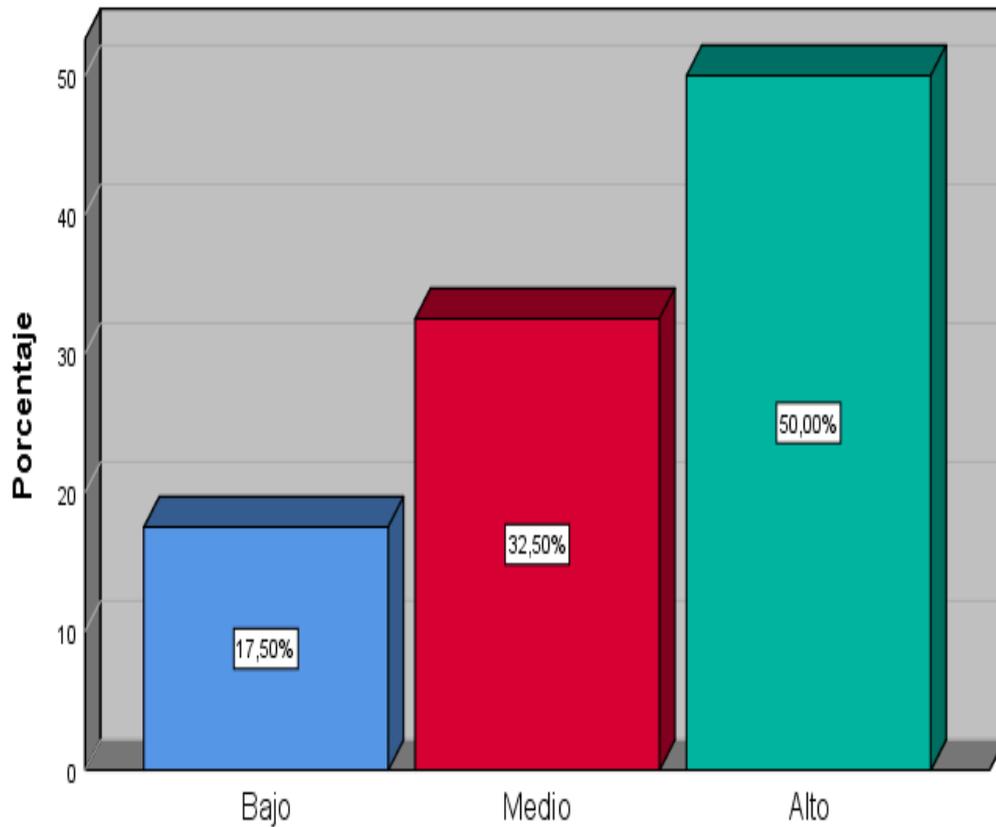


Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión logro cognitivo

Interpretación

Según la tabla 13 y la figura 5 podemos apreciar a los encuestados que manifestaron con respecto al logro cognitivo se tiene que es bajo en un 17.5%, regular en 32.50% y alto en un 50%.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro instrumental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	15,0	30,0	30,0
	Medio	14	17,5	35,0	65,0
	Alto	14	17,5	35,0	100,0
	Total	40	50,0	100,0	

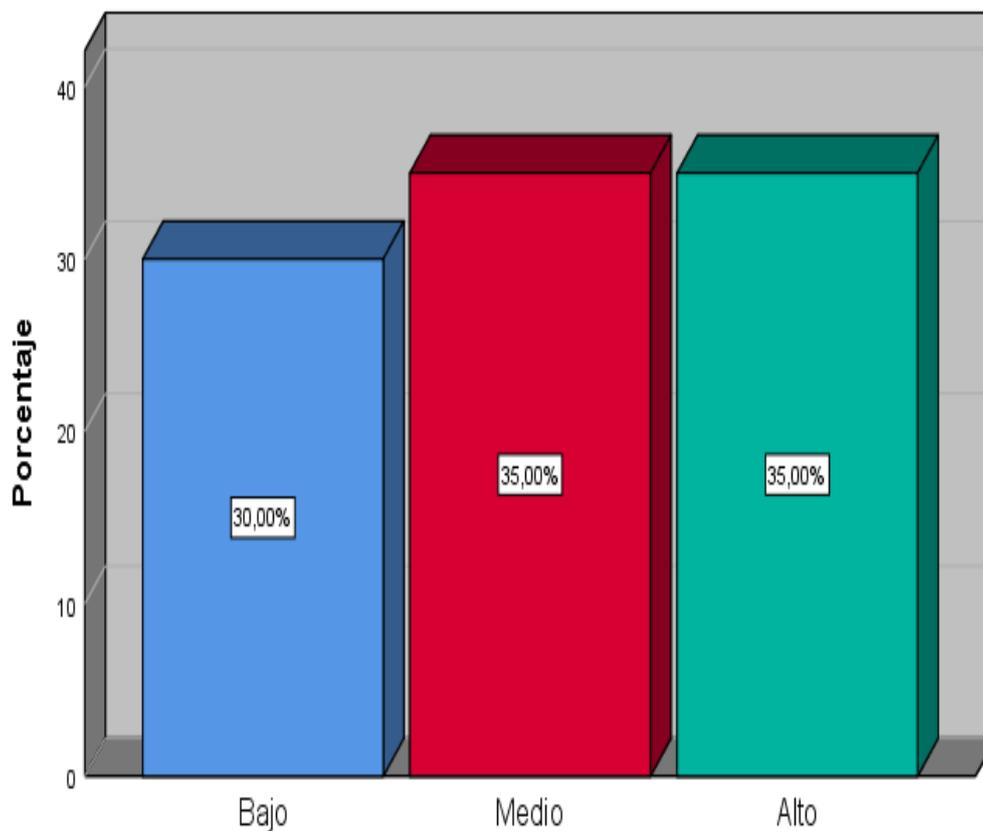


Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión logro instrumental.

Interpretación

Según la tabla 14 y la figura 6 podemos apreciar a los encuestados que manifestaron con respecto al logro instrumental se tiene que es bajo en un 30%, regular en 35% y alto en un 35%.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión logro actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	22,5	45,0	45,0
	Medio	12	15,0	30,0	75,0
	Alto	10	12,5	25,0	100,0
	Total	40	50,0	100,0	

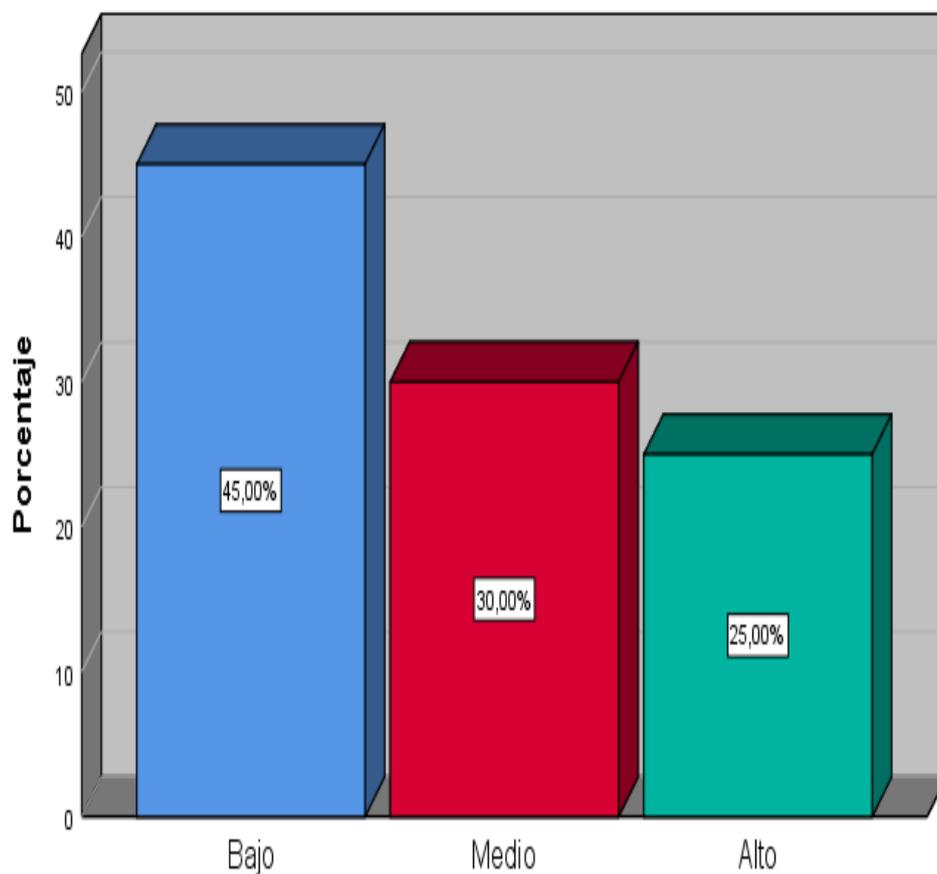


Figura 7. Distribución porcentual de la dimensión logro actitudinal.

Interpretación

Según la tabla 15 y la figura 7 podemos observar a los encuestados que manifestaron con respecto al logro actitudinal se tiene que es bajo en un 45%, regular en 30% y el 25% manifestaron que es alto.

Tabla 16

Tabla cruzada de estrategia de aprendizaje y logro de competencias

			Logro de competencias			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de aprendizaje	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
	Medio	Recuento	2	13	9	24
		% del total	5,0%	32,5%	22,5%	60,0%
	Alto	Recuento	0	6	4	10
		% del total	0,0%	15,0%	10,0%	25,0%
Total		Recuento	8	19	13	40
		% del total	20,0%	47,5%	32,5%	100,0%

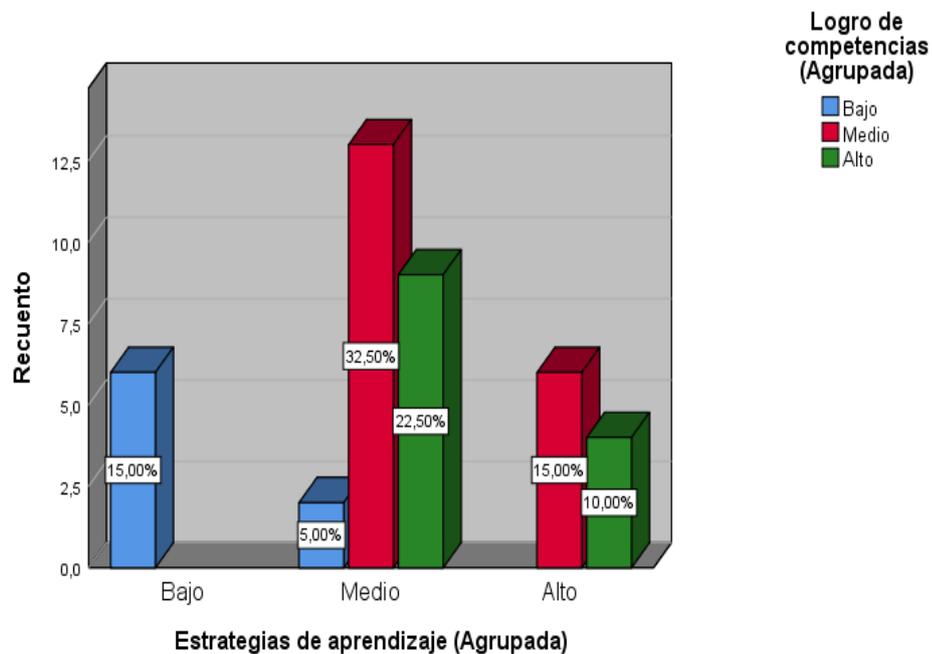


Figura 8. Comparación porcentual de las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias

Interpretación

Según la Tabla 16 y la Figura 8, los encuestados expresaron que cuando la estrategia de aprendizaje es bajo, el logro de competencias es bajo en un 15%; cuando la estrategia de aprendizaje es medio, el logro de competencias es bajo en 5%, medio en 32.5 % y alto en 22.5%; y al final, si la estrategia de aprendizaje resulta alta, el logro de competencias es medio en un 15% y Alto en 10%.

Tabla 17

Tabla cruzada de estrategia de aprendizaje y logro cognitivo

			Logro cognitivo (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Bajo	Recuento	3	3	0	6
		% del total	7,5%	7,5%	0,0%	15,0%
	Medio	Recuento	3	6	15	24
		% del total	7,5%	15,0%	37,5%	60,0%
	Alto	Recuento	1	4	5	10
		% del total	2,5%	10,0%	12,5%	25,0%
Total		Recuento	7	13	20	40
		% del total	17,5%	32,5%	50,0%	100,0%

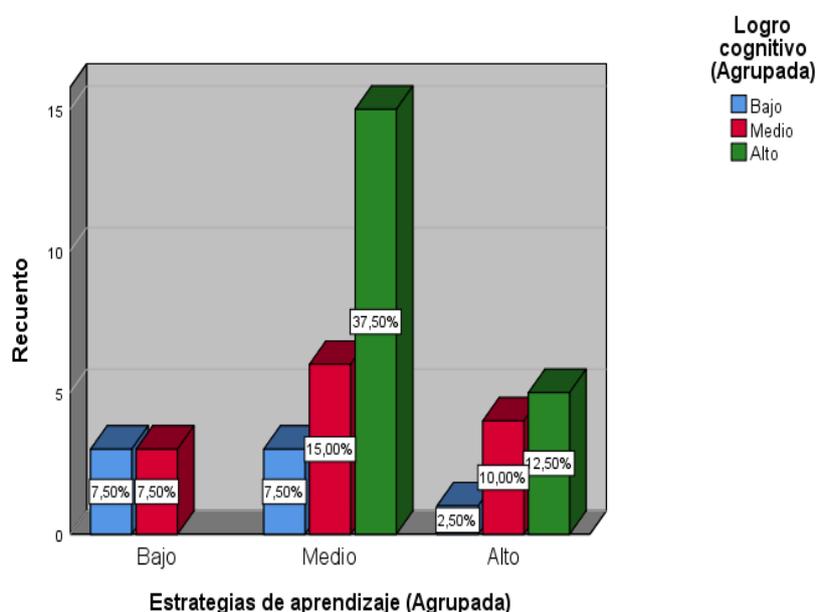


Figura 9. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro cognitivo.

Interpretación

Según la Tabla 17 y Figura 9, se observa que cuando los encuestados expresan que la estrategia de aprendizaje es bajo, el logro cognitivo es bajo en 7.5%, medio en 7.5%; Cuando la estrategia de aprendizaje es medio, el logro cognitivo es bajo en 7.5%, medio en 15% y Alto en 37.5%. Finalmente, si la estrategia de aprendizaje es alta, el logro cognitivo resulta bajo en 2.5%, medio en 10% y alto en 12.5%.

Tabla 18

Tabla cruzada de estrategia de aprendizaje y logro instrumental

			Logro instrumental (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
	Medio	Recuento	5	9	10	24
		% del total	12,5%	22,5%	25,0%	60,0%
	Alto	Recuento	1	5	4	10
		% del total	2,5%	12,5%	10,0%	25,0%
Total		Recuento	12	14	14	40
		% del total	30,0%	35,0%	35,0%	100,0%

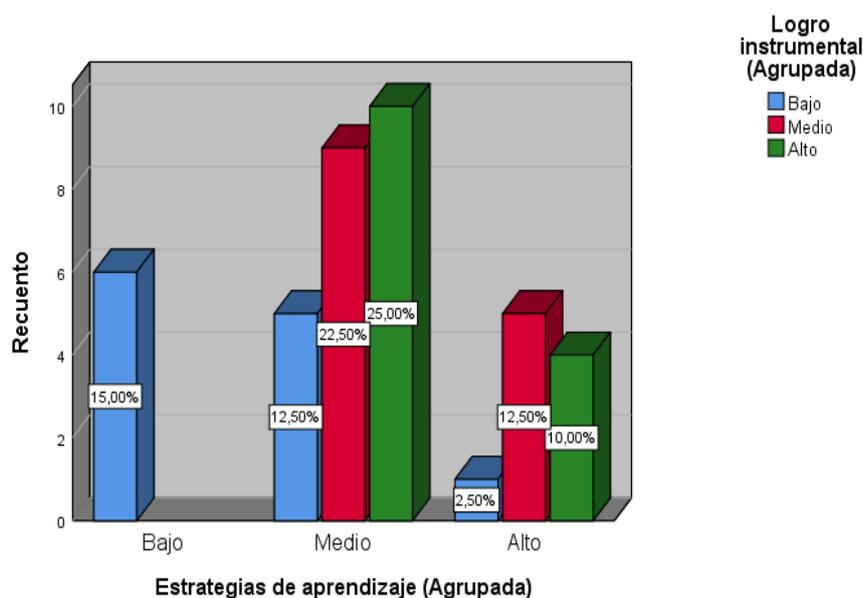


Figura 10. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro instrumental.

Interpretación

Según la Tabla 18 y Figura 10, se aprecia que cuando los encuestados expresan que la estrategia de aprendizaje es bajo, el logro instrumental es bajo en 15%; Cuando la estrategia de aprendizaje es medio, el logro instrumental es bajo en 12.5%, medio en 22.5%, y alto en 25%. Finalmente, si la estrategia de aprendizaje es alta, el logro instrumental es bajo en 2.5%, medio en 12.5% y alto en 10%.

Tabla 19

		Logro actitudinal (Agrupada)				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
	Medio	Recuento	11	7	6	24
		% del total	27,5%	17,5%	15,0%	60,0%
	Alto	Recuento	1	5	4	10
		% del total	2,5%	12,5%	10,0%	25,0%
Total	Recuento	18	12	10	40	
	% del total	45,0%	30,0%	25,0%	100,0%	

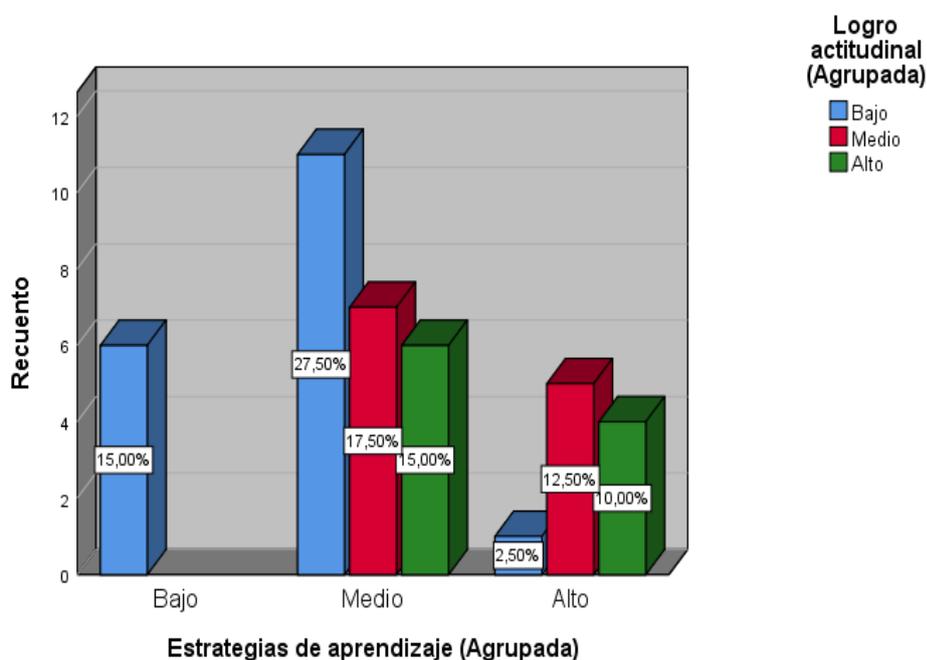


Figura 11. Comparación porcentual de estrategias de aprendizaje y logro actitudinal.

Interpretación

Según la Tabla 19 y Figura 11, se observa que cuando los encuestados expresan que, si la estrategia de aprendizaje es **bajo**, el logro actitudinal es bajo en 15%; Cuando la estrategia de aprendizaje es **medio**, el logro actitudinal es bajo en 27.5%, medio en 17.5% y alto en 12.5%. Finalmente, si la estrategia de aprendizaje es **alta**, el logro actitudinal es bajo en 2.5%, medio en 12.5% y alto en 10%.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 Prueba de normalidad.

Se realiza inicialmente un procedimiento para confirmar la información procesada y si es paramétrico o no paramétrico, cuya finalidad es poder precisar el estadígrafo a emplear.

Ho: La información de la muestra de la variable estrategias de aprendizaje y logro de competencias no presentan una organización normal.

Ha: La información de la muestra de la variable estrategias de aprendizaje y logro de competencias tienen una organización normal.

Tabla 20

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	,780	40	,000
Logro de competencias	,805	40	,000

Interpretación

Según se tiene en la tabla 20, se tuvo 40 encuestados, en la prueba de normalidad empleando para ello la prueba de Shapiro Wilk, puesto que la muestra es menor que 50 encuestados. Los datos de la muestra de la variable estrategias de aprendizaje tienen un Sig. de $0.000 < 0,05$ y la variable logro de competencias tiene un Significancia. de $0.000 < 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula tal que los datos de la muestra de ambas variables no tienen una distribución normal. Por tanto, en la investigación se hizo uso de la estadística no paramétrica, mediante el estadígrafo Rho de Spearman con fines de medir la relación de las hipótesis.

5.2.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Tabla 21

Correlación entre las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias

			Correlaciones	
			Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Logro de competencias (Agrupada)
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Logro de competencias (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 21, como el valor obtenido de Significancia. (bilateral) es $0,001 < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna de las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias que presentan una relación significativa. Los resultados del análisis estadístico que se aplicó demuestran un valor de $Rho = 0,489$, entonces existe una correlación moderada media positiva entre ambas variables.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Tabla 22

Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro cognitivo

Correlaciones			Estrategias de aprendizaje	Logro cognitivo
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,273
		Sig. (bilateral)	.	,089
	N	40	40	
	Logro cognitivo	Coefficiente de correlación	,273	1,000
Sig. (bilateral)		,089	.	
N	40	40		

Interpretación

En la tabla 22, como el valor obtenido de Sig. (bilateral) es $0,089 > 0,05$ aceptamos la hipótesis nula de que las variables estrategias de aprendizaje y logro cognitivo no tienen relación significativa. Los resultados del análisis estadístico que se aplicó demuestran un valor de $Rho = 0,273$, es decir una correlación moderada baja positiva entre la variable y dimensión.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental en los alumnos del cuarto ciclo especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Tabla 23

Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro instrumental.

Correlaciones				
			Estrategias de aprendizaje	Logro instrumental
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,008
	Logro instrumental	N	40	40
		Coefficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 23, como el valor obtenido de Sig. (bilateral) es $0,008 < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna de que las variables estrategias de aprendizaje y logro instrumental presentan una relación significativa. Los resultados del análisis estadístico que se aplicó demuestran un valor de $Rho = 0,414$, es decir una correlación moderada baja positiva entre la variable y dimensión.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los alumnos del cuarto ciclo, especialidad en Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.

Tabla 24

Correlación entre estrategias de aprendizaje y logro actitudinal

		Correlaciones		
			Estrategias de aprendizaje	Logro actitudinal
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Logro actitudinal	Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 24, como el valor obtenido de Sig. (bilateral) es $0,001 < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna de que las variables estrategias de aprendizaje y logro actitudinal presentan una relación significativa. Los resultados del análisis estadístico que se aplicó demuestran un valor de $Rho = 0,498$, es decir una correlación moderada media positiva entre ambas variables.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Finalizando con el presente estudio, se pudo determinar que a través de los resultados logrados y analizados con la estadística, nos permitió dar a conocer la relación significativa que existe con las variables: estrategias de aprendizaje y logro de competencias, donde la hipótesis general planteada del estudio es aceptada y podemos observarla en la tabla 13, cuyo nivel de significancia resultó 0,001 siendo menor a 0,05 entonces la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que, si hay una relación significativa con las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,489, esto nos indica que hay una correlación moderada media positiva entre ambas variables. Por lo tanto, concordamos con la investigación de Terán (2016), “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres” donde se comprobó que hay una relación significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje y se evidencia que los estudiantes tienen una elevada inclinación y atracción por su preparación y enseñanza.

Al evaluar la hipótesis específica 1, observamos en la tabla 14, obtuvo un valor de significancia resuelto siendo 0,089 siendo mayor a 0,05 con la cual la hipótesis nula es aceptada y la hipótesis alterna es rechazada. Concluyendo que no infiere significativamente entre la variable estrategia de aprendizaje con la dimensión logro cognitivo, siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,273, donde podemos demostrar una correlación baja positiva entre la variable y la dimensión. También coincidimos con el estudio de Burrola (2015), “Evaluación de las competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México”. Concluyendo que los docentes con un uso elevado de las TIC juegan un rol trascendental, aunque en el trabajo diario a veces dejan de proyectarlo, donde se deduce una aplicación efectiva que va de básico a medio y esto se va a reflejar en el uso de los procedimientos adecuados de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, su preparación debe avanzar de acuerdo con los adelantos y variaciones de la reforma educativa del siglo XXI.

Al evaluar la hipótesis específica 2, podemos observar en la tabla 15, obtuvo un valor de significancia resuelto de 0,008 que es menor de 0,05 por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que tiene inferencia significativa con la variable estrategia de aprendizaje y la dimensión logro instrumental, siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,414, donde se demuestra una correlación baja positiva entre la variable y la dimensión. También se coincide en Lynch (2019), con su investigación “Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria, Ugel 03 del distrito de Breña de Lima Metropolitana”, concluyó que al analizar la correlación de las variables en estudio se pudo determinar que el uso destacado de estas, en forma predictivas sobre rendimiento académico funcionaron muy bien y estas serían la motivación autónoma, controlada y la edad.

Al evaluar la hipótesis específica 3, podemos observar en la tabla 16, obtuvo un valor de significancia resuelto de 0,001 siendo menor que 0,05 por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Concluyendo que hay inferencia significativa con la variable estrategia de aprendizaje y la dimensión logro actitudinal, siendo el coeficiente de correlación de Spearman de 0,498, donde se demuestra una correlación media positiva entre la variable y la dimensión. También se coincide en Domínguez (2013), en su estudio “Estrategias didácticas y rendimiento académico de

los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija -la Libertad”, concluyo que después de analizar y procesar las variables de su investigación se logró demostrar que si encuentro una relación significativa entre la estrategia didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria en la institución en mención; los cuales preferían a un docente que utilizara estrategias adecuadas para saber guiarlos, de este modo puedan aprender a aprender y así lograr más adelante ser profesionales de éxito.

CONCLUSIONES

Primera:

Se encuentra una relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la variable logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019. En la interpretación de la tabla 13 observamos el valor alcanzado de Significancia (bilateral), es $0,001 < 0,05$ aceptando la hipótesis alterna de las variables estrategias de aprendizaje y logro de competencias, presentan una inferencia significativa. El análisis estadístico tuvo como resultado un valor de $Rho = 0,489$, por lo tanto, se confirmó que presenta una correlación moderada media positiva entre ambas variables.

Segunda:

Se encuentra una relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión logro cognitivo en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019. En la interpretación de la tabla 14, el valor alcanzando de Significancia (bilateral), es $0,089 > 0,05$ aceptando la hipótesis nula de las variables estrategias de aprendizaje y logro cognitivo no presentan inferencia significativa. El análisis estadístico que se empleó dio como resultado un valor de $Rho = 0,273$, por lo tanto, se confirma que hay una correlación moderada baja positiva entre la variable y dimensión.

Tercera:

Se encuentra una relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión logro instrumental en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre,

2019. En la interpretación de la tabla 15, el valor alcanzado de Significancia (bilateral), es $0,008 < 0,05$ aceptando la hipótesis alterna de las variables estrategias de aprendizaje y logro instrumental presentando una inferencia significativa. El análisis estadístico que se empleó dio como resultado un valor de $Rho = 0,414$, por lo tanto, se confirma que hay una correlación moderada baja positiva entre la variable y dimensión.

Cuarta:

Se encuentra una relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la dimensión logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019. En la interpretación de la tabla 16, el valor alcanzado de significancia (bilateral), es $0,001 < 0,05$ aceptando la hipótesis alterna de las variables estrategias de aprendizaje y logro actitudinal presentando una inferencia significativa. El análisis estadístico que se empleó dio como resultado un valor de $Rho = 0,498$, por lo tanto, se confirmó que hay una correlación moderada media positiva entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

Primera:

En relación con la estrategia de aprendizaje y logro de competencias se requiere poner énfasis en obtener las competencias de acuerdo con el área de Terapia Física y Rehabilitación en los alumnos del curso de procedimiento I, porque es preciso formar profesionales competentes para su buen desempeño y que a nivel universitario se adopten estrategias de aprendizaje estandarizadas para que se logre uniformizar la formación de los futuros profesionales en cuanto al conocimiento adquirido y su capacidad de toma de decisiones adecuadas con fines de brindar un buen servicio a los pacientes.

Segunda:

En referencia a las estrategias de aprendizaje y logro cognitivo de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación es preciso actualizar los contenidos curriculares ya que la falta de direccionamiento del profesional conforme con los adelantos del saber y la tecnología es un factor limitante en la solidez formativa del profesional siendo necesario incorporar una comisión designada por el área académica para replantear periódicamente los contenidos curriculares y adoptar nuevas estrategias de aprendizaje contextualizadas que fortalezcan la formación profesional.

Tercera:

En referencia a las estrategias de aprendizaje y el logro instrumental es preciso poner énfasis en la formación de las destrezas lingüísticas para que el profesional logre alcanzar una buena comunicación a nivel profesional y se incorporen herramientas

tecnológicas que complementen su formación, así como la adecuación de los contenidos curriculares poniendo énfasis en la parte práctica y el afianzamiento del profesional con materiales y herramientas de última generación.

Cuarta:

Respecto a las estrategias de aprendizaje y el logro actitudinal es preciso que el uso adecuado de las estrategias de enseñanza se complemente, sobre todo en relación a la motivación con los alumnos, haciéndoles protagonistas de sus avances, para que actúen con responsabilidad, cumplimiento de los horarios programados y se involucren con el avance de la asignatura para consolidar su aprendizaje de forma integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2008). *DISEÑOS CUANTITATIVOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN*. (U. d. Antioquia., Ed.) ANTIOQUIA, Colombia: CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1651/1303>
- Allueva, P. (2002). *Desarrollo de habilidades metacognitivas programa de intervencion* (Diputación General de Aragón, Departamento de Educación y Ciencia ed.). Zaragoza, España. Obtenido de <https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/concepto-de-metacognicion-pallueva>
- Álvarez, S., Pérez, A., & Suarez, L. (2008). *HACIA UN ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS*. (C. d. Académica, Ed.) Principado de Asturias, España. Obtenido de <https://www.educastur.es/-/hacia-un-enfoque-de-la-educacion-en-competencias>
- Alzamora de los Godos, L., & Calderón, J. (2011). *ESTADISTICA PARA LA TESIS DE POSTGRADO* (Segunda edición, ed.). Inglaterra,North Carolina,Lima, REINO UNIDO , UNITED STATES, PERU: LULU International. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Estadistica%20para%20la%20tesis%20de%20postgrado.pdf>
- Ander-Egg, E. (2013). *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA*. Lima, Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1152/2013%20diccionario%20de%20psicologia-Ezequiel%20Ander-Egg.pdf?sequence=1>

- Anderson, H. (1997). *Conversation, language, and possibilities: A postmodern approach to therapy*. Estados Unidos: Basic Books .
- ARAOZ, M., GUERRERO, P. D., GALINDO, M. D., & VILLASEÑOR, R. (2008). *Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura* (Primera ed.). (H. R. Oliver, Ed.) Mexico: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://studylib.es/doc/2469461/estrategias-para-aprender-a-aprender>
- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje Evaluación de y para el aprendizaje : Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria [Tesis de Maestría]*. Monterrey, Mexico: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/622663>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación, Serie integral por competencias* (Tercera ed.). Mexico, Mexico: Grupo Editorial Patria,S.A. de C.V. Obtenido de <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/pdf>
- Barón, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. (U. d. Rosario, Ed.) *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 2(42), 417-442. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Beltrán, J. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. (U. C. Madrid, Ed.) *Revista de Educación*,, 332. Obtenido de <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Beltran, J., & Perez, L. (agosto de 2014). Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Orientaciones Educativas*, 358. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/cea_4086-9616-1-PB.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación. Obtenido de https://www.academia.edu/42188286/Metodologia_de_la_investigacion_Cesar_Bernal

- Burrola, M. (2015). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México [Tesis Doctoral]*. Madrid, España: UNED. Obtenido de <https://tinyurl.com/yd4jzmeq>
- Carrasco, B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor* (primera ed.). Madrid, España: RIALP, S.A. Obtenido de <https://www.agapea.com/libros/Estrategias-de-aprendizaje-Para-aprender-mas-y-mejor-9788432134890-i.htm>
- Castillo, S., & Polanco, L. (2015). *Enseña a Estudiar Aprende a Aprender* (Primera ed.). Madrid, España: Pearson. Obtenido de <https://faivadisc.firebaseio.com/22/Ense%C3%91A-A-Estudiar-Aprende-A-Aprender-Didactica-Del-Estudio.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (Abril de 13 de 2020). Glosario para metodología de la investigación. Bogotá D.C., Colombia: Working Paper ESACE. Obtenido de <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Chomsky, N. (1999). *EL PROGRAMA MINIMALISTA*. (R. Juan, Trad.) España: ALIANZA EDITORIAL. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/275586560/CHOMSKY-El-Programa-Minimalista-ENTERO>
- Comision Europea. (05 de 02 de 2003). El papel de las universidades en la Europa del conocimiento. 58. (C. Europeas, Ed.) Bruselas, Belgica. Obtenido de https://www.uma.es/ees/images/stories/universidades_europa_conocimientobruselas.
- De Miguel, M. (2005). *MODALIDADES DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS*. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Delgado, J., & Garcia, J. (junio de 2011). La formación por competencias en los Programas Universitarios para Mayores. (A. E. (AEPUM), Ed.) *repositorio de*

la universidad de Alicante, España., 1, 217-233. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/10045/20106>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: UNESCO.
Obtenido de
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro

Domínguez, J., & Rama, C. (2013). LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL PERÚ. (J. Rodríguez, Ed.) 348. Obtenido de
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru

Dominguez, R. (2015). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE TAURIJA- LA LIBERTAD- 2013*, [Tesis de Maestría]. Taurija, Trujillo, Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM%202726%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferrera, A., Gargallo, B., & Suarez, J. (2007). Estrategia de Aprendizaje y Rendimiento Académico En estudiantes Universitarios. *Revista de Investigacion Educativa*, 25(2), 421-441. Obtenido de
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45493/1Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20academico>

Ferreras, A. (11 de Enero de 2008). Estrategias de aprendizaje, Cosntruccion y Validacion , de un cuestionario- escala. Valencia, España: Universidad de valencia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/10306>

Figueredo, A. L., León, R., & Martínez, M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. (U. d. Granma, Ed.) *Biblios online*(75), 47-61. Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>

- García, J. L., Quintanar, C., Jiménez, M., & Gutiérrez, M. (10 de Octubre de 2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *revistaestilosdeaprendizaje*, 10(10). Obtenido de https://www.academia.edu/23084902/Estilos_de_Aprendizaje_y_Estrategias_de_Aprendizaje_un_estudio_en_discentes_de_postgrado
- Greshko, M. (10 de Febrero de 2016). La ciencia da la razón a Einstein... otra vez. *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/historia/la-ciencia-da-la-razon-einstein-otra-vez>
- Hernández, R., Baptista, M. d., & Fernández, C. (2014). *metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México D.F, México: Mc Graw-Hill/ Interamericana. Editores. S.A. De CV. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hunt, T. (1997). *DE APRENDER: LA RESPUESTA A LOS DESAFIOS DE LA ERA DE LA INFORMACION* (Primera ed.). Barcelona, España: Urano. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-desarrolla-tu-capacidad-de-aprender-la-respuesta-a-los-desafios-de-la-era-de-la-informacion/9788479531782/575595>
- Jaramillo, S., & Osses, S. (2012). Proyecto Fondecyt 110037 "Hacia un aprendizaje de calidad en en la educación científica. Estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades y valores". Primer Informe. (F. d. Universidad de La Frontera, Ed.) *Red Scielo*, 38(Nº 2:), 117-131. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200008
- Javaloyes, M. J. (2016). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. [Tesis Doctoral]*. España: Universidad Valladolid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133272>
- Jerez, O., Silva, C., Hasbún, B. C., & Marcos, R. (Octubre de 2017). *INNOVANDO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* (primera ed., Vol. 2). Chile: Universidad de Chile, Facultad de

Economía y Negocios. Obtenido de http://www.une.edu.pe/UNE-PMESUT/wp-content/uploads/2020/09/Innovation_in_higher_education_book_laspau_VOL_2.

Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas* (Primera ed.). Santiago de Surco, Lima, Peru: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo>.

Lazo, J. (2010). *PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*. (cuarta ed.). Lima, Peru: Alas Peruanas. Obtenido de <https://issuu.com/fondoeditorialuap/docs>

López, E., Cacheiro, M. L., Camilli, C., & y Fuentes, J. L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado* (Primera edición ed.). (S. A. Universidad Internacional de La Rioja, Ed.) La Rioja, España: UNIR. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Lynch, H. (2016). *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento*. Lima, Peru: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14995

Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación* (cuarta ed.). España: Aique Grupo Editor S.R.L. Obtenido de libro-metacognicion-y-educacion/9789507017728-i.htm

Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. (C. Martin, Trad.) California, Estados Unidos. Obtenido de <https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/aprendizaje-e-instruccion-richard-e-mayer-9788420684666/>

MECE - Educacion Superior. (1998). Programa MECESUP: Mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación terciaria. Chile: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://uchile.cl/u114352>

Meza, A., & Lozarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz* (Primera ed.). Lima, Lima, Peru: Universidad Ricardo Palma. Obtenido

de espnschota.edu.pe/biblioteca/libro.php?cap=2903&libro=manual-de-estrategias-para-el-aprendizaje-autonomo-y-eficaz

Miranda, A., & Wolf, G. (2011). *construcción colaborativa del conocimiento* (Primera edición ed.). Mexico, D.F, Mexico: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas,. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/2347/1/seco3.pdf>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Grao. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270158776_Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje_Formacion_del_profesorado_y_aplicacion_en_la_escuela

Moreno, T. (Setiembre de 2012). La evaluación de competencias en educación. *scielo*. Obtenido de http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* (Primera edición. ed.). (Universidad Autónoma Metropolitana, Ed.) Cuajimalpa, , Ciudad de México, México. Obtenido de https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronic/o/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Muelas, Á. (2011). Los determinantes del rendimiento académico. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144236>

Naigeboren, M., Caram, G., Gil De Asar, M., & Bordier, M. S. (2013). ¿QUÉ SIGNIFICA SER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO? REPRESENTACIONES DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNT. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-054/451>

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje* (Primera ed.). Madrid, España: Aula XXI - Santillana.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4a. Edición ed.).

(E. d. U., Ed.) Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

Ortiz, F. (2003). *DICCIONARIO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*. (N. Editores, Ed.) Mexico: Limusa. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=3G1fB5m3eGcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (15 de 07 de 2013). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocorre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 30(11(2)), 661-678. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.12200>

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Una Guía Para los educadores en los estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Estados Unidos: Fundación para el Pensamiento Crítico. Obtenido de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

Perrenoud, P. (2011). *Construir Competencias Desde La Escuela*. (M. Lorca, Trad.) Santiago de Chile, Chile: Comunicaciones y Ediciones Noreste Ltda. Obtenido de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/construir_competencias_perrenoud.pdf

Pezoa, c. L. (2002). *Estrategias de Aprendizaje una Propuesta en el Contexto Universitario*. Chile: Universidad Católica Cardenal Raul Silva Henríquez. Obtenido de <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH3469.dir/Las%20Estrategias%20de%20aprendizaje>

Piéron, M. (2005). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas* (Última edición ed.). España: Inde. Obtenido de https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/72

- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 2215-2644. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Ramirez, M. i. (2001). LasEstrategiasDeAprendizaje. *Euphoros*, 113-131. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasEstrategiasDeAprendizaje-1183069.pdf>
- Rivas, M. (2008). *PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Madrid, España: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid. Obtenido de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO*. España: Universidad de la Coruña. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20339>
- Rodriguez, J., Fernandez, F., & Fernandez, M. j. (2020). *Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos*. Madrid, España: Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788413570273.pdf>
- Sáiz, J. (Setiembre de 2013). Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de historia y en aprendizajes de estudiantes. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*(27), 43,66. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2648>
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de Nivel Medio Superior [Tesis de maestría]*. México: Universidad de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sanjurjo, L., & Trillo, F. (2008). *Didactica para profesores de a pie*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303310292_Didactica_para_profesores_de_a_pie_propuestas_para_comprender_y_mejorar_la_practica
- Schunk, D., & Zimmerman, B. (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. (D. Schunk, & B. Zimmerman, Edits.) New York, Estados Unidos. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books/about/Handbook_of_Self_Regulation_of_Learning.html?id=XfOYV0lwzGgC&redir_esc=y

- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento* (Primera Edición ed.). (D. J. Supo, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Tanaka, N. (10,11,12 de Diciembre de 2008). Creación del Conocimiento: La Gestión del conocimiento en organizaciones Japonesas, como sistema de Innovación. 1-22. (r. i. Educación, Ed.) La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6464/ev.6464.pdf
- Tejedor-Tejedor, F., Gonzales-Gonzales, S., & Garcia-Señoran, M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123-132. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80500110.pdf>
- Terán, M. (2016). *Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres [Tesis de Maestría]*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <http://repositorio.usmp.edu.pe>
- Thompson, L. (2017). *Making the Team: A Guide for Managers* (6th Edición ed.). Estados Unidos: Pearson. Obtenido de http://leighthompson.com/images/books/MTT3Ed_Ch1_Web_Final.pdf
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Obtenido de http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación. Obtenido de <https://tinyurl.com/yaevr2bl>

- Urdaneta, I. (1992). *Gestion De La Inteligencia Aprendizaje Tecnológico y Modernizacion del Trabajo Informacional*. (U. S. Bolivar, Ed.) Caracas, Venezuela: Instituto De Estudios Del Conocimiento/ Consejo Nacional Investigaciones Cientificas Y Tecnológicas. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/gestion_de_la%20inteleigencia_iraset_paez_urdaneta.pdf
- Valdez, C. (2015). *Compendio de estrategias de aprendizaje*. Andragogia, Guatemala: Universidad Mariano Galvez. Obtenido de <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2016/12/Compendio-de-estrategias-de-aprendizaje.pdf>
- Vargas, M. (2008). *DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS* (Primera Edición ed.). (A. N. Ingeniería, Ed.) México, México. Obtenido de https://historialimagen.files.wordpress.com/2016/07/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Vega, A. (1996). *Fuentes de información general*. Madrid, España: Ediciones Trea S.L. Obtenido de <https://www.trea.es/books/fuentes-de-informacion-general>
- Vidal, A. M. (2013). *SISCONN Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE ARTE Y DISEÑO EMPRESARIAL, [Tesis de Maestría]*. Lima, Peru: Universidad San Ignacio De Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2660/1/2013_Vidal_SISCONN_y_el_logro_de_competencias
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias* (Tercera ed.). Bilbao, España: Mensajero. Obtenido de <http://917984.glagla-shoes.de/descargar/917984/Aprendizaje%2Bbasado%2Ben%2Bcompetencias%253A%2Buna%2Bpropuesta%2Bpara%2Bla%2Bevaluacion%2Bde%2Blas%2Bcompetencias%2Bgenericas.pdf>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa. 11a. edición* (DECIMOPRIMERA ed.). (L. G. Figueroa, Ed.) México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk>.

- Zabala, A., & Arnau, L. (2008). *11 ideas clave, Cómo aprender y enseñar competencias* (Segunda Edición ed.). Barcelona, España: Editorial GRAÓ, de IRIF,S.L. Obtenido de <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>
- Zarzar, C. (1983). "DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE GRUPAL. (U. A. mexicod, Ed.) *PERFILES EDUCATIVOS*, 20(1), 34-46. Obtenido de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1983-1-34-46>
- Zegarra, & Carlos. (2019). *Estrategias De Aprendizaje En El Logro De Competencias En Los Estudiantes De Las Facultades De Ciencias E Ingeniería, [Tesis de Maestria]*. Lima, Peru: Universidad Peruana De Ciencias E Informática. Obtenido de <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/80>
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11ª Edición ed.). México, México: Aguilar Cal Y Arena Editores. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/257590741/Metodologia-de-la-Investigacion-pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN				
Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.				
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas Pueblo Libre, 2019?	Determinar la relación entre Las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019	Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro de competencias en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.	Variable x: Estrategias de aprendizaje X.1-metacognitiva: 1.planificación-control 2.regulación 3. Conocimiento/conciencia 4.autoevaluación X.2- Procesamiento de la información: 1.memorización comprensiva-recuerdo 2.organización de la información 3. Parafraseado 4.atención-disposición activa x.3- disposicionales y de control del contexto: 1.motivación-expectativas positivas 2. Control del contexto	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación Descriptivo correlacional transaccional Población 40 alumnos de la escuela profesional de tecnología médica de la especialidad de terapia física y rehabilitación Muestra 40 estudiantes del cuarto ciclo del curso procedimiento i
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo de los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas? Pueblo Libre, 2019?	Determinar la relación entre de las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.	Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro cognitivo en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.	variable y: Logro de competencias Logro cognitivo: 1. Prueba conocimiento 2.selección de la información 3. Análisis y síntesis de la información logro instrumental: 1. Observación de la práctica 2.identificar	Técnicas de recolección de datos Encuesta Cuestionario Fichaje.
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas? Pueblo Libre, 2019?	Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.	Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro instrumental de los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.		

<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas? ¿Pueblo Libre, 2019?</p>	<p>Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el logro actitudinal en los estudiantes del cuarto ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, curso Procedimiento I en la Universidad Alas Peruanas. Pueblo Libre, 2019.</p>	<p>3. evaluación 4. ejecución</p> <p>Logro actitudinal 1. capacidad de crítica y autocrítica 2. trabajo en equipo 3. habilidades interpersonales</p>	
---	--	---	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO PARA EVALUAR ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS

AUTORA: Milagros Elisa Zárate Chamochumbi

SECCIÓN: ESPECIALIDAD: PERIODO LECTIVO: 2019-II
CÓDIGO DEL INSTRUMENTO:

INSTRUCCIONES

A continuación, hay una serie de enunciados en relación con las variables “estrategia de aprendizaje” y “logros de competencia”. Coloque un aspa (X) en el número que describe cómo se sienten generalmente ante la situación planteada:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo.

Variable 1: Estrategias de aprendizaje					
1. Cuando me pongo a estudiar pienso en qué cosas he fallado o he hecho mal otras veces, para intentar hacerlas mejor.	1	2	3	4	5
2. Sé qué técnicas (ej.: esquemas, resúmenes, notas...) me sirven de mucha ayuda para aprender	1	2	3	4	5
3. Las actividades que me salen mal o los exámenes que desapruébo me sirven para saber en qué fallé y volver a estudiar más en lo que hice de manera equivocada.	1	2	3	4	5
4. Sé de qué maneras y mediante qué procedimientos y técnicas me resulta más fácil y con menos esfuerzo aprender (determinada forma de estudiar, si hago esquemas, resúmenes, notas.).	1	2	3	4	5
5. Para recordar lo que aprendí, me sirve de ayuda acordarme de los materiales que elaboré para estudiar la/s asignatura/s (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales...).	1	2	3	4	5
6. Cuando estudio un tema pienso sobre el contenido de este, es decir; tengo una opinión con respecto a ese tema, si estoy de acuerdo o no con lo que en él se dice	1	2	3	4	5
7. Cuando estudio creo y uso imágenes relacionadas con los contenidos, que son significativas para mí y me ayudan a memorizarlos.	1	2	3	4	5
8. Me resulta más fácil recordar los materiales que tengo que aprender si los estudio con mis propias palabras.	1	2	3	4	5
9. Cuando veo que las cosas me salen bien me digo a mí mismo/a (pienso) que soy capaz de hacerlo aún mejor. Pienso que mis compañeros de clase y mis profesores me quieren tal como soy y me encuentro bien cuando estoy con ellos.	1	2	3	4	5
10. Estoy cómodo/a en mi lugar de estudio habitual.	1	2	3	4	5

Variable 2: Logros de competencias					
11. Conocimientos generales y específicos de los fundamentos y bases clínicas para una evaluación, examinación y valoración neuro-músculo esquelética.	1	2	3	4	5
12. Consideraciones generales y específicas de los fundamentos y bases de la evaluación articular y muscular (Posición del paciente, puntos a considerar, origen, inserción, inervación, palpación y acción muscular)	1	2	3	4	5
13. Exploro, analizo y evalúo las estructuras musculares, articular, ligamentosa, para diagnóstico en patologías músculo esqueléticas, en los diferentes segmentos del cuerpo.	1	2	3	4	5
14. Reconozco los conceptos de valoración del movimiento corporal humano, las estructuras anatómicas palpables, morfología y características anatómicas de las diferentes estructuras del sistema neuro-músculo esquelético.	1	2	3	4	5
15. Identifico las causas mecánicas, estructurales y/o funcionales que originan una disfunción neuro-músculo esquelética y por ende las alteraciones del movimiento activo.	1	2	3	4	5
16. Realizó una adecuada evaluación de las pruebas (test), musculares, articulares y las pruebas funcionales, así mismo reconozco los tipos de articulaciones y los diversos movimientos biomecánicos del sistema neuro-músculo esquelético.	1	2	3	4	5
17. Aplico las diferentes pruebas clínicas de exploración y examinación del sistema neuro-músculo esquelético, en los pacientes.	1	2	3	4	5
18. Tiene la capacidad para mantener el equilibrio en situaciones de tensión, adversas o con límite de tiempo	1	2	3	4	5
19. Tiene la capacidad para relacionarse haciéndose entender, escuchando a los demás y siendo responsable del área de trabajo que le corresponde	1	2	3	4	5
20. Tiene la capacidad para inspirar en sus compañeros espíritu de confianza, cooperación y apoyo.	1	2	3	4	5

Muchas gracias.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con la presentación del presente cuestionario confirmo que mi participación es voluntaria y anónima. He sido informado(a) de que los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, y que serán eliminados al término del estudio.

En fe de lo cual presento el siguiente resumen:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ANEXO 3.1

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Oropesa Avellaneda, Graciela
 1.2 **Grado académico:** Doctora
 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
 1.4 **Título de la Investigación:** Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.
 1.5 **Autor del instrumento:** Milagros Elisa Zárate Chamochumbi.
 1.6 **Maestría / Mención:** Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario para la evaluación de estrategia de aprendizaje y logros de competencia en alumnos universitarios.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						91
TOTAL						91

II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.2

III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse sin duda.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Dra. Graciela Oropesa Avellaneda
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 07668747

ANEXO 3.2

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Ciudad Siccha, Basilisa Esperanza.

1.2 Grado académico: Doctora.

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Tecnológica del Perú.

1.4 Título de la Investigación: Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.

1.5 Autor del instrumento: Milagros Elisa Zárate Chamocho.

1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la evaluación de estrategia de aprendizaje y logros de competencia en alumnos universitarios.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					85
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95
SUB TOTAL						89
TOTAL						89

II. VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.8

III. VALORACION CUALITATIVA: Excelente.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede aplicarse con seguridad.

Lugar y fecha: enero, 2020.

Dra. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha
Firma y Posfirma del experto
DNI: 08963370

ANEXO 3.3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Toledo Espinoza, Sipriana Lila.
 1.2 **Grado académico:** Doctora.
 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
 1.4 **Título de la Investigación:** Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.
 1.5 **Autor del instrumento:** Milagros Elisa Zárate Chamocho.
 1.6 **Maestría / Mención:** Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario para la evaluación de estrategia de aprendizaje y logros de competencia en alumnos universitarios.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					88
SUB TOTAL						88.8
TOTAL						88.8

II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.76

III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento responde a las variables propuestas.

Lugar y fecha: enero, 2020.

.....
Dra. Sipriana Lila Toledo Espinoza
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 16170772

ANEXO 3.4

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Quiroz Rivasplata, Octavio Rafael.
1.2 Grado académico: Magíster / Maestro
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
1.4 Título de la Investigación: Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.
1.5 Autor del instrumento: Milagros Elisa Zárate Chamocho.
1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la evaluación de estrategia de aprendizaje y logros de competencia en alumnos universitarios.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					92
SUB TOTAL						92.7
TOTAL						92.7

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18.5

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Su aplicación es segura.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Mg. Octavio Rafael Quiroz Rivasplata
Firma y Posfirma del experto
DNI: 09056764

ANEXO 3.5
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Azurín Castillo Vilma Urbana
1.2 Grado académico: Doctora
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
1.4 Título de la Investigación: Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.
1.5 Autor del instrumento: Milagros Elisa Zárate Chamocho.
1.6 Maestría / Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario para la evaluación de estrategia de aprendizaje y logros de competencia en alumnos universitarios.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						90

II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es válido y confiable.

Lugar y fecha: enero 2020.

.....
Dra. Vilma Urbana Azurín Castillo

Firma y Posfirma del experto
DNI: 0682433

ANEXO 4

TABLA DE VALIDACIÓN POR PRUEBA V DE AIKEN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS

AUTORA: Lic. Milagros Elisa Zarate Chamochumbi

Ítem	Expertos					Total		
	1	2	3	4	5	A	D	V
1	A	A	A	A	A	5	0	1.0
2	A	A	A	A	A	5	0	1.0
3	A	A	A	A	A	5	0	1.0
4	A	A	A	A	A	5	0	1.0
5	A	A	A	A	A	5	0	1.0
6	A	A	A	A	A	5	0	1.0
7	A	A	A	A	A	5	0	1.0
8	A	A	A	A	A	5	0	1.0
9	A	A	A	A	A	5	0	1.0
10	A	A	A	A	A	5	0	1.0
11	A	A	A	A	A	5	0	1.0
12	A	A	A	A	A	5	0	1.0
13	A	A	A	A	A	5	0	1.0
14	A	A	A	A	A	5	0	1.0
15	A	A	A	A	A	5	0	1.0
16	A	A	A	A	A	5	0	1.0
17	A	A	A	A	A	5	0	1.0
18	A	A	A	A	A	5	0	1.0
19	A	A	A	A	A	5	0	1.0
20	A	A	A	A	A	5	0	1.0

Evaluación con cinco expertos, todos dieron por válido el contenido del cuestionario.

ANEXO 5
DATA PROCESADA

+

Cód	E	Variable 1: Estrategia de aprendizaje										Variable 2: Logro de Competencias									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	
02	2	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
03	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	
04	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
05	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
06	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
07	7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
08	8	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
09	9	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	
010	10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	
011	11	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
012	12	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	
013	13	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	
014	14	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
015	15	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	
016	16	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	
017	17	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	
018	18	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
019	19	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	
020	20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	
021	21	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	
022	22	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	
023	23	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
024	24	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
025	25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

026	26	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
027	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
028	28	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5
029	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
030	30	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
031	31	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
032	32	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
033	33	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3
034	34	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
035	35	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5
036	36	4	3	4	2	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3
037	37	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4
038	38	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
039	39	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4
040	40	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título de la investigación
Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de cuarto ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019.
Propósito del estudio
Determinar cuál es la relación entre la estrategia de aprendizaje y el logro de competencias en estudiantes de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas 2019.
Procedimiento para la toma de información
Las encuestas se entregaron a los estudiantes del cuarto ciclo, curso de Procedimiento I, especialidad de Terapia Física y Rehabilitación y ellos las devolvieron en forma anónima y ordenadas al azar. Posteriormente se procedió a clasificarlas.
Riesgos
No representó ningún riesgo para el encuestado. Luego del procesamiento de los datos las encuestas fueron destruidas.
Beneficios
No representó ningún tipo de beneficio económico para el encuestado.
Costos
No representó ningún costo para el encuestado ni para la institución.
Incentivos o compensaciones
No se entregó ningún incentivo o compensación al que brindó información.
Tiempo
La encuesta fue resuelta en el tiempo del que dispusieron los encuestados.
Confidencialidad
La participación de los encuestados fue voluntaria y anónima. Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, las encuestas fueron eliminadas al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Zárte Chamocho Milagros Elisa
DNI N.º 25777874

ANEXO 7



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

Yo, Milagros Elisa Zárate Chamochumbi, con DNI N° 25777874, declaro bajo juramento que el Informe final de tesis titulado:

“Estrategia de aprendizaje y logro de competencias del curso de Procedimiento I en estudiantes de Cuarto Ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Lima, 2019”.

Es original por las siguientes razones:

1. Los estudios sobre estrategias de aprendizaje son variados, pero siempre hay algo nuevo que investigar.
2. El estudio de los logros atribuidos al aprendizaje por competencias asociado a una asignatura universitaria es novedoso.
3. Se estudian las estrategias de aprendizaje utilizadas por los futuros profesionales.

Lima, a los 24 días del mes de Julio de 2020.

Zárate Chamochumbi Milagros Elisa
DNI N.° 25777874

ANEXO 8

REVISIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS CON ENFOQUE

CUANTITATIVO



INFORME DE ASESOR

REVISOR

Programa académico:	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
Título de la Tesis:	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL CURSO DE PROCEDIMIENTO I EN ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA, 2019
Apellidos Nombres Tesista:	ZÁRATE CHAMOCHUMBI, MILAGROS ELISA

TÍTULO DE LA TESIS

		CUMPLE	NO CUMPLE
	Sugiere una idea clara del problema investigado.	X	
	Incluye las variables de investigación.	X	

Observaciones que implementar:

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

		CUMPLE	NO CUMPLE
1.1	Realiza la descripción de la realidad problemática de lo general a lo particular.	X	
1.2	Se define y delimita el problema adecuadamente.	X	
1.3	El problema es coherente con las líneas de investigación del programa cursado.	X	
1.4	El problema general es relevante, está claramente formulado y guarda relación con el problema planteado.	X	
1.5	Los problemas específicos (si hubiese) son derivados del problema general y contribuyen a resolverlo.	X	
1.6	Los objetivos de la investigación son claros y contienen las variables y sus dimensiones.	X	
1.7	Los objetivos específicos (si hubiese) contribuyeron a alcanzar el objetivo general.	X	
1.8	La justificación expresa la relevancia e importancia de la investigación.	X	
1.9	Describe la factibilidad y las limitaciones que afectaron trabajo de investigación.	X	

Observaciones que implementar:

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

		CUMPLE	NO CUMPLE
2.1	Incluyó como antecedentes investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el problema de investigación en el número señalado en la guía correspondiente.	X	
2.2	Las bases teóricas están organizadas en forma lógica y dan fundamento a la investigación y sustentan la conceptualización de las variables y sus dimensiones.	X	
2.3	Se precisa con claridad el significado de los términos básicos y se citan a sus autores.	X	
2.4	La cobertura bibliográfica del tema es pertinente y se ajusta a lo solicitado.	X	

Observaciones que implementar:

CAPITULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

		CUMPLE	NO CUMPLE
3.1	Son claras y coherentes con los problemas y objetivos.	X	
3.2	Son coherentes con el marco teórico.	X	
3.3	Son susceptibles de verificación empírica.	X	
3.4	Son planteadas afirmativamente.	X	
3.5	Contienen y precisan la relación entre las variables y dimensiones.	X	
3.6	Ha realizado la definición conceptual y operacional de las variables correctamente.	X	
3.7	Se estableció la operacionalización de las variables de una manera correcta.	X	

Observaciones que implementar:

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

		CUMPLE	NO CUMPLE
4.1	Se señala y explica adecuadamente el tipo y nivel de la investigación.	X	
4.2	Se indica el método y diseño de la investigación.	X	
4.3	Se establecen las variables en función al tipo y diseño de la investigación.	X	
4.4	Se describe la población y muestra de la investigación.	X	
4.5	Se describen las técnicas e instrumentos que se utilizó en el estudio.	X	
4.6	Se describe el procesamiento de datos y el estadístico utilizado.	X	
4.7	Los instrumentos fueron apropiados para la investigación.	X	
4.8	Se ha realizado la validez y confiabilidad de los instrumentos de una manera adecuada.	X	
4.9	Se ha incluido la validación del número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
4.10	Se describe el procedimiento para la obtención de los resultados, según el tipo y naturaleza de la investigación.	X	

Observaciones que implementar:

V. RESULTADOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
5.1	En el análisis descriptivo se explican los procedimientos utilizados en el trabajo de campo.	X	
5.2	Los resultados se han descrito por variables y dimensiones.	X	
5.3	En el análisis inferencial se ha realizado la prueba de normalidad	X	
5.4	El análisis de cada resultado aporta a la identificación o solución de algún problema propuesto.	X	
5.5	La contrastación de la hipótesis se ha realizado de manera adecuada.	X	
5.4	Se ha determinado el procedimiento para el análisis de los datos y la interpretación de los resultados es coherente con los objetivos e hipótesis de investigación.	X	

Observaciones que implementar:

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		CUMPLE	NO CUMPLE
8.1	Las conclusiones son lógicas y pertinentes.	X	
8.2	Las conclusiones son coherentes con los resultados encontrados.	X	
8.3	Las recomendaciones se derivan de las conclusiones.	X	
8.4	Las recomendaciones son factibles de realización y responden a los objetivos de la investigación.	X	

Observaciones que implementar:

VII. REDACCIÓN DEL INFORME DE TESIS

		CUMPLE	NO CUMPLE
9.1	En la redacción se ha usado el lenguaje científico, con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica.	X	
9.2	Está redactado en tercera persona y en tiempo pasado.	X	
9.3	Las citas de los textos y referencia bibliográfica se ajustan a un modelo determinado según la guía correspondiente.	X	

Observaciones que implementar:

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

		CUMPLE	NO CUMPLE
10.1	Se encuentran todos los autores citados en el cuerpo del trabajo y siguen las normas internacionales aplicables.	X	

Observaciones que implementar:

IX. ANEXOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
9.1	Se incluye la matriz de consistencia.	X	
9.2	Se incluye los instrumentos de recolección de datos organizado	X	

	en variables, dimensiones e indicadores.		
9.3	Se incluye la ficha de validación de los instrumentos.	X	
9.4	Se incluye la matriz de validación de los instrumentos.	X	
9.5	Se incluye la validación de los instrumentos realizados por el número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
9.6	Se incluye el consentimiento informado.	X	
9.7	Se incluye la declaratoria de autenticidad del informe de tesis	X	

Observaciones que implementar:

X. COMENTARIOS FINALES:

Situación: APROBADO

Fecha del informe	12	09	2020
-------------------	----	----	------



ASESOR
Dr. Richard Mariano Cucho Puchuri
D.N.I. N° 08793924

